

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА)
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»**

Направленность (профиль): Практическая психология

Квалификация - бакалавр

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

В двух частях

Часть 1

Утверждаю

Сведения об электронной подписи
Подписано: Фокина Валерия
Николаевна
Должность: ректор
Пользователь: vfokina

"31" августа 2021 г.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.01 «Философия»
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Практическая психология»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
общегуманитарных дисциплин
(протокол № 20-01 от 20.01.2021 г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Черепанова Н.В., к. фил. н., доц.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - развитие у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям, формирование научного мировоззрения, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, формирование духовного мира личности высококвалифицированного психолога на основе достижений мировой и русской философской мысли, отечественных интеллектуально-духовных ценностей и традиций, в том числе и правовых.

Задачи дисциплины:

- развитие у обучающихся познавательных способностей, умения правильно мыслить, вести дискуссии, полемику, диалог;
- овладение научными методами познания, умением применять их в будущей профессиональной деятельности;
- умение выработать у себя твердые убеждения гражданина, патриота своей страны, с уважением относящегося к букве закона;
- выработка навыков непредвзятой оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- развитие чувства права и законности, понимание возрастания роли права в обеспечении различных сфер общественной жизни как внутри России, так и на международной арене.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4. Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе	Знать: • предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; мировоззренческие и методологические основы профессионального мышления; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности; • основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; • мировоззренческие и методологические основы психологического мышления; • роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности
		Уметь: • ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		планетарного социума; • понимать характерные особенности современного этапа развития философии; • применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности; • использовать принципы, законы и методы философии для решения социальных и профессиональных задач; • применять философские категории и понятия с четко определенным содержанием; устанавливать философский и логический смысл суждения; пользоваться общефилософскими и логическими правилами ведения диалога и дискуссии; • оценивать факты и явления профессиональной деятельности с философско-аксиологической точки зрения; осуществлять мировоззренческо-ценностный выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях; давать нравственную и социально-философскую оценку происходящим социальным событиям в мире и России; <u>Владеть:</u> • навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа; • основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием философских знаний; • общефилософскими, общенаучными и философско-прикладными методами; • навыками научного и философски развитого мышления, распознавания логических, гносеологических и методологических ошибок в профессиональной деятельности; • навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; • навыками выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		философско-мировоззренческих (этнокультурных и конфессиональных) различий; • навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с философской и методологической точки зрения, в том числе в практической деятельности.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Философия», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-5 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	История	История История России	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Всеобщая история		
	Социология		
	Введение в информационные технологии		
	Основы информационных технологий		
	Философия		
	Профессиональная этика		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			44,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			10	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			32	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				6 26
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			48	

2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			48	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8	
3	Общая трудоемкость часы дисциплины зачетные единицы форма промежуточной аттестации			108	
				3	
		экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - пометовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВВ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Роль философии в жизни человека и общества. Исторические типы философии	Что такое философия? Мировоззрение и его историко-культурный характер. Особенности исторических типов мировоззрения. Функции философии. Философия и система ориентаций человека в обществе. Структура философского знания. Основные направления в философии: материализм и идеализм, их формы. Агностицизм и вопрос о познаваемости мира. Проблема метода в философии: диалектика и метафизика. Философия и наука. Философия и культура. Роль философии в обществе. Функции философии. Основные этапы развития философии. Предфилософия. Философия Древней Индии. Философия Древнего Китая. Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Риме. Характеристика основных этапов в развитии античной философии. Место античной философии в историко-культурном развитии человечества. Особенности и принципы средневековой философии. Фундаментальные библейские идеи философского значения. Патристика и схоластика. Спор о природе общих понятий – универсалий. Философская мысль в Византии, арабская средневековая философия. Формирование новой картины мира в эпоху Возрождения. Отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Ренессанса. Утверждение натурфилософской ориентации в знании. Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени. Философия эпохи Просвещения. Французский материализм эпохи Просвещения. Деизм. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской классической философии. И. Кант – родоначальник немецкой классической философии. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Антропологический

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		материализм Л. Фейербаха. Философские школы современности. Условия возникновения современной западной философии. Сциентизм и антисциентизм. Иррационалистические философские направления. Позитивизм и его эволюция. Прагматизм в контексте американской духовной традиции. Философия «жизни». Экзистенциализм. Персонализм. Философская антропология. Основные направления христианской философии XX в. Психоаналитическая философия. Русская философия, ее специфика и особенности. Традиции российской духовности, основные черты русского мировоззрения. Зарождение философии на Руси. Особенности русской философии XVIII в. Характерные черты русской философии XIX в. Славянофильское и западничество в русской философии. В.С. Соловьев как крупнейший представитель русской религиозной философии. Русская философия XX в. Советская марксистская философия и ее общие черты. Общая характеристика философии русского зарубежья. Русская философия в контексте мировой философской мысли. Особенности русской философии как феномена мировой культуры.
2	Онтология и теория познания	Проблема бытия в философии. Плюрализм концепций бытия. Основные формы бытия. Формы материального бытия. Философская картина мира. Материя и ее атрибуты. Философская трактовка единства и многообразия мира. Учение о развитии. Модели развития. Законы развития. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений. Закон отрицания отрицания. Детерминизм и индетерминизм. Детерминизм и закономерность. Главные онтологические категории. Понятие системы. Типы систем. Сознание. Проблема идеального в философии. Идеальное бытие и его формы. Сущность сознания. Сознание, самосознание и бессознательное. Познание. Познание как предмет философского анализа. Основные формы познания. Учение об истине. Методология и наука. Наука как форма общественного сознания и социальная деятельность. Структура научного знания. Методы научного познания. Динамика научного знания. Философские проблемы техники. Предмет философии техники.
3	Учение об обществе и человеке	Социальная философия. Предмет и функции социальной философии. Специфика социального познания. Социальная философия и науки об обществе. Общество как целостная система. Социальная деятельность и ее роль в историческом процессе. Материальные и идеальные процессы в обществе. Духовная жизнь общества и ее структура. Сущность исторического процесса. Субъекты истории. Общественный прогресс. Единство и многообразие мировой истории. Гражданское общество и государство. Будущее человечества (философский аспект). Цивилизации и сценарии будущего. Философская антропология и аксиология. Современное понимание сущности человека и его места в мире. Представления о совершенном человеке в разных культурах. Философское обоснование ценностей человеческого существования. Классификация ценностей. Нравственные ценности. Эстетические ценности. Право и справедливость. Насилие и ненасилие.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Роль философии в жизни человека и общества. Исторические типы философии»

1. Основные этапы развития философии.
2. Философские школы современности.

Раздел 2 «Онтология и теория познания»

1. Проблема бытия в философии.
2. Учение о развитии.

Раздел 3 «Учение об обществе и человеке»

1. Социальная философия.
2. Философская антропология и аксиология.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Роль философии в жизни человека и общества. Исторические типы философии»

1. Мировоззрение и его историко-культурный характер.
2. Философия как система знаний и жизненная концепция человека.
3. Традиционная и современная трактовка основного вопроса философии.
4. Направления древнеиндийской философии (йога, ньяя, вайшешика, санхья, миманса, джайнизм, буддизм, веданта).
5. Типы методологии (нумерология и логика), их особенности в философских учениях Китая.
6. Характеристика основных этапов в развитии античной философии.
7. Римско-эллинистическая философия (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм, эклектицизм).
8. Формирование новой картины мира в эпоху Возрождения.
9. Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Ренессанса.
10. Учение Николая Кузанского о бытии-возможности, о совпадении противоположностей, об ученом незнании.
11. Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем.
12. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской классической философии.
13. Возникновение и развитие марксистской философии.
14. Русская философия, ее особенности и специфика

Раздел 2 «Онтология и теория познания»

1. Бытие вещей, процессов, состояний природы. Формы материального бытия.
2. Основные этапы формирования представлений о материи в философии.
3. Картины мира: мифологическая, религиозная, философская, научная.
4. Методологическое значение этого понятия для познания природы, общества и человеческой деятельности.
5. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль).
6. Возникновение сознания и его общественная природа.
7. Познание как «отражение» и познание как «конструирование» действительности.
8. Проблема единства знания и деятельности.
9. Объективная истина и научное познание.
10. Характерные черты и многообразие форм научного знания.
11. Философские проблемы науки и техники.
12. Место техники в духовной культуре, ее взаимосвязь с обыденной жизнью, мифологией, религией, искусством, политикой.

Раздел 3 «Учение об обществе и человеке»

1. Сущность и многообразие форм социального познания действительности.
2. Социальный эксперимент как метод познания.
3. Экономическая сфера - основа жизнедеятельности общества.
4. Материальные и идеальные процессы в обществе.
5. Материальные условия жизни общества.
6. Развитие духовных отношений как фактор развития общества.
7. Сущность исторического процесса.
8. Историческое развитие и логика его осуществления.
9. Единство и многообразие мировой истории.
10. Концепции Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби. Проблема этногенеза и становление цивилизации (Л.Н. Гумилев).
11. Будущее человечества (философский аспект).
12. Современное понимание сущности человека и его места в мире.
13. Философское обоснование ценностей человеческого существования.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	10	-	10
Семинарского типа (семинар дискуссия)	6	-	6
Семинарского типа (практические занятия)	-	26	26
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	18,2	26	44,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 41 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».

4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
 5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
 6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
 7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
 8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
 9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
 10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
 11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».
- Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).
- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при

текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне междисциплинарных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Роль философии в жизни человека и общества. Исторические типы философии»

Темы устного эссе

1. «... Чем больше умнеешь, тем больше находишь оригинальных людей. Человек заурядный не замечает различия в людях» (Б. Паскаль. Мысли.). Согласны ли Вы с этим? Обоснуйте свое мнение.

2. «Чем примитивнее общества, тем более сходства между составляющими их индивидами (Э. Дюркгейм «Метод социологии»). Как Вы понимаете это высказывание? Аргументируйте свой ответ.

3. Профессиональные роли оказывают существенное влияние на личность, формируя те или иные качества, стереотипы мышления и поведения человека. Попробуйте определить, какие типические черты характерны для людей таких профессий как, например, военный, библиотекарь? Обоснуйте свой ответ.

4. Как Вы понимаете слова Цицерона: «Живет свободно только тот, кто находит радость в исполнении своего долга»? Как Вы относитесь к данному высказыванию? Выскажите свое мнение и обоснуйте его.

5. В одном из первых сводов законов Киевской Руси, который назывался «Русская правда», предусматривались различные наказания за убийство. При этом мера наказания определялась в первую очередь местом человека в обществе. Так, штраф за убийство богатого тиуна (управителя) был огромен: он равнялся стоимости стада в 400 баранов. Жизнь неимущего смерда оценивалась в 16 раз дешевле. Связь, между какими сферами общественной жизни проявляется в этом факте?

6. Проанализируйте, есть ли различие между предметами, которые использованы в следующих ситуациях:

7. Камень, лежащий на краю дороги.

8. Камень, являющийся религиозным символом, талисманом.

9. Камень, разделяющий границы двух земельных участков.

10. Что, по Вашему мнению, играет более важную роль в понимании предмета: то, из чего он сделан, то есть его материальное воплощение, или то, для чего его использует человек, то есть то значение, смысл, который этот предмет имеет для человека?

11. Как возникает в природе мыслящее существо, способное активно изменять окружающий мир согласно своим потребностям?

12. М. Шелер писал, что в «понятии человек содержится «коварная двусмысленность». Как Вы понимаете это высказывание?

13. Определите, в чем сходство и в чем различие в исследовании человека такими науками, как медицина, психология, философия, история, политология.

14. Как возникает в природе мыслящее существо, способное активно изменять окружающий мир согласно своим потребностям?

15. Как Вы понимаете принцип античного философа Протагора «человек есть мера всех вещей»?

16. У некоторых народов Севера еще в начале XX века стариков умерщвляли, а в древнегреческом государстве Спарте слабых младенцев сбрасывали со скалы. Как объяснить эти традиции с точки зрения гуманизма?

17. Как Вы понимаете положение о том, что с появлением разумного человека развитие Вселенной приобретает направленный характер?

18. Почему теологи (лат. theos – бог и logos – учение) не согласны с трудовой концепцией антропогенеза?

19. Почему важным социальным фактором становления человека были табу – социально-нравственные запреты?

20. Одним из идейных оснований фашизма является положение о «высшей» и «низшей» расах, различия между которыми биологически обусловлены и передаются по наследству. Какую традицию исследования человека выражает это положение? Определите свое отношение к этой традиции.

21. Мода является элементом социальной психологии. Почему?

22. «Нравственность народа – результат обстоятельств... Нравственность – лишь внешнее поведение людей, характеры которых слагаются под влиянием других причин. Нравственность имеет огромное значение для сохранения общества, но это такое же постороннее явление по отношению к характеру индивидуума, как правило футбольной игры к характерам игроков. Игра «жизнь в обществе» примерно одна и та же, кто бы в нее ни играл, и мы сегодня довольствуемся теми же десятью заповедями, которые были сформулированы несколько тысяч лет тому назад для племени странствующих скотоводов» (Р. Кент. Гренландский дневник). Укажите, что верно и что ошибочно в этом высказывании. Обоснуйте свое мнение.

23. Что означает выражение «У человека – нечистая совесть»? Приведите пример.

24. «Смотреть на человека со сломленной совестью еще страшнее, чем на избитых» (Ю. Фучик). Как Вы понимаете это высказывание?

25. Определите отношения между понятиями «честь», «честолюбие», «тщеславие». Обоснуйте свой ответ.

26. Согласны ли Вы с таким высказыванием: «Даже преступника, заслуживающего суровейшего из всех наказаний, нельзя оскорблять, нельзя задевать его личное достоинство». Почему? Выскажите свое мнение по этому поводу.

27. В словах революционной песни есть слова "Весь мир насилия мы разрушим до основания, а потом мы наш мир новый мир построим, кто был ничем, тот станет всем" есть нарушение одного из законов диалектики. Какого? Обоснуйте свой ответ.

28. "Я задумал речь на какую-то тему. Я ее великолепно обдумал, и она совершенно ясна моей голове, но внезапно оказывается, что я должен ее произнести не на русском, а на английском языке, который я, допустим, знаю плохо. Понятно, что, несмотря на полную ясность содержания, английская форма не будет ему соответствовать." (А. В. Луначарский). Какой смысл здесь имеет категория "форма"?

29. В жизни одновременно существуют различные, иногда прямо противоположные возможности, например, возможность окончить институт и возможность никогда не получить высшее образование. Почему появляются альтернативные возможности? Как определить, что возможно и что невозможно?

Раздел 2 «Онтология и теория познания»

Темы устного эссе

1. Специфика философского знания (на примере философии Гераклита и Парменида)
2. Предпосылки возникновения философии в Древней Греции.
3. Принципиальные отличия и черты сходства западноевропейского и восточного философского мышления.
4. Принципы размежевания философских школ и направлений.
5. Характерные особенности материалистической философии. Особенности материализма Демокрита.
6. Сущность философского идеализма. Платон о соотношении идей и вещей.
7. Философия софистов и Афинская демократия.
8. Образ философа античности: Гераклит, Сократ, софисты.
9. Философия пифагорейского союза.
10. Содержание спора Аристотеля с Платоном.
11. Особенности арабо-мусульманской средневековой философии.
12. Философия Платона и Аристотеля в зеркале средневековья. Августин Блаженный и Фома Аквинский.
13. Теория индукции Ф.Бэкона.
14. Локк о воспитании джентльмена.
15. Кант о вещах в себе.
16. Гегелевская концепция исторического развития. Роль личности в истории.
17. Немецкий материализм XIX в. Л.Фейербах и К.Маркс.
18. Характерные черты русской философии XIX-XX в.в.
19. Природа сознания.
20. Формы и методы познания.
21. Сознательное и бессознательное. Фрейдизм.
22. Философия языка.
23. Единство и многообразие языков.
24. Текст, знак, символ в современной философии.
25. Соотношение веры и разума в истории философии.
26. Соотношение философской, религиозной и научной картин мира.
27. Этика как практическая философия.
28. Личность и толпа.
29. Человек в информационном обществе.
30. Философские проблемы компьютеризации.
31. Психологические аспекты проблемы «человек-машина».
32. Свобода и ответственность в философии экзистенциализма.
33. Соотношение чувственного и рационального в правовом сознании.
34. Человек и исторический процесс.
35. Формационная и цивилизационная концепции развития.
36. Субъективное и объективное в экономическом развитии.
37. Человечество перед лицом глобальных проблем.

Раздел 3 «Учение об обществе и человеке»

Темы вебинара

1. Мифологическое, религиозное и философское мировоззрения. В чем, с Вашей точки зрения, заключается в них общее и особенное?
2. Что такое «русский тип мудрования»? Какой точке зрения Вы отдаете предпочтение и почему?
3. Считаете ли Вы философию жизненной концепцией человека? Почему?
4. Традиционная и современная трактовка основного вопроса философии. За и против.
5. Истина одна, или «истин» много?
6. Что такое «социальная философия»? Это общее название для разных теорий общества, или конкретное учение об обществе? Аргументируйте свою точку зрения.
7. Считаете ли Вы человеческую деятельность специфическим способом существования социального. Если да или нет, то почему?
8. Чем отличается «онтология» от учения диалектического материализма о материи как объективной реальности: общее и особенное? Приведите аргументы, подтверждающие Вашу точку зрения.

9. Ваше отношение к «идеальной форме бытия»? Выберите точку зрения и дайте доводы в ее поддержку.

10. В чем заключается взаимосвязь развития духовных отношений и развития общества?

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность,

				последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности

				компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1
Задание

Порядковый номер задания	1.

Тип	1
Вес	1

Раздел философии, исследующий сущность и природу ценностей, структуру ценностного мира, - это	
	аксиология
	онтология
	гносеология
	антропология

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Воззрение, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания, - это	
	антропоцентризм
	онтологизм
	космоцентризм
	социоцентризм

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Отрасль христианского богословия, посвященная защите вероучения христианства, - это	
	апологетика
	патристика
	догматика
	схоластика

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Гносеология - это	
	раздел философского знания, учение о познании
	отрасль христианского богословия, посвященная защите вероучения христианства
	воззрение, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания
	раздел философии, исследующий сущность и природу ценностей, структуру ценностного мира

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

В древнекитайской философии даосизма - невидимый всеобщий естественный закон природы, общества, мышления и поведения человека	
	Дао
	ли
	Сяо
	дэ

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Философское воззрение, согласно которому Бог, сотворив мир, не принимает в нем какое-либо участие и не вмешивается в закономерное течение его событий, - это	
	деизм

	теизм
	теоцентризм
	дуализм

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Диалектика - это	
	философское учение о развитии; философская теория и метод познания действительности; философское обоснование всеобщих закономерных связей, явлений бытия и их отражения в мышлении; философская трактовка противоречия как источника самодвижения сущего и перехода его форм из одного состояния в другой
	философское воззрение, согласно которому бог, сотворив мир, не принимает в нем какое-либо участие и не вмешивается в закономерное течение его событий
	тип мышления, при котором анализ и оценка теоретических и практических проблем производится без учета конкретной реальности, условий места и времени
	философское направление, считающее, что материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Философское направление, считающее, что материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга, - это	
	дуализм
	деизм
	материализм
	идеализм

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Догматизм - это	
	тип мышления, при котором анализ и оценка теоретических и практических проблем производится без учета конкретной реальности, условий места и времени
	официально признанные основные положения религиозного вероучения, исповедание которых считается неперменным условием постижения Бога
	философское направление, считающее, что материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
	философское учение о развитии; философская теория и метод познания действительности; философское обоснование всеобщих закономерных связей, явлений бытия и их отражения в мышлении; философская трактовка противоречия как источника самодвижения сущего и перехода его форм из одного состояния в др.

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Догматика - это	
	официально признанные основные положения религиозного вероучения, исповедание которых считается неперменным условием постижения Бога
	философское учение о развитии; философская теория и метод познания действительности; философское обоснование всеобщих закономерных связей, явлений бытия и их отражения в мышлении; философская трактовка противоречия как источника самодвижения сущего и перехода его форм из одного состояния в др.

	философское направление, которое считает исходным, первичным и определяющим элементом всего сущего дух, идейное начало, а вторичным – материю
	идеалистическое философское течение, которое ограничивает или отрицает возможности разума в процессе познания и делает основой миропонимания нечто недоступное разуму

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Философское направление, которое считает исходным, первичным и определяющим элементом всего сущего дух, идейное начало, а вторичным – материю, - это	
	идеализм
	материализм
	агностицизм
	деизм

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Иррационализм - это	
	идеалистическое философское течение, которое ограничивает или отрицает возможности разума в процессе познания и делает основой миропонимания нечто недоступное разуму
	философское направление, которое считает исходным, первичным и определяющим элементом всего сущего дух, идейное начало, а вторичным – материю
	официально признанные основные положения религиозного вероучения, исповедание которых считается неперенным условием постижения Бога
	воззрение, в основе которого лежит принцип упорядочения целостности Вселенной и человека

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Воззрение, в основе которого лежит принцип упорядочения целостности Вселенной и человека, - это	
	космоцентризм
	эсхатологизм
	антропоцентризм
	аксиологизм

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Одно из широко распространенных понятий политической и правовой мысли, обозначающее совокупность принципов, правил, прав, ценностей, продиктованных естественной природой человека, и тем самым как бы независимых от конкретных социальных условий и государства, - это	
	естественное право
	теория общественного договора
	географический детерминизм
	космоцентризм

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Учение о развитии философских знаний - это	
	история философии
	естественное право

	онтология
	антропология

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Учение (или убеждение, установка), отрицающее возможность достоверного познания сущности материальных систем, закономерностей природы и общества, - это

	агностицизм
	скептицизм
	материализм
	идеализм

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Совокупность психических явлений, состояний и действий, лежащих вне сферы человеческого разума, безотчетных и не поддающихся, по крайней мере, в данный момент, контролю со стороны сознания, - это

	бессознательное
	сознание
	инстинкт
	Сверх-Я

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Бытие – это

	такая характеристика мира, в которой утверждается целостность мира через его существование
	совокупность психических явлений, состояний и действий, лежащих вне сферы человеческого разума, безотчетных и не поддающихся, по крайней мере, в данный момент, контролю со стороны сознания
	отражение в сознании человека предметов и явлений окружающего мира при их непосредственном воздействии на рецепторы, в результате чего возникает целостный чувственный образ предмета
	неотъемлемое внутреннее свойство материи, способ ее существования

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Направление в философии, рассматривающее волю в качестве высшего принципа бытия, - это

	волюнтаризм
	фатализм
	синкретизм
	агностицизм

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Восприятие - это

	отражение в сознании человека предметов и явлений окружающего мира при их непосредственном воздействии на рецепторы, в результате чего возникает целостный

	чувственный образ предмета
	совокупность психических явлений, состояний и действий, лежащих вне сферы человеческого разума, безотчетных и не поддающихся, по крайней мере, в данный момент, контролю со стороны сознания
	гносеологические образы (образы будущих предметов или ситуаций, программы, модели) и высшие ценности бытия человека (добро, правда, красота, справедливость и т.п.), которые подлежат реализации в деятельности человека
	совокупный продукт духовного производства, характеристика взглядов, идей, чувств, мнений людей

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Совокупность отношений, выражающих координацию сменяющих друг друга состояний (явлений), их последовательность и длительность, - это	
	время
	пространство
	материя
	бытие

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

«Вторая» природа - это	
	форма материального бытия, которая возникла при участии человека и продолжает потом существовать относительно независимой жизнью в течение длительного времени
	неотъемлемое внутреннее свойство материи, способ ее существования
	специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование
	виртуальная реальность

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Неотъемлемое внутреннее свойство материи, способ ее существования – это	
	движение
	атрибут
	время
	субстрат

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Детерминизм - это	
	философское учение об объективной закономерной взаимосвязи и взаимообусловленности явлений материального и духовного мира
	концепция о мире как развивающейся реальности
	философское учение о противоречиях
	концепция о соотношении формы и содержания

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование, - это	
	деятельность
	труд
	сознание
	общественное бытие

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Производство духовных ценностей, т.е. идей, представлений, научных знаний, идеалов и т.п., а также вся система деятельности людей по производству, обмену, распределению и потреблению духовных ценностей, - это	
	духовное производство
	труд
	практика
	культура

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Заблуждение - это	
	непреднамеренное несоответствие суждений или понятий объекту
	соединение разнородных взглядов, идей, концепций, принципов на основе их произвольного смешивания
	антиисторический недиалектический схематически-окостеневший тип мышления
	искусство обнаружения истины путем столкновения и согласования различных, в том числе противоположных, точек зрения

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Закон природы - это	
	связь, которая характеризуется основными признаками существенного отношения: всеобщностью, необходимостью, повторяемостью, устойчивостью
	понимание, что в процессе развития количественные изменения при определенных условиях приводят к качественным изменениям
	общее, предельно широкое понятие, которое отражает всеобщие, существенные свойства и связи материального и духовного бытия
	свойства и связи, присущие лишь данному предмету, явлению или процессу и отсутствующие у других (неповторимые)

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Гносеологические образы (образы будущих предметов или ситуаций, программы, модели) и высшие ценности бытия человека (добро, правда, красота, справедливость и т.п.), которые подлежат реализации в деятельности человека, - это	
	идеальное
	содержание
	статистический закон
	явление

Задание

Порядковый номер задания	15.

Тип	1
Вес	1

Идеальное бытие - это	
	мир сознания, внутренний мир человека, его психических состояний
	адекватное отражение объекта познающим субъектом, воспроизводящее познаваемый субъект так, как он существует сам по себе, вне сознания
	мир идеалов и высших ценностей человека
	средство познания действительности с целью ее преобразования

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Первоначальные представления об обществе зародились в	
	античности
	Новое время
	средние века
	современный период

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Центральной проблемой социальной философии является вопрос о сущности	
	общества
	человека
	познания
	мышления

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Ключом к пониманию общества в античной философии было	
	государство
	космос
	мораль
	социальная группа

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Демокрит связывает возникновение государства с	
	социальными потребностями людей
	волей богов
	расширением патриархальной семьи
	общественным договором

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Первые научные воззрения на природу общества принадлежат	

	Платону и Аристотелю
	Фоме Аквинскому и Августину Блаженному
	Т. Гоббсу и Дж. Локку
	Плотину и Цицерону

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

В философской концепции Т. Гоббса выделяются два направления	
	философия естественная и философия гражданская
	натурфилософия и правовая философия
	философия политики и философия культуры
	логика и этика

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

По мысли Т. Гоббса государство возникает из	
	общественного договора
	большой патриархальной семьи
	общины
	по воле богов

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Идеальный вариант семьи Г. Гегель связывает с господством	
	мужчины
	женщины
	родителей
	детей

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Основной заслугой Г. Гегеля является разработка метода познания	
	диалектического
	эмпирического
	аналитического
	механистического

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

В работе «Курс позитивной философии» О. Конт рассматривает	
	«закон трех стадий»
	«закон двух стадий»
	«закон пяти стадий»
	«закон девяти стадий»

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1

Вес	1

Основной единицей общества О. Конт считал	
	семью
	партию
	личность
	группу

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Программу изучения общества О. Конт разделил на две части	
	социальная статика и социальная динамика
	социальная динамика и социальная гипердинамика
	социальная эволюция и социальная стагнация
	социальная динамика и социальная статистика

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

В социальной структуре общества О. Конт выделяет	
	четыре класса
	два класса
	три класса
	пять классов

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Принадлежность к тому или иному классу, согласно О. Конту, основана на	
	«естественном порядке вещей»
	«социальной стратификации»
	«принципе рождения»
	«законах фортуны»

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Социальный идеал О. Конта – это	
	гармония и согласие
	подчинение и беспрекословность
	конкуренция и отбор
	революция

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Используя способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, подготовьте ответ по теме «Теория относительности и современные представления о пространстве и времени» на примере космологических моделей.

Вариант 2.

На основе способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, определите роль философии в кризисные периоды развития общества.

Вариант 3.

Определите главные причины формирования мировоззренческой позиции в эпоху Возрождения, с использованием способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Вариант 4.

Охарактеризуйте формирование мировоззренческой позиции Ф. Бэкона и Р. Декарта, продемонстрировав способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Вариант 5.

Анализируя способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, сформулируйте ответ на тему «Государство как особый институт политической системы».

Вариант 6.

Определите главные причины истины в научном познании, демонстрируя способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Вариант 7.

Обладая способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, охарактеризуйте основные задачи социальной философии.

Вариант 8.

Перечислите проблемы межэтнической интеграции, используя способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Вариант 9.

Используя способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, перечислите актуальные проблемы историософии России.

Вариант 10.

Обладая способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, сформулируйте ответ на тему «Интуиция, ее виды и роль в познавательной деятельности».

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Форма общественного сознания, направленная на выработку целостного взгляда на мир и место в нем человека, - это	
	философия

	наука
	религия
	мораль

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Обобщенная совокупность взглядов человека на мир в целом, на место отдельных явлений в мире и на свое собственное место в нем	
	мировоззрение
	наука
	религия
	политика

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Философское направление, которое считает исходным, первичным и определяющим элементом всего сущего дух, идейное начало, а вторичным - материю, - это	
	идеализм
	материализм
	дуализм
	агностицизм

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Философское направление, считающее, что материя и сознание - два первоначала, существующие независимо друг от друга, - это	
	дуализм
	идеализм
	материализм
	агностицизм

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Исторические формы материализма - это	
	наивный, стихийный материализм древних мыслителей
	метафизический (механистический) материализм
	диалектический материализм
	вульгарный материализм
	антропологический материализм

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3

Вес	1

Укажите соответствие между направлениями философии и их определениями	
материализм	философское направление, которое исходит из первичности материи и вторичности сознания, духа
идеализм	философское направление, которое считает исходным, первичным и определяющим элементом всего сущего дух, идейное начало, а вторичным - материю
дуализм	философское направление, считающее, что материя и сознание - два первоначала, существующие независимо друг от друга
монизм	способ рассмотрения многообразия явлений мира в свете одного начала, единой основы всего существующего

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

В Китае в VI - V вв. до н.э. возникают	
	конфуцианство
	моизм
	даосизм
	буддизм
	веданта
	джайнизм

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

В Индии в VI в. до н.э. возникают неортодоксальные философские системы	
	джайнизм
	буддизм
	санхья
	конфуцианство
	даосизм

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

В античной философии можно выделить три этапа (периода)	
	ранняя классика или досократическая философия
	классический период
	римско-эллинистическая философия
	предфилософия
	этап просветительской философии
	патристика
	схоластика
	апологетика

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1

Вес	1

Первую в истории философии систему объективного идеализма создал древнегреческий философ	
	Платон
	Аристотель
	Эпикур
	Парменид

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Совокупность теологических, философских и политико-социологических доктрин христианских мыслителей II- VIII в. (так называемых отцов церкви) называется
патристика

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Религиозно-философские учения западноевропейского средневековья, которые в противоположность мистике видели путь постижения Бога в логике рассуждений, а не в сверхразумном созерцании и чувстве - это
схоластика

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

В центре философских проблем эпохи Возрождения	
	Человек
	Космос
	Бог
	Природа

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между философскими направлениями и их определением	
эмпиризм	направление в теории познания, признающее чувственный опыт источником знания и считающее, что содержание знания может быть представлено либо как описание этого опыта, либо сведено к нему
сенсуализм	направление в теории познания, согласно которому чувственность является главной формой достоверного знания
рационализм	учение, утверждающее первенство разума в познании, независимость разума от чувственных восприятий
деизм	философское воззрение, согласно которому бог, сотворив мир, не принимает в нем какое-либо участие и не вмешивается в закономерное течение его событий

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Произведения «Критика чистого разума», «Критика способности суждения» «Критика практического разума» написаны немецким философом	
	И. Кантом
	Г.В.Ф. Гегелем
	Ф. Ницше
	Г. Лейбницем

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

У истоков позитивизма стоял французский философ XIX века	
О. Конт	

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Основоположником экзистенциализма - ведущего направления современной западной философии - является немецкий философ	
	М. Хайдеггер
	К. Маркс
	А. Камю
	А. Шопенгауэр

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

В философии русского философа «Серебряного века» _____ одно из важнейших понятий - «русская идея»	
	Н.А. Бердяева
	Н.К.Михайловского
	Н. И. Кареева
	Н.М. Коркунова

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Понятие «соборность», означающее растворение личного в общественном, появилось в философии	
	славянофилов
	западников
	позитивистов
	марксистов

БЫТИЕ И ПОЗНАНИЕ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Философское учение о бытии	
	онтология
	гносеология
	аксиология
	эпистемология

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Впервые понятие бытия как специфическую категорию для обозначения существующей реальности использует древнегреческий мыслитель _____	
Парменид	

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Отцом античной диалектики является	
	Гераклит
	Фалес
	Платон
	Пифагор

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и определениями	
пространство	совокупность отношений, выражающих координацию сосуществующих объектов, их расположение относительно друг друга и относительную величину (расстояние и ориентацию).
время	совокупность отношений, выражающих координацию сменяющих друг друга состояний (явлений), их последовательность и длительность
движение	неотъемлемое внутреннее свойство материи, способ ее существования
материя	вся объективная реальность, существующая независимо от человека

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

С позиции материалистического монизма материя обладает следующими свойствами	
	неуничтожимость

	вечность
	несотворимость
	идеальность
	относительность

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Закон единства и борьбы противоположностей указывает на _____ развития	
	источник
	тенденцию
	форму
	направленность

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений объясняет _____ развития	
	форму и характер
	источник
	направленность
	тенденцию

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Закон отрицания отрицания выражает	
	тенденцию развития
	источник развития
	форму развития
	постепенные количественные изменения

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Основные принципы и законы диалектики как учения о развитии сформулировал немецкий философ	
	Г.В.Ф. Гегель
	Л. Фейербах
	А. Шопенгауэр
	М. Хайдеггер

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Свойство человека, его способность создавать идеальный образ мира и с его помощью преобразовывать	

себя и окружающую среду в процессе своей предметно-практической деятельности - это	
	сознание
	практика
	рефлексия
	идеализация

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Раздел философии, который изучает проблемы природы и возможностей познания мира человеком, называется	
гносеологией	

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Исходная форма чувственного познания - это	
	ощущение
	восприятие
	представление
	интуиция

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Основа рационального познания - это	
	понятие
	представление
	суждение
	умозаключение

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Адекватное отражение объекта познающим субъектом, воспроизводящее познаваемый субъект так, как он существует сам по себе, вне сознания - это	
истина	

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Творческая деятельность по получению нового знания, результат этой деятельности: совокупность знаний в понятийной форме, приведенных в целостную систему на основе определенных принципов, процесс их производства - это	
наука	

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Продукт совместной исторической деятельности людей, совокупность общественных связей, отношений и компонентов, особый тип надындивидуальной и надприродной системной организации - это общество

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Раздел философского знания, изучающий общество, социальное бытие; его динамику; принципы, способы, методологию его познания, - это
социальная философия
культурология
политология
история

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, предполагающая его целесообразное изменение и преобразование, - это деятельность

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Совокупный продукт духовного производства, характеристика взглядов, идей, чувств мнений людей - это
общественное сознание
общественное бытие
политическое сознание
идеология

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
обыденное сознание	формируется на основе личного опыта людей, включает в себя разнородные знания, которые используются в повседневной жизни
теоретическое	знания об окружающей действительности на уровне сущности

сознание	
общественная психология	совокупность взглядов чувств, настроений, мнений, обычаев, привычек, побуждений, слухов, характерных для данного общества в целом и для каждой из больших социальных групп
идеология	система теоретических знаний, отражающая степень познания обществом мира в целом и отдельных его сторон. основное содержание этих знаний составляют сознание и оценка отношения людей к действительности

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Субъекты истории - это	
	народ
	производство
	этнос
	личности
	классы
	природа

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Социальная организация общества, характеризующаяся всеобщей связью индивидов и первичных общностей в целях воспроизводства и приумножения общественного богатства, - это
цивилизация

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Общество на определенной ступени исторического развития, характеризующееся специфическим экономическим базисом и соответствующими ему надстройкой, историческими формами общности людей, типом и формой семьи, общественно

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Немецкий философ XX века, рассматривающий цивилизацию как определенную стадию в развитии локальных культур, а именно стадию деградации и упадка, - это	
	О. Шпенглер
	М. Хайдеггер
	К. Ясперс
	Ю. Хабермас

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4

Вес	1

_____ проблемы - это такие проблемы, которые по своему масштабу могут повлиять на развитие всего человечества в целом и решение которых, в свою очередь, требует также участия всего разумного потенциала человечества
Глобальные

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

К глобальным проблемам относятся следующие
научные
экологические
демографические
войны и мира
геополитические

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Глобальной проблемой является _____ проблема, связанная с оценкой перспектив развития человечества в условиях глобального загрязнения окружающей среды
экологическая

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Представители философии «жизни», которые видят специфику человека в феномене жизни, он либо сильно сближается с органическим, биологическим, либо истолковывается в культурно-историческом смысле, - это
Ф. Ницше
М. Шелер
А. Бергсон
В. Дильтей
Э. Кассирер

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Философ, который считает определяющим в понимании человека трудовую деятельность, - это
К. Маркс
И. Кант
Б. Паскаль
Демокрит

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1

Вес	1

Термин, широко используемый в философии и социологии для указания на человеческое, социальное и культурное значение определенных явлений действительности, - это	
	ценность
	смысл
	прогресс
	культура

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

_____ - это образец, прообраз, понятие совершенства, высшая цель стремлений
Идеал

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Философия : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, Н. С. Пронер [и др.] ; под редакцией В. Г. Новоселова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-7782-4132-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99240.html>

2. Медушевская Н.Ф. Учение об обществе и человеке [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Медушевская Н.Ф. - 2019. - <http://wikilib.roweb.online>

Дополнительная литература

1. Медушевская Н.Ф. Онтология и теория познания [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Медушевская Н.Ф. - 2019. - <http://wikilib.roweb.online>

2. Узунов В.Н. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Узунов, Н.С. Узунова. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. — 93 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73273>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.confstud.ru/>

- <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций.

- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

- <http://filosof.historic.ru>

- <http://intencia.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 "Психология".

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Стэнфордская философская энциклопедия <https://philosophy.ru/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.О.02 История

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.02 «Всеобщая история»
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Практическая психология»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
общегуманитарных дисциплин
(протокол № 20-01 от 20.01.2021 г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Черепанова Н.В., к. фил. н., доц.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся исторического мышления и мировоззрения, понимания причинно-следственных связей между событиями и явлениями отечественной и зарубежной истории.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с сущностью, формами и функциями исторического знания;
- ознакомление с методологическими основами исторической науки;
- ознакомление с понятием и классификацией исторических источников;
- ознакомление с основными этапами и процессами всемирной истории;
- ознакомление с дискуссионными проблемами отечественной и зарубежной истории;
- расширение научного и культурного кругозора, необходимого для современного специалиста;
- формирование навыков исторического мышления;
- выработка патриотического мировоззрения и активной гражданской позиции;
- умение аргументировать собственную позицию по дискуссионным вопросам истории России и зарубежных стран;
- выработка правильного понимания современной общественно-политической и экономической ситуации в стране, места и роли России в мире, тенденций и перспектив ее развития.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Всеобщая история» относится к обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	<u>Знать:</u> • закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные события и процессы мировой и отечественной истории; • периодизацию и основные даты истории России; • исторические тенденции политического, экономического и культурного развития России; • традиции и принципы российской государственности; • основные памятники отечественной культуры.
	УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	<u>Уметь:</u> • применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику; • ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать
	УК-5.4. Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе	

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		процессы и явления, происходящие в обществе; • применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности. Владеть: • навыками целостного подхода к анализу общества; • навыками исторического подхода к анализу проблем общества; • навыками работы с исторической картой, научной литературой, написания рефератов, докладов, выполнения тестовых заданий; • навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики, использовать эти навыки в профессиональной деятельности; • категориально-понятийным аппаратом истории.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Всеобщая история», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-5 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	История	История История России	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Всеобщая история		
	Социология		
	Введение в информационные технологии		
	Основы информационных технологий		
	Философия		
	Профессиональная этика		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			44,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			10	

1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			32	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				6 26
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			48	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			48	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации				экзамен

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	История Древнего мира и Средних веков	История как наука Понятие «история». Отрасли исторической науки. Принципы исторической науки. Периодизация истории. Источники исторического познания. Историческое сознание. Теории исторического процесса. Первобытное общество Источники сведений о происхождении человека. Родовая община и семья. Присваивающее производящее хозяйства. Неополитическая революция. Первобытное общество на территории нашей страны. Переход от первобытности к цивилизации. Письменность. Ремесло. Обмен. Городские поселения. Предгосударственная власть. Основные гипотезы происхождения государства. Социальные отношения. Личность. Община и государство. Религия. Древний Восток Древний Египет. Двуречье. Древний Китай. Древняя Индия. Государственное

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		устройство. Социальная структура. Культура. Религия. Древняя Греция Государственное устройство. Полисная демократия. Рабство. Держава Македонского. Мифология. Культура. Наука. Религия. Древний Рим Социальные группы и сословия. Власть общественная и государственная. Римская республика и империя. Картина мира древних людей: мифология, религиозные учения. Христианство. Эпосы, письменность, литература, зодчество, скульптура. Агрессия европейских варварских племен. Падение Рима. Древняя Русь Восточные славяне. Зарождение русской государственности. Норманнская теория. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Раздробленность Древней Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Юго-Западная Русь. Держава Чингисхана. Монгольское нашествие на Русь. Золотая Орда. Агрессии католической Европы. Александр Невский. Древнерусская культура. «Повесть временных лет». «Слово о полку Игореве». Московское государство (XIV- XVII вв.) Москва – центр воссоздания единого Русского (Российского) государства. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Роль русской православной церкви в собирании русских земель и княжеств. Правление Ивана III. Свержение монгольского ига. Последствия ига. Реформы Ивана IV. Опричнина. Ливонская война. Россия в период Смуты. Изгнание интервентов из Москвы. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало правления династии Романовых. Государство и церковь. Патриарх Никон. Воссоединение России и Украины. Результаты Культуры. Западная Европа в Средневековье Феодалная раздробленность. Церковь и государственная власть. Зарождение национальных государств. Крестовые походы. Кризис феодализма. Тридцатилетняя война в Европе. Вестфальский мир. Культура европейского Средневековья. Византийская империя Государственное устройство. Император. Власть императора и церковь. Православие. Культура. Наука. Образование. Агрессия Османской империи. Гибель Византии. Восток в Средневековье Возникновение и распространение ислама. Арабские завоевания. Халифат. Индийская община и государственная власть. Личность и общество в средневековой Индии. Религии Индии. Ислам в индийской истории. Кастовый строй. Китай: конфуцианство и общественная жизнь. Расцвет конфуцианской империи (династии Тан и Сун). Япония: особенности ее государственного и общественного устройства. Монгольская империя. Чингисхан.
2	История времени Нового	Российская империя в XVIII - XIX вв. Правление Петра I. Реформы. Внешняя политика. Азовские походы. Северная война. Ништадтский мир. Народные волнения. Завершение процесса становления абсолютизма в России. Провозглашение Российской империи. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма к России. Отечественная война в 1812 года. Движение декабристов. Крымская война 1853-1856 гг. Реформы Александра II. Отмена крепостного права в 1861 г. Контрреформы Александра III. Общественные движения. Внешняя политика. Культура. Запад в Новое время Кризис феодализма. Реформация. Тридцатилетняя война 1618-1648 гг. европейские революции. Образование США. Наполеоновские войны. Война Франции с Россией. Версальский мир. Священный союз. Объединение Италии. Образование Германской империи. Индустриальное общество. Рабочее движение. Марксизм. Культура. Начало борьбы европейских держав за передел мира.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Восток в Новое время Формирование колониальных империи западноевропейских стран: Португалии, Испании, Голландии, Англии, Франции и др. Начало освободительного движения в Латинской Америке. Колонизация Англией Индии и Австралии. Полуколониальный Китай. Буржуазные реформы в Японии во 2-ой половине XIX в. Начало экспансионистской внешней политики Японии.
3	История Новейшего времени	Россия и мир в начале XX Века Революция В России В 1904-1905 Гг. Становление Парламентаризма В России. Столыпинские Реформы. Блоковая Политика Европейских Держав. Тройственный Союз И Антанта. Русско-Японская Война 1904-1905 Гг. Первая Мировая Война. Февральская Революция В России. Свержение Самодержавия. Распад Российской Империи. Октябрьская Революция и Гражданская Война в России Двоевластие В России После Февральской Революции. Апрельские Тезисы В.И. Ленина. Восстание В Петрограде В Октябре 1917 Г. Установление Советской Власти В Стране. Гражданская Война. Военная Интервенция. Поражение Белого Движения. СССР и мир в 20-е – 30-е годы XX века Образование СССР. Новая Экономическая Политика. Индустриализация. Коллективизация. Культурные Преобразования. Лига Наций. Фашизм. Внешняя Политика СССР. Попытки Предотвратить Новую Мировую Войну. Советско-Германские Договоры 1939 Г. Японский Милитаризм. Освободительное Движение В Индии. Гражданская Война В Китае. Вторая Мировая Война Причины И Характер Второй Мировой Войны. Великая Отечественная Война 1941-1945 гг. Антигитлеровская Коалиция. Государственный Комитет Оборона. Истоки Победы СССР Над Фашисткой Германией И Ее Союзниками. Критика Фальсификации Истории Великой Отечественной Войны. Война С Японией. Итоги Второй Мировой Войны. Нюрнбергский Процесс Над Нацистскими Преступниками. Образование ООН. Ялтинско-Потсдамская Система Международных Отношений. СССР в послевоенный период Восстановление Экономики И Социальной Сферы Страны. Развитие Экономики. Повышение Жизненного Уровня Населения. Эволюция Политической Системы. Н.С. Хрущев Как Политический Деятель. «Оттепель». Замедление Экономического Роста. Экономические Реформы Л.И. Брежнева И А.Н. Косыгина. Развитие Науки. Победы В Космосе. Космический Полет Ю.А. Гагарина. Культура. Внешняя Политика. СЭВ. Холодная Война (Середина 40-х – 90-х гг. XX в.) Начало Холодной Войны. Образование НАТО. Корейская Война 1951-1953 Гг. Образование Организации Варшавского Договора. Карибский кризис. Американо-Вьетнамская война. Образование ДРВ. Национально-освободительное движение в Азии, Африке и Латинской Америке. Крушение колониальной системы империализма. Деятельность по созданию системы сотрудничества в Европе. Афганская война. Европейская интеграция Социально-экономическое развитие стран Западной Европы. «План Маршала». Повышение жизненного уровня населения. Начало объединения стран Западной Европы. Образование Европейского экономического союза. Римский договор 1957 г. Расширение ЕЭС. Распад СССР: причины и исторические последствия Снижение темпов роста экономики СССР. Обострение проблем потребительского рынка. Нарастание оппозиционных настроений в обществе. «Перестройка» М.С. Горбачева. «Путч» в августе 1991 г. Беловежское соглашение о роспуске СССР. Распад СССР. Геополитические последствия распада СССР. Образование СНГ. Постсоветская Россия Политические события в России в октябре 1993 г. Конституция РФ 1993 г.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Становление новой политической системы. Социально-экономические преобразования. Становление и развитие рыночных отношений: проблемы, трудности и пути их преодоления. Внешняя политика России. ОДКБ. БРИКС. В.В. Путин как политический деятель. Преодоление кризисных явлений. Повышение роли России в решении международных вопросов. Современный мир Образование и развитие Европейского союза. Усиление агрессивности внешней политики США. Расширение НАТО. Обострение и углубление ближневосточного кризиса. Международный терроризм. Роль России в предотвращении нарастающих угроз международной безопасности. Развитие Китая. Деятельность ООН. Формирование новой системы международных отношений.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 История Древнего мира и Средних веков

1. История как наука. Первобытное общество

Раздел 2 История Нового времени

1. Российская империя в XVIII - XIX вв.
2. Запад и Восток в Новое время

Раздел 3 История Новейшего времени

1. Россия и мир в начале XX Века
2. Вторая Мировая Война. СССР в послевоенный период

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «История древнего мира и Средних веков»

1. Виды исторических источников и варианты периодизации истории.
2. Первобытное общество.
3. Государственная власть в древневосточных странах.
4. Буддизм.
5. Государство, общество и личность в Древней Греции.
6. Государственная и общественная власть в Древнем Риме.
7. Материальная и духовная культура Античности.
8. Место и роль церкви в средневековой Западной Европе.
9. Светская и духовная власть в Византии.
10. Крестовые походы.
11. Христианство.
12. Крещение Руси и его значение. Владимир Святославович.
13. Крепостничество в России.
14. Крестьянская война в России под руководством Степана Разина.

Раздел 2 «История Нового времени»

1. Образование национальных государств в Европе.
2. Реформы Петра I.
3. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
4. Семилетняя война 1756-1763 гг.
5. Раздел Польши в конце XVIII в.
6. Французская буржуазная революция в конце XVIII в.
7. Образование США
8. Раскройте понятие «индустриальное общество». Какие страны стали первыми его создавать?
9. Крымская война 1853 – 1856 гг.
10. Реформы в России во второй половине XIX в.
11. Социальные и политические движения в Европе. Марксизм.

Раздел 3 «История Новейшего времени»

1. Революция в России в 1905-1907 гг.

2. Первая мировая война. Февральская революция в России.
3. Октябрьская революция и Гражданская война в России.
4. Образование СССР.
5. Социально-экономические и культурные преобразования в СССР в 20-30 гг.
6. Вторая мировая война. Образование ООН.
7. СССР и мир в период холодной войны.
8. Распад СССР: причины и исторические последствия.
9. Государственное устройство Российской Федерации.
10. Угрозы современной международной безопасности. Внешняя политика России.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	10	-	10
Семинарского типа (семинар дискуссия)	6	-	6
Семинарского типа (практические занятия)	-	26	26
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	18,2	26	44,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 41 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;
 - б) для слабовидящих:
 - задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
 - в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
 - г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.
- О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «История древнего мира и Средних веков»

Темы устного эссе

1. Представьте себе, что у вас есть возможность оказаться в одной из следующих земель: Киевской, Галицко - Волынской, Новгородской, Владимиро-Суздальской во второй половине XII века в качестве боярина. Каков будет ваш выбор? Чем он объясняется?
2. Новгород развивался в традициях европейской цивилизации. Почему эта тенденция оказалась подавленной?
3. Существует несколько точек зрения о характере взаимоотношений русского общества и татаро-монгольского социума. Охарактеризуйте их.
4. Какое влияние оказала византийская культура на культурно-историческое развитие Руси?
5. Согласно оценкам многих историков, в Великороссии в начале XIX в. самым сильным княжеством было Тверское, самым воинственным – Рязанское, самым культурным – Ростово-Суздальское, самым богатым – Новгородская республика. Главным же городом России вскоре становится Москва. Почему?
6. Что общего в деятельности Ивана III, Александра Невского, Дмитрия Донского, Даниила Галицкого? В чем отличие?
7. Конец XVI-начало XVII вв. один из сложных периодов российской истории, который современники называли «смутным временем». Раскройте причины «смуты» (обострение социальных, сословных, династических и международных отношений и др.).
8. Охарактеризуйте внутреннюю и внешнюю политику Бориса Годунова. Каких успехов он добился? Подчеркните историческое значение учреждения патриаршества в России.
9. Почему российский социум был недоволен политикой Бориса Годунова?
10. Почему В.О. Ключевский писал, что Лжедмитрий I был лишь «испечен в польской печке, а закован в Москве»? Раскройте причины восстания против Лжедмитрия I и прихода к власти боярского царя Василия Шуйского.
11. Почему историки восстание под руководством Ивана Болотникова называют крестьянской войной? Каковы ее причины, цели, итоги?
12. Дайте характеристику деятельности Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского в период борьбы с польской интервенцией в 1612 г.
13. Кто претендовал на Российский престол в 1613 г.? Почему Земский собор избрал царем Михаила Романова?

Раздел 2 «История Нового времени»

Темы устного эссе

1. Идентичны ли понятия «самодержавие», «неограниченная монархия», «абсолютизм»? Какие из них применимы к России XVII века.
2. Возможны ли исторические аналогии между Реформацией в Европе и церковной реформой в России?
3. Реформы Петра I - копирование опыта Запада или модернизация с учетом самобытности России? Аргументируйте свой ответ.
4. Сопоставьте деятельность двух ярких исторических личностей – Ивана Грозного и Петра I. Найдите общие и отличительные черты.
5. Было ли масонство в XVIII в. единственным духовно-общественным движением России?
6. Могла ли Россия в начале XIX в. стать конституционной монархией?
7. «Сфинксом, не разгаданным до гроба» (Герцен), «лукавым византийцем» (Наполеон) называли Александра I. Какие факты политической биографии императора подтверждают эти характеристики?
8. Император Наполеон был согласен отдать королевство за М.М.Сперанского, а Александр I отправил его в отставку. Почему?
9. Известны слова А.Х. Бенкендорфа, начальника третьего отделения о том, что «крепостное состояние есть пороховой погреб под государством». Предпринимались ли Николаем I попытки реформировать эту сферу?
10. Что такое «восточный вопрос»? Какую роль он играл во внешней политике России второй половины XIX века?

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Тест-тренинг	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и

				размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема,

				содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между концепциями и представлениями об историческом процессе:	
История — результат действия сверхъестественных сил	объективно-идеалистические философские концепции
История — результат деяний выдающихся личностей	субъективистские концепции
История — объективный, поступательный процесс, подчиняющийся общим законам	материалистические концепции
История — совокупность историй различных цивилизаций	культурно-исторические концепции

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между эпохами и появившимися занятиями людей:	
Палеолит	собирательство
Неолит	мотыжное земледелие и охота
Бронзовый век	скотоводство и земледелие
Железный век	ремесло и торговля

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между очередностями появления человеческих общностей:	
1	человеческое стадо
2	родовая община
3	семейная община
4	государство

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между эпохами и орудиями труда:	
Ранний палеолит	рубила
Поздний палеолит	нож, копье, гарпун
Мезолит	лезвия, резцы, наконечники
Неолит	топоры, долота, глиняная посуда

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между древними государствами и очередностью их образования:	
Первое	Древняя Месопотамия
Второе	Древняя Индия
Третье	Древний Китай
Четвертое	Древняя Греция

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
594 г. до н.э.	законы Солона в Афинах
490 г. до н.э.	Марафонская битва
480 г. до н.э.	Саламинская битва
338 г. до н.э.	битва при Херонее

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
Храм Афины	Парфенон
Покровитель искусств	Аполлон
Крупнейший греческий остров	Крит
Народ в Древней Греции	Демос

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Переход от присвоения готовых продуктов к производству продуктов питания с помощью орудий труда — это _____ революция.	

неолитическая	
Задание	
Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Вождь и старейшины составляли _____ племени.	
знать	
Задание	
Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Главная река Египта —	
Нил	
Задание	
Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Особое письмо Двуречья —	
клинопись	
Задание	
Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Междоусобная война между Афинами и Спартой в 431-404 гг. до н.э. — _____ война.	
Пелопонесская	
Задание	
Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Сын Филиппа II, разгромивший Персидскую державу, — Александр _____	
Македонский	
Задание	
Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Город, основанный финикийцами в Северной Африке, жители которого участвовали в Пунических войнах, —	
Карфаген	
Задание	
Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

Раздел 2	
Задание	
Порядковый номер задания	1
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
Отборная часть войска	гвардия

Отряды, созданные для забав молодого царевича Петра	потешные полки
Опора царевны Софьи	стрельцы
Кабинет редкостей	кунсткамера

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
Воины, проходившие службу в XVIII в. по найму или по повинности	рекруты
Земляные четырехугольные укрепления, впервые использованные русским войском в ходе Полтавской битвы	редуты
Центральные исполнительные органы власти	коллегии
Получение значительного влияния на ход дел в государстве благодаря особой близости к монарху	фаворитизм

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
Екатерина I	верховники
Елизавета I	Указ об учреждении Дворянского и Купеческого банков
Анна Иоанновна	бироновщина
Анна Леопольдовна	опекун «младенца на троне»

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
1725-1727гг.	Екатерина I
1730-1740гг.	Анна Иоанновна
1761-1762гг.	Петр III
1762-1796гг.	Екатерина II

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
1725-1762гг.	Дворцовые перевороты
1801-1825гг.	Александр I
1762-1796гг.	Екатерина II
1881-1894гг.	Александр III

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
1796-1801гг.	Павел I
1825-1855гг.	Николай I
1696-1725гг.	Петр I
1855-1881гг.	Александр II

Задание

Порядковый номер задания	7

Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
1773-1775гг.	крестьянская война под предводительством Пугачева
1807г.	Тильзитский мир
1812г.	Отечественная война с Наполеоном
1825г.	восстание декабристов

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие тайных обществ:	
1816-1817, П.И. Пестель	Союз спасения
1818-1821, А.Н. Муравьев	Союз благоденствия
1821-1825, С.И. Муравьев-Апостол	Южное общество
1821-1825, К.Ф. Рылеев	Северное общество

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Россия была провозглашена империей в _____ г. Укажите год цифрами.
1721

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Бесплатный принудительный труд крепостного крестьянина в пользу феодала – барщина

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Мировоззрение, в основе которого лежит признание прав человека, утверждение основ парламентаризма, расширение предпринимательства (незыблемость частной собственности), — _____ либерализм

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Система военных поселений, введенная временщиком и военным министром Александра I, в которых воинские части, расселенные в различных областях России, совмещали воинскую службу с занятием полевыми работами и служили оплотом полицейского режима, — _____ аракчеевщина

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Два течения в русской общественной мысли 40-50-х гг. XIX в. — западничество и славянофильство

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

1853-1856гг. — _____ война.
Крымская

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

Крепостное право отменено в _____ г. Укажите год цифрами.
1861

Раздел 3**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	3
Вес	1

Соотнесите даты Гражданской войны в России и произошедшие события:	
Март 1919 года	переход армии Колчака в наступление на Восточном фронте
1920 год	Советско-польская война
Июнь 1919 года	принятие Деникиным директивы о «Походе на Москву»
Ноябрь 1920 года	штурм Перекопа войсками под командованием Фрунзе

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между учеными и открытиями:	
Г. Герц	электромагнитные волны
В. Рентген	икс-лучи
А. Беккерль	радиоактивность
Г. Лоренц	электронная теория строения вещества

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
Ч. Дарвин	теория эволюции
А. Эйнштейн	теория относительности
Т. Морган	генетика
А. Попов	практическое применение радиоволн

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие российских политических партий и их лидеров:	
Большевики	В.И. Ленин
меньшевики	Ю.О. Мартов
Эсеры	В.М. Чернов
Кадеты	П.Н. Миллюков

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
1905-1907гг.	первая русская революция
1914-1919гг.	Первая мировая война
1921-1929гг.	НЭП
1929-1933гг.	Великая депрессия

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Город, в котором появилось первое метро – _____
Лондон

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Движение женщин за равноправие с мужчинами — _____
феминизм

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Страна, о владениях которой в начале XX в. говорили: «в них никогда не заходит солнце» – _____
Великобритания

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Первым председателем Временного правительства был _____ Укажите фамилию.
Львов

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

1 сентября 1917 года Россия была объявлена _____ Укажите ответ в творительном падеже.
республикой

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

На X Съезде Российской коммунистической партии (большевиков) был принят новый курс под названием _____ . В ответе укажите аббревиатуру.
НЭП

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

В августе 1922 года под руководством И.В. Сталина был разработан проект включения советских республик в состав Советской России, или план _____ Укажите ответ в родительном падеже.
автономизации

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Генеральным секретарем ЦК ВКП(б) в 1920-1930-е гг. был _____ Укажите фамилию.
Сталин

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Первым председателем Совета Народных Комиссаров был _____ Укажите фамилию.
Ленин

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

Первая Конституция СССР принята в _____ г. Укажите год цифрами.
1924

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Используя способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, охарактеризуйте основные этапы становления первобытного общества.

Вариант 2.

Используя способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, опишите цивилизацию античной Греции, государство и личность в античных обществах.

Вариант 3.

Проанализируйте причины политической раздробленности на Руси, используя способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Вариант 4.

Опираясь на способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, опишите особенности становления цивилизации Восточной Европы.

Вариант 5.

Проанализируйте влияние Первой мировой войны (1914-1918 гг.) на положение в России, используя способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Вариант 6.

Подготовьте ответ на тему «Формирование советской государственно-политической системы», используя способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Вариант 7.

Используя способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, проанализируйте кризис 1921 года и переход к НЭПу.

Вариант 8.

Исходя из способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, дайте оценку международным отношениям в период начала «холодной войны» (1945-вторая половина 1950-х годов).

Вариант 9.

Используя способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, охарактеризуйте влияние на русское общество Отечественной войны 1812 г.

Вариант 10.

Охарактеризуйте основные тенденции общественно-политического развития РФ на современном этапе, используя способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

История Древнего мира и Средних веков

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	2
Вес	1

Христианство возникло в	
	Древнем Риме
	Древней Греции
	Древнем Египте
	Византии

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Варяжский князь, приглашенный враждовавшими между собой племенами ильменских словен, кривичей и чудь для наведения порядка, —	
Рюрик	

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

Свободные крестьяне в Киевской Руси —	
смерды	

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	5
Вес	1

Укажите правильную хронологическую последовательность событий:	
поход Олега на Киев	

разгром Святославом Хазарского каганата	
Крещение Руси	
разгром половцев Владимиром Мономахом	
Задание	
Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

«Египет- дар Нила», - писал	
	Геротот
	Аристотель
	Сократ
	Цицерон

Задание	
Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Буддизм возник в	
	VI в. до н.э.
	VII в. до н.э.
	VIII в. до н.э.
	IX в. до н.э.

Задание	
Порядковый номер задания	7
Тип	3
Вес	1

Соотнесите дату и произошедшее событие	
1240 год	осада ханом Батыем Киева
1237 год	разрушение ханом Батыем Рязани и Москвы
1241 год	вторжение хана Батыя в земли Молдавии
1242 год	вторжение хана Батыя в земли Хорватии

Задание	
Порядковый номер задания	8
Тип	3
Вес	1

Соотнесите дату и произошедшее событие	
1202 год	основание ордена меченосцев
1237 год	основание Ливонского ордена
1240 год	разгром шведов на Неве
1242 год	Ледовое побоище

Задание	
Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Законы Хаммурапи были приняты в _____ в. до н.э.	
XVIII	

Задание	
Порядковый номер задания	10
Тип	5
Вес	1

Укажите правильную хронологическую последовательность событий	
падение Рима	

Крестовые походы	
Невская битва	
падение Византии	
Задание	
Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	1

Соотнесите дату и произошедшее событие	
1556 год	губные старосты стали главами уездных администраций
1549 год	созыв Земского собора
1550 год	создание Судебника
1551 год	состоялся церковный собор с участием царя Ивана Грозного

Задание	
Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Крестовые походы совершались в	
	XI-XIII вв.
	I-III вв.
	V-VII вв.
	IX-XI вв.

Задание	
Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Свод законов в XVI в. в Русском государстве назывался	
Судебник	

История Нового времени	
Тип	Группа
Вес	12

Задание	
Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	1

Соотнесите дату и произошедшее событие	
1605 год	смерть Бориса Годунова
1606 год	избрание царем В. Шуйского
1610 год	начало правления семибоярщины
1612 год	ликвидация польской оккупации

Задание	
Порядковый номер задания	15
Тип	5
Вес	1

Укажите правильную хронологическую последовательность событий Смутного времени	
правление Лжедмитрия I	
правление В. Шуйского	
семибоярщина	
второе (нижегородское) ополчение	

Задание	
Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

Ислам возник в _____ в.
VII

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Книгопечатание изобрел
Иоганн Гуттенберг
Николло Макиавелли
Леонардо да Винчи
Эразм Роттердамский

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Индия стала английской колонией в
середине XIX в.
середине XVIII в.
начале XIX в.
начале XX в.

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	3
Вес	1

Соотнесите даты Северной войны и произошедшие события	
1700 год	начало Северной войны
1703 год	начало строительства Санкт-Петербурга
1709 год	Полтавская битва
1721 год	подписание Ништадтского договора

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

При Петре I был создан первый музей под названием «_____»
Кунсткамера

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

Великая Французская буржуазная революция произошла в _____ гг.
1789-1799

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

Екатерина II была императрицей России в _____ гг.
1762-1796

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	5

Вес	1

Укажите хронологическую последовательность событий в царствование Александра I:
издание Указа о вольных хлебопашцах
Тильзитский мирный договор с Францией
создание Государственного совета
учреждение военных поселений

Задание	
Порядковый номер задания	24
Тип	3
Вес	1

Соотнесите даты войны с Турцией и произошедшие события	
1806 год	начало войны с Турцией
1807 год	разгром эскадрой Сенявина турецкого флота
1811 год	успешные военные действия русской армии под командованием Кутузова
1812 год	подписание мирного договора с Турцией

Задание	
Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

Важнейшим сражением Отечественной войны 1812 года было _____ сражение
Бородинское

Задание	
Порядковый номер задания	26
Тип	5
Вес	1

Расположите важнейшие события правления Николая I в правильной последовательности:
суд над декабристами
кодификация законодательства
отмена автономии университетов
начало Крымской войны

Задание	
Порядковый номер задания	27
Тип	3
Вес	1

Соотнесите даты реформ при Александре II и произошедшие события	
1861 год	отмена крепостного права
1874 год	введение всеобщей воинской повинности
1870 год	принятие Городового положения

Задание	
Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Германская империя образовалась в _____	
	1871 г.
	начале XIX в.
	начале XVIII в.
	конце XVIII в.

Задание	
Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

«Манифест Коммунистической партии» написали	
	К. Маркс и Ф. Энгельс
	Н.А. Бакунин и П.Л. Лавров
	Г.В. Плеханов и В.И. Ленин
	В.И. Ленин и И.В. Сталин

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

Объединение Италии произошло в середине _____ в.
XIX

История Новейшего времени

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

В Русско-японской войне 1904-1905 гг. потерпела поражение
Россия

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

Первую мировую войну развязал
Тройственный союз

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

Николай II отрекся от престола 3 марта ____ г.
1917

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Октябрьская революция в России произошла в _____ г.
1917
1918
1919
1920

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	3
Вес	1

Соотнесите даты Гражданской войны в России и произошедшие события	
март 1919 года	переход армии Колчака в наступление на Восточном фронте
1920 год	Советско-польская война
июнь 1919 года	принятие Деникиным директивы о «Походе на Москву»
ноябрь 1920 года	штурм Перекопа войсками под командованием Фрунзе

Задание	
Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

На X Съезде Российской коммунистической партии (большевиков) был принят новый курс под названием _____ (ответ – аббревиатура)
НЭП

Задание	
Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

В августе 1922 года под руководством И.В. Сталина был разработан проект включения советских республик в состав Советской России, или план автономизации

Задание	
Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

Лига Наций была образована в _____ г.
1919

Задание	
Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Мюнхенское соглашение в 1938 г. Подписали руководители стран	
	Великобритании, Франции, Германии и Испании
	Великобритании, Франции, Германии и Польши
	СССР, Великобритании, Германии и Испании
	СССР, США, Великобритании и Франции

Задание	
Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

Председателем ГКО СССР в годы Великой Отечественной войны был
И.В. Сталин

Задание	
Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

В Ялтинской международной конференции в 1945 г. Участвовали руководители стран	
	СССР, США и Великобритании
	СССР, США и Великобритании и Франции
	СССР, США, Франции и Китая
	СССР, Великобритании и Франции

Задание	
Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

Контрнаступление советских войск в Московской битве началось в начале декабря _____ г.
1941

Задание	
Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

Курская битва в период Великой Отечественной войны была летом _____ г.
1943

Задание	
Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

Коренной перелом в ходе Второй мировой войны и Великой Отечественной войне произошел в _____ г.
1943

Задание	
Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

НАТО был создан в 1949 г. под руководством _____
США

Задание	
Порядковый номер задания	46
Тип	3
Вес	1

Соотнесите даты внешней политики и произошедшие события	
1971 год	подписание документа «Принципы сотрудничества между СССР и Францией»
1969 год	военные столкновения между Китаем и СССР
1972 год	подписание мирного договора между СССР и ФРГ
1975 год	подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинки

Задание	
Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

Первым Президентом РФ был _____
Б.Н. Ельцин

Задание	
Порядковый номер задания	48
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между экономическим преобразованием 1992-2006 гг. и фамилией главы правительства, его проводившего	
поддержка топливно-энергетического комплекса, деноминация рубля	В.С. Черномырдин
либерализация цен, начало приватизации государственной собственности	Е.Т. Гайдар
монетизация льгот	М.Е. Фрадков
финансовый кризис 1998 г.	С.В. Кириенко

Задание	
Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

В состав НАТО вошли бывшие советские республики _____

	Латвия, Литва, Эстония
	Латвия, Эстония, Украина
	Грузия, Молдавия, Украина
	Литва, Молдавия, Эстония

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

Конституция Российской Федерации была принята всенародным голосованием 12 декабря _____ г. 1993

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	1
Вес	1

Постоянными членами Совета Безопасности ООН являются
Россия, США, Китай, Великобритани, Франция
Россия, США, Великобритани, Германия, Франция
Россия, США, Великобритани, Индия, Китай
Россия, США, Франция. Германия, Китай

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	1
Вес	1

Высшим законодательным органом Российской Федерации является
Федеральное Собрание
Конституционный Суд
Государственный Совет
Правительство

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. История Отечества : учебник / О. Д. Исакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.] ; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифионовой. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 777 с. — ISBN 978-5-4487-0607-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88497.html>
2. Страницы всемирной и отечественной истории : учебное пособие / Н. А. Душкова, Л. И. Маслихова, А. Ю. Золотарев [и др.] ; под редакцией Н. А. Душковой, Л. И. Маслиховой. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 193 с. — ISBN 978-5-7731-0794-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93341.html>

Дополнительная литература

1. Цветков В.Ж. История Древнего мира и Средних веков [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Цветков В.Ж. - 2019. - <http://wikilib.roweb.online>
2. Цветков В.Ж. История Нового времени [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Цветков В.Ж. - 2019. - <http://wikilib.roweb.online>
3. Цветков В.Ж. История Новейшего времени [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Цветков В.Ж. - 2019. - <http://wikilib.roweb.online>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Материалы русской истории: <http://www.magister.msk.ru/library/history/>.
- История России. Всемирная, мировая история - Об истории: <http://www.istorya.ru/>.
- Википедия. Свободная энциклопедия – История: ru.wikipedia.org

- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 "Психология".

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы РовЕб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Главный исторический портал страны История.РФ <https://histrf.ru/>

Хронос: всемирная история в интернете <http://www.hrono.ru/>

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.О.02 История

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.02.02 «История России»
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Практическая психология»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
общегуманитарных дисциплин
(протокол № 20-01 от 20.01.2021 г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Черепанова Н.В., к. фил. н., доц.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у бакалавров исторического мышления и патриотического мировоззрения, понимания причинно-следственных связей между событиями и явлениями отечественной истории.

Задачи дисциплины: познакомить бакалавров:

- с сущностью, формами и функциями исторического знания;
- с методологическими основами исторической науки;
- с понятием и классификацией исторических источников;
- с основными этапами и процессами истории России в контексте всемирной истории;
- с некоторыми дискуссионными проблемами отечественной истории;

способствовать:

- расширению научного и культурного кругозора, необходимого для современного специалиста;
- формированию навыков исторического мышления;
- становлению методических навыков преподавания отечественной истории;
- выработке патриотического мировоззрения и активной гражданской позиции;
- умению аргументировать собственную позицию по дискуссионным вопросам истории России;
- правильному пониманию современной общественно-политической и экономической ситуации в стране, места и роли России в мире, тенденций и перспектив ее развития.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «История России» относится к обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой УК-5.2. Умеет: Анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их	Знать: • историю Отечества; • общие принципы исторического познания; • основные исторические факты, явления, процессы; • периодизацию и основные даты истории России; • исторические тенденции политического, экономического и культурного развития России; • традиции и принципы российской государственности; • основные памятники отечественной культуры;
		Уметь: • развивать культуру мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; • использовать основные положения и методы истории для анализа событий прошлого; • анализировать исторические явления и процессы;
		Владеть: • навыками использования научной и научно-популярной литературы по истории; • умением раскрывать смысл и значение важнейших исторических понятий; • умением раскрывать причинно-следственную

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира	связь между историческими явлениями и событиями; • умением давать оценку историческим явлениям и обосновывать свою точку зрения.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «История России», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-5 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	История	История История России	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Всеобщая история		
	Социология		
	Введение в информационные технологии		
	Основы информационных технологий		
	Философия		
	Профессиональная этика		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			44,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			10	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			32	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				6 26
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				

1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			63,8	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			63,8	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации				
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - пометовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	История России до начала XIX в.	Введение к курсу «История России». Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие исторического источника, классификация источников. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. От Древней Руси к России: основные проблемы отечественной истории IX-XVII вв. Киевская Русь. Славянские племена и их расселение. Концепции образования государственности у славян. Ведическая культура и славянское многобожие. Крещение Руси. Отношения Древней Руси и Великой Степи. Византийско-древнерусские связи. Культура домонгольской Руси. «Русская правда» Ярослава Мудрого. Раздробленность Руси. Междоусобные брани. Основные политические и культурные центры Руси. Русь и Орда. Ордынская экспансия и завоевание Руси Батыем. Политические и культурные последствия. Проблемы взаимовлияния степной и русской политической традиции и культуры. Александр Невский и отражение агрессии с Запада. Иван Калита и возвышение Москвы. Победа Дмитрия Донского на Куликовом поле и образование русской нации. Нашествие Тохтамыша. Иван III и конец ордынского владычества. Правление Ивана III и Василия III, создание централизованного Русского государства. Эпоха Ивана IV Грозного. Реформы Ивана IV. Внутренняя и внешняя политика. Избранная рада. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Завоевание Казанского и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Астраханского ханств. Ливонская война. Взятие Новгорода. Репрессии. Опричнина. Поход Ермака и присоединение Сибирского ханства. Культура Руси XVI в. Россия в XVII веке. Борис Годунов. Смутное время. Самозванцы. Польско-шведская интервенция. Начало правления династии Романовых. Царствования Михаила Федоровича и Алексея Михайловича. Соборное уложение 1649 г. Реформы патриарха Никона. Присоединение Украины. Восстание Степана Разина. Русские землепроходцы и освоение Сибири в XVII в. Нерчинский договор с Манчжурией. Становление Российской империи в XVIII в. Эпоха Петра I. Юность Петра. Царевна Софья и стрелецкие бунты. Социально-экономические реформы. Изменение политической системы. Отмена патриаршества. Военные реформы. Создание флота. Внешняя политика. Азовские походы. Северная война. «Птенцы гнезда Петрова». Культура первой четверти XVIII в. Период дворцовых переворотов. Дворцовые перевороты середины XVIII в. Фаворитизм. Елизавета I. Семилетняя война. Екатерина II. Внутренняя политика. Восстание Пугачева. Внешняя политика. Разделы Польши. Войны с Турцией. Реформы Павла I. Культура России XVIII в.
2	История России в XIX – начале XX вв.	Россия при Александре I. Россия в первой половине XIX века. М.М. Сперанский и начало преобразований в государственном управлении. Войны с Турцией, повстанцами Северного Кавказа, Ираном, Швецией, Францией. Отечественная война 1812 г. Священный союз и новый порядок в Европе. Россия при Николае I. Восстание декабристов. Крымская война. Общественные движения и культура России первой половины XIX в. Россия при Александре II. Реформы и контрреформы второй половины XIX в. Отмена крепостного права. Университетская, школьная, земская, судебная, военная реформы. Реформа печати. Присоединение Средней Азии. Убийство императора. «Народная воля», «Черный передел». Россия при Александре III. Контрреформы Александра III. Русско-турецкая война. Культура России второй половины XIX в. Правление Николая II. Россия накануне XX в. Реформы Витте. Рост сети железных дорог. Рост промышленности. Водочная реформа. Укрепление рубля. Русско-японская война. Революционные выступления 1905-1907 гг. Реформы Столыпина. Первая мировая война 1914-1918 гг. Политическая ситуация в России в начале века. I-IV Государственные Думы. Культура России начала XX века.
3	История СССР и становление новой российской государственности	Утверждение советской власти в России в 1917 г. Россия в 1917 г. Февральская революция, ее предпосылки и характер. Революционное восстание в Петрограде. Свержение самодержавия. Двоевластие и его сущность. Кризисы Временного правительства: причины и последствия. Падение Временного правительства. Октябрьская революция в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декреты «О мире», «О земле». Первые социально-экономические мероприятия советской власти. Разгон Учредительного собрания. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир. Гражданская война и иностранная интервенция: причины, итоги, последствия. Советское государство в годы социалистического строительства (1920-1930-е гг.). Кризис политики «военного коммунизма». Новая экономическая политика: итоги и проблемы. Образование Союза ССР. Форсированное политическое строительство. Индустриализация страны. Первые пятилетние планы. Коллективизация: методы проведения и результаты. Политическое развитие и внутрипартийная борьба в 1930-е г. Развитие культуры в 1920-1930-е гг. Внешняя политика советского государства. Советское государство в конце 1930-х – первой половине 1980-х гг.: идеология, политика, экономика

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Советский Союз во Второй мировой войне (1939-1945 гг.) Внешняя политика советского государства в 1939-1941 гг. Отношения с Англией, Францией, Германией, Японией. Советско-германские соглашения. Укрепление обороноспособности страны. Репрессии в вооруженных силах. Начало Великой Отечественной войны. Перестройка экономики на военный лад. Причины неудач начального периода войны. Московская битва. Неудачи Красной Армии весной-осенью 1942 г. Начало коренного перелома в Великой Отечественной войне. Создание антигитлеровской коалиции. Проблема второго фронта. Переход стратегической инициативы в руки советских войск. Курская битва. Победа над фашизмом. Послевоенное устройство мира. Разгром Японии. Окончание Второй мировой войны. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1946-1964 гг.) Социально-экономическое развитие: итоги и проблемы. Общественно-политическая жизнь страны в послевоенный период. Международное положение и внешняя политика Советского Союза. Истоки и причины холодной войны. Попытка демократизации общественно-политической жизни страны в 1953-1964 гг. Поиски нового механизма хозяйствования. Либерализация внешнеполитического курса. Социально-экономическое и политическое развитие страны во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. Социально-экономическая политика советского государства в 1965-1985 гг. Общественно-политическая жизнь страны в 1960-е – начале 1980-х гг. Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. Новый курс М.С. Горбачева. Начало его осуществления. Советский Союз в эпоху перестройки (1985-1991 гг.) Социально-экономический кризис в СССР. Реформирование политической системы в СССР в период перестройки. Перестройка во внешней политике – концепция нового политического мышления. Развал Советского Союза. Образование Союза Независимых Государств. Российская Федерация в 1990-е годы Изменение экономического и политического строя. Экономические реформы новой России. Государственно-политическое развитие Российской Федерации. Основные направления внешней политики России в 1992-1999 гг. Политика, экономика и социальное развитие России в начале XXI в. Государственно-политические изменения в стране после 1999 г. Экономика и социальное развитие Российской Федерации. Отношения со странами «ближнего» и «дальнего» зарубежья. Россия на современном этапе развития Оздоровление экономической обстановки. Курс Президента В.В. Путина на консолидацию общества. Внутренняя политика в начале XXI в. Федеративная реформа. Налоговая реформа. Судебная реформа. Борьба с терроризмом. Курс на суверенную демократию. Развитие экономики. Реформа управления. Приоритетные национальные проекты. Демографическая проблема. Восстановление позиций России во внешней политике. Россия в 2014 – начале 2018 гг. Социально-экономическое развитие. Внутренняя политика. Внутренняя и внешняя политика Российской Федерации в 2014-2018 гг. Социально-экономическое и политическое развитие России в 2010-е гг.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 История России до начала XIX в.

1. От Древней Руси к России: основные проблемы отечественной истории IX-XVII вв.

Раздел 2 История России в XIX – начале XX вв.

1. Россия при Александре I. Россия при Николае I. Россия при Александре III. Правление Николая II.
2. Первая мировая война 1914-1918 гг.

Раздел 3 История СССР и становление новой российской государственности

1. Советское государство в конце 1930-х – первой половине 1980-х гг.: идеология, политика, экономика
2. Российская Федерация в 1990-е годы

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «История России до начала XIX в.»

1. Обоснуйте истинность или ложность норманнской и славянской теорий происхождения Русского государства.
2. Феодальная раздробленность - явление прогрессивное или проявление кризиса славянского этноса?
3. Правомерно ли утверждение, что в случае отсутствия угрозы с Востока (нашествие Золотой Орды) и Запада (нападения немецких и шведских рыцарей) на Руси к концу XIII века снова возникло бы централизованное государство с центром во Владимире-на-Клязьме или Владимире-Волынском?
4. Можно ли считать, что введение крепостного права во многом обязано ордынскому игу?
5. Почему борьба против существующей власти в России носила характер не религиозных ересей, а появления «самозванцев», «добрых царей»?
6. Новая форма организации общественной жизни в Западной Европе и восточных славян началась относительно одновременно. Раскройте причины отставания экономического, политического и социального развития Русского государства уже в XVI-XVII вв.
7. Реформы Петра I - копирование опыта Запада или модернизация с учетом самобытности России? Аргументируйте свой ответ.
8. Россия — европейская или азиатская страна?
9. Период «дворцовых переворотов» укрепил или ослабил государственную власть, ее отношение с дворянством?
10. Активная внешняя политика Екатерины II на юге России: успехи и/или проблемы?

Раздел 2 «История России в XIX – начале XX вв.»

1. Можно ли говорить об альтернативном характере политических проектов декабристских организаций в сравнении с правительственным вариантом реформ Александра I?
2. Тильзитский мир 1807 г.: возможность союза с Наполеоновской Францией или отсрочка конфликта?
3. Могла ли проведенная правительством Николая I «кодификация законов» создать новую политическую систему в России, стать альтернативой проведению либеральных реформ?
4. Укрепление «чиновничьей вертикали» в период правления Николая I способствовало укреплению государственной власти или ее ослаблению?
5. Насколько серьезным оказалось влияние «попечительства» власти на формирование общественного сознания в России в первой половине XIX в.?
6. Выскажите своё мнение о возможных наиболее рациональных путях отмены крепостного права в Российской империи.
7. Могла ли государственная власть при Александре II опереться на структуры земского и городского самоуправления при проведении политических реформ?
8. Политика контр-реформ Александра III была вынужденной мерой или закономерным этапом развития политической системы России?
9. Бурный экономический рост в России в начале XX века: промышленные успехи и социальные проблемы.
10. Была ли готова армия России к Первой мировой войне?

Раздел 3 «История СССР и становление новой российской государственности»

1. Выскажите личное мнение о возможности или невозможности предотвращения ряда социальных потрясений в России в 1917 году?
2. Проанализируйте соотношение прогресса и регресса в нашей стране после Великой Октябрьской социалистической революции.
3. При каких условиях Февральская буржуазно-демократическая революция могла превратить Россию в передовое демократическое государство?
4. Формы правления: республиканская и монархическая. Какая из них может быть наиболее приемлемой для России?
5. Политика «военного коммунизма» - волюнтаризм В.И. Ленина, или объективная необходимость?
6. Возможно ли использование опыта первых лет социалистического строительства в СССР в ходе создания новой государственности в нашей стране сегодня?
7. Правомерно ли утверждение американских идеологов и политиков о решающей роли Америки в разгроме нацистской Германии в годы Второй мировой войны?
8. В чем заключался план Маршалла и почему СССР отказался от предоставленной им американской помощи?
9. Почему возник территориальный спор между СССР и Японией?
10. Как были открыты и начали осваиваться нефтяные и газовые месторождения Западной Сибири? Какое значение они имели для судьбы позднего СССР?

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	10	-	10
Семинарского типа (семинар дискуссия)	6	-	6
Семинарского типа (практические занятия)	-	26	26
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2,2	-	2,2
Итого	18,2	26	44,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 41 %

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».

3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – асессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне междисциплинарных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «История России до начала XIX в.»

Темы устного доклада

1. Отличия систем управления в Киевской, Новгородской и Владимиро-Суздальской земле в XII в. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и

обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

2. Включение Новгорода и Пскова Иваном III в состав Российского государства. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

3. Взаимоотношения русского общества и татаро-монгольского социум. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

4. Влияние византийской культуры на культурно-историческое развитие средневековой Руси. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

5. Причины возвышения Москвы в XIV в. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

6. Общие и различия в деятельности Ивана III, Александра Невского, Дмитрия Донского, Даниила Галицкого. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

7. Причины смутного времени. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

8. Причины недовольства российского социума политикой Б. Годунова. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

9. Народные выступления в начале XVII в. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

10. Деятельность Ивана Грозного и Петра I: общие и отличительные черты. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

11. Условия для формирования в России начала XIX в. конституционной монархии. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

12. «Сфинкс, не разгаданный до гроба» (Герцен), «лукавый византиец» (Наполеон) — характеристики Александра I. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

13. Причины «опалы» М.М. Сперанского. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

14. Попытки Александра I реформирования крепостнической системы. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

15. Циклический характер модернизации в России. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

16. Особенности организации судебной системы в пореформенной России. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

17. Проявления экономической отсталости России в середине XIX века. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

18. Революционные и либеральные признаки в тактике действий декабристских организаций. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

19. Сходства и различия консервативной внутренней политики правительства Николая I и правительства Александра III. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ,

используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

20. Г.Е. Распутин и распутищина. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

21. Достижения и просчёты строительства социализма в СССР. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

22. Стахановские рекорды. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

23. Успехи А.С. Макаренко в борьбе с беспризорностью. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

24. Роль штрафбатов в Великой Отечественной войне. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

25. Денежная реформа 1947 г.: цель, ход, последствия. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

26. Передача Крыма из состава РСФСР Украинской ССР и возвращение в состав России. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

27. Авария на Чернобыльской АЭС. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

28. Изменения в Конституции РФ в 2000-2010 гг. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

29. Первый массовый межнациональный конфликт периода перестройки в Нагорном Карабахе. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

30. Программа «500 дней». Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

Раздел 2 «История России в XIX – начале XX вв.»

Темы вебинара

1. Обоснуйте истинность или ложность норманнской и славянской теорий происхождения Русского государства.

2. Феодалная раздробленность — явление прогрессивное или проявление кризиса славянского этноса?

3. Правомерно ли утверждение, что в случае отсутствия угрозы с Востока (нашествие Золотой Орды) и Запада (нападения немецких и шведских рыцарей) на Руси к концу XIII века снова возникло бы централизованное государство с центром во Владимире-на-Клязьме или Владимире-Волынском?

4. Можно ли считать, что введение крепостного права во многом обязано ордынскому игу?

5. Почему борьба против существующей власти в России носила характер не религиозных ересей, а появления «самозванцев», «добрых царей»?

6. Новая форма организации общественной жизни в Западной Европе и восточных славян началась относительно одновременно. Раскройте причины отставания экономического, политического и социального развития Русского государства уже в XVI-XVII вв.

7. Реформы Петра I - копирование опыта Запада или модернизация с учетом самобытности России? Аргументируйте свой ответ.

8. Россия — европейская или азиатская страна?

9. Период «дворцовых переворотов» укрепил или ослабил государственную власть, ее отношение с дворянством?

10. Активная внешняя политика Екатерины II на юге России: успехи и/или проблемы?

11. Можно ли говорить об альтернативном характере политических проектов декабристских организаций в сравнении с правительственным вариантом реформ Александра I?
12. Тильзитский мир 1807 г.: возможность союза с Наполеоновской Францией или отсрочка конфликта?
13. Могла ли проведенная правительством Николая I «кодификация законов» создать новую политическую систему в России, стать альтернативой проведению либеральных реформ?
14. Укрепление «чиновничьей вертикали» в период правления Николая I способствовало укреплению государственной власти или ее ослаблению?
15. Насколько серьезным оказалось влияние «попечительства» власти на формирование общественного сознания в России в первой половине XIX в.?
16. Выскажите своё мнение о возможных наиболее рациональных путях отмены крепостного права в Российской империи.
17. Могла ли государственная власть при Александре II опереться на структуры земского и городского самоуправления при проведении политических реформ?
18. Политика контр-реформ Александра III была вынужденной мерой или закономерным этапом развития политической системы России?
19. Бурный экономический рост в России в начале XX века: промышленные успехи и социальные проблемы.
20. Была ли готова армия России к Первой мировой войне?
21. Выскажите личное мнение о возможности или невозможности предотвращения ряда социальных потрясений в России в 1917 году?
22. Проанализируйте соотношение прогресса и регресса в нашей стране после Великой Октябрьской социалистической революции.
23. При каких условиях Февральская буржуазно-демократическая революция могла превратить Россию в передовое демократическое государство?
24. Формы правления: республиканская и монархическая. Какая из них может быть наиболее приемлемой для России?
25. Политика «военного коммунизма» - волюнтаризм В.И. Ленина, или объективная необходимость?
26. Возможно ли использование опыта первых лет социалистического строительства в СССР в ходе создания новой государственности в нашей стране сегодня?
27. Правомерно ли утверждение американских идеологов и политиков о решающей роли Америки в разгроме нацистской Германии в годы Второй мировой войны?
28. В чем заключался план Маршалла и почему СССР отказался от предоставленной им американской помощи?
29. Почему возник территориальный спор между СССР и Японией?
30. Как были открыты и начали осваиваться нефтяные и газовые месторождения Западной Сибири? Какое значение они имели для судьбы позднего СССР?

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.

		дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .		
2	Глоссарный тренинг (ГТ)	Учебное занятие с применением технических средств с целью усвоения понятий и терминов (глоссария).	Комплект заданий для работы по усвоению научного аппарата дисциплины	- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.
3	Зачет с оценкой	1-я часть зачета с оценкой: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое

				решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен

				выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями	
«Ворота народов»	пространство между Уральскими горами и Каспийским морем
«Избранная рада»	группа, представлявшая собой своеобразный компромисс между царем, боярством и дворянством
«Русская правда»	кодекс Киевской Руси
Абсолютная монархия	форма феодального государства с неограниченной монархической властью, опирающейся на закон
Баскаки	представители хана, контролировавшие сбор дани в пользу Золотой Орды
Вассал	феодал, зависимый от более крупного феодала (сеньора), получивший от него земельный участок и обязанный за это ему служить
Великий князь	глава великого княжества на Руси в X–XV вв. и Русского государства XV – сер. XVI вв., в Российской империи – член императорской фамилии
Вервь	община у славян - соседская (территориальная)
Воевода	глава военного отряда, правитель провинции, города на Руси с X в.
Вотчины	форма, появившаяся в X в., феодальной земельной собственности
Галицко-Волынское княжество	образование - государственное, созданное в 1199 г. в результате объединения княжеств
Генеалогия	наука о происхождении и родственных связях отдельных лиц и семей
Геральдика	наука о гербах
Геродот	писатель-историк, традиционно считающийся «отцом истории»
Губа	округ в России XVI-XVII вв. во главе с губным старостой, примерно совпадавший с волостью
Дань	побор, натуральный или денежный, с покоренных племен и народов
Жалованная грамота	документ, являющийся законом, определявшим сословные права всего дворянства и различных групп городского населения
Закупы	люди, вступившие в зависимость от землевладельца за долги и вынужденные работать на господина до выплаты долга
Заповедные лета	годы конца XVI в., в которые запрещался переход крестьян от одного феодала к другому в Юрьев день (26 ноября)
Историография	методология истории, в рамках которой разрабатываются базисные концепции и философские подходы к изучению прошлого
Историческая хронология	дисциплина, изучающая системы летосчисления и календари

История Отечества	дисциплина, в рамках которой изучается многогранный процесс становления и развития нашего Отечества с древнейших времен и до наших дней, формирования его многонационального народа и формирования основных государственных и общественных институтов
Источниковедение	наука, которая разрабатывает теорию, методику использования и изучение исторических источников
Капище	святилище - крупное языческое культовое
Коллегия	ведомство с четким разграничением сфер управления. Коллегия строго определенным образом вела дела в масштабах России
Кормление	система содержания на Руси должностных лиц (наместников, волостелей и др.) за счет местного населения
Ливонский орден	опора Ватикана в Восточной Европе
Нумизматика	наука о монетах и истории их чеканки
Ордынский выход	дань серебром, которая начала взиматься еще в 40-е гг. XIII века
Палеография	дисциплина, изучающая памятники письменности по их внешним особенностям
Печенеги	кочевники, в конце IX-X вв. пришедшие из Заволжья и захватившие степи Северного Причерноморья
Полюдь	объезд князем с дружиной в Киевской Руси своих подвластных областей и племен для сбора дани
Разрядный приказ	приказ Ивана Грозного, занимавшийся не только военными делами, но и учетом поместного дворянства
Раскол	отделение от Русской православной церкви части верующих, не признавших церковной реформы Никона (1653-1656) и порвавших с официальной церковью
Регентство	осуществление (временное) полномочий главы государства коллегиально или единолично при малолетстве, болезни, отсутствии монарха
Секуляризация	обращение государством церковной собственности, особенно земли, в светскую
Синод	собрание – один из высших государственных органов России, созданный в 1721 г., ведавший делами православной церкви
Смерды	группа полувоенного, полукрестьянского населения, зависимого от князя
Соборное уложение	кодекс законов феодального права, не имевший аналогов в предшествующем законодательстве
Сословие	группа общества со своими правами и обязанностями, передаваемыми по наследству
Судебник 1497 г.	документ, важнейший законодательный, принятый при Иване III
Сфрагистика	наука о печатях
Тюфяки	артиллерия крепостная конца XIV в.
Тягла	комплекс натуральных и денежных повинностей
Указ о единонаследии	указ, изданный в 1714 г., по которому дворянское поместье уравнивалось в правах с боярской вотчиной
Урочные лета	сроки поиска беглых крестьян и возвращение их феодалам
Фискал	чиновник, в обязанности которого входило тайное наблюдение за деятельностью администрации
Холопы	население, феодально-зависимое, в X-XVIII вв., по положению близкое к рабам

Раздел 2

Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями	
Антанта	союз, военно-политический, Англии, Франции и России
Ближневосточное направление внешней политики России	стремление России к укреплению своих позиций в Закавказье, на Черном море и на Балканах
Винная монополия	право государства на продажу спирта и винно-водочной продукции

Военно-революционный комитет (ВРК)	штаб по подготовке вооруженного восстания
Военные поселения	форма комплектования и содержания армии, введенная по инициативе Александра I
Временное правительство	правительство, сформированное 2 марта 1917 г. Временным комитетом членов Государственной Думы с согласия лидеров Петроградского совета на период до созыва Учредительного собрания
Временный комитет Государственной думы	орган для восстановления порядка и сношения с лицами и учреждениями
Всероссийский съезд Советов	высший орган власти по Конституции 1918 г. в РСФСР
Государственная уставная грамота	закон, предусматривавший установление в России конституционной монархии
Государственный совет	орган, призванный объединить деятельность законодательной, исполнительной и судебной властей
«Доктрина сдерживания»	планы западных стран, и в первую очередь Соединенных Штатов Америки, разработанные для руководства во взаимоотношениях с Советским Союзом
Европейское направление внешней политики России	участие России в коалиционных войнах 1805-1807 гг. против наполеоновской Франции
Западники	историки и литераторы (И.С. Тургенев, Т.Н. Градовский, С.М. Соловьев и др.), которые были сторонниками европейского пути развития и выступали за мирный переход к парламентскому строю
Земства	органы, всеобщие выборные, местного самоуправления в губерниях и уездах
Имамат	государство мюридов в Дагестане и Чечне, возникшее в конце 20-х гг. 19 в. во время борьбы народов Кавказа против колонизаторской политики царизма
Комиссары Временного правительства	лица из числа членов земских управ и представителей местной интеллигенции
Комитет министров	орган (совещательный) при императоре Александре I
Кровавое воскресенье	расстрел войсками мирной демонстрации рабочих 9 января 1905 г.
Курия	объединение выборщиков на основе имущественных различий
Лига Наций	организация (международная) сотрудничества народов за мир и безопасность (1919-1946)
Мюридизм	течение, религиозно-политическое, подразумевавшее непримиримую борьбу против «неверных», т.е. русских, аскетизм и религиозный фанатизм
Народная воля	организация, строго централизованная народническая, именовавшая себя «партией» и объединявшая до 250 разного рода кружков в 50 городах
Народничество	течения утопического социализма, полагавшая, что благодаря крестьянской общине («ячейке социализма») и качествам крестьянина-общинника Россия сможет прямо перейти к социалистическому строю
Новая экономическая политика (НЭП)	политика Советского государства по выходу из военно-мобилизационной модели экономики периода Гражданской войны и восстановлению народного хозяйства страны
Особое совещание при наркомате внутренних дел СССР	орган (внесудебный репрессивный), отправляющий правосудие по упрощенной процедуре
Отруб	участок земли, выделенный из общинной земли в единоличную крестьянскую собственность
Охранные отделения	органы, специальные жандармские, засылавшие агентов в революционные ряды
«План автономизации»	вхождение советских республик в РСФСР на правах автономий
План ГОЭЛРО	план, предусматривающий первоочередное развитие отраслей, обеспечивающих технический прогресс всей экономики
Политика «военного коммунизма»	политика советского правительства в условиях гражданской войны, попытка преодоления экономического кризиса диктаторскими методами

Предводители дворянства	главы сословных дворянских органов
Реализм	направление, стремившееся отобразить «правду жизни», обличение общественных пороков, демократизм, тягу к сближению с народом
Реввоенсовет Республики (РВСР)	орган военного управления Советского государства
Романтизм	направление в живописи, представители которого проявляли большой интерес к личности и внутреннему миру человека
Русская правда	документ, принятый в 1824 г. Южным обществом программный, выдвинувший задачу установления в России республиканского строя
Священный союз	альянс христианских монархов Европы, целью которого были охрана новых государственных границ, укрепление «легитимных» династий в Европе
Секретный комитет	орган «для обсуждения мер по устройству быта помещичьих крестьян»
Славянофилы	мыслители и публицисты (А.С. Хомяков, И.В. и П.В. Киреевские, И.С. и К.С. Аксаковы и др.), идеализировавшие допетровскую Русь, настаивавшие на ее самобытности, которую они усматривали в крестьянской общине, чуждой социальной вражды, и в православии
Собственная Его Императорского Величества канцелярия	орган управления, получивший огромное влияние и вмешивавшийся во все вопросы политической, общественной, духовной жизни страны, следивший за управлением провинциями центральной России и ее окраинами
Совет экономической взаимопомощи (СЭВ)	организация, созданная в целях расширения экономического сотрудничества и торговли между социалистическими странами
Союз спасения	общество, первое, политическое, тайное, будущих декабристов
Судебная палата	орган, рассматривавший апелляции и являвшийся судом первой инстанции по политическим и государственным делам
Теория официальной народности	концепция, ставшая выражением охранительного направления
Тройственный союз	союз Германии, Австро-Венгрии и Италии, направленный в первую очередь против Англии и Франции
Фабричная инспекция	орган, регулировавший отношения между рабочими и фабрикантами
Циркуляр о «кухаркиных детях»	документ, запретивший, вопреки гимназическому уставу, принимать в гимназии детей простолюдинов
Черный передел	организация (народническая), объединившая сторонников пропаганды, а не революционного насилия

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Продажа на конкурсной основе государственного пакета акций крупнейших промышленных предприятий во временное управление частным компаниям, обладающим соответствующими финансовыми ресурсами, – это

	залоговые аукционы
	валютный коридор
	новое политическое мышление
	капитализм либерального типа

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Модель радикально-либеральной модернизации с широким использованием монетаристских рычагов, одобренная Международным валютным фондом и Всемирным банком, а также другими международными финансовыми организациями, – это

	капитализм либерального типа

	залоговые аукционы
	валютный коридор
	новое политическое мышление

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Концепция, которая исходила из тезиса о многообразном, но взаимозависимом и целостном мире, основанном на приоритете общечеловеческих ценностей, – это	
	новое политическое мышление
	залоговые аукционы
	валютный коридор
	капитализм либерального типа

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Фиксированный обменный курс рубля по отношению к свободно конвертируемой валюте – это	
	валютный коридор
	залоговые аукционы
	новое политическое мышление
	капитализм либерального типа

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Новый консультативный орган, сформированный из глав регионов России, – это	
	Государственный совет Российской Федерации
	мэрии и префектуры
	Межрегиональная депутатская группа
	Конституционный Суд

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Нижняя палата Федерального Собрания – это	
	Государственная Дума
	Государственный совет Российской Федерации
	мэрии и префектуры
	Межрегиональная депутатская группа

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Высший судебный орган Российской Федерации, состав которого избирался Съездом народных депутатов, – это	
	Конституционный Суд
	Государственный совет Российской Федерации
	Мэрии и префектуры
	Межрегиональная депутатская группа

Задание

Порядковый номер задания	8.

Тип	1
Вес	1

Объединение, представлявшее депутатов демократического направления, – это	
	Межрегиональная депутатская группа
	Государственный совет Российской Федерации
	мэрии и префектуры
	Конституционный Суд

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Создаваемые после августа 1991 г. местные органы исполнительной власти – это	
	мэрии и префектуры
	Государственный совет Российской Федерации
	Межрегиональная депутатская группа
	Конституционный Суд

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Спровоцированное чеченскими событиями и неблагополучием в армии активное антивоенное движение – это	
	Движение солдатских матерей
	«Единство»
	Аграрная группа
	группа «Союз»

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Депутатская фракция, выступавшая за сохранение Советского Союза, против права народов самим решать свою судьбу, – это	
	группа «Союз»
	Движение солдатских матерей
	«Единство»
	Аграрная группа

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Объединение представителей сельскохозяйственной бюрократии на съездах народных депутатов СССР, требовавшее все новых средств для обанкротившегося колхозного строя – это	
	Аграрная группа
	Движение солдатских матерей
	«Единство»
	группа «Союз»

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Проправительственный избирательный блок – это	

	«Единство»
	Движение солдатских матерей
	Аграрная группа
	группа «Союз»

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Здание Верховного Совета РФ – это	
	«Белый дом»
	Московский Кремль
	Колонный зал Дома Союзов
	Дворец Съездов

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Государственные краткосрочные облигации, которые в середине 1990-х гг., благодаря постоянно растущим процентным ставкам, превратились в сверхприбыльные, – это	
	ГКО
	приватизационные ваучеры
	сберегательные сертификаты
	казначейские билеты

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1.

Ознакомьтесь с отрывком из документа и ответьте на вопросы:

Древнерусская летопись «Повесть временных лет» о захвате Олегом Киева

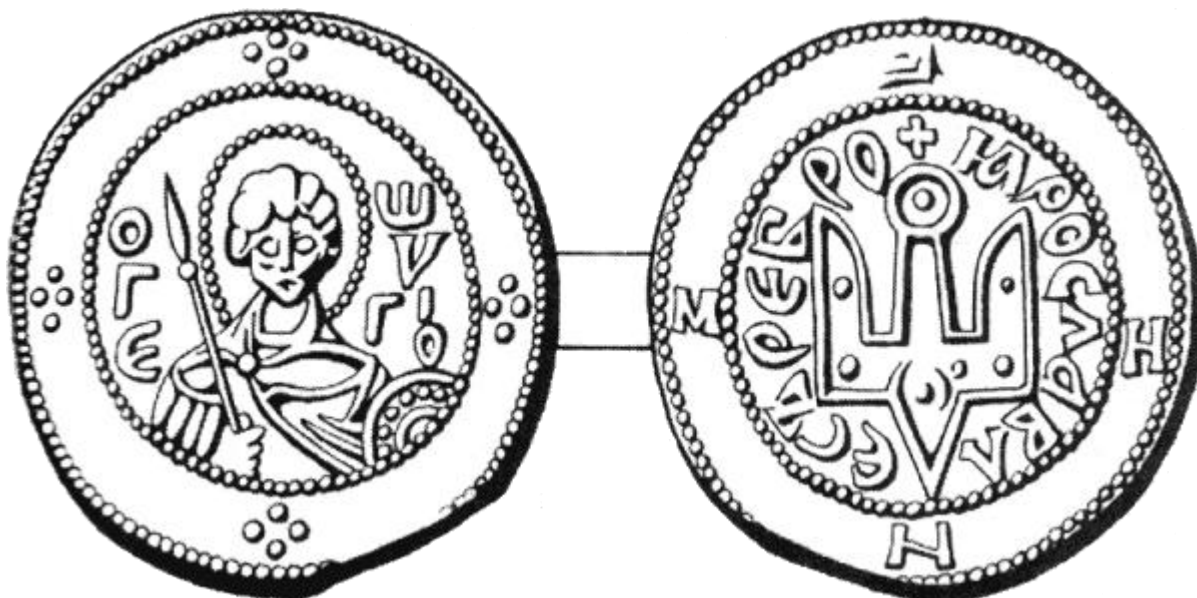
В лето 6390 (882). Пошел в поход Олег, набрав с собой много воинов: варягов, чуди, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и взял город, и посадил в нем мужа своего. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат здесь Аскольд и Дир. И спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, а сам подошел к горам, неся малолетнего Игоря. И подплыл под Угорское, укрыв своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им: «Гость я, идем мы в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, своим родичам». Когда же Аскольд и Дир пришли, воины выскочили из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: «Вы не князья и не княжеского рода». И вынесли Игоря: «А это сын Рюриков». И убили Аскольда и Дира... И сел Олег княжить в Киеве, и сказал Олег: «Это будет мать городам русским»... Тот Олег начал ставить города и установил дани славянам, и кривичам, и мери, положил и для варягов давать дань от Новгорода по триста гривен ежегодно ради сохранения мира...

Вопросы:

1. Представители каких племен приняли участие в походе Олега на Киев? Какие выводы из этого следуют?
2. Почему Олег объявил Киев столицей Древнерусского государства?

Вариант 2.

Внимательно рассмотрите изображение и выполните задание.



- а) Под каким названием вошли в историю монеты, подобные изображённой на иллюстрации?
- б) Укажите имя и отчество древнерусского князя, при котором впервые были отчеканены подобные монеты.
- в) Укажите век, когда была выпущена изображённая монета.
- г) На лицевой и оборотной стороне монеты помещены символические изображения. Объясните, почему на рассматриваемой монете помещены именно эти изображения.

Вариант 3.

Решите историческую задачу.

27 декабря 2001 года по решению городского Совета Рязани герб муниципального образования — город Рязань был дополнен щитодержателями, в том числе золотым с червлёным языком грифоном-фениксом, обременённым червлёнными огнями.

- а) С какой целью городским Советом могло быть принято решение поместить на герб города геральдическую фигуру мифологического существа в обрамлении языков пламени?
- б) Какое событие истории города олицетворяет этот элемент герба?
- в) Сколько лет прошло с момента события до принятия городским Советом решения о дополнении герба щитодержателем грифоном-фениксом?

Вариант 4.

Ознакомьтесь с документом и ответьте на вопросы:

Русский историк В.О. Ключевский о Земском Соборе 1613 г.

Боярская Дума, ставшая во главе государства по низложению Шуйского, жила не долго и сама по себе распалась с захватом поляками Москвы. Государство, потеряв свой центр, стало распадаться на составные части, преобразовалось в какую-то бесформенную, мятущуюся федерацию.

Но с конца 1611 года, когда изнемогли политические силы, начинают пробуждаться силы национальные и религиозные. Призыв архимандрита Дионисия поднял нижегородцев во главе с Кузьмой Мининым, а затем и другие города, людей служилых, дворянских и простой народ. Нашелся и вождь, достойный этого патриотического движения – князь Дмитрий Михайлович Пожарский. В октябре месяце 1612 года ополчение под его руководством освободило от поляков Москву и погнало их за пределы Русского государства.

В самом начале 1613 года в Москву стали съезжаться выборные со всех концов Русской земли. Это был первый бесспорно всесословный земский собор с участием посадских и даже сельских обывателей.

На соборе первым делом решили среди иноземцев нового царя не искать. Но выбрать своего царя оказалось непросто. Одни предлагали одного, другие – другого, перебирали великие роды, но не могли ни на ком согласиться и так потеряли немало дней. Многие кандидаты пытались подкупать избирателей, засылали к ним с подарками и обещаниями.

Наиболее вероятными кандидатами на избрание были: князья Галицкий, Мстиславский, Воротынский, Трубецкой, М.Ф. Романов.

Неоднозначной при обсуждении была и кандидатура Михаила Романова, отец которого Филарет был ставленником обоих самозванцев, получил сан митрополита от первого и провозглашен патриархом в подмосковном лагере второго.

Сам по себе Михаил, 16-летний мальчик, имел мало видов на престол, однако на нем сошлись такие враждебные силы, как дворянство и казачество.

Окончательное решение было предоставлено всей земле. Тайно разослали по городам верных людей, чтобы выведать мнение народа, кого хотят на Московское царство царем. Посланные возвратились с донесением: быть государем М.Ф. Романову.

21 февраля 1613 года прошли окончательные выборы. Каждый участник собора подавал письменное мнение, и во всех мнениях значилось одно имя – Михаила Федоровича.

Вопросы:

1. Какова была главная особенность Земского собора 1613 года?
2. Почему царем был избран Михаил Романов?

Вариант 5.

Ознакомьтесь с документом и ответьте на вопросы:

Манифест ... Декабрь 1773 года

Тех, кто сам видит мое благородное лицо и прекрасный образ или в мыслях и сознании возвеличит меня, близко узнав, искренней душой, языком, делом и горячим сердцем и честью верит мне, таких людей, конечно, я буду жаловать вашими землями, водами, рыбными ловлями, покосами, пашнями, лесом, порохом, деньгами, свинцом, хлебом, солью и прочим. Кто не повинуется и противится: бояр, генерал, майор, капитан и иные – голову рубить, имение взять. Стойте против них, голову рубите, если есть имущество, привезите царю: обоз, лошади и разное оружие доставьте царю, другие пожитки раздайте армейским людям. В одно время они вас объедали, лишали моих рабов воли и свободы, сейчас вы их рубите, но если не подчиняются. Кто повинуется, тот не противник – того не трогайте. Кто признает меня, кто нашел прямой путь ко мне, - пусть несет воинскую службу. Противников же казнить буду. Не оставайтесь в неведении, пожалуйста.

Чтобы верили: сам я, Петр Федорович,

Подписался такой:
Я самый Петр Третий.

Вопросы:

1. Кто является автором Манифеста, выступая под именем Петра III?
2. Что обещал автор Манифеста своим сторонникам?
3. Какие меры он предлагал в отношении дворянства?
4. Всех ли дворян он рассматривал как противников?

Вариант 6.

Ознакомьтесь с отрывками из двух документов и ответьте на вопросы:

Из указа Александра I от 20 февраля 1803 г.

Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретенных или родовых крестьян своих поодиночке или целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли или целую дачу: то, сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своем через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения.

Из «Записок» И.Д. Якушкина

Мне хотелось узнать, оценят ли мои крестьяне выгоду для себя условий, на которых я предлагал освободить их. Я собрал их и долго с ними толковал; они слушали меня со вниманием и наконец спросили: «Земля, которой мы теперь владеем, будет принадлежать нам или нет?» Я им ответил, что земля будет принадлежать мне, но что они будут властны ее нанимать у меня. – «Ну так, батюшка, оставайся все по-старому: мы – ваши, земля – наша». Напрасно я старался им объяснить всю выгоду независимости, которую им доставит освобождение. Русский крестьянин не допускает возможности, чтобы у него не было хоть куска земли, которую он пахал бы для себя...

Вопросы:

1. Чем вы можете объяснить тот факт, что помещик, желавший отпустить своих крестьян, должен был испрашивать на это разрешение министра внутренних дел?
2. Почему крестьяне отказались от предложения И.Д. Якушкина об их освобождении?
3. Почему при Александре I, несмотря на его намерение проводить реформы, не была произведена отмена крепостного права?

Вариант 7.

1. О ком известный русский юрист А.Ф. Кони писал: «Вот человек весь из цельного куска», а Н.А Некрасов посвятил ему стихотворение «Кузнец»?

Чуть колыхнулось болото стоячее,
Ты ни минуты не спал.
Лишь не остыло б железо горячее,
Ты без оглядки ковал.
В чем погрешу и чего не доделаю,
Думал. – исправят потом.
Грубо ковал ты, но руку умелую
Видно доньше во всем.

2. Расскажите о его судьбе и профессиональной деятельности.

3. Кто были его современники?

Вариант 8.

Ознакомьтесь с документом и ответьте на вопросы:

Прокламация Петербургского комитета РСДРП (начало августа 1914 г.)

Товарищи!

Надвинулись мировые события чрезвычайной важности. Европейский пожар, зажигаемый со всех концов конкурирующей буржуазией, разгорается. Миллионы рабочих, крестьян России, Германии, Франции, Австрии, Англии и других стран отрываются от мирной жизни и поставлены друг против друга со смертельным оружием для того, чтобы морями своей крови создать для господ...возможность еще больше выжимать прибавочной стоимости из рабов капитала...

В такой момент не может молчать социал-демократия. Российская социал-демократическая рабочая партия жива, и только она может сейчас сказать рабочим массам: «Товарищи! Правительство и буржуазия посеяли ветер – они пожнут бую!»

Неисчислимы бедствия несет война русскому народу, и прежде всего рабочему классу и крестьянству.

Но поражение или победу принесет война официальной России и ее союзникам – все равно рабочий класс проникается еще глубже сознанием, что современный строй держится только на крови, насилии и обмане, что выход из такого положения один – революция. Европейская война оставит за собой сотни тысяч, быть может, миллионы трупов. И она потрясет и приведет в расстройство и политические системы государства и (их) экономические основы.

И в этот момент пролетариат должен быть готов, организован, чтобы во всеоружии обрушиться на правительство насильников и положить конец их господству.

Эта задача является общей для пролетариата как России, так и Германии и Австрии – снести остатки феодализма и крепостничества, разметать все монархические осколки, освободить свои страны от политического гнета и ввести демократическую республику!

Вот наша первая, очередная задача!

Сознательные рабочие прекрасно понимают ее. Их обязанность сейчас – внести эту пропаганду в широкие массы, в войска, в среду призываемых запасных...

Не растрчивать силы в партизанских и частичных действиях, а спокойно и обдуманно укреплять их – вот долг каждого сознательного социал-демократа. К исполнению этого долга мы призываем вас, товарищи!

Мировые события надвигаются. За наступающими потрясениями и политическими переворотами уже стоит призрак социальной революции. К этой конечной цели стремится пролетариат всех стран...

Правительство Николая Кровавого – последнее самодержавное правительство, и Николай Кровавый, этот романовский последыш, - последний царь русский. Пока находится у власти современное правительство и безнаказанно угнетает трудящиеся массы, пока царит режим гнета и насилия, пока власть не перейдет в руки свободного политически народа, - до тех пор не может быть мира, до тех пор всегда будет висеть угроза бесконечного пролития крови. Революция приближается. Напряжем все силы, чтобы она была победоносной. К организации, товарищи, к усиленной, энергичной работе до решительного момента!

Долой самодержавную монархию!

Да здравствует социализм!

Да здравствует революция!

Вопросы:

1. Как большевики оценили Первую мировую войну?

2. Какие задачи и лозунги выдвигала партия большевиков перед пролетариатом?

3. Почему Николая II большевики называли Николаем Кровавым?

Вариант 9.

Заполните пропуски в приведенном ниже отрывке из исторического источника в виде слова или сочетания слов:

.....же уверяли, что..... Не нужно, и без штемпелей народ все получит. Штемпели – это лишь проволочка, да еще какая, ведь в попали люди, против которых мы боролись, которых свергали оружием. Разве Керенский туда не попал? Разве он там не будет тянуть ту же канитель?

Чтобы разбить эти доводы, эс-эры на последних митингах выдвинули понятие о референдуме, об обращении к народу в случае, если..... Пойдет по пути неугодного народу.

Вот тут солдаты и обалдели. «Что же, коли какой закон не понравится, тут будут всю Россию опрашивать. Вт волынку то заведут».

Социалисты-революционеры явно проваливались. Да и с внешней стороны они уступали..... Эти, как говорится, жарили во всю, лгали, все обещали, орали до хрипоты.

Вариант 10.

Изучите документ и ответьте на вопросы:

«Закон "О государственном предприятии" обобщил всё лучшее, что существовало в тогдашней практике хозяйствования и было апробировано в порядке эксперимента. Многим казалось, что невиданная свобода предприятий в одночасье сделает их эффективными. Однако уже первые результаты действия Закона были далеки от ожидаемых.

В первый год действия Закона госзаказ составил в среднем 85%, однако предприятия требовали его увеличения, так как отсутствие опыта, а также рыночной инфраструктуры (бирж, посреднических контор и др.) осложняли реализацию изготовленных изделий. Выборность директоров часто приводила к выдвижению не лучших профессионалов, в деятельности которых к тому же усиливался популизм. Многие предприятия, воспользовавшись возможностью поднять зарплату своим работникам, в то же время поднимали цены на свои изделия, сокращали выпуск дешёвого ассортимента. Не всегда повышали уровень управления и советы трудовых коллективов, дублируя функции и профсоюзов, и администрации. "Зависала" статья 23 Закона (о возможном банкротстве): более 30% предприятий были убыточными, а ещё 25% получали небольшую прибыль; при переходе на самофинансирование и лишении господдержки они рисковали стать банкротами, вызывая взрывы безработицы. К такому повороту событий не были готовы ни общество, ни государство».

1. О каком историческом периоде идет речь в документе?
2. При каком руководителе страны был принят закон «О государственном предприятии»?
3. Что ожидалось при принятии данного закона?
4. Насколько результаты оправдали ожидания?

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

Электронное тестирование

ИСТОРИЯ РОССИИ ДО НАЧАЛА XIX ВЕКА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	1

Князь Владимир — это _____ (родственные отношения) княгини Ольги.
внук

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	1

Город, ставший столицей древнерусского государства при Олеге, — ...
Киев

Задание

Порядковый номер задания	3.

Тип	4
Вес	1

Объезд киевским князем с дружиной своих земель для сбора дани — полюдь

Задание	
Порядковый номер задания	4.
Тип	4
Вес	1

Князь, правивший на Руси после Ольги, — Святослав

Задание	
Порядковый номер задания	5.
Тип	4
Вес	1

Враждовавшие между собой племена ильменских словен, кривичей и чудь для наведения порядка пригласили варяжского князя: Рюрика

Задание	
Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

После смерти Рюрика князь Олег осуществил поход на Киев и объединил _____ земли.	
☐	Новгородскую и Киевскую
☐	Черниговскую и Киевскую
☐	Новгородскую и Псковскую
☐	Московскую и Киевскую

Задание	
Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

В управлении государством киевскому князю помогал особый совет, называвшийся	
☐	Боярской думой
☐	Общегородским вече
☐	Советом старейшин
☐	Священным синодом

Задание	
Порядковый номер задания	8.
Тип	4
Вес	1

Натуральный или денежный побор с населения называется _____ дань

Задание	
Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Годом основания государства Киевская Русь князем Олегом считается _____ г.	
☐	882
☐	862
☐	910
☐	901

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	4
Вес	1

Крещение Руси состоялось в ... г.
988

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	4
Вес	1

Основатель письменного русского законодательства — ...
Ярослав Мудрый

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Фактор, которому марксизм отводит решающую роль в развитии общества,- это
способ производства материальных благ
политические отношения
наука
религиозные отношения

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Патриарх Константинопольский и посол папы Римского отлучили друг друга от церкви в _____ г.
1054
890
750
850

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Во времена киевского князя Владимира I Святославовича серьезную угрозу для Руси представляли тюркско-угорские кочевники
печенеги
булгары
хазары
половцы

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	4
Вес	1

Автор «Повести временных лет» — ...
Нестор

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	4
Вес	1

Любечский съезд князей состоялся в ... году.	
1097	
Задание	
Порядковый номер задания	17.
Тип	4
Вес	1

Особая ханская грамота на княжеские владения:	
ярлык	
Задание	
Порядковый номер задания	18.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
1497	Судебник Ивана III
1478	присоединение Новгорода к Москве
1480	стояние на Угре
1485	включение Тверского княжества в Русское государство
Задание	
Порядковый номер задания	19.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
1462-1505	правление Ивана III
1505-1533	правление Василия III
1325-1340	правление Ивана Калиты
1389-1425	правление Василия I
Задание	
Порядковый номер задания	20.
Тип	3
Вес	1

Соотнесите историков и эпоху, в которой они жили	
В. Татищев	эпоха Петра I
С. Соловьев	эпоха буржуазных реформ
А. Шлецер	эпоха русского Просвещения
М. Покровский	эпоха революционных потрясений
Задание	
Порядковый номер задания	21.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
1325-1340	правление князя Ивана Калиты
1359-1389	правление князя Дмитрия Донского
1389-1425	правление Василия I
1176-1212	правление Всеволода Большое Гнездо
Задание	
Порядковый номер задания	22.
Тип	4
Вес	1

Ордынское владычество над Русью окончилось в _____ г.	
1480	

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	4
Вес	1

Иван IV венчался на царство в ... году.
1547

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
1581	указ о введении заповедных лет
1556	присоединение Астраханского ханства к России
1547	провозглашение Ивана IV царем
1549	первый Земский собор

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
Иван IV	Грозный
Василий II	Темный
Иван I	Калита
Александр	Невский

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
Первое ополчение	Дмитрий Пожарский
Второе ополчение	Кузьма Минин
Семибоярщина	Ф.И. Мстиславский
Восстание 1606-1607	И. Болотников

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	4
Вес	1

Первое ополчение было образовано в ... г.
1611

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	4
Вес	1

Смута окончилась в _____ г.
1613

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:

1606-1607 гг.	восстание Болотникова
1670-1671 гг.	восстание Разина
1676-1681 гг.	русско-турецкая война
1645-1676 гг.	правление Алексея Михайловича

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
1649 г.	Соборное уложение
1654 г.	воссоединение Украины с Россией
1662 г.	Медный бунт в Москве
1670-1671 гг.	восстание под руководством Степана Разина
1668-1676 гг.	Соловецкое восстание

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
восстание Степана Разина	Царицын, Саранск, Астрахань
походы Ермака	Тобольск, Нарым
второе ополчение	Нижний Новгород
Медный бунт	Москва

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	4
Вес	1

Политика ограждения национальной экономики от иностранной конкуренции путем поощрения и покровительства отечественной промышленности —
протекционизм

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
отборная часть войска	гвардия
отряды, созданные для забав молодого царевича Петра	потешные полки
опора царевны Софьи	стрельцы
кабинет редкостей	кунсткамера

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	4
Вес	1

Россия была провозглашена империей в ... г.
1721

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	1
Вес	1

Указ о создании ремесленных цехов в русских городах был принят в _____ году
1722

	1700
	1796
	1715

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
бобыль	безземельный крестьянин
отходник	крестьянин, временно уходивший из деревни на сезонные работы
«капиталистский крестьянин»	богатый крестьянин, владеющий предприятиями и землями
закуп	зависимый человек, получавший ссуду (деньгами или зерном), которую затем должен был отработать

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	1
Вес	1

В 1714 году был издан «_____»	
	Указ о единонаследии
	Соборный указ
	Табель о рангах
	Домострой

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	1
Вес	1

Личная канцелярия царя в правление Петра I называлась	
	Кабинетом его величества
	Тайной канцелярией
	Государственным советом
	Консилией министров

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	3
Вес	1

Соотнесите даты Северной войны и произошедшие события	
1700 год	начало Северной войны
1703 год	основание Петропавловской крепости
1709 год	полтавская битва
1721 год	подписание Ништадтского договора

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
Екатерина I	верховники
Елизавета I	Указ об учреждении Дворянского и Купеческого банков
Анна Иоановна	бироновщина
Анна Леопольдовна	опекун «младенца на троне»

ИСТОРИЯ РОССИИ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	4
Вес	1

Крупнейший город Российской империи начала XIX в., ее официальная столица, в которой были сосредоточены все основные государственные учреждения, — _____.

Санкт-Петербург

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между районом и его хозяйственной специализацией:

Ярославль	производство кожи
Тула	оружейное производство
Иваново	производство хлопчатобумажных тканей
Курск	торги хлебом

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между тайными обществами и их лидерами:

Общество соединенных славян	П.И. Борисов
Союз спасения	А.Н. Муравьев
Южное общество	С.П. Муравьев-Апостол
Северное общество	Н.М. Муравьев

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между направлениями общественной мысли и их представителями:

декабризм	Н.М. Муравьев
славянофильство	А.С. Хомяков
западничество	Т.Н. Грановский
теория официальной народности	С.С. Уваров

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между событиями и датами:

Гюлистанский договор с Персией	1813
объявление Россией войны Швеции	1808
присоединение России к континентальной блокаде Англии	1807
вступление России в Священный союз европейских монархов	1815

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между государственными органами и их функциями:

Государственный Совет	высший законосовещательный орган, включающий высших чиновников страны
Сенат	высший судебный и административный орган, возглавляемый генерал-

	прокурором
Комитет министров	орган исполнительной власти, включающий министров и их товарищей
Негласный комитет	неофициальный орган, включающий «молодых друзей» царя, планирующий реформы

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	4
Вес	1

Император Александр I вступил на престол в результате дворцового переворота, приведшего к гибели его отца Павла I. Переворот произошел в марте ... г.

1801

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:

Александр I	1801-1825
Николай I	1825-1855
Александр II	1855-1881
Александр III	1881-1894
Николай II	1894-1917

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	4
Вес	1

Крупнейшее сражение войны 1812 года, которое М.И. Кутузов охарактеризовал как «отходную молитву для французской армии», произошло под Москвой близ села ...

Бородино

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	4
Вес	1

Под давлением военачальников и московского дворянства главнокомандующим всеми армиями России указом императора Александра I был назначен в августе 1812 года _____.

Кутузов

Задание

Порядковый номер задания	51.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:

Бородинская битва	1812 г.
восстание декабристов	1825 г.
отмена крепостного права	1861 г.
Тильзитский мир	1807 г.
первая русская революция	1905 г.

Задание

Порядковый номер задания	52.
Тип	4
Вес	1

Александр II убит в _____ г.

1881

Задание

Порядковый номер задания	53.
Тип	4
Вес	1

1894-1917 — правление _____.
Николая II

Задание

Порядковый номер задания	54.
Тип	4
Вес	1

Военно-политический союз Англии, Франции и России, созданный в 1904-1907 гг. в противовес Тройственному союзу, —
Антанта

Задание

Порядковый номер задания	55.
Тип	1
Вес	1

II Съезд Российской социал-демократической партии состоялся в _____ году
1903
1861
1840
1890

Задание

Порядковый номер задания	56.
Тип	1
Вес	1

В 1903 году на основе народнического движения образовалась партия
эсеров
меньшевиков
октябристов
трудовиков

Задание

Порядковый номер задания	57.
Тип	1
Вес	1

Русско-японская война была в _____ гг.
1904-1905
1890-1895
1914-1915
1899-1903

Задание

Порядковый номер задания	58.
Тип	1
Вес	1

Первая революция в России состоялась в _____ году
1905
1900
1910
1917

Задание

Порядковый номер задания	59.

Тип	1
Вес	1

Выборы в I Государственную Думу состоялись в _____ году	
	1906
	1901
	1914
	1910

Задание

Порядковый номер задания	60.
Тип	1
Вес	1

Фракция трудовиков в мае 1906 г. выдвинула «Проект 33-х», основной идеей которого стало	
	немедленное уничтожение частной собственности на землю
	образование общенародного земельного фонда
	отчуждение в пользу крестьян помещичьих земель
	рациональное использование природных ресурсов

Задание

Порядковый номер задания	61.
Тип	1
Вес	1

В 1907 году пост председателя Совета министров занял	
	Столыпин
	Горемыкин
	Витте
	Победоносцев

Задание

Порядковый номер задания	62.
Тип	4
Вес	1

Участок земли, выделенный из общинной земли в единоличную крестьянскую собственность, называется	
	отруб

Задание

Порядковый номер задания	63.
Тип	1
Вес	1

Первая мировая война началась в _____ году	
	1914
	1901
	1915
	1910

Задание

Порядковый номер задания	64.
Тип	1
Вес	1

Поводом для начала Первой мировой войны стал(о, а)	
	убийство наследника австро-венгерского престола
	нападение Турции на Хорватию
	экспансия России в Галиции
	агрессия Германии против Франции

Задание

Порядковый номер задания	65.

Тип	4
Вес	1

Захват территории другого государства вопреки воле его населения называется аннексия

Задание	
Порядковый номер задания	66.
Тип	1
Вес	1

Одним из результатов политики С.Ю. Витте было(а)	
	введение казенной винной монополии
	ограничение иностранных инвестиций в российскую экономику
	принятие Новоторгового устава
	отмена подушной подати

ИСТОРИЯ СССР И СТАНОВЛЕНИЕ НОВОЙ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Задание	
Порядковый номер задания	67.
Тип	4
Вес	1

В ходе Февральской революции 1917 г. в Петрограде появились 2 органа власти — Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и _____.
Временное правительство

Задание	
Порядковый номер задания	68.
Тип	4
Вес	1

Дата II Съезда Советов — _____ (например, 12 января 2016 г.)
25 октября 1917 г.

Задание	
Порядковый номер задания	69.
Тип	4
Вес	1

Первым председателем Временного правительства был ... (фамилия)
Львов

Задание	
Порядковый номер задания	70.
Тип	4
Вес	1

1 сентября 1917 года Россия была объявлена республикой

Задание	
Порядковый номер задания	71.
Тип	4
Вес	1

Первая советская Конституция принята в _____ г.
1924

Задание	
Порядковый номер задания	72.
Тип	4
Вес	1

Советская власть была установлена в форме диктатуры _____.
пролетариата

Задание

Порядковый номер задания	73.
Тип	2
Вес	1

Двумя условиями Брестского мира были:	
	оккупация германскими войсками Прибалтики, Белоруссии, Украины, Северного Причерноморья
	выплата контрибуции в размере 6 млн марок
	созыв Учредительного собрания
	допуск к власти представителей буржуазных партий

Задание

Порядковый номер задания	74.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
3 марта 1918 г.	подписание Брестского мира
5-6 января 1918 г.	работа Учредительного собрания
1 сентября 1917 г.	объявление России республикой
22 февраля 1917 г.	увольнение рабочих на Путиловском заводе

Задание

Порядковый номер задания	75.
Тип	3
Вес	1

Соотнесите даты Гражданской войны в России и произошедшие события	
Март 1919 года	переход армии Колчака в наступление на Восточном фронте
1920 год	Советско-польская война
Июнь 1919 года	принятие Деникиным директивы о «Походе на Москву»
Ноябрь 1920 года	штурм Перекопа войсками под командованием Фрунзе

Задание

Порядковый номер задания	76.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие руководителей Белого движения и мест, где существовал их режим:	
А.В. Колчак	Сибирь
А.И. Деникин	Юг России
Н.Н. Юденич	Северо-Запад России
П.Н. Врангель	Крым

Задание

Порядковый номер задания	77.
Тип	4
Вес	1

Царская семья была расстреляна в Екатеринбурге в _____ г.
1918

Задание

Порядковый номер задания	78.
Тип	4
Вес	1

Восстание в Кронштадте произошло в _____ г.
1921

Задание

Порядковый номер задания	79.
Тип	4
Вес	1

На X Съезде Российской коммунистической партии (большевиков) был принят новый курс под названием (ответ – аббревиатура)
НЭП

Задание

Порядковый номер задания	80.
Тип	4
Вес	1

В августе 1922 года под руководством И.В. Сталина был разработан проект включения советских республик в состав Советской России, или план ... автономизации

Задание

Порядковый номер задания	81.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
30 декабря 1922 г.	образование СССР
декабрь 1925 г.	переименование РКП(б) в ВКП(б)
23-28 февраля 1917 г.	Февральская революция
март 1921 г.	провозглашение курса на НЭП

Задание

Порядковый номер задания	82.
Тип	2
Вес	1

При выборе пути индустриального развития существовали две альтернативы: « _____ » и « _____ »	
	бухаринская
	сталинская
	плехановская
	ленинская

Задание

Порядковый номер задания	83.
Тип	4
Вес	1

Генеральным секретарем ЦК ВКП(б) в 1920-1930-е гг. был ... (фамилия)
Сталин

Задание

Порядковый номер задания	84.
Тип	2
Вес	1

В 1934 году из состава Лиги Наций были исключены	
	Германия
	Япония
	Италия
	Франция

Задание

Порядковый номер задания	85.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
репрессии	карательные меры, применяемые государственными органами
ГУЛАГ	орган, осуществлявший руководство местами массового принудительного заключения и содержания в 1930-1956 гг.
продналог	твердофиксированный продовольственный натуральный налог, взимаемый с крестьянских хозяйств, введенный декретом ВЦИК в 1921 г.
продразверстка	обязательная сдача производителями государству установленной («разверстанной») нормы продуктов по установленным государством ценам

Задание

Порядковый номер задания	86.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
1944	снятие блокады Ленинграда
1939	начало Второй мировой войны
1941	оборона Брестской крепости
1942	Сталинградская битва

Задание

Порядковый номер задания	87.
Тип	4
Вес	1

Генеральный штаб Германии утвердил и разработал план молниеносной войны против СССР под названием план « _____ »	
блицкриг	

Задание

Порядковый номер задания	88.
Тип	4
Вес	1

Приказ № 227 «Ни шагу назад!» предусматривал создание ...	
штрафбатов	

Задание

Порядковый номер задания	89.
Тип	4
Вес	1

Коренной перелом в Великой Отечественной войне произошел в ... г.	
1943	

Задание

Порядковый номер задания	90.
Тип	3
Вес	1

Соотнесите даты внешней политики и произошедшие события	
1971 год	подписание документа «Принципы сотрудничества между СССР и Францией»
1969 год	военные столкновения между Китаем и СССР
1972 год	подписание мирного договора между СССР и ФРГ
1975 год	подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинки

Задание

Порядковый номер задания	91.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	

1953-1964	Н.С. Хрущев
1964-1982	Л.И. Брежнев
1982-1984	Ю.В. Андропов
1984-1985	К.У. Черненко

Задание

Порядковый номер задания	92.
Тип	4
Вес	1

Период в истории СССР с 1985 по 1991 гг., в ходе которого произошли кардинальные преобразования в жизни советского общества, результатом которых стал отказ от социалистического пути развития и распад СССР, —

перестройка

Задание

Порядковый номер задания	93.
Тип	4
Вес	1

Авария на Чернобыльской АЭС произошла в _____ г.

1986

Задание

Порядковый номер задания	94.
Тип	2
Вес	1

На встрече в Беловежской пуще приняли решение о разрушении Советского Союза главы государств

	России
	Украины
	Белоруссии
	Казахстана

Задание

Порядковый номер задания	95.
Тип	4
Вес	1

Референдум во вопросу сохранения СССР состоялся 17 марта _____ г.

1991

Задание

Порядковый номер задания	96.
Тип	4
Вес	1

Разрешение политического кризиса 1993 г. в России завершилось принятием ... (название документа)

Конституции

Задание

Порядковый номер задания	97.
Тип	4
Вес	1

Первым Президентом РФ стал (укажите фамилию)

Ельцин

Задание

Порядковый номер задания	98.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между экономическим преобразованием 1992-2006 гг. и фамилией главы

правительства, его проводившего	
Поддержка топливно-энергетического комплекса, деноминация рубля	В.С. Черномырдин
Либерализация цен, начало приватизации государственной собственности	Е.Т. Гайдар
Монетизация льгот	М.Е. Фрадков
Финансовый кризис 1998 г.	С.В. Кириенко

Задание

Порядковый номер задания	99.
Тип	4
Вес	1

Первые выборы в Государственную Думу проведены в ____ г.
1993

Задание

Порядковый номер задания	100.
Тип	4
Вес	1

Председателем Правительства в августе 1999 г. утвержден ____ (фамилия).
Путин

Задание

Порядковый номер задания	101.
Тип	4
Вес	1

В 2008-2012 гг. Президентом России был ____ (фамилия).
Медведев

Задание

Порядковый номер задания	102.
Тип	4
Вес	1

Вооруженный конфликт между Грузией и Россией, завершившийся признанием Россией независимости Южной Осетии и Абхазии, произошел в ____ г.
2008

Задание

Порядковый номер задания	103.
Тип	4
Вес	1

Россия стала членом ВТО в ____ г.
2012

Задание

Порядковый номер задания	104.
Тип	4
Вес	1

По результатам проведенного референдума Республика Крым вошла в состав России в ____ г.
2014

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. История Отечества : учебник / О. Д. Исакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.] ; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифионовой. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 777 с. — ISBN 978-5-4487-0607-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88497.html>
2. Страницы всемирной и отечественной истории : учебное пособие / Н. А. Душкова, Л. И. Маслихова, А. Ю. Золотарев [и др.] ; под редакцией Н. А. Душковой, Л. И. Маслиховой. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 193 с. — ISBN 978-5-7731-0794-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93341.html>

Дополнительная литература

1. Цветков В.Ж. История Древнего мира и Средних веков [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Цветков В.Ж. - 2019. - <http://wikilib.roweb.online>
2. Цветков В.Ж. История Нового времени [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Цветков В.Ж. - 2019. - <http://wikilib.roweb.online>
3. Цветков В.Ж. История Новейшего времени [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Цветков В.Ж. - 2019. - <http://wikilib.roweb.online>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Материалы русской истории: <http://www.magister.msk.ru/library/history/>
- История России. Всемирная, мировая история - Об истории: <http://www.istorya.ru/>
- Библиотека Гумер – История: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php
- Википедия. Свободная энциклопедия – История: ru.wikipedia.org

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 "Психология".

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
 ПО OpenOffice.org.Impress
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
 ПО OpenOffice.Org Writer
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
 ПО Open Office.org Draw
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
 ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.),
 предназначенное для работы с текстами;
 Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>
 Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –
 электронная библиотека по всем отраслям знаний
<http://www.iprbookshop.ru>
Современные профессиональные базы данных:
 Главный исторический портал страны История.РФ <https://histrf.ru/>
 Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>
 Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>
Информационно-справочные системы:
 Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык»
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Практическая психология»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
общегуманитарных дисциплин
(протокол № 20-01 от 20.01.2021 г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Захарова Л.Д., к. фил.н.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование коммуникативной, профессиональной и социокультурной компетенций в использовании английского языка, которые позволят выпускнику осуществлять речевую коммуникацию на этом языке в рамках норм литературного языка, анализировать литературу по специальности; в усвоении культуры английской речи.

Задачи дисциплины:

- стимулировать интеллектуальное и эмоциональное развитие личности, овладение определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать коммуникативную и познавательную деятельность;
- развить способности к социальному взаимодействию, сформировать устойчивые мотивационные стимулы к коммуникации и умения постоянного самосовершенствования;
- принимать во внимание в коммуникативной и профессиональной деятельности прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора), речевую организацию текста, его социокультурную интерпретацию;
- сформировать устойчивую потребность в общении на английском языке и в овладении культурой английской речи, культурой речевого поведения.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Иностранный язык» (Английский язык) относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках УК-4.4. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(-ых) языке(-ах) УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный(-ые) язык(-и)	Знать: • стереотипы речевого общения и нормы языкового оформления устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры • базовую лексику языка (в объеме 1500-1800 лексических единиц) и терминологию в рамках специальности; • основные грамматические явления, характерные для базового и продвинутого уровней английского языка; • поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка Уметь: • общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; • переводить (со словарем) и аннотировать иностранные тексты профессиональной направленности; • самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; • заполнять формуляры и бланки прагматического характера; оформлять резюме и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; • устанавливать профессиональные

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		контакты, проявлять толерантность, эмпатию и дружелюбие по отношению к представителям другой культуры; Владеть: • навыками самостоятельной работы с языковым и речевым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы; • навыками работы с источниками информации на иностранном языке; • приемами использования Интернет-технологий для выбора оптимального режима получения информации; • навыками использования исследовательских технологий для выполнения индивидуальных и групповых проектных заданий.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык), являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык		Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика
	Введение в информационные технологии		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Основы информационных технологий		
	Специализированные пакеты профессиональной деятельности		
	Учебная практика: Учебно-ознакомительная		Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			152,2	

1.1	занятия лекционного типа (лекции)			30	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			120	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				30 90
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			192	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			192	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8	
3	Общая трудоемкость часы			360	
	дисциплины зачетные единицы			10	
	форма промежуточной аттестации				экзамен

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение. Фонетика. Корректировочный курс.	Речевая тема – Знакомство. Лингвистические знания и навыки: формирование и развитие лексических навыков по теме: Человек (личность, возраст, пол, семья, профессия, привычки, внешность). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение элементарного сообщения, информативного высказывания. Элементарное предложение в английском языке. Закрепление грамматических умений и навыков в плане построения простого нераспространенного и распространенного предложения повествовательного и вопросительного типа. Лингвокультурная компетенция: наиболее распространенные имена собственные, семейные отношения в Великобритании и США.
2	Фонетика. Лексико-грамматический корректировочный	Формирование и развитие лексических навыков по теме: Жилье, окружающая местность (городской дом, сельский дом, квартира, общежитие, помещение, обстановка и мебель, бытовая техника, удобство, прилегающая к дому

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	курс	территория). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение элементарного сообщения, информативного высказывания; несложного описания и повествования. Речевые действия: сообщение информации, запрос информации, коррекция и уточнение информации, определение пространственного нахождения объекта относительно говорящего и относительно других объектов. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение качественной и пространственной характеристики объекта; использования настоящего и прошедших времен. Аудирование и понимание небольшого текста монологического и диалогического характера, произнесенного диктором в замедленном темпе речи. Лингвокультурная компетенция: типовое жилье, характерное для жителя страны изучаемого языка, обстановка, обустройство территории.
3	Корректировочный курс грамматики	Формирование и развитие лексических навыков по теме: Распорядок дня (Работа, учеба, планы на будущее, распорядок дня, питание, одежда). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение элементарного сообщения, информативного высказывания; несложного описания и повествования. Речевые действия: сообщение информации, запрос информации, коррекция и уточнение информации, выражение собственных намерений и предпочтений, запрос о намерениях и предпочтениях собеседника. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение качественной и пространственной характеристики объекта; использования настоящих и прошедших времен. Выражение намерения. Выражение времени. Аудирование и понимание небольшого текста монологического и диалогического характера, произнесенного диктором в замедленном темпе речи. Лингвокультурная компетенция: сутки, время суток.
4	Городская культура. Будни и праздники	Формирование и развитие лексических навыков по теме: Повседневная жизнь в городе (городской транспорт, радио, телевидение, кино, театры, концерты, выставки, музеи, чтение, занятия спортом). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение сообщения, информативного высказывания; несложного описания и повествования. Речевые действия: сообщение информации, выражение и отрицания способности/неспособности, необходимости, должествования, выражение собственных намерений и предпочтений, запрос о намерениях и предпочтениях собеседника; привлечение внимания, обращение. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение предпочтений, отказа, местоположения объекта; направления движения, использования модальных глаголов. Аудирование и понимание небольшого текста монологического и диалогического характера, произнесенного диктором в замедленном темпе речи. Лингвокультурная компетенция: британские и американские города, городской транспорт, речевой этикет, наиболее распространенные блюда национальной кухни.
5	Городская культура. Покупки, одежда, еда	Формирование и развитие лексических навыков по теме: Поход по магазинам (любимые занятия, развлечения, продукты, одежда, размеры). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение распространенного сообщения, информативного высказывания (связный рассказ); повествования. Речевые действия: сообщение информации, выражение и отрицания способности/неспособности, необходимости, должествования, выражение собственных намерений и предпочтений, оценки объекта или явления; запрос о намерениях и предпочтениях собеседника; привлечение внимания, обращение. Способы выражения намерения, желания, цели. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на использование инфинитивных и причастных конструкций, связанных со всесторонней характеристикой объекта, модальной характеристикой ситуации.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Аудирование и понимание небольшого текста монологического и диалогического характера, произнесенного диктором в замедленном темпе речи. Лингвокультурная компетенция: города, торговые центры, ярмарки, речевой этикет.
6	Городская культура. Здоровье, окружающая среда	Формирование и развитие лексических навыков по теме - посещение врача (здравоохранение, состояние здоровья, части тела, виды недомоганий, посещение аптеки), здоровый образ жизни, охрана природы. Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение сообщения, развернутого повествования. Речевые действия: сообщение информации, запрос информации; выражение эмоциональной оценки события. Способы выражения состояния объекта и субъекта действия. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение временных характеристик действия; использования причастных и пассивных конструкций. Аудирование и понимание текста монологического и диалогического характера, произнесенного диктором в среднем темпе речи. Лингвокультурная компетенция: система охраны здоровья в Великобритании и США.
7	Страноведение: Россия, Великобритания, США	Формирование и развитие лексических навыков по теме: бытовая, политическая, духовная культура (политическое устройство стран, города и их достопримечательности, искусство, обычаи и праздники). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь продуктивного плана; построение развернутого детального описания и повествования. Речевые действия: запрос о намерениях и предпочтениях собеседника; привлечение внимания, обращение, благодарность. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение временной характеристики действия, состояния; качественные характеристики действия, его интенсивности; использования модальных глаголов и замещающих их конструкций; трансформация активной конструкции в пассивную, прямой речи в косвенную; способы выражения отношения к ситуации общения. Аудирование и понимание текста монологического и диалогического характера, произнесенного диктором в среднем темпе речи. Лингвокультурная компетенция: знакомство с культурой, достопримечательностями, артефактами национальной культуры.
8	Деловой курс: Устройство на работу, собеседование	Устройство на работу. Документы, необходимые соискателю места для трудоустройства. Интервью, собеседование. Действия, предпринимаемые для поиска работы. Газетные объявления о наборе сотрудников. Представление, важные профессиональные качества и умения психолога. Обсуждение условий работы: оплата, оплачиваемый отпуск, страхование. Формируемые речевые действия студентов: уметь рассказать о своих качествах; убедить работодателя в собственной компетентности; расспросить о содержании трудовой деятельности, об условиях оплаты труда, социальных гарантиях; расспросить соискателя о его качествах и способностях; объяснить свои требования к работнику, разъяснить условия оплаты труда и социальные гарантии. <i>Лингвистические составляющие модуля:</i> лексика, связанная с ситуацией; жанры деловых документов: анкета, резюме, CV, сопроводительные и благодарственные письма; формулы речевого этикета, используемые в деловом общении при знакомстве, прощании, представлении, самопрезентации. Лингвистические особенности устной деловой коммуникации: сжатость, информативность, корректность
9	Деловой курс: деловая встреча, деловой визит	Ситуативный минимум: Визит зарубежного партнера: телефонный разговор, заказ места в гостинице, встреча в аэропорту. Прибытие в страну (таможенный и паспортный контроль, в аэропорту, на вокзале, расписание, городской транспорт). Сопровождение зарубежного партнера. Зарубежная командировка. Составление программы зарубежной командировки. Обсуждение профессиональной проблемы. Структура делового письма. Письмо-предложение. Формируемые речевые действия: заказ транспорта,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		бронирование места в гостинице; формирование программы рабочего визита; переговоры об условиях приема, проживания; формирование деловых предложений. <i>Лингвистические составляющие модуля:</i> лексика, связанная с указанной ситуацией; формулы знакомства, приветствия, благодарности, прощания, формы обращения; формулы выражения несогласия и несогласия, формулы возражения. Способы выражения формул намерения с использованием временных форм глагола, конструкций с модальными глаголами, инфинитивных конструкций, синонимичных модальным, конструкций с именными формами глагола: причастием, герундием.
10	Деловой курс: презентация проекта	<i>Ситуативный минимум:</i> Представление проекта, демонстрация проекта. Предложение о сотрудничестве, переговоры. Письмо-запрос. Договор о сотрудничестве. Соглашение о намерениях. Рекламные тексты в газете и журнале. <i>Формируемые речевые действия:</i> представить психологическую услугу; сформировать положительное отношение к услуге; составить обзор услуг психолога. <i>Лингвистические составляющие модуля:</i> лексика, связанная с указанной ситуацией; формулы обобщения, привлечения внимания собеседника. Типовые аббревиатуры. Лингвистические (синтаксические) особенности письменной формы делового английского, направленные на компрессию содержания: субстантивные, причастные, инфинитивные конструкции в роли обособленных членов простого и сложного предложения. Аналитическое чтение и перевод английских психологических текстов профессиональных изданий.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Введение. Фонетика. Корректировочный курс.»

1. Речевая тема – Знакомство. Лингвистические знания и навыки: формирование и развитие лексических навыков по теме: Человек (личность, возраст, пол, семья, профессия, привычки, внешность).
2. Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение элементарного сообщения, информативного высказывания.

Раздел 2 «Фонетика. Лексико-грамматический корректировочный курс»

1. Формирование и развитие лексических навыков по теме: Жилье, окружающая местность (городской дом, сельский дом, квартира, общежитие, помещение, обстановка и мебель, бытовая техника, удобство, прилегающая к дому территория).
2. Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение элементарного сообщения, информативного высказывания; несложного описания и повествования.

Раздел 3 «Корректировочный курс грамматики»

1. Формирование и развитие лексических навыков по теме: Распорядок дня (Работа, учеба, планы на будущее, распорядок дня, питание, одежда). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение элементарного сообщения, информативного высказывания; несложного описания и повествования.
2. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение качественной и пространственной характеристики объекта; использования настоящих и прошедших времен. Выражение намерения. Выражение времени.

Раздел 4 «Городская культура. Будни и праздники»

1. Формирование и развитие лексических навыков по теме: Повседневная жизнь в городе (городской транспорт, радио, телевидение, кино, театры, концерты, выставки, музеи, чтение, занятия спортом). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение сообщения, информативного высказывания; несложного описания и повествования.
2. Речевые действия: сообщение информации, выражение и отрицания способности/неспособности, необходимости, должествования, выражение собственных намерений и предпочтений, запрос о намерениях и предпочтениях собеседника; привлечение внимания, обращение.

Раздел 5 «Городская культура. Покупки, одежда, еда»

1. Формирование и развитие лексических навыков по теме: Поход по магазинам (любимые занятия, развлечения, продукты, одежда, размеры). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение распространенного сообщения, информативного высказывания (связный рассказ); повествования.

2. Речевые действия: сообщение информации, выражение и отрицания способности/неспособности, необходимости, долженствования, выражение собственных намерений и предпочтений, оценки объекта или явления; запрос о намерениях и предпочтениях собеседника; привлечение внимания, обращение.

Раздел 6 «Городская культура. Здоровье, окружающая среда»

1. Формирование и развитие лексических навыков по теме - посещение врача (здравоохранение, состояние здоровья, части тела, виды недомоганий, посещение аптеки), здоровый образ жизни, охрана природы. Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение сообщения, развернутого повествования. Речевые действия: сообщение информации, запрос информации; выражение эмоциональной оценки события.

2. Способы выражения намерения, желания, цели. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на использование инфинитивных и причастных конструкций, связанных со всесторонней характеристикой объекта, модальной характеристикой ситуации.

Раздел 7 «Страноведение: Россия, Великобритания, США»

1. Формирование и развитие лексических навыков по теме: бытовая, политическая, духовная культура (политическое устройство стран, города и их достопримечательности, искусство, обычаи и праздники). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь продуктивного плана; построение развернутого детального описания и повествования.

2. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение временной характеристики действия, состояния; качественные характеристики действия, его интенсивности; использования модальных глаголов и замещающих их конструкций; трансформация активной конструкции в пассивную, прямой речи в косвенную; способы выражения отношения к ситуации общения.

Раздел 8 «Деловой курс: Устройство на работу, собеседование»

1. Устройство на работу. Документы, необходимые соискателю места для трудоустройства. Интервью, собеседование. Действия, предпринимаемые для поиска работы. Газетные объявления о наборе сотрудников. Представление, важные профессиональные качества и умения психолога. Обсуждение условий работы: оплата, оплачиваемый отпуск, страхование.

2. Формируемые речевые действия студентов: уметь рассказать о своих качествах; убедить работодателя в собственной компетентности; расспросить о содержании трудовой деятельности, об условиях оплаты труда, социальных гарантиях; расспросить соискателя о его качествах и способностях; объяснить свои требования к работнику, разъяснить условия оплаты труда и социальные гарантии.

Раздел 9 «Деловой курс: деловая встреча, деловой визит»

1. Ситуативный минимум: Визит зарубежного партнера: телефонный разговор, заказ места в гостинице, встреча в аэропорту. Прибытие в страну (таможенный и паспортный контроль, в аэропорту, на вокзале, расписание, городской транспорт). Сопровождение зарубежного партнера. Зарубежная командировка. Составление программы зарубежной командировки.

2. Обсуждение профессиональной проблемы. Структура делового письма. Письмо-предложение. Формируемые речевые действия: заказ транспорта, бронирование места в гостинице; формирование программы рабочего визита; переговоры об условиях приема, проживания; формирование деловых предложений.

Раздел 10 «Деловой курс: презентация проекта»

1. *Ситуативный минимум:* Представление проекта, демонстрация проекта. Предложение о сотрудничестве, переговоры. Письмо-запрос. Договор о сотрудничестве. Соглашение о намерениях. Рекламные тексты в газете и журнале.

2. *Формируемые речевые действия:* представить психологическую услугу; сформировать положительное отношение к услуге; составить обзор услуг психолога.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Введение. Фонетика. Корректировочный курс»

1. Представьтесь и расскажите о себе

2. Расскажите о своей семье
3. Представьте аудитории своего друга
4. Расскажите об одном из членов своей семьи
5. Подготовьте 5 вопросов к товарищу, чтобы он рассказал о себе
6. Напишите небольшое письмо о себе
7. Опишите семейную фотографию
8. Составьте 5 вопросов товарищу о его семье

Раздел 2 «Фонетика. Лексико-грамматический коррективный курс»

1. Опишите свою комнату
2. Опишите свою квартиру
3. Подготовьте вопросы, чтобы расспросить друга о его жилье
4. Подготовьте небольшой рассказ о доме своей мечты
5. Подготовьте рассказ на тему «Где лучше жить, в городе или в деревне»
6. Опишите аудиторию, в которой занимаетесь
7. Опишите помещение кафе (по фотографии)

Раздел 3 «Общие вопросы становления и развития государственного и муниципального управления»

1. Составьте подробный план на день
2. Расскажите, что делали вчера
3. Составьте список неотложных дел на неделю
4. Составьте расписание на день
5. Расспросите друга о том, что он делал вчера
6. Расспросите друга о его планах на сегодня
7. Расскажите о том, что вы не успели сделать вчера
8. Человек должен действовать по плану или по ситуации, объясните свою позицию
9. Напишите свою краткую биографию
10. Напишите краткую биографию одного из своих родителей (предков)

Раздел 4 «Городская культура. Будни и праздники»

1. Расскажите о месте (событии), которое Вы хотели бы посетить и почему.
2. Расскажите о событии (месте), которое Вы не смогли посетить и почему
3. Расскажите о том, куда Вы любите ходить в свободное время
4. Расспросите друга и его планах на выходные
5. Расспросите друзей о том, как они предпочитают проводить свободное время
6. Напишите список пожеланий на этот год
7. Расскажите о том, какой фильм Вы хотите посмотреть и почему
8. Подготовьте сообщение о городских парках
9. Подготовьте сообщение о том, как люди в Вашем городе предпочитают проводить свободное время
10. Подготовьте сообщение о том, как обычно проводят свободное время англичане

Раздел 5 «Городская культура. Покупки, одежда, еда»

1. Расскажите о месте (событии), которое Вы хотели бы посетить и почему.
2. Расскажите о событии (месте), которое Вы не смогли посетить и почему
3. Расскажите о том, куда Вы любите ходить в свободное время
4. Расспросите друга и его планах на выходные
5. Расспросите друзей о том, как они предпочитают проводить свободное время
6. Напишите список пожеланий на этот год
7. Расскажите о том, какой фильм Вы хотите посмотреть и почему
8. Подготовьте сообщение о городских парках
9. Подготовьте сообщение о том, как люди в Вашем городе предпочитают проводить свободное время
10. Подготовьте сообщение о том, как обычно проводят свободное время англичане
11. Составьте список покупок на завтра
12. Объясните продавцу, какую вещь Вы хотите купить
13. Расскажите о том, как Вы относитесь к спортивной одежде
14. Составьте меню на праздничный обед
15. Подготовьте сообщение о преимуществах и недостатках Интернет-магазинов

16. Расспросите друга о том, что он любит покупать и где
17. Подготовьте сообщение об одном из сетевых магазинов
18. Сетевые магазины или бутики, что Вы предпочитаете
19. Подготовьте сообщение о крупнейших сервисах поиска товаров в Интернете
20. Подготовьте сообщение о том, есть ли будущее у Интернет-торговли.

Раздел 6 «Городская культура. Здоровье, окружающая среда»

- 1 Опишите свое самочувствие
- 2 Опишите, как себя чувствует простудившийся человек
- 3 Расспросите заболевшего друга о его самочувствии
- 4 Расспросите врача о том, как укрепить свое здоровье
- 5 Подготовьте несколько советов по выздоровлению для заболевшего товарища
- 6 Опишите свой последний визит к врачу
- 7 Сформулируйте свое отношение к «здоровому образу жизни»
- 8 Расскажите о своих спортивных предпочтениях
- 9 Подготовьте сообщение об экологических проблемах вашего города
- 10 Расскажите о Green peace

Раздел 7 «Страноведение: Россия, Великобритания, США»

1. Подготовьте сообщение о королеве Великобритании
2. Подготовьте сообщение о Конституции России
3. Подготовьте сообщение о Президенте США
4. Подготовьте сообщение о Президенте России
5. Подготовьте сообщение о Парламенте Великобритании
6. Подготовьте сообщение о штатах США
7. Подготовьте сообщение о государственных праздниках США
8. Расскажите об одном из британских обычаев
9. Расскажите об одном из известных исторических деятелей Великобритании/США
10. Расскажите об одном из известных исторических деятелей России

Раздел 8 «Деловой курс: Устройство на работу, собеседование»

1. Перечислите основные профессии, для которых важны компетенции психолога
2. Перечислите профессиональные качества психолога
3. Подготовьте сообщение о прочитанной на английском статье по психологии
4. Объясните, на какую вакансию Вы рассчитываете и почему
5. Опишите те условия работы, которые Вы хотели бы получить
6. Подготовьте 10 вопросов к работодателю
7. Подготовьте свое CV
8. Перечислите свои профессиональные достоинства и недостатки
9. Подготовьте объявление о поиске работы
10. Составьте список необходимых для психолога англоязычных изданий

Раздел 9 «Деловой курс: Деловая встреча, деловой визит»

1. Перечислите мероприятия, необходимые для подготовки встречи делового партнера
2. Напишите письмо-приглашение для делового партнера
3. Подготовьте культурную программу для делового партнера
4. Составьте собственную индивидуальную программу делового визита
5. Расскажите о деловой (учебной) стажировке, которую Вы хотели бы получить
6. Подготовьте сообщение о крупных конференциях психологов
7. Объясните, лекцию какого известного ученого Вы хотели бы услышать
8. Расскажите, в какой компании Вы мечтаете работать

Раздел 10 «Деловой курс: Презентация проекта»

- 1 Подготовьте сообщение о любой социальной сети
- 2 Подготовьте сообщение о работе психолога в кадровой службе компании
- 3 Подготовьте сообщение о работе психолога в образовании
- 4 Опишите психологический эксперимент
- 5 Подготовьте вопросы к собеседованию с предполагаемых клиентом
- 6 Подготовьте презентацию проекта своей мечты
- 7 Подготовьте презентацию своей курсовой работы

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-очной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	30	-	30
Семинарского типа (семинар дискуссия)	30	-	30
Семинарского типа (практические занятия)	-	90	90
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	62,2	90	152,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 41 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».

2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – асессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
 - г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.
- О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне междисциплинарных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Введение. Фонетика. Корректировочный курс»

Темы реферата

1. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Фонетическая транскрипция». Приведите примеры правописания и транскрипции различных слов, примеры омонимов.

2. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Эпоха заимствований. Частичные изменения орфографии в XV–XVII веках». Приведите примеры изменения орфографии в XV–XVII веках.
3. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Типы чтения гласных и их графические эквиваленты». Приведите примеры звучания гласных фонем.
4. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Согласные фонемы и их буквенное выражение». Приведите примеры согласных фонем.
5. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Звонкие и глухие согласные фонемы». Приведите примеры звонких и глухих согласных фонем.
6. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Буквосочетания согласная h». Приведите примеры употребления буквосочетаний.
7. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Разряды местоимений». Приведите примеры употребления местоимений.
8. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Артикуляторная и физиологическая классификация согласных фонем». Приведите примеры употребления согласных фонем.
9. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Слог. Структура английского и русского сходного слога». Приведите примеры состава и структуры английского слога.
10. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Количество слогов в слове английского языка. Основной принцип слогаделения». Приведите примеры фонетических и орфографических слогов одних и тех же слов.
11. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Фонетические средства оформления устной речи». Приведите примеры многофункциональности одинаково звучащих слов, ударений в составных словах, ударений одного и того же словосочетания, приводящих к разным значениям.
12. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Региональные и социальные диалекты». Приведите примеры диалектов.
13. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Итальянские заимствования». Приведите примеры итальянских заимствований.
14. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Проекты реформы орфографии». Приведите примеры изменения английской орфографии.
15. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Типы чтения английских гласных букв». Приведите примеры чтения английских гласных букв.
16. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Морфологическая структура слов». Приведите примеры морфологического разбора слов.
17. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Омонимия, антонимия и синонимия в грамматике». Приведите примеры омонимов, антонимов и синонимов в английском языке.
18. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж». Приведите примеры употребления притяжательных местоимений в английском языке.
19. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Имя существительное. Исчисляемые и неисчисляемые существительные». Приведите примеры синтаксических функций имени существительного.
20. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Классификация глаголов». Приведите примеры синтаксических функций глагола.

Раздел 2 «Фонетика. Лексико-грамматический корректировочный курс»

Темы устного доклада

1. My working day.
2. A short story about yourself.
3. My trip.
4. My family.
5. My house.
6. The order of the day.
7. My birthday.
8. We're having a party.
9. My room.
10. My profession.

11. As I do sports.
12. My friends.
13. Walk in the woods.
14. A visit to the dentist.
15. A visit to the therapist.
16. How I spend my day off.
17. A story about the environment.
18. The dialogue in the office.
19. My Hobbies.
20. My city.

Раздел 3 «Корректировочный курс грамматики»

Темы устного доклада

1. Analysis of natural areas in the UK.
2. The types of businesses in the UK.
3. I bought groceries for the holiday.
4. I bought groceries for the week.
5. I bought a present for a friend's birthday.
6. I bought new clothes (shoes).
7. I bought the furniture (appliances).
8. I bought at the pharmacy cough medicine.
9. Times of the year. Weather.
10. On the train under the English channel.
11. Natural zones of Russia.
12. The tallest buildings in the world.
13. The psychology of colour.
14. Famous travelers of the past.
15. I want to be a Businessman.
16. The court system of England and Wales.
17. Investing in a limited company.
18. The polity of the United Kingdom.
19. The polity of the United States of America.
20. American literature.

Раздел 4 «Городская культура. Будни и праздники»

Темы устного доклада

1. The economy of the United Kingdom.
2. The Economy Of The United States Of America.
3. Olympic games.
4. Extreme sports.
5. Canada. Geography and population.
6. Contract – what is it?
7. At the doctor's.
8. Famous political figures.
9. The history of inventions and discoveries.
10. Life and death of famous people.
11. Important events in the history.
12. What is economy.
13. We eat to live but not live to eat.
14. The art of advertising.
15. What I like to spend money and why.
16. Different seasons – different clothes.
17. Mobile communications.
18. What is the World Wide Web and a brief history of the Internet.
19. Jack London and his role in American literature.
20. Arthur Conan Doyle and his role in English literature.

Раздел 5 «Городская культура. Покупки, одежда, еда»

Темы устного доклада

1. The role of foreign language in intercultural communication.

2. English is the language of international communication.
3. London is one of the largest cities in the world.
4. What is management.
5. Weather Forecast.
6. My vacation plans.
7. What is marketing.
8. My perfect day.
9. As I imagine the perfect summer.
10. Jurisprudence as a science.
11. How we travel.
12. The law in politics and jurisprudence.
13. What my future holds.
14. The history of my family.
15. Informatics as a science.
16. The future of our planet.
17. We are the new world!
18. The biggest problem of the young.
19. Philosophy as science.
20. Studying economic science.

Раздел 6 «Городская культура. Здоровье, окружающая среда»

Темы реферата

1. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим морфологию английского языка: «имя существительное», «притяжательный падеж», «имя существительное в роли определения». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
2. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим морфологию английского языка: «местоимение», «притяжательные местоимения», «личные местоимения», «возвратно-усилительные местоимения». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
3. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим морфологию английского языка: «глагол», «личные формы глагола», «неличные формы глагола», «инфинитив», «герундий», «причастие». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
4. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «инфинитив», «прошедшее неопределенное время действительного залога (the Past Indefinite Active)», «причастие прошедшего времени (the Past Participle, Participle II)», «правильные глаголы», «неправильные глаголы». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
5. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «смысловые глаголы», «вспомогательные глаголы», «глаголы-связки», «модальные глаголы». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
6. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «наклонение глагола», «изъявительное наклонение», «повелительное наклонение», «сослагательное наклонение». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
7. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «видовременные формы английского глагола», «форма глагола в Past Simple действительного залога», «The Present Simple», «The Future Simple». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
8. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «времена продолженного (длительного) вида в английском языке», «The Present Continuous (Progressive)», «The Past Continuous», «The Future Continuous». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
9. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «времена группы в Perfect английском языке», «The Present Perfect», «The Past Perfect», «The Future Perfect». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
10. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «времена группы в Perfect Continuous английском языке», «The Present Perfect Continuous», «The Past Perfect Continuous», «The Future Perfect Continuous». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

11. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «Future Indefinite in the Past», «Future Continuous in the Past», «Future Perfect in the Past», «Future Perfect Continuous in the Past». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

12. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «конструкция be going инфинитив (going to)», «вспомогательные глаголы в английском языке», «сослагательное наклонение в английском языке (the subjunctive mood)». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

13. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «условные предложения нулевого типа», «условные предложения первого типа», «условные предложения второго типа», «условные предложения третьего типа», «Mixed Conditional». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

14. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «модальные глаголы в английском языке (Modal Verbs)», «модальные глаголы и их эквиваленты, выражающие необходимость совершения действия», «модальные глаголы, выражающие возможность совершения действия», «модальные глаголы, выражающие предположение». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

15. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление инфинитива в английском языке: «глагольные свойства инфинитива», «инфинитив в форме действительного залога», «особенности употребления форм инфинитива», «функции инфинитива в предложении». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

16. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление инфинитива в английском языке: «инфинитивные конструкции в английском языке», «самостоятельный инфинитивный оборот (Absolute Infinitive Construction)», «сложное дополнение», «сложное подлежащее», «конструкция For-To-Infinitive». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

17. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление причастия в английском языке: «причастие», «формы причастия», «функции причастия Participle I в предложении», «функции причастия Participle II в предложении». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

18. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление причастия в английском языке: «объектная причастная конструкция», «субъектная причастная конструкция», «независимый причастный оборот», «функции независимого причастного оборота в предложении». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

19. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление герундия в английском языке: «герундий», «формы герундия», «функции герундия в предложении». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

20. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление наречия в английском языке: «наречие», «формы наречий», «основные группы наречий». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

Раздел 7 «Страноведение: Россия, Великобритания, США»

Темы устного доклада

1. The younger generation.
2. The future of the Internet.
3. State power in the Russian Federation.
4. Art and culture.
5. Career ladder.
6. Education.
7. How to behave abroad.
8. The Philosophy Of Kant.
9. Sociology as a science.
10. Sociology of law.
11. Talk about psychology.
12. Business and private enterprises.
13. Starting Small Business.
14. Business Contracts.
15. The nature of law.
16. Proverbs and sayings in the English language.
17. Rules for pedestrians.
18. Environmental problems.

19. Rituals and festivals.
20. A day in the life of the USA.

Раздел 8 «Деловой курс: Устройство на работу, собеседование»

Темы устного доклада

1. The rules of commercial correspondence.
2. The rule of business talking on the phone.
3. Democracy in Great Britain.
4. America and Britain: divided by a common language?
5. Public holidays in the United States.
6. Public holidays in England.
7. Public holidays in Russia.
8. Business contacts and business ethics.
9. Political science.
10. Pedagogy as a science and as an activity.
11. Email, its structure and style.
12. Average age.
13. My resume.
14. Corporate ethics.
15. How to prepare for the interview.
16. Employment and unemployment.
17. English is the language of communication.
18. Accident.
19. Emergency.
20. Manner of behavior.

Раздел 9 «Деловой курс: Деловая встреча, деловой визит»

Темы реферата

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Первашова Ольга Владимировна. Проблемы произносительных норм и стандартов английского языка в условиях его глобальной трансплантации // Вестник ХНАДУ. 2007. № 36. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemny-proiznositelnyh-norm-i-standartov-angliyskogo-yazyka-v-usloviyah-ego-globalnoy-transplantatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
2. Напишите реферат-рецензию на статью: Найман Евгений Артурович, Гураль Светлана Константиновна, Смокотин Владимир Михайлович. Английский язык в статусе языка всемирного общения в сфере образования // Вестн. Том. гос. ун-та. 2013. №367. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/angliyskiy-yazyk-v-statuse-yazyka-vsemirnogo-obsheniya-v-sfere-obrazovaniya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
3. Напишите реферат-рецензию на статью: Нестеренко Вероника Сергеевна. Проблемы существования и перспективы развития глобального английского в современном мире // Язык и культура. 2011. № 2 (14). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemny-suschestvovaniya-i-perspektivy-razvitiya-globalnogo-angliyskogo-v-sovremennom-mire>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
4. Напишите реферат-рецензию на статью: Стрелецкая И. В., Новаковская Е. В. Некоторые особенности перевода экономических текстов с английского языка на русский // Мир современной науки. 2011. № 6. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-osobennosti-perevoda-ekonomicheskikh-tekstov-s-angliyskogo-yazyka-na-russkiy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
5. Напишите реферат-рецензию на статью: Шимановская Л. А. Проблема языкового оформления научной статьи для зарубежного журнала на английском языке // Вестник Казанского технологического университета. 2011. № 23. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problema-yazykovogo-oformleniya-nauchnoy-statidlya-zarubezhnogo-zhurnala-na-angliyskom-yazyke>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
6. Напишите реферат-рецензию на статью: Фунтова И. Л. Фразовое ударение в английском и русском языках // Rhema. Рема. 2012. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/frazovoe-udarenie-v-angliyskom-i-russkom-yazykah>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
7. Напишите реферат-рецензию на статью: Семина Мария Юрьевна, Трофимова Наталия Анатольевна. Способы перевода безэквивалентной лексики с английского языка на русский в текстах экономической тематики // Rhema. Рема. 2013. № 4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sposoby-perevoda>.

bezekvivalentnoy-leksiki-s-angliyskogo-yazyka-na-russkiy-v-tekstah-ekonomicheskoy-tematiki. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

8. Напишите реферат-рецензию на статью: Милетова Е. В. О морфологических, синтаксических и семантических характеристиках имен прилагательных и слов категории состояния в английском и русском языках // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. № 63-1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/o-morfologicheskikh-sintaksicheskikh-i-semanticheskikh-harakteristikah-imen-prilagatelnyh-i-slov-kategorii-sostoyaniya-v-angliyskom-i>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

9. Напишите реферат-рецензию на статью: Лисицына В. О., Арутюнов Э. К. Виды грамматических трансформаций при письменном переводе // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 10. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vidy-grammaticheskikh-transformatsiy-pri-pismennom-perevode>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

10. Напишите реферат-рецензию на статью: Хижняк Сергей Петрович. Английский как «мировой» язык: на пути к наднациональному идиому // Известия вузов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2013. № 3 (27). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/angliyskiy-kak-mirovoy-yazyk-na-puti-k-nadnatsionalnomu-idiomu>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

11. Напишите реферат-рецензию на статью: Веренинова Ж. Б. Фонетический и фонологический подходы в преподавании фонетики английского языка // Вестник МГЛУ. 2014. № 1 (687). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/foneticheskii-i-fonologicheskii-podhody-v-prepodavanii-fonetiki-angliyskogo-yazyka>. сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

12. Напишите реферат-рецензию на статью: Мезенцева Татьяна Александровна. Эмотивные языковые средства в художественных текстах в вариантах оригинала и перевода // Перевод и сопоставительная лингвистика. 2012. № 8. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/emotivnye-yazykovye-sredstva-v-hudozhestvennyh-tekstah-v-variantah-originala-i-perevoda>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

13. Напишите реферат-рецензию на статью: Кашпур Валерия Викторовна, Филь Юлия Вадимовна, Шаповал Анна Александровна. Аспектуальные характеристики русского и английского глагола в языке и тексте (на материале повести М. А. Булгакова «Собачье сердце» и ее переводов) // Вестн. Том. гос. ун-та. 2013. № 377. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/aspektualnye-harakteristiki-russkogo-i-angliyskogo-glagola-v-yazyke-i-tekste-na-materiale-povesti-m-a-bulgakova-sobachie-serdtse-i-ee>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

14. Напишите реферат-рецензию на статью: Косинская Е.В. Роль английского языка в бизнесе // Территория науки. 2014. № 6. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/rol-angliyskogo-yazyka-v-biznese>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

15. Напишите реферат-рецензию на статью: Куряева Р. И. Закономерность усложнения видовременных форм английского глагола // Вестник Казанского технологического университета. 2013. № 16. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/zakonomernost-uslozhneniya-vidovremennyh-form-angliyskogo-glagola>. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

16. Напишите реферат-рецензию на статью: Фунтова Ирина Леонидовна. Интонация вопросительных предложений в неэмфатической речи английского и русского языков // Вестник ЧГПУ. 2011. № 2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/intonatsiya-voprositelnyh-predlozheniy-v-neemfaticeskoy-rechi-angliyskogo-i-russkogo-yazykov>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17. Напишите реферат-рецензию на статью: Сироткина Ирина Владимировна. Языковые средства создания образности фразеологизмов, выражающих печаль, в русском и английском языках // Вестник ЧГПУ. 2012. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/yazykovye-sredstva-sozdaniya-obraznosti-frazeologizmov-vyrzhayuschih-pechal-v-russkom-i-angliyskom-yazykah>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью: Перехода Елена Ивановна. Стилистический потенциал грамматических форм в разговорной речи (на материале современного английского языка) // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2010. № 120. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/stilicheskii-potentsial-grammaticheskikh-form-v-razgovornoj-rechi-na-materiale-sovremennogo-angliyskogo-yazyka>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью: Ж.Н. Сарангаева, Л.В. Даржинова. Роль заимствований в английском языке // Вестник КалмГУ. 2015. № 3 (27). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/rol-zaimstvovaniy-v-angliyskom-yazyke>

angliyskom-yazyke. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью: Исмагилова Лилия Ринатовна. Грамматические особенности перевода деловой корреспонденции (на материале деловых писем на английском и русском языках экономической направленности) // Вестник ТГГПУ. 2013. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/grammaticheskie-osobennosti-perevoda-delovoy-korrespondentsii-na-materiale-delovyh-pisem-na-angliyskom-i-russkom-yazykah>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена: – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить

				аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и

				приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	2

Hello. I _____ Helen. I'm from Moscow	
	am
	is
	a
	a'm

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	2

What _____ your name?	
	is
	are
	were
	am

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	2

Sorry, _____ you Greg?	
	are
	is
	am
	do

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	2

Where're you from? _____ you from America?	
	Are
	Is
	Do
	Am

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	2

_____ you American? No, I'm not.	
	Are
	Is
	Do
	Does

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1

Вес	2

_____ many counties in England. Each country has got a sheriff	
There are	
There is	
There was	
It is	

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	2

When Richard I goes to war, his brother Prince John _____ in power	
is	
are	
goes	
does	

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	2

Oh, where _____ my teddy-bear?	
is	
are	
were	
be	

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	2

Is his _____ Peter? – Yes, it is	
first name	
family name	
named	
surname	

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	2

_____ they friends? – Yes, they are	
Are	
Is	
Was	
Am	

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	2

Are you a student?	
Yes, I am	
No, am I not	
Yes	
No	

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	2

There are seven days in a week. The first day of the week is	
	Sunday
	Monday
	Tuesday
	Thursday

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	2

Monday _____ the last day of the week	
	isn't
	is
	were
	weren't

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	2

There are _____ months in a year	
	twelve
	ten
	eleven
	thirteen

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	2

Spring, summer, autumn and winter are _____ seasons of the year	
	four
	for
	they
	three

Раздел 2**Задание**

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	2

He _____ speak English when he was a boy	
	could
	can
	must
	is

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	2

_____ you like to speak English?	
	Do
	Does
	Have
	Has

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	2

English _____ the official language in the USA	
	is
	be
	are
	am

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	2

If I had a good dictionary, I _____ translate the article	
	could
	can
	must
	am

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	2

_____ I come in?	
	May
	Does
	Am
	Are

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	2

_____ Rick staying in the hotel?	
	Is
	Am
	Are
	Does

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	2

_____ you drive a car?	
	Can
	Does
	Are
	Be

Задание

Порядковый номер задания	8.

Тип	1
Вес	2

I want _____ an interpreter	
	to be
	am
	be
	are

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	2

_____ you like reading books?	
	Do
	Does
	Are
	Be

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	2

Who _____ the first travellers?	
	were
	was
	is
	be

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	2

Who _____ the first traveller?	
	was
	were
	are
	be

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	2

_____ tourism today a profitable business?	
	Is
	Was
	Were
	Does

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	2

There _____ always a queue of people at the check out	
	is
	are
	were

	will

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	2

There_____ shopping malls everywhere	
	are
	is
	do
	be

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	2

_____ you choose a supermarket what you want?	
	Do
	Does
	Are
	Be

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	2

The boy_____ all the work by the evening	
	had done
	did
	was doing
	does

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	2

My friend_____ me _____ before he came home	
	hadn't rung up
	didn't ring up
	doesn't ring up
	isn't ringing up

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	2

I _____ comfortable shoes at the moment.	
	am wearing
	wore
	was wearing
	wear

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	2

I _____ my resolutions are wonderful.	
think	
thought	
had thought	
am thinking	

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	2

Nowadays market economy is widespread _____ the world.	
all over	
on	
at	
above	

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	2

It _____ raining by the evening.	
will have stopped	
will stop	
will be raining	
will have	

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	2

They will have come _____ this time tomorrow.	
by	
at	
with	
in	

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	2

I _____ hungry.	
am	
be	
are	
has been	

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	2

It is much better to eat _____ apple or a banana.	
an	
the	
-	
two	

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	2

Today there _____ a lot of different restaurants and cafes.	
	are
	is
	were
	was

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	2

Eating habits are different _____ different countries.	
	in
	on
	over
	at

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	2

We eat to live, but not _____ to eat.	
	live
	lived
	will live
	have lived

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	2

I agree _____ you.	
	with
	at
	without
	to

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	2

I think you _____ wrong.	
	are
	will
	have
	be

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	2

I object _____ that	
	to

	with
	at
	on

Раздел 4

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	2

The style of family life in the west _____ changed a lot over the 20-th century	
	has
	does
	will
	is

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	2

In fact the populations of both Britain and the USA have _____ growing	
	stopped
	stop
	stops
	stopping

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	2

The typical family _____ a father, a mother and two children	
	has
	have
	having
	had

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	2

Grandparents _____ to visit, but do not usually live with their children	
	come
	goes
	get
	have

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	2

This _____ that both countries have a large number of “single parent families”	
	means
	meant
	mean
	meaning

Задание

Порядковый номер задания	6.

Тип	1
Вес	2

The typical British family has a car, a colour TV set, a washing machine, and a cat or dog as _____	
	well
	too
	also
	and

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	2

More and more women nowadays _____ jobs	
	have
	work
	take
	gives

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	2

Their parents _____ usually home by 6 o'clock, and the family has supper at 6.30 or 7	
	are
	is
	was
	were

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	2

In the evenings, father may _____ to the pub for a drink, or stay at home	
	go
	went
	gone
	going

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	2

London is not only the capital of England, _____ it's Education and language as well	
	but
	and
	so
	too

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	2

Thanks to the knowledge of foreign languages a person can _____ books	
	read
	reading
	reads

	readers

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	2

An educated person is a man who _____ a lot about many things

	knows
	know
	known
	knowing

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	2

He always tries to _____, find out, discover more about the world around him

	learn
	learning
	learned
	learns

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	2

To be successful in studies _____ must work hard

	one
	these
	that
	two

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	2

The role of foreign languages is also _____ today

	increasing
	increase
	increases
	increased

Раздел 5

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	2

I never offer the guests _____ the dishes

	to wash
	washing
	washes
	washed

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	2

I _____ usually wear smart clothes	
	don't
	doesn't
	done
	done not

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	2

They always take _____ shoes off before coming into the room	
	their
	theirs
	there
	there's

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	2

My friend _____ in Seattle	
	works
	working
	work
	to work

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	2

Pupils _____ to school every morning	
	go
	goes
	gone
	going

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	2

Mary _____ lunch at school	
	has
	have
	to have
	to has

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	2

We come home _____ the evening	
	in
	on
	at
	from

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	2

We think it is polite to accept a drink even if you ____ thirsty	
	are not
	is not
	be not
	being not

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	2

I want ____ a holiday	
	to have
	have
	has
	having

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	2

What time ____ you get up?	
	do
	does
	doing
	done

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	2

When ____ you finish your work?	
	do
	doing
	does
	done

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	2

What time ____ he start his work?	
	does
	do
	done
	doin

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	2

I am ____ to work now	
	walking

	walk
	walks
	walked

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	2

There ___ a radio in the living room	
	is
	are
	be
	been

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	2

I enjoy ___ with documents and figures	
	working
	work
	works
	worked

Раздел 6

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	2

I haven't got _____ time to do the shopping now	
	any
	some
	-
	a lot of

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	2

Can I have _____ water, please?	
	some
	any
	-
	many

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	2

Are there _____ eggs in the fridge?	
	any
	some
	-
	a lot

Задание

Порядковый номер задания	4.

Тип	1
Вес	2

There are _____ people in the street	
	a lot of
	any
	much
	not

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	2

I usually run home after work but it _____ today	
	is raining
	rain
	rained
	was raining

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	2

There _____ a great film on TV this evening	
	is
	are
	will
	be

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	2

I went to the cinema with some friends _____ night	
	this
	next
	in
	future

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	2

I hope I won't have so much work _____ week	
	next
	last
	in
	already

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	2

I _____ buy my own flat, but I don't have enough money	
	would like to
	would like
	will like

	like

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	2

He _____ to study family law	
	is going
	will
	go
	are going

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	2

She wants _____ round the issue of business contracts	
	to go
	go
	went
	goes

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	2

Claire works in a hospital. She _____ people who are ill	
	treats
	treat
	am treating
	will treat

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	2

Jack _____ a car. He takes people where they want to go	
	drives
	drive
	will drive
	drove

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	2

You look tired. I _____ you home	
	'll drive
	'm going to drive
	drive
	drove

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	2

I _____ English when we work in pairs	

	will speak
	speaks
	spoke
	am speaking

Раздел 7

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

They have never ____ a car in their life	
	driven
	drive
	drives
	drove

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Has she ever ____ by plane?	
	flown
	flying
	flow
	flows

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

We have ____ visited our Granny	
	already
	yet
	ever
	yesterday

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

I ____ New Year abroad	
	have never celebrated
	has never celebrated
	has just celebrated
	have just celebrate

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

He hasn't seen the doctor ____ a few months	
	for
	in
	since
	from

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Has he ever ____ a splitting headache?	
	had
	has
	have
	to have

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

My son ____ to Italy. He ____ there last week	
	has never been - went
	have never been - went
	has never been - gone
	has never been - goes

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

She ____ her licence recently. – I know. She ____ it last week.	
	has got - got
	has got - get
	has get - get
	has got – have got

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

My daughter ____ teacher's qualification	
	has obtained
	have obtained
	has obtain
	have obtain

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

He ____ his temperature. He ____ it an hour ago	
	has taken - took
	has taken - taken
	taken - took
	tas taken - take

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

An envelope is a thing ____ you put a letter	
	where

	there
	here
	near

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

I've got a friend ____ is a pilot	
	who
	which
	whom
	whose

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

It is the thing ____ I am looking for	
	which
	this
	what
	whom

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

New Year's Eve is the day ____ I love most of all	
	that
	what
	this
	when

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

This is a greeting card ____ I'm going to send her	
	which
	when
	what
	where

Раздел 8

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	6
Вес	9

Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях? A) I bought these shoes after I had tried them on. B) The party had started when they arrived. Подберите правильный ответ	
	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - нет
	A - нет, B - да

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	6
Вес	9

Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) The children doesn't want to go to the cinema.

B) I was quite excited when the plane took off because I'd never flown before.

Подберите правильный ответ

	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет
	A - да, B - да
	A - да, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	6
Вес	9

Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) I have already done my homework.

B) He will play football by 6.

Подберите правильный ответ

	A - да, B - нет
	A - да, B - да
	A - нет, B - нет
	A - нет, B - да

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	6
Вес	9

Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) He hadn't played tennis yesterday.

B) He didn't play tennis yesterday.

Подберите правильный ответ

	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет
	A - да, B - да
	A - да, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	6
Вес	9

Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) My friend has played basketball today.

B) My friend is playing basketball today.

Подберите правильный ответ

	A - да, B - нет
	A - да, B - да
	A - нет, B - нет
	A - нет, B - да

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	6
Вес	9

Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) I was very pleased to see Nora again after such a long time.	
B) I invited Ann to dinner last night but she couldn't come.	
Подберите правильный ответ	
	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - нет
	A - нет, B - да

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	6
Вес	9

Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?	
A) Tom wasn't at home when I arrived.	
B) Tom wasn't at home when I arrive.	
Подберите правильный ответ	
	A - да, B - нет
	A - да, B - да
	A - нет, B - нет
	A - нет, B - да

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	6
Вес	9

Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?	
A) They wasn't eating when I went to see them.	
B) They weren't eating when I went to see them.	
Подберите правильный ответ	
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет
	A - да, B - да
	A - да, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	6
Вес	9

Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?	
A) I'd come with you if I had time.	
B) If I were you, I take an umbrella.	
Подберите правильный ответ	
	A - да, B - нет
	A - да, B - да
	A - нет, B - нет
	A - нет, B - да

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	6
Вес	9

Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?	
A) If they knew the answer, they tell you.	
B) If they knew the answer, they'd tell you.	
Подберите правильный ответ	
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет
	A - да, B - да

	A - да, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	6
Вес	9

Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) If you translate this article into Russian, I shall use it in my report.

B) If she was in St. Petersburg now, she will meet you at the railway station.

Подберите правильный ответ

	A - да, B - нет
	A - да, B - да
	A - нет, B - нет
	A - нет, B - да

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	6
Вес	9

Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) You will have to work hard at home if you miss the lesson.

B) The child won't be healthy if you don't give him much fruit.

Подберите правильный ответ

	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - нет
	A - нет, B - да

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	6
Вес	9

Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) If I'll leave soon, I'll get there on time.

B) If I leave soon, I'll get there on time.

Подберите правильный ответ

	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет
	A - да, B - да
	A - да, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	6
Вес	9

Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) If we like the car, we'll buy it.

B) If we'll like the car, we'll buy it.

Подберите правильный ответ

	A - да, B - нет
	A - да, B - да
	A - нет, B - нет
	A - нет, B - да

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	6
Вес	9

Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях? A) If he was here, he would meet you. B) If he were here, he would meet you. Подберите правильный ответ	
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет
	A - да, B - да
	A - да, B - нет

Раздел 9

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	2

_____ it useful to learn a foreign language?	
	Is
	Were
	Will
	Are

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	2

Why does English _____ you to make friends?	
	help
	helps
	helped
	to help

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	2

It's the language _____ computers, science, business, sport and politics	
	of
	from
	at
	on

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	2

It's _____ all over the world	
	spoken
	speak
	spoke
	speaks

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	2

There are more than 750 _____ speakers of English in the world	
	million
	millions

	a million
	milion

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	2

Old people are always _____ that the young are not what they were	
	saying
	say
	says
	to say

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	2

Old people are always saying that the young are not what they ____	
	were
	was
	will
	is

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	2

The young _____ better educated	
	are
	is
	was
	will

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	2

The young are better _____	
	educated
	educate
	educates
	to educate

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	2

They think more for _____	
	themselves
	them self
	them
	ourselves

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	2

Every new generation _____ different from the one that preceded it	
	is
	am
	were
	will

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	2

Every new generation is different _____ the one that preceded it	
	from
	in
	our
	of

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	2

The Internet _____ a huge network of computers spanning this planet	
	is
	are
	be
	were

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	2

The Internet is a huge network _____ computers spanning this planet	
	of
	in
	from
	out

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	2

The Internet is very helpful because _____ a huge database of knowledge	
	it's
	its
	-
	it were

Раздел 10

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

This month he ____ a trip in Middle East	
	is having
	has having
	having

	have

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

The goals of primary education are achieving basic _____ and <u>numeracy</u>	
	<u>literacy</u>
	literature
	literal
	liter

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

A ____ to education has been recognized by some jurisdictions	
	right
	wrong
	write
	white

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

I ____ dinner and my son was playing in his room	
	was cooking
	were cooking
	cooking
	cook

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Today we ____ lunch at the café.	
	are having
	is having
	was having
	just having

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

While my husband ____ photos, I was feeding the ducks.	
	was having
	were having
	is having
	having

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Look! It ____ heavily.	

	is raining
	rains
	raining
	rainings

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

The purpose of secondary education is to give ____	
	<u>common knowledge</u>
	literacy
	numeracy
	know

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Don't come very early. I ____ for the exam.	
	shall be reading
	be reading
	is reading
	shall reading

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

We ____ to see the sights	
	are going
	is going
	is gone
	was going

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

. Is the right to education guaranteed to everybody? – Yes, it ____	
	is
	was
	has
	does

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

. May the students work for other degrees? – Yes, they ____	
	may
	my
	may to
	to may

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1

Вес	1

Do many Englishmen travel in groups? – Yes, they ____	
	do
	does
	did
	done

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Were English taught that travel broadens the mind? – Yes, they ____	
	were
	are
	did
	had

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

The weather ____ hot and sunny these days.	
	will be
	shall be
	were
	been

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

На основании универсальной компетенции продемонстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке. Сформулируйте собственное мнение о влиянии социальных сетей на общение людей.

Вариант 2

На основании универсальной компетенции продемонстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке. Расскажите о любимых праздниках британцев.

Вариант 3

На основании универсальной компетенции продемонстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке. Расскажите о любимых праздниках американцев.

Вариант 4

На основании универсальной компетенции продемонстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке. Расскажите о структуре делового письма.

Вариант 5

На основании универсальной компетенции продемонстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке. Подготовьте сообщение об одном из британских (американских) университетов.

Вариант 6

На основании универсальной компетенции продемонстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке. Подготовьте сообщение о правилах составления резюме при приеме на работу.

Вариант 7

На основании универсальной компетенции продемонстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке. Подготовьте сообщение о важности охраны природы в современном мире.

Вариант 8

На основании универсальной компетенции продемонстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке. Подготовьте сообщение о здоровом образе жизни.

Вариант 9

На основании универсальной компетенции продемонстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке. Подготовьте сообщение о средствах массовой информации Великобритании (США).

Вариант 10

На основании универсальной компетенции продемонстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке. Расскажите о формулах речевого этикета, используемых в деловом общении.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

INDEFINITE/ CONTINUOUS ACTIVE

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	2

We _____ supper when they arrived.
_____ were having
_____ had
_____ are having
_____ have

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	2

We were having supper when they _____.
_____ arrived
_____ were arriving
_____ arrives
_____ are arriving

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	2

We usually w_____ an interesting film on TV after supper.
_____ watch
_____ watched
_____ watching
_____ are watching

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	2

While we were watching TV, someone _____ our documents.	
	stole
	steal
	was stealing
	steals

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	2

She was reading a new book while she _____ a noise.	
	heard
	hear
	was hearing
	hears

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	2

She _____ on the sofa while she heard a noise.	
	was reading
	read
	reads
	is reading

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	2

They will come to us if it _____.	
	doesn't rain
	won't rain
	will not rain
	rain

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	2

We will be discussing news when the teacher _____ in.	
	comes
	come
	came
	is coming

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	2

I _____ along the street when I saw a friend of mine.	
	was going

	go
	went
	am going

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	2

I was going along the park when I _____ a friend of mine.	
	noticed
	notice
	notoces
	will notice

PASSIVE VOICE

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	2

Fiat cars _____ in Italy.	
	are made
	made
	make
	are making

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	2

A lot of cooking _____ by my mother for my birthday party.	
	was done
	were done
	does
	was doing

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	2

A lot of cooking is _____ by my mother for the whole family.	
	done
	did
	do
	doing

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	2

Warm beds _____ by cats and dogs.	
	are liked
	is liked
	liked
	is like

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	2

The film _____ today.	
	has been seen
	have been seen
	were seen
	saw

MODAL VERBS

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	1
Вес	2

Will she _____ come in time to meet her parents at the railway-station?	
	be able to
	be able
	can
	is able

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	1
Вес	2

Did he _____ pass the credit 2 days ago?	
	have to
	have
	had to
	has to

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	1
Вес	2

He has to sign this contract _____.	
	himself
	myself
	oneself
	herself

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	1
Вес	2

We might _____ this translation of the article ourselves.	
	do
	to do
	did
	doing

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	1
Вес	2

My colleague_____ work hard.	
	was able to
	was able
	able to
	was

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	1
Вес	2

They_____ help their sick friend.	
	should
	ought
	have
	are

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	1
Вес	2

_____ I use your dictionary?	
	May
	ought
	is allowed
	am able

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	1
Вес	2

According to the time – table he _____ arrive at midday.	
	is to
	is
	be to
	were to

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	1
Вес	2

If you don't know his address, you _____ ask me to help you.	
	can
	can to
	ought
	have

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	1
Вес	2

I _____ find my bag. I don't remember where I have put it.	
	can't
	can not
	am able
	ought

SEQUENCE OF TENSES

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	1
Вес	2

He told me that we _____ to the theatre in the evening.	
	would go
	will go
	go
	are going

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	1
Вес	2

I saw that she _____ something.	
	was writing
	is writing
	writing
	has written

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	1
Вес	2

I knew that he _____ graduated from the University a year before.	
	had
	has
	have
	will

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	1
Вес	2

I knew that he _____ from the University a year before.	
	had graduated
	has graduated
	have graduated
	had graduate

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	1
Вес	2

I was sure that he _____ something at that time, but not playing games.	
	was reading
	is reading
	reading
	read

CONDITIONAL SENTENCES

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	31.

Тип	1
Вес	2

If you translate this article into Russian, I _____ it in my report.	
	shall/will use
	use
	used
	will used

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	1
Вес	2

If you _____ this article into English, I shall use it in my report.	
	translate
	translates
	will translate
	translated

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	1
Вес	2

. If she _____ in St. Petersburg now, she will come to meet you at the railway station	
	is
	will be
	was
	were

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	1
Вес	2

. If she is in London now, she _____ you at the airport.	
	will meet
	meet
	meets
	met

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	1
Вес	2

I shall be able to translate this text if you _____ me a better dictionary.	
	give
	will give
	gave
	gives

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	1
Вес	2

I _____ read this text if you give me a better dictionary.	
	shall be able to
	shall be able
	can

	shall be

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	1
Вес	2

If she had been to Novgorod last week, she _____ you at the railway station with your common friends.	
	would have met
	will have met
	will meet
	would meet

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	1
Вес	2

If I _____ you, I would do it by all means. It goes without saying.	
	were
	was
	would be
	will be

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	1
Вес	2

If I had been you, I _____ it by all means yesterday. It goes without saying.	
	would have done
	will have done
	will do
	did

PERFECT& PERFECT CONTINUOUS ACTIVE

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	1
Вес	2

Her brother _____ ill before she came to visit him.	
	had become
	has become
	become
	became

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	1
Вес	2

The birthday party _____ before they arrived.	
	had started
	has started
	have started
	started

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	1

Вес	2

Her friend had bought a new flat before she _____ there.	
	got
	had got
	have got
	has got

INDEFINITE/ CONTINUOUS ACTIVE

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	2
Вес	3

We _____ three new people at the party.	
	saw
	see
	had seen
	am seeing

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	2
Вес	3

I am speaking _____ you at the moment.	
	to
	with
	at
	off

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	2
Вес	3

I was walking _____ the park when I suddenly saw a friend of mine with his new girl-friend.	
	along
	in
	away
	off

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	2
Вес	3

She is reading the introduction to our new textbook _____.	
	now
	at the moment
	at that time
	tomorrow

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	2
Вес	3

It is raining _____.	
	just now

	at this minute
	today
	just

PASSIVE VOICE

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	2
Вес	3

The article _____ by me.
was translated
will be translated
translated
translates

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	2
Вес	3

I _____ to the shop.
was sent
have been sent
have sent
is sent

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	2
Вес	3

He _____ a present at his birthday party.
was given
has been given
had been given
have given

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Кашпарова, В. С. Английский язык : учебное пособие / В. С. Кашпарова, В. Ю. Сеницын. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 118 с. — ISBN 978-5-4497-0302-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89418.html>
2. Алехина Л.Ф., Багдасарян В.Р. Фонетика. Морфология. Времена группы Indefinite [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Алехина Л.Ф., Багдасарян В.Р. - 2019. - <http://wikilib.roweb.online>
3. Алехина Л.Ф., Багдасарян В.Р. Reward Prof.-Reading Texts (Elementary). Синтаксис. Слово как член предложения. Времена группы Continuous [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Алехина Л.Ф., Багдасарян В.Р. - 2019. - <http://wikilib.roweb.online>
4. Багдасарян В.Р., Мамонтова Л.А. Reward Prof.-Reading Texts (Elementary). Времена группы Perfect. Согласование времен [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Багдасарян В.Р., Мамонтова Л.А. - 2019. - <http://wikilib.roweb.online>

Дополнительная литература

1. Английский язык [Электронный ресурс] : практикум по грамматике для студентов 1-го курса всех направлений подготовки бакалавриата / . — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский

государственный институт культуры, 2017. — 51 с. — 978-5-8154-0394-9. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/76329>

2. Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык : учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4487-0457-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79610.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.study.ru
- www.lingvopro.abbyyonline.com.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 "Психология".

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Словарь ABBYY Lingvo <https://www.lingvolive.com/ru-ru>

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 21.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык»
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Практическая психология»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
общегуманитарных дисциплин
(протокол № 20-01 от 20.01.2021 г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Захарова Л.Д., к. фил.н.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование коммуникативной, профессиональной и социокультурной компетенций в использовании немецкого языка, которые позволят выпускнику осуществлять речевую коммуникацию на этом языке в рамках норм литературного языка, анализировать литературу по специальности; в усвоении культуры немецкой речи.

Задачи дисциплины:

- стимулировать интеллектуальное и эмоциональное развитие личности, овладение определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать коммуникативную и познавательную деятельность;
- развить способности к социальному взаимодействию, сформировать устойчивые мотивационные стимулы к коммуникации и умения постоянного самосовершенствования;
- принимать во внимание в коммуникативной и профессиональной деятельности прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора), речевую организацию текста, его социокультурную интерпретацию;
- сформировать устойчивую потребность в общении на немецком языке и в овладении культурой немецкой речи, культурой речевого поведения.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Иностранный язык» (Немецкий язык) относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках УК-4.4. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(-ых) языке(-ах) УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный(-ые) язык(-и)	<u>Знать:</u> • стереотипы речевого общения и нормы языкового оформления устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры • базовую лексику языка (в объеме 1500-1800 лексических единиц) и терминологию в рамках специальности; • основные грамматические явления, характерные для базового и продвинутого уровней английского языка; • поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка
		<u>Уметь:</u> • общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; • переводить (со словарем) и аннотировать иностранные тексты профессиональной направленности; • самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; • заполнять формуляры и бланки прагматического характера; оформлять резюме и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; • устанавливать профессиональные контакты, проявлять толерантность, эмпатию и

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		дружелюбие по отношению к представителям другой культуры; Владеть: • навыками самостоятельной работы с языковым и речевым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы; • навыками работы с источниками информации на иностранном языке; • приемами использования Интернет-технологий для выбора оптимального режима получения информации; • навыками использования исследовательских технологий для выполнения индивидуальных и групповых проектных заданий.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Иностранный язык» (Немецкий язык), являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык		Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика
	Введение в информационные технологии		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Основы информационных технологий		
	Специализированные пакеты профессиональной деятельности		
	Учебная практика: Учебно-ознакомительная		Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			152,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			30	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			120	

1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				30 90
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			192	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			192	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8	
3	Общая трудоемкость часы			360	
	дисциплины зачетные единицы			10	
	форма промежуточной аттестации			экзамен	

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение. Фонетика. Корректировочный курс.	Речевая тема – Знакомство. Лингвистические знания и навыки: формирование и развитие лексических навыков по теме: Человек (личность, возраст, пол, семья, профессия, привычки, внешность). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение элементарного сообщения, информативного высказывания. Элементарное предложение в немецком языке. Закрепление грамматических умений и навыков в плане построения простого нераспространенного и распространенного предложения повествовательного и вопросительного типа. Лингвокультурная компетенция: наиболее распространенные имена собственные, семейные отношения в Германии.
2	Фонетика. Лексико-грамматический корректировочный курс	Формирование и развитие лексических навыков по теме: Жилье, окружающая местность (городской дом, сельский дом, квартира, общежитие, помещение, обстановка и мебель, бытовая техника, удобство, прилегающая к дому территория). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение элементарного сообщения, информативного высказывания; несложного описания и повествования. Речевые действия: сообщение информации, запрос информации, коррекция и уточнение информации, определение пространственного нахождения объекта относительно говорящего и относительно других объектов. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение качественной и пространственной характеристики объекта; использования настоящего и прошедших времен. Аудирование и понимание небольшого текста монологического и диалогического характера, произнесенного диктором в замедленном темпе речи. Лингвокультурная компетенция: типовое жилье, характерное для жителя страны изучаемого языка, обстановка, обустройство территории.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
3	Корректировочный курс грамматики	Формирование и развитие лексических навыков по теме: Распорядок дня (Работа, учеба, планы на будущее, распорядок дня, питание, одежда). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение элементарного сообщения, информативного высказывания; несложного описания и повествования. Речевые действия: сообщение информации, запрос информации, коррекция и уточнение информации, выражение собственных намерений и предпочтений, запрос о намерениях и предпочтениях собеседника. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение качественной и пространственной характеристики объекта; использования настоящих и прошедших времен. Выражение намерения. Выражение времени. Аудирование и понимание небольшого текста монологического и диалогического характера, произнесенного диктором в замедленном темпе речи. Лингвокультурная компетенция: сутки, время суток.
4	Городская культура. Будни и праздники	Формирование и развитие лексических навыков по теме: Повседневная жизнь в городе (городской транспорт, радио, телевидение, кино, театры, концерты, выставки, музеи, чтение, занятия спортом). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение сообщения, информативного высказывания; несложного описания и повествования. Речевые действия: сообщение информации, выражение и отрицания способности/неспособности, необходимости, должествования, выражение собственных намерений и предпочтений, запрос о намерениях и предпочтениях собеседника; привлечение внимания, обращение. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение предпочтений, отказа, местоположения объекта; направления движения, использования модальных глаголов. Аудирование и понимание небольшого текста монологического и диалогического характера, произнесенного диктором в замедленном темпе речи. Лингвокультурная компетенция: британские и американские города, городской транспорт, речевой этикет, наиболее распространенные блюда национальной кухни.
5	Городская культура. Покупки, одежда, еда	Формирование и развитие лексических навыков по теме: Поход по магазинам (любимые занятия, развлечения, продукты, одежда, размеры). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение распространенного сообщения, информативного высказывания (связный рассказ); повествования. Речевые действия: сообщение информации, выражение и отрицания способности/неспособности, необходимости, должествования, выражение собственных намерений и предпочтений, оценки объекта или явления; запрос о намерениях и предпочтениях собеседника; привлечение внимания, обращение. Способы выражения намерения, желания, цели. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на использование инфинитивных и причастных конструкций, связанных со всесторонней характеристикой объекта, модальной характеристикой ситуации. Аудирование и понимание небольшого текста монологического и диалогического характера, произнесенного диктором в замедленном темпе речи. Лингвокультурная компетенция: города, торговые центры, ярмарки, речевой этикет.
6	Городская культура. Здоровье, окружающая среда	Формирование и развитие лексических навыков по теме - посещение врача (здравоохранение, состояние здоровья, части тела, виды недомоганий, посещение аптеки), здоровый образ жизни, охрана природы. Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение сообщения, развернутого повествования. Речевые действия: сообщение информации, запрос информации; выражение эмоциональной оценки события.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Способы выражения состояния объекта и субъекта действия. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение временных характеристик действия; использования причастных и пассивных конструкций. Аудирование и понимание текста монологического и диалогического характера, произнесенного диктором в среднем темпе речи. Лингвокультурная компетенция: система охраны здоровья в Германии и Австрии.
7	Страноведение: Россия, Германия, Австрия	Формирование и развитие лексических навыков по теме: бытовая, политическая, духовная культура (политическое устройство стран, города и их достопримечательности, искусство, обычаи и праздники). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь продуктивного плана; построение развернутого детального описания и повествования. Речевые действия: запрос о намерениях и предпочтениях собеседника; привлечение внимания, обращение, благодарность. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение временной характеристики действия, состояния; качественные характеристики действия, его интенсивности; использования модальных глаголов и замещающих их конструкций; трансформация активной конструкции в пассивную, прямой речи в косвенную; способы выражения отношения к ситуации общения. Аудирование и понимание текста монологического и диалогического характера, произнесенного диктором в среднем темпе речи. Лингвокультурная компетенция: знакомство с культурой, достопримечательностями, артефактами национальной культуры.
8	Деловой курс: Устройство на работу, собеседование	Устройство на работу. Документы, необходимые соискателю места для трудоустройства. Интервью, собеседование. Действия, предпринимаемые для поиска работы. Газетные объявления о наборе сотрудников. Представление, важные профессиональные качества и умения специалиста психолога. Обсуждение условий работы: оплата, оплачиваемый отпуск, страхование. Формируемые речевые действия студентов: уметь рассказать о своих качествах; убедить работодателя в собственной компетентности; расспросить о содержании трудовой деятельности, об условиях оплаты труда, социальных гарантиях; расспросить соискателя о его качествах и способностях; объяснить свои требования к работнику, разъяснить условия оплаты труда и социальные гарантии. Лингвистические составляющие модуля: лексика, связанная с ситуацией; жанры деловых документов: анкета, резюме, CV, сопроводительные и благодарственные письма; формулы речевого этикета, используемые в деловом общении при знакомстве, прощании, представлении, самопрезентации. Лингвистические особенности устной деловой коммуникации: сжатость, информативность, корректность
9	Деловой курс: деловая встреча, деловой визит	Ситуативный минимум: Визит зарубежного партнера: телефонный разговор, заказ места в гостинице, встреча в аэропорту. Прибытие в страну (таможенный и паспортный контроль, в аэропорту, на вокзале, расписание, городской транспорт). Сопровождение зарубежного партнера. Зарубежная командировка. Составление программы зарубежной командировки. Обсуждение профессиональной проблемы. Структура делового письма. Письмо-предложение. Формируемые речевые действия: заказ транспорта, бронирование места в гостинице; формирование программы рабочего визита; переговоры об условиях приема, проживания; формирование деловых предложений. Лингвистические составляющие модуля: лексика, связанная с указанной ситуацией; формулы знакомства, приветствия, благодарности, прощания, формы обращения; формулы выражения несогласия и несогласия, формулы возражения. Способы выражения формул намерения с использованием временных форм глагола, конструкций с модальными глаголами, инфинитивных конструкций, синонимичных модальным, конструкций с

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		именными формами глагола: причастием, герундием.
10	Деловой курс: презентация проекта	Ситуативный минимум: Представление проекта, демонстрация проекта. Предложение о сотрудничестве, переговоры. Письмо-запрос. Договор о сотрудничестве. Соглашение о намерениях. Рекламные тексты в газете и журнале. Формируемые речевые действия: представить психологическую услугу; сформировать положительное отношение к услуге; составить обзор услуг психолога. Лингвистические составляющие модуля: лексика, связанная с указанной ситуацией; формулы обобщения, привлечения внимания собеседника. Типовые аббревиатуры. Лингвистические (синтаксические) особенности письменной формы делового немецкого, направленные на компрессию содержания: субстантивные, причастные, инфинитивные конструкции в роли обособленных членов простого и сложного предложения. Аналитическое чтение и перевод немецких психологических текстов профессиональных изданий.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Введение. Фонетика. Корректировочный курс»

1. Речевая тема – Знакомство. Лингвистические знания и навыки: формирование и развитие лексических навыков по теме: Человек (личность, возраст, пол, семья, профессия, привычки, внешность).
2. Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение элементарного сообщения, информативного высказывания. Элементарное предложение в немецкого языке.

Раздел 2 «Фонетика. Лексико-грамматический корректировочный курс»

1. Формирование и развитие лексических навыков по теме: Жилье, окружающая местность (городской дом, сельский дом, квартира, общежитие, помещение, обстановка и мебель, бытовая техника, удобство, прилегающая к дому территория).
2. Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение элементарного сообщения, информативного высказывания; несложного описания и повествования. Речевые действия: сообщение информации, запрос информации, коррекция и уточнение информации, определение пространственного нахождения объекта относительно говорящего и относительно других объектов.

Раздел 3 «Корректировочный курс грамматики»

1. Формирование и развитие лексических навыков по теме: Распорядок дня (Работа, учеба, планы на будущее, распорядок дня, питание, одежда). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение элементарного сообщения, информативного высказывания; несложного описания и повествования.
2. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение качественной и пространственной характеристики объекта; использования настоящих и прошедших времен. Выражение намерения. Выражение времени.

Раздел 4 «Городская культура. Будни и праздники»

1. Формирование и развитие лексических навыков по теме: Повседневная жизнь в городе (городской транспорт, радио, телевидение, кино, театры, концерты, выставки, музеи, чтение, занятия спортом). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение сообщения, информативного высказывания; несложного описания и повествования.
2. Речевые действия: сообщение информации, выражение и отрицания способности/неспособности, необходимости, должествования, выражение собственных намерений и предпочтений, запрос о намерениях и предпочтениях собеседника; привлечение внимания, обращение.

Раздел 5 «Городская культура. Покупки, одежда, еда»

1. Формирование и развитие лексических навыков по теме: Поход по магазинам (любимые занятия, развлечения, продукты, одежда, размеры). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение распространенного сообщения, информативного высказывания (связный рассказ); повествования.
2. Речевые действия: сообщение информации, выражение и отрицания способности/неспособности, необходимости, долженствования, выражение собственных намерений и предпочтений, оценки объекта или явления; запрос о намерениях и предпочтениях собеседника; привлечение внимания, обращение

Раздел 6 «Городская культура. Здоровье, окружающая среда»

1. Формирование и развитие лексических навыков по теме - посещение врача (здравоохранение, состояние здоровья, части тела, виды недомоганий, посещение аптеки), здоровый образ жизни, охрана природы. Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение сообщения, развернутого повествования. Речевые действия: сообщение информации, запрос информации; выражение эмоциональной оценки события.
2. Способы выражения состояния объекта и субъекта действия. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение временных характеристик действия; использования причастных и пассивных конструкций.

Раздел 7 «Страноведение: Россия, Германия, Австрия»

1. Формирование и развитие лексических навыков по теме: бытовая, политическая, духовная культура (политическое устройство стран, города и их достопримечательности, искусство, обычаи и праздники). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь продуктивного плана; построение развернутого детального описания и повествования. Речевые действия: запрос о намерениях и предпочтениях собеседника; привлечение внимания, обращение, благодарность.
2. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение временной характеристики действия, состояния; качественные характеристики действия, его интенсивности; использования модальных глаголов и замещающих их конструкций; трансформация активной конструкции в пассивную, прямой речи в косвенную; способы выражения отношения к ситуации общения.

Раздел 8 «Деловой курс: Устройство на работу, собеседование»

1. Устройство на работу. Документы, необходимые соискателю места для трудоустройства. Интервью, собеседование. Действия, предпринимаемые для поиска работы. Газетные объявления о наборе сотрудников. Представление, важные профессиональные качества и умения специалиста.
2. Аудирование и понимание небольшого текста монологического и диалогического характера, произнесенного диктором в замедленном темпе речи. Лингвокультурная компетенция: британские и американские города, городской транспорт, речевой этикет, наиболее распространенные блюда национальной кухни.

Раздел 9 «Деловой курс: деловая встреча, деловой визит»

1. Ситуативный минимум: Визит зарубежного партнера: телефонный разговор, заказ места в гостинице, встреча в аэропорту. Прибытие в страну (таможенный и паспортный контроль, в аэропорту, на вокзале, расписание, городской транспорт). Сопровождение зарубежного партнера. Зарубежная командировка. Составление программы зарубежной командировки.
2. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение временной характеристики действия, состояния; качественные характеристики действия, его интенсивности; использования модальных глаголов и замещающих их конструкций; трансформация активной конструкции в пассивную, прямой речи в косвенную; способы выражения отношения к ситуации общения.

Раздел 10 «Деловой курс: презентация проекта»

1. Ситуативный минимум: Представление проекта, демонстрация проекта. Предложение о сотрудничестве, переговоры. Письмо-запрос. Договор о сотрудничестве. Соглашение о намерениях. Рекламные тексты в газете и журнале. Формируемые речевые действия: представить психологическую услугу; сформировать положительное отношение к услуге; составить обзор услуг психолога.
2. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение временной характеристики действия, состояния; качественные характеристики действия, его интенсивности; использования модальных глаголов и замещающих их конструкций; трансформация активной

конструкции в пассивную, прямой речи в косвенную; способы выражения отношения к ситуации общения.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Введение. Фонетика. Корректировочный курс»

1. Представьтесь и расскажите о себе
2. Расскажите о своей семье
3. Представьте аудитории своего друга
4. Расскажите об одном из членов своей семьи
5. Подготовьте 5 вопросов к товарищу, чтобы он рассказал о себе
6. Напишите небольшое письмо о себе
7. Опишите семейную фотографию
8. Составьте 5 вопросов товарищу о его семье

Раздел 2 «Фонетика. Лексико-грамматический корректировочный курс»

1. Опишите свою комнату
2. Опишите свою квартиру
3. Подготовьте вопросы, чтобы расспросить друга о его жилье
4. Подготовьте небольшой рассказ о доме своей мечты
5. Подготовьте рассказ на тему «Где лучше жить, в городе или в деревне»
6. Опишите аудиторию, в которой занимаетесь
7. Опишите помещение кафе (по фотографии)

Раздел 3 «Корректировочный курс грамматики»

1. Составьте подробный план на день
2. Расскажите, что делали вчера
3. Составьте список неотложных дел на неделю
4. Составьте расписание на день
5. Расспросите друга о том, что он делал вчера
6. Расспросите друга о его планах на сегодня
7. Расскажите о том, что вы не успели сделать вчера
8. Человек должен действовать по плану или по ситуации, объясните свою позицию
9. Напишите свою краткую биографию
10. Напишите краткую биографию одного из своих родителей (предков)

Раздел 4 «Городская культура. Будни и праздники»

1. Расскажите о месте (событии), которое Вы хотели бы посетить и почему.
2. Расскажите о событии (месте), которое Вы не смогли посетить и почему
3. Расскажите о том, куда Вы любите ходить в свободное время
4. Расспросите друга и его планы на выходные
5. Расспросите друзей о том, как они предпочитают проводить свободное время
6. Напишите список пожеланий на этот год
7. Расскажите о том, какой фильм Вы хотите посмотреть и почему
8. Подготовьте сообщение о городских парках
9. Подготовьте сообщение о том, как люди в Вашем городе предпочитают проводить свободное время
10. Подготовьте сообщение о том, как обычно проводят свободное время немцы

Раздел 5 «Городская культура. Покупки, одежда, еда»

1. Составьте список покупок на завтра
2. Объясните продавцу, какую вещь Вы хотите купить
3. Расскажите о том, как Вы относитесь к спортивной одежде
4. Составьте меню на праздничный обед
5. Подготовьте сообщение о преимуществах и недостатках Интернет-магазинов
6. Расспросите друга о том, что он любит покупать и где
7. Подготовьте сообщение об одном из сетевых магазинов
8. Сетевые магазины или бутики, что Вы предпочитаете
9. Подготовьте сообщение о крупнейших сервисах поиска товаров в Интернете
10. Подготовьте сообщение о том, есть ли будущее у Интернет-торговли.

Раздел 6 «Городская культура. Здоровье, окружающая среда»

1. Опишите свое самочувствие
2. Опишите, как себя чувствует простудившийся человек
3. Расспросите заболевшего друга о его самочувствии
4. Расспросите врача о том, как укрепить свое здоровье
5. Подготовьте несколько советов по выздоровлению для заболевшего товарища
6. Опишите свой последний визит к врачу
7. Сформулируйте свое отношение к «здоровому образу жизни»
8. Расскажите о своих спортивных предпочтениях
9. Подготовьте сообщение об экологических проблемах вашего города
10. Расскажите о Green peace

Раздел 7 «Страноведение: Россия, Германия, Австрия»

1. Подготовьте сообщение о канцлере Германии
2. Подготовьте сообщение о Конституции России
3. Подготовьте сообщение о Конституции Германии
4. Подготовьте сообщение о Президенте России
5. Подготовьте сообщение о Бундестаге
6. Подготовьте сообщение о федеральных землях Германии
7. Подготовьте сообщение о государственных праздниках Германии
8. Расскажите об одном из немецких обычаев
9. Расскажите об одном из известных исторических деятелей Германии
10. Расскажите об одном из известных исторических деятелей России

Раздел 8 «Деловой курс: Устройство на работу, собеседование»

1. Перечислите основные профессии, для которых важны компетенции психолога
2. Перечислите профессиональные качества психолога
3. Подготовьте сообщение о прочитанной на немецком статье по психологии
4. Объясните, на какую вакансию Вы рассчитываете и почему
5. Опишите те условия работы, которые Вы хотели бы получить
6. Подготовьте 10 вопросов к работодателю
7. Подготовьте свое CV
8. Перечислите свои профессиональные достоинства и недостатки
9. Подготовьте объявление о поиске работы
10. Составьте список необходимых для психолога германоязычных изданий

Раздел 9 «Деловой курс: Деловая встреча, деловой визит»

1. Перечислите мероприятия, необходимые для подготовки встречи делового партнера
2. Напишите письмо-приглашение для делового партнера
3. Подготовьте культурную программу для делового партнера
4. Составьте собственную индивидуальную программу делового визита
5. Расскажите о деловой (учебной) стажировке, которую Вы хотели бы получить
6. Подготовьте сообщение о крупных конференциях психологов
7. Объясните, лекцию какого известного ученого Вы хотели бы услышать
8. Расскажите, в какой компании Вы мечтаете работать

Раздел 10 «Деловой курс: Презентация проекта»

1. Подготовьте сообщение о любой социальной сети
2. Подготовьте сообщение о работе психолога в кадровой службе компании
3. Подготовьте сообщение о работе психолога в образовании
4. Опишите психологический эксперимент
5. Подготовьте вопросы к собеседованию с предполагаемым клиентом
6. Подготовьте презентацию проекта своей мечты
7. Подготовьте презентацию своей курсовой работы

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-очной форме

Виды контактной	Образовательные технологии	Контактная работа

работы	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	30	-	30
Семинарского типа (семинар дискуссия)	30	-	30
Семинарского типа (практические занятия)	-	90	90
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	62,2	90	152,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 41 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».

5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).
- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 2 «Фонетика. Лексико-грамматический коррективный курс»

Темы устного доклада

1. Mein Arbeitstag.
2. Eine kurze Geschichte über sich selbst.
3. Meiner Reise.
4. Meine Familie.
5. Mein Haus.
6. Die Reihenfolge des Tages.
7. Mein Geburtstag.
8. Wir haben eine party.
9. Mein Zimmer.

10. Mein Beruf.
11. Wie ich Sport machen.
12. Meine Freunde.
13. Spaziergang im Wald.
14. Ein Besuch beim Zahnarzt.
15. Ein Besuch des Therapeuten.
16. Wie verbringe ich meinen Tag off.
17. Eine Geschichte über die Umwelt.
18. Der Dialog im Büro.
19. Meine Hobbys.
20. Meine Stadt.

Раздел 3 «Корректировочный курс грамматики»

Темы устного доклада

1. Die Analyse der Naturräume Deutschlands.
2. Arten von Unternehmen in Deutschland.
3. Ich eingekauft für den Urlaub.
4. Ich kaufte Lebensmittel für eine Woche.
5. Ich kaufte ein Geschenk für eine Freundin zum Geburtstag.
6. Ich kaufte mir neue Kleidung (Schuhe).
7. Ich kaufte Möbel (Haushaltsgeräte).
8. Ich hab mir in der Apotheke Medikamente gegen Husten.
9. Zeiten des Jahres. Wetter.
10. Mit dem Zug auf den Straßen von Deutschland.
11. Naturgebiete Russlands.
12. Die höchsten Gebäude der Welt.
13. Die Psychologie der Farben.
14. Die berühmten Reisenden der Vergangenheit.
15. Ich will Geschäftsmann sein.
16. Das Gerichtssystem in Deutschland.
17. Investitionen in eine Gesellschaft mit beschränkter Haftung.
18. Staatssystem Deutschland.
19. Staatssystem Luxemburg.
20. Deutsche Literatur.

Раздел 4 «Городская культура. Будни и праздники»

Темы реферата

1. Die Deutsche Wirtschaft.
2. Die Wirtschaft In Österreich.
3. Die Olympischen Spiele.
4. Extremsport.
5. Deutschland. Geographie und Bevölkerung.
6. Der Vertrag – was ist das?.
7. Beim Arzt.
8. Bekannte politische Persönlichkeiten.
9. Die Geschichte der Erfindungen und Entdeckungen.
10. Das Leben und der Tod von berühmten Menschen.
11. Wichtige Ereignisse in der Geschichte.
12. Was ist die Wirtschaft.
13. Wir Essen, um zu Leben und nicht Leben, um zu Essen.
14. Die Kunst der Werbung.
15. Was ich mag Geld ausgeben, und warum.
16. Verschiedene Zeiten – verschiedene Kleidung.
17. Mobile Kommunikation.
18. Was ist das World Wide Web und eine kurze Geschichte des Internets.
19. Johann Wolfgang von Goethe und seine Rolle in der deutschen Literatur.
20. Friedrich Schiller und seine Rolle in der deutschen Literatur.

Раздел 5 «Городская культура. Покупки, одежда, еда»

Темы устного доклада

1. Die Rolle der Fremdsprache in der interkulturellen Kommunikation.
2. Die Rolle der deutschen Sprache in Wissenschaft und Technik.
3. London ist eine der größten Städte der Welt.
4. Was ist Management.
5. Wettervorhersage.
6. Meine Pläne für den Urlaub.
7. Was ist Marketing.
8. Mein perfekter Tag.
9. Wie Stelle ich mir den perfekten Sommer.
10. Die Rechtswissenschaft als Wissenschaft.
11. Wie wir Reisen.
12. Das Gesetz in der Politik und Rechtswissenschaft.
13. Was erwartet mich in der Zukunft.
14. Die Geschichte meiner Familie.
15. Informatik als Wissenschaft.
16. Die Zukunft unseres Planeten.
17. Wir sind die neue Welt!.
18. Das größte Problem der Jungen.
19. Philosophie als Wissenschaft.
20. Studium der wirtschaftswissenschaft.

Раздел 6 «Городская культура. Здоровье, окружающая среда»

Темы реферата

1. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим морфологию немецкого языка: «имя существительное», «слабые существительные», «составные существительные». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
2. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим морфологию немецкого языка: «местоимение», «притяжательные местоимения», «личные местоимения», «указательные местоимения». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
3. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим морфологию немецкого языка: «прилагательное», «сильное склонение», «слабое склонение», «смешанное склонение». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
4. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим морфологию немецкого языка: «глагол», «формы глагола», «глаголы в настоящем времени (Präsens)», «сильные глаголы», «нерегулярные (неправильные) глаголы». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
5. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в немецком языке: «повелительная форма (Imperativ)», «модальные глаголы», «модальные глаголы в Perfekt», «обычные глаголы в роли модальных». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
6. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в немецком языке: «возвратные глаголы», «глаголы с управлением», «отделяемые и неотделяемые приставки», «глаголы с неотделяемой приставкой». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
7. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в немецком языке: «Passiv (пассивный залог)», «причастие настоящего времени (Partizip 1)», «причастие прошедшего времени (Partizip 2)». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
8. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в немецком языке: «совершенное (прошедшее) время (Perfekt)», «прошедшее время (Präteritum)», «неопределенная форма прошедшего (совершенного) времени (Infinitiv Perfekt)», «Plusquamperfekt». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
9. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в немецком языке: «будущее время (Futur)», «настоящее время (Präsens)», «совершенное (прошедшее) время (Perfekt)», «прошедшее время (Präteritum)». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
10. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в немецком языке: «условная форма 1 (Konjunktiv 1)», «прошедшее время (Präteritum)», «настоящее время (Präsens)», «условная форма 2 (Konjunktiv 2)». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

11. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим морфологию немецкого языка: «порядковые числительные», «частицы», «несовпадение русских и немецких предлогов», «союзы». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

12. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление предлогов в немецком языке: «падежи», «предлоги с Dativ», «предлоги с Akkusativ», «предлоги с Genitiv». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

13. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление частиц в немецком языке: «союзы», «классификации немецких союзов», «сочинительные союзы», «подчинительные союзы». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

14. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление союзов в немецком языке: «простые союзы», «составные союзы», «классификации немецких союзов по образованию», «классификации немецких союзов по значению». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

15. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление союзов в немецком языке: «классификации немецких союзов по значению», «соединительные союзы», «разделительные союзы», «противительные союзы», «уступительные союзы». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

16. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление союзов в немецком языке: «классификации немецких союзов», «союзы цели», «союзы причины», «условные союзы». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

17. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление союзов в немецком языке: «классификации немецких союзов», «союзы выражения следствия», «союзы времени», «союзы образа действия, меры, степени». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

18. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление местоимений в немецком языке: «местоимение», «личные местоимения», «притяжательные местоимения», «местоимения, сокращающие ответ». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

19. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим построение предложений в немецком языке: «место глагола в немецком предложении», «неопределенно-личные и безличные предложения», «порядок слов в повествовательном предложении», «порядок слов в повествовательном предложении». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

20. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим построение предложений в немецком языке: «выражение причины и следствия», «выражение времени в немецком языке», «выражение условия в немецком языке», «выражение цели в немецком языке». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

Раздел 7 «Страноведение: Россия, Германия, Австрия»

Темы устного доклада

1. Die junge Generation.
2. Die Zukunft Des Internets.
3. Die Staatsgewalt in der Russischen Föderation.
4. Kunst und Kultur.
5. Karriere-Leiter.
6. Bildung.
7. Wie man sich im Ausland.
8. Die Philosophie Kants.
9. Soziologie als Wissenschaft.
10. Soziologie Rechte.
11. Wir reden über die Psychologie.
12. Business und privaten Unternehmertums.
13. Beginnend Small Business.
14. Geschäftsverträge.
15. Natur Rechte.
16. Sprichwörter und Redensarten in deutscher Sprache.
17. Regeln für Fußgänger.
18. Umweltprobleme.
19. Rituale und Feste.
20. Ein Tag im Leben von Deutschland.

Раздел 8 «Деловой курс: Устройство на работу, собеседование»

Темы устного доклада

1. The rules of commercial correspondence.
2. The rule of business talking on the phone.
3. Democracy in Great Britain.
4. America and Britain: divided by a common language?
5. Public holidays in the United States.
6. Public holidays in England.
7. Public holidays in Russia.
8. Business contacts and business ethics.
9. Political science.
10. Pedagogy as a science and as an activity.
11. Email, its structure and style.
12. Average age.
13. My resume.
14. Corporate ethics.
15. How to prepare for the interview.
16. Employment and unemployment.
17. English is the language of communication.
18. Accident.
19. Emergency.
20. Manner of behavior.

Раздел 9 «Деловой курс: Деловая встреча, деловой визит»

Темы реферата

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Годжаева Наталья Сергеевна Неологизмы современного немецкого языка // Вестник КемГУ. 2014. №3 (59). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/neologizmy-sovremennogo-nemetskogo-yazyka-1>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
2. Напишите реферат-рецензию на статью: Шумайлова Марина Сергеевна Лексические особенности немецкой терминологии Интернета // ОНВ. 2012. №5 (112). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/leksicheskie-osobennosti-nemetskoj-terminologii-interneta>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
3. Напишите реферат-рецензию на статью: Никитина О. А. Образование производных слов от основ заимствованных лексических единиц в немецком языке новейшего периода // Научные ведомости БелГУ. Серия: Гуманитарные науки. 2011. №6 (101). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-proizvodnyh-slov-ot-osnov-zaimstvovannyh-leksicheskikh-edinit-v-nemetskom-yazyke-noveyshego-perioda>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
4. Напишите реферат-рецензию на статью: Лапенков Денис Сергеевич, Минякова Наталья Ивановна, Олейник Ольга Викторовна Роль и место англо-американизмов среди неологизмов современного немецкого языка // Вестник ОГУ. 2013. №5 (154). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/rol-i-mesto-anglo-amerikanizmov-sredi-neologizmov-sovremennogo-nemetskogo-yazyka>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
5. Напишите реферат-рецензию на статью: Толстова Елена Владимировна Отражение национального менталитета в немецком языке и его воспитательный потенциал // Вестник ЧГУ. 2011. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/otrazhenie-natsionalnogo-mentaliteta-v-nemetskom-yazyke-i-ego-vospitatelnyy-potentsial>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
6. Напишите реферат-рецензию на статью: Егорочкина Л. В. Основные пути развития словарного состава немецкого языка и способы словообразования в немецком языке с точки зрения их продуктивности // Вестник Башкирск. ун-та. 2011. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-puti-razvitiya-slovarnogo-sostava-nemetskogo-yazyka-i-sposoby-slovoobrazovaniya-v-nemetskom-yazyke-s-tochki-zreniya-ih>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
7. Напишите реферат-рецензию на статью: Кудинова В. И. Аналитические тенденции в современных русском и немецком языках // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2008. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/analiticheskie-tendentsii-v-sovremennyh-russkom-i-nemetskom-yazykah>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
8. Напишите реферат-рецензию на статью: Волкова Татьяна Ивановна Заимствование как результат и проявление взаимодействия культур // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. 2011. №1. URL:

<http://cyberleninka.ru/article/n/zaimstvovanie-kak-rezultat-i-proyavlenie-vzaimodeystviya-kultur>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

9. Напишите реферат-рецензию на статью: Жукова Нина Степановна Проблема перевода рекламных текстов в аспекте когнитивной и прагматической лингвистики (на материале немецких и русских рекламных слоганов) // Язык и культура. 2012. №4 (20). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problema-perevoda-reklamnyh-tekstov-v-aspekte-kognitivnoy-i-pragmaticheskoy-lingvistiki-na-materiale-nemetskih-i-russkih-reklamnyh>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

10. Напишите реферат-рецензию на статью: Груенко Светлана Евгеньевна Ассимиляция французских заимствований в области моды в культуре и языке Германии // ОНВ. 2014. №4 (131). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/assimilyatsiya-frantsuzskih-zaimstvovaniy-v-oblasti-mody-v-kulture-i-yazyke-germanii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

11. Напишите реферат-рецензию на статью: Шумайлова Марина Сергеевна Структурный анализ исконных терминов немецкой терминологии Интернета // ОНВ. 2011. №4 (99). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/strukturnyy-analiz-iskonnnyh-terminov-nemetskoj-terminologii-interneta>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

12. Напишите реферат-рецензию на статью: Думина Е. В. Англоязычные заимствования в компьютерной лексике немецкого языка: лингводидактический аспект // Вестник МГЛУ. 2012. №26 (659). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/angloyazychnye-zaimstvovaniya-v-kompyuternoy-leksike-nemetskogo-yazyka-lingvodidakticheskiy-aspekt>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

13. Напишите реферат-рецензию на статью: Готлан Юлия Александровна Французские заимствования в немецкий язык со значением «Чистый» // Язык и культура. 2013. №4 (24). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/frantsuzskie-zaimstvovaniya-v-nemetskiy-yazyk-so-znacheniem-chistyy>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

14. Напишите реферат-рецензию на статью: Вахницкая Надежда Игоревна О роли калькирования при создании неологизмов в современном немецком языке (на материале неологизмов 90-х годов XX века) // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2012. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/o-rol-i-kalkirovaniya-pri-sozdanii-neologizmov-v-sovremennom-nemetskom-yazyke-na-materiale-neologizmov-90-h-godov-xx-veka>. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

15. Напишите реферат-рецензию на статью: Байманов Хабибулла Абдуллаевич Классификация немецких десубстантивных прилагательных со значением характеристики человека // Вестник ЧелГУ. 2012. №13 (267). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-nemetskih-desubstantivnyh-prilagatelnyh-so-znacheniem-harakteristiki-cheloveka>. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

16. Напишите реферат-рецензию на статью: Ахметсагирова Лейсан Исламовна Образы фразеологизмов военного прои схождения (на материале русского и немецкого языков) // Известия ВГПУ. 2010. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/obrazy-frazeologizmov-voennogo-proi-shozhdeniya-na-materiale-russkogo-i-nemetskogo-yazykov>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17. Напишите реферат-рецензию на статью: Крупнова Наталия Александровна Композиты немецкого языка: механизмы семообразования // Вестник ТГПУ. 2014. №4 (145). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kompozity-nemetskogo-yazyka-mehanizmy-semoobrazovaniya>. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью: Хосомоева Эржена Николаевна Система вокализма и фонологическое содержание оппозиций гласных фонем немецкого языка // Вестник БГУ. 2009. №11. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sistema-vokalizma-i-fonologicheskoe-soderzhanie-oppozitsiy-glasnyh-fonem-nemetskogo-yazyka>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью: Колотилова Нина Сергеевна Дублетные формы в современном немецком языке (языковое наследие и новые закономерности) // Вестник Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина. 2014. №1 (42). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/dubletnye-formy-v-sovremennom-nemetskom-yazyke-yazykovoe-nasledie-i-novye-zakonomenosti>. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью: Никитина Ольга Алексеевна К вопросу о словах-субститутах в современном немецком языке: проблемы создания и распространения // Вестник ЧПУ. 2011. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-slovah-substitutah-v-sovremennom-nemetskom-yazyke>.

problemny-sozdaniya-i-rasprostraneniya. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	Тест-тренинг	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
3	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена: – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа

				теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при

				выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Ersetzen Sie das Subjekt, das vom Substantiv geäußert ist, mit dem Personalpronomen.
Die Kinder spielen im Hof.

	sie
	er
	es
	iIch

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Ersetzen Sie das Subjekt, das vom Substantiv geäußert ist, mit dem Personalpronomen.
Das Buch ist interessant.

	es
	sie
	er
	ich

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Ersetzen Sie das Subjekt, das vom Substantiv geäußert ist, mit dem Personalpronomen.
Das Haus steht der Schule gegenüber.

	es
	er
	sie
	ihr

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie das nötige Personalpronomen ein, die gewählten Wörter beachtet.
Der Lehrer gibt die Hausaufgabe für Donnerstag. ... ist gross und nicht leicht.

	sie (она)
	sie (они)
	er
	es

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie das nötige Personalpronomen ein, die gewählten Wörter beachtet.
Das Kind ist noch klein und lernt nicht. ... geht in den Kindergarten.

	es
	er

	sie
	ich

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie eine richtige Variante des Prooimens ein.
... mache die Hausaufgaben immer lange.

	Ich
	Du
	Er
	wir

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie eine richtige Variante des Prooimens ein.
Im Sommer baden ... viel in unserem Fluss.

	Wir
	Er
	Ich
	ihr

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Вместо точек вставьте нужное личное местоимение:
... verstehst in Mathematik nichts.

	Du
	Er
	Wir
	ihr

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie das nötige Personalpronomen ein, die gewählten Wörter beachtet.
Ich habe einen Hund.... heisst Rex.

	er
	sie (они)
	ihr
	sie (она)

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie das nötige Personalpronomen:
Wohin gehst... heute nach dem Unterricht?

	du
	er
	Sie
	ich

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie das nötige Personalpronomen:
Im Sommer baden ... viel in unserem Fluss.

	wir
	ich
	er
	du

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie das nötige Personalpronomen:
.... wiederholt gründlich alle Regeln.

	sie
	wir
	Sie
	ich

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Ergänzen Sie die entsprechenden Possessivpronomen.
Er liebt ... Eltern.

	seine
	meine
	unsere
	ihre

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Ergänzen Sie die entsprechenden Possessivpronomen.
Sie lieben ... Eltern.

	ihre
	meine
	seine
	unsere

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Ergänzen Sie die entsprechenden Possessivpronomen.
Du liebst ... Eltern.

	deine
	seine
	ihre
	meine

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie das Verb können in Präsens in der nötigen Form ein:
Nicht alle Schüler meiner Klasse _____ gut Deutsch sprechen und lesen.

	konnen
	kannt
	kann
	kannst

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie das Verb können in Präsens in der nötigen Form ein:
Was sagst du, ich _____ dich nicht verstehen.

	kann
	konnen
	kannst
	konnt

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie das Verb können in Präsens in der nötigen Form ein:
_____ Sie Ihre Frage bitte wiederholen?

	konnen
	kann
	konnt
	kannst

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Вставьте können или dürfen:
_____ du Gitarre spielen?

	kannst
	darfst
	konnt
	durfst

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie das Verb können oder dürfen ein:
Wie _____ man zum Stadtzentrum kommen?

	kann
	darf
	konnt
	durfst

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1

Вес	1

Stellen Sie das Verb können oder dürfen ein: _____ ich Sie morgen anrufen?	
	darf
	kannst
	konnen
	durfe

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie das Verb dürfen in Präsens in der nötigen Form ein: Linda ist krank, sie _____ ohne Mantel auf die Straße nicht gehen.	
	darf
	durfen
	durfst
	darfst

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie das Verb dürfen in Präsens in der nötigen Form ein: Ich _____ heute lange fernsehen.	
	darf
	durfen
	darfst
	durft

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie das Verb dürfen in Präsens in der nötigen Form ein: Frau und Herr Siebert arbeiten im Garten, die Geschwister Paul und Nelli _____ ihnen helfen.	
	durfen
	konnen
	darfen
	kannen

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie das Verb dürfen in Präsens in der nötigen Form ein: Peter, bist du fertig? Dann _____ du hinausgehen.	
	darfst
	darf
	durft
	darft

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie das Verb können oder dürfen ein: Sie (<i>вежл. форма</i>) _____ diese Übung sehr schnell machen.	

	konnen
	durfen
	darf
	kann

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie das Verb können oder dürfen ein: Wissen Sie es nicht — im Cafe _____ man nicht rauchen.

	darf
	kann
	durfen
	kanne

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie das Verb sollen oder müssen ein:

Die Krankenschwester sagt ihm, er _____ diese Arznei vor dem Essen einnehmen.

	soll
	muss
	sollt
	musst

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie das Verb können oder dürfen ein: Ich _____ zu dir kommen und die Hausaufgaben bringen.

	kann
	darf
	kannst
	durft

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie das Verb müssen ein:

Es ist naß draußen, und ich _____ vor dem Spaziergang einen Regenmantel anziehen.

	muss
	mussen
	mass
	musst

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein:

Es ... kalt und windig (sein), aber wir _____ trotzdem (Spazierengehen).

	War, gingen spazieren
	War, gehen spazieren
	Ware, geht spaziert

	War, geht spazieren

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein:

Ich (machen) alle Hausaufgaben und (sich ansehen) einen interessanten Film im Video.

	machte , sah an
	macht , ansehe
	machte , sehe an
	machte , sehest an

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein:

Schon in seiner Kindheit (sich interessieren) mein Vater für Wissenschaft und (wollen) Gelehrte werden.

	interessierte, wollte
	interessiere, wolle
	interessierste, wollen
	interessierst, wollte

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein:

Vor einer Woche (werden) unser Klassenkamerad Peter krank und wir (besuchen) ihn bei ihm zu Hause.

	wurde, besuchten
	werdete, besuchten
	wurden, besuchte
	werden, besuchen

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein:

Im Sommer (schwimmen) Galja viel, (legen) in der Sonne, (fahren) Rad und im Herbst (aussehen) sie gesund und braun.

	schwam, lag, fuhr, sah aus
	schwammte, legte, fuhrte, sehen aus
	schwimmen, legen, fahren, sehen aus
	schwam, legte, fuhrte, sehen aus

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein:

Ich (lassen) meinen Hund vor dem Eingang und (gehen) ins Geschäft, dort (kaufen) ich etwas zum Abendbrot.

	liess, ging, kaufte
	lassten, gehte, kaufe
	lassen, gehen, kaufen
	liesse, gehe, kaufte

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein:

Der Diensthabende (sammeln) die Schülerhefte, (legen) sie auf den Lehrertisch.

	sammelte, legte
	sammele, liege
	sammelte, liegten
	sammeln, legen

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein:

Zu seinem Jubiläum (bekommen) mein Großvater viele Glückwünsche.

	bekam
	kam be
	bekommte
	bekamme

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein:

Man (geben) uns eine schwere Hausaufgabe, niemand (können) sie erfüllen.

	gab, konnte
	gebte, könnte
	gibt, könne
	geben, konnte

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein:

Michael Lermontow (leben) nicht lange, aber er (schaffen) viele wunderschöne Werke.

	lebte, schuf
	liebte, schaffte
	lebe, schaffe
	lebten, schuffte

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein:

Die Katze (springen) schnell und (fangen) die arme Maus und (auffressen) sie.

	sprang, fing, frass auf
	spring, fange, auffressten
	sprange, fingte, fresse auf
	sprange, finge, auffresste

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1

Вес	1

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein: Herr Lehrer (betreten) das Auditorium und alle (begrüßen) ihn laut.	
	betrat, begrüßen
	betriet, begrüßte
	betrut, begrüße
	betrate, begrüßten

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein: Kurt (wissen) nichts, (antworten) in der Prüfung sehr schlecht und (erhalten) eine schlechte Note.	
	wusste, antwortete, erhielt
	wissten, antworte, erhalte
	weisste, antworte, halte er
	wusste, tworte an, halte er

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein: Wir (sich treffen) an der Haltestelle und (fahren) mit der Straßenbahn ins Stadtzentrum.	
	trafen, fuhren
	triffen, fahrten
	truffte, fuhrten
	treffen, fahren

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein: Er (diktieren) mir seine Adresse und ich (aufschreiben) in mein Notizbuch.	
	diktierte, schrieb auf
	diktieren, schrieb auf
	diktire, schrub auf
	diktierte, schreib auf

Раздел 4

1. Finden Sie die richtige Übersetzung des Satzes:

Ты можешь говорить по-немецки?

- A) Kannst du Deutsch sprechen?
- B) Magst du deutsch sprechen?
- C) Darfst du deutsch sprechen?
- D) Kennst du Deutsch?

2. Finden Sie die richtige Übersetzung des Satzes:

Пока ты готовишься, я могу делать другое задание.

- A) Solange du dich vorbereitest, kann ich eine andere Aufgabe machen.
- B) Solange bereitest du dich vor, kann ich eine andere Aufgabe machen.
- C) Solange du dich bereitest vor, kann ich eine andere Aufgabe machen.
- D) Solange vorbereitest du dich, kann ich eine andere Aufgabe machen.

3. Finden Sie die richtige Übersetzung des Satzes:

Хотя у нее было мало времени, она убрала комнату.

- A) Obwohl sie wenig Zeit hatte, räumte sie das Zimmer auf.

- B) Trotzdem sie wenig Zeit hatte, räumte sie das Zimmer auf.
 C) Weil sie wenig Zeit hatte, räumte sie das Zimmer auf.
 D) Obwohl sie wenig Zeit hatte, aufräumte sie das Zimmer.
4. **Wo ist der richtige Satz?**
В библиотеке не курят.
 A) In der Bibliothek darf man nicht rauchen.
 B) In der Bibliothek muß man nicht rauchen.
 C) In der Bibliothek läßt man nicht rauchen.
 D) In der Bibliothek soll man nicht rauchen.
5. **Setzen Sie die passende Konjunktion ein: ... seine Eltern gestorben waren, lebte der Junge bei seiner Tante.**
 A) seit
 B) bevor
 C) nachher
 D) bis
6. **Finden Sie die richtige Übersetzung:**
Жаль, что я должен был долго ждать тебя.
 A) Schade, daß ich auf dich so lange habe warten müssen.
 B) Schade, daß ich auf dich so lange gewartet müssen habe.
 C) Schade, daß ich so lange auf dich warten müssen habe.
 D) Schade, daß ich auf dich so lange müssen warten habe.
7. **Finden Sie die richtige Übersetzung der Wortverbindung «die vorzulesenden Texte».**
 A) тексты, которые надо прочесть вслух
 B) тексты, прочитанные вслух
 C) тексты, читаемые вслух
 D) прочитанные вслух тексты
8. **Bilden Sie aus den Sätzen einen sinnvollen Satz mit einer Infinitivkonstruktion:**
Heinz Miller ist nach Berlin gekommen. Er hat dort eine Stelle in einer Papierfabrik angenommen.
 A) Heinz Miller ist nach Berlin gekommen, um eine Stelle in einer Papierfabrik anzunehmen.
 B) Heinz Miller ist nach Berlin gekommen, um eine Stelle in einer Papierfabrik zu annehmen.
 C) Heinz Miller ist nach Berlin gekommen, ohne eine Stelle in einer Papierfabrik anzunehmen.
 D) Heinz Miller ist nach Berlin gekommen, anstatt eine Stelle in einer Papierfabrik anzunehmen
9. **Finden Sie die richtige Übersetzen:**
Он должен прийти послезавтра, чтобы встретиться с Хильдегард.
 A) Er soll übermorgen kommen, um sich mit Hildegard zu treffen damit er Hildegard trifft.
 B) Er soll übermorgen kommen, um zu er Hildegard trifft.
 C) Er soll übermorgen kommen, um sich mit Hildegard treffen.
 D) Er soll übermorgen kommen, daß er Hildegard trifft.
10. **Finden Sie die richtige Übersetzen:**
Wenn ich das Studium beendet habe, kann ich mir eine Stelle finden.
 A) Когда я закончу учебу, я смогу найти себе (рабочее) место.
 B) Когда я закончил учебу, я мог найти себе (рабочее) место.
 C) Когда я закончил учебу, мог бы я найти себе (рабочее) место
 D) Если я закончу учебу, я найду себе (рабочее) место
11. **Finden Sie die richtige Übersetzen:**
Он отдал книгу, не прочитав ее.
 A) Er hat das Buch abgegeben, ohne es gelesen zu haben.
 B) Er hat das Buch abgegeben, ohne es zu gelesen haben.
 C) Er hat das Buch abgegeben, anstatt es gelesen zu haben.
 D) Er hat das Buch abgegeben, ohne es nicht gelesen haben.
12. **Finden Sie die richtige Übersetzung des Wortes «кашель» nach.**
 A) das Husten
 B) das Schnupfen
 C) das Schlucken
 D) das Fieber
13. **Finden Sie die richtige Übersetzung der Wortverbindung «принимать лекарство» nach.**
 A) eine Arznei nehmen
 B) eine Arznei aufnehmen
 C) eine Arznei hinnehmen
 D) eine Arznei bekommen
14. **Finden Sie die richtige Übersetzung der Wortverbindung «быть в моде» nach.**

- A) Mode sein
- B) mode sein
- C) in Mode sein
- D) an Mode sein

15. Übersetzen Sie ins Russische:

Alle Aufträge sind erfüllt.

- A) Все поручения выполнены.
- B) Все поручения выполняются.
- C) Все поручения были выполнены.
- D) Все поручения должны быть выполнены.

Раздел 5

1. Выберите недостающий элемент предложения (слово, словосочетание, частицу): Я поднимаюсь на гору. – Ich steige den Berg

- A) hinauf
- B) herauf
- C) hinaus
- D) heraus

2. Выберите правильно недостающий элемент предложения (слово, словосочетание, частицу): Ich bemühe ... auf die Prüfung vorzubereiten.

- A) mich
- B) sich
- C) mir
- D) dir

3. Выберите правильно недостающий элемент предложения (слово, словосочетание, частицу): Ich sehe meine Freunde zu mir ... steigen. – Я вижу, как мои друзья поднимаются ко мне.

- A) herauf
- B) herab
- C) hinab
- D) hinauf

4. Выберите правильно недостающий элемент предложения (слово, словосочетание, частицу): Er sagt, daß er heute um 7 Uhr ...

- A) kommen wird
- B) gekommen wird
- C) kommt
- D) gekommen werde

5. Как правильно сказать: Тебе не надо платить?

- A) Du brauchst nicht zu zahlen.
- B) Du brauchst nicht zahlen.
- C) Du mußt nicht zahlen.
- D) Du sollst nicht zu zahlen.

6. Выберите правильно недостающий элемент предложения (слово, словосочетание, частицу): Wenn er jetzt hier ...! – Если бы он был здесь!

- A) wäre
- B) würde
- C) sein
- D) werden

7. Выберите правильный вариант предложения. – Вам не надо быстро идти.

- A) Sie brauchen nicht schnell zu gehen.
- B) Sie kann nicht schnell gehen.
- C) Sie muß schnell nicht gehen.
- D) Sie braucht schnell nicht gehen.

8. Выберите правильно недостающий элемент предложения (слово, словосочетание, частицу): An deiner Stelle ... ich nach Hause gehen. – Я бы пошел домой.

- A) würde
- B) ginge
- C) hätte
- D) habe

9. Выберите правильно недостающий элемент предложения (слово, словосочетание, частицу): Er sagt, daß er heute um 7 Uhr...

- A) komme
 - B) kommen
 - C) gekommen wird
 - D) kommen
10. Finden Sie den richtigen Satz: Я интересуюсь этой темой.
- A) Ich interessiere mich für diese Thema.
 - B) Das Thema interessiert mich.
 - C) Ich interessiere für das Thema.
 - D) Ich interessiere mich über das Thema.
11. Выберите правильно недостающий элемент предложения (слово, словосочетание, частицу): Wir bleiben heute in der Bibliothek
- A) arbeiten
 - B) zu arbeiten
 - C) gearbeitet
 - D) arbeitet
12. Найдите правильное предложение: Я боюсь тигра.
- A) Ich habe Angst vor dem Tiger.
 - B) Ich habe Angst über den Tiger.
 - C) Ich habe Angst das Tigers.
 - D) Ich habe Angst nur den Tiger.
13. Выберите правильно недостающий элемент предложения (слово, словосочетание, частицу): Er hat beschlossen Fremdsprachen
- A) zu lernen
 - B) lernen
 - C) gelernt
 - D) gelernt zu haben
14. Выберите правильно недостающий элемент предложения (слово, словосочетание, частицу): Я рад гостям (которые придут).
- A) Ich freue mich auf die Gäste.
 - B) Ich freue mich über die Gäste.
 - C) Die Gäste freuen mich.
 - D) Ich freue mich den Gästen.
15. Выберите правильно недостающий элемент предложения (слово, словосочетание, частицу): Sie können den Anzug probieren, ... er Ihnen gefällt.
- A) wenn
 - B) denn
 - C) als
 - D) nachdem

Раздел 6

1. Wählen Sie die richtige Übersetzung des Satzes "Если бы ты вчера нам заранее позвонил, мы бы приехали к тебе".
- A) Wenn du uns gestern vorher angerufen hättest, wären wir zu dir gefahren.
 - B) Wenn du uns vorher gestern angerufen hättest, wären wir fahren zu dir.
 - C) Wenn du uns anrufen vorher gestern hättest, wären wir gefahren zu dir.
 - D) Wenn du gestern vorher hättest angerufen, wären wir zu dir gefahren.
2. Finden Sie die richtige Übersetzung des Satzes "Ульрика влюблена в город Флоренцию".
- A) Ulrike ist in die Stadt Florenz verliebt.
 - B) Ulrike mag Florenz ganz gern.
 - C) Ulrike findet Florenz phantastisch.
 - D) Ulrike liebt einem jungen Mann aus Florenz.
3. Finden Sie die richtige Übersetzung des Satzes "Немцы живут, чтобы работать".
- A) Die Deutschen leben, um zu arbeiten.
 - B) In Deutschland leben nicht lange, weil sie zu viel arbeiten müssen.
 - C) Für die Deutschen ist die Arbeit wichtiger als ein schönes Leben.
 - D) In Deutschland kann man leben, wenn man viel arbeitet.
4. Übersetzen sie ins Russische: "Alle Aufgaben sind erfüllt."
- A) Все задания выполнены.
 - B) Все задания выполняются.
 - C) Все задания будут выполнены.

- D) Все задания должны быть выполнены.
5. Finden Sie die richtige Übersetzung des Satzes "В нашей семье много поют".
- A) In unserer Familie wird viel gesungen.
 - B) In unserer Familie singen wir oft.
 - C) Unsere Familie singt immer.
 - D) Unsere Familie singt meistens hoch.
6. Finden sie das richtige Wort zum Satz Wenn es gestern nicht so kalt...! ("Если бы вчера не было так холодно").
- A) gewesen wäre
 - B) würde
 - C) hätte
 - D) habe
7. Ergänzen Sie. Wo paßt das Wort Welchen?
- A) _____ Anzug nimmst du?
 - B) _____ Bluse nimmst du?
 - C) _____ Hemd nimmst du?
 - D) _____ Schuhe nimmst du?
8. Welches Wort paßt?... interessierst du dich? (Чем ты интересуешься?)
- A) Wofür
 - B) Für
 - C) Womit
 - D) Worüber
9. In welchem Satz darf man das Wort Mensch (nicht Menschen) gebrauchen?
- A) Ein interessanter _____ der vierzig Länder der Erde gesehen hat.
 - B) Diesen _____ willst du heiraten? Den armen Bettler?
 - C) Ich kann mit dem _____ nicht zusammenarbeiten. Er raucht pausenlos.
 - D) Bring mir den Typ nicht ins Haus, ich will mich nicht dauernd über den _____ ärgern.
10. Wo ist die richtige Variante der Übersetzung? Die ... Aufgabe war schwer. (Задача, подлежащая выполнению, была тяжелой.)
- A) zu lösende
 - B) lösende
 - C) lösen
 - D) gelöst werdende
11. Finden Sie die richtige Übersetzung des Satzes "В Германии пьют много кофе".
- A) In Deutschland wird viel Kaffee getrunken.
 - B) Man trinkt viel Kaffee, wenn man in Deutschland ist.
 - C) Die Deutschen trinken viel Kaffee.
 - D) Wenn man viel Kaffee trinkt, ist man oft in Deutschland.
12. Finden Sie die richtige Übersetzung des Satzes "Тяжелые работы делаются роботами".
- A) Die schwere Arbeiten werden von Robotern gemacht.
 - B) Die Roboter machen die Arbeit schwer.
 - C) Die schweren Roboter machen die Arbeit.
 - D) Die Roboter machen schwer die Arbeiten.
13. Wo ist die richtige Übersetzung des Satzes "Оставьте его в покое!"
- A) Lassen Sie ihn in Ruhe!
 - B) Geben Sie ihm in Ruhe!
 - C) Bringen Sie ihn in Ruhe!
 - D) Beruhigen Sie ihn!
14. Finden Sie die richtige Übersetzung des Satzes "Я думаю, что завтра будет дождь".
- A) Ich glaube, daß es morgen regnet.
 - B) Ich finde, daß es morgen regnet.
 - C) Ich vermute, daß es morgen regnet.
 - D) Ich verlange, daß es morgen regnet.
15. Finden Sie die richtige Übersetzung des Satzes "Я убежден, что президент хороший политик".
- A) Ich bin überzeugt, daß der Präsident ein guter Politiker ist.
 - B) Ich bin dafür, daß der Präsident ein guter Politiker ist.
 - C) Ich glaube, daß der Präsident ein guter Politiker ist.
 - D) Ich vermute, daß der Präsident ein guter Politiker ist.

1. **Nennen Sie die zur Zeit übliche Schlussformel des Geschäftsbriefes.**
 - A) Mit freundlichen Grüßen
 - B) Hochachtungsvoll
 - C) Viele Grüße
 - D) Mit vorzüglicher Hochachtung
2. **Schreiben Sie die Abkürzung "i. A. " mit vollen Worten.**
 - A) im Auftrag
 - B) in Anwesenheit
 - C) in Abwesenheit
 - D) im Anfang
3. **Schreiben Sie die Abkürzung "b.w." mit vollen Worten.**
 - A) bitte wenden
 - B) bei weitem
 - C) bitte warten
 - D) bis auf weiteres
4. **Schreiben Sie die Abkürzung "mfg" mit vollen Worten.**
 - A) mit freundlichen Grüßen
 - B) Made for Germany
 - C) mittelfristig
 - D) Mindestfreigrenze
5. **Sie schreiben an die Firma Schiffer. Sie kennen niemanden persönlich. Wählen Sie die richtige Anrede.**
 - A) Sehr geehrte Damen und Herren
 - B) Sehr geehrte Herren
 - C) Sehr verehrte Herren
 - D) Sehr verehrte Damen und Herren
6. **Beenden Sie den Satz: Eine Firma leitet ...**
 - A) der Geschäftsführer
 - B) der Firmeninhaber
 - C) der Finanzleiter
 - D) der Produktionsleiter
7. **Geben Sie die richtig geschriebene Adresse an.**
 - A) Heinz Kordes Briller Straße 25 5600 Wuppertal 1
 - B) Heinz Kordes 5600 Wuppertal 1 Briller Straße 25
 - C) Briller Straße 25 5600 Wuppertal 1 Heinz Kordes
 - D) 5600 Wuppertal 1 Briller Straße 25 Heinz Kordes
8. **Geben Sie die unhöfliche Anrede beim Telefongespräch an.**
 - A) Ist Herr Nagel im Hause?
 - B) Ich hätte gerne Frau Schmidt gesprochen.
 - C) Kann ich bitte Herrn Sobolew gesprochen?
 - D) Ich möchte bitte Herrn Müller gesprochen.
9. **Beenden Sie den Satz: Unser Angebot ist befristet. Das heißt, es ist ...**
 - A) zeitlich beschränkt
 - B) ungültig
 - C) zeitlich unbeschränkt
 - D) termingerecht
10. **Beenden Sie den Satz: Der Lieferant hat nicht geliefert. Er hat ...**
 - A) ... uns im Stich gelassen
 - B) ... alles stehen- und liegenlassen.
 - C) ... uns in Ruhe gelassen.
 - D) ... den Dingen freien Lauf gelassen.
11. **Beenden Sie den Satz: Der Kaufmann schreibt: "Wir liefern die Ware ... "**
 - A) ... so schnell wie möglich
 - B) ... so schnell als möglich
 - C) ... so schnell wie auch möglich
 - D) ... so schnell möglich
12. **Geben Sie den Satz an, der grammatisch richtig geschrieben ist.**
 - A) Wir sehen Ihren Aufträgen mit Interesse entgegen.
 - B) Wir entgegensehen Ihren Aufträgen mit Interesse.
 - C) Wir sehen entgegen Ihren Aufträgen mit Interesse.
 - D) Wir sehen Ihren Aufträgen entgegen Interesse mit.

13. **Geben Sie den Satz an, der grammatisch richtig geschrieben ist.**
 A) Wir bitten Sie, uns ein Angebot zu unterbreiten.
 B) Wir bitten uns ein Angebot unterzubreiten.
 C) Wir bitten Sie, uns ein Angebot unterzubreiten.
 D) Wir bitten Sie, zu unterbreiten uns ein Angebot.
14. **geben Sie das Paar Verb – Substantiv an, dessen Glieder zueinander nicht passen.**
 A) ausführen – die Ausfahrt
 B) sprechen – das Gespräch
 C) anbieten – das Angebot
 D) unterschreiben – die Unterschrift
15. **Beenden Sie den Satz mit dem richtigen Präfix.**
Wir sehen Ihrer baldigen Antwort ...
 A) entgegen
 B) gegen
 C) voraus
 D) entlang

Раздел 8

1. **Zeigen Sie das Substantiv, das für die Benennung der Firma passt.**
 A) die Aktiengesellschaft
 B) das Geschäft
 C) das Haus
 D) das Unternehmen
2. **Zeigen Sie das Substantiv, das kein Äquivalent für das russische Wort скидка ist.**
 A) der Betrag
 B) der Rabatt
 C) das Skonto
 D) die Ermäßigung
3. **Zeigen Sie, welches Substantiv kein Äquivalent für das russische Wort производить ist.**
 A) verarbeiten
 B) herstellen
 C) anfertigen
 D) produzieren
4. **Die schnellste Form für Zahlungen vom oder ins Ausland ist:**
 A) Überweisung "per swift"
 B) Sendung eines Schecks per Post.
 C) Eröffnung eines Akkreditivs.
 D) Barzahlung durch Kurier.
5. **Ein Geschäftsbrief wird mit einer Kopie geschrieben. Statt "Kopie" kann man auch ... sagen.**
 A) der Durchschlag
 B) der Umschlag
 C) der Ausschlag
 D) der Abschlag
6. **In den "Allgemeinen Geschäftsbedingungen" Ihres Lieferanten steht: "Diese Allgemeinen Geschäftsbedingungen gelten unabdingbar. Das bedeutet: ..."**
 A) Der Lieferant erkennt andere Bedingungen nicht an.
 B) Sie gelten auch im Ausland.
 C) Sie gelten gegenüber allen Kunden.
 D) Der Lieferant akzeptiert auch die Bedingungen des Kunden.
7. **"Allgemeine Geschäftsbedingungen" sind: ...**
 A) einseitig formulierte Vertragsinhalte des Verkäufers.
 B) zwischen den Vertragsparteien ausgehandelte Regelungen.
 C) gesetzliche Mindestvorschriften, die unbedingt eingehalten werden müssen.
 D) Empfehlungen der Arbeitgeberverbände zur Gestaltung von Kaufverträgen.
8. **Sie haben ein schriftliches Angebot abgeschickt. Jetzt möchten Sie gerne wissen, was der Kunde darüber denkt. Sie rufen den Einkäufer, Herrn Uhland, an und sagen: "Guten Tag, Herr Uhland ..."**
 A) Ich würde gerne mit Ihnen über unser Angebot sprechen:
 B) Ist das Angebot gut?
 C) Kann ich Ihnen noch etwas anbieten?
 D) Darf ich davon ausgehen, daß Sie unser Angebot akzeptieren?

9. **Das Telefon klingelt. Ein Kunde möchte Ihren Chef sprechen. Sie antworten: ...**
 A) Einen Moment, ich verbinde.
 B) Worum geht es eigentlich?
 C) Was wollen Sie?
 D) Er ist nicht da, was noch?
10. **Bestimmen Sie, welche Aussage falsch ist.**
Eine GmbH ...
 A) haftet unbegrenzt
 B) ist eine Kapitalgesellschaft
 C) hat ein Mindestkapital von 50000 DM.
 D) wird durch den Geschäftsführer vertreten.
11. **Zeigen Sie, was man zum Außenhandel eines Landes nicht zählt:**
 A) die politische Absichtserklärung engerer Zusammenarbeit mit einem anderen Staat.
 B) der Export von Dienstleistungen
 C) der Warenverkehr mit anderen Ländern
 D) die Urlaubsreisen ins Ausland
12. **Sie bekommen ein Telex von einem Kunden. Dort steht: "Wir erwarten Fs-bescheid". Das bedeutet: ...**
 A) Der Kunde möchte eine Antwort per Telex.
 B) Der Kunde möchte Bescheid wissen.
 C) Der Kunde wartet auf die Ware.
 D) Der Kunde gibt Ihnen später Bescheid.
13. **Die Stückliste ist: ...**
Zeigen Sie die richtige Variante:
 A) ein Verzeichnis aller Einzelteile eines bestimmte Produktes
 B) eine Liste, die nur aus einem Stück Papier besteht
 C) ein Liste für die Stückkosten
 D) die Liste aller Stücke, die produziert werden
14. **Eine Firma bezeichnet sich als "exportorientiert".**
Das bedeutet, daß ...
 A) die Firma mehr auf ausländischen Märkten als auf dem Inlandsmarkt verkauft
 B) die Firma in den Orient exportiert
 C) die Firma mehr exportieren möchte
 D) das Exportgeschäft der Firma zur Orientierung auf dem Inlandsmarkt dient.
15. **Unter "Sortiment" versteht man:**
 A) das gesamte Warenangebot einer Einzelhandelsfirma
 B) die Sortierung der Ware
 C) eine neue Sorte von Produkten
 D) Produkte aus dem gleichen Rohstoff.

Раздел 9

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	2

Übersetzen Sie ins Russische: der ÖVP-Fraktionschef	
	председатель фракции Австрийской народной партии.
	председатель Социал-демократической партии Австрии.
	председатель Социалистической партии Австрии
	председатель Народно-демократической партии Австрии

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	2

Übersetzen Sie ins Russische: der US-Präsident	
	президент США
	генеральный канцлер США
	премьер-министр США

	председатель конгресса США

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	2

Übersetzen Sie ins Russische: der SPÖ-Vorsitzende	
	председатель Социалистической партии Австрии
	председатель Социалистической партии Германии
	председатель Социалистической партии Франции
	председатель правительства Австрии

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	2

Finden Sie die richtige Übersetzung für den folgenden Satz: Die beiden Länder hoffen, die Ende 1991 wiederaufgenommenen diplomatischen Beziehungen weiter zu entwickeln	
	Обе страны надеются продолжать развитие дипломатических отношений, возобновленных в конце 1991 года
	Обе страны надеялись на продолжение дипломатических отношений, возобновленных в конце 1991 года
	Обе страны надеются и далее продолжать развитие дипломатических отношений, прерванных в конце 1991 года
	В конце 1991 ода обе страны надеялись продолжать дальнейшее развитие дипломатических отношений

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	2

Finden Sie die richtige Übersetzung für den folgenden Satz: Unter anderem ist ein Gespräch mit dem Jordanischen König vorgesehen	
	Кроме всего прочего предусмотрена беседа с королем Иордании
	Кроме всего прочего была предусмотрена встреча на высшем уровне с королем Иордании
	Кроме всего прочего было предусмотрено обсуждение этого вопроса с королем Иордании
	Кроме всего прочего был предусмотрен неофициальный разговор с королем Иордании

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	2

Finden Sie die richtige Übersetzung für den folgenden Satz: Федеральный канцлер отправился в шестидневную поездку по странам Ближнего Востока	
	Der Bundeskanzler hat seine sechstägige Nahostreise angetreten
	Der Bundespräsident hat seine sechstägige Nahostreise angetreten
	Der Bundeskanzler hat eine sechstägige Reise zum Nahen Osten gemacht
	Der Bundeskanzler hat seine Nahostreise für sechs Tage angetreten

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	2

Übersetzen Sie ins Deutsche: приступить к переговорам	
	Die Verhandlungen aufnehmen
	Die Verhandlungen schließen
	Die Verhandlungen abbrechen
	Die Verhandlungen führen.

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	2

Übersetzen Sie ins Deutsche: чрезвычайная встреча на высшем уровне	
	der Sondergipfel
	der Sondertreffen
	der Summit
	die Verhandlung

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	2

Übersetzen Sie ins Russische: Humboldt-Universität	
	университет имени Гумбольдта
	Гумбольдт-Университет
	университет Гумбольдта
	Хумбольдт-Университет

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	2

Übersetzen Sie ins Deutsche: Европейский Союз	
	die Europäische Union
	die Union Europas
	die Europa Union
	die Europaunion

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	2

Übersetzen Sie ins Russische: der Bundestag	
	бундестаг
	федеральное собрание
	федеральная комиссия
	один день в работе федерального собрания

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	2

Übersetzen Sie ins Russische: Montenegro	
	Черногория
	Монтенегро
	Черные горы
	Нигерия

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	2

Übersetzen Sie ins Russische: Thüringer Wald	
	Тюрингенский Лес

	Тюрингский Лес
	Тюрингервальд
	Тюрингер Вальд

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	2

Übersetzen Sie ins Deutsche: Рим	
	Rom
	Roma
	Romisch
	Romm

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	2

Übersetzen Sie ins Deutsche: Антильские острова	
	die Antillen
	die Antillischen Inseln
	die Antillinseln
	die Antille

Раздел 10

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	2

Übersetzen Sie ins Deutsche: открывать, начинать что-либо	
	eröffnen
	öffnen
	aufmachen
	aufschließen

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	2

Übersetzen Sie ins Deutsche: вмешиваться в дела	
	in Angelegenheiten eingreifen
	in Angelegenheiten einmischen
	in Angelegenheiten eindringen
	in Angelegenheiten eintreten

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	2

Übersetzen Sie ins Deutsche: иметь в распоряжении	
	verfügen über
	zur Verfügung stehen
	verführen
	verwalten

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	6
Вес	1

Верен ли перевод?

А) Chaque troupeau a sa brebis galeuse. В семье не без урода.

В) La nuit porte conseil. Утро вечера мудренее.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	6
Вес	1

Верен ли перевод?

А) Il n'est point de sot métier. Не место красит человека, а человек место.

В) La barque qui a plusieurs pilotes court droit au naufrage. У семи нянек дитя без глазу.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	6
Вес	1

Верен ли перевод?

А) Ce qu'aujourd'hui tu peux faire, au lendemain ne diffère. Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня.

В) Ils sont les deux doigts de la main. Водой не разольёшь.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	6
Вес	1

Верен ли перевод?

А) Le temps et la marée n'attendent personne. Время не ждет.

В) A chaque oiseau son nid est beau. Всяк кулик своё болото хвалит.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	6
Вес	1

Верен ли перевод? А) On n'est bien que chez soi. В гостях хорошо, а дома лучше. В) Absent le chat, les souris dansent. Без кота мышам раздолье. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	6
Вес	1

Верен ли перевод? А) Jamais chat emmitouflé ne prit souris. Без труда не вытащишь рыбку из пруда. В) Gros – Jean en remontre à son curé. Яйца курицу не учат. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	6
Вес	1

Верен ли перевод? А) Ils sont les deux doigts de la main. Водой не разольёшь. В) Chaque chose à son temps. Каждый сверчок знает свой шесток. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	6
Вес	1

Верен ли перевод? А) La barque qui a plusieurs pilotes court droit au naufrage. У семи нянек дитя без глазу. В) Ils sont les deux doigts de la main. Как два пальца на руке. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	6
Вес	1

Верен ли перевод? А) Il n'est point de sot métier. Не место красит человека, а человек место. В) On n'est bien que chez soi. Дело мастера боится. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет

	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	6
Вес	1

Верен ли перевод?

A) Absent le chat, les souris dansent. Без кота мышам раздолье.

B) La nuit porte conseil. Ночью все кошки серы.

Подберите правильный ответ

	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	6
Вес	1

Верен ли перевод?

A) On n'est bien que chez soi. В гостях хорошо, а дома лучше.

B) Absent le chat, les souris dansent. Как волка не корми, он все равно в лес смотрит.

Подберите правильный ответ

	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	6
Вес	1

Верен ли перевод?

A) Il n'est point de sot métier. Не место красит человека, а человек место.

B) La barque qui a plusieurs pilotes court droit au naufrage. Нашла коса на камень.

Подберите правильный ответ

	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Продemonстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (немецком) языке, сформулируйте собственное мнение о влиянии социальных сетей на общение людей.

Вариант 2

Продemonстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (немецком) языке, расскажите о любимых праздниках немцев.

Вариант 3

Продemonстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (немецком) языке, расскажите об одном из немецких обычаев.

Вариант 4

Продemonстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (немецком) языке, расскажите о любимых праздниках русских.

Вариант 5

Продemonстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (немецком) языке, подготовьте сообщение об одном из немецких университетов.

Вариант 6

Продemonстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (немецком) языке, подготовьте собственное устное CV.

Вариант 7

Продemonстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (немецком) языке, представьте, что вы проходите собеседование по устройству на работу, убедите работодателя в том, что из вас получится отличный работник.

Вариант 8

Продemonстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (немецком) языке, объясните преимущества занятости в финансовой и банковской сферах.

Вариант 9

Продemonстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (немецком) языке, расскажите о своих требованиях к будущему рабочему месту.

Вариант 10

Продemonстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (немецком) языке, перечислите виды деловых писем.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

PRONOMEN

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Ersetzen Sie das Subjekt, das vom Substantiv geäußert ist, mit dem Personalpronomen.
Die Kinder spielen im Hof.

	sie
	er
	es
	ilch

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Ersetzen Sie das Subjekt, das vom Substantiv geäußert ist, mit dem Personalpronomen.
Das Buch ist interessant.

	es
	sie
	er
	ich

Задание

Порядковый номер задания	3.

Тип	1
Вес	1

Ersetzen Sie das Subjekt, das vom Substantiv geäußert ist, mit dem Personalpronomen. Das Haus steht der Schule gegenüber.	
	es
	er
	sie
	ihr

Задание	
Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie das nötige Personalpronomen ein, die gewählten Wörter beachtet. Der Lehrer gibt die Hausaufgabe für Donnerstag. ... ist gross und nicht leicht.	
	sie (она)
	sie (они)
	er
	es

Задание	
Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie das nötige Personalpronomen ein, die gewählten Wörter beachtet. Das Kind ist noch klein und lernt nicht. ... geht in den Kindergarten.	
	es
	er
	sie
	ich

Задание	
Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie eine richtige Variante des Prooimens ein. ... mache die Hausaufgaben immer lange.	
	Ich
	Du
	Er
	wir

Задание	
Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie eine richtige Variante des Prooimens ein. Im Sommer baden ... viel in unserem Fluss.	
	Wir
	Er
	Ich
	ihr

Задание	
Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Вместо точек вставьте нужное личное местоимение: ... verstehst in Mathematik nichts.	
	Du
	Er
	Wir
	ihr

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie das nötige Personalpronomen ein, die gewählten Wörter beachtet. Ich habe einen Hund.... heisst Rex.	
	er
	sie (они)
	ihr
	sie (она)

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie das nötige Personalpronomen: Wohin gehst... heute nach dem Unterricht?	
	du
	er
	Sie
	ich

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie das nötige Personalpronomen: Im Sommer baden ... viel in unserem Fluss.	
	wir
	ich
	er
	du

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie das nötige Personalpronomen: wiederholt gründlich alle Regeln.	
	sie
	wir
	Sie
	ich

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Ergänzen Sie die entsprechenden Possessivpronomen. Er liebt ... Eltern.	
	seine

	meine
	unsere
	ihre

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Ergänzen Sie die entsprechenden Possessivpronomen.
Sie lieben ... Eltern.

	ihre
	meine
	seine
	unsere

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Ergänzen Sie die entsprechenden Possessivpronomen.
Du liebst ... Eltern.

	deine
	seine
	ihre
	meine

VERBEN SEIN, HABEN, WERDEN

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	1
Вес	1

Ergänzen Sie das Verb haben!
_____ ihr Zeit?

	habt
	habe
	haben
	hast

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	1
Вес	1

Ergänzen Sie das Verb haben!
Wann. _____ ihr Deutsch?

	hat
	habt
	habe
	haben

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	1
Вес	1

Ergänzen Sie das Verb haben!
Wer. . . ein Heft?

	hat

	habe
	haben
	hast

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	1
Вес	1

Ergänzen Sie das Verb sein!

Heute. . . Montag.

	ist
	sind
	sein
	bin

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	1
Вес	1

Ergänzen Sie das Verb sein!

Das meine Freundin.

	ist
	bin
	sein
	sind

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	1
Вес	1

Ergänzen Sie das Verb sein!

Wo. . . . deine Klasse?

	ist
	bist
	sind
	sein

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	1
Вес	1

Ergänzen Sie das Verb werden!

Im Sommer ... die Tage lang und die Nächte kurz.

	werden
	wird
	werdet
	werde

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	1
Вес	1

Ergänzen Sie das Verb werden!

Ich habe Tiere gern und ... Tierarzt.

	werde
	wird
	werden
	werdet

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	1
Вес	1

Ergänzen Sie das Verb werden!
... du Buchhalter oder Mathematiker?

	wirst
	wird
	werde
	werden

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie die Verben sein oder haben in Präsens
Die Schüler ... in der Pause im Schulhof.

	sind
	haben
	sein
	hat

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie die Verben sein oder haben in Präsens
Nicht alle Schüler ... heute Wörterbücher.

	haben
	sind
	sein
	hat

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie die Verben sein oder haben in Präsens
Wir ... jetzt Deutschstunde

	haben
	sind
	sein
	hat

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	1
Вес	1

Wählen Sie die richtige Lösung zu jeder Frage!

Ihr ____ doch Hunger!

	habt
	Habe
	Hab

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	1
Вес	1

Wählen Sie die richtige Lösung zu jeder Frage!	
Wir _____ eine neue Wohnung.	
☐	Haben
☐	Hat
☐	habst

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	1
Вес	1

Wählen Sie die richtige Lösung zu jeder Frage!	
Er _____ eine gute Idee	
☐	Hat
☐	Haben
☐	habt

KONJUGATION VERBEN

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie eine richtige Variante ein:	
Mein Freund ist krank, er komm... heute zum Unterricht nicht, und ich besuch... ihn am Abend.	
☐	kommt, besuche
☐	Kommen, besucht
☐	Kommst, besuche
☐	Kommt, besuchen

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie eine richtige Variante ein:	
Der Lehrer frag... die Schüler, alle antwort... gut.	
☐	Fragt, antworten
☐	Fragt, antwortet
☐	Fragen, anworten
☐	Fragen, anworten

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie eine richtige Variante ein:	
Wir schreib... heute ein Diktat und ich wiederhol... alle Vokabeln.	
☐	Schreiben, wiederhole
☐	Schreibe, wiederhole
☐	Schreibt, wiederholt
☐	Schreibe, wiederholen

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	1
Вес	1

Ergänzen Sie die Endungen der Verben:

Wann komm... du heute zu mir?	
	-st
	-t
	-en
	-e

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	1
Вес	1

Ергэнзэн Сие дие Ендунген дер Вербен:

Mein Freund ist krank, er komm... heute zum Unterricht nicht, und ich besuch... ihn am Abend.

	-t, -e
	-st, -t
	-en, -en
	-e, -t

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	1
Вес	1

Ергэнзэн Сие дие Ендунген дер Вербен:

Sascha schenk... mir Rosen und ich stell... sie in die Vase.

	-t, -e
	-en, -st
	-e, -en
	-st, -en

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	1
Вес	1

Ергэнзэн Сие дие Ендунген дер Вербен:

Wohin stell... du den Sessel?

	-st
	-en
	-e
	-t

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	1
Вес	1

Ергэнзэн Сие дие Ендунген дер Вербен:

Ich bad... im Sommer sehr oft und gern.

	-e
	-st
	-et
	-en

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie eine richtige Variante ein:

Er (antworten) schnell und richtig.

	antwortet
	antwort

	antworte
	antworst

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie eine richtige Variante ein.

Er (fragen) den Jungen: „Wohin (tragen) du diese Hefte?“

	Fragt, tragst
	Fragst, tragt
	Fragen, tragen
	Frage, trage

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie eine richtige Variante ein.

Wir (lesen) Deutsch noch schlecht.

	lesen
	liest
	lassen
	lese

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie eine richtige Variante ein.

Ich (essen) Fischsuppe gern, meine Eltern (essen) Milchsuppe lieber, aber mein Grossvater

	Esse, essen
	Esst, esse
	Asst, esst
	Essen, esse

FRAGESÄTZE

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie die Frage zum gewählten Wort:

In der Pause spielen die Kinder lustig im Schulhof.

	Wie spielen die Kinder in der Pause im Schulhof?
	Wo spielen die Kinder in der Pause im Schulhof?
	Wie spielen die Kinder lustig in der Pause im Schulhof?
	Wer spielen in der Pause spielen lustig im Schulhof?

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie die Frage zum gewählten Wort:

Die Bundesrepublik Deutschland liegt im Zentrum Europas.

	Wo liegt die Bundesrepublik Deutschland?
	Wie liegt die Bundesrepublik Deutschland im Zentrum Europas?

	Was liegt die Bundesrepublik Deutschland?
	Wohin liegt die Bundesrepublik Deutschland im Zentrum Europas?

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie die Frage zum gewählten Wort:

Gestern ist mein Vater nach Deutschland gefahren.

	Wann ist mein Vater nach Deutschland gefahren?
	Wenn ist mein Vater nach Deutschland gefahren?
	Wer ist nach Deutschland gefahren?
	Warum ist gestern mein Vater nach Deutschland gefahren?

Artikel

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	1
Вес	1

Wählen Sie ein richtiger Artikel:

Ich habe ... Hund und ... Katze. Der Hund heisst Ursus und ist sehr wachsam, die Katze ist klein, sie heisst Mieke

	Ein, eine
	Ein, ein
	Einen, einer
	Eine, eine

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	1
Вес	1

Wählen Sie ein richtiger Artikel:

Auf der Schulbank liegen ... Heft,... Lehrbuch. Das Heft und das Lehrbuch sind in bester Ordnung.

	Ein, ein
	Eine, eine
	Ein, eine
	Eine, ein

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	1
Вес	1

Wählen Sie ein richtiger Artikel:

Im Garten läuft ... Mädchen. Das Mädchen ist lustig.

	ein
	eine
	einer
	eines

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	1
Вес	1

Вместо точек вставьте правильный артикль.

Das ist ... Mutter. ... Mutter ist gut.

	Eine, die
	Die, eine
	Die, die
	Eine, eine

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	1
Вес	1

Вместо точек вставьте правильный артикль. Das ist ... Vater. ... Vater ist gross.	
	Ein, der
	Der, der
	Ein, ein
	Der, ein

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**8.1. Рекомендуемая литература****Основная литература**

1. Гильфанова, Ф. Х. Немецкий язык : учебное пособие / Ф. Х. Гильфанова, Р. Т. Гильфанов. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-4497-0317-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90198.html>
2. Паремская, Д. А. Немецкий язык : читаем, понимаем, говорим / Д. А. Паремская, С. В. Паремская. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 416 с. — ISBN 978-985-06-2808-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90797.html>

Дополнительная литература

1. Немецкий язык для бакалавров (начальный уровень). Ч.1 : учебник / А. С. Бутусова, М. В. Лесняк, В. Д. Фатымина, О. П. Колесникова ; под редакцией А. С. Бутусовой. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-9275-2520-1 (ч.1), 978-5-9275-2519-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87448.html>
2. Виниченко, Л. Г. Немецкий язык для студентов бакалавриата гуманитарных и естественных направлений подготовки неязыковых факультетов университетов : учебник / Л. Г. Виниченко, Г. С. Завгородняя. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 359 с. — ISBN 978-5-9275-2547-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87449.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.deutschesprache.ru;
- www.grammade.ru;
- www.lernde.ru;
- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций;
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 "Психология".

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы РовЕб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Словарь ABBYY Lingvo <https://www.lingvolive.com/ru-ru>

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.04 «Психология безопасности»
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Практическая психология»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Шипилов А.И., д.псих.н., проф

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ознакомление с понятием психологической безопасности, источниками психологических угроз, способами противодействия психологическим влияниям, психологической подготовкой к деятельности в ситуации риска, способами защиты личности от деструктивных воздействий социальной среды, разработкой и адаптацией профессиональных инструментов для обеспечения безопасности среды и субъектов деятельности.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать систему знаний о базовых категориях и понятиях, основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения в области психологии безопасности;
- 2) представить основные пути, методы и средства обеспечения психологической безопасности личности и социальной группы;
- 3) развить умения и навыки обеспечения психологической защищенности личности и социальной группы от современных опасностей и угроз для повышения адаптационного потенциала и укрепления жизнеспособности.

2 Место дисциплины в структуре оп

Дисциплина «Психология безопасности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:
универсальную компетенцию

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2. Свободно ориентируется в выборе правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного, техногенного или социального происхождения	Знать: • современные проблемы и тенденции развития психологии безопасности как нового и актуального направления психологической науки; • психологические механизмы и социально-психологические факторы обеспечения психологической безопасности личности; • пути и способы обеспечения психологической защиты от различных опасностей и угроз
		Уметь: • выявлять факторы, угрожающие психологической безопасности личности; • определять уровень психологической безопасности социальной среды и личности; • организовывать работу по профилактике возможных нарушений психологической безопасности личности и социальной группы
		Владеть: • способами и методами эмоционально-когнитивной регуляции психологическими состояниями в условиях наличия угроз

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		психологической безопасности; • способами и методами психологического анализа и поддержки психологической устойчивости личности при наличии небезопасной ситуации; • способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Психология безопасности», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Введение в информационные технологии		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Основы информационных технологий		
	Специализированные пакеты профессиональной деятельности		
	Психология безопасности		
	Безопасность жизнедеятельности		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			44,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			10	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			32	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				6 26
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой				

	работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			48	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			48	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации			экзамен	

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - пометовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в психологию безопасности	Безопасность как психологический феномен. Общее понятие о безопасности как психологическом феномене: факторы и механизмы психологической безопасности. Предмет, объект, задачи психологии безопасности как междисциплинарной отрасли психологической науки. Место психологии безопасности среди отраслей психологической науки. Исторический аспект развития представлений о безопасности. Психологическая безопасность в современном обществе: экстремизм, терроризм как угроза психологической безопасности, стратегическая нестабильность, угрозы национальной безопасности. Психологические опасности и угрозы. Классификация психологических опасностей и угроз. Психологические факторы и причины угрозы психологической безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности. Психология поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Результаты исследований людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов во время войсковых, антитеррористических операций и катастроф. Психологические аспекты посттравматических ситуаций. Психология риска. Исследование риска как новая междисциплинарная область научных изысканий. Концептуальное понимание риска как базового фактора организации пространства социального взаимодействия. Виды риска. Факторы риска. Риск и принятие решений. Индивидуальная склонность к риску и ее диагностика. Риск как

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		травматогенный фактор. Особенности риска в разных сферах жизнедеятельности личности. Профессиональный риск. Подходы к пониманию риска в русле психологической безопасности. Нетождественность риска и угрозы. Трактовки и характеристики риска. Детерминанты эффективности деятельности в условиях риска. Факторы риска (мегасоциальные, мезосоциальные, микросоциальные, личностные).
2	Личность как субъект психологической безопасности	Информационная безопасность личности. Сущность понятий информационной безопасности, информационного общества, информационных технологий. Проблемы взаимодействия человека и информационной среды: социальная неопределенность, проблема идентичности, проблема адаптации к информационному обществу, свобода доступа к информации и свобода ее распространения, манипулирование сознанием. Угрозы информационной безопасности: вредоносные программы; вредоносные инсайдеры; социальные сети; социальная инженерия (метод несанкционированного доступа к информационным ресурсам, основанный на особенностях психологии человека); вредоносные программы, против которых еще не разработаны защитные механизмы, или уязвимости, которые не устранены; угрозы, непосредственно относящиеся к облачным технологиям. Информационные угрозы, представляющие опасность для личности: изобилие информационной продукции, связанной с сексом; информационная продукция, демонстрирующая насилие и жестокость; невозможность контроля за действиями детей в Интернете; реклама в Интернете; низкий уровень подачи информации; интернет-зависимость. Организационно-правовые основы режима секретности. Государственная тайна. Режим секретности в процессе служебной деятельности. Психология жертвы. Психология суицида. Виктимность личности. Психологическое исследование личности потерпевшего. Поведение потерпевшего в момент совершения преступления. Психотерапевтическая помощь личности в критических ситуациях. Психические и функциональные состояния личности в небезопасных условиях. Несовместимость как фактор возникновения межгрупповых конфликтов. Сущность понятия фрустрации. Психические и функциональные состояния человека в экстремальной ситуации: агрессия, страх, двигательное возбуждение, нервная дрожь, плач, истерика, галлюцинации, апатия и др. Этапы, через которых человек проходит, оказавшись в экстремальной ситуации. «Устойчивость» как главный показатель и фактор психологической безопасности личности. Понятие «сопротивляемость личности». Понятие «адаптация личности». Саморегуляция как механизм обеспечения безопасности личности. Монотония, нервно-психическое напряжение, дистресс и тревожность как фактор травматизма. Волевая регуляция деятельности. Волевые качества личности как фактор безопасной жизнедеятельности.
3	Психологическая безопасность общества	Угрозы массовому сознанию. Психологические проблемы массового сознания. Установки и стереотипы в массовом сознании. Общественное мнение. Механизмы коллективного убеждения и внушения. Психологические проблемы безопасности в условиях информационных войн. Объект воздействия информационных войн. Социально-психологические аспекты информационных войн. Методы воздействия на общественное мнение. Виды современной пропаганды. Опасные виды социального поведения. Толпа как фактор большой опасности при любой чрезвычайной ситуации, особенности поведения людей в толпе. Особенности паники как психологического состояния. Особенности массового психоза. Стратегии поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях: борьба, бегство, бездействие, задержка решения, отказ от действий, стигматизация и др. Экстремальное поведение. Экстремальные виды спорта и причины риска. Сущность и особенности экстремальных ситуаций. Особенности социального поведения в экстремальных ситуациях. Виктимное поведение, особенности личностной виктимности. Психологическая безопасность в образовательной, организационной и социальной среде.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Понятие «безопасность образовательной среды», «безопасность организационной среды», «безопасность социальной среды» и их основные диагностические показатели. Проектирование психологически безопасной образовательной среды школы и организации. Основные характеристики социальной среды. Проблема психологического насилия. Типология психологического насилия. Пагубное действие насилия над личностью. Моббинг и буллинг.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Введение в психологию безопасности»

1. Безопасность как психологический феномен.
2. Психологические опасности и угрозы.

Раздел 2 «Личность как субъект психологической безопасности»

1. Информационная безопасность личности.
2. Психология жертвы.

Раздел 3 «Психологическая безопасность общества»

1. Угрозы массовому сознанию.
2. Опасные виды социального поведения.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Введение в психологию безопасности»

1. Исследование риска как новая междисциплинарная область научных изысканий.
2. Концептуальное понимание риска как базового фактора организации пространства социального взаимодействия.
3. Виды риска.
4. Факторы риска.
5. Риск и принятие решений.
6. Индивидуальная склонность к риску и ее диагностика.
7. Риск как травматогенный фактор.
8. Особенности риска в разных сферах жизнедеятельности личности.
9. Профессиональный риск.
10. Подходы к пониманию риска в русле психологической безопасности.
11. Нетождественность риска и угрозы.
12. Трактовки и характеристики риска.
13. Детерминанты эффективности деятельности в условиях риска.
14. Факторы риска (мегасоциальные, мезосоциальные, микросоциальные, личностные).

Раздел 2 «Личность как субъект психологической безопасности»

1. Несовместимость как фактор возникновения межгрупповых конфликтов.
2. Сущность понятия фрустрации.
3. Агрессия.
4. Страх.
5. Двигательное возбуждение.
6. Нервная дрожь.
7. Плач и истерика.
8. Галлюцинации.
9. Апатия.
10. «Устойчивость» как главный показатель и фактор психологической безопасности личности.
11. Понятие «сопротивляемость личности».
12. Понятие «адаптация личности».
13. Саморегуляция как механизм обеспечения безопасности личности.
14. Монотония, нервно-психическое напряжение, дистресс и тревожность как фактор травматизма.
15. Волевая регуляция деятельности. Волевые качества личности как фактор безопасной жизнедеятельности.

Раздел 3 «Психологическая безопасность общества»

1. Безопасность образовательной среды.
2. Безопасность организационной среды.
3. Безопасность социальной среды.
4. Проектирование психологически безопасной образовательной среды школы.
5. Проектирование психологически безопасной организации.
6. Основные характеристики социальной среды.
7. Проблема психологического насилия.
8. Типология психологического насилия.
9. Пагубное действие насилия над личностью.
10. Моббинг и буллинг.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-очной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	10	-	10
Семинарского типа (семинар дискуссия)	6	-	6
Семинарского типа (практические занятия)	-	26	26
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	18,2	26	44,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 41 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – асессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Введение в психологию безопасности»

Темы устного эссе

1. Психология безопасности как междисциплинарная область знания.
2. Взаимосвязь с другими дисциплинами.
3. Предмет, система и содержание психологии безопасности.
4. История психологии безопасности.
5. Психологические факторы и причины угрозы психологической безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности.
6. Манипулятивные технологии: основные приемы и уловки манипуляторов.
7. Критерии информационно-психологической безопасности личности.
8. Организационно-правовые основы режима секретности.
9. Государственная тайна.
10. Режим секретности в процессе служебной деятельности.
11. Механизмы формирования психологической безопасности.
12. Физическая безопасность и методы ее обеспечения.
13. Понятия социальной безопасности и социально-безопасной среды.
14. Психологическая безопасность в межличностном общении, методы обеспечения.
15. Моральная безопасность, методы обеспечения.
16. Психотерапевтические методы оказания помощи людям для формирования психологической безопасности.

Раздел 2 «Личность как субъект психологической безопасности»

Темы рефератов

1. Проблемы, связанные с процессом социализации человека в Интернете.
2. Критерии информационно-психологической безопасности.
3. Средства массовой информации, их влияние на психику человека.
4. Манипулятивные техники и приемы СМИ.
5. Подходы к обеспечению информационно-психологической безопасности личности.
6. Последствия воздействия критических ситуаций на личность.
7. Острое стрессовое расстройство.
8. Психологическая травма, ее симптомы.
9. Психологический кризис: посттравматическое стрессовое расстройство, его симптомы.
10. Особенности детских психических травм.
11. Стратегии формирования психологической безопасности: во временном аспекте; опора на религиозные чувства.
12. Психологическая устойчивость как стратегия формирования психологической безопасности.
13. Факторы и условия формирования психологической устойчивости.
14. Приемы защиты от психологического насилия.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)

1	Глоссарный тренинг (ГТ)	Учебное занятие с применением технических средств с целью усвоения понятий и терминов (глоссария).	Комплект заданий для работы по усвоению научного аппарата дисциплины	- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена: – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения

				задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования

				обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Раздел 1
Задание**

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Авария	происшествие, в результате которого повреждается техника, наносится экономический ущерб предприятию, обществу (может быть связана или не связана с ущербом для здоровья и жизни людей).
Безопасность	сочетание внутренних и внешних факторов, способствующих сохранению полноценной способности человека, общества, государства функционировать и развиваться.
Безопасный труд	деятельность, при которой обеспечиваются безопасные условия труда; работник целесообразно и безопасно действует как при выполнении рабочих операций, так и при возникновении опасных ситуаций; физическое и психическое состояние работника соответствует норме.
Деятельность	вид активности человека, направленной на познание и преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования.
Катастрофа	происшествие, связанное с тяжелыми последствиями — разрушениями, технической аварией, гибелью людей.
Мотивация	система внутренних факторов, включающая потребности, цели, намерения, ценности, установки, отношения к себе и окружающим.
Несчастный случай	внезапное непреднамеренное повреждение организма человека (препятствующее нормальному осуществлению деятельности), происшедшее в результате воздействия на него опасного производственного фактора или собственного опасного поведения.
Поведение	процесс взаимодействия индивидов со средой, опосредованный их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью.
Психические процессы	основа психической деятельности, динамическое отражение действительности. Различают познавательные, эмоциональные и волевые психические процессы.
Психологическая безопасность личности	сложно структурированная система психических процессов, обеспечивающая реализацию социально-значимых потребностей человека.
Психология безопасности	отрасль психологической науки, изучающая психологический аспект безопасности человека в разнообразных видах деятельности и в специфических условиях социальной среды.
Психология безопасности труда	применение психологических знаний в области охраны труда.
Психологическая защита	специфическая реакция организма, представляющая собой специальную регулятивную систему стабилизации личности, направленную на устранение или сведение к минимуму чувства психологического дискомфорта.
Риск	ситуативная характеристика деятельности, состоящая в неопределенности ее исхода и возможных неблагоприятных последствиях в случае неуспеха.
Социальные нормы	официальные и неофициальные кодексы, предписания, правила и уставы, традиции, стереотипы, стандарты.

Страх	эмоция, возникающая в ситуациях угрозы биологическому или социальному существованию индивида и направленная на источник действительной или воображаемой опасности.
Экстремальные ситуации	ситуации, которые ставят перед человеком неожиданные труднорешаемые задачи, требующие от него предельного напряжения возможностей.
Детерминация	закономерная и необходимая взаимная зависимость психических явлений от порождающих их факторов.
Защитный механизм	термин обозначающий совокупность бессознательных реакций, с помощью которых человек оберегает себя от психологических травм и неприятных переживаний, «защищаясь» против осведомленности о том, что вызывает страх, тревогу, стыд, беспокойство и т.д., стремясь вместе с тем сохранить в целостности ложившийся «Я» — образ.
Тревога (тревожное ожидание)	эмоциональная реакция на опасность.

Раздел 2

Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Безопасность информации	состояние защищенности информации, характеризующееся способностью персонала, технических средств и информационных технологий обеспечивать конфиденциальность, т.е. сохранение в тайне от субъектов, не имеющих полномочий на ознакомление с ней, целостность и доступность информации при ее обработке техническими средствами.
Мотивация	система внутренних факторов, включающая потребности, цели, намерения, ценности, установки, отношения к себе и окружающим.
Поведение	процесс взаимодействия индивидов со средой, опосредованный их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью.
Психологическая безопасность личности	сложно структурированная система психических процессов, обеспечивающая реализацию социально-значимых потребностей человека.
Психология безопасности	отрасль психологической науки, изучающая психологический аспект безопасности человека в разнообразных видах деятельности и в специфических условиях социальной среды.
Безопасность информационной технологии	защищенность технологического процесса переработки информации.
Аддиктивное поведение	уход от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах, видах деятельности, что сопровождается развитием интенсивных эмоций.
Аутическое поведение	крайняя форма психологического отчуждения, выражающаяся в уходе индивида от контактов с окружающей действительностью и погружение в мир собственных переживаний.
Виктимность	предрасположенность человека выступать в определенных обстоятельствах в качестве жертвы, неспособность избежать опасности там, где она могла быть объективно предотвратима.
Деструктивность	отрицательное отношение человека к самому себе или к другим людям и соответствующее этому отношению поведение.
Конформистское поведение	бездумное подчинение воли большинства, когда человек готов выполнять любые распоряжения «сверху».
Неудовлетворенность	вид реакции, проявляющийся в виде состояния упадка, агрессивности, жестокости, а иногда смирения.
Психическое состояние человека	относительно устойчивая структурная организация всех компонентов психики, выполняющая функцию активного взаимодействия человека с внешней средой, представленной конкретной ситуацией.
Социализация	процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении, деятельности и поведении.
Социальные нормы	официальные и неофициальные кодексы, предписания, правила и уставы, традиции, стереотипы, стандарты.

Страх	эмоция, возникающая в ситуациях угрозы биологическому или социальному существованию индивида и направленная на источник действительной или воображаемой опасности.
Тревога (тревожное ожидание)	эмоциональная реакция на опасность.
Самосознание	система представлений человека о самом себе, осознание им своих физических, интеллектуальных и других качеств, их оценка, а также субъективное восприятие влияющих на данную личность внешних факторов.
Стресс	эмоциональное напряжение, которое в той или иной степени ухудшает протекание жизнедеятельности, снижает работоспособность человека и его надежность в работе.
Суицид	активность личности, направляемая стремлением лишить себя жизни.

Раздел 3

Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Психологическая безопасность личности	сложно структурированная система психических процессов, обеспечивающая реализацию социально-значимых потребностей человека.
Угроза	запугивание, обещание причинить кому-либо вред, зло.
Психология безопасности труда	применение психологических знаний в области охраны труда.
Безопасность образовательного учреждения	условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.
Организация защиты информации	совокупность действий, направленных на выявление угроз безопасности информации, планирование, реализацию мероприятий по защите информации и контроль состояния защиты информации.
Система защиты информации	совокупность органов и (или) исполнителей, используемой ими техники защиты информации, а также объектов защиты информации, организованная и функционирующая в соответствии с требованиями о защите информации.
Безопасность информации	такое состояние защищенности информации, при котором обеспечены её конфиденциальность, целостность и доступность.
Социальная среда	совокупность материальных, экономических, социальных, политических и духовных условий существования, формирования и деятельности индивидов и социальных групп.
Психологическая безопасность личности	сложно структурированная система психических процессов, обеспечивающая реализацию социально-значимых потребностей человека.
Безопасность	сочетание внутренних и внешних факторов, способствующих сохранению полноценной способности человека, общества, государства функционировать и развиваться.
Антисоциальное поведение	проявляется в совершении действий, противоречащих этике и морали общества; игнорирование законов и прав других людей.
Профессиональные качества	психофизиологические, социально-психологические и другие качества, а также знания, умения и навыки, необходимые работнику для безопасного и производительного выполнения работ (операций, функций) по профессии (должности).
Социальная адаптация	постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды.
Мотивация	система внутренних факторов, включающая потребности, цели, намерения, ценности, установки, отношения к себе и окружающим.
Поведение	процесс взаимодействия индивидов со средой, опосредованный их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью.
Психология безопасности	отрасль психологической науки, изучающая психологический аспект безопасности человека в разнообразных видах деятельности и в специфических условиях социальной среды.
Психическое состояние человека	относительно устойчивая структурная организация всех компонентов психики, выполняющая функцию активного взаимодействия человека с внешней средой, представленной конкретной ситуацией.

Социализация	процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении, деятельности и поведении.
Социальные нормы	официальные и неофициальные кодексы, предписания, правила и уставы, традиции, стереотипы, стандарты.
Самосознание	система представлений человека о самом себе, осознание им своих физических, интеллектуальных и других качеств, их оценка, а также субъективное восприятие влияющих на данную личность внешних факторов.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Обладая способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, опишите профилактику суицидального поведения у подростков.

Вариант 2.

Демонстрируя способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, раскройте технологию предупреждения и профилактики агрессивных и террористических проявлений у подростков.

Вариант 3.

Используя способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, раскройте психотравмирующие ситуации в учебных заведениях и основные функции психологической службы образовательного учреждения.

Вариант 4.

Обладая способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, охарактеризуйте схему работы по психологическому сопровождению спасательных работ.

Вариант 5.

Применяя способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, охарактеризуйте общие принципы оказания экстренной психологической помощи.

Вариант 6.

Обладая способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, опишите этапы психологической реабилитации пострадавших.

Вариант 7.

Демонстрируя способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, опишите деятельность психологической службы в зоне ЧС.

Вариант 8.

Обладая способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, охарактеризуйте методы борьбы со стрессом.

Вариант 9.

Применяя способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, раскройте технологию обеспечения психологической безопасности в межличностном взаимодействии.

Вариант 10.

Обладея способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, проанализируйте принципы и приемы психологического оздоровления личности.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

1. Психофизиологические опасности возникают (отметьте неправильное утверждение):
 - а) из внутренней среды организма;
 - б) при взаимодействии человека и техносферы;
 - в) при взаимодействии человека и социальной среды;
 - г) при осуществлении работы на производстве.
2. Отметьте правильное утверждение:
 - а) если существует та или иная опасность, она обязательно будет реализована;
 - б) опасности имеют вероятностный характер, могут существовать, но не реализовываться;
 - в) если опасность существует, то вероятность ее возникновения одинакова повсеместно;
 - г) все опасности находятся вне человека и воздействуют на него из внешней среды.
3. Отметьте правильное утверждение:
 - а) реакция оцепенения в экстремальной ситуации зависит от сложности развивающихся событий;
 - б) реакция оцепенения зависит от типа высшей нервной деятельности человека;
 - в) реакция оцепенения развивается практически у всех людей, переживающих чрезвычайную ситуацию;
 - г) развитие реакции оцепенения целиком определяется исходным самочувствием человека.
4. Отметьте правильное утверждение:
 - а) паника – это глубоко индивидуальная реакция на критическую ситуацию;
 - б) паника может быть индивидуальной и коллективной;
 - в) паника всегда возникает в очаге чрезвычайной ситуации;
 - г) паника целиком и полностью зависит только от событий, составляющих основу ЧС.
5. Запредельное торможение – это:
 - а) торможение, развивающееся в ответ на действие чрезвычайно сильного раздражителя;
 - б) торможение всех нейронов центральной нервной системы;
 - в) торможение максимально возможное;
 - г) состояние сна.
6. Основная характеристика возбуждения (как процесса, возникающего в возбудимых тканях) – это:
 - а) двигательное беспокойство;
 - б) потенциал действия;
 - в) бегство от опасности;
 - г) речевая несдержанность.
7. Иррадиация представляет собой:
 - а) распространение возбуждения или торможения;
 - б) наведение одного процесса другим;
 - в) локализацию возбуждения в ограниченном участке центральной нервной системы;
 - г) постепенное снижение интенсивности возбуждения.
8. Индукция представляет собой:
 - а) сосредоточение того или иного процесса в ограниченном участке мозга;
 - б) распространение возбуждения;
 - в) наведение одного процесса другим;

г) распространение возбуждения или торможения.

9. Условный рефлекс представляет собой:

- а) врожденный механизм мозга;
- б) ответ, вырабатываемый в процессе онтогенеза на основе безусловного рефлекса;
- в) сознательно формируемый ответ на изменившиеся обстоятельства;
- г) периодически возникающую реакцию на изменение условий обитания.

10. Слабый тип высшей нервной деятельности характеризуется:

- а) повышенной раздражительностью;
- б) повышенной утомляемостью при выполнении монотонной работы;
- в) плохой ориентировкой в окружающем пространстве;
- г) отсутствием реакции на слабые раздражители.

11. Первое определение психологии безопасности было сформулировано:

- а) М. А. Котиком;
- б) С. И. Ожеговым;
- в) Ф. А. Брокгаузом и И. А. Ефроном;
- г) А.Н. Леонтьевым и С.Л. Рубинштейном.

12. Отметьте определение психологии безопасности:

- а) отрасль психологии, изучающая психологические закономерности жизни и деятельности человека, связанные с обеспечением безопасного существования и развития;
- б) состояние какого-либо хозяйствующего субъекта, характеризующееся наличием стабильного дохода и других ресурсов, которые позволяют поддерживать уровень жизни на текущий момент и в обозримом будущем;
- в) безопасность народа, которая отвечает за целостность государства, а также защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства в различных сферах жизнедеятельности от внешних и внутренних угроз и обеспечивает устойчивое развитие страны;
- г) совокупность природных, социальных, технических и других условий, обеспечивающих качество жизни и безопасность жизни и деятельности проживающего на данной территории населения.

13. Кто из ученых утверждал, что потребность в безопасности является основополагающей в развитии ребенка — быть любимым, желанным, защищенным от опасностей окружающей среды?

- а) А. Фрейд;
- б) К. Хорни;
- в) М. Кляйн;
- г) М. Спиро;
- д) Дж. Боулби.

14. Отметьте, кто из ученых связал паттерны повторения с чувством безопасности:

- а) Й. Лангмейер и З. Матейчек;
- б) Д. Вайс и Г. Сэмпсон;
- в) Ф. А. Брокгауз и И. А. Ефрон;
- г) З. Фрейд и К.Г. Юнг.

15. Назовите ученого, который связывал стремление к безопасности со стремлением к превосходству:

- а) А. Маслоу;
- б) К. Роджерс;
- в) А. Адлер;
- г) Э. Фромм.

16. Выделите угрозы экономической безопасности:

- а) бедность и нищета;
- б) низкий уровень занятости;
- в) загрязнение атмосферного воздуха и ухудшение качества воды в большинстве водных объектов мира;
- г) безработица среди экономически активного населения;
- д) криминализация общества.

17. Отметьте вид безопасности, когда «понимается такое состояние защищенности личности, которое обеспечивает ее сохранность и целостность как активного социального субъекта и способствует развитию в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой»:

- а) информационно-психологическая безопасность;
- б) экономическая безопасность;
- в) информационная безопасность;
- г) экологическая безопасность.

18. Под онтологической безопасностью, по мнению Э. Гидденса, понимается:

- а) стабильное психическое состояние, которое включает в себя уверенность людей в их самоидентификации и в постоянстве окружающего социального и материального мира, в котором они действуют;
- б) сетевая устойчивая совокупность необходимых и достаточных факторов, надежно обеспечивающих: достойную жизнь каждого человека; защищенность всех структур жизнеспособности семьи, общества и государства; их цели, идеалы, ценности и интересы, их культуру и образ жизни, традиции от неприемлемых рисков, от внутренних и внешних вызовов и угроз; способность эффективно предотвращать формирующиеся опасности на основе культуры компромисса по поводу благополучия и справедливости для всех;
- в) рост, укрепление солидарности в обществе и усиление сознательных процессов самой личности.

19. Напряжение, вызванное однообразием выполняемых действий – это

- а) монотония;
- б) политония;
- в) алгоритмичность;
- г) сенсорное напряжение.

20. Наивысшая форма страха –

- а) испуг;
- б) паника;
- в) тревога;
- г) фрустрация.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Шуванов, И. Б. Теоретико-методологические вопросы психологии безопасности : учебное пособие для студентов по направлению 030300 «Психология» и специальности 030301 «Психология служебной деятельности» / И. Б. Шуванов, В. И. Шаповалов, С. Н. Тесля. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 165 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58320.html>

2. Шарипова, М. Н. Психология безопасности : учебное пособие для практических занятий / М. Н. Шарипова, Е. Л. Горшенина, Е. Э. Савченкова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 138 с. — ISBN 978-5-7410-1626-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71318.html>

Дополнительная литература

1. Шуванов, И. Б. Теоретические основы психологии безопасного поведения в экстремальных ситуациях : учебное пособие для студентов по направлению 030300 «Психология» и специальности 030301 «Психология служебной деятельности» / И. Б. Шуванов, В. И. Шаповалов. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 188 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58322.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.voppsy.ru/> - сайт журнала «Вопросы психологии»;
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> - сайт Института психологии РАН, журнал «Психологический журнал»;
- <http://www.psy.msu.ru/links/index.html> - сайт психологического факультета МГУ «Психология в Интернете»;
- <http://www.psychology.ru/> - сайт «Psychology.ru» (библиотека, тесты, ссылки);
- <http://psystudy.ru/> - сайт журнала «Психологические исследования»: электронное периодическое издание;
- http://psyjournals.ru/journal_catalog/ - портал психологических изданий.
- <http://www.mathematics.ru/>;

- <http://www.webmath.ru/>;
- <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library/mathematics/calculus.htm>;
- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций;
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев;
- <http://elibrary.ru/> e-Library.ru: Научная электронная библиотека;
- <http://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»;
- <http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам РАН.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 "Психология".

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.05 «Безопасность жизнедеятельности»
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Практическая психология»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
математики и естественнонаучных дисциплин
(№ 18-01 от 18.01.2021 г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Портнов А.М., д.геолого-мин. н., проф.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся культуры безопасности, под которой понимается их готовность и способность применять приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки «Психология».

Задачи дисциплины:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития, в том числе, психологического, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование:
 - культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором проблемы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
 - культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной психологической деятельности;
 - готовности применения психологических знаний, навыков и умений для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
 - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
 - способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
 - способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения психологической безопасности человека.

2 Место дисциплины в структуре оп

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2. Свободно ориентируется в выборе правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного, техногенного или социального происхождения УК-8.3. Способен оказать первую помощь пострадавшему УК-8.4. Демонстрирует знания в области техники безопасности труда	Знать: • основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, в том числе, психологические; • характер воздействия, в том числе, психологического, вредных и опасных факторов на человека и природную среду; • методы защиты применительно к сфере своей профессиональной деятельности
		Уметь: • идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации для психики индивида и психологии группы (коллектива); • выбирать методы защиты от

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности Владеть: • законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды; • требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; • способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; • понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; • навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Введение в информационные технологии		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Основы информационных технологий		
	Специализированные пакеты профессиональной деятельности		
	Психология безопасности		
	Безопасность жизнедеятельности		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			44,2	

1.1	занятия лекционного типа (лекции)			10	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			32	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				6 26
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			48	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			48	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15.8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации				экзамен

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Безопасность человека в среде обитания	Теоретические основы предметной области знаний «Безопасность жизнедеятельности». Общие особенности и понятия предметной области знаний "Безопасность жизнедеятельности". Системы безопасности жизнедеятельности. Оценка безопасности на основе теории риска. Роль человеческого фактора в управлении рисками и обеспечении безопасности системы «человек — среда обитания» Характеристика системы «человек — среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Сущность понятия «человеческий фактор» в системе «человек — среда обитания». Социальные и психологические основы безопасности Структура безопасности личности. Социальная безопасность личности.

		Психологические основы безопасности личности. Травматический стресс. Психологические причины совершения ошибок. Этическая и информационная безопасность Понятия морали, нравственности, этики в вопросах обеспечения безопасности. Информация и ее восприятие человеком. Основные опасности информационного воздействия на индивидуальное и общественное сознание. Средства массовой коммуникации. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности Экономический ущерб от производственного травматизма и заболеваний, стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций техногенного и антропогенного происхождения. Затраты на охрану окружающей среды и защитные мероприятия по безопасности труда в РФ и за рубежом. Нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации Нормативные документы и правовые акты. Федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Система обеспечения безопасности в Российской Федерации. Международные организации, обеспечивающие безопасность.
2	Безопасность чрезвычайных ситуациях	Характеристика чрезвычайных ситуаций Чрезвычайные ситуации, основные понятия и определения. Авария, стихийное бедствие, катастрофа. Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного характера Общие сведения о стихийных бедствиях: определение, классификация, причины возникновения. Оценка последствий стихийных бедствий. Основные направления и меры по снижению опасности стихийных бедствий. Комплексное воздействие опасных природных явлений на территории Российской Федерации. Геофизические стихийные явления – землетрясения, извержения вулканов, причины возникновения, защита населения. Геологически опасные явления – обвалы, сели, лавины, осыпи и др. Метеорологически опасные явления – бури, ураганы, шквалы, смерчи, ливневые дожди, град, сильные снегопады. Гидрологические стихийные бедствия – цунами, наводнения, защита населения. Природные пожары, массовые заболевания. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Потенциально-опасные объекты, их характеристика. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций на этих объектах. Радиационно-опасные, химически опасные и бактериологически опасные объекты. Меры по обеспечению безопасности населения при авариях и катастрофах на этих объектах. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Изменения состояния атмосферы, суши, гидросферы и биосферы в целом. Изменение климата, образование обширных зон «кислотных дождей», разрушение озонового слоя. Деградация почв, истощение невозобновляемых запасов полезных ископаемых. Обмеление рек и морей, подтопление и засоление плодородных почв. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них Социальная безопасность. Классификация и виды чрезвычайных ситуаций социального характера. Терроризм. Правила поведения мирных граждан при угрозе совершения и совершении террористических актов. Экстремизм и борьба с экстремизмом. Локальные войны и региональные вооруженные конфликты. Массовые беспорядки. Криминальные опасности и угрозы. Социально-экономические проблемы. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Основные задачи, организационная структура, органы управления, силы и средства Единой государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Информационное обеспечение и режимы функционирования Единой государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях Прогнозирование и оценка ущербов от чрезвычайных ситуаций

		различного происхождения Прогнозирование социально-экономического развития с учетом ущерба от чрезвычайных ситуаций. Оценка ущерба от чрезвычайных ситуаций природного характера. Оценка ущерба от техногенных чрезвычайных ситуаций.
3	Безопасность технических и технологических систем	Безопасность человека в техносфере. Основные аспекты взаимодействия человека и техносферы. Физиологические возможности человека для обеспечения его безопасности. Формы и условия трудовой деятельности человека. Поведение человека в аварийных ситуациях. Профотбор. Негативные факторы в техносфере и их нормирование. Рациональная организация труда и отдыха. Воздействие негативных факторов на человека и защита от них. Вредные вещества. Механические колебания. Акустические колебания. Электромагнитные поля (ЭМП) и излучения. Ионизирующие излучения. Воздействие электрического тока на человека. Производственный травматизм и профессиональные заболевания. Управление охраной труда на предприятии. Производственный травматизм и профессиональные заболевания Управление охраной труда на предприятии Гражданская оборона. Гражданская оборона в современных условиях. Использование средств индивидуальной защиты. Здоровый образ жизни как основа безопасности жизнедеятельности Понятие о здоровье, общее состояние здоровья. Общая характеристика показателей состояния здоровья. Здоровье человека и окружающая среда. Первая помощь Общие положения. Структура и объем первой помощи.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Безопасность человека в среде обитания»

1. Теоретические основы предметной области знаний «Безопасность жизнедеятельности».
2. Роль человеческого фактора в управлении рисками и обеспечении безопасности системы «человек — среда обитания»

Раздел 2 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях»

1. Характеристика чрезвычайных ситуаций
2. Чрезвычайные ситуации природного характера

Раздел 3 «Безопасность технических и технологических систем»

1. Безопасность человека в техносфере.
2. Воздействие негативных факторов на человека и защита от них.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Безопасность человека в среде обитания»

1. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.
2. Краткая характеристика опасностей и их источников.
3. Системы безопасности и их структура.
4. Экологическая, промышленная, производственная безопасности.
5. Транспортная и пожарная безопасность.
6. Краткая характеристика разновидностей систем безопасности.
7. Вред, ущерб - экологический, экономический, социальный.
8. Риск - измерение риска, разновидности риска.
9. Экологический, профессиональный, индивидуальный, коллективный, социальный, приемлемый, мотивированный, немотивированный риски.
10. Современные уровни риска опасных событий.
11. Стихийные бедствия и природные катастрофы.
12. Безопасность как одна из основных потребностей человека.
13. Значение безопасности в современном мире.
14. Безопасность и демография.
15. Устойчивое развитие социума в формирующемся обществе риска.

16. Культура безопасности как фактор устойчивого развития.
17. Человек как источник опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.
18. Виды техносферных зон: производственная, промышленная, городская, селитебная, транспортная и бытовая.
19. Этапы формирования техносферы и ее эволюция.
20. Виды опасных и вредных факторов техносферы: выбросы и сбросы вредных химических и биологических веществ в атмосферу и гидросферу, акустическое, электромагнитное и радиоактивное загрязнение, промышленные и бытовые твердые отходы, информационные и транспортные потоки.
21. Взаимодействие и трансформация загрязнений в среде обитания.
22. Образование смога, кислотных дождей, снижение плодородия почвы и качества продуктов питания, разрушение технических сооружений и т.п.
23. Закон о неизбежности образования отходов жизнедеятельности.
24. Исторические, управленческие и технико-экономические причины формирования неблагоприятной для жизни и существования человека техносферы.
25. Критерии и параметры безопасности техносферы - средняя продолжительность жизни, уровень профессиональных и экологически обусловленных заболеваний.
26. Современные принципы формирования техносферы.
27. Архитектурно-планировочное зонирование территории на селитебные, промышленные и рекреационно-парковые районы, транспортные узлы.
28. Приоритетность вопросов безопасности и сохранения природы при формировании техносферы.
29. Долгосрочное планирование развития техносферы, минимизация опасных и вредных факторов за счет комплексной и экологической логистики жизненного цикла материальных потоков в техносфере.
30. Понятие о городской и техносферной логистике жизненного цикла продукции и услуг.

Раздел 2 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях»

1. Физические, химические, биологические, психофизиологические негативные факторы среды обитания человека.
2. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий.
3. Кожный анализатор - осязание, ощущение боли, температурная чувствительность, мышечное чувство; восприятие вкуса, обоняние, слух, зрение.
4. Предельно допустимая концентрация вредного фактора и принципы его установления.
5. Ориентировочно-безопасный уровень воздействия.
6. Снижение уровня опасности и вредности источника негативных факторов путем совершенствования его конструкции и рабочего процесса, реализуемого в нем.
7. Применение малоотходных технологий и замкнутых циклов.
8. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.
9. Общие задачи и методы защиты: рациональное размещение источника по отношению к объекту защиты, локализация источника, удаление вредных веществ из защитной зоны, применение индивидуальных и коллективных средств очистки и защиты.
10. Вентиляция: системы вентиляции и их классификация; естественная и механическая вентиляция: общеобменная и местная вентиляция, приточная и вытяжная вентиляция, их основные виды и примеры выполнения.
11. Требования к устройству вентиляции.
12. Основные методы, технологии и средства очистки от пыли и вредных газов.
13. Сущность работы основных типов пылеуловителей и газоуловителей.
14. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.
15. Основные методы, технологии и средства очистки воды от растворимых и нерастворимых вредных веществ.
16. Сущность механических, физико-химических и биологических методов очистки воды.
17. Понятие предельно допустимых и временно согласованных выбросов и сбросов. Сущность рассеивания и разбавления.
18. Требования к качеству питьевой воды.
19. Методы очистки и обеззараживания питьевой воды.
20. Хлорирование, озонирование, ультрафиолетовая и термическая обработка.
21. Сорбционная очистка, опреснение и обессоливание питьевой воды.
22. Достоинства и недостатки методов, особенности применения.
23. Коллективные и индивидуальные методы и средства подготовки питьевой воды. Модульные системы водоподготовки.
24. Индивидуальные устройства очистки питьевой воды.

Раздел 3 «Безопасность технических и технологических систем»

1. Классификация отходов: бытовые, промышленные, сельскохозяйственные, радиоактивные, биологические, токсичные - классы токсичности.
2. Сбор и сортировка отходов.
3. Современные методы утилизации и захоронения отходов.
4. Отходы как вторичные материальные ресурсы.
5. Методы переработки и регенерации отходов.
6. Примеры вторичного использования отходов как метод сохранения природных ресурсов.
7. Основные принципы защиты от физических полей: снижение уровня излучения источника, удаление объекта защиты от источника излучения, экранирование излучений - поглощение и отражение энергии.
8. Основные методы защиты и принцип снижения вибрации.
9. Индивидуальные средства виброзащиты. Контроль уровня вибрации.
10. Основные методы защиты: снижение звуковой мощности источника шума, рациональное размещение источника шума и объекта защиты относительно друг друга, защита расстоянием, акустическая обработка помещения, звукоизоляция, звукопоглощение, экранирование и применение глушителей шума.
11. Принцип снижения шума в каждом из методов и области их использования.
12. Индивидуальные средства защиты.
13. Теплоизоляция, экранирование - типы теплозащитных экранов

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	10	-	10
Семинарского типа (семинар дискуссия)	6	-	6
Семинарского типа (практические занятия)	-	26	26
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	18,2	26	44,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 41 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – асессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при

этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

- а) для слепых:
 - задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;
- б) для слабовидящих:
 - задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Безопасность человека в среде обитания»

Темы реферата

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Нефёдов Леонид Иванович, Петренко Юрий Антонович, Филь Наталья Юрьевна, Кононыхин А. С. Модели оценки и анализа среды функционирования офиса // Вестник ХНАДУ. 2011. № 52. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/modeli-otsenki-i-analiza-sredy-funktsionirovaniya-ofisa>

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

2. Напишите реферат-рецензию на статью: Нефёдов Леонид Иванович, Петренко Юрий Антонович, Кононыхин А. С. Модель размещения офисного оборудования с учётом электромагнитных излучений радиочастотного диапазона // Вестник ХНАДУ. 2012. № 56. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/model-razmescheniya-ofisnogo-oborudovaniya-s-uchyotom-elektromagnitnyh-izlucheniya-radiochastotnogo-diapazona>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

3. Напишите реферат-рецензию на статью: Лепихина Татьяна Леонидовна, Шарапова Анна Алексеевна. Здоровьесберегающая культура как конкурентное преимущество фирмы // Вестник ТГПУ. 2012. № 6. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/zdorovieberegayuschaya-kultura-kak-konkurentnoe-preimushchestvo-firmy>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

4. Напишите реферат-рецензию на статью: Мацевич Людмила Моисеевна, Вишневский Александр Михайлович, Разлетова Анна Борисовна, Гамаюнов Александр Сергеевич, Лукина Татьяна Михайловна. Факторы, формирующие среду обитания при эксплуатации объектов водного транспорта // Казанский мед.ж.. 2009. № 4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/factory-formiruyuschie-sredu-obitaniya-pri-ekspluatatsii-obektov-vodnogo-transporta>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

5. Напишите реферат-рецензию на статью: Баскаков В. П., Ефимов В. И., Сенаторов Г. В. Оценка рисков аварий, инцидентов и несчастных случаев. Планы управления безопасностью труда // Известия ТулГУ. Науки о Земле. 2011. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-riskov-avariy-intsidentov-i-neschastnyh-sluchaev-plany-upravleniya-bezopasnostyu-truda>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

6. Напишите реферат-рецензию на статью: Владимиров В. А. Разливы нефти: причины, масштабы, последствия // Стратегия гражданской защиты: проблемы и исследования. 2014. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/razlivy-nefti-prichiny-masshtaby-posledstviya>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Напишите реферат-рецензию на статью: Акимов В. А., Соколов Ю. И. Наиболее крупные чрезвычайные ситуации в России и мире в 2006 году // Стратегия гражданской защиты: проблемы и исследования. 2014. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/naibolee-krupnye-chrezvychaynye-situatsii-v-rossii-i-mire-v-2006-godu>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

8. Напишите реферат-рецензию на статью: Бобров Е. А. Социально-экологические проблемы крупных городов и пути их решения // Научные ведомости БелГУ. Серия: Естественные науки. 2011. № 15 (110). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-ekologicheskie-problemy-krupnyh-gorodov-i-puti-ih-resheniya>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

9. Напишите реферат-рецензию на статью: Измалков В. И., Измалков А. В. Экологическая безопасность в сфере военной деятельности и оборонного комплекса // Стратегия гражданской защиты:

проблемы и исследования. 2012. № 2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskaya-bezopasnost-v-sfere-voennoy-deyatelnosti-i-oboronnogo-kompleksa>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

10. Напишите реферат-рецензию на статью: Горбунов Сергей Валентинович, Макиев Юрий Дмитриевич, Малышев Владлен Платонович. Анализ технологий прогнозирования чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера // Стратегия гражданской защиты: проблемы и исследования. 2011. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/analiz-tehnologiy-prognozirovaniya-chrezvychaynyh-situatsiy-prirodnogo-i-tehnogennogo-haraktera>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

11. Напишите реферат-рецензию на статью: Магомед Сергей Дмитриевич Факторы окружающей среды и состояние здоровья населения // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2011. № 141. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/factory-okruzhayuschey-sredy-i-sostoyanie-zdorovya-naseleniya>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

12. Напишите реферат-рецензию на статью: Блинов Л. Н., Перфилова И. Л., Юмашева Л. В., Соколова Т. В. Экологические проблемы мегаполисов // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. 2013. № 2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskie-problemy-megapolisov>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

13. Напишите реферат-рецензию на статью: Владимиров В. А., Долгин Н. Н., Макеев В. А. Глобальные проблемы как источник чрезвычайных ситуаций // Стратегия гражданской защиты: проблемы и исследования. 2012. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/globalnye-problemy-kak-istochnik-chrezvychaynyh-situatsiy>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

14. Напишите реферат-рецензию на статью: Владимиров В. А. Современные угрозы человечеству и основные принципы и направления обеспечения безопасности на региональном уровне // Стратегия гражданской защиты: проблемы и исследования. 2014. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-ugrozy-chelovechestvu-i-osnovnye-printsipy-i-napravleniya-obespecheniya-bezopasnosti-na-regionalnom-urovne>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

15. Напишите реферат-рецензию на статью: Ильин Валерий Иванович, Губин Александр Фёдорович. Минимизация негативного воздействия гальванического производства на окружающую среду // Астраханский вестник экологического образования. 2014. № 3 (29). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/minimizatsiya-negativnogo-vozdeystviya-galvanicheskogo-proizvodstva-na-okruzhayuschuyu-sredu>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

16. Напишите реферат-рецензию на статью: Стадник Мирослава Евгеньевна. Негативное воздействие компонентов транспортной системы на состояние окружающей среды // Научный диалог. 2013. № 12 (24). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/negativnoe-vozdeystvie-komponentov-transportnoy-sistemy-na-sostoyanie-okruzhayuschey-sredy>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17. Напишите реферат-рецензию на статью: Чуйков Юрий Сергеевич Что такое «Экология техносферы»? // Астраханский вестник экологического образования. 2012. № 4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/chto-takoe-ekologiya-tehnosfery>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью: Балданова Лена Петровна, Чупров Сергей Витальевич. Влияние качества атмосферного воздуха на состояние здоровья населения в Иркутской области // Известия ИГЭА. 2013. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-kachestva-atmosfernogo-vozduha-na-sostoyanie-zdorovya-naseleniya-v-irkutskoy-oblasti>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью: Чикенева Ирина Валерьевна. Последствия влияния тяжелых металлов на окружающую среду в зоне воздействия промышленных предприятий // Концепт. 2013. № 12 (28). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/posledstviya-vliyaniya-tyazhelyh-metallor-na-okruzhayuschuyu-sredu-v-zone-vozdeystviya-promyshlennyh-predpriyatiy>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью: Семенов Анатолий Васильевич. Обоснование предельно допустимых норм на индукцию магнитных полей промышленной частоты для человека // Известия ТПУ. 2012. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/obosnovanie-predelno-dopustimyh-norm-na-induktsiyu-magnitnyh-poley-promyshlennoy-chastoty-dlya-cheloveka>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Раздел 2 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях»

Темы устного эссе

1. Системы восприятия человеком состояния внешней среды: характеристика органа зрения.
2. Системы восприятия человеком состояния внешней среды: характеристика органа слуха.
3. Системы восприятия человеком состояния внешней среды: характеристика органа обоняния.
4. Системы восприятия человеком состояния внешней среды: органов вкуса и осязания.
5. Области распространения и масштабы негативного влияния на человека техносферы.
6. Механизм физиологического действия метеорологических условий на человека.
7. Способы нормирования содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны.
8. Негативное действие на человека промышленных вибраций, способы нормирования.
9. Неионизирующие электромагнитные поля и излучения, опасности, связанные с ними, способы нормирования.
10. Негативное действие инфра- и ультразвука, способы нормирования.
11. Лазерное излучение и опасности, связанные с ним.
12. Негативное действие электрического тока.
13. Виды освещения и способы нормирования освещенности рабочего места.
14. Виды опасностей и варианты их реализации в повседневной жизнедеятельности человека.
15. Способы защиты человека от воздействия высоких температур.
16. Способы защиты человека от воздействия низких температур.
17. Основные варианты построения систем вентиляции промышленного помещения.
18. Основные варианты построения систем кондиционирования промышленных помещений.
19. Основные варианты сочетанного действия на человека вредных факторов техносферы.
20. Основное содержание понятия безопасности объекта защиты. Защитное зонирование.
21. Опасности, возникающие при энергетических загрязнениях техносферы.
22. Основные негативные факторы производственной среды.
23. Типовые схемы воздействия опасностей техносферы на человека и природу.
24. Виды взаимосвязей человека-оператора с технической системой.
25. Механизм восприятия внешних воздействий человеком-оператором и возникновение его ошибочных реакций.
26. Вредные вещества и их токсикологическая классификация.
27. Основные способы взрывозащиты технологического оборудования.
28. Основные способы защиты от механического травмирования.
29. Основные способы защиты от опасностей автоматизированного и роботизированного производства.
30. Основные способы защиты от акустических воздействий.
31. Основные способы защиты от неионизирующих электромагнитных полей и излучений.
32. Основные способы защиты от электромагнитных полей оптического диапазона.
33. Основные способы защиты от инфракрасного излучения.
34. Основные способы защиты от ультрафиолетового излучения.
35. Основные способы защиты от ионизирующих излучений.

Раздел 3 «Безопасность технических и технологических систем»

Темы устного эссе

1. Общие принципы защиты от ионизирующих излучений - особенности защиты от основных видов излучений (гамма, рентгеновского, бета, альфа и нейтронного излучения).
2. Принципы работы защитных устройств - достоинства, недостатки, характерные области применения, особенности работы применительно к различным типам электрических сетей.
3. Индивидуальные средства защиты от поражения электрическим током.
4. Контроль параметров электросетей - напряжения, тока, изоляции фаз, определение фазы.
5. Методы, исключаящие или уменьшающие образование статических зарядов; методы, устраняющие образующие заряды.

6. Молниезащита зданий и сооружений - типы молниеотводов, устройство молниезащиты и требования к ее выполнению.
7. Оградительные устройства, предохранительные и блокирующие устройства, устройства аварийного отключения, ограничительные устройства, тормозные устройства, устройства контроля и сигнализации, дистанционное управление.
8. Правила обеспечения безопасности при работе с ручным инструментом.
9. Особенности обеспечения безопасности подъемного оборудования и транспортных средств.
10. Предохранительные устройства и системы, маркировка и окраска сосудов и баллонов, регистрация и техническое освидетельствование систем под давлением.
11. Правовые, нормативно-технические и организационные основы управления безопасностью жизнедеятельности.
12. Экспертиза и контроль экологичности и безопасности. Международное сотрудничество в области управления безопасностью жизнедеятельности.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена: – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания

		телекоммуникационных технологий)		(оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания,

				правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо;

				– от 90 до 100% – отлично

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Повседневная деятельность и отдых, способ существования человека – это	
	жизнедеятельность
	комфорт
	безопасность
	экологичность

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Защита человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и достижение комфортных условий жизнедеятельности – это _____ безопасности жизнедеятельности как науки	
	основная цель
	методология
	условия функционирования
	стратегия

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой – это	
	безопасность жизнедеятельности
	охрана труда
	эргономика
	научная организация труда

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи: людям, природной среде, материальным ценностям, – это	
	опасность
	комфорт
	экологичность источника опасности
	безопасность

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Состояние объекта защиты, при котором воздействие на него всех потоков вещества, энергии и информации не превышает максимально допустимых значений, – это	
	безопасность

	опасность
	комфорт
	экологичность источника опасности

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Состояние источника опасности, при котором соблюдается его допустимое воздействие на техносферу и/или биосферу, – это

	экологичность источника опасности
	опасность
	комфорт
	безопасность

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Оптимальное сочетание параметров микроклимата, удобств, благоустроенности и уюта в зонах деятельности и отдыха человека – это

	комфорт
	опасность
	экологичность источника опасности
	безопасность

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Степень соответствия параметров среды потребностям людей и других живых организмов – это _____ среды обитания

	качество
	мониторинг
	критерии
	экологичность

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Ограничения, вводимые на концентрации веществ и потоки энергий в жизненном пространстве, – это _____ безопасности техносферы

	критерии
	качество
	мониторинг
	оценки

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Слежение за состоянием среды обитания и предупреждение о создающихся негативных ситуациях – это

	мониторинг
	качество
	критерии
	экологичность

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Окружающая человека среда, обусловленная в данный момент совокупностью факторов (физических, химических, биологических, социальных), способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство, – это	
	среда обитания
	регион
	техносфера
	биосфера

Задание	
Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферу и верхний слой литосферы, не испытавших техногенного воздействия, – это	
	биосфера
	среда обитания
	регион
	техносфера

Задание	
Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Регион биосферы, в прошлом преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям, – это	
	техносфера
	среда обитания
	регион
	биосфера

Задание	
Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Территория, обладающая общими характеристиками состояния биосферы или техносферы, – это	
	регион
	среда обитания
	техносфера
	биосфера

Задание	
Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Пространство, в котором совершается трудовая деятельность человека, – это	
	производственная среда
	рабочее место
	рабочая зона
	производственное помещение

Раздел 2

Задание	
Порядковый номер задания	1

Тип	1
Вес	1

Окончание чувствительных (афферентных) нервных волокон, способное возбуждаться при действии раздражителя, – это	
	рецептор
	гомеостаз
	сенсibilизация
	толерантность

Задание	
Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Фонорецепторы, вестибулярные, гравитационные, а также тактильные рецепторы кожи и опорно-двигательного аппарата, барорецепторы сердечно-сосудистой системы – это	
	механорецепторы
	терморецепторы
	болевые рецепторы
	хеморецепторы

Задание	
Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Рецепторы кожи и внутренних органов, а также центральные термочувствительные нейроны в коре мозга – это	
	терморецепторы
	болевые рецепторы
	фоторецепторы
	хеморецепторы

Задание	
Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Рецепторы вкуса и обоняния, сосудистые и тканевые рецепторы (например, глюкокорепторы, воспринимающие изменение уровня сахара в крови) – это	
	хеморецепторы
	терморецепторы
	болевые рецепторы
	фоторецепторы

Задание	
Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Рецепторы, воспринимающие световые раздражители, – это	
	фоторецепторы
	терморецепторы
	болевые рецепторы
	хеморецепторы

Задание	
Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Рецепторы, которые выделяются в особую группу (они могут возбуждаться механическими, химическими и температурными раздражителями), – это	
	болевые рецепторы
	терморецепторы
	фоторецепторы
	хеморецепторы

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Способность организма воспринимать и различать звуковые колебания (эта способность воплощается слуховым анализатором), – это	
	слух
	осязание
	вкус
	обоняние

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Способность воспринимать запахи посредством обонятельного анализатора, рецептором которого являются нервные клетки, расположенные в слизистой оболочке верхнего и, отчасти, среднего носовых ходов, – это	
	обоняние
	слух
	осязание
	вкус

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Ощущение, возникающее при воздействии раздражителей на специфические рецепторы, расположенные на различных участках языка, – это	
	вкус
	слух
	осязание
	обоняние

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Сложное ощущение, возникающее при раздражении рецепторов кожи, слизистых оболочек и мышечно-суставного аппарата, – это	
	осязание
	слух
	вкус
	обоняние

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Относительное динамическое постоянство состава и свойств внутренней среды и устойчивость основных физиологических функций организма – это	
	гомеостаз

	рецептор
	сенсibilизация
	толерантность

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Компенсация изменений факторов среды обитания, которая оказывается возможной благодаря активации особых систем организма, – это

	адаптация
	гомеостаз
	сенсibilизация
	толерантность

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Свойство организма, обеспечивающее его устойчивость к действию чужеродных белков, болезнетворных (патогенных) микробов и их ядовитых продуктов, – это

	иммунитет
	гомеостаз
	сенсibilизация
	толерантность

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Способность организма обезвреживать чужеродный и потенциально опасный биоматериал, существующая изначально, до первого попадания этого биоматериала в организм, – это иммунитет

	естественный (врожденный)
	приобретенный
	искусственный
	выработанный

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Способность организма обезвреживать чужеродные и потенциально опасные микроорганизмы (или молекулы токсинов), которые уже попадали в организм ранее, – это иммунитет

	приобретенный
	естественный
	врожденный
	природный

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Процесс механической очистки сточных вод, основанный на свободном оседании (всплывании) примесей с плотностью больше (меньше) плотности воды? – это

	отстаивание
	сорбция

	экстракция
	флотация

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Способ очистки сточных вод, основанный на перераспределении примесей сточных вод в смеси двух взаимнонерастворимых жидкостей (сточной воды и экстрагента), – это

	экстракция
	ионообменная очистка
	сорбция
	нейтрализация

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Способ очистки сточных вод, предназначенный для выделения из них кислот, щелочей, а также солей металлов на основе кислот и щелочей, – это

	нейтрализация
	экстракция
	ионообменная очистка
	сорбция

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Способ очистки сточных вод, применяемый для их очистки от растворимых примесей, – это

	сорбция
	экстракция
	ионообменная очистка
	нейтрализация

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Способ очистки сточных вод, применяемый для обессоливания и очистки сточных вод от ионов металлов и других примесей, – это

	ионообменная очистка
	экстракция
	сорбция
	нейтрализация

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Способ очистки сточных вод, который осуществляется электролизом и реализуется двумя путями: окислением веществ путем передачи электронов непосредственно на поверхности анода или через вещество–переносчика, а также в результате взаимодействия с сильными окислителями, образовавшимися в процессе электролиза, – это

	электрохимическая очистка
	биологическая очистка сточных вод
	эвапорация
	гиперфильтрация (обратный осмос)

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Способ очистки сточных вод, который реализуется разделением растворов путем фильтрования их через мембраны, поры которых размером около 1 нм пропускают молекулы воды, задерживая гидратированные ионы солей или молекулы недиссоциированных соединений, – это	
	гиперфильтрация (обратный осмос)
	электрохимическая очистка
	биологическая очистка сточных вод
	эвапорация

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Способ очистки сточных вод, который реализуется обработкой паром сточной воды с содержанием летучих органических веществ, которые переходят в паровую фазу и вместе с паром удаляются из сточной воды, – это	
	эвапорация
	электрохимическая очистка
	биологическая очистка сточных вод
	гиперфильтрация (обратный осмос)

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Способ очистки сточных вод, заключающийся в биохимическом разрушении (минерализации) микроорганизмами органических веществ, растворенных и эмульгированных в сточных водах, – это	
	биологическая очистка сточных вод
	электрохимическая очистка
	эвапорация
	гиперфильтрация (обратный осмос)

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Группа методов защиты от энергетических воздействий, которые используют тогда, когда источник и приемник энергии, являющийся одновременно объектом защиты, располагаются с разных сторон от защитного устройства, – это методы	
	изоляции
	поглощения
	экранирования
	гашения

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Группа методов защиты от энергетических воздействий, в основе которых лежит принцип увеличения потока энергии, прошедшего в защитное устройство, – это методы	
	поглощения
	экранирования
	гашения
	изоляции

Задание	
Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Метод вибрационной защиты посредством присоединения к защищаемому объекту системы, реакции которой уменьшают размах вибрации объекта в точках присоединения системы, – это динамическое	
	виброгашение
	вибропоглощение
	экранирование
	виброизоляция

Задание	
Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Метод снижения вибраций путем усиления в конструкции процессов внутреннего трения, рассеивающих виброэнергию в результате необратимого преобразования ее в теплоту при деформациях, возникающих в материалах, из которых изготовлена конструкция, и в местах сочленения ее элементов (заклепочных, резьбовых, прессовых и др.) – это	
	вибропоглощение
	экранирование
	звукоизоляция
	звукопоглощение

Задание	
Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Явление преобразования энергии звуковой волны во внутреннюю энергию среды, в которой распространяется волна, – это	
	звукопоглощение
	вибропоглощение
	экранирование
	звукоизоляция

Задание	
Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Уменьшение уровня шума с помощью защитного устройства, которое устанавливается между источником и приемником и имеет большую отражающую и (или) поглощающую способность, – это	
	звукоизоляция
	вибропоглощение
	экранирование
	звукопоглощение

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Владея требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности, сформулируйте основные требования к качеству питьевой воды.

Вариант 2.

По теме «Уровень здравоохранения и здоровье человека в Российской Федерации», продемонстрируйте владение законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды.

Вариант 3.

Умея идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации для психики индивида и психологии группы (коллектива), охарактеризуйте экологическую, промышленную и производственную безопасности.

Вариант 4.

Зная характер воздействия, в том числе, психологического, вредных и опасных факторов на человека и природную среду, обоснуйте нормативно-правовые аспекты проблемы защиты мирного населения от средств массового поражения.

Вариант 5.

Владея понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности, охарактеризуйте обеспечение безопасности в доме и в городе, применив способность к самоорганизации и самообразованию.

Вариант 6.

Умея выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности, расскажите о безопасном поведении и основах самозащиты в опасных ситуациях криминогенного характера.

Вариант 7.

Зная методы защиты применительно к сфере своей профессиональной деятельности, перечислите правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера.

Вариант 8.

Владея навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды, перечислите технические средства и новые информационные (в т.ч. дистанционные) технологии обучения и массовой подготовки населения.

Вариант 9.

По теме «Организация гражданской защиты в образовательном учреждении», продемонстрируйте умение идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации для психики индивида и психологии группы (коллектива) при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Вариант 10.

Владея законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, определите нормативно-правовое обеспечение деятельности в области безопасности и защиты граждан, общества и государства.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Слежение за состоянием среды обитания и предупреждение о создающихся негативных ситуациях – это	
	мониторинг
	качество
	критерии
	экологичность

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1

Вес	1

Окружающая человека среда, обусловленная в данный момент совокупностью факторов (физических, химических, биологических, социальных), способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство – это	
	среда обитания
	регион
	техносфера
	биосфера

Задание	
Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Происшествие, связанное со стихийными явлениями на Земле и приведшее к разрушению биосферы, гибели или потери здоровья людей – это	
	стихийное бедствие
	происшествие
	катастрофа
	авария

Задание	
Порядковый номер задания	4
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Жизнедеятельность	повседневная деятельность и отдых, способ существования человека
Основная цель безопасности жизнедеятельности как науки	защита человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и достижение комфортных условий жизнедеятельности
Безопасность жизнедеятельности	наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой

Задание	
Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Авария	происшествие в технической системе, не сопровождающееся гибелью людей, при котором восстановление технических средств невозможно или экономически нецелесообразно
Катастрофа	происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью или пропажей без вести людей
Стихийное бедствие	происшествие, связанное со стихийными явлениями на Земле и приведшее к разрушению биосферы, гибели или потери здоровья людей

Задание	
Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Вредный фактор	негативное воздействие на человека, которое приводит к ухудшению самочувствия или заболеванию

Травмирующий (травмоопасный) фактор	негативное воздействие на человека, которое приводит к травме или летальному исходу
Критерии безопасности техносферы	ограничения, вводимые на концентрации веществ, и потоки энергий в жизненном пространстве

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	4

_____ – это регион биосферы, в прошлом преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям

Техносфера

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?

А) Безопасность жизнедеятельности – это наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой

В) Безопасность жизнедеятельности является частью экологии техносферы

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Авария – это происшествие, связанное со стихийными явлениями на Земле и приведшее к разрушению биосферы, гибели или потери здоровья людей

В) Авария – это происшествие в технической системе, не сопровождающееся гибелью людей, при котором восстановление технических средств невозможно или экономически нецелесообразно

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Стихийное бедствие – это происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью или пропажей без вести людей

В) Стихийное бедствие – это происшествие, связанное со стихийными явлениями на Земле и приведшее к разрушению биосферы, гибели или потери здоровья людей

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

ОСНОВЫ ФИЗИОЛОГИИ ТРУДА И КОМФОРТНЫЕ УСЛОВИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. НЕГАТИВНЫЕ ФАКТОРЫ ТЕХНОСФЕРЫ И ИХ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ЧЕЛОВЕКА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Условия труда, которые характеризуются уровнями вредных производственных факторов, превышающими гигиенические нормативы и оказывающими неблагоприятное воздействие на организм работающего и (или) его потомство – это _____ условия труда

	вредные
	оптимальные
	экстремальные
	допустимые

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Условия труда, которые характеризуются такими уровнями производственных факторов, воздействие которых в течение рабочей смены (или ее части) создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений – это _____ условия труда

	экстремальные
	оптимальные
	вредные
	допустимые

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Сочетание параметров микроклимата, которое при длительном и систематическом воздействии на человека обеспечивает ощущение теплового комфорта и создает предпосылки для высокой работоспособности – это _____ микроклиматические условия

	оптимальные
	допустимые
	экстремальные
	формальные

Задание

Порядковый номер задания	14

Тип	1
Вес	1

Кислородное голодание – это

	гипоксия
	гипотермия
	высотные эмфиземы
	высотный метеоризм

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Производственная среда – это зона постоянной или временной (более 50% или более 2 ч непрерывно) деятельности работающего

В) Производственная среда – это часть техносферы, обладающая повышенной концентрацией негативных факторов

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Риск – это вероятность реализации негативного воздействия в зоне пребывания человека

В) Риск – это событие, состоящее из негативного воздействия с причинением ущерба людским, природным или материальным ресурсам

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Адаптация (приспособление)	компенсация изменений факторов среды обитания, которая оказывается возможной благодаря активации особых систем организма
Гомеостаз	относительное динамическое постоянство состава и свойств внутренней среды и устойчивость основных физиологических функций организма
Сенсибилизация	состояние организма, при котором повторное воздействие вещества вызывает больший эффект, чем предыдущее

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Механорецепторы	фонорецепторы, вестибулярные, гравитационные, а также тактильные рецепторы кожи и опорно-двигательного аппарата, барорецепторы сердечно-сосудистой системы
Терморецепторы	рецепторы кожи и внутренних органов, а также центральные термочувствительные нейроны в коре мозга
Хеморецепторы	рецепторы вкуса и обоняния, сосудистые и тканевые рецепторы (например, глюкоорецепторы, воспринимающие изменение уровня сахара в крови)

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Фоторецепторы	рецепторы, воспринимающие световые раздражители
Терморецепторы	рецепторы кожи и внутренних органов, а также центральные термочувствительные нейроны в коре мозга
Болевые рецепторы	рецепторы, которые выделяются в особую группу; они могут возбуждаться механическими, химическими и температурными раздражителями

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Естественный (врожденный) иммунитет – это способность организма обезвреживать чужеродные и потенциально опасные микроорганизмы (или молекулы токсинов), которые уже попадали в организм ранее

В) Естественный (врожденный) иммунитет – это способность организма обезвреживать чужеродный и потенциально опасный биоматериал, существующая изначально, до первого попадания этого биоматериала в организм

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

АНАЛИЗ ОПАСНОСТЕЙ. СРЕДСТВА СНИЖЕНИЯ ТРАВМООПАСНОСТИ ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМ.

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Видимое (световое) излучение	диапазон электромагнитных колебаний 780...400 нм
Ультрафиолетовое излучение	спектр электромагнитных колебаний с длиной волны 200...400 нм

Инфракрасное излучение	часть электромагнитного спектра с длиной волны $\lambda = 780$ нм
Лазерное излучение	представляет собой особый вид электромагнитного излучения, генерируемого в диапазоне длин волн 0,1.. 1000 мкм

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	4

_____ – это малые механические колебания, возникающие в упругих телах или телах, находящихся под воздействием переменного физического поля

Вибрация

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	4

_____ – это совокупность аperiodических звуков различной интенсивности и частоты

Шум

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	5
Вес	2

Предварительный анализ опасностей (ПАО) обычно осуществляют в следующем порядке:

изучают технические характеристики объекта, системы, процесса, а также используемые энергетические источники, рабочие среды, материалы; устанавливают их повреждающие свойства

устанавливают законы, стандарты, правила, действия которых распространяются на данный технический объект, систему, процесс

проверяют техническую документацию на ее соответствие законам, правилам, принципам и нормам стандартов безопасности

составляют перечень опасностей, в котором указывают идентифицированные источники опасностей (системы, подсистемы, компоненты), повреждающие факторы, потенциальные чепе, выявленные недостатки

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Фундаментальное физическое поле, взаимодействующее с электрически заряженными телами, представимое как совокупность электрического и магнитного полей, которые могут при определенных условиях порождать друг друга – это

	электромагнитное поле
	лазерное излучение
	ядерный взрыв
	статическое электричество

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Различные виды микрочастиц и физических полей, способные ионизировать вещество – это

	ионизирующее излучение
	инфразвук

	акустические колебания
	ультразвук

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Промышленные яды, используемые в производстве	органические растворители (дихлорэтан), топливо (пропан, бутан), красители (анилин)
Ядохимикаты, используемые в сельском хозяйстве	пестициды (гексахлоран), инсектициды (карбофос) и др.
Отравляющие вещества	зарин, иприт, фосген и др.

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Взрывозащита – это средства защиты, которые предназначены для автоматического отключения агрегатов и машин при отклонении какого-либо параметра, характеризующего режим работы оборудования, за пределы допустимых значений

В) Взрывозащита – это меры, обеспечивающие взрывобезопасность оборудования для работы во взрывоопасных средах, процессов его производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Вредные условия труда – это условия труда, которые характеризуются такими уровнями производственных факторов, воздействие которых в течение рабочей смены (или ее части) создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений

В) Вредные условия труда – это условия труда, которые характеризуются уровнями вредных производственных факторов, превышающими гигиенические нормативы и оказывающими неблагоприятное воздействие на организм работающего и (или) его потомство

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Работоспособность – это нагрузка на организм при труде	
В) Работоспособность – это величина функциональных возможностей организма человека, характеризующаяся количеством и качеством работы, выполняемой за определенное время	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

ЗАЩИТА АТМОСФЕРЫ, ГИДРОСФЕРЫ, ЗАЩИТА ОТ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ.

Тип	Группа
Вес	12
Задание	
Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Способ очистки сточных вод, предназначенный для выделения из них кислот, щелочей, а также солей металлов на основе кислот и щелочей – это	
	нейтрализация
	экстракция
	ионообменная очистка
	сорбция

Задание	
Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Способ очистки сточных вод, который реализуется разделением растворов путем фильтрования их через мембраны, поры которых размером около 1 нм пропускают молекулы воды, задерживая гидратированные ионы солей или молекулы недиссоциированных соединений – это	
	гиперфильтрация (обратный осмос)
	электрохимическая очистка
	биологическая очистка сточных вод
	эвапорация

Задание	
Порядковый номер задания	33
Тип	2
Вес	3

Для очистки сточных вод от взвешенных веществ используют	
	процеживание
	отстаивание
	обработку в поле действия центробежных сил
	фильтрование
	выпаривание

Задание	
Порядковый номер задания	34
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Производственные сточные воды	сточные воды, которые образуются в результате использования воды в технологических процессах
Бытовые сточные воды	сточные воды, образующиеся в раковинах, санитарных узлах, душевых и т.п.
Поверхностные сточные воды	сточные воды, которые образуются в результате смывания дождевыми, снеговыми и поливочными водами загрязнений, имеющихся на поверхности грунтов, на крышах и стенах зданий и т.п.

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Отстаивание	процесс механической очистки сточных вод, основанный на свободном оседании (всплывании) примесей с плотностью больше (меньше) плотности воды
Экстракция	способ очистки сточных вод, основанный на перераспределении примесей сточных вод в смеси двух взаимнонерастворимых жидкостей (сточной воды и экстрагента)
Нейтрализация	способ очистки сточных вод, предназначенный для выделения из них кислот, щелочей, а также солей металлов на основе кислот и щелочей

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Средства защиты атмосферы – это комплекс оборудования, ограничивающего наличие вредных веществ в воздухе среды обитания человека на уровне не выше ПДК

В) Средства защиты атмосферы – это средства, используемые работником для предотвращения или уменьшения воздействия вредных и опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Способ снижения (подавления или ослабления) влияния внешних паразитных электромагнитных полей, помех и наводок, мешающих работе электро- и радиотехнических установок, аппаратуры передачи и обработки данных и т.п. – это

	экранирование
	вибропоглощение
	звукоизоляция
	звукопоглощение

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Средства, используемые работником для предотвращения или уменьшения воздействия вредных и опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения – это средства

	индивидуальной защиты

	коллективной защиты
	защиты атмосферы
	защиты гидросферы

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Методы поглощения – это группа методов защиты от энергетических воздействий, в основе которых лежит принцип увеличения потока энергии, прошедшего в защитное устройство

В) Методы поглощения – это группа методов защиты от энергетических воздействий, которые используют тогда, когда источник и приемник энергии, являющийся одновременно объектом защиты, располагаются с разных сторон от защитного устройства

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Экранирование – это явление преобразования энергии звуковой волны во внутреннюю энергию среды, в которой распространяется волна

В) Экранирование – это способ снижения (подавления или ослабления) влияния внешних паразитных электромагнитных полей, помех и наводок, мешающих работе электро- и радиотехнических установок, аппаратуры передачи и обработки данных и т.п.

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ. ЗАЩИТА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ И ЛИКВИДАЦИЯ ПОСЛЕДСТВИЙ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Устройство очистки газов от взвешенных в них частиц пыли и тумана методом ударной ионизации газа в зоне коронирующего разряда, передаче заряда ионов частицам примесей и осаждении последних на осадительных и коронирующих электродах – это

	электрофильтр
	циклон
	нейтрализатор

	окситенк
Задание	
Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1
Устройство очистки газовых выбросов от газов и паров, работа которых основана на поглощении газов и паров жидкими или твердыми поглотителями с образованием малорастворимых или малолетучих химических соединений – это	
	хемосорбер
	мокрый пылеуловитель
	каталитический нейтрализатор
	туманоуловитель
Задание	
Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1
Очистное устройство, которое используют для очистки сточных вод от механических частиц размером более 0,1 мм, а также от частиц нефтепродуктов – это	
	отстойник
	пылеуловитель
	песколовка
	открытый гидроциклон
Задание	
Порядковый номер задания	44
Тип	2
Вес	3
Наибольшее распространение получили следующие методы защиты от энергетических воздействий	
	изоляция
	поглощение
	флотация
	сорбция
Задание	
Порядковый номер задания	45
Тип	2
Вес	3
Существует следующие типы средств защиты органов дыхания:	
	фильтрующие
	изолирующие
	испаряющие
	кристаллизующие
Задание	
Порядковый номер задания	46
Тип	3
Вес	3
Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Локальная чрезвычайная ситуация	ЧС, в результате которой пострадало не более 10 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности не более 100 человек, либо материальный ущерб составляет не

	более 1 тыс. минимальных размеров оплаты труда на день возникновения чрезвычайной ситуации и зона чрезвычайной ситуации не выходит за пределы территории объекта производственного или социального назначения
Местная чрезвычайная ситуация	ЧС, в результате которой пострадало свыше 10, но не более 50 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 100, но не более 300 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 1 тыс., но не более 5 тыс. минимальных размеров оплаты труда на день возникновения чрезвычайной ситуации и зона чрезвычайной ситуации не выходит за пределы населенного пункта, города, района
Территориальная чрезвычайная ситуация	ЧС, в результате которой пострадало от 50 до 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности от 300 до 500 человек, либо материальный ущерб составил от 5 тыс. до 0,5 млн. минимальных размеров оплаты труда и зона чрезвычайной ситуации не выходит за пределы субъекта Российской Федерации

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Региональная чрезвычайная ситуация	ЧС, в результате которой пострадало от 50 до 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности от 500 до 1000 человек, либо материальный ущерб составляет от 0,5 до 5 млн. минимальных размеров оплаты труда
Федеральная чрезвычайная ситуация	ЧС, в результате которой пострадало свыше 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 1000 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 5 млн. минимальных размеров оплаты труда и зона чрезвычайной ситуации охватывает территорию двух субъектов РФ или выходит за их пределы
Трансграничная чрезвычайная ситуация	ЧС, поражающие факторы которой выходят за пределы РФ или ЧС, которая произошла за рубежом и затрагивает территорию РФ

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Пожар	неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей
Воспламенение	возгорание (возникновение горения под воздействием источника зажигания), сопровождающееся появлением пламени
Взрыв	широкий круг явлений, связанных с выделением за очень короткий промежуток времени большого количества энергии в ограниченном пространстве

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	5
Вес	2

Расположите по порядку этапы исследования устойчивости конкретного объекта

анализ устойчивости и уязвимости элементов объекта в условиях ЧС, а также оценка опасности выхода из строя или разрушения элементов или всего объекта в целом
разработка мероприятий по повышению устойчивости и подготовке объекта к восстановлению после ЧС
разработка плана-графика повышения устойчивости объекта

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Устойчивость технической системы – это способность строительной конструкции сопротивляться воздействию высокой температуры в условиях пожара и выполнять при этом свои обычные эксплуатационные функции	
В) Устойчивость технической системы – это возможность сохранения технической системой работоспособности при ЧС	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Михаиллиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности на производстве : учебное пособие / А. М. Михаиллиди. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 135 с. — ISBN 978-5-4497-0805-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100493.html>
2. Глебов, В. В. Экология города и безопасность жизнедеятельности человека : учебник для бакалавров / В. В. Глебов, В. В. Ерофеева, С. Л. Яблочников. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 276 с. — ISBN 978-5-4487-0762-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/103659.html>
3. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.С. Рысин, С.Л. Яблочников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0158-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70759>

Дополнительная литература

1. Бурцев С.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : курс лекций / С.П. Бурцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2017. — 296 с. — 978-5-907017-03-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74714>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.novtex.ru/bjd/> - Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности»;
- <http://ru.wikipedia.org>. - Википедия. Свободная энциклопедия – Безопасность жизнедеятельности.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 "Психология".

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)
 Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)
 Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)
 Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот
 Аттестация ассессоров (отечественное ПО)
 Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)
 Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)
Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):
 Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)
 ПО OpenOffice.Org Calc.
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
 ПО OpenOffice.Org.Base
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
 ПО OpenOffice.org.Impress
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
 ПО OpenOffice.Org Writer
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
 ПО Open Office.org Draw
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
 ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;
 Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>
 Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний
<http://www.iprbookshop.ru>
Современные профессиональные базы данных:
 Информационный ресурс Охрана труда <http://ohrana-bgd.ru/>
 Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>
 Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>
Информационно-справочные системы:
 Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.06 «Социология»
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Практическая психология»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
общегуманитарных дисциплин
(протокол № 20-01 от 20.01.2021 г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Широкова М.Е., к. соц.н.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - рассмотреть истоки социологической науки и её классические школы второй половины XIX - начала XX вв., дать представление об обществе как целостной социальной системе и её важнейших структурных компонентах, ознакомить обучающихся с основными направлениями, структурой и методами современного социологического знания, значимых для профессионального управления организационными процессами и принятия качественных управленческих решений.

Задачи дисциплины:

- дать обучающимся ясное представление о социальной структуре общества; объяснить природу социальных противоречий, существующих в современном российском обществе;
- совершенствовать методологическую подготовку обучающихся, выработать у них умение анализировать социальные явления и процессы;
- привить обучающимся элементарные практические навыки сбора, обработки, интерпретации социологической информации и использования их в профессиональной деятельности;
- способствовать формированию у обучающихся гражданской позиции, патриотизма и высокого профессионализма.

2 Место дисциплины в структуре оп

Дисциплина «Социология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:
универсальные компетенции

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия	Знать: • типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций; • типологию, основные источники возникновения социального конфликта; • социологические концепции личности; • основы организации социального взаимодействия.
		Уметь: • создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия; • предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия; • осуществлять социальное взаимодействие; • реализовывать свою роль в команде
		Владеть: • технологией предупреждения конфликтов в процессе социального взаимодействия; • технологией социального взаимодействия
УК-5. Способен воспринимать межкультурное	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных	Знать: • социальную специфику развития общества, закономерности становления и

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	развития социальных систем, общностей, групп, личностей; • социальные и культурные процессы в современном мире
		Уметь: • научно анализировать социальные процессы и явления, стратификационную систему общества; • вести работу с различными социальными, половозрастными, религиозными, этническими группами, с отдельными лицами, нуждающимися в социальной помощи и защите; • толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		Владеть: • навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям; • навыками целостного подхода к анализу проблем общества;

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Социология», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Социология	Организация волонтерской деятельности	Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика
	Учебная практика: Учебно-ознакомительная		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
			Социология интернета
УК-5. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	История	История История России	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Всеобщая история		
	Социология		
	Введение в информационные технологии		
	Основы информационных технологий		
	Философия		
	Профессиональная этика		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			44,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			10	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			32	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				6 26
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			48	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			48	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации	экзамен			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Социология и изучение общества	Социология как наука. Предмет социологии. Метод социологии. Структура социологического знания. Место социологии в системе наук об обществе. Функции социологии в современном мире. История становления и развития социологии. Предпосылки возникновения социологии. О. Конт – основатель социологии. Натуралистическое направление в социологии. Психологическое направление в социологии. Психоаналитическая ориентация в социологии. Социологическая концепция марксизма. Социология Г. Зиммеля. Социология Э. Дюркгейма. Социология М. Вебера. Социологическая система В. Парето. Становление и развитие эмпирической социологии. Основные современные социологические школы и теории. Социология в России. Методология и методика социологического исследования. Виды социологического исследования. Методы сбора первичной социологической информации. Обработка, анализ и представление социологических данных.
2	Общество как социокультурная система	Общество: понятие, признаки, типология. Современные подходы к пониманию общества. Социологический анализ общества. Социально-исторический детерминизм. Типология обществ. Культура как ценностно-нормативная система. Сущность культуры. Основные элементы культуры. Роль культуры в жизни общества. Культурная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		динамика. Личность в системе социальных связей. Проблема человека в социологии. Понятие личности в социологии. Макросоциологический уровень анализа личности. Взаимодействие личности и общества. Статусная концепция личности. Ролевая теория личности. Теория “зеркального Я”. Социальные группы, институты и организации. Социальные группы. Социальные общности. Социальные институты. Институт семьи. Социальная организация. Гражданское общество и государство.
3	Социальная структура и социальные изменения	Социальная структура и социальная стратификация. Социальная и социально-классовая структура общества. Социальная стратификация. Модели стратификационных систем. Стратификация в СССР и в современной России. Социальное неравенство. Социальная мобильность. Социальные изменения. Понятие и виды социальных изменений. Структура социальных изменений. Механизмы социальных изменений. Факторы социальных изменений. Социальный прогресс. Социальная стабильность. Социальное поведение и социальный контроль. Сущность и структура массового социального поведения. Разновидности массового социального поведения. Девиантное поведение. Социальный контроль. Социальные конфликты.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Социология и изучение общества»

1. Социология как наука
2. История становления и развития социологии

Раздел 2 «Общество как социокультурная система»

1. Общество: понятие, признаки, типология
2. Культура как ценностно-нормативная система

Раздел 3 «Социальная структура и социальные изменения»

1. Социальная структура и социальная стратификация
2. Социальные изменения

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Социология и изучение общества»

1. Предмет и метод социологии.
2. Социология и социальная философия.
3. Основные социологические направления и школы.
4. Основные персоналии в социологии и их вклад в развитие науки.
5. Русская социология.
6. Основные виды социологических исследований и их особенности.
7. Методы сбора данных.
8. Выборка в социологии и ее виды.
9. Разработка программы социологического исследования.
10. Операционализация понятий в социологии.
11. Инструментарий социологического исследования.
12. Особенности проведения опросов.
13. Этапы социологического исследования.
14. Статистические методы обработки первичной социологической информации.
15. Измерение в социологии.
16. Шкалирование в социологии.
17. Пакеты прикладных программ, используемые в социологии.
18. Использование SPSS в социологии.
19. Теоретическое осмысление материалов исследования.
20. Основные требования к подготовке отчетов социологических исследований.

Раздел 2 «Общество как социокультурная система»

1. Природа и общество.
2. Народы и население.
3. Системы расселения населения, город и село.
4. Социальные институты и организации.
5. Социальная дифференциация.
6. Гражданское общество.
7. Многообразие культур: коды и морфология культуры.
8. Определения культуры в социологии.
9. Культурная антропология.
10. Социальная антропология.
11. Культура и нормативная регуляция поведения: традиции, ценности и нормы.
12. Язык и культура.
13. Механизмы трансляции культуры.
14. Артефакты культуры.
15. Материальная культура.
16. Духовная культура.
17. Культура и религия.
18. Личность в социологии.
19. Общество, культура, личность.
20. Ролевая и статусная концепции личности.
21. Социализация.
22. Основные направления глобализации.
23. Влияние научно-технического прогресса на социальные отношения.
24. Роль компьютеризации в современном обществе.
25. Информационное общество.
26. Открытое общество и изменения функций национальных государств.
27. Социальный контроль в массовом обществе.

Раздел 3 «Социальная структура и социальные изменения»

1. Социальная и социально-классовая структура общества.
2. Социальная стратификация.
3. Модели стратификационных систем.
4. Стратификация в СССР и в современной России.
5. Социальное неравенство. Социальная мобильность.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	10	-	10
Семинарского типа (семинар дискуссия)	6	-	6
Семинарского типа (практические занятия)	-	26	26
Семинарского типа (курсовое проектирование)	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
(работа))			
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	18,2	26	44,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 41 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Социология и изучение общества»

Темы вебинара

1. Почему П. Сорокин настоятельно подчеркивал, что социолог должен брать факты из современной жизни, а не из времен первобытных, о которых якобы мало кто знает точно? Согласны ли Вы, что социология должна игнорировать проблемы происхождения человеческого общества?
2. Какими принципами регулируется Ваше поведение, поведение большинства членов российского общества сегодня? К какому типу общества - традиционному, модернистскому, постмодернистскому, либо какому-то другому - относится наше общество?
3. Проанализируйте накопленный опыт студенческой жизни и назовите типичные конфликты разного рода. Какие способы разрешения этих конфликтов оказываются наиболее успешными?
4. Проанализируйте соотношение теоретических и прикладных задач социологии.
5. Сравните основные задачи политологии и социологии. Какая из этих наук предлагает более широкий взгляд на социально-политические институты общества?
6. Проанализируйте проблемы модернизации современного российского социума. Каковы место и роль России в современном мире?
7. Является ли образование социальным институтом. Обоснуйте.
8. Каково, на Ваш взгляд, значение для социальной практики прикладных социологических исследований?
9. Проанализируйте объективные и субъективные предпосылки возникновения социологии.
10. Каким образом в полностью детерминированной социальной реальности может существовать индивидуальная свобода? Как на этот вопрос отвечали основные социологические концепции? С чем Вы согласны, а с чем нет?
11. Проведите сравнительный анализ различных теорий социальных изменений — теории прогресса и циклических теорий: теории социокультурной динамики Питирима Сорокина и теории бифуркации.
12. Как зародилась социология? Как вы считаете, благодаря кому и чему она превратилась в науку?
13. Чем социология отличается от философии и истории? Что общего у этих наук?
14. Что входит в предмет социологии? Почему?
15. Какие функции и задачи выполняет социология?

16. Проанализируйте, что общего и в чем различия марксистской и позитивистской социологии?
17. В чем заключается противоречивость взглядов А. Н. Радищева на общественное устройство России?
18. Как отвечали представители различных социологических теорий «если каждый индивидуален, то как возможны общие значения, на основании которых существует взаимосвязь между индивидами»? Выскажите Ваше личное мнение по данному вопросу.
19. В чем отличие макросоциологических и микросоциологических социологических парадигм?
20. Проанализируйте современное состояние социологической науки в России. Каковы трудности и противоречия развития социологии на современном этапе?
21. Как вы считаете, чем детерминирована роль социологии в жизни общества?
22. Власть и народ: представления низов общества о государственном и общественном устройстве в России XVIII в. В чем, по Вашему мнению, причины возникновения монархических иллюзий и социально-утопических легенд в народе?
23. Проведите сравнительный анализ известных Вам социологических исследований проблемы группового поведения.
24. Что такое социальная инженерия и какова ее роль в развитии общественных институтов?
25. Почему О. Конт (вслед за Сен-Симоном) считал необходимым «вырвать» социологию из недр спекулятивной философии и строить эту науку на позитивной основе?
26. В чем существенное отличие теоретической науки от эмпирической? Какова их взаимосвязь и взаимовлияние?
27. Почему социология Конта строилась как проект эмпирической науки?
28. В чем, по Вашему мнению, состоит сущность вклада Э.Дюркгейма в развитие социологии как науки?
29. Каково соотношение понятий объекта и предмета социологии? Как менялись представления о предмете социологии, основные тенденции?
30. В чем смысл и каково значение социологических теорий среднего уровня?
31. Как Вы считаете, почему социология оказалась востребованной в России после Великой Октябрьской социалистической революции?
32. Какова природа выборочных методов в социологии? Чем отличаются выборки в технике и в социологии? И в чем, по Вашему мнению, суть проблемы достоверности и надежности социологических данных?
33. Каковы, на Ваш взгляд, перспективы развития объектных методов в социологических исследованиях?
34. Назовите (придумайте) тему исследования, для которого наилучшим решением было бы применение экспертного опроса. Каковы критерии для отбора экспертов?

Раздел 2 «Общество как социокультурная система»

Темы реферата

1. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-osnovnye-harakteristiki-i-podhody-k-razvitiyu-sotsiokulturnoy-identichnosti-lichnosti>
 Гам А. В. Сущность, основные характеристики и подходы к развитию социокультурной идентичности личности // Общество: социология, психология, педагогика. - 2017. - № 4.
 Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
2. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/n/nepreryvnost-kak-vazhneyshaya-harakteristika-protsessa-formirovaniya-sotsiokulturnoy-kompetentnosti-lichnosti>
 Нефедов С. А. Непрерывность как важнейшая характеристика процесса формирования социокультурной компетентности личности // Вестник КазГУКИ. - 2017. - № 4.
 Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
3. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiokulturnaya-identichnost-i-professionalno-obrazovatelnye-strategii-molodezhi-respubliki-severnaya-oseitiya-alaniya>
 Федосова Е. В. Социокультурная идентичность и профессионально-образовательные стратегии молодежи Республики Северная Осетия - Алания // Теория и практика общественного развития. - 2017. - № 12.
 Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

4. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-sotsiokulturnogo-podhoda-k-issledovaniyu-migratsionnyh-protssessov>
Хот З. З., Чистякова О. А. Возможности социокультурного подхода к исследованию миграционных процессов // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. - 2017. - № 2 (199).
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
5. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/n/fragmenty-metodologicheskikh-predposylok-k-issledovaniyu-vlastnyh-otnosheniy-v-sotsiologii>
Палий В. М. Фрагменты методологических предпосылок к исследованию властных отношений в социологии // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. - 2017. - № 2 (199).
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
6. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-yavlenie-bezopasnost-kak-element-obschaya-funktsiya-sotsialnyh-sistem-i-podsistemy-natsionalnoy-bezopasnosti-gosudarstva>
Костюченко Н. И. Социальное явление «Безопасность» как элемент, общая функция социальных систем и подсистемы национальной безопасности государства // Общество и право. - 2017. - № 3 (61).
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
7. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-soznanie-kak-opredelyayushchiy-faktor-formirovaniya-struktury-sotsialnogo-vzaimodeystviya>
Боровик О. В. Социальное сознание как определяющий фактор формирования структуры социального взаимодействия // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. - 2017. - № 6-7.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
8. Напишите реферат-рецензию на статью:
<http://cyberleninka.ru/article/n/sistema-sotsiologicheskikh-pokazateley-sotsialnogo-sobytiya>
Малмыгин А. С. Система социологических показателей социального события // Социологический альманах. - 2017. - № 8.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
9. Напишите реферат-рецензию на статью:
<http://cyberleninka.ru/article/n/kulturnaya-sotsiodinamika-mnogoobrazie-vozmozhnostey>
Флиер А. Я. Культурная социодинамика: многообразие возможностей // Культура культуры. - 2016. - № 1 (9).
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
10. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/n/novye-metodologicheskie-vozmozhnosti-ponyatiy-sotsialnye-praktiki-i-tehnologizatsiya-v-konturah-sotsialnoy-filosofii-i-sotsiologii>
Родионова В. И. Новые методологические возможности понятий «Социальные практики» и «Технологизация» в контурах социальной философии и социологии // Гуманитарий Юга России. - 2017. - № 1.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
11. Напишите реферат-рецензию на статью:
<http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-ekonomicheskie-kontseptsii-sotsialnogo-partnerstva>
Пихтелёв А. М. Социально-экономические концепции социального партнерства // Среднерусский вестник общественных наук. - 2017. - № 1.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
12. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-gosudarstvo-trudnaya-adaptatsiya-v-usloviyah>

menyayuschegosya-miroporiyadka

Люблинский В. В. Социальное государство: трудная адаптация в условиях меняющегося миропорядка // Власть. - 2017. - № 8.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

13. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvo-kak-sotsialnyy-institut-teoreticheskie-aspekty>

Алехин Э. В., Атяшкин И. А. Государство как социальный институт: теоретические аспекты // Общество: социология, психология, педагогика. - 2017. - № 1.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

14. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/anomiya-kak-sotsialnyy-fenomen>

Напс М. Д. Аномия как социальный феномен // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. - 2017. - № 3 (47).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

15. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/paradoкsy-sotsialnogo-i-pravovogo-neravenstva-v-rossiyskom-obschestve>

Имгрунт С. И., Самыгин С. И., Самыгин П. С. Парадоксы социального и правового неравенства в российском обществе // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. - 2017. - № 1.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

16. Напишите реферат-рецензию на статью:

<http://cyberleninka.ru/article/n/hozyaystvo-i-obschestvo-ocherki-ponimayushey-sotsiologii-obschnosti>.

Вебер М. Хозяйство и общество: очерки понимающей социологии. Общности // Экономическая социология. - 2017. - № 1.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/etnokulturnye-aspekty-obespecheniya-tselostnosti-natsii>

Сафонов А. Л., Орлов А. Д., Вагабов М. М. Этнокультурные аспекты обеспечения целостности нации // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. - 2017. - № 2.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-politicheskie-i-kulturnye-predposylki-formirovaniya-kazachestva-kak-sotsialnoy-obschnosti>

Комаров А. П. Социальные, политические и культурные предпосылки формирования казачества как социальной общности // Вестник МГОУ. Серия: Философские науки. - 2017. - № 3.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanskaya-identichnost-teoreticheskie-podhody-k-issledovaniyu-i-formiruyuschie-ee-factory>

Монастырский Д. В. Гражданская идентичность: теоретические подходы к исследованию и формирующие ее факторы // Гуманитарий Юга России. 2017. №1.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/granitsy-territorialnoy-obschnosti>

Михайлов А. С. Границы территориальной общности // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Естественные и медицинские науки. - 2017. - № 1.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

21. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-etnicheskogo-samosoznaniya-kurdov-yuzhnogo-kurdistana>

Хавлла Х. М. Особенности формирования этнического самосознания курдов Южного Курдистана

// Теория и практика общественного развития. - 2017. - № 5.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

22. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/sootnoshenie-ponyatiy-etnos-i-natsiya-v-sotsialnoy-filosofii>

Ашхамахова А. А., Дадашев А. А. О. Соотношение понятий «Этнос» и «Нация» в социальной философии // Общество: философия, история, культура. - 2017. - № 2.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

23. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-izmerenie-zdorovya-molodezhi-proektirovanie-pokazateley-kompleksnogo-sotsiologicheskogo-issledovaniya>

Кулиш В. В., Матвеева Н. А. Социальное измерение здоровья молодежи: проектирование показателей комплексного социологического исследования // СИСП. - 2017. - № 6.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

24. Напишите реферат-рецензию на статью:

<http://cyberleninka.ru/article/n/sotsializatsiya-lichnosti-v-protssesse-obrazovaniya>.

Гурьянов А. С. Социализация личности в процессе образования // Решетневские чтения. - 2017. - № 21-2.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

25. Напишите реферат-рецензию на статью:

<http://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-lichnosti-i-sotsialnoy-sredy-1>.

Петрова Софья Игоревна Взаимосвязь личности и социальной среды // Символ науки. - 2017. - № 2.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

26. Напишите реферат-рецензию на статью:

<http://cyberleninka.ru/article/n/protsess-integratsii-lichnosti-v-sotsialnuyu-sistemu>.

Петров И. Ф. Процесс интеграции личности в социальную систему // Инновационная наука. - 2017. - № 3-2.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

27. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-zrelost-lichnosti-starsheklassnikov-kak-uslovie-uspeshnoy-adaptatsii-k-sovremennoy-sotsiokulturnoy-srede>

Павлов А. К. Социальная зрелость личности старшеклассников как условие успешной адаптации к современной социокультурной среде // Интерактивная наука. - 2017. - № 13.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

28. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/predraspolozhennost-lichnosti-k-sotsialno-otvetstvennomu-povedeniyu-na-primere-studencheskoy-molodezhi>

Красножон А. Г. Предрасположенность личности к социально ответственному поведению (на примере студенческой молодежи) // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. - 2017. - № 3.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

29. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/strukturno-funktsionalnyy-podhod-k-protssesu-formirovaniya-samosoznaniya-lichnosti>

Арендачук И. В. Структурно-функциональный подход к процессу формирования самосознания личности // Известия Саратовского ун-та Новая серия. Серия. Акмеология образования. Психология развития. - 2017. - № 2.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

30. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-zdorovie-molodoy-semi-pokazateli-i-urovni-otsenki>

Гафиятулина Н. Х., Верещагина А. В., Самыгин С. И. Социальное здоровье молодой семьи:

показатели и уровни оценки // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. - 2017. - № 8-9.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

31. Напишите реферат-рецензию на статью:

<http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-transformatsii-rossii-v-kontekste-familizma>.

Березовая А. Ю. Социальные трансформации России в контексте фамилизма // Вестник ПАГС. - 2017. - № 1.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

32. Напишите реферат-рецензию на статью:

<http://cyberleninka.ru/article/n/semya-translyator-kulturnyh-tsennostey>.

Колодина А. А. Семья - транслятор культурных ценностей // Вестник МГУКИ. - 2017. - № 1 (75).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

33. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/molodaya-semya-kak-osnova-formirovaniya-v-perspektive-semeynogo-potentsiala>

Мамадалиева Х. Х. Молодая семья как основа формирования в перспективе семейного потенциала // Статистика и экономика. - 2017. - № 2.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

34. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/izmenenie-sotsialnogo-polozheniya-selskoy-molodezhi-rossiyskogo-regiona-metodika-kompleksnogo-sotsiologicheskogo-analiza>

Иванова О. А. Изменение социального положения сельской молодежи российского региона: методика комплексного социологического анализа // Символ науки. - 2016. - № 1-2.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.

		включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.		
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена: – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных

				источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

				Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Базовая идея, на которой была основана социологическая концепция Г. Спенсера - это	
	распространение законов эволюции природы на общество
	ведущая роль общества по отношению к личности
	ведущая роль личности по отношению к обществу
	взаимодействие общества и личности

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Общественный строй, характеризующийся частной собственностью на непосредственных производителей, в формационной теории К. Маркса называется	
	первобытность
	рабовладение
	феодализм
	коммунизм

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Социологическая концепция, принимающая взаимодействие людей между индивидами или группами за основу и сущность социальной реальности называется	
	интеракционизм
	объективизм
	структурализм
	эволюционизм

Задание

Порядковый номер задания	4.

Тип	1
Вес	1

Основной причиной социальных конфликтов, согласно концепции Р. Дарендорфа, является	
	неравномерное распределение власти
	неравномерное распределение природных ресурсов
	неравномерное распределение образования
	неравномерное распределение престижа

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Согласно социологической концепции Р.Мертонa, всякий социальный объект выполняет явные и _____ функции	
	латентные
	культурные
	политические
	экономические

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Теоретико-методологический подход в современной социологии, подчеркивающий определяющее значение в межличностных взаимодействиях языка и символов, получил название	
	феноменологическая социология
	символического интеракционизма
	функционализма
	структурализма

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Метод наблюдения наиболее адекватен, как считают социологи, при изучении	
	небольших социальных групп
	социальных кругов
	социальных агрегатов
	социальных классов

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Материальный объект, содержащий в зафиксированном виде, по установленным нормам и правилам информацию, необходимую для научных исследований и практических целей – это	
	предмет
	документ
	артефакт
	объект

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Виды социологического наблюдения, которые выделяют в зависимости от способа взаимодействия ученого	

с испытуемыми – это	
	мысленное и интуитивное
	формализованное и неформализованное
	кратковременное и долговременное
	скрытое и открытое наблюдение

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Уже в античное время широко использовался один из методов сбора первичной информации, а именно	
	мысленный эксперимент
	анализ документов
	наблюдение
	эксперимент

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Метод анализа документа, предполагающий наличие множества мыслительных операций, направленных на интерпретацию содержания документа с определенной точки зрения, называют _____ анализом документа	
	инновационным
	традиционным (содержательным)
	временным
	внутренним

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Социологическое исследование, проводимое в разных странах с целью определить специфические черты изучаемых объектов в рамках каждой культуры, называется _____ исследование	
	лонгитюдное
	пилотажное
	кросс-культурное
	панельное

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Ошибка выборки, как правило, выражается в	
	неверной интерпретации
	нерепрезентативности
	неверной постановке эксперимента
	формулировке гипотезы

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Выборка, когда социолог опрашивает «первого встречного», называется	
	гнездовая
	квотная
	систематическая

	стихийная

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Согласно теории обмена Дж. Хоманса	
	чем меньше затраты, тем больше вознаграждение
	если затраты выше ожидаемого вознаграждения, то это еще больше стимулирует обмен
	поведение человека обусловлено тем, вознаграждались ли его поступки в прошлом
	чем больше затраты, тем чаще индивид будет повторять соответствующее действие

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

К примерам социальных институтов не относятся	
	семья
	религия
	образование
	авторитет

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

К характеристикам социального института не относится	
	устойчивость структуры
	интегрированность элементов
	изменчивость функций
	отсутствие взаимосвязей

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

В отечественной социологии традиционно выделяют четыре сферы общественной жизни. Сфера, не входящая в их число, – это	
	экономика
	культура
	политика
	родство

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Предприниматель, рабочий, банкир – это субъекты социальных взаимодействий такой подсистемы общества, как	
	организации культуры
	экономика
	родство
	политика

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

К характерным признакам традиционного общества относится	
	массовое потребление
	урбанизм
	преобладание натурального хозяйства
	научно-техническая революция

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Введение в оборот науки термина «индустриальное общество» чаще всего приписывают	
	О.Конту
	А. де Сен-Симону
	Р.Оуэну
	Ш.Фурье

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Согласно классификации обществ М.Вебера-Р.Коллинза, социум «капиталистического» типа отличается тем, что в нем	
	частные законы, различным образом применяются к разным социальным группам
	доминирует частная собственность на средства производства (земля, строения, оборудование, сырье и пр.)
	собственность привязана к наследственному статусу, находится под контролем земельной аристократии
	мотивации экономического поведения концентрируются вокруг удовлетворения нужд на привычном уровне

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Потребности в безопасности и обеспечении общественного порядка удовлетворяет социальный институт	
	собственности
	религии
	государства
	семьи

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

К социальным институтам, действующим в духовной сфере, не относится	
	наука
	производство
	общественное мнение
	массовая коммуникация

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Неформальную организацию отличает	
	наличие определенной цели
	статусно-ролевая структура
	кумулятивность действия
	отсутствие жесткой иерархии

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Брак между одной женщиной и несколькими мужчинами, называется	
	многомужество
	единобрачие
	многоженство
	безбрачие

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Форма брака, при которой в супружестве существует больше одного партнера, называется	
	полиандрия
	полигиния
	полигамия
	моногамия

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Основополагающую ценность современной семьи как социального института, ее идеологию, составляет	
	свобода слова, печати и собраний
	академическая свобода
	романтическая любовь
	свободная торговля

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Неполной семьей считается семья, в которой	
	наличествует всего один ребенок
	муж (жена) не являются биологическим отцом (матерью) ребенка
	совсем нет детей
	отсутствует один из родителей

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Референтной группа выступает для индивида, когда он	
	является ее членом
	не знает о ее существовании
	знает ее название
	сопоставляет себя с ней

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Переход конфликта из фазы неразрешимого противоречия в фазу взаимовыгодного сотрудничества – это	
	разрешение конфликта
	изменение конфликта
	смягчение конфликта
	утрирование конфликта

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Тип социального контроля, основанный на одобрении или осуждении со стороны официальных органов или администрации, называется	
	личным
	неформальным
	формальным
	моральным

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Толпа, возникающая в результате любопытства к неожиданно возникшему происшествию, – это	
	случайная толпа
	действующая толпа
	экспрессивная толпа
	конвенциональная толпа

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Раньше других появилось такое коммуникационное средство, как	
	телевидение
	радио
	наборный шрифт
	компьютер

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Тип массового поведения, определяемый как широкий социальный союз людей, объединенных стремлением осуществить или заблокировать аспект социального изменения внутри общества, – это	
	социальное движение
	революция
	бунт
	мятеж

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Положение индивида или группы, занимающих пограничную позицию в социальном слое, классе, а потому не полностью включенных в данное социальное образование – это	
	маргинальность
	дезинтеграция
	депривация
	люмпенизация

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Набор критериев, который обычно выбирают для определения равенства или неравенства членов сообщества — это	
	доход, образование, престиж, власть
	следование нравственным идеалам
	самооценка индивида
	интеллект, размер собственности, профессионализм

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Класс, современного общества, выступающий за политическую, экономическую и культурную стабильность – это _____ класс	
	андеграунд
	средний
	высший
	низший

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Дочь литовского крестьянина Марта Скавронская стала не только женой Петра Великого, но, в последствии вошла в историю под именем императрицы Екатерины I. М. Скавронская, чтобы изменить свое социальное положение воспользовалась одним из каналов социальной мобильности, а именно	
	браком
	образованием
	церковью
	доходом

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

В рамках вертикальной мобильности принято выделять _____ мобильность	
	положительную и отрицательную
	верхнюю и нижнюю
	восходящую и нисходящую
	полную и неполную

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Поступление выпускника средней школы в высшее учебное заведение является примером _____ мобильности	
	горизонтальной

	нисходящей
	групповой
	восходящей

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Достижение детьми более высокого в сравнении с их родителями социального статуса называется _____ мобильностью

	нисходящей групповой
	восходящей межпоколенной
	восходящей внутрипоколенной
	нисходящей индивидуальной

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Процесс преобразования социальной структуры общества называется

	социальная интеграция
	социальное изменение
	социальная станция
	социальная статика

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

С позиций марксизма одним из основных критериев общественного прогресса является

	постепенное изменение всех сторон жизни
	повышение уровня производительности труда
	обогащение духовной жизни общества
	развитие этнической интеграции

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

К типам концепций социальной эволюции относятся

	расовые и этнические
	политические и экономические
	линейные и циклические
	регрессивные и прогрессивные

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Продemonстрировав способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, проанализируйте сущность и структуру массового социального поведения.

Вариант 2.

Продemonстрировав способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, раскройте сущность социального конфликта.

Вариант 3.

Продemonстрировав способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, охарактеризуйте виды социологического исследования.

Вариант 4.

Продemonстрировав способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, раскройте основную проблему психоаналитической ориентации в социологии.

Вариант 5.

Продemonстрировав способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, охарактеризуйте процесс взаимодействия личности и общества

Вариант 6.

Продemonстрировав способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, охарактеризуйте глобализацию социальных и культурных процессов в современном мире с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий.

Вариант 7.

Продemonстрировав способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, перечислите причины возникновения и пути разрешения ролевых конфликтов.

Вариант 8.

Продemonстрировав способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, проанализируйте стратификацию в СССР и в современной России.

Вариант 9.

Продemonстрировав способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, раскройте проблемы адаптации личности к социальным нормам и ролям.

Вариант 10.

Продemonстрировав способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, охарактеризуйте роль культуры в жизни общества.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Тип	Группа
Вес	12
Задание	
Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Несмотря на различия в понимании общества, все социологи рассматривают его как	
	целостную социальную систему
	совокупность множества индивидов
	совокупность социальных групп и общностей
	систему социальных ценностей и норм

Задание	
Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	1

«Закон трех стадий» открыл О. _____ (укажите фамилию)	
Конт	

Задание	
Порядковый номер задания	3.
Тип	1

Вес	1

Теоретические построения, находящиеся между общей социологией и эмпирическими исследованиями, – это теории	
	среднего уровня
	конфликта
	социального обмена
	функционализма

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Объектом социологического познания является	
	общество
	человек
	природа
	все сущее в бесконечном многообразии видов

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Теорию общества, основанием которой является материалистическое понимание истории, разработал	
	К.Маркс
	Г.Тард
	Г.В.Плеханов
	В.И.Ленин

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между группами теорий среднего уровня	
теории социальных институтов	социология семьи, образования, труда, политики, религии
теории социальных отношений	социология малых групп, организаций, классов, этносов
теории специализированных социальных процессов	социология отклоняющегося поведения, социальной мобильности, урбанизации

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	2
Вес	1

В научных трудах К. Маркса и Ф. Энгельса при анализе общества, его процессов и отношений используются два понятия	
	«коммунальный»
	«общественный»
	«социальный»
	«гражданский»

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Наука о социальном в различных его проявлениях, раскрывающая закономерности возникновения,	

функционирования и развития социальных образований различного уровня и отношений между ними, - это	
	гносеология
	социология
	политология
	антропология

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	4
Вес	1

Общество и иные социальные системы как целостные объекты с присущими им свойствами, отношениями и закономерностями функционирования, которые проявляют себя в любой сфере их жизнедеятельности, исследует наука _____ (ответ дайте словами)

социология

ПРИКЛАДНЫЕ (ЭМПИРИЧЕСКИЕ) СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Преимущественно разработку научных теорий, развитие основополагающих принципов социологии, выявление универсальных взаимосвязей и закономерностей ставит своей целью исследование

	прикладное
	фундаментальное
	глобальное
	локальное

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Научные проблемы, связанные с объяснением социальных явлений, разработкой категориального аппарата науки и методологии, решает социология

	эмпирическая
	теоретическая
	функциональная
	локальная

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Задачу поиска средства для достижения определенных практических целей, путей и способов использования познанных теоретической социологией устойчивых взаимосвязей (закономерностей) ставит социология

	прикладная
	фундаментальная
	локальная
	глобальная
	фундаментальная

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	2
Вес	1

В самом общем смысле методы социологии можно объединить в группы	
	глобальные
	общенаучные
	локальные
	частно-научные

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их содержанием	
социологическое исследование	система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, связанных между собой единой целью: получить объективные, достоверные об изучаемом явлении или процессе данные для их последующего использования в практике
разведывательное исследование	предварительное исследование, проводимое с целью получения первичной информации об изучаемом явлении или процессе, проверки и уточнении всех элементов основного исследования и внесения в них необходимых корректив
описательное исследование	исследование, имеющее целью определение структуры, формы и характера изучаемого явления или процесса и охватывающее довольно большие совокупности людей, неоднородные по своим характеристикам
аналитическое исследование	исследование, имеющее целью не только описание структурных элементов изучаемого явления или процесса, но и выявление причин, лежащих в основе данного явления или процесса

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их содержанием	
цель исследования	конечный результат, который исследователь намерен получить после завершения работы
задачи исследования	круг проблем, который необходимо проанализировать, чтобы ответить на главный целевой вопрос исследования
интерпретация понятий	теоретическое уточнение основных (исходных) понятий
операционализация понятий	совокупность операций, с помощью которых исходные понятия, используемые в социологическом исследовании, разлагаются на составные элементы (индикаторы), способные в совокупности описать их содержание

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их содержанием	
выборка	процедура отбора подмножества элементов генеральной совокупности, позволяющей делать вывод обо всем множестве элементов
случайная выборка	метод, при котором строго соблюдается принцип равенства шансов попадания в выборку для всех единиц изучаемой совокупности
репрезентативность	свойство выборки отражать характеристики изучаемой генеральной совокупности
анкетный опрос (анкетирование)	письменное обращение к респондентам с опросным листом (анкетой), содержащим определенным образом упорядоченную совокупность вопросов
интервьюирование (интервью)	метод сбора социологической информации, заключающийся в том, что специально обученный интервьюер, как правило, в непосредственном контакте с респондентом устно задает вопросы, предусмотренные программой исследования

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	4

Вес	1

Исследование, направленное на решение каких-либо практических задач, называется _____ (ответ дайте словами)
прикладным

Задание	
Порядковый номер задания	18.
Тип	4
Вес	1

Исследование, имеющее своей целью преимущественно развитие научных теорий или основополагающих принципов, а не непосредственно каких-либо конкретных проблем, называется _____ (ответ дайте словами)
фундаментальным

Задание	
Порядковый номер задания	19.
Тип	4
Вес	1

Исследование, ориентированное на сбор и анализ данных с использованием методов, методик и техники социологического исследования, называется _____ (ответ дайте словами)
эмпирическим

Задание	
Порядковый номер задания	20.
Тип	4
Вес	1

_____ исследование имеет целью определение структуры, формы и характера изучаемого явления или процесса и охватывает довольно большие совокупности людей, неоднородные по своим характеристикам (коллектив предприятия, население района, города, региона и т.п.) (ответ дайте словами)
Описательное

ОБЩЕСТВО И ЕГО СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Тип	Группа
Вес	12

Задание	
Порядковый номер задания	21.
Тип	1
Вес	1

Динамичной социальной структурой, высокой мобильностью, способностью к инновациям, критицизмом, индивидуализмом и демократической плюралистической идеологией характеризуется общество	
	открытое
	простое
	закрытое
	сложное

Задание	
Порядковый номер задания	22.
Тип	1
Вес	1

Общество, развитое на информационной основе: добыча (в традиционных обществах) и переработка (в индустриальных обществах) продуктов природы сменяются приобретением и переработкой информации, а также преимущественным развитием (вместо сельского хозяйства в традиционных обществах и промышленности в индустриальных) сферы услуг, называется	
	индустриальным
	постиндустриальным
	сложным
	традиционным

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	1
Вес	1

Общество с аграрным укладом, с преобладанием натурального хозяйства, сословной иерархией, малоподвижными структурами и основанное на традиции способом социокультурной регуляции, называется	
	традиционным
	индустриальным
	постиндустриальным
	простым

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	1
Вес	1

Сложное общество, с основанное на промышленности способом хозяйствования, с гибкими, динамичными и модифицируемыми структурами, способом социокультурной регуляции, основанное на сочетании свободы личности и интересов общества, называется	
	постиндустриальным
	сложным
	индустриальным
	традиционным

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	2
Вес	1

В социологии существуют два основных конкурирующих подхода к изучению общества	
	функционалистский
	фрагментарный
	системный
	конфликтологический

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	2
Вес	1

Модель социальной реальности может быть представлена по крайней мере на двух уровнях	
	макросоциологическом
	микросоциологическом
	функционалистском
	конфликтологическом

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их содержанием	
сложное общество	общество с сильно дифференцированными структурами и функциями, взаимосвязанными и взаимозависимыми друг от друга, что обуславливает необходимость их координации
традиционное (доиндустриальное) общество	общество с аграрным укладом, с преобладанием натурального хозяйства, сословной иерархией, малоподвижными структурами и основанное на традиции способом социокультурной регуляции
индустриальное общество	сложное общество с основанное на промышленности способом хозяйствования, с гибкими, динамичными и модифицируемыми структурами, способом

	социокультурной регуляции, основанном на сочетании свободы личности и интересов общества
постиндустриальное (информационное) общество	общество, развитое на информационной основе: добыча (в традиционных обществах) и переработка (в индустриальных обществах) продуктов природы сменяются приобретением и переработкой информации, а также преимущественным развитием (вместо сельского хозяйства в традиционных обществах и промышленности в индустриальных) сферы услуг

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	4
Вес	1

Социальное _____ - это любое поведение индивида, группы индивидов, общества в целом, как в данный момент, так и в определенный период времени (ответ дайте словами)

взаимодействие

ЛИЧНОСТЬ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ СВЯЗЕЙ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	1
Вес	1

В современной науке личность определяется через более широкое, родовое понятие - "человек", а затем перечисляются признаки, отличающие личность от человека вообще, в соответствии с подходом к определению личности

	диалектико-логическим
	формально-логическим
	логико-материалистическим
	структурно-логическим

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	1
Вес	1

В современной науке личность определяется через диалектику общего, особенного и единичного, вследствие чего личность предстает как особенное, взятое в социальном аспекте, в соответствии с подходом к определению личности

	диалектико
	структурно
	логико
	формально

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	1
Вес	1

Целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной предметной деятельности и общения - это

	индивид
	личность
	человек
	персонаж

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	1
Вес	1

Социальная позиция, которая занимает индивидом и закрепляется через его индивидуальный выбор, собственные усилия и конкуренцию с другими индивидами, - это статус	
	достигнутый (достигаемый)
	главный (основной)
	социально-классовый
	предписанный

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	2
Вес	1

В современной науке существуют два подхода к определению личности	
	структурно-логический
	формально-логический
	логико-материалистический
	диалектико-логический

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	2
Вес	1

Социальная роль обычно рассматривается в двух аспектах: ролевого (ой)	
	эксперимента
	ожидания
	фиксации
	исполнения

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их содержанием	
социальная позиция (статус)	соотносительное положение индивида или группы в социальной системе, обусловленное выполняемыми ими социальными функциями с вытекающими из них правами и обязанностями
социальная роль	образец поведения, закрепившийся, утвердившийся, отобранный как целесообразный для людей, занимающих ту или иную позицию (статус) в системе общественных отношений
ролевое ожидание	ожидаемая модель поведения, ассоциируемая с данным статусом, т.е. типичное поведение для людей данного статуса в данной социальной системе
ролевое исполнение	фактическое, реальное поведение человека, занимающего ту или иную социальную позицию (социальный статус)
ролевой конфликт	столкновение ролевых требований, предъявляемых человеку, вызванное множественностью одновременно выполняемых им ролей

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	4
Вес	1

_____ - состояние групп людей или личностей, поставленных общественным развитием на грань двух культур, участвующих во взаимодействии этих культур, но не примыкающих полностью ни к одной из них (ответ дайте словами)	
Маргинальность	

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	4
Вес	1

Социальный _____ - это отдельный, обособленный член социальной общности (ответ дайте словами)
индивид

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	4
Вес	1

Социальные _____ - это определенная устойчивая система связей индивидов, сложившаяся в процессе их взаимодействия друг с другом в условиях данного общества (ответ дайте словами)
отношения

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	4
Вес	1

Ролевой _____ - это столкновение ролевых требований, предъявляемых человеку, вызванное множественностью одновременно выполняемых им ролей, а также другими причинами (ответ дайте словами)
конфликт

СОЦИАЛЬНОЕ НЕРАВЕНСТВО: ОСНОВАНИЯ И МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛЬНОЙ СТРАТИФИКАЦИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	1
Вес	1

Разделение, расчленение совокупности людей (населения) на социальные слои (страты) в иерархическом порядке, представители которых различаются между собой неравным объемом власти и материального богатства, прав и обязанностей, привилегий и престижа, - это социальная
дифференциация
стратификация
идентификация
мобильность

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их содержанием	
социальная дифференциация	различия между макро- и микрогруппами, а также индивидами, выделяемые по многим основаниям
социальная стратификация	разделение, расчленение совокупности людей (населения) на социальные слои (страты) в иерархическом порядке, представители которых различаются между собой неравным объемом власти и материального богатства, прав и обязанностей, привилегий и престижа
номенклатура	перечень руководящих должностей, замещение которых производит вышестоящий орган
социальное неравенство	условия, при которых люди имеют неравный доступ к социальным благам, таким как деньги, власть, престиж

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	4
Вес	1

В основе _____ теории неравенства лежит идея о том, что часть общества контролирует

богатство и неравенство поддерживается этими людьми (ответ дайте словами)	
конфликтологической	
Задание	
Порядковый номер задания	43.
Тип	4
Вес	1

_____ группы - это группы людей, в разной мере пользующихся почетом и уважением и имеющие неодинаковый социальный престиж (ответ дайте словами)	
Статусные	
Задание	
Порядковый номер задания	44.
Тип	1
Вес	1

Автором теории социальной стратификации и социальной мобильности является	
	Сорокин П.А.
	Т.Парсонс
	К.Маркс
	М.Вебер
Задание	
Порядковый номер задания	45.
Тип	1
Вес	1

Условия, при которых люди имеют неравный доступ к социальным благам, таким как деньги, власть, престиж - это	
	социальное неравенство
	социальная дифференциация
	социальная стратификация
	социальная мобильность
Задание	
Порядковый номер задания	46.
Тип	1
Вес	1

Изменение индивидом, семьей, социальной группой места в социальной структуре общества называется	
	социальной мобильностью
	миграцией
	социальной стратификацией
	социальной дифференциацией

СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ	
Тип	Группа
Вес	12
Задание	
Порядковый номер задания	47.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их содержанием	
изменение	процесс движения и взаимодействия предметов и явлений, перехода от одного состояния к другому, появления у них новых свойств, функций и отношений
социальные изменения	переход социального объекта из одного состояния в другое, любая модификация в социальной организации общества, его социальных институтах и социальной структуре, установленных в нем образцов поведения
эволюционные социальные изменения	постепенные, медленные, количественные преобразования социальных объектов или отношений, имеющие кумулятивный характер

кумулятивный характер социальных изменений	накопление постепенных, медленных, плавных количественных преобразований, которое ведет к переходу социального объекта или социальных отношений в качественно иное состояние

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	4
Вес	1

_____ социальные изменения - это постепенные, медленные, количественные преобразования социальных объектов или отношений, имеющие кумулятивный характер (ответ дайте словами)

Эволюционные

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	4
Вес	1

_____ социальные изменения - это в высшей степени радикальные изменения, предполагающие коренную ломку социального объекта, носящие всеобщий характер и опирающиеся на насилие (ответ дайте словами)

Революционные

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	4
Вес	1

_____ называют определенную совокупность явлений, процессов, последовательность которых представляет собой кругооборот, происходящий в течение какого-то промежутка времени (ответ дайте словами)

Циклами

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Рязанов Ю.Б. Общество как социокультурная система [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Рязанов Ю.Б. - 2019. - <http://wikilib.roweb.online>
2. Рязанов Ю.Б. Социальная структура и социальные изменения [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Рязанов Ю.Б. - 2019. - <http://wikilib.roweb.online>
3. Фатхуллина, Л. З. Социология : учебное пособие / Л. З. Фатхуллина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 192 с. — ISBN 978-5-7882-2348-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95029.html>

Дополнительная литература

1. Полищук, В. Н. Социология : учебное пособие / В. Н. Полищук, Т. М. Петина, В. В. Гридина. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 199 с. — ISBN 978-5-7964-2101-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90921.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.psychology.ru/>
- <http://flogiston.ru/>
- <http://www.alleng.ru/>
- <http://www.psychology-online.net/>
- <http://www.psy.msu.ru/>
- <http://gallery.economicus.ru>
- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных

заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций.

– <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 "Психология".

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Социология <https://socio.rin.ru/#>

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.07 «Профессиональная этика»
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Практическая психология»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Масягин В.П., д.пед.н., проф.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - постижение студентами этического базиса психологической практики как основы профессиональной деятельности, формирование у будущих бакалавров системы знаний об этике в работе психолога и о себе как субъекте психологической деятельности, формирование социоморальной стратегии профессионально-личностного развития.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об этико-аксиологических основах психологической практики;
- развить способности к этической рационализации как формы систематизации индивидуального морального опыта и предпосылки формирования устойчивых этических ориентаций;
- повысить уровень профессионализации будущих психологов путем усиления этико-конвенциональной регуляции профессиональной деятельности;
- сформировать представления о границах применимости этических законов в профессиональной практике психолога.

2 Место дисциплины в структуре оп

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальные компетенции

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

общепрофессиональные компетенции

ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4. Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе	Знать: • сущность и критерии профессиональной морали
		Уметь: • ориентироваться в многообразии подходов к морали, совести и нравственным чувствам
		Владеть: • навыками научно-обоснованного анализа профессиональной деятельности с морально-этических позиций
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1. Принимает и поддерживает требования к осваиваемой профессии	Знать: • роль профессиональной этики в становлении профессиональной идентичности психолога
		Уметь: • опознавать типичные нарушения этики в практике работы психолога
		Владеть: • навыками защиты своих моральных позиций и взглядов
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные	ОПК-8.4. Соблюдает принципы профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-	Знать: • этические принципы применения инновационных технологий в

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне	профессиональной деятельности психолога; правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности Уметь: - давать обоснованную, аргументированную и конструктивную оценку моральным позициям и поступкам коллег и клиентов Владеть: - организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности с учетом этических принципов

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Профессиональная этика», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-5 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	История	История История России	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Всеобщая история		
	Социология		
	Введение в информационные технологии		
	Основы информационных технологий		
	Философия		
	Профессиональная этика		
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Профессиональная этика	Методы супервизии в работе психолога	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Методологические основы психологии		
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Профессиональная этика		Социальная психология
	Психодиагностика		Организационная психология
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			44,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			10	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			32	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				6 26
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			48	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			48	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15.8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации	экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Профессиональная этика в структуре	Профессиональная этика как наука. Предмет и задачи профессиональной этики. Цели, ценности и феноменология

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	этического знания	профессиональной этики. Концептуальные и социально-практические основания этики. Этика теоретическая и этика прикладная. Социальная этика и индивидуальная этика. Профессиональная этика как система. Этика целей как обоснование социальной ценности профессии и социальной регуляции профессионального поведения. Этика ценностей как выражение профессиональной значимости морали. Структура и функции профессиональной этики. Моральные нормы и ценности. Понятие о моральных нормах и ценностях. Типология ценностей в работе: абсолютные и относительные; истинные и мнимые (ложные); позитивные и негативные; признанные и непризнанные; «непреходящие» («вечные») и ситуативные; субъективные и объективные; обыденные и профессиональные; индивидуальные, групповые, этнонациональные и общечеловеческие; действительные и потенциальные; терминальные и инструментальные; простейшие, интеракционистские, социализационные и смысложизненные; материально-вещные, духовно-интеллектуальные, этические, эстетические и т.п. Уровни ценностей (мета-, макро-, мезо- и микроуровни). Моральные нормы и ценности как основания, условия и средства жизнедеятельности человека и общества. Потребности, ценности, ценностные ориентации и установки. Место и роль аксиологии в системе научного знания. Роль ценностей как ведущих мотиваторов человеческой деятельности. Место и роль идеала в развитии общества и человека. Идеал и его функции в психологической работе. Содержание идеала профессиональной работы, его взаимосвязь и взаимодействие с общественным и общечеловеческим идеалом. Тенденции в развитии идеала профессиональной психологической работы. Ценностный смысл идеала профессиональной работы психолога. Система и иерархия ценностей современного российского общества. Основные детерминанты этической системы психолога. Национальный менталитет, обычаи и традиции и их роль в формировании норм и принципов социальной работы. Сущность и специфика профессиональной деятельности как основная детерминанта этической системы. Социокультурные условия и ценностные ориентиры государства и общества, их влияние на профессиональную этическую систему. Ценностно-этическое сознание специалиста и его роль в формировании этической системы. Этические отношения и действия в социальной работе. Влияние зарубежных профессионально-этических систем на становление и развитие профессионально-этической системы современной российской психологической работы. Сущность этико-аксиологического подхода к анализу и оценке деятельности и профессиональной деятельности. Место и роль этико-аксиологического подхода в профессиональной психологической работе, его функции, цели, задачи. Механизмы этико-ценностного регулирования поведения, деятельности и отношений.
2	Основные этапы становления и развития ценностных оснований психологической работы	Помощь и взаимопомощь как основа психологической работы. Инстинктивно-практицистские основы помощи и взаимопомощи в первобытных обществах. Природная социальность человека как необходимое начальное условие развития помощи и взаимопомощи, ее ценность. Традиционно-прагматический подход к определению ценностей и норм, форм и видов помощи и взаимопомощи. Роль ценностных ориентиров, общественной морали, обычаев и традиций в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и психологической работы как профессиональной деятельности. Социально-идеологический подход в определении ценности помощи человеку. Милосердие и сострадание как религиозно-идеологические ценности. Светские этико-аксиологические концепции помощи человеку. Место и роль гуманистического учения в становлении ценностно-этических основ психологической помощи человеку. Этический кодекс психолога. Общие принципы этического кодекса. Компетентность. Честность. Профессиональная и научная ответственность. Уважение к правам и достоинству людей. Забота о благополучии других людей. Социальная ответственность. Компетентность в использовании техник в тренинге. Предоставление информации об используемых техниках. Этика использования аудио- и видеозаписей. Этические

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		аспекты оплаты услуг психолога-консультанта. Этические аспекты прекращения консультирования. Этика и двойные отношения с клиентом. Этика психологических исследований. Согласие, основанное на полной осведомленности. Проведение исследований с детьми и психиатрическими больными. Проведение исследований с людьми, ограниченными в свободе выбора. Проблемы неприкосновенности частной жизни при сборе информации. Этика психологических экспериментов. Этика в работе психоаналитика. Работа с психологами, которые подозреваются в неэтичных действиях. Объективные причины этических проблем психологической практики. Личность психолога как источник этических проблем. Пять «соблазнов» в работе практического психолога, грозящих нарушить этические принципы (Н.С.Пряжников). Международные этические правила. Этические кодексы в работе психологов разных стран. Международные этические правила. Этические комитеты. Этнические компоненты. Деонтология как учение о долге и должном поведении. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей профессиональной психологической работы. Основные понятия и категории деонтологии. Понятия профессионального долга, профессиональной ответственности в психологической работе, их смысл и содержание. Основные деонтологические принципы. Долг и ответственность психолога перед обществом и государством, перед профессией и профессиональной группой, перед клиентом и его близкими. Долг психолога и ответственность клиента, их диалектическая взаимосвязь. Долг психолога перед самим собой. Деонтологические и деонтические приоритеты и конфликты. Деонтологические подходы к разрешению конфликтов.
3	Профессионально-этические требования к профессиональной деятельности психолога	Гуманистическая направленность личности психолога. Понятие гуманистической направленности личности психолога. Профессиональное этико-аксиологическое сознание психолога как совокупность философской, социокультурной, профессиональной, социально-групповой и индивидуальной компонент. Психолог как профессионал. Проблемы развития и становления личности психолога. Факторы, влияющие на формирование профессионального этико-аксиологического сознания специалиста: профессиональная и социальная среда, воспитание и самовоспитание личности. Требования к профессионально-значимым личностным качествам психолога. Этико-аксиологические критерии профессиональной пригодности. Профессиональный отбор психологов. Психопрофилактика вторичной травматизации помогающих специалистов. Проблема эмоционального сгорания и вторичной травматизации помогающих специалистов. Потребности психологов-консультантов, работающих с кризисными клиентами. Понятие вторичной травмы. Аспекты личности помогающего специалиста, на которые влияет травма. Признаки и оценка вторичной травматизации. Факторы преодоления вторичной травматизации терапевтов (по Ю.Даниелю). Основные направления в психологическом сопровождении и профилактики эмоционального выгорания специалистов. Профессиональные деформации специалистов помогающих профессий: спасатели, психологи, врачи. Средства преодоления профессиональных деформаций специалистов помогающих профессий.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Профессиональная этика в структуре этического знания»

1. Профессиональная этика как наука.
2. Моральные нормы и ценности.

Раздел 2 «Основные этапы становления и развития ценностных оснований психологической работы»

1. Помощь и взаимопомощь как основа психологической работы.
2. Этический кодекс психолога.

Раздел 3 «Профессионально-этические требования к профиограмме психолога»

1. Гуманистическая направленность личности психолога.
2. Психолог как профессионал.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Профессиональная этика в структуре этического знания»

1. Национальный менталитет, обычаи и традиции и их роль в формировании норм и принципов социальной работы.
2. Сущность и специфика профессиональной деятельности как основная детерминанта этической системы.
3. Социокультурные условия и их влияние на профессиональную этическую систему.
4. Ценностные ориентиры государства и общества и их влияние на профессиональную этическую систему.
5. Ценностно-этическое сознание специалиста и его роль в формировании этической системы.
6. Этические отношения и действия в социальной работе.
7. Влияние зарубежных профессионально-этических систем на становление и развитие профессионально-этической системы современной российской психологической работы.
8. Сущность этико-аксиологического подхода к анализу и оценке деятельности и профессиональной деятельности.
9. Место и роль этико-аксиологического подхода в профессиональной психологической работе, его функции, цели, задачи.
10. Механизмы этико-ценностного регулирования поведения, деятельности и отношений.

Раздел 2 «Основные этапы становления и развития ценностных оснований психологической работы»

1. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей профессиональной психологической работы.
2. Основные понятия и категории деонтологии.
3. Понятие профессионального долга в психологической работе.
4. Понятие профессиональной ответственности в психологической работе.
5. Основные деонтологические принципы.
6. Долг и ответственность психолога перед обществом и государством, перед профессией и профессиональной группой, перед клиентом и его близкими.
7. Долг психолога и ответственность клиента, их диалектическая взаимосвязь.
8. Долг психолога перед самим собой.
9. Деонтологические и деонтические приоритеты и конфликты.
10. Деонтологические подходы к разрешению конфликтов.

Раздел 3 «Профессионально-этические требования к профиограмме психолога»

1. Проблема эмоционального сгорания психолога.
2. Вторичной травматизации помогающих специалистов.
3. Потребности психологов-консультантов, работающих с кризисными клиентами.
4. Понятие вторичной травмы.
5. Аспекты личности помогающего специалиста, на которые влияет травма.
6. Признаки и оценка вторичной травматизации.
7. Факторы преодоления вторичной травматизации терапевтов (по Ю.Даниелю).
8. Основные направления в психологическом сопровождении и профилактики эмоционального выгорания специалистов.
9. Профессиональные деформации специалистов помогающих профессий: спасатели, психологи, врачи.
10. Средства преодоления профессиональных деформаций специалистов помогающих профессий.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно- заочной форме

Виды контактной	Образовательные технологии	Контактная работа

работы	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	10	-	10
Семинарского типа (семинар дискуссия)	6	-	6
Семинарского типа (практические занятия)	-	26	26
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	18,2	26	44,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 41 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».

6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам

высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Профессиональная этика в структуре этического знания»

Темы устного эссе

1. Проблемы этики и психологии общения в истории философской и педагогической мысли.
2. Современный психолог-профессионал и его нравственно-этический облик.
3. Этика делового общения в рабочей группе.
4. Морально-психологический климат коллектива и его динамика развития.
5. Роль этикета и культуры поведения в деятельности современного психолога.
6. Профессиональная этика как феномен социума.
7. Что составляет предмет как науки. Связь этики с другими науками.
8. Способы преодоления возможных конфликтных ситуаций в организации.
9. Психолого-педагогическая характеристика нравственных идеалов психолога.
10. Этика психолога как проблема будущего
11. Эталонные черты нравственного облика психолога и его поведенческие проявления

12. Этика конвенциональности как нормативно-ценностная стратегия профессионально-личностного развития психолога
13. Этические ценности в жизни и деятельности будущего психолога.
14. Взаимосвязь человеческих и профессиональных качеств психолога
15. Развитие и формирование гуманных взглядов и убеждений психолога.

Раздел 2 «Основные этапы становления и развития ценностных оснований психологической работы»

Темы рефератов

1. Сущность и содержание инстинктивно-практицистского подхода в оказании помощи и взаимопомощи.
2. Особенности традиционно-прагматического подхода в социальной работе.
3. Социально-идеологический подход в социальной работе, его сущность и содержание.
4. Социально-философский подход в осмыслении и обосновании социальной работы.
5. Природная социальность человека как основа и условие оказания помощи и взаимопомощи
6. Религиозная идеология и ее роль в формировании этико-аксиологических оснований работы психолога.
7. Особенности современного этапа формирования этико-аксиологических основ работы психолога.
8. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей.
9. Основные понятия и категории деонтологии в работе психолога.
10. Сущность и содержание должных отношений, поведения, действий в профессиональной работе психолога.
11. Смысл и содержание профессионального долга психолога.
12. Проблемы неприкосновенности частной жизни при сборе информации.
13. Этика психологических экспериментов.
14. Этика в работе психоаналитика.
15. Работа с психологами, которые подозреваются в неэтичных действиях.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.

		ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.		
2	Глоссарный тренинг (ГТ)	Учебное занятие с применением технических средств с целью усвоения понятий и терминов (гlossария).	Комплект заданий для работы по усвоению научного аппарата дисциплины	- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.
3	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий,

				приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает

				существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

_____ – совокупность, система норм нравственного поведения отдельной личности, общественной или профессиональной группы

	Этика
	Мораль
	Нравственность
	Установка

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

_____ - стандарт поведения, чувств и мыслей, который общество ставит перед человеком и контролирует его выполнение

	Мораль
	Установка
	Принцип
	Этика

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

В этике как научном знании выделились два рода проблем

	исследование этических принципов и методов
	нормативная этика и проблемы теоретического осмысления этического знания
	практическая этика и этика деятельности

	исследование сущности и содержание этики
Задание	
Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Этические учения Древнего Востока начали складываться в(во) _____ н.э.	
	II-I тыс. до
	VI-II тыс. до
	I-II вв.
	II-III вв.

Задание	
Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Этико-философские системы Древней Индии сформировались в(во) _____ н.э.	
	VI-II тыс. до
	II-III вв.
	середине I тыс. до
	I-II вв.

Задание	
Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Этико-философские системы Древней Индии по своему отношению к ведическому канону разделяются на группы	
	первичные и вторичные
	сущностные и содержательные
	единичные и групповые
	ортодоксальные и неортодоксальные

Задание	
Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Этические нормы, опирающиеся на Веды, представляет	
	буддизм
	конфуцианство
	даосизм
	брахманизм

Задание	
Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Достижения этической мысли Древнего Востока условно разделяют на	
	религиозные и социальные
	психологические и социальные
	экономические и социальные
	экономические и политические

Задание	
Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Ортодоксальному этико-философскому учению Древнего Китая относится	
	буддизм
	конфуцианство
	даосизм
	брахманизм

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Даосизм – этико-философское учение в VI – III вв. до н.э., относится к _____ направлению	
	ортодоксальному
	неортодоксальному
	социальному
	политическому

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Характерной чертой этической мысли Древнего Востока является	
	четкая выраженность авторской позиции
	премственность накопления знаний
	то, что процесс накопления знания носил экстенсивный характер
	направленность на внешнюю реальность

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Представитель античной философии, который абсолютизировал мораль, полагая ее в качестве фундамента достойной жизни, - это	
	Гипократ
	Аристотель
	Платон
	Сократ

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Представитель античной философии, осуществивший систематизацию этических идей на объективно-идеалистической основе, - это	
	Платон
	Гипократ
	Аристотель
	Сократ

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Этическая концепция Платона разделена на две взаимосвязанные части этики	
	этническую и моральную
	индивидуальную и социальную
	моральную и политическую
	социальную и политическую

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Представитель античной философии, который впервые рассмотрел проблему самостоятельности этики, построил глубокую, синтетическую теорию морали, - это	
	Платон
	Гипократ
	Аристотель
	Сократ

Раздел 2**Задание**

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Материальный носитель с зафиксированной на нем информацией в виде текста, звукозаписи, изображения или их сочетания, имеющий реквизиты, позволяющие его идентифицировать, предназначенный для передачи во времени и в пространстве в целях общественного использования и хранения, – это	
	документ
	осведомленное согласие
	PR
	лицензия

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Совокупность документов, посвящённых какому-либо вопросу, явлению, процессу, лицу, учреждению, – это	
	документация
	лицензия
	консалтинг
	стандарт

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Тип документации, представляющий собой совокупность документов, определяющих стандарты и нормы профессиональной деятельности психолога в системе образования, – это	
	нормативная документация
	специальная документация
	протокол исследования
	психологические заключения

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Особый вид документации, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны профессиональной деятельности, – это	
	специальная документация
	нормативная документация
	Конвенция ООН о правах ребенка
	Международная классификация болезней

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Документ, который является формой фиксации особенностей процессуального хода взаимодействия психолога с ребенком, – это	
	протокол обследования
	протокол коррекционных занятий, бесед
	коррекционная карта
	карта психического развития ребенка

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Специально организованная информационная деятельность специалистов по поддержке различных процессов и их независимой экспертной оценке на эффективность – это	
	консалтинг
	бартер
	франчайзинг
	ко-терапия

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Вид деятельности по оказанию услуг организациям с помощью специально обученных и квалифицированных лиц, которые помогают заказчику выявить управленческие проблемы, проанализировать и оценить их сущность, выработать рекомендации по их решению, – это _____ консультирование	
	управленческое
	организационное
	процессное
	психолого-педагогическое

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Психолог-специалист, который обладает профессиональными знаниями по психологии управления, опытом и навыками для поиска путей и способов решения управленческих проблем, разработки предложений по совершенствованию управленческой деятельности заказчика, – это	
	консультант
	тренер
	психодраматист
	психотерапевт

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Требования, которые служат основанием для дисциплинарных действий, если поведение фирмы или члена ассоциации не удовлетворяет заявленным нормам кодекса – это _____ требования	
	обязательные
	процессуальные
	стандартные
	рекомендательные

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Стандарты профессиональной практики, которые выражают цели и нормы качественной практической деятельности, с которыми согласились члены ассоциации, – это _____ требования	
	рекомендательные
	обязательные
	процессуальные
	стандартные

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Натуральный товарообмен, при котором одна вещь меняется на другую без денежной оплаты, торговая сделка, осуществляемая по схеме «товар за товар», – это _____	
	бартер
	консалтинг
	франчайзинг
	ко-терапия

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Служебное подчинение младшего старшему, основанное на правилах служебной дисциплины, – это _____	
	субординация
	дискриминация
	субпопуляция
	интерпретация

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Толкование, объяснение, раскрытие смысла чего-нибудь – это _____	
	интерпретация
	диагноз
	дискриминация
	рефлексия

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Положение, при котором будущие участники исследования получили информацию, достаточную для принятия решения об участии, – это _____ согласие	
	осведомленное
	информационное
	предварительное
	информированное

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Представление чужих идей как своих собственных – это	
	плагиат
	подражание
	соавторство
	заимствование

Раздел 3

Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Двойные отношения	вид отношений, которые выходят за рамки взаимодействия «консультант — клиент», в которых психолог или клиент оказываются еще в какой-то роли. Например, друг, родственник, коллега, ученик или студент, клиент (как потребитель непсихологических услуг).
Деловая репутация	нематериальное благо, которое представляет собой положительную общественную оценку деловых и профессиональных качеств личности и ее деятельности.
Дидактическая супервизия	взаимодействие начинающего и более опытного специалиста, когда они становятся партнерами в рефлексии происходящего в системе отношений «клиент — консультант — супервизор». Полезна для начинающих специалистов для осознания своей профессиональной позиции, когда нужна не только профессиональная поддержка и принятие, но и знания более старшего и опытного терапевта.
Этическое образование психолога-консультанта	теоретическая и практическая подготовка в сфере этики психологического консультирования, направленная на освоение знаний, развитие умений и навыков, формирование личностных характеристик психолога-консультанта, обеспечивающих его этическое поведение и решение этически сложных ситуаций.
Этический кодекс психолога-консультанта	свод правил и норм поведения, регулятор в отношениях консультанта и клиента, консультанта и профессионального сообщества, консультанта и заказчика, консультанта и общества. С его помощью задаются определенные модели поведения и единые стандарты отношений и совместной деятельности.
Уважение	одно из важнейших требований нравственности, подразумевающее такое отношение к людям, в котором практически (в соответствующих действиях, мотивах, а также в социальных условиях жизни общества) признается достоинство личности. Уважение предполагает: справедливость, равенство прав, возможно более полное удовлетворение интересов людей, предоставление им свободы; доверие к людям, внимательное отношение к их убеждениям, устремлениям, чуткость, вежливость, деликатность, скромность.
Самопонимание	понимание человеком своего существования и предназначения, соотношенное с внутренними критериями развития личности и представлениями о социально и этически ценном.
Рефлексивные методы в обучении	методы, обращающие учащихся к осмыслению происходящих с ними процессов, побуждающие их самих поднимать проблемные вопросы, «вживую» приходить к определению изучаемых понятий и моделей, наполнять их личностным смыслом.
Рефлексивно-феноменологическая компетентность психолога-консультанта	профессиональное качество личности, позволяющее быть чувствительным к проблемам взаимодействия с клиентом, понимать последствия своих действий, описывать свои переживания как интенсивный опыт жизни, реализовывать на практике глубинные личностные смыслы и профессиональные ценности.
Рефлексивная компетентность	профессиональное качество личности, позволяющее эффективно и адекватно осуществлять рефлексивные процессы, реализацию рефлексивной способности, что обеспечивает развитие и саморазвитие, способствует творческому подходу к профессиональной деятельности, достижению ее максимальной эффективности и результативности.
Профессиональный долг	выступающее в качестве внутреннего переживания принуждение поступать в соответствии с потребностями, исходящими из ценностей, сформированных профессиональной деятельностью.
Моральная чувствительность (сензитивность)	компонент структуры морального поведения, «осознание» человеком того, как его действия могут повлиять на других, которое проявляется в рефлексии последствий своих действий, чувствительности к желаниям, потребностям и правам других людей, особенно в ситуациях, когда они противоположны собственным интересам.

Принцип конфиденциальности	принцип психологической работы, который заключается в том, что информация, полученная психологом в процессе работы с клиентом на основе доверительных отношений, не подлежит намеренному или случайному разглашению вне согласованных условий.
Нравственная зрелость	осознание человеком высших, духовных ценностей и принятие их в качестве руководящих в ситуациях морального выбора.
Профессиональная ответственность	осознанное отношение к последствиям своего профессионального поведения, особое социальное и моральное отношение к другим людям и к обществу, которое характеризуется выполнением нравственных обязательств.
Профессиональная справедливость	характеристика личности, связанная с оценкой и принятием решений в профессиональной деятельности, которые будут влиять на других. Основу справедливости как общей категории этики составляет принцип равенства между людьми, правами и обязанностями, заслугами и их признанием, преступлением и наказанием.
Этические принципы психолога-консультанта	принципы, позволяющие регламентировать и контролировать взаимоотношения психолога-консультанта с клиентами, коллегами, обществом. Среди них: принцип конфиденциальности, честности, ответственности, компетентности, безопасности клиента и др.
Уровни этической зоркости психолога-консультанта	уровни развития этической зоркости, отличающиеся друг от друга по таким проявлениям, как восприятие ситуации как личностного выбора, заключенное в ее эмоциональном переживании, осознании значимости принимаемого решения и его последствий как для самого субъекта выбора, так и для включенных в ситуацию сторон, осознание личной ответственности специалиста за свое профессиональное поведение. Выделено три уровня развития этической зоркости психологов-консультантов: рационально-прагматичный, ситуативно-эмоциональный и личностно-ответственный.
Честность	моральное качество, отражающее одно из важнейших требований нравственности. Включает правдивость, принципиальность, верность принятым обязательствам, субъективную убежденность в правоте проводимого дела, искренность перед другими и перед самим собой в отношении тех мотивов, которыми человек руководствуется, признание и соблюдение прав других людей на то, что им законно принадлежит.
Этическая подготовка психолога-консультанта	система профессиональной поддержки и сопровождения психологов-консультантов, для которой необходимо создать определенные организационные условия, наладить коммуникации для формирования соглашений между профессионалами относительно того, что приемлемо, допустимо и полезно в консультировании, а чего следует избегать.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Обладея способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, раскройте содержание морали помощи и взаимопомощи.

Вариант 2.

Демонстрируя способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, раскройте содержание этико-аксиологический конфликта в психологии.

Вариант 3.

Демонстрируя способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, обоснуйте место и роль профессионально-этической системы практической психологии в системе общественной морали.

Вариант 4.

Обладея способностью поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией, опишите особенности профессионального отбора и профессиональной подготовки специалистов в области психологии.

Вариант 5.

Применяя способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией, обоснуйте профессионально-значимые качества личности психолога.

Вариант 6.

Обладая способностью поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией, опишите формы, методы и проблемы формирования личности психолога.

Вариант 7.

Демонстрируя способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, раскройте особенности профессионально-этических кодексов в области «человек-человек».

Вариант 8.

Обладая способностью выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, раскройте сущность деонтологии психологической работы.

Вариант 9.

Применяя способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, раскройте содержание долга и ответственности психолога перед обществом и государством.

Вариант 10.

Обладая способностью выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, опишите проблемы морального выбора психолога.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

1. Кодексы поведения людей, действующих в специфических условиях их взаимоотношений в сфере определенной профессии, – это:
 - а) прикладная этика;
 - б) этика межличностного общения;
 - в) профессиональная этика;
 - г) этика делового общения.
2. Профессиональная этика относится к ...
 - а) теории морали;
 - б) нормативной этике;
 - в) прикладной этике;
 - г) этике делового общения.
3. Профессия «психолог» относится к сфере:
 - а) «человек – живая природа»;
 - б) «человек – человек»;
 - в) «человек – техника»;
 - г) «человек – знаковая система».
4. Профессиональный этикет в психолого-педагогической деятельности представляет собой:
 - а) совокупность выработанных в педагогической среде специфических правил общения, поведения, внешнего вида специалистов, профессионально занимающихся образованием подрастающего поколения;
 - б) функции, специфику содержания принципов и этических категорий;
 - в) совокупность нравственных чувств специалиста;
 - г) правила и нормы отношения специалиста к детям.
5. Формулировка принципа – «не навреди!» предположительно принадлежит
 - а) Абу Али ибн Сине;

- б) Гиппократ;
- в) Эскулапу;
- г) Гомеру.

6. Этическими принципами проведения исследований в психологии являются:

- а) добровольность участия, полнота информирования о ходе и результатах исследования и др.;
- б) отказ от насилия, солидарность и др.;
- в) поддержка всеобщего благосостояния, готовность к передаче знаний к другим;
- г) учет интересов отдельных социальных групп.

7. Какой из принципов не относится к принципам профессиональной этики психолога?

- а) принцип профессиональной компетентности;
- б) принцип объективности;
- в) принцип «Не навреди!»;
- г) принцип детерминизма.

8. Профессия – это...

- а) деятельность, в которой развивается психика человека;
- б) деятельность, которая позволяет реализовать творческий потенциал личности;
- в) деятельность, которая является источником существования и средством личностной самореализации человека;
- г) род трудовой деятельности человека, владеющего комплексом теоретических знаний и навыков, приобретенных в ходе специальной подготовки.

9. Общая цель профессиональной деятельности психолога:

- а) оказание психологической помощи людям в решении их жизненных проблем;
- б) производство товаров;
- в) деятельность, в которой развивается психика человека;
- г) создание каких-либо объектов.

10. Психолог, обладающий помимо знаний, умений, качеств и опыта, также определенной компетенцией, способностью к самоорганизации, профессиональной ответственностью и надежностью, является:

- а) специалистом;
- б) профессионалом;
- в) консультирующим психологом;
- г) личностью, осваивающую учебно-профессиональную деятельность.

11. Под индивидуальным стилем деятельности не принято понимать:

- а) профессиональную творческую активность психолога;
- б) обусловленную природными и личностными особенностями человека, устойчивую систему способов и тактик деятельности;
- в) целостную систему действий, операций, приемов, способов и умений, которая приобретает устойчивость и существенно сказывается на деятельности человека;
- г) обусловленную темпераментом индивидуальную систему приемов и способов действия, которая характерна для данного человека и целесообразна для достижения успешного результата.

12. К комплексу профессиональной психологической компетентности специалиста не относится:

- а) коммуникабельность психолога;
- б) профессиональная позиция;
- в) знания;
- г) навыки.

13. Эта форма оказания психологической помощи предполагает глубокое изучение индивидуальных особенностей человека, опору на его потенциал личностного роста с целью создания благоприятных условий для принятия им самостоятельного осознанного решения:

- а) психологическое сопровождение;
- б) психологическая поддержка;
- в) психологическое содействие;
- г) психологическое консультирование.

14. Какой тип задачи взаимодействия клиента и психолога основан на системе оценок психологической информации в диапазоне «добро – зло»:
- а) нравственные задачи;
 - б) социальные задачи;
 - в) этические задачи;
 - г) психологические задачи.
15. Какой тип задачи взаимодействия клиента и психолога основан на системе оценок психологической информации в диапазоне «хорошо – плохо»:
- а) этические задачи;
 - б) нравственные задачи;
 - в) социальные задачи;
 - г) психологические задачи.
16. Этот вид психологической помощи не предполагает высокой активности и инициативности психолога, а заключается в его готовности в случае необходимости оказать ее:
- а) психологическая поддержка;
 - б) психологическое содействие;
 - в) психологическое консультирование;
 - г) психологическое сопровождение.
17. Какой принцип в работе педагога-психолога нарушает его этический кодекс:
- а) принцип обязательного участия каждого школьника в психологических процедурах;
 - б) принцип конфиденциальности;
 - в) принцип объективности;
 - г) принцип уважения своих коллег по работе, их право на профессиональное творчество и самостоятельный выбор методов работы.
18. Психолог не несёт ответственность:
- а) за правильность психологического диагноза;
 - б) за сохранение протоколов обследования и иной документации, оформление их в установленном порядке;
 - в) за конфиденциальность результатов психологического исследования;
 - г) за принимаемые клиентом решения своих жизненных проблем.
19. На этой стадии профессионального развития человек осознает необходимость профессиональной подготовленности, происходит формирование первичных социальных целей и путей их достижения:
- а) стадия формирования профессиональных намерений;
 - б) стадия профессиональной подготовки;
 - в) стадия профессиональной деятельности;
 - г) стадия профессионального мастерства.
20. Какое направление практической деятельности психолога ставит целью добывание психологической информации об индивидуально-психологических особенностях человека с использованием различных методик и процедур и последующую постановку психологического диагноза:
- а) психологическая диагностика;
 - б) психологическое консультирование;
 - в) психологическая поддержка;
 - г) психологическая коррекция.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Виговская, М. Е. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-394-02409-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102277.html>
2. Гонтарь, О. П. Профессиональная этика : учебное пособие / О. П. Гонтарь, С. П. Романова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-7638-4120-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100094.html>

3. Троянская, А. И. Деловая этика : учебное пособие / А. И. Троянская. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 145 с. — ISBN 978-5-4486-0617-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83263.html>

Дополнительная литература

1. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / составители А. А. Чуприна. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83211.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.vorpsy.ru/> - сайт журнала «Вопросы психологии»;
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> - сайт Института психологии РАН, журнал «Психологический журнал»;
- <http://www.psy.msu.ru/links/index.html> - сайт психологического факультета МГУ «Психология в Интернете»;
- <http://www.psychology.ru/> - сайт «Psychology.ru» (библиотека, тесты, ссылки);
- <http://psystudy.ru/> - сайт журнала «Психологические исследования»: электронное периодическое издание;
- http://psyjournals.ru/journal_catalog/ - портал психологических изданий.
- <http://www.mathematics.ru/>;
- <http://www.webmath.ru/>;
- <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library/mathematics/calculus.htm>;
- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций;
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев;
- <http://elibrary.ru/> e-Library.ru: Научная электронная библиотека;
- <http://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»;
- <http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам РАН.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 "Психология".

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Единый федеральный реестр сведений о банкротстве <https://bankrot.fedresurs.ru/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.08 «Математические методы в психологии»
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Практическая психология»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
математики и естественнонаучных дисциплин
(№ 18-01 от 18.01.2021 г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Рынков А.Е., к. пед.н.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование общепрофессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; изучение математических моделей, необходимых для теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа экспериментальных результатов,

Задачи дисциплины:

- знакомство психологов с основами использования прикладной математики, категориального аппарата в качестве доказательной базы психологических исследований.
- демонстрация того, как получаемая в ходе эмпирических исследований масса эмпирических фактов стала достоверным научным знанием;
- практическая оценка степени достоверности полученных выводов;
- получить целостное представление об основных этапах становления современной теории вероятностей.

2 Место дисциплины в структуре оп

Дисциплина «Математические методы в психологии» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, с применением компьютерных технологий ОПК-2.3. Использует средства и инструменты раскодирования данных, описание и объяснение их в текстовом формате, доступном для обсуждения гуманитарным психологическим сообществом	Знать: • основные понятия теории вероятностей • теоретические основы качественного и количественного анализа психических явлений и процессов;
		Уметь: • самостоятельно обрабатывать результаты психологического исследования: проводить упорядочение, группировку и табулирование данных по их значениям, устанавливать форму полученного распределения, параметры распределения, рассчитывать среднее и стандартное отклонение. • проводить корреляционный анализ результатов: устанавливать наличие или отсутствие связи между изучаемыми переменными, определять, возможно ли на основе выявленной связи предсказание

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		тенденции изменения одного признака, если известно измерения другого; Владеть: • опытом проведения факторного, дисперсионного, кластерного анализов; навыками использования их в профессиональной деятельности базовыми знаниями в области естествознания, информатики и современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет.
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.2. Использует методы формализации исследуемого процесса, принципы разработки математических моделей для решения исследовательских задач в психологии	Знать: • основные математические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач; • основные дискретные распределения (Бернулли, Пуассона); • непрерывные распределения (нормальное, равномерное, экспоненциальное); Уметь: • вычислять характеристики выборки: выборочное среднее, выборочную дисперсию, уточнённую выборочную дисперсию, выборочное среднеквадратическое отклонение; • представлять опытные данные в виде таблиц, диаграмм и графиков; • вычислять коэффициенты корреляции случайных величин; • устанавливать формы связи между величинами; • использовать элементы регрессионного анализа; Владеть: • способностью выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Математические методы в психологии», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-2 Способен	Введение в	Методы научных	Подготовка к процедуре

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	информационные технологии	исследований	защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Основы информационных технологий		
	Специализированные пакеты профессиональной деятельности		
	Математические методы в психологии	Экспериментальная психология	
	Учебная практика: Учебно-ознакомительная		
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Математическая статистика	Психологическая реабилитация	Методы научных исследований
	Математические методы в психологии		Экспериментальная психология
	Психодиагностика		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Практикум по психодиагностике		
	Учебная практика: Учебно-ознакомительная		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			152,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				<i>10</i>
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			30	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			120	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				30
	<i>в форме практической подготовки</i>				90
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				10
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			192	
2.1	работа в электронной информационно-			192	

	образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)				
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8	
3	Общая трудоемкость часы			360	
	дисциплины зачетные единицы			10	
	форма промежуточной аттестации				экзамен

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - поэтовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в математические методы	Введение в математические методы в психологии Роль и место математико-статистических методов в психологии. Основные направления применения математики в психологии. Математическая статистика. Описательная статистика. Теория статистического вывода. Планирование и анализ экспериментов. Границы применения математических методов в психологии. Основы теории вероятностей Вероятность как математическая система. Статистическое определение вероятности. Частота (f_i), частость и вероятность. Их взаимосвязь. Геометрическое определение вероятности. Формула вычисления вероятности события. Мера вероятности. Случайность и случайный выбор. Представление о характеристиках совокупности. Выборки и оценки, репрезентативные и случайные выборки. Случайные события. Взаимосвязь понятий: опыт, событие, условия опыта. Исходы опыта. Испытание как условие опыта событий. События детерминированные, случайные и неопределенные. Динамическая закономерность. Случайные, достоверные, невозможные, равновероятные, и разноравные события. Закон больших чисел. Статистическая (стохастическая, вероятностная) закономерность. Система событий. Распределения вероятностей событий. Различие или сходство событий. Совмещенное событие. Обусловливание события. Уровни количественного определения событий - квантификация события. Случайные переменные и их классификации: количественные и качественные, дискретные и непрерывные переменные. Случайные величины. Статистическая устойчивость случайной величины. Величины случайные и неслучайные, дискретные (прерывные) или непрерывные. Распределение вероятностей значений случайной величины. Графическое

		представление ряда распределения: полигон распределения, гистограмма распределения вероятностей, плотность распределения. Законы распределения случайных величин. Кривая распределения: одновершинные и многовершинные, симметричные и асимметричные или скошенные, U-образные распределения. Биноминальное распределение (распределение Бернулли). Графическое представление ряда распределения полигон распределения гистограмму распределения вероятностей плотности распределения Законы распределения случайных величин. Другие виды распределений. Распределение Пуассона. Распределение Паскаля Равномерное и показательное распределения Нормальное распределение (Лапласа-Гаусса). Измерения в психологии. Основные измерительные шкалы Проблема измерения психических явлений. Понятие психических измерений. Логика статистической обработки результатов эмпирического исследования. Упорядочение, группировка и табулирование данных по их значениям. Построение распределения их частот. Выявление центральных тенденций распределения (средней арифметической, среднеквадратичного отклонения и пр.). Оценка типа распределения (разброса данных по отношению к найденной центральной тенденции, асимметрии и пр.) Нормативное, критериальное, ипсативное измерение. Шкалы наименований, порядка, интервалов и отношений. Понятие нормы и стандарта. Порядок построения шкал и уровни измерения: ординальное, интервальное, измерение отношений, абсолютное измерение.
2	Меры связи	Меры связи в шкале наименований Расчет мер связи для дихотомической шкалы наименований. Сопряженность. Коэффициенты ассоциации и контингенции. Коэффициент Чупрова. Меры связи в шкале рангов Ранговая корреляция Спирмена. Интерпретация и применение r_s Спирмена. Проблема связанных рангов. Тау Кендала. Сравнение коэффициентов Спирмена и Кендала. Множественный коэффициент W ранговой корреляции. Меры связи в шкале интервалов и отношений Коэффициент линейной корреляции Пирсона для не сгруппированных и сгруппированных данных. Область изменения. Меры связи данных, измеренных в разных шкалах Точечный бисериальный коэффициент корреляции для данных, измеренных в дихотомической шкале наименований и шкале интервалов. Другие коэффициенты. Бисериальная ранговая корреляция. Предсказание и оценка. Функция регрессии. Линейная регрессия как инструмент прогнозирования. Математический и графический расчет формулы линейной регрессии. Стандартная ошибка оценки. Нелинейная корреляция.
3	Методы многомерного анализа	Виды статистического анализа результатов психологического обследования Причины, связанные с необходимостью использовать сложные математические методы в изучении психологических явлений и процессов, в объяснении и интерпретации структур связи психологических переменных. Модели с латентными переменными: регрессионный анализ, факторный анализ, дисперсионный анализ, кластерный анализ, дискриминантный анализ. Факторный анализ Сущность, условия и задачи факторного анализа. Основные модели и понятия факторного анализа. Определение и операции над матрицами и векторами. Графическая интерпретация факторной матрицы. Методы и техники факторного анализа. Однофакторный и мультифакторный анализ. Дисперсионный анализ Сущность, задачи и основные понятия дисперсионного анализа. Условия проведения дисперсионного анализа. Виды дисперсионного анализа.

		Мультифакторный дисперсионный анализ. Процедура однофакторного дисперсионного анализа. Процедура двухфакторного дисперсионного анализа. Кластерный анализ Классификация и основные понятия кластерного анализа. Мера различия. Этапы кластерного анализа. Свойства кластеров. Техники кластерного анализа. Графическое представление результатов кластерного анализа: дендрограмма.
4	Основы математического анализа	Введение в анализ Числовые последовательности; предел последовательности. Предел функции в точке и на бесконечности; бесконечно малые и бесконечно большие. Первый замечательный предел. Сравнение бесконечно малых. Таблица эквивалентных бесконечно малых. Второй замечательный предел. Техника вычисления пределов. Непрерывность функции в точке. Классификация точек разрыва. Свойства функций, непрерывных на заданном отрезке (ограниченность, существование наибольшего и наименьшего значений, существование промежуточных значений). Производная и дифференциал Определение производной, её геометрический, физический, смысл; уравнение касательной. Правила дифференцирования. Таблица производных; дифференцирование сложной функции. Дифференциал, его геометрический смысл. Применение дифференциального исчисления к исследованию функций Понятие кривой. Примеры. Уравнения касательной и нормали к кривой в данной точке.
5	Исследование функций	Монотонность функции и условия монотонности; точки экстремума, необходимое и достаточное условия точки минимума и максимума; глобальный минимум и максимум функции на отрезке. Выпуклость функции, точки перегиба и их нахождение. Асимптоты графика. Общая схема исследования функции и построения графика. Интегральное исчисление Первообразная, неопределенный интеграл и его свойства. Табличные интегралы. Некоторые приемы интегрирования. Определенный интеграл и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница. Приложения определенного интеграла. Понятие несобственного интеграла и способы его вычисления. Функции двух переменных. Понятие функции двух переменных. Её производные. Двойные интегралы. Интегралы с бесконечными пределами
6	Основные понятия теории вероятностей	Случайные события Предмет теории вероятностей. Случайное, достоверное, невозможное события. Пространство элементарных событий. Совместные и несовместные, зависимые и независимые события. Алгебра событий. Классическое и геометрическое определения вероятности событий. Формулы комбинаторики Бином Ньютона. Условная вероятность. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Формула Бернулли и её асимптотические случаи.
7	Случайные величины	Случайные величины. Дискретная случайная величина и закон ее распределения. Функция распределения. Непрерывная случайная величина, ее функция распределения и плотность вероятности. Числовые характеристики случайной величины: математическое ожидание, свойства математического ожидания; дисперсия и свойства дисперсии (случаи дискретной и непрерывной случайной величины); примеры. Некоторые распределения (равномерное, биномиальное, пуассоновское). Нормальное распределение и его важность.
8	Многомерные распределения и предельные теоремы	Системы случайных величин Функция распределения двумерной случайной величины и её свойства. Плотность распределения двумерной случайной величины и её свойства. Зависимые и независимые случайные величины. Числовые характеристики зависимости случайных величин (ковариация и корреляция).

		Корреляционный момент. Условные и безусловные функции распределения. Распределение суммы независимых случайных величин. Условные плотности. Многомерное нормальное распределение и функции от нормально распределённых случайных величин Двумерное нормальное распределение, n-мерное нормальное распределение. Функции от нормально распределённых случайных величин: распределение χ^2, распределение Стюдента, распределение Снедекора-Фишера Предельные теоремы. Закон больших чисел. Неравенство Чебышева. Центральная предельная теорема. Интегральная теорема Муавра-Лапласа.
9	Однофакторный анализ	Однофакторный анализ. Сравнение параметров более чем двух случайных величин Сравнение нескольких средних. Понятие о дисперсионном анализе. Общая, факторная и остаточная суммы квадратов отклонений. Связь между общей, факторной и остаточной суммами. Общая, факторная и остаточная дисперсии. Сравнение нескольких средних методом дисперсионного анализа. Понятие двухфакторного дисперсионного анализа.
10	Корреляционный и регрессионный анализ	Корреляционный и регрессионный анализ. Выявление связи между величинами Двумерные дискретные случайные величины. Понятие условного распределения. Условные математические ожидания и дисперсии. Регрессия, линейная регрессия. Коэффициент корреляции. Двумерные непрерывные случайные величины. Описание выборок из двумерных случайных величин. Элементы регрессионного анализа Установление формы связи между переменными, прогнозы. Метод наименьших квадратов. Проверка значимости уравнения регрессии. Нелинейная регрессия. Корреляционная модель Две регрессионные кривые. Эмпирический Коэффициент корреляции. Множественная корреляция

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Введение в математические методы»

1. Измерения в психологии. Основные измерительные шкалы
2. Основы теории вероятностей

Раздел 2 «Меры связи»

1. Меры связи в шкале наименований
2. Меры связи в шкале рангов

Раздел 3 «Методы многомерного анализа»

1. Математические методы в изучении психологических явлений и процессов
2. Регрессионный, факторный, дисперсионный, кластерный анализы

Раздел 4 «Основы математического анализа»

1. Введение в математический анализ
2. Производная и дифференциал

Раздел 5 «Исследование функций»

1. Свойства функции
2. Функции двух переменных

Раздел 6 «Основные понятия теории вероятностей»

1. Случайные события
2. Случайные величины.

Раздел 7. «Случайные величины»

1. Дискретные случайные величины

2. Непрерывные случайные величины

Раздел 8 «Многомерные распределения и предельные теоремы»

1. Системы случайных величин
2. Многомерное нормальное распределение и функции от нормально распределённых случайных величин

Раздел 9 «Однофакторный анализ»

1. Сравнение средних
2. Дисперсионный анализ

Раздел 10 «Корреляционный и регрессионный анализ»

1. Понятие условного распределения
2. Элементы регрессионного анализа

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Введение в математические методы»

- 1 Роль и место математических методов в психологии.
- 2 Основные направления применения математики в психологии.
- 3 Планирование и анализ экспериментов
- 4 Границы применения математических методов в психологии.
- 5 Основы теории вероятностей
- 6 Вероятность как математическая система.
- 7 Статистическое определение вероятности.
- 8 Частота (f_i), частость и вероятность. Их взаимосвязь.
- 9 Геометрическое определение вероятности.
- 10 Формула вычисления вероятности события.
- 11 Мера вероятности. Случайность и случайный выбор.
- 12 Представление о характеристиках совокупности.
- 13 Выборки и оценки, репрезентативные и случайные выборки.
- 14 Случайные события. Взаимосвязь понятий: опыт, событие, условия опыта.
- 15 Исходы опыта. Испытание как условие опыта событий.
- 16 События детерминированные, случайные и неопределенные.

Раздел 2 «Меры связи»

1. Расчет мер связи для дихотомической шкалы наименований. Сопряженность. Коэффициенты ассоциации и контингенции. Коэффициент Чупрова.
2. Меры связи в шкале рангов
3. Ранговая корреляция Спирмена.
4. Интерпретация и применение r_s Спирмена. Проблема связанных рангов. Тау Кендала.
5. Сравнение коэффициентов Спирмена и Кендала.
6. Множественный коэффициент W-ранговой корреляции.
7. Меры связи в шкале интервалов и отношений
8. Коэффициент линейной корреляции
9. Пирсона для не сгруппированных и сгруппированных данных. Область изменения.
10. Меры связи данных, измеренных в разных шкалах

Раздел 3 «Методы многомерного анализа»

- 1 Причины, связанные с необходимостью использовать сложные математические методы в изучении психологических явлений и процессов, в объяснении и интерпретации структур связи психологических переменных.
- 2 Модели с латентными переменными: регрессионный анализ, факторный анализ, дисперсионный анализ, кластерный анализ, дискриминантный анализ.
- 3 Факторный анализ
- 4 Сущность, условия и задачи факторного анализа.
- 5 Основные модели и понятия факторного анализа.
- 6 Определение и операции над матрицами и векторами.
- 7 Графическая интерпретация факторной матрицы.
- 8 Методы и техники факторного анализа.
- 9 Однофакторный и мультифакторный анализ.

- 10 Дисперсионный анализ
- 11 Сущность, задачи и основные понятия дисперсионного анализа.
- 12 Условия проведения дисперсионного анализа.
- 13 Виды дисперсионного анализа.
- 14 Мультифакторный дисперсионный анализ.
- 15 Процедура однофакторного дисперсионного анализа.
- 16 Процедура двухфакторного дисперсионного анализа.

Раздел 4 «Основы математического анализа»

1. Вычислить предел $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{2n^3 - 4}{-n^2 + n + 5}$.
2. Вычислить предел $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{2n^3 - 4}{-n^2 + n + 5}$.
3. Вычислить предел $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n^4 - 3}{n^2 + 6}$.
4. Чему равен предел $\lim_{x \rightarrow 0} (1 + x)^{1/x}$?
5. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{x^2 + \sin 2x}{1 - \cos 2x}$.
6. Исследовать непрерывность функции $y = e^{\frac{1}{x-2}}$.
7. Найти производную функции $y = \sqrt{\sin^2 x + 1}$.
8. Чему равна производная функции $y = \sqrt{x + \ln^3 x}$?
9. Найти максимумы и минимумы функции $y = \frac{1}{3}x^3 - 2x^2 + 3x + 5$.
10. Исследовать на экстремум функцию $y = (x + 1)e^x$.
11. Найти координаты точки перегиба для функции $y = x^3 - 3x^2 + 3x + 1$.
12. Найти первообразную для функции $y = xe^{-x^2}$.
13. Определить, чему равна первообразная функции $x/(x^2 + 1)$.

Раздел 5 «Исследование функций»

1. Определить, чему равна первообразная функции $x/(x^2 + 1)$.
2. Вычислить определенный интеграл $\int_0^2 \frac{dx}{\sqrt{4 - x^2}}$.
3. Вычислить определенный интеграл $\int_0^\pi x \sin x dx$.
4. Найти площадь плоской области, ограниченной кривыми $y = x^2, y^2 = x$.
5. Вычислить определенный интеграл $\int_0^\infty e^{-x} dx$.

6 Вычислить определенный интеграл $\int_0^{\infty} e^{-x} dx$.

Раздел 6 «Основные понятия теории вероятностей»

1. На полке 26 книг, из которых 17 на русском языке. Наугад берутся 3 книги. Рассчитайте вероятность того, что все они на русском языке.
2. Вероятность поражения цели каждым из стрелков соответственно равны: $p_1 = 0,6$; $p_2 = 0,3$; $p_3 = 0,8$. Рассчитайте вероятность поражения цели хотя бы одним из стрелков.
3. Производится стрельба по мишени. При каждом выстреле вероятность попасть равна 0,1 (промахнуться, соответственно, 0,9). Произведено два выстрела. Рассчитайте вероятность, что оба выстрелы успешны; что один успешен, один промах, два промаха.
4. Производится стрельба по мишени. При каждом выстреле вероятность попасть равна 0,1 (промахнуться, соответственно, 0,9). Произведено 5 выстрелов. Рассчитайте вероятность, что все пять выстрелов успешны; что все пять выстрелов неудачны; что имеем два попадания и три промаха.
5. Производится стрельба по мишени. При каждом выстреле вероятность попасть равна 0,1 (промахнуться, соответственно, 0,9). Произведено 5 выстрелов. Рассчитайте вероятность, что хотя бы один выстрел успешен.

Раздел 7 «Случайные величины»

1. Для событий A , H_1 , H_2 в случайном эксперименте известно: $H_1 H_2 = \emptyset$; $p(H_1) = 0,5$; $p(H_2) = 0,2$; $p(A|H_1) = 0,3$; $p(A|H_2) = 0,4$. Рассчитайте вероятность $p(A)$ события A .
2. Вероятность того, что образец бетона выдержит нормальную нагрузку, равна 0,9. Найти вероятность того, что из 7 образцов испытание выдержат 5. Не менее 5.
3. Вероятность появления бракованного изделия при массовом производстве равна 0,001. Найти вероятность того, что в партии из 2000 изделий будет ровно 3 бракованных.
4. Независимые случайные величины X_1 и X_2 распределены нормально, $MX_1 = 2$, $DX_1 = 4$; $MX_2 = -3$, $DX_2 = 9$. Найти MY и DY , если $Y = 2X_1 - 3X_2$.

Раздел 8 «Многомерные распределения и предельные теоремы»

1. Определить вероятность того, что при подбрасывании монеты 100 раз орёл выпадет более 40 раз.
2. Монета брошена 1000 раз. Монета симметричная. Какова вероятность, что выпадет не менее 500 гербов; что выпадет менее 510 гербов.
3. Монета брошена 400 раз. Монета симметричная. Рассчитайте вероятность, что число выпадений герба будет в интервале $[190; 210]$.
4. Монета брошена 400 раз. Монета симметричная. Рассчитайте вероятность, что число выпадений герба будет в интервале $[180; 220]$.
5. Монета брошена 400 раз. Монета симметричная. Рассчитайте вероятность, что число выпадений герба будет в интервале $[170; 230]$.

Раздел 9 «Однофакторный анализ»

1. Дисперсионный анализ.
2. Связь между факторной и остаточными суммами.
3. Даны 4 точки: (2,1), (1,2), (3,3), (6,4). Провести через них МНК-прямую.
4. Даны 4 точки: (2,1), (1,2), (3,3), (6,4). Найти коэффициент корреляции между случайными величинами X и Y .

Раздел 10 «Корреляционный и регрессионный анализ»

1. Даны 4 точки: (2,1), (1,2), (3,3), (6,4). Провести через них МНК-прямую.
2. Даны 4 точки: (2,1), (1,2), (3,3), (6,4). Найти коэффициент корреляции между случайными величинами X и Y .
3. Произведено по четыре испытания на каждом из трех уровней фактора F . Методом дисперсионного анализа при уровне значимости 0.05 проверить нулевую гипотезу о равенстве средних для разных уровней фактора. Предполагается, что выборки извлечены из нормальных совокупностей с одинаковыми дисперсиями. Результаты измерений приведены в таблице.

№ испытания	Уровни фактора		
	F_1	F_2	F_3

1	35	30	21
2	32	24	22
3	31	26	34
4	30	20	31
$\Sigma / 4$	32	25	27

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	5
Лекционного типа (лекции)	30	-	30	-
Семинарского типа (семинар)	30	-	30	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	90	90	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	10
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	62,2	90	152,2	10

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 41 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – асессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Введение в математические методы»

Темы устного доклада

1. Роль и место математико-статистических методов в психологии. Основные направления применения математики в психологии.
2. Планирование и анализ экспериментов.
3. Границы применения математических методов в психологии.
4. Вероятность как математическая система: статистическое и геометрическое определение вероятности, формула вычисления вероятности события.
5. Представление о характеристиках совокупности. Выборки и оценки, репрезентативные и случайные выборки.
6. Взаимосвязь понятий: опыт, событие, условия опыта.
7. Динамическая закономерность. Статистическая (стохастическая, вероятностная) закономерность.
8. Распределения вероятностей событий.
9. Случайные переменные и их классификации: количественные и качественные, дискретные и непрерывные переменные.
10. Величины случайные и неслучайные, дискретные (прерывные) или непрерывные.
11. Распределение вероятностей значений случайной величины. Графическое представление ряда распределения.
12. Законы распределения случайных величин. Кривая распределения.
13. Биноминальное распределение (распределение Бернулли).
14. Распределение Пуассона. Распределение Паскаля. Равномерное и показательное распределения.
- Нормальное распределение (Лапласа-Гаусса).
15. Проблема измерения психических явлений.
16. Шкалы наименований, порядка, интервалов и отношений.
17. Порядок построения шкал и уровни измерения: ординальное, интервальное, измерение отношений, абсолютное измерение.
18. Принципы упорядочения, преобразования и отображения эмпирических психологических данных.
19. Методы описательной статистики в психологии.
20. Числовые характеристики распределений данных. Первичные описательные статистики выборки.

Раздел 2 «Меры связи»

Темы устного доклада

1. Основные понятия, используемые в математической обработке психологических данных.
2. Математические признаки и переменные, используемые в психологии.
3. Представления о мощности критериев.
4. Принятие решения о выборе метода математической обработки.
5. Содержательное описание U-критерия Манна-Уитни.
6. Содержательное описание H-критерия Крускала-Уоллиса.
7. Обоснование задачи сопоставления и сравнения исследуемого признака.
8. Содержательное описание T-критерия Вилкоксона.
9. Содержательное описание критерия χ^2 Пирсона
10. Алгоритм принятия решения о выборе критерия оценки изменений.
11. Выявление различий в распределении признака.
12. Алгоритм выбора критерия для сравнений распределений.
13. Содержательное описание λ -критерия Колмогорова-Смирнова
14. Алгоритм выбора многофункциональных критериев.
15. Понятие дисперсионного анализа.
16. Однофакторный дисперсионный анализ для несвязанных выборок.
17. Однофакторный дисперсионный анализ для связанных выборок.

Раздел 3 «Методы многомерного анализа»

Темы устного доклада

1. Модели с латентными переменными
2. Математические методы в психологии: многомерный анализ
3. Сущность, условия и задачи факторного анализа

4. дискриминантный анализ
5. Проблема измерения в социальных науках.
6. Границы применимости математических методов.

Раздел 4 «Основы математического анализа»

Темы устного доклада

1. Предел последовательности, геометрическая интерпретация.
2. Теоремы о пределах последовательности, связанных с равенствами и с неравенствами (без доказательства; геометрические интерпретации).
3. Понятие непрерывности функции в области ее определения, классификация точек разрыва.
4. Понятие производной и её геометрическая интерпретация.
5. Производные основных элементарных функций.
6. Определение дифференцируемой функции и дифференциала.
7. Асимптоты графиков функций и их классификация.

Раздел 5 «Исследование функций»

Темы устного доклада

1. Общая схема исследования функции и построения графика.
2. Первообразная, неопределенный интеграл и его свойства.
3. Определенный интеграл и его свойства.
4. Теоремы о среднем, интеграл с переменным верхним пределом, формула Ньютона-Лейбница.
5. Несобственные интегралы. Интегралы первого и второго рода.
6. Двойные интегралы. Интегралы с бесконечными пределами.
7. Ограниченность сходящейся последовательности. Теорема Вейерштрасса о пределе монотонной ограниченной последовательности.

Раздел 6 «Основные понятия теории вероятностей»

Темы устного доклада

1. Предмет теории вероятностей. Применение теории вероятностей в психологических исследованиях.
2. Сумма, произведение случайных событий.
3. Основные формулы комбинаторики.
4. Вероятность суммы конечного числа несовместимых событий.
5. Вероятность противоположного события.
6. Вероятность произведения событий.
7. Вероятность появления события в n независимых испытаниях хотя бы один раз.
8. Формула полной вероятности. Формула Байеса.
9. Формула Бернулли (без доказательства). Наивероятнейшее число событий.
10. Формула Пуассона и ее связь с формулой Бернулли.
11. Законы распределения случайных величин.
12. Свойства математического ожидания дискретной случайной величины.
13. Свойства дисперсии дискретной случайной величины.
14. Функция распределения и ее свойства.

Раздел 7 «Случайные величины»

Темы устного доклада

1. Непрерывные случайные величины, плотность вероятности.
2. Математическое ожидание и дисперсия непрерывных случайных величин.
3. Геометрическое распределение. Математическое ожидание и дисперсия геометрического распределения (без вывода).
4. Равномерный закон распределения.
5. Распределение Пуассона, его математическое ожидание и дисперсия (без вывода).
6. Показательный закон распределения.
7. Нормальный закон распределения.

Раздел 8 «Многомерные распределения и предельные теоремы»

Темы устного доклада

1. Понятия зависимых и независимых случайных величин.
2. Представления об условных и безусловных функциях распределения.
3. Алгоритм вычисления U - критерия Манна-Уитни.

4. Алгоритм вычисления двумерного нормального распределения.
5. Алгоритм вычисления распределения χ^2
6. Алгоритм вычисления распределения t-критерия Стьюдента.
7. Алгоритм вычисления распределения Снедекора-Фишера.
8. Понятие предельных теорем.
9. Содержание Закона больших чисел.
10. Использование закона больших чисел в математической статистике.
11. Алгоритм выбора многофункциональных критериев в математической статистике.
12. Методы шкалирования стимулов.
13. Методы шкалирования социально-психологических характеристик индивидов
14. Методы совместного шкалирования индивидов и стимулов.
15. Качественная математика в социальных науках.
16. Примеры компьютерных моделей социально-психологических процессов.
17. Нормативные и дескриптивные модели в социальных науках.
18. Виды социальных моделей.

Раздел 9 «Однофакторный анализ

Темы устного доклада

1. Эмпирические процедуры сбора данных
2. Общая логика алгоритмов факторного анализа.
3. Выделение факторов методами факторного анализа.
4. Выделение факторов методами факторного анализа.
5. Дисперсионный анализ.

Раздел 10 «Корреляционный и регрессионный анализ»

Темы устного доклада

1. Понятие статистической гипотезы, виды гипотез.
2. Критическая область применения гипотезы.
3. Изучение дисперсии распределения с помощью статистического эксперимента.
4. Содержательный анализ критерия Колмогорова.
5. Алгоритм вычисления распределения Пирсона.
6. Алгоритм проверки гипотезы о нормальности распределения.
7. Алгоритм проверки гипотезы об однородности выборок.
8. Понятие двухфакторного дисперсионного анализа.
9. Понятие углового распределения.
10. Понятие коэффициента корреляции.
11. Алгоритм вычисления регрессионного анализа.
12. Алгоритм вычисления метода наименьших квадратов.
13. Общая логика линейной регрессии.
14. Общая логика нелинейной регрессии.
15. Построение таблиц частот и область их применения.
16. Анализ различий между выборками.
17. Общая логика кластеризации данных.
18. Представления о редукции размерности данных.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)

	промежуточной аттестации			
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	Тест-тренинг	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
3	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания</i>

				<i>практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности,

			недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
	2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятием и его определением	
достоверное событие	событие, которое всегда имеет место при определенном комплексе условий
невозможное событие	событие, которое никогда не происходит при определенном комплексе условий
случайное событие	событие, которое при определенном комплексе условий опыта в каждом

	конкретном испытании может происходить, а может и не происходить

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Непрерывная случайная _____ принимает теоретически бесконечное множество значений на любом, сколь угодно малом интервале возможных значений

величина

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

Нормальное распределение описывается

	средним значением
	средним квадратическим отклонением
	средним значением и асимметрией
	средним значением и частотой
	средним значением и эксцессом

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

Шкала _____ позволяет сгруппировать объекты по классам на основании наличия у них общего признака или свойства и обнаружить различие в количестве признака или свойства в объекте, а также фиксировать равные различия в количестве признака или свойства в объекте и фиксировать полное отсутствие измеряемого свойства

отношений

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Среднее _____ значение является основной мерой положения

арифметическое

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

График в форме последовательности столбцов, каждый из которых опирается на один разрядный интервал, а высота его отражает число случаев, или частоту в этом разряде, – это _____

гистограмма

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	1

Номинальная шкала позволяет сгруппировать объекты по классам на основании наличия у них общего

	признака
	свойства
	понятия
	значения
	среднего

Задание

Порядковый номер задания	8

Тип	2
Вес	1

Порядковая шкала позволяет:	
	сгруппировать объекты по классам на основании наличия у них общего признака или свойства
	обнаружить различие в количестве признака или свойства в объекте
	фиксировать равные различия в количестве признака или свойства в объекте
	использовать любые математические операции
	использовать количественные методы обработки данных

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Связи между случайными явлениями вообще – это	
	вероятностные связи
	динамические закономерности
	статистические закономерности
	корреляция

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Математические процедуры для изучения статистических связей между признаками психологических объектов - это анализ	
	корреляционный
	регрессионный
	дисперсионный
	Факторный

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Коэффициент, который измеряет связь между рангами (местами) данной варианты по разным признакам, но не между собственными величинами варианты, – это коэффициент	
	Спирмена
	Сомерса
	Чупрова
	Кендала

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Когда нет необходимости подсчитывать частоту появления различных значений переменных X и Y для дихотомических данных, применяется коэффициент	
	Пирсона
	Спирмена
	Кендала
	Сомерса

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Тесная (сильная) корреляция определяется при коэффициенте корреляции порядка не	
	ниже 0,7
	ниже 0,9
	ниже 0,5
	выше - 0,5

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Очень слабая корреляция определяется при коэффициенте корреляции ниже	
	0,2
	0
	- 0,3
	- 0,5

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

При сопоставлении двух переменных величин часто предполагают, что одна из них является аргументом, другая –	
	Функцией
	корреляцией
	отношением
	Признаком

Раздел 2

- Мера объективной возможности появления определенного события А в заданной совокупности условий – это**
 - вероятность
 - статистическая совокупность
 - событие
 - варианта
- Всякий реальный или воображаемый факт, который интересует исследователя, – это**
 - событие
 - вероятность
 - варианта
 - статистическая совокупность
- Мера случайности события, т.е. такого события, которое может произойти, а может и не произойти, – это мера**
 - вероятности
 - изменчивости
 - совокупности
 - рассеяния
- Вся система событий как исходов эксперимента или ряд случайных значений измеренного признака $x_1, x_2, \dots, x_i, \dots, x_n$, варьирующих в силу тех или иных статистических закономерностей, – это**
 - статистическая совокупность
 - вероятность
 - варианта
 - событие
- Переменная, представляющая собой результаты измерений, которые варьируются, – это**
 - варианта
 - вероятность
 - статистическая совокупность
 - событие
- Общее число вариант в статистической совокупности (выборке), общее количество единичных измерений – это**
 - объем совокупности

- В) частота
С) частость
D) событие
7. Число, показывающее, сколько раз встречается в выборке каждая варианта x_i , – это
А) частота
В) значение
С) частость
D) событие
8. Доля каждой частоты f_i в общем объеме выборки N – это
А) частость
В) показатель
С) значение
D) событие
9. Неограниченно большая или вся мыслимая совокупность измерений, индивидуумов или явлений, о свойствах которых мы собираемся судить в результате эксперимента, – это
А) генеральная совокупность
В) статистическая совокупность
С) выборка
D) популяция
10. Исходный этап первоначальной обработки, состоящий в расположении вариант выборки в какой-либо последовательности, удобной для дальнейшего анализа и рассмотрения, – это
А) упорядочение
В) группировка
С) табулирование
D) классификация
11. Объединение вариант в интервалы, границы которых устанавливаются произвольно и непременно указываются, – это
А) группировка
В) упорядочение
С) классификация
D) табулирование
12. Построение таблиц или собственно статистических распределений, в которых каждой варианте x_i поставлена в соответствие ее частота f_i в выборке или при необходимости частость w_i , – это
А) табулирование
В) классификация
С) группировка
D) упорядочение
13. График в форме последовательности точек, обозначающих середины своего разрядного интервала и соединенных отрезками прямых, – это
А) полигон
В) гистограмма
С) график
D) диаграмма
14. График в форме последовательности столбцов, каждый из которых опирается на один разрядный интервал, а высота его отражает число случаев, или частоту, в этом разряде – это
А) гистограмма
В) диаграмма
С) схема
D) полигон
15. Предел, к которому стремится полигон частот при неограниченном увеличении объема статистической совокупности и уменьшении интервалов, – это
А) кривая распределения
В) диаграмма
С) схема
D) гистограмма

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	6

Вес	1

Верны ли определения?	
А) Для проверки гипотезы о виде распределения применяется статистика $U = \chi^2 = \sum_{i=1}^m \frac{(n_i - np_i)^2}{np_i}$, имеющая распределение χ^2 , число степеней которого равно $m - r - 1$, где m – число слагаемых, а r – число параметров распределения, замененных на эмпирические значения	
В) При проверке гипотезы об однородности m выборок при $m > 2$ в качестве теоретических частот используются эмпирические частоты, полученные при объединении всех выборок	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В – нет
	А - да, В – да
	А - нет, В – да
	А - нет, В – нет

Задание	
Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Случайная величина U , характеризующая степень расхождения теоретического и эмпирического закона распределения при проверке с помощью критерия χ^2 нулевой гипотезы H_0 о том, что исследуемая случайная величина имеет определенный закон распределения, вычисляется по формуле	
	$U = \chi^2 = \sum_{i=1}^m \frac{(n_i - np_i)^2}{np_i}$
	$U = \chi^2 = \sum_{i=1}^m \frac{(n_i - np_i)^2}{n}$
	$U = \chi^2 = \sum_{i=1}^m \frac{(n_i - n)^2}{n}$
	$U = \chi^2 = \sum_{i=1}^m \frac{(n_i p_i - n)^2}{n_i p_i}$

Задание	
Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Если выборка группируется для проверки гипотезы о виде распределения по критерию χ^2 , на интервалы группировки накладывается строгое ограничение: необходимо, чтобы	
	в каждый интервал попало по крайней мере пять наблюдений
	в каждый интервал попало по крайней мере десять наблюдений
	в каждом интервале было по крайней мере два наблюдений
	в каждом интервале было по крайней мере восемь наблюдений

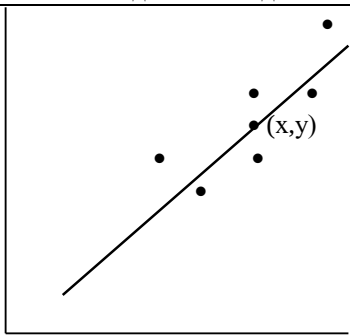
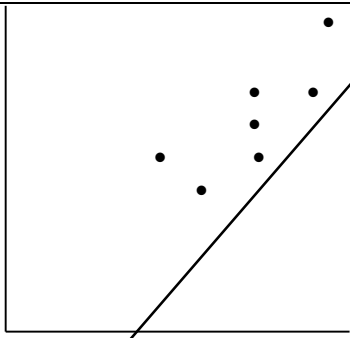
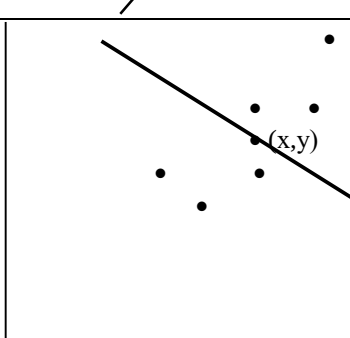
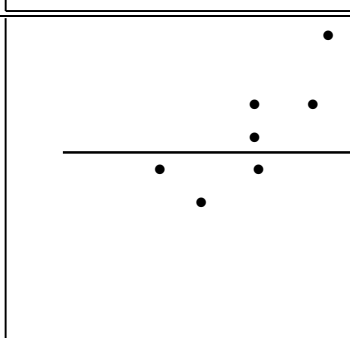
Задание	
Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Если выборка группируется для проверки гипотезы о виде распределения по критерию χ^2 и если в какие-то интервалы группировки попало слишком мало наблюдений, необходимо	
	объединить такие интервалы с соседними
	увеличить длину всех интервалов группировки
	уменьшить величину интервалов группировки
	добавить в такие интервалы фиктивные наблюдения

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Для обработки наблюдений методом наименьших квадратов построена прямая. Верным является из график

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Если средствами дисперсионного анализа показано, что гипотеза о совпадении средних при разных уровнях фактора не противоречит данным опыта, в качестве оценки общего среднего можно взять

выборочное среднее, сосчитанное по объединению всех выборок
выборочное среднее, сосчитанное по первой выборке

	выборочное среднее выборки, оказавшейся наилучшей
	выборочное среднее, оказавшееся наименьшим

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Сумма квадратов отклонений S от точек (1,1), (1,3) (3,2), (3,4) до прямой $y=x/21,5$ равна (наберите число)
4

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

При проведении расчетов для двух выборок получили два коэффициента корреляции. Ошибки допущено не было. Значения r_1 и r_2 составили
–0,54; 0,76
–0,54; 1,26
–1,1; 0,76
0,91; 1,21

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Дисперсионный анализ – статистический метод, предназначенный для оценки влияния различных факторов на результат эксперимента В) Статистическая зависимость – такая зависимость между случайными величинами X и Y , при которой изменение одной величины влечет изменение распределения другой Подберите правильный ответ
А - да, В – нет
А - да, В – да
А - нет, В – да
А - нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между левыми и правыми частями таблицы	
Регрессионная модель	модель, в которой один из двух признаков изучаемой двумерной величины, например x , выступает в качестве независимой компоненты (чаще всего это время), т.е. переменная x вообще не случайна, а случайна только переменная y
Ковариационная модель	модель, в которой оба признака изучаемой двумерной величины равноправны
Корреляционная статистическая зависимость	такая зависимость, в которой при изменении одной величины изменяется среднее значение (математическое ожидание) другой
Статистическая зависимость	такая зависимость между случайными величинами X и Y , при которой изменение одной величины влечет изменение распределения другой

Раздел 4

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Первообразная для функции $y = 2x^3$ имеет вид	
☐	$6x^2 \quad C$
☐	$x^4/2 \quad C$
☐	$8x^4 \quad C$
☐	$6x^4 \quad C$

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Первообразная для функции $y = e^x$ имеет вид	
☐	$xe^{x-1} \quad C$
☐	$xe^x \quad C$
☐	$xe^{x-1} \quad C$
☐	$e^x \quad C$

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

$\int 8dx$ равен	
☐	8
☐	$8x \quad C$
☐	$8x$
☐	$8 \quad C$

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	2

$\int x^5 dx$ равен	
☐	$x^6/6 \quad C$
☐	$5x^4 \quad C$
☐	$5x^6 \quad C$
☐	$\frac{1}{5}x^4 + C$

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

$\int \frac{2dx}{x}$ равен	
☐	$2x^2 \quad C$
☐	$2x^{-2} \quad C$
☐	$2x^{-1} \quad C$
☐	$2\ln x \quad C$

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

$\int 7^x dx$ равен	
	$\frac{7^x}{\ln 7} + C$
	$7^x \ln 7 - C$
	$x \cdot 7^{x-1} - C$
	$7^{x-1} x - C$

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

$\int 31e^x dx$ равен	
	$31e^x - C$
	$31e^{x-1} - C$
	$31e^{x+1} - C$
	$e^x \ln 31 - C$

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

$\int \cos 2x dx$ равен	
	$-\frac{1}{2} \sin 2x + C$
	$\sin 2x - C$
	$\frac{1}{2} \sin 2x + C$
	$\cos 2x - C$

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

$\int 11 \sin x dx$ равен	
	$11 \cos x - C$
	$\frac{\cos 11x}{11}$
	$-11 \cos x - C$
	$-\cos 11x - C$

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	2

$\int \frac{dx}{\cos^2 3x}$ равен	
	$3 \operatorname{tg} x - C$
	$\operatorname{tg}^3 x - C$
	$3 \operatorname{tg} 3x - C$

	$\frac{1}{3}tg3x+C$

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	2

$\int \frac{5dx}{\sin^2 x}$ равен	
	$-5ctgx - C$
	$5ctgx - C$
	$\frac{1}{5}ctg^3x+C$
	$-\frac{1}{5}ctg^3x+C$

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	2

$\int \frac{dx}{3^2 + x^2}$ равен	
	$3arctgx+C$
	$arctg3x+C$
	$\frac{1}{3}arctg \frac{x}{3}+C$

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

$\int_0^1 (2x^2 - 2x - 7)dx$ равен	
	$-8\frac{2}{3}$
	$-7\frac{1}{3}$
	$6\frac{1}{3}$
	$7\frac{2}{3}$

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

$\int_{\pi/2}^{\pi} 3\sin x dx$ равен	

	3/2
	-3
	3
	-3/2

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

$\int_{-1}^2 x^4 dx$ равен	
	5,6
	6,5
	6,6
	7,2

Раздел 5

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Область определения функции $y = \sqrt{2-x} + \ln(2-x)$	
	$(-\infty, 2)$
	$(-\infty, 2]$
	$x > 2$
	$(0, 2)$

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Область определения функции $y = \frac{1}{\sqrt{1-x}}$	
	$(-\infty, 1)$
	$(-\infty, 1]$
	$x \leq 1$
	$x > 1$

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Область определения функции $y = \frac{1}{ x - 2}$	
	$(-\infty, -2) \cup (-2, 2) \cup (2, \infty)$
	$(-\infty, 2) \cup (2, \infty)$
	$(-\infty, -2] \cup [-2, 2] \cup [2, \infty)$
	$(-\infty, -2) \cup [-2, 2] \cup (2, \infty)$

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1

Вес	1

$\lim_{x \rightarrow 1} \frac{2x+4}{x^2+1}$ равен	
	2
	3
	4
	1

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	2

$\lim_{x \rightarrow 2} (x^4 + 2x - 3)$ равен	
	16
	20
	17
	-3

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	2

$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{6x+2}{2x+3}$ равен	
	$\frac{2}{3}$
	0
	∞
	3

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{10x-4}{5x+3}$ равен	
	2
	0
	∞
	$-\frac{4}{3}$

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4x^3+3x^2-9}{2x^2+x-3}$ равен:	
	∞
	3
	0
	2

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 - 3x^2 + 4}{6x^3 + 7x^2 + 2}$ равен	
	∞
	0
	$\frac{1}{3}$
	2

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Область определения функции $z = 2\ln(xy)$ есть множество точек плоскости	
	$\{(x, y) : x > 0, y > 0\}$
	$\{(x, y) : x < 0, y < 0\}$
	$\{(x, y) : xy > 1\}$
	$\{(x, y) : xy > 0\}$

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 3x}{6x^2}$ равен	
	0
	∞
	$\frac{1}{2}$
	1

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 2x}{4x}$ равен	
	$\frac{1}{2}$
	1
	0
	∞

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	2

Область определения функции $z = 2^{xy}$ есть множество точек плоскости	
	$\{(x, y) : x \leq 0, y \geq 0\}$

	$\{(x, y) : -\infty < x < \infty, -\infty < y < \infty\}$
	$\{(x, y) : x \geq 0, y \geq 0\}$
	$\{(x, y) : 0 \leq x \leq 1, 0 \leq y \leq 1\}$

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 4x}{\operatorname{tg} 2x}$ равен	
	1
	0
	2
	∞

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Вертикальной асимптотой графика функции $y = \frac{4x - 5}{x + 1}$ является прямая	
	$x = \frac{5}{4}$
	$x = -1$
	$y = 0$
	$y = 4$

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Вертикальной асимптотой графика функции $y = \frac{3x - 1}{2x + 4}$ является прямая	
	$y = \frac{3}{2}$
	$y = 0$
	$x = \frac{1}{3}$
	$x = -2$

Раздел 6

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Для событий A и B в некотором эксперименте известно $P(A) = 0,5$; $P(B) = 0,6$; $P(\bar{A} \bar{B}) = 0,7$. События A и B являются	
	не зависимыми
	зависимыми

	не совместными
	противоположными

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Вероятность успешной сдачи экзамена по трем предметам у данного студента соответственно равны 0.5; 0.7; 0.8. Вероятность успешной сдачи всех экзаменов равна

	0.28
	0.72
	0.35
	0.56

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Для событий H_1, H_2, A в некотором случайном эксперименте известно: $H_1H_2 = 0$; $P(H_1) = 0,3$; $P(H_2) = 0,7$; $P(A/H_1) = 0,4$; $P(A/H_2) = 0,6$. Вероятность $P(A)$ равна

	0,54
	0,42
	0,12
	0,24

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Вероятность выигрыша по облигации займа равна 0.4. Вероятность того, что некто, приобретая 4 облигации, выиграет хотя бы по одной из них, равна

	$1 - (0,6)^4$
	$1 - (0,4)^4$
	$C_4^1 \cdot 0,4 \cdot (0,6)^3$
	$C_4^1 \cdot (0,4)^3 \cdot 0,6$

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	2

Бросается 5 монет. Вероятность, что герб выпадет более трех раз, равна

	$\frac{6}{2^5}$
	$C_5^4 \frac{1}{2^4} + C_5^5 \frac{1}{2^5}$
	$\frac{1}{2^4} + \frac{1}{2^5}$
	$\frac{4}{5}$

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

X и Y – независимы. $DX = 2$, $DY = 1$. Дисперсия $D(2X - 3Y)$ равна	
	5
	1
	-1
	17

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	3
Вес	1

Выпущено 100 лотерейных билетов, причем установлены призы, из которых восемь выигрышей по 1 руб, два - по 5 руб., один – 10 руб.

Установите соответствие между левыми и правыми частями таблицы (с точностью до 0,01)

p_0 - билет не выиграл	0,89
p_1 -билет выиграл 1 руб.	0,08
p_5 - билет выиграл 5 руб.	0,02
p_{10} - билет выиграл 10 руб.	0,01

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Из двух колод по 36 карт вынимают наугад по одной карте. Вероятность того, что попадут две карты одинаковой масти равна

	0,25
	0,0625
	0,5
	$\frac{1}{9}$

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Вероятность любого события

	$P \leq 1$
	$P \geq 0$
	$0 < P < 1$
	$0 \leq P \leq 1$

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Вероятность того, что дни рождения у двух случайно выбранных человек придутся на один месяц, равна

	$\frac{1}{12} + \frac{1}{12}$
	$\frac{2}{12}$
	$\frac{1}{12} \cdot \frac{1}{12}$
	$\frac{1}{12}$

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Вероятность того, что дни рождения у двух случайно выбранных человек людей придутся на январь, равна

☐	$\frac{1}{12} \cdot \frac{1}{12}$
☐	$\frac{1}{12}$
☐	$\frac{1}{12} + \frac{1}{12}$
☐	$\frac{2}{12}$

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	2

В урне из 50 билетов 10 выигрышные. Вероятность того, что два вынутых билета выигрышные, равна

☐	$1 - \frac{4}{5} \cdot \frac{39}{49}$
☐	$\frac{1}{5} + \frac{1}{5}$
☐	$\frac{1}{5} \cdot \frac{1}{5}$
☐	$\frac{1}{5} \cdot \frac{9}{49}$

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Нормальное распределение имеет вид $P(\xi = m) = \frac{1}{\sigma\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(x-a)^2}{2\sigma^2}}$

В) Распределение Пуассона имеет вид $P(\xi = m) = \frac{a^m}{m!} e^{-a}$

☐	А – да, В – нет
☐	А – да, В – да
☐	А – нет, В – нет
☐	А – нет, В – да

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	2

Законом распределения является таблица:

	<table><tr><td>X</td><td>1</td><td>3</td><td>6</td></tr><tr><td>P</td><td>-0.2</td><td>0.7</td><td>0.5</td></tr></table>	X	1	3	6	P	-0.2	0.7	0.5
X	1	3	6						
P	-0.2	0.7	0.5						
	<table><tr><td>X</td><td>1</td><td>3</td><td>6</td></tr><tr><td>P</td><td>0.2</td><td>0.4</td><td>0.3</td></tr></table>	X	1	3	6	P	0.2	0.4	0.3
X	1	3	6						
P	0.2	0.4	0.3						
	<table><tr><td>X</td><td>1</td><td>3</td><td>6</td></tr><tr><td>P</td><td>0.2</td><td>0.5</td><td>0.4</td></tr></table>	X	1	3	6	P	0.2	0.5	0.4
X	1	3	6						
P	0.2	0.5	0.4						
	<table><tr><td>X</td><td>1</td><td>3</td><td>6</td></tr><tr><td>P</td><td>0.2</td><td>0.5</td><td>0.3</td></tr></table>	X	1	3	6	P	0.2	0.5	0.3
X	1	3	6						
P	0.2	0.5	0.3						

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	2

Законом распределения является таблица:									
	<table><tr><td>X</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr><tr><td>P</td><td>0.2</td><td>0.5</td><td>0.4</td></tr></table>	X	1	2	4	P	0.2	0.5	0.4
X	1	2	4						
P	0.2	0.5	0.4						
	<table><tr><td>X</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr><tr><td>P</td><td>0.1</td><td>0.4</td><td>0.4</td></tr></table>	X	1	2	4	P	0.1	0.4	0.4
X	1	2	4						
P	0.1	0.4	0.4						
	<table><tr><td>X</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr><tr><td>P</td><td>0.2</td><td>0.4</td><td>0.4</td></tr></table>	X	1	2	4	P	0.2	0.4	0.4
X	1	2	4						
P	0.2	0.4	0.4						
	<table><tr><td>X</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr><tr><td>P</td><td>0.1</td><td>0.5</td><td>0.4</td></tr></table>	X	1	2	4	P	0.1	0.5	0.4
X	1	2	4						
P	0.1	0.5	0.4						

Раздел 7

- Случайная величина распределена равномерно на отрезке $[0, 2]$. Ее математическое ожидание равно
 - 1
 - 0
 - 2
 - 0,5
- Случайная величина распределена равномерно на отрезке $[0, 5]$. P_1 - вероятность, что случайно брошенная точка попадет на отрезок $[0,1]$. P_2 - вероятность, что случайно брошенная точка попадет на отрезок $[3,4]$. Тогда можно утверждать, что
 - $P_1 = P_2$
 - $P_1 > P_2$
 - $P_2 > P_1$
 - P_2 в три раза больше P_1
- Случайная величина распределена равномерно на отрезке $[0, 4]$. Вероятность попасть в интервал $[1,3]$ равна
 - 0,5
 - 0,25
 - 0,75
 - 0,4
- Случайная величина X распределена равномерно на отрезке $[0, 1]$. Случайная величина $Y=X+2$ будет иметь
 - равномерное распределение на отрезке $[2,3]$
 - равномерное распределение на отрезке $[0,3]$
 - Y уже не будет иметь равномерное распределение
 - равномерное распределение на отрезке $[-2; -1]$
- Случайная величина распределена «нормально с параметрами 3,2» ($N[3,2]$). Ее математическое ожидание и дисперсия равна
 - $MX = 3; DX = 4$
 - $MX = 0; DX = 2$
 - $MX = 9; DX = 2$
 - $MX = 3; DX = 1$

6. Случайная величина X распределена «нормально с параметрами 3,2» - $(N[3,2])$. Случайная величина $Y=(X-3)/2$. Ее математическое ожидание, дисперсия и тип распределения
- A) $MY = 0$; $DY = 1$, распределение нормальное
 - B) $MY = 3$; $DY = 4$, распределение нормальное
 - C) $MY = 0$; $DY = 4$, тип распределения неизвестен
 - D) $MY = 0$; $DY = 1$, тип распределения неизвестен
7. Случайная величина X распределена «нормально с параметрами 0,1» - $(N[0,1])$. Для нее вероятность попасть внутрь интервала $[-3,3]$ равна
- A) 0,9973
 - B) 0,95
 - C) 0,68
 - D) 0,8
8. Случайная величина X распределена «нормально с параметрами 3,2» - $(N[3,2])$. Для нее вероятность попасть внутрь интервала $[-1,7]$ равна
- A) 0,9544
 - B) 0,9973
 - C) 0,68
 - D) 0,97

Раздел 8

1. Величина, которую можно непосредственно или косвенно измерить, называется
- A) явной переменной
 - B) латентной переменной
 - C) вариантом
 - D) элементом
2. Величина, которую непосредственно измерить нельзя и для которой неизвестны уравнения связи с какими-либо явными переменными, называется
- A) латентной переменной
 - B) явной переменной
 - C) вариантом
 - D) элементом
3. Некоторая количественная мера проявления латентной переменной в наблюдаемых или специально вызываемых действиях (реакциях) данного индивида называется
- A) весом
 - B) заданием
 - C) вариантом
 - D) элементом
4. Естественное или специально сконструированное воздействие на психику, вызывающее отклик латентного свойства, называется
- A) тестированием
 - B) наблюдением
 - C) беседой
 - D) измерением
5. Задание, посредством которого осуществляется тестирование, называется
- A) тестом
 - B) опросом
 - C) фактором
 - D) измерением
6. Система латентных переменных, характеризующих некоторое психическое явление и обуславливающих систему реакций индивида в ответ на систему внешних воздействий, называется
- A) латентной структурой
 - B) латентным блоком
 - C) факторной структурой
 - D) измерением
7. $Z_{ji} = \sum_{y=1}^k a_j(F_y) b_i(F_y)$ - это основное уравнение
- A) факторного анализа
 - B) кластерного анализа
 - C) дисперсии

D) асимметрии

8. $r(B_1B_2) = \sum_{y=1}^k b_1(F_y)b_2(F_y)$ - это уравнение для

- A) каждой пары индивидов
- B) каждого индивида
- C) группы
- D) определения дисперсии

9. Величина $r(A_jA_j)$ в уравнении $r(A_jA_j) = \sum_{y=1}^k a_j^2(F_y)$ называется

- A) запасом общей изменчивости
- B) весом заряда
- C) корреляционной матрицей
- D) величиной факторного анализа

10. Коэффициент корреляции теста с самим собой называется коэффициентом

- A) эквивалентности
- B) зависимости
- C) внутренней валидности
- D) ковариации

11. К основным элементам многофакторного анализа относится

- A) обращение
- B) перемещение
- C) векторизация
- D) кластеризация

12. К основным элементам многофакторного анализа относится

- A) ротация
- B) дисперсия
- C) распределение
- D) систематизация

13. К основным методам факторизации относится метод

- A) максимального правдоподобия
- B) независимых характеристик
- C) отличия от среднего
- D) вычисления дисперсии

14. К основным методам факторизации относится метод

- A) главных компонент
- B) главных вариантов
- C) системно-ситуативный
- D) взаимозависимости

Раздел 9

1. Факторная структура, выявляемая по множеству переменных, представляется в виде

- A) матрицы факторных зарядов
- B) матрицы факторных зависимостей
- C) таблицы факторных зарядов
- D) таблицы факторных зависимостей

2. $R_0 = \sum_{y=1}^k R_y + C + E$ – это основное уравнение факторного анализа в форме

- A) матричной
- B) арифметической
- C) табличной
- D) векторной

3. Однофакторный анализ предложен

- A) Спирменом
- B) Холзингером
- C) Терстоуном
- D) Пирсоном

4. Метод однофакторного анализа предложен в ходе обоснования «теории двух факторов»

- А) общего и единичного
 В) общего и специального
 С) специального и единичного
 D) общего и частного
5. В дисперсионном анализе переменные первого рода считаются
 А) факторами
 В) элементами
 С) признаками
 D) выборками
6. В дисперсионном анализе переменные второго рода считаются
 А) признаками
 В) элементами
 С) факторами
 D) выборками
7. Дисперсионный анализ может применяться, когда известно или доказано, что выборка
 А) нормально распределена
 В) упорядочена
 С) классифицирована
 D) бимодальна

8. Данная таблица однофакторного дисперсионного анализа

Источник дисперсии	Сумма квадратов	Число степеней свободы	Случайный квадрат
Фактор A	$SS_A = \sum (\bar{y}_{.i} - \bar{y}_{..})^2$	$v_A = K-1$	$MS_A = SS_A/v_A$
Ошибка	$SS_R = \sum (\bar{y}_{.i} - \bar{y}_{..})^2$	$v_R = IK-1$	$MS_R = SS_R/v_R$
Полная (общая)	$SS = \sum (\bar{y}_{.i} - \bar{y}_{..})^2$		

- А) повторяемого
 В) промежуточного
 С) сокращенного
 D) бимодального
9. $Y_{ijk} = \mu + \alpha_i + \beta_j + (\alpha\beta)_{ij} + e_{ijk}$ – это уравнение дисперсионного анализа
 А) двухфакторного
 В) однофакторного
 С) мультифакторного
 D) трехфакторного
10. Автором дисперсионного анализа является
 А) Фишер
 В) Спирмен
 С) Терстоун
 D) Пирсон
11. Схема дисперсионного анализа применима и в тех случаях, когда градации фактора представляют собой шкалу
 А) номинативную
 В) ранговую
 С) интервальную
 D) отношений

Раздел 10

1. Связь между статистическими вариациями (выборками) по различным признакам, между влияниями каких-либо двух факторов, формирующих данное статистическое распределение, – это
 А) корреляция
 В) регрессия
 С) соотношение
 D) дисперсия
2. Математические процедуры для изучения статистических связей между признаками психологических объектов – это анализ
 А) корреляционный
 В) регрессионный
 С) дисперсионный

- D) факторный
3. Коэффициент корреляции указывает на связь
- A) прямолинейную
 - B) причинно-следственную
 - C) геометрическую
 - D) психологическую
4. Свойство корреляции, которое характеризует одностороннюю обусловленность изменения значений одной из случайных величин изменениями значений другой случайной величины, – это
- A) направленность
 - B) теснота
 - C) форма
 - D) направление
5. Степень обусловленности изменений X значениями Y или, наоборот, Y значениями X , является таким свойством корреляции, как
- A) теснота
 - B) направленность
 - C) форма
 - D) направление
6. Свойство корреляции, которое определяется линейностью или нелинейностью регрессий $M[y/x] = \varphi(x)$ и $M[x/y] = \psi(y)$, – это
- A) форма
 - B) направленность
 - C) теснота
 - D) направление
7. Если регрессия есть возрастающая функция своего аргумента ($a > 0$), то направление считают положительным. Если регрессия есть убывающая функция своего аргумента ($a < 0$), то направление считают отрицательным – это является таким свойством корреляции, как
- A) направление
 - B) направленность
 - C) теснота
 - D) форма
8. Если связь между признаками однозначна (функциональная, нестатистическая), по типу прямопропорциональной зависимости, в этом случае коэффициент корреляции равен
- A) 1
 - B) -1
 - C) 0
 - D) $+\infty$
9. Если связь между признаками является функциональной, но по типу обратной пропорциональности, то в этом случае коэффициент корреляции равен
- A) -1
 - B) 1
 - C) 0
 - D) $-\infty$
10. При полном отсутствии связи (по типу линейной) между сопоставляемыми признаками коэффициент корреляции равен
- A) 0
 - B) 1
 - C) -1
 - D) $+\infty$
11. Величина коэффициента корреляции колеблется в пределах от
- A) -1 до 1
 - B) -1 до 0
 - C) 0 до 1
 - D) $-\infty$ до $+\infty$
12. В случае, когда обе переменные дихотомические, основанные на нормальных распределениях, используется коэффициент корреляции
- A) r_{tet} – тетракорический
 - B) d – Сомерса
 - C) γ Гудмена и Крaskала

D) τ – Кендалла

13. Коэффициент ассоциации принимает значения в диапазоне:

A) $-1 < Q < +1$

B) $-1 < Q < 0$

C) $0 < Q < +1$

D) $-\infty < Q < +\infty$

14. Отношение преобладания – это

A) C – Симпсона и Эдвардса

B) d – Сомерса

C) γ Гудмена и Краскала

D) Q – Юла

15. Коэффициент корреляции Пирсона для дихотомических данных обозначается

A) ϕ

B) d

C) γ

D) Q

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Владея опытом проведения факторного, дисперсионного, кластерного анализов; навыками использования их в профессиональной деятельности базовыми знаниями в области естествознания, информатики и современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет продемонстрируйте способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности.

Вариант 2.

Умея самостоятельно обрабатывать результаты психологического исследования: проводить упорядочение, группировку и табулирование данных по их значениям устанавливать форму полученного распределения, параметры распределения, рассчитывать среднее и стандартное отклонение, реализуйте способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

Вариант 3.

Зная основные понятия теории вероятностей, сформулируйте решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий..

Вариант 4.

Умея получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математического аппарата, перечислите методы многомерного анализа.

Вариант 5.

Зная основные измерительные шкалы и допустимые преобразования входящих в них, сформулируйте роль основных измерительных шкал в проведении стандартного прикладного исследования.

Вариант 6.

Зная основные математические обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач, перечислите виды анализа результатов психологического обследования, применяемые в стандартном прикладном исследовании в определенной области психологии.

Вариант 7.

Умея получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-вероятностного аппарата назовите причины, связанные с необходимостью использовать сложные математические методы в изучении психологических явлений и процессов, в объяснении и интерпретации структур связи психологических переменных.

Вариант 8.

Зная основные понятия теории вероятностей, проведите сравнение коэффициентов Спирмена и Кендала.

Вариант 9.

Зная основные дискретные распределения (Бернулли, Пуассона), охарактеризуйте законы распределения случайных величин.

Вариант 10.

Зная основные понятия теории вероятностей, назовите числовые характеристики случайной величины: математическое ожидание, свойства математического ожидания; дисперсия и свойства дисперсии (случай дискретной и непрерывной случайной величины).

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятием и его определением	
достоверное событие	событие, которое всегда имеет место при определенном комплексе условий
невозможное событие	событие, которое никогда не происходит при определенном комплексе условий
случайное событие	событие, которое при определенном комплексе условий опыта в каждом конкретном испытании может происходить, а может и не происходить

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	1

Непрерывная случайная _____ принимает теоретически бесконечное множество значений на любом, сколь угодно малом интервале возможных значений
величина

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	2
Вес	1

Нормальное распределение описывается	
	средним значением
	средним квадратическим отклонением
	средним значением и асимметрией
	средним значением и частотой
	средним значением и эксцессом

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	4
Вес	1

Шкала _____ позволяет сгруппировать объекты по классам на основании наличия у них общего признака или свойства и обнаружить различие в количестве признака или свойства в объекте, а также фиксировать равные различия в количестве признака или свойства в объекте и фиксировать полное отсутствие измеряемого свойства
отношений

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	4
Вес	1

Среднее _____ значение является основной мерой положения
арифметическое

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	4
Вес	1

График в форме последовательности столбцов, каждый из которых опирается на один разрядный интервал, а высота его отражает число случаев, или частоту в этом разряде, – это

гистограмма

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	2
Вес	1

Номинальная шкала позволяет сгруппировать объекты по классам на основании наличия у них общего

	признака
	свойства
	понятия
	значения
	среднего

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	2
Вес	1

Порядковая шкала позволяет:

	сгруппировать объекты по классам на основании наличия у них общего признака или свойства
	обнаружить различие в количестве признака или свойства в объекте
	фиксировать равные различия в количестве признака или свойства в объекте
	использовать любые математические операции
	использовать количественные методы обработки данных

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Связи между случайными явлениями вообще – это

	вероятностные связи
	динамические закономерности
	статистические закономерности
	корреляция

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Математические процедуры для изучения статистических связей между признаками психологических объектов - это анализ

	корреляционный
	регрессионный
	дисперсионный
	Факторный

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Коэффициент, который измеряет связь между рангами (местами) данной варианты по разным признакам, но

не между собственными величинами варианты, – это коэффициент	
	Спирмена
	Сомерса
	Чупрова
	Кендала

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Когда нет необходимости подсчитывать частоту появления различных значений переменных X и Y для дихотомических данных, применяется коэффициент

	Пирсона
	Спирмена
	Кендала
	Сомерса

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Тесная (сильная) корреляция определяется при коэффициенте корреляции порядка не

	ниже 0,7
	ниже 0,9
	ниже 0,5
	выше - 0,5

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Очень слабая корреляция определяется при коэффициенте корреляции ниже

	0,2
	0
	- 0,3
	- 0,5

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

При сопоставлении двух переменных величин часто предполагают, что одна из них является аргументом, другая –

	Функцией
	корреляцией
	отношением
	Признаком

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	1
Вес	1

Понятия состоятельности и относительной эффективности ввел в науку

	Фишер
	Пирсон
	Гассет
	Спирмен

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	1
Вес	1

Ширина доверительного интервала выражается с помощью вполне определенного распределения вероятностей, называемого распределением

	Стьюдента
	Пирсона
	Фишера
	Спирмена

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	1
Вес	1

Правило, обеспечивающее надежное принятие истинной и отклонение ложной гипотезы с высокой вероятностью – это критерий

	статистический
	Серийный
	Знаков
	Вилкоксона

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	1
Вес	1

Критерий оценки различия величин двух попарно сопряженных совокупностей, который учитывает не только направление (знак) разности между сравниваемыми рядами, но и абсолютную величину этих разностей T, – это критерий

	Вилкоксона
	Знаков
	параметрический
	числа инверсий

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	1
Вес	1

Параметрический критерий оценки различия распределений, приближающийся к нормальному с увеличением числа измерений, – это критерий

	Стьюдента
	χ^2 – квадрат
	числа инверсий
	Знаков

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	1
Вес	1

Параметрический критерий оценки различия распределений, используемый при многомерном статистическом анализе выборок, который представляет собой отношение дисперсий, в котором большее по величине значение должно стоять в числителе, – это критерий

	Фишера
	Стьюдента
	числа инверсий
	Знаков

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	1
Вес	1

Величина, которую можно непосредственно или косвенно измерить, называется	
	явной переменной
	латентной переменной
	Вариантом
	Элементом

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	1
Вес	1

Величина, которую непосредственно измерить нельзя и для которой неизвестны уравнения связи с какими-либо явными переменными, называется	
	латентной переменной
	явной переменной
	Вариантом
	Элементом

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	1
Вес	1

Некоторая количественная мера проявления латентной переменной в наблюдаемых или специально вызываемых действиях (реакциях) данного индивида, называется:	
	Весом
	Заданием
	Вариантой
	Элементом

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	1
Вес	1

Естественное или специально конструированное воздействие на психику, вызывающее отклик латентного свойства, называется	
	тестированием
	наблюдением
	Беседой
	измерением

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	1
Вес	1

Задание, посредством которого осуществляется тестирование, называется	
	Тестом
	Опросом
	Фактором
	измерением

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	1
Вес	1

Факторная структура, выявляемая по множеству переменных, представляется в виде	
	матрицы факторных зарядов
	матрицы факторных зависимостей
	таблицы факторных зарядов
	таблицы факторных зависимостей

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	4
Вес	1

Метод однофакторного анализа предложен в ходе обоснования «теории двух факторов» _____ и единичного
Общего

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	1
Вес	1

Позволяет оценить не только влияние каждого из факторов в отдельности, но и их взаимодействие анализ	
	двухфакторный дисперсионный
	однофакторный дисперсионный
	мультифакторный
	однофакторный

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	4
Вес	1

Двухфакторный _____ анализ позволяет оценить не только влияние каждого из факторов в отдельности, но и их взаимодействие
Дисперсионный

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	1
Вес	1

Применяется в тех случаях, когда исследуются действия двух факторов на одну и ту же выборку испытуемых, анализ	
	двухфакторный дисперсионный для связанных выборок
	однофакторный дисперсионный для несвязанных выборок
	мультифакторный для связанных выборок
	однофакторный

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	1
Вес	1

Применяется в тех случаях, когда исследуются действия одного фактора на различные выборки испытуемых, анализ	
	однофакторный дисперсионный для несвязанных выборок
	двухфакторный дисперсионный для связанных выборок
	мультифакторный для связанных выборок
	однофакторный

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	1
Вес	1

Экспериментальные данные, представленные по градациям фактора, называются комплексом	
	дисперсионным
	Факторным
	интервальным
	вариационным

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	1
Вес	1

Наглядно представить сходство или различие психических объектов, которые характеризованы по многим параметрам, позволяет

	кластеризация
	группировка
	Сравнение
	объединение

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	1
Вес	1

Математическая таблица, в виде которой записываются качественно-количественные множества данных, - это

	Матрица
	Батарей
	гистограмма
	Схема

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	1
Вес	1

Часть общей дисперсии выборки, которая не входит в долю дисперсии по данному фактору или группе факторов, - это дисперсия

	Остаточная
	Частная
	Матричная
	сокращенная

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	1
Вес	1

Анализ, позволяющий выражать учитываемые факторы не только абсолютными единицами измерения, но и в относительных или условных единицах, – это анализ

	дисперсионный
	кластерный
	Факторный
	регрессионный

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	3
Вес	1

Укажите содержание этапов кластерного анализа

первый этап	Отбор выборки для кластеризации
второй этап	Определение множества признаков, по которым будут оцениваться объекты выборки

третий этап	Вычисление значений той или иной пары сходства между объектами и применение кластерного анализа для создания группы сходных объектов
четвертый этап	Проверка достоверности результатов кластерного анализа

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	1
Вес	1

Первый этап кластерного анализа – это	
	отбор выборки для кластеризации
	определение множества признаков, по которым будут оцениваться объекты выборки
	вычисление значений той или иной пары сходства между объектами и применение кластерного анализа для создания группы сходных объектов
	проверка достоверности результатов кластерного анализа

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	1
Вес	1

Определение относительного скопления точек по сравнению с другими - это	
	Плотность
	Дисперсия
	устойчивость
	прямолинейность

СЛУЧАЙНЫЕ СОБЫТИЯ. СЛУЧАЙНЫЕ ВЕЛИЧИНЫ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКИ. СЛУЧАЙНЫЕ ВЕЛИЧИНЫ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Брошены две монеты. Вероятность того, что выпадет и герб и решка, равна ____ (наберите десятичную дробь с точностью до одного знака)
0,5

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между левыми и правыми частями таблицы	
Полная вероятность события $P(A)$	$\sum_{i=1}^n P(H_i)P(A/H_i)$
Апостериорная вероятность $P(H_k/A)$	$\frac{P(H_k)P(A/H_k)}{\sum P(H_i)P(A/H_i)}$
Условная вероятность события	$\frac{P(AB)}{P(B)}$

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	3
Вес	1

Два стрелка стреляют по разу в общую мишень. Вероятность попадания в цель у одного стрелка 0,8; у другого

0,6. Установите соответствие между вероятностями и их значениями. Установите соответствие между левыми и правыми частями таблицы

Цель поражена двумя пулями	0,48
Цель не поражена	0,08
Цель поражена хотя бы одной пулей	0,92

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между левыми и правыми частями таблицы

Вероятность суммы несовместимых событий	$P(A) \quad P(B)$
Вероятность суммы случайных событий	$P(A) \quad P(B) - P(AB)$
Вероятность произведения независимых событий	$P(A)P(B)$
Вероятность произведения событий	$P(A)P(B/A)$

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между левыми и правыми частями таблицы

вероятность достоверного события равна	1
вероятность невозможного события равна	0
вероятность события может быть равна	любому числу из отрезка $[0,1]$

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Законом распределения является таблица:

	X	1	3	6	
	P	0.2	0.5	0.3	
	X	1	3	6	
	P	0.2	0.5	0.4	
	X	1	3	6	
	P	0.2	0.4	0.3	
	X	1	3	6	
	P	-0.2	0.7	0.5	

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	1

По таблице распределения случайной величины

X	1	2	4	5	6
P	0.1	0.3	0.2	0.3	0.1

Вероятности равны:

	$P(x < 4) = 0.4$
	$P(x \leq 4) = 0.6$
	$P(x > 4) = 0.6$
	$P(x \geq 4) = 0.4$

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4

Вес	1

Вся площадь между графиком плотности распределения $f(x)$ и осью OX равна _____ (наберите число).
1

Задание	
Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Случайная величина X принимает значения $-2, 1, 3, -4, 7$ с равными вероятностями, тогда $MX =$ _____ (наберите число).
1

Задание	
Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

X и Y – независимые случайные величины $DX = 4; DY = 3$, тогда $D(2x - 3y) =$ _____ (наберите число).
43

ЗАКОНЫ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ СЛУЧАЙНЫХ ВЕЛИЧИН ИХ ХАРАКТЕРИСТИКИ СИСТЕМЫ СЛУЧАЙНЫХ ВЕЛИЧИН. ПРЕДЕЛЬНЫЕ ТЕОРЕМЫ

Тип	Группа
Вес	12

Задание	
Порядковый номер задания	11
Тип	6
Вес	1

Верными являются высказывания:	
А) Нормальное распределение имеет вид $P(\xi = m) = \frac{1}{\sigma\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(x-a)^2}{2\sigma^2}}$	
В) Распределение Пуассона имеет вид $P(\xi = m) = \frac{a^m}{m!} e^{-a}$	
☐	А - да, В - да
☐	А - да, В - нет
☐	А - нет, В - нет
☐	А - нет, В - да

Задание	
Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между левыми и правыми частями таблицы	
$P(\xi - a \leq \sigma)$	0.6826
$P(\xi - 2a \leq 2\sigma)$	0.9544
$P(\xi - 3a \leq 3\sigma)$	0.9973

Задание	
Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	1

Случайная величина X имеет биномиальное распределение с параметрами $n = 4$ и $p = \frac{1}{4}$; тогда ее числовые

характеристики таковы:	
	$MX = 1$
	$DX = \frac{3}{4}$
	$MX = \frac{3}{4}$
	$MX = 1$

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Математическое ожидание и дисперсия случайной величины, имеющей плотность распределения

$\frac{1}{5\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(x-2)^2}{50}}$, равны $MX =$, $DX =$ (набрать два числа через запятую)

2,5

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

Случайная величина X равномерно распределена на $[0, 4]$. Тогда вероятность попасть в интервал $[0, 2]$ будет равна (наберите десятичную дробь)

0,5

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Случайным вектором или n -мерной случайной величиной называют

	упорядоченный набор из n случайных величин $(X_1, X_2, \dots, X_n)$
	набор n случайных чисел $(X_1, X_2, \dots, X_n)$
	набор n величин, среди которых одна величина случайная
	набор случайных величин

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Плотность распределения и функция распределения двумерной случайной величины связаны соотношением

	$f(x, y) = F''_{xy}(x, y)$
	$F(x, y) = f''_{xy}(x, y)$
	$f(x, y) = \frac{\partial}{\partial x} F(x, y)$
	$F(x, y) = \frac{\partial}{\partial y} f(x, y)$

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

Результаты наблюдений над системой (x, y) двух величин записаны в таблицу		
N	X	Y
1	3	9
2	2	6
3	4	12
4	1	3
Коэффициент корреляции равен: (наберите число)		
1		

Задание	
Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Страхуется 1500 машин. Вероятность попадания машины в аварию 0.15. При вычислении вероятности того, что число аварий не превысит 300, можно воспользоваться:	
	Интегральной формулой Муавра-Лапласа
	Распределением Пуассона
	Локальной формулой Муавра-Лапласа
	Формулой Бернулли

Задание	
Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

По теореме Муавра-Лапласа вероятность неравенства $P\{\alpha < \frac{Z_n - np}{\sqrt{npq}} < \beta\}$ при больших n вычисляется следующим образом:	
	$\int_{\alpha}^{\beta} \frac{1}{\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{x^2}{2}} dx$
	$\int_0^{\alpha} \frac{1}{\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{x^2}{2}} dx$
	$\int_{\beta}^{\infty} \frac{1}{\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{x^2}{2}} dx$
	$\int_{\alpha}^{\infty} \frac{1}{\sqrt{2\pi}} e^{-x^2} dx$

ПОНЯТИЕ ВЫБОРКИ. ПОСТРОЕНИЕ ПО ВЫБОРКЕ ГРАФИКОВ. ПОСТРОЕНИЕ ТОЧЕЧНЫХ ОЦЕНОК С ПОМОЩЬЮ МЕТОДА МОМЕНТОВ. ВЫЧИСЛЕНИЕ ЭМПИРИЧЕСКИХ МОМЕНТОВ	
Тип	Группа
Вес	12

Задание	
Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Дана выборка объема n = 10: -1, -1, 2, 2, 2, 3, 3, 5, 5, 5. Статистическое распределение этой выборки имеет вид:					
	Варианты X_i	-1	2	3	5
	Частоты P_i	0.2	0.3	0.2	0.3
	Варианты X_i	-1	2	3	5
	Частоты P_i	0.4	0.6	0.4	0.6

	Варианты X_i	-1	2	3	5	
	Частоты P_i	0.1	0.15	0.1	0.15	
	Варианты X_i	-1	2	3	5	
	Частоты P_i	0.1	0.2	0.3	0.5	

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

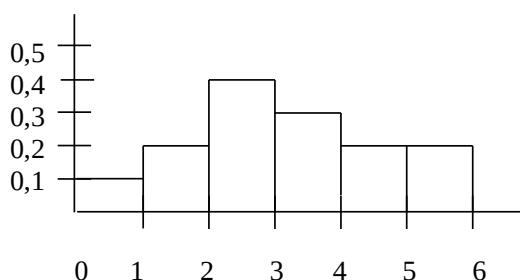
Дан вариационный ряд выборки $n = 8$: -3, -1, 0, 2, 4, 6, 7, 9. Медиана этого ряда $d =$ _____ (наберите число).

3

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

По выборке построена гистограмма:



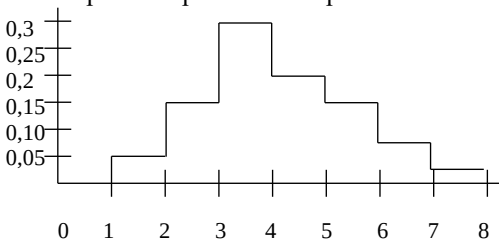
Медиана равна: (наберите число).

3

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

По выборке построена гистограмма:

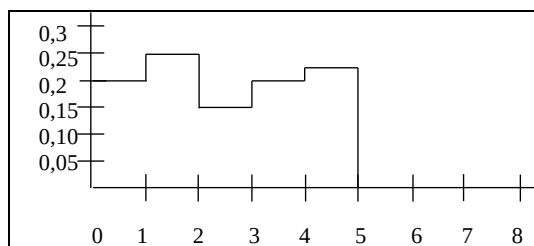


По виду гистограммы можно предполагать, что генеральная совокупность, из которой произведена выборка, имеет распределение:

☐	нормальное
☐	равномерное
☐	показательное
☐	равномерное и показательное

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1



	равномерное
	нормальное
	показательное
	равномерное и показательное

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Дана выборка объема $n = 7$: 3, 5, -2, 1, 0, 4, 3. Вариационный ряд для этой выборки и размах вариационного ряда	
	-2, 0, 1, 3, 3, 4, 5; размах равен 7
	0, 1, 3, 4, 5, -2, 3; размах равен 5
	5, 4, 3, 3, 1, 0, -2; размах равен 7
	-2, 3, 3, 0, 1, 4, 5; размах равен 3

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Дана выборка объема n : $x_1, x_2, \dots, x_n$. Если каждый элемент выборки увеличить в 5 раз, то выборочное среднее $\bar{x}$ возрастет в 25 раз.

В) Дана выборка объема n : $x_1, x_2, \dots, x_n$. Если каждый элемент выборки увеличить на 10, то выборочное среднее $\bar{x}$ возрастет на 10.

Подберите правильный ответ

	А - нет, В - да
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	3
Вес	1

Дан вариационный ряд выборки объема $n = 5$: -2, -1, 0, 1, 3.

Поставьте в соответствие:

Выборочное среднее $\bar{x}$	0,2
Выборочная дисперсия S^2	2,96
Медиана d	0
Размах	5

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	2
Вес	1

Дана выборка объема $n = 5$: -2, -1, 0, 3, 5. Выборочное среднее $\bar{x}$ и выборочная дисперсия S^2 равны

	$\bar{x} = 1$
	$S^2 = 6,8$

	$\bar{x} = 1,25$
	$S^2 = 38$

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

Дана выборка $n = 5$: -3, -1, 0, 1, 3. Выборочная дисперсия равна $S^2 =$ _____ (наберите число)
4

ИЗУЧЕНИЕ ДИСПЕРСИИ С ПОМОЩЬЮ СТАТИСТИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА. ПРОВЕРКА ГИПОТЕЗ О ЗАКОНЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ. КОРРЕЛЯЦИОННЫЙ И РЕГРЕССИОННЫЙ АНАЛИЗ. ДИСПЕРСИОННЫЙ АНАЛИЗ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Для проверки гипотезы о виде распределения применяется статистика $U = \chi^2 = \sum_{i=1}^m \frac{(n_i - np_i)^2}{np_i}$, имеющая

распределение χ^2 , число степеней которого равно $m - r - 1$, где m – число слагаемых, а r – число параметров распределения, замененных на эмпирические значения

В) При проверке гипотезы об однородности m выборок при $m > 2$ в качестве теоретических частот используются эмпирические частоты, полученные при объединении всех выборок

Подберите правильный ответ

	А - да, В – нет
	А - да, В – да
	А - нет, В – да
	А - нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Случайная величина U , характеризующая степень расхождения теоретического и эмпирического закона распределения при проверке с помощью критерия χ^2 нулевой гипотезы H_0 о том, что исследуемая случайная величина имеет определенный закон распределения, вычисляется по формуле

	$U = \chi^2 = \sum_{i=1}^m \frac{(n_i - np_i)^2}{np_i}$
	$U = \chi^2 = \sum_{i=1}^m \frac{(n_i - np_i)^2}{n}$
	$U = \chi^2 = \sum_{i=1}^m \frac{(n_i - n)^2}{n}$
	$U = \chi^2 = \sum_{i=1}^m \frac{(n_i p_i - n)^2}{n_i p_i}$

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Если выборка группируется для проверки гипотезы о виде распределения по критерию χ^2 , на интервалы

группировки накладывается строгое ограничение: необходимо, чтобы	
	в каждый интервал попало по крайней мере пять наблюдений
	в каждый интервал попало по крайней мере десять наблюдений
	в каждом интервале было по крайней мере два наблюдения
	в каждом интервале было по крайней мере восемь наблюдений

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

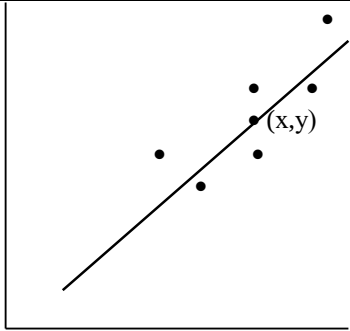
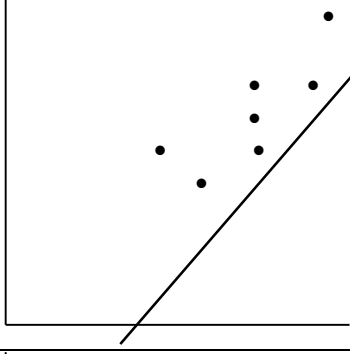
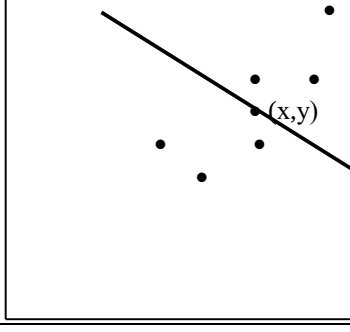
Если выборка группируется для проверки гипотезы о виде распределения по критерию χ^2 и если в какие-то интервалы группировки попало слишком мало наблюдений, необходимо

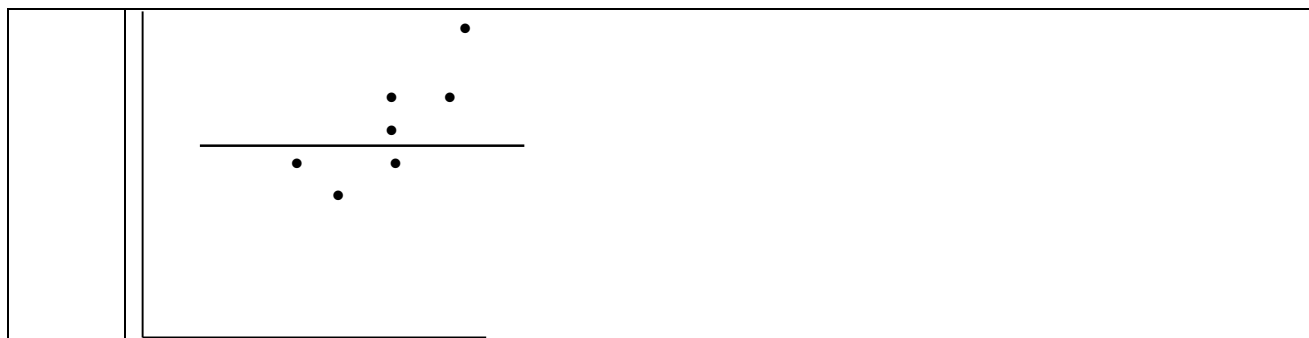
	объединить такие интервалы с соседними
	увеличить длину всех интервалов группировки
	уменьшить величину интервалов группировки
	добавить в такие интервалы фиктивные наблюдения

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Для обработки наблюдений методом наименьших квадратов построена прямая. Верным является из график



Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Если средствами дисперсионного анализа показано, что гипотеза о совпадении средних при разных уровнях фактора не противоречит данным опыта, в качестве оценки общего среднего можно взять

	выборочное среднее, сосчитанное по объединению всех выборок
	выборочное среднее, сосчитанное по первой выборке
	выборочное среднее выборки, оказавшейся наилучшей
	выборочное среднее, оказавшееся наименьшим

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

Сумма квадратов отклонений S от точек $(1,1)$, $(1,3)$, $(3,2)$, $(3,4)$ до прямой $y=x/21,5$ равна (наберите число)

4

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

При проведении расчетов для двух выборок получили два коэффициента корреляции. Ошибки допущено не было. Значения r_1 и r_2 составили

	-0,54; 0,76
	-0,54; 1,26
	-1,1; 0,76
	0,91; 1,21

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Дисперсионный анализ – статистический метод, предназначенный для оценки влияния различных факторов на результат эксперимента

В) Статистическая зависимость – такая зависимость между случайными величинами X и Y , при которой изменение одной величины влечет изменение распределения другой

Подберите правильный ответ

	А - да, В – нет
	А - да, В – да
	А - нет, В – да
	А - нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	3

Вес	1

Установите соответствие между левыми и правыми частями таблицы	
Регрессионная модель	модель, в которой один из двух признаков изучаемой двумерной величины, например x , выступает в качестве независимой компоненты (чаще всего это время), т.е. переменная x вообще не случайна, а случайна только переменная y
Ковариационная модель	модель, в которой оба признака изучаемой двумерной величины равноправны
Корреляционная статистическая зависимость	такая зависимость, в которой при изменении одной величины изменяется среднее значение (математическое ожидание) другой
Статистическая зависимость	такая зависимость между случайными величинами X и Y , при которой изменение одной величины влечет изменение распределения другой

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Семенов, В. А. Математические методы в гуманитарных исследованиях : учебное пособие / В. А. Семенов, В. А. Макаридина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 273 с. — ISBN 978-5-4497-0485-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93993.html>
2. Комиссаров, В. В. Математические методы в психологии : учебное пособие / В. В. Комиссаров, Н. В. Комиссарова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 130 с. — ISBN 978-5-7782-3336-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91231.html>

Дополнительная литература

1. Математические методы в психологии : учебное пособие / сост. А. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75582.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.voppsy.ru/> - сайт журнала «Вопросы психологии»;
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> - сайт Института психологии РАН, журнал «Психологический журнал»;
- <http://www.psy.msu.ru/links/index.html> - сайт психологического факультета МГУ «Психология в Интернете»;
- <http://www.psychology.ru/> - сайт «Psychology.ru» (библиотека, тесты, ссылки);
- <http://psystudy.ru/> - сайт журнала «Психологические исследования»: электронное периодическое издание;
- http://psyjournals.ru/journal_catalog/ - портал психологических изданий.
- <http://www.mathematics.ru/>;
- <http://www.webmath.ru/>;
- <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library/mathematics/calculus.htm>;
- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций;
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 "Психология".

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

ПО Stadia

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО StatSoft Statistica <https://statsoft-statistica.ru/>

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

ПО «Калькулятор» – стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), имитирующее работу калькулятора.

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Психологическая помощь. Математические методы обработки данных <https://www.psychol-ok.ru/lib/statistics.html>

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.09 «Математическая статистика»
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Практическая психология»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
математики и естественнонаучных дисциплин
(№ 18-01 от 18.01. 2021 г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Новиков А.В., к.тех.н., доц.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование общепрофессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, приобретение знаний основ математической статистики, их применение в практической и научной деятельности, изучение стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- знакомство психологов с основами использования статистических критериев в качестве доказательной базы психологических исследований.
- показ обучающимся возможности статистической обработки результатов эмпирических и теоретических исследований для получения наиболее полной психологической информации.
- обоснование того, почему необходима систематизация и обработка фактических данных, применение методов сбора, систематизации и использования статистических данных для получения научных и практических выводов;
- показ обучающимся возможности статистической обработки результатов эмпирических и теоретических исследований для получения наиболее полной психологической информации.
- разъяснение того, на какой основе осуществляется оценка надежности и точности выводов, сделанных на основании как ограниченного, так и обширного статистического материала.

2 Место дисциплины в структуре оп

Дисциплина «Математическая статистика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общепрофессиональную компетенцию

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Свободно ориентируется в основных понятиях и определениях статистики, элементах статистического исследования ОПК-3.2. Использует методы формализации исследуемого процесса, принципы разработки математических моделей для решения исследовательских задач в психологии	<u>Знать:</u> • основные понятия математической статистики; • основные измерительные шкалы и допустимые преобразования входящих в них статистических значений; • основные статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач; • основные понятия теории вероятностей и математической статистики
		<u>Уметь:</u> ○ самостоятельно проводить статистическое распределение результатов проведенного обследования, • получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; • представлять опытные данные в виде

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		таблиц, диаграмм и графиков; • применять критерии согласия
		Владеть: • основными методами математической статистики; навыками использования их в профессиональной деятельности базовыми знаниями в области естествознания, информатики и современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Математическая статистика», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Математическая статистика	Психологическая реабилитация	Методы научных исследований
	Математические методы в психологии		Экспериментальная психология
	Психодиагностика		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Практикум по психодиагностике		
	Учебная практика: Учебно-ознакомительная		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			44,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				6
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			10	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			32	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				6
	<i>в форме практической подготовки</i>				26
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				6
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				

1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			63,8	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			63,8	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации				
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации			зачет с оценкой	

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - пометовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Основные понятия математической статистики	Описательная статистика Основные понятия математической статистики. Статистическая совокупность и выборка. Объем совокупности (N). Генеральная совокупность. Меры центральной тенденции. Мода. Медиана (Me) Среднее значение. Меры изменчивости (положения): рассеяние, асимметрия, эксцесс. Размах распределения, мера рассеяния. Квантильное расстояние. Дисперсия. Стандартное (или среднее квадратическое) отклонение (σ - сигма). Коэффициент вариации (V) Карла Пирсона. Принципы упорядочения, преобразования и отображения эмпирических психологических данных. Группировка данных. Определение процентилей. Графическое представление данных. в виде диаграммы, гистограммы, полигона частот, интервальной шкалы. Преобразование формы информации. Составление задания на обработку данных. Статистическая обработка данных. Анализ мер изменчивости
2	Теория статистического вывода	Основные понятия теории статистического вывода Генеральная совокупность и выборка. Проверка принадлежности выборки к генеральной совокупности. Свойства оценок. Несмещенность. Состоятельность. Относительная эффективность. Доверительный интервал. Понятие значимости, уровень значимости и достоверности. Основные статистические критерии оценивания и проверки гипотез Понятие статистического критерия. Непараметрические и параметрические статистические критерии. Распределение хи-квадрат и критерий хи-квадрат Пирсона.

		Критерий G - Кохрана. Другие непараметрические критерии. Критерий t - тьюдента. F - критерий Фишера. Критерий Бартлетта. Z - критерий. Соотношение между распределениями. Статистический вывод: оценивание Сущность интервального оценивания. Статистическая оценка средних значений совокупности. Выводы о среднем значении совокупности. Статистическая оценка разностей средних значений при независимых и зависимых выборках. Использование независимых выборок для выводов относительно $\mu_1 - \mu_2$. Выводы относительно $\mu_1 - \mu_2$ при использовании зависимых выборок. Построение доверительных интервалов по выборочным коэффициентам корреляции. Статистический вывод: проверка гипотез Научная и статистическая гипотезы. Сущность проверки статистической гипотезы. Критерии проверки статистических гипотез. Ошибка I рода, уровень значимости и критическая область. Ошибка II рода, β, и мощность. Направленные и ненаправленные альтернативы: «двусторонние и односторонние» критерии. Проверка гипотез о параметрах распределения.
3	Методы математической статистики	Выборочный метод Выборка. Методы отбора. Репрезентативность выборки. Вариационный ряд. Группировка. Табличное представление выборки. Графическое представление выборки: полигон, гистограмма, кумулята. Числовые характеристики выборки. Связь между статистическим распределением выборки и изучаемым распределением вероятностей. Построение точечных оценок для параметров распределения Распределение вероятностей, зависящие от параметра. Метод моментов. Вычисление эмпирических моментов. Свойства точечных оценок. Понятие надежности оценки. Распределение выборочного среднего. Связь между точностью и надежностью оценки. Интервальные оценки для параметров Понятие доверительного интервала. Доверительный интервал для среднего в случае, когда среднеквадратическое отклонение теоретического распределения известно. Доверительный интервал для среднего в случае, когда среднеквадратическое отклонение теоретического распределения неизвестно. Оценка требуемого объема выборки. Доверительный интервал для вероятности успеха в схеме Бернулли. Односторонние доверительные интервалы Статистические гипотезы и их проверка Статистическая гипотеза. Нулевая и конкурирующая гипотезы. Ошибки первого и второго рода. Статистический критерий проверки нулевой гипотезы. Критическая область. Область принятия гипотезы. Односторонняя, левосторонняя, двусторонняя критическая область. Изучение дисперсии распределения с помощью статистического эксперимента Дисперсия и ее эмпирическая оценка. Два важных закона распределения: распределение Пирсона и распределение Фишера-Снедекора. Распределение выборочной дисперсии, Интервальная оценка для дисперсии. Проверка гипотез, связанных с дисперсией: гипотеза о числовом значении дисперсии, сравнение дисперсий двух совокупностей. Проверка гипотез о законе распределения Критерий согласия Пирсона. Проверка гипотезы о том, что генеральное распределение нормальное. Проверка гипотезы о равномерном распределении. Критерий Колмогорова. Проверка гипотез об однородности выборок с помощью критерия χ^2. Критерий независимости. Критерий Вилкоксона и проверка гипотезы об однородности выборок

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Основные понятия математической статистики»

1. Описательная статистика
2. Принципы упорядочения

Раздел 2 «Теория статистического вывода»

1. Основные понятия теории статистического вывода
2. Статистические критерии оценивания и проверки гипотез

Раздел 3 «Методы математической статистики»

1. Выборочный метод
2. Построение точечных оценок для параметров распределения

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Основные понятия математической статистики»

- 17 Роль и место математико-статистических методов в психологии.
- 18 Математическая статистика. Описательная статистика
- 19 Теория статистического вывода
- 20 Планирование и анализ экспериментов
- 21 Границы применения математических методов в психологии.
- 22 Статистическое определение вероятности.
- 23 Частота (f_i), частость и вероятность. Их взаимосвязь.
- 24 Представление о характеристиках совокупности.
- 25 Выборки и оценки, репрезентативные и случайные выборки.
- 26 Графическое представление данных.

Раздел 2 «Теория статистического вывода»

1. Генеральная совокупность и выборка.
2. Проверка принадлежности выборки к генеральной совокупности.
3. Свойства оценок.
4. Несмещенность. Состоятельность.
5. Относительная эффективность. Доверительный интервал.
6. Понятие значимости, уровень значимости и достоверности.
7. Основные статистические критерии оценивания и проверки гипотез
8. Понятие статистического критерия.
9. Непараметрические и параметрические статистические критерии.
10. Проверка гипотез о параметрах распределения

Раздел 3 «Методы математической статистики»

- 1 Распределение хи-квадрат и критерий хи-квадрат Пирсона.
- 2 Критерий G - Кохрана.
- 3 Другие непараметрические критерии. Критерий t - тьюдента.
- 4 F - критерий Фишера. Критерий Бартлетта. Z - критерий.
- 5 Соотношение между распределениями.
- 6 Статистический вывод: оценивание
- 7 Сущность интервального оценивания.
- 8 Статистическая оценка средних значений совокупности.
- 9 Выводы о среднем значении совокупности.
- 10 Статистическая оценка разностей средних значений при независимых и зависимых выборках.
- 11 Использование независимых выборок для выводов относительно $\mu_1 - \mu_2$.
- 12 Выводы относительно $\mu_1 - \mu_2$ при использовании зависимых выборок.
- 13 Построение доверительных интервалов по выборочным коэффициентам корреляции.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-очной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	5

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	5
Лекционного типа (лекции)	10	-	10	-
Семинарского типа (семинар)	6	-	6	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	26	26	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	6
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2,2	-	2,2	-
Итого	18,2	26	44,2	6

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 41 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – асессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Основные понятия математической статистики»

Темы устного доклада

1. Роль и место статистических методов в психологии.

2. Планирование и анализ экспериментов.
3. Границы применения статистических методов в психологии.
4. Понятие статистических гипотез.
5. Понятие статистических критериев.
6. Принципы упорядочения, преобразования и отображения эмпирических психологических данных
7. Графическое представление данных
8. Представления об уровнях статистической достоверности.
9. Понятие доверительного интервала.
10. Оценка требуемого объема выборки.
11. Уровни статистической достоверности.
12. Распределение признака, параметры распределения.
13. Анализ различий между выборками.
14. Границы использования соотношения средних величин.
15. Цели статистического анализа в эмпирическом исследовании.
16. Понятие нормального распределения и области применения нормального распределения.
17. Понятие ложной корреляции.
18. Влияние выбросов на анализ корреляции.

Раздел 2 «Теория статистического вывода»

7. Понятие точности математико-статистической оценки.
 8. Понятие надежности математико-статистической оценки.
 9. Структурные свойства социальных групп как база математической модели.
 10. Планирование корреляционного исследования.
 11. Графическое представление корреляционных связей.
 12. Генеральная совокупность и выборка. Проверка принадлежности выборки к генеральной совокупности.
 13. Свойства оценок. Несмещенность. Состоятельность. Относительная эффективность.
- Доверительный интервал.
14. Понятие значимости, уровень значимости и достоверности.
 15. Понятие статистического критерия. Непараметрические и параметрические статистические критерии.
 16. Распределение хи-квадрат и критерий хи-квадрат Пирсона.
 17. Критерий G – Кохрана.
 18. Критерий t – тьюдента.
 19. F - критерий Фишера.
 20. Критерий Бартлетта.
 21. Сущность интервального оценивания.

Раздел 3 «Методы математической статистики»

1. Статистическая оценка средних значений совокупности.
2. Статистическая оценка разностей средних значений при независимых и зависимых выборках.
3. Использование независимых выборок для выводов относительно $\mu_1 - \mu_2$. Выводы относительно $\mu_1 - \mu_2$ при использовании зависимых выборок.
4. Построение доверительных интервалов по выборочным коэффициентам корреляции.
5. Сущность проверки статистической гипотезы.
6. Критерии проверки статистических гипотез.
7. Направленные и ненаправленные альтернативы: «двусторонние и односторонние» критерии.
8. Проверка гипотез о параметрах распределения.
9. Понятие репрезентативности выборки.
10. Табличное представление выборки.
11. Способы графического представления выборки.
12. Метод построения точечных оценок для параметров распределения.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной

итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Зачет с оценкой</i>	1-я часть зачета с оценкой выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие

				выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме,

				обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Вероятность события может быть равна	
	любому числу из отрезка $[0,1]$
	любому положительному числу
	любому числу отрезка $[-1,1]$
	любому числу

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Вероятность достоверного события равна	
	1
	0,5
	0,75
	любому числу

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Вероятность невозможного события равна	
	0
	0,5
	любому числу меньше нуля
	0,1

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Если вероятность события А равна $P(1.)$, то вероятность противоположного события $P(\bar{A})$ определяется как	
	$1 - P(1.)$
	$1 - 2P(1.)$
	$2P(1.)$
	$1 - 0,5 \cdot P(1.)$

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Два события будут несовместными, если	
	$P(A \cdot B) = 0$
	$P(A \cdot B) = 1$
	$P(A \cdot B) = P(1.) - P(2.)$
	$P(A \cdot B) = P(1.) \cdot P(2.)$

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Вероятность суммы двух случайных событий вычисляется по формуле	
	$P(A \cup B) = P(1.) + P(2.) - P(A \cdot B)$
	$P(A \cup B) = P(1.) - P(2.)$
	$P(A \cup B) = P(1.) + P(B/1.)$
	$P(A \cup B) = P(1.) \cdot P(2.)$

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Два события А и В называются независимыми, если	
	$P(A \cdot B) = P(1.) \cdot P(2.)$
	$P(A \cdot B) = P(1.) - P(2.)$
	$P(A \cdot B) = P(1.) + P(2.)$
	$P(A \cdot B) = \frac{P(A)}{P(B)}$

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Условную вероятность события А при условии, что произошло событие В, можно вычислить по формуле: $P(A/B) =$	
	$\frac{P(A \cdot B)}{P(B)}$

	$\frac{P(A)}{P(B)}$
	$1 - P(1.$
	$1 - P(2.$

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Если события A и B несовместны, то для них справедливо равенство	
	$P(A \cup B) = P(A) + P(B)$
	$P(A \cap B) = P(A) \cdot P(B)$
	$P(A) + P(B) = 1$
	$P(A/B) = 1$

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Если события A, B, C независимы, то	
	$P(A \cap B \cap C) = P(A) \cdot P(B) \cdot P(C)$
	$P(A \cap B) = P(A) \cdot P(B)$
	$P(A \cap C) = P(A) \cdot P(C)$
	$P(B \cap C) = P(B) \cdot P(C)$

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Апостериорные вероятности $P(H_i/A)$ – это вероятности	
	гипотез после реализаций события
	полной группы событий до реализации опыта
	гипотез
	группы событий

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Формула полной вероятности имеет вид	
	$P(A) = \sum_{i=1}^n (P(H_i) \cdot P(A/H_i))$
	$P(A) = \sum_{i=1}^n P(A/H_i)$
	$P(A) = \prod_{i=1}^n P(A/H_i)$
	$P(A) = P(H_1) + P(H_2) + \dots + P(H_n)$

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Формула Байеса имеет вид	

	$P(H_i/A) = \frac{P(H_i) \cdot P(A/H_i)}{\sum_{i=1}^n P(H_i) \cdot P(A/H_i)}$
	$P(H_i/A) = P(H_i) \cdot P(A/H_i)$
	$P(H_i/A) = P(A) \cdot P(H_i)$
	$P(H_i/A) = \sum_{i=1}^n (P(H_i) \cdot P(A/H_i))$

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

F(x) - функция распределения. F(∞) равна	
	F(∞) = 1
	F(∞) = 0
	F(∞) = -1
	F(∞) = 0,5

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Функция распределения случайной величины	
	не убывает
	не возрастает
	постоянна
	убывает

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Функцией распределения двумерной случайной величины (X, Y) называют функцию двух переменных F(x, y), равную	
	$P\{X < x, Y < y\}$
	$P\{X < x \text{ или } Y < y\}$
	$P\{X < x\}$
	$P\{Y < y / X < x\}$

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Значение функции распределения двумерной случайной величины при равенстве аргументов F(∞, ∞) есть	
	1
	0
	0,5
	∞

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Значение функции распределения $F(-\infty, y)$ есть	
	0
	1
	0,5
	$-\infty$

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Значение функции распределения $F(x, -\infty)$ есть	
	0
	1
	0,5
	$-\infty$

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Плотность распределения и функция распределения двумерной случайной величины связаны соотношением	
	$f(x,y) = F''_{xy}$
	$F(x,y) = f''_{xy}$
	$f(x,y) = \frac{\partial F(x,y)}{\partial x}$
	$F(x,y) = \frac{\partial f(x,y)}{\partial y}$

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

$f(x,y)$ - плотность распределения непрерывной двумерной случайной величины. $\int_{-\infty}^{+\infty} \int_{-\infty}^{+\infty} f(x,y) dx dy$ равен	
	1
	0
	0,5
	2

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Сумма вероятностей p_{ij} , определяющих закон распределения двумерной дискретной случайной величины, равна	
	1
	0
	0,5
	2

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1

Вес	1

Случайные величины X и Y называют независимыми, если функция распределения вектора (X, Y) $F(x, y)$ может быть представлена в виде	
	$F(x, y) = F_X(x) \cdot F_Y(y)$
	$F(x, y) = F_X(x) + F_Y(y)$
	$F(x, y) = F_X(x) \cdot [1 - F_Y(y)]$
	$F(x, y) = F_X(x) \cdot (F_Y(y))^{-1}$

Задание	
Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Ковариация $\text{cov}(X, Y)$ случайных величин X и Y определяется как	
	$\text{cov}(X, Y) = M[(X - m_x)(Y - m_y)]$
	$\text{cov}(X, Y) = M[(X - m_x) - (Y - m_y)]$
	$\text{cov}(X, Y) = M(X - m_x) \cdot M(Y - m_y)$
	$\text{cov}(X, Y) = M(X - m_x) - M(Y - m_y)$

Задание	
Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Если случайные величины независимы, то ковариация равна	
	0
	1
	∞
	-1

Задание	
Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Формула для коэффициента корреляции $\rho(X, Y)$ имеет вид	
	$\frac{\text{cov}(X, Y)}{\sqrt{DX \cdot DY}}$
	$\frac{\text{cov}(X, Y)}{DX \cdot DY}$
	$\frac{\text{cov}(X, Y)}{DX + DY}$
	$\frac{\text{cov}(X, Y)}{\sqrt{DX + DY}}$

Задание	
Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Если случайные величины X и Y связаны линейной зависимостью $Y = aX + b$, (где $a > 0$, b – любое), то коэффициент корреляции равен	
	1
	-1
	0
	2

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Если случайные величины X и Y связаны линейной зависимостью $Y = -2X - 5$, то коэффициент корреляции равен

	-1
	1
	0
	5

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Величина коэффициента корреляции ρ заключена в пределах

	$[-1; 1]$
	$[0,1]$
	$[0, \infty]$
	$[-\infty, \infty]$

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Ковариационная матрица случайного вектора $(X_1, X_2, \dots, X_n)$ – это матрица $n \times n$, состоящая из элементов a_{ij} , равных

	$a_{ij} = \text{cov}(X_i, X_j)$
	$a_{ij} = M(X_i \cdot X_j)$
	$a_{ij} = DX_i \cdot DX_j$
	$a_{ij} = \sqrt{DX_i \cdot DX_j}$

Раздел 3**Задание**

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Дана выборка объема $n = 7$: 3, 5, -2, 1, 0, 4, 3.

Вариационный ряд для этой выборки и размах вариационного ряда

	-2, 0, 1, 3, 3, 4, 5; размах равен 7
	0, 1, 3, 4, 5, -2, 3; размах равен 5
	5, 4, 3, 3, 1, 0, -2; размах равен 7
	2, 3, 3, 0, 1, 4, 5; размах равен 3

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Дан вариационный ряд выборки объема $n = 9$: -2, 0, 3, 3, 4, 5, 9, 11, 12. Выборочная медиана для этого ряда d равна

	4
	3
	5
	4,5

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Дан вариационный ряд выборки объема $n = 10$: -2, 0, 3, 3, 4, 5, 9, 11, 12, 15. Выборочная медиана для этого ряда d равна

	4,5
	4
	5
	6

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Дана выборка объема $n = 10$: 0, 2, 3, 5, 5, 6, 6, 7, 8, 9.
Выборочное среднее равно

	$\bar{x} = 5,1$
	$\bar{x} = 5,0$
	$\bar{x} = 6,0$
	$\bar{x} = 5,5$

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Дана выборка объема n : $x_1, x_2, x_3, \dots, x_n$
Выборочное среднее $\bar{x}$ находится по следующей формуле.

	$\bar{x} = \frac{1}{n} \cdot \sum_{i=1}^n x_i$
	$\bar{x} = \frac{n}{n-1} \cdot \sum_{i=1}^n x_i$
	$\bar{x} = \frac{n-1}{n} \cdot \sum_{i=1}^n x_i$
	$\bar{x} = \frac{1}{n-1} \cdot \sum_{i=1}^n x_i$

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Дано статистическое распределение выборки с числом вариантов m
 p_i – относительные частоты

x_i	x_1	x_2	...	x_m
p_i	p_1	p_2	...	p_m

Выборочное среднее находится по формуле:

	$\bar{x} = \sum_{i=1}^m (x_i \cdot p_i)$
	$\bar{x} = \frac{1}{m} \cdot \sum_{i=1}^m x_i$

	$\bar{x} = \frac{1}{m} \cdot \sum_{i=1}^n (x_i \cdot p_i)$
	$\bar{x} = \frac{1}{n} \cdot \sum_{i=1}^m x_i$

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Дана выборка объема n : $x_1, x_2, x_3, \dots, x_n$.

Ее выборочное среднее равно $\bar{x}$ Выборочная дисперсия находится по формуле

	$S^2 = \frac{1}{n} \cdot \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2$
	$S^2 = \frac{1}{n} \cdot \sum_{i=1}^n x_i^2$
	$S^2 = \frac{1}{n} \cdot \sum_{i=1}^n x_i$
	$S^2 = \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2$

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Дана выборка объема $n = 5$: -3, -2, 0, 2, 3.

Выборочное среднее $\bar{x}$ и выборочная дисперсия S^2 равны

	$\bar{x} = 0, S^2 = 5,2$
	$\bar{x} = 0, S^2 = 26$
	$\bar{x} = 0, S^2 = 6$
	$\bar{x} = 1, S^2 = 5$

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Дана выборка объема $n = 5$: -2, -1, 1, 3, 4.

Выборочное среднее $\bar{x}$ и выборочная дисперсия S^2 равны

	$\bar{x} = 1, S^2 = 5,2$
	$\bar{x} = 1, S^2 = 31$
	$\bar{x} = 1, S^2 = 6,2$
	$\bar{x} = 2, S^2 = 5$

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Дана выборка объема n : $x_1, x_2, \dots, x_n$.

Эмпирический начальный момент k -го порядка находится по формуле

	$a_k = \frac{1}{n} \cdot \sum_{i=1}^n (x_i)^k$
	$a_k = \frac{1}{n} \cdot \sum_{i=1}^n (x_i)^{k-1}$
	$a_k = \frac{1}{n} \cdot \sum_{i=1}^n (x_i)^{k+1}$
	$a_k = \frac{1}{n} \cdot \sum_{i=1}^n \frac{x_i}{k}$

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Дана выборка объема n : $x_1, x_2, \dots, x_n$. Выборочное среднее равно $\bar{x}$
Тогда статистический центральный момент k -го порядка находится по формуле:

	$m_k = \frac{1}{n} \cdot \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^k$
	$m_k = \frac{1}{k} \cdot \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^k$
	$m_k = \frac{1}{n} \cdot \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^{k+1}$
	$m_k = \frac{1}{k} \cdot \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^n$

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Дано статистическое распределение выборки с числом вариантов m :

p_i – относительные частоты

x_i	x_1	x_2	...	x_m
p_i	p_1	p_2	...	p_m

Эмпирический начальный момент k -го порядка находится по формуле

	$a_k = \sum_{i=1}^m ((x_i)^k \cdot p_i)$
	$a_k = \sum_{i=1}^m (x_i \cdot p_i)^k$
	$a_k = \frac{1}{n} \cdot \sum_{i=1}^m ((x_i)^k \cdot p_i)$
	$a_k = \frac{1}{m} \cdot \sum_{i=1}^m ((x_i)^k \cdot p_i)$

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Дано статистическое распределение выборки с числом вариантов m :

p_i – относительные частоты				
x_i	x_1	x_2	...	x_m
p_i	p_1	p_2	...	p_m
Центральный момент k -ого порядка находится по формуле				
	$m_k = \sum_{i=1}^m ((x_i - \bar{x})^k \cdot p_i)$			
	$m_k = \frac{1}{m} \cdot \sum_{i=1}^m ((x_i - \bar{x})^k \cdot p_i)$			
	$m_k = \frac{1}{n} \cdot \sum_{i=1}^m ((x_i - \bar{x})^k \cdot p_i)$			
	$m_k = \sum_{i=1}^m ((x_i - \bar{x}) p_i)^k$			

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Дана выборка объема n : $x_1, x_2, \dots, x_n$. Если каждый элемент выборки увеличить на 5 единиц, то	
	выборочное среднее $\bar{X}$ увеличится на 5, а выборочная дисперсия S^2 не изменится
	выборочное среднее $\bar{X}$ не изменится, а выборочная дисперсия S^2 увеличится на 5
	выборочное среднее $\bar{X}$ увеличится на 5, а выборочная дисперсия S^2 увеличится на 25
	выборочное среднее $\bar{X}$ увеличится на 5, а выборочная дисперсия S^2 увеличится на 5

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Дана выборка объема n : $x_1, x_2, \dots, x_n$. Если каждый элемент выборки увеличить в 5 раз, то выборочное среднее $\bar{X}$	
	возрастет в 5 раз, а выборочная дисперсия S^2 увеличится в 25 раз
	возрастет в 5 раз и выборочная дисперсия S^2 возрастет в 5 раз
	возрастет в 25 раз, а выборочная дисперсия S^2 увеличится в 5 раз
	возрастет в 5 раз, а выборочная дисперсия не изменится

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1.

Владея основными методами математической статистики; навыками использования их в профессиональной деятельности базовыми знаниями в области естествознания, информатики и современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет продемонстрируйте способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности.

Вариант 2.

Умея самостоятельно проводить статистическое распределение результатов проведенного обследования, реализуйте способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

Вариант 3.

Зная основные понятия математической статистики, сформулируйте решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий..

Вариант 4.

Умея получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата, перечислите основные методы математической статистики.

Вариант 5.

Зная основные статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач, перечислите виды анализа результатов психологического обследования, применяемые в стандартном прикладном исследовании в определенной области психологии.

Вариант 6.

Умея получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата назовите причины, связанные с необходимостью использовать сложные математические методы в изучении психологических явлений и процессов, в объяснении и интерпретации структур связи психологических переменных.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Описательная статистика – это	
	раздел математической статистики, включающий систему методов измерения, представления и описания совокупностей данных
	раздел математики, включающий систему методов измерения психологических особенностей людей
	отрасль психологии, изучающая индивидуальные различия между людьми
	отрасль математики, изучающая методы измерения, представления и описания совокупностей данных

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	1

Математическая статистика – это прикладная отрасль математики, основанная на теории вероятностей и предназначенная для систематизации и _____ эмпирических данных
Анализа

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Статистические методы помогают исследователям	
	описывать данные, делать выводы в отношении больших массивов данных и изучать причинные зависимости
	проводить психологические эксперименты
	изучать причинные зависимости между большими массивами данных
	получить новое знание, выявляя отдельные факты у множества единичных объектов

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	4
Вес	1

Главная задача элементарной описательной статистики по отношению к качественным данным - _____ количество наблюдений каждого типа и при необходимости рассортировать эти наблюдения
Подсчитать

Задание

Порядковый номер задания	5.

Тип	1
Вес	1

Наблюдение или эксперимент, в котором могут появляться какие-либо события, – это	
	Опыт
	Признак
	Переменная
	Совокупность

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	4
Вес	1

Событие, которое при определенном комплексе условий опыта в каждом конкретном испытании может происходить, а может и не происходить, – это _____ событие	
Случайное	

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Условия опыта вместе с совокупностью возможных исходов – это	
	Испытание
	Признак
	Переменная
	Событие

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	4
Вес	1

График в форме последовательности столбцов, каждый из которых опирается на один разрядный интервал, а высота его отражает число случаев, или частоту в этом разряде, – это _____	
гистограмма	

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	4
Вес	1

График в форме последовательности столбцов, каждый из которых опирается на один разрядный интервал, а высота его отражает число случаев, или частоту в этом разряде, – это _____	
гистограмма	

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Связь между статистическими вариациями (выборками) по различным признакам, между влияниями каких-либо двух факторов, формирующих данное статистическое распределение, – это	
	корреляция
	регрессия
	соотношение
	дисперсия

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Всякая большая (конечная или бесконечная) коллекция или совокупность предметов, которые мы хотим исследовать или относительно которых мы собираемся делать выводы, называется	
	генеральной совокупностью
	выборочной совокупностью
	популяцией

ПОСТРОЕНИЕ ИНТЕРВАЛЬНЫХ ОЦЕНОК. ПРОВЕРКА СТАТИСТИЧЕСКОЙ ГИПОТЕЗЫ. СРАВНЕНИЕ ДВУХ ГЕНЕРАЛЬНЫХ СРЕДНИХ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

По выборке объема $n = 9$ вычислили выборочное среднее 15 и исправленную несмещенную дисперсию 9. 95 %-ый доверительный интервал для математического ожидания μ ($t_{8,0.95} = 2,3$) равен

	(12,7; 17,3)
	(11,7; 17,3)
	(12,7; 17,7)
	(11,7; 17,7)

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Для того чтобы вдвое сузить доверительный интервал, построенный для математического ожидания, число наблюдений надо увеличить

	в 4 раза
	в 2 раза
	в 16 раз
	в 8 раз

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Точечная оценка математического ожидания нормального распределения равна 13. Тогда его интервальная оценка может иметь вид...

	(12,3 ; 13,7)
	(13 ; 13,7)
	(12,3 ; 12,8)
	(12,3 ; 13)

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Величина уровня доверия влияет на величину доверительного интервала: чем больше уровень доверия, тем уже интервал.

В) Доверительный интервал с уровнем доверия β – интервал, накрывающий значение оцениваемого параметра с вероятностью β

Подберите правильный ответ

	А - да, В – да
	А - да, В – нет
	А - нет, В – да

	A - нет, B – нет

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

A) Двусторонний доверительный интервал с уровнем доверия β для математического ожидания μ нормального распределения для случая, когда среднеквадратическое отклонение распределения σ неизвестно:

$$\bar{x} - t_{n-1, \beta} \frac{s}{\sqrt{n}} \leq \mu \leq \bar{x} + t_{n-1, \beta} \frac{s}{\sqrt{n}}$$

B) Односторонний доверительный интервал с уровнем доверия β для математического ожидания μ нормального распределения для случая, когда среднеквадратическое отклонение распределения σ неизвестно:

$$-\infty < \mu < \bar{x} + k_{\beta} \frac{\sigma}{\sqrt{n}}$$

Подберите правильный ответ

	A - да, B – нет
	A - да, B – да
	A - нет, B – да
	A - нет, B – нет

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между левыми и правыми частями таблицы

Двусторонний доверительный интервал с уровнем доверия β для математического ожидания μ нормального распределения для случая, когда среднеквадратическое отклонение распределения σ неизвестно:	$\bar{x} - t_{n-1, \beta} \frac{s}{\sqrt{n}} \leq \mu \leq \bar{x} + t_{n-1, \beta} \frac{s}{\sqrt{n}}$
Левосторонний доверительный интервал с уровнем доверия β для математического ожидания μ нормального распределения для случая, когда среднеквадратическое отклонение распределения σ известно:	$-\infty < \mu < \bar{x} + k_{\beta} \frac{\sigma}{\sqrt{n}}$
Правосторонний доверительный интервал с уровнем доверия β для математического ожидания μ нормального распределения для случая, когда среднеквадратическое отклонение распределения σ известно:	$\bar{x} - k_{\beta} \frac{\sigma}{\sqrt{n}} \leq \mu < \infty$

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Для сравнения 2-х генеральных средних совокупностей X и Y из них извлекли выборки объема n и m соответственно. Для проверки гипотезы о том, что $\mu_x = \mu_y$, надо вычислить статистику

	$T = \frac{\bar{x} - \bar{y}}{\sqrt{nS_x^2 + mS_y^2}} \sqrt{\frac{n \cdot m \cdot (n + m - 2)}{n + m}}$
	$T = \frac{\bar{x} - \bar{y}}{\sqrt{nS_x^2 + mS_y^2}}$
	$T = \frac{\bar{x} - \bar{y}}{\sqrt{S_x^2 + S_y^2}}$

	$T = \frac{\bar{x} - \bar{y}}{\sqrt{nS_x^2 + mS_y^2}} \sqrt{\frac{1}{n+m}}$

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	2
Вес	1

Если основная гипотеза имеет вид $H_0 : a = 15$, то конкурирующей гипотезой может являться (выберите две)...

	$H_1 : a \neq 15$
	$H_1 : a < 15$
	$H_1 : a \geq 14$
	$H_1 : a \geq 15$

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Ошибка первого рода – ошибка α , которую совершают, отвергнув основную гипотезу, когда она истинна

В) Ошибка второго рода – ошибка β , которую совершают, приняв основную гипотезу, когда она ложна

Подберите правильный ответ

	А - да, В – да
	А - да, В – нет
	А - нет, В – да
	А - нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Критическая область – область, при попадании в которую значения статистики критерия, сосчитанной по выборке, основная гипотеза отвергается

В) Критические значения - точки, разделяющие критическую область и область допустимых значений

Подберите правильный ответ

	А - да, В – нет
	А - да, В – да
	А - нет, В – да
	А - нет, В – нет

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Коробейникова, И. Ю. Математика. Математическая статистика. Ч. 6 : учебное пособие / И. Ю.

Коробейникова, Г. А. Трубецкая. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 82 с. — ISBN 978-5-4486-0661-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81484.html>

2. Алмазова, Т. А. Математическая статистика : учебно-методическое пособие / Т. А. Алмазова, Т. И. Трунтаева. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 70 с. — ISBN 978-5-4487-0478-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81281.html>

Дополнительная литература

1. Терновая, Г. Н. Теория вероятностей и математическая статистика в примерах : электронное учебное пособие / Г. Н. Терновая. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-93026-070-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93094.html>

2. Гріднева І.В. Теорія ймовірностей і математическа статистика [Електронний ресурс] : учебное пособие / И.В. Гріднева, Л.И. Федулова, В.П. Шацкий. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. — 165 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72762>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.mathematics.ru/>;

- <http://www.webmath.ru/>;

- <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library/mathematics/calculus.htm>;

- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций;

- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 "Психология".

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

ПО Stadia

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО StatSoft Statistica <https://statsoft-statistica.ru/>

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

ПО «Калькулятор» – стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), имитирующее работу калькулятора.

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Математическая статистика психологов <https://statpsy.ru/>

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.О.10 Введение в информационные технологии

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.10.01 «Основы информационных технологий»
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»
направленность (профиль): «Практическая психология»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
информатики
(протокол № 15-01 от 15.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Федоров С.Е., к. тех.н., проф.

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование знаний в области информационных технологий, форм представления, обработки и передачи информации; изучение принципов построения информационных моделей и алгоритмизации, использования технических и программных средств реализации информационных процессов, компьютерных сетей.

Задачи дисциплины:

- изучение основ информационных технологий;
- изучение сетевых технологий, методов работы в локальных и глобальных компьютерных сетях;
- формирование умений и навыков применения технических и программных средств современных информационных технологий в практической деятельности;
- освоение принципов алгоритмизации и моделирования.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Основы информационных технологий» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

общепрофессиональные компетенции

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи	Знать: • основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней; • источники информации, требуемой для решения поставленной задачи
		Уметь: • критически работать с информацией; • использовать различные типы поисковых запросов
		Владеть: • способностью интерпретировать и ранжировать информацию; • способностью поиска информации
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной	УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на	Знать: • современное состояние уровня и направлений развития компьютерной техники и программных средств и технологий коммуникации и возможности

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	государственном и иностранном(-ых) языках	их применения в профессиональной деятельности Уметь: • применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Владеть: • навыками использования ресурсов Интернет
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знать: • закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском аспектах Уметь: • находить необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Владеть: • навыками использования необходимой для взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Соблюдает основные требования информационной безопасности	Знать: • основные понятия информационной безопасности Уметь: • применять современные методы и средства защиты информации Владеть: • навыками работы с нормативно-правовыми документами в сфере информационной безопасности
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и	ОПК-2.1. Применяет методы эмпирических исследований в научной работе, выполняет сбор и обработку первичных данных, трансформирует их к виду, пригодному для анализа, в том числе и средствами информационных технологий и систем ОПК-2.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, с применением компьютерных технологий	Знать: • методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных Уметь: • применять методы эмпирических исследований в профессиональной деятельности, выполнять сбор и обработку первичных данных, трансформировать их к виду, пригодному для анализа, средствами информационных технологий и систем

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
обоснованность выводов научных исследований		Владеть: • навыками обработки информации с применением компьютерных технологий
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации, способы осуществления таких процессов и методов; современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, используемые для решения задач профессиональной деятельности и принципы их работы	Знать: • процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации, способы осуществления таких процессов и методов; • современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, используемые для решения задач профессиональной деятельности и принципы их работы
	ОПК-9.2. Умеет выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие ИТ-решения	Уметь: • выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; • анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие ИТ-решения
	ОПК-9.3. Владеет навыками работы с данными, лежащими в основе ИТ-решений; применения современных информационно-коммуникационных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Владеть: • навыками работы с данными, лежащими в основе ИТ-решений; • навыками применения информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Основы информационных технологий», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Введение в информационные технологии	Консультативная психология	Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика
	Основы информационных технологий	Производственная практика: Производственная	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной

		практика в профильных организациях	квалификационной работы
	Специализированные пакеты профессиональной деятельности		Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии
	Общая психология		
	Психодиагностика		
	Учебная практика: Учебно-ознакомительная		
	Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		
	Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык		Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика
	Введение в информационные технологии		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Основы информационных технологий		Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии
	Специализированные пакеты профессиональной деятельности		
	Учебная практика: Учебно-ознакомительная		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	История	История	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Всеобщая история	История России	
	Социология		
	Введение в информационные технологии		
	Основы информационных технологий		
	Философия		
	Профессиональная этика		
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной	Введение в информационные		Подготовка к процедуре защиты и защита

жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	технологии		выпускной квалификационной работы
	Основы информационных технологий		
	Специализированные пакеты профессиональной деятельности		
	Психология безопасности		
	Безопасность жизнедеятельности		
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Введение в информационные технологии	Методы научных исследований	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Основы информационных технологий	Экспериментальная психология	
	Специализированные пакеты профессиональной деятельности		
	Математические методы в психологии		
	Учебная практика: Учебно-ознакомительная		
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Введение в информационные технологии		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Основы информационных технологий		
	Специализированные пакеты профессиональной деятельности		
	Учебная практика: Учебно-ознакомительная		

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
				всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			18,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				4
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			8	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 8

1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			4	
	<i>в форме практической подготовки</i>				4
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			110	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			110	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8	
3	Общая трудоемкость часы			144	
	дисциплины зачетные единицы			4	
	форма промежуточной аттестации			экзамен	

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в информационные технологии	Введение. Информация и информатика. Основные задачи учебной дисциплины. Основные понятия: информация, информатизация, информационные технологии, информатика. Алгебра логики. Системы счисления. История развития вычислительной техники. Вычислительная техника и научно-технический прогресс. Использование ЭВМ в научной, инженерной и экономической областях. Применение ЭВМ в интеллектуальных системах принятия решений и управления, в системах автоматизированного проектирования. Классификация ЭВМ.
2	Технические средства и программное обеспечение ЭВМ	Обобщенная структурная схема ЭВМ. Процессор и оперативная память. Принцип автоматической обработки информации в ЭВМ. Основные технические характеристики ЭВМ. Внешние запоминающие устройства. Размещение информации на носителях. Устройства ввода-вывода информации. Персональные ЭВМ, их основные технические характеристики. Назначение, состав и структура программного обеспечения. Обработка программ под управлением операционной системы. Дружественный интерфейс. Драйверы. Сервисные средства. Пакеты прикладных программ. Общая характеристика языков программирования, области их применения.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
3	Компьютерные сети. Базы данных	Вычислительные комплексы и сети. Локальные сети. Структура вычислительных сетей. Виды топологии сети. Глобальная сеть. Сетевые протоколы. Доменные имена. Основные сервисы глобальной сети. Базы данных. Типы баз данных. Структура базы данных. Требования к базам данных. Реляционные модели данных. Типы отношений. Нормализация отношений.
4	Системы управления базами данных. Основные алгоритмы обработки информации.	Взаимодействие пользователя с базой данных. Системы управления базами данных (СУБД). Основные функции СУБД. Знакомство с основными алгоритмами обработки информации. Их анализ и сравнение.

5.2. Занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы

Форма обучения	Наименование раздела дисциплины	Лабораторные работы (лабораторные практикумы)	
		название	часы
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ	Раздел 4 Системы управления базами данных. Основные алгоритмы обработки информации	Лабораторная работа № 1. Системы управления базами данных. Создание однотоабличных баз данных.	2
		Лабораторная работа № 2. Системы управления базами данных. Создание многотоабличных баз данных.	2
	Итого:		4 часа

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 Введение в информационные технологии

1. Основы информационных технологий. Использование ЭВМ в научной, инженерной и экономической областях.

Раздел 2 Технические средства и программное обеспечение ЭВМ

1. Технические средства ЭВМ. Программное обеспечение ЭВМ.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 Введение в информационные технологии

1. Понятие информации.
2. Свойства информации.
3. Информационные процессы и системы.
4. Информационные ресурсы и технологии.
5. История развития информатики.
6. Структура информатики и ее связь с другими науками.
7. Меры информации.
8. Понятие информационного общества, информатизации общества, информационной культуры.
9. Единицы измерения информации в ЭВМ (бит, байт, Кбайт и др.).
10. Формы представления чисел в ЭВМ.
11. Понятие системы счисления. Разновидности.
12. Системы счисления, используемые в ЭВМ.
13. Алгебра логики. Системы счисления.
14. История развития вычислительной техники.
15. Вычислительная техника и научно-технический прогресс.
16. Понятие архитектуры. Принцип открытости.
17. Применение ЭВМ в интеллектуальных системах принятия решений и управления.
18. Применение ЭВМ в системах автоматизированного проектирования.
19. Классификация ЭВМ.
20. Классическая архитектура ЭВМ. Классическая архитектура ЭВМ.

Раздел 2 Технические средства и программное обеспечение ЭВМ

1. Структура ПК (функционально-структурная схема ПК).
2. Системная (материнская) плата. Чипсет. Адаптер. Контроллер.
3. Системная магистраль. Типы, характеристики.
4. Системный блок. Разновидности, состав.
5. Центральный процессор. Состав, параметры, типы.
6. Память ПК. Состав, типы, характеристики.
7. Классификация накопителей информации.
8. Накопители на жестком магнитном диске. Назначение. Устройство. Технические характеристики.
9. SSD-накопители. Назначение. Устройство. Технические характеристики.
10. Оптические диски. Назначение. Устройство. Технические характеристики.
11. Оптические диски (DVD, Blu-ray). Назначение. Устройство. Технические характеристики.
12. Классификация и краткая характеристика Flash-накопителей.
13. Классификация и краткая характеристика периферийных устройств.
14. Устройства ввода/вывода информации.
15. Видеосистема ПК. Типы видеоадаптеров и их характеристики.
16. Классификация принтеров. Технические характеристики.
17. Принцип работы струйного принтера. Технологии печати.
18. Принцип работы лазерного и LED принтера. Отличия в технологии печати.
19. Назначение, состав и структура программного обеспечения.
20. Классификация программного обеспечения.
21. Обработка программ под управлением операционной системы.
22. Драйверы.
23. Сервисные средства.
24. Пакеты прикладных программ.
25. Общая характеристика языков программирования, области их применения.

Раздел 3 Компьютерные сети. Базы данных

1. Понятие компьютерной сети.
2. Классификация компьютерных сетей по территориальной распределённости.
3. Особенности локальных сетей.
4. Особенности глобальных сетей.
5. Классификация компьютерных сетей по типу среды передачи данных.
6. Функции сетевого адаптера (сетевой карты).
7. Функции хаба, свитча, роутера.
8. Различие между одноранговыми и многогранговыми локальными сетями.
9. Топологии локальных сетей.
10. Транспортная основа глобальных сетей.
11. Назначение шлюзов (gateway).
12. Понятия «сервер», «хост», «клиент».
13. Понятие и назначение модема.
14. Протоколы обмена данными.
15. Понятие домена.
16. Форматы адресов компьютеров в компьютерной сети.
17. Сервисы Интернета.
18. Понятие WWW.
19. Назначение браузеров.
20. Примеры браузеров.
21. Понятие гиперссылки.
22. Гипермедийные документы.
23. Состав адреса электронной почты.
24. Структура электронного письма.
25. Формы электронной коммерции существуют в Интернете.

Раздел 4 Системы управления базами данных. Основные алгоритмы обработки информации

1. Понятия «данные», «информация», «знание».
2. Определение и назначение базы данных.
3. Понятия «файл», «запись», «атрибут», «домен», «поле», «ключ», «суперключ», «архитектура», «схема данных», «модель данных», «кортеж», «словарь данных».
4. Понятия понятий «предметная область», «приложение», «программа», ЯОД, ЯМД.
5. Классификация СУБД и БД.

6. Состав СУБД.
7. Требования, предъявляемые к БД.
8. Обеспечение целостности и независимости данных.
9. Понятие «модель данных (МД)».
10. Виды МД.
11. Достоинства и недостатки реляционных БД.
12. Этапы проектирования базы данных.
13. «Запрос по примеру» (QBE).
14. Группы операций языка SQL.
15. Назначение и виды ключей.
16. Цель нормализации базы данных.
17. Способы реализации отношения М:М.
18. Понятие распределенной базы данных.
19. Сетевые уровни представления данных.
20. Архитектура «клиент/сервер»

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	5
Лекционного типа (лекции)	4	-	4	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	8	8	-
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	4	-	4	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	10,2	8	18,2	4

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме - 56 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

				– аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но

				не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Как называется процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса, явления?	
	передовая техника
	технический прогресс
	наращивание темпов

	информационная технология

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

_____ информации — совокупность свойств информации, характеризующих степень ее соответствия потребностям (целям) пользователей (средств автоматизации, персонала и др.).	
	Качество
	Ценность
	Современность
	Массовость

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Автоматические информационные системы - системы, в которых автоматизация может быть неполной (то есть требуется постоянное вмешательство персонала). В) Автоматизированные информационные системы - системы, в которых автоматизация является полной, то есть вмешательство персонала не требуется или требуется только эпизодически. Подберите правильный ответ.	
	А – да, В - нет
	А – да, В - да
	А – нет, В - нет
	А – нет, В - да

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

_____ - степень соответствия информации, полученной в информационном процессе, реальному объективному состоянию дела.
Адекватность

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между особенностью и свойством информации	
адекватность информации	степень соответствия информации, полученной в информационном процессе, реальному объективному состоянию дела
актуальность информации	степень соответствия информации текущему моменту времени
устойчивость информации	способность реагировать на изменения исходных данных без нарушения необходимой точности
достоверность информации	свойство отражать реально существующие объекты с необходимой точностью

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Как именуется общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей ее формы — знаний?	
	информационное общество
	международное общество
	прогрессивное общество
	современное общество

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Мера возможности получить ту или иную информацию:	
	доступность
	адекватность
	достоверность
	актуальность

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Степень соответствия информации реальному объективному состоянию дел:	
	доступность
	адекватность
	достоверность
	актуальность

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Степень соответствия информации текущему моменту времени:	
	доступность
	адекватность
	достоверность
	актуальность

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Как называются совокупности данных, сформированные производителем для распространения в вещественной или невещественной форме?	
	информационные ресурсы
	информационные сервисы
	информационные продукты
	информационные услуги

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между информационными процессами:	
Информационный процесс обработки данных	связан с преобразованием значений и структур данных в форму, удобную для человеческого восприятия (текст, графика, диаграммы, звук, мультимедиа и т. п.)
Информационный процесс обмена	предназначен для обмена данными между процессами на уровне обработки данных по вычислительной сети, обеспечивая передачу данных между источником и получателем информации, а также объединение информации многих источников
Информационный процесс накопления	позволяет так преобразовать информацию в форме данных, что позволяет хранить ее длительное время, постоянно обновляя, и при необходимости быстро извлекать с помощью запросов
Информационный процесс представления знаний	является одним из основных информационных процессов, поскольку высшим продуктом информационной технологии является знание

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между обеспечивающими подсистемами ИС:	
Подсистема «Программное обеспечение»	совокупность программ, реализующих функции ИС, инструктивно-методические материалы по применению средств программного обеспечения, а также персонал, занимающийся разработкой и сопровождением
Подсистема «Техническое обеспечение»	комплекс технических средств, предназначенных для обработки данных в ИС, методические и руководящие материалы, техническая документация, обслуживающий эти технические средства персонал
Подсистема «Организационное обеспечение»	подсистема ИС, от которой зависит успешная реализация целей и функций системы
Подсистема «Правовое обеспечение»	подсистема ИС, предназначенная для регламентации процесса создания и эксплуатации ИС, которая включает совокупность юридических документов с констатацией регламентных отношений по формированию, хранению, обработке промежуточной и результатной информации системы

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между обеспечивающими подсистемами ИС:	
Подсистема «Информационное обеспечение»	совокупность проектных решений по объемам, размещению, формам организации информации, циркулирующей в ИС (информационные потоки)
Подсистема «Эргономическое обеспечение»	совокупность методов и средств, используемых на различных этапах разработки и функционирования ИС, предназначенная для создания оптимальных условий высокоэффективной деятельности человека (персонала) в ИС, для ее быстрого освоения
Подсистема «Лингвистическое обеспечение»	совокупность научно-технических терминов, применяемых в процессе разработки и функционирования ИС, и других языковых средств, используемых в информационных системах
Подсистема «Математическое обеспечение»	совокупность математических моделей и алгоритмов для решения задач и обработки информации с применением вычислительной техники

обеспечение»	

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между видами информационных технологий:	
Информационные технологии обработки данных	предназначены для решения хорошо структурированных задач, для которых имеются все необходимые входные данные и известны алгоритмы и другие стандартные процедуры их обработки
Информационные технологии управления	нацелены на обеспечение информационных потребностей всех сотрудников фирмы, принимающих решения на любом уровне управления
Информационные технологии автоматизации офиса	направлены на организацию и поддержку коммуникационных процессов внутри организации, а также между организацией и внешней средой на базе компьютерных сетей и других современных средств передачи и работы с информацией
Информационные технологии экспертных систем	основаны на использовании искусственного интеллекта, дают возможность менеджеру или специалисту получать консультации экспертов по любым проблемам, о которых этими системами накоплены знания

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

Информационная _____ — совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта)
технология

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Внешние запоминающие устройства связываются с процессором через системную магистраль при помощи устройства управления - _____	
	контроллера
	концентратора
	коммутатора
	модема

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Базовая конфигурация компьютера включает в себя:	
	системный блок, монитор, клавиатура, мышь
	процессор, внутренняя память, внешняя память, устройства ввода и вывода
	арифметическо-логическое устройство, устройство управления, монитор
	микропроцессор, ВЗУ, ОЗУ, ПЗУ, клавиатура, монитор, принтер, мышь

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1

Вес	1

Производительность компьютера характеризуется	
	количеством операций в секунду
	временем организации связи между ПЗУ и ОЗУ
	количеством одновременно выполняемых программ
	динамическими характеристиками устройств ввода – вывода

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

В чем состоит основное принципиальное отличие хранения информации на внешних информационных носителях от хранения в ОЗУ?	
	в возможности сохранения информации после выключения компьютера
	в различном объеме хранимой информации
	в различной скорости доступа к хранящейся информации
	в возможности устанавливать запрет на запись информации

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

_____ – процедура, состоящая из разметки магнитного носителя на дорожки и сектора, проверки их качества и создания на нулевой дорожке системной области	
	Форматирование
	Фрагментация
	Инициализация
	Инициирование

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

_____ - устройство сопряжения, с помощью которого центральный процессор или оперативная память могут быть связаны с другим устройством с целью передачи данных	
	Порт
	Портал
	Коммутатор
	Контроллер

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

_____ память – это буферная, недоступная для пользователя быстродействующая память, автоматически используемая компьютером для ускорения операций с информацией, хранящейся в медленнее действующих запоминающих устройствах	
	Кэш-
	Оперативная
	Постоянная
	Промежуточная

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	4

_____ компьютеры — микрокомпьютеры универсального назначения, рассчитанные на одного пользователя и управляемые одним человеком.
Персональные

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между функциональной частью ЭВМ и ее описанием:	
Устройство управления	функциональная часть ЭВМ, управляющая работой всех остальных устройств и частей компьютера
Арифметико-логическое устройство	функциональная часть ЭВМ, которая выполняет логические и арифметические действия, необходимые для переработки информации, хранящейся в памяти
Процессор	функциональная часть ЭВМ, выполняющая основные операции по обработке данных и управлению работой других блоков
Оперативное запоминающее устройство	функциональная часть ЭВМ, выполняющая хранение информации, с которой компьютер работает непосредственно в данное время

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	4

_____ компьютера - фактический набор компонентов ЭВМ, которые составляют компьютер.
Конфигурация

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

К внешней памяти относятся:	
	накопители на жестких магнитных дисках (Hard Disk Drive, HDD)
	твердотельные накопители (solid-state drive, SSD)
	накопители CD-ROM, CD-RW, DVD
	USB-флеш-накопители
	CMOS-память
	кэш-память

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Основными характеристиками процессора являются: _____, _____ и _____.	
	тактовая частота
	быстродействие
	разрядность
	длина команды

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

В _____ принтерах используется электрографический принцип создания изображения. лазерных

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Разрешающая _____ мониторов измеряется максимальным числом пикселей, размещающихся по горизонтали и вертикали на экране монитора. способность

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Устройство, предназначенное для вывода сложных и широкоформатных графических объектов -
Принтер
Плоттер
Сканер
Проектор

Раздел 3**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	4

Компьютерная _____ - совокупность взаимосвязанных через каналы передачи данных компьютеров, обеспечивающих пользователей средствами обмена информацией и коллективного использования ресурсов сети: аппаратных, программных и информационных. сеть

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	4

_____ - компьютер, подключенный к сети и обеспечивающий ее пользователей определенными услугами. Сервер

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Различают следующие способы коммутации данных: коммутации
каналов
сообщений
пакетов

	абонентов

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

Поставьте в соответствие уровню модель OSI его назначение	
канальный уровень	определяет правила совместного использования сетевых аппаратных средств компьютерами сети
сетевой уровень	обеспечивает определение маршрута передачи пакетов в сети
транспортный уровень	контролирует очередность пакетов сообщений и их принадлежность
сеансовый уровень	координирует и стандартизирует процессы установления сеанса, управления передачей и приемом пакетов сообщений, завершения сеанса

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Локальная сеть	объединение компьютеров, расположенных на небольшом расстоянии друг от друга
Региональная сеть	объединение компьютеров в пределах одного города, области, страны
Корпоративная сеть	объединение локальных сетей в пределах одной корпорации для решения общих задач
Глобальная сеть	объединение компьютеров, расположенных на большом расстоянии друг от друга

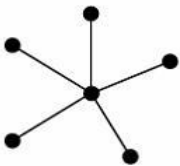
Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Любая система электронной почты состоит из следующих главных подсистем: ___ программного обеспечения	
	клиентского
	серверного
	пользовательского
	сетевого

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Представленная на рисунке сеть	
	
соответствует топологии	
	звезда
	смешанная топология
	треугольник
	общая шина

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Протокол компьютерной сети – это	
	схема соединения узлов сети
	набор программных средств
	набор правил, обуславливающих порядок обмена информацией в сети
	программа для связи отдельных узлов сети

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Сеть ЭВМ, в которой все узлы равноправны, не имеющая центрального ПК называется _____	
	кольцевая
	локальная
	вычислительная
	одноранговая

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

_____ – совокупность правил, определяющих алгоритм взаимодействия устройств, программ, систем обработки данных, процессов или пользователей.	
Протокол	

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Протокол компьютерной сети – это	
	схема соединения узлов сети
	набор программных средств
	набор правил, обуславливающих порядок обмена информацией в сети
	программа для связи отдельных узлов сети

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Компания, оказывающая платные услуги абонентам сети, называется _____.	
	оператором
	холдингом
	продавцом
	провайдером

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	5
Вес	1

Расположите по порядку уровни семейства протоколов TCP/IP (от высокого до низкого):
прикладной
транспортный (основной)
сетевой
канальный

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

_____ сети охватывают ограниченную территорию в пределах удаленности станций не более десятков или сотен метров друг от друга и представляют собой самую распространенную и элементарную форму сетей

	Локальные
	Глобальные
	Иерархические
	Распределенные

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

_____ сеть представляет собой сеть равноправных компьютеров, каждый из которых может выполнять функции и клиента, и сервера

	Одноранговая
	Локальная
	Иерархическая
	Распределенная

Раздел 4

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	1

Именованная область внешней памяти, в которую можно записывать данные, и из которой можно считывать данные, называется

файлом

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Модель данных, описывающая взаимосвязи элементов данных в виде отношения, называется _____ моделью данных

	реляционной
	сетевой
	иерархической
	объектно-ориентированной

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1

Вес	1

Основное отличие реляционной БД:	
	данные организовываются в виде отношений
	строго древовидная структура
	представлена в виде графов

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Что такое кортеж?	
	множество пар атрибутов и их значений
	совокупность атрибутов
	схема отношений данных
	количество веток в графовой системе

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Один или несколько специальным образом организованных файлов, хранящих систематизированную информацию, для доступа к которой используются программные средства системы управления базой данных, называется	
	банком данных
	базой знаний
	базой данных
	банком спецификаций

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	4
Вес	1

_____ - наименьшая информационная единица, непосредственно доступная в записи, базы данных.	
Поле	

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

База данных представляет собой совокупность _____ взаимосвязанных файлов данных определенной организации	
	логически
	физически
	концептуально
	функционально

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Система файлов и баз данных, предоставляющая услуги по хранению и поиску данных по одной предметной области, называется	

	банком данных
	базой знаний
	банком знаний
	базой транзакций

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	2
Вес	1

По технологии обработки данных БД подразделяются на	
	централизованные
	распределенные
	локальные
	глобальные

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	4
Вес	1

Совокупность логически связанных полей называется	
записью	

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	3
Вес	1

Поставьте в соответствие уровню архитектуры системы БД, предложенному американским комитетом по стандартизации ANSI, его название	
внутренний уровень	уровень, связанный со способами сохранения информации на физических устройствах хранения
концептуальный уровень	уровень, отражающий обобщенную модель предметной области, для которой создавалась БД
внешний уровень	уровень, определяющий точку зрения отдельных приложений на БД

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Модель данных, описывающая взаимосвязи элементов данных в виде графа произвольного вида, называется _____ моделью данных	
	реляционной
	сетевой
	иерархической
	объектно-ориентированной

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	4
Вес	1

Множество допустимых значений атрибута таблицы базы данных является	
доменом	

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

В случае, когда все поля связи основной и дополнительной таблиц являются ключевыми, образуется связь вида	
	1 : 1
	1 : M
	M : 1
	M : M

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

В случае, когда одной записи основной таблицы соответствует несколько записей вспомогательной таблицы, имеет место связь вида	
	1 : 1
	1 : M
	M : M

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**Вариант 1.**

Сформулируйте основные способы и средства хранения информации, продемонстрировав способность выбирать ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи.

Вариант 2.

Подготовьте сообщение на тему «Применение ЭВМ в интеллектуальных системах принятия решений и управления, в системах автоматизированного проектирования», продемонстрировав способность применять методы эмпирических исследований в научной работе, выполняет сбор и обработку первичных данных, трансформирует их к виду, пригодному для анализа, в том числе и средствами информационных технологий и систем.

Вариант 2.

Дайте понятие и характеристики прикладного программного обеспечения, продемонстрировав способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Вариант 3.

Продemonстрировав способность использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке, подготовьте ответ на тему «Поиск информации в глобальной сети Интернет».

Вариант 4.

Продemonстрировав способность находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, подготовьте ответ на тему «Использование ЭВМ в научной, инженерной и экономической областях».

Вариант 5

Используя способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности, приведите структуру и перечислите принципы функционирования глобальных компьютерных сетей.

Вариант 6

Демонстрируя способность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, опишите возможности групповой обработки данных в табличном процессоре.

Вариант 7

Демонстрируя способность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, опишите возможности системы управления базами данных Microsoft Access.

Вариант 8

Демонстрируя способность использования государственных и муниципальных информационных систем, опишите возможности государственных и муниципальных информационных систем, применяемых в профессиональной деятельности.

Вариант 9

Демонстрируя способность применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг, опишите технологии электронного правительства, применяемые в профессиональной деятельности.

Вариант 10

Приведите обобщенные понятия информационной технологии и информационной системы, охарактеризуйте взаимосвязь между ними, продемонстрировав способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Вариант 11

Охарактеризуйте типовую структуру технологического процесса обработки информации, продемонстрировав способность соблюдать основные требования информационной безопасности.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Основные понятия: информация, информатизация, информационные технологии, информатика

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Как называется процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса, явления?	
	передовая техника
	технический прогресс
	наращивание темпов
	информационная технология

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Как именуется общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей ее формы — знаний?	
	информационное общество
	международное общество
	прогрессивное общество
	современное общество

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Как называются совокупности данных, сформированные производителем для распространения в вещественной или не вещественной форме?	
	информационные ресурсы
	информационные сервисы
	информационные продукты
	информационные услуги

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между информационными процессами:	
Информационный процесс обработки данных	связан с преобразованием значений и структур данных в форму, удобную для человеческого восприятия (текст, графика, диаграммы, звук, мультимедиа и т. п.)
Информационный процесс обмена	предназначен для обмена данными между процессами на уровне обработки данных по вычислительной сети, обеспечивая передачу данных между источником и получателем информации, а также объединение информации многих источников
Информационный процесс накопления	позволяет так преобразовать информацию в форме данных, что позволяет хранить ее длительное время, постоянно обновляя, и при необходимости быстро извлекать с помощью запросов
Информационный процесс представления знаний	является одним из основных информационных процессов, поскольку высшим продуктом информационной технологии является знание

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между обеспечивающими подсистемами ИС:	
Подсистема «Программное обеспечение»	совокупность программ, реализующих функции ИС, инструктивно-методические материалы по применению средств программного обеспечения, а также персонал, занимающийся разработкой и сопровождением
Подсистема «Техническое обеспечение»	комплекс технических средств, предназначенных для обработки данных в ИС, методические и руководящие материалы, техническая документация, обслуживающий эти технические средства персонал
Подсистема «Организационное обеспечение»	подсистема ИС, от которой зависит успешная реализация целей и функций системы
Подсистема «Правовое обеспечение»	подсистема ИС, предназначенная для регламентации процесса создания и эксплуатации ИС, которая включает совокупность юридических документов с констатацией регламентных отношений по формированию, хранению, обработке промежуточной и результатной информации системы

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между обеспечивающими подсистемами ИС:	
Подсистема «Информационное обеспечение»	совокупность проектных решений по объемам, размещению, формам организации информации, циркулирующей в ИС (информационные потоки)
Подсистема	совокупность методов и средств, используемых на различных этапах

«Эргономическое обеспечение»	разработки и функционирования ИС, предназначенная для создания оптимальных условий высокоэффективной деятельности человека (персонала) в ИС, для ее быстрого освоения
Подсистема «Лингвистическое обеспечение»	совокупность научно-технических терминов, применяемых в процессе разработки и функционирования ИС, и других языковых средств, используемых в информационных системах
Подсистема «Математическое обеспечение»	совокупность математических моделей и алгоритмов для решения задач и обработки информации с применением вычислительной техники

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между видами информационных технологий:	
Информационные технологии обработки данных	предназначены для решения хорошо структурированных задач, для которых имеются все необходимые входные данные и известны алгоритмы и другие стандартные процедуры их обработки
Информационные технологии управления	нацелены на обеспечение информационных потребностей всех сотрудников фирмы, принимающих решения на любом уровне управления
Информационные технологии автоматизации офиса	направлены на организацию и поддержку коммуникационных процессов внутри организации, а также между организацией и внешней средой на базе компьютерных сетей и других современных средств передачи и работы с информацией
Информационные технологии экспертных систем	основаны на использовании искусственного интеллекта, дают возможность менеджеру или специалисту получать консультации экспертов по любым проблемам, о которых этими системами накоплены знания

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

_____ - стандарт 16-разрядного кодирования символов	
	UNICODE
	EBCDIC
	ASCII
	ISO

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Информационная _____ — совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта)
технология

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Информационная _____ - взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемая для хранения, обработки и выдачи информации в интересах достижения поставленной цели
система

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Один _____ информации соответствует одному элементарному событию, которое может произойти или не произойти.
бит

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Информационному обществу присущ высокий уровень образования, обусловленный расширением возможностей систем информационного обмена на международном, национальном и региональном уровнях.	
В) Информация отображает некоторый образ реального мира, который в дальнейшем может существовать независимо от материального объекта.	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Последовательность действий, выполняемых с информацией, называют информационным	
	процессом
	этапом
	ресурсом
	объектом

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Информационная технология обработки данных	
	предназначена для решения хорошо структурированных задач, по которым имеются необходимые входные данные и известны алгоритмы и другие стандартные процедуры их обработки
	реализована на использовании экспертных систем и баз знаний конкретной предметной области и предназначена для автоматизации труда специалистов-аналитиков
	используется в основном на верхнем уровне управления для формирования стратегических целей, планирования привлечения ресурсов, источников финансирования, выбора места размещения предприятий и т.д.
	ориентирована на автоматизацию и решение офисных задач, преобразуя офис в предприятие по переработке информации

Задание

Порядковый номер задания	

Тип	6
Вес	1

_____ - отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах.	
	Информационные ресурсы
	Банки данных
	Распределенные сети
	Вычислительные ресурсы

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Информационная технология электронного офиса	
	предназначены для решения хорошо структурированных задач, по которым имеются необходимые входные данные и известны алгоритмы и другие стандартные процедуры их обработки
	реализована на использовании экспертных систем и баз знаний конкретной предметной области и предназначена для автоматизации труда специалистов-аналитиков
	используется в основном на верхнем уровне управления для формирования стратегических целей, планирования привлечения ресурсов, источников финансирования, выбора места размещения предприятий и т.д.
	ориентирована на автоматизацию и решение офисных задач, преобразуя офис в предприятие по переработке информации

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Информационная технология обработки данных применяется на уровне оперативной (исполнительской) деятельности персонала невысокой квалификации в целях автоматизации некоторых рутинных, постоянно повторяющихся операций управленческого труда. В) Системы поддержки принятия решения предназначены для решения хорошо структурированных задач, по которым имеются необходимые входные данные и известны алгоритмы и другие стандартные процедуры их обработки. Подберите правильный ответ.	
	А – да, В - нет
	А – да, В - да
	А – нет, В - нет
	А – нет, В - да

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Технология _____ позволяет использовать текст, графику, аудио- и видеoinформацию, мультипликацию в интерактивном режиме и тем самым расширяет рамки применения компьютера в управлении	
	виртуальной реальности
	экспертных систем
	геоинформационных систем

	мультимедиа

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

_____ подсистемы ИС информационно обслуживают определенные виды деятельности предприятия, характерные для структурных подразделений предприятия и функций управления.	
	Функциональные
	Обеспечивающие
	Иерархические
	Распределенные

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Методами информационной технологии являются программные, информационные, технические и другие средства. В) Средствами информационной технологии являются методы обработки и передачи данных. Подберите правильный ответ.	
	А – да, В - нет
	А – да, В - да
	А – нет, В - нет
	А – нет, В - да

АППАРАТНОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭВМ

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Базовая конфигурация компьютера включает в себя:	
	системный блок, монитор, клавиатура, мышь
	процессор, внутренняя память, внешняя память, устройства ввода и вывода
	арифметическо-логическое устройство, устройство управления, монитор
	микропроцессор, ВЗУ, ОЗУ, ПЗУ, клавиатура, монитор, принтер, мышь

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Производительность компьютера характеризуется	
	количеством операций в секунду
	временем организации связи между ПЗУ и ОЗУ
	количеством одновременно выполняемых программ
	динамическими характеристиками устройств ввода – вывода

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1

Вес	1

В чем состоит основное принципиальное отличие хранения информации на внешних информационных носителях от хранения в ОЗУ?

	в возможности сохранения информации после выключения компьютера
	в различном объеме хранимой информации
	в различной скорости доступа к хранящейся информации
	в возможности устанавливать запрет на запись информации

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

память – это буферная, недоступная для пользователя быстродействующая память, автоматически используемая компьютером для ускорения операций с информацией, хранящейся в медленнее действующих запоминающих устройствах

	Кэш-
	Оперативная
	Постоянная
	Промежуточная

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Программное обеспечение бывает	
	системное
	прикладное
	инструментальное
	интерактивное
	технологическое

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Драйвер – это	
	программа для управления внешними устройствами компьютера
	специальный разъем для связи с внешними устройствами
	устройство для управления работой периферийным оборудованием
	программа для высокоскоростного подключения нескольких устройств

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Устройство, предназначенное для вывода сложных и широкоформатных графических объектов -	
	Принтер
	Плоттер
	Сканер
	Проектор

Задание

Порядковый номер задания	

Тип	1
Вес	1

Основное назначение электронных таблиц -	
	редактировать текстовые документы
	форматировать текстовые документы
	выполнять расчеты по формулам
	хранить большие объемы информации

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Файл, создаваемый в текстовом редакторе MS Word, по умолчанию называется:	
	Книга
	Документ
	База
	Текст

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Документ Word можно сохранить в форматах	
	*.doc
	*.pdf
	*.pdf
	*.rtf
	*.dwg

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Название текста, который повторяется сверху или внизу страницы в текстовом редакторе Word:	
	Стиль
	Колонтитул
	Шаблон
	Логотип

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	4

_____ система – система, обеспечивающая управление ресурсами, управление процессами, пользовательский интерфейс.	
Операционная	

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Какие устройства относятся к устройствам ввода информации?	

	Клавиатура
	Цифровая камера
	Сканер
	Принтер
	Монитор

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между названиями программ и их назначениями:	
Текстовые процессоры	Microsoft Word, OpenOffice Writer
Табличные процессоры	Microsoft Excel, OpenOffice Calc
Графические редакторы	Adobe Photoshop, Corel Draw
Системы управления базами данных	Microsoft Access, OpenOffice Base
Программы для создания мультимедийных презентаций	Microsoft PowerPoint, OpenOffice Impress

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Операционные системы входят в состав:	
	системы управления базами данных
	прикладного программного обеспечения
	системного программного обеспечения
	систем программирования

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Как называется документ в программе Excel?	
	книга
	страница
	лист
	Рабочая таблица

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Что означает появление ##### при выполнении расчетов?	
	ширина ячейки меньше длины полученного результата
	ошибка в формуле вычислений
	отсутствие результата
	формула ссылается на несуществующую ячейку

Базы данных, системы управления базами данных, компьютерные сети

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	4

Компьютерная _____ - совокупность взаимосвязанных через каналы передачи данных компьютеров, обеспечивающих пользователей средствами обмена информацией и коллективного использования ресурсов сети: аппаратных, программных и информационных.
сеть

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Основные функции систем управления базами данных: _____, _____ и _____.	
	публикация наборов данных
	создание пустой (незаполненной) структуры базы данных
	предоставление средств ее заполнения или импорта данных из таблиц другой базы
	обеспечение возможности доступа к данным, а также предоставление средств поиска и фильтрации

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Модель данных, описывающая взаимосвязи элементов данных в виде отношения, называется _____ моделью данных	
	реляционной
	сетевой
	иерархической
	объектно-ориентированной

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	4

_____ хранилище данных — модель онлайн-хранилища, в котором данные хранятся на многочисленных, распределённых в сети серверах, предоставляемых в пользование клиентам, в основном третьей стороной.
Облачное

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	3

Укажите соответствие между сервисом Интернет и его характеристикой:	
Электронная почта	метод передачи сообщений электронным способом в режиме off-line
FTP	доступ к файлам, распределенным по различным компьютерам
WWW	глобальная система гипертекстовых документов, связанных друг с другом по Интернет
IRC	возможность многопользовательского диалога в Интернет в режиме реального времени посредством текстовых сообщений

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Один или несколько специальным образом организованных файлов, хранящих систематизированную информацию, для доступа к которой используются программные средства системы управления базой данных, называется

	банком данных
	базой знаний
	базой данных
	банком спецификаций

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

_____ - это обычный текст, содержащий ссылки на собственные фрагменты и другие тексты

	Гипертекст
	WEB-страница
	Электронная таблица
	Гиперссылка

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Языком запросов к реляционным базам данных является

	C#
	SQL
	SSH
	Pascal

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

_____ сети охватывают ограниченную территорию в пределах удаленности станций не более десятков или сотен метров друг от друга и представляют собой самую распространенную и элементарную форму сетей

	Локальные
	Глобальные
	Иерархические
	Распределенные

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

_____ сеть представляет собой сеть равноправных компьютеров, каждый из которых может выполнять функции и клиента, и сервера

	Одноранговая

	Локальная
	Иерархическая
	Распределенная

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Интернет-браузером называется	
	программа для подключения компьютера к сети Интернет
	администратор сети Интернет
	операционная система сети Интернет
	программа для доступа к ресурсам в Интернет и отображения Web-страниц

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

По способу построения сети различают информационные технологии:	
	технологии обработки данных, управления, поддержки принятия решений, электронного офиса
	локальные, многоуровневые, распределенные
	пакетные, диалоговые, сетевые
	технологии обработки текстов, электронных таблиц, СУБД, мультимедиа, виртуальной реальности

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Типы связей, устанавливаемые между двумя таблицами: « _____ »	
	один-к-многим
	один-к-одному
	многие-к-многим
	многие-к-одному

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

Поставьте в соответствие уровню модель OSI его назначение	
канальный уровень	определяет правила совместного использования сетевых аппаратных средств компьютерами сети
сетевой уровень	обеспечивает определение маршрута передачи пакетов в сети
транспортный уровень	контролирует очередность пакетов сообщений и их принадлежность
сеансовый уровень	координирует и стандартизирует процессы установления сеанса, управления передачей и приемом пакетов сообщений, завершения сеанса

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Унифицированная форма записи адресов документов в сети Интернет – это	
	URL - адреса
	IP - адреса
	DNS - адреса
	FAT

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Протокол компьютерной сети – это	
	схема соединения узлов сети
	набор программных средств
	набор правил, обуславливающих порядок обмена информацией в сети
	программа для связи отдельных узлов сети

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

_____ информации характеризуется степенью аутентичности (подлинности) информационных массивов в информационной базе и исходных документах (сообщениях).

	Целостность
	Конфиденциальность
	Готовность
	Имитостойкость

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

_____ – окно, в котором создаются, просматриваются, изменяются и разрываются связи между таблицами.

	Отношения
	Схема данных
	Окно связей
	Все объекты Access

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Компания, оказывающая платные услуги абонентам сети, называется _____.

	оператором
	холдингом
	продавцом
	провайдером

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Электронная почта	– набор услуг сети ЭВМ по пересылке сообщений между ее пользователями.

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	5
Вес	1

Расположите по порядку уровни семейства протоколов ТСП/Р (от высокого до низкого):
прикладной
транспортный (основной)
сетевой
канальный

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Персональная сеть пользователя объединяет все его персональные цифровые устройства: телефоны, смартфоны, принтеры, фотоаппараты, ПК, КПК, ноутбуки и т.п.	
В) Вычислительные сети подразделяются на одноранговые (одноуровневые), иерархические (многоуровневые), клиент-серверные, распределенные и глобальные сети.	
Подберите правильный ответ.	
	А – да, В - нет
	А – да, В - да
	А – нет, В - нет
	А – нет, В - да

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) В иерархических локальных сетях имеется один или несколько серверов, на которых хранится информация, совместно используемая различными пользователями.	
В) В распределенной сети управление распределено между всеми серверами, которые могут быть различных типов и географически удалены друг от друга на большие расстояния.	
Подберите правильный ответ.	
	А – да, В - нет
	А – да, В - да
	А – нет, В - нет
	А – нет, В - да

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Башмакова, Е. И. Информатика и информационные технологии. Технология работы в MS WORD 2016 : учебное пособие / Е. И. Башмакова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 90 с. — ISBN 978-5-4497-0515-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94204.html>
2. Башмакова, Е. И. Информатика и информационные технологии. Умный Excel 2016: библиотека функций : учебное пособие / Е. И. Башмакова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 109 с. — ISBN 978-5-4497-0516-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94205.html>

Дополнительная литература

1. Журавлева Т.Ю. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Ю. Журавлева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 72 с. — 978-5-4487-0218-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74552>
2. Богданова С.В. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С.В. Богданова, А.Н. Ермакова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, Сервисшкола, 2014. — 211 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48251>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
2. Государственная публичная научно-техническая библиотека России <http://www.gpntb.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>
5. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Юрайт» <https://urait.ru>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 «Психология».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.),

предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Официальный сайт оператора единого реестра российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <https://reestr.digital.gov.ru/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.О.10 Введение в информационные технологии

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.10.02 «Специализированные пакеты
профессиональной деятельности»
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»
направленность (профиль): «Практическая психология»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
информатики
(протокол № 15-01 от 15.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Федоров С.Е., к. тех.н., проф.

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование практических навыков использования специализированных пакетов профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение технологии работы с правовой информацией в справочных правовых системах;
- изучение основ конфигурирования информационных систем;
- формирование умений и навыков применения специализированного программного обеспечения в профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Специализированные пакеты профессиональной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

обще профессиональные компетенции

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи	Знать: • основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней; • источники информации, требуемой для решения поставленной задачи
		Уметь: • критически работать с информацией; • использовать различные типы поисковых запросов
		Владеть: • способностью интерпретировать и ранжировать информацию; • способностью поиска информации
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках	Знать: • современное состояние уровня и направлений развития компьютерной техники и программных средств и технологий коммуникации и возможности их применения в профессиональной деятельности
		Уметь: • применять информационно-

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
иностранном(ых) языке(ах)		коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Владеть: • навыками использования ресурсов Интернет
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Соблюдает основные требования информационной безопасности	Знать: • основные понятия информационной безопасности Уметь: • применять современные методы и средства защиты информации Владеть: • навыками работы с нормативно-правовыми документами в сфере информационной безопасности
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Применяет методы эмпирических исследований в научной работе, выполняет сбор и обработку первичных данных, трансформирует их к виду, пригодному для анализа, в том числе и средствами информационных технологий и систем ОПК-2.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, с применением компьютерных технологий	Знать: • методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных Уметь: • применять методы эмпирических исследований в профессиональной деятельности, выполнять сбор и обработку первичных данных, трансформировать их к виду, пригодному для анализа, средствами информационных технологий и систем Владеть: • навыками обработки информации с применением компьютерных технологий
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации, способы осуществления таких процессов и методов; современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, используемые для решения задач профессиональной деятельности и принципы их работы ОПК-9.2. Умеет выбирать и использовать современные	Знать: • процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации, способы осуществления таких процессов и методов; • современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, используемые для решения задач профессиональной деятельности и принципы их работы Уметь:

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	информационно-коммуникационные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие ИТ-решения	• выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; • анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие ИТ-решения
	ОПК-9.3. Владеет навыками работы с данными, лежащими в основе ИТ-решений; применения современных информационно-коммуникационных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Владеть: • навыками работы с данными, лежащими в основе ИТ-решений; • навыками применения информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Специализированные пакеты профессиональной деятельности», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин .

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Введение в информационные технологии	Консультативная психология	Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика
	Основы информационных технологий	Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Специализированные пакеты профессиональной деятельности		Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии
	Общая психология		
	Психодиагностика		
	Учебная практика: Учебно-ознакомительная		
	Учебная практика: Научно-исследовательская		

	работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык		Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика
	Введение в информационные технологии		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Основы информационных технологий		Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии
	Специализированные пакеты профессиональной деятельности		
	Учебная практика: Учебно-ознакомительная		
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Введение в информационные технологии		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Основы информационных технологий		
	Специализированные пакеты профессиональной деятельности		
	Психология безопасности		
	Безопасность жизнедеятельности		
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Введение в информационные технологии	Методы научных исследований	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Основы информационных технологий	Экспериментальная психология	
	Специализированные пакеты профессиональной деятельности		
	Математические методы в психологии		
	Учебная практика: Учебно-		

	ознакомительная		
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Введение в информационные технологии		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Основы информационных технологий		
	Специализированные пакеты профессиональной деятельности		
	Учебная практика: Учебно-ознакомительная		

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
				всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			10,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				6
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:				
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			6	
	<i>в форме практической подготовки</i>				6
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			61,8	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			61,8	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации				
3	Общая трудоемкость часы			72	
	дисциплины зачетные единицы			2	
	форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема
 УД - семинар-обсуждение устного доклада
 РФ – семинар-обсуждение реферата
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата
 ВБ - вебинар
 УЭ - семинар-обсуждение устного эссе
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Технология работы с правовой информацией в справочных правовых системах	Справочные правовые системы (СПС): назначение и основные возможности. Государственные и коммерческие СПС. Организация хранения правовой информации в СПС, структура информационных баз данных. Технологии поиска правовой информации в СПС. Виды поиска документов в СПС: поиск по реквизитам, тематические виды поиска (по тематическому классификатору, по ключевым понятиям), контекстный поиск, комбинированные виды поиска. Принципы построений поисковых запросов. СПС «Гарант», «КонсультантПлюс», «Кодекс» и др.
2	Основы конфигурирования информационных систем в «1С:Предприятие»	Общие сведения о системе «1С:Предприятие». Конфигурация и прикладное решение. Режимы работы системы. Создание и настройка информационной базы данных в «1С:Предприятие». Настройка пользовательского интерфейса. Дерево объектов конфигурации. Добавление объектов конфигурации. Палитра свойств. Подсистемы. Работа со справочниками. Формы справочника. Перечисления. Работа с документами. Формы документа. Типы данных. Проведение документа. Регистры и формы. Основные операции (конструкции) языка запросов. Разработка отчетов. Редактирование макетов и форм. Основы программирования. Объектная модель. Понятие модуля. Конструкции и ключевые слова языка. Директивы компиляции модуля. Сервисные функции. Синтакс-помощник. Шаблоны текста. Контекстная подсказка. Синтаксический контроль. Обработчики событий формы. Отладчик. Программное выполнение запроса. Команды формы. Экспортируемые процедуры и общие модули. Параметризуемая команда объекта. Поддержка других языков при создании интерфейса. Механизм объектных блокировок. Источники данных. Структура запроса (описание запроса). Использование конструктора запросов. Особенности работы с виртуальными таблицами. Построение запросов по нескольким таблицам. Работа с временными таблицами. Использование предопределенных данных. Пакетные запросы. Таблицы и поля базы данных. Реальные и виртуальные таблицы. Вложенные таблицы. Простые и составные типы данных. Структурированный язык запросов. Основные операторы. Особенности языка запросов системы «1С:Предприятие» и связь с международным стандартом построения структурированных запросов SQL. Основы администрирования. Резервное копирование и восстановление данных. Обновление реквизитов типовых конфигураций и форм регламентированных отчетов. Мониторинг работы пользователей. Роли и права пользователей.

5.2. Занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы

Форма обучения	Наименование раздела дисциплины	Лабораторные работы (лабораторные практикумы)

		название	часы
Очно-заочная	Раздел 1 Технология работы с правовой информацией в справочных правовых системах	Лабораторная работа № 1. Работа со справочно-правовой системой «Гарант». Поиск информации с помощью строки поиска.	2 часа
		Лабораторная работа № 2. Работа со справочно-правовой системой «Гарант». Поиск документов по реквизитам	2 часа
		Лабораторная работа № 3. Работа со справочно-правовой системой «Гарант». Поиск документов по ситуации, по источнику опубликования	2 часа
	Итого:		6 часов

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 Технология работы с правовой информацией в справочных правовых системах

1. Состояние правового обеспечения работы в Интернете.
2. Типовые нарушения права в Интернете.
3. Роль и значение информационно-правовых систем в обществе.
4. Основные возможности систем «КонсультантПлюс», «Кодекс», «Эталон», «Гарант».
5. Современный рынок справочно-правовых информационных систем, критерий оптимального выбора правовой информационной системы.
6. Система «КонсультантПлюс». Назначение, функции, основные операции с документами.
7. Система «Гарант». Назначение, функции, основные операции с документами.
8. Система «Кодекс». Назначение, функции, основные операции с документами.
9. Дайте общую характеристику СПС «Гарант».
10. Назовите виды поиска документов в СПС «Гарант».
11. Поясните особенности поиска информации с помощью строки поиска.
12. Поясните особенности поиска информации по реквизитам.
13. Поясните особенности поиска информации по ситуации.
14. Как сохранить список найденных документов в файл MS Word?
15. Поясните особенности поиска информации по источнику опубликования.
16. Поясните особенности поиска информации с помощью правового навигатора.
17. Что такое быстрый контекстный поиск?

Раздел 2 Основы конфигурирования информационных систем в «1С:Предприятие»

1. Что такое конфигурируемость системы «1С:Предприятие»?
2. Что такое платформа, и что такое конфигурация?
3. Для чего используются разные режимы запуска системы «1С:Предприятие»?
4. Что такое дерево объектов конфигурации?
5. Какими способами можно добавить новый объект конфигурации?
6. Как запустить «1С:Предприятие» в режиме отладки?
7. Для чего используется объект конфигурации «Подсистема»?
8. Для чего предназначен объект конфигурации «Справочник»?
9. Для чего используются реквизиты и табличные части справочника?
10. Зачем нужны иерархические справочники, и что такое родитель?
11. Какие основные формы существуют у справочника?
12. Для чего предназначен объект конфигурации «Документ»?
13. Для чего предназначены реквизиты и табличные части документа?
14. Какие существуют основные формы документа?
15. Что такое проведение документа?
16. Для чего предназначен объект конфигурации «Регистр накопления»?
17. Для чего нужны измерения регистра, ресурсы и реквизиты?
18. Как создать движения документа с помощью конструктора движений?
19. Как создать отчет с помощью конструктора схемы компоновки данных?
20. Как отобразить отчет в разделах прикладного решения?
21. Для чего предназначен объект конфигурации «Макет»?
22. Что такое конструктор печати?
23. Какими особенностями обладает объект конфигурации «Регистр сведений»?
24. В чем главные отличия регистра сведений от регистра накопления?

25. Для чего предназначен объект конфигурации «Перечисление»?
26. Для чего может понадобиться проведение документа по нескольким регистрам?

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	5
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	-	-	-
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	6		6	-
в том числе в форме практической подготовки	-		-	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	10,2	-	10,2	6

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме - 100%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – асессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенных образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне междисциплинарных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Зачет с оценкой</i>	1-я часть зачета с оценкой: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает

				его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно»

				выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Справочные правовые системы (СПС): назначение и основные возможности

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Назовите достоинство справочно-правовых систем	
	Удобный интерфейс
	Возможность составления отчетов
	Наличие руссификатора
	Быстрый поиск нужных документов и их фрагментов

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	1

Справочная _____ система — программный комплекс, включающий в себя массив правовой информации и программные инструменты, позволяющие специалисту работать с этим массивом информации: производить поиск конкретных документов или их фрагментов, формировать подборки необходимых документов, выводить информацию на печать и т.д.
правовая

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Назовите недостаток справочно-правовых систем	
	Сложность организации поиска документа
	Сложность составления отчетов
	Невозможность работы в программах MS Office
	Сложность восприятия информации с экрана монитора

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	3
Вес	1

Правовые информационные ресурсы Интернета можно классифицировать по следующим основаниям:	
По видам владельцев сайта	государственные организации, коммерческие организации, общественные объединения, образовательные учреждения, частные лица и т.п.
По отраслям права	международные, общероссийские, региональные и местные ресурсы
По характеру содержания (контента)	теория государства и права, гражданское право, авторское право, информационное право и т.д.
По охвату предполагаемой аудитории	каталоги правовых ссылок, научные публикации, правовые базы данных, сборники нормативных документов, предложение юридических услуг и пр.

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

_____ - программный комплекс, включающий в себя массив правовой информации и инструменты, позволяющие специалисту организовывать поиск нужной информации	
	Документальные системы
	Гипертекстовые системы
	АИС электронной коммерции
	САПР
	Справочно-правовые системы

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Наименьшая единица справочно-правовых систем – это	
	Документ
	Слово
	Предложение
	Словосочетание

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Способность справочно-правовой системы, определяющая степень соответствия найденного в процессе поиска документа сделанному запросу – это	
	Релевантность
	Чувствительность
	Эффективность
	Избирательность

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Процесс присвоения каждому документу определенного набора ключевых слов – это	
	индексация
	инициализация
	администрирование
	инвентаризация

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

_____ — это свойство информации, указывающее на необходимость введения ограничений на доступ к ней определенного круга пользователей.	
	Конфиденциальность
	Целостность
	Доступность
	Эффективность

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	2
Вес	1

К справочно-правовым системам относятся:	
	КонсультантПлюс
	Гарант
	Кодекс
	Word
	Excel
	Access

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	2
Вес	1

К справочно-правовым системам относятся:	
	Референт
	Эталон
	Word
	Excel
	Access

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	2
Вес	1

Кроме нормативных документов, СПС содержат консультации специалистов по праву, бухгалтерскому и налоговому учету, судебные решения, типовые формы деловых документов и др. :	
	консультации специалистов
	судебные решения
	типовые формы деловых документов

	текстовый процессор
	систему управления базами знаний

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	2
Вес	1

Типы СПС:	
	государственные
	негосударственные
	открытые
	закрытые

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Ни одна компьютерная правовая система не является официальным источником опубликования нормативно-правовых актов.

В) Основу правовых систем составляют электронные базы и банки правовой информации.

Подберите правильный ответ.

	А – да, В - нет
	А – да, В - да
	А – нет, В - нет
	А – нет, В - да

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Современные правовые системы и комплексы (СПС) позволяют оперативно и качественно осуществлять повседневную работу с огромными массивами постоянно меняющейся правовой информации.

В) СПС является официальным источником. Ссылка на СПС правомерна.

Подберите правильный ответ.

	А – да, В - нет
	А – да, В - да
	А – нет, В - нет
	А – нет, В - да

Раздел 2

Общие сведения о системе «1С:Предприятие»

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Сколько информационных баз может быть с одной и той же конфигурацией?

	неограниченно
	одна
	две
	три

Задание

Порядковый номер задания	2.

Тип	1
Вес	1

Система «1С:Предприятие 8» является мощной универсальной системой нового поколения, предназначенной для автоматизации деятельности	
	предприятия
	программы
	склада
	конструктора

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Из чего состоит конфигурация?	
	Объекты конфигурации
	Объекты встроенного языка
	Объекты информационной базы

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между объектом конфигурации и его описанием:	
Справочник	Объект конфигурации, предназначенный для работы со списками данных
Регистр накопления	Объект конфигурации, являющийся прикладным и предназначенный для описания структуры аккумулирования данных
Отчет	Объект конфигурации, являющийся прикладным и предназначенный для описания алгоритмов, при помощи которых пользователь сможет получать необходимые ему выходные данные
Регистр сведений	Объект конфигурации, являющийся прикладным и предназначенный для описания структуры хранения данных в разрезе нескольких измерений

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	4
Вес	1

Информационная _____ 1С — это описание всех объектов, используемых в некотором прикладном решении, их поведения и связей между ними. Понятие “информационная база” определяет логику взаимодействия объектов конфигурации.
база

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	4
Вес	1

Главный инструмент разработчика информационной системы на базе 1С - конфигуратор

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1

Вес	1

Где хранятся учетные данные бизнес-приложения в системе 1С:Предприятие 8?	
	Технологическая платформа
	Конфигурация
	Информационная база
	СУБД

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Какого вида клиентского приложения не существует в системе 1С:Предприятие 8?	
	Отладочный клиент
	Толстый клиент
	Тонкий клиент
	Веб - клиент

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Как открыть окно конфигурации?	
	окно "Конфигурация" открыто постоянно
	выбрать в меню "Конфигурация" пункт "Открыть конфигурацию"
	выбрать в меню "Файл" пункт "Открыть"
	выбрать файл ИБ - 1Cv8.1CD

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	4
Вес	1

Объект конфигурации, предназначенный для работы со списками данных - справочник	

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	2
Вес	1

В каких режимах может работать система 1С:Предприятие?	
	предприятие
	конфигуратор
	отладчик
	монитор

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Объект конфигурации, являющийся прикладным и предназначенный для описания структуры хранения постоянных наборов значений, не изменяемых в процессе работы конфигурации	
	Макет
	Перечисление
	Отчет
	Документ

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Роль, как объект конфигурации, отражает	
	совокупность прав действий в среде "1С:Предприятие" с возможностью присвоения конкретному пользователю
	статус и сферу ответственности ее носителя как сотрудника компании
	совокупность доступных определенному пользователю объектов в среде "1С:Предприятие"
	набор параметров пользователя

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Основное назначение объектов типа "Документ" -	
	Предназначены для хронологического отражения в системе событий предметной области, например, хозяйственных операций предприятия, контактов с покупателями
	Предназначены для отражения в системе условно-постоянной информации, например, карточек контрагентов
	Предназначены только для отражения хозяйственных операций в регистрах учета, например, в регистрах бухгалтерии
	Предназначены только для печати на бумажных носителях унифицированных форм, например, счетов-фактур, расходных накладных

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	2
Вес	1

Объект конфигурации Константа	
	предназначен для хранения предположительно не изменяющийся информации
	в платформе 8 не поддерживает периодичности, необходимо использовать периодический регистр сведений
	для хранения значений во времени необходимо установить признак периодичности
	предназначен для хранения предположительно изменяющийся информации

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1.

Сформулируйте основные способы поиска информации в справочно-правовых системах, продемонстрировав способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Вариант 2.

Подготовьте сообщение на тему «Государственные и коммерческие СПС», продемонстрировав способность использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке.

Вариант 3.

Подготовьте сообщение на тему «Справочные правовые системы (СПС): назначение и основные возможности», продемонстрировав способность принимать меры по предупреждению вероятности возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Вариант 4.

Опишите принципы построений поисковых запросов, продемонстрировав способность применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

Вариант 5.

Опишите назначение объектов конфигурации 1С:Предприятие, продемонстрировав способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Вариант 6.

Опишите основные операции (конструкции) языка запросов системы 1С: Предприятие, продемонстрировав способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Вариант 7.

Представьте основные понятия языка программирования 1С, продемонстрировав способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Вариант 8.

Представьте основные конструкции языка программирования 1С, продемонстрировав способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Вариант 9.

Подготовьте сообщение на тему «Назначение и основные возможности справочно-правовой системы «КонсультантПлюс», продемонстрировав способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Вариант 10.

Подготовьте сообщение на тему «Назначение и основные возможности справочно-правовой системы «Гарант», продемонстрировав способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

Электронное тестирование

Технология работы с правовой информацией в справочных правовых системах

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Назовите достоинство справочно-правовых систем	
	Удобный интерфейс
	Возможность составления отчетов
	Наличие руссификатора

	Быстрый поиск нужных документов и их фрагментов
Задание	
Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1
Назовите недостаток справочно-правовых систем	
	Сложность организации поиска документа
	Сложность составления отчетов
	Невозможность работы в программах MS Office
	Сложность восприятия информации с экрана монитора
Задание	
Порядковый номер задания	3.
Тип	3
Вес	1
Виды поиска в правовой системе Гарант:	
базовый поиск	представляет собой инструмент, состоящий из строки ввода и вкладок для выбора вида информации
по реквизитам	позволяет найти документ, если известны тип документа (закон, постановление и т. п.), эмитент, дата принятия, номер документа, название или другие параметры
по контексту	позволяет найти документ, когда известен текст (или отдельные слова), встречающийся в документе или в его названии
по классификатору	поиск по тематическому рубрикатору правовой информации
Задание	
Порядковый номер задания	4.
Тип	3
Вес	1
Правовые информационные ресурсы Интернета можно классифицировать по следующим основаниям:	
По видам владельцев сайта	государственные организации, коммерческие организации, общественные объединения, образовательные учреждения, частные лица и т.п.
По отраслям права	международные, общероссийские, региональные и местные ресурсы
По характеру содержания (контента)	теория государства и права, гражданское право, авторское право, информационное право и т.д.
По охвату предполагаемой аудитории	каталоги правовых ссылок, научные публикации, правовые базы данных, сборники нормативных документов, предложение юридических услуг и пр.
Задание	
Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1
Программный комплекс, включающий в себя массив правовой информации и инструменты, позволяющие специалисту организовывать поиск нужной информации	
	Документальные системы
	Гипертекстовые системы
	АИС электронной коммерции
	САПР
	Справочно-правовые системы
Задание	
Порядковый номер задания	6.
Тип	2
Вес	1
К справочно-правовым системам относятся:	
	КонсультантПлюс
	Гарант

	Кодекс
	Word
	Excel
	Access

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Наименьшая единица справочно-правовых систем – это	
	Документ
	Слово
	Предложение
	Словосочетание

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Способность справочно-правовой системы, определяющая степень соответствия найденного в процессе поиска документа сделанному запросу – это	
	Релевантность
	Чувствительность
	Эффективность
	Избирательность

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Процесс присвоения каждому документу определенного набора ключевых слов – это	
	индексация
	инициализация
	администрирование
	инвентаризация

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

_____ — это свойство информации, указывающее на необходимость введения ограничений на доступ к ней определенного круга пользователей.	
	Конфиденциальность
	Целостность
	Доступность
	Эффективность

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

СПС «Гарант» предоставляет пользователю возможности работы со схемами документов, которые представляют собой:	

	специально созданные при юридической обработке документов логические схемы, разъясняющие применение документов
	специально созданные при юридической обработке документов оперативные схемы, разъясняющие применение документов
	специально созданные при юридической обработке документов графические схемы, разъясняющие применение документов
	специально созданные при юридической обработке документов математические схемы, разъясняющие применение документов

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

В системе КонсультантПлюс не предусмотрена следующая операция:	
	удаление (добавление) документа из информационного банка
	объединение папок
	одновременный поиск по всем разделам
	экспорт документа в Word

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Поиск по реквизитам в системе Гарант применяется в случаях, когда известны формальные реквизиты документа: тип, принявший орган, номер, дата издания, слова из текста или названия и т.д.	
В) Система Гарант позволяет накладывать дополнительные ограничения на контекстный поиск: можно потребовать, чтобы введенные пользователем слова располагались в искомом документе в пределах одного абзаца или одного предложения.	
Подберите правильный ответ.	
	А – да, В - нет
	А – да, В - да
	А – нет, В - нет
	А – нет, В - да

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Информационная система "Гарант" — это:	
	справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
	справочная система по вопросам экономических законов в Российской Федерации
	справочная система по вопросам гражданского права
	справочная система, содержащая энциклопедические знания

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

КонсультантПлюс — это система, где:	
	реализованы все современные возможности для поиска и работы с правовой информацией
	реализованы все современные возможности для поиска и работы с экономической

	информацией
	реализованы все современные возможности для поиска и работы с информацией по вопросам налогового законодательства

Основы работы в «1С:Предприятие»

Тип	Группа
Вес	1

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	1
Вес	1

Сколько информационных баз может быть с одной и той же конфигурацией?	
	неограниченно
	одна
	две
	три

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	1
Вес	1

Система «1С:Предприятие 8» является мощной универсальной системой нового поколения, предназначенной для автоматизации деятельности	
	предприятия
	программы
	склада
	конструктора

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	1
Вес	1

Из чего состоит конфигурация?	
	Объекты конфигурации
	Объекты встроенного языка
	Объекты информационной базы

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между объектом конфигурации и его описанием:	
Справочник	Объект конфигурации, предназначенный для работы со списками данных
Регистр накопления	Объект конфигурации, являющийся прикладным и предназначенный для описания структуры аккумулирования данных
Отчет	Объект конфигурации, являющийся прикладным и предназначенный для описания алгоритмов, при помощи которых пользователь сможет получать необходимые ему выходные данные
Регистр сведений	Объект конфигурации, являющийся прикладным и предназначенный для

	описания структуры хранения данных в разрезе нескольких измерений

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	4
Вес	1

Информационная _____ ИС — это описание всех объектов, используемых в некотором прикладном решении, их поведения и связей между ними. Понятие “информационная база” определяет логику взаимодействия объектов конфигурации.
база

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	4
Вес	1

Главный инструмент разработчика информационной системы на базе ИС - конфигуратор

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	1
Вес	1

Где хранятся учетные данные бизнес-приложения в системе ИС:Предприятие 8?	
	Технологическая платформа
	Конфигурация
	Информационная база
	СУБД

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	1
Вес	1

Какого вида клиентского приложения не существует в системе ИС:Предприятие 8?	
	Отладочный клиент
	Толстый клиент
	Тонкий клиент
	Веб - клиент

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	1
Вес	1

Как открыть окно конфигурации?	
	окно "Конфигурация" открыто постоянно
	выбрать в меню "Конфигурация" пункт "Открыть конфигурацию"
	выбрать в меню "Файл" пункт "Открыть"
	выбрать файл ИБ - 1Cv8.1CD

Задание

Порядковый номер задания	25.

Тип	4
Вес	1

Объект конфигурации, предназначенный для работы со списками данных - справочник

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	2
Вес	1

В каких режимах может работать система 1С:Предприятие?	
	предприятие
	конфигуратор
	отладчик
	монитор

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	1
Вес	1

Объект конфигурации, являющийся прикладным и предназначенный для описания структуры хранения постоянных наборов значений, не изменяемых в процессе работы конфигурации	
	Макет
	Перечисление
	Отчет
	Документ

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	1
Вес	1

Роль, как объект конфигурации, отражает	
	совокупность прав действий в среде "1С:Предприятие" с возможностью присвоения конкретному пользователю
	статус и сферу ответственности ее носителя как сотрудника компании
	совокупность доступных определенному пользователю объектов в среде "1С:Предприятие"
	набор параметров пользователя

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	1
Вес	1

Основное назначение объектов типа "Документ" -	
	Предназначены для хронологического отражения в системе событий предметной области, например, хозяйственных операций предприятия, контактов с покупателями
	Предназначены для отражения в системе условно-постоянной информации, например, карточек контрагентов
	Предназначены только для отражения хозяйственных операций в регистрах учета, например, в регистрах бухгалтерии
	Предназначены только для печати на бумажных носителях унифицированных форм, например, счетов-фактур, расходных накладных

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	2
Вес	1

Объект конфигурации Константа	
	предназначен для хранения предположительно не изменяющийся информации
	в платформе 8 не поддерживает периодичности, необходимо использовать периодический регистр сведений
	для хранения значений во времени необходимо установить признак периодичности
	предназначен для хранения предположительно изменяющийся информации

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	2
Вес	1

Какие виды иерархии существуют в системе 1С:Предприятие 8?	
	Иерархия элементов
	Иерархия групп и элементов
	Иерархия групп
	Иерархия переменных

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	1
Вес	1

Какое максимальное количество видов документов позволяет создать система 1С:Предприятие 8 в процессе конфигурирования?	
	Неограниченное
	Ограничивается свойствами конфигурации "Количество видов документов"
	256, т.к. система не позволяет обрабатывать более 256 таблиц объектов одного типа
	50, т.к. максимальная длина номера документа равна 50 символов

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	1
Вес	1

Объект конфигурации, являющийся прикладным и предназначенный для описания структуры аккумулирования данных	
	Документ
	Справочник
	Регистр накопления
	Перечисление

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	1
Вес	1

Объект конфигурации, являющийся прикладным и предназначенный для описания алгоритмов, при	

помощи которых пользователь сможет получать необходимые ему выходные данные	
	Документ
	Справочник
	Регистр накопления
	Отчет

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) «1С:Предприятие» является универсальной системой автоматизации экономической и организационной деятельности предприятия. В) Существует несколько платформ («1С:Предприятие») и одна конфигурация. Подберите правильный ответ.	
	А – да, В - нет
	А – да, В - да
	А – нет, В - нет
	А – нет, В - да

Основы программирования в 1С

Тип	Группа
Вес	1

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	1
Вес	1

Переменная, которая относится к объекту 1С (поле справочника, допустим) и сохраняется в информационную базу – это	
	реквизит
	таблица
	ссылка
	функция

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	2
Вес	1

Стандартные методы и обработчики в языке 1С	
	функции
	процедуры
	переменные
	таблицы

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	1

Вес	1

Операторы отделяются друг от друга символом	
	;
	.
	/
	*

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	3
Вес	1

Подчиненные объекты 1С:	
Реквизиты	дополнительная информация об объекте, доступная только в пределах этого объекта
Табличные части	наборы дополнительной информации об объекте, представленные в виде таблиц
Реквизиты табличных частей	состав табличной части объекта, доступны только в пределах табличной части объекта
Формы	используются для ввода, просмотра и редактирования информации
Макеты	предназначены для формирования печатных форм

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	1
Вес	1

В 1С можно явно объявить переменную с использованием ключевого слова	
	ПЕРЕМ
	ОПРЕД
	ЭКСПОРТ
	ЗНАЧ

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	3
Вес	1

Агрегатные типы данных 1С:	
Константа	средство работы с постоянными (или условно постоянными) значениями
Справочник	средство для ведения списков однородных элементов данных
Перечисление	средство работы с элементами данных, список возможных значений которых жестко задан
Документ	средство для ввода первичной информации о совершаемых хозяйственных операциях

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	1
Вес	1

Обозначение комментария в 1С:	
	//
	**

	&&
	##

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	1
Вес	1

Условный оператор в языке программирования 1С:	
	ЕСЛИ
	СООБЩИТЬ
	ДЛЯ
	ПОКА

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	2
Вес	1

Операторы цикла в языке программирования 1С:	
	ЕСЛИ
	СООБЩИТЬ
	ДЛЯ
	ПОКА

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	4
Вес	1

_____ позволяют выполнить определенное действие множество раз, в зависимости от условия.
Циклы

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	1
Вес	1

Для создания массива в 1С используется ключевое слово _____, после которого указывается имя класса.	
	МАССИВ
	СОЗДАТЬ
	НОВЫЙ
	СТРУКТУРА

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	1
Вес	1

Нумерация элементов массива начинается с	
	1
	-1
	0

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	1
Вес	1

Разница между процедурой и функцией только в том, что функция	
	содержит описание глобальных переменных
	не содержит описание глобальных переменных
	должна возвращать значение
	не возвращает значение

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	5
Вес	1

Общий синтаксис операторов языка 1С:Предприятие:	
	[~метка:]
Оператор	
	[(Параметры)]
	[ДобавочноеКлючевоеСлово]

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	2
Вес	1

Выберите правильные утверждения:	
	Типизация переменных в языке 1С:Предприятие не жесткая
	Типизация переменных в языке 1С:Предприятие не жесткая
	Регистр букв в языке 1С:Предприятие не учитывается
	Регистр букв в языке 1С:Предприятие учитывается

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**8.1. Рекомендуемая литература****Основная литература**

1. Глотова, М. Ю. ИКТ и математические методы обработки данных : учебное пособие / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 244 с. — ISBN 978-5-4263-0767-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94642.html>

2. Ледашева, Т. Н. Компьютерная обработка статистических данных : учебное пособие / Т. Н. Ледашева, В. И. Чемоданова, Л. В. Брагина. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2017. — 88 с. — ISBN 978-5-209-07999-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91099.html>

Дополнительная литература

1. Пашкевич, О. И. Статистическая обработка эмпирических данных в системе STATISTICA : учебно-методическое пособие / О. И. Пашкевич. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. — 148 с. — ISBN 978-985-503-385-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67607.html>

2. Данелян, Т. Я. Информационные технологии в психологии : учебное пособие / Т. Я. Данелян. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 226 с. — ISBN 978-5-374-00341-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10683.html>

3. Шибает, Д. В. Справочно-правовые системы КонсультантПлюс. Практическое руководство для юриста : учебно-методическое пособие / Д. В. Шибает. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 138 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57261.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
2. Государственная публичная научно-техническая библиотека России <http://www.gpntb.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>
5. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Юрайт» <https://urait.ru>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 «Психология».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровейб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

ПО 1С: Предприятие 8.3

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Единый федеральный реестр сведений о банкротстве <https://bankrot.fedresurs.ru/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.11 «История психологии»
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Практическая психология»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Давыдов Д.Г., к.псих.н.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся знаний по истории становления научного психологического знания и закономерностях его развития, адекватного понимания различных теорий, направлений и школ современной психологии, путей и тенденций совершенствования научных представлений о психике.

Задачи дисциплины:

- систематизировать представления о характере, направленности и особенностях истории психологического знания, логики и динамики развития психологической мысли;
- оценить научный вклад школ, направлений и конкретных групп исследователей в изучение психических и социально-психологических явлений, разработку технологий и приемов оказания психологической помощи;
- сформировать навыки использования исторического опыта психологического знания для решения современных теоретико-методологических проблем и совершенствования практики деятельности психологической службы.

2 Место дисциплины в структуре оп

Дисциплина «История психологии» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общепрофессиональную компетенцию

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК 1.4. Понимает исторические этапы развития мировой психологической мысли, строит научное исследование на основе современной методологии	<u>Знать:</u> • психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; • историю развития направлений и школ психологии; • исторический контекст становления технологий, приемов и методик оказания психологической помощи населению
		<u>Уметь:</u> • анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; • дифференцировать литературные и научные источники по их значимости для изучения истории развития психологии; • анализировать и оценивать психологические теории возникновения и развития психики в фило- и онтогенезе
		<u>Владеть:</u> • навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		• устойчивым и достаточным знанием исторического материала развития психологии как области знания для организации просвещения населения; • навыками подготовки и оформления научной работы (курсовой работы, реферата, научной статьи, эссе и т.п.) по истории психологии; • критериями оценки и сравнения сущности психологических понятий различных школ в историческом контексте их становления и современного использования

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «История психологии», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Общая психология		Методы научных исследований
	История психологии		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Методологические основы психологии		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			94,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			20	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			72	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				16 56
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			106	

2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			106	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15.8	
3	Общая трудоемкость часы дисциплины зачетные единицы форма промежуточной аттестации			216	
				6	
		экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - поэтовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Психологическое знание в рамках учений о душе	История психологии как науки. Основные задачи истории психологии. Основные принципы историко-психологического исследования. Методы изучения истории психологии. Этапы развития психологии. Психологические взгляды в Древней Востоке, Греции и Древнем Риме Формирование первоначальных представлений о психике на Древнем Востоке. Учение Вед: чарвака – локаята, джайнизм, буддизм, веданта, миманса, санхья, ньяя, вайшешика, йога. Ионийская традиция в Древней Греции. Милетская школа. Учения Фалеса, Анаксимандра, Анаксимена, Гераклита. Итальянская традиция в Древней Греции. Пифагорийский союз. Элейская школа. Учения Эмпедокла, Анаксагора, Демокрита. Учения Сократа, Платона, Аристотеля. Эпоха эллинизма и Древнего Рима. Академия Платона. Перипатетическая школа. Стоическая школа. Эпикурейская школа. Школа скептицизма. Школа эклектизма. Вклад в развитие естественно-научных основ психологии античных врачей: Алкмеона, Филопона, Гиппократ, Герофила, Эразистрата, Галена. Развитие психологии в учениях мыслителей Арабского Востока, средневековой Европы и эпохи Возрождения Учение Блаженного Августина. Вклад в развитие психологических знаний Авиценны, Аверроэса, Альгазена. Учение Фомы Аквинского. Творчество Р. Бэкона. Номинализм. Психологические аспекты учений Леонардо да Винчи, П. Помпонации, Б. Телезио, Х. Вивеса, Х. Уарте, Г. Перейры, А. Везалия. Взгляды Ф. Бэкона.
2	Эволюция психологии в философских учениях о сознании	Психологические концепции в учениях XVII века Психологические взгляды Р. Декарта. Концепция «нервной машины». Прообраз рефлексорной дуги. Мышление как эквивалент психики. Картезианский дуализм. Учение Б. Спинозы. Концепция единства души и тела. Три

		рода познания. Структура эмоций. Эмпиризм. Учение Т. Гоббса. Психика как эпифеномен телесных ощущений. Природный и благоприобретенный ум. Учение Д. Локка. Душа как <i>tabula rasa</i>. Два источника опыта. Ассоциация идей. Учение Г. Лейбница. Предрасположенность души. Перцепция и апперцепция. Монадология. Психологические концепции в учениях XVIII века Английский ассоцианизм. Психологические взгляды Д. Беркли, Д. Юма, Д. Гартли. Французский эмпиризм. Психологические взгляды Э. Кондильяка, Ж. Ламетри, К. Гельвеция, Д. Дидро, П. Кабаниса. Психологические воззрения немецких ученых – Х. Вольфа, И. Канта, И. Фихте. Психологические идеи М. Ломоносова, А. Радищева и русских просветителей. Развитие психологических знаний в первой половине XIX века Развитие английского ассоцианизма. Психологические взгляды Т. Брауна, Д. Милля, Д. С. Милля. Психологические аспекты учений немецких философов – Ф. Шеллинга, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Развитие эмпирической психологии в трудах Ф. Гербарта и его учеников, Р. Лотце. Психологические воззрения А. Герцена, Н. Добролюбова и Н. Чернышевского.
3	Становление психологии как самостоятельной науки	Развитие психологии во второй половине XIX века и начале XX века до «открытого кризиса» Естественно-научные основы выделения психологии в самостоятельную науку. Психофизика и психометрия. Программы построения психологической науки В. Вундта, Ф. Брентано и И. Сеченова. Развитие экспериментальной психологии. Исследования Г. Эббингауза, Г. Мюллера, Вюрцбургской школы, К. Штумпфа, Л. Ланге, Э. Крепелина, Э. Меймана, В. Штерна. Экспериментально-психологические исследования в России, Австрии, Англии, США. Развитие зарубежной психологии после «открытого кризиса» в XX–XXI веках Кризис в психологии. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Психоанализ. Аналитическая психология. Индивидуальная психология. Французская школа психологии. Описательная психология. Неопсихоанализ. Гуманистическая психология. Когнитивная психология. Логотерапия. Телесно-ориентированная психология. Психодрама. Синтез. Гештальт-терапия. Трансактный анализ. Трансперсональная психология. Эриксоновский гипноз. Нейролингвистическое программирование. Современное состояние зарубежной психологии. Психоанализ и неопсихоанализ Личность З. Фрейда. Сознательное, предсознательное, бессознательное. Основные инстинкты. Стадии психо-сексуального развития. Структура психики: ид, эго и суперэго. Механизмы психологической защиты. Вытеснение, отрицание, рационализация, реактивные образования, проекция, изоляция, регрессия, сублимация. Психотехника психоанализа. Анализ свободных ассоциаций, сопротивлений, переноса, сновидений, фантазий, ошибочных действий. Неопсихоанализ. Психологические взгляды К. Хорни, Э. Фромма, Э. Эриксона.
4	Развитие отдельных направлений психологического знания	Аналитическая и индивидуальная психология Аналитическая психология К. Юнга. Интроверсия и экстраверсия. Психические функции: мышление, чувствование, ощущение и интуиция. Архетипы и коллективное бессознательное. Структура психики: коллективное бессознательное, самость, анима и анимус, тень, эго, персона. Индивидуация и аналитическая психотерапия. Индивидуальная психология А. Адлера. Комплекс неполноценности и компенсация. Борьба за превосходство. Жизненные цели и жизненный стиль. Схема апперцепции. Творческая сила личности. Индивидуальная психотерапия. Гештальтпсихология Основные представители: М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Келер, К. Левин. Понятие гештальта. Законы восприятия: фигуры и фона, транспозиции, прегнантности, константности, близости, амплификации, сходства и др.

		Целостный подход к психике. Стробоскопическое движение (фи-феномен). Понятие инсайта. Принцип изоморфности физических и психических явлений. Квази- потребность, жизненное пространство и психологическое поле. Эффект незавершенного действия Б. Зейгарник. Бихевиоризм и необихевиоризм Поведение как предмет психологического изучения. Исследования Э. Торндайка как естественно-научная основа бихевиоризма. Законы: упражнения, готовности, ассоциативного сдвига. Д. Уотсон – основатель бихевиоризма. Взаимосвязь стимула и реакции как единицы поведения. Типы реакций. Необихевиоризм. Когнитивный бихевиоризм Э. Толмена, гипотетико-дедуктивный бихевиоризм К. Халла, оперантный бихевиоризм Б. Скиннера, концепция Д. Миллера, Ю. Галантера и К. Прибрама, социобихевиоризм. Гуманистическая психология Основные представители: Ш. Бюлер, К. Гольдштейн, А. Маслоу, Г. Олпорт, К.Роджерс, Р. Мей. Основные принципы гуманистической психологии. Свобода и ответственность. Самоактуализация (самореализация). Уникальность отдельной личности. Творческое начало в человеке. Г. Олпорт о личности как целостной системе. Концепция потребностей А. Маслоу. Черты самоактуализирующейся личности. «Я-концепция» К. Роджерса. Факторы, влияющие на формирование «Я-концепции». Недирективная (или клиент-центрированная) психотерапия. Когнитивная психология Основные представители: Д. Бродбент, С. Стенберг, У. Найссер, Д. Бруер, Р.Аткинсон, Д. Келли, Ф. Хайдер, Г. Келли, Л. Фестингер, Х. Маркус, Районц и др. Признание решающей роли знаний в поведении человека. Относительность представлений человека о мире. Модель переработки информации. Компьютерная метафора. Прототипы, скрипты, схемы. Теория личностных конструкторов Д. Келли. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Теория каузальной атрибуции (Ф. Хайдер, Г.Келли, Э. Джонсон и др.). Социально-когнитивная теория А. Бандуры и теория социального научения Д. Роттера.
5	Зарождение и развитие отечественной психологии	Развитие отечественной психологии в XX веке Влияние православной традиции на развитие научной психологии. Душесловие. Реактология К. Корнилова. Рефлексология Бехтерева В.М. Психотехника и педология. Психологические взгляды М. Бассова и П. Блонского. Концепция установки Д. Узнадзе. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Деятельностный подход в психологии С.Л.Рубинштейна. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Комплексный подход в психологии Б. Ананьева. Исследования Б. Теплова и В. Небылицина. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Экспериментальные исследования отечественных психологов во второй половине XX века. Развитие новых отраслей психологии: социальная психология, психология личности, космическая психология, нейропсихология, патопсихология, психосемантика и др. Системный подход в отечественной психологии. Методологический кризис 90-х годов в отечественной психологии и поиск новых путей ее развития. Современное состояние отечественной психологии.
6	Культурно-исторический подход и деятельностный подходы в психологии	Сущность культурно-исторической концепции в психологии. Генезис высших психических функций человека. Механизм интериоризации. Инструментальный подход к научению психики. Понятие «психологического орудия». Концепция психологических систем, динамики их развития и взаимодействия. Зона ближайшего развития в онтогенетическом развитии ребёнка. Культурно - историческая концепция сущности сознания. Соотношение роли «натурального» и «культурного» развития в формировании психики человека. Культурно-исторический подход в современной психологии. Понятие «деятельность» как объяснительный принцип в психологии. Психическое как деятельность и как процесс. Деятельностный подход к развитию психики у животных и человека. Основные этапы развития

		психики животных. Общественно-историческая концепция сознания человека. Единство деятельности и сознания у человека. Личностный подход к психике человека. Детерминанты развития психики человека. Человек как субъект деятельности. Деятельностный подход в современной психологии.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Психологическое знание в рамках учений о душе»

1. История психологии как науки.
2. Психологические взгляды в Древней Востоке, Греции и Древнем Риме

Раздел 2 «Эволюция психологии в философских учениях о сознании»

1. Психологические концепции в учениях XVII века
2. Психологические концепции в учениях XVIII века

Раздел 3 «Становление психологии как самостоятельной науки»

1. Развитие психологии во второй половине XIX века и начале XX века до «открытого кризиса»
2. Развитие зарубежной психологии после «открытого кризиса» в XX–XXI веках

Раздел 4 «Развитие отдельных направлений психологического знания»

1. Аналитическая и индивидуальная психология
2. Гештальтпсихология

Раздел 5 «Зарождение и развитие отечественной психологии»

1. Развитие отечественной психологии в XX веке
2. Экспериментальные исследования отечественных психологов во второй половине XX века.

Раздел 6 «Культурно-исторический подход и деятельностный подходы в психологии»

1. Сущность культурно-исторической концепции в психологии
2. Понятие «деятельность» как объяснительный принцип в психологии

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Психологическое знание в рамках учений о душе»

1. Предмет истории психологии, место в системе психологических наук.
2. Историческая динамика взглядов на предмет психологии.
3. Обращение философии к человеку в эпоху Сократа.
4. Проблема человека в психологии Платона.
5. Основные положения сочинения Аристотеля “О душе”.
6. Вклад в психологию Гиппократ.

Раздел 2 «Эволюция психологии в философских учениях о сознании»

1. Психологические взгляды Р. Декарта.
2. Психологические взгляды Дж. Локка.
3. Психологические взгляды И.Г. Гегеля.
4. Психологические идеи в трудах российских мыслителей XVIII века
5. Место психофизики Фехнера в истории психологии.
6. Содержание работы И.М. Сеченова “Рефлексы головного мозга”

Раздел 3 «Становление психологии как самостоятельной науки»

1. Кризис психологии в конце XIX – начале XX вв.
2. Возникновение и развитие фрейдизма.
3. Взгляды И.П. Павлова и В.М.Бехтерева на рефлекс

Раздел 4 «Развитие отдельных направлений психологического знания»

1. Бихевиоризм в истории психологии.
2. Гештальтпсихология на пути преодоления кризиса в психологии.
3. Особенности развития отечественной психологии в XIX веке.
4. Психологические взгляды Н.А. Бернштейна.
5. Основные идеи Л.С. Выготского о психике.

6. Вклад С.Л. Рубинштейна в развитие отечественной психологии.
7. Влияние христианства и душещеловие.
8. Проблема ассоциаций в истории психологии.
9. Проблема личности в истории психологии.

Раздел 5 «Зарождение и развитие отечественной психологии»

- 1 Влияние православной традиции на развитие научной психологии. Душещеловие.
- 2 Реактология К. Корнилова.
- 3 Рефлексология Бехтерева В.М.
- 4 Психотехника и педология.
- 5 Психологические взгляды М. Бассова и П. Блонского.
- 6 Концепция установки Д. Узнадзе.
- 7 Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
- 8 Деятельностный подход в психологии С.Л.Рубинштейна.
- 9 Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
- 10 Комплексный подход в психологии Б. Ананьева. Исследования Б. Теплова и В. Небылицина.
- 11 Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
- 12 Экспериментальные исследования отечественных психологов во второй половине XX века.
- 13 Развитие новых отраслей психологии: социальная психология, психология личности, космическая психология, нейропсихология, патопсихология, психосемантика и др.
- 14 Системный подход в отечественной психологии.
- 15 Методологический кризис 90-х годов в отечественной психологии и поиск новых путей ее развития. Современное состояние отечественной психологии.

Раздел 6 «Культурно-исторический подход и деятельностный подходы в психологии»

1. Механизм интериоризации.
2. Инструментальный подход к научению психики.
3. Понятие «психологического орудия».
4. Концепция психологических систем, динамики их развития и взаимодействия.
5. Зона ближайшего развития в онтогенетическом развитии ребёнка.
6. Культурно - историческая концепция сущности сознания.
7. Соотношение роли «натурального» и «культурного» развития в формировании психики человека.
8. Культурно-исторический подход в современной психологии.
9. Понятие «деятельность» как объяснительный принцип в психологии.
10. Психическое как деятельность и как процесс.
11. Деятельностный подход к развитию психики у животных и человека.
12. Основные этапы развития психики животных.
13. Общественно-историческая концепция сознания человека.
14. Единство деятельности и сознания у человека.
15. Личностный подход к психике человека.
16. Детерминанты развития психики человека. Человек как субъект деятельности. Деятельностный подход в современной психологии.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	20	-	20
Семинарского типа (семинар дискуссия)	16	-	16

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Семинарского типа (практические занятия)	-	56	56
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	38,2	56	94,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 41 %.

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».

9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).
- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);
- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы,

подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Психологическое знание в рамках учений о душе»

Темы устного доклада

1. Основные задачи истории психологии.
2. Основные принципы историко-психологического исследования.
3. Методы изучения истории психологии.
4. Этапы развития психологии.
5. Формирование первоначальных представлений о психике на Древнем Востоке.
6. Психологические взгляды в Древней Греции.
7. Психологические школы Древнего Рима.
8. Вклад античных врачей в развитие естественно-научных основ психологии.
9. Учение Вед.
10. Милетская школа, ее значение для истории психологии.
11. Психологические аспекты учений Фалеса, Анаксимандра, Анаксимена, Гераклита.
12. Психологические аспекты учений Эмпедокла, Анаксагора, Демокрита.
13. Психологические аспекты учений Сократа, Платона, Аристотеля.
14. Пифагорейский союз, его значение для истории психологии.
15. Академия Платона, ее значение для истории психологии.
16. Роль учения Блаженного Августина в истории психологии.
17. Вклад в развитие психологических знаний Авиценны, Аверроэса, Альгазена.

18. Учение Фомы Аквинского, его вклад в развитие психологических знаний.
19. Творчество Ф. Бэкона, его вклад в развитие психологических знаний.
20. Психологические аспекты учений Леонардо да Винчи, П. Помпонацци, Б. Телезио, Х. Вивеса, Х. Уарте, Г. Перейры, А. Везалия.

Раздел 2 «Эволюция психологии в философских учениях о сознании»

Темы реферата

1. Напишите реферат-рецензию на статью:
Малышкин Евгений Витальевич О длительности мышления в философии Декарта. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-dlitelnosti-myshleniya-v-filosofii-dekarta> (дата обращения: 03.07.2018).
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
2. Напишите реферат-рецензию на статью:
Веселова Елена Константиновна Учение Спинозы как методологическая основа психологии духовно-нравственного развития. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchenie-spinozy-kak-metodologicheskaya-osnova-psihologii-duhovno-nravstvennogo-razvitiya-lichnosti> (дата обращения: 03.07.2018).
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
3. Напишите реферат-рецензию на статью:
Субботин Ю. В. Естественные-правовые идеи Т. Гоббса и Б. Спинозы: проблемы соотношения. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/estestvenno-pravovye-idei-t-gobbsa-i-b-spinozy-problemy-sootnosheniya> (дата обращения: 03.07.2018).
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
4. Напишите реферат-рецензию на статью:
Яковлев Валентин Валентинович Чудеса в осмыслении Б. Спинозы: ракурсы концепции. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chudes-a-v-osmyslenii-b-spinozy-rakursy-kontseptsii> (дата обращения: 03.07.2018).
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
5. Напишите реферат-рецензию на статью:
Малышкин Евгений Витальевич Мышление, память и страх в метафизике Т. Гоббса. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/myshlenie-pamyat-i-strah-v-metafizike-t-gobbsa> (дата обращения: 03.07.2018).
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
6. Напишите реферат-рецензию на статью:
Алексеев И. А. Философия Г. В. Лейбница в основании философии науки. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/filosofiya-g-v-leybntsa-v-osnovanii-filosofii-nauki> (дата обращения: 03.07.2018).
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
7. Напишите реферат-рецензию на статью:
Виноградова Юлия Владимировна Выявление "ложных принципов" в познавательной деятельности как основная цель "Трактата о принципах человеческого знания" Дж. Беркли. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vyyavlenie-lozhnyh-printsipov-v-poznavatelnoy-deyatelnosti-kak-osnovnaya-tsel-traktata-o-printsipah-chelovecheskogo-znaniya-dzh-berkli> (дата обращения: 03.07.2018).
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
8. Напишите реферат-рецензию на статью:
Царёва Екатерина Сергеевна Феномен сознания: этапы развития естественно-научного подхода. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-soznaniya-etapy-razvitiya-estestvenno-nauchnogo-podhoda> (дата обращения: 03.07.2018).
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
9. Напишите реферат-рецензию на статью:
Власенкова Ирина Николаевна Принцип ассоциации в психодиагностических исследованиях XIX-

- XXI веков. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsip-assotsiatsii-v-psihodiagnosticheskikh-issledovaniyakh-hih-hhi-vekov> (дата обращения: 03.07.2018).
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
10. Напишите реферат-рецензию на статью:
Пастернак Е. Л. Теория метафоры в «Опыте о происхождении человеческих знаний» Э. Б. Де Кондильяка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-metafory-v-opyte-o-proishozhdenii-chelovecheskikh-znaniy-e-b-de-kondilyaka> (дата обращения: 03.07.2018).
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
11. Напишите реферат-рецензию на статью:
Кременцов Н. Л. Человек и животное: к истории поведенческих сопоставлений. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chelovek-i-zhivotnoe-k-istorii-povedencheskikh-sopostavleniy> (дата обращения: 03.07.2018).
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
12. Напишите реферат-рецензию на статью:
Длугач Тамара Необходима ли случайность? - размышления французских просветителей. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neobhodima-li-sluchaynost-razmyshleniya-frantsuzskikh-prosvetiteley> (дата обращения: 03.07.2018).
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
13. Напишите реферат-рецензию на статью:
Смолева Елена Олеговна Социальное отчуждение: анализ теоретических подходов. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-otchuzhdenie-analiz-teoreticheskikh-podhodov> (дата обращения: 03.07.2018).
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
14. Напишите реферат-рецензию на статью:
Салова С. А. М. В. Ломоносов об искусстве быть стариком. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/m-v-lomonosov-ob-iskusstve-byt-starikom> (дата обращения: 03.07.2018).
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
15. Напишите реферат-рецензию на статью:
Старов Михаил Иванович М. В. Ломоносов о психолого-педагогических основах научного познания. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/m-v-lomonosov-o-psihologo-pedagogicheskikh-osnovah-nauchnogo-poznaniya> (дата обращения: 03.07.2018).
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
16. Напишите реферат-рецензию на статью:
Климов Евгений Александрович Психологическое представление о труде в сочинениях М. В. Ломоносова. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-predstavlenie-o-trude-v-sochineniyakh-m-v-lomonosova> (дата обращения: 03.07.2018).
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
17. Напишите реферат-рецензию на статью:
Клыпа О.В. Социокультурная детерминанта генезиса русской психологии. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiokulturnaya-determinanta-genezisa-russkoy-psiologii> (дата обращения: 03.07.2018).
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
18. Напишите реферат-рецензию на статью:
Тараканова Л. И. Характеристика религиозно-философского направления в психологии России и основные периоды его развития. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-religiozno-filosofskogo-napravleniya-v-psiologii-rossii-i-osnovnye-periody-ego-razvitiya> (дата обращения: 03.07.2018).
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
19. Напишите реферат-рецензию на статью:
Бурмистров Сергей Николаевич Проблема неосознаваемых психических явлений: анализ

исследовательского опыта. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-neosoznavaemyh-psiicheskikh-yavleniy-analiz-issledovatel'skogo-opyta> (дата обращения: 03.07.2018).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью:

Якиманская И.С. значение трудов С.Л. Рубинштейна для психологии образования. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-trudov-s-l-rubinshteyna-dlya-psiologii-obrazovaniya> (дата обращения: 03.07.2018).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Раздел 3 «Становление психологии как самостоятельной науки»

Темы устного доклада

1. Теоретические и эмпирические предпосылки оформления психологии.
2. Естественнаучные основы выделения психологии в самостоятельную науку в 19 веке.
3. Роль и значение психофизики и психометрии в становлении прикладной психологии
4. Методологическое значение работ В. Вундта, В. Штерна и Ф. Brentano в оформлении объектно-предметной сферы и задач экспериментальной области психологии.
5. Вклад И. Сеченова в становление и развитие экспериментальной психологии.
6. Научные интересы в исследованиях представителей Вюрцбургской школы и их вклад в становление психологии как науки.
7. Общая характеристика и сравнительный анализ экспериментально-психологических исследований в России, Европе и в США в конце 19-го –нач.20-го веков.
8. Личность З. Фрейда и общая характеристика его научного наследия.
9. Содержание и специфика научного исследования в психоанализе З.Фрейда.
10. Сущность и функциональное назначение механизмов психологической защиты в структуре психики человека.
11. Аналитическая психология: персоналии и методологическое наследие.
12. Становление и развитие французской школы психологии 19 –нач.20 вв.
13. Неопсихоанализ: психологические концепции личности К. Хорни, Э. Фромма и Э. Эриксона.
14. Структура психики (ид, эго и супер-эго) и ее понимание в психоаналитической традиции.
15. Психосинтез как направление в психологии: содержание исследований и специфика научного подхода
16. Роль и значение работ представителей гуманистической психологии в формировании научной психологии в 20 веке.
17. Гештальт-терапия и ее роль в исследовании когнитивной сферы личности.
18. Психодрама как метод и форма психологической практики: сущность, принципы работы и возможности.
19. Особенности формирования и предметное поле когнитивной психологии.
20. Эриксоновский гипноз: история разработки метода и возможности современной практики.
21. Трансактный анализ Э.Берна: содержание и методологические основания подхода.
22. Нейролингвистическое программирование: теория и практика подхода.
23. Телесно-ориентированная психология и ее возможности в оказании психологической помощи клиентам.
24. Исторические персоналии бихевиористического направления в психологии, значение их методологических принципов для развития психологии.
25. Перспективы развития зарубежной психологии после «открытого кризиса» в XX–XXI веках.

Раздел 4 «Развитие отдельных направлений психологического знания»

Темы устного доклада

1. Общая характеристика теоретической и прикладной проблематики аналитической психологии.
2. Явления и структура психики в глубинной психологии К.Юнга
3. Сущность и особенности психотерапии К.Юнга
4. Психологические типы в учении К.Юнга и методика их диагностики
5. А.Адлер и его научный вклад в становление и развитие основ индивидуальной психологии.
6. Учение о психических комплексах и компенсаторных механизмах А.Адлера.
7. Особенности и методы индивидуальной психотерапии.
8. История становления гештальтпсихологии как самостоятельного и авторитетного направления науки о психике человека.

9. М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Келер и К. Левин как основатели гештальтпсихологии: принципиальные взгляды и фундаментальные работы.
10. Понятие гештальта как базовой категории (понятия) направления.
11. Сущность и характеристика законов восприятия в гештальтпсихологии.
12. Эффект незавершенного действия по Б. Зейгарник.
13. Поведение как предмет психологического изучения в бихевиоризме.
14. Исследования Э. Торндайка как естественно-научная основа бихевиоризма
15. Характеристика взаимосвязи стимула и реакции как единицы поведения в понимании Д. Уотсона – основателя теории бихевиоризма.
16. Причины появления необихевиоризма как объективной необходимости модернизации классического бихевиоризма во 2-й половине 20-го столетия. Когнитивный бихевиоризм Э. Толмена, гипотетико-дедуктивный бихевиоризм К. Халла, оперантный бихевиоризм Б. Скиннера.
17. Основные положения теорий когнитивного бихевиоризма Э. Толмена, гипотетико-дедуктивного бихевиоризма К. Халла, и оперантного бихевиоризма Б. Скиннера.
18. Краткий биографический анализ жизнедеятельности основателей гуманистической психологии: Ш. Бюлер, К. Гольдштейн, А. Маслоу, Г. Олпорт, К.Роджерс, Р. Мей.
19. Концепция потребностей А. Маслоу и определяющие черты самоактуализирующейся личности.
20. «Я-концепция» К. Роджерса.: факторы, влияющие на ее формирование и целостность.
21. Непосредственная (клиент-центрированная) психотерапия: сущность и принципы работы.
22. История формирования и особенности развития современной когнитивной психологии: основные теории и принципы анализа психического.
23. Социально-когнитивная теория А. Бандуры и теория социального научения Д. Роттера.
24. Теория личностных конструкторов Д. Келли.
25. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера и ее прикладное значение в интеллектуальном развитии личности.

Раздел 5 «Зарождение и развитие отечественной психологии»

Темы устного доклада

1. Культурно-исторические особенности формирования русской психологической мысли в 18-19 веках.
2. Влияние православной культуры на становление русской психологической традиции.
3. Учение о рефлексологии В.М.Бехтерева и его вклад в разработку научных основ отечественной психологии
4. Реактология К.Н.Корнилова как направление психологической теории и практики в отечественной науке.
5. Научные взгляды Г.И.Челпанова и его роль в становлении и развитии отечественной психологии.
6. Значение работ П.П.Блонского в становлении и развитии педологии в России.
7. Психологические взгляды М.Я.Басова на проблемы развития детей и его вклад в развитие отечественной психологии.
8. Содержание психологической теории об установке Д.Н.Узнадзе и его научное наследие.
9. Роль и значение теоретических и экспериментальных работ П.Я.Гальперина в исследовании проблем общей и педагогической психологии.
10. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и ее методологическое значение для психологии личности.
11. Становление и оформление отечественной научной школы деятельного опосредования явлений психики человека. Роль и значение взглядов С.Л.Рубинштейна в данном процессе.
12. Теоретическая позиция А.Н.Леонтьева по проблемам деятельности, сознания и отношений личности.
13. Сущность и содержание антропологической психологии Б.Г.Ананьева и ее значение для мировой и отечественной науки.
14. Исследования прикладных психологических и психофизиологических проблем Б.М.Тепловым и их непреходящее значение для современной науки.
15. Структурная концепция личности К.К.Платонова и ее теоретическое значение в исследовании психологии человека.
16. Классификации личностных типов А.Ф.Лазурского и методологическое значение его научного наследия для психологии.
17. Результаты экспериментальных работ В.Д.Небылицына в области дифференциальной психологии и их значение для современных исследований.
18. Естественнонаучные основы психологии в исследованиях И. М. Сеченова Н. Е. Введенского, А. А. Ухтомского и др.

19. Научный вклад в методологию отечественной и мировой психологию А.Р.Лурии.
20. Петербургская (ленинградская) психологическая школа: история и перспективы.
21. Московская психологическая школа: традиции и современность.
22. Методологический кризис 90-х годов в отечественной психологии и поиск новых путей ее развития
23. Особенности становления и развития социальной психологии как самостоятельной отрасли отечественной психологии в 60 – 70-е гг. 20 в.
24. Характеристика и содержание научных исследований в прикладных отраслях отечественной психологии во второй половине 20 века: военная, спортивная, медицинская, юридическая и др.
25. Характеристика современного состояния отечественной психологической теории и практики: проблемы и перспективы развития.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.

		(разделам) дисциплины .		
3	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико- ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется

				обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части

				экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизирован- ных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

1. Из перечисленного : 1) мифология, 2) религия, 3) наука, к формам доантичных представлений о душе относятся :

- A) 1, 2
- B) 1, 3
- C) 2, 3
- D) 1, 2, 3

2. Родоначальник европейской науки, впервые поставивший вопросы о сущности души, -

- A) Фалес
- B) Сенека
- C) Пифагор
- D) Гиппократ

3. Пифагореец, родоначальник анатомии –

- A) Алкмеон
- B) Гиппократ
- C) Гален
- D) Сократ

4. Первооснова души, по Пифагору, -

- A) число
- B) апейрон
- C) атом
- D) идея

5. Основоположник диалектики в античном учении о душе –

- A) Гераклит
- B) Анаксагор
- C) Анаксимен
- D) Фалес

6. Первая школа античной психологии –

- A) милетская
- B) киников
- C) стоицизма
- D) Пифагора

7. Античный мыслитель, определивший душу как единство противоположностей, -

- A) Гераклит
- B) Аристотель
- C) Платон
- D) Дикеарх

8. Автор изречения: «Одно и то же – мысль о предмете и предмет мысли» -

- A) Парменид
- B) Ксенофан
- C) Зенон
- D) Стратон

9. Центральное понятие античной психологии –

- A) душа
- B) сознание

- С) мышление
- Д) поведение
- 10. **Автор подхода познания души по принципу: «Подобное познается подобным» -**
 - А) Анаксагор
 - В) Эмпедокл
 - С) Гераклит
 - Д) Ксенократ
- 11. **Основоположник атомистического подхода к анализу души –**
 - А) Демокрит
 - В) Сократ
 - С) Фалес
 - Д) Диоген
- 12. **Термин для обозначения всеобщего одушевления материи –**
 - А) панпсихизм
 - В) пантеизм
 - С) идеализм
 - Д) детерминизм
- 13. **Понятие для обозначения причинности –**
 - А) детерминизм
 - В) волюнтаризм
 - С) сенсуализм
 - Д) материализм
- 14. **Основатель учения о душе на основе принципа причинности –**
 - А) Демокрит
 - В) Анаксагор
 - С) Гераклит
 - Д) Платон
- 15. **Учителя мудрости («мыслить, говорить и делать») во второй половине V в. до н.э. –**
 - А) софисты
 - В) стоики
 - С) идеалисты
 - Д) киники

Раздел 2

- 1. **Первые учения о сознании сформировались в**
 - А) XVII веке
 - В) XVIII веке
 - С) XIX веке
 - Д) XV веке
- 2. **Представителями рационализма XVII века являются**
 - А) Декарт и Спиноза
 - В) Локк и Гоббс
 - С) Бэкон и Лейбниц
 - Д) Ламетри и Кондильяк
- 3. **Представителями эмпирического направления в науке XVII века являются**
 - А) Ф. Бэкон и Гоббс
 - В) Локк и Лейбниц
 - С) Декарт и Спиноза
 - Д) Кант и Гегель
- 4. **Автор афоризма "знание - сила" -**
 - А) Ф. Бэкон
 - В) Спиноза
 - С) Ламетри
 - Д) Декарт
- 5. **Создатель учения о четырех видах "призраков познания" -**
 - А) Бэкон
 - В) Лейбниц
 - С) Кондильяк
 - Д) Спенсер
- 6. **Автор "Новой Атлантиды" -**

- А) Ф. Бэкон
- В) Дарвин
- С) Гемгольц
- Д) Фихте

7. Формула научного познания Ф. Бэкона :

- А) Опыт - эксперимент - математика
- В) Интуиция - опыт - результат
- С) Практика - теория - синтез
- Д) Бог - практика - разум

8. Автор афоризма: "Я мыслю, следовательно, я существую" -

- А) Декарт
- В) Спиноза
- С) Вольтер
- Д) Кант

9. Основа научной системы Декарта -

- А) универсальное сомнение
- В) божественное провидение
- С) отрицание объективности бытия
- Д) познаваемость мира

10. Автор интроспективной концепции сознания -

- А) Декарт
- В) Локк
- С) Гольбах
- Д) Лейбниц

11. Основатель картезианской психологии -

- А) Декарт
- В) Кондильяк
- С) Кант
- Д) Спиноза

12. Основа психологической системы Декарта -

- А) механистический детерминизм
- В) субъективный идеализм
- С) материализм
- Д) ассоцианизм

13. Критерием психики, по Декарту, является

- А) Внутренний мир человека
- В) Опыт
- С) Результат
- Д) Бог

14. Автор изречения: "Природа человека есть сумма его природных способностей и сил" -

- А) Гоббс
- В) Гельвеций
- С) Кондильяк
- Д) Ламетри

15. Основатель идеи о равенстве способностей людей -

- А) Гоббс
- В) Гегель
- С) Фейербах
- Д) Спенсер

Раздел 3

1. Основатель первой в мире экспериментальной психологической лаборатории

- А) Вундт
- В) Пфлюгер
- С) Brentano
- Д) Галлер

2. Город, в котором была основана первая в мире экспериментальная психологическая лаборатория

- А) Лейпциг
- В) Берлин
- С) Париж

- D) Лондон
3. **Предмет психологии, по Вундту,**
A) непосредственный опыт
B) поведение
C) образ
D) психика
4. **Метод психологии, по Вундту,**
A) интроспекция
B) наблюдение
C) опыт
D) синтез
5. **Методическая задача психологии, по Вундту,**
A) расчленение сознания
B) поиск субстанции
C) анализ поведения
D) синтез восприятий
6. **Сознание, по оценке Вундта,**
A) сочетание психических процессов
B) акты восприятий
C) проявление воли Бога
D) проявление телесных причин
7. **Немецкий психолог - автор "Психологии народов"**
A) Вундт
B) Штумпф
C) Кант
D) Фрейд
8. **Основатель Вюрцбургской школы**
A) Кюльпе
B) Ах
C) Brentano
D) Штумпф
9. **Автор термина "установка сознания"**
A) Кюльпе
B) Штерн
C) Марбе
D) Орт
10. **Школа, впервые применившая метод "систематической экспериментальной интроспекции"**
A) Вюрцбургская
B) Грацкая
C) Берлинская
D) Австрийская
11. **Школа, представители которой разработали концепцию "безобразного мышления"**
A) Вюрцбургская
B) Мюнхенская
C) Чикагская
D) Швейцарская
12. **Предмет психологии в Вюрцбургской школе**
A) содержание сознания
B) поведение
C) восприятие
D) функции психики
13. **Создатель основ понимающей психологии**
A) Дильтей
B) Юнг
C) Адлер
D) Коффка
14. **Предмет психологии, по Brentano,**
A) активность психики человека
B) ценности
C) смыслы

D) образы

15. Характеристика психологии Бренгано

A) функционализм

B) структурализм

C) эволюционализм

D) детерминизм

Раздел 4

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Культура, оказавшая наибольшее влияние на формирование психологического знания в Древней и средневековой Руси	
	византийская
	египетская
	китайская
	индийская

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Религия, лежащая в основе психологических взглядов Древней и Средневековой Руси, – это	
	христианство
	буддизм
	ислам
	язычество

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Произведение Древней Руси с первым описанием психических состояний - это	
	"Повесть временных лет"
	"Диоптра"
	"Поучения"
	"Слово об уме"

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Основные психологические проблемы "Повести временных лет" – это проблемы	
	происхождения человека и бессмертия его души
	происхождения жизни на Земле
	эволюции человека и общества
	приспособления живых организмов к окружающей среде

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Произведение Филиппа Пустынника, отражающее средневековую проблематику психологического знания называется	
	"Диоптра"
	"Слово о сне"

	"Послание"
	"О главных знамениях"

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Сборник XII в. с изречениями из "священного писания", отцов церкви и ученых античности с изложением психологических идей называется

	"Пчела"
	"Предания"
	"Сказание"
	"Лес лесов"

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Направленность опытов в психологическом знании в XVIII в.

	психофизиологическая
	психосоциальная
	психогенетическая
	психосоматическая

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Первый российский физиолог конца XVII - начала XVIII в. – это

	Постников
	Михайлов
	Эйлер
	Сорский

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Российский император, инициировавший первые физиологические изыскания в нашей стране, это

	Петр I
	Павел I
	Александр II
	Николай II

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Голландский анатом конца XVII - начала XVIII в., создавший основу коллекции препаратов Кунсткамеры Российской Академии наук, это

	Рьюиш
	Дьюи
	Бернар
	Лейкок

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1

Вес	1

Первым начальником кафедры анатомии и физиологии Российской Академии науки является	
	Бернулли
	Постников
	Эйлер
	Рьюиш

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Направленность физиологических исследований Бернулли – это	
	применение математических начал к физиологии
	изучение основы психического
	зрительные ощущения
	восприятие пространства

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Выдающийся российский ученый XVIII в., один из основателей материалистической традиции в отечественной психологии, это	
	Ломоносов
	Постников
	Михайлов
	Сеченов

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Автором "Риторики" (1748), включающей главу "О возбуждении, утолении и изображении страстей", был	
	Ломоносов
	Радищев
	Козельский
	Постников

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Ученый XVIII в., впервые в русской литературе выразивший взгляд, согласно которому человек раскрывается в общественной деятельности и познать его можно лишь "через отправление им своих общественных обязанностей", это	
	Козельский
	Ломоносов
	Павлов
	Голицын

Раздел 5

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Из перечисленного: 1) мифология, 2) религия, 3) наука, к формам доантичных представлений о душе	

относятся :	
	1, 2
	1, 3
	2, 3
	1, 2, 3

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Родоначальник европейской науки, впервые поставивший вопросы о сущности души, –	
	Фалес
	Сенека
	Пифагор
	Гиппократ

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Пифагориец, родоначальник анатомии –	
	Алкмеон
	Гиппократ
	Гален
	Сократ

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Первооснова души, по Пифагору, –	
	число
	апейрон
	атом
	идея

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Основоположник диалектики в античном учении о душе –	
	Гераклит
	Анаксагор
	Анаксимен
	Фалес

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Первая школа античной психологии –	
	милетская
	киников
	стоицизма
	Пифагора

Задание

Порядковый номер задания	7.

Тип	1
Вес	1

Античный мыслитель, определивший душу как единство противоположностей, –	
	Гераклит
	Аристотель
	Платон
	Дикеарх

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Автор изречения: «Одно и то же – мысль о предмете и предмет мысли» –	
	Парменид
	Ксенофан
	Зенон
	Стратон

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Центральное понятие античной психологии –	
	душа
	сознание
	мышление
	поведение

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Автор подхода познания души по принципу: «Подобное познается подобным» –	
	Анаксагор
	Эмпедокл
	Гераклит
	Ксенократ

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Основоположник атомистического подхода к анализу души –	
	Демокрит
	Сократ
	Фалес
	Диоген

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Термин для обозначения всеобщего одушевления материи –	
	панпсихизм
	пантеизм
	идеализм

	детерминизм

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Понятие для обозначения причинности –	
	детерминизм
	волюнтаризм
	сенсуализм
	материализм

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Основатель учения о душе на основе принципа причинности –	
	Демокрит
	Анаксагор
	Гераклит
	Платон

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Учителя мудрости («мыслить, говорить и делать») во второй половине V в. до н.э. –	
	софисты
	стоики
	идеалисты
	киники

Раздел 6

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Основатель культурно-исторического подхода в советской психологии – это	
	Выготский
	Божович
	Леонтьев
	Теплов

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Автор трудов: "Сознание как проблема поведения" (1925), "Исторический смысл психологического кризиса" (1927), "Развитие высших психических функций" (1931), "Мышление и речь" (1934) – это	
	Выготский
	Эльконин
	Леонтьев
	Зейгарник

Задание

Порядковый номер задания	3.

Тип	1
Вес	1

Отечественный психолог, обосновывал необходимость применения объективных методов; одним из первых вводит в психологию термин "деятельность", рассматриваемую в историческом и социокультурном контексте – это	
	Басов
	Леонтьев
	Рубинштейн
	Выготский

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Советский психолог - приверженец структурного анализа деятельности и сознания, проблем развития психики; особое внимание обращал на системный характер деятельности, проблемы мотивации, целеобразования – это	
	Леонтьев
	Небылицын
	Бехтерев
	Павлов

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Автор работ: "Проблемы развития психики" (1940), "Потребности, мотивы, эмоции" (1972), "Деятельность. Сознание. Личность" (1975) – это	
	Леонтьев
	Ухтомский
	Небылицын
	Лурия

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Отечественный психолог, педагог и философ, считавший предметом психологии поведение; автор классификации видов памяти; выступавший за превращение всей психологии в социальную – это	
	Блонский
	Леонтьев
	Рубинштейн
	Запорожец

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Выдающийся ученый в области проблем нейрофизиологии и психической регуляции движения живых существ, основатель биомеханики в России; автор концепции физиологической активности – это	
	Бернштейн
	Лурия
	Леонтьев
	Шпет

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	8.
Тип	1

Вес	1

Русский философ и психолог, основатель теории интуитивизма, обосновывающей, что знание является переживанием, сравнимым с другим переживанием, это	
	Лосский
	Божович
	Басов
	Теплов

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Отечественный философ и психолог, автор теории идеал-реализма, идеи о свободе воли, сочинений: "Основные учения с точки зрения волюнтаризма" (1906), "Обоснование интуитивизма" (1906), "Характер русского народа" (1957) – это	
	Лосский
	Выготский
	Рубинштейн
	Леонтьев

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Выдающийся советский психолог, основатель отечественной нейропсихологии – это	
	Лурия
	Блонский
	Леонтьев
	Рубинштейн

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Советский психолог, создавший теорию динамической локализации высших психических функций, – это	
	Лурия
	Лосский
	Божович
	Эльконин

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Отечественный психолог и философ, один из создателей деятельностного подхода в психологии; организатор советской психологической науки – это	
	Рубинштейн
	Небылицын
	Бехтерев
	Павлов

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Выдающийся отечественный психолог, сформулировавший принцип единства деятельности и сознания; автор трудов: "Основы общей психологии" (1940), "Бытие и сознание" (1957), "Принципы и пути развития	

психологии" (1959), "Человек и мир" (1959) – это	
	Рубинштейн
	Лосский
	Божович
	Басов

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Советский психолог, внесший большой вклад в изучение свойств нервной системы человека, - это	
	Теплов
	Блонский
	Леонтьев
	Рубинштейн

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Обладая способностью осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии, дайте определение понятию «категориальный анализ».

Вариант 2.

Расскажите о психологических аспектах учения о душе в философии Платона, обладая способностью осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Вариант 3.

Осознавая исторические этапы развития мировой психологической мысли, осуществляя научное исследование на основе современной методологии, расскажите о представлениях Аристотеля о познавательных и движущих способностях души.

Вариант 4.

Опишите сущность нового взгляда на понимание души в философии Ф. Бэкона, обладая способностью осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Вариант 5.

Обладая способностью осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии, назовите основные идеи учения Декарта о теле.

Вариант 6.

Понимая исторические этапы развития мировой психологической мысли, осуществляя научное исследование на основе современной методологии, скажите, что составляет методологический кризис в психологии на основе анализа идей Л.С. Выготского.

Вариант 7.

Расскажите о становлении и этапах развития психоанализа З. Фрейда, понимая исторические этапы развития мировой психологической мысли, осуществляя научное исследование на основе современной методологии.

Вариант 8.

Обладая способностью осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии, расскажите об аналитической психологии К. Юнга.

Вариант 9.

Понимая исторические этапы развития мировой психологической мысли, осуществляя научное исследование на основе современной методологии, назовите основные положения культурно-исторической теории Л. С. Выготского.

Вариант 10.

Обладая способностью осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии, расскажите об индивидуальной психологии А. Адлера.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ В ДРЕВНЕЙ ВОСТОКЕ, ГРЕЦИИ И ДРЕВНЕМ РИМЕ. РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ В УЧЕНИЯХ МЫСЛИТЕЛЕЙ АРАБСКОГО ВОСТОКА, СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ И ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ В УЧЕНИЯХ XVII ВЕКА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Психологические идеи в Древней Греции зародились в	
	V веке до н.э.
	VI веке до н.э.
	VII веке до н.э.
	V веке н.э.

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между персоналиями и их открытиями	
Фалес (625 – 547гг. до н. э.)	родоначальник европейской науки, выдвинул идею о первичности объективной реальности по отношению к нашим чувствам; о чувствах человека как о первичном источнике информации об окружающем мире и его законах; о душе как движущем начале; о материальном субстрате душевных явлений; о всеобщем одушевлении материи и способности души к подвижности
Анаксимандр (610 – 547гг. до н. э.)	последователь Фалеса развил естественно-научные идеи учителя, определил отличную от материальных субстратах первооснову объективного мира – «апейрон»; выделил вопрос о происхождении органических видов, что сделало его античным предшественником теории дарвинизма
Анаксимен (вторая половина VI в. до н. э.)	древнегреческий учёный; душу человека приравнивал к воздуху (пневме), которая выполняет роль сдерживания тела; вместе со своими предшественниками предпринял одну из первых попыток научного объяснения души человека

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между персоналиями и их открытиями	
Пифагор (571 – 497 гг. до н. э.)	основатель одной из самых авторитетных школ античного мира; выдвинул идею о количественной закономерности природы и её единства, а значит и душевных проявлений о душе как числе «гармонии музыки»
Ксенофан (род. 580 гг. до н. э.)	основатель Элейской школы; впервые высказал мысль, что «боги созданы по образу человека» и являются измышлениями людей; душа по Ксенофану состоит из земли и воды
Парменид (род. 515 гг. до н. э.)	выходец пифагорейского союза; отвергал возможность возникновения психических явлений «из нечего» и их

	исчезновения «в ничто»; проводил принципиальное различие между чувственно-познаваемым миром и миром умопостигаемым

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	2
Вес	1

Представителями пифагорейского союза являются:	
	Пифагор (571 – 497 гг. до н.э.)
	Алкмеон (вторая половина VI века до н.э.)
	Героктит (около 520 – 460 гг. до н.э.)
	Фалес (625 – 547 гг. до н.э.)
	Зенон (около 490 – 430 гг. до н.э.)

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Родоначальником первой европейской науки считают	
	Фалес (625 – 547 гг. до н.э.)
	Пифагор (571 – 497 гг. до н.э.)
	Сократа (470 – 399 гг. до н.э.)
	Аристотеля (384 – 322 гг. до н.э.)

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между персоналиями и их открытиями	
Эмпедокл (490 – 430 гг. до н. э.)	выдающийся представитель «великогреческой» науки; основатель италийской медицинской школы; попытался материалистически решить вопрос о происхождении органической целесообразности; автор учения об эволюции органического мира на основе естественного отбора
Анаксагор (ок. 500 – 428 гг. до н. э.)	известный древнегреческий мыслитель; душа в его понимании производна от «ума», но «только ум он полагал высшим началом», обладающим способности познания и движения; познания души выводилось из её «средства с первоэлементами» (следуя по принципу «подобное познаётся подобным»)
Демокрит (ок. 460 гг. до н. э. – годы смерти неизвестны)	древнегреческий философ, один из основателей атомистической картины мира: создатель «теории истечений», как оригинальной концепции познания: ввел понятия первичных и вторичных качеств: понимал душу как источник активности и энергии тела

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	2
Вес	1

Анаксагор (около 500 – 428 гг. до н.э.) сформулировал следующие психологические взгляды:	
	у всего живого есть разум, и чем выше уровень развития существа, тем оно умнее
	человек – самое разумное из всех животных, потому что у него есть руки
	речь как компонент мышления является отличительным признаком человека
	ощущения человека – есть процесс проникновения части вещества в поры органов чувств

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	2
Вес	1

В теорию познания Демокрит внес следующие положения	
	материализацию души
	панпсихизм («всё имеет душу»)
	познаваемость только души человека и его дел
	понятия уровней познаваемости мира

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	2
Вес	1

С именем Сократа связывают так называемые сократические школы, основанные его учениками: Антисфеном, Аристиппом, Евклидом. К ним относятся:

	киническая школа
	киренская школа
	мегарская школа
	милетская школа

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между персоналиями и их открытиями

Сократ (470 – 399 гг. до н. э.)	известный древнегреческий мыслитель; считая, что главное в психологическом учении – этические вопросы и направленность исследования «внутрь себя», изучения структуры души; утверждал познаваемость только души человека, а в качестве блага – знание
Платон (427 – 347 гг. до н. э.)	выдающийся древнегреческий учёный, основатель объективного идеализма и психологии; понимал под душой не только идею, но и цель вещи; выделял структуру и иерархию душ, обосновал их активность и бессмертие; исследовал познавательные вопросы; сформулировал идею о внутреннем конфликте души
Аристотель (384 – 322 гг. до н. э.)	древнегреческий философ энциклопедист, создатель первого систематизированного учения о психике; главный психологический труд – трактат «о душе»; разработал психологические концепции познания, аффектов способностей, мышления, разума

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Понятие «диалектика» впервые введена в науку

	Демокритом (ок. 460г. до н.э. – годы смерти неизвестны)
	Сократом (470 – 399 гг. до н.э.)
	Платоном (427 – 347 гг. до н.э.)
	Аристотелем (384 – 322 гг. до н.э.)

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между персоналиями и их открытиями

Эпикур (341 – 270 гг. до н.э.)	выдающийся мыслитель эллинизма; автор около 300 трудов; продолжил материалистические традиции античной психологии; исследовал проблемы познания, истины и её критериев; развил древние нравственно-психологические представления
Спевсипп (409 – 339 гг. до н.э.)	руководитель Академии после Платона; “научное мышление” он провозгласил критерием умопостигаемых предметов; мерил чувственных вещей, по его мнению, служит “научное восприятие”; исследовал проблемы сущности бытия и его познания
Ксенократ (395 – 314 гг. до н.э.)	ученик Платона; выделял три вида сущности: умопостигаемая, чувственная и представляемая; и, соответственно три вида познания: мышление, восприятие, представление; задача человеческой жизни – освобождение духа от оков

	чувственности
Теофраст (ок. 370 – 285 гг. до н.э.)	первый после Аристотеля руководитель Ликей, отец ботаники; высказал первые суждения о физиологических явлениях; усталости, головокружении, выделении пота, параличе; основой познания он считал опыт; в трактате «Характеристики» выделяет 30 видов характера человека

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Выдающийся мыслитель эллинизма Пиррон (ок. 360-270 гг. до н. э.), является основателем направления:	
	скептицизм
	стоицизм
	эпикуризм
	софизм

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Родоначальником перипатетических традиций мусульманского Востока является	
	Аль – Канди (800 – 860/879 гг.)
	Ибн – Сина (980 – 1037 гг.)
	Ибн Аль – Хайсан (965 – 1039 гг.)
	Ибн – Рушд (1126 – 1198 гг.)

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Из великих арабских ученых первым в истории описал случай психодиагностики – поиска эмоционального комплекса по изменениям в вегетативной сфере (учащению пульса при реакции на различные внешние факторы)	
	Аль – Фараби (870 – 950)
	Ибн – Сина (980 – 1037)
	Абу – Хамид Газали (1059 – 1111)
	Ибн – Рушд (1126 – 1198)

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	2
Вес	1

Главной особенностью психологических взглядов мыслителей Средневековья явилось противостояние двух направлений научной мысли	
	номинализма
	реализма
	схоластики
	волюнтаризма

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	2
Вес	1

К выдающимся мыслителям эпохи Возрождения, которые внесли значительный вклад в развитие психологических идей, относятся	
	Дунс Скотт (1265 – 1303)
	Уильям Оккам (1285 – 1349)
	Николай Кузанский (1401 – 1464)

	Леонардо да Винчи (1452 – 1519)
	Пьетро Помпонацци (1462 – 1525)

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	1
Вес	1

Основой учения Б. Спинозы является	
	пантеизм (представление о слиянии Бога и природы)
	дуализм (абсолютная разнородность тела и души)
	метафизика (учение о сверхчувственных (недоступных опыту) принципах бытия)
	детерминизм (учение об объективной закономерной взаимосвязи и причинной обусловленности всех явлений)

Психологические концепции в учениях XVIII века. Развитие психологии во второй половине XIX века и начале XX века до «открытого кризиса»

Тип	1
Вес	1

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	2
Вес	1

К представителям естественно-научного направления ассоциативной психологии, связывающих возникновение ассоциаций с взаимодействием организма и внешней среды, относятся	
	Д. Гартли
	Д. Пристли
	Дж. Беркли
	Д. Юм

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между персоналиями и их открытиями:	
Джордж Беркли (1685 – 1753)	английский епископ, философ, родоначальник субъективно-идеалистического воззрения на психическую жизнь человека; главная формула концепции: «Быть – значит быть в восприятии»; разработал оригинальную теорию зрительного восприятия в трактате «Новая теория зрения»
Давид Юм (1711 – 1776)	английский философ, историк, экономист и публицист; сформулировал основные принципы агностицизма; создатель оригинальной скептической науки
Дэвид Гартли (1705 – 1757)	один из основоположников ассоциативной психологии, ассоциацию считал универсальным принципом объяснения психической деятельности; обосновал идею прижизненного формирования психики

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	4
Вес	1

Учение о вибрациях и ассоциациях идей Д. Гартли, с одной стороны, опирается на исследование ощущений как первичных элементов _____, с другой стороны, призвано раскрыть общие законы психической деятельности, объяснить с их помощью всё многообразие проявлений психики человека (введите пропущенное слово с клавиатуры).	
сознания	

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	1
Вес	1

Первая материалистическая концепция бессознательного принадлежит	
	Дж. Беркли (1685 – 1753)
	Д. Гартли (1705 – 1757)
	К. А. Гельвецию (1715 – 1771)
	Д. Юму (1711 – 1776)

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между персоналиями и их открытиями	
Жюльен Офре де Ламетри (1709 – 1751)	французский врач, философ и психолог; в своей теории соединил сенсуализм с учением о машинообразности поведения живых тел, утверждал идею зависимости психики от организма; автор сочинения: «Трактат о душе» (1745), «Человек - машина» (1747)
Этьен Бонно де Кондильяк (1715 – 1780)	выдающийся французский просветитель, пропагандист опытного знания, критик метафизики и схоластики, в своих научных воззрениях опирался на ньютоновскую картину природы и локковское видение сознания, развил сенсуалистическую теорию познания, один из основоположников ассоциативной психологии
Клод Андриан Гельвеций (1715 – 1771)	французский философ – материалист, идеолог французской буржуазии XVIII века; преодолел непоследовательность теории познания Локка, предав его сенсуализму материалистический характер; противник агностицизма; подверг резкой критики идею существования бога, сотворения мира и бессмертия души
Пьер Жан Жорж Кабанис (1757 – 1808)	французский учёный; проблематика исследований: отношения между умственной организацией и умственными, нравственными способностями; физическое исследование ощущений; влияние возраста на характер представлений нравственных побуждений и др.

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	2
Вес	1

Кто из ниже перечисленных выдающихся мыслителей XVIII века относится к представителям культурно-исторического направления психологии	
	Джанбаттисто Вико (1668 – 1744)
	Шарль Луи Монтескье (1689 – 1755)
	Клод Андриан Гельвеций (1715 – 1771)
	Дэвид Гартли (1705 – 1757)
	Готфрид Вильгельм Лейбниц (1646 – 1716)

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	2
Вес	1

Век Просвещения подготовил два направления в развитии проблем психологического назначения	
	изучение психики, как функции высокоорганизованной материи – головного мозга
	направление, согласно которому индивидуальная психика коренится в социальных формах, нравах, обычаях, духе народа, движимого собственной энергией культурного творчества, а не божественным творчеством
	сложилась новая область психологического познания – психометрия, которая первоначально означала измерение временных характеристик психологических процессов, связанных с измерением в психологии
	поставлена проблема о соотношении психологического и физиологического

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	3

Вес	1

Восстановите соответствие между персоналиями и их открытиями:	
Фридрих Вильгельм Йозеф Шеллинг (1775 – 1884)	немецкий философ, представитель немецкой классической философии; внес в понимание природы идею развития через противоречия; учение оказало огромное влияние на развитие европейской научной мысли XIX – XX веков (натурфилософов, экзистенциалистов)
Георг Вильгельм Фридрих Гегель (1770 – 1831)	немецкий философ, создавший на объективно-идеалистической основе систематическую теорию диалектики; утверждал новое понимание человеческого сознания, которое обнаруживается не только в слове, но в самых разнообразных проявлениях творческой активности человека – практике
Людвиг Андреас Фейербах (1804 – 1872)	немецкий философ-материалист, атеист; философские и антирелигиозные идеи стали исходным пунктом многих материалистических направлений; один из основателей антропологического материализма

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	1
Вес	1

Родоначальником немецкой классической философии является	
	И. Кант (1724 – 1804)
	И.Г. Фихте (1762 – 1814)
	Г.В.Ф. Гегель (1770 – 1831)
	Л.А. Фейербах (1804 – 1872)

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	2
Вес	1

К основным сочинениям И. Канта относятся:	
	«Критика чистого разума» (1781)
	«Критика практического разума» (1788)
	«Критика способности суждения» (1790)
	«Опыт критики всяческого откровения» (1792)
	«Критика идеализма» (1838)

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	2
Вес	1

Основными направлениями в теории познания Л.А. Фейербаха (1804 – 1872) являются	
	эмпиризм
	сенсуализм
	агностицизм
	схоластика

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	4
Вес	1

Чарльз Роберт Дарвин (1809 – 1882) создал эволюционное учение о происхождении видов путём отбора (введите пропущенное слово с клавиатуры)	
естественного	

Задание

Порядковый номер задания	31.

Тип	4
Вес	1

Предметом психометрии является измерение _____ протекания психических процессов (введите пропущенное слово с клавиатуры)

скорости

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	4
Вес	1

Естественное направление в психологической науке (И.П.Павлов, В.М.Бехтерев, Н.И.Корнилов) – направление, провозглашавшее союз с естествознанием (биологией, физиологией, эволюционной теорией) и выступавшее с идеями построения психологии как _____ науки (введите пропущенное слово с клавиатуры)

объективной

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	1
Вес	1

Разработанный Г. Спенсером принцип, по которому «корень» ассоциаций в том, что происходит во внешнем мире, к которому организм повседневно приспосабливается, называется принципом

адаптации
апперцепции
солипсизма
пантеизма

РАЗВИТИЕ ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ ПОСЛЕ «ОТКРЫТОГО КРИЗИСА» В XX–XXI ВЕКАХ. ПСИХОАНАЛИЗ И НЕОПСИХОАНАЛИЗ. АНАЛИТИЧЕСКАЯ И ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ГЕШТАЛТПСИХОЛОГИЯ. БИХЕВИОРИЗМ И НЕОБИХЕВИОРИЗМ. РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ В XX ВЕКЕ

Тип	1
Вес	1

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между понятиями и их определениями:

Сознание (по В.Вундту)	сочетание психических процессов, из которого в качестве более тесных соединений выделяются отдельные образования
апперцепция	особая функция сознания, которая проявляется в мыслительной активности субъекта и внешне выражается во внимании
установка сознания (по О.Кульпе)	представляет собой зависимость процесса решения задачи от возникающего предварительного состояния

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	4
Вес	1

Методическая задача психологии (по В. Вундту) представляет собой расчленение _____ на составные элементы и выяснение закономерных связей между ними (введите пропущенное слово с клавиатуры)

сознания

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	2
Вес	1

В лаборатории В. Вундта изучались	
	ощущения
	время реакции на различные раздражители
	внимание
	общение
	мотивация

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между персоналиями и их открытиями	
В. Дильтей (1863 – 1915)	отделил изучение связей психических явлений с телесной жизнью организма от их связей с историей культурных ценностей
Ф. Brentano (1838 – 1917)	католический священник, впоследствии профессор философии Венского университета; в качестве предмета психологии рассматривал активность психики человека, его умственные акты, которые являются основными единицами психики
Х. Эренфельс (1859 – 1932)	австрийский психолог; экспериментально установил факт целостных образований – гештальтов, которые являются продуктом деятельности сознания

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между персоналиями и их открытиями	
К. Штумпф (1848 – 1936)	немецкий психолог, организатор берлинской психологической лаборатории; предметом психологии считал исследования психических функций и актов
Э. Титченер (1867 – 1897)	американский психолог, создатель крупнейшей психологической школы в Корнуэльском университете; стал лидером структурной школы, считающей предметом психологии сознание, изучаемое посредством расчленения на элементы того, что дано субъекту в его интроспекции
У. Джеймс (1842 – 1910)	американский ученый – популяризатор психологии как науки, создатель первой в США психологической лаборатории; выдвинул идею «потока сознания»; основатель анализа как психологического направления

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	2
Вес	1

В психической материи Э. Титченер различал следующие категории элементов	
	ощущение
	образ
	чувство
	волю

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	2
Вес	1

Основными методами Чикагской школы, возглавляемой Г. Кэрром (1873 – 1954), выступали:	
	интроспекция
	объективное наблюдение

	анализ продуктов деятельности (язык, искусство)
	тестирование
	лангетюдный метод

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между персоналиями и их открытиями	
Д. Дьюи (1859 – 1952)	психолог, философ, педагог; выступил против представления о том, основными единицами поведения служат рефлекторные души; требовал перейти к новому пониманию предмета психологии – целостного организма в его неутомимой, адаптивной по отношению к среде активности
Г. Кэпп (1873 – 1954)	американский психолог, возглавлявший Чикагскую школу; определил психологию как изучение психологической деятельности (ментальной активности): восприятия, памяти, воображения, мышления, чувств, воли
Р. Вудвортс (1869 – 1962)	психолог, возглавлял колумбийскую школу; новизна его психологических концепций заключалась в том, что в популярную в 20х годах формулу «стимул – реакция» была введена важная переменная – организм: S-O-R

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	1
Вес	1

Первым американским учебником по психологии стала работа:	
	«Психология» (1886) Дж. Дьюи
	«Психология» (1925) Г. Кэпп
	«Динамическая психология» (1918) Р. Вудвортса
	«Психология с эмпирической точки зрения» (1874) Ф. Brentano

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	4
Вес	1

«Научения» – главное направление американской психологии, которое принесло в психологию объяснительные принципы учения Ч. Дарвина, где утвердилось новое понимание детерминации _____ целостного организма и тем самым всех его функций, в том числе психических (введите пропущенное слово с клавиатуры)	
поведения	

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	1
Вес	1

Занимаясь лечением больных психическими расстройствами, З. Фрейд на первых порах пытался объяснить их симптомы	
	динамикой нервных процессов
	проблемами научения
	мотивацией поведения
	проблемами самоактуализации

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	4
Вес	1

По мнению З. Фрейда, либидо представляет собой энергию влечения, имеющую _____ природу (введите пропущенное слово с клавиатуры)
сексуальную

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	4
Вес	1

Главным механизмом возникновения внутри психических процессов, по П.Жане, служит интериоризация. Социальные действия из внешних объективно наблюдаемых становятся _____ незримыми для других (введите пропущенное слово с клавиатуры)
внутренними

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	1
Вес	1

Транспозиция как собственный закон гештальта представляет собой
реакцию не на отдельные раздражители, а на их соотношение
тенденция каждого психологического феномена принять более определённую, отчётливую завершённую форму
постоянство образа вещи при изменении условий её восприятия
тенденция к объединению элементов смежных во времени и пространству

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	4
Вес	1

Необихевиоризм – это эволюция концепций Дж.Уотсона в трудах Б.Толмена, К.Хала, Б.Скиннера и др., вводящих «_____ переменные» (образ, цель, потребность и т.д.) в классическую схему бихевиоризма «S – R» (введите пропущенное слово с клавиатуры)
промежуточные

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	4
Вес	1

Главный замысел К. Хала (1984 – 1952) состоял в том, чтобы перевести знание о поведении на физико-математический язык. С этой целью он выдвинул _____ гипотетико - дедуктивную теорию поведения (введите пропущенное слово с клавиатуры)
математическую

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	2
Вес	1

Структурными компонентами деятельности (по А.Н.Леонтьеву) являются
психофизиологические функции
операции
действия
деятельность
цели
условия
«чувственная ткань»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Лучинин, А. С. История психологии : учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1797-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80986.html>
2. История психологии : учебное пособие (курс лекций) / составители Т. И. Назаренко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 152 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92666.html>

Дополнительная литература

1. Коптева, Н. В. История психологии. Читаем З. Фрейда : учебно-методическое пособие для студентов психологических специальностей / Н. В. Коптева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 90 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70626.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Федерация психологов образования России: <http://rospsy.ru/>;
- «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/>;
- «Психология и бизнес»: <http://www.psycho.ru/>;
- «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;
- «American Psychological Association»: <http://www.apa.org/>;
- «Российское общество психиатров»: <http://www.psychiatr.ru/>;
- «Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев»: <http://www.biblioclub.ru/>;
- «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;
- «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;
- «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 "Психология".

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО OpenOffice.org Impress
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО OpenOffice.org Writer
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО Open Office.org Draw
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.),
предназначенное для работы с текстами;
Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>
Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –
электронная библиотека по всем отраслям знаний
<http://www.iprbookshop.ru>
Современные профессиональные базы данных:
Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>
Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>
Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>
Информационно-справочные системы:
Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.12 «Общая психология»
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Практическая психология»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Грибкова О.В., кпсих.н., доц.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - приобретение знаний и умений по пониманию психики как фундаментального свойства живых организмов активно адаптироваться к окружающей среде; формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для создания благоприятных условий по формированию и функционированию субъектов психики.

Задачи дисциплины:

- усвоение знаний о предмете психологии, её месте в системе наук;
- развитие научных представлений о человеке, закономерностях психического развития и личностного роста;
- овладение понятийным аппаратом при изучении ведущих тем современной психологии и тенденций её развития, ведущих психологических теорий и концепций по проблемам сознания, деятельности, личности, мышления, мотивации и т.п.;
- приобретение опыта анализа учебных проблемных ситуаций, рефлексии, развития навыков и умений в будущей профессиональной деятельности;
- усвоение знаний о психических процессах, психических состояниях, эмоционально-волевой регуляции и индивидуально-психологических особенностях человека.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Общая психология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

общепрофессиональные компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи УК-1.2. Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача УК-1.3. Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	<u>Знать:</u> • механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; • методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации.
		<u>Уметь:</u> • анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; • находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		- рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Владеть: - методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; - механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач УК- 2.3. Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание	Знать: - основные экспериментальные пути решения ключевых проблем общей психологии в рамках решения задач научно-исследовательских проектов Уметь: - описывать психические проявления в различных видах деятельности человека по результатам решения задач научно-исследовательских проектов Владеть: - способами описания и анализа психики человека в ее функционировании и развитии в рамках решения задач научно-исследовательских проектов
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.5. Демонстрирует навыки письменного аргументированного изложения полученных результатов, а также их представления в виде устного доклада, сопровождающегося презентацией	Знать: - научный аппарат психологического исследования; - основные методологические принципы научной психологии; - стандарты научного психологического исследования. Уметь: - осуществлять поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования; - анализировать информацию, полученную в ходе психологического исследования. Владеть: - навыками сбора и обработки данных психологического исследования.
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или	ОПК-5.1. Демонстрирует знания об индивидуально-психологических особенностях человека, об основных характеристиках психических, познавательных процессов личности	Знать: - основные технологии, этапы и содержание конкретных форм психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Уметь: - определять желаемые цели при реализации конкретных мероприятий

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
реабилитационного характера		профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, включая позитивные изменения социального поведения клиента(ов), с учётом их отнесенности к различным формам психологической помощи. Владеть: ○ навыками применения различных психологических средств, методов, технологий и приёмов, связанных с реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Использует различные практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ОПК-6.2. Обосновывает психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделяет закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике	Знать: ○ способы выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории; ○ практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. Уметь: • обосновывать психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; • выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике. Владеть: • навыками выявления потребностей и запросов целевой аудитории и их учёта при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Общая психология», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять поиск,	Введение в информационные	Консультативная психология	Производственная практика: Научно-исследовательская

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	технологии		(квалификационная) практика
	Основы информационных технологий	Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Специализированные пакеты профессиональной деятельности		
	Общая психология		
	Психодиагностика		Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии
	Учебная практика: Учебно-ознакомительная		
	Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях		
	Общая психология	Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях	Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика
	Психология развития и возрастная психология	Организация волонтерской деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Учебная практика: Учебно-ознакомительная		
	Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе	Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях		
	Общая психология		Методы научных исследований
	История психологии		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Методологические основы психологии		

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
современной методологии	Практикум по психодиагностике	Психологическая коррекция	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Психология личности	Консультативная психология	
	Психология развития и возрастная психология	Общепсихологический практикум	
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Общая психология	Общепсихологический практикум	Психотерапия
	Психология личности	Психологическая коррекция	Психологический тренинг
	Учебная практика: Учебно-ознакомительная		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Общая психология	Психологическая коррекция	Социальная психология
	Психология развития и возрастная психология		Клиническая психология
	Психология личности		Психология семьи и семейных отношений
			Экспериментальная психология
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			154,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			30	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			120	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				28 92
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			2	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к				2

	промежуточной аттестации				
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			190	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			190	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8	
3	Общая трудоемкость часы			360	
	дисциплины зачетные единицы			10	
	форма промежуточной аттестации			экзамен	

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - пометовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в общую психологию	Предмет, задачи, методы психологии Предмет и объект психологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Отрасли психологии. Принципы психологии. Методы психологии. Задачи современной психологии Возникновение и развитие психики в филогенезе Стадии развития психики в животном мире. Чувствительность как элементарная форма психики Сознание и психика Культурно-историческая теория развития высших психических функций. Сознание – высшая форма развития психики. Структура сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация. Защитные механизмы и факторы их осознания
2	Психические познавательные процессы. Ощущения	Ощущения Понятие об ощущении. Работа анализаторов. Виды ощущения. Рецепторные поля. Общие свойства ощущений. Чувствительность, измерение порогов ощущений
3	Психические познавательные процессы. Восприятие	Восприятие Понятие о восприятии. Виды восприятия. Основные свойства восприятия
4	Психические познавательные процессы. Представление и воображение	Представление и воображение Общая характеристика представлений и воображения. Типы и виды воображения. Приёмы создания новых образов. Воображение и творчество

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
5	Психические познавательные процессы. Внимание	Внимание Понятие о внимании. Виды внимания. Свойства внимания. Экспериментальные исследования внимания. Исследование внимания в различных направлениях психологии. Теории внимания. Развитие внимания
6	Психические познавательные процессы. Память	Память Понятие о памяти. Механизмы памяти. Основные процессы памяти. Принципы организации памяти. Закономерности памяти. Патология памяти. Исследование памяти в когнитивной психологии. Развитие памяти
7	Психические познавательные процессы. Речь	Речь Понятие о речи. Язык и речь. Виды речи. Психосемантика. Вербальное и невербальное общение. Развитие речи в онтогенезе
8	Психические познавательные процессы. Мышление и интеллект. Эмоционально-волевая сфера. Эмоции и чувства.	Мышление и интеллект Понятие о мышлении. Физиологические основы мышления. Логика и психология мышления. Основные мыслительные процессы. Постановка проблемных ситуаций как способ развития мышления и развития свободы. Виды мышления. Теории мышления. Методы и методики изучения мышления. Мышление и интеллект. Структура интеллекта. Развитие мышления. Эмоции и чувства Основные проблемы психологии эмоций. Эмоции и процессы познания. Предметность эмоций. Эмоции и мотивация. Функции эмоций. Возможные основания классификации эмоций. Основные направления развития представлений об эмоциях. Эмоциональные состояния. Экспериментальное исследование эмоций. Понятие о чувствах. Физиологические основы чувств. Формы протекания чувств. Высшие чувства. Основные базовые состояния (конфликт, фрустрация, стресс, кризис)
9	Эмоционально-волевая сфера. Воля. Потребности и мотивы	Воля Воля как высший уровень регуляции. Физиологические основы воли. Структура волевого акта. Качества воли. Теории воли Потребности и мотивы как источник активности личности Понятие о потребностях. Виды потребностей. Понятие о мотивах. Виды мотивов. Внутренне организованная мотивация. Внешне организованная мотивация. Теории мотивации в зарубежной психологии. Методы изучения мотивации и мотивов
10	Психические свойства. Характеристика личности	Темперамент Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Основные свойства темперамента. Типы темперамента Характер Понятие о характере. Характерологические модели. Структура характера. Понятие о социальном характере и акцентуации характера Способности Понятие о способностях. Способности и задатки. Одарённость, талант, гениальность. Разновидности способностей и критерии их классификации. Креативность. Методы диагностики способностей. Развитие способностей Личность Понятие личности в философии, психологии и социологии. Сущность понятий: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Современные подходы к структуре личности в отечественной и зарубежной психологии. Категории личности в зарубежной психологии. Проблема типологии личности. Развитие личности. Личность как предмет психологического исследования)

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Введение в общую психологию»

1. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Сознание и психика

Раздел 2 «Психические познавательные процессы. Ощущения»

1. Понятие об ощущении. Работа анализаторов

2. Чувствительность, измерение порогов ощущений

Раздел 3 «Психические познавательные процессы. Восприятие»

1. Понятие о восприятии. Виды восприятия. Основные свойства восприятия

Раздел 4 «Психические познавательные процессы. Представление и воображение»

1. Типы и виды воображения.
2. Приёмы создания новых образов. Воображение и творчество

Раздел 5 «Психические познавательные процессы. Внимание»

1. Виды внимания. Развитие внимания

Раздел 6 «Психические познавательные процессы. Память»

1. Понятие о памяти. Механизмы
2. Исследование памяти в когнитивной психологии. Развитие памяти

Раздел 7 «Психические познавательные процессы. Речь»

1. Язык и речь. Виды речи. Психосемантика. Вербальное и невербальное общение.

Раздел 8 «Психические познавательные процессы. Мышление и интеллект. Эмоционально-волевая сфера. Эмоции и чувства»

1. Мышление и интеллект
2. Эмоции и чувства

Раздел 9 «Эмоционально-волевая сфера. Воля. Потребности и мотивы»

1. Воля. Потребности и мотивы как источник активности личности

Раздел 10 «Психические свойства. Характеристика личности»

1. Темперамент
2. Характер

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Введение в общую психологию»

1. Принципы психологии.
2. Отрасли психологического знания
3. Направления и школы психологии.
4. Этапы развития психики в филогенезе.
5. Содержание психических познавательных процессов.
6. Психические свойства личности.

Раздел 2 «Психические познавательные процессы. Ощущения»

1. Понятие об ощущении.
2. Работа анализаторов.
3. Виды ощущения.
4. Рецепторные поля.
5. Общие свойства ощущений.
6. Чувствительность, измерение порогов ощущений

Раздел 3 «Психические познавательные процессы. Восприятие»

1. Отличие ощущений от восприятия.
2. Законы перцепции в гештальтпсихологии.
3. Понятие о восприятии.
4. Виды восприятия.
5. Основные свойства восприятия

Раздел 4 «Психические познавательные процессы. Представление и воображение»

1. Приёмы создания новых образов.
2. Отличие воссоздающего воображения от творческого.
3. Общая характеристика представлений и воображения.
4. Типы и виды воображения.
5. Воображение и творчество

Раздел 5 «Психические познавательные процессы. Внимание»

1. Понятие о внимании.
2. Виды внимания и свойства внимания.
3. Экспериментальные исследования внимания.
4. Исследование внимания в различных направлениях психологии.

Раздел 6 «Психические познавательные процессы. Память»

1. Особенности химической теории памяти.
2. Корсаковский синдром забывания: сущность и проявления.
3. Механизмы памяти.
4. Принципы организации памяти
5. Патология памяти.
6. Исследование памяти в когнитивной психологии.

Раздел 7 «Психические познавательные процессы. Речь»

1. Эгоцентрическая речь.
2. Язык и речь.
3. Виды речи.
4. Психосемантика.
5. Вербальное и невербальное общение.

Раздел 8 «Психические познавательные процессы. Мышление и интеллект. Эмоционально-волевая сфера. Эмоции и чувства»

1. Понятие о мышлении.
2. Физиологические основы мышления.
3. Логика и психология мышления.
4. Основные мыслительные процессы.
5. Постановка проблемных ситуаций как способ развития мышления и развития свободы.
6. Виды мышления. Теории мышления.
7. Методы и методики изучения мышления.
8. Мышление и интеллект. Структура интеллекта.
9. Развитие мышления.
10. Основные проблемы психологии эмоций.
11. Эмоции и процессы познания. Предметность эмоций.
12. Эмоции и мотивация. Функции эмоций.
13. Возможные основания классификации эмоций.
14. Основные направления развития представлений об эмоциях.
15. Эмоциональные состояния.
16. Экспериментальное исследование эмоций.
17. Понятие о чувствах.
18. Физиологические основы чувств.
19. Формы протекания чувств.
20. Высшие чувства

Раздел 9 «Эмоционально-волевая сфера. Воля. Потребности и мотивы»

1. Воля как высший уровень регуляции.
2. Физиологические основы воли.
3. Структура волевого акта.
4. Качества воли. Теории воли
5. Понятие о потребностях.
6. Виды потребностей. Понятие о мотивах.
7. Виды мотивов.
8. Внутренне организованная мотивация.
9. Внешне организованная мотивация.
10. Теории мотивации в зарубежной психологии.
11. Методы изучения мотивации и мотивов

Раздел 10 «Психические свойства. Характеристика личности»

1. Понятие о темпераменте.
2. Физиологические основы темперамента.

3. Основные свойства темперамента.
4. Типы темперамента
5. Понятие о характере. Характерологические модели.
6. Структура характера.
7. Понятие о социальном характере и акцентуации характера
8. Понятие о способностях. Способности и задатки.
9. Одарённость, талант, гениальность.
10. Разновидности способностей и критерии их классификации.
11. Методы диагностики способностей. Развитие способностей.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	30	-	30
Семинарского типа (семинар дискуссия)	28	-	28
Семинарского типа (практические занятия)	-	92	92
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	2	-	2
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	62,2	92	154,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 40 %.

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – асессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсов.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенных образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;
 - б) для слабовидящих:
 - задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
 - в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
 - г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.
- О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Введение в общую психологию»

Темы рефератов

1. Основные этапы представлений о предмете психологии и современные взгляды.
2. Предмет психологии, ее научная специфика.
3. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин.
4. Стадии развития психики в животном мире.
5. Культурно-историческая теория развития высших психических функций.
6. Сознание – высшая форма развития психики.
7. Неосознаваемые явления в психике.
8. Защитные механизмы и факторы их осознания.
9. Возникновение и развитие психики в филогенезе.
10. Этапы становления психологической мысли.
11. Психика как предмет психологического исследования.
12. Задачи современной психологии.
13. Этап философской (или донаучной) психологии: психология как учение о душе.
14. Психология как наука о бессознательном.
15. Психология как наука о поведении.
16. Психология как наука о личности.
17. Психология как наука о феноменах, механизмах и закономерностях психики.
18. Обыденные и научные психологические знания, сравнительный анализ.
19. Базовые разделы и специальные отрасли психологической науки.
20. Методологические проблемы психологии.
21. Методы психологического исследования.

Раздел 2 «Психические познавательные процессы. Ощущения»

Темы устного доклада

1. Понятие об ощущении.
2. Механизмы возникновения ощущений.
3. Рецепторные поля.
4. Общие свойства ощущений.
5. Чувствительность, измерение порогов ощущений.
6. Роль ощущений в получении знаний об окружающем мире
7. Зрительные ощущения и их значение в получении информации об окружающем мире.
8. Слуховые ощущения и их главное назначение у человека.
9. Вкусовые и обонятельные ощущения у человека.
10. Осязательные ощущения как средство ориентирования и познания и их роль при отсутствии у человека зрения.
11. Органические ощущения и рецепторы органических ощущений.
12. Кинестетические ощущения и их назначение у человека.
13. Условия возникновения вибрационных ощущений и различие их роли у здорового человека и у глухих и/или слепых.
14. Возможные последствия для развития человека при лишении его с рождения многих ощущений.
15. Упражнения для развития ощущений.

Раздел 3 «Психические познавательные процессы. Восприятие»

Темы устного доклада

1. Понятие о восприятии.
2. Механизм восприятия предметов.
3. Механизм выбора объекта восприятия.
4. Восприятие пространства, его сущность.
5. Субъективность процесса восприятия времени.
6. Ощущения, лежащие в основе восприятия движения.
7. Механизм формирования представления о расстоянии.
8. Индивидуальное своеобразие восприятия.
9. Иллюзии восприятия и их примеры.
10. Особенности восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысление, апперцепция.
11. Связь процесса восприятия с мышлением.

12. Виды восприятия – преднамеренное, непреднамеренное, произвольное.
13. Процесс восприятия информации.
14. Восприятие человека человеком.
15. Развитие восприятия у детей.

Раздел 4 «Психические познавательные процессы. Представление и воображение»

Темы реферата

1. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим виды воображения: «воссоздающее воображение», «творческое воображение», «преднамеренное воображение», «непреднамеренное воображение». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
2. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим способы создания образов воображения: «агглютинация», «акцентирование», «схематизация», «типизация». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
3. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим развитие воображения: «игра», «фантазия», «мечта». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
4. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим активное воображение: «артистическое воображение», «творческое воображение», «критическое воображение», «воссоздающее воображение». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
5. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим произвольное воображение: «воссоздающее воображение», «продуктивное (творческое) воображение», «мечта». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
6. Приведите по 3 примера к понятиям, характеризующим непреднамеренное (непроизвольное) пассивное воображение: «галлюцинация», «сновидение». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
7. Приведите по 3 примера к понятиям, характеризующим образы, которые заменяют реальную жизнедеятельность: «фантазии», «грезы». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
8. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим виды представлений в психологии: «зрительные представления», «слуховые представления», «осязательные представления», «вкусовые представления», «температурные представления», «обонятельные представления». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
9. Приведите по 3 примера к понятиям, характеризующим виды представлений в психологии: «единичные представления», «общие представления», «географические представления», «математические представления». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
10. Приведите по 3 примера к понятиям, характеризующим представления по степени волевых усилий: «непроизвольные представления», «произвольные представления». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
11. Приведите по 3 примера к понятиям, характеризующим типы представлений: «представления памяти», «представления воображения». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
12. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим психические познавательные процессы: «представление», «воображение», «творчество». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

Раздел 5 «Психические познавательные процессы. Внимание»

Темы устного доклада

1. История вопроса определения сущности внимания в психологии.
2. Сенсорное внимание и его разновидности.
3. Моторное внимание, его значение для человека.
4. Интеллектуальное внимание и его роль в функционировании памяти, воображения и мышления.
5. Преднамеренное (произвольное) внимание, его значение для человека.
6. Непроизвольное внимание, его характеристика и примеры возникновения.
7. Основные итоги экспериментального исследования внимания в рамках культурно-исторического подхода.
8. Исследование внимания в рамках психологии сознания: интроспективно-феноменологический подход.
9. Моторная теория внимания Н.Н. Ланге.
10. Теория внимания Т. Рибо.

11. Теоретическая концепция внимания П.Я. Гальперина.
12. Теория установки Д. Н. Узнадзе.
13. Теория внимания Л.С. Выготского.
14. Культурно-исторический и деятельностный подходы к исследованию внимания.
15. Когнитивно-информационный подход к исследованию внимания.
16. Основные модели внимания в когнитивной психологии.

Раздел 6 «Психические познавательные процессы. Память»

Темы устного доклада

1. Понятие о памяти.
2. Физиологическая основа процессов памяти.
3. Основные процессы памяти.
4. Принципы организации памяти.
5. Закономерности памяти.
6. Патология памяти.
7. Ассоциативная теория памяти.
8. Бихевиористическая теория памяти.
9. Когнитивная теория памяти.
10. Деятельностная теория памяти.
11. Типология памяти: двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логичная.
12. Типология памяти: сенсорная, кратковременная, долговременная.
13. Типология памяти: произвольная, произвольная, метапамять.
14. Способы тренировки памяти у взрослых.
15. Способы развития памяти у детей.

Раздел 7 «Психические познавательные процессы. Речь»

Темы устного доклада

1. Сущность и определение речи.
2. Взаимосвязь речи и языка.
3. Функции речи.
4. Физиологические основы речи.
5. Развитие речи в онтогенезе.
6. Классификация речи: внешняя и внутренняя речь.
7. Классификация речи: устная и письменная речь.
8. Классификация речи: монологическая и диалогическая речь.
9. Психосемантика.
10. Вербальное и невербальное общение.
11. Концепция внутренней речи Л.С. Выготского.
12. Теория речевой деятельности в рамках деятельностного подхода.
13. Идея И.П. Павлова о второй сигнальной системе.
14. Психолингвистика как наука, ее задачи и современные проблемы.
15. Речевые свойства личности.

Раздел 8 «Психические познавательные процессы. Мышление и интеллект. Эмоционально-волевая сфера. Эмоции и чувства»

Темы устного доклада

1. Отличие мышления от восприятия и других психических процессов.
2. Мышление как обобщение и опосредствованное отражение действительности в ее существенных свойствах и отношениях.
3. Связь мышления с решением задач, его нацеленность на открытие нового знания.
4. Мышление как процесс активного, творческого познания и преобразования действительности.
5. Теоретическое и практическое мышление и их подвиды.
6. Логические операции мышления.
7. Основные процессы мышления: суждение, умозаключение.
8. Относительность разделения видов мышления на образное и понятийное.
9. Понятие творческого мышления, его особенности и условия продуктивности.
10. Трехмерная модель интеллекта, по Дж. Гилфорду.
11. Ассоциативная теория мышления.
12. Представление о мышлении в бихевиоризме и гештальтпсихологии.
13. Логическая теория мышления (С.Л. Рубинштейн).

14. Деятельностная теория мышления (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, О.К. Тихомиров).
15. Информационно-кибернетическая теория мышления.
16. Концепция детского интеллекта и этапов его становления, по Ж. Пиаже.
17. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
18. Концепция Л.С. Выготского и методика изучения этого процесса.
19. Информационная теория когнитивного развития.
20. Групповые формы работы, стимулирующие развитие мышления.

Раздел 9 «Эмоционально-волевая сфера. Воля. Потребности и мотивы»

Темы реферата

1. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Исследования эмоций и чувств с точки зрения физиологии человека». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.
2. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Анализ выражения эмоций у человека и у животных». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.
3. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Исследования основных проблем психологической теории эмоций». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.
4. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Анализ эмоций и чувств как психических процессов». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.
5. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Анализ направлений развития эмоций и чувств у детей». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.
6. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Анализ существующих подходов к изучению эмоций». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.
7. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Исследование проявлений эмоциональных состояний в подростковом периоде». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.
8. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Составление характеристик врожденных эмоций человека». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.
9. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Анализ понимания эмоций и чувств зарубежными психологами». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.
10. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Анализ понимания эмоций и чувств в отечественной психологии». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.
11. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Исследование основных проблем психологии эмоций». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.
12. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Исследование основных базовых состояний (конфликт, фрустрация, стресс, кризис и т.д.)». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

13. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Нарушения эмоциональной сферы личности». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

Раздел 10 «Психические свойства. Характеристика личности»

Темы устного доклада

1. Теория и практика исследования психических свойств человека.
2. Темперамент как психическое свойство человека.
3. Теоретические модели темперамента.
4. Физиологические основы темперамента человека.
5. Характер как психическое свойство и явление.
6. Акцентуации характера в теории К.Леонгарда
7. Социальные свойства характера человека.
8. Психологическая диагностика темперамента и характера человека.
9. Психологические и педагогические способы и средства формирования и коррекции отдельных свойств характера человека.
10. Внешние факторы в формировании характерологических свойств личности.
11. Сущность и содержание феномена «способности» в психологической науке.
12. Соотношение понятий задатки-способности-талант-гениальность.
13. Методика исследования способностей человека.
14. Методы и условия развития задатков (способностей) человека.
15. Роль и значение психических свойств в структуре личности.
16. Социально-психологические свойства (типы) личности.
17. Характеристика направленности как сложного свойства личности.
18. Типология темпераментов И.П.Павлова
19. Конституциональная типология темпераментов Э. Кречмера и У. Шелдона.
20. Научные подходы к классификации характеров человека.
21. Виды и уровни способностей.
22. Сущность, содержание и способы развития одаренности у человека.
23. Понятие креативность (творческая одаренность) - как личностное свойство.
24. Соотношение природного и приобретенного в способностях человека.
25. Значение теории К.Юнга о темпераменте.
26. Значение и учет задатков и способностей индивида в профессиональной ориентации школьников.
27. Психолого-педагогические средства и возможности развития детской одаренности в рамках образовательного процесса школы (лицея).
28. Влияние мотивации на развитие способностей человека.
29. Эмоциональные и волевые свойства личности: сущность, структура и содержание.
30. Специальные способности человека: их природа и особенности развития.
31. Психологическая характеристика харизмы как уникального свойства личности человека.
32. Фенотип как совокупность свойств организма: сущность и содержание феномена.
33. Психодиагностика уникальности и феноменальности человека: сущность, значение и особенности обследований.
34. Тревожность как психическое свойство личности: природа и факторы развития.
35. Исследование особых психических свойств индивида, как следствий его изменного состояния сознания в трансперсональной психологии С.Грофа.
36. Понятие «террористический тип личности»: основные свойства и черты, особенности их диагностики и учет в профилактической работе.
37. Исследование физиологических механизмов индивидуально-типологических различий в экспериментах отечественных психологов (Б.М.Теплов, В.Д.Небылицын, В.С.Мерлин, и др.).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбальная, тахометрическая)	
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.	
2	Тест-тренинг	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.	
3	Курсовая работа / курсовой проект	Учебная научно-исследовательская работа обучающегося, выполняемая под руководством преподавателя по дисциплинам учебного плана. Имеет целью развитие у обучающихся навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая	Перечень тем курсовых работ/проектов	Оценка за курсовую работу/курсовой проект	Границы дисконтов интегрального достижения обучающегося %
				Автоматизированный входной контроль	
				Критерии оценивания: нормоконтроль (оформление, объем, библиография и др.); - проверка работы на соответствие	Бакалавриат

		изучение литературы и источников). Уровень выполнения работы позволяет определить степень сформированности системы знаний обучающегося.		фамилии, имени отчества, указанных в шаблоне работы, данным обучаемого, который загружает работу. - проверка работы на деликты (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.); - профессиональные компетенции: оригинальность, профессионализм (оценивание содержания курсовой работы на соответствие заявленной теме и в какой мере отражены профессиональные термины и понятия по теме исследования, а также насколько уверенно обучающийся ими владеет), аргументированность (знание предметной области, формирование собственного мнения и доводов в их	

				защиту), актуальность содержания - общекультурн ые компетенции: соответствие работы нормам орфографическ ой, пунктуационно й, синтаксическо й и стилистическо й грамотности, использование сложных терминов, общекультурн ых понятий и др.	
				5 баллов (отличное качество)	от 85 до 100
				4 балла (хорошее качество)	от 60 до 84,9
				3 балла (удовлетворите льное качество)	от 30 до 59,9
				2 балла (плохое качество)	менее 30
				<i>Критерии оценки курсовой работы/проекта преподавателем.</i> «Отлично» выставляется за курсовую работу, в которой используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта работы, показано применение научных методик и передового опыта в развитии науки, техники, законодательства, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами, сделаны выводы и даны практические рекомендации, работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.), все этапы выполнены в срок. «Хорошо» выставляется в случае, если использована	

				основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники, завершается конкретными выводами. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа правильно оформлена, недостаточно описан личный опыт работы, применение научных исследований и передового опыта работы. <i>«Удовлетворительно»</i> выставляется, если библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема курсовой работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности, ограниченно применяется иллюстративно-аналитический материал (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылки на литературные и нормативные источники. <i>«Неудовлетворительно»</i> выставляется, если не раскрыта тема курсовой работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, применения иллюстративно-аналитического материала (таблиц, диаграмм, схем и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники.
3	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение	Практико-ориентированные	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-</i>

		обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	задания	<i>ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет

				необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Направление в психологии, отрицающее сознание как предмет научного исследования и сводящее психику к различным формам поведения, понятого как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, – это	
	бихевиоризм
	психоанализ
	гештальтпсихология
	гуманистическая психология

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Направление психологии, базирующееся на принципе целостности элементов психической жизни, не сводимой к сумме ее составляющих, – это	
	гештальтпсихология
	психоанализ
	бихевиоризм
	гуманистическая психология

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Внезапное и невыводимое из прошлого опыта понимание существенных отношений и структуры ситуации в целом, посредством которого достигается осмысленное решение проблемы, – это	
	инсайт
	гештальт
	психологическая защита
	инстинкт

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Учение, созданное З.Фрейдом, имеющее три составляющие: психоаналитический метод; теорию личности; теорию общества, – это	
	психоанализ
	бихевиоризм
	психогенетика
	зоопсихология

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Защитный механизм, который вытесняет потенциально вызывающие тревогу события, идеи или восприятия из сознания на бессознательный уровень, препятствуя их возможному разрешению, – это	
	подавление
	отрицание
	рационализация
	регрессия

Задание

Порядковый номер задания	6.

Тип	1
Вес	1

Защитный механизм, состоящий в попытке не принимать в качестве реальности события, которые беспокоят "Эго", бегство в фантазию, – это	
	отрицание
	подавление
	рационализация
	регрессия

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Защитный механизм, состоящий в нахождении приемлемых причин или оснований для неприемлемых мыслей или действий, поиске удобных причин для оправдания невозможности совершить тот или иной поступок, – это	
	рационализация
	подавление
	отрицание
	регрессия

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Защитный механизм, состоящий в подмене поведения или чувства диаметрально противоположными действительным желаниям, – это	
	реактивные образования
	подавление
	рационализация
	регрессия

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Защитный механизм, состоящий в приписывании другому человеку, животному или объекту качеств, чувств или намерений, которые исходят от самого приписывающего, – это	
	проекция
	подавление
	рационализация
	регрессия

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Защитный механизм, характеризующейся тем, что при его реализации происходит блокирование отрицательных эмоций за счет устранения из сознания связи между ними и их источником, – это	
	изоляция
	подавление
	рационализация
	регрессия

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Защитный механизм, состоящий в возвращении на более ранний уровень развития или к способу выражения, который более прост и свойственен детям, – это	
	регрессия
	изоляция
	подавление
	отрицание

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Раздел психологии, изучающий индивидуально-психологические различия между людьми, предпосылками и процессами формирования этих различий, – это	
	дифференциальная психология
	зоопсихология
	психотерапия
	генетическая психология

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Отрасль психологии, которая изучает закономерности и механизмы поведения, общения и деятельности личностей, обусловленные включенностью их в социальные общности, а также психологические особенности этих общностей, – это _____ психология	
	социальная
	возрастная
	дифференциальная
	инженерная

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Отрасль психологии, которая изучает закономерности развития личности в процессе обучения, воспитания, эффективности различных методов обучения, особенности педагогического труда, – это _____ психология	
	педагогическая
	возрастная
	дифференциальная
	инженерная

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Отрасль психологии, которая изучает закономерности развития нормального здорового человека, психологические особенности и закономерности, присущие каждому возрастному периоду, – это _____ психология	
	возрастная
	педагогическая
	дифференциальная
	инженерная

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1.

Тип	1
Вес	1

Ощущением называется психический процесс, состоящий в	
	отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира
	целостном отражении объектов окружающего мира
	опосредованном отражении отдельных свойств физических объектов
	обобщенном отражении предметов и явлений материального мира

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Отражением в психологии называется	
	способность объектов воспроизводить с различной степенью адекватности признаки, структурные характеристики и отношения других объектов
	невосприимчивость отдельных рецепторов к воздействию различных стимулов
	обратное, перевернутое построение образа наблюдаемого объекта на сетчатке глаза
	реакция нервной системы на тот или иной раздражитель

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Специализированное органическое устройство, расположенное на поверхности тела или внутри него и предназначенное для восприятия различных раздражителей, называется	
	рецептором
	анализатором
	эффектором
	аффектором

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Продолжительное, более или менее полное лишение человека сенсорных впечатлений называется	
	сенсорной изоляцией
	информационным вакуумом
	сенсорной адаптацией
	монотонией

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Эксперимент, проведенный в 1956 году в университете Мак-Гилла группой психологов, был связан с исследованием	
	влияния сенсорной изоляции на организм человека
	зрительной адаптации к темноте
	влияния предварительной установки на точность ощущений
	болевой чувствительности

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Одним из принципов, выработанных античной мыслью о природе чувственного образа, был принцип	

	причинного воздействия внешнего стимула на воспринимающий орган
	независимости сенсорного эффекта от устройства воспринимающего органа
	бессознательных умозаключений
	взаимосвязи моторных и чувственных компонентов

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Способность к ощущениям имеется	
☐	у всех живых существ, обладающих нервной системой
☐	только у человека
☐	у всех живых существ
☐	у живых существ, обладающих центральной нервной системой

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Ощущения (по Демокриту) являются	
	эффектом атомных воздействий
	результатом бессознательных умозаключений
	противодействием «познающего» или воспринимающего органа
	результатом взаимного сопряжения моторных компонентов и чувственного образа

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Осознаваемые ощущения есть	
	только у человека
	у всех живых существ
	только у живых существ, обладающих раздражимостью
	только у живых существ, обладающих нервной системой

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Основная особенность ощущений состоит в том, что они	
	отражают отдельные свойства предметов и явлений материального мира
	воспроизводят в обобщенном виде свойства материальных объектов
	отражают весь предмет, явление в совокупности всех его качеств
	служат единственным исходным материалом для сложных умозаключений

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Любой фактор, воздействующий на организм и способный вызвать в нем какую-либо реакцию, называется	
☐	раздражителем
☐	условием
☐	потоком энергии
☐	афферентом

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1

Вес	1

Ответ организма на какой-либо раздражитель в психологии ощущений называется	
	реакцией
	иррадиацией
	действием
	отражением

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

По мнению известного мыслителя арабского мира Ибн аль-Хайсама, за основу зрительного восприятия следует принимать	
	построение в глазу по законам оптики образа внешнего объекта
	истечение атомов от материального предмета
	встречное движение флюидов от материального объекта и глаза
	мышечную деятельность глаза

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Совокупность афферентных и эфферентных нервных структур, участвующих в восприятии, переработке и реагировании на раздражители, в психологии ощущений называется	
	анализатором
	рецептором
	нервной системой
	периферией

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Понятие «эфферентный» означает процесс	
	направленный изнутри наружу, от центральной нервной системы к периферии тела
	нервного возбуждения, направленный по нервной системе в направлении от периферии тела к головному мозгу
	связанный со стойким очагом возбуждения в коре головного мозга
	восприятия внешних (по отношению к человеку) раздражителей

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Восприятием называется психический процесс, суть которого в	
	отражении в сознании человека предметов или явлений в совокупности их свойств
	отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира
	опосредованном отражении отдельных свойств физических объектов
	абстрактном отражении предметов и явлений материального мира

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Обобщенная картина мира (предметов, явлений), складывающаяся в результате переработки информации о	

нем, поступающей через органы чувств, называется	
	образом
	отражением
	понятием
	абстракцией

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

По сравнению с ощущением восприятие	
	более высокая форма аналитико-синтетической деятельности мозга
	более низкая форма аналитико-синтетической деятельности мозга
	более высокая только аналитическая форма работы мозга
	более низкая только синтетическая форма работы мозга

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

И.П. Павлов показал, что в основе восприятия лежат	
	условные рефлексы
	безусловные рефлексы
	мозговые реакции
	условные реакции

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Кажущееся уменьшение предметов называется	
	микронией
	макронией
	микрофобией
	эффектом микроскопа

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Отражение в сознании изменений положения, которое объекты занимают в пространстве, есть	
	восприятие движения
	восприятие времени
	стереоскопический эффект
	аккомодация

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Восприятие серии объектов как серии группы стимулов с психологической точки зрения понимается как	
	ритм
	время
	движение
	звук

Задание

Порядковый номер задания	8.

Тип	1
Вес	1

Количество объектов, которое может воспринять человек в течение одной фиксации, называется	
	объемом
	полнотой
	диапазоном
	обобщенностью

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Отнесенность наглядного образа восприятия к определенным предметам внешнего мира – это такое свойство восприятия, как	
	предметность
	осмысленность
	избирательность
	адекватность

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Свойство восприятия человека объединять воздействующие стимулы в целостные и сравнительно простые структуры – это такая характеристика восприятия, как	
	структурность
	целостность
	обобщенность
	константность

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Процесс и результат локализации образов восприятия во внешнем мире называется	
	объективацией
	валидизацией
	категоризацией
	структуризацией

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Прямое, осуществляемое без помощи мышц воздействие субъекта на материальный объект (перемещение или вращение предметов) - это	
	телекинез
	экстрасенс
	гипноз
	макрония

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

И.М. Сеченов подчеркивал, что предметность формируется на основе процессов, в конечном счете, всегда	

	внешне двигательных
	внутренних
	сенсорных
	мыслительных

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Процессы восприятия – это _____ процессы	
	перцептивные
	мнемические
	эмоциональные
	интеллектуальные

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Тенденция к заполнению пробелов и объединение разных элементов в целое, а также независимость образованной целостности от качества элементов характеризует два взаимосвязанных аспекта анализа	
	целостности восприятия
	структурности восприятия
	избирательности восприятия
	обобщенности восприятия

Раздел 4

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Прием воображения, присоединение различных деталей, свойств, несоединяемых в реальной жизни, называется	
	агглютинацией
	акцентированием
	гиперболизацией
	схематизацией

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Прием воображения, сглаживание различий между предметами и выявление черт сходства между ними, - это	
	схематизация
	агглютинация
	акцентирование
	гиперболизация

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Прием воображения, который часто используется в карикатурах и пародиях, – выделение, подчеркивание каких-либо признаков изображаемого объекта, - это	
	акцентирование или заострение
	комбинирование
	схематизация

	агглютинация

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Универсальная человеческая способность к построению новых целостных образов действительности путем переработки содержания сложившегося практического, чувственного, интеллектуального и эмоционально-смыслового опыта

	воображение
	представление
	восприятие
	память

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Прием воображения, преувеличение какого-либо качества предмета или его отдельных частей, в результате которого оно становится и новым первостепенным качеством называется

	гиперболизацией
	агглютинацией
	акцентированием
	схематизацией

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Прием воображения, сглаживание различий между предметами и выявление черт сходства между ними

	Схематизация
	Агглютинация
	Акцентирование
	гиперболизация

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Вид воображения, в ходе которого человек самостоятельно создает новые образы и идеи, представляющие ценность для других людей или общества в целом и которые воплощаются в конкретные оригинальные продукты деятельности, - это

	творческое воображение
	типизация
	схематизация
	агглютинация

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Прием воображения, выделение какого-нибудь признака, повторяющегося в однородных явлениях, и воплощение его в конкретном образе, - это

	типизация
	схематизация
	агглютинация
	гиперболизация

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Воображение выполняет следующие функции: 1) прогностическую; 2) воспитательную; 3) защитную; 4) коммуникативную; 5) гностическую	
	1, 2, 3, 4, 5
	только 1, 3
	только 2, 5
	только 1, 4

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Представление выполняет следующие функции: 1) сигнальную; 2) регулируемую; 3) настроечную; 4) гностическую	
	только 1, 2, 3
	1, 2, 3, 4
	только 1, 2
	2, 3, 4

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Психический процесс отражения предметов или явлений, которые в данный момент не воспринимаются, но воссоздаются на основе нашего предыдущего опыта, - это	
	представление
	воображение
	восприятие
	ощущение

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Функция представления, состоящая в отражении в каждом конкретном случае не только образа предмета, ранее воздействовавшего на наши органы чувств, но и многообразной информации об этом предмете, которая под влиянием конкретных воздействий преобразуется в систему сигналов, управляющих поведением, называется	
	сигнальной
	регулирующей
	настроечной
	гностической

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Функция представления, состоящая в отборе нужной информации о предмете или явлении, ранее воздействовавшем на наши органы чувств с учетом реальных условий предстоящей деятельности, называется	
	регулирующей
	настроечной
	сигнальной
	гностической

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Функция представления, которая состоит в ориентации деятельности человека в зависимости от характера воздействий окружающей среды, называется

	настрочной
	воспитательной
	сигнальной
	регулирующей

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

По степени обобщенности представления бывают: 1) единичными; 2) общими;
3) схематизированными

	1, 2, 3
	только 1
	только 2
	только 3

Раздел 5**Задание**

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Физиологической основой внимания является концентрация возбуждения в определенных участках

	коры мозга
	подкорки
	гипофиза
	левого полушария мозга

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Возбуждение одних участков коры при сосредоточении внимания вызывает торможение в других ее участках по закону

	отрицательной индукции
	положительной индукции
	линейной зависимости
	цепной реакции

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Процесс сознательного или бессознательного (полусознательного) отбора одной информации, поступающей через органы чувств, и игнорирование другой - это

	внимание
	сосредоточенность
	анализ
	восприятие

Задание

Порядковый номер задания	4.

Тип	1
Вес	1

Принципиальное значение для понимания физиологических механизмов внимания имеет принцип	
	доминанты
	структурности
	детерминизма
	синтеза

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Доминанта как характеристика внимания отличается	
	инертностью
	подвижностью
	динамичностью
	уравновешенностью

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Свойство внимания, проявляющееся в способности в течение длительного времени сохранять состояние внимания на каком-либо объекте, предмете деятельности, не отвлекаясь и не ослабляя внимание, – это	
	устойчивость
	сосредоточенность
	переключаемость
	распределение

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Важным условием обеспечения устойчивости внимания является	
	разнообразие впечатлений и действий
	однообразие впечатлений и действий
	длительность воздействия раздражителя
	постоянное воздействие раздражителя

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

К основным качествам внимания относятся : 1) активность; 2) пассивность; 3) направленность; 4) широта; 5) узость	
	1, 3, 4
	2, 3, 5
	1, 2, 5
	3, 4, 5

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

К основным качествам внимания относятся: 1) переключение; 2) включение; 3) интенсивность; 4) эффективность; 5) устойчивость; 6) рассеянность	

	1, 3, 5
	2, 4, 6
	1, 3, 4
	3, 4, 5

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Состоянием, противоположным устойчивости внимания, является его	
	отвлекаемость
	рассеянность
	распределение
	переключаемость

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Внешнее или внутреннее торможение является	
	физиологической основой отвлекаемости
	психологической основой переключаемости
	физиологической основой рассеянности
	психологической основой отвлекаемости

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Периодическое отвлечение или ослабление внимания, перемежающееся с возвращением к тому же объекту или с усилением направленности на него, называется	
	колебанием внимания
	флуктуацией
	неустойчивостью внимания
	переключаемостью внимания

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Свойство внимания, проявляющееся в различиях, которые имеются в степени концентрированности внимания на одних объектах и его отвлечении от других – это	
	сосредоточенность
	устойчивость
	переключаемость
	распределение

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Количество объектов, на которые внимание распространяется при одновременном их восприятии, является составной частью такого качества внимания как	
	объем
	распределение
	активность
	направленность

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Объем внимания зависит от: 1) особенностей восприятия предметов; 2) непроизвольной активности; 3) задач и характера деятельности; 4) состояния коры головного мозга	
	1, 3
	2, 4
	1, 2, 3
	2, 3, 4

Раздел 6**Задание**

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Память — это процесс 1) запечатления, 2) сохранения, 3) обобщения и 4) воспроизведения прошлого опыта	
	1, 2, 4
	1, 2, 3, 4
	1, 2
	2, 4

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Связи между представлениями памяти могут быть: 1) ассоциативными; 2) структурными, 3) смысловыми	
	1, 2, 3
	1, 2
	1, 3
	1

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Из перечисленного: 1) быстрота запоминания; 2) объем запоминаемого; 3) прочность или длительность; 4) точность, - память различается по	
	1, 2, 3, 4
	только 1, 2, 3
	только 1, 2
	только 1, 3

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Сохранение может быть 1) динамическим; 2) статическим, 3) систематическим	
	1, 2
	1, 2, 3
	1, 3
	2, 3

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Амнезии возникают 1) при локальных поражениях коры головного мозга; 2) как следствие травматических событий; 3) в результате воздействия гипнозом	
	1, 2, 3
	1, 2
	1
	2

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Ретроградная амнезия — забывание событий,	
	предшествующих заболеванию
	сопутствующих заболеванию
	травмирующих
	незавершенных

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

В состоянии “двойного сознания” (периодические амнезии) полная и частичная память могут 1) существовать одновременно; 2) чередоваться; 3) исключать друг друга	
	2, 3
	1, 2, 3
	2
	3

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Классификация болезней памяти Т.Рибо включает следующие виды амнезии: 1) временную; 2) периодическую; 3) динамическую; 4) прогрессирующую	
	1, 2, 4
	1, 2, 3, 4
	1, 2, 3
	2, 3, 4

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Расположите в правильной последовательности (согласно закону регрессии) стадии восстановления памяти: 1) восстановление знаний и умственных навыков; 2) памяти на чувства; 3) памяти на недавние события; 4) телесных навыков и привычек	
	4, 2, 1, 3
	3, 1, 2, 4
	3, 4, 2, 1
	2, 1, 3, 4

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

К видам образной памяти относится	
	зрительная

	двигательная
	эмоциональная
	словесно-логическая

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Непроизвольное запоминание всегда характеризуется 1) продуктивностью, 2) избирательностью, 3) эффективностью, 4) спонтанностью	
	2, 4
	1, 4
	1, 3, 4
	4

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

По отношению к остальным видам памяти у человека ведущей является память	
	словесно-логическая
	образная
	эмоциональная
	двигательная

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Ультракратковременная память также называется	
	сенсорной
	моторной
	рабочей
	оперативной

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

По критерию “характер психической активности” выделяют следующие виды памяти: 1) моторная, 2) эмоциональная, 3) образная, 4) словесно-логическая	
	1, 2, 3, 4
	1, 2, 3
	2, 3, 4
	1, 2

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Ассоциация — это связь между психическими явлениями по признаку: 1) сходства; 2) контраста; 3) пространственно-временных отношений; 4) причинно-следственных отношений	
	1, 2, 3, 4
	1, 2, 3
	1, 2
	3, 4

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга, - это	
	афазия
	брадилалия
	дизартрия
	аграфия

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	1

К свойствам речи относятся:	
	содержательность
	понятность
	выразительность и действенность
	только понятность и содержательность

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Аграфия	нарушение способности писать как результат различных расстройств речи при нарушении функций головного мозга
Алалия	отсутствие речи или системное недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка
Алексия	нарушения чтения, возникающие при поражении различных отделов коры левого полушария (у правшей - правого), или неспособность овладения процессом чтения

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

Система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для передачи информации, - это	
	речь

Раздел 8**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Вид мышления, основанный на выделении существенных свойств и связей предмета и отвлечении от других, несущественных, - это _____ мышление.	
	абстрактно-логическое
	дискурсивное
	интуитивное
	наглядно-действенное

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	1

По характеру решаемых задач различают мышление:	
	теоретическое
	практическое
	дискурсивное
	интуитивное

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

По степени развернутости мышления во времени различают мышление:	
	дискурсивное
	интуитивное
	теоретическое
	практическое

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Дебильность	задержка психического развития (слабость абстрактного мышления, неспособность подавлять свои влечения), относительно легкая степень олигофрении
Деменция	приобретенное (врожденное, либо вследствие заболеваний) слабоумие, глубокий, малообратимый дефект психики, проявляющийся в слабости интеллекта, утрате ранее приобретенных знаний и др.
Имбецильность	выраженное отставание в психическом развитии, средняя степень олигофрении

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Относительно устойчивая структура способностей, в основе которых лежат процессы, обеспечивающие переработку разнокачественной информации и осознанную оценку ее, - это	
интеллект	
Тип	Группа

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

К основным функциям эмоций относятся:	
	отражательная, активирующая
	сигнальная, оценивающая
	регулирующая, экспрессивная
	только экспрессивная и активирующая
Тип	Группа

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	3

Вес	1

Установите соответствие	
Импульсивность	склонность действовать по первому побуждению, поспешно, не обдумывая своих поступков
Стойкость	волевое качество личности, моральная и физическая выносливость в длительной борьбе с трудностями, временными неудачами и невзгодами
Мужество	сложное волевое качество личности, которое позволяет человеку действовать решительно и целесообразно в сложной опасной обстановке, контролировать импульсивные порывы, преодолевать возможное чувство страха и неуверенности

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

К органическим потребностям по Дж. П. Гилфорду относятся:	
	потребность в пище
	общая активность
	сексуальное побуждение
	потребность в свободе

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

К потребностям, относящимся к условиям среды по Дж. П. Гилфорду относятся:	
	потребность в комфорте
	потребность в приятном окружении
	потребность в свободе
	потребность в других людях

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Конституциональный тип сложения человека, который характеризуется развитой мускулатурой, крепким телосложением, высоким или средним ростом, широким плечевым поясом и узкими бедрами, выпуклыми лицевыми костями, - это	
	атлетик
	пикник
	лептосоматик
	диспластик

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Конституциональный тип сложения человека, который характеризуется выраженной жировой тканью, чрезмерной тучностью, малым или средним ростом, расплывшимся туловищем, большим животом, круглой головой на короткой шее, - это	
	пикник
	лептосоматик
	диспластик
	атлетик

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	1

С помощью измерений различных частей тела Э. Кречмер выделил следующие конституциональные типы:	
	лептосоматик и пикник
	атлетик
	диспластик
	только пикник и диспластик

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Активность	свойство, характеризующее степень энергичности, с которой человек воздействует на внешний мир и преодолевает препятствия при осуществлении целей
Возбуждение	функциональная активность нервных клеток и центров коры головного мозга, обеспечивающая образование и оживление условнорефлекторных связей, на основе которых приходят в действие механизмы памяти, мышления и т.п.
Гибкость	умение легко переходить от одних задач к другим, часто очень далёким по содержанию

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Атлетик	конституциональный тип сложения человека, который характеризуется развитой мускулатурой, крепким телосложением, высоким или средним ростом, широким плечевым поясом и узкими бедрами, выпуклыми лицевыми костями
Лептосоматик	конституциональный тип сложения человека, который характеризуется хрупким телосложением, высоким ростом, плоской грудной клеткой, вытянутым лицом, длинным тонким носом, узкими плечами, длинными нижними конечностями
Пикник	конституциональный тип сложения человека, который характеризуется выраженной жировой тканью, чрезмерной тучностью, малым или средним ростом, расплывшимся туловищем, большим животом, круглой головой на короткой шее

Раздел 9**Задание**

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Действия, совершаемые в результате возникновения неосознаваемых или недостаточно отчетливо осознаваемых побуждений, называются	
	непроизвольными
	произвольными

	творческими
	активными

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Действия, которые предполагают осознание цели, предварительное представление тех операций, которые могут обеспечить ее достижение, их очередность, называются

	произвольными
	непроизвольными
	творческими
	активными

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Говоря о волевых действиях, мы всегда относим эти процессы к группе

	произвольных
	непроизвольных
	активных
	пассивных

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Некоторый предполагаемый сознаваемый результат, к которому должно привести действие, называется

	целью
	потребностью
	финалом
	интересом

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Необходимость в волевой регуляции возникает при

	недостатке побуждения к действию
	обеспеченном побуждении к действию
	наличии заинтересованности
	болезни

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Под внешними препятствиями, которые преодолевает человек, подразумеваются:

	объективные трудности самого дела, его сложность
	субъективные, личные побуждения
	вредные привычки
	желания, от которых нужно воздержаться

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1

Вес	1

Способность человека, проявляющаяся в самодетерминации и саморегуляции им своей деятельности и различных психических процессов, – это	
	воля
	эмоции
	воображение
	память

Задание	
Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Свободный выбор человеком способа поведения и существования в мире независимо от влияющих на него сил внешнего окружения и внутриличностных процессов – это	
	самодетерминация
	эгоцентризм
	индивидуальность
	самостоятельность

Задание	
Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, поступками – это	
	саморегуляция
	эгоцентризм
	индивидуальность
	самостоятельность

Задание	
Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Волевое свойство личности, проявляющееся как способность человека подчинять все свои действия и поступки сознательно поставленным, общественно-значимым целям, – это	
	целеустремленность
	смелость
	упрямство
	негативизм

Задание	
Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Тесно связанное с целеустремленностью волевое свойство личности, которое проявляется в способности доводить до конца принятые решения, достигать поставленной цели, – это	
	настойчивость
	упрямство
	мужество
	инициативность

Задание	
Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Немотивированное поведение субъекта, проявляющееся в действиях, намеренно противоположных	

требованиям и ожиданиям других индивидов или социальных групп, – это	
	негативизм
	настойчивость
	целеустремленность
	самостоятельность

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Особенность поведения как дефект волевой сферы индивида, выражающийся в стремлении во что бы то ни стало поступать по-своему, вопреки разумным доводам, просьбам, советам, указаниям других людей, – это	
	упрямство
	настойчивость
	решительность
	самостоятельность

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Волевое качество, умение и способность человека проявить активность, не стимулированную извне и не определяемую не зависящими от него обстоятельствами, – это	
	инициативность
	инертность
	стойкость
	упрямство

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Волевое качество, способность своевременно принимать обоснованные и продуманные решения и без промедления переходить к их выполнению – это	
	решительность
	самостоятельность
	упрямство
	стойкость

Раздел 10

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

В основе темперамента лежит	
	тип нервной системы
	химизм крови и гормонов
	воспитание человека
	исключительно телосложение человека

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Свойства темперамента по сравнению с другими психическими особенностями человека являются	
	наиболее устойчивыми и постоянными

	неизменными
	вполне изменяемыми
	продуктом среды

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Характеристика индивида со стороны его динамических особенностей - это	
	темперамент
	характер
	способности
	навык

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Совокупность свойств личности, определяющих типичные способы ее реагирования на жизненные обстоятельства, - это	
	характер
	способности
	темперамент
	умения

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Учение о темпераменте, согласно которому темперамент человека определяется тем, какая из четырех жидкостей организма (желчь, кровь, черная желчь, слизь) преобладает, принадлежит	
	Гиппократу
	Фрейду
	Павлову
	Кречмеру

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

В основу гуморальной (жидкостной) теории темперамента легли труды:	
	Эмпедокла, Гиппократ, Галена
	Э. Кречмера, У. Шелдона
	Г. Хейманса, Дж. Гилфорда
	И.П. Павлова, Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

В основу конституционной теории темперамента легли труды:	
	Э. Кречмера, У. Шелдона
	Эмпедокла, Гиппократ, Галена
	Г. Хейманса, Дж. Гилфорда
	И.П. Павлова, Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина

Задание

Порядковый номер задания	8

Тип	1
Вес	1

В основу факторной теории темперамента легли труды:	
	Г. Хейманса, Дж. Гилфорда
	Э. Кречмера, У. Шелдона
	Эмпедокла, Гиппократ, Галена
	И.П. Павлова, Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

В основу физиологической теории темперамента легли труды:	
	И.П. Павлова, Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина
	Э. Кречмера, У. Шелдона
	Г. Хейманса, Дж. Гилфорда
	Эмпедокла, Гиппократ, Галена

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Теория темперамента, главная идея которой заключалась в установлении связи темперамента с врожденной конституцией человека, называется	
	конституционной
	гуморальной
	факторной
	физиологической

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Лептосоматик, пикник, атлетик и диспластик – четыре конституциональных типа, выделенные	
	Э. Кречмером
	У. Шелдоном
	Гиппократом
	И.П. Павловым

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Среди выделенных Э. Кречмером типов телосложения наибольшую предрасположенность к психическим заболеваниям обнаруживают	
	лептосоматики и пикники
	пикники и диспластики
	лептосоматики и атлетики
	атлетики и пикники

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Висцеротония, соматотония, церебротония – типы темпераментов, выделенные	
	У. Шелдоном

	Э. Кречмером
	З. Фрейдом
	И.П. Павловым

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Основной упрек в адрес абсолютно всех конституциональных типологий сводится к тому, что они недооценивают или просто игнорируют роль	
	среды и социальных условий
	гормонального фона человека
	химического состава крови
	предрасположенности к психическим заболеваниям

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Функциональная активность нервных клеток и центров коры головного мозга, обеспечивающая образование и оживление условнорефлекторных связей, – это	
	возбуждение
	торможение
	ригидность
	тип нервной системы

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Общая характеристика психологии как науки: предмет, объект и методы
2. Направления, школы и отрасли психологии
3. Филогенез и онтогенез психики
4. Рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо и функциональная система: сущность и отличие
5. Основные подходы к пониманию структуры психики человека
6. Психические познавательные процессы: сущность и значение
7. Ощущение и восприятие: сущность и свойства
8. Психологическая сущность внимания и его свойства
9. Представление и воображение: содержание и значение
10. Современные представления о функционировании памяти
11. Речь и мышление: сущность и особенности изучения
12. Мышление и интеллект: сущность и развитие
13. Сознание и самосознание как предмет исследования психологии
14. Концепции развития личности: сущность и специфика
15. Направленность личности: потребности, мотивы и цели
16. Специфика проявления характера и темперамента
17. Психические образования и их роль в развитии личности
18. Психологическая характеристика способностей и задатков человека
19. Психические состояния и адаптация: сущность и значение
20. Общая характеристика эмоций и чувств
21. Воля: сущность и особенности проявления
22. Деятельность человека: структура и виды
23. Неосознаваемое, надсознательное и установка личности: сущность и особенности проявления
24. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект деятельности»: сущность и отличие
25. Исследование психики в XX веке: состояние и перспективы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Обладая способностью выбирать ресурсы для поиска информации необходимой для решения

поставленной задачи, расскажите об истории развития представлений о предмете психологии.

Вариант 2.

Расскажите о проблеме бессознательного в психологии, обладая способностью выбирать ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи.

Вариант 3.

Критически анализируя, сопоставляя, систематизируя обнаруженную информацию, определяя парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача, дайте определение понятиям «гуманистическая психология» и «экзистенциальная психология».

Вариант 4.

Назовите трудности возникновения и развития психики, выявляя системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.

Вариант 5.

Выделяя системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы, перечислите свойства внимания.

Вариант 6.

Демонстрируя знания об индивидуально-психологических особенностях человека, об основных характеристиках психических, познавательных процессов личности, расскажите о структуре волевого процесса.

Вариант 7.

Охарактеризуйте Корсаковский синдром забывания, демонстрируя знания об индивидуально-психологических особенностях человека, об основных характеристиках психических, познавательных процессов личности.

Вариант 8.

Используя различные практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, определите социальные свойства характера человека.

Вариант 9.

Определите социальные условия развития личности, используя различные практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

Вариант 10.

Обосновывая психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделяя закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике, расскажите о Гештальт-психологии: основные положения, понятия, области исследования.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ. ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ. ОЩУЩЕНИЯ

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Отрасль психологии, которая изучает закономерности развития личности в процессе обучения, воспитания, эффективности различных методов обучения, особенности педагогического труда, – это _____ психология.	
	педагогическая
	возрастная

	дифференциальная
	инженерная

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Отрасль психологии, которая изучает закономерности и механизмы поведения, общения и деятельности личностей, обусловленные включенностью их в социальные общности, а также психологические особенности этих общностей, – это _____ психология.

	социальная
	возрастная
	дифференциальная
	инженерная

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Отрасль психологии, направленная на разработку методов выявления индивидуально-психологических и психофизиологических особенностей человека, – это _____

	психодиагностика
	зоопсихология
	инженерная психология
	возрастная психология

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

Медицинская психология - отрасль психологии, которая _____

	изучает глубокие психофизиологические механизмы различных функциональных состояний
	изучает психологические аспекты патогенеза при различных нарушениях здоровья
	разрабатывает реабилитационные методы
	изучает психологические особенности поведения участников уголовного процесса

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	1

Юридическая психология - отрасль психологии, которая изучает _____

	психологические особенности поведения участников уголовного процесса
	психологические проблемы поведения и формирования личности преступника
	изучает глубокие психофизиологические механизмы различных функциональных состояний
	изучает психологические аспекты патогенеза при различных нарушениях здоровья

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие

Клиническая психология	отрасль психологии, изучающая проявления и причины разнообразных нарушений в психике и поведении человека, а также происходящие во время различных болезней психические изменения
Генетическая психология	отрасль психологии, которая изучает наследственные механизмы психики и поведения, их зависимость от генотипа и психическое развитие человека от его

	пренатального состояния до окончания жизни
Возрастная психология	отрасль психологии, которая изучает закономерности развития нормального здорового человека, психологические особенности и закономерности, присущие каждому возрастному периоду

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Бихевиоризм	направление в психологии, отрицающее сознание как предмет научного исследования и сводящее психику к различным формам поведения, понятого как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды
Гештальтпсихология	направление психологии, базирующееся на принципе целостности элементов психической жизни, не сводимой к сумме ее составляющих
Психоанализ	учение, созданное З.фрейдом, имеющее три составляющие: психоаналитический метод; теорию личности; теорию общества

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Форма активного отображения субъектом объективной реальности, возникающая в процессе взаимодействия высокоорганизованных живых существ с внешним миром и осуществляющая в их поведении регулятивную функцию, – это	
психика	
Тип	Группа

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Негативная адаптация	притупление ощущения под воздействием сильного раздражителя
Позитивная адаптация	повышение чувствительности под влиянием действия слабого раздражителя
Сенсорная адаптация	изменение чувствительности органов чувств под влиянием действия

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Динамически изменяющиеся психические явления, в своей совокупности обеспечивающие познание как процесс и как результат, - это психические _____ процессы.	
познавательные	

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Кожная чувствительность – это	

осязание	
Задание	
Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Вид чувствительности, порождающий специфические ощущения запаха, - это	
обоняние	

ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ. ВОСПРИЯТИЕ. ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ И ВООБРАЖЕНИЕ

Тип	Группа

Задание	
Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Процессы восприятия – это _____ процессы	
	перцептивные
	мнемические
	эмоциональные
	интеллектуальные

Задание	
Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	1

Существенным компонентом восприятия являются моторные процессы, к которым относятся	
	движения рук
	движения глаз
	движения гортани
	мимика, пантомимика и жест

Задание	
Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	1

Восприятие формы предметов обычно осуществляется с помощью анализаторов:	
	зрительного
	тактильного
	кинестетического
	вестибулярного, обонятельного

Задание	
Порядковый номер задания	16
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Объем восприятия	количество объектов, которое может воспринять человек в течение одной фиксации
Предметность восприятия	отнесенность наглядного образа восприятия к определенным предметам внешнего мира – это такое свойство восприятия
Структурность восприятия	свойство восприятия человека объединять воздействующие стимулы в целостные и сравнительно простые структуры

Задание	
Порядковый номер задания	17
Тип	4

Вес	1

Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, от особенностей личности – это
апперцепции

Тип	Группа

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	2
Вес	1

По характеру образов воображение может быть:

	конкретным
	абстрактным
	пассивным
	активным

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие

Зрительные представления	образы человека, места, пейзажа
Вкусовые представления	представление о вкусе пищи – сладком, горьком
Слуховые представления	воспроизведение музыкальной мелодии

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

Образы человека, места, пейзажа относятся к _____ представлениям
зрительным

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

Воспроизведение музыкальной мелодии относится к _____ представлениям
слуховым

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

Представление какого-то характерного запаха – например, огуречного или парфюмерного относится к _____ представлениям
обонятельным

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

Представление о вкусе пищи – сладком, горьком и пр. относится к _____ представлениям
вкусовым

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

Представление о гладкости, шершавости, мягкости, твердости предмета относится к _____ представлениям
тактильным

ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ. ВНИМАНИЕ. ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ. ПАМЯТЬ. ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ. РЕЧЬ

Тип	Группа

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Изменения окружающей среды, появление какого-нибудь нового раздражителя являются источником
непроизвольного внимания
природного внимания
социально обусловленного внимания
опосредованного внимания

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Произвольное внимание	вид внимания, который обязательно включает волевую регуляцию
Непосредственное внимание	вид внимания, который не управляется ничем, кроме того объекта, на который он направлен и который соответствует актуальным интересам и потребностям человека
Опосредованное внимание	вид внимания, который регулируется с помощью специальных средств, например, жестов, слов, указательных знаков, предметов
Тип	Группа

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Как утверждается в структурных теориях памяти, в случае, если на запоминание старого материала отрицательно влияет новый, имеет место _____ торможение
ретроактивное
проактивное
реципрокное
условное

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Как утверждается в структурных теориях памяти, в случае, если предшествующий материал отрицательно влияет на запоминание нового, имеет место _____ торможение
проактивное
ретроактивное
реципрокное
условное

Задание

Порядковый номер задания	29

Тип	1
Вес	1

Специфически человеческий вид памяти, характеризующийся наличием языковых и логических схем, называется	
	словесно-логическим
	образным
	эмоциональным
	двигательным

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	2
Вес	1

Для экспериментального исследования Г.Эббингауз использовал методы	
	узнавания
	воспроизведения
	научения
	реминисценции

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Распределенное заучивание	рациональный способ заучивания, при котором повторения разделены промежутками времени
Концентрированное заучивание	способ заучивания, при котором материал заучивается в один прием, а повторение следует одно за другим
Мнемотехники	система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем дополнительных ассоциаций
Тип	Группа

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга, - это	
	афазия
	брадилалия
	дизартрия
	аграфия

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	2
Вес	1

К свойствам речи относятся:	
	содержательность
	понятность
	выразительность и действенность
	только понятность и содержательность

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Аграфия	нарушение способности писать как результат различных расстройств речи при нарушении функций головного мозга
Алалия	отсутствие речи или системное недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка
Алексия	нарушения чтения, возникающие при поражении различных отделов коры левого полушария (у правшей - правого), или неспособность овладения процессом чтения

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

Система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для передачи информации, - это
речь

ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ. МЫШЛЕНИЕ И ИНТЕЛЛЕКТ. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА. ЭМОЦИИ И ЧУВСТВА. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА. ВОЛЯ. ПОТРЕБНОСТИ И МОТИВЫ. ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА

Тип	Группа

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Вид мышления, основанный на выделении существенных свойств и связей предмета и отвлечении от других, несущественных, - это _____ мышление.	
	абстрактно-логическое
	дискурсивное
	интуитивное
	наглядно-действенное

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	2
Вес	1

По характеру решаемых задач различают мышление:	
	теоретическое
	практическое
	дискурсивное
	интуитивное

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	2
Вес	1

По степени развернутости мышления во времени различают мышление:	
	дискурсивное
	интуитивное
	теоретическое
	практическое

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	3

Вес	1

Установите соответствие	
Дебильность	задержка психического развития (слабость абстрактного мышления, неспособность подавлять свои влечения), относительно легкая степень олигофрении
Деменция	приобретенное (врожденное, либо вследствие заболеваний) слабоумие, глубокий, малообратимый дефект психики, проявляющийся в слабости интеллекта, утрате ранее приобретенных знаний и др.
Имбецильность	выраженное отставание в психическом развитии, средняя степень олигофрении

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

Относительно устойчивая структура способностей, в основе которых лежат процессы, обеспечивающие переработку разнокачественной информации и осознанную оценку ее, - это интеллект	
Тип	Группа

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	2
Вес	1

К основным функциям эмоций относятся:	
	отражательная, активирующая
	сигнальная, оценивающая
	регулирующая, экспрессивная
	только экспрессивная и активирующая
Тип	Группа

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Импульсивность	склонность действовать по первому побуждению, поспешно, не обдумывая своих поступков
Стойкость	волевое качество личности, моральная и физическая выносливость в длительной борьбе с трудностями, временными неудачами и невзгодами
Мужество	сложное волевое качество личности, которое позволяет человеку действовать решительно и целесообразно в сложной опасной обстановке, контролировать импульсивные порывы, преодолевать возможное чувство страха и неуверенности

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	2
Вес	1

К органическим потребностям по Дж. П. Гилфорду относятся:	
	потребность в пище
	общая активность
	сексуальное побуждение
	потребность в свободе

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	2
Вес	1

К потребностям, относящимся к условиям среды по Дж. П. Гилфорду относятся:	
	потребность в комфорте
	потребность в приятном окружении
	потребность в свободе
	потребность в других людях

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Конституциональный тип сложения человека, который характеризуется развитой мускулатурой, крепким телосложением, высоким или средним ростом, широким плечевым поясом и узкими бедрами, выпуклыми лицевыми костями, - это	
	атлетик
	пикник
	лептосоматик
	диспластик

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Конституциональный тип сложения человека, который характеризуется выраженной жировой тканью, чрезмерной тучностью, малым или средним ростом, расплывшимся туловищем, большим животом, круглой головой на короткой шее, - это	
	пикник
	лептосоматик
	диспластик
	атлетик

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	2
Вес	1

С помощью измерений различных частей тела Э. Кречмер выделил следующие конституциональные типы:	
	лептосоматик и пикник
	атлетик
	диспластик
	только пикник и диспластик

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Активность	свойство, характеризующее степень энергичности, с которой человек воздействует на внешний мир и преодолевает препятствия при осуществлении целей
Возбуждение	функциональная активность нервных клеток и центров коры головного мозга, обеспечивающая образование и оживление условнорефлекторных связей, на основе которых приходят в действие механизмы памяти, мышления и т.п.

Гибкость	умение легко переходить от одних задач к другим, часто очень далёким по содержанию

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Атлетик	конституциональный тип сложения человека, который характеризуется развитой мускулатурой, крепким телосложением, высоким или средним ростом, широким плечевым поясом и узкими бедрами, выпуклыми лицевыми костями
Лептосоматик	конституциональный тип сложения человека, который характеризуется хрупким телосложением, высоким ростом, плоской грудной клеткой, вытянутым лицом, длинным тонким носом, узкими плечами, длинными нижними конечностями
Пикник	конституциональный тип сложения человека, который характеризуется выраженной жировой тканью, чрезмерной тучностью, малым или средним ростом, расплывшимся туловищем, большим животом, круглой головой на короткой шее

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

Индивидуально-своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, которые одинаково проявляются в разнообразной деятельности независимо от ее содержания, целей, мотивов и остаются почти неизменными в процессе жизни, - это темперамент

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>
2. Фрондзей, С. Н. Общая психология : учебное пособие / С. Н. Фрондзей. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-9275-3288-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100184.html>

Дополнительная литература

1. Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — ISBN 978-5-7410-1688-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>
2. Общая психология [Электронный ресурс] : хрестоматия / А.В. Ивашенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — 978-5-7410-1195-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54130>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Федерация психологов образования России: <http://rospsy.ru/>;
- «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/>;
- «Психология и бизнес»: <http://www.psycho.ru/>;
- «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;
- «American Psychological Association»: <http://www.apa.org/>;

- «Российское общество психиатров»: <http://www.psychiatr.ru/>;
- «Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев»: <http://www.biblioclub.ru/>;
- «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;
- «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;
- «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 "Психология".

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Роверб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Информационно-справочные системы:
Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.13 «Общепсихологический практикум»
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Практическая психология»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Сыромятников И.В., д.псих.н., проф.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать первичные навыки и умения; использовать основные методы получения, регистрации, математической обработки и интерпретации психологической информации; оформлять отчеты и рекомендации по итогам диагностического обследования для оказания психологической помощи или психологического обеспечения в соответствии с общепринятыми в психологии этическими требованиями.

Задачи дисциплины:

- закрепить технологию организации и проведения психодиагностического обследования;
- сформировать благоприятные личностные предпосылки обследования в ходе проявления психологических свойств, явлений и процессов клиента;
- углубить представления обучающегося о связи психологической теории, практики оказания психологических услуг и методического арсенала изучения личности и группы;
- стимулировать процесс накопления методов (анкет, опросников, тестов и т.п.) изучения личности в интересах профессиональной деятельности с учетом последующей специализации усилий оказания психологической помощи людям.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Общепсихологический практикум» относится к дисциплинам обязательной части Блока

1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общефессиональные компетенции

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.3. Адекватно применяет методы психодиагностики для определения или уточнения психологических проблем заказчика	Знать: • социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу.
		Уметь: • анализировать возможности различных форм психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация) в оказании психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами.
		Владеть: • основными методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1. Демонстрирует знания об индивидуально-психологических особенностях человека, об основных характеристиках психических, познавательных процессов личности	Знать: • основные технологии, этапы и содержание конкретных форм психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
		Уметь: • определять желаемые цели при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, включая позитивные изменения социального поведения клиента(ов), с учётом их отнесенности к различным формам психологической помощи.
		Владеть: • навыками применения различных психологических средств, методов, технологий и приёмов, связанных с реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Общепсихологический практикум», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Психодиагностика	Психологическая реабилитация	Психотерапия
	Практикум по психодиагностике	Психологическая коррекция	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Психология личности	Консультативная психология	
	Психология развития и возрастная психология	Общепсихологический практикум	
ОПК-5 Способен	Общая психология	Общепсихологический	Психотерапия

выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		практикум	
	Психология личности	Психологическая коррекция	Психологический тренинг
	Учебная практика: Учебно-ознакомительная		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях	Речевая культура психолога Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях	Методы психологической коррекции Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			118,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				24
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			24	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			88	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				18
	<i>в форме практической подготовки</i>				70
					20
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			4	
	<i>в форме практической подготовки</i>				4
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0.2
2	Самостоятельная работа (всего)			154	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			154	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8	
3	Общая трудоемкость часы			288	
	дисциплины зачетные единицы			8	
	форма промежуточной аттестации				экзамен

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг
ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование
ЛС - практическое занятие - логическая схема
УД - семинар-обсуждение устного доклада
РФ – семинар-обсуждение реферата
Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата
ВБ - вебинар
УЭ - семинар-обсуждение устного эссе
АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Изучение познавательных процессов	Изучение особенностей ощущения, восприятия и внимания. Пороги ощущения и их измерение. Методы измерения чувствительности анализаторов. Влияние прошлого опыта на ощущение и восприятие. Изучение особенностей восприятия времени, пространства. Целостный характер восприятия. Двойственность восприятия. Иллюзии в восприятии: контраста, светотени, перспективы. Роль установки и условий преодоления иллюзий. Измерение объема восприятия Оценка представлений по методу саморанжирования (Опросник Д. Маркса). Тест механической понятливости Беннета. Изучение свойств внимания. Внимание и наблюдательность. Определение качеств внимания (объема, устойчивости, концентрации, переключения, распределения и др.) на словесном и цифровом стимульном материале. Обследование избирательности внимания методом корректурной пробы. Построение индивидуального профиля. Методы изучения внимания: красно-черные таблицы, таблицы Шульте и др. Измерение устойчивости и концентрации внимания при помощи методики “Корректурная проба Бурдона–Анфимова” Диагностика основных свойств и качеств памяти. Память и ее виды. Произвольное и непроизвольное запоминание. Память на чувства, переживания. Память на образы. Качественные и количественные критерии запоминания. Особенности выявления кратковременной и долговременной зрительной памяти. Механическая и словесно-логическая память. Роль мнемоники в запоминании. Методы исследования мнемического процесса сохранения запоминаемого. Коэффициент узнавания (по А.Н. Леонтьеву). Выявление объема запоминания, длительности сохранения, точности воспроизведения. Зависимость запоминания от установки субъекта. Изучение особенностей мышления и речи. Сущность мышления. Особенности выявления связей и зависимостей между процессами и явлениями. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, систематизация, классификация и др. Шаблонность мышления и ее выявление. Методы выявления особенностей мышления: методика «Количественные отношения», «Закономерности числового ряда», «Компасы», «Часы», «Сложные аналогии», «Выделение существенных признаков», «Исключение лишних слов», внушенный ответ, логические задачи и др. Решение задач на практически-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Оценка свойств говорящего при помощи составления “Карты контроля состояния речи”. Определение темпо-ритмических особенностей речи. Оценка свойств речи с помощью метода семантического дифференциала. Выявление шаблонности в мыслительной деятельности. Психологические причины шаблонности мышления при решении мыслительных задач. Внушенный ответ. Задачи на стереотипность мышления. Задачи на комбинаторное мышление. Выявление способности логически мыслить. Простые аналогии. Сложные аналогии. Творческие задачи и загадки. Упражнение на развитие логического мышления. Эксперсс-методика определение активности мышления
2	Диагностика интеллектуальных особенностей человека	Особенности изучения интеллекта. Понятие интеллекта в отечественной и зарубежной психологической науке. Тесты изучения интеллекта Бине-Симона. Понятие коэффициента интеллекта В. Штерна. Особенности измерения интеллекта Г.Дж. Айзенка. Преимущества и недостатки концепции О.П. Елисеева о необходимости перехода при изучении психических явлений и процессов к единой шкале

		измерений (шкала 20-80). Тест Векслера. Методика исследования интеллекта Векслера. Предназначение методики Векслера. Функции интеллекта, определяемые субтестами Векслера. Шкалы Векслера. Вербальная и невербальная шкалы. Суммарные оценки по субтестам. Интерпретация «профиля интеллекта» по WAIS. Классификация показателей интеллекта по Векслеру. Культурно-свободный тест Р. Кеттелла. Прогрессивные матрицы Равенна. Предназначение культурно-свободных тестов. Тест CFIT, особенности его использования. Специфика стимульного материала. Особенности обработки и интерпретации результатов тестирования. Предназначение прогрессивных матриц Равена. Специфика процедуры проведения обследования. Варианты матриц. Принципы, использованные в различных сериях матриц. Ключ к методике. Перенесение сырых баллов в шкалу 20-80. Интерпретация результатов обследования. Пять степеней интеллектуального уровня. Тесты ШТУР, КОТ. Основное предназначение методики «Школьный тест умственного развития». Типы заданий и содержание интеллектуальных способностей, выявляемых методом ШТУР. Временные ограничения решения теста. Особенности обработки результатов решения теста. Нормы и область применения теста. Понятие «Ключ к тесту». Качественный анализ и интерпретация результатов решения субтестов. Особенности подсчета результатов субтестов № 1, 2, 3, 4, 6 и №5. Краткий Ориентировочный Тест – адаптированный вариант теста обучаемости Вандерлика. Диагностика критических точек интеллекта (по Анастаси). Сущность интегрального показателя результата решения теста. Сравнение результата с медианными нормами. Тесты АЙЗЕНКА (IQ). Особенности построения блоков тестов методики Г.Дж. Айзенка на установление коэффициента интеллекта. Типы заданий, включенных в тесты и содержание интеллектуальных особенностей, выявляемых тестом. Временные ограничения решения теста. Особенности подсчета очков и перевода их в количественный показатель – коэффициент интеллекта. Качественный анализ и интерпретация результатов решения тестов. Тесты на выявление креативности. Понятие креативности. Подход Гилфорда к пониманию творчества, его кубическая модель структуры интеллекта. Качества творческого мышления. Параметры творческой одаренности и творческой продуктивности. Показатели уровня креативности. Аналитический тест интеллекта Мейли. Тест креативности Торранса
3	Изучение психических состояний и мотивации	Основные методы изучения психических состояний человека. Сущность психических состояний и особенности их проявления. Структура психических состояний. Психические состояния как различная форма активности, напряженности, переживаний человеком своего отношения к окружающей действительности. Агрессивные проявления психических состояний. Многообразие методов изучения психических состояний. Выявление влияния психических состояний на деятельность и поведение человека. Внешние и внутренние проявления психических состояний. Объективные и субъективные методы изучения психических состояний человека. Модифицированный опросник «Проактивное совладающее поведение» (PCI). Выявление агрессивности личности. Биологические и социальные факторы в развитии агрессивности. Причинны агрессии. Теории агрессивности. Нативистские теории. Интрапсихические теории. Нейробиологическая теория. Теории социального обучения. Гипотеза модели. Гипотеза катализатора. Гипотеза катарсиса. Качественная и количественная характеристики агрессивности. Содержательно направленная сторона агрессивности. Мотивационная агрессия, как самооценочность. Инструментальная агрессия, как средство.

		Методы выявления агрессивности: метод наблюдения, опросники и тесты. Теоретическая концепция, лежащая в основе методики Баса – Дарки. Психологическая сущность методики выявления показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки (в адаптации А.К. Осницкого). «Ключ» к тесту. Понятие норм агрессивности и враждебности. Особенности обработки и интерпретации результатов изучения проявлений различных видов агрессивных и враждебных реакций. Самооценка агрессивности в тесте Г. Айзенка «Самооценка психических состояний». Тест «Оценка агрессивности в отношениях» А. Ассингера. Определение уровня тревожности и стрессоустойчивости личности. Психологическая сущность тревоги. Источники возникновения тревоги: в сфере физиологии, в психической сфере. Основные реакции тревоги: адаптивные, дезадаптивные, оптимальный уровень тревоги, высокий уровень тревоги. Методы выявления тревожности: наблюдение, тесты-опросники, шкалы самооценки и пр. Тест «Знаете ли Вы себя?». Шкала реактивной и личностной тревожности (ШРЛТ) Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина. Выявление уровня тревожности у подростков. «Шкалы социально-ситуационной тревоги» Кондаша. Шкала тревожности Дж. Тейлора. Тест «Методика самооценки тревожности, ригидности и экстравертности» Д. Моудсли. Стрессоустойчивость личности и методы выявления. «Шкала социальной адаптации. (Накопленный стресс)». Ценностные ориентации личности и возможности их изучения. Проявление элементов направленности личности. Система побуждений человека. Характеристика элементов направленности личности. Особенности проявления направленности личности. Направленность и ценностно-ориентационное единство личности. Проявления ориентации личности на различные ценности и сферы жизнедеятельности. Сущность направленности личности и ее основные структурные элементы. Специфика условий, в которых проявляется направленность личности человека. Процедура изучения отдельных элементов направленности личности. Особенности интерпретации отдельных характеристик направленности личности, полученных с помощью: наблюдения за человеком в естественных условиях, бесед с ним по поводу его жизненных устремлений, использования тестов-опросников. Содержание методики ценностных ориентаций Рокича. Изучение ценностных ориентаций при помощи методики «ОТЕЦ». Изучение способов реализации общей направленности личности. Содержательная и динамическая сторона мотивации человека. Мотивационные стратегии реализации направленности личности. Интернально-экстернально ориентированные стратегии Субъектно-объектные ориентированные стратегии поведения. Выявление доминирующей мотивационной стратегии личности. Изучение мотивационной стратегии личности, причин, объясняющих поведение человека. Понятие «локус контроля». Выявление уровня субъективного контроля. Опросник уровня субъективного контроля (УСК Дж. Роттера). Тест-отшосник СЛК С.Р. Пантелеева и В.В. Столина. Методика «Конструктивность мотивации» («КМ»). Диагностика мотивации на основе методики Т. Элерса. Мотивация профессиональной деятельности. Выявление профессиональной направленности личности. Основные теоретические концепции профессиональной направленности личности. Методы выявления профессиональной направленности личности. Тест профессиональной ориентации "Карта интересов". Теоретическая концепция методики. Инструкция испытуемому: Обработка результатов. Оценка степени выраженности интересов. Ключи к методике «Карта интересов». Методика ДДО Е.А. Климова. Сущность методики и процедура обследования. Особенности обработки и интерпретации результатов обследования. Тест "Оrientировочная анкета" или ценностные ориентации личности (ЦОЛ) В.

		Смекалы и М. Кучера. Обработка результатов. Интерпретация: количественная, качественная. Методика Д. Голланда. Сущность методики совместимости личности с той или иной профессиональной средой. Процедура обследования. Обработка результатов. Интерпретация результатов обследования. Методика Л.А. Йовайши. Сущность методики. Нормативные данные для возрастных групп. Процедура обследования. Особенности предъявления результатов обследования. Интерпретация результатов обследования. Тест «Мотивы выбора профессии». Предназначение методики и ее сущность. Процедура обследования. Обработка и интерпретация результатов обследования. Определение степени выраженности показателей. Иерархия мотивов
4	Изучение типов высшей нервной деятельности (ВНД) и темперамента	Изучение типов ВНД (Тест ТПР. Опросник Я.Стреляу. Соотношение типов высшей нервной деятельности (ВНД) и темперамента. Понятие силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов. Методика «Тип Высшей Нервной Деятельности» (Типолог). Теоретическая концепция, лежащая в основе методики. Процедура обследования. Художественный и мыслительный типы. Обработка и интерпретация результатов обследования. Опросник Яна Стреляу (адаптация Н.Р. Даниловой и Ф.Г. Шмелева). Сущность теста-опросника. Особенности выявления силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов. Процедура опроса и подсчета тестовых баллов. Понятие тестовых норм и стандартных отклонений. Кинематометрическая методика Е.П. Ильина. Опросник формально-динамических свойств индивидуальности для взрослых (17–60 лет ОФДСИ-В) В.М. Русалова. Методы изучения темперамента (наблюдение, тесты Норакидзе, ЧХТ. Наблюдение за проявлениями темперамента (поведение, эмоциональные реакции, предпочитаемый темп деятельности). Тестовая методика оценки свойств нервной системы и темперамента. Методика трёх Т": сила-слабость нервных процессов; подвижность-инертность; уравновешенность - неуравновешенность нервной системы. Анализ и интерпретация результатов тестирования. Теоретическая концепция, лежащая в основе теста ЧХТ. Оценка показателей эмоциональной реактивности, невротичности и уровня притязаний, типологических особенностей. Процедура обследования. Ключи к методике ЧХТ. Подсчет и статистическая обработка результатов ЧХТ. Интерпретация результатов обследования. Тест Ганса Юргена Айзенка по определению типа темперамента. Теоретическая концепция, лежащая в основе методики Кейрси. Принципы ведущей «познавательной функции» К.Г. Юнга: логичность (T Thinking), чувствование (F Feeling), здравомыслие (S Sensation), интуиция (N iNuition). Рассудительность – импульсивность. Описание типов темперамента (по Д. Кейрси): тип SP-Дионисий, тип SJ-Эпиметей, тип NF-Аполлон, тип NT-Прометей. Шестнадцать функциональных портретов темперамента. Сопоставление типологии Д. Кейрси с соционическими типами. Особенности регистрационного листа. Подсчет результатов. Определение психологического портрета и типа темперамента
5	Обследование личности и качеств характера	Диагностика личностных качеств и характера. Общая характеристика методов изучения личности. Вербальные и проективные методы изучения личностных свойств. Проективные методы диагностики. Графические приемы оценки личности. Основные теоретические концепции (теория черт и качеств; теория отношений), лежащие в основе изучения характера человека. Понятие отношений личности (к окружающей действительности, к труду, к другим людям, к самому себе). Понятие – акцентуация характера. Проявление характера в деятельности и поведении человека. Методы изучения характера. Тест ДМО Тимоти Лири. 16 вариантов межличностного взаимодействия. Типы интерперсонального поведения. Факторы: доминирование-подчинение, доброжелательность-агрессивность. Особенности процедуры

		обследования. Количественный анализ результатов. Интерпретация результатов. Методика аутоидентификации акцентуации характера Э.Д. Эйдемиллера. Стратегия поведения человека в конфликтных ситуациях К. Томаса. Диагностика эмпатии (опросник А. Меграбяна и Н. Эпштейна). Оценка уровня притязаний. Исследование личности с помощью опросника FPI (модифицированная форма "B"). Формализованная биографическая анкета. Выявление акцентуаций характера. Сущность концепции акцентуации черт и качеств личности. Характерологические параметры, выявляемые тестами-опросниками Г. Шмишека и К. Леонгарда. Особенности методики выявления черт и качеств характера человека. Количественная и качественная обработка результатов обследования. Графическое отображение результатов обследования. Исследование личности при помощи самоактуализационного теста (САТ). Проективная методика «незаконченные предложения». Биографический опросник (BIV - Biographisches Inventori Diagnose von Verhaltenstorungen). Методика диагностики преодолевающего поведения (копинга). Стратегия поведения человека в конфликте. Стратегии поведения в конфликте К.У. Томаса и Р.Х. Килменна. Мера, в которой стараются удовлетворить интересы другой стороны (кооперация). Мера, в которой стараются удовлетворить собственные интересы. Основные характеристики стратегий в конфликтных ситуациях: приспособление, компромисс, сотрудничество, игнорирование, соперничество. Индивидуальные и совместные действия. Активные и пассивные действия. Определение стилей разрешения конфликтов. Интерпретация результатов. Наиболее характерные ситуации, в которых рекомендуется тот или иной стиль разрешения конфликтов
6	Методы практической деятельности психолога	Методы изучения группы и психологического воздействия. Социально-психологические методы диагностики. Личность в группе. Влияние группы на личность. Диагностика стиля управления и лидерства. Социометрия. Социально-психологические тренинги. Тренинги, психологические и психофизиологические методы саморегуляции состояний: основные виды, требования к организации и проведению, используемые технические приемы, проблемы, способы оценки эффективности. Методы психологического консультирования. Консультирование по проблемам, возникающим у индивидов и организаций. Типовые проблемы клиентов. Цели и технические приемы консультирования, их связь с теоретическими представлениями консультанта. Инновационные методы практической деятельности психолога. Психологическая помощь в различных сферах жизнедеятельности. Труд: профориентация, подбор и оценка персонала, управление персоналом. Опросник ДОРС – дифференцированная оценка работоспособности. Оценка профессионально-трудных ситуаций (ПТС) на рабочем месте. Обследование профессиональной направленности личности. Семья: диагностика уровня развития ребенка, консультирование по проблемам воспитания детей и супружеским проблемам. Образование: диагностика готовности детей к обучению в школе, эффективное преподавание учебных дисциплин. Спорт: отбор в различные виды спорта, повышение уровня мастерства спортсменов. Безопасность жизнедеятельности: помощь человеку в чрезвычайных ситуациях. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко. Охрана здоровья: диагностика нарушений психики и поведения и их коррекция. Диагностика механизмов психологической защиты. Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО). Юриспруденция: судебно-психологическая экспертиза
7	Методы измерения, представления, количественной обработки	Метод измерения. Определение измерения. Типы измерительных шкал: наименований, порядка, интервалов, отношений. Методы измерения, в которых

	и анализа данных	используются различные типы шкал: ранжирования, балльных оценок, графического измерения, парных сравнений, равных сенсорных расстояний, оценки величины (отношений), установления величины (отношений) и др. Методы многомерного шкалирования. Статистический пакет SPSS и основные средства обработки данных. Представление данных в многомерных пространствах. Типичные практические задачи, приводящие к необходимости снижения размерности пространств. Варианты факторного анализа. Корреляция и значимость различий. Задача многомерного шкалирования и примеры его применения. Методы Торгерсона и Дэйвисона. Непараметрические методы многомерного шкалирования. Кластерный и дискриминантный анализ. Основные понятия теории вероятностей и важнейшие характеристики распределения данных. Вычисление основных мер центральной тенденции, изменчивости, мер связи. Статистические гипотезы. Основные статистические критерии, используемые для проверки статистических гипотез о характеристиках распределений, средних значениях, частотах, вероятностях, связях. Сравнительная характеристика этих критериев и условия адекватного их применения. Дисперсионный анализ в различных экспериментальных схемах. Анализ ковариаций. Непараметрические аналоги дисперсионного анализа. Многомерный дисперсионный анализ. Сравнительная характеристика моделей. Регрессионный анализ. Инновационные программы обработки данных
8	Классические методы получения психологической информации	Метод наблюдения. Две основные формы метода наблюдения: самонаблюдение и внешнее, объективное наблюдение. Предмет наблюдения, его связь с целями исследования и диагностики, содержанием решаемой практической задачи, теоретическими представлениями и методологическими принципами психолога. Условия наблюдения: полевые и лабораторные. Средства наблюдения: естественные (органы чувств) и искусственные (технические устройства). Способы наблюдения: открытое, скрытое и неявное; стороннее и включенное; с использованием любых категорий и заранее выбранных; без определений признаков категорий и с их определениями. Проблемы, возникающие при использовании метода наблюдения: методические, этические, гносеологические. Способы преодоления этих проблем. Изучение экспрессивного компонента эмоций методом наблюдения. Метод опроса и контент-анализ. Виды опроса. Этапы опроса: адаптация, сбор основной информации, выход из ситуации опроса. Требования к организации и проведению опроса. Типы задаваемых вопросов. Требования к конструированию анкеты: формальные (общий вид, качество и цвет бумаги, вариации шрифтов, качество печати, расположение вопросов и предполагаемых ответов на листе и др.), формально-содержательные (обращение к респонденту, типы и формулировки вопросов, общая структура анкеты, типы вариантов ответов и др.), содержательной обоснованности (соответствие вопросов цели исследования, надежность и валидность анкетирования). Необходимость предварительной апробации анкеты. Сущность контент-анализа. Особенности использования контент-анализа в психологическом исследовании. Интент-анализ. Метод беседы. Обыденный разговор и профессиональная беседа. Виды беседы. Место беседы и ее продолжительность. Этапы беседы. Проблемы, возникающие при проведении беседы. Приемы установления и поддержания психологического контакта: приемы невербального общения (пространственное расположение, поза, кивки головой, наклоны корпуса, визуальный контакт, мимика и др.), приемы вербального общения (использование положительных оценочных высказываний и не использование отрицательных, контактоустанавливающие частицы и замещающие их фразы, повторения отдельных слов, голосовые

	характеристики речи и др.). Требования к данным, собираемым в процессе беседы: подробность, фактичность и понятность. Приемы и правила сбора подробных, фактических и понятных данных. Необходимость сбора сопутствующих данных посредством наблюдения за невербальным и паравербальным поведением собеседника. Метод эксперимента. Структура экспериментального исследования: проблема, цель, гипотеза, методика, результаты, обсуждение, выводы. Основные составляющие методики: испытуемые, стимульный материал, инструкция испытуемым, аппаратура, условия, процедура и план исследования. Виды экспериментальных переменных: независимая, зависимая, дополнительная, побочная. Валидность экспериментального исследования и ее основные виды: операциональная, внешняя, внутренняя, экологическая. Способы достижения и оценки различных видов валидности. Понятия и приемы контроля систематического смешения условий независимой переменной с различными факторами (времени, задачи, индивидуальных различий, предубеждения экспериментатора и др.), сопутствующего смешения (искусственного и естественного) и несистематической изменчивости в основных видах экспериментов (интраиндивидуальном, межгрупповом, многоуровневом, лабораторном, факторном). Корреляционное и квазиэкспериментальное исследование. Стандартные способы протоколирования, обработки, представления и анализа данных, полученных с помощью различных методов. Структура написания отчета об исследовании. Инновации в методах сбора данных

5.2. Лабораторные работы (лабораторные практикумы)

Форма обучения	Наименование раздела	Лабораторные работы (лабораторные практикумы)	
		название	часы
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ	Раздел 1 Изучение познавательных процессов	Исследование личности при помощи самоактуализационного теста (САТ)	2
	Раздел 2 Диагностика интеллектуальных особенностей человек	Эксперсс-методика «Определение активности мышления»	2
	Итого:		4 часа

5.3 Занятия лекционного и семинарского типа

5.3.1 Темы лекций

Раздел 1 «Изучение познавательных процессов»

1. Изучение особенностей ощущения, восприятия и внимания.
2. Изучение свойств внимания

Раздел 2 «Диагностика интеллектуальных особенностей человека»

1. Особенности изучения интеллекта
2. Культурно-свободный тест Р. Кеттелла. Прогрессивные матрицы Равенна.

Раздел 3 «Изучение психических состояний и мотивации»

1. Основные методы изучения психических состояний человека
2. Выявление агрессивности личности.

Раздел 4 «Изучение типов высшей нервной деятельности (ВНД) и темперамента»

1. Изучение типов ВНД (Тест ТПР. Опросник Я.Стреляу.
2. Методы изучения темперамента (наблюдение, тесты Норакидзе, ЧХТ.

Раздел 5 «Обследование личности и качеств характера»

1. Выявление акцентуаций характера.
2. Диагностика личностных качеств и характера.

Раздел 6 «Методы практической деятельности психолога»

1. Методы изучения группы и психологического воздействия.

2. Методы психологического консультирования.

Раздел 7 «Методы измерения, представления, количественной обработки и анализа данных»

1. Метод измерения.
2. Основные понятия теории вероятностей и важнейшие характеристики распределения данных.

Раздел 8 «Классические методы получения психологической информации»

1. Метод наблюдения.
2. Метод опроса и контент-анализ

5.3.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Изучение познавательных процессов»

- 1 Пороги ощущения и их измерение.
- 2 Методы измерения чувствительности анализаторов.
- 3 Влияние прошлого опыта на ощущение и восприятие.
- 4 Изучение особенностей восприятия времени, пространства.
- 5 Целостный характер восприятия.
- 6 Двойственность восприятия.
- 7 Иллюзии в восприятии: контраста, светотени, перспективы.
- 8 Роль установки и условий преодоления иллюзий.
- 9 Измерение объема восприятия
- 10 Оценка представлений по методу саморанжирования (Опросник Д. Маркса).
- 11 Тест механической понятливости Беннета.
- 12 Изучение свойств внимания.
- 13 Внимание и наблюдательность.
- 14 Определение качеств внимания (объема, устойчивости, концентрации, переключения, распределения и др.) на словесном и цифровом стимульном материале.
- 15 Обследование избирательности внимания методом корректурной пробы.
- 16 Построение индивидуального профиля.
- 17 Методы изучения внимания: красно-черные таблицы, таблицы Шульте и др.

Раздел 2 «Диагностика интеллектуальных особенностей человека»

1. Понятие интеллекта в отечественной и зарубежной психологической науке.
2. Тесты изучения интеллекта Бине-Симона.
3. Понятие коэффициента интеллекта В. Штерна.
4. Особенности измерения интеллекта Г.Дж. Айзенка.
5. Преимущества и недостатки концепции О.П. Елисеева о необходимости перехода при изучении психических явлений и процессов к единой шкале измерений (шкала 20-80).
6. Тест Векслера. Методика исследования интеллекта Векслера.
7. Предназначение методики Векслера.
8. Функции интеллекта, определяемые субтестами Векслера. Шкалы Векслера.
9. Вербальная и невербальная шкалы.
10. Суммарные оценки по субтестам. Интерпретация «профиля интеллекта» по WAIS. Классификация показателей интеллекта по Векслеру.
11. Культурно-свободный тест Р. Кеттелла.
12. Прогрессивные матрицы Равенна.
13. Предназначение культурно-свободных тестов.
14. Тест CFIT, особенности его использования.
15. Специфика стимульного материала.
16. Особенности обработки и интерпретации результатов тестирования.
17. Предназначение прогрессивных матриц Равена.
18. Специфика процедуры проведения обследования.
19. Варианты матриц.
20. Принципы, использованные в различных сериях матриц.
21. Ключ к методике. Перенесение сырых баллов в шкалу 20-80.
22. Интерпретация результатов обследования. Пять степеней интеллектуального уровня.

Раздел 3 «Изучение психических состояний и мотивации»

1. Сущность психических состояний и особенности их проявления.
2. Структура психических состояний.

3. Психические состояния как различная форма активности, напряженности, переживаний человеком своего отношения к окружающей действительности.
4. Агрессивные проявления психических состояний.
5. Многообразие методов изучения психических состояний.
6. Выявление влияния психических состояний на деятельность и поведение человека.
7. Внешние и внутренние проявления психических состояний.
8. Объективные и субъективные методы изучения психических состояний человека.
9. Модифицированный опросник «Проактивное совладающее поведение» (PCI).

Раздел 4 «Изучение типов высшей нервной деятельности (ВНД) и темперамента»

- 1 Соотношение типов высшей нервной деятельности (ВНД) и темперамента.
- 2 Понятие силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов.
- 3 Методика «Тип Высшей Нервной Деятельности» (Типолог).
- 4 Теоретическая концепция, лежащая в основе методики.
- 5 Процедура обследования. Художественный и мыслительный типы. Обработка и интерпретация результатов обследования.
- 6 Опросник Яна Стреляу (адаптация Н.Р. Даниловой и Ф.Г. Шмелева).
- 7 Сущность теста-опросника.
- 8 Особенности выявления силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов.
- 9 Процедура опроса и подсчета тестовых баллов.
- 10 Понятие тестовых норм и стандартных отклонений.
- 11 Кинематометрическая методика Е.П. Ильина.
- 12 Опросник формально-динамических свойств индивидуальности для взрослых (17–60 лет ОФДСИ-В) В.М. Русалова.

Раздел 5 «Обследование личности и качеств характера»

- 1 Общая характеристика методов изучения личности.
- 2 Вербальные и проективные методы изучения личностных свойств.
- 3 Проективные методы диагностики.
- 4 Графические приемы оценки личности.
- 5 Основные теоретические концепции (теория черт и качеств; теория отношений), лежащие в основе изучения характера человека.
- 6 Понятие отношений личности (к окружающей действительности, к труду, к другим людям, к самому себе).
- 7 Понятие – акцентуация характера.
- 8 Проявление характера в деятельности и поведении человека.
- 9 Методы изучения характера. Тест ДМО Тимоти Лири.
- 10 Типы интерперсонального поведения.

Раздел 6 «Методы практической деятельности психолога»

- 1 Социально-психологические методы диагностики.
- 2 Личность в группе. Влияние группы на личность.
- 3 Диагностика стиля управления и лидерства.
- 4 Социометрия. Социально-психологические тренинги.
- 5 Тренинги, психологические и психофизиологические методы саморегуляции состояний: основные виды, требования к организации и проведению, используемые технические приемы, проблемы, способы оценки эффективности.
- 6 Методы психологического консультирования.
- 7 Консультирование по проблемам, возникающим у индивидов и организаций.
- 8 Типовые проблемы клиентов.
- 9 Цели и технические приемы консультирования, их связь с теоретическими представлениями консультанта.

Раздел 7 «Методы измерения, представления, количественной обработки и анализа данных»

- 1 Определение измерения.
- 2 Типы измерительных шкал: наименований, порядка, интервалов, отношений.
- 3 Методы измерения, в которых используются различные типы шкал: ранжирования, балльных оценок, графического измерения, парных сравнений, равных сенсорных расстояний, оценки величины (отношений), установления величины (отношений) и др.
- 4 Методы многомерного шкалирования.

- 5 Статистический пакет SPSS и основные средства обработки данных.
- 6 Представление данных в многомерных пространствах.
- 7 Типичные практические задачи, приводящие к необходимости снижения размерности пространств.
- 8 Варианты факторного анализа.
- 9 Корреляция и значимость различий.
- 10 Задача многомерного шкалирования и примеры его применения.
- 11 Методы Торгерсона и Дэйвисона.
- 12 Непараметрические методы многомерного шкалирования.
- 13 Кластерный и дискриминантный анализ.

Раздел 8 «Классические методы получения психологической информации»

1. Две основные формы метода наблюдения: самонаблюдение и внешнее, объективное наблюдение.
2. Предмет наблюдения, его связь с целями исследования и диагностики, содержанием решаемой практической задачи, теоретическими представлениями и методологическими принципами психолога.
3. Условия наблюдения: полевые и лабораторные.
4. Средства наблюдения: естественные (органы чувств) и искусственные (технические устройства).
5. Способы наблюдения: открытое, скрытое и неявное; стороннее и включенное; с использованием любых категорий и заранее выбранных; без определений признаков категорий и с их определениями.

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	5
Лекционного типа (лекции)	24	-	24	-
Семинарского типа (семинар)	18	-	18	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	70	70	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	20
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	4	-	4	-
в том числе в форме практической подготовки		-		4
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	48,2	70	118,2	24

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 41 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – асессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 2 «Диагностика интеллектуальных особенностей человека»

Темы устного доклада

1. Методика исследования свойств внимания.
2. Внимание и установка.
3. Внимание и деятельность.
4. Развитие внимания.
5. Внимание и практика.
6. Внимание в проблемной ситуации.
7. Критерии процессов памяти: запечатление, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание.
8. Кратковременная и долговременная память: их особенности и модели.
9. Особенности образной, словесно-логической и моторной памяти.
10. Эмоциональная память.
11. Феномены памяти.
12. Закономерности мнемонических процессов.
13. Установка, мотивация и память.
14. Память и деятельность.
15. Развитие внимания и памяти. Мнемотехника. Тренировка памяти.
16. Роль различных видов внимания и памяти в практической деятельности.
17. Наглядно-действенное, наглядно образное и абстрактное дискурсивное мышление.
18. Практическое и теоретическое мышление.
19. Творческое и шаблонное мышление.
20. Сравнение методов интроспекции, анализа продуктов деятельности и «рассуждения вслух».
21. Методы объективации невербализуемых компонентов решения задачи.
22. Количественные характеристики эмоций.
23. Теория дифференциальных эмоций Изарда и виды фундаментальных эмоций.
24. Сравнение фундаментальных видов эмоций в различных классификациях.
25. Трансовые состояния и аффект.
26. Эмоции и процессы познания.
27. Гнев и агрессия.
28. Эмоциональные проявления в стрессе.

Раздел 4 «Изучение типов высшей нервной деятельности (ВНД) и темперамента»

Темы реферата

1. Принципы восприятия сенсорной информации.
2. Взаимодействие сенсорных систем на разных уровнях организации.
3. Понятие анализатор, функции анализаторов.
4. Физиология рецепторов.
5. Рецептивные поля, проводящие сенсорные пути.
6. Структурно-функциональная характеристика зрительного анализатора.
7. Фотохимия зрения.
8. Оптичная система глаза.
9. Цветовое зрение, теории и механизмы.
10. Бинакулярное зрение.
11. Слуховая сенсорная система. Структурно-функциональная характеристика.
12. Строение и функции вестибулярного аппарата.
13. Терморегуляция. Механизмы стимуляции терморецепторов.
14. Соматическая чувствительность.
15. Механизмы восприятия вкусовых и обонятельных стимулов.
16. Роль вкусового и обонятельного анализатора в организации поведения.
17. Развитие рефлекторной теории ВНД: Р.Декарт, Й.Прохазка, Ч.Белл, Ф.Мажанди, И.М.Сеченов.
18. Безусловные рефлексы и их классификация.
19. Условные рефлексы. Механизмы формирования.
20. Условные рефлексы и поведение.
21. Торможение условных рефлексов.
22. Эмоции. Теория эмоций. Виды эмоций.
23. Память. Общая характеристика, классификация.
24. Теории памяти.
25. Сон и бодрствование.
26. Речь, как универсальное средство коммуникаций.
27. Взаимодействие 1 и 2 сигнальных систем у человека.

28. Функциональная асимметрия мозга.

Раздел 6 «Методы практической деятельности психолога»

Темы вебинара

1. Становление будущего педагога-психолога.
2. Идеальный образ педагога-психолога.
3. Талант и призвание в психолого-педагогической деятельности.
4. Профессионально важные личностные качества педагога-психолога.
5. Мотивы выбора психолого-педагогической профессии.
6. Гуманистический характер психолого-педагогической деятельности.
7. Общая и профессиональная культура педагога-психолога.
8. Права ребенка в современном мире.
9. Образование в современном мире.
10. Этические основы психолого-педагогической деятельности.
11. Успешность обучения как психолого-педагогическая проблема.
12. Педагогическое общение.
13. Особенности работы педагога-психолога с детьми разного возраста.
14. Психологическая готовность к школе.
15. Адаптация первоклассников к школе.
16. Общение в группе подростков.
17. Работа педагога-психолога по профессиональной ориентации старшеклассников.
18. Психологические причины слабой успеваемости школьников.
19. Межличностные отношения педагогов и учащихся.
20. Работа педагога-психолога с родителями учащихся.
21. Выявление индивидуальных особенностей учащихся.
22. Психологический климат в образовательном учреждении.
23. Выявление и развитие способностей детей.
24. Работа педагога-психолога с «трудными» детьми.
25. Одаренные дети.
26. Профорientационная работа со старшеклассниками.
27. Творчество в психолого-педагогической деятельности.
28. Детские неврозы.
29. Детская агрессивность.
30. Развитие профессиональных способностей педагога-психолога.
31. Методы определения уровня профессиональной компетентности педагога-психолога.
32. Личность педагога-психолога.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.

		заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.		
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами,

				вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «<i>хорошо</i>» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «<i>удовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «<i>неудовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не

				может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

1. Исследование, в котором после фиксации какого-либо события по документам восстанавливается предыстория с целью выделить факторы, которые могли стать причиной такого события, – это исследование
 - A) ретроспективное
 - B) актуальное
 - C) объективное
 - D) перспективное
2. Единицы, выражающие смысловые признаки объекта исследования или его отдельных элементов, – это _____ анализа
 - A) категории
 - B) принципы
 - C) критерии
 - D) показатели
3. Эксперимент, в котором испытуемые находятся в обычных для них условиях трудовой или учебной деятельности, – это эксперимент
 - A) естественный
 - B) формирующий
 - C) лабораторный
 - D) констатирующий
4. Интерпретация модели объекта в системном анализе, системных характеристик – это интерпретация
 - A) предварительная
 - B) основная
 - C) неполная
 - D) примерная
5. Вопросы на выявление адресата основного вопроса или на проверку искренности ответов – это вопросы
 - A) неосновные
 - B) альтернативные
 - C) неальтернативные

- D) основные
6. **Диагностический метод, который позволяет установить прямой контакт с испытуемым, получить информацию о его субъективном мире, о мотивах его деятельности и поведения – это**
- A) индивидуальная беседа
 - B) анкетирование
 - C) тестирование
 - D) наблюдение
7. **Установление приемов действий с признаками – это интерпретация**
- A) операциональная
 - B) эмпирическая
 - C) теоретическая
 - D) практическая
8. **Из перечисленных пунктов: 1) биографический метод; 2) метод анализа продуктов деятельности; 3) метод наблюдения; 4) метод качественно-количественного анализа документов – к методам психологического анализа документов относятся**
- A) 1, 2 и 4
 - B) 1, 2 и 3
 - C) 2, 3 и 4
 - D) 1, 3 и 4
9. **Чем больше развита личность, тем в большей степени ее дальнейшее развитие связано с актуализацией внутренних факторов – это принцип**
- A) единства внешних воздействий и внутренних условий
 - B) активности сознания
 - C) детерминизма
 - D) единства психики и деятельности
10. **Наиболее существенные свойства и отношения объекта, познание которых особенно важно для решения проблемы исследования, – это исследования**
- A) предмета
 - B) объекта
 - C) субъекта
 - D) проблемы
11. **Исследование, в котором по документам пытаются прогнозировать развитие личностных качеств после какого-либо фиксированного события, – это исследование**
- A) перспективное
 - B) актуальное
 - C) естественное
 - D) ретроспективное
12. **Эксперимент, который направлен на изучение психологических особенностей испытуемых, а также на реализацию воспитательных, образовательных и развивающих целей, – это эксперимент**
- A) формирующий
 - B) лабораторный
 - C) естественный
 - D) констатирующий
13. **Процедура истолкования, уточнения смысла понятий, составляющих концептуальную схему исследования, – это**
- A) интерпретация
 - B) описание
 - C) анализ
 - D) разъяснение
14. **Метод, разработанный на основе выделения типов личности как целостных образований, не сводимых к набору черт или факторов, – это типологический**
- A) опросник
 - B) категория
 - C) шкала
 - D) фактор
15. **Вопросы, направленные на выявление мнений, пожеланий, ожиданий, планов на будущее, – это вопросы о фактах**
- A) сознания
 - B) поведения
 - C) общения

D) биографии

Раздел 2

1. **Выделение единиц и категорий наблюдения осуществляется на этапе наблюдения, который называют**
A) подготовительным
B) оперативным
C) результирующим
D) заключительным
2. **Обработка аудиовизуальных технических записей осуществляется на этапе наблюдения, который называют**
A) оперативным
B) подготовительным
C) результирующим
D) заключительным
3. **Среди перечисленных ниже характеристик: 1) целенаправленность; 2) систематизированность; 3) формализованность; 4) аналитичность, – к характеристикам метода наблюдения относятся**
A) 1, 2, 3, 4
B) только 1, 3, 4
C) только 2, 4
D) только 2
4. **Более оптимально использовать метод наблюдения для получения информации _____ характера**
A) описательного
B) оценочного
C) экспертного
D) аналитического
5. **Среди перечисленных ниже требований: 1) планомерность; 2) спонтанность; 3) точность, – требованиями к методу наблюдения являются**
A) 1, 3
B) 1, 2
C) 2, 3
D) 1, 2, 3
6. **Среди перечисленных ниже объектов: 1) личность; 2) организм; 3) индивид; 4) группа, – объектами психологического наблюдения являются**
A) 1, 3, 4
B) 1, 2, 4
C) 2, 4
D) 2
7. **Среди перечисленных ниже составляющих: 1) признаки; 2) свойства; 3) закономерности, – составляющими предмета наблюдения являются**
A) 1, 2, 3
B) только 1, 2
C) только 1, 3
D) только 3
8. **Качеством наблюдаемой ситуации является то, что она всегда представляет собой ситуацию**
A) проблемную
B) творческую
C) обычную
D) необычную
9. **Необходимым условием осуществления наблюдения является выделение единиц**
A) наблюдения
B) фиксации
C) счета
D) отчета
10. **Требования к ситуации, при которой объект подлежит наблюдению, называются _____**
A) условиями
B) задачами
C) целями
D) категориями

11. Методический документ, предназначенный для фиксации результатов наблюдения как в формализованном, так и в неформализованном виде, называется _____ наблюдения
- А) дневником
 - В) картой
 - С) карточкой
 - Д) схемой
12. Восприятие человека человеком обозначают термином
- А) социальная перцепция
 - В) перцепция
 - С) межличностное наблюдение
 - Д) гештальт
13. Единицы, выражающие смысловые признаки объекта исследования или его отдельных элементов, – это _____ анализа
- А) категории
 - В) принципы
 - С) критерии
 - Д) показатели
14. В 1947 году Д.Брунером был введен термин
- А) социальная перцепция
 - В) перцепция
 - С) межличностное наблюдение
 - Д) гештальт
15. Утверждение о том, что чем больше развита личность, тем в большей степени ее дальнейшее развитие связано с актуализацией внутренних факторов, – составляет содержание принципа
- А) единства внешних воздействий и внутренних условий
 - В) активности сознания
 - С) детерминизма
 - Д) единства психики и деятельности

Раздел 3

1. Диагностический метод, который позволяет установить прямой контакт с испытуемым, получить информацию о его субъективном мире, о мотивах его деятельности и поведения, – это беседа
- А) индивидуальная
 - В) групповая
 - С) стандартизированная
 - Д) нестандартизированная
2. Результат процесса формирования привлекательности для наблюдателя воспринимаемого человека называют
- А) аттракцией
 - В) эмпатией
 - С) атрибуцией
 - Д) идентификацией
3. Единицы, выражающие смысловые признаки объекта исследования или его отдельных элементов, – это _____ анализа
- А) категории
 - В) принципы
 - С) критерии
 - Д) показатели
4. Вопросы на выявление адресата основного вопроса или на проверку искренности ответов – это вопросы
- А) неосновные
 - В) альтернативные
 - С) неальтернативные
 - Д) основные
5. Собеседник, лучше воспринимающий информацию в форме зрительных образов, относится к типу
- А) визуальному
 - В) аудиальному
 - С) кинестетическому
 - Д) "компьютерному"
6. Вопросы, на которые ожидается ответ "да" или "нет", – это вопросы

- A) закрытые
 - B) открытые
 - C) косвенные
 - D) логические
7. **Выделение единиц и категорий наблюдения осуществляется на этапе беседы, который называют**
- A) подготовительным
 - B) оперативным
 - C) результирующим
 - D) заключительным
8. **Обработка аудиовизуальных технических записей осуществляется на этапе беседы, который называют**
- A) основным
 - B) подготовительным
 - C) результирующим
 - D) заключительным
9. **Более оптимально использовать метод беседы для получения информации характера**
- A) описательного
 - B) оценочного
 - C) бытового
 - D) индивидуального
10. **Методический документ, предназначенный для фиксации результатов беседы как в формализованном, так и в неформализованном виде, называется**
- A) дневник
 - B) карта
 - C) карточка
 - D) схема
11. **Вопросы, которые требуют объяснения: "кто?", "что?", "как?", "почему?", – это вопросы**
- A) открытые
 - B) логические
 - C) косвенные
 - D) закрытые
12. **Диагностический метод, который позволяет установить прямой контакт с испытуемым, получить информацию о его субъективном мире, о мотивах его деятельности и поведения, – это**
- A) индивидуальная беседа
 - B) анкетирование
 - C) тестирование
 - D) наблюдение
13. **Наблюдатель, лучше воспринимающий информацию в форме слов, относится к типу**
- A) аудиальному
 - B) кинестетическому
 - C) визуальному типу
 - D) интегральному типу
14. **Установление приемов действий с признаками – это интерпретация**
- A) операциональная
 - B) эмпирическая
 - C) теоретическая
 - D) практическая
15. **Процедура истолкования, уточнения смысла понятий, составляющих концептуальную схему исследования, – это**
- A) интерпретация
 - B) описание
 - C) анализ
 - D) разъяснение

Раздел 4

1. **Метод, который предполагает разработку плана управления независимой переменной — это метод**
- A) экспериментальный
 - B) лонгитюдный
 - C) корреляционный
 - D) формирующий

2. Один из основных методов исследования, который позволяет ставить изучаемые явления в определенные условия, создавать преднамеренно организуемые ситуации — это эксперимент
- А) психологический
 - В) практический
 - С) эмпирический
 - Д) интерпретационный
3. Эксперимент, который проводится в специально созданных условиях, позволяющих выделить независимую переменную путем контроля всех других условий, с которыми может смешиваться ее влияние — это эксперимент
- А) лабораторный
 - В) естественный
 - С) констатирующий
 - Д) формирующий
4. Эксперимент, в котором испытуемые находятся в обычных для них условиях трудовой или учебной деятельности — это эксперимент
- А) естественный
 - В) лабораторный
 - С) констатирующий
 - Д) формирующий
5. Эксперимент, который используется для проверки определенных предположений (гипотез) и объяснения психических явлений — это эксперимент
- А) констатирующий
 - В) лабораторный
 - С) естественный
 - Д) формирующий
6. Эксперимент, который направлен на изучение психологических особенностей испытуемых, а также на реализацию воспитательных, образовательных и развивающих целей — это эксперимент
- А) формирующий
 - В) лабораторный
 - С) естественный
 - Д) констатирующий
7. Мысленный образец психологического эксперимента, в котором отсутствуют угрозы достоверному выводу — это эксперимент
- А) безупречный
 - В) идеальный
 - С) лабораторный
 - Д) естественный
8. Эксперимент, в котором изменению подвергается только независимая переменная, а зависимая переменная контролируется — это эксперимент
- А) идеальный
 - В) лабораторный
 - С) естественный
 - Д) безупречный
9. Процесс, реконструируемый в теории или гипотезах, определяющий показатели зависимой переменной в психологическом эксперименте — это процесс
- А) базисный
 - В) гипотетический
 - С) показательный
 - Д) экспериментальный
10. Эксперимент, который проводится тогда, когда неизвестно, существует ли причинная связь между независимой и зависимой переменными — это эксперимент
- А) поисковый
 - В) лабораторный
 - С) констатирующий
 - Д) формирующий
11. Эксперимент, в котором выявляется вид функциональной количественной связи между независимой и зависимой переменными — это эксперимент
- А) подтверждающий
 - В) констатирующий
 - С) формирующий

- D) поисковый
12. **Научное предположение, сформулированное относительно психологической реальности, истинность или ложность которого неизвестны, но могут быть проверены экспериментальным путем — это психологическая**
- A) гипотеза
 - B) идея
 - C) задача
 - D) загадка
13. **Пробное исследование в котором апробируются основная гипотеза, план эксперимента, переменные — это исследование**
- A) пилотажное
 - B) полевое
 - C) формирующее
 - D) констатирующее
14. **Исследование, которое проводится для изучения связи между реальными переменными в повседневной жизни — это исследование**
- A) полевое
 - B) пилотажное
 - C) формирующее
 - D) констатирующее
15. **Переменная, активно управляемая (изменяемая) и контролируемая исследователем, представленная на двух или более качественных и количественных уровнях — это переменная**
- A) независимая
 - B) зависимая
 - C) побочная
 - D) базисная

Раздел 5

1. **Под "психометрией" понимается**
- A) дисциплина, научно обосновывающая и описывающая методы измерения психических свойств
 - B) дисциплина, разрабатывающая психологические требования к профессионально важным качествам психодиагноста
 - C) деятельность психологов по проектированию и оценке эргономических условий профессиональной среды специалиста
 - D) процесс применения конкретной психодиагностической методики.
2. **В руководстве теста представлены**
- A) цели применения теста
 - B) задания испытуемым
 - C) ключ для обработки данных
 - D) стимульный материал.
3. **Номинативная шкала – это шкала**
- A) классифицирующая по названию
 - B) устанавливающая отношения равенства или неравенства между различными объектами
 - C) классифицирующая по принципу "больше – меньше"
 - D) указывающая на полное отсутствие измеряемого свойства
4. **Альтернативным признаком называется**
- A) признак, который изменяется по дихотомической шкале наименований
 - B) качество объекта, противоположное измеряемому
 - C) переменная, характеризующая поведение или свойство индивида при изменении условий тестирования
 - D) признак, объясняющий разброс показателей по выборке испытуемых
5. **Возможными операциями с числами для номинативной шкалы являются**
- A) нахождение частот распределения по пунктам шкалы
 - B) нахождение корреляции рангов
 - C) нахождение среднего арифметического по выборке испытуемых
 - D) нахождение медианы числового ряда
6. **Интервальная шкала – это шкала, классифицирующая**
- A) по принципу "больше на определенное количество единиц – меньше на определенное количество единиц"
 - B) по принципу "больше – меньше"
 - C) объекты пропорционально степени выраженности измеряемого свойства и имеющая нулевую точку

- D) объекты по наличию или отсутствию измеряемого признака, свойства
7. **Нормальное распределение характеризуется тем, что**
- A) крайние значения в нем встречаются достаточно редко, а значения, близкие к средней величине – достаточно часто
 - B) крайние значения встречаются достаточно часто, а близкие к средней величине – достаточно редко
 - C) возрастание значений сопровождается пропорциональным увеличением их частоты
 - D) все значения пропорционально распределены по частоте их встречаемости в обследуемой выборке
8. **Медианой называется**
- A) результат, находящийся в середине последовательности
 - B) наиболее часто встречающийся результат
 - C) наиболее высокий результат в последовательности
 - D) усредненный показатель по выборке испытуемых
9. **Дисперсия – это**
- A) средний разброс значений по выборке относительно среднего арифметического, возведенный в квадрат
 - B) разность между самым высоким и самым низким результатом
 - C) показатель, характеризующий смещение показателей в сторону низких или высоких значений
 - D) средний разброс значений относительно среднего арифметического
10. **Положительный эксцесс распределения характеризуется**
- A) преимущественным появлением значений, близких к среднему арифметическому
 - B) сильным разбросом значений относительно среднего арифметического
 - C) преимущественным появлением крайних значений
 - D) более частым появлением значений, больше среднего арифметического по выборке
11. **Принудительное ранжирование – это**
- A) ранжирование, при котором количество рангов соответствует количеству ранжируемых субъектов или объектов
 - B) ранжирование, при котором количество объектов или субъектов превышает количество рангов
 - C) ранжирование, при котором количество рангов превышает количество субъектов или объектов
 - D) ранжирование объектов, не имеющих четкой стратификации составляющих их качеств
12. **Процентиль определяет**
- A) долю испытуемых, принадлежащих к определенной диагностической категории
 - B) долю испытуемых, не справившихся с заданиями теста
 - C) процент испытуемых, участвующих в обследовании по отношению к численности генеральной совокупности
 - D) процентное соотношение заданий теста, направленных на выявление определенной частной черты исследуемого свойства
13. **Применение конверсионной таблицы предполагает**
- A) перевод сырых баллов в стандартные
 - B) перевод процентилей в сырые баллы
 - C) перевод долей стандартного отклонения в стандартные баллы
 - D) перевод станайнов в стэны
14. **"Ключом" в психодиагностике называется**
- A) набор весовых коэффициентов для различных ответов
 - B) особый, располагающий подход психолога к испытуемому
 - C) психологическая закономерность, лежащая в основе проявлений изучаемого свойства
 - D) соответствие определенной суммы набранных баллов словесному описанию, или "портрету" изучаемого явления (психического свойства)
15. **Валидизацией называется**
- A) выявление наиболее репрезентативных для исследуемой характеристики личности признаков поведения и деятельности
 - B) уточнение нормативных показателей, соответствующих градациям оцениваемого свойства объекта
 - C) выявление всего спектра возможных индикаторов, характеризующих изучаемое явление
 - D) перевод сырых баллов в стандартные

Раздел 6

1. **Исследование, проводимое для подтверждения или опровержения гипотезы о статистической связи между несколькими переменными, называется**
- A) корреляционным
 - B) каузальным
 - C) квазиэкспериментальным
 - D) статистическим

2. **Корреляция в прямом переводе означает**
 - A) соотношение
 - B) исследование
 - C) предположение
 - D) закономерность
3. **Связь между статистическими вариациями (выборками) по различным признакам, между влияниями каких-либо двух факторов, формирующих данное статистическое распределение, – это**
 - A) корреляция
 - B) регрессия
 - C) соотношение
 - D) дисперсия
4. **Утверждение, предложение или предположение, которое служит как предварительное объяснение определенных фактов, это**
 - A) гипотеза
 - B) вывод
 - C) задача
 - D) интерпретация
5. **Зависимость, показывающая, каким образом изменения в одной переменной сопровождаются изменениями в другой, выражающееся формулой $\sum xy/N$, это**
 - A) ковариация
 - B) дисперсия
 - C) корреляция
 - D) зависимость
6. **Эмпирический метод проверки психологических гипотез, позволяющий устанавливать связи между переменными, уровни которых не изменяются, а только измеряются исследователем, это подход**
 - A) корреляционный
 - B) дисперсионный
 - C) ковариационный
 - D) статистический
7. **Тип корреляционного исследования, проводимого по плану**

$$\begin{matrix} R' & O_1 & - \\ R'' & - & O_2, \end{matrix}$$
называют
 - A) сравнением двух групп
 - B) одномерным исследованием одной группы в разных условиях
 - C) корреляционным исследованием попарно эквивалентных групп
 - D) структурным корреляционным исследованием
8. **Тип корреляционного исследования, проводимого по плану**

$$\begin{matrix} A & O_1 & B & O_2 \\ B & O_3 & A & O_4, \end{matrix}$$
называют
 - A) одномерным исследованием одной группы в разных условиях
 - B) сравнением двух групп
 - C) корреляционным исследованием попарно эквивалентных групп
 - D) структурным корреляционным исследованием
9. **Тип корреляционного исследования, проводимого по плану**
 $R(A(O_1) B(O_2) C(O_3) D(O_4) \dots N(O_n))$, **называют**
 - A) структурным корреляционным исследованием
 - B) сравнением двух групп
 - C) корреляционным исследованием попарно эквивалентных групп
 - D) одномерным исследованием одной группы в разных условиях
10. **Математические процедуры для изучения статистических связей между признаками психологических объектов – это анализ**
 - A) корреляционный
 - B) регрессионный
 - C) дисперсионный
 - D) факторный
11. **Коэффициент корреляции указывает на связь**
 - A) прямолинейную
 - B) причинно-следственную

- C) геометрическую
- D) психологическую
- 12. **Характеризует одностороннюю обусловленность изменения значений одной из случайных величин изменениями значений другой случайной величины – это свойство корреляции**
 - A) направленность
 - B) теснота
 - C) форма
 - D) направление
- 13. **Степень обусловленности изменений X значениями Y или, наоборот, Y значениями X – это свойство корреляции**
 - A) теснота
 - B) направленность
 - C) форма
 - D) направление
- 14. **Определяется линейностью или нелинейностью регрессий – это свойство корреляции**
 - A) форма
 - B) направленность
 - C) теснота
 - D) направление
- 15. **Если регрессия есть возрастающая функция своего аргумента ($a > 0$), то направление считают положительным; если регрессия есть убывающая функция своего аргумента ($a < 0$), то направление считают отрицательным – это свойство корреляции**
 - A) направление
 - B) направленность
 - C) теснота
 - D) форма

Раздел 7

- 1. **Предельно широкое понятие, в котором отражены наиболее общие и существенные свойства, признаки, связи и отношения предметов, явлений действительности и познания, называется**
 - A) категорией
 - B) термином
 - C) дефиницией
 - D) атрибутом
- 2. **Сфера организованной человеческой деятельности, основная функция которой – выработка знаний о мире, их систематизация и построение на этой основе образа мира и способов взаимодействия с ним, называется**
 - A) наукой
 - B) обучением
 - C) искусством
 - D) конструированием
- 3. **Продукт общественной материальной и духовной деятельности людей; идеальное выражение в знаковой форме объективных свойств и связей мира, природного и человеческого, называется**
 - A) знанием
 - B) символом
 - C) отношением
 - D) речью
- 4. **К особенностям научного исследования относится его ориентация на: 1) удовлетворение естественного любопытства; 2) осознанный выбор средств его проведения; 3) ориентация на воспроизводимость его результатов; 4) осознанный выбор его цели; 5) ситуативность возникновения познавательного поиска**
 - A) 2, 3, 4
 - B) 1, 2, 3
 - C) 1, 4, 5
 - D) 2, 3, 5
- 5. **Научная деятельность – это процесс целенаправленного, организованного получения нового знания: 1) в сфере исследовательской деятельности; 2) в обыденном познании мира; 3) в производственной сфере; 4) преимущественно в научных учреждениях; 5) в сообществе ученых**
 - A) 1, 4, 5
 - B) 2, 3, 5
 - C) 1, 2, 3

- D) 1, 3, 5
6. Совокупность специальных приемов для эффективного использования того или иного метода называется его
- A) техникой
 - B) содержанием
 - C) алгоритмом
 - D) структурой
7. Основной способ сбора, обработки или анализа данных называется
- A) методом
 - B) поиском
 - C) накоплением
 - D) изучением
8. Метод является: 1) алгоритмом решения теоретической проблемы; 2) совокупностью приемов или операций практического познания; 3) совокупностью приемов или операций теоретического познания; 4) способом решения теоретической проблемы; 5) алгоритмом решения методологической проблемы
- A) 2, 3, 4
 - B) 1, 2, 3
 - C) 1, 3, 4
 - D) 2, 3, 5
9. В общей классификации методов познания на основные группы отсутствуют методы
- A) фундаментальные
 - B) всеобщие
 - C) общенаучные
 - D) конкретно-научные
10. Совокупность технических приемов, связанных с данным методом, включая частные операции, их последовательность и взаимосвязь, называется
- A) методикой
 - B) условиями
 - C) инструкцией
 - D) правилами
11. Общая схема действий, включающая последовательность всех операций и способ организации исследований, обычно называется _____ исследования
- A) процедурой
 - B) инструкцией
 - C) алгоритмом
 - D) программой
12. Исследование, направленное на выявление одного, наиболее существенного, по мнению исследователя, аспекта реальности, называется
- A) уникальным
 - B) одноплановым
 - C) приоритетным
 - D) выборочным
13. Отличительной особенностью фундаментального исследования является его ориентация на получение знания в сфере
- A) теории
 - B) практики
 - C) этики
 - D) методологии
14. Каждое психологическое исследование на любом этапе развития психологии имеет три типа моделей из перечисленных: 1) концептуальную; 2) процедурную; 3) методологическую; 4) эмпирическую; 5) алгоритмическую
- A) 1, 2, 4
 - B) 1, 2, 3
 - C) 2, 3, 5
 - D) 1, 3, 5
15. Наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности, называется
- A) теорией
 - B) информацией
 - C) гипотезой

D) законом

Раздел 8

1. **Обобщение информации, интерпретация результатов, выводы – все эти элементы характеризуют этап психологического исследования**
 - A) результирующий
 - B) подготовительный
 - C) оперативный
 - D) основной
2. **Информация, относящаяся к предмету исследования, направленная на решение его задач, – это исследовательские**
 - A) данные
 - B) гипотезы
 - C) выводы
 - D) предположения
3. **Преобразование эмпирических данных в вид, необходимый для решения исследовательских задач, – это _____ данных**
 - A) обработка
 - B) представление
 - C) анализ
 - D) обобщение
4. **Характеристика объекта исследования, его признаков, необходимая для выдвижения, обоснования и проверки гипотез исследования, – это _____ исследовательских данных**
 - A) описание
 - B) обобщение
 - C) обработка
 - D) апробация
5. **В процессе обработки исследовательских данных происходит**
 - A) преобразование исходной индивидуальной информации в совокупную или обобщенную
 - B) сокращение фактологического материала
 - C) преобразование совокупной, обобщенной информации в индивидуализированную
 - D) выдвижение основной и рабочей гипотез
6. **Одна из задач обработки данных, реализуемая посредством повышения их размерности и информативной емкости с целью перехода от первичного (количественного) анализа к более глубокой теоретической интерпретации, – это _____ данных**
 - A) обобщение
 - B) иллюстрация
 - C) отбор
 - D) описание
7. **Основной вид обработки эмпирических данных психологического исследования, направленный на выявление устойчивых, существенных свойств, тенденций развития изучаемого объекта, – это _____ данных**
 - A) анализ
 - B) синтез
 - C) обобщение
 - D) представление
8. **Из перечисленного: 1) выдвижение гипотез; 2) графическое представление данных; 3) обработка данных; 4) табулирование; 5) разработка рекомендаций, – правильная последовательность, характеризующая ход реализации психологического исследования, является следующей**
 - A) 1, 3, 4, 2, 5
 - B) 1, 2, 3, 4, 5
 - C) 2, 1, 4, 3, 5
 - D) 1, 3, 5, 2, 4
9. **Раскрытие на основе анализа эмпирических данных и теоретических положений сущности объекта, возможностей его диагностики посредством поиска ведущих (результативных) факторов и причин, показа их подчиненности определенным объективным законам, тенденциям – это**
 - A) объяснение
 - B) обобщение
 - C) иллюстрация
 - D) синтез

10. Анализ является неотъемлемым компонентом _____ исследования
- A) всех этапов психологического
 - B) начального этапа
 - C) оперативного этапа
 - D) заключительного этапа
11. Установление связи одних признаков и факторов с другими, более устойчивыми, интегративными, результативными называется _____ проверкой гипотез
- A) эмпирической
 - B) теоретической
 - C) первичной
 - D) обобщающей
12. Объяснение изучаемых явлений с теоретических позиций (используя систему научных понятий, принципов, законов) называется проверкой _____ гипотез
- A) теоретической
 - B) эмпирической
 - C) первичной
 - D) обобщающей
13. Исходный этап первоначальной обработки, состоящий в расположении вариант выборки в какой-либо последовательности, удобной для дальнейшего анализа и рассмотрения, – это _____ данных
- A) упорядочение
 - B) кластеризация
 - C) ранжирование
 - D) группировка
14. Классификация на основе упорядочения имеющихся данных по признаку подобия – это _____ данных
- A) группировка
 - B) систематизация
 - C) ранжирование
 - D) выстраивание
15. Построение таблиц или собственно статистических распределений, в которых каждой варианту x_i поставлена в соответствие ее частота f_i в выборке или при необходимости - частость w_i – это
- A) табулирование
 - B) кластеризация
 - C) инвентаризация
 - D) графопостроение

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Реализуя способность адекватно применять методы психодиагностики для определения или уточнения психологических проблем заказчика, расскажите о методах определения абсолютных и разностных порогов чувствительности.

Вариант 2.

Демонстрируя знания об индивидуально-психологических особенностях человека, об основных характеристиках психических, познавательных процессов личности, расскажите об исследовании пространственных представлений методом хронометрии умственных действий.

Вариант 3.

Назовите аспекты исследования особенностей мышления при помощи методики рассуждения вслух, реализуя способность адекватно применять методы психодиагностики для определения или уточнения психологических проблем заказчика.

Вариант 4.

Расскажите о памяти и методах её исследования, демонстрируя знания об индивидуально-психологических особенностях человека, об основных характеристиках психических, познавательных процессов личности.

Вариант 5.

Скажите, как определить особенности понятийного мышления с помощью методики «Исключение лишнего», реализуя способность адекватно применять методы психодиагностики для определения или уточнения психологических проблем заказчика.

Вариант 6.

Скажите, как оценить свойства говорящего с помощью метода семантического дифференциала, демонстрируя знания об индивидуально-психологических особенностях человека, об основных характеристиках психических, познавательных процессов личности,

Вариант 7.

Реализуя способность адекватно применять методы психодиагностики для определения или уточнения психологических проблем заказчика, перечислите психографологические особенности письменной речи.

Вариант 8.

Демонстрируя знания об индивидуально-психологических особенностях человека, об основных характеристиках психических, познавательных процессов личности, опишите исследование личности биографическим методом.

Вариант 9.

Реализуя способность адекватно применять методы психодиагностики для определения или уточнения психологических проблем заказчика, сформулируйте требования к организации и проведению метода опроса.

Вариант 10.

Опишите исследование динамики процесса заучивания, демонстрируя знания об индивидуально-психологических особенностях человека, об основных характеристиках психических, познавательных процессов личности.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Информация, относящаяся к предмету исследования, направленная на решение его задач, – это

	данные
	гипотезы
	выводы
	предположения

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Преобразование эмпирических данных в вид, необходимый для решения исследовательских задач, – это

	данных
	обработка
	представление
	анализ
	обобщение

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Характеристика объекта исследования, его признаков, необходимая для выдвижения, обоснования и проверки гипотез исследования, – это _____ исследовательских данных

	описание

	обобщение
	обработка
	апробация

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Одна из задач обработки данных, реализуемая посредством повышения их размерности и информативной емкости с целью перехода от первичного (количественного) анализа к более глубокой теоретической интерпретации, – это _____ данных

	обобщение
	иллюстрация
	отбор
	описание

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Основной вид обработки эмпирических данных психологического исследования, направленный на выявление устойчивых, существенных свойств, тенденций развития изучаемого объекта, – это _____ данных

	анализ
	синтез
	обобщение
	представление

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Раскрытие на основе анализа эмпирических данных и теоретических положений сущности объекта, возможностей его диагностики посредством поиска ведущих (результативных) факторов и причин, показавших их подчиненности определенным объективным законам, тенденциям – это _____

	объяснение
	обобщение
	иллюстрация
	синтез

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Установление связи одних признаков и факторов с другими, более устойчивыми, интегративными, результативными называется _____ проверкой гипотез

	эмпирической
	теоретической
	первичной
	обобщающей

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Объяснение изучаемых явлений с теоретических позиций (используя систему научных понятий, принципов, законов) называется проверкой _____ гипотез

	теоретической

	эмпирической
	первичной
	обобщающей

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Математические приемы, формулы, способы количественных расчетов, с помощью которых количественные показатели, получаемые в ходе эксперимента, можно обобщать, приводить в систему, выявляя скрытые в них закономерности, – это методы

	статистической обработки
	анализа первичных статистик
	регрессионного анализа
	качественного анализа

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Те показатели, которые применяются в самих психодиагностических методиках и являются итогом начальной статистической обработки результатов психодиагностики, называются _____ показателями

	первичными статистическими
	основными
	первичными качественными
	«сырыми»

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

К первичным методам статистической обработки относят определение

	выборочной моды
	внутренней структуры свойства
	степени взаимосвязи признаков
	влияния одной переменной на другие

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Каждый вопрос в анкете или личностном тесте представляет собой как бы прообраз шкалы измерения, "делениями" которой выступают соответствующие

	позиции-ответы
	подвопросы
	разделы
	слова

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Принято различать виды абсолютных величин

	простые, сложные и условные
	малые, средние и большие
	начальные и конечные
	целые и дроби

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Скорость чтения, выраженная количеством знаков в минуту, является примером _____ величины	
	относительной
	абсолютной
	средней
	простой

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

К важнейшим первичным статистикам, позволяющим проверить распределение на нормальность, относится	
	эксцесс
	процент
	полигон частот
	гистограмма

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Является индикатором ошибок при подсчетах вручную или ошибок при введении данных через клавиатуру при компьютерной обработке	
	очень большие эксцесс и асимметрия
	очень малые эксцесс и асимметрия
	отсутствие эксцесса
	отсутствие асимметрии

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Степень соответствия выборочных показателей генеральным параметрам называется	
	репрезентативностью
	точностью
	надежностью
	валидностью

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Показывают, в каких пределах могут отклоняться от параметров генеральной совокупности наши частные определения, полученные на основании конкретных выборок, статистические ошибки	
	репрезентативности
	надежности
	валидности
	точности

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Завершением любой исследовательской работы является	
	представление результатов в той форме, которая принята научным сообществом
	удовлетворенность психолога проделанной работой
	обобщение опыта коллег
	распространение наиболее эффективных методов работы с клиентом

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Следует различать две основные формы представления результатов исследовательской работы	
	квалификационную и научно-исследовательскую
	знаковую и символическую
	узкую и расширенную
	структурированную и произвольную

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

К квалификационным работам как форме представления результатов исследовательской работы относится	
	диссертация
	научный отчет
	статья
	реферат

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Линия, отображающая на плоскости или в пространстве функциональную зависимость признаков, называется	
	графиком
	схемой
	рисунком
	диаграммой

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Классическим вариантом изображения зависимости изменения параметров во времени является связь между объемом воспроизведенного материала и временем, прошедшим после заучивания, обнаруженная	
	Г. Эббингаузом
	С. Стивенсом
	П. Суппесом
	Г. Фехнером

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Вид графиков, характеризующий среднюю выраженность измеряемых показателей у группы или определенного индивида, называется	
	диагностическим профилем
	диаграммой
	кривой распределения

	схемой

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Документ, который в установленной форме отражает содержание программы исследования, ее выполнение, полученные в конечном итоге авторским коллективом научные выводы, практические рекомендации, возможности их внедрения, – это

	научный отчет
	монография
	научный реферат
	эссе

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Главное требование, предъявляемое к научному тексту, – это

	последовательность и логичность изложения
	красочность описания ситуации
	богатство фактологического материала
	статистическое подтверждение логических рассуждений

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Слов "реферат" происходит от латинского "refferere", что означает

	докладывать
	судья
	прятать
	сокращать

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Краткое изложение основных положений книги, учения или научной проблемы в письменном виде или в форме публичного доклада – это

	реферат
	эссе
	научная статья
	монография

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности, называется

	теорией
	информацией
	гипотезой
	законом

Задание

Порядковый номер задания	30

Тип	1
Вес	1

Документ, содержащий методологические, методические и организационные предпосылки научного поиска в исследовании, называется его	
	программой
	наставлением
	алгоритмом
	инструкцией

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Основную идею, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения, организацию исследования и его этапы, обычно принято называть его	
	замыслом
	гипотезой
	парадигмой
	концепцией

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Процедура истолкования, уточнения смысла понятий, составляющих концептуальную схему психологического исследования, называется их	
	интерпретацией
	верификацией
	вербализацией
	дифференциацией

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Множество объектов, являющихся предметом изучения в пределах, очерченных программой психологического исследования и территориально-временными границами, составляет их	
	генеральную совокупность
	принципиальную совокупность
	основу исследования
	организованную совокупность

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Перечень элементов генеральной совокупности, удовлетворяющий требованиям полноценности, точности, адекватности, удобству работы с ним и отсутствию дублирования единиц анализа, составляет основу	
	выборки
	общей совокупности
	предмета исследования
	распределения

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Соответствие реального исследования идеальному называется	
	внутренней валидностью
	внешней валидностью
	идентификацией
	конкретизацией

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Соответствие реального исследования изучаемой объективной реальности называется	
	внешней валидностью
	идентификацией
	конкретизацией
	внутренней валидностью

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Исследование, проводимое для подтверждения или опровержения гипотезы о статистической связи между несколькими переменными, называется	
	корреляционным
	каузальным
	квазиэкспериментальным
	статистическим

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Корреляция в прямом переводе означает	
	соотношение
	исследование
	предположение
	закономерность

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Связь между статистическими вариациями (выборками) по различным признакам, между влияниями каких-либо двух факторов, формирующих данное статистическое распределение, – это	
	корреляция
	регрессия
	соотношение
	дисперсия

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Утверждение, предложение или предположение, которое служит как предварительное объяснение определенных фактов, это	
	гипотеза
	вывод
	задача

	интерпретация

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Связи между случайными явлениями вообще это	
	вероятностные связи
	динамические закономерности
	статистические закономерности
	корреляция

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Взаимная связь между двумя или более переменными или взаимная зависимость различных признаков при их изменчивости это определение	
	корреляции
	регрессии
	конвергенции
	сопряженности

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Метод, включающий определение порядка получения данных, но только как плана измерения переменных, называется	
	корреляционным
	квазиэкспериментальным
	экспериментальным
	гипотетико-дедуктивным

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Метод, заключающийся в выведении из систем теоретических положений таких следствий, которые могут быть проверены эмпирически, называется	
	гипотетико-дедуктивным
	квазиэкспериментальным
	экспериментальным
	корреляционным

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Под "психометрией" понимается	
	дисциплина, научно обосновывающая и описывающая методы измерения психических свойств
	дисциплина, разрабатывающая психологические требования к профессионально важным качествам психодиагноста
	деятельность психологов по проектированию и оценке эргономических условий профессиональной среды специалиста
	процесс применения конкретной психодиагностической методики.

Задание

Порядковый номер задания	46

Тип	1
Вес	1

В руководстве теста представлены	
	цели применения теста
	задания испытуемым
	ключ для обработки данных
	стимульный материал.

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Номинативная шкала – это шкала	
	классифицирующая по названию
	устанавливающая отношения равенства или неравенства между различными объектами
	классифицирующая по принципу "больше – меньше"
	указывающая на полное отсутствие измеряемого свойства

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Интервальная шкала – это шкала, классифицирующая	
	по принципу "больше на определенное количество единиц – меньше на определенное количество единиц"
	по принципу "больше – меньше"
	объекты пропорционально степени выраженности измеряемого свойства и имеющая нулевую точку
	объекты по наличию или отсутствию измеряемого признака, свойства

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Нормальное распределение характеризуется тем, что	
	крайние значения в нем встречаются достаточно редко, а значения, близкие к средней величине – достаточно часто
	крайние значения встречаются достаточно часто, а близкие к средней величине – достаточно редко
	возрастание значений сопровождается пропорциональным увеличением их частоты
	все значения пропорционально распределены по частоте их встречаемости в обследуемой выборке

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

"Ключом" в психодиагностике называется	
	набор весовых коэффициентов для различных ответов
	особый, располагающий подход психолога к испытуемому
	психологическая закономерность, лежащая в основе проявлений изучаемого свойства
	соответствие определенной суммы набранных баллов словесному описанию, или "портрету" изучаемого явления (психического свойства)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Ефремов, Е. Г. Общепсихологический практикум : учебное пособие / Е. Г. Ефремов. — Омск : Омский государственный технический университет, 2017. — 85 с. — ISBN 978-5-8149-2568-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78447.html>

2. Леонова, Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник / Е. В. Леонова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с. — ISBN 978-5-4486-0260-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71813.html>

Дополнительная литература

1. Скибицкий Э.Г. Общая психология. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.Г. Скибицкий, И.Ю. Скибицкая, М.Г. Шудра. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57 с. — 978-5-7795-0793-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68798>

2. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — 978-5-7410-1688-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71294>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

— «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;

— «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;

— «Институт практической психологии «ИМАТОН»»: <http://www.imaton.ru/>;

— «Психология и бизнес»: <http://www.psycho.ru/>;

— «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;

— «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;

— «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;

— «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 "Психология".

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

ПО Stadia

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Роверб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)
 ПО OpenOffice.Org Calc.
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
 ПО OpenOffice.Org.Base
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
 ПО OpenOffice.org.Impress
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
 ПО OpenOffice.Org Writer
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
 ПО Open Office.org Draw
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
 ПО StatSoft Statistica <https://statsoft-statistica.ru/>
 ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.),
 предназначенное для работы с текстами;
 ПО «Калькулятор» – стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.),
 имитирующее работу калькулятора.
 Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>
 Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –
 электронная библиотека по всем отраслям знаний
<http://www.iprbookshop.ru>
Современные профессиональные базы данных:
 Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>
 Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>
 Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>
Информационно-справочные системы:
 Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.14 «Методологические основы психологии»
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Практическая психология»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Давыдов Д.Г., к.псих.н.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование знаний о теоретических и методологических основах построения современной науки и одной из ее отраслей – психологии; приобретение знаний и умений по целостному пониманию человека через категории науки (отражение, сознание, личность, деятельность, общение, коллектив) и принципы (активность, развитие, детерминизм, системность).

Задачи дисциплины: состоят в обучении обучающихся и освоении ими знаний по методологическим основам психологии по вопросам:

- роль методологии в формировании и функционировании научного знания;
- особенности методологического фундамента психологической науки;
- уровни, структура и содержание методологического основания психологической науки;
- история развития и современные представления о научном познании;
- природа и значение базовых категорий психологии;
- основные принципы, предмет и методы психологического исследования;
- культура методологического мышления при анализе психологических явлений и теорий.

2 Место дисциплины в структуре оп

Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

обще профессиональные компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Применяет методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области психологии, а также методы генерирования новых идей при решении научно-исследовательских задач в профессиональной деятельности ОПК-1.3. Использует специализированные профессиональные теоретические и практические знания для проведения исследований ОПК-1.4. Понимает исторические этапы развития мировой психологической мысли, строит научное исследование на основе современной методологии	<u>Знать:</u> • психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; • историю развития направлений и школ психологии; • исторический контекст становления технологий, приемов и методик оказания психологической помощи населению.
		<u>Уметь:</u> • анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; • дифференцировать литературные и научные источники по их значимости для изучения истории развития психологии; • анализировать и оценивать психологические теории возникновения и развития психики в

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		фило- и онтогенезе. Владеть: • навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; • устойчивым и достаточным знанием исторического материала развития психологии как области знания для организации просвещения населения; • навыками подготовки и оформления научной работы (курсовой работы, реферата, научной статьи, эссе и т.п.) по истории психологии; • критериями оценки и сравнения сущности психологических понятий различных школ в историческом контексте их становления и современного использования.
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.2. Оценивает роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной и профессиональной деятельности	Знать: • требования к осваиваемой профессии, психологические основы организации и планирования профессиональной деятельности; • этапы профессионального становления личности; • этапы, механизмы и трудности социальной и профессиональной адаптации. Уметь: • самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности; • самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе; • планировать и осуществлять свою деятельность с учётом результатов анализа; • оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности; • определять профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия; • использовать формы и методы самообучения и контроля (готовность работать под супервизией). Владеть: ○ навыками организации и планирования собственной

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		деятельности при решении задач профессионального и личностного развития; о навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований; о навыками анализа случаев из практики с точки зрения различных направлений и подходов.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Методологические основы психологии», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Общая психология		Методы научных исследований
	История психологии		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Методологические основы психологии		
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Профессиональная этика	Методы супервизии в работе психолога	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Методологические основы психологии		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			94,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			20	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			72	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				16 56
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее			2,2	

	результатов, в том числе:				
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			106	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			106	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15.8	
3	Общая трудоемкость часы			216	
	дисциплины зачетные единицы			6	
	форма промежуточной аттестации			экзамен	

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассессмент реферата - семинар-ассессмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Методология научного знания и психология	Познание и методология науки Познание и научная деятельность. Наука и ее характеристики. Типология науки. Современные представления о строении и генезисе научного познания. Эмпирический и теоретический уровень познания. Язык как способ выражения научного знания. Проблемность и эвристичность систем научного знания. Определение теории и методологии науки. Понятие метода в узком и широком смысле. Реклексивный характер методологического знания, виды рефлексии в науке. Соотношение понятий «философия», «мировоззрение», «наука». Общее представление о методологии науки и науковедение. Структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень конкретно-научной методологии, уровень методики и техники исследования. Моделирование как метод методологии науки. Парадигма и ее роль в методологии науки. Классическая парадигма. Научная революция XX века, возникновение не классического естествознания. Постклассическая парадигма, постклассическая стадия развития науки. Результаты эволюции типов научного познания. Онтологизм, гносеологизм и методологизм как стадии развития рефлексивной составляющей научного познания. Методология психологии Методология психологии, теория, метод и методика. Методологический анализ общих предпосылок и оснований научного познания. Структура психологических учений. Методология как особая форма рефлексии. Понятие о методологической проблеме в психологии.

		Функции дескриптивной и нормативной методологии в психологическом исследовании, сущность методологического эксперимента. Критерии научности. Задачи методологии в психологии. Методология психологического исследования Общая схема и этапы психологического исследования. Характеристика методологических проблем на основных этапах психологического исследования. Проблема выбора актуальной темы исследования. Проблема уточнения предмета, объекта, гипотезы, целей и задач предстоящего исследования. Проблема выбора методов и методики проведения исследования. Проблема обработки собранных данных. Проблема разработки рекомендаций и их внедрения в практику. Требования к оформлению отчета по исследованию.
2	Специфика методологии психологии	Специфика психологического знания Неопозитивизм и признание однонаправленной зависимости теоретического психологического знания от эмпирического. Научное и ненаучное психологическое знание. Общие и различия в обыденном и научном психологическом знании. Развитие представлений о природе психических явлений. Характеристика специфических особенностей психологического знания. Психологические учения как предмет научного анализа. Душа, сознание и поведение как предмет психологии. Предмет психологии и деятельность. Категории психологии Основные категории, образующие методологический каркас современной психологии: категории отражения, деятельности, поведения, общения, сознания, бессознательного, личности. Отражение как всеобщее свойство, как процесс и как продукт. Соотношение понятий «отражение» и «взаимодействие». Специфика психического отражения. Понимание сознательного отражения. Образ и активность. Деятельность человека. Атрибуты деятельности. Классификация видов деятельности. Психологическая теория деятельности. Соотношение деятельности, поведения и общения. Поведение. Общение. Сознание. Личность: узкая и широкая интерпретации. Различные уровни интегральной индивидуальности и личность. Соотношение личностного и деятельностного подходов. Основные принципы психологии Принцип детерминизма: история детерминистического объяснения психического, системный, многоуровневый и вероятностный характер детерминации психического. Конкретизация принципа детерминизма в частнонаучных положениях об общественно-исторической обусловленности психики (принцип историзма), о деятельностном опосредовании психического (принцип единства сознания и деятельности), об отражательной природе психики (принцип отражения), о роли внутренних детерминант (принцип активности) и др. Принцип развития в психологии. Определение и основные характеристики процесса развития: необратимость, единство прогрессивных и регрессивных тенденций, неравномерность, зигзагообразность, диахроничность, переход этапов в уровни и др. Иллюстрация общих закономерностей развития на примере онтогенетического, филогенетического и функционального развития психики. Проблема стихийного и управляемого развития. Сущность генетического метода в психологии. Принцип активности. Предпосылки становления системного подхода. Уровни системного подхода. Реализация системного подхода в психологических исследованиях. Принцип целостности в гештальт-психологии, принцип системного строения высших психических функций (Л.С. Выготский), принцип системно-динамической локализации психических функций (А.Р. Лурия), система интеллектуальных операций (Ж. Пиаже), теория функциональных систем (П. Анохин), интегральное строение индивидуальности (Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин) и др.. Системный характер научного психологического знания и системно-методологический подход Б.Ф. Ломова.
3	Современные	Психофизическая, психофизиологическая и психосоциальная проблемы

	методологические проблемы психологии	Причины, вызвавшие возникновение психофизической проблемы. Психофизический параллелизм и психофизическое взаимодействие - как варианты толкования психофизической проблемы. Дуалистический и монистический параллелизм. Редукционизм. Трансформация психофизической проблемы в психофизиологическую. Психосоциальная проблема и ее влияние на развитие психологии. Проблема соотношения биологического и социального в психическом развитии человека. Проблема объективности психологического познания, целостного и частного описания психологии человека Субъективное и объективное в познании психического. Абсолютная и относительная истины. Догматизм и релятивизм. Проблема объективного отражения реальности. Специфика объективности психологического познания. Проблема разграничения онтологического и гносеологического аспектов изучения психического. Специфика существования законов психики. Целостное и частное в психологии. Целостность как обобщенная характеристика объектов, обладающих сложной внутренней структурой. Проблема соотношения целостного и частного. Методологическое значение представлений о целостном и частном в описании психологии человека. Проблема самонаблюдения Наблюдение и самонаблюдение в психологических исследованиях. Причины, стимулировавшие использование метода интроспекции. Кажущиеся преимущества метода самонаблюдения. Концепция «аналитической интроспекции». «Ошибка стимула» Титченера. Трудности использования метода самонаблюдения. Специфика современной позиции психолога при использовании метода самонаблюдения. Проблема единицы изучения психического Понятие единицы анализа психического. Динамика взглядов на единицы анализа психического в разных психологических теориях. Требования к разработке единиц анализа психического. Взгляды отечественных психологов на действие как перспективную единицу анализа психического. Значение единицы анализа психического на развитие методологии психологического исследования
4	Основные принципы психологии	Принцип детерминизма. Причинность как принцип научного объяснения. Принцип детерминизма: история детерминистического объяснения психического, системный, многоуровневый и вероятностный характер детерминации психического. Биологический детерминизм и классическая картина мира. Зарождение представлений о психической причинности. Каузальность в классической и неклассической парадигмах. Причинность и закон. Формирование новых подходов к пониманию причинности в естествознании. Различия в понимании психологической причинности и сути психологического экспериментирования. Проблема статуса и сути психологического закона. Дискуссия о психологическом законе в отечественной психологии. Закон как аспект психологической теории и как методологический аспект понимания детерминации. Проблема причинности в подходе С.Л. Рубинштейна. Методологический подход М.К. Мамардашвили. Критерий неклассической картины мира по М.К. мамардашвили. Конкретизация принципа детерминизма в частнонаучных положениях об общественно-исторической обусловленности психики (принцип историзма), о деятельностном опосредовании психического (принцип единства сознания и деятельности), об отражательной природе психики (принцип отражения), о роли внутренних детерминант (принцип активности) и др. Принцип развития в психологии. Определение и основные характеристики процесса развития: необратимость, единство прогрессивных и регрессивных тенденций, неравномерность, зигзагообразность, диахроничность, переход этапов в уровни и др. Иллюстрация общих закономерностей развития на примере онтогенетического, филогенетического и функционального развития психики. Проблема стихийного и управляемого развития. Сущность генетического метода в психологии.

		Принцип активности. Реализация принципа активности в теории онтогенетического развития А. Валлона, в концепции вюрцбургской школы (активность мышления), в культурноисторической концепции Л.С.Выготского (активность субъекта в преобразовании собственной психики на основе орудийного использования стимулов-средств). Предпосылки становления системного подхода. Уровни системного подхода. Реализация системного подхода в психологических исследованиях.
5	Основные категории психологии	Многоуровневая категориальная система психологии. Многоуровневая категориальная система психологии: биоцентрические категории, протопсихологические категории, базисные психологические категории, метапсихологические категории, социоцентрические категории. Кластеры категорий психосферы: субстанциональность, направленность, активность, когнитивность, субъективность, событийность, действительность. Основные категории, образующие методологический каркас современной психологии. Основные категории, образующие методологический каркас современной психологии: категории отражения, деятельности, поведения, общения, сознания, бессознательного, личности. Отражение как всеобщее свойство, как процесс и как продукт. Соотношение понятий «отражение» и «взаимодействие». Специфика психического отражения. Понимание сознательного отражения. «Архитектоника переживаемого мира» (М.М. Бахтин). Понятие хронотопа. Мир «систематического единства абстрактно-общих моментов» (М.М. Бахтин). Образ мира и образ мироздания. Образ и активность. Деятельность как объяснительный принцип и как предмет научного изучения. Позиция Э.Г. Юдина, Г.П. Щедровицкого, В.П. Зинченко. Три уровня психологической теории деятельности: методология, теория, интерпретация. Физиологические предпосылки теории деятельности (И.М. Сеченов, А.А. Ухтомский, П.К. Анохин, Н.А. Бернштейн). Психологическая теория деятельности. Понимание деятельности в разных направлениях отечественной психологии (Д.Н. Узнадзе, П.П. Блонский, М.Я. Басов, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов). Атрибуты деятельности. Классификация видов деятельности. Общение. Общение в структуре и генезисе деятельности. Соотношение сознания и общения, деятельности и общения, личности и общения, поведения и общения. Поведение. Сознание. Личность: узкая и широкая интерпретации. Личность как системное качество. Социогенез личности. Проблема личности как «новое психологическое измерение» (А.Н. Леонтьев). Деятельность как системообразующее основание личности (А.Г. Асмолов). Движущие силы развития личности. Структура личности и динамические смысловые системы личности. Личность и индивид. Концепция жизненного пути личности. Культура, деятельность, сознание и их взаимоотношения в историческом и онтогенетическом развитии психики. Понятие ноосферы (В.И. Вернадский, Тейяр де Шарден) и семиосферы (Ю.М. Лотман). Соотношение «идеологии» и «психики» (идеологического и внутреннего знака) у М.М. Бахтина. Три аспекта смысла (Д.А. Леонтьев). Понятие смыслового поля у Л.С.Выготского и А.Н. Леонтьева. Различные уровни интегральной индивидуальности и личность. Соотношение личностного и деятельностного подходов.
6	Ключевые проблемы психологии	Причины, вызвавшие возникновение психофизической проблемы. Трансформация учения Аристотеля в томизм. Механика и изменение понятий о душе и теле. Психофизический параллелизм и психофизическое взаимодействие - как варианты толкования психофизической проблемы. Дуалистический и монистический параллелизм. Редукционизм (физиологический, или нейрофизиологический, информационно-кибернетический, педагогический, логикоматематический). Редукция как метод познания. Новаторская версия Спинозы. Психофизика. Трансформация психофизической проблемы в психофизиологическую. Психосоциальная проблема и ее влияние на развитие психологии. Проблема соотношения биологического и социального в психическом развитии человека.

	Основные подходы к решению психосоциальной проблемы в зарубежной психологии (Р. Декарт, Дж. Локк, Э. Тейлор, Дж.Фрейзер, Э. Дюргейм, Люсьен Леви-Брюль, В. Штерн, З. Фрейд, Ж.Пиаже, Ч. Ломброзо). Решение психосоциальной проблемы отечественными учеными (Л.С. Выготский., Д.Б. Эльконин, Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов). Субъективное и объективное в познании психического. Объективная, абсолютная и относительная, абстрактная и конкретная истины как представление одного и то же истинного знания со своими характерными признаками (свойствами). Догматизм и релятивизм. Проблема объективного отражения реальности. Специфика объективности психологического познания. Проблема разграничения онтологического и гносеологического аспектов изучения психического. Специфика существования законов психики. Целостное и частное в психологии. Целостность как обобщенная характеристика объектов, обладающих сложной внутренней структурой. Проблема соотношения целостного и частного. Методологическое значение представлений о целостном и частном в описании психологии человека. Наблюдение и самонаблюдение в психологических исследованиях. Кажущиеся преимущества метода самонаблюдения. Концепция «аналитической интроспекции». «Ошибка стимула» Титченера. Трудности использования метода самонаблюдения. Специфика современной позиции психолога при использовании метода самонаблюдения. Понятие единицы анализа психического. Динамика взглядов на единицы анализа психического в разных психологических теориях. Требования к разработке единиц анализа психического. Понятие «генетической пары» («клеточки» системного анализа). Взгляды отечественных психологов на действие как перспективную единицу анализа психического. Значение единицы анализа психического на развитие методологии психологического исследования.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Методология научного знания и психология»

1. Познание и методология науки
2. Методология психологии

Раздел 2 «Специфика методологии психологии»

1. Специфика психологического знания
2. Категории психологии

Раздел 3 «Современные методологические проблемы психологии»

1. Психофизическая, психофизиологическая и психосоциальная проблемы
2. Проблема объективности психологического познания, целостного и частного описания психологии

человека

Раздел 4 «Основные принципы психологии»

1. Принцип детерминизма.
2. Принцип развития в психологии.
3. Принцип активности.

Раздел 5 «Основные категории психологии»

1. Многоуровневая категориальная система психологии.
2. Основные категории, образующие методологический каркас современной психологии.

Раздел 6 «Ключевые проблемы психологии»

1. Причины, вызвавшие возникновение психофизической проблемы.
2. Проблема соотношения биологического и социального в психическом развитии человека.
3. Проблема разграничения онтологического и гносеологического аспектов изучения психического.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Методология научного знания и психология»

1. Современные представления о научном познании.

2. Эволюция критериев научного знания в XIX-XX веках.
3. Научная революция XX века, возникновение неклассического естествознания.
4. Неопозитивизм и признание однонаправленной зависимости теоретического знания от эмпирического.
5. Принцип фальсифицируемости К. Поппера и идея роста научного знания.
6. Парадигма и научная революция по Т. Куну.
7. Определение теории и методологии науки.
8. Структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования.
9. Моделирование как метод методологии науки.

Раздел 2 «Специфика методологии психологии»

1. Методология психологии как самостоятельная область психологического познания.
2. Объект и предмет методологии психологии.
3. Задачи методологии психологии.
4. Роль методологии психологии в организации и проведении психологического исследования.
5. Научное и ненаучное психологическое знание.
6. Развитие представлений о природе психических явлений.
7. Характеристика специфических особенностей психологического знания.
8. Душа, сознание и поведение как предмет психологии.
9. Предмет психологии и деятельность.
10. Ориентировочная деятельность как предмет психологии.
11. Проблема объективности психологического познания.
12. Проблема самонаблюдения.

Раздел 3 «Современные методологические проблемы психологии»

1. Психофизическая, психофизиологическая и психосоциальная проблемы.
2. Основные категории, образующие методологический каркас современной психологии: категории отражения, психики, сознания, деятельности, поведения, образа, мотива, отношения, личности и др.
3. Психологическая теория деятельности.
4. Соотношение личностного и деятельностного подходов.
5. Принцип детерминизма в психологии.
6. Принцип развития в психологии.
7. Реализация системного подхода в психологических исследованиях.
8. Понятие объекта, предмета и эмпирической области научного исследования.
9. Развитие представлений о предмете психологического исследования.
10. Современные подходы к пониманию предмета психологии.
11. Естественно-научный и инженерно-проектировочный подходы к пониманию предмета психологии.
12. Основные классификации общенаучных и собственно психологических методов.

Раздел 4 «Основные принципы психологии»

1. Системный характер научного психологического знания.
2. Психика человека как предмет системного исследования.
3. Принципы системного подхода в психологии.
4. Открытость системы принципов.
5. Принцип детерминизма как ведущий принцип научной психологии.
6. Общественно-историческая обусловленность психики (принцип историзма).
7. Принцип единства сознания и деятельности; принцип отражения; роль внутренних детерминант (принцип активности).
8. Принцип развития.
9. Иллюстрация общих закономерностей развития на примере онтогенетического, филогенетического и функционального развития психики.
10. Принципы единства психики и поведения, единства сознания и деятельности, системности, детерминизма, развития.

Раздел 5 «Основные категории психологии»

1. Философские и общенаучные категории.
2. Роль категории деятельности как основной объяснительной категории.
3. Уровни научно-психологической методологии.
4. Принципы познания.

5. Модернизм и постмодернизм в психологии.
6. Терминологический анализ методологии психологической науки.
7. Основные категории.
8. Психика.
9. Отражение.
10. Сознание.
11. Переживание.
12. Общение.
13. История развития и современные представления о научном познании и дихотомии в психологии.
14. Специфика психологического знания.
15. ИмPLICITный и эксплицитный уровень знаний.

Раздел 6 «Ключевые проблемы психологии»

1. Постановка проблемы кризиса в современной психологии и пути выхода из него.
2. Методологические проблемы психологических школ.
3. Отсутствие общепсихологической теории в контексте логики науки.
4. Методологические проблемы развития психики.
5. Подходы к периодизации развития.
6. Соотношение социальных и биологических детерминант развития.
7. Развитие идей Л.С. Выготского в отечественной и зарубежной школе.
8. Работы М.Коула.
9. Методологические проблемы взаимодействия академической и практически ориентированной психологии.
10. Современные дискуссии о проблемах психологической практики.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися поочно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	20	-	20
Семинарского типа (семинар дискуссия)	16	-	16
Семинарского типа (практические занятия)	-	56	56
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	38,2	56	94,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 41 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Методология научного знания и психология»

Темы устного доклада

1. Познание и научная деятельность: сущность, содержание и особенности.
2. Характеристика науки как высшей формы отражения реальности, классификация наук.
3. Эмпирический и теоретический уровень познания: сравнительные характеристики и критерии достоверности знаний.
4. Определение теоретических и методологических оснований науки.
5. Проблемность и эвристичность системы научного знания.
6. Роль и значение метода в научном исследовании, классификация методов теоретического познания.
7. Моделирование как метод в науке: сущность, особенности и условия применения.
8. Понятие научной парадигмы и ее роль в исследовании явлений науки.
9. Научная революция XX века, возникновение и развитие неклассического естествознания.
10. Рефлексивный характер методологического знания, виды рефлексии в науке
11. Характеристика и соотношение понятий «философия», «мировоззрение», «наука».
12. Структура методологического знания: характеристика философского, конкретно-научного и специально-методического уровней познания.
13. Представления об онтологии, гносеологии и аксиологии как формах научного знания.
14. Функции науки: структура, логика и содержание.
15. Теоретические и методологические основы современной психологии.
16. Структура и общая характеристика фундаментальных психологических направлений.
17. Методологический эксперимент в психологии: содержание и принципы осуществления.
18. Критерии научности психологического познания (исследования).
19. Общая схема и этапы психологического исследования.
20. Проблема выбора актуальной темы психологического исследования.
21. Требования к методическому инструментарию исследования: предмет, объект, гипотеза, цель и задачи.
22. Комплексная методика конкретного психологического исследования.
23. Проблема обработки и презентации данных эмпирического исследования.
24. Проблема разработки рекомендаций по результатам исследования и их внедрения в практику.
25. Требования к оформлению исследовательских отчетов.

Раздел 2 «Специфика методологии психологии»

Темы реферата

1. Развитие представлений о природе психических явлений.
2. Психологические учения как предмет научного анализа.
3. Методологический каркас современной психологии.
4. Психологическая теория деятельности.
5. Личность в психологии.
6. Принцип детерминизма в психологии.
7. Принцип развития в психологии.
8. Системно-методологический подход Б.Ф. Ломова.
9. Принцип целостности в гештальтпсихологии.
10. Реализация системного подхода в психологических исследованиях.

11. Принцип системного строения высших психических функций.
12. Принцип системно-динамической локализации психических функций.
13. Система интеллектуальных операций.
14. Теория функциональных систем.
15. Интегральное строение индивидуальности.
16. Состав и структура психологического знания.
17. Методологические принципы психологической науки.
18. Формы взаимодействия психологической науки и практики.
19. Методологические основы эмпирической психологии.

Раздел 3 «Современные методологические проблемы психологии»

Темы устного доклада

1. Проблема соотношения биологического и социального в психическом развитии человека.
2. Причины, вызвавшие возникновение психофизической проблемы в психологии.
3. Содержание психофизической, психофизиологической и психосоциальной проблем в психологии.
4. Соотношение субъективного и объективного в познании психических явлений (процессов).
5. Характеристика и учет общих закономерностей психических явлений.
6. Методологическое значение представлений о целостном и частном в описании психологии человека.
7. Соотношение и учет абсолютной и относительной истин в психологии.
8. Проблема разграничения онтологического и гносеологического аспектов изучения психического.
9. Особенности применения методов наблюдения и самонаблюдения в психологических исследованиях.
10. Трудности и специфика использования метода самонаблюдения.
11. Условия результативности использования метода самонаблюдения в исследовательской практике.
12. Причины, стимулировавшие использование метода интроспекции.
13. «Ошибка стимула» Титченера: сущность и необходимость учета исследователем.
14. Понятие единицы анализа психического.
15. Подходы к пониманию единиц анализа психического в различных психологических теориях.
16. Позиция отечественных психологов на категорию «действие» как перспективную единицу анализа психического.
17. Требования к разработке единиц анализа психического в эмпирических исследованиях.
18. Концепция «аналитической интроспекции»: сущность, содержание и особенности подхода.
19. Методические требования к технологии исследования методом наблюдения.
20. Метод интроспекции: условия и особенности применения в психологии.
21. Догматизм и релятивизм: сущность и различия в методологии познания.
22. Достоверность, надежность и прогностичность в современном экспериментальном исследовании.
23. Целостность как обобщенная характеристика объектов, обладающих сложной внутренней структурой.
24. Дуалистический и монистический параллелизм в психологическом познании.
25. Проблема объективности психологического познания, целостного и частного описания психологии человека.

Раздел 4 «Основные принципы психологии»

1. Понятие методологии, метода и методики в психологии.
2. Структура методологического знания: философский уровень, уровень общенаучной методологии, уровень конкретно-научной методологии, уровень метода и методики исследования.
3. Методология психологии как самостоятельная область научного познания.
4. Парадигмы, теории и категориальный аппарат в психологической науке.
5. Соотношение парадигмы и теории.
6. Структура и специфика психологической теории.
7. Психологические теории и пограничные области знаний.
8. Логико-методологические функции психологической теории.
9. Проблема мультипарадигмальности и внепарадигмальности психологии.
10. Понятие объекта, предмета и эмпирической области научного исследования.
11. Построение программы исследования и эксперимента.
12. Формы, редукции предмета психологического исследования в современной науке: нейрофизиологический, кибернетический, логико-педагогический, социологический редукционизм.
13. Современные подходы к пониманию предмета психологии.
14. Методологический плюрализм в психологии.

15. Ведущие школы и направления в современной психологии, подходы и основополагающие принципы построения их теорий.
16. Постановка проблемы кризиса в современной психологии и пути выхода из него.
17. Классической, неклассической и постнеклассической периоды развития психологии.
18. Структура факторов развития теории.
19. Категориальная система психологии.
20. Многоуровневость категориального аппарата психологии.

Раздел 5 «Основные категории психологии».

1. Общественно-историческая обусловленность психики (принцип историзма); принцип единства сознания и деятельности; принцип отражения; роль внутренних детерминант (принцип активности).
2. Принцип развития.
3. Принципы единства психики и поведения, единства сознания и деятельности, системности, детерминизма, развития.
4. Системология от Л. Фон Берталанфи до И. Пригожина.
5. Системные концепции в психологии 20 века. Психика человека как предмет системного исследования.
6. Принципы системного подхода в психологии.
7. Проблема исследования субъективной реальности.
8. Психосемантика сознания.
9. Развитие российской психологии в условиях изменения идеологической парадигмы.
10. Психология и религия.
11. Роль категории деятельности как основной объяснительной категории.
12. Методологические проблемы развития психики.
13. Определение ключевых проблем психологии (психофизическая, психофизиологическая, психогностическая и др.).
14. Методологические проблемы взаимодействия академической и практически ориентированной психологии.
15. Современные дискуссии о проблемах психологической практики.
16. Границы и функции психологического воздействия.
17. Взаимодетерминация функционирования и развития психических процессов.
18. Проблема социальной, культурной ответственности психологии.
19. Проблема создания модели и методов исследования психического мира целостного, живого человека.

Раздел 6 «Ключевые проблемы психологии»

1. Психоанализ.
2. Вюрцбургская школа.
3. Гештальтпсихология.
4. Гуманистическая психология.
5. Бихевиоризм и необихевиоризм.
6. Когнитивная психология.
7. Информационный подход.
8. Деятельностный подход в психологии. Перспективы деятельностного подхода.
9. Объект и предмет методологии психологии.
10. Понятия методологии, парадигмы, теории, метода, методики.
11. Проблема определения предмета и основных вопросов психологии.
12. Общее значение и сущность методологического знания.
13. Уровни научнопсихологической методологии.
14. Принципы познания.
15. Современные представления о научном познании.
16. Специфика психологического знания и познания.
17. ИмPLICITный и EXPLICITный уровень знаний.
18. Методология научных исследовательских программ в психологии.
19. Системно-исторический подход к развитию психологических теорий.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	Тест-тренинг	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
3	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена: – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

				– логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень

			сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
	2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Теоретическое обоснование позиций в науке и реальной жизни, которое осуществляется на основе материализма и диалектики, а также основополагающей системы принципов, способов организации и построения научного исследования – это _____ методология	
	всеобщая
	дескриптивная
	нормативная
	частная

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Часть генеральной совокупности, которая реально изучается – это _____	
	выборка
	статистическая совокупность
	репрезентативность
	дисперсия

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Научное предположение, дающее объяснение каких-либо фактов, явлений и процессов, которое надо подтвердить или опровергнуть – это _____	
	гипотеза
	теория
	парадигма
	концепция

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Продукт общественной материальной и духовной деятельности людей; идеальное выражение в знаковой форме объективных свойств и связей мира, природного и человеческого – это _____	
	знание
	умение
	навык
	автоматизм

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Связь наук, порядок их взаимного расположения в системе научных знаний, обусловленный определенными принципами, которые отражают, прежде всего, свойства и связь объектов, изучаемых различными науками, а также методы их изучения – это _____ наук	
	классификация
	типология
	систематизация
	вариативность

Задание

Порядковый номер задания	6.

Тип	1
Вес	1

Сформулированная нерешенная задача в области методологии, признание исследователем наличия затруднений в процессе разработки новых методов и средств достижения цели при решении теоретической проблемы или сложности выбора оптимального метода из числа нескольких имеющихся – это методологическая	
	проблема
	задача
	функция
	основа

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе, о методах познания истины, особого рода знание о научном знании – это	
	методология
	типология
	техника
	знание

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Форма духовной человеческой деятельности, основная функция которой – выработка знаний о мире, их систематизация и построение на этой основе образа мира и способов взаимодействия с ним – это	
	наука
	культура
	религия
	практика

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Изучение организационной специфики научной деятельности и ее институтов, комплексное исследование научного труда, изучение деятельности по производству научных знаний – это	
	наукведение
	религиоведение
	искусствоведение
	культурология

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Часть объективной реальности, которая существует независимо от субъекта познания, и на которое обращено внимание исследователя – это _____ исследования (в психологии)	
	объект
	предмет
	субъект
	цель

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1

Вес	1

Совокупность теоретических и методологических предпосылок, определяющих характерный тип исследования и его основные направления в конкретном историческом периоде – это	
	парадигма
	гипотеза
	концепция
	доктрина

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Общественно-исторический процесс творческой деятельности людей, формирующей их знания, на основе которых возникают цели и мотивы человеческих действий – это	
	познание
	рефлексия
	самонаблюдение
	самосознание

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Субъективное, эмоциональное состояние нужды в чем-либо – это	
	потребность
	мотив
	удовлетворенность
	фрустрация

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Практическое или теоретическое противоречие, заставляющее, побуждающее изучить совокупность явлений в целях понимания их природы и выявления способов управления ими – это	
	проблема
	задача
	цель
	принцип

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний – это	
	рефлексия
	эмпатия
	интроспекция
	мотивация

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

_____ – самонаблюдение ученого за явлениями своего индивидуального сознания

	Интроспекция
	Преобразующий эксперимент
	Полевое наблюдение
	Опосредованное наблюдение

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Одно из крупнейших направлений в зарубежной психологии, которое и выдвинуло в качестве центрального тезис о необходимости целостного подхода к анализу сложных психических явлений, – это

	гештальтпсихология
	бихевиоризм
	психоанализ
	гуманистическая психология

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Предельно широкое понятие, в котором отражены наиболее общие и существенные свойства, признаки, связи и отношения предметов, явлений действительности и познания – это

	категория
	термин
	континуум
	название

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Форма психической активности субъекта, заключающаяся в мотивационном достижении сознательно поставленной цели познания или преобразования объекта, – это

	деятельность
	эмоции
	ощущение
	сознание

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Свойство высокоорганизованной материи воспроизводить в форме субъективных образов с различной степенью адекватности признаки, структурные характеристики и отношения других объектов в процессе активной деятельности – это

	отражение
	сознание
	переживание
	ощущение

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении неотчуждаемой от него картины этого мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности, – это

	психика

	сознание
	отражение
	ощущение

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Высший уровень психического отражения действительности, присущий только человеку как общественно-историческому существу, – это

	сознание
	отражение
	ощущение
	психика

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Особый вид деятельности в условных ситуациях, в котором воссоздаются исторически закрепившиеся типичные способы действия и взаимодействия людей, – это

	игра
	учебная деятельность
	трудовая деятельность
	общение

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Способ присвоения предметных и познавательных действий, в основе которого лежат механизмы преобразования усваиваемого материала, выделения базовых отношений между предметными условиями ситуации в целях решения типичных задач в измененных условиях, – это

	учебная деятельность
	трудовая деятельность
	игра
	общение

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Процесс активного изменения предметов природы, материальной и духовной жизни общества в целях удовлетворения потребностей человека и создания различных ценностей – это

	трудовая деятельность
	игра
	учебная деятельность
	общение

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый мотивами совместной деятельности, – это

	общение
	трудовая деятельность
	игра

	учебная деятельность

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

_____ аспект общения связан с выявлением специфики информационного процесса между людьми как активными субъектами

	Коммуникативный
	Интерактивный
	Перцептивный
	Смешанный

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

_____ аспект общения представляет собой построение общей стратегии взаимодействия

	Интерактивный
	Перцептивный
	Смешанный
	Коммуникативный

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

_____ аспект общения – это восприятие, понимание и оценка человека человеком, формирование образа другого человека

	Перцептивный
	Смешанный
	Коммуникативный
	Интерактивный

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Субъективная картина мира или его фрагментов, включающая самого субъекта, других людей, пространственное окружение и временную последовательность событий, – это

	образ
	представление
	ощущение
	мысль

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	2
Вес	1

При рассмотрении структуры методологии науки принято выделять следующие ее уровни:

	философский
	общенаучный
	конкретно-научный
	уровень методики и техники исследования
	фундаментальный

	прикладной

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	2
Вес	1

У психологического знания существуют следующие специфические особенности:

	преобладание не количественных, а качественных характеристик
	трудно доступность внешнему наблюдению
	хорошая замеряемость
	преобладание не качественных, а количественных характеристик

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	4
Вес	1

Кризис психологической науки, возникший в конце XIX в., проявлялся, прежде всего, в несостоятельности такого метода исследования, как

интроспекция

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	4
Вес	1

По Дж. Уотсону, в качестве предмета психологии у бихевиористов отрицается _____, а психика сводится к различным формам поведения, понимаемым как совокупность наблюдаемых мышечных, железистых реакций на внешние стимулы.

сознание

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	4
Вес	1

В таком направлении психологии как _____ исходными первичными данными психологии являются целостные структуры, в принципе не выводимые из образующих их компонентов.

гештальтпсихология

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	2
Вес	1

В качестве нового учения о предмете психологии бихевиоризм оказался дважды несостоятелен потому что не смог:

	выделить психологическое содержание поведения
	объяснить поведение без помощи традиционных психологических "переменных"
	найти своего метода исследования психики
	практикой подтвердить свои теоретические постулаты

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	4
Вес	1

Автором такого теоретического направления в психологии как _____ является австрийский врач и психолог Зигмунд Фрейд.

психоанализ

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	4

Вес	1

3.Фрейд высказал предположение, что решающую роль в организации поведения играют _____ проявления психической жизни, прежде всего, сексуальные.
бессознательные

Задание	
Порядковый номер задания	9.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между названием направления в психологии и особенностями объяснения детерминации и специфики психических явлений человека	
бихевиоризм	внешние стимулы
гуманистическая психология	способность к управлению собственным развитием и творческая самореализация
психоанализ	вытесненные из сознания травмирующие переживания

Задание	
Порядковый номер задания	10.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между названием психического механизма и его сущностью	
интериоризация	“перенесение внутрь” (в психику) внешних действий и социальных отношений
экстериоризация	“перевод внутреннего” (психического) во внешние действия и социальные отношения
рефлексия	процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний

Задание	
Порядковый номер задания	11.
Тип	2
Вес	1

Высшие психические функции, характеризуются	
	произвольностью
	осознанностью
	замеряемостью
	количественными параметрами

Задание	
Порядковый номер задания	12.
Тип	4
Вес	1

В рамках такого направления психологии, как _____ подход, деятельность выступает как предмет исследования и как объяснительный принцип.
деятельностный

Задание	
Порядковый номер задания	13.
Тип	4
Вес	1

_____ науки есть результат научной рефлексии, которая представляет собой знания о научном знании.
Методология

Задание	
Порядковый номер задания	14.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятием (термином) и его сущностной интерпретацией	
методология	учение о методе познания истины

метод	путь исследования или познания
методика	совокупность конкретных методологических приемов

Раздел 4

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	2
Вес	1

К основным объяснительным принципам психологии А.В. Петровский и М.Г. Ярошевский относят принципы:

	детерминизма
	системности
	развития
	верифицируемости
	опосредованности

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	1

Методологический подход к анализу психических явлений, рассматривающий соответствующее явление как систему, не сводимую к сумме своих элементов и обладающую структурой, свойства элементов которой определяются их местом в ней, представляет собой суть принципа _____ в психологии.

системности

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между наименованием основных признаков деятельности и их сущностью

предметность	строй и логика преобразовательных действий человека
субъектность	обусловленность характера деятельности особенностями осуществляющего ее субъекта
сознательность	способность управлять деятельностью, оценивать её результаты и нести за них ответственность
целесообразность	предвидение человеком возможных результатов своей деятельности

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	4
Вес	1

Основным механизмом развития психики, усвоения общественно-исторического опыта является _____, в ходе которой происходит переход внешней деятельности во внутреннюю.

интериоризация

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	2
Вес	1

Основными признаками деятельности являются:

	предметность и субъектность
	сознательность и целесообразность
	осмысленность и результативность
	результативность и объективность

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	2
Вес	1

Человеческую деятельность отличают от биологической (в том числе и физиологической) активности такие её признаки, как	
	субъектность
	сознательность и целесообразность
	опосредованность
	результативность

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	2
Вес	1

Психологическая структура деятельности предполагает взаимосвязь двух сторон:	
	внутренней психологической
	внешней (исполнительной, наблюдаемой)
	ориентировочной
	исполнительной

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	2
Вес	1

Активность человека, обычно, различают на активность	
	ситуативную
	надситуативную
	внутреннюю
	внешнюю

Раздел 5

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	2
Вес	1

По длительности проявления активность человека может быть	
	устойчивой
	эпизодической
	кратковременной
	долгосрочной
	мгновенной

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между наименованием формы детерминизма и её сущностью	
системный детерминизм	зависимость отдельных компонентов системы от свойств целого
детерминизм типа обратной связи	воздействия следствия на вызвавшую его причину
детерминизм статистический	при одинаковых причинах возникают различные в известных пределах эффекты, подчиненные статистической закономерности
целевой детерминизм	предваряющая результат цель как закон определяет процесс его достижения

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	3

Вес	1

Установите соответствие между наименованием различных аспектов общения между людьми и их содержанием	
коммуникативный аспект	связан с выявлением специфики информационного процесса между людьми как активными субъектами
интерактивный аспект	представляет собой построение общей стратегии взаимодействия с целью изменения поведения и деятельности других людей
перцептивный аспект	представляет собой восприятие, понимание и оценку человека человеком, формирование образа другого человека

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	4
Вес	1

Система словесных знаков образует _____ как средство существования, усвоения и передачи общественно-исторического опыта
язык

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	4
Вес	1

С переходом к человеку психика приобретает качественно новую структуру, обусловленную общественно-историческими закономерностями, возникает _____ как ведущий уровень регуляции деятельности, формируется личность, служащая источником высших проявлений активности психики.
сознание

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между наименованием основных механизмов познания другого человека и их содержанием	
идентификация	понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним
социально-психологическая рефлексия	понимание другого человека путем размышления за него
эмпатия	понимание другого человека путем эмоционального вчувствования в его переживания
стереотипизация	восприятие и оценка другого путем распространения на него характеристик какой-либо социальной группы

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между наименованием источника предпосылки активности человека и его сущностью	
мотив	побудительная сила человека, существующая в форме сознательно принятого решения на выполнение конкретного целевого действия (деятельности) по реализации цели в результате
цель	субъективная, конкретизированная, осознанная модель желаемого результата деятельности (образ или вербальное описание), ради которого совершается деятельность
потребность	субъективное, эмоциональное состояние нужды в чем-либо (как организма или личности)

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	4
Вес	1

Действие - единица деятельности, а _____ - ее часть или способ выполнения.
операция

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	4
Вес	1

Наряду с интенциональным, или ориентирующим, аспектом (что должно быть достигнуто), действие имеет _____ аспект, связанный с условиями выполнения действия.
операциональный

Раздел 6

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	2
Вес	1

В употреблении термина "объективное" можно выделить следующие аспекты:	
	онтологический
	гносеологический
	содержательный
	формальный

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между различными аспектами употребления термина «объективное» и их содержанием	
онтологический	объективным является то, что существует вне и независимо от человека и человечества
гносеологический	объективное является характеристикой знания, независимости его содержания от человека и человечества
социальный	процессы в общественной жизни и факторы, не зависящие от воли и желания людей

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между названием подхода в психологии к пониманию соотношения психических и материальных явлений и его содержанием	
антропоморфизм	перенесение качеств, присущих человеку, на природные явления, поведение животных и неживую природу
антропсихизм	психика есть только у человека
панпсихизм (гилозоизм)	вся природа одухотворена
нейропсихизм	психика есть у живых существ, имеющих нервную систему

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между названием вида редукционизма и его содержанием	
физиологический редукционизм	объясняющий психические явления физиологическими или нейрофизиологическими процессами
информационно-кибернетический редукционизм	объясняющий психические явления информационно-кибернетическими моделями

педагогический редукционизм	объясняющий поведение человека через результаты обучения
логико- математический редукционизм	подменяющий психологическую реальность логико-математическим анализом

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между наименованием психологической теории и её объяснением соотношения влияния на психику врожденных и социальных факторов	
теория конвергенции	оба фактора пересекаются и одновременно влияют на психику и поведение человека
теория конфронтации	биологическое в человеке вступает в конфликт с социальными условиями; это столкновение формирует психику человека
теория взаимодействия двух факторов	психика развивается в результате взаимодействия наследственных и социальных факторов

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между названием направления в психологии и единицей анализа психики, используемой в данном направлении	
гештальтпсихология	структурные отношения между фигурой и фоном
реактология	реакция
рефлексология	рефлекс
бихевиоризм	поведенческий акт

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	4
Вес	1

При решении проблемы о соотношении влияния на психику врожденных и социальных факторов теория _____ объясняет, что оба фактора пересекаются и одновременно влияют на психику и поведение человека.	
конвергенции	

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	4
Вес	1

При решении проблемы о соотношении влияния на психику врожденных и социальных факторов теория _____ объясняет, что биологическое в человеке вступает в конфликт с социальными условиями; это столкновение формирует психику человека.	
конфронтации	

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	4
Вес	1

При решении проблемы о соотношении влияния на психику врожденных и социальных факторов теория _____ объясняет, что психика развивается в результате взаимодействия наследственных и социальных факторов.	
взаимодействия	

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Расскажите о категориальной системе в психологии, применяя методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области психологии, а также методы генерирования новых идей при решении научно-исследовательских задач в профессиональной деятельности.

Вариант 2.

Оценивая роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной и профессиональной деятельности, назовите способы интеграции психологического знания на разных этапах развития науки.

Вариант 3.

Перечислите причины, стимулировавшие использование метода интроспекции, оценивая роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной и профессиональной деятельности.

Вариант 4.

Используя специализированные профессиональные теоретические и практические знания для проведения исследований, расскажите о деятельности как о предмете психологии.

Вариант 5.

Охарактеризуйте сущность гуманистической психологии и методологические основания выделения экзистенциальной психологии, используя специализированные профессиональные теоретические и практические знания для проведения исследований.

Вариант 6.

Понимая исторические этапы развития мировой психологической мысли, осуществляя научное исследование на основе современной методологии, расскажите о гуманизации, гуманитаризации, онтологизации психологического познания во второй половине XX века.

Вариант 7.

Оценивая роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной и профессиональной деятельности, охарактеризуйте основные понятия и направления психоанализа.

Вариант 8.

Понимая исторические этапы развития мировой психологической мысли, осуществляя научное исследование на основе современной методологии, перечислите идеи Л. С. Выготского о функциях и предназначении психики.

Вариант 9.

Назовите явления установки и её исследование в научной школе Д. Н. Узнадзе, понимая исторические этапы развития мировой психологической мысли, осуществляя научное исследование на основе современной методологии.

Вариант 10.

Применяя методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области психологии, а также методы генерирования новых идей при решении научно-исследовательских задач в профессиональной деятельности, расскажите о позитивизме и его проявлении в бихевиоризме.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О МЕТОДОЛОГИИ НАУКИ

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	2
Вес	1

Методология получения научного знания призвана обеспечить в процессе познания научной истины	
	оптимальность
	достоверность

	субъективность
	проверяемость

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	2
Вес	1

В познании существуют разные уровни:	
	чувственное познание
	мышление
	эмпирическое и теоретическое познание
	усвоение
	запоминание

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	2
Вес	1

В познании как получении знаний выделяют следующие формы:	
	получение знания, неотделимого от индивидуального субъекта
	получение обективированного знания
	получение житейского знания
	получение научного знания

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	2
Вес	1

Различают такие типы познания, как	
	обыденное
	художественное
	научное
	теоретическое
	практическое

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	2
Вес	1

Донаучные знания могут быть	
	обыденными
	житейскими
	эмпирическими
	теоретическими

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между названием приема эмпирического исследования объекта познания и его содержательной интерпретацией	
анализ	разделение объекта на составные части
индукция	движение познания от частного к общему
дедукция	движение познания от общего к частному

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	3

Вес	1

Установите соответствие между названием приема теоретического исследования объекта познания и его содержательной интерпретацией	
абстрагирование	отвлечение от ряда свойств и отношений предметов
идеализация	процесс создания чисто мысленных предметов
синтез	объединение полученных в результате анализа элементов в систему
дедукция	движение познания от общего к частному, восхождение от абстрактного к конкретному

Задание	
Порядковый номер задания	8.
Тип	2
Вес	1

К числу основных структурных компонентов теоретического познания относят:	
	проблему
	гипотезу
	теорию
	объект
	предмет

Задание	
Порядковый номер задания	9.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между названием структурного компонента теоретического познания и его содержательной интерпретацией	
проблема	форма знания, содержанием которой является то, что еще не познано человеком, но что нужно познать
гипотеза	форма знания, содержащая предположение, сформулированное на основе ряда фактов, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве
теория	наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности

Задание	
Порядковый номер задания	10.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между названием функции методологии науки и ее содержанием	
функция катализации	стимулирование процесса познания
функция проблематизации	организация и структурирование научного знания как целого за счет его интеграции и синтеза, разработки общенаучных средств и форм познания
эвристическая функция	возможность переноса и использования достижений одних наук в других науках

Задание	
Порядковый номер задания	11.
Тип	2
Вес	1

При рассмотрении структуры методологии науки принято выделять следующие ее уровни:	
	философский
	общенаучный
	конкретно-научный
	уровень методики и техники исследования
	фундаментальный
	прикладной

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	2
Вес	1

У психологического знания существуют следующие специфические особенности:

	преобладание не количественных, а качественных характеристик
	трудно доступность внешнему наблюдению
	хорошая замеряемость
	преобладание не качественных, а количественных характеристик

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	4
Вес	1

Кризис психологической науки, возникший в конце XIX в., проявлялся, прежде всего, в несостоятельности такого метода исследования, как

интроспекция

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	4
Вес	1

По Дж. Уотсону, в качестве предмета психологии у бихевиористов отрицается _____, а психика сводится к различным формам поведения, понимаемым как совокупность наблюдаемых мышечных, железистых реакций на внешние стимулы.

сознание

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	4
Вес	1

В таком направлении психологии как _____ исходными первичными данными психологии являются целостные структуры, в принципе не выводимые из образующих их компонентов.

гештальтпсихология

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	2
Вес	1

В качестве нового учения о предмете психологии бихевиоризм оказался дважды несостоятелен потому что не смог:

	выделить психологическое содержание поведения
	объяснить поведение без помощи традиционных психологических “переменных”
	найти своего метода исследования психики
	практикой подтвердить свои теоретические постулаты

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	4
Вес	1

Автором такого теоретического направления в психологии как _____ является австрийский врач и психолог Зигмунд Фрейд.

психоанализ

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	4
Вес	1

3.Фрейд высказал предположение, что решающую роль в организации поведения играют _____ проявления психической жизни, прежде всего, сексуальные.
бессознательные

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между названием направления в психологии и особенностями объяснения детерминации и специфики психических явлений человека	
бихевиоризм	внешние стимулы
гуманистическая психология	способность к управлению собственным развитием и творческая самореализация
психоанализ	вытесненные из сознания травмирующие переживания

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между названием психического механизма и его сущностью	
интериоризация	“перенесение внутрь” (в психику) внешних действий и социальных отношений
экстериоризация	“перевод внутреннего” (психического) во внешние действия и социальные отношения
рефлексия	процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	2
Вес	1

Высшие психические функции, характеризуются	
	произвольностью
	осознанностью
	замеряемостью
	количественными параметрами

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	4
Вес	1

В рамках такого направления психологии, как _____ подход, деятельность выступает как предмет исследования и как объяснительный принцип.
деятельностный

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	4
Вес	1

_____ науки есть результат научной рефлексии, которая представляет собой знания о научном знании.
Методология

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятием (термином) и его сущностной интерпретацией	
методология	учение о методе познания истины
метод	путь исследования или познания

методика	совокупность конкретных методологических приемов
ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И КАТЕГОРИИ ПСИХОЛОГИИ	
Тип	4
Вес	1
Задание	
Порядковый номер задания	25.
Тип	2
Вес	1
К основным объяснительным принципам психологии А.В. Петровский и М.Г. Ярошевский относят принципы:	
	детерминизма
	системности
	развития
	верифицируемости
	опосредованности
Задание	
Порядковый номер задания	26.
Тип	4
Вес	1
Методологический подход к анализу психических явлений, рассматривающий соответствующее явление как систему, не сводимую к сумме своих элементов и обладающую структурой, свойства элементов которой определяются их местом в ней, представляет собой суть принципа _____ в психологии.	
системности	
Задание	
Порядковый номер задания	27.
Тип	3
Вес	1
Установите соответствие между наименованием основных признаков деятельности и их сущностью	
предметность	строй и логика преобразовательных действий человека
субъектность	обусловленность характера деятельности особенностями осуществляющего ее субъекта
сознательность	способность управлять деятельностью, оценивать её результаты и нести за них ответственность
целесообразность	предвидение человеком возможных результатов своей деятельности
Задание	
Порядковый номер задания	28.
Тип	4
Вес	1
Основным механизмом развития психики, усвоения общественно-исторического опыта является _____, в ходе которой происходит переход внешней деятельности во внутреннюю.	
интериоризация	
Задание	
Порядковый номер задания	29.
Тип	2
Вес	1
Основными признаками деятельности являются:	
	предметность и субъектность
	сознательность и целесообразность
	осмысленность и результативность
	результативность и объективность
Задание	
Порядковый номер задания	30.
Тип	2
Вес	1

Человеческую деятельность отличают от биологической (в том числе и физиологической) активности такие её признаки, как	
	субъектность
	сознательность и целесообразность
	опосредованность
	результативность

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	2
Вес	1

Психологическая структура деятельности предполагает взаимосвязь двух сторон:	
	внутренней психологической
	внешней (исполнительной, наблюдаемой)
	ориентировочной
	исполнительной

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	2
Вес	1

Активность человека, обычно, различают на активность	
	ситуативную
	надситуативную
	внутреннюю
	внешнюю

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	2
Вес	1

По длительности проявления активность человека может быть	
	устойчивой
	эпизодической
	кратковременной
	долгосрочной
	мгновенной

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между наименованием формы детерминизма и её сущностью	
системный детерминизм	зависимость отдельных компонентов системы от свойств целого
детерминизм типа обратной связи	воздействия следствия на вызвавшую его причину
детерминизм статистический	при одинаковых причинах возникают различные в известных пределах эффекты, подчиненные статистической закономерности
целевой детерминизм	предваряющая результат цель как закон определяет процесс его достижения

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между наименованием различных аспектов общения между людьми и их содержанием	
коммуникативный аспект	связан с выявлением специфики информационного процесса между людьми как активными субъектами
интерактивный аспект	представляет собой построение общей стратегии взаимодействия с целью изменения поведения и деятельности других людей
перцептивный аспект	представляет собой восприятие, понимание и оценку человека человеком, формирование образа другого человека

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	4
Вес	1

Система словесных знаков образует _____ как средство существования, усвоения и передачи общественно-исторического опыта
язык

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	4
Вес	1

С переходом к человеку психика приобретает качественно новую структуру, обусловленную общественно-историческими закономерностями, возникает _____ как ведущий уровень регуляции деятельности, формируется личность, служащая источником высших проявлений активности психики.
сознание

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между наименованием основных механизмов познания другого человека и их содержанием	
идентификация	понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним
социально-психологическая рефлексия	понимание другого человека путем размышления за него
эмпатия	понимание другого человека путем эмоционального вчувствования в его переживания
стереотипизация	восприятие и оценка другого путем распространения на него характеристик какой-либо социальной группы

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между наименованием источника предпосылки активности человека и его сущностью	
мотив	побудительная сила человека, существующая в форме сознательно принятого решения на выполнение конкретного целевого действия (деятельности) по реализации цели в результате
цель	субъективная, конкретизированная, осознанная модель желаемого результата деятельности (образ или вербальное описание), ради которого совершается деятельность
потребность	субъективное, эмоциональное состояние нужды в чем-либо (как организма или личности)

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	4
Вес	1

Действие - единица деятельности, а _____ - ее часть или способ выполнения.
операция

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	4
Вес	1

Наряду с интенциональным, или ориентирующим, аспектом (что должно быть достигнуто), действие имеет аспект, связанный с условиями выполнения действия.
операциональный

КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ

Тип	2
Вес	1

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	2
Вес	1

В употреблении термина «объективное» можно выделить следующие аспекты:
онтологический
гносеологический
содержательный
формальный

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между различными аспектами употребления термина «объективное» и их содержанием	
онтологический	объективным является то, что существует вне и независимо от человека и человечества
гносеологический	объективное является характеристикой знания, независимости его содержания от человека и человечества
социальный	процессы в общественной жизни и факторы, не зависящие от воли и желания людей

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между названием подхода в психологии к пониманию соотношения психических и материальных явлений и его содержанием	
антропоморфизм	перенесение качеств, присущих человеку, на природные явления, поведение животных и неживую природу
антропсихизм	психика есть только у человека
панпсихизм (гилозоизм)	вся природа одухотворена
нейропсихизм	психика есть у живых существ, имеющих нервную систему

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между названием вида редукционизма и его содержанием	
физиологический редукционизм	объясняющий психические явления физиологическими или нейрофизиологическими процессами
информационно-кибернетический редукционизм	объясняющий психические явления информационно-кибернетическими моделями
педагогический	объясняющий поведение человека через результаты обучения

редукционизм	
логико-математический редукционизм	подменяющий психологическую реальность логико-математическим анализом

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между наименованием психологической теории и её объяснением соотношения влияния на психику врожденных и социальных факторов	
теория конвергенции	оба фактора пересекаются и одновременно влияют на психику и поведение человека
теория конфронтации	биологическое в человеке вступает в конфликт с социальными условиями; это столкновение формирует психику человека
теория взаимодействия двух факторов	психика развивается в результате взаимодействия наследственных и социальных факторов

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между названием направления в психологии и единицей анализа психики, используемой в данном направлении	
гештальтпсихология	структурные отношения между фигурой и фоном
реактология	реакция
рефлексология	рефлекс
бихевиоризм	поведенческий акт

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	4
Вес	1

При решении проблемы о соотношении влияния на психику врожденных и социальных факторов теория _____ объясняет, что оба фактора пересекаются и одновременно влияют на психику и поведение человека.	
конвергенции	

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	4
Вес	1

При решении проблемы о соотношении влияния на психику врожденных и социальных факторов теория _____ объясняет, что биологическое в человеке вступает в конфликт с социальными условиями; это столкновение формирует психику человека.	
конфронтации	

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	4
Вес	1

При решении проблемы о соотношении влияния на психику врожденных и социальных факторов теория _____ объясняет, что психика развивается в результате взаимодействия наследственных и социальных факторов.	
взаимодействия	

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Леонова, Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник / Е. В. Леонова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с. — ISBN 978-5-4486-0260-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71813.html>
2. Альперович, В. Д. Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии : учебное пособие / В. Д. Альперович. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 114 с. — ISBN 978-5-9275-2389-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87422.html>

Дополнительная литература

1. Дементий, Л. И. Методологические основы психологии : учебное пособие / Л. И. Дементий, А. В. Колодина. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 100 с. — ISBN 978-5-7779-1699-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/24900.html>
2. Лукьянова, М. В. Методологические основы психологии : практикум / М. В. Лукьянова, Т. А. Майборода, Г. В. Строй. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 97 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69408.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;
- «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;
- «Институт практической психологии «ИМАТОН»»: <http://www.imaton.ru/>;
- «Психология и бизнес»: <http://www.psycho.ru/>;
- «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;
- «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;
- «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;
- «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;
- «Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев»: <http://www.biblioclub.ru/>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 "Психология".

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот
Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля
оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.),
предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров
[https://www.mos.ru/karta-](https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/)

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.15 «Методы научных исследований»
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Практическая психология»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
общегуманитарных дисциплин
(протокол № 20-01 от 20.01.2021 г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Черепанова Н.В., к. фил. н., доц.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование методологической компетентности в психологии, способности готовить и проводить исследования по различным аспектам психологии с учетом изменяющихся научных парадигм, осуществлять анализ полученных результатов и формулировать научно-обоснованные выводы и рекомендации.

Задачи дисциплины: подготовить магистрантов к решению исследовательских и профессиональных задач, соответствующих их степени; способствовать дальнейшему формированию профессиональной направленности личности магистрантов, развитию их психологического мышления, становлению системы гуманистических профессиональных ценностей; сформировать и развить методики научно-исследовательской работы; сформировать навыки самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности магистрантов, подготовить магистрантов к написанию магистерской диссертации.

2 Место дисциплины в структуре оп

Дисциплина «Методы научных исследований» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общепрофессиональные компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Применяет методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области психологии, а также методы генерирования новых идей при решении научно-исследовательских задач в профессиональной деятельности ОПК-1.2. Формулирует цели и задачи исследований, выбирает адекватные им методы исследований	Знать: - теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; - формы представления теоретических результатов исследования (текст, структурно-логическая схема); - формы представления эмпирических результатов исследования (таблицы, диаграммы и др.);
		Уметь: - интерпретировать результаты психологических исследований; - адаптировать современные достижения науки и наукоемкие технологии к профессиональной деятельности; - анализировать источники информации по проблеме исследования;
		Владеть: - способами анализа содержания психологических исследований; - способами оценки практической значимости психологических исследований; - способами внедрения результатов исследования в практику; - способами научного анализа

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		информации
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Применяет методы эмпирических исследований в научной работе, выполняет сбор и обработку первичных данных, трансформирует их к виду, пригодному для анализа, в том числе и средствами информационных технологий и систем ОПК-2.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, с применением компьютерных технологий ОПК-2.3. Использует средства и инструменты раскодирования данных, описание и объяснение их в текстовом формате, доступном для обсуждения гуманитарным психологическим сообществом	Знать: • методы эмпирических исследований в научной работе • организацию и проведение сбора и обработки первичных данных Уметь: • Систематизировать и статистически обрабатывать потоки информации, с применением компьютерных технологий • трансформировать первичные данные к виду, пригодному для анализа, в том числе и средствами информационных технологий и систем Владеть: • средствами и инструментами раскодирования данных, • умением описания и объяснения их в текстовом формате, доступном для обсуждения гуманитарным психологическим сообществом
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК 3.3. Грамотно составляет программу психодиагностики адекватную целям и задачам научного или практического исследования	Знать: • сущность типичных исследовательских задач; • логику научного исследования Уметь: • проектировать модели построения психологического процесса в соответствии с выдвинутыми гипотезами исследования; • организовывать опытно-экспериментальную проверку спроектированных моделей Владеть: • способами теоретического анализа научной проблемы; • технологией проектирования моделей исследования; • технологией организации педагогического эксперимента; • технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Методы научных исследований», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере	Общая психология		Методы научных исследований
	История психологии		Подготовка к процедуре

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
профессиональной деятельности на основе современной методологии	Методологические основы психологии		защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Введение в информационные технологии	Методы научных исследований	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Основы информационных технологий		
	Специализированные пакеты профессиональной деятельности		
	Математические методы в психологии	Экспериментальная психология	
	Учебная практика: Учебно-ознакомительная		
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Математическая статистика	Психологическая реабилитация	Методы научных исследований
	Математические методы в психологии		Экспериментальная психология
	Психодиагностика		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Практикум по психодиагностике		
	Учебная практика: Учебно-ознакомительная		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			44,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				<i>8</i>
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			10	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			32	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				6
	<i>в форме практической подготовки</i>				26
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				8
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				

1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			63,8	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			63,8	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации				
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации			зачет с оценкой	

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - пометовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Познание и научная деятельность	Специфика научного познания. Основные отличия науки от обыденного познания. Критерии научности. Научная рациональность. Компьютеризация науки. Машинное моделирование. Компьютеризация как основа новых информационных технологий, обеспечивающих совершенствование форм взаимодействия в научном сообществе. Компьютеризация и перспективы образования. Проблема истины в научном познании. Научность знания и психология человека. Эстетические критерии выбора теорий. Понятийный аппарат научного исследования Компоненты научного аппарата исследования: противоречие, проблема, тема, актуальность, объект исследования, предмет исследования, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики. Этапы научного исследования Выбор темы научного исследования, поиск литературных источников. Составление плана научного исследования.
2	Понятие метода и методологии	Общие характеристики метода и методологии. Методология и метод в системе научного знания. Типология метода. Методология исследований и проектирования. Классификация методов: интуитивные, систематические, направленного поиска. Методы коллективной генерации идей. Методы экспертных оценок. Многообразие научных методов и их классификация. Универсальные методы познавательной деятельности: анализ и синтез, сравнение, классификация, индукция и дедукция, метод проб и ошибок, эвристические методы. Общенаучные методы познания. Эмпирические методы: наблюдение, измерение, эксперимент, обобщение, ограничение. Теоретические методы: мысленный эксперимент, гипотеза, моделирование, математизация, аксиоматический метод, формализация. Методы конкретных наук.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
3	Методика проведения научного исследования	Понятийный аппарат научного исследования Компоненты научного аппарата исследования: противоречие, проблема, тема, актуальность, объект исследования, предмет исследования, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики. Этапы научного исследования Выбор темы научного исследования, поиск литературных источников. Составление плана научного исследования.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Познание и научная деятельность»

1. Основные уровни познания и критерии научности знания.
2. Научная деятельность. Структура научного знания

Раздел 2 «Понятие метода и методологии»

1. Классификация научных методов
2. Математические и статистические методы в педагогике

Раздел 3 «Методика проведения научного исследования»

1. Исследование - процесс и результат научной деятельности
2. Этапы научного исследования

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Познание и научная деятельность»

Вопросы для обсуждения:

1. Что понимается под познанием?
2. Почему познание следует рассматривать как общественно-исторический процесс творческой деятельности людей?
3. Назовите и охарактеризуйте основные уровни познания.
4. Какие типы познания обычно выделяют?
5. Докажите, что знание - продукт общественной материальной и духовной деятельности людей.
6. Назовите и охарактеризуйте виды научного знания.
7. Покажите роль науки в жизни общества и назовите ее основные функции.
8. Какую классификацию наук Вы знаете?
9. Каковы критерии научности знания?
10. Дайте трактовку методу в узком и широком смыслах.

Раздел 2 «Понятие метода и методологии»

1. Каково главное предназначение научных исследований?
2. Назовите и охарактеризуйте виды исследований в психологии.
3. Дайте общую характеристику методологическим параметрам любого научного исследования.
4. Назовите и охарактеризуйте критерии качества научного исследования.
5. Назовите и охарактеризуйте основные этапы научного исследования.
6. Что понимается под методами научного исследования?
7. Дайте классификацию основных научных методов.
8. Покажите роль и значение методов теоретического исследования.
9. Покажите роль и значение эмпирических методов в научном исследовании.
10. Покажите особенности применения математических и статистических методов в психологических исследованиях.

Раздел 3 «Методика проведения научного исследования»

1. Как соотносятся такие понятия, как «наука», «философия» и «мировоззрение»?
2. Охарактеризуйте виды и формы рефлексии научного знания.
3. Дайте трактовку понятию «методология научного исследования» и назовите ее уровни.
4. Охарактеризуйте философский уровень методологии научного исследования.
5. Охарактеризуйте общенаучный уровень методологии научного исследования.
6. Охарактеризуйте конкретно-научный (частный) уровень методологии научного исследования.
7. Охарактеризуйте уровень методики и техники исследования в методологии.

8. В чем суть такой функции методологии, как катализация, стимулирование научного познания?
9. В чем суть такой функции методологии, как интеграция и синтез средств и форм научного познания?
10. В чем суть такой функции методологии, как мировоззренческая интерпретация результатов науки?

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	5
Лекционного типа (лекции)	10	-	10	-
Семинарского типа (семинар)	6	-	6	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	26	26	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	8
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2,2	-	2,2	-
Итого	18,2	26	44,2	-

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 41 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – асессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсов.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенных образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;
 - б) для слабовидящих:
 - задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
 - в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
 - г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.
- О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне междисциплинарных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Зачет с оценкой</i>	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко

				и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка <i>«неудовлетворительно»</i>

				выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой
		2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	3
Вес	4

Укажите соответствие:	
Мифологическое познание	форма познания, характеризующаяся фантастическим отражением реальности.
Научное познание	отражение объективной действительности в сознании человека в процессе общественной, производственной и научной деятельности
Обыденное познание	форма познания, основывающаяся на опыте повседневной жизни, практики людей.
Художественное познание	отражение существующей реальности через знаки, символы, художественные образы.

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	4

_____ процесс получения знания об окружающем человека мире, его природе и структуре,

закономерностях развития, а также о самом человеке и человеческом обществе.	
Познание	
Задание	
Порядковый номер задания	3.
Тип	3
Вес	3

Укажите соответствие:	
Цель познания	получение достоверных знаний об исследуемых предметах, явлениях, о мире в целом.
Мотивы познания	разнообразны и, как правило, практичны: мы пытаемся узнать что-то о предмете для того, чтобы понять, как его можно использовать или как добиться более эффективного его использования.
Результат познания	знания о предмете: его внешних и внутренних характеристиках, свойствах, элементах, связях, историческом развитии и т.п.
Средства познания	в науке именуются методами исследования. В их числе можно назвать наблюдение, измерение, эксперимент, сравнение, анализ и т.д.

Задание	
Порядковый номер задания	4.
Тип	6
Вес	6

Верны ли утверждения? А) Метод познания выражает целенаправленность, планомерность процесса познания В) Научное познание, как и все формы духовного производства, необходимо, чтобы регули-ровать человеческую деятельность Подберите правильный ответ	
	А – да, В - да
	А – нет, В - да
	А – да, В - нет
	А – нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	5.
Тип	4
Вес	3

_____ познания — это носитель предметно-практической деятельности и познания, источник познавательной активности, направленной на предмет познания.	
Субъект	

Задание	
Порядковый номер задания	6.
Тип	4
Вес	3

_____ познания — это то, что противостоит субъекту, на что направлена его практическая и познавательная деятельность	
Объект	

Задание	
Порядковый номер задания	7.
Тип	4
Вес	4

_____ философская категория, описывающая процесс построения идеальных планов деятельности и общения, создания знаково-символических систем, опосредующих взаимодействие человека с миром и др. людьми в ходе синтеза различных контекстов опыта	

Познание	
Задание	
Порядковый номер задания	8.
Тип	3
Вес	4

Укажите соответствие:	
Чувственное познание	опирается на образы, возникающие в сознании в результате деятельности пяти основных чувств человека — зрения, слуха, вкуса, обоняния и осязания..
Мышление	высшая ступень человеческого познания, процесс отражения в мозге окружающего реального мира, основанная на двух принципиально различных психофизиологических механизмах: образования и непрерывного пополнения запаса понятий, представлений и вывода новых суждений и умозаключений
Эмпирическое познание	философско-гносеологическая категория, характеризующая один из двух (наряду с теоретическим) этапов (уровней) процесса познания. На этом уровне преобладает живое созерцание (чувственное познание) , а рациональный момент и его формы хотя и присутствуют, но имеют подчиненное значение.
Теоретическое познание	отражает явления со стороны их универсальных внутренних связей. Это познание осуществляется с помощью абстракций высшего порядка, таких, как понятия, умозаключения, категории, законы и т.д

Задание	
Порядковый номер задания	9.
Тип	2
Вес	1

Познание – это	
	процесс получения знания об окружающем человека мире, его природе и структуре, закономерностях развития, а также о самом человеке и человеческом обществе
	носитель предметно-практической деятельности и познания, источник познавательной активности, направленной на предмет познания
	философская категория, описывающая процесс построения идеальных планов деятельности и общения, создания знаково-символических систем, опосредующих взаимодействие человека с миром и др. людьми в ходе синтеза различных контекстов опыта
	знания о предмете: его внешних и внутренних характеристиках, свойствах, элементах, связях, историческом развитии и т.п

Задание	
Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	3

Познание - это	
	процесс получения знания об окружающем человека мире, его природе и структуре, закономерностях развития, а также о самом человеке и человеческом обществе
	носитель предметно-практической деятельности и познания, источник познавательной активности, направленной на предмет познания
	то, что противостоит субъекту, на что направлена его практическая и познавательная деятельность
	знания о предмете: его внешних и внутренних характеристиках, свойствах, элементах, связях, историческом развитии и т.п

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	3
Вес	4

Укажите соответствие:	
Научная картина мира	целостная система представлений об общих свойствах и закономерностях природы.
Естественнонаучная и социальная картины мира.	система представлений о природе и обществе, обобщающие достижения соответственно естественных и гуманитарных наук
Специальные научные картины мира (дисциплинарные онтологии)	системы представлений о предметах отдельных наук (физическая, химическая, биологическая, техническая и тому подобные картины мира).
Научная революция	глубокое качественное изменение в развитии познания, характеризующееся перестройкой основных научных традиций, методологических основ науки.

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	3
Вес	4

Укажите соответствие:	
Герменевтика	научная дисциплина, изучающая методологическую основу гуманитарного знания.
Методология научного познания	учение о системе социально апробированных принципов, форм и методов научно-познавательной деятельности
Наука	сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности.
Эвристика	наука о творческом мышлении, занимающаяся обобщением опыта постановки и поиска решения задач

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	4
Вес	3

_____ проверенный практикой результат познания действительности, верное ее отражение в сознании человека
Знание

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	2
Вес	1

Знание – это	
	один из элементов мировоззрения человека, выступающий в виде усвоенных понятий, законов, принципов
	носитель предметно-практической деятельности и познания, источник познавательной активности, направленной на предмет познания
	проверенный практикой результат познания действительности, верное ее отражение в сознании человека
	сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности

Задание

Порядковый номер задания	15.

Тип	3
Вес	4

Укажите соответствие:	
Обыденно-практическое знание	основывается на личном опыте человека в его повседневной жизни
Личностное знание	приобретается непосредственно отдельно взятой личностью и является её достоянием
Лженаучное знание	сознательное использование домыслов и предрассудков
Антинаучное знание	даёт намеренное искажение реальной действительности

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	

_____ система принципов и способов организации теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе
Методология

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Назначение методологии науки	выявление движущих сил, предпосылок и закономерностей роста научного знания.
Предмет методологии науки	общие закономерности научного познания как особой деятельности по производству научных знаний
Науковедение	отрасль науки, изучающая ее развитие, структуру и динамику научной деятельности, взаимодействие науки с другими социальными институтами.
Объект методологии науки	научное познание

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Предмет методологии науки	
	общие закономерности научного познания как особой деятельности по производству научных знаний
	отрасль науки, изучающая ее развитие, структуру и динамику научной деятельности, взаимодействие науки с другими социальными институтами
	научное познание
	выявление движущих сил, предпосылок и закономерностей роста научного знания

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	4
Вес	3

Существуют _____ и конкретно-научный уровни методологии
Общенаучный

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	4
Вес	3

Основными формами научного познания являются факты, _____ проблемы, научные идеи, гипотезы, теории, законы.

Научные

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	4
Вес	3

Научный _____ может быть рассмотрен как некоторое событие, фрагмент реальности; как особого рода эмпирическое высказывание; как синоним истины.

Факт

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	4
Вес	3

В состав _____ входят: исходная эмпирическая основа, исходная теоретическая основа (постулаты или аксиомы), логика теории (правила логического вывода и доказательства), совокупность выведенных в теории утверждений

Теории

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	4
Вес	2

Необходимый этап создания любой теории – построение идеализированного _____

Объекта

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	3
Вес	3

Укажите соответствие:

Гипотеза	предположение о возможной существенной связи явлений.
Закон	внутренняя существенная связь явлений, обуславливающая их необходимое закономерное развитие.
Формализация	отображение содержательного знания в знаковом формализованном языке.
Парадигма	признанные всеми научные достижения, дающие научному сообществу модель постановки проблем и пути их решения

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:

Объяснительная функция научной теории	выявление причинных и иных зависимостей, многообразия связей данного явления, характеристик его происхождения и развития.
Описательно-систематизирующая функция теории	объединение отдельных достоверных знаний в единую, целостную систему.
Прогностическая функция теории	выявление неизвестных ранее фактов, свойств и связей объектов на основании теоретических представлений о них.

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Аксиоматический метод	способ построения теории, при котором в ее основу кладутся некоторые положения – аксиомы или постулаты, – из которых все остальные положения теории выводятся путем логических суждений.
Генетический метод	способ научного познания, исследующий возникновение и становление развивающихся явлений.
Исторический метод	исследование возникновения, формирования и развития объектов в хронологической последовательности
Метод научной деятельности	совокупность приемов и операций, регулирующих действия с изучаемыми объектами

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	4
Вес	

_____ науки тесно связана с философией, в частности, с теорией познания, социологией и историей науки, эвристикой, науковедением.
Методология

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	4
Вес	

Язык _____ – специальный язык, создающийся для точного выражения мыслей с целью исключения возможности для неоднозначного понимания.
Науки

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	4
Вес	

Идеализированный _____ – теоретическая модель существенных связей реальности, представленных с помощью гипотетических допущений.
Объект

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	4
Вес	

_____ наук – установление между науками внутренних связей, создание междисциплинарных концепций.
Интеграция

Раздел 3**Задание**

Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	

_____ научного исследования являются постановка проблемы и вычленение объекта исследования, эксперимент, описание и объяснение фактов, полученных в эксперименте, создание гипотезы, предсказание и проверка полученного знания.

Этапами	
Задание	
Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	

_____ предполагает установление объективной истины посредством теоретических действий и средств	
Доказательство	
Задание	
Порядковый номер задания	3.
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Субъект научной деятельности	может быть рассмотрен на трех уровнях: на первом уровне – это ученый, ведущий исследовательскую деятельность; на втором – коллектив ученых, научное сообщество; на третьем уровне – общество в целом.
Объект научной деятельности	фрагмент реальности, подвергаемый предметно-орудийному воздействию в ходе эксперимента (в эмпирических исследованиях), или идеальный объект
Средства научной деятельности:	материально-технические приборы, инструменты, установки, а также знаковые средства – специально-научный и естественный языки

Задание	
Порядковый номер задания	4.
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Вероятностный подход	ориентация исследователя на изучение процессов, подчиняющихся статистическим закономерностям
Информационный подход	выделение и исследование информационного аспекта различных явлений действительности
Системный подход	совокупность общенаучных методологических принципов, в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем
Структурный подход	изучение внутреннего строения системы, выявление закономерностей упорядочения её элементов
Функциональный подход	выявление особенностей функционирования систем

Задание	
Порядковый номер задания	5.
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Инерция мышления	стремление действовать в соответствии с прошлым опытом и знаниями, с использованием стандартных методов..
Интуиция	способность прямого, непосредственного постижения истины без предварительных логических рассуждений и доказательств
Озарение (инсайт)	бессознательное "схватывание" элементов ситуации в тех связях и отношениях, которые гарантируют решение задач

Задание	
Порядковый номер задания	6.

Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Парадигмальные открытия	открытия, совершаемые на основе существующих теорий, с помощью известных средств, приемов и процедур исследования.
Преднамеренные открытия	открытия, характеризующиеся тем, что исследователь в процессе поиска руководствовался определенными намерениями, целями, установками
Случайные открытия	открытия, результат которых не являлся первоначальной целью исследования
Экстраординарные открытия.	открытия, не выводящиеся логическим путем из существующих представлений

Задание	
Порядковый номер задания	7.
Тип	4
Вес	

_____ – процесс создания нового, выходящего за пределы известного	
Творчество	

Задание	
Порядковый номер задания	8.
Тип	4
Вес	

Под _____ направлением понимается наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования.	
Научным	

Задание	
Порядковый номер задания	9.
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Актуальность исследования	острота потребности науки и практики в приобретении нового знания.
Объект научной деятельности	фрагмент реальности или идеальный объект, подвергаемый изучению
Предмет исследования	угол зрения, аспект рассмотрения исследуемого объекта
. Цель научного исследования	всестороннее, достоверное изучение объекта, процесса или явления

Задание	
Порядковый номер задания	10.
Тип	4
Вес	

Выбору темы _____ должно предшествовать тщательное ознакомление с отечественной и зарубежной литературой по данной и смежным специальностям.	
Исследования	

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1.

Обладая способностью осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии выстройте логику научного аппарата научного исследования.

Вариант 2.

Обладея способностью применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований раскройте содержание компонентов научного аппарата.

Вариант 3.

Обладея способностью применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований назовите основания для формирования плана научного исследования.

Вариант 4.

Обладея способностью выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики раскройте основные принципы формирования задач исследования и его структуры.

Вариант 5.

Обладея способностью применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований назовите критерии оценки результатов научного исследования.

Вариант 6.

Обладея способностью осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии сформулируйте методику проведения научного исследования.

Вариант 7.

Обладея способностью осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии проанализируйте культуру и мастерство исследователя.

Вариант 8.

Обладея способностью применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований раскройте содержание наиболее часто используемых эмпирических методов научного исследования.

Вариант 9.

Обладея способностью осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии укажите вариативность построения научного исследования.

Вариант 10.

Обладея способностью применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований сформулируйте стандартный план эмпирической научной статьи, функциональную нагрузку разделов статьи, соотношение введения и выводов.

Вариант 11.

Обладея способностью выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики проверьте прочность аргумента, найдите альтернативные объяснения и возможные возражения, подготовьте ответы на возможные возражения как самостоятельные аргументы.

Вариант 12.

Обладея способностью выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики укажите типичные ошибки: отсутствие центрального тезиса, отсутствие адекватного обоснования, отсутствие связи между тезисом и эмпирическими доказательствами.

Вариант 13.

Обладея способностью осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии проанализируйте поиск проблемы и постановку исследовательских вопросов.

Вариант 14.

Обладея способностью применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований проанализируйте поиск источников и сбор эмпирических доказательств.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

Познание и научная деятельность

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	3
Вес	4

Укажите соответствие:	
Мифологическое познание	форма познания, характеризующаяся фантастическим отражением реальности.
Научное познание	отражение объективной действительности в сознании человека в процессе общественной, производственной и научной деятельности
Обыденное познание	форма познания, основывающаяся на опыте повседневной жизни, практики людей.
Художественное познание	отражение существующей реальности через знаки, символы, художественные образы.

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	4

_____ процесс получения знания об окружающем человека мире, его природе и структуре, закономерностях развития, а также о самом человеке и человеческом обществе.

Познание

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	3
Вес	3

Укажите соответствие:	
Цель познания	получение достоверных знаний об исследуемых предметах, явлениях, о мире в целом.
Мотивы познания	разнообразны и, как правило, практичны: мы пытаемся узнать что-то о предмете для того, чтобы понять, как его можно использовать или как добиться более эффективного его использования.
Результат познания	знания о предмете: его внешних и внутренних характеристиках, свойствах, элементах, связях, историческом развитии и т.п.
Средства познания	в науке именуются методами исследования. В их числе можно назвать наблюдение, измерение, эксперимент, сравнение, анализ и т.д.

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	6
Вес	6

Верны ли утверждения?	
А) Метод познания выражает целенаправленность, планомерность процесса познания	
В) Научное познание, как и все формы духовного производства, необходимо, чтобы регули-ровать человеческую деятельность	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В - да
	А – нет, В - да
	А – да, В - нет
	А – нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4

Вес	3

_____ познания — это носитель предметно-практической деятельности и познания, источник познавательной активности, направленной на предмет познания.

Субъект

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	3

_____ познания — это то, что противостоит субъекту, на что направлена его практическая и познавательная деятельность

Объект

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	4

_____ философская категория, описывающая процесс построения идеальных планов деятельности и общения, создания знаково-символических систем, опосредующих взаимодействие человека с миром и др. людьми в ходе синтеза различных контекстов опыта

Познание

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	3
Вес	4

Укажите соответствие:

Чувственное познание	опирается на образы, возникающие в сознании в результате деятельности пяти основных чувств человека — зрения, слуха, вкуса, обоняния и осязания..
Мышление	высшая ступень человеческого познания, процесс отражения в мозге окружающего реального мира, основанная на двух принципиально различных психофизиологических механизмах: образования и непрерывного пополнения запаса понятий, представлений и вывода новых суждений и умозаключений
Эмпирическое познание	философско-гносеологическая категория, характеризующая один из двух (наряду с теоретическим) этапов (уровней) процесса познания. На этом уровне преобладает живое созерцание (чувственное познание), а рациональный момент и его формы хотя и присутствуют, но имеют подчиненное значение.
Теоретическое познание	отражает явления со стороны их универсальных внутренних связей. Это познание осуществляется с помощью абстракций высшего порядка, таких, как понятия, умозаключения, категории, законы и т.д

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

Познание – это

	процесс получения знания об окружающем человека мире, его природе и структуре, закономерностях развития, а также о самом человеке и человеческом обществе
	носитель предметно-практической деятельности и познания, источник познавательной активности, направленной на предмет познания

	философская категория, описывающая процесс построения идеальных планов деятельности и общения, создания знаково-символических систем, опосредующих взаимодействие человека с миром и др. людьми в ходе синтеза различных контекстов опыта
	знания о предмете: его внешних и внутренних характеристиках, свойствах, элементах, связях, историческом развитии и т.п

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	3

Познание - это	
	процесс получения знания об окружающем человека мире, его природе и структуре, закономерностях развития, а также о самом человеке и человеческом обществе
	носитель предметно-практической деятельности и познания, источник познавательной активности, направленной на предмет познания
	то, что противостоит субъекту, на что направлена его практическая и познавательная деятельность
	знания о предмете: его внешних и внутренних характеристиках, свойствах, элементах, связях, историческом развитии и т.п

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	4

Укажите соответствие:	
Научная картина мира	целостная система представлений об общих свойствах и закономерностях природы.
Естественнонаучная и социальная картины мира.	система представлений о природе и обществе, обобщающие достижения соответственно естественных и гуманитарных наук
Специальные научные картины мира (дисциплинарные онтологии)	системы представлений о предметах отдельных наук (физическая, химическая, биологическая, техническая и тому подобные картины мира).
Научная революция	глубокое качественное изменение в развитии познания, характеризующееся перестройкой основных научных традиций, методологических основ науки.

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	4

Укажите соответствие:	
Герменевтика	научная дисциплина, изучающая методологическую основу гуманитарного знания.
Методология научного познания	учение о системе социально апробированных принципов, форм и методов научно-познавательной деятельности
Наука	сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности.
Эвристика	наука о творческом мышлении, занимающаяся обобщением опыта постановки и поиска решения задач

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	3

_____ проверенный практикой результат познания действительности, верное ее отражение в сознании человека	
Знание	
Задание	
Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	1

Знание – это	
	один из элементов мировоззрения человека, выступающий в виде усвоенных понятий, законов, принципов
	носитель предметно-практической деятельности и познания, источник познавательной активности, направленной на предмет познания
	проверенный практикой результат познания действительности, верное ее отражение в сознании человека
	сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности

Задание	
Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	4

Укажите соответствие:	
Обыденно-практическое знание	основывается на личном опыте человека в его повседневной жизни
Личностное знание	приобретается непосредственно отдельно взятой личностью и является её достоянием
Лженаучное знание	сознательное использование домыслов и предрассудков
Антинаучное знание	даёт намеренное искажение реальной действительности

Понятие метода и методологии	
Тип	Группа
Вес	12

Задание	
Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	

_____ система принципов и способов организации теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе	
Методология	
Задание	
Порядковый номер задания	17
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Назначение методологии науки	выявление движущих сил, предпосылок и закономерностей роста научного знания.
Предмет методологии науки	общие закономерности научного познания как особой деятельности по производству научных знаний
Науковедение	отрасль науки, изучающая ее развитие, структуру и динамику научной деятельности, взаимодействие науки с другими социальными институтами.
Объект методологии науки	научное познание

Задание	
Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Предмет методологии науки	
	общие закономерности научного познания как особой деятельности по производству научных знаний
	отрасль науки, изучающая ее развитие, структуру и динамику научной деятельности, взаимодействие науки с другими социальными институтами
	научное познание
	выявление движущих сил, предпосылок и закономерностей роста научного знания

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	3

Существуют _____ и конкретно-научный уровни методологии
Общенаучный

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	3

Основными формами научного познания являются факты, _____ проблемы, научные идеи, гипотезы, теории, законы.
Научные

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	3

Научный _____ может быть рассмотрен как некоторое событие, фрагмент реальности; как особого рода эмпирическое высказывание; как синоним истины.
Факт

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	3

В состав _____ входят: исходная эмпирическая основа, исходная теоретическая основа (постулаты или аксиомы), логика теории (правила логического вывода и доказательства), совокупность выведенных в теории утверждений
Теории

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	2

Необходимый этап создания любой теории – построение идеализированного _____
Объекта

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	3
Вес	3

Укажите соответствие:	
Гипотеза	предположение о возможной существенной связи явлений.
Закон	внутренняя существенная связь явлений, обуславливающая их необходимое закономерное развитие.

Формализация	отображение содержательного знания в знаковом формализованном языке.
Парадигма	признанные всеми научные достижения, дающие научному сообществу модель постановки проблем и пути их решения

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Объяснительная функция научной теории	выявление причинных и иных зависимостей, многообразия связей данного явления, характеристик его происхождения и развития.
Описательно-систематизирующая функция теории	объединение отдельных достоверных знаний в единую, целостную систему.
Прогностическая функция теории	выявление неизвестных ранее фактов, свойств и связей объектов на основании теоретических представлений о них.

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Аксиоматический метод	способ построения теории, при котором в ее основу кладутся некоторые положения – аксиомы или постулаты, – из которых все остальные положения теории выводятся путем логических суждений.
Генетический метод	способ научного познания, исследующий возникновение и становление развивающихся явлений.
Исторический метод	исследование возникновения, формирования и развития объектов в хронологической последовательности
Метод научной деятельности	совокупность приемов и операций, регулирующих действия с изучаемыми объектами

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	

_____ науки тесно связана с философией, в частности, с теорией познания, социологией и историей науки, эвристикой, науковедением.
Методология

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	

Язык _____ – специальный язык, создающийся для точного выражения мыслей с целью исключения возможности для неоднозначного понимания.
Науки

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	

Идеализированный _____ – теоретическая модель существенных связей реальности, представленных с помощью гипотетических допущений.

Объект	
Задание	
Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	

_____ наук – установление между науками внутренних связей, создание междисциплинарных концепций.	
Интеграция	

Задание	
Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	

_____ способ развития научного знания – постепенное, непрерывное его приращение.	
Эволюционный	

Задание	
Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	

В _____ деятельности, как и в любой другой, можно выделить следующие компоненты: субъект, объект, средства научной деятельности	
Научной	

Задание	
Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	

_____, отрицательно влияющие на научное творчество: отсутствие гибкости мышления, сила привычки, узкопрактический подход, чрезмерная специализация, боязнь критики.	
Факторы	

Задание	
Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	

_____ творческой личности является умение сосредоточить внимание и длительное время удерживать его на каком-либо вопросе или проблеме	
Особенностью	

Задание	
Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	

_____ одаренной личности являются независимость и самостоятельность, склонность к риску, любознательность, нестандартность мышления, готовность принимать решения, талант предвидения	
Чертами	

Задание	
Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	

_____ научного исследования являются постановка проблемы и вычленение объекта исследования, эксперимент, описание и объяснение фактов, полученных в эксперименте, создание гипотезы, предсказание и проверка полученного знания.	
Этапами	

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	

_____ предполагает установление объективной истины посредством теоретических действий и средств
Доказательство

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Субъект научной деятельности	может быть рассмотрен на трех уровнях: на первом уровне – это ученый, ведущий исследовательскую деятельность; на втором – коллектив ученых, научное сообщество; на третьем уровне – общество в целом.
Объект научной деятельности	фрагмент реальности, подвергаемый предметно-орудийному воздействию в ходе эксперимента (в эмпирических исследованиях), или идеальный объект
Средства научной деятельности:	материально-технические приборы, инструменты, установки, а также знаковые средства – специально-научный и естественный языки

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Вероятностный подход	ориентация исследователя на изучение процессов, подчиняющихся статистическим закономерностям
Информационный подход	выделение и исследование информационного аспекта различных явлений действительности
Системный подход	совокупность общенаучных методологических принципов, в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем
Структурный подход	изучение внутреннего строения системы, выявление закономерностей упорядочения её элементов
Функциональный подход	выявление особенностей функционирования систем

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Инерция мышления	стремление действовать в соответствии с прошлым опытом и знаниями, с использованием стандартных методов..
Интуиция	способность прямого, непосредственного постижения истины без предварительных логических рассуждений и доказательств
Озарение (инсайт)	бессознательное "схватывание" элементов ситуации в тех связях и отношениях, которые гарантируют решение задач

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	3

Вес	

Укажите соответствие:	
Парадигмальные открытия	открытия, совершаемые на основе существующих теорий, с помощью известных средств, приемов и процедур исследования.
Преднамеренные открытия	открытия, характеризующиеся тем, что исследователь в процессе поиска руководствовался определенными намерениями, целями, установками
Случайные открытия	открытия, результат которых не являлся первоначальной целью исследования
Экстраординарные открытия.	открытия, не выводящиеся логическим путем из существующих представлений

Задание	
Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	

_____ – процесс создания нового, выходящего за пределы известного
Творчество

Задание	
Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	

Под _____ направлением понимается наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования.
Научным

Задание	
Порядковый номер задания	44
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Актуальность исследования	острота потребности науки и практики в приобретении нового знания.
Объект научной деятельности	фрагмент реальности или идеальный объект, подвергаемый изучению
Предмет исследования	угол зрения, аспект рассмотрения исследуемого объекта
. Цель научного исследования	всестороннее, достоверное изучение объекта, процесса или явления

Задание	
Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	

Выбору темы _____ должно предшествовать тщательное ознакомление с отечественной и зарубежной литературой по данной и смежным специальностям.
Исследования

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Набатов, В. В. Методы научных исследований : учебник / В. В. Набатов. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2020. — 328 с. — ISBN 978-5-907226-37-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106886.html>

2. Методы научных исследований : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019. — 164 с. — ISBN 2227-8397. — Текст

: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95404.html>

Дополнительная литература

1. Альперович, В. Д. Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии : учебное пособие / В. Д. Альперович. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 114 с. — ISBN 978-5-9275-2389-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87422.html>

2. Методология и методы научных исследований : учебное пособие / составители А. Я. Найманов, И. В. Сатин, Г. С. Турчина. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2016. — 78 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92340.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Цифровая библиотека по философии. URL: <http://filosof.historic.ru/>

- Журнал «Философские науки»: официальный сайт. — URL: <http://www.academyrh.info/>

- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 "Психология".

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.16 «Психодиагностика»
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Практическая психология»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Толкачев В.А., д.пед.н., проф.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - дать представление о месте, роли и значении психодиагностики как теории и практики психологического знания; усвоить методологию диагностического исследования и обследования; сформировать первичные навыки организации диагностического процесса.

Задачи дисциплины:

- усвоить историю и теоретико-методологические основы использования диагностических средств в психологии;
- адекватно оценивать диагностические возможности методов познания психики;
- формировать целостное представление о существующих технологиях и процедурах получения, обработки и анализа психологической информации;
- создать предпосылки самостоятельной разработки методического арсенала в интересах оказания психологической помощи и психологического обеспечения.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психодиагностика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальн компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

общепрофессиональные компетенции

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи УК-1.2. Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача	<u>Знать:</u> • механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; • методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации.
		<u>Уметь:</u> • анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; • находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; • рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
		<u>Владеть:</u>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		• методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; • механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий.
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.3. Грамотно составляет программу психодиагностики адекватную целям и задачам научного или практического исследования	<u>Знать:</u> • области применения психодиагностики, её основные виды и задачи; • классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, принципы, процедуры и способы проверки научности различных методов психодиагностики; • нормативные требования к разработке, адаптации и использованию методик, структуру психодиагностического процесса, принципы диагностирования и заключения; • профессиональные требования к психодиагносту и ситуации психодиагностического обследования испытуемых; • основные источники и возможности появления ошибок и искажений, присущих методам психодиагностического исследования, пути и способы их недопущения. <u>Уметь:</u> • самостоятельно анализировать и выбирать адекватные методы для конкретного психологического обследования; • обеспечивать вновь создаваемым методикам необходимые психометрические характеристики репрезентативности, надежности, валидности; • оценивать степень применимости конкретной методики; • при планировании и проведении психологического обследования соблюдать необходимые организационно-методические и морально-этические требования и нормы, учитывать факторы, влияющие на вариативность тестовых баллов и их интерпретацию; • разрабатывать психологически обоснованные рекомендации руководителям, коллективам и конкретным людям, основанные на

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		данных, полученных в ходе психодиагностического обследования. <u>Владеть:</u> • навыками комплектования психодиагностической батареи в зависимости от поставленной задачи и особенностей испытуемого; • навыками квалифицированного проведения диагностической работы и адекватного использования ее результатов в своей профессиональной деятельности.
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.3. Адекватно применяет методы психодиагностики для определения или уточнения психологических проблем заказчика	<u>Знать:</u> • социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу. <u>Уметь:</u> • анализировать возможности различных форм психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация) в оказании психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами. <u>Владеть:</u> • основными методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.2. Анализирует и оценивает социально-психологические проблемы, возникающие в организации	<u>Знать:</u> • основы профессиональной солидарности и корпоративности; • принципы функционирования профессионального коллектива, теоретические основы социально-психологических явлений, возникающих в результате общения людей в процессе их совместной деятельности в организациях различного типа; • методы организационной диагностики; • роль корпоративных норм и стандартов. <u>Уметь:</u> • анализировать и оценивать

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		социально-психологические проблемы, возникающие в организации; - использовать психологические знания при осуществлении профессиональной деятельности в организации. Владеть: - чётким представлением о профессиональной роли психолога в организации; - знаниями профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне; - приёмами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Психодиагностика», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Введение в информационные технологии	Консультативная психология	Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика
	Основы информационных технологий	Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях	
	Специализированные пакеты профессиональной деятельности		
	Общая психология		
	Психодиагностика		
	Учебная практика: Учебно-ознакомительная		
	Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
	Производственная практика: Производственная		Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
	практика в профильных организациях		
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Математическая статистика	Психологическая реабилитация	Методы научных исследований
	Математические методы в психологии		Экспериментальная психология
	Психодиагностика		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Практикум по психодиагностике		
	Учебная практика: Учебно-ознакомительная		
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Психодиагностика	Психологическая реабилитация	Психотерапия
	Практикум по психодиагностике	Психологическая коррекция	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Психология личности	Консультативная психология	
	Психология развития и возрастная психология	Общепсихологический практикум	
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Профессиональная этика		Социальная психология
	Психодиагностика		Организационная психология
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			94,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				<i>10</i>
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			20	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			72	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				16 56

	<i>в форме практической подготовки</i>				10
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			106	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			106	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15.8	
3	Общая трудоемкость часы			216	
	дисциплины зачетные единицы			6	
	форма промежуточной аттестации			экзамен	

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность	Общее представление о психодиагностике. Значение термина «психологическая диагностика». Место психодиагностики в системе психологического знания. Научно-исследовательская и научно-практическая психодиагностика. История становления психодиагностики как науки. Предыстория психодиагностики. Из истории применения тестов. Из истории проективных методик. Из истории контент-анализа. Из истории развития психодиагностики в России. Сфера применения психодиагностики и ее основные задачи. Типология психодиагностических ситуаций и задач. Структура психодиагностического процесса. Объект психодиагностики, его структура и состояние. Психодиагностические средства. Психологический диагноз и методы его постановки. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики. Основные принципы психодиагностики. Профессиональные требования к психодиагносту. Морально-этические нормы при проведении обследования.

		Методы психодиагностики, их классификация. Общее представление о методах практической психодиагностики. Основания и критерии классификации психодиагностических методов. Характеристика стандартизированных методов психодиагностики. Особенности стандартизированных методов, их достоинства и недостатки. Психологическое тестирование. Классификация тестов и требования, предъявляемые к ним. Опрос (анкетирование, интервью). Метод эксперимента и приборные психофизиологические методики. Малоформализованные методы психодиагностики. Особенности малоформализованных методов. Проективные техники. Беседа. Наблюдение. Виды наблюдения и их характеристика. Анализ продуктов деятельности. Биографический метод. Интроспекция. Эмпатическое слушание.
2	Психометрические основы психодиагностики	Основные характеристики эффективных психодиагностических методик. Общее понятие о дифференциальной психометрии и области ее применения. Характеристики эффективных психологических тестов. Валидность и ее виды. Понятие надежности теста. Дискриминативность. Достоверность теста. Проблема измерения в психодиагностике. Типы измерительных шкал: номинативная, порядковая, интервальная шкалы, шкала равных отношений. Частотное распределение и его параметры. Основные меры центральной тенденции и разброса. Корреляция переменных. Факторы и факторный анализ. Стандартизация методики. Виды психодиагностических норм. Репрезентативность норм и типы выборок. Стандартизация теста. Проектирование психодиагностической методики. Таксономия объективных тестов. Этапы проектирования психодиагностической методики и их содержание. Этапы проектирования теста. Адаптация теста. Основные требования по созданию надежных тестов. Разработка заданий. Основные виды и содержание заданий. Правила отбора, формулировки и анализа заданий. Требования к выборке. Конструирование шкалы как эталона измерения. Разработка личностных опросников. Проблемы конструирования личностных опросников. Разработка заданий и формулирование вопросов для личностных опросников. Проблемы конструирования тестов достижений. Психология испытуемого. Логико-семантическая классификация заданий. Тематическая репрезентативность. Трудность заданий. Пути повышения надежности некоторых психодиагностических методов. Пути повышения надежности данных наблюдений. Повышение надежности документальных источников. Способы обеспечения надежности информации, получаемой контент-анализом. Повышение надежности информации, получаемых с помощью опросов и интервью.
3	Психологический портрет личности	Общее понятие о психодиагностике и психических свойствах личности. Определение понятия “черта” личности. Типы черт и их соотношение между собой (конституциональные, индивидуальные, личностные). Типы данных о личностных особенностях (L, Q, T). Психологический портрет личности. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей. Принципы составления комплексного психологического портрета личности.
4	Психодиагностика способностей и темперамента	Личностные опросники. Классификация личностных опросников. Опросник Кэттелла (16PF). Миннесотский многоаспектный личностный опросник (MMPI). Диагностика природных психофизиологических особенностей человека. Понятие о природных особенностях человека. Диагностика свойств нервной системы. Диагностика свойств темперамента и психических состояний. Способности и проблемы их диагностики. Основные понятия психологии способностей и их классификация. Теоретические вопросы тестирования интеллектуально-познавательной сферы. Психодиагностика

		интеллектуально-познавательной сферы и умственного развития. Диагностика специальных способностей и психических функций.
5	Психодиагностика характера, мотивации	Психодиагностика характера. Проблема изучения характера в психодиагностике. Диагностика черт характера. Патохарактерологическая диагностика. Психологические методы диагностики мотивации. Основные понятия психологии мотивации. Индикаторы мотивации. Психодиагностические методы изучения мотивации.
6	Психодиагностика самосознания	Психодиагностика самосознания. Основные понятия психологии самосознания. Диагностические средства анализа “Я-концепции” (методика исследования самооотношения, уровень субъективного контроля и др.). Психосемантические методы. Основные понятия психосемантики (значение, категоризация, семантическое пространство и др.). Методы реконструкции семантического пространства. Методика репертуарных решеток (репертуарный тест ролевых конструкторов Дж. Келли).

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность»

1. Общее представление о психодиагностике
2. История становления психодиагностики как науки

Раздел 2 «Психометрические основы психодиагностики»

1. Основные характеристики эффективных психодиагностических методик.
2. Проблема измерения в психодиагностике.

Раздел 3 «Психологический портрет личности»

1. Общее понятие о психодиагностике и психических свойствах личности.
2. Психологический портрет личности.

Раздел 4 «Психодиагностика способностей и темперамента»

1. Личностные опросники.
2. Диагностика природных психофизиологических особенностей человека.

Раздел 5 «Психодиагностика характера, мотивации»

1. Психодиагностика характера.
2. Психологические методы диагностики мотивации.

Раздел 6 «Психодиагностика самосознания»

1. Психодиагностика самосознания.
2. Психосемантические методы.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность»

1. Значение термина «психологическая диагностика».
2. Место психодиагностики в системе психологического знания.
3. Научно-исследовательская и научно-практическая психодиагностика.
4. История становления психодиагностики как науки.
5. Предыстория психодиагностики.
6. Из истории применения тестов. Из истории проективных методик.
7. Из истории контент-анализа.
8. Из истории развития психодиагностики в России.
9. Сфера применения психодиагностики и ее основные задачи.
10. Типология психодиагностических ситуаций и задач.
11. Структура психодиагностического процесса.
12. Объект психодиагностики, его структура и состояние.
13. Психодиагностические средства.
14. Психологический диагноз и методы его постановки.
15. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики.
16. Основные принципы психодиагностики.

17. Профессиональные требования к психодиагносту.
18. Морально-этические нормы при проведении обследования.

Раздел 2 «Психометрические основы психодиагностики»

1. Общее понятие о дифференциальной психометрии и области ее применения. Характеристики эффективных психологических тестов.
2. Валидность и ее виды.
3. Понятие надежности теста.
4. Дискриминативность. Достоверность теста.
5. Проблема измерения в психодиагностике.
6. Типы измерительных шкал: номинативная, порядковая, интервальная шкалы, шкала равных отношений.
7. Частотное распределение и его параметры.
8. Основные меры центральной тенденции и разброса.
9. Корреляция переменных.
10. Факторы и факторный анализ.
11. Стандартизация методики.
12. Виды психодиагностических норм.
13. Репрезентативность норм и типы выборок. Стандартизация теста.
14. Проектирование психодиагностической методики.
15. Таксономия объективных тестов.
16. Этапы проектирования психодиагностической методики и их содержание.
17. Этапы проектирования теста.
18. Адаптация теста.

Раздел 3 «Психологический портрет личности»

1. Определение понятия “черта” личности.
2. Типы черт и их соотношение между собой (конституциональные, индивидуальные, личностные).
3. Типы данных о личностных особенностях (L, Q, T).
4. Психологический портрет личности.
5. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.
6. Принципы составления комплексного психологического портрета личности

Раздел 4 «Психодиагностика способностей и темперамента»

1. Опросник Кэттелла (16PF).
2. Миннесотский многоаспектный личностный опросник (MMPI).
3. Диагностика природных психофизиологических особенностей человека.
4. Понятие о природных особенностях человека.
5. Диагностика свойств нервной системы.
6. Диагностика свойств темперамента и психических состояний.
7. Способности и проблемы их диагностики.
8. Основные понятия психологии способностей и их классификация.
9. Теоретические вопросы тестирования интеллектуально-познавательной сферы.
10. Психодиагностика интеллектуально-познавательной сферы и умственного развития.

Раздел 5 «Психодиагностика характера, мотивации, самосознания»

1. Диагностика черт характера.
2. Патохарактерологическая диагностика.
3. Психологические методы диагностики мотивации.
4. Основные понятия психологии мотивации.
5. Индикаторы мотивации.
6. Психодиагностические методы изучения мотивации.

Раздел 6 «Психодиагностика самосознания»

1. Диагностические средства анализа “Я-концепции” (методика исследования самооотношения, уровень субъективного контроля и др.).
2. Психосемантические методы. Основные понятия психосемантики (значение, категоризация, семантическое пространство и др.).
3. Методы реконструкции семантического пространства.
4. Методика репертуарных решеток (репертуарный тест ролевых конструктов Дж. Келли).

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	5
Лекционного типа (лекции)	20	-	20	-
Семинарского типа (семинар)	16	-	16	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	56	56	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	10
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	38,2	56	94,2	10

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 41 %.

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – асессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность»

Темы устного эссе

1. Место психодиагностики в системе психологического знания.
2. История становления психодиагностики как науки.
3. Объект психодиагностики, его структура и состояние.
4. Психологический диагноз и методы его постановки.
5. Типология психодиагностических ситуаций и задач.
6. Основные принципы психодиагностики.
7. Профессиональные требования к психодиагносту.
8. Морально-этические нормы при проведении психодиагностического обследования.
9. Основания и критерии классификации психодиагностических методов.
10. Характеристика стандартизированных методов психодиагностики.
11. Малоформализованные методы психодиагностики.
12. Социальная и практическая значимость психодиагностики.
13. Многоаспектность психологической диагностики.
14. История возникновения психодиагностического тестирования.
15. Актуальные проблемы психодиагностики.
16. История проективного метода.
17. Понятие о психодиагностической деятельности как одном из направлений практической деятельности социальной психолого-педагогической службы.
18. Применение данных психодиагностического обследования в педагогической и социальной практике.
19. Особенности диагностической работы в практической психологии.
20. Проблема сообщения результатов психодиагностического исследования клиенту.

Раздел 2 «Психометрические основы психодиагностики»

Темы реферата

1. Сущность дифференциальной психометрии.
2. Валидность как свойство психологического теста.
3. Приемы оценки надежности психологического метода.
4. Дискриминативность психологического теста и примеры ее вычисления.
5. Сущность процесса стандартизации и примеры вычисления стандартизации.
6. Практика экспериментальной оценки содержания теста.
7. Методы получения психологической информации и их психометрическая оценка.
8. Способность теста защищать информацию от мотивационных искажений.
9. Приемы обеспечения достоверности психологической информации.
10. Психометрические основы психодиагностики.
11. Понятие надежности психодиагностического метода.
12. Виды надежности, способы проверки теста на надежность.
13. Учет показателей надежности при использовании тестов.
14. Виды валидности, способы проверки теста на валидность.
15. Взаимосвязь надежности и валидности теста.
16. Стандартизованность процедуры проведения теста.
17. Критерии оценки качества психодиагностического теста.
18. Эмпирическое и теоретическое распределение психологических показателей.
19. Стандартизация шкалы.
20. Технология создания и адаптации методик.
21. Ситуация адаптации.

Раздел 3 «Психологический портрет личности»

Темы устного эссе

1. Типы черт личности и их соотношение между собой.
2. Психодиагностика конституциональных диспозиций.
3. Принципы составления комплексного психологического портрета личности.
4. Классификация личностных опросников.
5. Диагностика природных психофизиологических особенностей человека.
6. Основные понятия психологии способностей и их классификация.
7. Теоретические вопросы тестирования интеллектуально-познавательной сферы.
8. Понятие темперамента и его физиологические основы.
9. Психологическая характеристика темпераментов.
10. Особенности темперамента, проявляемые в индивидуальном стиле деятельности.

11. Значение психодиагностики для изучения психических качеств человека, связанных с индивидуальной деятельностью.
12. Тест-опросник Я. Стреляу.
13. Методика Б.Н. Смирнова «Определение психологической характеристики темперамента».
14. Определение свойств темперамента (ОСТ), по В.М. Русалову.
15. Опросник формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ), по В.М. Русалову.
16. Тест-опросник Г. Айзенка (диагностика темперамента).
17. Кросскультурные исследования темперамента.
18. Опросник Кэттелла (16PF).
19. Диагностика свойств нервной системы.
20. Понятие о природных особенностях человека.
21. Миннесотский многоаспектный личностный опросник (MMPI).

Раздел 4 «Психодиагностика способностей и темперамента»

Темы вебинара

1. Совместно с другими участниками вебинара обсудите отличия детских и взрослых вариантов теста Р. Кеттелла (CPQ).
2. Совместно с другими участниками вебинара обсудите проблему использования опросника ПДО в медицине и педагогике.
3. Совместно с другими участниками вебинара обсудите проблемы, возникающие при использовании проективных методик в диагностике сознания и самосознания личности?
4. Совместно с другими участниками вебинара обсудите проблему различия теоретических подходов к проблеме самосознания в отечественной и зарубежной психологии?
5. Совместно с другими участниками вебинара обсудите, какие исследовательские задачи можно решать с помощью метода репертуарных решеток?
6. Совместно с другими участниками вебинара обсудите высказывание Й. Шванцары: «Задавать правильные вопросы – это самая главная предпосылка всякой диагностики». Согласны ли Вы с этим утверждением? Обоснуйте свое мнение, используя примеры из известных вам методов психодиагностики характера, мотивации, самосознания.
7. Участникам вебинара предлагается поделиться на пары «диагност – испытуемый». Проведите диагностику интеллекта «испытуемого» по методике личностного опросника Р. Кеттелла 16 PF. Далее поменяйтесь ролями и повторите исследование. Результаты диагностики не озвучивайте, а обменяйтесь адресами электронной почты и вышлите результаты исследования по почте.
8. Участникам вебинара предлагается поделиться на пары «диагност – испытуемый». Проведите диагностику интеллекта «испытуемого» по методикам «Дом. Дерево. Человек». Далее поменяйтесь ролями и повторите исследование. Результаты диагностики не озвучивайте, а обменяйтесь адресами электронной почты и вышлите результаты исследования по почте.
9. Участникам вебинара предлагается поделиться на пары «Диагност – испытуемый». Проведите диагностику интеллекта «испытуемого» по методике Q–сортировка. Далее поменяйтесь ролями и повторите исследование. Результаты диагностики не озвучивайте, а обменяйтесь адресами электронной почты и вышлите результаты исследования по почте.

Раздел 5 «Психодиагностика характера, мотивации, самосознания»

Темы устного эссе

1. Базовые свойства интеллекта и основные подходы к их измерению.
2. Особенности работы со стандартизированными и нестандартизированными методами исследования интеллектуальной деятельности.
3. Проблемы измерения интеллекта.
4. Двухфакторная теория интеллекта (Ч. Спирмен).
5. Мультифакторная теория интеллекта (Луис Терстоун).
6. Модель «Структуры интеллекта» (Джо Гилфорд).
7. Тест «Структуры интеллекта» Дэвида Векслера (США).
8. Тест «Структуры интеллекта» Рудольфа Амтхауэра (Германия).
9. Тесты интеллекта Ганса Айзенка (Великобритания).
10. Тест Прогрессивных матриц Джона Равена (Великобритания) и Словарные Шкалы.
11. Двухфакторная модель интеллекта Р. Кеттелла.
12. «Измерение интеллекта с помощью рисунка» Флоренс Гудинаф (США).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	Тест-тренинг	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
3	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена: – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы,

				сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке

				собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

1. **Первое упоминание термина «психодиагностика» содержится в работе**
 - A) А.Бине
 - B) Ч.Гальтона
 - C) Г.Эббингауза
 - D) Г.Роршаха
2. **Психодиагностика – это**
 - A) теория и практика выявления и измерения психологических особенностей людей
 - B) отрасль психологии, изучающая индивидуальные различия между людьми
 - C) теория и практика измерения в психологии
 - D) наука о психологических особенностях взаимодействия людей между собой
3. **Психодиагностика как научная дисциплина**
 - A) изучает и разрабатывает основные процедуры конструирования и проверки научности тестов
 - B) разрабатывает теоретические и методические основы эксперимента
 - C) изучает происхождение индивидуальных психологических особенностей человека
 - D) изучает закономерности психического развития личности
4. **Методы практической диагностики в отличие от исследовательских позволяют**
 - A) выявить множество факторов у единичного объекта измерения
 - B) получить новое знание, выявляя отдельные факты у множества единичных объектов
 - C) установить общие закономерности развития личности
 - D) выявить психологическую норму
5. **Первым исследователем, использовавшим интеллектуальный тест, был**
 - A) Д.Кэттелл
 - B) К. Юнг
 - C) И.Павлов
 - D) М.Вертгеймер
6. **В наибольшей степени для успешного психодиагноста важны**
 - A) гибкость мышления
 - B) хорошая память
 - C) социальная зрелость
 - D) обаяние
7. **Термин «тест» был введен в научный оборот**
 - A) Ф.Гальтоном
 - B) Л. Терстоуном
 - C) А. Бине
 - D) А.Лурия
8. **Результатом деятельности психодиагноста является**
 - A) построение психологического заключения
 - B) уточнение гипотезы
 - C) обработка полученных данных
 - D) окончание работы испытуемого над заданием
9. **Объектом психодиагностики является(-ются)**
 - A) человек или группа людей
 - B) все живые существа
 - C) общение людей между собой
 - D) клиент психологической консультации
10. **Вербальное поведение – это**
 - A) речь
 - B) жестикуляция
 - C) мимика
 - D) неречевая коммуникация
11. **Психодиагностический признак – это**
 - A) явление или симптом, свидетельствующий о наличии либо степени выраженности изучаемого свойства
 - B) эталон для измерения психического свойства
 - C) «скрытый» психический механизм, объясняющий то или иное поведение испытуемого
 - D) особенности поведения испытуемого, проявляющиеся исключительно в условиях специально организованного психодиагностического процесса
12. **Причинная психодиагностика – это**
 - A) выявление причины того или иного психического состояния конкретных людей
 - B) совокупность приемов, позволяющих определить причину обращения человека к психологу

- C) выявление психологических особенностей отдельных возрастных этапов развития человека
 - D) определение причин школьной неуспеваемости
- 13. Диагностический вывод – это**
- A) переход от наблюдаемых признаков к уровню скрытых факторов
 - B) переход от уровня скрытых факторов к отдельным проявлениям психического свойства
 - C) заключение о профессиональной пригодности человека
 - D) заключение об отклонении психических свойств испытуемого от нормы
- 14. Под диагностической категорией следует понимать**
- A) совокупность людей, которым выносится единый диагноз об уровне развития определенного психологического качества
 - B) совокупность людей, принимающих участие в обследовании
 - C) совокупность людей, показавших в результате обследования прямо противоположные результаты
 - D) испытуемых с теми или иными отклонениями от психической нормы
- 15. Под психометрией понимается**
- A) дисциплина, научно обосновывающая и описывающая методы измерения психических свойств
 - B) дисциплина, разрабатывающая психологические требования к профессионально важным качествам психодиагноста
 - C) деятельность психологов по проектированию и оценке эргономических условий профессиональной среды специалиста
 - D) процесс применения конкретной психодиагностической методики

Раздел 2

- 1. Под «психометрией» понимается**
- A) дисциплина, научно обосновывающая и описывающая методы измерения психических свойств
 - B) дисциплина, разрабатывающая психологические требования к профессионально важным качествам психодиагноста
 - C) деятельность психологов по проектированию и оценке эргономических условий профессиональной среды специалиста
 - D) процесс применения конкретной психодиагностической методики
- 2. Валидность методики – это**
- A) степень соответствия получаемой информации диагностируемому психическому свойству
 - B) возможность получать с ее помощью стабильные результаты
 - C) единообразие инструкций у методик, измеряющих одно и то же психическое свойство
 - D) ее способность тонко реагировать на малейшие изменения оцениваемого свойства
- 3. Тестология – это**
- A) технология создания и использования тестов
 - B) описание всевозможных тестов
 - C) процедура измерения психологических свойств с помощью специальных заданий теста
 - D) обучение специалистов практике применения тестов
- 4. Нормой теста называется**
- A) средний диапазон значений на шкале измеряемого свойства, характерный для испытуемых определенной группы;
 - B) возможность решения его заданий не менее чем 50 процентами испытуемых
 - C) способность методики оценивать психическое свойство с определенной степенью достоверности
 - D) инструкция, содержащаяся в документации по правилам использования данного теста.
- 5. Надежность методики – это**
- A) устойчивость теста по отношению к разнообразным источникам помех
 - B) многочисленное применение теста авторитетными психологами
 - C) наличие опыта использования данной методики конкретным психологом, позволяющим судить о целесообразности ее применения
 - D) качество методики, позволяющее распространять ее применение на различные категории испытуемых
- 6. В руководстве теста представлены**
- A) цели применения теста
 - B) задания испытуемым
 - C) ключ для обработки данных
 - D) стимульный материал
- 7. Социокультурным нормативом принято считать**
- A) уровень свойства, который явно или неявно считается в обществе необходимым
 - B) требование к уровню социальной адаптированности представителей различных возрастных групп
 - C) минимально допустимый уровень культуры, которым должен обладать каждый человек

D) образовательный стандарт для поступающих в высшие учебные заведения

8. Коэффициент интеллектуальности (IQ) означает

- A) количественный показатель, указывающий на общий уровень развития мышления индивида по сравнению с выборкой
- B) уровень сложности заданий теста на интеллект
- C) средний показатель, характеризующий уровень умственного развития группы
- D) максимальный уровень трудности задач, которые может решить ребенок определенного возраста

9. Тесты достижений предназначены

- A) для определения степени владения конкретными знаниями и навыками в определенном виде деятельности
- B) для определения границ физических возможностей организма человека
- C) для сравнения уровня развития культуры представителей различных государств в определенные исторические периоды
- D) для сравнения показателей конкретного человека в той или иной сфере деятельности с лучшими образцами в этой сфере

10. Закрытые вопросы – это

- A) вопросы, на которые в анкете даются заранее сформулированные варианты ответов
- B) вопросы анкеты, на которые испытуемый может не отвечать
- C) вопросы анкеты, ответы на которые не могут быть преданы огласке
- D) вопросы, затрагивающие особо значимые, глубоко интимные темы

11. Открытые вопросы – это

- A) вопросы, предполагающие свободный ответ испытуемого
- B) вопросы, задаваемые широкой аудитории вне рамок психологического обследования
- C) вопросы, задаваемые группе испытуемых
- D) вопросы, ответы на которые во многом носят дискуссионный, спорный характер

12. «Ошибка центральной тенденции» в наблюдении означает

- A) стремление усреднять оценки наблюдаемых процессов, т.к. крайние признаки поведения встречаются реже
- B) стремление давать полярные оценки проявлению одного и того же свойства у различных испытуемых
- C) стремление давать схожие оценки испытуемым, похожих между собой по многим чертам характера
- D) стремление усреднять оценки по группе всем испытуемым, боясь невольной ошибки в отношении одного из них

13. «Эффект снисхождения» в наблюдении заключается в

- A) тенденции давать слишком положительную оценку происходящему под влиянием действительно положительной, но частной черты
- B) тенденции давать положительную оценку представительницам слабого пола, если в группе обследуемых их меньшинство
- C) тенденции давать положительную оценку детям более младших возрастов
- D) тенденции давать положительную оценку испытуемым, делая поправку на возможное влияние на их действия факта присутствия наблюдателя

14. Основной целью теста является

- A) диагностика определенных психологических особенностей испытуемого
- B) формирование определенных качеств испытуемого
- C) нахождение корреляции между определенными показателями
- D) предварительное ознакомление с личностью испытуемого.

15. Номинативная шкала – это шкала

- A) классифицирующая по названию
- B) устанавливающая отношения равенства или неравенства между различными объектами
- C) классифицирующая по принципу «больше – меньше»
- D) указывающая на полное отсутствие измеряемого свойства

Раздел 3

1. Диагностика, направленная на получение информации о темпераменте, характере, когнитивном стиле, мотивах, интересах и других психических свойствах, определяющих общую направленность и стиль деятельности человека, называется диагностикой

- A) личностной
- B) практической
- C) субъективной
- D) стандартизированной

2. Наиболее общим названием предмета личностной психодиагностики является

- A) черты личности
 - B) свойства нервной системы
 - C) межличностные отношения
 - D) социально-психологический климат
3. **Устойчивая предрасположенность к определенному поведению, сложившаяся в силу наличия либо определенных потребностей, мотивов или интересов, либо определенных склонностей, установок, привычек, называется**
- A) черта личности
 - B) способность
 - C) характер
 - D) темперамент
4. **Теоретически постулируемая система психических свойств, значимых для осуществления определенной деятельности, в психодиагностике носит название**
- A) диагностическая концепция
 - B) тестологическая концепция
 - C) психодиагностический профиль
 - D) психологическая школа
5. **Человек, как представитель определенной социальной общности, носитель социальных качеств, имеющий свои индивидуальные особенности, называется**
- A) личность
 - B) индивид
 - C) индивидуальность
 - D) субъект деятельности
6. **Данные, получаемые путем регистрации каких-либо психических проявлений в реальной жизни, называются**
- A) L-данные
 - B) Q-данные
 - C) T-данные
 - D) M-данные
7. **Q-данные – это тип данных, получаемых**
- A) с помощью опросников и других методов самооценок
 - B) в результате опроса экспертов
 - C) при помощи тестов
 - D) при анализе продуктов деятельности
8. **Данные, получаемые с помощью объективных тестов в строго контролируемых условиях, когда испытуемый не знает, на оценку какой характеристики направлена диагностическая процедура, носят название**
- A) T-данные
 - B) Q-данные
 - C) L-данные
 - D) M-данные
9. **В дифференциальной психологии принято различать две основных стороны психики**
- A) содержательную и формально-динамическую
 - B) формальную и динамическую
 - C) интеллектуальную и волевую
 - D) статическую и динамическую
10. **В Древней Греции (Гиппократ) предполагали, что темперамент людей зависит от**
- A) соотношения жидкостей в организме
 - B) телосложения человека
 - C) условий воспитания
 - D) природно-географических условий
11. **Согласно взглядам Э. Кречмера, темперамент зависит от**
- A) строения тела
 - B) соотношения жидкостей в организме
 - C) строения черепа
 - D) социальных условий
12. **И.П. Павлов выделял типы нервной системы в зависимости от степени выраженности таких ее свойств, как**
- A) сила, уравновешенность, подвижность
 - B) сила, лабильность, уравновешенность

- С) уравновешенность, лабильность, динамичность
D) сила, лабильность, динамичность
13. Согласно взглядам И.П. Павлова, такое описание свойств нервной системы, как «сильный, уравновешенный, подвижный», соответствует типу темперамента
A) сангвиник
B) меланхолик
C) холерик
D) флегматик
14. Согласно взглядам И.П. Павлова, такое описание свойств нервной системы, как «сильный, уравновешенный, инертный», соответствует типу темперамента
A) флегматик
B) сангвиник
C) меланхолик
D) холерик
15. Согласно взглядам И.П. Павлова, такое описание свойств нервной системы, как «сильный, неуравновешенный, с преобладанием возбуждения», соответствует типу темперамента
A) холерик
B) флегматик
C) сангвиник
D) меланхолик

Раздел 4

1. Совокупность устойчивых индивидуальных свойств человека, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении, обуславливающая типичные для него способы поведения и жизнедеятельности в конкретных ситуациях, называется
A) характером
B) темпераментом
C) задатком
D) интеллектом
2. Вежливость, отзывчивость, гуманность, общительность – все это черты характера, отражающие отношение человека к
A) другим людям
B) себе
C) вещам
D) деятельности
3. Образное понятие, применяемое в психологии для подчеркивания аморфности личности, отсутствия целостности и стабильности в поступках, деятельности, подверженности внешним влияниям, – это
A) бесхарактерность
B) нонконформность
C) беззаботность
D) фасилитивность
4. Инструментальной чертой, входящей в состав характера и непосредственно связанной с темпераментом, является
A) экстраверсия
B) общительность
C) рациональность
D) целеустремленность
5. Тип личности, активность которого по сравнению с другими людьми в большей степени связана с внутренней, чем с внешней деятельностью, называется
A) интровертом
B) экстравертом
C) конформистом
D) гипертимным
6. С экстраверсией связаны определенные акцентуации характеров, в частности
A) демонстративность
B) тревожность
C) шизоидность
D) психастеничность
7. Интроверсия коррелирует с определенными акцентуациями характеров, в частности с
A) педантичностью

- В) экзальтированностью
 - С) демонстративностью
 - Д) гипертимностью
8. **Немецкий психиатр и психолог Э. Кречмер рассматривал характер в связи с(о)**
- А) строением тела
 - В) соотношением жидкостей в организме человека
 - С) строением черепа
 - Д) соотношением процессов возбуждения и торможения
9. **Из отечественных психологов проблемой типологии характера занимался**
- А) А.Е. Личко
 - В) А.Н. Леонтьев
 - С) И.М. Сеченов
 - Д) В.Д. Небылицын
10. **Патологическое развитие характера называется**
- А) психопатией
 - В) акцентуацией
 - С) неврозом
 - Д) дезадаптацией
11. **Чрезмерная выраженность отдельных черт характера и их сочетаний, представляющая крайние варианты нормы, называется**
- А) акцентуацией
 - В) психопатией
 - С) неврастенией
 - Д) циклотимией
12. **Гипертимный тип людей (по А.Е. Личко) отличается**
- А) большой подвижностью
 - В) большой склонностью к реактивным депрессиям
 - С) пугливостью и боязнью
 - Д) вязкостью, инертностью
13. **Склонность к апатии и раздражительности, вялость и упадок сил, избегание компаний, бессоница, а иногда и сонливость – все это признаки (по А.Е. Личко) акцентуации характера _____ типа**
- А) циклоидного
 - В) гипертимного
 - С) лабильного
 - Д) сенситивного
14. **Лабильный тип людей (по А.Е. Личко) отличается**
- А) изменчивостью настроения
 - В) склонностью к апатии и раздражительностью
 - С) большой подвижностью
 - Д) вязкостью, инертностью
15. **Пугливость и боязливость, готовность к общению только с теми, к кому привык, чрезвычайная впечатлительность и резко выраженное чувство собственной недостаточности – все это признаки (по А.Е. Личко) акцентуации характера _____ типа**
- А) сенситивного
 - В) гипертимного
 - С) лабильного
 - Д) шизоидного

Раздел 5

1. Методики, основанные на феномене проекции, называются
- А) проективные
 - В) нестандартизированные
 - С) свободные
 - Д) малоформализованные
2. Особый феномен психической жизни, который выражается в приписывании внешним объектам особых свойств, находящихся в определенной взаимосвязи с психическими свойствами, присущими самому индивиду, носит название
- А) проекции
 - В) ассоциации

- С) апперцепции
 - Д) субъективации
3. Теоретические истоки проективных методик находятся прежде всего в
 - А) ассоциативной психологии и психоанализе
 - В) бихевиоризме
 - С) гештальтпсихологии и гуманистической психологии
 - Д) когнитивной психологии
 4. Тест свободных словесных ассоциаций, в котором экспериментатор по очереди открывал испытуемому список из 75 слов, предлагая ему отвечать на слово-раздражитель первой пришедшей в голову ассоциацией, связан с именем
 - А) **Ф. Гальтона**
 - В) З. Фрейда
 - С) П. Анохина
 - Д) С. М. Роршаха
 5. **Проективные методики предназначены для исследования прежде всего**
 - А) мотивационных образований
 - В) интеллекта
 - С) темперамента
 - Д) коммуникативных способностей
 6. **Тест чернильных пятен Роршаха, тест облаков, тест трехмерной проекции – все это примеры проективных методик**
 - А) структурирования
 - В) конструирования
 - С) изучения экспрессии
 - Д) изучения продуктов творчества
 7. **К методикам конструирования относятся**
 - А) МАР, тест мира
 - В) Тест чернильных пятен Роршаха, тест облаков
 - С) Тест фрустрации Розенцвейга, тест Сонди
 - Д) Психодрама, проективная игра
 8. **ТАТ, тест фрустрации Розенцвейга, тест Сонди – все это примеры проективных методик**
 - А) интерпретации
 - В) конструирования
 - С) структурирования
 - Д) катарсиса
 9. **Психодрама и проективная игра как проективные методики относятся к такому их виду, как**
 - А) методики катарсиса
 - В) изучение экспрессии
 - С) изучение импрессии
 - Д) изучение продуктов творчества
 10. **Анализ почерка, особенностей речевого общения – все это проективные методики**
 - А) изучения экспрессии
 - В) изучения импрессии
 - С) изучения продуктов творчества
 - Д) интерпретации
 11. **Предпочтение испытуемыми одних стимулов (как наиболее желательных) другим характеризует проективные методики**
 - А) изучения импрессии
 - В) изучения экспрессии
 - С) структурирования
 - Д) интерпретации
 12. **Одним из признаков, характеризующих большинство проективных методик, является**
 - А) относительная свобода в выборе ответа и тактики поведения испытуемого
 - В) наличие интерпретационных схем и таблиц стандартизации
 - С) наличие внешних показателей оценочного отношения к испытуемому со стороны экспериментатора
 - Д) измерение конкретной психической функции
 13. **Методика психодиагностики личности, созданная для изучения неосознаваемых склонностей и побуждений человека и представляющая собой серию симметричных цветных пятен, интерпретация которых человеком позволяет судить о его мотивации, – это тест**
 - А) Роршаха

- В) Розенцвейга
- С) Амтхауэра
- Д) ТАТ

14. Стимульным материалом в методике Роршаха является(-ются)

- А) чернильные пятна
- В) серия картинок с изображением людей
- С) черно-белые таблицы
- Д) цветные карточки

15. В тесте Люшера основными цветами являются

- А) синий, красный, зеленый, желтый
- В) красный, синий, черный, белый
- С) красный, черный, серый, желтый

черный, желтый, красный, зеленый

Раздел 6

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Качественная и количественная характеристика данных исследования, определяемая обоснованностью (валидностью) и устойчивостью информации, - это _____ информации.	
	надежность
	устойчивость
	обоснованность

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Соответствие психологической информации теоретическим и методологическим положениям, - это _____ информации.	
	обоснованность
	надежность
	устойчивость

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Воспроизводимость и сходство результатов измерений в различных условиях - это _____ информации.	
	устойчивость
	валидность
	обоснованность

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

На различных этапах исследования данные проходят: 1) обработку; 2) обобщение; 3) анализ; 4) объяснение; 5) интерпретацию.	
	1,2,3,4,5
	только 1,3
	только 2,5
	только 1,4,5

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	2

Вес	1

Результирующий этап исследования предполагает:	
	логическую и количественную обработку данных
	интерпретацию результатов
	разработку практических рекомендаций
	пробу (пилотаж) методики, ее доработку

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	2
Вес	1

Существуют следующие виды объяснения (интерпретации) результатов исследований:	
	функциональное, структурное
	генетическое, причинное
	системное
	только структурное и причинное

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	4
Вес	1

График, имеющий вид прямоугольников, основание которых (по оси абсцисс) соответствует интервалу, а высота – частоте (частотному интервалу), - это	
гистограмма	

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Обладая способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, назовите функции психодиагностики в решении теоретических и практических проблем психологии.

Вариант 2.

Демонстрируя способность выбирать адекватные, надёжные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики, опишите основные сферы использования психодиагностики.

Вариант 3.

Используя основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, назовите актуальные проблемы отечественной психодиагностики.

Вариант 4.

Обладая способностью выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, назовите приборные психофизиологические методики.

Вариант 5.

Перечислите основные профессионально-этические принципы в психодиагностике, используя основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования,

Вариант 6.

Демонстрируя способность выбирать адекватные, надёжные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики, опишите основное содержание этапов психодиагностического обследования.

Вариант 7.

Перечислите современные международные стандарты психодиагностики, Обладая способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Вариант 8.

Обладая способностью выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, назовите и опишите виды психологических заключений.

Вариант 9.

Используя основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, назовите различия между проекцией в психоанализе и проекцией в психодиагностике.

Вариант 10.

Демонстрируя способность выбирать адекватные, надёжные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики, опишите не менее трёх классификаций психодиагностических методов с указанием их основания и примеров.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

Тип	Группа

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Факторы, влияющие на результат диагностики: 1) индивидуальные, социальные, психологические и психофизиологические особенности обследуемого; 2) индивидуальные, психологические и профессиональные особенности психолога; 3) экологический контекст диагностики.

	1,2,3
	только 1,2
	только 2,3
	только 1,3

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Ошибка в переработке, интерпретации данных, основанная на переоценке диагностического значения первичной информации – это

	эффект «первого впечатления»
	ошибка атрибуции
	познавательный радикализм
	познавательный консерватизм

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Ошибка в переработке, интерпретации данных, заключающаяся в приписывании обследуемому черт, которых у него нет, или рассмотрение нестабильных черт в качестве стабильных, - это

	ошибка атрибуции

	эффект «первого впечатления»
	познавательный радикализм
	познавательный консерватизм

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	2
Вес	1

Основное назначение анализа документов:	
	извлечение содержащейся в документе информации об изучаемом объекте, фиксирование ее в виде признаков
	определение надежности, достоверности, значимости для целей исследования информации об изучаемом объекте
	выработка объективных и субъективно-оценочных характеристик и показателей исследуемого психологического явления
	только определение надежности информации об изучаемом объекте

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	2
Вес	1

Этапы психодиагностического процесса:	
	подготовительный период
	этап сбора данных
	этап переработки и интерпретации и этап принятия решения
	только подготовительный период и этап переработки и интерпретации

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	2
Вес	1

Заключительный этап психодиагностики включает в себя:	
	описание и интерпретацию полученного материала
	сопоставление результатов с выдвинутой в начале обследования гипотезой
	составление заключения по результатам проведенного обследования
	проведение пилотажного исследования

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	2
Вес	1

Каждое психологическое исследование на любом этапе развития психологии содержит следующие типы моделей:	
	концептуальную
	процедурную
	эмпирическую
	только эмпирическую и процедурную

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Метод экспертных оценок	формализованная процедура сбора, анализа и интерпретации независимых суждений достаточного количества экспертов о степени выраженности каждого из подлежащих оценке психологических качеств
Метод анкетирования	способ получения психологической информации с

	помощью составленной в соответствии с определенными правилами системы вопросов, каждый из которых логически связан с целью исследования
Метод анализа продуктов деятельности	приемы получения психологической информации об испытуемых, основанные на анализе результатов трудовой и учебной работы, общественной деятельности

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	4
Вес	1

Учение о методах, способах, приемах и принципах их построения, - это методология

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	4
Вес	1

Область психологической науки, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности, - это психодигностика

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	4
Вес	1

Психологическое _____ – термин зарубежной психологии, обозначающий процедуру установления и измерения индивидуально-психологических отличий.
тестирование

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	4
Вес	1

Термин «психодиагностика» появился в 1921 г. и принадлежал _____, назвавшему так процесс обследования с помощью созданного им «основанного на перцепции диагностического теста». (в ответе указать фамилию)
Роршаху

МЕТОДЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ И ДИАГНОЗ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Требование к наблюдению, которое означает, что наблюдение проводится не за испытуемым вообще, а за проявлением его конкретных личностных особенностей, качеств в различных ситуациях и разных видах деятельности, - это

	целенаправленность
	самостоятельность
	естественность
	систематичность

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Метод сбора психологической информации об изучаемом объекте в ходе непосредственного или опосредованного психологического общения психолога и опрашиваемого путем регистрации ответов респондента на вопросы, заданные психологом, вытекающие из целей и задач исследования, - это	
	опрос
	метод анкетирования
	метод экспертных оценок
	психологический анализ документов

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Приемы сбора и анализа материалов биографического характера, проливающих свет на психологические особенности испытуемого и условия его развития, - это	
	биографический метод
	метод анкетирования
	метод экспертных оценок
	психологический анализ документов

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	1
Вес	1

Метод систематического анализа документов, направленный на получение информации, значимой для целей психологического исследования, - это	
	психологический анализ документов
	биографический метод
	метод анкетирования
	метод экспертных оценок

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	1
Вес	1

Метод психологической диагностики, в котором используются стандартизированные вопросы, утверждения, картинки, схемы, кинофрагменты, задачи, имеющие определенную шкалу значений, - это	
	тестирование
	эксперимент
	наблюдение
	опрос

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	2
Вес	1

На подготовительном этапе наблюдения осуществляются:	
	разработка программы наблюдения
	проектирование инструментария
	составление инструкций по работе наблюдателей
	обработка аудиовизуальных технических записей

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	2
Вес	1

На оперативном этапе сбора данных (в методе наблюдения) осуществляются:	
	общее знакомство с объектом и организация условий наблюдения в соответствии с программой
	регистрация данных в дневниках, протоколах, карточках по программе наблюдения

	обработка аудиовизуальных технических записей
	перевод данных на машинные носители и их машинная обработка

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	2
Вес	1

На результирующем этапе обработки и анализа данных (в методе наблюдения) осуществляются:	
	сбор учетных документов, их проверка
	ручная обработка данных
	контент-анализ протокольных и дневниковых записей
	общее знакомство с объектом и организация условий наблюдения в соответствии с программой

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	2
Вес	1

Типичными ошибками в применении метода наблюдения являются следующие ситуации:	
	наблюдение начинается без специально подготовленной программы, проводится случайно
	выделенные признаки наблюдения не связаны с проблемной ситуацией и гипотезой исследования
	введены только оценочные или только описательные категории наблюдения
	только когда не подготовлены и не апробированы методические документы, и в ходе сбора данных возникли трудности регистрации признаков

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Коэффициент согласия наблюдателей	показатель, характеризующий совпадение данных, полученных одновременно различными наблюдателями
Коэффициент устойчивости наблюдений	показатель, характеризующий совпадение данных, полученных одним и тем же наблюдателем в разное время
Коэффициент надежности наблюдения	показатель, характеризующий совпадение данных, полученных разными наблюдателями в различное время

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	4
Вес	1

Метод сбора первичной психологической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации событий (единиц наблюдения), значимых с точки зрения целей исследования, - это	
наблюдение	

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	4
Вес	1

Способность исследователя, проявляющаяся в умении подмечать существенные, в том числе и малозаметные, свойства предметов и явлений - это	
наблюдательность	

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	4
Вес	1

наблюдения – доступные, простые или сложные акты действий объекта наблюдения.	
Единицы	
Задание	
Порядковый номер задания	26.
Тип	4
Вес	1
Вид наблюдения, объектом которого являются психические состояния и действия самого наблюдающего субъекта, - это	
самонаблюдение	
Задание	
Порядковый номер задания	27.
Тип	4
Вес	1
_____ опросники – диагностический метод, представляющий собой ряд шкал или факторов, измеряющих черты (качества) или типы личности.	
Личностные	
Задание	
Порядковый номер задания	28.
Тип	4
Вес	1
_____ опросники – метод, разработанный на основе выделения типов личности как целостных образований, не сводимых к набору черт или факторов.	
Типологические	
Задание	
Порядковый номер задания	29.
Тип	4
Вес	1
Метод, который предполагает разработку плана управления независимой переменной, создание и измерение специальных условий для того, чтобы вызвать изучаемый процесс и влиять на его течение, - это	
_____ метод.	
экспериментальный	
Задание	
Порядковый номер задания	30.
Тип	4
Вес	1
_____ эксперимент – это эксперимент, который направлен на изучение психологических особенностей испытуемых в условиях реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей.	
Формирующий	
Задание	
Порядковый номер задания	31.
Тип	4
Вес	1
_____ эксперимент – это эксперимент, который используется для проверки определенных предположений (гипотез) и объяснения психических явлений.	
Констатирующий	
Задание	
Порядковый номер задания	32.
Тип	4
Вес	1
Эксперимент, в котором испытуемые находятся в обычных для них условиях трудовой или учебной деятельности, - это _____ эксперимент.	

естественный

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	4
Вес	1

Эксперимент, который проводится в специально созданных условиях, позволяющих выделить независимую переменную путем контроля всех других условий, с которыми может смешиваться ее влияние, - это эксперимент.

лабораторный

ПСИХОМЕТРИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	1
Вес	1

Комплексная характеристика методики, включающая сведения об области исследуемых явлений и репрезентативности диагностической процедуры по отношению к ним, - это

	валидность
	надежность
	стандартизированность
	репрезентативность

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	1
Вес	1

Характеристика методики, отражающая точность психодиагностических измерений, а также устойчивость результатов теста к действию посторонних случайных факторов, - это

	надежность
	стандартизированность
	валидность
	репрезентативность

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	1
Вес	1

Тип методик, требующих применения специального оборудования для проведения исследования или регистрации полученных данных, - это тесты.

	аппаратурные
	групповые
	бланковые

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	1
Вес	1

Тип методик, предназначенных для одновременного обследования группы испытуемых, - это тесты.

	групповые
	аппаратурные
	бланковые

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	2

Вес	1

Согласно признаку метрической детерминированности, шкалы делятся на:	
	метрические шкалы
	неметрические шкалы
	шкалы разностей
	абсолютные шкалы

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	2
Вес	1

К метрическим измерительным шкалам относят:	
	интервальные шкалы
	шкалы отношений
	номинативные шкалы
	шкалы порядка

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	2
Вес	1

К неметрическим измерительным шкалам относят:	
	номинативные шкалы
	шкалы порядка
	интервальные шкалы
	шкалы отношений

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Интервальная шкала	шкала, классифицирующая по принципу «больше на определенное количество единиц – меньше на определенное количество единиц»
Шкала графическая	форма фиксации данных по измерительным шкалам при помощи наглядного отображения развития признака в виде непрерывной линии или определенной фигуры
Порядковая шкала	шкала, классифицирующая признаки по принципу «больше – меньше»

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	4
Вес	1

Конечный результат деятельности психолога, направленной на описание и выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития, - это психологический _____.	
диагноз	

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	4
Вес	1

_____ шкала представляет собой полностью упорядоченный ряд с измеренными интервалами между пунктами, причем отсчет начинается с произвольно выбранной величины.	
Интервальная	

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	1
Вес	1

Качественная и количественная характеристика данных исследования, определяемая обоснованностью (валидностью) и устойчивостью информации, - это _____ информации.	
	надежность
	устойчивость
	обоснованность

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	1
Вес	1

Соответствие психологической информации теоретическим и методологическим положениям, - это _____ информации.	
	обоснованность
	надежность
	устойчивость

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	1
Вес	1

Воспроизводимость и сходство результатов измерений в различных условиях - это _____ информации.	
	устойчивость
	валидность
	обоснованность

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	1
Вес	1

На различных этапах исследования данные проходят: 1) обработку; 2) обобщение; 3) анализ; 4) объяснение; 5) интерпретацию.	
	1,2,3,4,5
	только 1,3
	только 2,5
	только 1,4,5

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	2
Вес	1

Результирующий этап исследования предполагает:	
	логическую и количественную обработку данных
	интерпретацию результатов
	разработку практических рекомендаций
	пробу (пилотаж) методики, ее доработку

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	2
Вес	1

Существуют следующие виды объяснения (интерпретации) результатов исследований:	
	функциональное, структурное
	генетическое, причинное
	системное
	только структурное и причинное

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	4
Вес	1

График, имеющий вид прямоугольников, основание которых (по оси абсцисс) соответствует интервалу, а высота – частоте (частотному интервалу), - это гистограмма

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Ермакова Н.И. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Н.И. Ермакова, Н.О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — 978-5-394-02974-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72995>
2. Сыромятников И.В. Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Сыромятников И.В. - 2016. -<http://wikilib.roweb.online>
3. Сыромятников И.В. Психометрические основы психодиагностики [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Сыромятников И.В. - 2016. -<http://wikilib.roweb.online>

Дополнительная литература

1. Сыромятников И.В. Психологический портрет личности. Психодиагностика способностей и темперамента [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Сыромятников И.В. - 2016. -<http://wikilib.roweb.online>
2. Сыромятников И.В. Психодиагностика характера, мотивации, самосознания [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Сыромятников И.В. - 2016. -<http://wikilib.roweb.online>
3. Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / М.Ю. Смирнов. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 с. — 978-5-93252-335-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32796>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

«Гуманитарные технологии»: <http://www.ht.ru>;
«Куб - библиотека»: <http://koob.ru>;
«Научная электронная библиотека»: <http://elibrary.ru>;
«Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;
«Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;
«Профессиональные психологические тесты»: <http://vsetesti.ru>;
«А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи»: <http://azps.ru>;
«Институт практической психологии «ИМАТОН»»: <http://www.imaton.ru>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 "Психология".

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

ПО Stadia

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО StatSoft Statistica <https://statsoft-statistica.ru/>

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

ПО «Калькулятор» – стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), имитирующее работу калькулятора.

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Энциклопедия психодиагностики <https://psylab.info/>

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.17 «Практикум по психодиагностике»
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Практическая психология»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Полякова О.Б., к.псих.н., доц.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся первичных умений и навыков: подготовки диагностического материала для исследования (обследования) клиентов или групп; разработки нового методического арсенала, его теоретического обоснования, статистической проверки, модификации или адаптации уже известных приемов получения психологической информации; регистрации, табулирования, обработки, анализа и интерпретации исходных данных методами математической статистики вручную или на РС.

Задачи дисциплины:

- согласование теоретических представлений о диагностике с существующей практикой использования известных методов (методик, техник, технологий) получения, оценки отечественных или зарубежных аналогов изучения психики и групповых явлений;
 - формирование первичные навыки самостоятельной разработки экспресс-методик диагностики получения значимой психологической и социально-психологической информации;
 - создание персональной методической базы с учетом научного и практического интереса обучающихся и развития на этой основе профессионально-значимых качеств психолога-диагноста.
 - приобретение опыта проведения стандартизованного психодиагностического исследования, других методов психологического исследования;
- овладение стандартными способами представления и обработки данных, анализа результатов, основами интерпретации полученных результатов.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общепрофессиональные компетенции

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.3. Грамотно составляет программу психодиагностики адекватную целям и задачам научного или практического исследования	Знать: • области применения психодиагностики, её основные виды и задачи; • классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, принципы, процедуры и способы проверки научности различных методов психодиагностики; • нормативные требования к разработке, адаптации и использованию методик, структуру психодиагностического процесса, принципы диагностирования и заключения; • профессиональные требования к психодиагносту и ситуации психодиагностического обследования испытуемых; • основные источники и возможности появления ошибок и искажений, присущих методам психодиагностического исследования, пути и способы их

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		недопущения. Уметь: - самостоятельно анализировать и выбирать адекватные методы для конкретного психологического обследования; - обеспечивать вновь создаваемым методикам необходимые психометрические характеристики репрезентативности, надежности, валидности; - оценивать степень применимости конкретной методики; - при планировании и проведении психологического обследования соблюдать необходимые организационно-методические и морально-этические требования и нормы, учитывать факторы, влияющие на вариативность тестовых баллов и их интерпретацию; - разрабатывать психологически обоснованные рекомендации руководителям, коллективам и конкретным людям, основанные на данных, полученных в ходе психодиагностического обследования. Владеть: - навыками комплектования психодиагностической батареи в зависимости от поставленной задачи и особенностей испытуемого; - навыками квалифицированного проведения диагностической работы и адекватного использования ее результатов в своей профессиональной деятельности.
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.3. Адекватно применяет методы психодиагностики для определения или уточнения психологических проблем заказчика	Знать: - социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу. Уметь: - анализировать возможности различных форм психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация) в оказании психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами. Владеть: - основными методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		организации инклюзивного образования.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Практикум по психодиагностике», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Математическая статистика	Психологическая реабилитация	Методы научных исследований
	Математические методы в психологии		Экспериментальная психология
	Психодиагностика		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Практикум по психодиагностике		
	Учебная практика: Учебно-ознакомительная		
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Психодиагностика	Психологическая реабилитация	Психотерапия
	Практикум по психодиагностике	Психологическая коррекция	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Психология личности	Консультативная психология	
	Психология развития и возрастная психология	Общепсихологический практикум	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			94,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				<i>10</i>
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			20	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			72	

1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия <i>в форме практической подготовки</i>				16 56 10
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			106	
2.1	работа в электронной информационно- образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			106	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15.8	
3	Общая трудоемкость часы			216	
	дисциплины зачетные единицы			6	
	форма промежуточной аттестации			экзамен	

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Организация и этапы диагностики	Принципы организации обследования. Классификация принципов. Практическое использование принципов для организации диагностики. Разработка плана исследования. Обсуждение и оценка плана диагностики Подбор методик и разработка программы проведения диагностики. Методология исследования. Технология оценки объекта и предмета диагностики. Гипотеза и предмет. Подбор приема получения информации по предмету исследования. Замысел и программа получения информации. Дефекты методологии и их устранение в ходе получения информации. Автоматизация изучения личности и группы (АРМ – автоматизированное рабочее место психолога). Состав и назначение АРМ. Особенности работы на АРМ. Методический арсенал. Возможности работы с группой. База данных и ее использование.
2	Психометрическая оценка методов получения	Оценка надежности и валидности теста. Приемы оценки надежности. Вычисление надежности. Ретестовая

	информации	надежность и ее возможности. Валидизация теста. Особенности вычисления валидности. Приемы валидизации и их использование. Приемы оценки дискриминативности и стандартизация. Примеры вычисления дискриминативности. Задания по оценке коэффициента дискриминативности. Сущность процесса стандартизации. Варианты стандартизации. Трудности стандартизации. Примеры и вычисление стандартизации. Практика экспериментальной оценки содержания теста. Подбор стимульного материала. Определение трудности задания. Показатель дифференцирующей способности. Формирование контрастных групп. Вычисление внутренней согласованности. Определение надежности теста. Оценка гомогенности. Валидизация методики.
3	Проективные приемы диагностики	Графические методы диагностики. Использование графических методов диагностики на практике. Оценка показателей. Регистрация данных. Интерпретация результатов. Ошибки и возможности их устранения. Методика автопортрет, дом- дерево-человек. Почерк и диагностика. Эффективность использования ТАТ и методики Роршаха. Организация получения информации на основе тематического апперцептивного теста. Инструкция. Регистрация данных. Таблицы и показатели. Особенности интерпретации. Заключение. Методика Роршаха и ее использование. Расположение стимульного материала. Возможности регистрации данных. Оценка и интерпретация. Диагностика на основе матриц Равена, методики Векслера и М.Люшера. Диагностика интеллекта. Особенности получения информации. Вербальный интеллект. Бланк регистрации данных. Руководство и его возможности. Разновидности матриц. Взрослый и детский Векслер. Особенности использования ЦТО. Виды и типы данных по методике М.Люшера. Использование математической статистики при обработке данных. Упражнения по оценке стресса, утомления, вегетативного коэффициента Шипоша.
4	Вербальные методы диагностики	Особенности использования метода наблюдения, беседы и контент-анализа. Технология подготовки карточки наблюдения. Дневник наблюдения. Обобщение и интерпретация данных наблюдения. Структура беседы. Подготовка бланка регистрации данных беседы. Установление контакта. Упражнения по осуществлению беседы с клиентом. Специфика подготовки материалом для контент-анализа. Математика и контент-анализ. Практика оценка текста на основе контента.
5	Получения психологической информации на основе методов ММИЛ и 16 PF	Методика многостороннего исследования личности. Аналог ММРІ. Адаптации методики. Диагностика личности на основе ММИЛ. Построение профиля. Стандартизация факторов. Интерпретация профиля. Заключение. Особенности использования методики 16 PF. Варианты методики. Графическое изображение данных. Стены. Интерпретация факторов.
6	Методы диагностики самосознания, темперамента и характера	Основные методы диагностики самосознания: УСК, самоотношения, СЖО, Q-сортировка и др. Самооценка и обработка данных диагностики. Особенности использования методики В.М. Русалова. ОХЧ – сущность и назначение. Бланки регистрации данных. Типология. Акцентуации характера. Диагностика и интерпретация.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Организация и этапы диагностики»

1. Принципы организации обследования.
2. Подбор методик и разработка программы проведения диагностики.

Раздел 2 «Психометрическая оценка методов получения информации»

1. Оценка надежности и валидности теста.
2. Приемы оценки дискриминативности и стандартизация.

Раздел 3 «Проективные приемы диагностики»

1. Графические методы диагностики.
2. Эффективность использования ТАТ и методики Роршаха.

Раздел 4 «Вербальные методы диагностики»

1. Технология подготовки карточки наблюдения.
2. Упражнения по осуществлению беседы с клиентом.

Раздел 5 «Получения психологической информации на основе методов ММИЛ и 16 PF»

1. Диагностика личности на основе ММИЛ.
2. Графическое изображение данных.

Раздел 6 «Методы диагностики самосознания, темперамента и характера»

1. Особенности использования методики В.М. Русалова.
2. Акцентуации характера. Диагностика и интерпретация.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Организация и этапы диагностики»

1. Предмет и объект психологии менеджмента.
2. Место дисциплины в структуре наук об управлении.
3. Организация и управление по А.Фойлю.
4. Основные понятия психологии менеджмента (управленческая деятельность, менеджмент и менеджер, управленческие функции, психология менеджера).
5. Управление как наука и искусство.
6. Особенности управленческого труда.
7. Требования к менеджеру.

Раздел 2 «Психометрическая оценка методов получения информации»

1. Приемы оценки надежности.
2. Вычисление надежности.
3. Ретестовая надежность и ее возможности.
4. Валидизация теста.
5. Особенности вычисления валидности.
6. Приемы валидизации и их использование.
7. Приемы оценки дискриминативности и стандартизация.
8. Примеры вычисления дискриминативности.
9. Задания по оценке коэффициента дискриминативности.
10. Сущность процесса стандартизации.
11. Варианты стандартизации.
12. Трудности стандартизации.
13. Примеры и вычисление стандартизации.

Раздел 3 «Проективные приемы диагностики»

1. Использование графических методов диагностики на практике.
2. Оценка показателей. Регистрация данных.
3. Интерпретация результатов.
4. Ошибки и возможности их устранения.
5. Методика автопортрет, дом- дерево-человек.
6. Почерк и диагностика.
7. Эффективность использования ТАТ и методики Роршаха.
8. Организация получения информации на основе тематического апперцептивного теста. Инструкция. Регистрация данных.
9. Таблицы и показатели.
10. Особенности интерпретации.
11. Заключение. Методика Роршаха и ее использование.
12. Расположение стимульного материала.
13. Возможности регистрации данных. Оценка и интерпретация.

Раздел 4 «Вербальные методы диагностики»

1. Технология подготовки карточки наблюдения.

- 2 Дневник наблюдения. Обобщение и интерпретация данных наблюдения.
- 3 Структура беседы. Подготовка бланка регистрации данных беседы.
- 4 Установление контакта.
- 5 Упражнения по осуществлению беседы с клиентом.
- 6 Специфика подготовки материалов для контент-анализа.
- 7 Математика и контент-анализ.
- 8 Практика оценки текста на основе контента.
- 9 Получения психологической информации на основе методов ММИЛ и 16 PF.
- 10 Методика многостороннего исследования личности.
- 11 Аналог ММРІ. Адаптации методики.
- 12 Диагностика личности на основе ММИЛ. Построение профиля.
- 13 Стандартизация факторов. Интерпретация профиля.
- 14 Заключение. Особенности использования методики 16 PF.
- 15 Варианты методики. Графическое изображение данных. Стены. Интерпретация факторов.

Раздел 5 «Получения психологической информации на основе методов ММИЛ и 16 PF»

1. Аналог ММРІ. Адаптации методики.
2. Диагностика личности на основе ММИЛ.
3. Построение профиля. Стандартизация факторов.
4. Интерпретация профиля. Заключение.
5. Особенности использования методики 16 PF. Варианты методики.
6. Графическое изображение данных. Стены. Интерпретация факторов.

Раздел 6 «Методы диагностики самосознания, темперамента и характера»

1. Самооценка и обработка данных диагностики.
2. Особенности использования методики В.М.
3. Русалова. ОХЧ – сущность и назначение. Бланки регистрации данных.
4. Типология. Акцентуации характера.
5. Диагностика и интерпретация.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	5
Лекционного типа (лекции)	20	-	20	-
Семинарского типа (семинар)	16	-	16	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	56	56	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	10
Семинарского типа (курсовое)	-	-	-	-

проектирование (работа))				
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	38,2	56	94,2	10

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 41 %.

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – асессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов

обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Организация и этапы диагностики»

Темы устного эссе

1. Основания и критерии классификации методов психологической диагностики.
2. Требования к построению психодиагностических методик, стандартизация и надежность методик.
3. Сравнительный анализ надежности и валидности тестов–опросников и проективных методов.
4. Требования к процедуре проведения психодиагностического обследования.
5. Этапы психодиагностического процесса по Й. Шванцаре.
6. Практическое использование принципов организации обследования для организации диагностики.
7. Разработка плана психодиагностического исследования.
8. Оценка плана диагностики.
9. Технология оценки объекта и предмета диагностики.
10. Подбор приема получения информации по предмету исследования.
11. Дефекты методологии и их устранение в ходе получения информации.
12. Автоматизация изучения личности и группы.
13. Автоматизированное рабочее место психолога.
14. Принципы организации психодиагностического обследования.

Раздел 3 «Проективные приемы диагностики»

Темы устного эссе

1. Общая характеристика графических методов психодиагностики.
2. Условия, особенности и примеры использования графических методов психодиагностики личности на практике.
3. Теоретическая основа графических методов психодиагностики.
4. Классификации графических методов психодиагностики.
5. Общее руководство к интерпретации рисунков.
6. Ошибки интерпретации рисунков и возможности их устранения.
7. Методика автопортрет, дом-дерево-человек.
8. Психодиагностика по почерку.
9. Организация получения информации на основе тематического апперцептивного теста.
10. Методика Роршаха и ее использование.
11. Методика Прогрессивные матрицы Равена.
12. Диагностика на основе методики Векслера.
13. Виды и типы данных по методике М. Люшера.
14. Упражнения по оценке стресса, утомления, вегетативного коэффициента Шипоша.

Раздел 4 «Вербальные методы диагностики»

Темы устного эссе

1. Достоинства и недостатки наблюдения как метода психодиагностики.
2. Методика организации и интерпретация данных наблюдения.
3. Беседа как метод опроса.
4. Примеры упражнений по осуществлению беседы с клиентом.
5. Специфика подготовки материалов для контент-анализа.
6. Получение психологической информации на основе ММИЛ.
7. Особенности использования методики 16 PF.
8. Методика «Q–сортировка», процедура проведения и интерпретация результатов.
9. Особенности использования методики В.М. Русалова.
10. Особенности использования методики экспресс-диагностики характерологических особенностей личности (Т. В. Маталлина).
11. Особенности использования многофакторного личностного опросника Р. Кеттелла.
12. Изучение личностных особенностей по опроснику уровня субъективного контроля (УСК) Е.Ф. Бажина, Е.А. Голынкиной и А.М. Эткинда.
13. Изучение личностных особенностей по опроснику самоотношения (ОСО) С.Р. Пантеева и В.В. Столина.
14. Изучение личностных особенностей по тесту смысловых ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева.

Раздел 5 «Получения психологической информации на основе методов ММИЛ и 16 PF»

Темы устного эссе

1. Методика диагностики общей коммуникативной толерантности (В.В. Бойко).
2. Методика диагностики типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды (В.В. Бойко).
3. Методика «Диагностика уровня эмпатии» (В.В. Бойко).
4. Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении (В.В. Бойко).
5. Методика диагностики оценки самоконтроля в общении (М. Снайдер).
6. Методика диагностики диминирующей стратегии психологической защиты в общении (В.В. Бойко).
7. Психологическая сущность коммуникативной компетенции и методики ее диагностики.
8. Обзор методов диагностики феноменов коммуникативной компетентности.
9. Диагностика коммуникативной социальной компетенции (КСК).
10. Диагностика ситуативно-личностных ориентаций руководителя.
11. Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2).
12. Экспресс-оценка управленческого потенциала руководителя.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо;

		стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.		- от 90% до 100% - отлично.
2	Тест-тренинг	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
3	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил

				учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят

				поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

1. **Первое упоминание термина «психодиагностика» содержится в работе**
 - A) А.Бине
 - B) Ч.Гальтона
 - C) Г.Эббингауза
 - D) Г.Роршаха
2. **Психодиагностика – это**
 - A) теория и практика выявления и измерения психологических особенностей людей
 - B) отрасль психологии, изучающая индивидуальные различия между людьми
 - C) теория и практика измерения в психологии
 - D) наука о психологических особенностях взаимодействия людей между собой
3. **Психодиагностика как научная дисциплина**
 - A) изучает и разрабатывает основные процедуры конструирования и проверки научности тестов
 - B) разрабатывает теоретические и методические основы эксперимента
 - C) изучает происхождение индивидуальных психологических особенностей человека
 - D) изучает закономерности психического развития личности
4. **Методы практической диагностики в отличие от исследовательских позволяют**
 - A) выявить множество факторов у единичного объекта измерения
 - B) получить новое знание, выявляя отдельные факты у множества единичных объектов
 - C) установить общие закономерности развития личности

- D) выявить психологическую норму
5. **Первым исследователем, использовавшим интеллектуальный тест, был**
A) Д.Кэттелл
B) К. Юнг
C) И.Павлов
D) М.Вертгеймер
6. **В наибольшей степени для успешного психодиагноста важны**
A) гибкость мышления
B) хорошая память
C) социальная зрелость
D) обаяние
7. **Термин «тест» был введен в научный оборот**
A) Ф.Гальтоном
B) Л. Терстоуном
C) А. Бине
D) А.Лурия
8. **Результатом деятельности психодиагноста является**
A) построение психологического заключения
B) уточнение гипотезы
C) обработка полученных данных
D) окончание работы испытуемого над заданием
9. **Объектом психодиагностики является(-ются)**
A) человек или группа людей
B) все живые существа
C) общение людей между собой
D) клиент психологической консультации
10. **Вербальное поведение – это**
A) речь
B) жестикуляция
C) мимика
D) неречевая коммуникация
11. **Психодиагностический признак – это**
A) явление или симптом, свидетельствующий о наличии либо степени выраженности изучаемого свойства
B) эталон для измерения психического свойства
C) «скрытый» психический механизм, объясняющий то или иное поведение испытуемого
D) особенности поведения испытуемого, проявляющиеся исключительно в условиях специально организованного психодиагностического процесса
12. **Причинная психодиагностика – это**
A) выявление причины того или иного психического состояния конкретных людей
B) совокупность приемов, позволяющих определить причину обращения человека к психологу
C) выявление психологических особенностей отдельных возрастных этапов развития человека
D) определение причин школьной неуспеваемости
13. **Диагностический вывод – это**
A) переход от наблюдаемых признаков к уровню скрытых факторов
B) переход от уровня скрытых факторов к отдельным проявлениям психического свойства
C) заключение о профессиональной пригодности человека
D) заключение об отклонении психических свойств испытуемого от нормы
14. **Под диагностической категорией следует понимать**
A) совокупность людей, которым выносится единый диагноз об уровне развития определенного психологического качества
B) совокупность людей, принимающих участие в обследовании
C) совокупность людей, показавших в результате обследования прямо противоположные результаты
D) испытуемых с теми или иными отклонениями от психической нормы
15. **Под психометрией понимается**
A) дисциплина, научно обосновывающая и описывающая методы измерения психических свойств
B) дисциплина, разрабатывающая психологические требования к профессионально важным качествам психодиагноста
C) деятельность психологов по проектированию и оценке эргономических условий профессиональной среды специалиста
D) процесс применения конкретной психодиагностической методики

Раздел 2

1. Под «психометрией» понимается

- A) дисциплина, научно обосновывающая и описывающая методы измерения психических свойств
- B) дисциплина, разрабатывающая психологические требования к профессионально важным качествам психодиагноста
- C) деятельность психологов по проектированию и оценке эргономических условий профессиональной среды специалиста
- D) процесс применения конкретной психодиагностической методики

2. Валидность методики – это

- A) степень соответствия получаемой информации диагностируемому психическому свойству
- B) возможность получать с ее помощью стабильные результаты
- C) единообразие инструкций у методик, измеряющих одно и то же психическое свойство
- D) ее способность тонко реагировать на малейшие изменения оцениваемого свойства

3. Тестология – это

- A) технология создания и использования тестов
- B) описание всевозможных тестов
- C) процедура измерения психологических свойств с помощью специальных заданий теста
- D) обучение специалистов практике применения тестов

4. Нормой теста называется

- A) средний диапазон значений на шкале измеряемого свойства, характерный для испытуемых определенной группы;
- B) возможность решения его заданий не менее чем 50 процентами испытуемых
- C) способность методики оценивать психическое свойство с определенной степенью достоверности
- D) инструкция, содержащаяся в документации по правилам использования данного теста.

5. Надежность методики – это

- A) устойчивость теста по отношению к разнообразным источникам помех
- B) многочисленное применение теста авторитетными психологами
- C) наличие опыта использования данной методики конкретным психологом, позволяющим судить о целесообразности ее применения
- D) качество методики, позволяющее распространять ее применение на различные категории испытуемых

6. В руководстве теста представлены

- A) цели применения теста
- B) задания испытуемым
- C) ключ для обработки данных
- D) стимульный материал

7. Социокультурным нормативом принято считать

- A) уровень свойства, который явно или неявно считается в обществе необходимым
- B) требование к уровню социальной адаптированности представителей различных возрастных групп
- C) минимально допустимый уровень культуры, которым должен обладать каждый человек
- D) образовательный стандарт для поступающих в высшие учебные заведения

8. Коэффициент интеллектуальности (IQ) означает

- A) количественный показатель, указывающий на общий уровень развития мышления индивида по сравнению с выборкой
- B) уровень сложности заданий теста на интеллект
- C) средний показатель, характеризующий уровень умственного развития группы
- D) максимальный уровень трудности задач, которые может решить ребенок определенного возраста

9. Тесты достижений предназначены

- A) для определения степени владения конкретными знаниями и навыками в определенном виде деятельности
- B) для определения границ физических возможностей организма человека
- C) для сравнения уровня развития культуры представителей различных государств в определенные исторические периоды
- D) для сравнения показателей конкретного человека в той или иной сфере деятельности с лучшими образцами в этой сфере

10. Закрытые вопросы – это

- A) вопросы, на которые в анкете даются заранее сформулированные варианты ответов
- B) вопросы анкеты, на которые испытуемый может не отвечать
- C) вопросы анкеты, ответы на которые не могут быть преданы огласке
- D) вопросы, затрагивающие особо значимые, глубоко интимные темы

11. **Открытые вопросы – это**
 - A) вопросы, предполагающие свободный ответ испытуемого
 - B) вопросы, задаваемые широкой аудитории вне рамок психологического обследования
 - C) вопросы, задаваемые группе испытуемых
 - D) вопросы, ответы на которые во многом носят дискуссионный, спорный характер
12. **«Ошибка центральной тенденции» в наблюдении означает**
 - A) стремление усреднять оценки наблюдаемых процессов, т.к. крайние признаки поведения встречаются реже
 - B) стремление давать полярные оценки проявлению одного и того же свойства у различных испытуемых
 - C) стремление давать схожие оценки испытуемым, похожих между собой по многим чертам характера
 - D) стремление усреднять оценки по группе всем испытуемым, боясь невольной ошибки в отношении одного из них
13. **«Эффект снисхождения» в наблюдении заключается в**
 - A) тенденции давать слишком положительную оценку происходящему под влиянием действительно положительной, но частной черты
 - B) тенденции давать положительную оценку представителям слабого пола, если в группе обследуемых их меньшинство
 - C) тенденции давать положительную оценку детям более младших возрастов
 - D) тенденции давать положительную оценку испытуемым, делая поправку на возможное влияние на их действия факта присутствия наблюдателя
14. **Основной целью теста является**
 - A) диагностика определенных психологических особенностей испытуемого
 - B) формирование определенных качеств испытуемого
 - C) нахождение корреляции между определенными показателями
 - D) предварительное ознакомление с личностью испытуемого.
15. **Номинативная шкала – это шкала**
 - A) классифицирующая по названию
 - B) устанавливающая отношения равенства или неравенства между различными объектами
 - C) классифицирующая по принципу «больше – меньше»
 - D) указывающая на полное отсутствие измеряемого свойства

Раздел 3

1. **Диагностика, направленная на получение информации о темпераменте, характере, когнитивном стиле, мотивах, интересах и других психических свойствах, определяющих общую направленность и стиль деятельности человека, называется диагностикой**
 - A) личностной
 - B) практической
 - C) субъективной
 - D) стандартизированной
2. **Наиболее общим названием предмета личностной психодиагностики является**
 - A) черты личности
 - B) свойства нервной системы
 - C) межличностные отношения
 - D) социально-психологический климат
3. **Устойчивая предрасположенность к определенному поведению, сложившаяся в силу наличия либо определенных потребностей, мотивов или интересов, либо определенных склонностей, установок, привычек, называется**
 - A) черта личности
 - B) способность
 - C) характер
 - D) темперамент
4. **Теоретически постулируемая система психических свойств, значимых для осуществления определенной деятельности, в психодиагностике носит название**
 - A) диагностическая концепция
 - B) тестологическая концепция
 - C) психодиагностический профиль
 - D) психологическая школа
5. **Человек, как представитель определенной социальной общности, носитель социальных качеств, имеющий свои индивидуальные особенности, называется**
 - A) личность

- В) индивид
 - С) индивидуальность
 - Д) субъект деятельности
6. **Данные, получаемые путем регистрации каких-либо психических проявлений в реальной жизни, называются**
- А) L-данные
 - В) Q-данные
 - С) Т-данные
 - Д) М-данные
7. **Q-данные – это тип данных, получаемых**
- А) с помощью опросников и других методов самооценок
 - В) в результате опроса экспертов
 - С) при помощи тестов
 - Д) при анализе продуктов деятельности
8. **Данные, получаемые с помощью объективных тестов в строго контролируемых условиях, когда испытуемый не знает, на оценку какой характеристики направлена диагностическая процедура, носят название**
- А) Т-данные
 - В) Q-данные
 - С) L-данные
 - Д) М-данные
9. **В дифференциальной психологии принято различать две основных стороны психики**
- А) содержательную и формально-динамическую
 - В) формальную и динамическую
 - С) интеллектуальную и волевую
 - Д) статическую и динамическую
10. **В Древней Греции (Гиппократ) предполагали, что темперамент людей зависит от**
- А) соотношения жидкостей в организме
 - В) телосложения человека
 - С) условий воспитания
 - Д) природно-географических условий
11. **Согласно взглядам Э. Кречмера, темперамент зависит от**
- А) строения тела
 - В) соотношения жидкостей в организме
 - С) строения черепа
 - Д) социальных условий
12. **И.П. Павлов выделял типы нервной системы в зависимости от степени выраженности таких ее свойств, как**
- А) сила, уравновешенность, подвижность
 - В) сила, лабильность, уравновешенность
 - С) уравновешенность, лабильность, динамичность
 - Д) сила, лабильность, динамичность
13. **Согласно взглядам И.П. Павлова, такое описание свойств нервной системы, как «сильный, уравновешенный, подвижный», соответствует типу темперамента**
- А) сангвиник
 - В) меланхолик
 - С) холерик
 - Д) флегматик
14. **Согласно взглядам И.П. Павлова, такое описание свойств нервной системы, как «сильный, уравновешенный, инертный», соответствует типу темперамента**
- А) флегматик
 - В) сангвиник
 - С) меланхолик
 - Д) холерик
15. **Согласно взглядам И.П. Павлова, такое описание свойств нервной системы, как «сильный, неуравновешенный, с преобладанием возбуждения», соответствует типу темперамента**
- А) холерик
 - В) флегматик
 - С) сангвиник
 - Д) меланхолик

Раздел 4

1. Совокупность устойчивых индивидуальных свойств человека, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении, обуславливающая типичные для него способы поведения и жизнедеятельности в конкретных ситуациях, называется
 - A) характером
 - B) темпераментом
 - C) задатком
 - D) интеллектом
2. Вежливость, отзывчивость, гуманность, общительность – все это черты характера, отражающие отношение человека к
 - A) другим людям
 - B) себе
 - C) вещам
 - D) деятельности
3. Образное понятие, применяемое в психологии для подчеркивания аморфности личности, отсутствия целостности и стабильности в поступках, деятельности, подверженности внешним влияниям, – это
 - A) бесхарактерность
 - B) неконформность
 - C) беззаботность
 - D) фасилитивность
4. Инструментальной чертой, входящей в состав характера и непосредственно связанной с темпераментом, является
 - A) экстраверсия
 - B) общительность
 - C) рациональность
 - D) целеустремленность
5. Тип личности, активность которого по сравнению с другими людьми в большей степени связана с внутренней, чем с внешней деятельностью, называется
 - A) интровертом
 - B) экстравертом
 - C) конформистом
 - D) гипертимным
6. С экстраверсией связаны определенные акцентуации характеров, в частности
 - A) демонстративность
 - B) тревожность
 - C) шизоидность
 - D) психастеничность
7. Интроверсия коррелирует с определенными акцентуациями характеров, в частности с
 - A) педантичностью
 - B) экзальтированностью
 - C) демонстративностью
 - D) гипертимностью
8. Немецкий психиатр и психолог Э. Кречмер рассматривал характер в связи с(о)
 - A) строением тела
 - B) соотношением жидкостей в организме человека
 - C) строением черепа
 - D) соотношением процессов возбуждения и торможения
9. Из отечественных психологов проблемой типологии характера занимался
 - A) А.Е. Личко
 - B) А.Н. Леонтьев
 - C) И.М. Сеченов
 - D) В.Д. Небылицын
10. Патологическое развитие характера называется
 - A) психопатией
 - B) акцентуацией
 - C) неврозом
 - D) дезадаптацией
11. Чрезмерная выраженность отдельных черт характера и их сочетаний, представляющая крайние варианты нормы, называется

- A) акцентуацией
 - B) психопатией
 - C) неврастенией
 - D) циклотимией
12. **Гипертимный тип людей (по А.Е. Личко) отличается**
- A) большой подвижностью
 - B) большой склонностью к реактивным депрессиям
 - C) пугливостью и боязнью
 - D) вязкостью, инертностью
13. **Склонность к апатии и раздражительности, вялость и упадок сил, избегание компаний, бессоница, а иногда и сонливость – все это признаки (по А.Е. Личко) акцентуации характера _____ типа**
- A) циклоидного
 - B) гипертимного
 - C) лабильного
 - D) сенситивного
14. **Лабильный тип людей (по А.Е. Личко) отличается**
- A) изменчивостью настроения
 - B) склонностью к апатии и раздражительностью
 - C) большой подвижностью
 - D) вязкостью, инертностью
15. **Пугливость и боязливость, готовность к общению только с теми, к кому привык, чрезвычайная впечатлительность и резко выраженное чувство собственной недостаточности – все это признаки (по А.Е. Личко) акцентуации характера _____ типа**
- A) сенситивного
 - B) гипертимного
 - C) лабильного
 - D) шизоидного

Раздел 5

1. Методики, основанные на феномене проекции, называются
- A) **проективные**
 - B) нестандартизированные
 - C) свободные
 - D) малоформализованные
2. Особый феномен психической жизни, который выражается в приписывании внешним объектам особых свойств, находящихся в определенной взаимосвязи с психическими свойствами, присущими самому индивиду, носит название
- A) **проекции**
 - B) ассоциации
 - C) апперцепции
 - D) субъективации
3. Теоретические истоки проективных методик находятся прежде всего в
- A) **ассоциативной психологии и психоанализе**
 - B) бихевиоризме
 - C) гештальтпсихологии и гуманистической психологии
 - D) когнитивной психологии
4. Тест свободных словесных ассоциаций, в котором экспериментатор по очереди открывал испытуемому список из 75 слов, предлагая ему отвечать на слово-раздражитель первой пришедшей в голову ассоциацией, связан с именем
- A) **Ф. Гальтона**
 - B) З. Фрейда
 - C) П. Анохина
 - D) С. М. Роршаха
5. **Проективные методики предназначены для исследования прежде всего**
- A) мотивационных образований
 - B) интеллекта
 - C) темперамента
 - D) коммуникативных способностей

6. Тест чернильных пятен Роршаха, тест облаков, тест трехмерной проекции – все это примеры проективных методик
- A) структурирования
 - B) конструирования
 - C) изучения экспрессии
 - D) изучения продуктов творчества
7. К методикам конструирования относятся
- A) МАР, тест мира
 - B) Тест чернильных пятен Роршаха, тест облаков
 - C) Тест фрустрации Розенцвейга, тест Сонди
 - D) Психодрама, проективная игра
8. ТАТ, тест фрустрации Розенцвейга, тест Сонди – все это примеры проективных методик
- A) интерпретации
 - B) конструирования
 - C) структурирования
 - D) катарсиса
9. Психодрама и проективная игра как проективные методики относятся к такому их виду, как
- A) методики катарсиса
 - B) изучение экспрессии
 - C) изучение импрессии
 - D) изучение продуктов творчества
10. Анализ почерка, особенностей речевого общения – все это проективные методики
- A) изучения экспрессии
 - B) изучения импрессии
 - C) изучения продуктов творчества
 - D) интерпретации
11. Предпочтение испытуемыми одних стимулов (как наиболее желательных) другим характеризует проективные методики
- A) изучения импрессии
 - B) изучения экспрессии
 - C) структурирования
 - D) интерпретации
12. Одним из признаков, характеризующих большинство проективных методик, является
- A) относительная свобода в выборе ответа и тактики поведения испытуемого
 - B) наличие интерпретационных схем и таблиц стандартизации
 - C) наличие внешних показателей оценочного отношения к испытуемому со стороны экспериментатора
 - D) измерение конкретной психической функции
13. Методика психодиагностики личности, созданная для изучения неосознаваемых склонностей и побуждений человека и представляющая собой серию симметричных цветных пятен, интерпретация которых человеком позволяет судить о его мотивации, – это тест
- A) Роршаха
 - B) Розенцвейга
 - C) Амтхауэра
 - D) ТАТ
14. Стимульным материалом в методике Роршаха является(-ются)
- A) чернильные пятна
 - B) серия картинок с изображением людей
 - C) черно-белые таблицы
 - D) цветные карточки
15. В тесте Люшера основными цветами являются
- A) синий, красный, зеленый, желтый
 - B) красный, синий, черный, белый
 - C) красный, черный, серый, желтый
 - D) черный, желтый, красный, зеленый

Раздел 6

1. Согласно взглядам В.М. Русалова, свойствами темперамента, сопряженными с основными блоками функциональной системы (афферентный синтез, программирование, исполнение и обратная связь), являются
- A) эргичность, пластичность, темп, эмоциональная чувствительность

- В) подвижность, сила, уравновешенность
 С) лабильность, активированность
 D) эргичность, интенсивность, интро-экстраверсия
2. Совокупность динамических характеристик поведения человека, проявляющихся в общей активности, особенностях моторики и в эмоциональности, называется
 А) темперамент
 В) нервная система
 С) характер
 D) психодиагностический профиль
3. Из перечисленных признаков: 1) отражает формальный аспект деятельности и поведения; 2) характеризует меру динамического (энергического) напряжения и отношения человека к миру, людям, себе, деятельности; 3) проявляется в определенных сферах жизнедеятельности; 4) рано проявляется в детстве; 5) изменяется в течение периода жизни человека; 6) тесно связано со свойствами нервной системы; 7) является социально приобретенным; – психологическое свойство характеризуют, как темпераментальное, признаки
 А) 1, 2, 4, 6
 В) 1, 3, 5, 6
 С) 2, 3, 4, 5
 D) 1, 3, 4, 7
4. Наиболее распространенными и адекватными для диагностики свойств нервной системы являются методики
 А) аппаратные
 В) опросники
 С) основанные на методе интроспекции
 D) биографического метода
5. Запись биотоков мозга, по рисунку которых определяется степень выраженности того или иного свойства нервной системы у человека, производится с помощью
 А) электроэнцефалографа
 В) нейхронометра
 С) фотофоностимулятора
 D) электромиографа
6. Ряд методик, предназначенных для диагностики силы нервной системы, основан на учете "закона силы", в соответствии с которым
 А) более интенсивный раздражитель вызывает большую ответную реакцию
 В) более слабый раздражитель вызывает большую ответную реакцию
 С) более интенсивный раздражитель вызывает более слабую ответную реакцию
 D) понижение соответствующих видов чувствительности наблюдается при действии отвлекающих раздражителей
7. Проявления лабильности-инертности нервной системы находят свое выражение в
 А) скоростных, темповых показателях выполнения разнообразных видов деятельности
 В) способности нервных клеток выдерживать длительное концентрированное торможение или возбуждение
 С) легкости и скорости формирования возбудительных и тормозных условных рефлексов
 D) скорости формирования дифференцировок и угашения условных реакций
8. Скорость восстановления световой чувствительности после засвета является показателем такого свойства нервной системы, как
 А) лабильность
 В) сила
 С) подвижность
 D) активированность
9. Экстраверсия, как свойство темперамента, определяется как
 А) внешняя направленность ума – на людей и предметы внешнего мира
 В) внутренняя направленность, предпочтение абстрактных идей конкретным явлениям действительности
 С) повышенная эмоциональная возбудимость
 D) легкая приспособляемость к изменяющимся условиям жизнедеятельности
10. Интроверсия, как свойство темперамента, определяется как
 А) внутренняя направленность, предпочтение абстрактных идей конкретным явлениям действительности
 В) повышенная эмоциональная возбудимость
 С) затрудненная приспособляемость к изменяющимся условиям жизнедеятельности
 D) внешняя направленность ума – на людей и предметы внешнего мира

11. Эмоциональная возбудимость в угрожающей ситуации, характеризующаяся неприятными ощущениями беспокойства, напряженности, нервозности, чувством опасности, неясной угрозы, которые сопровождаются активацией вегетативной нервной системы, носит название
- A) тревожность
 - B) страх
 - C) аффект
 - D) ужас
12. Эргический аспект активности (персистентность) как свойство темперамента характеризуется
- A) мерой потребности в деятельности
 - B) скоростью протекания отдельных поведенческих актов
 - C) стремлением к разнообразию и новизне
 - D) вариативностью поведенческих программ
13. Показателями эргичности являются
- A) время поиска решения неразрешимой задачи, выполнения однотипных заданий
 - B) скорость выполнения различных интеллектуальных тестов
 - C) вариабельность способов выполнения интеллектуальных тестов
 - D) нестандартность найденных решений
14. Показателем сенсорной персеверации является
- A) продолжение ощущения после прекращения действия стимула
 - B) низкий абсолютный порог ощущения
 - C) ограничение воздействия различных стимулов на органы чувств
 - D) трудность перестройки привычных двигательных навыков
15. Согласно взглядам В.М. Русалова, эргичность как свойство темперамента, рассматривается как
- A) степень напряженности взаимодействия организма со средой
 - B) степень легкости переключения с одних программ поведения на другие
 - C) степень быстроты исполнения той или иной программы поведения
 - D) порог чувствительности к возможному несовпадению результата действия с акцептором результата действия

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Демонстрируя способность выбирать адекватные, надёжные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики, дайте определение понятию «психодиагностический метод».

Вариант 2.

Отдавая предпочтение адекватным, надёжным и валидным методам количественной и качественной психологической оценки, организуя сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики, выберите несколько видов проективных методик и расскажите о них (автор, год создания, назначение).

Вариант 3.

Обладая способностью использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, дайте определение понятию «надежность психодиагностической методики» и назовите, какие виды надёжности существуют.

Вариант 4.

Назовите и расскажите об опросниках структуры личности, используя основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Вариант 5.

Назовите и расскажите об опросниках межличностных отношений, используя основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Вариант 6.

Демонстрируя способность выбирать адекватные, надёжные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики, назовите трудности при диагностике психических состояний.

Вариант 7.

Назовите ситуации, в каких необходимо диагностировать психические состояния, демонстрируя способность выбирать адекватные, надёжные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

Вариант 8.

Назовите цели необходимости изучения экспрессивного компонента психических состояний, а также методы его изучения, используя основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Вариант 9.

Обладая способностью использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, назовите подходы к диагностике интеллекта.

Вариант 10.

Демонстрируя способность выбирать адекватные, надёжные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики, назовите и приведите примеры методов, направленных на изучение неосознаваемых психических состояний.

Вариант 11

Назовите и расскажите об опросниках самосознания, используя основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

ОРГАНИЗАЦИЯ И ЭТАПЫ ДИАГНОСТИКИ

Тип	Группа
Вес	12
Задание	
Порядковый номер задания	1
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Одним из основных видов деятельности психолога является диагностическая деятельность	
В) Теоретическая психодиагностика использует данные общей психологии и ее отраслей (предметных областей психологии), данные психометрики	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

_____ - это направление практической психологии, которое имеет дело с переменными и постоянными величинами, характеризующими внутренний мир человека, а также со способами и средствами

их измерения	
	Психоанализ
	Когнитивная психотерапия
	Психодиагностика
	Психосинтез

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

_____ - широкий класс методик, обладающих родством основного технологического приема или родством теоретической системы представлений, на которой базируется валидность данного класса методик

	Метод
	Техника
	Способ
	Практика

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

_____ - конкретная, частная процедура, или система действий, предназначенная для получения информации о конкретном психическом свойстве (предмет обследования) у конкретного контингента испытуемых (объект исследования) в определенном классе ситуаций (условия обследования) для решения определенных задач (цель обследования)

	Метод
	Техника
	Методика
	Способ

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

_____ психодиагностики призвана облегчить психологу выбор методики, максимально соответствующей его задаче, поэтому должна отражать связь методов с "диагностируемыми психическими свойствами и практическими задачами"

	Процедура
	Технология
	Классификация методов
	Типология методов

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

Одним из оснований такой классификации является ответ на задания методик, по этому основанию различают два вида диагностических методик:

	методики, основанные на заданиях, которые правильного ответа не имеют
	методики, основанные на заданиях, предполагающих правильный ответ
	вербальные методики
	невербальные методики

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	1

К основным методам психодиагностики относятся

	тесты
	опросники
	проективные методы
	наблюдение
	интервью

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Одно основание классификации методик - мера вовлеченности в диагностическую процедуру самого психодиагноста и степень его влияния на результат психодиагностики.

В) Полного соответствия между задачами и методиками не существует, наиболее ценные методики обладают универсальностью и могут применяться для решения разных задач

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Аппаратурные методики и объективные психологические тесты обладают наибольшей вовлеченностью психодиагноста в процедуру психодиагностики, максимальным влиянием личности психодиагноста, его опытности на результаты обследования

В) Диалогические техники характеризуются максимальной вовлеченностью психодиагноста в процесс психодиагностики, своими реакциями, ответными репликами, манерой держаться психодиагност может как создать оптимальные условия для получения диагностически важной информации, так и полностью исказить ее смысл

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

_____ - это стандартизированное, часто ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления качественных и количественных индивидуально-психологических различий. Это основной инструмент психодиагностического обследования

Тест

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Тесты _____ - тип методик, требующих применения специального оборудования для проведения исследования или регистрации полученных данных, используются для оценки психофизиологических свойств

аппаратурные

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Тесты вербальные	тип методик, в которых материал заданий представлен в вербальной, т.е. языковой форме, основным содержанием работы испытуемого являются операции с понятиями, мыслительные действия в словесно-логической форме
Тесты групповые	тип методик, предназначенных для одновременного обследования группы, испытуемых
Тесты достижений	тип методик, направленных на оценку достигнутого уровня развития способностей, навыков и знаний
Тесты креативности	группа методик для измерения творческих способностей личности

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Тесты критериально-ориентированные	тип тестов, предназначенных для определения уровня индивидуальных достижений относительно некоторого критерия, в качестве которого рассматриваются конкретные знания, умения, навыки, необходимые для решения той или иной задачи
Тесты личности	группа методик, направленных на измерение неинтеллектуальных проявлений личности
Тесты скорости	тип методик, в которых основным показателем продуктивности работы испытуемых является время выполнения (объем) тестовых задач
Тесты специальных способностей	группа методик, предназначенных для измерения уровня развития отдельных аспектов интеллекта и психомоторных функций, обеспечивающих эффективность в конкретных, достаточно узких областях деятельности

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Достаточно большой популярностью пользуются программные средства АРМ для контроля и координации деятельности организации, где вся управленческая деятельность описывается как _____, каждый из которых имеет даты начала, конца и ответственных исполнителей.

совокупность процессов

ПСИХОМЕТРИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА МЕТОДОВ ПОЛУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

В традиционной тестологии термин «_____» означает относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых.

надёжность

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

_____ – это критерий, который говорит о точности психологических измерений, то есть позволяет судить о том, насколько внушают доверие полученные результаты

Надёжность методики

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

Одним из важнейших средств повышения надежности методики является _____ процедуры обследования, его строгая регламентация: одинаковая обстановка, однотипный характер инструкций, одинаковые для всех временные ограничения, способы и особенности контакта с испытуемыми и так далее

единообразие

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

коэффициент надёжности	показатель, характеризующий измерительный инструмент
коэффициент стабильности	показатель, характеризующий стабильность измеряемого свойства
коэффициент константности	показатель оценки влияния личности экспериментатора
валидность	комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, а с другой стороны, какова её действенность, эффективность, практическая полезность
коэффициент надёжности	показатель, характеризующий измерительный инструмент

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	2
Вес	1

Существуют несколько видов валидности, обусловленных особенностями диагностической методики, а также временным статусом внешнего критерия:

	валидность «по содержанию»
	валидность «по одновременности»
	«предсказывающая» валидность
	ретроспективная» валидность
	валидность измерительного инструмента

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	2
Вес	1

Дискриминативность теста измеряется показателем дельта Фергюсона:
$$\delta = \frac{(n+1) \times (N^2 - \sum f_i^2)}{nN^2}$$
, где N – _____, n – _____, f_i – _____

	количество испытуемых
	количество заданий
	частота встречаемости каждого показателя
	количество испытуемых, давших правильный ответ

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

- А) Шкала процентилов позволяет оценить отдельный индивидуальный результат относительно других индивидуальных результатов в исследуемой выборке
- В) Наиболее распространенными преобразованиями первичных оценок являются центрирование и нормирование посредством среднеквадратических отклонений (z-преобразование)

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

_____ – это точка на числовой шкале, состоящей из 100 уровней
Процентиль

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

Под _____ понимается линейная трансформация величин признака, при которой средняя величина распределения становится равной нулю
центрированием

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

_____ - процесс оценки степени, в которой тест или другой измерительный инструмент измеряет то, для измерения чего он предназначен
Валидизация

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

Провести теоретическую _____ методики – это доказать, что методика измеряет именно то свойство, качество, которое она по замыслу исследователя должна измерять
валидизацию

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

Для проведения _____ валидизации методики, т.е. для оценки ее эффективности, действенности, практической значимости, обычно используется независимый внешний критерий – показатель проявления изучаемого свойства в повседневной жизни
прагматической

ПРОЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ ДИАГНОСТИКИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

_____ методы, относясь к классу проективных, дают человеку возможность самому проецировать реальность и по-своему интерпретировать ее, поэтому естественно, что полученный результат в значительной мере несет на себе отпечаток личности, ее настроения, состояния, чувства, особенностей представления, отношения и т.д.
Графические

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

_____ методики представляют собой специфическую неоднородную группу психодиагностических приемов клинической ориентации, позволяющих прогнозировать индивидуальный стиль поведения, переживания и аффективного реагирования в значимых ситуациях, выявлять неосознаваемые аспекты личности

Проективные

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

В основании методик лежит «проективная гипотеза» - каждое проявление индивида несет на себе отпечаток его _____

личности

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями

проекция	один из защитных механизмов (средств разрешения бессознательного конфликта) – приписывание собственных социально неприемлемых желаний, черт окружающим людям
фобическая защитная проекция	экстериоризация тревоги и страха, имеющих эндогенную природу
апперцепция	процесс, посредством которого новый опыт ассимилируется и трансформируется под воздействием следов прошлых восприятий
проекция, по З.Фрейду	нормальный психологический процесс, участвующий в формировании восприятия внешнего мира, первичный процесс «уподобления» окружающей реальности собственному внутреннему миру (максимально проявляется в детском, религиозно-мифологическом мировосприятии)

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	2
Вес	1

Проективные методы направлены на раскрытие _____

	внутреннего мира личности
	мира субъективных переживаний
	логики построения мира субъективных переживаний
	черт характера

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	2
Вес	1

Можно выделить несколько подходов к интерпретации (уровней анализа) проективной продукции:

_____ (акцент на проблемных зонах), _____ (экспертиза индивидуально-психологических особенностей) и _____ (теневые и ресурсные составляющие личности)

	клинический
	исследовательский
	психологический
	аналитический

Задание

Порядковый номер задания	33

Тип	1
Вес	1

Первые попытки психологического анализа рисунка относятся к 1-й четверти XX века - 1913 г., _____ – классификация рисунков, их качественная оценка	
	Э.Торндайк
	Ф.Гудинаф
	К.Барт
	Дж. Бук

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения? А) Отличительной особенностью стимульного материала проективных методик является его неоднозначность, неопределенность, малоструктурированность, что является необходимым условием реализации принципа проекции В) В процессе взаимодействия личности со стимульным материалом не происходит его структурирования, а личность с большим трудом проецирует особенности своего внутреннего мира: потребности, конфликты, тревогу и т.д.	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Относительно неструктурированная задача, которая допускает неограниченное разнообразие возможных ответов, – одна из основных особенностей _____	
	проективных методик
	вербальных методов
	методов диагностики самосознания
	методов диагностики интеллекта

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

_____ является проективной методикой исследования личности, в качестве стимульного материала используются 24 рисунка, на которых изображены лица, находящиеся во фрустрационной ситуации	
	Тест Розенцвейга
	Тест апперцепции тематической
	Тест Роршаха
	Тест Люшера

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между тестами и характеристиками стимульного материала:	
тест Роршаха	при проведении данной методики используется 10 таблиц, на каждой из которых изображено симметричное относительно вертикальной оси пятно, пять пятен выполнены в серо-черных тонах, в двух есть элементы красного цвета, остальные три

	выполнены в пастельных красках
тест Розенцвейга	используются 24 рисунка, на которых изображены лица, находящиеся во фрустрационной ситуации: персонаж, изображенный слева, произносит слова, которыми описывается фрустрация – собственная или другого индивида (они написаны рядом с персонажем), над персонажем, изображенным справа, имеется пустой квадрат, в который обследуемый должен вписать первые пришедшие на ум ответы, ситуации, изображенные на рисунках, могут быть разделены на две группы: ситуации препятствия и ситуации общения
Тест апперцепции тематической (ТАТ)	представляет собой набор из 31 таблицы с черно-белыми фотографическими изображениями на тонком белом матовом картоне (одна из таблиц – чистый белый лист), обследуемому предъявляется в определенном порядке 20 таблиц из этого набора (их выбор определяется полом и возрастом обследуемого), его задача заключается в составлении сюжетных рассказов на основе изображенной на каждой таблице ситуации
Тест Векслера	состоит из 11 отдельных субтестов, разделенных на 2 группы, - 6 вербальных и 5 невербальных, каждый тест включает от 10 до 30 постепенно усложняющихся вопросов и заданий, к вербальным субтестам относятся задания, выявляющие общую осведомленность, общую понятливость, способности, нахождение сходства, воспроизведения цифровых рядов и т.д., к невербальным субтестам относятся: шифровка, нахождение недостающих деталей в картине, определение последовательности картин, сложение фигур

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Наиболее комплексным тестом невербальной шкалы (принадлежность его к этой части теста весьма условна) являются "Кубики Косса", спешность выполнения этого теста зависит от развития сенсомоторной координации
В) Наиболее комплексным тестом невербальной шкалы (принадлежность его к этой части теста весьма условна) является "Шифровка", диагностирующая свойства внимания, восприятия, координации, результаты его выполнения быстро ухудшаются после 40 лет

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ВЕРБАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

Вербально-коммуникативные методы – группа психологических и, в частности, психодиагностических методов на основе _____ (устного или письменного) общения
речевого

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	2
Вес	1

Исследование, применяющее вербальные методы, осуществляется через вербальное общение, при этом психолог может как непосредственно общаться с респондентом (_____), так и делать это посредством

	беседа, интервью
	анкеты или теста
	лонгитюдного исследования
	наблюдения

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
метод беседы	психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в ведении тематически направленного диалога между психологом и респондентом с целью получения сведений от последнего
метод интервью	психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в проведении разговора между психологом или социологом и субъектом по заранее разработанному плану
метод опроса	психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия между интервьюером и респондентами (людьми участвующими в опросе) посредством получения от субъекта ответов на заранее сформулированные вопросы
метод анкетирования	вербально-коммуникативный метод, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Неадекватность отображения ситуаций речевого общения характерна для большинства человеческих существ	
В) В ситуациях устного речевого общения общающиеся имеют дело с собственными речами, слушающий формирует речь в соответствии с тем, как артикуляционный аппарат говорящего возбуждает процессы в воздушной среде	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Нереплексивное слушание используется с целью осуществления точного контроля правильности восприятия полученной информации	
В) Рефлексивное слушание применяется в тех случаях, когда существует необходимость дать субъекту выговориться	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

_____ слушание можно понимать не как прерывание говорящего, но как рефлексии, то есть отображение себя в состоянии слушания, обращение внимания на себя, осуществление анализа собственного восприятия
Рефлексивное

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

_____ слушание - это стиль ведения беседы, в котором предполагается активное речевое взаимодействие психолога и респондента
Рефлексивное

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

_____ слушание – стиль ведения беседы, в котором используется лишь необходимый с точки зрения целесообразности минимум слов и техник невербальной коммуникации со стороны психолога
Нерефлексивное

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

Цель _____ с точки зрения психолога – получить от респондента ответы на вопросы, сформулированные в соответствии с задачами всего исследования
интервью

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	2
Вес	1

Согласно теории личностных черт - Кеттелла, личность описывается как состоящая из _____, _____, _____ элементов (свойств, черт), определяющих ее внутреннюю сущность и поведение

	стабильных
	устойчивых
	взаимосвязанных
	нестабильных
	неустойчивых

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

Важной интегральной характеристикой в структуре _____ является Я-концепция, Р. Берне (1986) рассматривает Я-концепцию как совокупность установок, направленных на самого себя
самосознания

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определением:	
самооценка	аффективная оценка этого представления, которая может обладать различной интенсивностью, поскольку конкретные черты образа «Я»

	могут вызвать более или менее сильные эмоции, связанные с их принятием или осуждением
образ «Я»	представление индивида о самом себе
потенциальная поведенческая реакция	конкретные действия, которые могут быть вызваны «Я-образом» и самооценкой
самосознание	сознание субъектом самого себя в отличие от иного – других субъектов и мира вообще; это осознание человеком своего общественного статуса и своих жизненно важных потребностей, мыслей, чувств, мотивов, инстинктов, переживаний, действий

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Опевалова, Е. В. Психодиагностика : практикум / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-0142-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85826.html>

2. Психодиагностика : практикум / составители Т. А. Филь. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-7014-0931-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95212.html>

Дополнительная литература

1. Семенова, Л. Э. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 109 с. — ISBN 978-5-4487-0290-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76887.html>

2. Базаркина И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс] : практикум по психодиагностике / И.Н. Базаркина, Л.В. Сенкевич, Д.А. Донцов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Человек, 2014. — 224 с. — 978-5-906131-40-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27590>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

— «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;

— «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;

— «Институт практической психологии «ИМАТОН»»: <http://www.imaton.ru/>;

— «Психология и бизнес»: <http://www.psycho.ru/>;

— «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;

— «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;

— «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;

— «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 "Психология".

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

ПО Stadia

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация асессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО StatSoft Statistica <https://statsoft-statistica.ru/>

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

ПО «Калькулятор» – стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), имитирующее работу калькулятора.

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Энциклопедия психодиагностики <https://psylab.info/>

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»

- Open Office.Org Writer

-Statistic Base

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.18 «Психология развития и возрастная психология»
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Практическая психология»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Масягин В.П., д.пед.н., проф.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – обеспечение формирования у обучающихся системы знаний, навыков, умений и общепрофессиональных компетенций в области психологии развития и возрастной психологии.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами системы базовых научных знаний о детерминантах психического развития индивида, соотношении обучения и развития, возрасте и возрастной периодизации психического развития, кризисах и закономерностях онтогенетического развития психики и личности на основных этапах жизни человека, специфике и условиях психического развития ребенка в младенческом, раннем, дошкольном и младшем школьном возрастах, психологических особенностей подросткового и юношеского возраста, психологии молодости, зрелых возрастов, старения и старости;
- овладение обучающимися навыками и умениями, необходимыми для профессиональной деятельности в сфере практической психологии;
- формирование у обучающихся мыслительных навыков и умений самостоятельного анализа, синтеза и обобщения научной, учебной и методической информации в области психологии развития и возрастной психологии.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

общепрофессиональные компетенции

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм	Знать: • процедуры подготовки проектов оказания психологической помощи лицам разных возрастных групп
	УК-2.2. Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач	Уметь: • проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам возрастного развития, особенностей психического развития человек
	УК- 2.3. Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание	Владеть: • базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов для разных возрастных категорий, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных результатов
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной	ОПК-4.1. Применяет систему специализированных профессиональных знаний о методах психокоррекции, подбирает методы психокоррекции в соответствии	Знать: • психологические феномены и категории психологии развития и возрастной психологии; • детерминанты и факторы психического развития человека в онтогенезе; • методы изучения и описания закономерностей

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	с проблемами заказчика	функционирования и развития психики на разных возрастных этапах с позиций отечественной и зарубежной науки; - особенности проявления психики человека на различных этапах жизненного пути; - методы и методики психокоррекции личностных изменений.
		Уметь: - прогнозировать изменения и динамику развития составляющих психики человека в норме и при психических отклонениях; - профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; подбирать методы и методики психокоррекции для лиц разных возрастов с различными отклонениями в развитии.
		Владеть: - основными формами психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организаций, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья; - специфическими формами психологической помощи при организации инклюзивного образования; - способами отбора и критериями оценки эффективности психодиагностических и психокоррекционных методов и методик; навыками анализа своей личности и деятельности как профессионального практического психолога.
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.2. Обосновывает психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделяет закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике	Знать: - психологические подходы, теории и концепций возрастного развития, возрастной периодизации, стадийности психического развития, интеллектуального развития и депривации; - психологические закономерности и особенности развития детей в дошкольном и школьном, подростковом и юношеском возрастах; - психологические характеристики и закономерные особенности периодов зрелости, старения и старости; - специфику развития личности в условиях депривации и в особых условиях.
		Уметь: - применять на практике выводы и рекомендации, содержащиеся в различных психологических подходах, теориях и концепциях; - анализировать психологические закономерности и учитывать особенности развития личности в онтогенезе; - учитывать закономерности протекания того или иного возраста и кризисов развития в психологической практике.
		Владеть: способами оценки и удовлетворения

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		потребностей конкретной категории в психологических знаниях; • методами и приемами применения в психологической практике знаний различных психологических теорий и концепций; • способами стимулирования познавательного интереса людей к психологической теории и практике.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Общая психология	Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях	Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика
	Психология развития и возрастная психология	Организация волонтерской деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Учебная практика: Учебно-ознакомительная		
	Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях		
	Психология развития и возрастная психология	Психологическая коррекция	Общепсихологический практикум
	Психология личности	Психотерапия	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Психологическая реабилитация	
		Консультативная психология	
		Практикум по психодиагностике	
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и	Общая психология	Социальная психология	Психология семьи и семейных отношений

запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Психология развития и возрастная психология	Клиническая психология	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Психология личности	Экспериментальная психология	
		Психологическая коррекция	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			46,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			10	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			32	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				6 26
1.2.2	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			2	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			46	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			46	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации	экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Онтогенез психических процессов и личности человека. Возрастная периодизация и стадийность психического	Психология развития и возрастная психология – отрасль современной психологической науки Предмет психологии развития и возрастной психологии как отрасли психологической науки. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелого возраста, психология

развития. Психологические концепции интеллектуального развития	старости (геронтопсихология). Основные задачи психологии развития и возрастной психологии как прикладной отрасли науки: исследование закономерностей онтогенетических периодов, разработка форм и методов полноценного психического развития человека на этапах онтогенеза; поиск оптимальных условий и способов организации деятельности и общения с учетом типологических закономерностей возрастных периодов; психологическая работа в период преодоления возрастных кризисов. Связи психологии развития и возрастной психологии с другими науками и отраслями психологии. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии. Использование общепсихологических методов (наблюдение, тестирование, анкетирование, анализ результатов деятельности) и специфических «поперечных» (возрастных) и «продольных» (лонгитюдных) срезов. Особенности применения констатирующей и формирующей стратегий в исследованиях по возрастной психологии. Детерминанты психического развития человека Факторы и закономерности психического развития. Понятия «онтогенез» и «психическое развитие». Движущие силы, условия, факторы, содержание психического развития. Особенности влияния на развитие революционных, эволюционных, ситуационных преобразований психики. Стратегии исследования психического развития. Жизненный цикл развития человека. Закономерности и результаты психического развития. Л.С. Выготский о закономерностях психического развития. Значение правильного решения теоретических проблем онтогенетического развития для деятельности практического психолога. Психологические концепции возрастного развития Точки зрения на генотипическую и средовую обусловленность психического развития. Соотношение врожденных и приобретенных в жизнедеятельности качеств индивида. Наследственность и социальная среда: сущность и особенности влияния на психическое развитие. Биогенетический принцип в психологии. Нормативный подход к исследованию детского развития. Отождествление научения и развития. Теория трех ступеней детского развития. Концепция конвергенции двух факторов детского развития. Подходы к анализу внутренних причин психического развития. Концепция культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Социально-опосредованный характер психического развития. Понятия «социальная ситуация развития» и «зона ближайшего развития». Возрастная периодизация и стадийность психического развития Понятие «возраст». Особенности понимания возраста в психологии. Хронологический возраст. Возраст как развитие психики и его соотношение с количеством прожитых лет. Развитие психики как непрерывный или дискретный процесс. Проблема периодизации психического развития. Критерии периодизации возрастного развития. Л.С. Выготский о стадийности развития. Возрастные новообразования – основание для периодизации психического развития индивида. Деятельностный подход к анализу психики ребенка. Роль деятельности в психическом развитии человека (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев и др.). Понятие ведущей деятельности как главной движущей силы психического развития (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец и др.). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней (предметной) деятельности субъекта (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин и др.). Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину. Стадии развития взрослого человека. Роль и место знания концепций психического развития в профессиональной подготовке и деятельности практического психолога. Подходы к периодизации развития индивида Психоанализ о закономерностях детского развития, движущих силах и закономерностях, критериях развития индивида. Периодизация развития личности по З.Фрейду. Основные положения теории социального

		научения. Эпигенетическая теория развития, критерии психического развития и периодизация Э. Эриксона. Гуманистическая психология о закономерностях детского развития. Периодизация развитие морального сознания личности по Л. Колбергу. Периодизация развития личности по А.В. Петровскому. Психологические концепции интеллектуального развития Умственный возраст. IQ – интеллектуальный коэффициент и возраст. Стадии развития интеллекта. Генетическая психология о закономерностях развития интеллекта. Ключевые понятия концепции Ж. Пиаже. Понимание психического развития в школе когнитивной психологии Ж. Пиаже. Эгоцентризм и стадии интеллектуального развития ребенка. Феномены Пиаже. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж. Брунеру. Закономерности развития психики с позиций бихевиоризма. Проблемы психического развития в бихевиоризме (Д. Уотсон, Э. Торндайк). Понимание психического развития в необиоризме (К. Халл, Э. Толмен, Б. Скиннер и др.).
2	Развитие детей в дошкольном и школьном возрастах. Психологические особенности подростков и юношей	Младенческий возраст Понятие «кризис в психическом развитии». Л.С. Выготский о кризисах психического развития. Место возрастных кризисов в цикле психического развития. Кризис новорожденности: содержание и специфика. Переход от пренатального к постнатальному развитию. Общая характеристика новорожденности, врожденные особенности и тенденции развития. Особенности безусловные рефлексы новорожденного. Основные закономерности психического развития ребенка в младенческом возрасте. Психофизиологические и психологические особенности младенца. «Комплекс оживления» – основное новообразование раннего младенчества. Основные закономерности развития сенсорных процессов и моторики в раннем и позднем младенчестве. Восприятие младенца. Движения и действия младенца. Память младенца: возникновение и развитие. Психологические предпосылки появления и развития речи. Речевое развитие младенца. Сущность и содержание кризиса 1 года. Ранний возраст Характеристика условий психического развития в раннем детстве. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность ребенка раннего детства. Усложнение видов деятельности ребенка и форм его общения с окружающими людьми. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте. Центральные новообразования и развитие психических функций в раннем возрасте. Восприятие и память ребенка раннего возраста, закономерности их развития. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Речь ребенка раннего возраста и её развитие. Эгоцентричность мышления и речи. Эмоциональное развитие. Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста. Психологическая характеристика кризиса 3-х лет. Дошкольный возраст Характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте, особенности видов деятельности и форм общения ребенка со взрослыми. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность дошкольника. Роль предметной деятельности и игры как ведущей деятельности в развитии ребенка. Ролевая игра. Сюжетно-ролевая игра. Игры с правилами. Значение сюжетно-ролевых игр по правилам в развитии ребенка. Центральное новообразование и развитие психических функций в дошкольном возрасте. Детское словотворчество. Становление невербальных и вербальных форм общения. Познавательное развитие. Развитие мышления дошкольника. Особенности развития наглядно-действенного мышления. Наглядно-образное мышление – основное новообразование дошкольного возраста. Появление словесно-логического и рассуждающего мышления. Основная линия развития мышления в дошкольном возрасте. Взаимодействие видов мышления. Кризис 7-ми лет – период рождения социального «Я» ребенка и потери «детской непосредственности». Проблема кризиса 7-ми лет по

		Л.С. Выготскому и Л.И. Божович. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению Психологическая характеристика готовности ребенка к обучению в школе. Проблема обучения детей с 6 лет. Психологическая, личностная и интеллектуальная готовность к школьному обучению. Требования к восприятию, вниманию, памяти, воображению детей при поступлении в школу. Усвоение нравственных норм и эмоционально-мотивационная регуляция поведения. Диагностика психологической готовности к школе. Критерии личностной и интеллектуальной неготовности к школьному обучению. Причины задержек в умственном и поведенческом развитии дошкольников. Младший школьный возраст Условия развития в младшем школьном возрасте. Изменение социального положения ребенка с его поступлением в школу. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая. Психологические особенности начального этапа обучения. Мотивы учения. Появление и развитие потребности в знаниях. Особенности психического развития младшего школьника. Проявление феноменов Ж. Пиаже. Умственное развитие младшего школьника. Особая роль младшего школьного возраста в интеллектуальном развитии. Специфика развития внимания, речи, памяти младшего школьника. Личностные особенности детей младшего школьного возраста. Трудность выбора между «хочу» и «надо». Развитие мотивации достижения успехов. Становление самостоятельности и трудолюбия. Усвоение правил общения и норм поведения в коллективе. Появление адекватной самооценки и значимых социальных мотивов. Освоение системы прав и обязанностей. Подростковый возраст Пубертатный кризис. Психософизиологическое развитие подростка. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка, ее влияние на его развитие. Понятие «акселерация». Изменение размеров тела. Развитие двигательной системы, системы внутренних органов. Гормональная регуляция. Начало полового созревания, социально-психологические проблемы полового воспитания. Проблема онанизма в подростковом возрасте и ее понимание в психологии. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Характеристика четырех сфер развития подростка: пубертатная; когнитивная; социальная; самосознание и становление идентичности. Основные новообразования и ведущая деятельность в подростковом возрасте. Труд и его влияние на психическое развитие подростка. Особенности психического развития в подростковом возрасте. Мышление подростка. Развитие памяти и речи в подростковом возрасте. Личность подростка. Самосознание и потребность в познании самого себя. Схема тела и физический образ «Я» подростка. Личностная нестабильность и подростковые проблемы. Потребность в общении со сверстниками, формирование различных групп и объединений. Коллективно-групповой характер поведения. Юношеский возраст Характеристика юношества – одной из стадий развития индивида. Психосексуальное развитие и особенности психосексуального созревания в юношеском возрасте. Половая идентификация юношей и девушек, этапы ее становления. Особенности взаимоотношения полов и пути преодоления психосексуальных проблем в юношеском возрасте. Становление, стабилизация и самоопределение личности в ранней юности. Самосознание, самоопределение, личностное самосовершенствование в юности. Основные новообразования личности юноши. Профессиональное самоопределение в юности. Отношения с родителями и их динамика в юности. Отношения со сверстниками: проблемы дружбы и любви. Соотношение самооценки и статуса в группе сверстников. Особенности когнитивной сферы юношей: специфика интересов. Эмоционально-нравственное развитие и особенности эмоциональной сферы юношей. Нравственное развитие, ценности и

		мировоззрение в юности. Линии развития жизненного мира в ранней юности. Расширение временной перспективы. Развитие личности в условиях депривации и в особых условиях Депривационные феномены: сущность, причины и следствия нарушенного развития. Основные теории депривации. Виды, формы депривационных феноменов. Депривационные явления и ситуации. Сенсорная и коммуникативная депривация. Материнская депривация. Основные параметры нормы психического развития личности. Депривация и нарушенное развитие. Сущность, основные характеристики депривационных условий и особых условий развития личности. Особенности возможные тенденции развития личности в депривационных и особых условиях. Принципы профилактики депривационных явлений. Личностные особенности индивидов с отклонениями в развитии. Соотношение биологических и социальных факторов в процессе формирования личности в норме и патологии. Основные принципы исследования личности лиц с отклонениями в развитии. Особенности личности инвалидов. Система психологического анализа условий развития личности. Методы психокоррекции личностных изменений.
3	Психологические характеристики зрелости, старения и старости	Молодость – период интеллектуального и личностного развития индивида Проблема возрастной периодизации второй половины жизни. Понятие «молодость» в возрастной психологии. Условия психического развития молодого человека. Основные линии онтогенеза в молодости. Возрастные периоды взрослости, их социально-психологическая характеристика. Особенности проявления психофизиологических функций у взрослых. Специфика познавательной деятельности взрослого человека. Развитие личности в период молодости. Динамика мировоззрения и нравственных ценностей. Моральный выбор как условие самосознания. Выработка собственного мнения и его удержание в условиях активного взаимодействия с социальными факторами. Динамика социальных ролей и процесс адаптации к ним. Кризис 30-ти лет, проблема смысла жизни. Деформация смысла и отклонения в поведении. Динамика возрастного развития в структуре семейных отношений. Возрастная зрелость и ее психологическое содержание Условия психического развития взрослого человека. Зрелость и психологический возраст. Критерии психологической зрелости. Идеальные и реальные цели – критерии зрелости личности. Разветвленность системы социальных связей как признак зрелости личности. Проблема выбора между противоречивыми мотивами в деятельности. Ответственность личности за свои поступки. Гармония структурных сфер психического как условие зрелости. Отношения с детьми. Функциональная динамика проявлений зрелой личности в проблемно-конфликтных ситуациях. Проблемы воли, характера, способностей в зрелом возрасте. Возрастные периоды взрослости, их социально-психологическая характеристика. Изменение психологического возраста человека в ходе жизненного пути. Основные линии онтогенеза. Периодизация психического развития в зрелости: ранняя, средняя, поздняя зрелость. Профессионализация личности – показатель её зрелости. Психологическая характеристика и пути преодоления кризиса среднего возраста. Кризис идентичности и пути преодоления кризиса идентичности в зрелом возрасте. Проблема кризиса в поздней зрелости и пути его преодоления. Старость и долгожительство История старости и старения. Геронтология – наука о старении. Биологические и социальные факторы, критерии старения. Периодизация старости: ранняя старость, средняя старость, старческий возраст, долголетие. Психологические кризисы старости и пути их преодоления. Кризис переоценки собственного «Я». Кризис осознания ухудшения здоровья и старения тела. Кризис переосмысления жизни и принятия мысли о смерти. Психологические особенности лиц старческого возраста

		в теории личности Э. Эриксона. Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Компенсаторные механизмы в период старения. Изменение диапазона адаптивных возможностей индивида, его «жизненных ресурсов». Жизненный путь человека и судьба. Критерии ценности жизненного пути. Конфликты и драмы в индивидуальном жизненном пути личности, их влияние на долголетие. Понятие времени в жизни человека. Проблема долголетия и жизнеспособности. Психофизиологические и психологические факторы долголетия. Профилактика старения. Конец жизни и ожидание смерти. Страх смерти. Вера в бессмертие и загробную жизнь. Стадии умирания Э. Кюблер-Росса, их характеристика: отрицание, гнев, торг, депрессия, принятие смерти.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Онтогенез психических процессов и личности человека. Возрастная периодизация и стадийность психического развития. Психологические концепции интеллектуального развития»

1. Психология развития и возрастная психология – отрасль современной психологической науки. Детерминанты психического развития человека и психологические концепции возрастного развития.
2. Возрастная периодизация и стадийность психического развития. Подходы к периодизации развития индивида и психологические концепции интеллектуального развития.

Раздел 2 «Развитие детей в дошкольном и школьном возрастах. Психологические особенности подростков и юношей»

1. Характеристика психического развития младенца, ребенка раннего детства, дошкольника и младшего школьного возраста. Проблема психологической готовности ребенка к обучению в школе.
2. Специфика психического развития подростка, юноши и девушки. Особенности развитие личности в условиях депривации и в особых условиях.

Раздел 3 «Психологические характеристики зрелости, старения и старости»

1. Интеллектуальное и личностное развитие индивида в период молодости. Психологическое содержание возрастной зрелости.
2. Характеристика старости и долгожительства.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Онтогенез психических процессов и личности человека. Возрастная периодизация и стадийность психического развития. Психологические концепции интеллектуального развития»

1. Предмет, задачи и основные научные проблемы возрастной психологии.
2. Методы современной возрастной психологии.
3. Междисциплинарные связи возрастной психологии.
4. Параметры психического развития и их понимание в разных научных концепциях.
5. Психологическая концепция рекапитуляции.
6. Нормативный подход к исследованию психического развития.
7. Концепция конвергенции двух факторов.
8. Психоаналитические теории психического развития.
9. Основные положения генетической психологии Ж. Пиаже.
10. Стадии жизненного пути личности по Э. Эриксону.
11. Периодизация психического развития по взглядам З. Фрейда.
12. Возрастная периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину.
13. Проблемы биологического и социального в психическом развитии.
14. Умственный возраст человека и его IQ.
15. Психологические концепции интеллектуального развития индивида.

Раздел 2 «Развитие детей в дошкольном и школьном возрастах. Психологические особенности подростков и юношей»

1. Понятие психологических кризисов в развитии индивида.
2. Основные характеристики кризиса новорожденности.
3. Новообразования младенчества и кризис 3-х лет.
4. Психическое развитие в раннем детском возрасте.
5. Роль игры в психическом развитии дошкольников.

6. Кризис 7-ми лет, сущность и особенности протекания.
7. Психологическая готовность к обучению в школе и новообразования личности дошкольника.
8. Основные новообразования психического развития в младшем школьном возрасте и мотивы учебной деятельности младших школьников.
9. Характеристика подросткового возраста и ведущей деятельности подростков.
10. Психосексуальные проблемы в подростковом и юношеском возрасте.
11. Ведущая деятельность развития психики и личности в юношеском возрасте.
12. Основные новообразования личности старшеклассников.
13. Психология межличностных отношений в юношеском возрасте.
14. Методы психологического исследования различных возрастных категорий людей.
15. Значение возрастной психологии для профессиональной деятельности практического психолога.

Раздел 3 «Психологические характеристики зрелости, старения и старости»

1. Психологические особенности взрослого человека.
2. Кризис 30-ти лет как психологическая проблема взрослости.
3. Психологические особенности протекания поздней зрелости.
4. Возрастная зрелость, ее психологические особенности.
5. Основные кризисы зрелого возраста и их психологическая характеристика.
6. Психологические проблемы геронтологии.
7. Психологические условия долголетия жизни и познавательной деятельности.
8. Социально-биологические факторы и критерии старения.
9. Характеристика ранней и средней старости, старческого возраста и долголетия.
10. Психологические кризисы старости и пути их преодоления.
11. Кризис осознания ухудшения здоровья и старения тела.
12. Кризис переосмысления жизни и принятия мысли о смерти.
13. Психологические особенности лиц старческого возраста в теории личности Э. Эриксона.
14. Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения.
15. Компенсаторные механизмы в период старения.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	10	-	10
Семинарского типа (семинар дискуссия)	6	-	6
Семинарского типа (практические занятия)	-	26	26
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	2	-	2
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	20,2	26	46,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 44%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – асессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - поэтовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим

обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- использование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 2 «Развитие детей в дошкольном и школьном возрастах. Психологические особенности подростков и юношей»

Темы устного доклада

1. Л.С. Выготский о кризисах психического развития.
2. Общая характеристика новорожденности, врожденные особенности и тенденции развития.
3. Кризис новорожденности, его содержание и специфика.
4. Основные закономерности психического развития ребенка в младенческом возрасте.
5. Особенности развития сенсорных процессов и моторики в период раннего и позднего младенчества.
6. Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве.
7. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте.
8. Развитие психических функций в раннем возрасте.
9. Психологическая характеристика кризиса 3-х лет.
10. Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте, особенности развития видов деятельности и форм общения с взрослыми.
11. Предметная деятельность и игра в развитии ребенка.
12. Развитие психических функций в дошкольном возрасте.
13. Кризис 7-ми лет как период рождения социального «Я» ребенка и потери «детской непосредственности».
14. Психологическая характеристика готовности к обучению в школе.
15. Проблема обучения детей с 6 лет.
16. Психологическая готовность к школе и ее диагностика.
17. Причины задержек в умственном и поведенческом развитии дошкольников.
18. Критерии личностной и интеллектуальной неготовности к школьному обучению.
19. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
20. Особенности психического развития младшего школьника и личностные особенности детей в младшем школьном возрасте.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)	
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.	
2	<i>Курсовая работа / курсовой проект</i>	Учебная научно-исследовательская работа обучающегося, выполняемая под руководством преподавателя по дисциплинам учебного плана. Имеет целью развитие у обучающихся навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников). Уровень выполнения работы позволяет определить степень	Перечень тем курсовых работ / проектов	Оценка за курсовую работу/ курсовой проект	Границы дисконтов интегрального достижения обучающегося %
				<i>Автоматизированный входной контроль</i> <i>Критерии оценивания:</i> нормоконтроль (оформление, объем, библиография и др.); - проверка работы на соответствие фамилии, имени отчества, указанных в шаблоне работы, данным обучающегося,	Бакалавриат

		сформированности системы знаний обучающегося.		который загружает работу. - проверка работы на деликты (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразовани я и т.п.); - профессиональн ые компетенции: оригинальность, профессионализ м (оценивание содержания курсовой работы на соответствие заявленной теме и в какой мере отражены профессиональн ые термины и понятия по теме исследования, а также насколько уверенно обучающийся ими владеет), аргументированн ость (знание предметной области, формирование собственного мнения и доводов в их защиту), актуальность содержания - общекультурные компетенции: соответствие работы нормам орфографиче- ской, пунктуационной, синтаксической и стилистической	

				грамотности, использование сложных терминов, общекультурных понятий и др.	
				5 баллов (отличное качество)	от 85 до 100
				4 балла (хорошее качество)	от 60 до 84,9
				3 балла (удовлетворительное качество)	от 30 до 59,9
				2 балла (плохое качество)	менее 30
				<i>Критерии оценки курсовой работы/проекта преподавателем.</i> «Отлично» выставляется за курсовую работу, в которой используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта работы, показано применение научных методик и передового опыта в развитии науки, техники, законодательства, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами, сделаны выводы и даны практические рекомендации, работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.), все этапы выполнены в срок. «Хорошо» выставляется в случае, если использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники, завершается конкретными	

				выводами. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа правильно оформлена, недостаточно описан личный опыт работы, применение научных исследований и передового опыта работы. <i>«Удовлетворительно»</i> выставляется, если библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема курсовой работы раскрыто частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности, ограниченно применяется иллюстративно-аналитический материал (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылки на литературные и нормативные источники. <i>«Неудовлетворительно»</i> выставляется, если не раскрыта тема курсовой работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, применения иллюстративно-аналитического материала (таблиц, диаграмм, схем и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа;

				– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере

				раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

1. **Законы, закономерности, тенденции изменения психики, личности, поведения и жизнедеятельности человека в течение его жизни – это предмет психологии**
 - A) возрастной
 - B) социальной
 - C) педагогической
 - D) медицинской
2. **Качественные изменения, появление новообразований, новых механизмов, новых процессов, новых структур – это**

- A) развитие
 - B) рост
 - C) созревание
 - D) совершенствование
3. **Индивидуальное развитие человека, которое начинается с момента зачатия и завершается концом жизни, – это**
 - A) онтогенез
 - B) филогенез
 - C) антропогенез
 - D) икрогенез
 4. **Развитие вида, предельная временная дистанция, включающая возникновение жизни, зарождение видов, их изменение, дифференциацию и преемственность, т.е. всю биологическую эволюцию, начиная с простейших и завершая человеком, – это**
 - A) филогенез
 - B) микрогенез
 - C) онтогенез
 - D) антропогенез
 5. **Развитие человечества во всех его аспектах, в том числе и культурном, часть филогенеза, начинающаяся с возникновением Homo sapiens и завершающаяся сегодняшним днем, – это**
 - A) антропогенез
 - B) онтогенез
 - C) филогенез
 - D) микрогенез
 6. **Актуальный генез, наиболее короткая временная дистанция, охватывающая «возрастной» период, в течение которого протекают краткосрочные психические процессы, а также развернутые последовательности действий, – это**
 - A) микрогенез
 - B) филогенез
 - C) антропогенез
 - D) онтогенез
 7. **Закономерная и необходимая зависимость психических явлений от порождающих их факторов – это**
 - A) детерминизм
 - B) эгоцентризм
 - C) эволюционизм
 - D) функционализм
 8. **Факторы, которые определяют поступательное движение развития человека, являются его причинами, направляют его, содержат в себе энергетические и побудительные источники развития – это**
 - A) движущие силы развития
 - B) условия развития
 - C) параметры развития
 - D) типы развития
 9. **Внутренние и внешние постоянно действующие факторы, которые, не выступая в качестве движущих сил развития, влияют на него, направляя ход развития, формируя его динамику и определяя источники развития, – это**
 - A) условия развития
 - B) движущие силы развития
 - C) типы развития
 - D) противоречия развития
 10. **Комплексная наука о детях, включающая педагогику, психологию, физиологию и т.д., – это**
 - A) педология
 - B) медицина
 - C) психиатрия
 - D) геронтопсихология
 11. **Преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения – это метод**
 - A) наблюдения
 - B) эксперимента
 - C) тестирования
 - D) моделирования

12. **Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется искомый психологический факт, – это метод**
 - A) эксперимента
 - B) наблюдения
 - C) тестирования
 - D) анкетирования
13. **Выявление определенных психологических особенностей и уровней развития соответствующего психического качества или свойства – это**
 - A) констатирующий эксперимент
 - B) формирующий эксперимент
 - C) моделирование
 - D) лонгитюд
14. **Целенаправленные воздействия на испытуемого с целью создания, выработки определенных качеств, умений – это**
 - A) формирующий эксперимент
 - B) констатирующий эксперимент
 - C) тестирование
 - D) анкетирование
15. **Способ исследования, диагностики, коррекции и проектирования жизненного пути личности – это метод**
 - A) биографический
 - B) близнецов
 - C) тестирования
 - D) анкетирования

Раздел 2

1. **Пищевое сосредоточение возникает у ребенка при**
 - A) прикосновении к углам губ
 - B) запаха пищи
 - C) виде пищи
 - D) сильном голоде
2. **Безусловные рефлексы, полученные в наследство от животных предков, бесполезные для ребенка и исчезающие в первые месяцы жизни, называют**
 - A) атавистическими
 - B) защитными
 - C) ориентировочными
 - D) регрессивными
3. **Безусловный рефлекс, проявляющийся в повышенной цепкости новорожденного к палочкам или пальцам, вложенным в его ладони, называют**
 - A) обезьяньим
 - B) древесным
 - C) примитивным
 - D) регрессивным
4. **Сжимание пальцев ног новорожденного, вызванное нажатием пальцев на подошву стопы ребенка, является рефлексом, который называется**
 - A) безусловным
 - B) условным
 - C) защитным
 - D) примитивным
5. **Условные рефлексы у ребенка возникают к концу**
 - A) первого месяца жизни
 - B) первого дня жизни
 - C) первой недели жизни
 - D) первого года жизни
6. **Эмоционально подчеркнутые состояния ощущений (по Л.С.Выготскому) – это ощущения новорожденного, которые**
 - A) недифференцированы от эмоций
 - B) дифференцированы от эмоций
 - C) изолированы от эмоций
 - D) независимы от эмоций

7. **Слуховое сосредоточение проявляется в замирании ребенка, вызванном**
 - A) резким звуком
 - B) звуком шагов матери
 - C) шепотом
 - D) колыбельной песней
8. **Слуховое сосредоточение появляется**
 - A) на 2-3-й неделе жизни
 - B) на 2-й день жизни
 - C) на 3-ем месяце жизни
 - D) к концу 1-ого полугодия жизни
9. **Замирание ребенка и недолгая задержка взгляда на ярком предмете называется**
 - A) зрительным сосредоточением
 - B) рефлексом любопытства
 - C) исследовательским рефлексом
 - D) не сосредоточенным вниманием
10. **Зрительное сосредоточение возникает**
 - A) на 3-5-й неделе жизни
 - B) на 5-й день жизни
 - C) на 2-й день жизни
 - D) в конце 3-его месяца
11. **Специфика социальной ситуации развития младенца заключается в полной зависимости от**
 - A) взрослого человека
 - B) безусловных рефлексов
 - C) условных рефлексов
 - D) инстинктов
12. **Какие реакции младенца сопровождают «комплекс оживления»: 1) фиксация взгляда на лице матери; 2) слуховое сосредоточение; 3) движения рук и ног; 4) улыбка**
 - A) 1, 3, 4
 - B) 1, 2, 4
 - C) 2, 3, 4
 - D) 1, 2, 3
13. **«Комплекс оживления» возникает к концу**
 - A) 1-ого месяца жизни
 - B) 1-ого года жизни
 - C) 1-ого дня жизни
 - D) 1-й недели жизни
14. **«Комплекс оживления» знаменует собой появление у младенца потребности в**
 - A) общении
 - B) безопасности
 - C) активности
 - D) ориентации
15. **Появление «комплекса оживления» означает**
 - A) окончание периода новорожденности
 - B) окончание периода младенчества
 - C) начало периода новорожденности
 - D) приближение периода раннего детства

Раздел 3

1. **У первобытных народов переход от детства к взрослому состоянию осуществляется довольно резко, часто через ритуалы**
 - A) инициации
 - B) моратория
 - C) менархе
 - D) демонстрации
2. **Понятие юности как общей для всех людей фазы развития впервые сформулировано**
 - A) Руссо
 - B) Декартом
 - C) Монтенем
 - D) Спинозой

3. Первым научным психологическим трудом, посвященным подростковому и юношескому возрасту, была двухтомная работа
- A) Ст.Холла
 - B) В.Вундта
 - C) Л.С.Выготского
 - D) Л.И.Божович
4. Какие три точки созревания подростка: 1) органическое, 2) половое, 3) личностное, 4) социальное, 5) биохимическое – выделил Л.С. Выготский
- A) 1, 2, 4
 - B) 2, 3, 4
 - C) 1, 3, 4
 - D) 1, 2, 3
5. Период онтогенеза от 10-11 до 15 лет, соответствующий началу перехода от детства к юности, образует
- A) подростковый возраст
 - B) младший подростковый возраст
 - C) юношеский возраст
 - D) старшее отрочество
6. Хронологические границы юности наиболее часто определяются в психологии годами (возрастом)
- A) 15-23
 - B) 12-18
 - C) 17-24
 - D) 14-20
7. Психологическое совладание с собственным телесным и сексуальным созреванием – это важная задача для
- A) подростка
 - B) юноши
 - C) младшего подростка
 - D) взрослого
8. Кризис, наступающий в подростковом возрасте и подразумевающий биологические и физиологические изменения, связанные с развитием соматических и половых функций, – это кризис
- A) пубертатный
 - B) психосексуальный
 - C) половозрастной
 - D) психофизиологический
9. Первый признак наступления пубертатного периода – это
- A) ускорение роста
 - B) менархе
 - C) эякуляция
 - D) изменение веса
10. Резкое развитие одних органов может быть не согласовано с изменениями других и говорит о развитии организма подростка как
- A) гетерохронном
 - B) синхронном
 - C) последовательном
 - D) одновременном
11. Центральное место в половом созревании подростка занимает регуляция
- A) гормональная
 - B) биохимическая
 - C) физиологическая
 - D) физическая
12. Удлинение тела стимулируется в основном гормоном роста, который называется
- A) соматотропином
 - B) андреналином
 - C) тестостероном
 - D) эстрогеном
13. Из перечисленных воздействий: 1) сильнее всего стимулирует рост скелета; 2) регулирует прирост мышечной ткани; 3) воздействует на развитие внутренних органов; 4) воздействует на жировой и углеводный обмен; 5) регулирует сексуальную активность; 6) воздействует на белковый обмен и электролитный баланс – к гормону роста относится

- A) 1, 2, 4, 6
- B) 1, 3, 5, 6
- C) 2, 4, 5, 6
- D) 2, 3, 5, 6

14. За половое развитие в подростковом возрасте прежде всего отвечает гормон

- A) эстроген
- B) соматотропин
- C) адреналин
- D) тестостерон

15. За пробуждение сексуальных потребностей и половое влечение подростков отвечает гормон

- A) андроген
- B) гонадотропин
- C) эстроген
- D) тестостерон

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Органическая (организмическая) и средовая обусловленности психического и поведенческого развития человека как проблема возрастной психологии.
2. Соотношение влияния стихийного и организованного обучения и воспитания на развитие человека.
3. Соотношение задатков и способностей, как проблема возрастной психологии.
4. Особенности соотношения интеллектуальных и личностных изменений в общем психологическом развитии человека.
5. Личность: проблемы становления.
6. Зрелость: физическая, гражданская, умственная, трудовая.
7. Фазы протекания целостного жизненного цикла.
8. Онтогенез и жизненный путь человека.
9. Противоречия индивидуального развития человека и его гетерохронность.
10. Основные подходы к периодизации жизненного цикла человека, их сущность и содержание.
11. Новорожденность как начало жизненного пути.
12. Особенности восприятия младенца.
13. Особенности становления движений и действий младенца.
14. Память младенца.
15. Особенности речевого развития ребенка.
16. Особенности речи ребенка раннего возраста.
17. Сущность восприятия ребенка раннего возраста.
18. Память ребенка раннего возраста.
19. Действия и мышление ребенка раннего возраста.
20. Особенности эмоционального развития ребенка раннего возраста.
21. Дошкольный возраст, характерные особенности психического развития в нем.
22. Игра, как ведущая деятельность.
23. Развитие речи дошкольника.
24. Восприятие дошкольника.
25. Мышление дошкольника.
26. Память дошкольника.
27. Развитие личности дошкольника. Эмоциональная сфера дошкольника.
28. Мотивационная сфера дошкольника.
29. Самосознание дошкольника.
30. Психологический портрет шестилетних детей.
31. Проблема обучения детей с 6-ти лет и ее понимание в психологии.
32. Психологическая готовность к школьному обучению.
33. Личностная и интеллектуальная готовность к школьному обучению.
34. Личностная и интеллектуальная неготовность к школьному обучению.
35. Психологическая характеристика учебной деятельности.
36. Особенности мышления младшего школьника.
37. Особенности восприятия младшего школьника.
38. Особенности памяти младшего школьника.
39. Внимание младшего школьника.
40. Особенности психического развития личности младшего школьника.
41. Мотивационная сфера младшего школьника.

42. Самосознание младшего школьника.
43. Особенности психофизиологического развития подростка.
44. Динамика изменения размеров тела в подростковом возрасте.
45. Особенности развития двигательной системы в подростковом возрасте.
46. Особенности развития системы внутренних органов у подростков.
47. Гормональная регуляция и ее проявления в подростковом возрасте.
48. Психологический портрет личности подростка.
49. Самосознание и образ «Я» в отрочестве.
50. Основные психологические новообразования личности подростка.
51. Схема тела и физический образ «Я» подростка.
52. Динамика самосознания в отрочестве.
53. Особенности формирования воли в подростковом возрасте.
54. Специфика и особенности общения подростка с взрослыми и сверстниками.
55. Общая характеристика особенностей общения подростка.
56. Особенности общения подростка со сверстниками.
57. Специфика общения подростка со значимыми взрослыми.
58. Особенности развития когнитивной сферы и речи в подростковом возрасте.
59. Особенности интеллектуального развития в отрочестве.
60. Сущность возрастных изменений воображения, памяти и внимания подростка.
61. Специфика изменений в речевой сфере подростка.
62. Развитие интересов в подростковом возрасте.
63. Сущность и содержание развития эмоциональной сферы в подростковом возрасте.
64. Нравственное развитие подростка.
65. Развитие эмоциональности подростка.
66. Уровни морального развития в отрочестве.
67. Исторические и хронологические границы юношеского возраста.
68. Специфика психосексуального развития и особенности психосексуального созревания в юношестве.
69. Половая идентификация юношей и девушек.
70. Самосознание, самоопределение и личностное самосовершенствование в юности.
71. Основные новообразования личности юноши.
72. Профессиональное самоопределение в юности.
73. Сущность динамики отношений с родителями в юношеском возрасте.
74. Отношения со сверстниками: проблемы дружбы в юности.
75. Отношения со сверстниками: проблемы любви в юношеском возрасте.
76. Динамика отношений в юности с родителями.
77. Особенности когнитивной сферы юношей.
78. Специфика интересов в юности.
79. Эмоциональное и нравственное развитие в юношеском возрасте.
80. Особенности эмоциональной сферы юноши.
81. Нравственное развитие, ценности мировоззрение в юности.
82. Характеристика жизненного пути человека после окончания школьного обучения.
83. Жизненный путь человека и судьба.
84. Понятие времени в жизни человека.
85. Зрелый возраст и его психологическая характеристика.
86. Психологическая характеристика «кризиса середины жизни».
87. Психологическая характеристика зрелости как этапа перехода к старению.
88. Психологические особенности лиц старческого возраста.
89. Особенности интеллектуальных способностей в старости.
90. Психологические особенности лиц старческого возраста в теории личности Э. Эриксона.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Демонстрируя способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, обоснуйте роль и значение применения методов психокоррекции при различных видах психических отклонений.

Вариант 2.

Обладая способностью использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, охарактеризуйте комплекс методов психокоррекции группы сотрудников организации, имеющих психические отклонения.

Вариант 3.

В сообщении по теме: «Методы и методики психологического исследования детей различных возрастов в норме и с психическими отклонениями» продемонстрируйте способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Вариант 4.

На основе способности использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, сформулируйте психологические особенности современных «трудных» подростков и предложите методы их психокоррекции.

Вариант 5.

Реализуя способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, охарактеризуйте содержание кризисов зрелого возраста и обоснуйте пути их успешного преодоления на практике.

Вариант 6.

Обладая способностью оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, подготовьте ответ на тему: «Особенности психического развитие ребенка раннего (дошкольного, школьного) возраста и их учет в образовательной практике».

Вариант 7.

С учетом способности оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, охарактеризуйте анатомо-физиологическую перестройку организма подростка, обоснуйте её влияние на процесс его развития и дайте практические рекомендации для педагогов и родителей подростков.

Вариант 8.

Используя способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, дайте краткую характеристику основным психологическим теориям личности и покажите сферы применения этих знаний в образовательной практике.

Вариант 9.

Раскройте основные закономерности процесса общения и обоснуйте практические рекомендации для его оптимального осуществления в группе (коллективе) организации, демонстрируя способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

Вариант 10.

Сформулируйте закономерности развития личности в условиях депривации и в особых условиях, а также обоснуйте значение этого знания для практики воспитания и обучения школьников, реализуя способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

ОНТОГЕНЕЗ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА. ВОЗРАСТНАЯ ПЕРИОДИЗАЦИЯ И СТАДИАЛЬНОСТЬ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Тип	Группа
Вес	12
Задание	
Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	1
_____ психология изучает возрастную динамику развития психики, онтогенез психических процессов и психологических качеств личности качественно изменяющегося во времени человека	
Возрастная	
Задание	
Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	1
Закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях, - это _____ психики	
развитие	
Задание	
Порядковый номер задания	3.
Тип	2
Вес	1
В возрастной психологии выделяются типы развития	
	преформированный
	непреформированный
	запланированный
	незапланированный
Задание	
Порядковый номер задания	4.
Тип	2
Вес	1
Процессы, которые можно отнести к непреформированному пути развития, - это	
	процесс развития общества
	процесс психического развития человека
	развитие Галактики
	эмбриональное развитие
Задание	
Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1
Положение о том, что все акты сознательной и бессознательной психической жизни по своей структуре и динамике рефлекторны, выдвинул	
	И.М.Сеченов
	Г.Гельмгольц
	А.Н.Леонтьев
	С.Л.Рубинштейн
Задание	
Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1
По мнению отечественных психологов, формой развития ребенка является	
	присвоение
	приспособление

	обучение
	конвергенция

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	2
Вес	1

Подкрепление может быть	
	положительным
	отрицательным
	инструментальным
	опосредованным

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Основателем психоанализа является	
	З.Фрейд
	Б.Скиннер
	Р.Сирс
	А.Адлер

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Фаза развития ребенка, которая характеризуется тем, что либидо не фиксировано, - это _____ фаза	
	латентная
	оральная
	анальная
	фаллическая

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	3
Вес	1

Установить соответствие между стадиями, выделенными З. Фрейдом, и их возрастными характеристиками	
оральная	0-12 месяцев
анальная	с 12-18 месяцев до 3 лет
фаллическая	3-5 лет
латентная	5-12
генитальная	12-18 лет

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	4
Вес	1

По З. Фрейду, фаза развития, характеризующаяся становлением самосознания, ощущением уверенности в себе и способностью к зрелой любви, - это _____ фаза	
	генитальная

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	3
Вес	1

Установить соответствие между фазами, выделенными З. Фрейдом, и их характеристиками	

оральная фаза	основной источник удовольствия и потенциальной фрустрации связан с кормлением
анальная фаза	ребенок научается контролировать свои телесные функции, либидо концентрируется вокруг ануса, полностью образуется инстанция «Эго», начинает формироваться «Супер-Эго»
фаллическая фаза	ребенок начинает испытывать сексуальную привязанность к взрослым людям, ведущей эрогенной зоной становятся гениталии, на этой стадии полностью дифференцируется «Супер-Эго»
латентная фаза	характеризуется тем, что либидо не фиксировано, сексуальные потенции дремлют, любопытство возникает по отношению ко всему окружающему миру, появляется возможность для идентификации и построения Я-идентичности
генитальная фаза	характеризуется становлением самосознания, ощущением уверенности в себе и способностью к зрелой любви

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Автором теории происхождения и развития интеллекта является	
	Ж. Пиаже
	З. Фрейд
	Л.С. Выготский
	А.Н. Леонтьев

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	2
Вес	1

Ученые, которые относились к когнитивному направлению в возрастной психологии, - это	
	Ж. Пиаже
	Л. Кольберг
	З. Фрейд
	Б. Скиннер

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	2
Вес	1

Процессы, составляющие, по мнению А. Валлона, развитие, в результате чередования которых на каждом новом витке этого развития образуются новые качества, - это	
	анаболизм
	катаболизм
	эгоцентризм
	социализация

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	3
Вес	1

Установить соответствие между понятиями и их определениями	
социальная ситуация развития	своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между человеком и окружающей его (прежде всего социальной) действительностью, складывающееся к началу каждого нового этапа
новообразование развития	качественно новый тип личности и взаимодействия человека с действительностью, отсутствующий как целое на предыдущих этапах его развития
центральные линии развития	процессы развития, которые более или менее непосредственно связаны с основным новообразованием
побочные линии развития	частичные процессы развития, изменения, совершающиеся в данном возрасте, которые непосредственно не связаны с основным новообразованием

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	3
Вес	1

Установить соответствие между понятием и его определением, которое дал Л.С. Выготский	
развитие	процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях
зона ближайшего развития	это расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития
обучение	внутренне необходимый всеобщий момент в процессе развития у ребенка не природных, а исторических особенностей человека

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	4
Вес	1

Объективная, исторически изменчивая, хронологически и символически фиксированная стадия развития индивида в онтогенезе - это
возраст

СПЕЦИФИКА И УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ И ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**Задание**

Порядковый номер задания	19.
Тип	3
Вес	1

Установить соответствие между раздражителями и рефлексам, которые они вызывают у новорожденного	
действие яркого света	глаза закрываются
нажатие пальцем на ладонь ребенка	пальцы ребенка сжимаются и разжимаются
укол булавкой подошвы	коленом стопа сгибаются
поднимаем лежащего ребенка животом вниз	ребенок пытается поднять голову, вытягивает ноги

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	1
Вес	1

Первые условные рефлексы появляются у младенца	
	к концу первого месяца жизни
	к концу первого года жизни
	в дошкольном возрасте
	при рождении

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	1
Вес	1

Безусловный рефлекс, проявляющийся в повышенной цепкости новорожденного к палочкам или пальцам, вложенным в его ладони, называют	
	обезьяньим
	комплексом оживления
	пищевым сосредоточением
	зрительным сосредоточением

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	4
Вес	1

Бурная, эмоциональная реакция ребенка на появление мамы получила название «комплекс _____»
оживления

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	3
Вес	1

Установить соответствие между возрастным периодом и его познавательным и речевым развитием	
3-4 месяца	появляется узнавание
после 8 месяцев	появляется воспроизведение
после 6 месяцев	возникает лепет
к концу первого года	ребенок произносит несколько слов

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	2
Вес	1

У ребенка раннего возраста принято различать словари	
	активный
	пассивный
	орфографический
	морфологический

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	2
Вес	1

Характеристики кризиса трехлетнего возраста, описанные Л.С.Выготским и Э.Келер, - это	
	негативизм
	протест-бунт
	своеволие
	демонстративность

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	2
Вес	1

На психологическую готовность к школьному обучению, по А.Л.Венгеру, отрицательно влияют такие психические особенности младшего школьника, как	
	тревожность
	демонстративность
	«уход от реальности»
	аутизм

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	4
Вес	1

Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является _____ деятельность
учебная

Задание

Порядковый номер задания	28.

Тип	4
Вес	1

В младшем школьном возрасте завершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-мысленному
логическому

ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ И ЮНОШЕЙ

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	4
Вес	1

В современной психологии под _____ возрастом понимается период онтогенеза от 10-11 до 15 лет подростков

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	2
Вес	1

Характеристики, которые относятся к пубертатному периоду, - это
отчетливое ускорение роста
увеличение массы тела
появление первой менструации или эякуляции
быстрое развитие центральной нервной системы

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	4
Вес	1

В моторике в период полового созревания происходят изменения, результатом которых становятся временные нарушения _____ движений
координации

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	3
Вес	1

Установить соответствие между сторонами самосознания и их характеристикой	
когнитивная сторона	самопознание
эмоциональная сторона	отношение к себе
регулятивная сторона	отношение к действиям

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	3
Вес	1

Установить соответствие между составляющими «Я-концепции» и их характеристикой	
реальное Я	представление о себе в настоящем времени
идеальное Я	то, каким субъект, по его мнению, должен был бы стать, ориентируясь на моральные нормы
динамическое Я	то, каким субъект намерен стать
фантастическое Я	то, каким субъект желал бы стать, если бы это оказалось возможным

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	1
Вес	1

Относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений подростка о самом себе, на основе которой он строит свои взаимоотношения с другими людьми и относится к себе, - это

	Я-концепция
	реальное Я
	динамическое Я
	идентичность

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	1
Вес	1

Представления, на основании которых у подростков формируются критерии самооценки, приобретаются в ходе особой деятельности, - это представления

	самопознания
	саморегуляции
	негативной идентичности
	социализации

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	2
Вес	1

Факторы, характеризующие коллектив, - это

	отношения взаимопомощи и взаимопонимания
	психологическое и организационное единство
	враждебность по отношению к другим группам
	отгороженность, кастовость, групповой эгоизм

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	4
Вес	1

Единство поведения и самосознания индивида, причисляющего себя к определенному полу и ориентирующегося на требования соответствующей половой роли, - это _____ идентичность половая

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	3
Вес	1

Установить соответствие между понятием и его определением

половая идентичность	единство поведения и самосознания индивида, причисляющего себя к определенному полу и ориентирующегося на требования соответствующей половой роли
полорольное поведение	поведение, реализующее нормативные ожидания, определяющие дифференциацию деятельности, статуса, прав и обязанностей мужчин и женщин
социальная половая роль	социальные нормы, определяющие дифференциацию деятельности, статуса, прав и обязанностей мужчин и женщин
социально-психологические стереотипы маскулинности и фемининности	соционормативные представления (чем отличаются или должны отличаться друг от друга мужчины и женщины по своим физическим, социальным и психическим качествам)

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	4
Вес	1

Взгляд на мир в целом, система представлений об общих принципах и основах бытия, жизненная философия человека, сумма и итог всех его знаний, - это
мировоззрение

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗРЕЛОСТИ, СТАРЕНИЯ И СТАРОСТИ**Задание**

Порядковый номер задания	40.
Тип	1
Вес	1

Явление в динамической функциональной структуре личности, при котором ослабляется соотношение иерархически высших уровней низшими уровнями в пользу последних, что приводит к распаду личности, называется
деградацией личности
психопатией
акцентуацией
неврозом

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	1
Вес	1

Патология характера, при которой у субъекта наблюдаются необратимая выраженность свойств, препятствующих его адекватной адаптации в социальной среде, называется
психопатией
деградацией личности
акцентуацией
неврозом

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	2
Вес	1

Рождение в молодой семье первого ребенка приносит в жизнь супругов новые роли. Этими ролями являются роли
матери
отца
мужа
жены
свекрови

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	2
Вес	1

Английский психолог Д. Левинсон выделяет в зрелом возрасте два переходных этапа (периода), характеризующихся пересмотром жизненных программ: _____ лет
около 30
40-45
25-30
предпенсионный (50-55)

Задание

Порядковый номер задания	44.

Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между типологиями старых людей и их характеристикой, предложенные Ф.Гизе	
старик-негативист	человек, отрицающий у себя какие-либо признаки старости, дряхлости
старик-экстраверт	человек, признающий наступление старости, но сохраняющий активность в контактах, активно наблюдающий за окружающей действительностью
старик-интроверт	человек, остро переживающий процесс старения, ограничивающий себя в контактах, чаще вспоминающий прошлое, стремящийся к покою, отчужденности

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между типологиями старых людей и их характеристикой, предложенные И.С. Коном	
«женский» тип старения	человек направляет свою энергию на удовлетворение домашних, семейных потребностей, воспитании внуков
«мужской» тип старения	человек заполняет свою жизнь заботой о здоровье, которая стимулирует его к различным видам активности
«ворчливая» старость	человек недоволен состоянием окружающего мира, он критикует всех, кроме себя, поучает всех и выдвигает к ним бесконечные претензии

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	4
Вес	1

Наука о старении, старости и долголетьи человека - это	
геронтология	

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	4
Вес	1

Психическое состояние пожилого человека, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном, изменением мотивационной сферы, познавательных возможностей, общей пассивностью поведения, - это	
депрессия	

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	3
Вес	1

Установите последовательность стадий приспособления мысли к смерти, выделенных Кюблер-Росс	
1-я стадия	стадия отрицания - человек отказывается признать возможность своей смерти, занимается поиском обнадеживающих мнений и диагнозов
2-я стадия	стадия гнева - человек испытывает состояние крушения всех его планов и надежд, переживает обиду и зависть к окружающим
3-я стадия	стадия торга - человек ищет способы продлить жизнь, пытается договориться с богом, врачами о том, чтобы отдалить развязку
4-я стадия	стадия депрессии - человек испытывает чувство безнадежности, он горюет о том, что уже потерял, о предстоящей разлуке с родными и близкими
5-я стадия	стадия принятия - человек смиряется со своей участью и спокойно ожидает развязки

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	1
Вес	1

Заключительный период человеческой жизни, условное начало которого связано с отходом человека от непосредственного участия в производительной жизни общества, - это	
	старость
	юность
	молодость
	зрелость

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	1
Вес	1

Психическое состояние человека, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном, изменением мотивационной сферы, познавательных возможностей и общей пассивностью поведения, - это	
	депрессия
	деменция
	суицид
	отчаяние

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — 978-5-4486-0070-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69317>

2. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 708 с. — ISBN 978-5-906879-68-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94514.html>

Дополнительная литература

1. Зубова Л.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — 978-5-7410-1574-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69940>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://rospsy.ru/>;
- <http://www.voppsy.ru/>;
- <http://www.psychology.ru/>;
- <http://psi.webzone.ru/>;
- <http://www.apa.org/>;
- <http://www.psychiatry.ru/>;
- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций;
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 "Психология".

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;

- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.19 «Экономическая психология»
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Практическая психология»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Шипилов А.И., д.псих.н., проф.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов основ экономико-психологического знания и систематизированных представлений об экономических отношениях людей, особенностях экономического сознания и поведения, а также раскрытие специфики использования психологических знаний в структуре экономической деятельности.

Задачи дисциплины:

- 1) показать возможности применения психологических знаний в экономической сфере;
- 2) показать возможные направления работы психолога в сфере экономических отношений;
- 3) сформировать представления о влиянии экономической культуры на особенности ведения хозяйственной деятельности;
- 4) дать представление об особенностях предпринимательской деятельности как психолого-экономического феномена.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Экономическая психология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Ориентируется в экономических и финансовых новостях	Знать: психологические механизмы формирования спроса и предложения, детерминанты и модели экономического поведения
		Уметь: выделять особенности изучения психологического аспекта денег
		Владеть: методами и методиками исследования экономического сознания и поведения субъектов экономической деятельности
	УК-10.2. Способен провести финансовый анализ, имеет представление о финансовых продуктах	Знать: специфику исследования психологических аспектов основных экономических категорий
		Уметь: анализировать сущность и структурные компоненты экономического сознания и поведения
		Владеть: навыками оптимизации экономического поведения различных субъектов
	УК-10.3. Управляет личными финансами, знает основы планирования личного бюджета	Знать: специфику финансовых взаимоотношений в обществе
		Уметь: определять психологическое содержание представлений людей о богатстве, бедности, социально-экономической

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		справедливости и социальном неравенстве
		Владеть: навыками исследования психологических закономерностей экономического поведения личности, малой и большой социальной группы

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Экономическая психология», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		Экономическая психология	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			44,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			10	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			32	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				6 26
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			-	
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			-	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			63,8	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			63,8	

2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации				
3	Общая трудоемкость часы дисциплины зачетные единицы форма промежуточной аттестации			108	
				3	
		зачет с оценкой			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в экономическую психологию	Экономическая психология как междисциплинарная отрасль знаний. Этапы становления экономической психологии. Изучение психологических основ микроэкономики (Г. Тард, Г. Мюнстенберг). Психологический анализ макроэкономических процессов (Дж. Катона, П. Ренольд). Эмпирические исследования в экономической психологии. Становление экономической психологии в СССР и России. Методологические принципы исследований в экономической психологии. Предмет, задачи и методы экономической психологии. Связь экономической психологии с другими науками: общей психологией, социологией, экономической теорией. Основные категории экономической психологии. Социокультурный подход к психолого-экономическим проблемам. Основные категории экономической психологии: экономическое сознание, экономическое мышление, экономическое поведение. Основные категории и определения социокультурного подхода в экономической психологии: культура, социокультурная среда, массовая культура, хозяйственная деятельность. Психология бедности и богатства. Стратификация общества и материальные блага. Экономические представления и принадлежность к социальному классу. Собственность и потребляемые товары как способ формирования социальной идентичности человека. Определение понятий «богатство» и «бедность». Деньги как символ богатства и бедности. Восприятие богатства и бедности. Богатство и бедность в общественном сознании. Экономическая идентичность богатых и бедных. Психическое благополучие богатых и бедных. Модели поведения бедных и богатых.
2	Экономическое сознание, социализация и поведение	Экономическое сознание. Экономическое сознание как ключевое понятие экономической психологии, его взаимосвязь с экономическим поведением. Понимание данного понятия в отечественной и зарубежной экономической психологии. Подходы к определению структуры экономического сознания. Методические приемы исследования экономического сознания. Экономическая идентичность личности: определение, способы измерения, соотношение с другими видами идентичности. Структура экономической идентичности как феномена экономического самосознания личности. Механизмы формирования экономической идентичности: экономическая самокатегоризация, социально-психологическая адаптация, экономическая социализация (по В.А.Хашенко).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Ведущая роль представлений о богатстве в становлении экономической идентичности. Экономические стереотипы (классификация по М.А. Винокурову и А.Д. Карнышеву). Современные исследования динамики экономического сознания в отечественной психологии. Компоненты, структура, специфика и динамика экономического сознания. Влияние на экономическое сознание средств массовой информации. Экономическая социализация. Экономическая социализация личности. Основные подходы к исследованию экономической социализации. Исследования экономических представлений детей. Экономическое поведение детей и подростков. Экономическое образование как фактор экономической социализации. Стадии развития личности в процессе социализации. Виды экономической социализации. Этапы экономической социализации. Особенности экономической социализации детей как вида социализации. Экономическое поведение. Основные модели человека, разработанные в экономической теории. Причины депсихологизации экономического поведения индивида. Основные психологические подходы к типологии экономического поведения человека и их характеристика. Взаимосвязь ролевых экономических функций и экономического поведения личности. Влияние психологических факторов на экономическое поведение личности. Формирование целей экономической деятельности индивида. Мотивы экономической деятельности индивида и их характеристика. Интересы экономической деятельности индивида и их характеристика. Цели, мотивы и интересы основных субъектов экономической деятельности (человека, социальной группы, общества).
3	Психология предпринимательства, денег и собственности	Психология предпринимательства. Предпринимательство как особый вид экономической деятельности. Подходы к предпринимательству. Предпринимательство в рамках функционально-ролевого подхода как разновидность социальной деятельности. Предпринимательство в рамках структурного подхода как особая социальная группа. Основные подходы к исследованию предпринимательства. Исследования мотивации предпринимательской деятельности. Мотивация достижения. Исследования локуса контроля. Отношение к риску в предпринимательской деятельности. Социально-психологический анализ становления нового российского предпринимательства. Психология предпринимательства и бизнес-консультирование. Психологические аспекты безопасности предпринимательской деятельности. Психологические предпосылки предпринимательства. Предприниматель и государство. Этика и идеология предпринимательства. Психологический портрет предпринимателя. Портрет молодого российского предпринимателя. Различия между предпринимателем и менеджером. Психология денег. Деньги как объект психологических исследований. Особенности отношения к деньгам у разных социальных групп. Стратификация людей по отношению к величине оплаты труда, трате денег. Деньги как мерило отношений между людьми и странами. Влияние денег на формирование личности. Стимулы увеличения заработка. Психологические особенности функционирования денег вне сферы товарного производства. Проблема хранения и накопления денег. Денежные типы личности. Психологические функции денег. Денежные эмоции. Психологическое воздействие денег на людей. Гендерные и социокультурные особенности восприятия денег. Психология собственности. Происхождение собственности. Теории возникновения собственности. Представления о собственности в философии. Собственность как средство хозяйственного самовыражения человека. Сравнительный анализ отношения к собственности в разных экономических культурах. Чувство собственности. Системный подход к исследованию отношений собственности. Психологические характеристики видов присвоения собственности. Процессы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		движения вещей в системе отношений собственности. Проблемы собственности в постиндустриальном обществе. Специфика оцифрованной собственности.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Введение в экономическую психологию»

1. Экономическая психология как междисциплинарная отрасль знаний.
2. Основные категории экономической психологии.

Раздел 2 «Экономическое сознание, социализация и поведение»

1. Экономическое сознание.
2. Экономическая социализация.

Раздел 3 «Психология предпринимательства, денег и собственности»

1. Психология предпринимательства.
2. Психология денег.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Введение в экономическую психологию»

1. Стратификация общества и материальные блага.
2. Экономические представления и принадлежность к социальному классу.
3. Собственность и потребляемые товары как способ формирования социальной идентичности человека.
4. Определение понятий «богатство» и «бедность».
5. Деньги как символ богатства и бедности.
6. Восприятие богатства и бедности.
7. Богатство и бедность в общественном сознании.
8. Экономическая идентичность богатых и бедных.
9. Психическое благополучие богатых и бедных.
10. Модели поведения бедных и богатых.

Раздел 2 «Экономическое сознание, социализация и поведение»

1. Основные модели человека, разработанные в экономической теории.
2. Причины депсихологизации экономического поведения индивида.
3. Основные психологические подходы к типологии экономического поведения человека и их характеристика.
4. Взаимосвязь ролевых экономических функций и экономического поведения личности.
5. Влияние психологических факторов на экономическое поведение личности.
6. Формирование целей экономической деятельности индивида.
7. Мотивы экономической деятельности индивида и их характеристика.
8. Интересы экономической деятельности индивида и их характеристика.
9. Цели, мотивы и интересы экономической деятельности человека
10. Цели, мотивы и интересы экономической деятельности социальной группы.
11. Цели, мотивы и интересы экономической деятельности общества.

Раздел 3 «Психология предпринимательства, денег и собственности»

1. Происхождение собственности.
2. Теории возникновения собственности.
3. Представления о собственности в философии.
4. Собственность как средство хозяйственного самовыражения человека.
5. Сравнительный анализ отношения к собственности в разных экономических культурах.
6. Чувство собственности.
7. Системный подход к исследованию отношений собственности.
8. Психологические характеристики видов присвоения собственности.
9. Процессы движения вещей в системе отношений собственности.
10. Проблемы собственности в постиндустриальном обществе.
11. Специфика оцифрованной собственности.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	10	-	10
Семинарского типа (семинар дискуссия)	6	-	6
Семинарского типа (практические занятия)	-	26	26
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2,2	-	2,2
Итого	18,2	26	44,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 41 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».

3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при

текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Введение в экономическую психологию»

Темы устного эссе

1. Экономическая психология как отрасль психологической науки.

2. Психологические факторы экономического поведения.

3. Социально-психологические факторы регуляции экономического поведения

4. человека в условиях изменения форм собственности.

5. Основные проблемы и направления исследований психологии денег.

6. Отношение к деньгам представителей разных социальных групп.

7. Психология сберегающего поведения.

8. Влияние психологических факторов на финансовое поведение.

9. Психология поведения налогоплательщиков.
10. Психологические эффекты потребительского поведения.
11. Типы потребителей: принципы и методики построения типологий.
12. Виды и функции рекламы.
13. Механизмы и методы рекламного воздействия.
14. Модели рекламного воздействия.
15. Психологическая эффективность рекламного воздействия.
16. Психологическая безопасность рекламного воздействия.
17. Экономическое благополучие.
18. Психология бедности и богатства.
19. Потребитель в рыночной системе.
20. Формы власти рынка над человеком.
21. Психологические последствия технико-экономического прогресса.
22. Терапевтические функции мира вещей.

Раздел 2 «Экономическое сознание, социализация и поведение»

Темы рефератов

1. Экономическая социализация детей и подростков.
2. Экономическая социализация, адаптация и самоопределение в условиях перехода к рынку.
3. Психологические особенности предпринимательства как вида экономической деятельности.
4. Психологические и социально-экономические факторы формирования деловой этики представителей бизнеса.
5. Проблема доверия в среде бизнеса. Психологическая структура, стадии развития и основные факторы доверия.
6. Теоретические подходы к исследованию принятия решений в сфере экономики.
7. Психологические эффекты принятия решений.
8. Социальная психология восприятия государства и экономической политики.
9. Психология налогов.
10. Психология доходов и сбережений.
11. Психология собственности.
12. Психология инвестиционной деятельности.
13. Экономическое поведение в семье.
14. Экономическое поведение на рынке труда.
15. Социокультурные особенности западного рынка труда.
16. Социокультурные особенности восточного рынка труда.
17. Психология деловой активности.
18. Проблемы исследования современного делового поведения.
19. Экономическая сделка: понятие, виды, психологическая интерпретация.
20. Нравственная регуляция экономической активности.
21. Проблема доверия в сфере бизнеса.
22. Деловая этика: основные понятия, категории и концепции.
23. Особенности делового поведения в разных странах.
24. Уклонение от налогов как проявление экономического поведения.
25. Психология восприятия системы государственных доходов.
26. Особенности налогового менталитета россиян.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)

	успеваемости и промежуточной аттестации			
1	<i>Глоссарный тренинг (ГТ)</i>	Учебное занятие с применением технических средств с целью усвоения понятий и терминов (гlossария).	Комплект заданий для работы по усвоению научного аппарата дисциплины	- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.
2	<i>Зачет с оценкой</i>	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и

				приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного

			тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой
		2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов) <i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1
Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Экономическая психология	отрасль психологии: изучающая психологические явления и процессы, связанные с производственными отношениями и решающая задачи повышения эффективности экономической деятельности людей психологическими методами.
Бизнес-консультирование	практическая область психологии, занимающаяся изучением психологических проблем управления организацией и созданием психологических методов принятия решения, разрешения конфликтов и повышения эффективности общения членов организации.
Индустриальная психология	отрасль психологии, занимающаяся: изучением психологии работающих людей и повышением работоспособности и производительности, улучшением комфортности труда и др.
Инженерная психология	отрасль психологии, изучающая закономерности процессов информационного взаимодействия человека и технических устройств с целью: использования этих закономерностей при проектировании и эксплуатации человеко-машинных систем; выработки научных рекомендаций по наилучшему приспособлению машины к человеку и человека к машине.
Психология	наука о закономерностях, механизме и фактах психической жизни человека и животных. Отраслями психологии являются: психофизиология, зоопсихология и сравнительная психология, социальная психология, детская психология и педагогическая психология, возрастная психология, психология труда, психология творчества, медицинская психология, патопсихология, нейропсихология, инженерная психология, психолингвистика, этнопсихология и др.
Психология рекламы	раздел психологии, изучающий организацию и эффективность воздействия на человека маркетинга и рекламы.
Психология риска	дисциплина, изучающая человеческий фактор при принятии решений, в том числе: модели поведения; модели восприятия; категории деятельности, личности, активности, мышления, мотивации и т. п.
Психология труда	отрасль психологии, изучающая психологические аспекты трудовой деятельности: проблемы научной организации труда; вопросы профессионального отбора и профессиональной ориентации; методы борьбы с профессиональным утомлением, несчастными случаями и т. д. В рамках психологии труда развивается психология профессий: авиационная психология, психология конвейерного труда и др.
Психология управления	раздел психологии, изучающий психологические закономерности управленческой деятельности с целью повышения эффективности и качества принимаемых решений.
Теория мотивации	система научных исследований причин, побуждающих человека к трудовой деятельности. Различают содержательные и процессуальные теории мотивации.
Принципы экономической	исходные теоретические положения, выполняющие методологические функции при

психологии	проведении конкретных психолого-экономических исследований.
Чувство налогового бремени	психологическое ощущение человеком необходимости регулярно выплачивать государству часть своих доходов как факта отчуждения собственного блага, как невозможной потери.
Налоговый менталитет	установка человека по отношению к налогообложению.
Налоговая мораль	позиция личности по отношению к налоговым правонарушениям.
Менталитет	совокупность типичных психологических свойств нации, которые должны учитываться при выработке курса экономической политики.
Институт лидерства	влияние личностных качеств высших государственных руководителей на выбор экономического курса.
Внушение	процесс воздействия на психику человека, связанный со снижением критичности при восприятии им внушаемого содержания.
Деньги	необходимый повседневный атрибут экономической жизни людей.
«Денежное поведение»	поведение людей, определяющее их отношение к деньгам, зависит от типа темперамента, типа характера, половой принадлежности и др.
Понимание денег в психоанализе	понимание денег как следствие подсознательных процессов накопления.

Раздел 2

Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Экономическая психология	отрасль психологии: изучающая психологические явления и процессы, связанные с производственными отношениями и решающая задачи повышения эффективности экономической деятельности людей психологическими методами.
Психология	наука о закономерностях, механизме и фактах психической жизни человека и животных. Отраслями психологии являются: психофизиология, зоопсихология и сравнительная психология, социальная психология, детская психология и педагогическая психология, возрастная психология, психология труда, психология творчества, медицинская психология, патопсихология, нейропсихология, инженерная психология, психолингвистика, этнопсихология и др.
Психология рекламы	раздел психологии, изучающий организацию и эффективность воздействия на человека маркетинга и рекламы.
Налоговое противодействие	совокупность психологических реакций и действий человека, к которым он прибегает, чтобы предотвратить чрезмерное, по его мнению, налогообложение.
Теория мотивации	система научных исследований причин, побуждающих человека к трудовой деятельности. Различают содержательные и процессуальные теории мотивации.
Управление	процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимый для того, чтобы сформулировать и достичь целей организации.
Стиль руководства	индивидуально-типические особенности целостной, устойчивой системы способов, методов, приемов воздействия руководителя на коллектив с целью эффективного и качественного выполнения управленческих функций.
Налоговый менталитет	установка человека по отношению к налогообложению.
Налоговая мораль	позиция личности по отношению к налоговым правонарушениям.
Экономическое сознание	вид общественного сознания, отражающий экономические отношения и участвующий в их реализации в качестве атрибута субъективного фактора социально-экономического развития
Экономическое самосознание	отношение к самому себе как к субъекту хозяйственной деятельности и экономических отношений, на основе которых складываются направленность и уровень активности экономического поведения, но и переживания, которые детерминируются этими отношениями.
Экономическое поведение	поведение, вызываемое различными экономическими стимулами.
Деньги	необходимый повседневный атрибут экономической жизни людей.
«Денежное поведение»	поведение людей, определяющее их отношение к деньгам, зависит от типа темперамента, типа характера, половой принадлежности и др.
Экономическое мышление	взгляды и представления, порожденные практическим опытом людей, их участием в экономической деятельности, теми связями, в которые они вступают в повседневной жизни.
Экономические представления	представления о том, как функционирует экономика.

Принципы экономической психологии	исходные теоретические положения, выполняющие методологические функции при проведении конкретных психолого-экономических исследований.
Экономические мотивы	мотивы трудовой деятельности, мотивы потребления и накопления, мотивы инвестирования.
Экономические нормы	нормы, стимулирующие, так и тормозящие характер, регулирующие экономическое поведение людей.
Экономический интерес	форма действия власти собственности на волю субъекта хозяйствования и источник хозяйственной активности.

Раздел 3

Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Экономическая психология	отрасль психологии: изучающая психологические явления и процессы, связанные с производственными отношениями и решающая задачи повышения эффективности экономической деятельности людей психологическими методами.
Теория мотивации	система научных исследований причин, побуждающих человека к трудовой деятельности. Различают содержательные и процессуальные теории мотивации.
Экономическое сознание	вид общественного сознания, отражающий экономические отношения и участвующий в их реализации в качестве атрибута субъективного фактора социально-экономического развития
Экономическое самосознание	отношение к самому себе как к субъекту хозяйственной деятельности и экономических отношений, на основе которых складываются направленность и уровень активности экономического поведения, но и переживания, которые детерминируются этими отношениями.
Восприятие товара человеком	процесс получения информации о товаре.
Управление	процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимый для того, чтобы сформулировать и достичь целей организации.
Стиль руководства	индивидуально-типические особенности целостной, устойчивой системы способов, методов, приемов воздействия руководителя на коллектив с целью эффективного и качественного выполнения управленческих функций.
Психологический портрет современного предпринимателя	компетентный, талантливый, активно действующий и активно ищущий, активно мыслящий человек, общительный, волевой, склонный к риску и направленный на победу творческий человек.
Предпринимательская деятельность	инициативная (самостоятельная) деятельность людей, осуществляемая от своего имени, на свой риск, под свою имущественную ответственность и направленная на получение прибыли или личного дохода.
Основные функции предпринимательской деятельности	создание рынка для новой продукции, подведение потребителя к ощущению необходимости в какой-либо неудовлетворенной потребности или товаре, вторжение конкурентов.
Финансовое предпринимательство	проведение постоянного анализа рынка ценных бумаг, маркетинговой деятельности по поиску, выявлению и привлечению потенциальных покупателей денег, валюты и ценных бумаг.
Коммерческое предпринимательство	организация товарно-денежных и торгово-обменных операций и сделок.
Деньги	необходимый повседневный атрибут экономической жизни людей.
Производственное предпринимательство	фаза производства и фаза потребления, на которых осуществляется изготовление товаров, работ, услуг, информации, духовных ценностей с последующей их реализацией потребителям.
Экономическое мышление	взгляды и представления, порожденные практическим опытом людей, их участием в экономической деятельности, теми связями, в которые они вступают в повседневной жизни.
Мотивация предпринимателя	стремление к получению в качестве вознаграждения определенной доли прибыли, которую может принести руководимое им подразделение.
Предпринимательская способность	личностный ресурс, влияющий на характер и темпы экономического развития.
Предприниматель	человек, который осуществляет бизнес, затеявая новое дело, реализуя некоторые нововведения, вкладывает собственные средства в новое предприятие и принимая

	на себя личный риск
Мотивационная психология потребителей	подсознательные комплексы, затаенные биологические и сексуальные импульсы и инстинкты человека.
Принцип единства экономического сознания и экономической деятельности	правильное понимание сущности психологических и экономических феноменов.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1.

Обладея способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, раскройте психологические причины бедности.

Вариант 2.

Демонстрируя способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, опишите факторы принятия экономического решения.

Вариант 3.

Демонстрируя способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, раскройте отношение студенчества к разным формам финансовой поддержки.

Вариант 4.

Обладея способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, обоснуйте интерес представителей различных социальных групп к проблемам экономической психологии.

Вариант 5.

Применяя способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, раскройте поло-возрастные и гендерно-специфические особенности восприятия денег.

Вариант 6.

Обладея способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, опишите поло-возрастные особенности эмоциональных переживаний после совершения желаемой покупки.

Вариант 7.

Демонстрируя способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, раскройте специфику поведения в зависимости от ощущения экономического благополучия.

Вариант 8.

Обладея способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, опишите способы преодоления экономической дезадаптации представителями разных социальных слоев.

Вариант 9.

Применяя способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, обоснуйте взаимосвязь стимулирования и лояльности сотрудников.

Вариант 10.

Обладея способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, раскройте особенности восприятия целевой аудиторией современной рекламы.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Как самостоятельная область психологического знания, экономическая психология начала формироваться:

- а) в конце 19 века;
- б) в первой трети 20 века;
- в) в середине 20 века;

г) в конце 20 века.

2. Структура экономической психологии включает 3 крупных раздела (уберите лишнее):

- а) потребительский рынок;
- б) отношения «общество-гражданин»;
- в) международные отношения;
- г) бизнес.

3. В базовой модели экономического поведения Дж. Катоны были выделены 3 компонента (исключите лишнее):

- а) объективное окружение;
- б) экономическое поведение;
- в) социальная установка;
- г) психические процессы.

4. Какая из теорий собственного благосостояния гласит, что «оценка своего благосостояния зависит от процессов психологического привыкания»:

- а) объективная теория;
- б) теория критериев оценки;
- в) теория целенаправленности;
- г) теория адаптации.

5. Какие из перечисленных факторов не являются причинами бедности человека:

- а) общественные;
- б) индивидуалистические;
- в) структурные;
- г) фаталистические.

6. Какой вид безработицы связан с изменениями в технологиях производства:

- а) фрикционная;
- б) структурная;
- в) циклическая;
- г) сезонная.

7. Реакция на отток денег, при которой обычно наблюдается «эффект спокойствия» в случае оплаты:

- а) кредитной картой;
- б) бумажными купюрами;
- в) металлическими монетами.

8. Причиной нарушения в потоках доходов – расходов является:

- а) безработица;
- б) инфляция;
- в) сбережения.

9. Что из перечисленного не является субъектом экономики:

- а) владельцы частной собственности;
- б) предприниматели;
- в) «армия труда»;
- г) ценные бумаги.

10. К неправомерным способам уклонения от уплаты налогов можно отнести:

- а) не выполнение деятельности, результаты которой подлежат налогообложению;
- б) осуществление предпринимательской деятельности без государственной лицензии;
- в) деятельность юридического лица, при которой оно не будет являться налогоплательщиком.

11. Величина денежных средств, которой располагает потребитель в текущем периоде для приобретения благ по ценам этого периода:

- а) реальный доход;
- б) номинальный доход;
- в) личный доход;
- г) располагаемый доход.

12. Каким средством регулирования рыночной экономики государство не может пользоваться:
- а) правовое регулирование;
 - б) финансовое регулирование;
 - в) ценовое регулирование;
 - г) социальное регулирование.
13. К прагматическим мотивам сбережений не относят:
- а) мотив достижения контроля над ситуацией;
 - б) накопление ради накопления;
 - в) мотив безопасности;
 - г) мотив обеспечения более крупными финансовыми средствами.
14. Контролирование как метод налоговой политики представляет собой:
- а) деятельность финансовых и налоговых органов по созданию совершенной системы налогообложения;
 - б) деятельность налоговых органов, нацеленная на достижение высокого уровня налоговой дисциплины;
 - в) деятельность налоговых органов по принудительному исполнению налоговых обязанностей.
15. Позиция личности по отношению к налоговым правонарушениям:
- а) чувство налогового бремени;
 - б) налоговый менталитет;
 - в) налоговое противодействие;
 - г) налоговая мораль.
16. Какой из предложенных вариантов не является видом теневой экономики:
- а) неофициальная;
 - б) фиктивная;
 - в) прямая;
 - г) нелегальная.
17. Капиталовложения, которые направляются на обеспечение организации производства или на приобретение ценных бумаг, охватывающие несколько временных периодов:
- а) сбережения;
 - б) инвестиции;
 - в) кредит.
18. Какая из перечисленных моделей рынка труда относится к экономикоматематическому типу:
- а) кейнсианская;
 - б) либеральная;
 - в) описательная;
 - г) сегментарная.
19. Какой компонент связан с тем, как воспринимаемая человеком рекламная информация перерабатывается и анализируется:
- а) когнитивный;
 - б) эмоциональный;
 - в) поведенческий.
20. Объектом психологии рекламы является:
- а) рынок товаров и услуг;
 - б) товар;
 - в) потребитель;
 - г) средства массовой информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Спасенников, В. В. Экономическая психология : учебное пособие / В. В. Спасенников. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-4486-0880-3. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88242.html>

Дополнительная литература

1. Посыпанова, О. С. Экономическая психология: психологические аспекты поведения потребителей : монография / О. С. Посыпанова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 341 с. — ISBN 978-5-4487-0467-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80372.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.vorpsy.ru/> - сайт журнала «Вопросы психологии»;

- <http://www.ipras.ru/08.shtml> - сайт Института психологии РАН, журнал «Психологический журнал»;

- <http://www.psy.msu.ru/links/index.html> - сайт психологического факультета МГУ «Психология в Интернете»;

- <http://www.psychology.ru/> - сайт «Psychology.ru» (библиотека, тесты, ссылки);

- <http://psystudy.ru/> - сайт журнала «Психологические исследования»: электронное периодическое издание;

- http://psyjournals.ru/journal_catalog/ - портал психологических изданий.

- <http://www.mathematics.ru/>;

- <http://www.webmath.ru/>;

- <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library/mathematics/calculus.htm>;

- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций;

- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев;

- <http://elibrary.ru/> e-Library.ru: Научная электронная библиотека;

- <http://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»;

- <http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам РАН.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 "Психология".

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)
 ПО OpenOffice.Org Calc.
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
 ПО OpenOffice.Org.Base
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
 ПО OpenOffice.org.Impress
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
 ПО OpenOffice.Org Writer
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
 ПО Open Office.org Draw
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
 ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.),
 предназначенное для работы с текстами;
 Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>
 Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –
 электронная библиотека по всем отраслям знаний
<http://www.iprbookshop.ru>
Современные профессиональные базы данных:
 Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>
 Галерея экономистов <http://gallery.economicus.ru/>
 Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>
 Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>
Информационно-справочные системы:
 Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.20 «Психология личности»
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Практическая психология»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Ерыкова В.Г., к.пед.н.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - изучение методологических и мировоззренческих основ психологии личности; индивидуальных свойств человека, их роли и места в развитии личности; психологической структуры личности; взаимодействия биологических и социальных факторов в истории общественного развития и формирования личности; основных теорий личности в отечественной и зарубежной психологии.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование представлений о теоретических основах психологии личности;
- 2) построение совместно со студентами психологического представления о личности и индивидуальности, которое в наибольшей степени могло бы дать возможность осуществлять личностный выбор, объяснять реальность, разные аспекты жизнедеятельности;
- 3) овладение современными теориями личности;
- 4) развитие представлений об онтологии человеческой жизни, различных причинах поведения человека.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология личности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

общефессиональные компетенции

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3. Планирует саморазвитие и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни	Знать: • теоретические подходы и концепции развития личности
		Уметь: • определять движущие силы развития личности
		Владеть: • навыками определения мотивации поступков с целью саморазвития и использования творческого потенциала
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными	ОПК-4.1. Применяет систему специализированных профессиональных знаний о методах психокоррекции, подбирает методы психокоррекции в соответствии с проблемами заказчика	Знать: • периодизацию развития личности
		Уметь: • при планировании и психологическом изучении личности соблюдать необходимые организационно-методические и морально-этические требования и нормы
		Владеть: • критериями выбора

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования		психодиагностических и психокоррекционных методик
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1. Демонстрирует знания об индивидуально-психологических особенностях человека, об основных характеристиках психических, познавательных процессов личности	Знать: - закономерности развития и формирования личности, представленные в различных личностных концепциях Уметь: - создавать необходимую психологическую атмосферу и терапевтическую среду с учетом личностных особенностей каждого члена коллектива Владеть: - основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.2. Обосновывает психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделяет закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике	Знать: - основные методы изучения личности Уметь: - применять знания по психологии личности при изучении других психологических дисциплин Владеть: - навыками изложения результатов исследования с учетом теоретических положений концепции личности

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Психология личности», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования	Психология личности		Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика
	Учебная практика: Учебно-ознакомительная		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция в течение всей жизни	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
			Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Психодиагностика	Психологическая реабилитация	Психотерапия
	Практикум по психодиагностике	Психологическая коррекция	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Психология личности	Консультативная психология	
	Психология развития и возрастная психология	Общепсихологический практикум	
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Общая психология	Общепсихологический практикум	Психотерапия
	Психология личности	Психологическая коррекция	Психологический тренинг
	Учебная практика: Учебно-ознакомительная		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Общая психология	Психологическая коррекция	Социальная психология
	Психология развития и возрастная психология		Клиническая психология
	Психология личности		Психология семьи и семейных отношений
			Экспериментальная психология
	Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях	Речевая культура психолога Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
			Методы психологической коррекции
			Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика
		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч

		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			48,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				4
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			10	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			32	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				4 28
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			4	
	<i>в форме практической подготовки</i>				4
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			44	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			44	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации				экзамен

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Проблема личности в психологии. Психологическая структура	Объект, предмет, цель и задачи психологии личности. Становление психологии личности как отрасли психологической науки. Место и роль курса в подготовке бакалавра психологии. Психология личности как целостная система знаний. Многогранность феноменологии личности, отражающая объективно существующее многообразие проявлений человека в процессе эволюции природы,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	личности	истории общества и его собственной жизни. Научная и обыденная (популярная) психология личности. Системный и историко-эволюционный подход к личности. Понятие личности и ее структура. Структура науки «Психология личности», уровни методологии. Принципы психологии личности: детерминизма, системности, развития. Теория и практика в психологии личности. Соотношение понятий: теория, эксперимент, практика. Проблема нормы и патологии в развитии личности. Понятия «индивид», «человек» и «личность». «Индивид» и «индивидуальность». Индивидуальные свойства личности и личностные свойства индивида. Понятие «личность» в психологии. Метафизическая схема детерминации развития личности под влиянием среды и наследственности. Личность как относительно устойчивая совокупность психических свойств человека. Личность – человек как носитель (субъект) сознания (К.К. Платонов). Объективный характер закономерностей формирования личности. Взаимодействие биологических и социальных факторов в истории общественного развития и формирования личности. Структура личности как совокупность личностных образований человека, индивидуальных свойств. Основные параметры индивидуальных различий личности. Принципы построения личностных структур. Виды структур личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, К.К. Платонов, А.В. Петровский, А.Г. Асмолов и др.). Междисциплинарный подход к изучению личности в человекознании. Исторические аспекты развития психологии личности. Основные общенаучные принципы изучения психологии личности. Системный подход в психологии личности. Сущность и особенности историко-эволюционного подхода к изучению психологии личности. Основные детерминанты развития личности: взаимоотношения между природой, обществом и личностью. Развитие и функционирование личности в деятельности – исходный пункт конкретно-научной методологии деятельностного подхода в психологии личности. Категория деятельности в психологии личности. Общение и психология личности. Направленность личности как высшая и главная её подструктура. Неповторимость личности. Активность личности. Воспитание личности. Воспитанная личность как интегральный результат воспитательной работы. Значение исследования личности. Метод анамнеза, корреляционный метод, эксперимент. Преимущества и недостатки этих методов. Концепции тестирования и измерения (стандартизация, нормы, надежность, валидность). Наблюдение как метод оценки личности. Интервью как метод оценки. Методики самоотчета. Проективные тесты.
2	Социализация и развитие личности (персоногенез)	Овладение ребенком действительностью в процессе деятельности при помощи взрослых. Осознание ребенком своей «самости» (С.Л. Рубинштейн). Отрочество и ранняя юность в возрастном развитии личности. Проблема самопознания и самовоспитания личности. Личность как представитель определенной системы общественных отношений. Уровни анализа вовлеченности личности в систему общественных отношений. Положение об общественных функциях-ролях и их месте в структуре личности. Проблема социально-типического в личности. Социальный характер и национальный характер. Социально-исторический образ жизни. Роль мотивов и интеллекта в развитии личности. Деятельностный тип взаимоотношений с другими людьми как определяющий фактор развития личности. Развитие сознания и самосознания – основное направление формирования личности. Фазы становления личности в относительно стабильной социальной общности: адаптация; индивидуализация; интеграция. Проблема периодизации развития личности и отечественной психологии. Противоречие между мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферами как движущее противоречие в развитии личности. Разработка представления о периодизации развития личности в социальной психологии (А.В. Петровский). Проблема периодизации развития личности во взрослом возрасте. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Старость. Адаптация личности к социальным условиям. Трудности адаптационного периода и пути их преодоления методами и средствами воспитательной работы. Позитивные и негативные последствия индивидуализации

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		для развития личности. Психологические проблемы интеграции личности. Внутренние конфликты личности и пути их разрешения. Развитие моральной регуляции поведения. Социализация как интериоризация социальных форм поведения (С.Л. Выготский). Концепция деятельностного опосредования межличностных отношений (А.В. Петровский). Личностная зрелость – высший уровень развития личности. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Личность как процесс. Самодетерминация и самотрансценденция личности. Свобода и ответственность – параметры личностного бытия. Духовность как основа личностного выбора.
3	Теории личности в отечественной и зарубежной психологии	Теории личности в отечественной психологии. Разработка теории личности в трудах А.Ф. Лазурского. Характерология как психологическая концепция индивидуальных различий человека, тесно связанных с деятельностью нервных центров. Выделение в личности эндопсихики в качестве прирожденной основы и экзопсихики как системы отношений к окружающему миру. Исследование личности в работах С.Л. Рубинштейна. Личностный принцип. Значение деятельности для формирования личности. Соотношение врожденного и приобретенного в структуре личности. Психический облик личности. Направленность, способности и характер как системообразующие личностные качества. Развитие личности и ее жизненный путь. Соотношение понятий «сознание», «самосознание» и «личность» в концепции С.Л. Рубинштейна. Этапы формирования самосознания личности. Исследование личности в процессе ситуационного взаимодействия (в «естественных условиях»). Деятельностно-событийный подход. Общая психология жизненных ситуаций. Понятие трудной жизненной ситуации. Понятие психологического времени личности. Общая характеристика поведения в жизненных ситуациях. Стратегия поведения в значимых жизненных ситуациях. Исследование жизненного пути. Исследование личности в работах В.Н.Мясищева. Понятие и структура личности. Личность как система отношений человека к окружающей действительности. Система отношений личности, ее характеристика. Развитие личности. Социальное окружение как источник развития личности. Концепция динамической функциональной структуры личности К.К.Платонова. Системный подход к изучению личности. Психологическая структура личности. Характеристика критериев выделения основных подструктур личности. Четырехкомпонентная модель личности К.К.Платонова: направленность и отношения личности; индивидуальная культура личности (знания, навыки, умения и привычки, приобретенные в личном опыте); индивидуальные особенности психических процессов; свойства темперамента или типологические свойства личности. Исследование личности в работах Б.Г.Ананьева. Проблема: личность как центральная категория современного человекознания. Основные характеристики человека как индивида, субъекта деятельности, личности и индивидуальности. Генетические и структурные взаимосвязи в развитии личности. Генетический метод в исследовании личности. Теории личности в зарубежной психологии. Психоанализ З. Фрейда: структурные компоненты личности, движущие силы и условия развития личности, характеристика психосексуальных стадий, типология личности, функции и виды тревоги, механизмы защиты личности. Основные тезисы индивидуальной психологии А.Адлера. Чувство неполноценности и компенсация, стремление к превосходству, стиль жизни, типы личности, связанные со стилями жизни (берущий, избегающий, управляющий, социально-полезный). Социальный интерес как показатель психического здоровья. Творческое Я. Порядок рождения и установки личности. Фикционный финализм. Основные положения Адлера относительно природы человека. Аналитическая психология К.Г.Юнга. Структура личности: эго, личное бессознательное. Коллективное бессознательное: наиболее важные архетипы. Эго-направленность, или типы личностных ориентаций: экстраверсия и интроверсия. Психологические функции души: чувства, ощущения, мышления, интуиция. Развитие личности: жизненные цели и процесс индивидуации. Самореализация посредством творческой деятельности. Экспериментальный анализ сновидений. Глубинная психология и постюнговский психоанализ как развитие

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		концепции Юнга. Эпигенетический принцип развития, характеристики психосоциальных стадий развития личности (Э. Эриксон). Социокультурная теория К. Хорни: развитие личности, базальная тревога, стратегии компенсации, стратегии оптимизации межличностных отношений. Гуманистический психоанализ Э.Фромма. Основной конфликт человеческого существования: свобода и одиночество. Механизм бегства от свободы. Характеристики экзистенциальных потребностей. Типология личности. Социальные типы характеров. Основные положения диспозиционального направления. Понятие черты личности в концепциях Олпорта, Кеттелла и Айзенка. Факторный подход к теории личности. Виды данных, подвергнутых факторному анализу для выделения черт в исследовании Кеттелла. Типы черт в теории Кэттелла. Спецификационное уравнение. Влияние аттитудов, эргов и чувств на конфликты и приспособление личности. Черта в концепции Олпорта. Понятие «проприум». Индивид как мотивационная система. Диспозиция и черта. Идеографическое изучение личности. Типы личности в теории Айзенка и принципы их выделения. Методы изучения личности, предложенные Айзенком и Кеттеллом. Основные принципы гуманистического подхода к изучению личности. Специфика экзистенциального подхода к пониманию сущности и механизмов развития личности. Основные положения гуманистической теории А.Маслоу: индивид как единое целое; неуместность экспериментов на животных; позитивная внутренняя природа человечества, творческий потенциал человека. Иерархическая теория потребностей А.Маслоу. классификация основных потребностей человека. Движущие силы и механизмы развития личности. Дефицитарные потребности и мотивы роста. Исследование механизмов самоактуализации, характерные особенности самоактуализирующихся людей. Основные положения феноменологической теории личности К.Роджерса. тенденция актуализации как движущая сила развития личности. Понятие «Я-концепция». Структура «Я-концепции» (Я-реальное и Я-идеальное). Развитие «Я-концепции». Организмический оценочный процесс. Безусловное позитивное внимание как фактор необходимый для развития «Я-концепции». Возникновение личностной тревоги и механизмы защиты личности (искажение восприятия и отрицание). Характерные особенности полноценно функционирующего человека. Основные положения теории оперантного поведения Б.Ф. Скиннера. Респондентное и оперантное поведение. Виды и режимы подкрепления. Основные принципы социально-когнитивной теории А.Бандуры. Механизмы научения: научение через моделирование, научение через наблюдение. Основные процессы научения через наблюдение: внимание, память, поведение, мотивация. Подкрепление, его виды (косвенное подкрепление, самоподкрепление). Самоэффективность как механизм личностного роста и развития. Факторы самоэффективности, Основные принципы теории социального научения Дж. Роттера. Прогноз поведения. Характеристика основных потребностей личности. Компоненты потребностей (потенциал, ценность свобода деятельности и минимальная цель). Интернальный и экстернальный локус контроля, их характеристика. Основные положения теории когнитивных конструктов Дж. Келли. Конструктивный альтернативизм как философская основа когнитивной теории. Понятие личностный конструкт. Свойства личностных конструктов (диапазон применимости, проницаемость- непроницаемость, фокус применимости прогностическая эффективность). Характеристика основных типов личностных конструктов (предполагающий, констелляторный, подчиненный, подчиняющий, упредительный). Основной постулат Дж. Келли и выводы из него: вывод об индивидуальности, вывод об общности, вывод об опыте, вывод об организации, вывод о модуляции, вывод о содружестве. Характеристика основных направлений исследования личности в теории личностных конструктов. Репертуарный тест ролевого конструкта. Представление о развитии в различных направлениях психологии. Представление о развитии в различных направлениях психологии. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С. Выготский). Жизненный путь человека как история развития личности и субъекта деятельности. Влияние жизненного пути человека, на его онтогенетическую эволюцию (Б.Г. Ананьев).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Психологический возраст. Основы ориентации изучения периодизации развития личности в зарубежной психологии. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии деятельности. Дилемма личностно-ситуативной обусловленности поведения. Концепция взаимодействия личности с ситуацией. Концепция реализации возможностей ситуации. Инструментальный уровень личности: характер и способности. Индивидуальный стиль.

5.2. Лабораторные работы (лабораторные практикумы)

Форма обучения	Наименование раздела	Лабораторные работы (лабораторные практикумы)	
		название	часы
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ	Раздел 1 Проблема личности в психологии. Психологическая структура личности	Проблема личности в психологии. Психологическая структура личности	2
	Раздел 2 Социализация и развитие личности (персоногенез)	Социализация и развитие личности (персоногенез)	2
	Итого:		4 часа

5.3 Занятия лекционного и семинарского типа

5.3.1 Темы лекций

Раздел 1 «Проблема личности в психологии. Психологическая структура личности»

1. Объект, предмет, цель и задачи психологии личности
2. Понятия «индивид», «человек» и «личность»

Раздел 2 «Социализация и развитие личности (персоногенез)»

1. Овладение ребенком действительностью в процессе деятельности при помощи взрослых
2. Роль мотивов и интеллекта в развитии личности

Раздел 3 «Теории личности в отечественной и зарубежной психологии»

1. Теории личности в отечественной психологии
2. Теории личности в зарубежной психологии

5.3.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Проблема личности в психологии. Психологическая структура личности»

1. Исторические аспекты развития психологии личности.
2. Основные общенаучные принципы изучения психологии личности.
3. Системный подход в психологии личности.
4. Сущность и особенности историко-эволюционного подхода к изучению психологии личности.
5. Основные детерминанты развития личности: взаимоотношения между природой, обществом и личностью.
6. Развитие и функционирование личности в деятельности – исходный пункт конкретно-научной методологии деятельностного подхода в психологии личности.
7. Категория деятельности в психологии личности.
8. Общение и психология личности.
9. Направленность личности как высшая и главная её подструктура.
10. Неповторимость личности. Активность личности. Воспитание личности.
11. Воспитанная личность как интегральный результат воспитательной работы.
12. Значение исследования личности.
13. Метод анамнеза, корреляционный метод, эксперимент. Преимущества и недостатки этих методов.
14. Концепции тестирования и измерения (стандартизация, нормы, надежность, валидность).
15. Наблюдение как метод оценки личности. Интервью как метод оценки. Методики самоотчета. Проективные тесты.

Раздел 2 «Социализация и развитие личности (персоногенез)»

1. Трудности адаптационного периода и пути их преодоления методами и средствами воспитательной работы.
2. Позитивные и негативные последствия индивидуализации для развития личности.
3. Психологические проблемы интеграции личности.
4. Внутренние конфликты личности и пути их разрешения.
5. Развитие моральной регуляции поведения.
6. Социализация как интериоризация социальных форм поведения (С.Л. Выготский).
7. Концепция деятельностного опосредования межличностных отношений (А.В. Петровский).
8. Личностная зрелость – высший уровень развития личности.
9. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности.
10. Личность как процесс.
11. Самодетерминация и самотрансценденция личности.
12. Свобода и ответственность – параметры личностного бытия.
13. Духовность как основа личностного выбора.

Раздел 3 «Теории личности в отечественной и зарубежной психологии»

1. Представление о развитии в различных направлениях психологии.
2. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С. Выготский).
3. Жизненный путь человека как история развития личности и субъекта деятельности.
4. Влияние жизненного пути человека, на его онтогенетическую эволюцию (Б.Г. Ананьев).
5. Психологический возраст.
6. Основы ориентации изучения периодизации развития личности в зарубежной психологии.
7. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии деятельности.
8. Влияние жизненного пути человека, на его онтогенетическую эволюцию (Б.Г. Ананьев).
9. Дилемма личностно-ситуативной обусловленности поведения.
10. Концепция взаимодействия личности с ситуацией.
11. Концепция реализации возможностей ситуации.
12. Инструментальный уровень личности: характер и способности.
13. Индивидуальный стиль.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	5
Лекционного типа (лекции)	10	-	10	-
Семинарского типа (семинар дискуссия)	4	-	4	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	28	28	-
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	5
Семинарского типа (лабораторные работы)	4	-	4	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	20,2	28	48,2	4

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 42 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсов.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Проблема личности в психологии. Психологическая структура личности»

Темы устного эссе

1. Проблема личности как проекция и преломление философских идей о сущности человека.
2. Теоретическое и эмпирическое отношение к проблеме личности.
3. Многомерность феноменологии личности, междисциплинарный статус проблемы личности в человекознании.
4. Движущие силы и условия развития личности.
5. Роль социальной среды и наследственности в становлении личности.
6. Основные теоретико-методологические подходы к исследованию личности. Уровни методологии.
7. Теории конфронтации и конвергенции двух факторов: наследственности и среды.
8. Социально-исторический образ жизни личности – источник развития личности.
9. Развитие личности.
10. Основания для периодизации развития личности.
11. Развитие и «личностный рост».
12. Проблема развития личности.
13. Проблема психического здоровья и психопатологии.
14. Методы исследования личности в общей структуре методов психологического исследования.
15. Теоретические и эмпирические методы.
16. Методы исследования жизненного пути личности.
17. Уровень конкретных техник и методик.

Раздел 2 «Социализация и развитие личности (персоногенез)»

Темы рефератов

1. Исследование жизненного пути личности.
2. Стили жизни.
3. Жизненный путь как путь становления индивидуальности.
4. Процесс персонификации.
5. Проявления индивидуальности: активность личности, «личностные вклады».
6. Соотнесение понятий «самоактуализация» и «самоосуществление».
7. Самоактуализационный тест (модификация М.Кроза, Л.Гозмана).
8. Понятия социальной ситуации развития, зоны ближайшего развития, возрастных новообразований и ведущей деятельности.
9. Процесс социализации личности.
10. Роль интериоризации в процессе социализации личности.
11. Личность как системное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении.
12. Основные характеристики личности: прошлый опыт, мотивация, цели и ценности, социальные роли, черты характера, поведение, самосознание, творчество.
13. Многообразие феноменов личности.
14. Личность как субъект и продукт деятельности.
15. Направленность и установки личности.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	Экзамен	1-я часть экзамена:	Практико-	Критерии оценивания

		выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	ориентированные задания	<i>преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает

				тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена:	Система	Описание шкалы оценивания

		выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	стандартизированных заданий (тестов)	электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Одна из сторон личности, совокупность таких черт, как подвижность, уравновешенность, гармоничность психики; устойчивое объединение индивидуальных особенностей, связанных с динамическими, а не содержательными аспектами личности – это темперамент личности

В) Одна из сторон личности, совокупность таких черт, как подвижность, уравновешенность, гармоничность психики; устойчивое объединение индивидуальных особенностей, связанных с динамическими, а не содержательными аспектами личности – это направленность личности

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Координационная структура личности - горизонтальная структура, предполагающая известную рядоположность свойств и функций, наличие двусторонних влияний, гармоничность внутренних отношений

В) Направленность личности - упорядоченная структура духовных ценностей, потребностей и долговременных целей, подкрепленная взглядами, убеждениями и жизненными принципами человека

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Потребление – это вид активности, состоящий в непосредственном удовлетворении потребностей

В) Активность личности – это продуктивное использование всех человеческих возможностей

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да

	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Активация – проявление существенных свойств личности, ее индивидуальности, автономности и сознательности в социальном поведении, деятельности и в потреблении

В) Личностная активность – проявление существенных свойств личности, ее индивидуальности, автономности и сознательности в социальном поведении, деятельности и в потреблении

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Структура личности – способ организации и взаимодействия личностных свойств

В) Структура личности – проявление существенных свойств личности, ее индивидуальности, автономности и сознательности в социальном поведении, деятельности и в потреблении

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Выявить межличностные различия при условии, что социальные и биологические факторы действуют на людей сходным образом, и создать классификацию этих различий – одна из задач психологии личности

В) Установить механизмы интеграции психических процессов и формирования личностной целостности, – того ядра человека, которое иногда называют «чувством Я» - одна из задач психологии личности

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Личность – интегрированная совокупность психических свойств, при наличии которых человек обретает сознание и самосознание (чувство «Я»), становится субъектом деятельности и партнером социальных взаимодействий

В) Индивидуальность – интегрированная совокупность психических свойств, при наличии которых человек

обретает сознание и самосознание (чувство «Я»), становится субъектом деятельности и партнером социальных взаимодействий Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Темперамент – атрибут личности, выражающий духовное своеобразие, уникальность, неповторимость каждого человеческого существа, а также его целостность и неделимость

В) Индивидуальность – атрибут личности, выражающий духовное своеобразие, уникальность, неповторимость каждого человеческого существа, а также его целостность и неделимость

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Системный подход – направление методологии научного познания и социальной практики, в основе которого лежит рассмотрение объектов как систем; ориентирует исследование на раскрытие целостности объекта, на выявление многообразных типов связей в нем и сведение их в единую теоретическую картину

В) системный подход к изучению личности – признание того, что личность представляет собой динамическую психологическую систему, интегрированное целое, образуемое взаимодействием свойств, являющихся специфическими личностными “органами”, реализующими функции внутренней регуляции и внешнего обмена с социальной и предметной средой

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Личность обладает потребностью в информационном обмене с внешней социальной и предметной средой, поскольку личность представляет собой систему переработки информации – одно из свойств личности как системы

В) Личность обладает определенной степенью открытости-закрытости, что позволяет ей сохранять свою стабильность и в то же время совершенствоваться, изменяться - одно из свойств личности как системы

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	11.

Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Темперамент - свойство личности, объединяющее такие качества, как энергичность, мобилизационные возможности психики, способность противостоять трудностям, а также отношение к людям, манеры общения и поведения	
В) Характер - свойство личности, объединяющее такие качества, как энергичность, мобилизационные возможности психики, способность противостоять трудностям, а также отношение к людям, манеры общения и поведения	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	12.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Экзопсихика - термин А.Ф.Лазурского: отношение личности к различным категориям окружающей действительности: к природе, материальным предметам, к людям, социальным группам, духовным благам: науке, искусствам, религии, а также отношение личности к самой себе	
В) Эндопсихика - термин А.Ф.Лазурского: отношение личности к различным категориям окружающей действительности: к природе, материальным предметам, к людям, социальным группам, духовным благам: науке, искусствам, религии, а также отношение личности к самой себе	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	13.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Экзопсихика - термин А.Ф.Лазурского: основные психические функции (восприятие, память, внимание, мышление, эмоциональная сфера, воля), а также характер и темперамент	
В) Эндопсихика - термин А.Ф.Лазурского: основные психические функции (восприятие, память, внимание, мышление, эмоциональная сфера, воля), а также характер и темперамент	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	14.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Социализация - процесс формирования личности, включающий различные трансформации человеческого индивида под влиянием культуры, прежде всего адаптацию к общественным условиям жизни и деятельности, обретение социально значимых свойств	
В) Активация личности - процесс формирования личности, включающий различные трансформации человеческого индивида под влиянием культуры, прежде всего адаптацию к общественным условиям жизни	

и деятельности, обретение социально значимых свойств Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Способности - умственные и физические качества, при выраженности которых, а также при наличии надлежащих мотивации и характера, человек отличается высокой обучаемостью в одной или нескольких сферах деятельности и практической эффективностью В) Характер - умственные и физические качества, при выраженности которых, а также при наличии надлежащих мотивации и характера, человек отличается высокой обучаемостью в одной или нескольких сферах деятельности и практической эффективностью Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Исследователем, выводы и принципы которого вызвали к жизни первую всеобъемлющую теорию личности, основанную на наблюдении, а не на умозрительных предположениях, был	
	З.Фрейд
	В.Вундт
	У.Джеймс
	Г.Оллпорт

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Атрибут личности, выражающий духовное своеобразие, уникальность и неповторимость каждого человеческого существа, называют	
	индивидуальностью
	индивидуумом
	характерностью
	специфичностью

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

И.Гоффман, который полагал, что при взаимодействии с людьми достаточно понимать то, какую роль они себе выбрали, исходил из	
	потребностей социологии
	принципа неприкосновенности личности
	оценки реальных отношений между людьми
	особого понимания личности

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Одна из целей применения термина “личность” заключается в том, чтобы показать, что люди	
	Не случайно отличаются друг от друга
	имеют свою типологию
	имеют свой внутренний мир
	действительно являются личностью

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Некоторые психологи рассматривают личность как	
	высшую инстанцию саморегуляции поведения
	объект социальной регуляции
	область внутренних конфликтов
	область, недоступную для внешних воздействий

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Понятие “личность” используется для указания на	
	источник активности человека
	потребность в активности
	потребность во внутреннем покое
	потребность в других людях

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Тезис Л.С.Выготского о том, что «природа человека представляет совокупность общественных отношений, перенесенных внутрь и ставших функциями личности», - означает раскрытие	
	психологического механизма личностно-общественных отношений
	преобразования организма под влиянием общества
	процесса обучения человека
	содержания воспитания человека

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

К числу личностных атрибутов общества относят	
	социальные образцы поведения, государство, коллективную концепцию личности
	личности руководителей, отношение к детям, отношение к старикам
	мораль, эстетические ценности, науку
	экономику, конкуренцию, политику

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Считается, что индивидуалистические культуры способствуют	

	развитию и самореализации личности
	утверждению эгоизма
	усилению психологической защиты
	сплочению людей

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Коллективистские культуры способствуют формированию личности, которой свойственна	
	зависимость от группы
	ответственность
	самостоятельность
	бунтарский дух

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Э.Фромм и другие психологи утверждают, что общество ставит человека в условия	
	непереносимой изоляции
	полной свободы
	самоактуализации
	развития индивидуальности

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

С.Л.Рубинштейн относил к собственно личностным свойствам те, которые обуславливают	
	общественно значимое поведение и деятельность человека
	социальный статус индивида
	задачи, которые ставит себе человек
	отношение человека к другим людям

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

А.Н.Леонтьев утверждал, что структура личности представляет собой относительно устойчивую конфигурацию	
	главных мотивационных тенденций
	темперамента и эмоций
	установок, навыков и привычек
	нравственных черт

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

В деятельностной концепции активность отличается от деятельности и представляет собой по отношению к деятельности	
	развитие
	оценку
	планирование
	управление деятельностью

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Смысл вопроса о филогенезе личности заключается в	
	исторической трансформации личности
	возрастном изменении человека
	развитии личности
	особенностях жизненного пути человека

Раздел 3**Задание**

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Структура личности в теории Фрейда состоит из трех систем, а именно	
	Ид, Эго, Суперэго
	либидо, Эдипов комплекс, сознание
	инстинкт, сознание, бессознательное
	характер, темперамент, система "Я"

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	6
Вес	1

Одна из трех инстанций в структуре личности, по Фрейду, представляющая собой примитивный, животный, инстинктивный элемент, вместилище бушующей либидозной энергии, называется	
	Ид
	Эго
	Суперэго
	комплексом

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	6
Вес	1

Ид (Оно) функционирует по принципу	
	удовольствия
	реальности
	ответственности
	превосходства

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	6
Вес	1

Врожденная автоматическая реакция, которую использует Ид для достижения своей цели, названа Фрейдом	
	рефлекторным действием
	первичным процессом
	вторичным процессом
	сублимацией

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	6
Вес	1

Процесс функционирования Ид, который состоит в создании образа объекта, назван Фрейдом	
	первичным процессом
	рефлекторным действием
	вторичным процессом
	либидо

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	6
Вес	1

Совокупность познавательных процессов, которые соотносятся с реальностью, а также защитные механизмы, по теории Фрейда, – это	
	Эго ("Я")
	Суперэго (Сверх-"Я")
	Ид (Оно)
	сознание

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	6
Вес	1

Эго ("Я") является	
	не вполне сознательным
	бессознательным
	предсознательным
	сверхсознательным

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	6
Вес	1

Эго функционирует на основе принципа	
	реальности
	удовольствия
	системности
	оппортунизма

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	6
Вес	1

Инстанция личности, которая образуется в результате интериоризации родительских требований и ответственна за нравственное сознание и самонаблюдение, – это	
	Сверх-"Я"
	"Я"
	Оно
	Идеал-"Я"

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	6
Вес	1

Психическую энергию личности Фрейд уподоблял энергии	
	физиологической
	химической
	гидравлической

	электрической

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	6
Вес	1

Фрейд объединил все инстинкты в две большие группы	
	жизни и смерти
	консервативные и прогрессивные
	активные и пассивные
	старые и новые

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	6
Вес	1

Чрезвычайные меры, которые принимает Эго, чтобы снизить невыносимое давление тревоги, – это	
	защитные механизмы
	вытеснение
	регрессия
	проекция

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	6
Вес	1

Функция Эго, состоящая в перемещении из сознания в область Ид болезненных образов, воспоминаний и чувств, – это	
	вытеснение
	регрессия
	проекция
	фиксация

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	6
Вес	1

Функция Эго, состоящая в обращении невротической или моральной тревоги в объективный страх, называется	
	проекцией
	вытеснением
	регрессией
	фиксацией

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	6
Вес	1

Функция Эго, представляющая собой защиту путем остановки нормального развития личности на одной из ранних стадий, поскольку дальнейшее движение несет в себе тревогу, – это	
	фиксация
	регрессия
	ступор
	перенос

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Обладея способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, раскройте движущие силы развития личности.

Вариант 2.

Демонстрируя способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, опишите природу защитных механизмов личности.

Вариант 3.

Демонстрируя способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, опишите комплекс неполноценности и его истоки.

Вариант 4.

Обладея способностью использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, раскройте этиологию неврозов.

Вариант 5.

Применяя способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, раскройте особенности применения логотерапии.

Вариант 6.

Обладея способностью выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, раскройте понятие «жизненный путь личности».

Вариант 7.

Демонстрируя способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, опишите представления гуманистической психологии о личностном способе существования.

Вариант 8.

Обладея способностью выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, опишите феномены самоосуществления и самоактуализации личности.

Вариант 9.

Применяя способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, раскройте основные проблемы социализации личности.

Вариант 10.

Обладея способностью оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, обоснуйте наличие экзистенциальных потребностей человека.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

1. Базовым свойством человеческой природы, по Фромму, является:

- а) отделенность от животной природы;
- б) проблемность;
- в) самопознание и познание;
- г) уникальность.

2. Четвертая стадия развития личности (по Эриксону) — от шести до одиннадцати лет — развивает у ребенка ...

- а) склонность портить вещи;

- б) умелость;
- в) дружелюбие;
- г) дух противоречия.

3. Если изучение личности строится таким образом, что личность представляется в виде интегрированного целого и это целое состоит из взаимодействующих частей, каждая из которых имеет свои собственные функции или задачи, обусловленные фактором целостности, то данный подход будет являться:

- а) системным;
- б) комплексным;
- в) интеракционным;
- г) интегративным.

4. Черты личности — это гипотетические психические структуры, которые представляют собой:

- а) относительно постоянные поведенческие тенденции;
- б) инстинкты и навыки;
- в) психологические эквиваленты нейробиологии человека;
- г) мотивационные структуры.

5. Атрибут личности, выражающий духовное своеобразие, уникальность и неповторимость каждого человеческого существа, называют:

- а) индивидуумом;
- б) специфичностью;
- в) характерностью;
- г) индивидуальностью.

6. Согласно Р.Кетеллу, структура личности образована исходными чертами, число которых примерно:

- а) шестнадцать;
- б) двенадцать;
- в) восемь;
- г) семь.

7. Л.С. Выготский выделял в онтогенезе личности ребенка формирование таких сложных интегративных систем как:

- а) эмоции и память;
- б) воля и сознание;
- в) воображение и нравственные чувства;
- г) высшие психические функции.

8. Первая стадия развития человека (по Эриксону), охватывающая первый год жизни, связана с формированием

...

- а) базового доверия к миру;
- б) простых познавательных действий;
- в) основ физического здоровья;
- г) психомоторики.

9. Те когнитивные схемы, которые приводят к нарушениям поведения, эмоциональных процессов, восприятия и мышления, называются:

- а) психотическими;
- б) невротическими;
- в) негативными;
- г) дезадаптивными.

10. Одно из следствий фундаментального постулата гласит: «люди отличаются друг от друга своей конструкцией событий». Это следствие называется:

- а) индивидуальностью;
- б) дифференциальностью;
- в) уникальностью;
- г) неравенством.

11. Склонность преувеличивать свои физические, интеллектуальные или социальные способности Адлер называл:
- а) компенсацией;
 - б) гиперкомпенсацией;
 - в) комплексом превосходства;
 - г) эгоцентризмом.
12. Стимул, который следует за действием и вызывает эмоциональную реакцию, называется:
- а) приманкой;
 - б) подкреплением;
 - в) наградой;
 - г) обусловливанием.
13. Базисную потребность создавать межличностные отношения Фромм назвал потребностью в:
- а) привязанности;
 - б) преданности;
 - в) идентичности;
 - г) укорененности.
14. По отношению к личности различают два уровня активности:
- а) творческую и репродуктивную;
 - б) мыслительную и художественную;
 - в) прогрессивную и консервативную;
 - г) личностную и безличностную.
15. Способность использования конструкта в качестве мерки для новых событий, это его:
- а) расширение;
 - б) проницаемость;
 - в) диверсификация;
 - г) модуляция.
16. В психологии изучаются следующие личностные структуры:
- а) линейные, кольцевые, разветвленные;
 - б) последовательные, параллельные, пересекающиеся;
 - в) иерархические, координационные, функциональные;
 - г) сетевые, плоскостные, пространственные.
17. Мысль о том, что личность является атрибутом не только отдельного человека, но и общества, означает, что:
- а) в обществе должны быть личности;
 - б) общество — это своего рода личность;
 - в) формирование личности предполагает общество, состоящее из личностей;
 - г) личность несет ответственность перед обществом.
18. Если человек, который ведет себя плохо, извиняет себя тем, что другие ведут еще хуже, то значит, что приведен в действие психологический механизм ...
- а) социального сравнения;
 - б) самовосхищения;
 - в) оправдывающего сравнения;
 - г) перфекционизма.
19. Один из аспектов системного подхода к личности заключается в том, чтобы определить систему ...
- а) к которой человек принадлежит;
 - б) с которой человек взаимодействует;
 - в) которая создала человека;
 - г) которую человек создает.
20. А.Н.Леонтьев утверждал, что структура личности представляет собой относительно устойчивую конфигурацию ...
- а) главных мотивационных тенденций;

- б) темперамента и эмоций;
- в) нравственных черт;
- г) установок, навыков и привычек.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Психология личности : учебное пособие (курс лекций) / составители С. В. Офицера. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92734.html>
2. Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс] : учебник / Р.А. Абдурахманов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — 978-5-4486-0173-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456>
3. Гусева, Т. И. Психология личности : учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1771-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81081.html>

Дополнительная литература

1. Калина, Н. Ф. Психология личности : учебник для вузов / Н. Ф. Калина. — Москва : Академический Проект, 2015. — 216 с. — ISBN 978-5-8291-1714-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36517.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.voppsy.ru/> - сайт журнала «Вопросы психологии»;
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> - сайт Института психологии РАН, журнал «Психологический журнал»;
- <http://www.psy.msu.ru/links/index.html> - сайт психологического факультета МГУ «Психология в Интернете»;
- <http://www.psychology.ru/> - сайт «Psychology.ru» (библиотека, тесты, ссылки);
- <http://psystudy.ru/> - сайт журнала «Психологические исследования»: электронное периодическое издание;
- http://psyjournals.ru/journal_catalog/ - портал психологических изданий.
- <http://www.mathematics.ru/>;
- <http://www.webmath.ru/>;
- <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library/mathematics/calculus.htm>;
- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций;
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев;
- <http://elibrary.ru/> e-Library.ru: Научная электронная библиотека;
- <http://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»;
- <http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам РАН.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 "Психология".

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.21 «Психологическая коррекция»
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Практическая психология»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Назаренко В.Л., к.псих.н.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - теоретическое изучение и практическое освоение способов, форм и методов психологической коррекции как средства помощи лицам с проблемами когнитивных, эмоциональных и поведенческих нарушений.

Задачи дисциплины:

- 1) знакомство с современными психокоррекционными технологиями;
- 2) знакомство с этапами, методиками и техниками психокоррекционного воздействия, их нормативно-правовой базой и этическими аспектами;
- 3) формирование у студентов готовности к решению психологических задач в практической работе с помощью психокоррекционных методов.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психологическая коррекция» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общефессиональные компетенции

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Применяет систему специализированных профессиональных знаний о методах психокоррекции, подбирает методы психокоррекции в соответствии с проблемами заказчика	Знать: • общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития
		Уметь: • планировать и осуществлять психологическую коррекцию по типичным проблемам клиентов разных возрастных групп
		Владеть: • навыками использования знаний об общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий	ОПК-5.2. Обладает систематизированными знаниями о процессах реабилитации, коррекционного и развивающего воздействия	Знать: • особенности организации и проведения психокоррекции
		Уметь: • применять на практике знания об общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностях и

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях Владеть: • навыками применения основных методов и технологий, позволяющих решать развивающие психокоррекционные задачи в работе психолога-практика
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.3. Выявляет потребности и запросы целевой аудитории, учитывает их при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Знать: • основные методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи в психокоррекционной работе с лицами различных возрастов Уметь: • применять основные методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи в работе лицами различных возрастов Владеть: • навыками использования знаний об основных закономерностях психического и психофизиологического развития человека

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Психологическая коррекция», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Психодиагностика	Психологическая реабилитация	Психотерапия
	Практикум по психодиагностике	Психологическая коррекция	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Психология личности	Консультативная психология	
	Психология развития и возрастная психология	Общепсихологический практикум	
ОПК-5 Способен выполнять организационную и	Общая психология	Общепсихологический практикум	Психотерапия
	Психология личности	Психологическая	Психологический тренинг

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Учебная практика: Учебно-ознакомительная	коррекция	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Общая психология	Психологическая коррекция	Социальная психология
	Психология развития и возрастная психология		Клиническая психология
	Психология личности		Психология семьи и семейных отношений
			Экспериментальная психология
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			44,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			10	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			32	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				6 26
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			63,8	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			63,8	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации				
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой			

*

Семинар – семинар-дискуссия
 ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг
 ТТ - практическое занятие - тест-тренинг
 ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование
 ЛС - практическое занятие - логическая схема
 УД - семинар-обсуждение устного доклада
 РФ – семинар-обсуждение реферата
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата
 ВБ - вебинар
 УЭ - семинар-обсуждение устного эссе
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Психологическая коррекция в системе психологической помощи	Теоретические основы психологической коррекции. Модели психокоррекции. Виды психологической коррекции. Цели и задачи психокоррекционной работы. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционное мероприятие. Психокоррекционная ситуация. Психокоррекционный комплекс. Основные направления психологической коррекции. Психодинамическое направление. Когнитивно-поведенческое направление. Гуманистическое направление. Сущность и порядок оценки эффективности психокоррекционных мероприятий. Психокоррекция как средство оказания психологической помощи. Понятие о системе психологической помощи. Понятие, сущность и виды психокоррекции. Основные принципы психокоррекции. Виды психокоррекционных программ. Психологические особенности индивидуальной и групповой формы психокоррекционной работы. Принципы составления психокоррекционных программ. Понятие и сущность основных типов коррекции (симптоматического, каузального, причинного). Виды и содержание коррекционных программ.
2	Психокоррекция семейных отношений. Психокоррекционная работа с детьми и подростками	Теоретические основы психокоррекции семейных отношений. Основные группы семейных трудностей и их краткая характеристика. Психологическая характеристика гармоничных и нарушенных семейных отношений. Основные направления и принципы психокоррекционной работы с семьей. Сущность и содержание основных блоков психокоррекционного комплекса (диагностического, установочного, коррекционного, блока оценки эффективности коррекционного воздействия). Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Основные методики психокоррекции детско-родительских и семейных отношений («Семейная фотография», «Семейная хореография» и ее варианты, «Ролевая карточная игра», «Семейный ритуал», «Социальный ритуал», «Сравнение ценностей», «Супружеская конференция», «Родительский семинар»). Основные задачи, принципы и специфика психокоррекционной работы с детьми. Методы психокоррекционной работы с детьми. Принципы формирования детской психокоррекционной группы и организация групповой работы. Основные направления психокоррекционной работы с детьми раннего возраста. Основные направления психокоррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Основные задачи, принципы и специфика психокоррекционной работы с подростками. Методы психокоррекционной работы с подростками. Краткая характеристика основных тенденций развития в подростковом возрасте (11-14 лет) и ранней юности (15-16 лет). Основные направления психокоррекционной работы с

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		данной категорией. Теория и практика психокоррекционных упражнений.
3	Средства психологической коррекции	Игровая терапия как средство психокоррекции. Игровая терапия как метод психологической коррекции. Общая характеристика игротерапии. Основные виды и формы игротерапии. Игровая комната и ее оснащение. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту. Арт-терапия как средство психокоррекции. Арт-терапия как метод психологической коррекции. Арт-терапия: общая характеристика, цели, направления. Музыкотерапия. Библиотерапия. Танцевальная терапия. Проективный рисунок. Сочинение историй. Куклотерапия. Сказкотерапия как метод психологической коррекции. Общая характеристика и возможности метода. Основные приемы работы со сказкой. Психогимнастика в психокоррекционной работе. Психогимнастика как метод психологической коррекции. Психогимнастика как невербальный метод групповой психотерапии. История возникновения метода. Структура психогимнастического занятия. Особенности проведения психогимнастики на разных этапах детского онтогенеза.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Психологическая коррекция в системе психологической помощи»

1. Теоретические основы психологической коррекции.
2. Основные направления психологической коррекции.

Раздел 2 «Психокоррекция семейных отношений. Психокоррекционная работа с детьми и подростками»

1. Основные задачи, принципы и специфика психокоррекционной работы с детьми.
2. Основные задачи, принципы и специфика психокоррекционной работы с подростками.

Раздел 3 «Средства психологической коррекции»

1. Игровая терапия как средство психокоррекции.
2. Психогимнастика в психокоррекционной работе.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Психологическая коррекция в системе психологической помощи»

1. Понятие о системе психологической помощи.
2. Понятие, сущность и виды психокоррекции.
3. Основные принципы психокоррекции.
4. Виды психокоррекционных программ.
5. Психологические особенности индивидуальной и групповой формы психокоррекционной работы.
6. Принципы составления психокоррекционных программ.
7. Симптоматическая психокоррекция.
8. Каузальная психокоррекция.
9. Причинная психокоррекция.
10. Виды и содержание коррекционных программ.

Раздел 2 «Психокоррекция семейных отношений. Психокоррекционная работа с детьми и подростками»

1. Основные группы семейных трудностей и их краткая характеристика.
2. Психологическая характеристика гармоничных и нарушенных семейных отношений.
3. Основные направления и принципы психокоррекционной работы с семьей.
4. Сущность и содержание основных блоков психокоррекционного комплекса (диагностического, установочного, коррекционного, блока оценки эффективности коррекционного воздействия).
5. Основные требования к составлению психокоррекционной программы.
6. «Семейная фотография».
7. «Семейная хореография» и ее варианты.
8. «Ролевая карточная игра».

9. «Семейный ритуал».
10. «Социальный ритуал».
11. «Сравнение ценностей».
12. «Супружеская конференция».
13. «Родительский семинар».

Раздел 3 «Средства психологической коррекции»

1. Арт-терапия как метод психологической коррекции.
2. Арт-терапия: общая характеристика, цели, направления.
3. Музыкотерапия.
4. Библиотерапия.
5. Танцевальная терапия.
6. Проективный рисунок.
7. Сочинение историй.
8. Куклотерапия.
9. Сказкотерапия как метод психологической коррекции. Общая характеристика и возможности метода.
10. Основные приемы работы со сказкой.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	10	-	10
Семинарского типа (семинар дискуссия)	6	-	6
Семинарского типа (практические занятия)	-	26	26
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2,2	-	2,2
Итого	18,2	26	44,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 41 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Психологическая коррекция в системе психологической помощи»

Темы устного эссе

1. Понятие психологической коррекции, ее характерные черты и отличие от психотерапии.
2. Цели психологической коррекции.
3. Виды психологической коррекции.
4. Эффективность коррекционного воздействия.
5. Этапы психокоррекционной работы с детьми.
6. Временной параметр составления психокоррекционной программы.
7. Пространственный параметр составления психокоррекционной программы.
8. Содержательный параметр составления психокоррекционной программы.
9. Стилиевой параметр составления психокоррекционной программы.
10. Система диагностико-коррекционной деятельности практического психолога.
11. Принцип единства диагностики и развития (коррекции).
12. Основные этапы диагностико-коррекционной деятельности практического психолога.
13. Основные принципы психокоррекционной работы.
14. Индивидуальная психокоррекция.
15. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции.
16. Специфика групповой психокоррекции.
17. Особенности комплектования группы.
18. Групповая динамика.
19. Руководство психокоррекционной группой.
20. Виды коррекционных групп.
21. Влияние психоанализа на развитие психокоррекции.
22. Основные положения концепции А. Адлера.
23. Поведенческое направление в психокоррекции.
24. Техники когнитивной психокоррекции.
25. Техники поведенческой психокоррекции.
26. Психологическое здоровье. Его структура, критерии нарушения.
27. Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности
28. Клиент-центрированный подход К.Роджерса.
29. Логотерапия.
30. Экзистенциальное направление.

Раздел 2 «Психокоррекция семейных отношений. Психокоррекционная работа с детьми и подростками»

Темы рефератов

1. Психокоррекция детско-родительских отношений.
2. Психокоррекция супружеских отношений.
3. Психокоррекция постразводной ситуации.
4. Психокоррекция сексуальных проблем в семье.
5. Нарушения жизнедеятельности семьи.
6. Психокоррекция детско-родительских отношений.
7. Психокоррекция супружеских отношений.
8. Психокоррекция постразводной ситуации.
9. Психокоррекция сексуальных проблем в семье.
10. Нарушения жизнедеятельности семьи.
11. Общие представления о библиотерапии.
12. Общие представления о танцевальной терапии.
13. Виды и техники танцевальной терапии.
14. Практика применения танцевальной терапии.

15. Песочная психотерапия.
16. Общие представления о фототерапии.
17. Психодинамическое направление психокоррекции семейных отношений.
18. Системное направление психокоррекции семейных отношений.
19. Эклектическое направление психокоррекции семейных отношений.
20. «Семейная фотография» в психокоррекции семейных отношений.
21. Ролевая игра в психокоррекции семейных отношений.
22. Психологическая коррекция умственного развития школьников.
23. Показатели умственного развития.
24. Коррекция и развитие как проблемы школьного обучения.
25. Коррекционность психодиагностических методик.
26. Основные принципы коррекции умственного развития школьников.
27. Коррекционная работа с детьми, испытывающими школьную тревожность.
28. Школьная тревожность, ее причины и типичные формы проявления на разных возрастных этапах
29. Методика и особенности изотерапии с различными категориями клиентов.
30. Общие представления о сказкотерапии.
31. Схема психологического анализа сказок.
32. Особенности сказкотерапии с детьми.
33. Общие представления о музыкотерапии.
34. Механизмы воздействия музыки на человека.
35. Технология применения музыкотерапии в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Глоссарный тренинг (ГТ)</i>	Учебное занятие с применением технических средств с целью усвоения понятий и терминов (глоссария).	Комплект заданий для работы по усвоению научного аппарата дисциплины	- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.
2	<i>Зачет с оценкой</i>	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и

				практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности

				компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой
		2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1
Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Психологическая коррекция	любые действия по изменению поведения и особенностей психофизического

	развития человека, которые воспринимаются как нежелательные, неприемлемые, не соответствующие норме.
Психокоррекция	широкое понятие, которое включает всевозможные подходы (например, гештальт-терапию, психоанализ, психодраму и т.д.).
Психотерапия	комплексное лечебное воздействие на эмоции, суждения и самосознание человека с целью: психологической коррекции психики людей с психическими расстройствами; психологической помощи психически здоровым людям при решении их проблем.
Антропотехника	совокупность технологий воздействия на сознание человека, предполагающих принципиальную подверженность человека искусственным воздействиям.
Арт-терапия	направление психотерапии, основанное на решении психологических проблем личности путем вовлечения человека в разыгрывание несвойственной ему роли.
Аутотренинг	метод психотерапии; воздействие на свое физическое и эмоциональное состояние благодаря самовнушению. Иногда аутотренинг эффективен для кратковременного отдыха, подавления стрессов и излишней возбудимости.
Внушаемость	свойство личности или группы поддаваться внушению, влиянию, убеждению или воздействию.
Внушение	целенаправленное воздействие на личность или группу (массовое внушение), воспринимаемое на уровне подсознания и приводящее либо к появлению определенного состояния духа, чувства, отношения, либо к совершению определенных поступков.
Личностно-ориентированная психотерапия	психотерапия, содействующая изменению отношения пациента к социальному окружению и собственной личности. В личностно-ориентированной психотерапии используются различные варианты анализа конфликтных ситуаций и переживаний пациента в этих ситуациях.
Медитация	умственный процесс: направленный на приведение психики в состояние углубленности и сосредоточенности; сопровождаемый расслабленностью, снижением эмоциональной реактивности, отрешенностью от внешних объектов.
Музыкальная терапия	психотерапевтический метод использования музыки для лечения больных с психическими расстройствами. Считается, что музыка не может заменить других средств лечения, но ее разумное применение способно ускорить излечение.
Психиатрия	область медицины: изучающая проявления, причины и механизмы развития психических болезней; разрабатывающая методы их лечения и организации помощи больным.
Психодрама	вид групповой психотерапии, когда пациенты попеременно выступают в качестве актеров и зрителей. Роли пациентов направлены на моделирование жизненных ситуаций, имеющих личностный смысл для участников, с целью устранения неадекватных эмоциональных реакций, более глубокого самопознания. Психодрама характеризуется спонтанностью, активностью и импровизированностью поведения.
Психологическая помощь	практическая сфера применения психологии, имеющая своей целью повышение психологической грамотности людей, улучшение их психологического состояния.
Самовнушение	воздействие индивида на самого себя, позволяющее: вызывать у себя те или иные ощущения, представления, идеи и т.д.; управлять эмоциональными и соматическими реакциями.
Социальная психотерапия	система методов воздействия на социальное поведение, использующихся для коррекции всех форм отклонений.
Ятрогения	неблагоприятное изменение психического состояния вплоть до неврозов, возникающие в результате ненамеренного внушающего воздействия врача на пациента.
Терапия поведения	метод психотерапии, основанный на принципах бихевиоризма, рассматривающий психические и эмоциональные расстройства как нарушение адаптации индивида к существующим условиям. Задачей терапии поведения является формирование привычек, облегчающих приспособление человека к действительности.
Телесная терапия	направление психотерапии, которое рассматривает психические расстройства человека как следствия неправильного функционирования его тела и лечит их путем специальных средств воздействия на тело человека: массаж и т. п.
Т-группа	группа людей, созданная с целью психологического и психотерапевтического воздействия на ее членов для улучшения их приемов и навыков общения, повышения его эффективности.

Раздел 2
Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Психологическая коррекция	любые действия по изменению поведения и особенностей психофизического развития человека, которые воспринимаются как нежелательные, неприемлемые, не соответствующие норме.
Групповая дискуссия	метод групповой психотерапии, в ходе которого члены терапевтической группы общаются между собой и в ходе этого специальным образом организованного общения разрешают свои психологические проблемы.
Групповая психотерапия	направление психотерапии, использующее особенности поведения людей в группе в целях разрешения их психологических проблем.
Групповая психотерапия подростков	направление групповой психотерапии, специализирующееся на работе с подростками. Групповая психотерапия подростков ориентирована: на формирование адекватной самооценки, на целостной Я-концепции, на выработку приемов эффективного общения, на обучение уважительного отношения к себе и другим подросткам.
Детская психотерапия	направление психотерапии, применяющее психологические способы улучшения психологического здоровья детей и подростков с психическими заболеваниями.
Клиническая психология	отрасль психологии, связанная с диагностикой и лечением нарушений психики индивида и применением техники психологического тестирования и психотерапии.
Семейная психотерапия	особый вид психотерапии, направленный на психологическую коррекцию отношений и на устранение психических расстройств в семье.
Психокоррекция	широкое понятие, которое включает всевозможные подходы (например, гештальт-терапию, психоанализ, психодраму и т.д.).
Психотерапия	комплексное лечебное воздействие на эмоции, суждения и самосознание человека с целью: психологической коррекции психики людей с психическими расстройствами; психологической помощи психически здоровым людям при решении их проблем.
Медитация	умственный процесс: направленный на приведение психики в состояние углубленности и сосредоточенности; сопровождаемый расслабленностью, снижением эмоциональной реактивности, отрешенностью от внешних объектов.
Музыкальная терапия	психотерапевтический метод использования музыки для лечения больных с психическими расстройствами. Считается, что музыка не может заменить других средств лечения, но ее разумное применение способно ускорить излечение.
Психиатрия	область медицины: изучающая проявления, причины и механизмы развития психических болезней; разрабатывающая методы их лечения и организации помощи больным.
Психодрама	вид групповой психотерапии, когда пациенты попеременно выступают в качестве актеров и зрителей. Роли пациентов направлены на моделирование жизненных ситуаций, имеющих личностный смысл для участников, с целью устранения неадекватных эмоциональных реакций, более глубокого самопознания. Психодрама характеризуется спонтанностью, активностью и импровизированностью поведения.
Психологическая помощь	практическая сфера применения психологии, имеющая своей целью повышение психологической грамотности людей, улучшение их психологического состояния.
Дети с трудностями в обучении	дети, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта, отклонений в развитии слуха, зрения, речи, двигательной сферы.
Задержка психического развития	замедленное созревание эмоциональной и волевой сфер при недостаточном развитии мотивации и познавательной деятельности, которые обуславливают возникновение у детей общих и специфических трудностей в обучении.
Ятрогения	неблагоприятное изменение психического состояния вплоть до неврозов, возникающие в результате ненамеренного внушающего воздействия врача на пациента.
Клиническая психотерапия	психотерапия, направленная преимущественно на смягчение или ликвидацию видимых психологических или психических отклонений. В клинической психотерапии используются гипноз, аутогенная тренировка, внушение и

	самовнушение.
Внушаемость	свойство личности или группы поддаваться внушению, влиянию, убеждению или воздействию.
Внушение	целенаправленное воздействие на личность или группу (массовое внушение), воспринимаемое на уровне подсознания и приводящее либо к появлению определенного состояния духа, чувства, отношения, либо к совершению определенных поступков.

Раздел 3

Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Психологическая коррекция	любые действия по изменению поведения и особенностей психофизического развития человека, которые воспринимаются как нежелательные, неприемлемые, не соответствующие норме.
Моделирование поведения	обучение при помощи ролевой модели поведения путем рассмотрения, обследования или представления опыта другого человека.
Групповая психотерапия	направление психотерапии, использующее особенности поведения людей в группе в целях разрешения их психологических проблем.
Психотерапия	комплексное лечебное воздействие на эмоции, суждения и самосознание человека с целью: психологической коррекции психики людей с психическими расстройствами; психологической помощи психически здоровым людям при решении их проблем.
Медитация	умственный процесс: направленный на приведение психики в состояние углубленности и сосредоточенности; сопровождаемый расслабленностью, снижением эмоциональной реактивности, отрешенностью от внешних объектов.
Музыкальная терапия	психотерапевтический метод использования музыки для лечения больных с психическими расстройствами. Считается, что музыка не может заменить других средств лечения, но ее разумное применение способно ускорить излечение.
Социально-психологический тренинг	- область практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития у человека компетентности в общении. Базовыми методами социально-психологического тренинга являются групповая дискуссия и ролевая игра в различных модификациях и сочетаниях.
Психофармакология	раздел психологии, изучающий влияние на психику человека фармакологических средств.
Социальная психотерапия	система методов воздействия на социальное поведение, использующихся для коррекции всех форм отклонений.
Психиатрия	область медицины: изучающая проявления, причины и механизмы развития психических болезней; разрабатывающая методы их лечения и организации помощи больным.
Психодрама	вид групповой психотерапии, когда пациенты попеременно выступают в качестве актеров и зрителей. Роли пациентов направлены на моделирование жизненных ситуаций, имеющих личностный смысл для участников, с целью устранения неадекватных эмоциональных реакций, более глубокого самопознания. Психодрама характеризуется спонтанностью, активностью и импровизированностью поведения.
Психологическая помощь	практическая сфера применения психологии, имеющая своей целью повышение психологической грамотности людей, улучшение их психологического состояния.
Бихевиоризм	направление в психологии XX в., считающее предметом психологии поведение, которое понимается как совокупность физиологических реакций индивида на внешние стимулы.
Поведение	деятельность, движение, процесс и другая измеряемая реакция организма; совокупность двигательных и сводимых к ним вербальных ответов (реакций) живых существ на воздействия (стимулы) внешней среды.
Терапия поведения	метод психотерапии, основанный на принципах бихевиоризма, рассматривающий психические и эмоциональные расстройства как нарушение адаптации индивида к существующим условиям. Задачей терапии поведения является формирование привычек, облегчающих приспособление человека к действительности.
Гармония	выразительные средства музыки, основанные на объединении музыкальных звуков

	в созвучия и последовательности созвучий в условиях лада и тональности. В основе гармонии лежат ладово-функциональные отношения.
Искусство	специфический вид отражения и формирования действительности человеком в процессе художественного творчества в соответствии с определенными эстетическими идеалами.
Антропотехника	совокупность технологий воздействия на сознание человека, предполагающих принципиальную подверженность человека искусственным воздействиям.
Арт-терапия	направление психотерапии, основанное на решении психологических проблем личности путем вовлечения человека в разыгрывание несвойственной ему роли.
Аутотренинг	метод психотерапии; воздействие на свое физическое и эмоциональное состояние благодаря самовнушению. Иногда аутотренинг эффективен для кратковременного отдыха, подавления стрессов и излишней возбудимости.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1.

Обладая способностью использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, раскройте содержание техник поведенческой коррекции.

Вариант 2.

Демонстрируя способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, опишите коррекцию страхов средствами рисуночной терапии.

Вариант 3.

Используя способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, раскройте направления психологической коррекции социально-педагогической запущенности.

Вариант 4.

Обладая способностью использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, опишите психологические особенности групповой формы психологической коррекции.

Вариант 5.

Применяя способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, раскройте психологические особенности индивидуальной формы психологической коррекции.

Вариант 6.

Обладая способностью выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, опишите технику разрешения конфликтных ситуаций в игровой психокоррекции.

Вариант 7.

Демонстрируя способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, раскройте требования к составлению психокоррекционных программ.

Вариант 8.

Обладая способностью оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, опишите формы взаимодействия с родителями, воспитателями, педагогами в процессе игровой коррекции и его значение для эффективности коррекционной работы.

Вариант 9.

Применяя способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, раскройте цели, задачи и виды психокоррекции.

Вариант 10.

Обладая способностью оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, раскройте этические аспекты и принципы психокоррекции.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Вид профессиональной деятельности педагога-психолога, направленный на предупреждение и предотвращение нежелательных психических или психосоматических расстройств – это:
 - а) психокоррекция;
 - б) психопрофилактика;
 - в) психологическое просвещение;
 - г) психодиагностика.
2. Термин «коррекция» буквально означает:
 - а) «изучение»;
 - б) «тестирование»;
 - в) «исправление»;
 - г) «лечение».
3. Какое из данных определений наиболее точно определяет понятие «психологическая коррекция»?
 - а) Система психолого-педагогических воздействий, направленных на компенсацию, исправление отклонений в психическом и физическом развитии детей;
 - б) Основной метод воздействия специалиста, получившего соответствующее психологическое образование, для оптимизации развития психических процессов и функций и гармонизации развития личностных свойств;
 - в) Особый вид межличностного взаимодействия, при котором оказывается профессиональная помощь психологическими средствами при решении возникающих у них проблем и затруднений психологического характера.
4. Объектом коррекции являются:
 - а) клинически здоровые люди;
 - б) люди, с ограниченными возможностями здоровья;
 - в) дети и взрослые, имеющие те или иные нарушения психологического здоровья.
5. Предмет коррекции это:
 - а) процесс восстановления психологического здоровья;
 - б) отдельные сферы личности, подвергающиеся изменениям;
 - в) деятельность, направленная на изменение состояния человека.
6. Основная цель психологической коррекции направлена на:
 - а) восстановление ресурсов личности;
 - б) исправление психологических или поведенческих недостатков;
 - в) формирование высших психических функций.
7. Педагогическая модель психокоррекции объясняет причины нарушений, исходя из:
 - а) снижения темпа органического созревания;
 - б) нарушений развития;
 - в) нарушений взаимодействия между людьми;
 - г) явлений социальной запущенности.
8. Принцип психокоррекции «снизу вверх» предполагает:
 - а) в качестве основного содержания психокоррекции упражнение и тренировку уже имеющихся психологических способностей;
 - б) определение в пределах возрастной нормы развития программу его оптимизации;

в) целостность процесса оказания психокоррекционной помощи.

9. Принцип психокоррекции «сверху вниз» предполагает:

- а) деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований;
- б) создание зоны «ближайшего развития»;
- в) целостность процесса оказания психологической коррекции.

10. Понятие комплексности не предполагает один из аспектов:

- а) включение максимально возможного и необходимого количества различных специалистов;
- б) использование методических средств и подходов, творческое освоение арсенала коррекционных приёмов, конкретных техник;
- в) реализация через учёт всей сложившейся в процессе развития иерархии психических структур;
- г) особенности использования методологических подходов.

11. Структура психокоррекционного комплекса не включает один из блоков:

- а) коррекционный;
- б) диагностический;
- в) установочный;
- г) формирующий.

12. Личностная неподготовленность психолога к проведению психокоррекции предполагает:

- а) недостаточность профессиональных знаний;
- б) наличие психологических барьеров;
- в) отсутствие опыта проведения психокоррекции;
- г) неглубокое владение конкретными методами и методиками.

13. К основным элементам психокоррекционной ситуации не относится:

- а) набор процедур;
- б) теория;
- в) человек, который помогает;
- г) онтогенетический подход.

14. Одним из факторов, определяющим эффективность психокоррекции является:

- а) ожидания клиента;
- б) период психокоррекции;
- в) возраст клиента;
- г) оценка работы психолога.

15. К основным принципам сопровождения ребенка в условиях жизнедеятельности в образовательном учреждении не относится:

- а) рекомендательный характер советов сопровождающего;
- б) приоритет интересов сопровождаемого, «на стороне ребенка»;
- в) анонимность;
- г) мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

16. К принципам, которые необходимо учитывать при составлении психокоррекционных программ, не относится:

- а) принцип возрастания сложности;
- б) принцип единства диагностики и коррекции;
- в) принцип развивающего обучения;
- г) деятельностный принцип.

17. Какая из перечисленных программ не относится к компетентности психолога:

- а) программы, ориентированные непосредственно на причины наблюдаемых особенностей развития (воздействие на социальную ситуацию развития; межфункциональную организацию мозговых систем);
- б) программы, мишенью воздействия которых является уровень базовых составляющих психического развития (формирование и гармонизация уровней структуры одной из трёх базовых составляющих; произвольной регуляции психической активности; пространственных представлений; базовой аффективной регуляции);
- в) симптоматические коррекционные программы, воздействие которых ориентировано, в основном, на наблюдаемые конкретные феномены отклоняющегося развития.

18. Выбор индивидуальной или групповой работы не определяется:

- а) структурой психического развития ребёнка;
- б) возрастом и выраженностью аффективных проблем ребёнка;
- в) выраженностью имеющихся особенностей развития;
- г) допустимыми для конкретного ребёнка нагрузками.

19. К блоку коррекционных программ, основанных на нейропсихологическом подходе нельзя отнести:

- а) программу формирования базовой аффективной регуляции (гармонизации уровневой регуляции аффективной сферы по системе О.С. Никольской);
- б) Программу комплексной нейропсихологической коррекции и абилитации (по А.В. Семенович);
- в) методику формирования программирования, произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической деятельности (авторская программа Н.М. Пылаевой и Т.В. Ахутиной).

20. К программе третьего типа, симптоматической направленности не относится:

- а) арттерапевтические программы, в том числе фольклорная арттерапия;
- б) программа формирования произвольной регуляции психической активности;
- в) формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей младшего школьного возраста;
- г) развитие самооценки через психологическую сказку.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Бардышевская, М. К. Диагностика эмоциональных нарушений у детей : учебное пособие / М. К. Бардышевская, В. В. Лебединский. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 284 с. — ISBN 978-5-89353-556-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88061.html>

2. Белашева, И. В. Психологическая коррекция и реабилитация : учебное пособие (курс лекций) / И. В. Белашева, М. Л. Есаян, И. Н. Польшакова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 200 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99457.html>

3. Карпович, Т. Н. Психопрофилактика и психокоррекция патологических черт характера учащихся в подростковом и юношеском возрасте : учебно-методического пособие / Т. Н. Карпович. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 176 с. — ISBN 978-985-503-804-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84887.html>

Дополнительная литература

1. Пахальян, В. Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 180 с. — ISBN 978-5-4487-0278-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76804.html>

2. Масыгин В.П., Чижова Ю.В. Коррекция отклоняющегося поведения подростков в учебном процессе [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Масыгин В.П., Чижова Ю.В. - 2017. -<http://wikilib.roweb.online>

3. Николаенко Я.Н. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов / Я.Н. Николаенко, Т.А. Колосова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. — 88 с. — 978-5-8179-0160-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29975>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.vorpsy.ru/> - сайт журнала «Вопросы психологии»;
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> - сайт Института психологии РАН, журнал «Психологический журнал»;
- <http://www.psy.msu.ru/links/index.html> - сайт психологического факультета МГУ «Психология в Интернете»;
- <http://www.psychology.ru/> - сайт «Psychology.ru» (библиотека, тесты, ссылки);
- <http://psystudy.ru/> - сайт журнала «Психологические исследования»: электронное периодическое издание;
- http://psyjournals.ru/journal_catalog/ - портал психологических изданий.
- <http://www.mathematics.ru/>;

- <http://www.webmath.ru/>;
- <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library/mathematics/calculus.htm>;
- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций;
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев;
- <http://elibrary.ru/> e-Library.ru: Научная электронная библиотека;
- <http://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»;
- <http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам РАН.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 "Психология".

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.22 «Социальная психология»
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Практическая психология»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Давыдов Д.Г., к.псих.н.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – обеспечение формирования у обучающихся системы знаний, навыков, умений и общепрофессиональных компетенций в области социальной психологии.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами системы базовых научных представлений о психологических основах взаимодействия и взаимоотношений в социальных группах, реализующихся в совместной деятельности и общении, об организации психологических исследований, о диагностике и формировании малых и больших социальных групп, проблемах личности, общения и социализации, научных подходах к объяснению факторов и механизмов генезиса девиантных форм поведения, содержании и методах профилактической и коррекционной работы с лицами с отклоняющимся поведением;
- овладение обучающимися навыками и умениями, необходимыми для профессиональной деятельности практического психолога в организациях разного типа;
- формирование у обучающихся мыслительных навыков и умений самостоятельного анализа, синтеза и обобщения научной, учебной и методической информации в области социальной психологии.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Социальная психология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общепрофессиональные компетенции

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.2. Обосновывает психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделяет закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике	Знать: • предмет и задачи социальной психологии, социально-психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития социально-психологических явлений с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; • исторические аспекты формирования социально-психологических идей и современное состояние теории и практики социальной психологии; • методологические проблемы социально-психологического исследования и основные направления прикладных поисков в социальной психологии; • социально-психологические проблемы и закономерности общения; • психологические особенности социальных общностей и динамических процессов, протекающих в малых группах; • социально-психологические теории личности, проблемы её социализации, адаптации и отклоняющегося поведения личности.
		Уметь:

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		• анализировать социально-психологические явления и процессы, происходящие в различных группах и коллективах; • выбирать и применять адекватные методы социально-психологического изучения и воздействия на индивидов и группы в зависимости от стоящей задачи; • разрабатывать специализированные программы предупреждения и преодоления девиантного поведения. Владеть: • способами обоснования психологической значимости и практической роли различных психологических теорий и концепций; • методами проведения социально-психологического исследования, структурирования, систематизации и изложения его результатов; • методами социально-психологического обучения, общения и воздействия на личность и группу.
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.2. Анализирует и оценивает социально-психологические проблемы, возникающие в организации	Знать: • психологические теории и концепции, методики и технологии решения типовых задач в области социальной психологии личности и социальных групп, общения и совместной деятельности; • основные подходы к психологическому воздействию на личность, группы и сообщества; • типологию отклоняющегося поведения личности, факторы детерминации и развития; • феноменологию динамики различных форм девиантного поведения; • сущность и содержание процесса профилактики и коррекции отклоняющегося поведения у различных категорий людей. Уметь: • разрабатывать рекомендации по обеспечению психологической совместимости членов учебных и профессиональных коллективов, снижению конфликтности, формированию здорового социально-психологического климата, решению проблем руководства и лидерства; • оценивать применимость психологических методов диагностирования и прогнозирования вероятности развития различных видов отклоняющегося поведения; • взаимодействовать по конкретным аспектам реализации программ

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		предупреждения и преодоления девиантного поведения с различными специалистами (педагогами, социальными работниками, представителями правоохранительных органов и т. д.).
		Владеть: • основными способами анализа и оценки социально-психологических проблем в организации; • методами и приемами диагностики, профилактики, и коррекции психологических свойств и состояний личности, психических процессов и видов деятельности индивидов и групп; • психологическими методами диагностирования и прогнозирования вероятности развития различных видов отклоняющегося поведения.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Социальная психология», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Общая психология	Психологическая коррекция	Социальная психология
	Психология развития и возрастная психология		Клиническая психология
	Психология личности		Психология семьи и семейных отношений
			Экспериментальная психология
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Профессиональная этика		Социальная психология
	Психодиагностика		Организационная психология
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе

1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			44,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			10	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			32	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				6 26
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			63,8	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			63,8	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации				
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации			зачет с оценкой	

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Социальная психология как наука. Из истории развития социальной психологии. Социально-психологические закономерности общения	Предмет и задачи социальной психологии – отрасли психологической науки Социальное взаимодействие людей – объект социальной психологии. Социально-психологические явления. Виды социально-психологического знания. Структура социальной психологии. Основные точки зрения на предмет социальной психологии. Закономерности социально-психологических явлений, связанных с включением личности в социальные группы. Методология и методы социальной психологии. Взаимосвязь социальной психологии с социологией и общей психологией. Объективные основания «двойственного» положения социальной психологии. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками и отраслями психологии. Теоретические и практические задачи

		социальной психологии Исторические аспекты формирования социально-психологических идей и современное состояние социальной психологии Основные этапы развития социально-психологических взглядов. Описательный этап развития социальной психологии (до сер. XIX в.). Накопление социально-психологических знаний в сфере философии, социологии, общей психологии. Общественные, научные и идеологические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Первые исторические формы эмпирического социально-психологического знания. Значение социологических, антропологических и этнографических исследований (работы З. Дюркгейма, Л. Леви-Брюля и др.). Социально-психологическое содержание концепций «психологии народов» (М. Лацарус, Г. Штейнталь, В. Вундт), «психологии масс» (Г. Лебон, Г. Тард, С. Сигеле), теории «инстинктов социального поведения» (У. Мак-Дауголл). Экспериментальный этап развития социальной психологии (конец XX - нач. XX вв.). Первые эксперименты по изучению влияния группы на деятельность личности. История развития социально-психологических идей в России. Дискуссия о предмете социальной психологии в 20-е гг. XX в. Проблемы социальной психологии в «коллективной рефлексологии» В. М. Бехтерева. Л. С. Выготский о соотношении «социальной» и «коллективной» психологии. Современное состояние и проблематика отечественной социальной психологии. Вклад Г. М. Андреевой, А. А. Бодалева, А. В. Петровского и других ученых в создание современной социальной психологии. Основные концепции зарубежной социальной психологии: необихевиористская ориентация в социальной психологии; теории агрессии и подражания (Н. Миллер, Доллард, А. Бандура и др.). Теории диадического взаимодействия: взаимодействия исходов Д. Тибо и Г. Келли; социального обмена Д. Хоманса. Когнитивистская ориентация в социальной психологии. Теория структурного баланса Ф. Хайдера. Теория коммуникативных актов Т. Ньюкома. Теория когнитивного диссонанса А. Фестингера. Теория конгруэнтности (Ч. Осгуд, П. Танненбаум). Когнитивный подход С. Аша, Д. Креча, Р. Крачфилда. Социально-психологические аспекты психоаналитических интерпретаций личности и групповых процессов. Динамическая теория группового функционирования (В. Байон). Теория группового развития (В. Беннис, Г. Шепард). Трехмерная теория интерперсонального поведения (В. Шутт). Интеракционистская ориентация в социальной психологии. Символический интеракционизм. Ролевые теории. Теории референтной группы. Методологические проблемы социально-психологического исследования Понятие методологии научного исследования. Основные уровни методологии социальной психологии. Общая методология, специальная методология, методика эмпирического исследования. Специфика научного исследования в социальной психологии. Проблема качества социально-психологической информации. Программа социально-психологического исследования и её основные компоненты. Основные методы социально-психологического исследования. Характеристика метода наблюдения: процедура, виды, средства. Методика Бейзла для наблюдения за процессом социального взаимодействия. Опросы в социальной психологии: анкетирование и беседа. Условия применения тестов. Сущность, содержание, этапы, специфика социально-психологического эксперимента. Основные типы экспериментов. Метод социометрии в социально-психологическом исследовании: сущность, возможности, ограничения. Методы референтометрии и групповой оценки личности. Гомеостатическая методика исследования совместимости. Основные направления прикладных исследований в социальной психологии

		Исследования коммуникативной и социально-психологической компетентности людей. Психология рекламы и маркетинга. Социально-психологические проблемы межгрупповых отношений. Социально-психологические аспекты управления. Стратегии, задачи, методы социально-психологических служб в образовании, социальной работе, промышленности, силовых структурах. Методы социально-психологической диагностики организации. Психологические исследования в области политики, политического лидерства. Политическая имиджелогия. Социально-психологические изучения этносов. Социально-психологические аспекты исследования экономической политики. Проблема межличностных отношений и общения в социальной психологии Характеристика межличностных отношений как социально-психологического феномена. Общение в системе межличностных отношений и взаимодействия людей. Сущность и характер взаимосвязи общественных и межличностных отношений. Безличный характер общественных отношений. Понятие «социальная роль». Межличностные отношения как способ «реализации» безличных отношений в деятельности личностей. Общение и совместимая деятельность – формы социального взаимодействия в системе отношений человека. Соотношение категорий «общение» и «деятельность». Структура, содержание, формы общения. Основные функции и «стороны» процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Общение как коммуникация Модель и специфика коммуникативного процесса между людьми. Специфика коммуникативного процесса: развитие и обогащение информации в ходе ее «движения»; активная позиция партнеров; проявление индивидуальных различий при уяснении информации и др. Вербальная и невербальная коммуникация. Коммуникативные средства общения. Экспрессивный репертуар человека. Психологические условия эффективной коммуникации. Барьеры на пути движения информации. Общая методологическая проблема кода и декодификации – важнейшее условие понимания партнерами по коммуникации. Межличностное восприятие и взаимопонимание в общении Основные смыслы понятия «социальная перцепция»: восприятие человека человеком и социальной действительности. Функции социальной перцепции в общении: инициация общения и познание человека человеком. Феномены и понятийный аппарат психологии социальной перцепции. Структура и механизмы социальной перцепции: идентификация, каузальная атрибуция, рефлексия, аттракция, стереотипизация. Рефлексивные механизмы: роль саморефлексии и взаимной рефлексии в социальной перцепции. Механизм наложения «имплицитной структуры» личности на другого человека при его восприятии. Психологические механизмы проекции и контрастного восприятия людей. Механизмы стереотипного восприятия, перцептивной поляризации и упрощения. Феномен категоризации в социальной перцепции. Роль первого впечатления о человеке в последующем его восприятии. Психологический механизм идеализации другого человека в условиях его восприятия. Эффект «ореола», его практическое использование. Механизм переноса перцептивных оценок другого человека в различные ситуации. Действие механизма группового центризма при восприятии представителей своих и других социально-демографических, профессиональных и этнокультурных групп. Роль социальных эталонов в понимании другого человека. Оценочные стереотипы и понимание других людей. Роль интуиции и эмпатии в понимании. Социально-перцептивная способность и компетентность личности. Общение с позиций межличностного взаимодействия Попытки построения «анатомии» акта взаимодействия в зарубежной

		социальной психологии. Характеристика видов взаимодействия: кооперация (сотрудничество) и конкуренция (конфликт). Взаимодействие в концепции «символического интеракционизма». Взаимодействие как организация совместной деятельности. Межличностное взаимодействие в структуре совместной деятельности и общения. Функционально-ролевая дифференциация. Типы и стратегии взаимодействия. Взаимодействие в системе групповой деятельности. Психологические механизмы и способы воздействия и взаимодействия: заражение, внушение, убеждение, подражание. Механизм воздействия заражения на людей. Действие заражения в условиях паники. Внушение и заражение: взаимосвязь и различие. Подражание – воспроизведение индивидом образов демонстрируемого поведения. Убеждение и его характеристика. Личность в общении. Коммуникативные способности. Понятие «стиль общения». Межличностный конфликт: понятие, структура, способы разрешения. Конфликтная ситуация и конфликтное поведение. Стратегии и исходы конфликтного взаимодействия. Динамика и функции конфликта.
2	Социальная психология группы и личности	Психологические особенности больших социальных общностей Проблема группы в социальной психологии. Методологическое значение принципа деятельности для исследования групп в социальной психологии. Группа как система совместной деятельности. Понятийный аппарат для описания структуры группы в социальной психологии. Основные характеристики группы. Классификация групп в социальной психологии. Общности и группы. Психологические признаки общности, возникновения «Мы»-чувства. Группы и организации. Феномен «группового» сознания. Проблема больших групп в социальной психологии. Виды больших социальных групп: социальные слои и классы, группы-организации, профессионально-производственные, национально-этнические, территориальные (региональные), религиозные, социально-демографические и другие группы. Взаимосвязь групповых потребностей, форм деятельности, поведения и форм групповой психологии. Понятие общественной психологии. Структура, динамические и статические элементы психологии больших социальных групп. Психологические особенности этнических групп. Методологические принципы исследования в этнопсихологии. Зависимость осознания этнической принадлежности от социально-исторических условий существования этнических групп. Психология наций. Содержание понятий «психологический склад нации» и «национальный характер». Проблема этноцентризма. Понятие «этнический стереотип». Относительность и исторический характер национальной психологии. Психологическое содержание проблемы соотношения национального и интернационального. Задачи, методы, результаты этнопсихологических исследований. Психология межэтнических отношений. Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии Понятие «малая группа». Классификации малых групп: лабораторные и естественные, организованные и стихийные, открытые и закрытые, группы членства и референтные группы и др. Причины усиления интереса к малым группам в социальной психологии. Значение типов малых групп для детерминации поведения индивида. Основные теоретические подходы к изучению малых групп в зарубежной и отечественной психологии: социологический (хотторнские эксперименты Э. Мэйо), групподинамический (школа К. Левина), интеракционистский, психоаналитический (В. Байон), деятельностный, социометрическое направление. Вклад А. С. Макаренко в развитие учения о малой группе и коллективе. Стратометрическая концепция деятельностного опосредования межличностных отношений в коллективе (школа А. В. Петровского). Программно-ролевой подход к исследованию научного коллектива в работах М. Г. Ярошевского.

		Основные процессы динамики малых групп Структура малой группы. Собственно групповые и личностные компоненты структуры малой группы. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Механизмы формирования малых групп. Основные теоретические модели развития малой группы. Двухмерные (Б. Такмен) и одномерные (Мабри) модели развития малой группы о соотношении деловой (инструментальной) и экспрессивной (эмоциональной) сфер жизнедеятельности малой группы. Феномен группового давления. Соотношение понятий «конформность» и «внушаемость». Проблема групповой сплоченности в социальной психологии. Традиции изучения групповой сплоченности в зарубежной социальной психологии. Подход к изучению групповой сплоченности с позиций принципа деятельностного опосредствования групповой активности. Методы изучения групповой активности в рамках нового подхода. Постановка проблемы коллектива в отечественной социальной психологии. А. С. Макаренко о признаках коллектива. Развитие группы с позиций стратометрической концепции (А. В. Петровского) и параметрического подхода (Л. И. Уманский). Применение идеи деятельностного опосредствования групповых процессов для определения уровня развития коллектива. Взаимосвязь уровня развития совместной деятельности и межличностных отношений в коллективе. Характеристика психологических феноменов коллектива: ценностно-ориентационное единство, коллективистское самоопределение личности, действенная групповая эмоциональная идентификация, референтность и др. Методологические проблемы построения социально-психологической теории коллектива. Социальная психология лидерства и руководства Особенности понятий «руководство» и «лидерство». Лидерство как феномен группового развития. Основные теории происхождения лидерства: теория черт («харизматический подход»), ситуационный и синтетический подходы. Стили лидерства: авторитарный, демократический, попустительский. Социально-психологические проблемы руководства малой группой, коллективом. Соотношение понятий «управление» и «руководство». Функции руководства. Проблема стиля руководства в отечественной и зарубежной социальной психологии. Социально-психологическая характеристика стилей руководства. Основные психологические феномены межгруппового взаимодействия Понимание межгрупповых отношений и взаимодействий. Основные факторы и феномены межгруппового взаимодействия. Влияние психологических характеристик личности и малых групп на межгрупповое взаимодействие. Психологические особенности различных видов межгруппового взаимодействия. Практическое значение исследований межгруппового взаимодействия. Теоретические подходы к исследованию межгрупповых отношений: мотивационные теории (З. Фрейд, Д. Доллард, Н. Миллер, Т. Адорно); ситуационно-интеракционистский подход М. Шерифа. Когнитивная концепция Г. Тэдшфела в исследовании межгрупповой дифференциации. Развитие когнитивных представлений о межгрупповой дискриминации в работах Дж. Тернера, В. Дуаза. Деятельностный подход к исследованию межгруппового взаимодействия (В. С. Агеев). Процесс межгрупповой дифференциации. Межгрупповое оценивание и сравнение – психологические механизмы межгрупповой дифференциации. Феномен межгрупповой дискриминации, условия его проявления. Внутригрупповой фаворитизм и его компоненты. Внутригрупповое предпочтение и эмоциональная приверженность индивида к своей группе. Внутригрупповая сплоченность и внешнегрупповая враждебность. Характер межгруппового взаимодействия и возможности снижения межгрупповой враждебности (исследования М. Шерифа).

		Роль механизмов социальной категоризации и идентификации личности с группой в процессах межгруппового взаимодействия (исследования Г. Тэдшфела и Дж. Тернера). Динамика межгруппового взаимодействия и их влияние на динамику внутригрупповых процессов. Соотношение внутригрупповой и межгрупповой динамики: характеристика основных стадий. Исследования феноменов межгруппового взаимодействия в современной отечественной социальной психологии. Межгрупповое восприятие и его основные факторы (В. С. Агеев). Исследование межгруппового взаимодействия в организации (И. Р. Сушков). Динамика межгруппового взаимодействия в условиях социально-экономических изменений (В. П. Позняков) и др. Психологические особенности межэтнического взаимодействия. Понятие «этнические стереотипы». Характеристика межгруппового профессионального взаимодействия. Роль поло-ролевых стереотипов в межгрупповых отношениях. Межгрупповое взаимодействие в условиях разных форм собственности. Межгрупповые отношения и проблема социальной справедливости. Межгрупповые аспекты формирования половой идентичности. Социально-психологические теории личности Постановка проблемы личности в социальной психологии, социологии, общей психологии. Содержание социально-психологического исследования личности. Деятельность, общение, самосознание – основные сферы развития личности. Проблема прогнозирования социального поведения. Практическое значение изучения социально-психологической проблематики личности на современном этапе развития российского общества. Основные социально-психологические теории личности в зарубежной психологии: психоаналитическая, необихевиористская, интеракционистская и гуманистическая. Подходы к определению социально-психологической структуры личности в современной отечественной социальной психологии. Социально-психологические аспекты социализации и адаптации личности Понятие «социализация личности». Зависимость решения вопросов о природе социализации от решения широких методологических вопросов: о соотношении личности и общества, об активности личности и др. Основные этапы социализации индивида. Подходы к определению этапов социализации индивида в психологической науке. Механизмы и институты социализации, их зависимость от характера общественных отношений. Понятие «социально-психологическая адаптация личности» в социальной психологии. Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность», «уровни адаптированности». Типы адаптивного поведения личности и факторы, их определяющие. Динамика процесса адаптации личности в измененных социальных условиях. Первичная и вторичная адаптации. Стадии адаптивного процесса. Критерии и показатели адаптированности личности, методика их определения. Социально-психологические условия и пути оптимизации социально-психологической адаптации личности. Регуляция социального поведения личности. Социальная установка Психологические проблемы социальной регуляции поведения. Внешнее и внутреннее в детерминации поведения. Понятие «социальная установка». Значение исследований установки в психологической школе Д. Н. Узнадзе для изучения социальных установок. Исследование социальной установки (аттитюда) Томасом, Занецким, Смитом. Подходы к изучению социальных установок в отечественной и зарубежной психологии. Психологическая теория отношений личности в работах В. Н. Мясищева. Диспозиционная концепция В. А. Ядова о регуляции социального поведения личности. Структура социальной установки: эмоциональный, когнитивный, поведенческий компоненты. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Соотношение социальных установок и реального поведения. Теоретические и практические аспекты проблемы изменения социальных

		установок. Социальные отклонения личности. Понятие «норма» в социальной психологии. Виды норм и их характеристика. Нормы и отклонения, их взаимосвязь и взаимовлияние. Виды отклонений. Психологические и социально-психологические причины отклонений. Характеристика основных видов социальных отклонений личности. Нарушение дисциплины – разновидность социальных отклонений. Направления работы практического психолога по профилактике социальных отклонений.
3	Психология девиантного поведения. Психические расстройства личности. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение	Общая характеристика и методологические основы исследования девиантного поведения Понятие «девиантное поведение». Критерии оценки девиантности. Понятие «социальная норма». Основные виды и формы девиантного поведения. Структура отклоняющегося поведения. Научные подходы к пониманию причин девиантного поведения. Биогенетические и социологизаторские концепции. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения. Роль ситуативной обусловленности в девиантных действиях. Психологические подходы к объяснению отклоняющегося поведения: экзистенциально-гуманистический, психодинамический, поведенческий. Психология делинквентного и агрессивного поведения Научные подходы к детерминации преступного поведения. Биологизаторский подход. Эндокринная теория. Разработка проблем преступного поведения в отечественной науке. Социологизаторский подход (Ж. Кетле, Э. Дюркгейм, П. Дюпоти, М. Вебер, Л. Леви-Брюль и др.). Теории «делинквентных субкультур» (Р. Клоуард, Л. Оулин); «социального клеймения» (У. Томас, С. Беккер); «нейтрализации» (Д. Матс, Т. Сайкс); «социальной аномии» (Р. Мертон). Социальные факторы, способствующие совершению преступлений. Биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека. Психологические особенности личности преступника. Психологическая структура делинквентного поведения. Противоправная мотивация. Агрессия и делинквентное поведение. Виды агрессии. Психологические свойства и черты личности, способствующие проявлению жестокости и агрессивности. Условия формирования агрессивного поведения. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей. Социальные факторы, способствующие противоправному поведению подростков (школьные трудности, травматические жизненные события, девиантные субкультуры или группы, неблагополучные семьи и др.). Этнокультурные, гендерные, возрастные и профессиональные варианты девиантного поведения. Девиации поведения у хронических больных. Психология зависимого поведения Общая психологическая характеристика зависимого поведения. Виды зависимого поведения: химическая, нарушение пищевого поведения, игровая, религиозное деструктивное поведение, сексуальные аддикции и др. Концептуальные модели в объяснении зависимого поведения: моральная, симптоматическая, системно-личностная, биопсихосоциальная, модель болезни. Факторы зависимого поведения. Феномен со-зависимости. Клинические признаки химической зависимости. Понятие «алкоголизм». Стадии алкоголизма и их проявления. Мотивы первичного употребления алкоголя. Типы личности алкоголиков. Основные признаки зависимости человека от алкоголя и наркотиков. Социально-психологический аспект, способы и приемы профилактики и преодоления алкоголизма и наркомании. Психология суицидального поведения Понятие «суицидальное поведение». Внешняя и внутренняя стороны, возрастные особенности и динамика суицидального поведения. Типология суицидов. Прямые и косвенные показатели суицидального риска. Социально-психологические концепции, социологический и психопатологический подходы к формированию суицидов. Индивидуальные особенности людей, склонных к суициду. Суицидальная

		мотивация. Оценка вероятности и профилактика суицидов. Особенности индивидуальной беседы с потенциальным суицидентом. Психические расстройства личности Биомедицинский и социокультурный подходы в объяснении психических нарушений. Расстройства органического происхождения, связанные с физическими аномалиями, отравлениями, старением и т.п. Функциональные расстройства: шизофренические, параноидные аффективные, соматоформные, диссоциативные; тревожные состояния. Психосексуальные расстройства и девиации: нарушения половой идентификации; сексуальные отклонения, ориентированные на необычные объекты, способы и ситуации удовлетворения сексуальных желаний (сексуальные перверсии); нарушения половых функций и др. Концепции о механизмах формирования сексуальных перверсий: биологические, психофизиологические, психоаналитические, перинатальная. Взаимосвязь психосексуальных расстройств с сексуальными преступлениями. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение Комплексный характер общественного воздействия на девиантное поведение человека. Психологическая помощь – один из элементов общественного воздействия. Профилактический и коррекционный аспекты психологической помощи по преодолению девиантного поведения. Основные направления профилактики девиантного поведения: организация социальной среды, информирование, обучение социально-важным навыкам, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, стимулирование здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения. Пути психологической коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением: формирование устойчивой позитивной мотивации, коррекция негативных эмоциональных состояний, стимулирование личностных изменений, коррекция определенных форм поведения, создание благоприятных социально-психологических условий жизнедеятельности, овладение навыками психической саморегуляции. Формы психологической работы с лицами, допускающими девиантное поведение: индивидуальное психологическое консультирование; поддерживающая, переучивающая, личностно-реконструктивная психотерапия.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Социальная психология как наука. Из истории развития социальной психологии.

Социально-психологические закономерности общения»

1. Предмет и задачи социальной психологии – отрасли психологической науки. Исторические аспекты формирования социально-психологических идей и современное состояние социальной психологии.
2. Межличностные отношения и проблема общения в социальной психологии.

Раздел 2 «Социальная психология группы и личности»

1. Психологические особенности больших социальных общностей. Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии.
2. Социально-психологические теории личности. Социально-психологические аспекты социализации и адаптации личности.

Раздел 3 «Психология девиантного поведения. Психические расстройства личности. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение»

1. Общая характеристика и методологические основы исследования девиантного поведения. Психология делинквентного и агрессивного поведения.
2. Психология суицидального поведения. Психические расстройства личности.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Социальная психология как наука. Из истории развития социальной психологии.

Социально-психологические закономерности общения»

1. Основные точки зрения на предмет социальной психологии.
2. Теоретические и практические задачи социальной психологии.
3. Основные этапы развития социально-психологических взглядов. Предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку.
4. История развития социально-психологических идей в России.
5. Необихевиористская и когнитивистская ориентация в социальной психологии.
6. Специфика научного исследования проблем социальной психологии.
7. Элементы программы социально-психологического исследования и их содержание.
8. Основные методы социально-психологического исследования. Специфика применения метода наблюдения в социальной психологии.
9. Основные функции и стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.
10. Модель коммуникативного процесса.
11. Диагностические средства изучения вербальной и невербальной коммуникации.
12. Методика Бейлза для наблюдения за процессом социального взаимодействия.
13. Феномены и понятийный аппарат психологии социальной перцепции.
14. Общение как межличностное взаимодействие.
15. Динамика и функции конфликта.

Раздел 2 «Социальная психология группы и личности»

1. Структура психологии больших социальных групп.
2. Основные теоретические подходы к изучению малых групп в зарубежной и отечественной психологии.
3. Постановка проблемы коллектива в отечественной социальной психологии.
4. Основные факторы и феномены межгруппового взаимодействия.
5. Содержание социально-психологического исследования личности.
6. Технология проведения психологического консультирования по проблемам общения.
7. Социально-психологический тренинг: сферы применения, функции и методика проведения.
8. Проблема личности в социальной психологии.
9. Признаки личности в социально-психологических теориях.
10. Содержание психоаналитических теорий развития личности.
11. Специфика когнитивных теорий развития личности.
12. Особенности бихевиористических теорий развития личности.
13. Социально-психологические аспекты социализации и адаптации личности.
14. Регуляция социального поведения личности.
15. Социальная установка личности: сущность и содержание.

Раздел 3 «Психология девиантного поведения. Психические расстройства личности. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение»

1. Содержание понятия «девиантное поведение». Критерии оценки девиантности.
2. Основные виды и формы девиантного поведения.
3. Структура отклоняющегося поведения.
4. Научные подходы к пониманию причин девиантного поведения: биогенетические и социологизаторские концепции.
5. Роль ситуативной обусловленности в совершении девиантных действий.
6. Психологические теории в объяснении отклоняющегося поведения (экзистенциально-гуманистический, психодинамический, поведенческий подходы).
7. Понятие о суицидальном поведении. Внешняя и внутренняя стороны суицидального поведения.
8. Типология суицидов. Динамика суицидального поведения.
9. Прямые и косвенные показатели суицидального риска.
10. Возрастные особенности суицидального поведения.
11. Социологический и психопатологический подходы, социально-психологические концепции формирования суицидального поведения.
12. Индивидуальные психологические особенности людей, склонных к суициду.
13. Суицидальная мотивация индивида.
14. Оценка вероятности и профилактика суицидов.
15. Особенности индивидуальной беседы с потенциальным суицидентом.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	10	-	10
Семинарского типа (семинар дискуссия)	6	-	6
Семинарского типа (практические занятия)	-	26	26
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2,2	-	2,2
Итого	18,2	26	44,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 41 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».

3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при

текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 2 «Социальная психология группы и личности»

Темы устного доклада

1. Проблема группы в социальной психологии и феномен «группового сознания».
2. Психология наций и психологические особенности этнических групп.
3. Проблема этноцентризма. Задачи, методы и результаты этнопсихологических исследований.
4. Характеристика основных теоретических подходов к изучению малых групп в зарубежной психологии.
5. Основные теоретические подходы к исследованию малых групп в отечественной психологии.
6. Основные теоретические модели развития малой группы.

7. Феномен группового давления.
8. Проблема групповой сплоченности в социальной психологии. Традиции изучения групповой сплоченности в зарубежной социальной психологии.
9. Лидерство как феномен группового развития.
10. Социально-психологические проблемы руководства малой группой, коллективом.
11. Деятельность, общение и самосознание – основные сферы развития личности.
12. Основные социально-психологические теории личности в зарубежной психологии.
13. Подходы к определению социально-психологической структуры личности в современной отечественной социальной психологии.
14. Практическое значение изучения социально-психологической проблематики личности на современном этапе развития российского общества.
15. Механизмы и институты социализации личности.
16. Динамика процесса адаптации личности в измененных социальных условиях.
17. Психологические проблемы социализации личности в современных условиях.
18. Социальные установки личности в современных условиях.
19. Я-концепция личности
20. Психологические проблемы социальной регуляции поведения.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	Зачет с оценкой	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-	Практико-ориентированные	Критерии оценивания преподавателем практико-

		ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	задания	<i>ориентированной части зачета с оценкой:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу

				излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой
		2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % –

		информационных тестовых систем)		удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

- 1. Основными формами социального взаимодействия людей являются**
 - A) общение, совместная деятельность
 - B) общение, игра
 - C) совместная деятельность, игра
 - D) диалог, взаимная информация
- 2. Рефлексию в социально-психологическом плане можно назвать**
 - A) общением человека с самим собой
 - B) наблюдением за собственным психическим состоянием
 - C) мысленным проигрыванием предстоящих собственных действий
 - D) анализом поступков других людей
- 3. Эффект фасилитации состоит в**
 - A) повышении эффективности деятельности в присутствии других людей
 - B) повышенной восприимчивости к определенному рода воздействиям
 - C) тенденции к сокращению интенсивности контактов с другими людьми
 - D) тенденции ориентироваться на чужое мнение
- 4. Индивидуальный вклад в совместную деятельность при увеличении числа участников**
 - A) пропорционально уменьшается
 - B) пропорционально увеличивается
 - C) остается неизменным
 - D) резко возрастает
- 5. Изменение своей точки зрения на вполне очевидные вещи под влиянием других людей называется**
 - A) эффектом конформности
 - B) эффектом Зейгарник
 - C) фасиликативным эффектом
 - D) каузальной атрибуцией
- 6. Из предложенного списка: 1 – психические познавательные процессы; 2 – малые группы; 3 – большие группы; 4 – социальное взаимодействие, – предметом изучения социальной психологии являются**
 - A) 2, 3, 4
 - B) 1, 2, 3
 - C) 1, 3, 4
 - D) 1, 2, 4
- 7. Особенностью научного социально-психологического знания является то, что оно**
 - A) отражает наиболее существенные стороны действительности
 - B) отражает индивидуальный опыт повседневной жизни людей
 - C) представляет собой морально-мировоззренческие рефлексивные обобщения
 - D) наиболее живописно передает внутренний духовный мир человека
- 8. Логически непротиворечивая и экспериментально обоснованная система взаимосвязанных понятий и суждений, объясняющих природу социально-психологических явлений, называется знанием**
 - A) научным
 - B) житейским
 - C) эзотерическим
 - D) художественным
- 9. Совокупность конкретных методических приемов исследования называется**
 - A) методикой
 - B) методологией
 - C) методом
 - D) действием
- 10. Некоторый общий философский подход и способ познания, принимаемый исследователем называется**
 - A) методологией

- В) методикой
 - С) принципом
 - Д) правилом
11. **Верификация невозможна в социально-психологических исследованиях, в которых предмет изучения выступают**
 - А) большие группы
 - В) малые группы
 - С) личность
 - Д) общение
 12. **Из предложенного списка: 1 – теппинг-тест; 2 – наблюдение; 3 – интервью; 4 – контент-анализ, – методом социально-психологического исследования являются**
 - А) 2, 3, 4
 - В) 1, 3, 4
 - С) 1, 2, 3
 - Д) 1, 2, 4
 13. **Из предложенного списка: 1 – совмещение функций лидера и руководителя группы в одном лице; 2 – наличие прямых контактов между членами группы; 3 – наличие общей деятельности; 4 – ограниченное количество членов группы, – признаками малой группы являются**
 - А) 2, 3, 4
 - В) 1, 3, 4
 - С) 1, 2, 3
 - Д) 1, 2, 4
 14. **Из предложенного списка: 1 – апперцепция; 2 – слухи; 3 – соревнование; 4 – традиции, – к массовидным социально-психологическим явлениям относятся**
 - А) 2, 3, 4
 - В) 1, 2, 3
 - С) 1, 3, 4
 - Д) 1, 2, 4
 15. **История социальной психологии как науки по отношению к истории так называемого «социально-психологического мышления»**
 - А) значительно моложе
 - В) значительно старше
 - С) одинаково молоды
 - Д) никак не соотносятся

Раздел 2

1. **Специфика общественных отношений состоит в том, что они**
 - А) строятся на основе определенного положения, занимаемого людьми в обществе
 - В) строятся на основе симпатий и антипатий людей друг к другу
 - С) имеют эмоциональную окраску
 - Д) формируются и проявляются в условиях непосредственного контакта
2. **Конъюнктивными чувствами называются чувства**
 - А) сближающие людей
 - В) разъединяющие людей
 - С) скрытые для всеобщего обнаружения
 - Д) открытые постороннему наблюдателю
3. **Самым распространенным видом межличностных отношений являются отношения**
 - А) знакомства
 - В) приятельские
 - С) любви
 - Д) товарищества
4. **Приписываемое отношение – это**
 - А) предположение человека относительно того, каково истинное отношение к нему со стороны партнера
 - В) предположение человека относительно прочности и искренности своих чувств к партнеру
 - С) тенденция находить положительные качества у партнера по общению под влиянием его хороших отзывов о Вас
 - Д) тенденция находить подтверждение сложившемуся мнению о партнере под влиянием полученной негативной информации о нем со стороны других людей
5. **Сущность метода социометрии сводится к выявлению**
 - А) системы симпатий – антипатий

- В) социальных качеств членов группы
 - С) системы внешних связей группы
 - Д) ценностных ориентаций членов группы
6. **Психологический подход к проблеме общения предполагает рассмотрение данного явления как**
 - А) социальной потребности и средства развития высших психических функций
 - В) актуализации общественных отношений
 - С) способа поддержания статус-кво социальной структуры общества
 - Д) механизма влияния общества на личность
 7. **Рассмотрение общения как социального взаимодействия, коммуникации посредством символов принадлежит теоретическому подходу**
 - А) интеракционизму
 - В) когнитивизму
 - С) трансактному анализу
 - Д) необихевиоризму
 8. **Рассмотрение общения как коммуникации, в которой происходит информационный обмен, проявляются различные познавательные процессы, социальная перцепция принадлежит теоретическому подходу**
 - А) когнитивизму
 - В) психоанализу
 - С) трансактному анализу
 - Д) интеракционизму
 9. **Рассмотрение общения как процесса обмена действиями-стимулами и реакциями, которые по содержанию соответствуют трехкомпонентной структуре личности («Ребенок», «Родитель» «Взрослый») принадлежит теоретическому подходу**
 - А) трансактному анализу
 - В) психоанализу
 - С) необихевиоризму
 - Д) когнитивизму
 10. **Рассмотрение общения как системы поведенческих действий, диалектического взаимодействия, реализации агрессивной мотивации, фактора обучения моделям поведения принадлежит теоретическому подходу**
 - А) необихевиоризму
 - В) психоанализу
 - С) когнитивизму
 - Д) персонологическому
 11. **Рассмотрение общения как процесса личностной самоактуализации, реализации экзистенциальной сущности личности, поиск взаимопонимания, личностного смысла принадлежит теоретическому подходу**
 - А) персонологическому
 - В) психоанализу
 - С) интеракционизму
 - Д) трансактному анализу
 12. **Аффилиация – это**
 - А) актуализация потребности в общении
 - В) негативная установка на общение
 - С) степень эмоциональной привязанности к конкретному человеку
 - Д) экстраполяция социальных установок на собеседника
 13. **Импрессивная сторона общения отражает**
 - А) субъективное восприятие ситуации взаимодействия партнерами по общению
 - В) содержание общения
 - С) коммуникативные действия собеседников
 - Д) стиль общения
 14. **Экспрессивная сторона общения отражает**
 - А) средства и приемы общения
 - В) мотивы общения
 - С) цели общения
 - Д) субъективное восприятие собеседника и ситуации общения
 15. **К вербальным средствам общения относятся**
 - А) речь
 - В) система «контакта глаз»

- C) жесты
- D) мимика

Раздел 3

1. **Социально-психологическое качество человека быть субъектом социально значимых, индивидуально-типичных форм деятельности, а также общения, познания и переживания – это:**
 - A) личность
 - B) индивидуальность
 - C) индивид
 - D) коммуникатор
2. **Изучает всю совокупность свойств человека, включая и биологически детерминированные, которые обуславливают социально значимое поведение и деятельность личности**
 - A) общая психология
 - B) социальная психология
 - C) социология
 - D) политическая психология
3. **Человек выступает, прежде всего, как представитель определенной социальной группы, как элемент общественной системы, как носитель той или иной социальной роли для:**
 - A) социологии
 - B) социальной психологии
 - C) общей психологии
 - D) сравнительной психологии
4. **Рассматривает личность, прежде всего, в контексте включенности в различные социальные группы, делая при этом акцент на процессах взаимодействия и взаимовлияния личности и тех групп, в которые она включена**
 - A) социальная психология
 - B) общая психология
 - C) этническая психология
 - D) социология
5. **Убеждение в том, что личность и общество навсегда обречены на состояние конфронтации и враждебности, причина которой кроется в несогласованности подсознательных влечений и условий социальной действительности было теоретической основой социально-психологических воззрений**
 - A) З. Фрейда
 - B) А. Маслоу
 - C) К. Юнга
 - D) Б. Скиннера
6. **Формирование социальных отношений в обществе зависит, по мнению Фрейда, от отношений ребенка с**
 - A) матерью и отцом
 - B) сверстниками
 - C) учителями
 - D) лицами противоположного пола
7. **Отношения ребенка с отцом, по мнению З. Фрейда, проецируются в дальнейшем на отношения с**
 - A) лидером
 - B) матерью
 - C) братом
 - D) сверстниками
8. **Фрейд пришел к убеждению, что в основе цивилизации лежат два начала в человеческой психике, а именно инстинкты:**
 - A) жизни и смерти
 - B) любви и агрессии
 - C) жалости и ненависти
 - D) созидания и разрушения
9. **Положение о том, что решающую роль в социальной жизни личности играет коллективное бессознательное, высказал**
 - A) К. Юнг
 - B) З. Фрейд
 - C) Б. Скиннер
 - D) А. Адлер
10. **Согласно взглядам А. Адлера стиль жизни определяется стремлением личности преодолеть чувство**

- A) неполноценности
 - B) безысходности
 - C) тоски
 - D) превосходства над другими
11. Личность для бихевиористов была представлена лишь как «репертуар»
- A) поведений
 - B) ролей
 - C) отношений
 - D) установок
12. Мысль о том, что человек обладает врожденной «основной природой», своего рода «психологическим скелетом» и что смысл его развития заключается в актуализации этой природы, принадлежит
- A) А. Маслоу
 - B) Б. Скиннеру
 - C) З. Фрейду
 - D) А. Адлеру
13. Б.Д. Парыгин рассматривал две модели структуры личности:
- A) статическую и динамическую
 - B) сложную и простую
 - C) положительную и отрицательную
 - D) общую и частную
14. Рассматривали личность: 1) как свойство, погруженное в пространство индивидуальной жизни субъекта; 2) как свойство, существующее в пространстве межиндивидуальных связей; 3) как свойство, находящееся за пределами индивида, как «вклад» в другого
- A) В.А. Петровский
 - B) Г.М. Андреева
 - C) Б.Д. Парыгин
 - D) С.Л. Рубинштейн
15. Усвоение индивидом социального опыта путем его включения в социальную среду и воспроизведение системы социальных связей и отношений – это
- A) социализация
 - B) воспитание
 - C) обучение
 - D) профессионализация

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1.

Используя способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, сформулируйте психологическую значимость общения в качестве коммуникативного процесса между людьми.

Вариант 2.

Обладая способностью оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, обоснуйте роль экспериментального этапа развития социальной психологии (конец XX - нач. XXI вв.) в формировании социально-психологического знания.

Вариант 3.

Продемонстрируйте способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, проанализировав психологические теории диалектического взаимодействия Д. Тибо и Г. Келли. Д. Хоманса.

Вариант 4.

На основе способности оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, раскройте современное значение взглядов Л. С. Выготского о соотношении «социальной» и «коллективной» психологии.

Вариант 5.

Обладая способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, сделайте анализ теории коммуникативных актов Т. Ньюкома.

Вариант 6.

Обладая способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, охарактеризуйте прикладное значение теории когнитивного диссонанса А. Фестингера.

Вариант 7.

На основе способности оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, подготовьте выступление по теме: «Основные направления прикладных социально-психологических исследований в современных условиях».

Вариант 8.

Реализуя способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, выделите социально-психологические закономерности общения.

Вариант 9.

Демонстрируя способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, обоснуйте прикладное значение знания динамических процессов в малой группе.

Вариант 10.

Владея способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, сформулируйте значение общественного воздействия на девиантное поведение подростков.

Вариант 11.

Реализуя способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, проанализируйте механизмы формирования малых групп.

Вариант 12.

Используя способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, обоснуйте динамику развития группы с позиций стратометрической концепции А. В. Петровского.

Вариант 13.

Перечислите прикладные формы психологической работы с лицами, допускающими девиантное поведение, продемонстрировав способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Вариант 14.

Применив способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, охарактеризуйте лидерство как феномен группового развития.

Вариант 15.

Владея способностью выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, охарактеризуйте функции руководства в организации.

Вариант 16.

Проанализируйте варианты девиантного поведения и их последствий для личности и группы на основе способности выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Вариант 17.

Демонстрируя способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, раскройте прикладные положения психологии делинквентного и агрессивного поведения.

Вариант 18.

Дайте характеристику основных этапов социализации индивида на основе способности выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Вариант 19.

Продемонстрируйте способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, характеризуя типы адаптивного поведения личности.

Вариант 20.

Владея способностью выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, дайте характеристику психологии суицидального поведения.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Основными формами социального взаимодействия людей являются:	
	общение, совместная деятельность
	общение, игра
	совместная деятельность, игра
	диалог, взаимная информация

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	1

Предметом изучения социальной психологии являются	
	психические познавательные процессы
	малые группы
	большие группы
	социальное взаимодействие

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

К массовидным социально-психологическим явлениям относятся	
	апперцепция
	слухи
	соревнование
	традиции

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2

Вес	1

К основным направлениям современной социальной психологии относятся	
	функционализм
	психоанализ
	когнитивизм
	необихевиоризм

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между теорией и временем ее возникновения	
теория «инстинктов социального поведения»	начало XX века
теория «психологии масс»	вторая половина XIX века
«психология народов»	середина XIX века

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Теория «психология масс» родилась в (во) _____ в.	
	Франции во второй половине XIX
	Германии в начале XX
	Англии во второй трети XIX
	Италии в конце XVIII

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Истоки теории «психология масс» были заложены в концепции подражания	
	Г.Тарда
	В.Вундта
	З.Ф.Гиддинса
	У.Джеймса

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между фамилиями авторов и названием научных концепций	
У.Мак Дауголл	теория «инстинктов социального поведения»
Г.Лебон, С.Сигеле	теория «психологии масс»
М.Лацарус, Г.Штейнталь	«психология народов»

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Основателем «теории инстинктов социального поведения» является	
	У.Мак Дауголл
	З.Фрейд
	Г.Фестингер
	Э.Росс

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Парадигма всех ситуаций научения, по мнению представителей необихевиористской ориентации, в социальной психологии представляет следующую структуру	
	сигнал → внутренняя реакция → драйв → внешняя реакция → вознаграждение
	стимул → драйв → реакция
	событие → реакция
	стимул → драйв → подкрепление → реакция

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Суть человеческого поведения в диаде, по мнению Дж. Хоманса, сводится к	
	интеракции
	общению
	взаимоинформированию
	взаимовосприятию

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Количество взаимодействующих элементов когнитивного поля в теории структурного баланса равно	
	трем
	двум
	четырем
	пяти

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ОБЩЕНИЯ

Тип	1
Вес	1

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Концептуальной базой зарубежной социальной психологии в начале XX века стал	
	неопозитивизм
	марксизм
	позитивизм
	фрейдизм

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Конъюнктивными чувствами называются чувства	
	сближающие людей
	разъединяющие людей
	скрытые для всеобщего обнаружения
	открытые постороннему наблюдателю

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	3

Вес	1

Укажите соответствие между высказываниями, присущими основным позициям, выделяемыми в транзактном анализе, и названием самой позиции	
заботливый Родитель	«Не бойся», «Мы все тебе поможем»
Взрослый	«Который час?», «У кого же может быть это письмо?», «Эту проблему мы решим в группе»
критический Родитель	«Опять ты опоздал на работу?», «Каждый должен выполнять свои обязанности и не ссылаться на причины», «К вечеру все сделать!»
приспосабливающийся Ребенок	«Я бы с радостью, но у нас могут быть неприятности», «Что же я теперь должен делать?»

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Рассмотрение общения как процесса обмена действиями-стимулами и реакциями, которые по содержанию соответствуют трехкомпонентной структуре личности («ребенок», «родитель», «взрослый»), принадлежит теоретическому подходу	
	транзактному анализу
	неофрейдизму
	необихевиоризму
	когнитивизму

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Импрессивная сторона общения отражает	
	субъективное восприятие ситуации взаимодействия партнерами по общению
	содержание общения
	коммуникативные действия собеседников
	стиль общения

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Экспрессивная сторона общения отражает	
	средства и приемы общения
	мотивы общения
	цели общения
	субъективное восприятие собеседника и ситуации общения

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	19
Тип	2
Вес	1

К особенностям коммуникации между людьми относятся	
	выработка общего смысла
	воздействие на партнера
	единая система кодификации
	наличие коммуникативных барьеров
	возможность передавать информацию на расстоянии

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	20
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятием и его определением	
кин	единица телодвижений человека
фасцинация	совокупность средств, способствующих принятию информации
реципиент	человек, принимающий информацию

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

Труднее всего в процессе общения распознаются _____ эмоции
отрицательные

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Публичная зона подразумевает расстояние свыше _____ см
400
300
200
100

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Трансактный анализ был основан
Э.Берном
Ф.Хайдером
Л.Фестингером
К.Хорни

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

Наиболее эффективными в трансактном анализе считаются _____ транзакции
параллельные

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ГРУППЫ

Тип	1
Вес	1

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Ведущим основанием объединения людей в большие организованные группы является
социальный признак
территориальная близость
сходство эмоционального состояния
совместная деятельность

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	2
Вес	1

Отличительным признаком больших групп является наличие в них	
	нравов
	обычаев
	сходства эмоционального настроения участников групп
	наличие организующего начала
	наличие программы действий

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

«Социальные представления», согласно теории социальных представлений, есть механизм	
	группового социального познания
	индивидуального социального познания
	индивидуального эмоционального познания
	взаимопознания собеседников

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

К динамическим компонентам структуры психологии класса относятся	
	социальные потребности и интересы
	психический склад
	социальный характер
	социальные традиции

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Понимание «социального характера» как связующего звена между психикой индивида и социальной структурой общества, соотнесение форм социального характера с различными историческими типами самоотчуждения человека характерно для работ	
	Э.Фромма
	З.Фрейда
	К.Левина
	М.Шоу

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Традиция научного исследования психологии различных этнических групп восходит к работам	
	В.Вундта
	В.Бехтерева
	У.Джемса
	Д.Кэмпбелла

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	2
Вес	1

Согласно Вильгельму Вундту, ведущим методом исследования психологии этнических групп должно быть	
	исследование мифов
	исследование языка
	наблюдение

	изучение материальных продуктов культуры
	беседы с представителями этногрупп

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	2
Вес	1

Этнопсихология изучает	
	психологию этнических групп
	психологические особенности социальных групп
	психологические особенности народностей
	психологию социальных движений

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Общая схема агрессивного поведения, по Л.Берковитцу, имеет следующую последовательность	
	фрустрация – возникновение чувства гнева – агрессия
	конфликт – агрессия
	фрустрация – агрессия
	фрустрация – оценка своих сил – смещенная агрессия

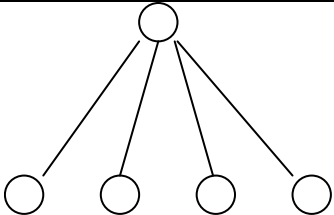
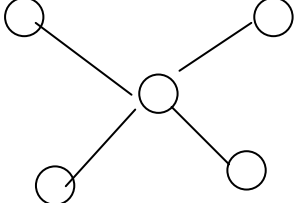
Задание

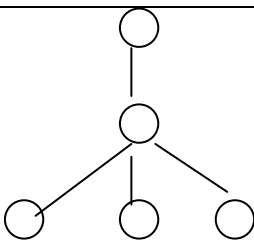
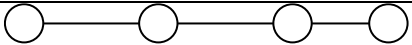
Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

Наиболее известным представителем теории «социальной идентичности» является _____, в работах которого данная теория утвердила свое окончательное название (укажите фамилию и инициалы автора)	
Г.Тэджфел	

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между названием коммуникативной сети и ее схематичным изображением	
Название коммуникативной сети	Схема структуры коммуникации
фронтальная	
радиальная	

иерархическая	
цепная	

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Второе название «теории черт», рассматривающей проблему лидерства, – это «_____»	
	харизматическая теория
	ситуационная теория лидерства
	концепция ценностного обмена
	системная теория лидерства

ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТИ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тип	1
Вес	1

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Убеждение в том, что личность и общество навсегда обречены на состояние конфронтации и враждебности, причина которой кроется в несогласованности подсознательных влечений и условий социальной действительности было, теоретической основой социально-психологических воззрений	
	З.Фрейд
	А.Маслоу
	К.Юнга
	Б.Скиннера

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Формирование социальных отношений в обществе зависит, по мнению Зигмунда Фрейда, от отношений ребенка с	
	матерью и отцом
	сверстниками
	учителями
	лицами противоположного пола

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Положение о том, что решающую роль в социальной жизни личности играет коллективное бессознательное, высказал	
	К.Юнг
	З.Фрейд
	Б.Скиннер
	А.Адлер

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между теорией и содержанием представлений о личности	
А.Адлер	в основе формирования личности лежит стремление преодолеть чувство неполноценности
бихевиоризм	личность – репертуар определенного поведения
когнитивизм	личность – «аппарат» для структурирования информации и принятия решений

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Взгляд на личность как свойство, находящееся за пределами интериндивидуального пространства, как «вклад» в другого, принадлежит	
	В.А.Петровскому
	Г.М.Андреевой
	БД.Парыгину
	С.Л.Рубинштейну

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	2
Вес	1

К формальным институтам социализации человека относятся	
	школа
	институт
	референтная группа
	этническая сообщество

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

Ранний период социализации человека охватывает первые _____ лет жизни (укажите число лет словом)	
двенадцать	

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

Особенность социально-психологической стороны процесса социализации в раннем периоде заключается в том, что в нормальных условиях сначала единственным, а затем доминирующим институтом социализации, являются _____	
родители	

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

В современных теориях решающее значение в процессе социализации придается отношениям в системе	
	человек - общество
	человек - предмет
	ребенок - ребенок
	человек - техника

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	2
Вес	1

Процесс социализации интерпретируется в современных теориях как	
	научение социальному поведению
	моделирование личности в соответствии с требованиями культуры
	подготовка к «социальному участию» в группах
	развитие высших психических функций
	овладение системой знаков

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	2
Вес	1

В 1942 г. М.Смитом была определена структура аттитюда, в которой выделены компоненты	
	когнитивный
	аффективный
	поведенческий
	эмоциональный
	волевой

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Положение о том, что аттитюды человека изменяются в зависимости от того, каким образом организуется подкрепление той или иной социальной установки, выдвинуто представителями	
	бихевиоризма
	когнитивизма
	гуманистической психологии
	гештальтпсихологии

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

М.Рокич высказал идею, что у человека существуют одновременно два аттитюда: на _____ и на объект ситуацию	

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятием и его определением	
эскалация	интенсификация борьбы оппонентов в конфликте
информационные модели конфликта	представления участников конфликта о себе и противоположной стороне
силы поддержки	силы, воздействующие на ход и исход конфликта

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**8.1. Рекомендуемая литература****Основная литература**

1. Социальная психология : учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. П. Позняков, Е. Н. Резников [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 351 с. — ISBN 978-5-4486-0834-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88227.html>

2. Захарова, И. В. Социальная психология : учебное пособие / И. В. Захарова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-4497-0212-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86473.html>

3. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства : учебное пособие / В. В. Абраменкова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 432 с. — ISBN 978-5-4486-0840-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88228.html>

Дополнительная литература

1. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72456.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://rpo.sfedu.ru/>;
- <http://www.psy.msu.ru/>;
- <http://www.ipras.ru/>;
- <http://vak.ed.gov.ru/>;
- <http://www.imaton.ru/>;
- <http://www.psycho.ru/>;
- <http://psi.webzone.ru/>.
- <http://roscopy.ru/>;
- <http://www.voppsy.ru/>;
- <http://www.psycho.ru/>;
- <http://psi.webzone.ru/>;
- <http://www.apa.org/>;
- <http://www.psychiatr.ru/>;

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 "Психология".

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровейб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
 ПО OpenOffice.Org.Base
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
 ПО OpenOffice.org.Impress
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
 ПО OpenOffice.Org Writer
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
 ПО Open Office.org Draw
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
 ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.),
 предназначенное для работы с текстами;
 Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>
 Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –
 электронная библиотека по всем отраслям знаний
<http://www.iprbookshop.ru>
Современные профессиональные базы данных:
 Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>
 Социология <https://socio.rin.ru/>
 Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>
 Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>
Информационно-справочные системы:
 Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.23 «Клиническая психология»
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Практическая психология»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Полякова О.Б., к.псих.н., доц.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать теоретические знания об основных направлениях и методах клинической психологии, а также умения и навыки первичной диагностики в сфере прикладной клинической психологии.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать представления о методологических основах клинической психологии, принципах и методах диагностики и психологической помощи в сфере прикладной клинической психологии;
- 2) познакомить с основными теоретико-прикладными направлениями клинической психологии: патопсихологией, нейропсихологией, психосоматикой, современными направлениями;
- 3) сформировать навыки первичной диагностики клинически значимых проявлений психических и поведенческих расстройств;
- 4) обучить своевременному выявлению клинически значимых проявлений психических и поведенческих расстройств у клиентов, соблюдение профессиональных границ и этических норм в работе с ними.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Клиническая психология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общепрофессиональную компетенцию

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.2. Обосновывает психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделяет закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике	<u>Знать:</u> • основные теоретические и методологические подходы к клинической психологии, области профессиональной деятельности клинического психолога; • методологию клинико-психологического исследования, типологию нарушений психической деятельности
		<u>Уметь:</u> • системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме нарушений психической деятельности с позиций психолога-исследователя, психолога-практика, психолога-преподавателя; • использовать полученные знания и выработанные в процессе обучения навыки в проведении групповых и индивидуальных консультаций
		<u>Владеть:</u> ○ методологией клинико-психологического исследования, методами и методиками диагностики нарушений психической деятельности; ○ навыками научного системного

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		анализа, профессионального синтетического мышления для успешной реализации в проведении групповых и индивидуальных консультаций

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Клиническая психология», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Общая психология	Психологическая коррекция	Социальная психология
	Психология развития и возрастная психология		Клиническая психология
	Психология личности		Психология семьи и семейных отношений
			Экспериментальная психология
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			94,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			20	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			72	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				16 56
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			106	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему			106	

	контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)				
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15.8	
3	Общая трудоемкость часы дисциплины зачетные единицы форма промежуточной аттестации			216	
				6	
		экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в дисциплину «Клиническая психология»	Клиническая психология как учебная дисциплина. Цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Клиническая психология». Место и роль учебной дисциплины в подготовке специалистов по направлению «Психология». Взаимосвязь дисциплины «Клиническая психология» с другими учебными дисциплинами. Логика прохождения дисциплины. История развития клинической психологии. Донаучный этап развития клинической психологии. Клиническая психология как особая форма психодиагностики, психологического консультирования и психокоррекции, ориентированная на индивидуальные, нестандартные проявления психики ребенка и связанные с ними отклонения в поведении (Л. Уитмер). Клиническая психология как «консультативная (прикладная) психология». Вклад В. Гельфаха в развитие клинической психологии. Вклад К. Ясперса в развитие клинической психологии. Нозологическая классификация душевных болезней по Э. Крепелину («этиология - клиника - течение - прогноз»). Понятие «медицинская психология» Э. Кречмер, П. Жане. Вклад Т. Рибо, И. Тэна, Ж.-М. Шарко, А. Бине в развитие клинической психологии. Концепция Г. Селье о роли адаптационно-защитных механизмов в возникновении психических болезней. Вклад В.Н. Бехтерева, В.Н. Мясищева, Б.В. Зейгарник в развитие клинической психологии. Клиническая психология как междисциплинарная область научного знания и практической деятельности. Задачи и разделы современной клинической психологии. Патопсихология. Предмет, задачи патопсихологии. Нейропсихология – отрасль клинической психологии, изучающая мозговую основу психических процессов и их связь с отдельными системами головного мозга. Предмет, задачи нейропсихологии. Психосоматика – научная дисциплина, изучающая соотношения биологических, психологических и социальных факторов в норме и патологии. Предмет, задачи психосоматики. Возрастная клиническая психология – научная

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		дисциплина, изучающая возрастные аспекты психических расстройств. Основные типы психического дизонтогенеза. Психология лечебного взаимодействия. Факторы, влияющие на процесс взаимодействия психолога и пациента.
2	Профессиональная деятельность клинического психолога	Клинический психолог как профессия. Цель, предмет, задачи профессиональной деятельности клинического психолога. Роль клинического психолога в общей системе оказания медицинской и психологической помощи. Виды деятельности клинического психолога. Этика и деонтология в деятельности клинического психолога. Направления работы клинического психолога. Особенности организации работы клинического психолога в учреждениях, оказывающих психиатрическую и психотерапевтическую помощь. Особенности организации работы клинического психолога в реабилитационных отделениях психиатрической службы. Особенности организации работы клинического психолога в медицинских учреждениях другого профиля (кризисная помощь, клиника восстановительной терапии и нейрореабилитации, сексологические клиники и центры, медицинские учреждения соматического профиля, хосписы, отделения паллиативной терапии онкологических диспансеров, центров СПИД). Особенности организации работы клинического психолога в специализированных центрах. Клиническая психология в экспертной практике. Цель, предмет, задачи клинической психологии в экспертной практике. Принципы клинико-психологической экспертизы. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами. Роль психологического исследования при медико-социальной экспертизе (МСЭ). Аспекты деятельности клинического психолога при МСЭ. Задачи психологического обследования в условиях военно-медицинской экспертизы. Роль клинического психолога при проведении судебно-психиатрической экспертизы. Основные проблемы, решаемые в судебно-психологической экспертизе несовершеннолетних. Медико-педагогическая экспертиза с целью прогноза развития ребенка и рекомендации форм обучения и коррекции психики. Основные аспекты деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях. Диагностический аспект – уточнение роли психологических и психосоциальных факторов в возникновении проблемного поведения ребенка в обучение, в межличностных отношениях и т.д. Психокоррекция в клинической психологии. Психокоррекционный аспект как разновидность клинико-психологической интервенции в случаях проблемного поведения. Взаимосвязь понятия «коррекция» с понятием «воспитание». Психокоррекция как часть воспитательного процесса. Особенности проведения психокоррекционных мероприятий в специализированных школах (классах компенсирующего обучения), в детских исправительных учреждениях, комнатах профилактики правонарушений среди подростков. Профилактический аспект применения клинико-психологических знаний в образовательных и воспитательных учреждениях (первичная, вторичная, третичная профилактика). Аспекты деятельности клинического психолога в процессе профилактики предупреждения возникновения у здоровых детей и подростков нарушений в психической деятельности личности и поведении. Аспекты деятельности клинического психолога в процессе профилактики предупреждения развития обострений и психосоциальной дезадаптации у аномальных детей, имеющих личностные и поведенческие особенности, и у компенсированных детей, перенесших острые психические расстройства.
3	Теория и методология	Теоретические основы клинической психологии.

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	клинической психологии	Теоретические основания и основные методологические проблемы клинической психологии. Психика как биологическая совокупность нейрофизиологических процессов. Психика как общая способность живых существ реагировать на абиотические воздействия. Понятие «элементарно сенсорной», «перцептивной», «интеллектуальной», «сознательной» психики. Понятие «высшие психические функции». Тожественное, параллельное, взаимодействующие сопоставлении психических и нейрофизиологических процессов. Соотношение психики и сознания как оптимального уровня возбуждения нейрофизиологических процессов. Соотношение психики и сознания как высшего способа психического взаимодействия со средой. Подходы к пониманию феномена «бессознательного» в клинической психологии. Теоретико-методологические проблемы нормы и патологии. Состояния здоровья и болезни как проявления нормы и патологии (расстройства) на уровне функционирования человека. Основные содержания понятия «норма». Понятие «статистическая норма». Оценочное содержание нормы (идеальная, индивидуальная, функциональная, социальная норма). Интегративная модель здоровья, болезни и болезненного состояния по Г. Вайнеру. Понятие соматического, психического и психологического здоровья. Негативное и позитивное определение здоровья. Критерии психического здоровья (по ВОЗ). Степени состояния психического здоровья по С.Б. Семичеву. Психологические факторы здоровья. Понятия «патология», «психическое расстройство». Биомедицинская модель болезни. Биопсихосоциальная модель болезни. Базовые критерии определения психического расстройства. Интегративный подход к оценке психического состояния человека в клинической психологии. Принципы-альтернативы по В.Д. Менделевичу (нозос-патос, дефект-выздоровление-хронификация, адаптация-деадаптация, компенсация-декомпенсация). Конструкт болезни. Типы личностной реакции на заболевание по Б.А. Якубову. Болезнь как самостоятельная психотравма. Переживание болезни во времени. Психологическое воздействие госпитализации и выписки. Понятие «комплаенс». Синдром госпитализма. Ятрогении. Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов. Влияние анализа социальной среды, особенностей личностного развития и личностных факторов поведения на процесс разграничения психологических и психопатологических феноменов. Феноменологический подход в клинической практике К. Ясперса. Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов по К. Шнайдеру. Модель дедуктивно-логических объяснений событий. Основные фазы возникновения психических и поведенческих расстройств. Факторы риска формирования психических и поведенческих расстройств.
4	Методология психологического исследования клинико-	Общие сведения о клинико-психологическом исследовании. Цель, задачи клинико-психологического исследования. Понятие «диагностический процесс». Понятие «медицинского диагноза», «клинико-психологического диагноза». Нозологическая парадигма клинико-психологического исследования. Компоненты клинико-психологической диагностики. Симптоматика в клинической психологии. Понятие «симптома», «симптомокомплекса», «синдрома». «Позитивные» и «негативные» психопатологические симптомы. Понятие «обязательного», «дополнительного», «факультативного» симптома. Принципы разграничения болезненных нарушений и допустимых отклонений в психическом развитии в детском и подростковом возрасте. Нормативистский подход к определению психической нормы и патологии в

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		детском возрасте. Основные критерии диагностики патологического развития в детском возрасте. Методы и принципы клинико-психологического исследования. Описательно-феноменологическая парадигма клинико-психологического исследования. Принципы феноменологически ориентированного клинико-психологического исследования. Клинико-психологическое интервью (беседа). Принципы клинико-психологического интервью. Понятие «полуструктурированного», «свободного» клинико-психологического интервью. Параметры обследования психического статуса. Клинико-психологический эксперимент. Принципы подбора методик для экспериментально-психологического исследования. Наблюдение за поведением. Схема наблюдения за поведением. Анализ истории жизни. Этапы клинико-психологического исследования.
5	Типология нарушений в когнитивной сфере	Нарушения ощущений и восприятия. Экстероцептивные, интероцептивные и проприоцептивные ощущения. Сенсорные формы восприятия. Сложные формы восприятия. Представления. Причины возникновения расстройств ощущения и восприятия. Признаки патологического расстройства ощущений и восприятия. Нарушения чувственного познания по органам чувств. Нарушения чувственного познания по уровню восприятия (изменение порога чувствительности, сенестопатии, психосенсорные расстройства, агнозии, иллюзии, галлюцинации). Нарушения произвольных движений и действий. Органические и психогенные двигательные расстройства. Расстройство функции инициации (тики, синдром Жиля де ля Туретта, утрата способности выбирать). Параметры нарушения функции внимания. Теория «минимальной мозговой дисфункции» (ММД). Гиперкинетическое расстройство с дефицитом внимания (ГРДВ). Признаки поведения ребенка с ГРДВ. Писчий спазм. Синдром детской неуклюжести. Расстройства речи, коммуникативных и учебных навыков. Виды расстройств речи: (специфическое расстройство речевой артикуляции; расстройство экспрессивной речи; расстройство рецептивной речи; заикание). Синдром Ландау-Клефнера. Специфическая задержка развития навыков чтения и письма. Расстройства спеллингования. Расстройство навыков чтения. Расстройство навыков письма. Расстройство навыков счета. Нарушения памяти и мышления. Функции памяти: целенаправленное запоминание, сохранение, произвольное воспроизведение информации. Понятие декларативной (эксплицитной) и процедурной (имплицитной) памяти. Понятие семантической и эпизодической (автобиографической) памяти. Дисмнезии (гипермнезии, гипомнезии, амнезии). Типы амнезий по отношению к событиям (ретроградная, конградная, антероградная, антероретроградная). Типы амнезий по нарушенной функции памяти (фиксационная, анэфория, прогрессирующая). Типы амнезий по динамике проявления (ретардированная, стационарная, лабильная, регрессирующая). Парамнезии (псевдореминисценции, криптомнезии, эхомнезии, конфабуляции). «Нарушения памяти типа «А»» (дегенеративные амнезии). «Нарушения памяти типа «В»» (диссоциативные амнезии). Закон Рибо. Влияние нарушения способа восприятия и переработки информации (основные когнитивные расстройства) на качество мышления. Признаки когнитивной структурированности (дифференцированность, дискриминативность, интегрированность). Степени когнитивной структурированности. Нарушения операционной стороны мышления (снижение уровня обобщений, искажение процесса обобщения). Нарушения динамики мышления: нарушения темпа (ускорение и замедление мышления), нарушения подвижности мышления (тугоподвижность мышления, торпидность, ригидность, инертность). Нарушения личностного

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		компонента (нарушения целенаправленности мышления) (витиеватость, соскальзывание, резонерство, разноплановость, аморфность, разорванность). Навязчивые идеи (обсессивные мысли). Сверхценные идеи. Бредовые идеи (бредовые расстройства мышления). Нарушения сознания. Критерии помраченного сознания по К. Ясперсу. Оглушенное состояние сознания (обнубиляция, ступор, кома). Делириозное помрачение сознания. Онейроидное (сновидное) состояние сознания. Сумеречное состояние сознания (амбулаторный автоматизм (непроизвольное блуждание), абсанс, сомнамбулизм (снохождение, лунатизм), fugи и трансы). Аментивный синдром (амения). Коматозное состояние. Деперсонализация.
6	Расстройства личности и пограничные психические состояния	Расстройства личности. Понятие «акцентуация характера». Группы факторов, способствующих развитию патохарактерологических особенностей (генетические, органические, социальные). Концепция психопатии как патохарактерологического расстройства К. Ясперса. Критерии диагностики личностных расстройств (тотальность, относительная стабильность проявления во времени, социальная дезадаптация). Международная классификация видов расстройств личности: эксцентричные (с преобладанием нарушений мышления - шизоидные, шизотипические и параноидные личности), демонстративные (с преобладанием эмоциональных нарушений - диссоциальные/антисоциальные, эмоционально неустойчивые (импульсивный и пограничный тип), истерические личности), тревожно-астенические (с преобладанием волевых нарушений - ананкастные, уклоняющиеся и избегающие, зависимые личности). Понятие «амальгамные» (смешанные) расстройства. Пограничные психические состояния. Понятие «пограничные психические расстройства». Критерии диагностики «невротического уровня». Нарушения психической адаптации. Неадекватный стиль воспитания как фактор риска невротического развития личности. Основные типы невротозов (неврастения, истерия, психастения и навязчивые состояния). Субпсихотические нарушения (квазипсихозы — идео-обсессивные, помешательство сомнений, истерические, сенесто-ипохондрические, паранойяльные). Нарушения эмоциональной сферы. Составные части эмоции (аффект, когниция, экспрессия). Понятие первичные (основные) и вторичные (сложные) эмоции. Гипотимия, дисфория, дистимия, депрессия. Гипертимия, эйфория, гипомания и мания. Паратимия. Расстройства динамики эмоций (биполярное аффективное расстройство и циклотимия). Группы условий возникновения эмоциональных нарушений (внешние ситуационные условия, внутренние личностно обусловленные условия). Ошибки мышления, производящие устойчивые эмоциональные состояния (произвольные выводы из имеющейся информации, избирательное игнорирование или пренебрежение какой-то частью информации, чрезмерная генерализация информации (распространение ее на более широкий класс событий), переоценка или недооценка информации, персонализация ответственности за удачу/неудачу в данных условиях, жесткая дихотомия информации («хорошо/плохо», «черное/белое» и т.п.). Тревожные расстройства (фобии, генерализованное тревожное расстройство, панические расстройства). Расстройства настроения (депрессия, биполярное аффективное расстройство).

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Введение в дисциплину «Клиническая психология»»

1. Клиническая психология как учебная дисциплина
2. История развития клинической психологии.

Раздел 2 «Профессиональная деятельность клинического психолога»

1. Клинический психолог как профессия.
2. Клиническая психология в экспертной практике.

Раздел 3 «Теория и методология клинической психологии»

1. Теоретические основы клинической психологии.
2. Теоретико-методологические проблемы нормы и патологии.

Раздел 4 «Методология клинико-психологического исследования»

1. Общие сведения о клинико-психологическом исследовании.
2. Симптоматика в клинической психологии.

Раздел 5 «Типология нарушений в когнитивной сфере»

1. Нарушения ощущений и восприятия.
2. Нарушения памяти и мышления.

Раздел 6 «Расстройства личности и пограничные психические состояния»

1. Расстройства личности.
2. Пограничные психические состояния.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Введение в дисциплину «Клиническая психология»»

1. Задачи и разделы современной клинической психологии.
2. Патопсихология.
3. Предмет, задачи патопсихологии.
4. Нейропсихология – отрасль клинической психологии, изучающая мозговую основу психических процессов и их связь с отдельными системами головного мозга.
5. Предмет, задачи нейропсихологии.
6. Психосоматика – научная дисциплина, изучающая соотношения биологических, психологических и социальных факторов в норме и патологии.
7. Предмет, задачи психосоматики.
8. Возрастная клиническая психология – научная дисциплина, изучающая возрастные аспекты психических расстройств.
9. Основные типы психического дизонтогенеза.
10. Психология лечебного взаимодействия.
11. Факторы, влияющие на процесс взаимодействия психолога и пациента.

Раздел 2 «Профессиональная деятельность клинического психолога»

1. Психокоррекционный аспект как разновидность клинико-психологической интервенции в случаях проблемного поведения.
2. Взаимосвязь понятия «коррекция» с понятием «воспитание».
3. Психокоррекция как часть воспитательного процесса.
4. Особенности проведения психокоррекционных мероприятий в специализированных школах (классах компенсирующего обучения).
5. Особенности проведения психокоррекционных мероприятий в детских исправительных учреждениях.
6. Особенности проведения психокоррекционных мероприятий в комнатах профилактики правонарушений среди подростков.
7. Профилактический аспект применения клинико-психологических знаний в образовательных и воспитательных учреждениях (первичная, вторичная, третичная профилактика).
8. Аспекты деятельности клинического психолога в процессе профилактики предупреждения возникновения у здоровых детей и подростков нарушений в психической деятельности личности и поведении.
9. Аспекты деятельности клинического психолога в процессе профилактики предупреждения развития обострений и психосоциальной дезадаптации у аномальных детей, имеющих личностные и поведенческие особенности.

10. Аспекты деятельности клинического психолога в процессе профилактики предупреждения развития обострений и психосоциальной дезадаптации у компенсированных детей, перенесших острые психические расстройства.

Раздел 3 «Теория и методология клинической психологии»

1. Влияние анализа социальной среды на процесс разграничения психологических и психопатологических феноменов.
2. Влияние особенностей личностного развития на процесс разграничения психологических и психопатологических феноменов.
3. Влияние личностных факторов поведения на процесс разграничения психологических и психопатологических феноменов.
4. Феноменологический подход в клинической практике К. Ясперса.
5. Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов по К. Шнайдеру.
6. Модель дедуктивно-логических объяснений событий.
7. Основные фазы возникновения психических расстройств.
8. Основные фазы возникновения поведенческих расстройств.
9. Факторы риска формирования психических расстройств.
10. Факторы риска формирования поведенческих расстройств.

Раздел 4 «Методология клинико-психологического исследования»

1. Описательно-феноменологическая парадигма клинико-психологического исследования.
2. Принципы феноменологически ориентированного клинико-психологического исследования.
3. Клинико-психологическое интервью (беседа).
4. Принципы клинико-психологического интервью.
5. Понятие «полуструктурированного», «свободного» клинико-психологического интервью.
6. Параметры обследования психического статуса.
7. Клинико-психологический эксперимент.
8. Принципы подбора методик для экспериментально-психологического исследования.
9. Наблюдение за поведением.
10. Схема наблюдения за поведением.
11. Анализ истории жизни.
12. Этапы клинико-психологического исследования.

Раздел 5 «Типология нарушений в когнитивной сфере»

1. Критерии помраченного сознания по К. Ясперсу.
2. Обнубиляция.
3. Ступор.
4. Кома.
5. Делириозное помрачение сознания.
6. Онейроидное (сновидное) состояние сознания.
7. Амбулаторный автоматизм (непроизвольное блуждание).
8. Абсанс.
9. Сомнамбулизм (снохождение, лунатизм).
10. Фуги и трансы.
11. Аментивный синдром (амения).
12. Коматозное состояние.
13. Деперсонализация.

Раздел 6 «Расстройства личности и пограничные психические состояния»

1. Составные части эмоции (аффект, когниция, экспрессия).
2. Понятие первичные (основные) и вторичные (сложные) эмоции.
3. Гипотимия, дисфория, дистимия, депрессия.
4. Гипертимия, эйфория, гипомания и мания.
5. Паратимия.
6. Расстройства динамики эмоций (биполярное аффективное расстройство и циклотимия).
7. Группы условий возникновения эмоциональных нарушений (внешние ситуационные условия, внутренние личностно обусловленные условия).
8. Ошибки мышления, производящие устойчивые эмоциональные состояния.

9. Переоценка или недооценка информации, персонализация ответственности за удачу/неудачу в данных условиях, жесткая дихотомия информации («хорошо/плохо», «черное/белое» и т.п.).

10. Тревожные расстройства (фобии, генерализованное тревожное расстройство, панические расстройства).

11. Расстройства настроения (депрессия, биполярное аффективное расстройство).

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	20	-	20
Семинарского типа (семинар дискуссия)	16	-	16
Семинарского типа (практические занятия)	-	56	56
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	38,2	56	94,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 41 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – асессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Введение в дисциплину «Клиническая психология»»

Темы устного эссе

1. Цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Клиническая психология».
2. Донаульный этап развития клинической психологии.
3. Вклад Л. Уитмера в развитие клинической психологии.
4. Период развития психологии как консультативного (прикладного) направления.
5. Вклад В. Гельпах в развитие клинической психологии.
6. Вклад К. Ясперса в развитие клинической психологии.
7. Понятие «медицинская психология» и вклад Э. Кречмера, П. Жане в развитие данного направления.
8. Вклад Т. Рибо, И. Тэна, Ж.-М. Шарко, А. Бине в развитие клинической психологии.
9. Сущность концепции Г. Селье о роли адаптационно-защитных механизмов в возникновении психических болезней.
10. Вклад В.Н. Бехтерева, В.Н. Мясищева, Б.В. Зейгарник в развитие клинической психологии.
11. Основные направления развития современной нейропсихологии.
12. Характеристика клинической психологии как области профессиональной деятельности, направленной на повышение психических ресурсов человека и его адаптационных возможностей.
13. Характеристика идеи связи телесных (соматических) процессов с «душевыми», связи мозга и психики, ее проявления и реализации на разных этапах развития.
14. Характеристика клинической психологии как междисциплинарной области научного знания и практической деятельности.
15. Задачи и разделы современной клинической психологии.
16. Предмет и задачи патопсихологии.
17. Предмет и задачи нейропсихологии.
18. Предмет и задачи психосоматики.
19. Предмет и задачи возрастной клинической психологии.
20. Основные типы психического дизонтогенеза.
21. Психология лечебного взаимодействия.
22. Факторы, влияющие на процесс взаимодействия психолога и пациента.

Раздел 2 «Профессиональная деятельность клинического психолога»

Темы устного эссе

1. Задачи профессиональной деятельности клинического психолога.
2. Роль клинического психолога в общей системе оказания медицинской и психологической помощи.
3. Виды деятельности клинического психолога.
4. Значение этики и деонтологии в деятельности клинического психолога.
5. Работа клинического психолога в учреждениях, оказывающих психотерапевтическую помощь.
6. Работа клинического психолога в учреждениях, оказывающих психиатрическую помощь.
7. Особенности организации работы клинического психолога в реабилитационных отделениях психиатрической службы.
8. Особенности организации работы клинического психолога в медицинских учреждениях другого профиля.
9. Особенности организации работы клинического психолога в специализированных центрах.
10. Цели, предмет, задачи клинической психологии в экспертной практике.
11. Принципы клинико-психологической экспертизы.
12. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами.
13. Роль психологического исследования при медико-социальной экспертизе (МСЭ).
14. Аспекты деятельности клинического психолога при МСЭ.
15. Задачи психологического обследования в условиях военно-медицинской экспертизы.
16. Роль клинического психолога при проведении судебно-психиатрической экспертизы.
17. Основные проблемы, решаемые в судебно-психологической экспертизе несовершеннолетних.
18. Особенности медико-педагогической экспертизы с целью прогноза развития ребенка и рекомендации форм обучения и коррекции психики.
19. Особенности организации работы клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях.
20. Понятие диагностического аспекта деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях.
21. Понятие психокоррекционного аспекта деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях.
22. Психокоррекционный аспект как разновидность клинико-психологической интервенции в случаях проблемного поведения.
23. Взаимосвязь понятия «коррекция» с понятием «воспитание».

24. Понятие психокоррекции как части воспитательного процесса.
25. Особенности проведения психокоррекционных мероприятий в специализированных школах (классах компенсирующего обучения), в детских исправительных учреждениях, комнатах профилактики правонарушений среди подростков.
26. Понятие профилактического аспекта деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях.
27. Аспекты деятельности клинического психолога в процессе профилактики предупреждения возникновения у здоровых детей и подростков нарушений в психической деятельности личности и поведении.
28. Аспекты деятельности клинического психолога в процессе профилактики предупреждения развития обострений и психосоциальной дезадаптации у аномальных детей, имеющих личностные и поведенческие особенности, и у компенсированных детей, перенесших острые психические расстройства.

Раздел 3 «Теория и методология клинической психологии»

Темы устного эссе

1. Понятие «психика» как биологическая совокупность нейрофизиологических процессов.
2. Понятие «психика» как общая способность живых существ реагировать на абиотические воздействия.
3. Понятия «элементарно сенсорной», «перцептивной», «интеллектуальной», «сознательной» психики.
4. Сущность понятия «высшие психические функции».
5. «Тождественное», «параллельное», «взаимодействующие» сопоставлении психических и нейрофизиологических процессов.
6. Соотношение психики и сознания как оптимального уровня возбуждения нейрофизиологических процессов.
7. Соотношение психики и сознания как высшего способа психического взаимодействия со средой.
8. Подходы к пониманию феномена «бессознательного» в клинической психологии.
9. Состояние здоровья и болезни как проявлению нормы и патологии (расстройства) на уровне функционирования человека.
10. Основное содержание понятия «норма».
11. Интегративная модель здоровья, болезни и болезненного состояния по Г. Вайнеру.
12. Содержание понятий соматического, психического и психологического здоровья.
13. Сущность понятий негативное и позитивное определение здоровья.
14. Критерии психического здоровья (по ВОЗ).
15. Степени состояния психического здоровья по С.Б. Семичеву.
16. Психологические факторы здоровья.
17. Сущность понятий «патология», «психическое расстройство».
18. Понятие «биомедицинская модель болезни».
19. Понятие «биопсихосоциальная модель болезни».
20. Базовые критерии определения психического расстройства.
21. Содержание интегративного подхода к оценке психического состояния человека в клинической психологии.
22. Содержание принципов-альтернатив по В.Д. Менделевичу: нозос-патос, дефект-выздоровление-хронификация, адаптация-дезадаптация, компенсация-декомпенсация.
23. Понятие «конструкт болезни».
24. Типы личностной реакции на заболевание по Б.А. Якубову.
25. Содержание понятия «болезнь как самостоятельная психотравма».
26. Особенности переживания болезни во времени.
27. Характеристика психологического воздействия госпитализации и выписки.
28. Содержание понятия «комплаенс».
29. Содержание синдрома госпитализма.
30. Содержание понятия «ятрогении».
31. Влияние анализа социальной среды, особенностей личностного развития и личностных факторов поведения на процесс разграничения психологических и психопатологических феноменов.
32. Сущность содержания феноменологического подхода в клинической практике К. Ясперса.
33. Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов по К. Шнайдеру.
34. Сущность модели дедуктивно-логического объяснения событий.
35. Основные фазы возникновения психических и поведенческих расстройств.
36. Факторы риска формирования психических и поведенческих расстройств.

Раздел 4 «Методология клинико-психологического исследования»

Темы устного эссе

1. Сущность понятия «диагностический процесс».
2. Сущность понятий «медицинский диагноз», «клинико-психологический диагноз».
3. Содержание нозологической парадигмы клинико-психологического исследования.
4. Компоненты клинико-психологической диагностики.
5. Сущность понятий «симптом», «симптомокомплекс», «синдром».
6. Сущность понятий «позитивные» и «негативные» психопатологические симптомы.
7. Сущность понятий «обязательный», «дополнительный», «факультативный» симптом.
8. Принципы разграничения болезненных нарушений и допустимых отклонений в психическом развитии в детском и подростковом возрасте.
9. Содержание нормативистского подхода к определению психической нормы и патологии в детском возрасте.
10. Основные критерии диагностики патологического развития в детском возрасте.
11. Сущность описательно-феноменологической парадигмы клинико-психологического исследования.
12. Сущность принципов феноменологически ориентированного клинико-психологического исследования.
13. Сущность клинико-психологического интервью (беседа).
14. Сущность принципов клинико-психологического интервью.
15. Сущность понятий «структурированное», «полуструктурированное», «свободное» клинико-психологическое интервью.
16. Параметры обследования психического статуса.
17. Сущность понятия «клинико-психологический эксперимент».
18. Принципы подбора методик для экспериментально-психологического исследования.
19. Сущность понятия «наблюдение за поведением».
20. Схема наблюдения за поведением.
21. Составляющие анализа истории жизни.
22. Этапы клинико-психологического исследования.

Раздел 5 «Типология нарушений в когнитивной сфере»

Темы рефератов

1. Сущность понятий «экстероцептивные», «интероцептивные», «проприоцептивные» ощущения.
2. Сенсорные формы восприятия.
3. Сущность сложных форм восприятия.
4. Сущность понятия «представления».
5. Причины возникновения расстройств ощущения и восприятия.
6. Признаки патологического расстройства ощущений и восприятия.
7. Нарушения чувственного познания по органам чувств.
8. Нарушения чувственного познания по уровню восприятия (изменение порога чувствительности, сенестопатии, психосенсорные расстройства, агнозии, иллюзии, галлюцинации).
9. Органические и психогенные двигательные расстройства.
10. Расстройства функции инициации (тики, синдром Жиля де ля Туретта, утрата способности выбирать).
11. Параметры нарушения функции внимания.
12. Содержание теории «минимальной мозговой дисфункции» (ММД).
13. Сущность понятия «гиперкинетическое расстройство с дефицитом внимания» (ГРДВ).
14. Признаки поведения ребенка с ГРДВ.
15. Сущность понятия «писчий спазм».
16. Сущность синдрома детской неуклюжести.
17. Сущность видов расстройств речи: (специфическое расстройство речевой артикуляции; расстройство экспрессивной речи; расстройство рецептивной речи; заикание).
18. Сущность синдрома Ландау—Клефнера.
19. Понятие специфическая задержка развития навыков чтения и письма.
20. Расстройство спеллингования.
21. Понятие расстройство навыков чтения.
22. Понятие расстройство навыков письма.
23. Понятие расстройство навыков счета.
24. Функции памяти: целенаправленное запоминание, сохранение, произвольное воспроизведение информации.
25. Сущность понятий «декларативная (эксплицитная)» и «процедурная (имплицитная)» память.
26. Сущность понятий «семантическая» и «эпизодическая (автобиографическая)» память.

27. Сущность понятий дисмнезий (гипермнезии, гипомнезии, амнезии).
28. Типы амнезий по отношению к событиям (ретроградная, конградная, антероградная, антероретроградная).
29. Типы амнезий по нарушенной функции памяти (фиксационная, анэкфория, прогрессирующая).
30. Типы амнезий по динамике проявления (ретардированная, стационарная, лабильная, регрессирующая).
31. Сущность понятий парамнезий (псевдореминисценции, криптомнезии, эхомнезии, конфабуляции).
32. «Нарушения памяти типа «А»» (дегенеративные амнезии).
33. «Нарушения памяти типа «В»» (диссоциативные амнезии).
34. Сущность закона Рибо.
35. Влияние нарушения способа восприятия и переработки информации (основные когнитивные расстройства) на качество мышления.
36. Признаки когнитивной структурированности (дифференцированность, дискриминативность, интегрированность).
37. Степени когнитивной структурированности.
38. Нарушения операционной стороны мышления (снижение уровня обобщений, искажение процесса обобщения).
39. Нарушения динамики мышления: нарушения темпа (ускорение и замедление мышления), нарушения подвижности мышления (тугоподвижность мышления, торпидность, ригидность, инертность).
40. Нарушения личностного компонента мышления (нарушения целенаправленности) – витиеватость, соскальзывание, резонерство, разноплановость, аморфность, разорванность.
41. Сущность понятия «навязчивые идеи (обсессивные мысли)».
42. Сущность понятия «сверхценные идеи».
43. Сущность понятия «бредовые идеи (бредовые расстройства мышления)».
44. Составные части эмоции (аффект, когниция, экспрессия).
45. Сущность понятий «первичные (основные)» и «вторичные (сложные)» эмоции.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.

		вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.		
2	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
3	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами

				применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить

				ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

1. Клиническая психология – область медицинской психологии, изучающая

- А) психические факторы происхождения и течения болезней, влияние болезней на личность, психологические аспекты целебных воздействий
- В) теоретические и практические задачи, связанные с психопрофилактикой заболеваний, диагностикой болезней и патологией состояний
- С) мозговые механизмы высших психических функций на материале локальных поражений головного мозга
- Д) закономерности распада психической деятельности и свойств личности при болезни

2. Медицинская психология - это отрасль психологической науки, изучающая

- А) теоретические и практические задачи, связанные с психопрофилактикой заболеваний, диагностикой болезней и патологией состояний
- В) психические факторы происхождения и течения болезней, влияние болезней на личность, психологические аспекты целебных воздействий
- С) мозговые механизмы высших психических функций на материале локальных поражений головного мозга
- Д) закономерности распада психической деятельности и свойств личности при болезни

3. Нейропсихология - отрасль психологической науки, изучающая

- А) мозговые механизмы высших психических функций на материале локальных поражений головного мозга
- В) теоретические и практические задачи, связанные с психопрофилактикой заболеваний, диагностикой болезней и патологией состояний
- С) психические факторы происхождения и течения болезней, влияние болезней на личность, психологические аспекты целебных воздействий
- Д) закономерности распада психической деятельности и свойств личности при болезни

4. Патопсихология – раздел медицинской психологии, изучающий

- А) закономерности распада психической деятельности и свойств личности при болезни
- В) мозговые механизмы высших психических функций на материале локальных поражений головного мозга
- С) теоретические и практические задачи, связанные с психопрофилактикой заболеваний, диагностикой болезней и патологией состояний
- Д) психические факторы происхождения и течения болезней, влияние болезней на личность, психологические аспекты целебных воздействий

5. Соматопсихология изучает

- А) личность, психологические вопросы диагностики, лечения, экспертизы больных различными заболеваниями, не относящимися к неврологическим и психическим
- В) закономерности распада психической деятельности и свойств личности при болезни
- С) мозговые механизмы высших психических функций на материале локальных поражений головного мозга
- Д) теоретические и практические задачи, связанные с психопрофилактикой заболеваний, диагностикой болезней и патологией состояний
- 6. Отрасль психологической науки, сложившаяся на стыке психологии, медицины (неврологии, нейрохирургии) и физиологии, изучающая мозговые механизмы высших психических функций на материале локальных поражений головного мозга, - это**
- А) нейропсихология
- В) патопсихология
- С) соматопсихология
- Д) психофизиология
- 7. Раздел медицинской психологии, изучающий закономерности распада психической деятельности и свойств личности при болезни, – это**
- А) патопсихология
- В) нейропсихология
- С) соматопсихология
- Д) психофизиология
- 8. Отрасль психологической науки, направленная на решение теоретических и практических задач, связанных с психопрофилактикой заболеваний, диагностикой болезней и патологией состояний, психокоррекционными формами влияния на процесс выздоровления, - это**
- А) медицинская психология
- В) нейропсихология
- С) патопсихология
- Д) соматопсихология
- 9. Область медицинской психологии, изучающая психические факторы происхождения и течения болезней, влияние болезней на личность, психологические аспекты целебных воздействий, – это**
- А) клиническая психология
- В) нейропсихология
- С) патопсихология
- Д) соматопсихология
- 10. Отрасль психологической науки, изучающая личность, психологические вопросы диагностики, лечения, экспертизы больных различными заболеваниями, не относящимися к неврологическим и психическим, – это**
- А) соматопсихология
- В) нейропсихология
- С) патопсихология
- Д) клиническая психология
- 11. Современными клиническими психологами, внёсшими большой вклад в развитие клинической психологии, являются**
- А) Е.Д.Хомская, Б.С.Братусь, Ю.Ф.Поляков
- В) В.Вундт, Е.Д.Хомская, Б.С.Братусь
- С) Б.С.Братусь, Ю.Ф.Поляков, Ж.-М.Шарко
- Д) Б.В.Зейгарник, А.Р.Лурия, Сократ
- 12. Методологические основы нейропсихологии – это**
- А) теория системной динамической локализации высших психических функций (ВПФ)
- В) системно-структурный анализ
- С) психофизическая проблема
- Д) ориентировочный рефлекс
- 13. Нейропсихология основана на трудах**
- А) Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, И.М. Сеченова, И. П. Павлова
- В) Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, И.М. Сеченова, П.Ф.Лесгафта
- С) А.Р. Лурия, И.М. Сеченова, И. П. Павлова, Аристотеля
- Д) Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, И.М. Сеченова, Ч.Дарвина
- 14. Клиническое, реабилитационное, экспериментальное, психофизиологическое направления – часть**
- А) нейропсихологии
- В) психофизиологии
- С) соматопсихологии
- Д) клинической психологии

15. Направление в нейропсихологии, главная задача которого состоит в изучении нейропсихологических синдромов, возникающих при поражении того или иного участка мозга, и сопоставлении их с общей клинической картиной заболевания, - это

- A) клиническая нейропсихология
- B) экспериментальная нейропсихология
- C) реабилитационная нейропсихология
- D) нейропсихология детского возраста

Раздел 2

1. Анализаторные системы – это

- A) сложные многоуровневые образования, направленные на анализ сигналов определенной модальности
- B) соотношение различных звеньев психологической функции
- C) понятие, на котором основано нейропсихологическое изучение нарушений высших психических функций
- D) особый механизм объединения левого и правого полушарий

2. Принцип анализа информации с помощью нейронов-детекторов – один из принципов

- A) строения анализаторной системы
- B) синдромного анализа
- C) констелляции нейропсихологического фактора
- D) нормы функции

3. Относительно элементарные расстройства, отражающие нарушения различных видов ощущений (света, цвета, высоты, громкости, длительности звука и др.) – это

- A) сенсорные расстройства
- B) гностические расстройства
- C) агнозии
- D) апраксии

4. Сложные расстройства, отражающие нарушения различных видов восприятия (формы предметов, символов, пространственных отношений, звуков речи и т.д.) – это

- A) гностические расстройства
- B) факторы
- C) апраксии
- D) сенсорные расстройства

5. Гностические расстройства, возникающие при корковых очагах поражения, в нейропсихологии называют

- A) агнозиями
- B) апраксиями
- C) синдромами
- D) симптомами

6. Агнозии – это

- A) гностические расстройства, возникающие при корковых очагах поражения
- B) аритмия
- C) амузия
- D) фактор

7. Симметричные нарушения полей зрения обоих глаз – это

- A) гемианопсии
- B) апраксии
- C) амузии
- D) астереогноз

8. Расстройства зрительного гнозиса, которые возникают при поражении корковых структур задних отделов больших полушарий и протекают при относительной сохранности элементарных зрительных функций (остроты зрения, полей зрения, цветоощущения) – это

- A) агнозии
- B) зрительные агнозии
- C) апраксии
- D) астереогноз

9. Агнозия, при которой больной, правильно оценивая отдельные элементы изображения, не может понять смысла изображения объекта – это

- A) предметная агнозия
- B) лицевая агнозия
- C) оптико-пространственная агнозия

- D) симультанная агнозия
10. **Агнозия, при которой больной не различает человеческие лица, – это**
A) лицевая агнозия
B) предметная агнозия
C) оптико-пространственная агнозия
D) симультанная агнозия
11. **Агнозия, при которой больной плохо ориентируется в пространственных признаках изображения, – это**
A) оптико-пространственная агнозия
B) предметная агнозия
C) лицевая агнозия
D) симультанная агнозия
12. **Агнозия, при которой больной, правильно копируя буквы, не может их читать, – это**
A) буквенная агнозия
B) предметная агнозия
C) лицевая агнозия
D) симультанная агнозия
13. **Агнозия, при которой больной различает цвета, но не может сказать, какие предметы окрашены в данный цвет, – это**
A) цветовая агнозия
B) предметная агнозия
C) лицевая агнозия
D) симультанная агнозия
14. **Нарушение зрительного гнозиса, когда больной может воспринимать только отдельные фрагменты изображения, вследствие резкого сужения возможности видеть целое, – это**
A) симультанная агнозия
B) предметная агнозия
C) лицевая агнозия
D) цветовая агнозия
15. **Предметная агнозия – это агнозия, при которой больной**
A) правильно оценивая отдельные элементы изображения, не может понять смысла изображения объекта
B) не различает человеческие лица
C) плохо ориентируется в пространственных признаках изображения
D) правильно копируя буквы, не может их читать

Раздел 3

1. **Клиническая психология – это область**
A) медицинской психологии
B) зоопсихологии
C) юридической психологии
D) психоанализа
2. **Патопсихология, нейропсихология, соматопсихология – это разделы**
A) клинической психологии
B) психотерапии
C) психофизиологии
D) психолингвистики
3. **Клиническая психология включает в себя разделы**
A) патопсихология, нейропсихология, соматопсихология
B) конфликтология, нейропсихология, соматопсихология
C) социальная адаптация, нейропсихология, рефлексология
D) астрология, адаптация, соматопсихология
4. **Патопсихология – раздел**
A) медицинской психологии
B) соматопсихологии
C) нейропсихологии
D) возрастной психологии
5. **Патопсихология – раздел медицинской психологии, изучающий**
A) закономерности распада психической деятельности и свойств личности при болезни
B) мозговые механизмы высших психических функций на материале локальных поражений головного мозга
C) влияние психологических факторов на возникновение ряда соматических заболеваний
D) психологические закономерности управленческой деятельности

6. **Нейропсихология – раздел клинической психологии, изучающий**
А) мозговые механизмы высших психических функций на материале локальных поражений головного мозга
В) закономерности распада психической деятельности и свойств личности при болезни
С) влияние психологических факторов на возникновение ряда соматических заболеваний
D) инстинкты, влечения как доминирующую часть личности
7. **Психопатология является разделом**
А) психиатрии
В) клинической психологии
С) сексологии
D) инженерной психологии
8. **Вид психической деятельности, который, возникая при непосредственном воздействии предметов и явлений окружающего мира на органы чувств, отражает лишь отдельные свойства этих предметов и явлений – это**
А) ощущение
В) восприятие
С) представление
D) ассоциация
9. **Целостное отражение тех явлений или предметов окружающего мира, которые непосредственно воздействуют на наши органы чувств – это**
А) восприятие
В) ощущение
С) представление
D) ассоциация
10. **Результат оживления образов или явлений, воспринимаемых ранее в прошлом, – это**
А) представление
В) восприятие
С) ощущение
D) мышление
11. **Искусственное создание условий, выявляющих те или иные особенности психической деятельности человека в ее патологии - это**
А) патопсихологический эксперимент
В) патологические сомнения
С) психогении
D) реактивные состояния
12. **В психологическом эксперименте фактор, изменяемый экспериментатором, называется**
А) независимой переменной
В) зависимой переменной
С) результатом эксперимента
D) симуляцией
13. **Эксперимент, в котором экспериментатор воздействует на независимую переменную и наблюдает вызванные его вмешательством результаты, называется**
А) спровоцированным экспериментом
В) экспериментом, на который ссылаются
С) независимым экспериментом
D) патологическими сомнениями
14. **Эксперимент, при котором изменение независимой переменной происходит вне какой-либо связи с деятельностью экспериментатора, называется**
А) экспериментом, на который ссылаются
В) спровоцированным экспериментом
С) независимым экспериментом
D) патологическими сомнениями
15. **Патопсихологический эксперимент в большинстве случаев — это**
А) одновременно спровоцированный эксперимент и эксперимент, на который ссылаются
В) спровоцированный эксперимент
С) эксперимент, на который ссылаются
D) формирующий эксперимент

Раздел 4

1. **Патогенетически обусловленная общность симптомов, признаков психических расстройств, внутренне взаимообусловленных, взаимосвязанных образует**
 - A) синдром
 - B) реакцию
 - C) припадок
 - D) делирий
2. **В своих исследованиях патопсихология пользуется**
 - A) экспериментально-психологическими методами
 - B) клинико-описательными методами
 - C) методами психогенетики
 - D) методами групповой психотерапии
3. **Шизофрения –**
 - A) группа сходных психических расстройств неясной этиологии, предполагающих изменение мышления, перцептивной деятельности, аффективно-личностных свойств
 - B) группа болезненных состояний, характеризующихся врожденным или приобретенным в раннем детстве (до 3 лет) недоразвитием психики с преобладанием интеллектуального дефекта, который в течение последующей жизни не нарастает; недоразвитие эмоциональности, моторики, восприятия, внимания
 - C) экзогенное психическое заболевание, обусловленное злоупотреблением алкогольных напитков
 - D) состояние, возникающее в результате прекращения действия алкоголя или наркотиков при внезапном перерыве в их приеме
4. **Шизофрения относится к заболеваниям**
 - A) эндогенным
 - B) экзогенным
 - C) вирусным
 - D) инфекционным
5. **В наибольшей степени при шизофрении нарушаются**
 - A) эмоциональная и волевая сферы
 - B) внутренние органы
 - C) память и мышление
 - D) интеллектуальная сфера
6. **Одновременное существование двух противоположных эмоций, например, любви и ненависти, интереса и отвращения, наблюдаемое при шизофрении, называется**
 - A) эмоциональной амбивалентностью
 - B) эмоциональной холодностью
 - C) эксплозивностью
 - D) эмоциональной тупостью
7. **К эндогенным психическим заболеваниям относят**
 - A) шизофрению и маниакально-депрессивный психоз
 - B) алкоголизм и шизофрению
 - C) шизофрению и олигофрению
 - D) алкоголизм и олигофрению
8. **Недостаточность (бедность) эмоциональных проявлений, равнодушие, безразличие к своим близким, утрата эмоциональной откликаемости на горе, печаль и неприятности других людей, в том числе и родных, огрубление чувств – это**
 - A) эмоциональная тупость
 - B) эмоциональная амбивалентность
 - C) регресс поведения
 - D) паралогизм
9. **Частичное или полное отсутствие побуждений к деятельности, утрата желаний, в выраженных случаях — полная безучастность и бездеятельность, прекращение общения с окружающими, называется**
 - A) абулией
 - B) амнезией
 - C) афазией
 - D) апраксией
10. **Утрата контактов с окружающими, уход от действительности в свой внутренний мир, в свои переживания, называется**
 - A) аутизмом
 - B) амнезией
 - C) афазией
 - D) апраксией

11. **Бессмысленное противодействие, немотивированный отказ больного от любого действия, движения или сопротивление его осуществлению, называется**
А) негативизмом
В) аутизмом
С) релятивизмом
D) конфабулизмом
12. **Нарушение волевой сферы, проявляющееся в отсутствии ответной и спонтанной (то есть произвольной) речи при сохранении способности больного разговаривать и понимать обращенную к нему речь – это**
А) мутизм
В) афония
С) бред
D) булимия
13. **Лишенный логики переход от одной мысли к другой, которого сам больной не замечает, называется**
А) соскальзыванием мыслей
В) разорванностью речи
С) неологизмами
D) резонерством
14. **Бесплодные рассуждения на посторонние темы называются**
А) резонерством
В) неологизмами
С) разорванностью речи
D) вербигерацией
15. **Наиболее часто встречающаяся форма шизофрении, для которой характерен бред воздействия, преследования, отношения; реже встречается бред отравления, заражения, метаморфозы, ревности, величия – это**
А) параноидная шизофрения
В) гебефреническая шизофрения
С) кататоническая шизофрения
D) простая шизофрения

Раздел 5

1. **Психический процесс запечатления, сохранения и воспроизведения прошлого опыта – это**
А) память
В) мышление
С) восприятие
D) эмоции
2. **Компонент памяти, состоящий в восприятии нового, называется**
А) рецепцией
В) репродукцией
С) ретенцией
D) регнозией
3. **Компонент памяти, состоящий в способности удерживать новую информацию, называется**
А) ретенцией
В) репродукцией
С) рецепцией
D) регнозией
4. **Компонент памяти, состоящий в способности воспроизводить полученную информацию, называется**
А) репродукцией
В) рецепцией
С) ретенцией
D) регнозией
5. **Относительно устойчивая структура умственных способностей индивида (способность к рациональному познанию, мышление, ориентировка, критические способности, умение адаптироваться в новой ситуации и т.д.) называется**
А) интеллектом
В) когренцией
С) сознанием
D) психикой

6. Потеря памяти на события, предшествующие расстройству сознания или болезненному психическому состоянию, называется
- A) ретроградной амнезией
 - B) антероградной амнезией
 - C) ретроантероградной амнезией
 - D) фиксационной амнезией
7. Потеря памяти на события, происшедшие непосредственно после окончания состояния расстроенного сознания или болезненного психического состояния, называется
- A) антероградной амнезией
 - B) ретроградной амнезией
 - C) ретроантероградной амнезией
 - D) фиксационной амнезией
8. Потеря способности запоминать текущие события (все, что в данный момент имело место, тут же больным забывается) – называется
- A) фиксационной амнезией
 - B) ретроградной амнезией
 - C) ретроантероградной амнезией
 - D) антероградной амнезией
9. Ошибочные, ложные, превратные воспоминания называются
- A) парамнезией
 - B) конфабуляциями
 - C) бредом
 - D) воображением
10. Корсаковский синдром – это нарушение
- A) памяти на текущие события
 - B) памяти на прошлое
 - C) эмоционального состояния
 - D) сердечной деятельности
11. Понятия как основа мышления — это
- A) обобщенные знания о существенных свойствах предметов
 - B) сознательное управление человеком своей деятельностью
 - C) совокупность отношений к окружающему
 - D) результат оживления образов или явлений
12. Резонерство – это
- A) склонность к пустым рассуждениям
 - B) нарушение мнестической деятельности
 - C) протекание мышления в разных плоскостях
 - D) асинхрония процессов мышления
13. К методам исследования памяти можно отнести
- A) Пиктограмму
 - B) Методику Роршаха
 - C) Тест ТАТ
 - D) Тест Люшера

Раздел 6

1. Состояние недоумения, сопровождающее развитие острого расстройства психической деятельности с нарушением самосознания и предметного сознания, называется
- A) растерянностью
 - B) апатией
 - C) дисфорией
 - D) бредом
2. Эмоциональное состояние, характеризующееся постоянными колебаниями настроения, возникающими по ничтожному поводу, отмечается повышенная слезливость, а при подъеме настроения — сентиментальность, носит название
- A) слабодушия
 - B) дисфории
 - C) апатии
 - D) депрессии
3. Кратковременное сильное душевное волнение, которое сопровождается не только сильной эмоциональной реакцией, но и возбуждением всей психической деятельности, называется
- A) аффектом

- В) дисфорией
 - С) кризисом
 - Д) приступом
4. **Аффект – это**
- А) кратковременное сильное душевное волнение, которое сопровождается сильной эмоциональной реакцией и возбуждением всей психической деятельности
 - В) состояние недоумения, сопровождающее развитие острого расстройства психической деятельности
 - С) состояние повышенной эмоциональной лабильности
 - Д) острый эмоциональный фон
5. **Аффективное состояние, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном, изменением мотивационной сферы, когнитивных представлений и общей пассивностью поведения, – это**
- А) депрессия
 - В) агрессия
 - С) обсессия
 - Д) параффектия
6. **Сознательное, целенаправленное управление человеком своей деятельностью называется**
- А) волей
 - В) рефлексом
 - С) инстинктом
 - Д) поведением
7. **Галлюцинации отличаются от иллюзий**
- А) отсутствием осознаваемого внешнего раздражителя
 - В) искаженным восприятием внешнего раздражителя
 - С) аффективной окрашенностью
 - Д) тем, что они проецируются не во внешнем пространстве, а во внутреннем
8. **Псевдогаллюцинации от галлюцинаций отличаются**
- А) тем, что они проецируются не во внешнем пространстве, а во внутреннем
 - В) отсутствием осознаваемого внешнего раздражителя
 - С) степенью искажения восприятия вызвавшего обман чувств раздражителя
 - Д) аффективной окрашенностью
9. **Аффективное состояние, характеризующееся повышенным настроением, ускорением мыслительных процессов и возникновением различных ассоциаций, психомоторным возбуждением – это**
- А) маниакальное состояние
 - В) депрессивное состояние
 - С) бредовое состояние
 - Д) компенсация
10. **Аффективное состояние, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном, замедлением мыслительных процессов, двигательной заторможенностью, называется**
- А) депрессивным состоянием
 - В) маниакальным состоянием
 - С) бредовым состоянием
 - Д) компенсацией

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Обладая способностью оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, раскройте содержание этики и деонтологии в деятельности клинического психолога.

Вариант 2.

Демонстрируя способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, опишите специфику работы клинического психолога в учреждениях, оказывающих психотерапевтическую помощь.

Вариант 3.

Демонстрируя способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, опишите особенности организации работы клинического психолога в реабилитационных отделениях психиатрической службы.

Вариант 4.

Обладая способностью

оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, опишите виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами.

Вариант 5.

Применяя способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, раскройте задачи психологического обследования в условиях военно-медицинской экспертизы.

Вариант 6.

Обладая способностью оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, опишите роль клинического психолога при проведении судебно-психиатрической экспертизы.

Вариант 7.

Демонстрируя способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, приведите примеры основных проблем, решаемых в судебно-психологической экспертизе несовершеннолетних.

Вариант 8.

Обладая способностью оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, раскройте содержание психокоррекционного аспекта как разновидности клинико-психологической интервенции в случаях проблемного поведения.

Вариант 9.

Применяя способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, опишите деятельность клинического психолога в процессе профилактики предупреждения возникновения у здоровых детей и подростков нарушений в психической деятельности личности и поведении.

Вариант 10.

Обладая способностью оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, раскройте компоненты клинико-психологической диагностики.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

1. Появление названия «клиническая психология» и развитие ее как самостоятельного направления связывают с именем:

- а) Вундта;
- б) Уитмера;
- в) З. Фрейда.

2. По мнению Б.Д. Карвасарского в структуру клинической психологии входят следующие разделы (сделайте 4 выбора):

- а) деонтология;
- б) патопсихология;
- в) психотерапия;
- г) медицинская психология;
- д) психосоматика;
- е) нейропсихология.

3. Тугоподвижность, ригидность, лабильность мышления являются нарушениями

- а) операционной стороны мышления;
- б) динамики мышления;
- в) искажения процесса обобщения.

4. Комплексное лечебное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при многих психических, нервных и психосоматических заболеваниях – это

- а) психопрофилактика;
- б) психотерапия;
- в) психофармакология.

5. Отрасль психологической науки, изучающая мозговые механизмы высших психических функций на материале локальных поражений головного мозга – это

- а) психосоматика;
- б) клиническая психология;
- в) патопсихология;
- г) нейропсихология;
- д) медицинская психология.

6. Выберите критерий сходства психопатологии и патопсихологии –

- а) методы;
- б) предмет;
- в) объект;
- г) парадигма.

7. Подход к дифференциации нормы и патологии, опирающийся на отсутствие признаков болезни называется –

- а) статистическиадаптационным подходом;
- б) подходом через описание положительных критериев нормы;
- в) подходом через определение негативных критериев нормы.

8. Неспособность рефлексировать и адекватно оценивать свои действия, поступки, реальные и потенциальные возможности, результаты деятельности Б.В. Зейгарник считала одним из критериев явной психической патологии и называла –

- а) неадекватностью;
- б) некритичностью;
- в) непродуктивностью деятельности.

9. Четко формализованное определение болезни называется –

- а) расстройством;
- б) нозологической единицей;
- в) патологией.

10. Поведение, направленное на имитацию болезни или ее отдельных симптомов – это

- а) диссимуляция;
- б) симуляция;
- в) аггравация.

11. Совокупность всех симптомов называется –

- а) синдромом;
- б) симптомокомплексом;
- в) синдромокинезом.

12. Этиология, патогенез, морфологический субстрат составляют один из структурных элементов нозологии, который называют –

- а) ядром;
- б) клинической картиной;
- в) лечением.

13. К позитивной психопатологической симптоматике относят (сделайте 2 выбора) –

- а) бред;
- б) кому;
- в) галлюцинации;
- г) амнезию.

14. Как называют нарушения восприятия, при которых реально существующие объекты узнаются, но воспринимаются в искаженном виде?

- а) иллюзия;

- б) галлюцинация;
- в) психосенсорные расстройства.

15. Как называют ложное восприятие без реального объекта?

- а) иллюзия;
- б) галлюцинация;
- в) агнозия.

16. Как называются нарушения восприятия, при которых реальный объект не узнается, а вместо него воспринимается иной образ?

- а) иллюзия;
- б) галлюцинация;
- в) психосенсорные расстройства.

17. Какие синдромы относят к помрачению сознания?

- а) аментивный синдром;
- б) кома;
- в) сопор;
- г) делириозный синдром.

18. Выберите синдромы выключенного сознания

- а) оглушение;
- б) онейроидный синдром;
- в) кома.

19. Закономерность утраты памяти наиболее сложных и недавних впечатлений на начальных этапах мнемических расстройств, а затем утрата старых известна в патопсихологии как

- а) закон (эффekt) Зейгарник;
- б) закон Рибо

20. Ложные воспоминания, с убежденностью в их истинности, т.е. так называемые галлюцинации памяти называют

- а) эхомнезии;
- б) криптомнезии;
- в) конфабуляции.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81014.html>
2. Загорная Е.В. Основы патопсихологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Загорная. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 193 с. — 978-5-4487-0213-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74287>

Дополнительная литература

1. Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология : учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 305 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31706.html>
2. Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфёнов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 444 с. — ISBN 978-5-98238-038-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22985.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.voppsy.ru/> - сайт журнала «Вопросы психологии»;
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> - сайт Института психологии РАН, журнал «Психологический журнал»;
- <http://www.psy.msu.ru/links/index.html> - сайт психологического факультета МГУ «Психология в Интернете»;

- <http://www.psychology.ru/> - сайт «Psychology.ru» (библиотека, тесты, ссылки);
- <http://psystudy.ru/> - сайт журнала «Психологические исследования»: электронное периодическое издание;
- http://psyjournals.ru/journal_catalog/ - портал психологических изданий.
- <http://www.mathematics.ru/>;
- <http://www.webmath.ru/>;
- <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library/mathematics/calculus.htm>;
- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций;
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев;
- <http://elibrary.ru/> e-Library.ru: Научная электронная библиотека;
- <http://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»;
- <http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам РАН.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 "Психология".

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.24 «Психология семьи и семейных отношений»
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Практическая психология»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Ерыкова В.Г., к.пед.н.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся представления о развитии семьи и брака в историческом контексте, об основных психологических характеристиках, функциях семьи, умения разбираться в сложности и неоднозначности семейных отношений.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование знаний у студентов в вопросах семейного воспитания и семейных отношений;
- 2) формирование у студентов понимания основных проблем и тенденций развития семейно-брачных и детско-родительских отношений;
- 3) раскрытие причин психологического диссонанса в семье, концепции и формы распада семейных отношений;
- 4) сформировать представления о родительстве как психологическом феномене;
- 5) познакомить с особенностями психодиагностической и психокоррекционной работы с семьёй.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология семьи и семейных отношений» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общепрофессиональную компетенцию

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.2. Обосновывает психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделяет закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике	<u>Знать:</u> • методологические проблемы психологии семейных отношений; • психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; • типологию, эволюцию, структуру, функции семьи
		<u>Уметь:</u> • определять условия, способы и приемы предупреждения семейных конфликтов и сохранения семейных отношений; • понимать психологические особенности внутрисемейных, супружеских, родительских и родственных взаимоотношений; • использовать психодиагностический инструментальный при обследовании семейных отношений
		<u>Владеть:</u> • критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик в

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		рамках семейного консультирования; • методами и приемами диагностики семейных отношений; • различными приемами для диагностики семейных конфликтов

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Психология семьи и семейных отношений», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Общая психология	Психологическая коррекция	Социальная психология
	Психология развития и возрастная психология		Клиническая психология
	Психология личности		Психология семьи и семейных отношений
			Экспериментальная психология
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			58,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			12	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			44	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				10 34
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			70	
2.1	работа в электронной информационно-			70	

	образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)				
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8	
3	Общая трудоемкость часы			144	
	дисциплины зачетные единицы			4	
	форма промежуточной аттестации				экзамен

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - поэтовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВВ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Семья как малая социальная группа	Взгляды на развитие семьи. Семья – определение, основные характеристики. Семья как одна из основных сфер жизнедеятельности человека. Исторический взгляд на природу и сущность семьи. Семья в понимании Платона, Аристотеля. К. Маркс и Ф. Энгельс о происхождении семьи и брака. Разнообразие форм общественного регулирования отношений между полами. Языческая семья и ее нормативная модель. Типология взаимоотношений родителей и детей Л. Демоза. Общехристианская модель семьи. Система отношений в христианской семье. Семья в русской православной культуре. «Домострой» Сильвестра. Модель современной семьи. Психологические особенности российской ментальности. Проблемы современной семьи и семейной политики в России. Функции семьи и роли ее членов. Специфика семьи как малой социальной группы. Основные функции семьи. Специфические и неспецифические функции семьи. Структура семьи. Понятие о семейных ролях. Карта семьи. Семья и ее социально-психологическое окружение: первичные и вторичные группы. Понятие о доминировании-подчинении в семье. Виды семейных отношений с позиций доминирования. Семья как система социальных отношений. Основные потребности личности в семье. Семейное поведение. Брачное, сексуальное, репродуктивное поведение. Составные части семейной системы. Семья как саморазвивающаяся система. Открытые и закрытые семьи. Виды семейных отношений: социально-биологические отношения, хозяйственно-экономические отношения, юридические отношения, нравственные отношения, психологические отношения, эстетические отношения.
2	Психология отношений в семье	Факторы устойчивости и стабильности семьи. Позитивность и негативность в семейных отношениях. Сотрудничество, паритет, соревнование, конкуренция в семейных отношениях. Попустительский, авторитарный, демократический стиль семейных отношений. Специфика внутрисемейных личностных взаимодействий. Характеристики счастливых и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		несчастливых семей. Понятие конфликтных, кризисных и проблемных семей. Критерии устойчивости семьи. Основные потребности мужчин и женщин в браке. Внешние объективные и субъективные факторы устойчивости семьи. Внутренние субъективные источники стабильности семьи. Психологические аспекты семейных отношений. Брачное поведение: брачный выбор, супружеское поведение, конфликтность супружеского поведения. Основные факторы брачного выбора. Теория комплиментарных потребностей Р.Ф. Уинча. Супружество и супружеский долг. Супружеская совместимость: понятие, иерархия уровней. Проблема поло-ролевой дифференциации, основные формы. Взаимная адаптация супругов. Первичная и вторичная адаптация. Удовлетворенность браком. Критерии зрелых и проблемных семей. Родительство – основные понятия. Семейная социализация: основные стадии, механизм социально-психологического воспроизводства структуры семьи. Сценарий социализации семьи по В.Н. Дружинину. Психосоциальные кризисы. Стили детско-родительского общения. Классификация стилей воспитания, предложенная А.Е. Личко и Е.Г. Эйдемиллером. Психосексуальные аспекты семейных отношений. Фазы психосексуального (психосоциального) развития ребенка. Психоанализ З. Фрейда. Теория психосоциального развития Э. Эриксона. Когнитивные теории развития человека. Психоаналитическая Я-психология Анны Фрейд. Репродуктивное поведение – определение, основные характеристики. Родство и его типы. Роли в родственных отношениях. Семейные комплексы: Эдипов комплекс; комплекс Электры; комплекс Иокасты; комплекс Гризельды; комплекс Каина.
3	Жизненный цикл семьи	Формы семьи и брака. Основные формы семьи и брака (основные формы брака: моногамия, полигамия, полиандрия, полигиния, фратеральная полиандрия, сороральная полигиния, эндогамные и экзогамные браки, агамия. Критерии, классификации семейных структур и их многообразие. Нуклеарная и расширенная семья. Нормальная и аномальная семья. Стадии и этапы семейной жизни. Стадии семейного цикла. Стадии семейного цикла Е. Дюваль. Фазы семейных отношений (Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкис). Стадии жизненного цикла Э.К. Васильевой. Особенности функционирования семьи на важнейших этапах её развития. Важнейшие этапы семейного цикла в понимании А.И. Антонова и В.М. Медкова. Периодизация супружеской жизни, основные этапы. Полный и неполный цикл семьи. Семейные конфликты. Кризисы супружеской жизни. Понятие «нормативного стресса» Р. Рапопорта. Понятие семейного кризиса. Основные кризисные этапы В. Сатир. Периодизация кризисных ситуаций М. Плзак и С. Крадохвил. Определение семейного конфликта. Типология основных семейных конфликтов: позитивные и негативные, конструктивные или деструктивные конфликты. Дифференциация конфликтов по семейно-ролевому основанию. Психологическое консультирование в семейном конфликте. Основные пути разрешения конфликтов. Роль психолога в разрешении семейных конфликтов. Психолог как медиатор семейных конфликтов.
4	Семейное консультирование	Основы семейного консультирования. Стадии процесса консультирования. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании. Индивидуальное добрачное психологическое консультирование. Вопросы добрачного консультирования. Предбрачное консультирование по вопросам супружеской совместимости. Консультирование в сфере супружеских отношений. Особенности индивидуального и группового консультирования. Техники и виды семейной терапии. Разделение ответственности: психолог, психотерапевт. Структурированные техники семейной терапии. Техники с использованием фантазии и образов. Техники для работы со структурой семьи. Поведенческие техники. Техники работы с семейными правилами. Парадоксальные техники. Психологическое консультирование в детско-родительских отношениях.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Индивидуальное консультирование родителей. Индивидуальное консультирование детей и подростков. Запросы родителей по трудностям в воспитании и обучении ребенка. Виды психологической работы психолога в сфере «родитель-ребенок»: психолого-педагогическая диагностика, психопрофилактика, психологическое информирование, психологическое консультирование, психологическая коррекция, социально-психологическая адаптация детей и подростков, психологическое сопровождение развивающейся личности.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Семья как малая социальная группа»

1. Взгляды на развитие семьи.
2. Функции семьи и роли ее членов.

Раздел 2 «Психология отношений в семье»

1. Факторы устойчивости и стабильности семьи.
2. Психологические аспекты семейных отношений.

Раздел 3 «Жизненный цикл семьи»

1. Формы семьи и брака.
2. Стадии и этапы семейной жизни.

Раздел 4 «Семейное консультирование»

1. Основы семейного консультирования.
2. Техники и виды семейной терапии.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Семья как малая социальная группа»

1. Основные потребности личности в семье.
2. Семейное поведение.
3. Брачное поведение.
4. Сексуальное поведение.
5. Репродуктивное поведение.
6. Составные части семейной системы.
7. Семья как саморазвивающаяся система.
8. Открытые и закрытые семьи.
9. Социально-биологические отношения в семье.
10. Хозяйственно-экономические отношения в семье.
11. Юридические отношения в семье.
12. Нравственные отношения в семье.
13. Психологические отношения в семье.
14. Эстетические отношения в семье.

Раздел 2 «Психология отношений в семье»

1. Фазы психосексуального (психосоциального) развития ребенка.
2. Психоанализ З. Фрейда.
3. Теория психосоциального развития Э. Эриксона.
4. Когнитивные теории развития человека.
5. Психоаналитическая Я-психология Анны Фрейд.
6. Репродуктивное поведение – определение, основные характеристики.
7. Родство и его типы.
8. Роли в родственных отношениях.
9. Эдипов комплекс.
10. Комплекс Электры.
11. Комплекс Иокасты.
12. Комплекс Гризельды.
13. Комплекс Каина.

Раздел 3 «Жизненный цикл семьи»

1. Кризисы супружеской жизни.
2. Понятие «нормативного стресса» Р. Рапопорта.
3. Понятие семейного кризиса.
4. Основные кризисные этапы В. Сатир.
5. Периодизация кризисных ситуаций М. Плзак и С. Кратохвил.
6. Определение семейного конфликта.
7. Типология основных семейных конфликтов: позитивные и негативные, конструктивные или деструктивные конфликты.
8. Дифференциация конфликтов по семейно-ролевому основанию.
9. Психологическое консультирование в семейном конфликте.
10. Основные пути разрешения конфликтов.
11. Роль психолога в разрешении семейных конфликтов.
12. Психолог как медиатор семейных конфликтов.

Раздел 4 «Семейное консультирование»

1. Индивидуальное консультирование родителей.
2. Индивидуальное консультирование детей.
3. Индивидуальное консультирование подростков.
4. Запросы родителей по трудностям в воспитании и обучении ребенка.
5. Психолого-педагогическая диагностика в сфере «родитель-ребенок».
6. Психопрофилактика в сфере «родитель-ребенок».
7. Психологическое информирование в сфере «родитель-ребенок».
8. Психологическое консультирование в сфере «родитель-ребенок».
9. Психологическая коррекция в сфере «родитель-ребенок».
10. Социально-психологическая адаптация детей и подростков.
11. Психологическое сопровождение развивающейся личности.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	12	-	12
Семинарского типа (семинар дискуссия)	10	-	10
Семинарского типа (практические занятия)	-	34	34
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	24,2	34	58,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 41%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – асессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - поэтовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим

обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Семья как малая социальная группа»

Темы устного эссе

1. Брак как легитимное признание взаимоотношений мужчины и женщины.
2. Психологическое здоровье семьи.
3. Социально-аксиологические направления семьи.
4. Уровни жизнедеятельности и взаимоотношения членов семьи.
5. Социально-психологическая модель семейных отношений.
6. Формы и стили семейных отношений.
7. Функции жизнедеятельности семьи.
8. Психологическая структура современной семьи.
9. Любовь как чувство в произведениях классиков (с древнейших времен до современности).
10. Теории и виды любви.
11. Как возникает любовь, ее предпосылки.
12. Психология добрых отношений.
13. Любовь как психологическая категория.

Раздел 2 «Психология отношений в семье»

Темы устного эссе

1. Психология добрых отношений.
2. Формирование супружеской пары.
3. Психологическая, физиологическая, моральная готовность к браку.
4. Проектирование семейной жизни.
5. Любовь как условие существования брака.
6. Основные факторы семейного благополучия (супружеская совместимость: психологическая и психофизиологическая).
7. Механизмы семейной интеграции (по Э.Г. Эйдемиллеру и В.В. Юстицкому).
8. Проблемы молодой семьи.
9. Психологическая и социокультурная несовместимость молодых супругов как фактор риска в браке.
10. Типы супружеских отношений, их детерминанты.
11. Адаптация супругов к семейной жизни.
12. Психологическое сопровождение родительства.
13. Родительская любовь как психологический феномен.
14. Модели психологического сопровождения родительства.

15. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие.
16. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.

Раздел 3 «Жизненный цикл семьи»

Темы рефератов

1. Динамика семейных отношений. Кризисные периоды брака.
2. Молодая семья, особенности взаимоотношений.
3. Мужчина и женщина в современном обществе.
4. Полоролевая дифференциация как комплексный показатель межличностных отношений в семье.
5. Факторы семейного благополучия.
6. Брак симметричный, комплементарный, метакомплементарный.
7. Концепции дублирования родительских свойств, братьев и сестер.
8. Компоненты половой идентичности.
9. Типичные причины супружеских конфликтов.
10. Виды брачных союзов и их влияние на стабильность брака.
11. Мотивы вступления в брак в дисфункциональных союзах.
12. Стратегия поведения в семейном конфликте.
13. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья.
14. Условия сохранения эмоциональных отношений в семье.
15. Критические периоды в развитии супружеских отношений.
16. Этапы жизненного цикла семьи.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.

		ответов.		
2	Тест-тренинг	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
3	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных

				источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно,

			неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов) <i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

1. **Малая социальная группа, основанная на супружеском союзе и родственных связях отношениях – супружества, родительства, родства людей, живущих вместе и ведущих общее хозяйство, – это**
 - A) семья
 - B) род
 - C) племя
 - D) община
2. **Социально признанное принятие обществом союза двух индивидов, объединившихся для постоянных сексуальных и семейных отношений в качестве мужа и жены, – это**
 - A) брак
 - B) семья
 - C) организация
 - D) влюбленность
3. **Семью создает отношение**
 - A) родители-дети
 - B) муж-жена
 - C) сын-дочь
 - D) зять-теща
4. **О конструировании семьи позволяет говорить наличие отношения**
 - A) супружества-родительства-родства
 - B) супружества-родства
 - C) родительства-родства
 - D) дружбы-родительства-родства
5. **Полигамия – это**
 - A) многобрачие
 - B) многоженство
 - C) многомужество
 - D) парный брак
6. **Из перечисленного: 1)гомогамия; 2) близость; 3)пол; 4) комплиментарность, - к социологическим факторам брачного выбора относятся**
 - A) 1, 2
 - B) 3, 4
 - C) 1, 3
 - D) 2, 4
7. **Брачное, сексуальное и репродуктивное поведение –**
 - A) формы семейного поведения

- В) формы поведения животных
 - С) виды потребностей
 - Д) стадии супружеской жизни
8. **Идея о том, что люди стремятся выбрать себе в качестве брачного партнера тех, чье поведение и другие характеристики обеспечивают максимум удовлетворения и минимум затрат для их потребности, принадлежит теории**
- А) инструментальной
 - В) комплиментарных потребностей
 - С) гомогамии
 - Д) близости
9. **Тенденция предпочтения мужчинами более молодых женщин с относительно невысокими показателями образования, принадлежащих к относительно более низкой социальной группе, называется**
- А) брачным градиентом
 - В) градиентом концентрации
 - С) гомогамией
 - Д) полигамией
10. **Основной тезис теории комплиментарных потребностей Р.Ф. Уинча состоит в том, что люди предпочитают выбирать себе в супруги тех, чьи психологические особенности**
- А) противоположны и дополнены их собственным
 - В) соответствуют их собственным
 - С) соответствуют общепринятым
 - Д) являются специфическими
11. **Система действий и отношений, которые опосредуют удовлетворение полового влечения, – это поведение**
- А) сексуальное
 - В) брачное
 - С) репродуктивное
 - Д) контактное
12. **Совокупность знаний, верований, социальных норм и ценностей, запретов и предписаний, имеющих отношение к различию между полами и их взаимоотношениям, – это**
- А) половая культура
 - В) половая роль
 - С) сексуальные отношения
 - Д) сексуальные интересы
13. **Совокупность социокультурных норм, определяющая то, какими не должны или должны быть мужчины или женщины, как они не должны или должны себя вести, – это**
- А) половая роль
 - В) семейный статус
 - С) родственные отношения
 - Д) родительские отношения
14. **Часть сексуальной культуры, которая усвоена индивидом, стала частью его личности и потому управляет его сексуальным поведением «изнутри», будучи частью его диспозиций, – это**
- А) сексуальный сценарий
 - В) половая культура
 - С) родительская роль
 - Д) репродуктивная роль
15. **Этическая сексуальная система, связанная с принятием или отвержением, одобрением или осуждением сексуальных отношений на основе господствующей в обществе половой морали, называется**
- А) легализмом
 - В) гедонизмом
 - С) рационализмом
 - Д) аскетизмом

Раздел 2

1. **Позитивность в семейных отношениях предполагает**
- А) эмпатическое межличностное взаимодействие
 - В) отрицательные коммуникации
 - С) семейную дисгармонию

- D) нарушение родственных взаимодействий
2. **Идеальный случай взаимоотношений, предполагающий взаимопонимание и взаимоподдержку, – это**
A) сотрудничество
B) паритет
C) антагонизм
D) соревнование
3. **Желание добиться большего и лучшего в благожелательном соперничестве приводит к**
A) соревнованию
B) конкуренции
C) паритету
D) антагонизму
4. **Стремление главенствовать над другими, подавлять их в каких-либо сферах является причиной**
A) конкуренции
B) соревнования
C) паритета
D) антагонизма
5. **Резкие противоречия между членами группы, при которых их объединение носит явно вынужденный характер, относят к _____ отношениям**
A) антагонистическим
B) конкурентным
C) паритетным
D) соревновательным
6. **Стиль взаимоотношений в семье, при котором наблюдаются отстраненность и отчужденность членов семьи друг от друга, их полное безразличие к делам и чувствам другого, – это _____ стиль**
A) попустительский
B) авторитарный
C) демократический
D) детоцентрический
7. **Стиль взаимоотношений, при котором в семье царят безапелляционное и бесцеремонное отношение членов семьи, их жестокость, агрессия, диктат, черствость и холодность по отношению друг к другу, – это стиль**
A) авторитарный
B) попустительский
C) демократический
D) детоцентрический
8. **Стиль взаимоотношений, при котором в семье наблюдается сотрудничество, взаимопомощь, развитая культура чувств и эмоций, а также подлинное равноправие всех участников семейного союза, – это стиль**
A) демократический
B) авторитарный
C) попустительский
D) детоцентрический
9. **Одним из достаточных психологических условий для счастья семьи является**
A) доверительность и эмпатия
B) сотрудничество
C) желание больше любить
D) наличие детей
10. **Основные потребности в браке по У.Харли: привлекательность; возможность поговорить; честность и открытость; финансовая поддержка и посвящение семье, относятся к**
A) женщине
B) мужчине
C) мужчине и женщине
D) сексуальным меньшинствам
11. **Отечественными учеными был выведен**
A) "портрет" счастливой пары
B) профиль счастливой пары
C) "портрет" семьи
D) модель семейных отношений
12. **Негативные, неприятные, деструктивные отношения между супругами, другими членами семьи, связанные с неудовлетворенностью базовых личных и семейных потребностей, – это**

- А) семейные трудности
 - В) семейное благополучие
 - С) семейная социализация
 - Д) семейная адаптация
13. **К внешним объективным факторам устойчивости семьи относят**
- А) стабильность социальной системы, в которую интегрирована семья
 - В) культурные нормы
 - С) культурные традиции
 - Д) межличностные чувства
14. **К внешним субъективным факторам устойчивости семьи относят**
- А) культурные нормы, традиции
 - В) межличностные чувства
 - С) удовлетворенность браком
 - Д) материальные условия жизнедеятельности семьи
15. **К субъективным источникам стабильности семьи относят**
- А) позитивные межличностные чувства
 - В) материальные условия жизнедеятельности семьи
 - С) стабильность социальной системы
 - Д) культурные традиции

Раздел 3

1. **Стадия предродительства в семейном цикле продолжается**
- А) от заключения брака до рождения первенца
 - В) от рождения первого до рождения последнего из детей
 - С) от рождения первенца до выделения из семьи последнего ребенка
 - Д) от рождения первого внука до смерти одного из прародителей
2. **Стадия репродуктивного родительства в семейном цикле – период**
- А) между рождением первого и последнего ребенка
 - В) от заключения брака до рождения первенца
 - С) от рождения первенца до выделения из семьи последнего ребенка
 - Д) от рождения первого внука до смерти одного из прародителей
3. **Стадия социализированного родительства в семейном цикле – период**
- А) от рождения первенца до выделения из семьи последнего ребенка
 - В) от заключения брака до рождения первенца
 - С) между рождением первого и последнего ребенка
 - Д) от рождения первого внука до смерти одного из прародителей
4. **Стадия прародительства в семейном цикле – период**
- А) от рождения первого внука до смерти одного из прародителей
 - В) от заключения брака до рождения первенца
 - С) от рождения первенца до выделения из семьи последнего ребенка
 - Д) между рождением первого и последнего ребенка
5. **Брак одного мужчины с одной женщиной – это**
- А) моногамия
 - В) полигамия
 - С) полигиния
 - Д) полиандрия
6. **Брак одного супруга с несколькими – это**
- А) полигамия
 - В) моногамия
 - С) полная семья
 - Д) неполная семья
7. **Брак одной женщины с несколькими мужчинами – это**
- А) полиандрия
 - В) полигиния
 - С) моногамия
 - Д) смешанная семья
8. **Брак одного мужчины с несколькими женщинами – это**
- А) полигиния
 - В) моногамия
 - С) полиандрия

- D) смешанная семья
9. **Семья, в которой нет четко выраженного главы семейства и преобладает ситуативное распределение власти между мужем и женой, называется**
- A) эгалитарной
 - B) матриархальной
 - C) патриархальной
 - D) партнерской
10. **Семья, в которой присутствует совместное обсуждение семейных проблем, взаимодоверие, принятие и автономность членов семьи, называется**
- A) партнерской
 - B) матриархальной
 - C) патриархальной
 - D) эгалитарной
11. **Семья, в которой воспитывается уважение к авторитету старших, педагогическое воздействие осуществляется сверху-вниз, называется**
- A) традиционной
 - B) детоцентрической
 - C) супружеско
 - D) демократической
12. **Семьи, однородные по принадлежности супругов к одной социальной среде, национальности, возрасту, профессии, образованию, называются**
- A) гомогамными
 - B) гетерогамными
 - C) моногамными
 - D) полигамными
13. **Семьи с различиями по социально-психологическим индикаторам называются**
- A) гетерогамными
 - B) гомогамными
 - C) моногамными
 - D) полигамными
14. **Семьи, в которых молодожены переходят жить в дом отца мужа, называются**
- A) патрилокальными
 - B) матрилокальными
 - C) унилокальными
 - D) неолокальными
15. **Семьи, в которых дочь с мужем остаются жить у родителей жены, называются**
- A) матрилокальными
 - B) патрилокальными
 - C) унилокальным
 - D) неолокальными

Раздел 4

1. **Подход к диагностике семьи, при котором выделяют определенные типы семей, содействующие возникновению и развитию нервно-психических расстройств, называется**
- A) Интуитивной таксономией
 - B) эклектическим
 - C) факторным
 - D) эмпирическим
2. **Для выявления уровня удовлетворенности члена семьи, по мнению Э.Г.Эйдемиллера и В.Юстицкиса, необходимо преодолеть три проблемы: 1) интимность; 2) анонимность; 3) изменчивость; 4) аффективность; 5) разбросанность данных**
- A) 1, 3, 5
 - B) 1, 2, 3
 - C) 2, 4, 5
 - D) 2, 3, 4
3. **В психоанализе семейные ситуации типологизируются по взаимоотношениям**
- A) матери-сына, отца-дочери
 - B) детей в коллективе
 - C) матери-отца, дочери-сына
 - D) подруг-друзей

- 4. Графическое представление о семье с помощью определенных символов, включающих имена, возраст всех членов семьи, даты рождений, смертей, браков, разводов и разрывов отношений, – это**
- A. семейная генограмма
 - B. тест-фильм Жиля
 - C. тест семейных отношений
 - D. системный тест семьи
- 5. Характеристика того, насколько гибки или, наоборот, стабильны отношения в семье, относится к понятию**
- A. семейная адаптируемость
 - B. семейное согласие
 - C. репродуктивная установка
 - D. функционирование семьи
- 6. Техника "присоединения к семье", разработанная американским психотерапевтом С. Минухиным, предназначена для преодоления барьера**
- A. интимности
 - B. изменчивости информации о семье
 - C. разбросанности данных
 - D. авторитарности в семье
- 7. Проективная методика, предназначенная для исследования показателей отношения ребенка с окружающими и особенностей самого ребенка, называется**
- A. тест-фильм Жиля
 - B. тест семейных установок
 - C. клинико-биографический метод
 - D. тест Айзенка
- 8. Стимульный материал теста из 10 стандартных таблиц-рисунков для мальчиков и отдельно для девочек с изображением контактов с другим человеком, – это**
- A. тест аттитюдов
 - B. тест-фильм Жиля
 - C. тест семейных установок
 - D. тест "рисунок семьи"
- 9. Попытка решить проблему изучения семьи путем объединения подходов разных школ в общую диагностическую школу характеризует _____ подход**
- E) эклектический
 - F) проблемный
 - G) факторный
 - H) научный

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Обладая способностью оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, опишите техники работы с семейными правилами.

Вариант 2.

Демонстрируя способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, опишите техники для работы со структурой семьи.

Вариант 3.

Демонстрируя способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, раскройте содержание предбрачного консультирования по вопросам супружеской совместимости.

Вариант 4.

Обладая способностью оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, раскройте вопросы добрачного консультирования.

Вариант 5.

Применяя способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, опишите методы и приемы, используемые в семейном консультировании.

Вариант 6.

Обладая способностью оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, охарактеризуйте модели психологического сопровождения родительства.

Вариант 7.

Демонстрируя способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, опишите типичные модели поведения супругов во внутрисемейных конфликтах.

Вариант 8.

Обладая способностью оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, охарактеризуйте нарушения функционирования семейной системы.

Вариант 9.

Применяя способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, опишите факторы, влияющие на выбор брачного партнера.

Вариант 10.

Обладая способностью оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, раскройте психологические механизмы возникновения симпатии.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

1. Брачное, сексуальное и репродуктивное поведение –

- а) формы семейного поведения;
- б) формы поведения животных;
- в) виды потребностей;
- г) стадии супружеской жизни.

2. Система действий и отношений, которые опосредуют удовлетворение полового влечения, – это поведение

- а) сексуальное;
- б) брачное;
- в) репродуктивное;
- г) контактное.

3. Совокупность знаний, верований, социальных норм и ценностей, запретов и предписаний, имеющих отношение к различию между полами и их взаимоотношениям, – это

- а) половая культура;
- б) половая роль;
- в) сексуальные отношения;
- г) сексуальные интересы.

4. Совокупность социокультурных норм, определяющая то, какими не должны или должны быть мужчины или женщины, как они не должны или должны себя вести, – это

- а) половая роль;
- б) семейный статус;
- в) родственные отношения;
- г) родительские отношения.

5. Часть сексуальной культуры, которая усвоена индивидом, стала частью его личности и потому управляет его сексуальным поведением «изнутри», будучи частью его диспозиций, – это
- а) сексуальный сценарий;
 - б) половая культура;
 - в) родительская роль;
 - г) репродуктивная роль.
6. Этическая система, исходящая из того, что единственным основанием сексуальных отношений являются не моральные нормы и не ситуационный контекст, а исключительно наслаждение, удовольствие – это
- а) гедонизм;
 - б) легализм;
 - в) рационализм;
 - г) аскетизм.
7. Отказ от сексуальных отношений, как и от других «мирских удовольствий», с убеждением, что наибольшее удовольствие человек получает не от чувственных наслаждений, а от духовного совершенствования называется
- а) аскетизмом;
 - б) легализмом;
 - в) рационализмом;
 - г) гедонизмом.
8. Система действий и отношений, опосредующих рождение определенного числа детей в семье (а также вне брака), – это поведение
- а) репродуктивное;
 - б) брачное;
 - в) сексуальное;
 - г) поисковое.
9. Повторяющаяся последовательность основных репродуктивных событий (coitus – зачатие – роды) называется
- а) репродуктивным циклом;
 - б) репродуктивным процессом;
 - в) потребностью в детях;
 - г) социальными нормами.
10. Детерминированные общественным бытием принципы и образцы одобряющего поведения, относящегося к рождению определенного числа детей, принятые в тех социальных группах, к которым принадлежит или хотел бы принадлежать индивид, называются
- а) репродуктивными нормами;
 - б) репродуктивным циклом;
 - в) потребностью в детях;
 - г) репродуктивным процессом.
11. Число, состав, а также совокупность ролей и различных взаимоотношений между членами семьи – это
- а) структура семьи;
 - б) открытые системы;
 - в) закрытые системы;
 - г) карта семьи.
12. Устойчивый образец поведения, одобряемый в семейной группе и ожидаемый от других членов, от личности в соответствии с занимаемой ею позицией в семье, называется
- а) семейной ролью;
 - б) жизненным циклом семьи;
 - в) эталоном;
 - г) нуклеарной семьей.
13. Супружеские роли – роли
- а) мужа, жены;
 - б) отца, матери;
 - в) сына, дочери;
 - г) брата, сестры.

14. Родительские роли – роли

- а) отца, матери;
- б) мужа, жены;
- в) сына, дочери;
- г) брата, сестры.

15. Социальная власть, в основе которой лежит жестокий контроль над поведением ребенка со стороны взрослых в семье, когда каждый незначительный проступок подлежит наказанию (словесному или физическому), – это власть

- а) принуждения;
- б) эксперта;
- в) вознаграждения;
- г) авторитета.

16. Социальная власть, характеризующая отношения между ребенком и взрослым в семье, в основе которой лежит уважение перед человеком, который является образцом – носителем социально-одобряемого поведения, – это власть

- а) авторитета;
- б) эксперта;
- в) вознаграждения;
- г) принуждения.

17. Стремление человека к установлению взаимоприятных, дружеских отношений, симпатий партнера по общению, носит название

- а) аффилиации;
- б) консолидации;
- в) аферентации;
- г) ассоциации.

18. Матриархальная семья – это семья, в которой стратегическим и деловым лидером является

- а) жена;
- б) муж;
- в) старший сын;
- г) ребенок.

19. История, протяженность во времени, собственная динамика, жизнь семьи, отражающая повторяемость, регулярность семейных событий, называется

- а) жизненным циклом семьи;
- б) структурой семьи;
- в) картой семьи;
- г) стадией супружеской жизни.

20. Стил ь воспитания детей, при котором в семье не принимается совместных решений, ребенок изолируется и не собирается делиться своими впечатлениями и переживаниями с родителями, называется

- а) изоляцией;
- б) псевдосотрудничеством;
- в) сотрудничеством;
- г) соперничеством.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

- Седракий, С. А. Психология семьи: ролевой подход / С. А. Седракий. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 298 с. — ISBN 978-5-89353-559-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88105.html>
- Психология семьи [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 138 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75591>

Дополнительная литература

1. Кабакова М.П. Психология семьи и брака [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.П. Кабакова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 212 с. — 978-601-04-0708-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58423>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.voppsy.ru/> - сайт журнала «Вопросы психологии»;
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> - сайт Института психологии РАН, журнал «Психологический журнал»;
- <http://www.psy.msu.ru/links/index.html> - сайт психологического факультета МГУ «Психология в Интернете»;
- <http://www.psychology.ru/> - сайт «Psychology.ru» (библиотека, тесты, ссылки);
- <http://psystudy.ru/> - сайт журнала «Психологические исследования»: электронное периодическое издание;
- http://psyjournals.ru/journal_catalog/ - портал психологических изданий.
- <http://www.mathematics.ru/>;
- <http://www.webmath.ru/>;
- <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library/mathematics/calculus.htm>;
- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций;
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев;
- <http://elibrary.ru/> e-Library.ru: Научная электронная библиотека;
- <http://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»;
- <http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам РАН.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 "Психология".

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Роверб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО OpenOffice.org Impress
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО OpenOffice.org Writer
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО Open Office.org Draw
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.),
предназначенное для работы с текстами;
Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>
Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –
электронная библиотека по всем отраслям знаний
<http://www.iprbookshop.ru>
Современные профессиональные базы данных:
Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>
Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>
Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>
Информационно-справочные системы:
Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.25 «Консультативная психология»
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Практическая психология»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Сыромятников И.В., д.псих.н., проф.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - овладение основами теории и практики консультативной психологии, а также формирование личностных и профессиональных качеств, способствующих деятельности в области консультативной психологии.

Задачи дисциплины:

- 1) рассмотреть основные категории консультативной психологии, теоретические подходы и принципы психологического консультирования;
- 2) сформировать у студентов систему основных понятий консультативной психологии;
- 3) показать особенности структуры консультативной психологии;
- 4) раскрыть сущность практического психологического консультирования, определяя грамотную постановку и решение исследовательских задач;
- 5) ознакомить с наиболее известными схемами психологического консультирования в социально-психологической практике;
- 6) ознакомить с наиболее распространенными методами и методиками психологического консультирования.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Консультативная психология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

общепрофессиональную компетенцию

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача	Знать: общую историю консультативной психологии, предпосылки возникновения, историю становления и дальнейшего развития основных направлений психотерапии и психологического консультирования, особенности становления отечественной системы оказания психологической помощи Уметь: выстраивать взаимодействия «консультант - клиент» в консультативной ситуации Владеть: навыками позитивного, эмпатийного, безоценочного, конгруэнтного отношения к людям, обращающимся за психологической помощью
	УК-1.3. Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	Знать: концептуальные основы, основные понятия и категории консультативной психологии, роль теории в практической

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		деятельности психолога-консультанта Уметь: произвести анализ качеств и свойств личности, социально-психологической структуры деятельности человека, его профессионального и межличностного отношения с окружающими Владеть: навыками развития профессионально-личностных качеств как главного инструмента работы психолога-консультанта
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.2. Свободно ориентируется в теориях консультирования, владеет широким спектром технологий психологического консультирования	Знать: требования к личности психолога-консультанта как к главному инструменту его работы, особенности профессиональной этики психолога-консультанта. принципы психологического консультирования, особенности организации консультативного пространства, этапы (стадии) процесса психологического консультирования, техники, используемые в процессе психологического консультирования, о месте консультативной психологии в системе психологической помощи, о требованиях, предъявляемых к психологу-консультанту в отношении образования, знаний, навыков и умений, опыта Уметь: организовать психокоррекционную работу со взрослыми и детьми, применять требования профессиональной этики в работе с клиентами Владеть: навыками, необходимыми для оказания психологической помощи на различных стадиях процесса психологического консультирования

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Консультативная психология», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	Введение в информационные технологии	Консультативная психология	Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика
	Основы	Производственная	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
применять системный подход для решения поставленных задач	информационных технологий	практика: Производственная практика в профильных организациях	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии
	Специализированные пакеты профессиональной деятельности		
	Общая психология		
	Психодиагностика		
	Учебная практика: Учебно-ознакомительная		
	Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		
	Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях		
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Психодиагностика	Психологическая реабилитация	Психотерапия
	Практикум по психодиагностике	Психологическая коррекция	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Психология личности	Консультативная психология	
	Психология развития и возрастная психология	Общепсихологический практикум	
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			94,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			20	

1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			72	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				16 56
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			106	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			106	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15.8	
3	Общая трудоемкость часы			216	
	дисциплины зачетные единицы			6	
	форма промежуточной аттестации			экзамен	

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в дисциплину «Консультативная психология»	Место, цели и задачи дисциплины «Консультативная психология». Место дисциплины в общей системе подготовки бакалавра психологии. Цели и задачи дисциплины. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности бакалавра психологии по дисциплине. Последовательность и особенности изучения дисциплины. Возможности и области применения психологического консультирования. Тесная взаимосвязь психологического консультирования с психокоррекцией и психотерапией и разграничение этих областей психологической помощи населению. Основные положения психологического консультирования, независимо от психологической школы, к которой принадлежит консультант. Консультативная психология как вид оказания психологической помощи. Определение консультативной психологии. Объект и предмет консультативной психологии. Связь консультативной психологии с другими отраслями психологии.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Понятие психологической помощи. Виды оказания психологической помощи. Проблема базовой мотивации выбора профессии консультанта; терапевтическое значение патологического радикала в консультировании; основные архетипические роли консультанта. Важность пластичности ролевого репертуара консультанта, функции консультанта. Место консультативной психологии в системе психологической помощи. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту (образование, знания, навыки и умения, опыт, требования к личности). Актуальные проблемы консультативной психологии. Система психологической помощи с место в ней психологического консультирования. Соотношение психологического консультирования с психологической диагностикой, психокоррекцией, психопрофилактикой, психогигиеной и психотерапией; различные подходы к оценке эффективности психологического консультирования. Универсальные функции психологического консультирования. Структура, цели и принципы консультирования. Соотношение теории и практики в психологическом консультировании. Проблема выбора теоретической ориентации консультантом; типы теоретических ориентаций в консультировании; цели психологического консультирования в понимании различных психологических школ. Соотношение целей клиента с целями консультанта. Основные аксиомы психологического консультирования. Ролевые позиции и функции консультанта.
2	История становления и развития консультативной психологии	Становление консультативной психологии. Основные этапы становления психологической помощи за рубежом. Вклад древних философов и психиатров в развитие психологического консультирования. Влияние психологии, профессиологии и психотерапии на становление консультирования. История психологического консультирования. История возникновения, становления и развития основных направлений психотерапии и психологического консультирования (четыре силы в психологии). Особенности становления отечественной системы оказания психологической помощи. Консультативная психология как самостоятельная отрасль науки. Выделение консультативной психологии в отдельную отрасль психологической науки. Современная нормативно-законодательная база в области оказания психологической помощи. Виды, функции и особенности профессиональных сообществ психологов-консультантов в современной России. Возрастно-психологическое консультирование, его основные цели и задачи. Проблемы теоретического и методического обеспечения консультативной практики на разных возрастных этапах. Основные подходы к семейному консультированию: психоаналитический, когнитивно-поведенческий, системный. Понятие позиции во взаимодействии. Теоретические обоснования группового консультирования. Базовые приемы группового консультирования в различных подходах. Особенности организации различных форм и видов консультирования.
3	Теоретико-методологические аспекты консультативной психологии	Теоретические аспекты психологического консультирования. Роль теории в практической деятельности психолога-консультанта. Что такое теория и зачем она нужна психологу-консультанту. Функции теории психологического консультирования. Ограничения теорий консультирования и психотерапии. Как изучать теории консультирования и психотерапии. Подходы к теоретической ориентации профессии психолога-консультанта. Общее представление о сущности, целях, задачах и принципах психологического консультирования. Разнообразие определений психологического консультирования. Психологические средства в психологическом консультировании. Цели и задачи психологического консультирования. Общие факторы психологического консультирования. Показания и противопоказания к психологическому консультированию. Норма, психическое здоровье и личностный рост в консультативной психологии. Проблема личностного роста и психического здоровья в консультативной

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		психологии. Подходы к проблеме нормы. Понятие «психическое здоровье». Диалектика понятий «психическая норма - патология», «психическое здоровье - болезнь». Происхождение психологической проблемы. Соотношение понятий «норма» и «психическое здоровье». Уровни и критерии психического здоровья. Общее представление о личностных трудностях, акцентуациях, неврозах, психопатиях, психотических расстройствах (психозах) как о предметных областях деятельности психолога-консультанта, психотерапевта. Проблема личностного роста в консультативной психологии. Организация консультативного контакта. Сущность и содержание консультативного контакта. Принципы психологического консультирования. Личность психолога-консультанта как главный инструмент его работы, особенности профессиональной этики психолога-консультанта. Организация консультативного пространства и структурирование времени консультирования. Подходы к определению консультативного контакта (психотерапевтические отношения, рабочий альянс, субъект-субъектные отношения). Техники установления и поддержания контакта с клиентом во время консультативной беседы. Техники работы с содержанием высказывания: вопросы, повторение, перефразирование, обобщение. Интерпретация, конфронтация и обратная связь как техники консультирования. Правила подачи советов и рекомендаций при консультировании.
4	Специальные проблемы в психологическом консультировании	Типы клиентов в психологическом консультировании. Влияние пола и особенностей телосложения клиента на процесс консультирования. «Трудные» клиенты и способы работы с ними. Конструктивные методы реагирования психолога-консультанта на критику. Позиции психолога-консультанта в консультативном диалоге. Показания к применению диагностических техник в консультировании. Специальные проблемы консультирования. Консультирование при переживании вины. Консультирование при реакциях страха и фобиях. Особенности консультирования «немотивированных» клиентов. Консультирование при алкоголизме. Консультирование при переживании утраты. Консультирование при сексуальных проблемах. Роль консультирования в выборе или смене профессии. Типология личности и профессиональный выбор. Консультирование управленческих кадров. Стили управления. Психология лидера. Психологический климат в коллективе. Психология мотивации персонала. Консультирование личностных проблем. Консультирование тревожных клиентов и клиентов, переживающих чувство вины. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов, проблема скрытой враждебности, социальный контроль поведения. Значение «психологической» силы консультанта при работе с агрессивными клиентами. Консультирование клиентов с депрессией, при переживании острого горя. Особенности работы с клиентами с суицидальными намерениями, частота сеансов, совместная работа с врачом-психиатром. Консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами. Консультирование различных типов личностей.
5	Процесс психологического консультирования: практикум	Особенности этапов психологического консультирования. Этапы психологического консультирования. Подходы к выделению этапов в процессе психологического консультирования. Этапы психологического консультирования на примере модели, предложенной Ю.Е. Алешиной. Первый этап консультативной беседы: знакомство с клиентом и начало беседы. Второй этап консультативной беседы: расспрос клиента, формулирование и проверка консультативных гипотез. Третий этап консультативной беседы: оказание воздействия, коррекция установки и поведения. Четвертый этап консультативной беседы: завершение беседы. Личность психолога-консультанта как основной инструмент консультативного воздействия. Роль психолога-консультанта на всех этапах консультационного процесса. Техники психолога-консультанта. Техники, используемые консультантом в процессе психологического

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		консультирования. Типология терапевтического вмешательства, предложенная К.В. Ягнюка. Поощрение. Повторение. Вопрос. Прояснение. Конфронтация. Интерпретация. Суммирование. Отражение чувств. Информирование. Рекомендация. Убеждение. Парадоксальная реакция. Обратная связь. Самораскрытие. Директива. Особенности работы с клиентом. Способы организации диалога с клиентом. Необходимость ограничения речи психолога-консультанта в диалоге, приближение разговорной речи консультанта к языку клиента. Обеспечение контакта с клиентом во время беседы через вербальный и невербальный контакт. Анализ эмоциональных переживаний клиента в связи с излагаемыми им событиями и поступками с помощью техник работы на уровне чувств. Права клиента в консультативном процессе: 1. Право на получение квалифицированной психологической помощи. 2. Право на информацию. 3. Право на выбор консультанта. 4. Право на конфиденциальность. Зависимость клиента от консультанта: сотрудничество, но не манипулирование. Обязанности и права консультанта.
6	Основные современные направления психологического консультирования	Психоанализ и экзистенциальный подход. Ключевые понятия психоаналитической теории: структура личности, сознание и бессознательное, защитные механизмы Эго (вытеснение, отрицание, реактивное образование, проекция, замещение, рационализация, сублимирование, регрессия, интроекция, идентификация, компенсации я и др.). Понятие о развитии личности в рамках психоаналитической теории. Обсуждение современных тенденций в психоанализе. Проблемы консультативного процесса: цели, роль и функции консультанта, опыт консультанта, взаимодействие между клиентом и консультантом, консультативные техники и процедуры. Центрированный на человеке подход в консультировании (В. Франкл, Р. Мэй, И. Ялом). Экзистенциально-философские корни подхода. Сознание и самосознание, свобода и ответственность, стремление к сохранению и проявлению своей идентичности и к глубоким отношениям с другими, поиск смысла, тревога как атрибут человеческого существования, сознание неизбежности смерти. Позитивный взгляд на человеческий потенциал, стремление к актуализации и самоактуализации, Я-концепция, Я-идеальное, внутренний оценочный механизм и внешняя оценочная система, конгруэнтность – неконгруэнтность, эмпатийное понимание, безусловное принятие и уважение, феноменологический мир человека, полностью функционирующая личность. Особенности и консультативного процесса: цели, роль и функции консультанта, опыт консультанта, взаимодействие между клиентом и консультантом, консультативные техники и процедуры. Гештальт-подход в психологическом консультировании. Осознание, ситуация «здесь-и-сейчас», незавершенные дела и переживания, избегание, контакт и сопротивление контакту (уход), защитные механизмы (невротические механизмы) – 20 интроекция, проекция, слияние, ретрофлексия. Энергия и блоки свободного течения энергии. Консультативный процесс в рамках гештальттерапии: цели, роль и функции консультанта, опыт консультанта, взаимодействие между консультантом и клиентом, консультативные техники и процедуры: гештальт-эксперимент, его подготовка и проведение в процессе консультирования, диалоговые упражнения. Принятие на себя ответственности, проективные игры, обращение в противоположное, преувеличение, уменьшение, работа со сновидениями и др. Трансактный анализ в психологическом консультировании. Модель личности: структурная и функциональная, типы транзакций, предписания и ранние решения, поглаживания, игры, марки, рэкет, жизненный сценарий. Терапия перерешений и контрсценарий. Жизненные позиции личности. Понятие об автономной личности. Консультативный процесс: цели, роль и функции консультанта, опыт клиента, взаимодействие между консультантом и клиентом, консультативные техники и процедуры: структурный анализ, трансактный анализ, анализ ритуалов, времяпрепровождений, игр, жизненных сценариев, техника деконтаминаций и перерешений ранних решений.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Введение в дисциплину «Консультативная психология»»

1. Место, цели и задачи дисциплины «Консультативная психология».
2. Консультативная психология как вид оказания психологической помощи.

Раздел 2 «История становления и развития консультативной психологии»

1. Становление консультативной психологии.
2. История психологического консультирования.

Раздел 3 «Теоретико-методологические аспекты консультативной психологии»

1. Теоретические аспекты психологического консультирования.
2. Норма, психическое здоровье и личностный рост в консультативной психологии.

Раздел 4 «Специальные проблемы в психологическом консультировании»

1. Типы клиентов в психологическом консультировании.
2. Специальные проблемы консультирования.

Раздел 5 «Процесс психологического консультирования: практикум»

1. Особенности этапов психологического консультирования.
2. Техники психолога-консультанта.

Раздел 6 «Основные современные направления психологического консультирования»

1. Психоанализ и экзистенциальный подход.
2. Гештальт-подход в психологическом консультировании.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Введение в дисциплину «Консультативная психология»»

1. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту (образование, знания, навыки и умения, опыт, требования к личности).
2. Актуальные проблемы консультативной психологии.
3. Система психологической помощи с место в ней психологического консультирования.
4. Соотношение психологического консультирования с психологической диагностикой, психокоррекцией, психопрофилактикой, психогигиеной и психотерапией; различные подходы к оценке эффективности психологического консультирования.
5. Универсальные функции психологического консультирования.
6. Структура, цели и принципы консультирования.
7. Соотношение теории и практики в психологическом консультировании.
8. Проблема выбора теоретической ориентации консультантом; типы теоретических ориентаций в консультировании; цели психологического консультирования в понимании различных психологических школ.
9. Соотношение целей клиента с целями консультанта.
10. Основные аксиомы психологического консультирования.
11. Ролевые позиции и функции консультанта.

Раздел 2 «История становления и развития консультативной психологии»

1. Выделение консультативной психологии в отдельную отрасль психологической науки.
2. Современная нормативно-законодательная база в области оказания психологической помощи.
3. Виды, функции и особенности профессиональных сообществ психологов-консультантов в современной России.
4. Возрастно-психологическое консультирование, его основные цели и задачи.
5. Проблемы теоретического и методического обеспечения консультативной практики на разных возрастных этапах.
6. Основные подходы к семейному консультированию: психоаналитический, когнитивно-поведенческий, системный.
7. Понятие позиции во взаимодействии.
8. Теоретические обоснования группового консультирования.
9. Базовые приемы группового консультирования в различных подходах.
10. Особенности организации различных форм и видов консультирования.

Раздел 3 «Теоретико-методологические аспекты консультативной психологии»

1. Сущность и содержание консультативного контакта.
2. Принципы психологического консультирования.
3. Личность психолога-консультанта как главный инструмент его работы.
4. Особенности профессиональной этики психолога-консультанта.
5. Организация консультативного пространства и структурирование времени консультирования.
6. Подходы к определению консультативного контакта (психотерапевтические отношения, рабочий альянс, субъект-субъектные отношения).
7. Техники установления и поддержания контакта с клиентом во время консультативной беседы.
8. Техники работы с содержанием высказывания: вопросы, повторение, перефразирование, обобщение.
9. Интерпретация, конфронтация и обратная связь как техники консультирования.
10. Правила подачи советов и рекомендаций при консультировании.

Раздел 4 «Специальные проблемы в психологическом консультировании»

1. Консультирование тревожных клиентов и клиентов, переживающих чувство вины.
2. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов.
3. Проблема скрытой враждебности.
4. Социальный контроль поведения.
5. Значение «психологической» силы консультанта при работе с агрессивными клиентами.
6. Консультирование клиентов с депрессией.
7. Консультирование клиентов при переживании острого горя.
8. Особенности работы с клиентами с суицидальными намерениями, частота сеансов, совместная работа с врачом-психиатром.
9. Консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами.
10. Консультирование различных типов личностей.

Раздел 5 «Процесс психологического консультирования: практикум»

1. Способы организации диалога с клиентом.
2. Необходимость ограничения речи психолога-консультанта в диалоге, приближение разговорной речи консультанта к языку клиента.
3. Обеспечение контакта с клиентом во время беседы через вербальный и невербальный контакт.
4. Анализ эмоциональных переживаний клиента в связи с излагаемыми им событиями и поступками с помощью техник работы на уровне чувств.
5. Право на получение квалифицированной психологической помощи.
6. Право на информацию.
7. Право на выбор консультанта.
8. Право на конфиденциальность.
9. Зависимость клиента от консультанта: сотрудничество, но не манипулирование.
10. Обязанности и права консультанта.

Раздел 6 «Основные современные направления психологического консультирования»

1. Модель личности: структурная и функциональная.
2. Типы трансакций, предписания и ранние решения, поглаживания, игры, марки, рэкет, жизненный сценарий.
3. Терапия перерешений и контрсценарий.
4. Жизненные позиции личности.
5. Понятие об автономной личности.
6. Цели, роль и функции консультанта.
7. Опыт клиента.
8. Взаимодействие между консультантом и клиентом.
9. Структурный и трансактный анализ.
10. Анализ ритуалов, времяпрепровождений, игр, жизненных сценариев.
11. Техника деконтаминаций и перерешений ранних решений.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной	Образовательные технологии	Контактная работа

работы	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	20	-	20
Семинарского типа (семинар дискуссия)	16	-	16
Семинарского типа (практические занятия)	-	56	56
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	38,2	56	94,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 41 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».

6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный

нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и\или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Введение в дисциплину «Консультативная психология»»

Темы устного эссе

1. Общая характеристика дисциплины «Консультативная психология».
2. Место дисциплины в общей системе подготовки бакалавра психологии.
3. Цели и задачи дисциплины.
4. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности студента по дисциплине.
5. Определение консультативной психологии как отрасли психологической науки.
6. Объект и предмет консультативной психологии.
7. Связь консультативной психологии с другими отраслями психологии.
8. Требования к психологу-консультанту

Раздел 2 «История становления и развития консультативной психологии»

Темы устного эссе

1. Основные предпосылки возникновения психотерапии и психологического консультирования.

2. Основные этапы становления психологической помощи за рубежом.
3. Особенности становления отечественной системы оказания психологической помощи.
4. Особенности возникновения, становления и развития психоаналитически ориентированной психотерапии и психологического консультирования.
5. Особенности возникновения, становления и развития поведенческой психотерапии и психологического консультирования.
6. Особенности возникновения, становления и развития гуманистической психотерапии и психологического консультирования.
7. Особенности возникновения, становления и развития экзистенциальной психотерапии и психологического консультирования.
8. Современное состояние отечественной консультативной психологии.
9. Основные документы современной нормативно-законодательной базы в области оказания психологической помощи.

Раздел 3 «Теоретико-методологические аспекты консультативной психологии»

Темы устного эссе

1. Роль теории в практической деятельности психолога-консультанта.
2. Ограничения теорий консультирования и психотерапии.
3. Подходы к теоретической ориентации профессии психолога-консультанта.
4. Определение психологического консультирования.
5. Цели и задачи психологического консультирования.
6. Показания и противопоказания к психологическому консультированию.
7. Подходы к проблеме нормы, раскройте понятия «психическая норма» и «психическое здоровье».
8. Общее представление о личностных трудностях, акцентуациях, неврозах, психопатиях, психотических расстройствах (психозах) как о предметных областях деятельности психолога-консультанта, психотерапевта.
9. Проблема личностного роста в консультативной психологии.
10. Принципы психологического консультирования, раскройте подробно один из них.
11. Требования к личности психолога-консультанта как главного инструмента его работы.
12. Особенности организации консультативного пространства и структурирования времени консультирования.
13. Подходы к определению консультативного контакта.

Раздел 4 «Специальные проблемы в психологическом консультировании»

Темы рефератов

1. Психологическое консультирование при состояниях повышенной тревожности и психофизического перенапряжения.
2. Специфика психологического консультирования лиц с раздражительностью.
3. Специфика психологического консультирования лиц с агрессивностью.
4. Специфика психологического консультирования лиц с расстройствами настроения.
5. Специфика психологического консультирования лиц в печали.
6. Специфика психологического консультирования лиц с жалостью к себе.
7. Специфика психологического консультирования лиц с обидой.
8. Специфика психологического консультирования лиц с чувством вины.
9. Специфика психологического консультирования лиц с мнительностью и подозрительностью.
10. Специфика психологического консультирования лиц с ревностью.
11. Специфика психологического консультирования лиц с завистью.
12. Психологическое консультирование людей, перенесших утрату.
13. Стадии переживания горя.
14. Особенности консультирования лиц с психологическими зависимостями.

Раздел 5 «Процесс психологического консультирования: практикум»

Темы устного эссе

1. Подходы к выделению этапов психологического консультирования.
2. Этапы психологического консультирования в модели Ю.Е. Алешиной.
3. Цели, последовательность действий, приемы и техники, применяемые на первом этапе консультативной беседы.
4. Цели, последовательность действий, приемы и техники, применяемые на втором этапе консультативной беседы.

5. Цели, последовательность действий, приемы и техники, применяемые на третьем этапе консультативной беседы.

6. Цели, последовательность действий, приемы и техники, применяемые на заключительном этапе консультативной беседы.

7. Основные способы организации диалога с клиентом в процессе психологического консультирования.

8. Техники, используемые консультантом в процессе психологического консультирования. Приведите примеры применения одной из них.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	Тест-тренинг	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
3	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

		испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)		– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу

				излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий –

		промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)		неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

_____ в психологическом консультировании представлено гештальттерапией (Р.Перлз), личностно-центрированной терапией (К.Роджерс), логотерапией (В.Франкл), психодрамой (Дж.Морено)	
	Гуманистическое направление
	Глубинная психология
	Бихевиоральное направление
	Экзистенциальное направление

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

К _____ в психологическом консультировании относятся психоанализ (З.Фрейд), индивидуальная психология (А.Адлер), аналитическая психология (К.Юнг), трансактный анализ (Э.Берн) и др.	
	гуманистическому направлению
	глубинной психологии
	бихевиоральному направлению
	экзистенциальному направлению

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

_____ в психологическом консультировании включает социальное научение, тренинг социальной компетентности, самообучение, когнитивную терапию, рационально-эмоциональную терапию (А. Эллис) и др.	
	Гуманистическое направление
	Глубинная психология
	Бихевиоральное направление
	Экзистенциальное Направление

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

_____ - модель психологического консультирования, в которой консультирование непосредственно направлено на снижение эмоционального напряжения посредством вегетативных и разряжающих техник	
	Энергетическая модель
	Симптоматическая модель
	Семантическая модель
	Мобилизационная модель

Задание

Порядковый номер задания	5.

Тип	1
Вес	1

Модель психологического консультирования, которая характеризуется тем, что затруднения и конфликты человека рассматриваются как производные определенных личностных черт типа личностной тревожности, агрессивности, депрессивности, нейротизма и т.п., - это	
	энергетическая модель
	симптоматическая модель
	семантическая модель
	мобилизационная модель

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Модель психологического консультирования, в рамках которой структура личности, ее актуальные черты рассматриваются как производные, вторичные защитные образования, - это	
	энергетическая модель
	симптоматическая модель
	семантическая модель
	мобилизационная модель

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Рольевая позиция (функция) психолога, при которой он наблюдает за процессами решения проблем и затрагивает вопросы, отражающие обратную связь, - это	
	собеседник
	аналитик
	оппонент
	пропагандист

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Рольевая позиция (функция) психолога, при которой он собирает данные и стимулирует мышление, - это	
	собеседник
	аналитик
	оппонент
	пропагандист

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Рольевая позиция (функция) психолога, при которой он находит альтернативы самопонимания, ресурсов и способов деятельности клиента, - это	
	собеседник
	аналитик
	оппонент
	пропагандист

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Основными признаками _____ являются: полное осознание настоящего момента, выбор способа жизни в данный момент, принятие ответственности за свой выбор	
	самопознания
	эмпатии
	открытости
	аутентичности

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Способность к сопереживанию другим людям - это	
	эмпатия
	ответственность
	аутентичность
	открытость

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Вид психологической помощи, заключающийся в разъяснении клиенту его психологических трудностей, коррекции неадаптивных способов поведения человека, активизации его внутренних ресурсов для личностного развития и решения психологических проблем, - это	
	психологическая коррекция
	психологическое консультирование
	социальная адаптация
	психологическая реабилитация

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Ориентация клиента, когда возникает впечатление, что клиент обратился лишь для того, чтобы вступить в определенные отношения с консультантом (по В.В.Столину), - это	
	рефлексивная ориентация
	деловая ориентация
	игровая ориентация
	потребительская ориентация

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Принцип взаимодействия на уровне “консультант - клиент”, который состоит в том, что в ходе консультации должна быть вскрыта система причин, обуславливающих предложенную психологу-консультанту ситуацию, - это	
	принцип системности
	неманипулятивный подход
	принцип анонимности
	принцип ориентации на нормы и ценности клиента

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Принцип взаимодействия на уровне “консультант - клиент”, который требует от психолога избегать чрезмерной активности со стороны консультанта в принятии решений, - это	

	принцип системности
	неманипулятивный подход
	принцип анонимности
	принцип ориентации на нормы и ценности клиента

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Защитный механизм, бессознательное уподобление себя другой личности - это	
	идентификация
	вытеснение
	проекция
	образование симптомов

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Защитный механизм, перевод неприемлемых для индивида мыслей, воспоминаний, чувств из сознания в сферу бессознательного - это	
	идентификация
	вытеснение
	проекция
	образование симптомов

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Защитный механизм, импульсы и чувства, неприемлемые для личности, приписываются внешнему объекту и проникают в сознание как измененное восприятие внешнего мира - это	
	идентификация
	вытеснение
	проекция
	образование симптомов

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Психоаналитический термин, обозначающий закрытость клиента процессу консультирования, которая вызвана нежеланием заново переживать неприятные чувства, связанные с вытесненными конфликтами, - это	
	сопротивление
	десенсибилизация
	перенос (трансфер)
	контрперенос (контртрансфер)

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Психоаналитический термин, обозначающий особое эмоциональное отношение между психологом и клиентом, характеризующееся перенесением в процесс психоаналитического взаимодействия эмоционального опыта клиента, в частности, проекцию на консультанта черт личности другого (значимого) человека - это	

	перенос (трансфер)
	контрперенос (контртрансфер)
	сопротивление
	терапевтический альянс

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Психоаналитический термин, обозначающий перенос на клиента собственного эмоционального опыта консультанта - это

	перенос (трансфер)
	контрперенос (контртрансфер)
	сопротивление
	терапевтический альянс

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Психоаналитический термин, обозначающий оптимальные взаимоотношения между консультантом и клиентом, основанные на доверии клиента к психоаналитическому процессу - это

	перенос (трансфер)
	контрперенос (контртрансфер)
	сопротивление
	терапевтический альянс

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Содержание чувств психолога по отношению к клиенту - это

	перенос (трансфер)
	контрперенос (контртрансфер)
	сопротивление
	обратный перенос

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

направление в психологии ориентируется на индивидуальный рост клиента, основанный на стремлении к максимальной самоактуализации

	Гуманистическое
	Психодинамическое
	Экзистенциальное
	Когнитивное

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Невротический механизм на границе контакта, когда материал, поступающий извне, скорее проглатывается целиком, чем переваривается должным образом - это

	интроекция
	проекция
	ретрофлексия

	слияние

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Невротический механизм на границе контакта, характеризуется тенденцией рассматривать как элемент окружающего мира то, что фактически является частью «Я», - это	
	интроекция
	проекция
	ретрофлексия
	слияние

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Невротический механизм на границе контакта, когда индивидуумы не в состоянии проводить четкую границу между собой и другими, они обращаются с самими собой так, как они первоначально хотели обращаться с другими людьми или объектами, - это	
	интроекция
	проекция
	ретрофлексия
	слияние

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Невротический механизм на границе контакта, когда индивидуум недостаточно четко разграничивает свое «Я» и окружающий мир или вообще не ощущает никакой границы между «Я» и окружающей средой, - это	
	интроекция
	проекция
	ретрофлексия
	слияние

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Состояние «Я», ориентированное на автономную и объективную обработку данных и оценку действительности, высказывание суждений - это	
	взрослый
	ребенок
	родитель
	подросток

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Состояние «Я», набор чувств, мыслей, позиций и моделей поведения, которые являются архаичными пережитками детства индивидуума, - это	
	взрослый
	ребенок
	родитель
	подросток

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Принцип работы социально-психологических служб с семьями, соответствие выдвигаемых целей, задач и направлений деятельности возможностям и потребностям семей - это принцип	
	конгруэнтности
	конфиденциальности
	компетентности
	активности

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Принцип работы социально-психологических служб с семьями, корректное и законное использование социально-психологических сведений - это принцип	
	конгруэнтности
	конфиденциальности
	компетентности
	активности

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Принцип работы социально-психологических служб с семьями, научно обоснованная профессиональная деятельность, взаимодействие компетентных психологов, педагогов и социальных работников - это принцип	
	конгруэнтности
	конфиденциальности
	компетентности
	активности

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Принцип работы социально-психологических служб с семьями, влияние службы на все социально-психологические составляющие жизни семьи – это принцип	
	конгруэнтности
	конфиденциальности
	компетентности
	активности

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Требование к оптимальной родительской позиции, реальная точная оценка особенностей своего ребенка, умение уважать его индивидуальность - это	
	адекватность
	гибкость
	прогностичность
	системность

Задание

Порядковый номер задания	6.

Тип	1
Вес	1

Требование к оптимальной родительской позиции, готовность и способность изменения стиля общения, способов воздействия на ребенка по мере его взросления - это	
	адекватность
	гибкость
	прогностичность
	системность

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Требование к оптимальной родительской позиции, ориентация на зону ближайшего развития ребенка - это	
	адекватность
	гибкость
	прогностичность
	системность

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Одна из техник социометрического подхода к диагностике семьи, описание предпочтений и выборов в ролевом взаимодействии - это	
	семейная социограмма
	генограмма
	экокарта
	семейное пространство

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Одна из техник социометрического подхода к диагностике семьи, описание истории семьи с применением графических символов - это	
	семейная социограмма
	генограмма
	экокарта
	семейное пространство

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Одна из техник социометрического подхода к диагностике семьи, описание истории семьи в расширенной семейной системе и социальном сообществе - это	
	семейная социограмма
	генограмма
	экокарта
	семейное пространство

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Одна из техник социометрического подхода к диагностике семьи, описание взаимоотношений пространства, места и эмоций в семье с помощью рисования плана дома - это	
	семейная социограмма
	генограмма
	экокарта
	семейное пространство

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Первую группу психологического консультирования создал в 1905 г.	
	Джозеф Херси Пратт
	Фриц Перлз
	Карл Роджерс
	Эдвард Деминг

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Создатель теории поля – это	
	Джозеф Херси Пратт
	Фриц Перлз
	Карл Роджерс
	Курт Левин

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

в 1920-х годах ввел термин «групповая психотерапия»	
	Уильям Шутц
	Джекоб Л.Морено
	Фриц Перлз
	Карл Роджерс

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

разработал концепцию групповой психотерапии, ставшую моделью для групповой работы, ориентированной на личностный рост	
	Уильям Шутц
	Джекоб Л.Морено
	Фриц Перлз
	Карл Роджерс

Раздел 4

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Внутриорганизационная карьера может идти по следующим направлениям: вертикальная карьера, горизонтальная карьера, центростремительная карьера В) Развитие карьеры включает в себя процесс выбора, освоения, адаптации и продвижения в профессии Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Цель профинформационной работы консультанта с клиентами в ситуации потери и поиска работы - организация максимального информирования клиентов о профессиях вообще и рынке профессий в регионе В) Профессиональное консультирование реализуется в виде непосредственного взаимодействия консультанта с клиентом Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Консультирование в начальной школе направлено на создание благоприятной школьной среды для учащихся В) Первоочередной приоритет для консультантов начальной школы - налаживание отношений с другими участниками школьного процесса Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Консультирование по вопросам психического здоровья носит междисциплинарный характер по своей истории, условиям проведения, необходимым навыкам и знаниям, по выполняемым функциям В) Консультанты по вопросам психического здоровья заинтересованы в приобретении профессионального опыта в таких прикладных областях консультирования, как семейное и брачное консультирование, консультирование по вопросам зависимости от психоактивных веществ, консультирование малых групп Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	6

Вес	1

Верны ли утверждения? А) Основными направлениями работы консультантов в сфере психического здоровья являются: профилактика и улучшение психического здоровья; лечение нарушений и дисфункций В) Консультирование по вопросам психического здоровья направлено на самосовершенствование в области исполнительских функций и межличностных отношений Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание	
Порядковый номер задания	6.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Эффективной является работа консультанта с семьей зависимого как единым целым (системный подход) В) Экспертное консультирование является системно-ориентированным Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание	
Порядковый номер задания	7.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Реабилитационное консультирование – это консультирование, которое сосредоточивается на обслуживании людей с инвалидностью В) В экспертном консультировании доминирует медицинская модель Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание	
Порядковый номер задания	8.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Модель равного консультанта (в реабилитационном консультировании) предполагает, что люди-инвалиды составляют меньшую группу, чем люди с патологиями В) Модель меньшинства (в реабилитационном консультировании) предполагает, что люди, сами непосредственно получившие опыт инвалидности, лучше помогут тем, кто недавно стал инвалидом Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание	
Порядковый номер задания	9.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Карьерный консультант – это специалист, который работает с людьми с нарушенными возможностями (инвалидами и т.п.), помогая им преодолеть ограничения и реализовать свой потенциал	
В) Реабилитируемые клиенты с физическими недостатками проходят 12 стадий процесса адаптации: шок, тревога, неопределенность, отказ от борьбы, упадок, депрессия, уход в себя, внутренняя злость, внешняя агрессия, признание, принятие, приспособление/адаптация	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Реабилитационные консультанты применяют широкий круг теорий и методов консультирования (все аффективные, бихевиоральные, когнитивные и системные теории консультирования)	
В) На ранних стадиях адаптации (в реабилитационном консультировании) наиболее уместны стратегии, направленные на аффект и инсайт	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) При работе с клиентами-инвалидами с низким уровнем интеллекта, а также с пассивными клиентами наиболее подходящими являются директивные и активные теории и методы консультирования	
В) Консультирование женщин-инвалидов включает в себя: профессиональное обучение, меры, направленные на поддержку семьи, подбор соответствующей работы, оказание моральной поддержки	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Реабилитационное консультирование – это консультирование, основное отличие которого состоит в том, что в нем устанавливаются отношения «клиент-консультируемый-консультант»	
В) За все время консультирования консультант-эксперт может ни разу не встречаться непосредственно с клиентом	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Экспертное консультирование – это процесс, который включает в себя сбор данных, рекомендацию решений и предложение поддержки

В) Экспертное консультирование ориентировано на достижение цели, которая часто носит профессиональный характер

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Модель посредничества - модель экспертного консультирования, в которой консультант-эксперт объясняет консультируемому, что неправильно в отношениях консультируемого с клиентом и что нужно предпринять в связи с этим

В) Модель «доктор–пациент» (модель «выдачи рецепта») - модель экспертного консультирования, в которой консультанты-эксперты выступают в роли координаторов

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Консультант-эксперт, оказывающий услуги на индивидуальном уровне, зачастую формирует навыки или предлагает решение

В) При групповой работе консультант-эксперт выступает в роли катализатора и помощника

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Раздел 5**Задание**

Порядковый номер задания	1.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Психологический прогноз – это мотивированное определенным образом обращение клиента к консультанту с просьбой предоставить конкретную форму психологической помощи

В) Психологический запрос – это оценка вероятных последствий развития психологической ситуации

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да

	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Рефлексивное общение – это общение, ориентированное на понимание и принятие собеседника, уважение к его личности, безоценочное реагирование на его мысли, чувства, высказывания и эмоциональные состояния

В) Скрытое содержание жалобы – это неявная информация, не прозвучавшая прямо, но поданная в подтексте жалобы клиента интонацией, мимикой, жестами, некоторыми высказываниями и другими вербальными и невербальными средствами

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Конгруэнтная коммуникация – это коммуникация, в которой все сообщения, вербальные и невербальные, соответствуют определенному передаваемому значению

В) Жалоба клиента - это подробный рассказ клиента психологу-консультанту о своей проблеме, включая его ответы на вопросы, задаваемые в ходе рассказа психологом-консультантом

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Исповедь клиента – это адресованное консультанту выявление недовольства по поводу некоторых психологических трудностей, которые клиент хотел бы устранить, но не может сделать это самостоятельно

В) Консультативная психология – это отрасль практической психологии, разрабатывающая способы психологической помощи клиенту, не нуждающемуся в психотерапии

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Консультативная задача – это предполагаемый промежуточный результат решения основной проблемы взаимодействия, который заключается в выявлении причин психологических трудностей клиента, их

интерпретации и поиске способов их преодоления	
В) Психологический диагноз – это предположение относительно характера и причин затруднений, которые стоят за особенностями поведения клиента	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Консультативная гипотеза – это вывод о наличии и мере выраженности тех или иных психологических особенностей клиента, сформированный в результате психодиагностического обследования, путем нетестовой диагностики или каким-либо другим способом	
В) Консультативный анамнез – это совокупность сведений о клиенте психологической консультации, его жизни, психологических проблемах, с которыми тот сталкивается	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Синдром эмоционального выгорания – это сложный психофизиологический феномен, который определяется как эмоциональное, умственное и физическое истощение из-за продолжительной эмоциональной нагрузки	
В) Консультативная беседа – это метод психологического консультирования, который используется в процессе диалогического общения, когда один человек (консультант) помогает другому (клиенту) использовать свои внутренние ресурсы для личностного развития в позитивном направлении	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) С точки зрения пространственной организации консультативного процесса, выделяют два вида консультирования: контактное и дистантное	
В) Обязательное требование к профессиональной подготовке психолога-консультанта - систематическое повышение профессиональной квалификации	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	9.

Тип	6
Вес	1

Верны ли определения утверждения? А) В недирективной модели психологической помощи основной акцент делается на активное вмешательство консультанта в ситуацию В) Перспективная цель консультирования (в общем виде) – это достижение нового качества личности человека, обратившегося за помощью Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание	
Порядковый номер задания	10.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Разрешение проблемы со стороны клиента – это такая работа, в результате которой человек не только преодолевает текущие трудности, но обогащает свой опыт, гармонизирует собственную жизнь В) Не рекомендуется переходить с клиентами на дружеские отношения или пытаться оказывать профессиональную консультативную помощь свои друзьям и ближайшим родственникам Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание	
Порядковый номер задания	11.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Первая стадия психологического консультирования – установление контакта с клиентом В) Рефлексивное слушание является видом слушания с объективной обратной связью для говорящего в виде заинтересованных вопросов-уточнений и интерпретаций, служащих критерием точности восприятия услышанного Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание	
Порядковый номер задания	12.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Запрос - конкретизация формы помощи, ожидаемой клиентом от консультации В) Консультант должен быть "объективным", ценностно нейтральным и не вносить в консультативные отношения свою жизненную философию и ценностную систему Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Раздел 6**Задание**

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Система консультирования, основанная на анализе цепи трансакций, которые произошли за время консультационной сессии, а также теория социального действия, основанная на строгом анализе трансакций, - это	
	гештальт-психология (гештальтизм)
	экзистенциальное консультирование
	трансактный анализ
	позитивное консультирование

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Динамическая теория, в которой главный акцент делается на противостоянии клиентов универсальным экзистенциальным беспокойствам, - это	
	гештальт-психология (гештальтизм)
	экзистенциальное консультирование
	трансактный анализ
	позитивное консультирование

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Консультирование, направленное на облегчение выражения аффекта, достижение понимания клиентом его проблем и чувств, поддержку поведения, ориентированного на преодоление его проблем, оказание психологической помощи клиентам, находящимся в состоянии горя, а также переживающим психотравмирующий опыт, - это	
	кризисное консультирование
	гештальт-психология (гештальтизм)
	экзистенциальное консультирование
	позитивное консультирование

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Трансактный анализ создал	
	Ф.Перлс
	А.Маслоу
	А.Бек
	Э.Берн

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Метод трансактного анализа, понимание того, что происходит внутри индивида, - это	
	структурный анализ
	анализ транзакций
	анализ игр
	анализ сценариев

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Метод транзактного анализа, понимание жизненного плана, которому следует человек - это анализ	
	структурный
	транзакций
	игр
	сценариев

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Контрперенос (контртрансфер) - психоаналитический термин, обозначающий особое эмоциональное отношение между психологом и клиентом, характеризующееся перенесением в процесс психоаналитического взаимодействия эмоционального опыта клиента, в частности, проекцию на консультанта черт личности другого (значимого) человека В) Самость - это система контактов, имеющих место на границе контакта в любой момент времени Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Контрсценарий – это жизненный план, основанный на принятом в детстве решении, подкрепленный родителями, оправданный последующими событиями и достигающий кульминации в избранной альтернативе В) Трансакция – единица социального действия Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Скрытая трансакция имеет место тогда, когда, создавая видимость открытой и социально приемлемой коммуникации, индивидум привлекает внимание к подразумеваемой и социально более опасной коммуникации В) Главная цель гештальт-консультирования – помочь клиентам обрести жизненную позицию «Я - о'кей; ты - о'кей» Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Нормальная вина (в экзистенциальном подходе) – вина, в основе которой лежат воображаемые проступки, направленные якобы против других людей, родительских приказаний и принятых социальных правил В) Гештальт-терапевты используют методики осознания, симпатии и фрустрации, выявления фантазий, работы со сновидениями, применение методов драмы, а также различных правил и игр Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Гештальт-терапевты акцентируют свое внимание на том, каковы у их клиентов расстройства на границе контакта сейчас, в данный конкретный момент В) Невротическая вина (в экзистенциальном подходе) - это призыв к совести, она побуждает людей придавать большее значение этическим аспектам своего поведения Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**Вариант 1.**

Обладая способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, опишите технические приемы, создающие для клиента атмосферу физического и психологического комфорта.

Вариант 2.

Демонстрируя способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, раскройте основные правила интерпретации исповеди клиента.

Вариант 3.

Демонстрируя способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, опишите типичные технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования, способы их устранения.

Вариант 4.

Обладая способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, обоснуйте роль тестирования в практике консультативной психологии.

Вариант 5.

Применяя способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, обоснуйте критерии оценки результатов психологического консультирования.

Вариант 6.

Обладея способностью использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, опишите признаки, по которым можно судить о психологических состояниях и личности клиента.

Вариант 7.

Демонстрируя способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, раскройте специфику профессиональной подготовки психолога-консультанта.

Вариант 8.

Обладея способностью использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, опишите позиции психолога в ходе консультации.

Вариант 9.

Применяя способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, опишите особенности подготовки материалов и оборудования для проведения психологической консультации.

Вариант 10.

Обладея способностью использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, раскройте основные этапы психологического консультирования.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

1. Вывод о наличии и мере выраженности тех или иных психологических особенностей клиента, сформированный в результате психодиагностического обследования, называется:
 - а) психологическим заключением;
 - б) клиническим диагнозом;
 - в) консультативным анамнезом;
 - г) психологическим диагнозом.
2. Модель консультирования, при которой затруднения и конфликты человека рассматриваются как производные от его определенных личностных черт, называется:
 - а) энергетической;
 - б) семантической;
 - в) симптоматической;
 - г) типологической.
3. Лучше, если интервью психолога с клиентом начинается с вступления, заданным вопросом-предложением
 - а) «Назовите свою фамилию и место работы»;
 - б) «Слушаю Вас...»;
 - в) «Какая проблема привела Вас ко мне?»;
 - г) «В чем Ваша проблема?».
4. Желательным во время консультирования является то, чтобы психолог
 - а) не давал советы клиенту, предоставляя ему информацию в «нейтральной» форме;
 - б) однозначно оценивал правильность или неправильность того или иного варианта решения проблемы, выбранного клиентом;
 - в) давал заинтересованные советы клиенту;
 - г) предлагал клиенту единственно правильный вариант решения его проблемы.
5. Защитный психологический процесс, при котором происходит изменение неприемлемой для сознания тенденции на какой-либо способ поведения, называется:

- а) образованием реакций;
- б) проекцией;
- в) вытеснением;
- г) сублимацией.

6. Представителями глубинной психологии, как теоретического направления в консультировании, являются:

- а) К. Роджерс, В. Франкл;
- б) Р. Перлз, Д. Морено;
- в) А. Эллис, Д. Уотсон;
- г) К. Хорни, К. Юнг.

7. Прохождение личной терапии психологом-консультантом до начала консультационной практики

- а) вредно для будущей практики консультанта;
- б) полезно только тем психологам, которые имеют серьезные психологические проблемы;
- в) поможет уяснению проблем будущих клиентов;
- г) свидетельствует о профессиональной незрелости психолога.

8. Бессознательная попытка преодоления реальных и воображаемых недостатков называется:

- а) отрицанием;
- б) рационализацией;
- в) компенсацией;
- г) интроекцией.

9. Процессы изменения содержания сознания человека, обеспечивающие бессознательную компенсацию неспособности контролировать некоторые жизненные ситуации и сигнализирующие о различных психологических проблемах и трудностях человека, — это:

- а) адаптационный синдром;
- б) инсайт;
- в) защитные механизмы;
- г) интроекция.

10. Отрасль практической психологии, разрабатывающая способы психологической помощи клиенту, не нуждающемуся в психотерапии, это:

- а) понимающая психология;
- б) консультативная психология;
- в) психиатрия;
- г) психокоррекция.

11. Закрытыми являются вопросы консультанта, ...

- а) которые затрагивают интимные стороны жизни клиента;
- б) ответы клиента на которые не подлежат разглашению другим лицам;
- в) ответы на которые со стороны клиента по разным причинам могут быть не обязательными;
- г) на которые возможны однозначные, короткие ответы.

12. Наиболее значимым качеством для психолога-консультанта является:

- а) перцептивная сложность;
- б) эмоциональная пластичность;
- в) эмпатия;
- г) интравертированность.

13. Обычная консультативная беседа, как правило, длится:

- а) 3 часа;
- б) 20 минут;
- в) 2 часа;
- г) 50 минут.

14. Наиболее благоприятным является взаимное расположение консультанта и клиента

- а) на одном диване примерно в метре друг от друга;
- б) за одним журнальным столиком в 1,5 метрах друг от друга;
- в) на противоположных сторонах офисного стола;

г) за большим круглым столом друг против друга.

15. Модель консультирования, в основе которой лежит идея гомеостаза, называется:

- а) контактной;
- б) семантической;
- в) энергетической;
- г) симптоматической.

16. Совокупность психологических трудностей, дисгармоничное состояние, причиняющее человеку страдание, от которого он хотел бы избавиться, — это:

- а) задача консультирования;
- б) кризис;
- в) психологическая травма;
- г) психологическая проблема.

17. Прямые вопросы консультанта — это вопросы ...

- а) короткие;
- б) выражающие личную оценку психологом обсуждаемой темы;
- в) где тема или проблема выражена открыто;
- г) требующие однозначного ответа.

18. Беседа консультанта с 5-7-летним ребенком должна длиться не более

- а) 60 минут;
- б) 20 минут;
- в) 40 минут;
- г) 10 минут.

19. «Фрейдовская ошибка» — это:

- а) ошибки, обмолвки клиента, которые рассказывают подсознательные чувства клиента;
- б) неправомерное преувеличение З. Фрейдом роли сексуальных инстинктов в возникновении психологических проблем у человека;
- в) молчание, сухость и невыразительность ответов клиента при стремлении избежать определенной, болезненной темы;
- г) направленная ассоциация клиента на заданное слово.

20. Неявная информация, не прозвучавшая прямо, но поданная в подтексте жалобы клиента интонацией, мимикой, жестами, некоторыми высказываниями и другими вербальными и невербальными средствами, это:

- а) скрытое содержание жалобы;
- б) истинная задача клиента;
- в) неявный запрос клиента;
- г) локус жалобы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е. В. Мартынова. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 383 с. — ISBN 978-5-98563-406-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95360.html>
2. Амбросова, В. И. Психологическое консультирование. Ч. 1 : учебное пособие / В. И. Амбросова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-4497-0162-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86461.html>
3. Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под ред. Ю. М. Забродин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-4486-0385-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76805.html>

Дополнительная литература

1. Оконечникова, Л. В. Основы консультативной деятельности психолога в организации: теоретические и практические аспекты : учебное пособие / Л. В. Оконечникова, А. А. Печеркина. — Екатеринбург :

Издательство Уральского университета, 2017. — 116 с. — ISBN 978-5-7996-2059-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106478.html>

2. Основы консультативной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 213 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62857>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.voppsy.ru/> - сайт журнала «Вопросы психологии»;
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> - сайт Института психологии РАН, журнал «Психологический журнал»;
- <http://www.psy.msu.ru/links/index.html> - сайт психологического факультета МГУ «Психология в Интернете»;
- <http://www.psychology.ru/> - сайт «Psychology.ru» (библиотека, тесты, ссылки);
- <http://psystudy.ru/> - сайт журнала «Психологические исследования»: электронное периодическое издание;
- http://psyjournals.ru/journal_catalog/ - портал психологических изданий.
- <http://www.mathematics.ru/>;
- <http://www.webmath.ru/>;
- <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library/mathematics/calculus.htm>;
- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций;
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев;
- <http://elibrary.ru/> e-Library.ru: Научная электронная библиотека;
- <http://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»;
- <http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам РАН.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 "Психология".

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО OpenOffice.org.Impress
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО OpenOffice.Org Writer
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО Open Office.org Draw
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.),
предназначенное для работы с текстами;
Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>
Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –
электронная библиотека по всем отраслям знаний
<http://www.iprbookshop.ru>
Современные профессиональные базы данных:
Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>
Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>
Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>
Информационно-справочные системы:
Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.26 «Психотерапия»
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Практическая психология»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Шипилов А.И., д.псих.н., проф.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у обучающихся представления о психотерапии, изучить основные методы индивидуальной и групповой психотерапии для поддержания и восстановления оптимального психического здоровья.

Задачи дисциплины:

- 1) усвоение студентами совокупности идей и представлений об средствах психотерапии;
- 2) демонстрация психотехнических и процедурно-организационных приемов групповой психотерапии;
- 3) подготовка к реализации психотерапевтической деятельности с учетом современных представлений о системном характере психики человека в норме и патологии реализации психотерапевтической деятельности с учетом современных представлений о системном характере психики человека в норме и патологии.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психотерапия» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

общепрофессиональные компетенции

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Владеет упорядоченной системой знаний об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья УК-9.2. Свободно строит диалог в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ УК-9.3. Понимает значение слова "толерантность", демонстрирует толерантное отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<u>Знать:</u> • основные методы и техники различных психотерапевтических подходов в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья
		<u>Уметь:</u> • проводить индивидуально-типологическую (личностную) диагностику для решения психотерапевтических задач при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья
		<u>Владеть:</u> ○ методами оценки и психотерапевтической помощи по оптимизации качества жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных	ОПК-4.1. Применяет систему специализированных профессиональных знаний о методах психокоррекции, подбирает методы психокоррекции в соответствии с проблемами заказчика	<u>Знать:</u> • основные направления, методы и виды психотерапии, показания и противопоказания к использованию различных методов психотерапии
		<u>Уметь:</u> • выявлять показания и

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования		противопоказания к психотерапевтическому воздействию, а также прогнозировать изменение и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях Владеть: ○ основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.3. Применяет различные психологические средства, методы, технологии и приемы, связанные с реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	Знать: • методологические основы проведения индивидуальной и групповой психотерапии Уметь: • профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека Владеть: • навыками применения методов и видов индивидуальной и групповой психотерапии для оказания психологической помощи

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Психотерапия», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Психотерапия		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)	Психодиагностика	Психологическая реабилитация	Психотерапия
	Практикум по психодиагностике	Психологическая коррекция	
	Психология личности	Консультативная психология	
	Психология развития и возрастная психология	Общепсихологический практикум	

организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования			
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Общая психология	Общепсихологический практикум	Психотерапия
	Психология личности	Психологическая коррекция	Психологический тренинг
	Учебная практика: Учебно-ознакомительная		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			32,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				4
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			8	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			22	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				4
	<i>в форме практической подготовки</i>				18
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				4
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			39,8	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			39,8	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации				
3	Общая трудоемкость часы			72	
	дисциплины зачетные единицы			2	
	форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой			

*

Семинар – семинар-дискуссия
 ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг
 ТТ - практическое занятие - тест-тренинг
 ПЗТ - практическое занятие - поэтовое тестирование
 ЛС - практическое занятие - логическая схема
 УД - семинар-обсуждение устного доклада
 РФ – семинар-обсуждение реферата
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата
 ВБ - вебинар
 УЭ - семинар-обсуждение устного эссе
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Классическая психотерапия	Психоаналитическая терапия. Психоанализ З.Фрейда. Учет личностных особенностей при использовании любых психотерапевтических методов. Ориентация психотерапевтического процесса на личностные изменения – аспект личностного подхода в психотерапии. Личностноориентированные психотерапевтические школы. Теория влечений З. Фрейда и стадии психосексуального развития. Дуализм теории влечений в смысле постулирования базовых инстинктов: влечения к жизни и влечения к смерти. Динамический аспект теории влечений. Аутоэротизм и нарциссизм как определяющие факторы оральной стадии развития. Образование зачатков Супер-Эго как условное завершение стадии. Причины фиксации на стадии как фактор предрасположенности к тревожнофобическим и депрессивным расстройствам. Эскапизм. Регрессия. Рационализация. Гештальт-терапия. Определение и становление гештальт-терапии. Основоположники гештальт-терапии. Биография Ф. Перлза. Основные положения гештальт-терапии. Гештальт-терапия как расширение осознания человека и как следствие лучшее принятие человеком себя. Принцип «здесь и теперь». Принцип целостности. Принцип формирования и разрушения гештальтов. Человек и окружающая среда как единый гештальт. Принцип личной ответственности. Феноменологический подход в гештальт-терапии. Цель гештальт-терапии. Теория личности и личностного роста. Два типа движущих сил – «финальные цели» и «социальные роли». Девять заповедей жизненной философии гештальт-терапии, сформулированные К. Наранхо. Гуманистическое направление в психотерапии. Гуманистическое направление в психотерапии. К. Роджерс: от терапии, центрированной на клиенте, к терапии, центрированной на человеке. Клиентцентрированная терапия. Идеальная самость (идеальная Я-концепция). «Клиентцентрированная терапия» К. Роджерса. Принципиально новый взгляд на человека в терапии. Новая философская и методологическая позиция в психотерапии. Процессуальное движение терапии - важнейшая характеристика ее эффективности. Необходимые и достаточные терапевтические условия по К. Роджерсу (6 условий). Результат терапии. Радикальность терапии. Процессуальные изменения – результат терапии. Экзистенциальный образ жизни. Организмическое доверие. Эмпирическая свобода.
2	Перспективные направления психотерапии	Групповая психотерапия. Групповая психотерапия как форма проведения учебных и психокоррекционных занятий. Впервые термин «групповая психотерапия» употребил Якоб Морено. Групповая психотерапия и коллективная психотерапия. Психокоррекционная группа как малая (до 20 человек) терапевтическая группа. Группы тренинга умений. Еpscounter-группы. Понятия и категории групповой психотерапии. Развитие межличностных умений. Катарсис. Требования к групповому

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		психотерапевту. Группы тренинга. Самопрезентация. Роль руководителя группы. Группы тренинга межличностного общения. «Структурированные» группы. Позитивная психотерапия. Популярность позитивной терапии в Европе и в США. Особенности описания позитивной терапии в трудах Носсрата Позешкиана. Последователи позитивной терапии в России. Сущность позитивной психотерапии. Философотерапия. Анализ конфликта. Межкультуральный подход. Пять уровней техники позитивной психотерапии. Нейролингвистическое программирование (НЛП). НЛП - направление психотерапии, зародившееся в начале 70-х годов. Канал приема информации: модальность. Механизм воздействия с различными физическими «закрепителями» (якорями). Классификации НЛП: восемь основных типов (паттернов) направлений движений глаз и соответствующих им репрезентативных систем. Рефрейминг. Шесть этапов рефрейминга. Контент-анализ.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Классическая психотерапия»

1. Психоаналитическая терапия.
2. Гештальт-терапия.

Раздел 2 «Перспективные направления психотерапии»

1. Позитивная психотерапия.
2. Нейролингвистическое программирование (НЛП).

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Классическая психотерапия»

1. Гуманистическое направление в психотерапии. К. Роджерс: от терапии, центрированной на клиенте, к терапии, центрированной на человеке.
2. Клиентцентрированная терапия.
3. Идеальная самость (идеальная Я-концепция).
4. «Клиентцентрированная терапия» К. Роджерса.
5. Принципиально новый взгляд на человека в терапии.
6. Новая философская и методологическая позиция в психотерапии.
7. Процессуальное движение терапии - важнейшая характеристика ее эффективности.
8. Необходимые и достаточные терапевтические условия по К. Роджерсу (6 условий).
9. Результат терапии.
10. Радикальность терапии.
11. Процессуальные изменения – результат терапии.
12. Экзистенциальный образ жизни.
13. Организмическое доверие.
14. Эмпирическая свобода.

Раздел 2 «Перспективные направления психотерапии»

1. Групповая психотерапия как форма проведения учебных и психокоррекционных занятий.
2. Впервые термин «групповая психотерапия» употребил Якоб Морено.
3. Групповая психотерапия и коллективная психотерапия.
4. Психокоррекционная группа как малая (до 20 человек) терапевтическая группа.
5. Группы тренинга умений.
6. Encounter-группы.
7. Понятия и категории групповой психотерапии.
8. Развитие межличностных умений.
9. Катарсис.
10. Требования к групповому психотерапевту.
11. Группы тренинга.
12. Самопрезентация.
13. Роль руководителя группы.

14. Группы тренинга межличностного общения.
15. «Структурированные» группы.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	5
Лекционного типа (лекции)	8	-	8	-
Семинарского типа (семинар)	4	-	4	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	18	18	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	4
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2,2	-	2,2	-
Итого	14,2	18	32,2	4

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 44 %

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;
 - б) для слабовидящих:
 - задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
 - в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
 - г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.
- О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Классическая психотерапия»

Темы устного эссе

1. История развития учения о гипнозе и внушении.
2. Природа гипноза.
3. Внушение.
4. Внушение в состоянии бодрствования.
5. Внушение в состоянии сна.
6. Понятие о гипносуггестии.
7. Тесты внушаемости.
8. Некоторые техники гипносуггестивной психотерапии.
9. Механизмы психологической защиты.
10. Особенности психосексуального развития.
11. Методы психоанализа З. Фрейда.
12. Теория сновидений З. Фрейда.
13. Удовольствие и наслаждение как предметы психоанализа.
14. Топографическая и структурная модель личности.
15. Психоаналитический сеттинг.
16. Гештальт-группы.
17. Гештальт-подход в работе с беременными и молодыми матерями.
18. Гештальт-подход в работе с детско-родительскими отношениями.
19. Гештальт-подход в работе с семейными проблемами.
20. Диалог как основной метод работы в гештальт-консультировании
21. История и развитие метода.
22. Основные понятия гештальт-терапии.
23. Техника гештальт-терапии.
24. Основные принципы гештальт-терапии.
25. Гештальт-подход в работе по адаптации молодых специалистов.
26. Гештальт-подход в работе с компьютерными зависимыми.
27. Гештальт-подход в работе с пациентами лечебного санатория.
28. Гештальт-подход в работе с травмами и потерями.
29. Проблема телесности в экзистенциально-гуманистической психотерапии.
30. Свобода в экзистенциально-гуманистической психотерапии.
31. Одиночество в экзистенциально-гуманистической психотерапии.
32. Бессмысленность в экзистенциально-гуманистической психотерапии.
33. Смерть в экзистенциально-гуманистической психотерапии.
34. Практическая польза экзистенциально-гуманистической психотерапии.
35. Влияние философии на экзистенциально-гуманистическую психотерапию.
36. Дазайнализ.
37. Логотерапия В. Франкла.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое	Контрольное мероприятие	Система	- от 0 до 49,9 % выполненных

	тестирование (ПЗТ)	по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	стандартизированных заданий	заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	Тест-тренинг	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
1	Зачет с оценкой	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i> Оценка «отлично»

				выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его

				собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка <i>неудовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой
		2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

1. Понятие поведенческая терапия впервые ввели в практику

А.Лазарус и Г.Айзенк
И.П.Павлов и В.М.Бехтерев
В.Т.Кондрашенко и Д.И.Донской
Дж. Уотсон и Б.Скиннер

2. Теория инструментального, или оперантного, обусловливания была сформулирована

Э. Торндайком и Б. Скиннером
В.Т.Кондрашенко и Д.И.Донским
И.П.Павловым и Дж.Уотсоном
Дж. Уотсоном и Б.Скиннером

3. Теория классического обусловливания связана с именем

И.П.Павлова
З.Фрейда
А.Бандуры
К.Роджерса

4. Теорию социального научения развивал

А.Бандура

З.Фрейд
И.П.Павлов
К.Роджерс

5. **Бихевиоризм является теоретической основой**
поведенческой психотерапии
рациональной психотерапии
гештальт-психологии
классического психоанализа
6. **Направление в психологии, отрицающее сознание как предмет научного исследования и сводящее психику к различным формам поведения, понятого как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды – это**
бихевиоризм
психоанализ
гештальт-психология
психодрама
7. **Основоположителем бихевиоризма является**
Дж. Уотсон
Б.Скиннер
Д.Карвасарский
А.Бандура
8. **В качестве основной единицы поведения Дж.Уотсон рассматривал формулу**
стимул – реакция
фигура – фон
персона – тень
эмоции – реакция
9. **Любой ответ организма на изменение во внешней или внутренней среде называется**
реакция
подкрепление
иммерсия
рецидив
10. **Недоступные прямому наблюдению психические компоненты, выступающие в роли посредника между стимулом как независимой переменной и ответной реакцией как зависимой переменной – это**
промежуточные переменные
спонтанность
подкрепление
фединг
11. **В бихевиоризме стимул – это**
независимая переменная
зависимая переменная
промежуточная переменная
зависимое поведение
12. **В бихевиоризме реакция – это**
зависимая переменная
независимая переменная
промежуточная переменная
зависимое поведение
13. **Утверждение, что новая реакция вырабатывается в ответ на условный сигнал при его подкреплении (например, когда перед кормлением раздается стук метронома), принадлежит**
И.П.Павлову
Б.Скиннеру
А. Бандуре
Кл.Халлу
14. **Утверждение, что организм сначала производит движение, затем получает (или не получает) подкрепление, принадлежит**
Б.Скиннеру
В.М.Бехтереву
А. Бандуре
Кл. Халу
15. **Лечение, которое использует принципы научения для изменения поведения и мышления – это**
поведенческая терапия

классический психоанализ
рациональная θεραπ
НЛП

Раздел 2

6. Группа встреч – это

- а) Терапевтическая психокоррекционная группа;
- б) Группа тренинга умений;
- в) Т – группа;
- г) Группа лиц, объединенных по социальному признаку.

7. Создателем психодрамы являлся

- а) Я.Морено;
- б) К.Рудестам;
- в) Н.П.Павлов;
- г) К.Роджерс.

8. Одним из основных компонентов психодрамы является

- а) спонтанность;
- б) катарсис;
- в) фединг;
- г) иммерсия.

9. «Теле» – это

- а) двусторонний процесс передачи эмоций между пациентом и психотерапевтом;
- б) односторонний процесс передачи эмоций от пациента психотерапевту;
- в) односторонний процесс передачи эмоций от психотерапевта пациенту;
- г) одностороннее вчувствование одного человека во внутренний мир другого человека.

10. Катарсис в психодраме – это явление

- а) выступающее на первый план по отношению к сюжету и к анализу;
- б) вторичное по отношению к сюжету;
- в) вторичное по отношению к анализу;
- г) не имеющее большого значения.

11. В психодраме инсайт – это вид познания, который приводит к

- а) новому пониманию проблемы или ее немедленному решению;
- б) укреплению старых взглядов на проблему;
- в) максимальному катарсису;
- г) максимальному «теле».

12. Протагонист в «психодраме» – это

- а) исполнитель главной роли;
- б) исполнитель второстепенной роли;
- в) автор сценария;
- г) аналитик.

13. Американский врач-терапевт, занимающийся лечением больных туберкулезом в групповой форме – это

- а) Дж.Пратт;
- б) К.Роджерс;
- в) К.Левин;
- г) Ф.Месмер.

14. Термин «групповая психотерапия» был введен в 1932 году

- а) Я.Морено;
- б) Ф.Месмером;
- в) В.М.Бехтеревым;
- г) И.П.Павловым.

16. Психотерапевтический метод, специфика которого заключается в целенаправленном использовании групповой динамики, т.е. всей совокупности взаимоотношений и взаимодействий, возникающих между участниками группы, включая и группового психотерапевта, в лечебных целях – это

- а) групповая психотерапия;
- б) индивидуальная психотерапия;
- в) семейная психотерапия;
- г) гуманистическая психотерапия.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1.

Обладая способностью использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, опишите применение дыхательных техник в психотерапии.

Вариант 2.

Демонстрируя способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, раскройте содержание мультимодальной поведенческой терапии.

Вариант 3.

Используя способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, обоснуйте применение психоаналитической индивидуальной терапии.

Вариант 4.

Обладая способностью использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, опишите базовые техники гештальт-терапии.

Вариант 5.

Применяя способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, раскройте основы телесно-ориентированной психотерапии.

Вариант 6.

Обладая способностью выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, обоснуйте применение психодрамы.

Вариант 7.

Демонстрируя способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, раскройте позицию, роли и функции ведущего психотерапевтической группы.

Вариант 8.

Обладая способностью выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, опишите возможности арт-терапии как психотерапевтического метода.

Вариант 9.

Применяя способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, опишите принципы формирования и функционирования группы в психотерапии.

Вариант 10.

Обладая способностью выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, опишите особенности семьи как объекта психотерапевтического воздействия.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Творцом теории и практики психотерапии, в том числе групповой, считается
 - а) Ф.Месмер;
 - б) З.Фрейд;
 - в) К.Г.Юнг;
 - г) В.М.Бехтерев.
2. Автором теории «животного магнетизма» является
 - а) Ф.Месмер;
 - б) З.Фрейд;
 - в) А.Адлер;
 - г) Я.Морено.
3. Первым использовал в лечебной практике групповую психотерапию
 - а) Дж.Пратт;
 - б) З.Фрейд;
 - в) А.Адлер;
 - г) Я.Морено.
4. Количественный предел малой психокоррекционной группы составляет
 - а) 10 человек;
 - б) 15 человек;
 - в) 20 человек;
 - г) 25 человек.
5. Оптимальным стилем руководства психотерапевтической группой является
 - а) демократический;
 - б) авторитарный;
 - в) либеральный;
 - г) попустительский.
6. Группа встреч – это
 - а) Терапевтическая психокоррекционная группа;
 - б) Группа тренинга умений;
 - в) Т – группа;
 - г) Группа лиц, объединенных по социальному признаку.
7. Создателем психодрамы являлся
 - а) Я.Морено;
 - б) К.Рудестам;
 - в) Н.П.Павлов;
 - г) К.Роджерс.
8. Одним из основных компонентов психодрамы является
 - а) спонтанность;
 - б) катарсис;
 - в) фединг;
 - г) иммерсия.
9. «Теле» – это
 - а) двусторонний процесс передачи эмоций между пациентом и психотерапевтом;
 - б) односторонний процесс передачи эмоций от пациента психотерапевту;
 - в) односторонний процесс передачи эмоций от психотерапевта пациенту;
 - г) одностороннее вчувствование одного человека во внутренний мир другого человека.

10. Катарсис в психодраме – это явление
- а) выступающее на первый план по отношению к сюжету и к анализу;
 - б) вторичное по отношению к сюжету;
 - в) вторичное по отношению к анализу;
 - г) не имеющее большого значения.
11. В психодраме инсайт – это вид познания, который приводит к
- а) новому пониманию проблемы или ее немедленному решению;
 - б) укреплению старых взглядов на проблему;
 - в) максимальному катарсису;
 - г) максимальному «теле».
12. Протагонист в «психодраме» – это
- а) исполнитель главной роли;
 - б) исполнитель второстепенной роли;
 - в) автор сценария;
 - г) аналитик.
13. Американский врач-терапевт, занимающийся лечением больных туберкулезом в групповой форме – это
- а) Дж.Пратт;
 - б) К.Роджерс;
 - в) К.Левин;
 - г) Ф.Месмер.
14. Термин «групповая психотерапия» был введен в 1932 году
- а) Я.Морено;
 - б) Ф.Месмером;
 - в) В.М.Бехтеревым;
 - г) И.П.Павловым.
15. Немецкий психолог, который активно работал в области гештальтпсихологии, автор теории «психического поля» - это
- а) К.Левин;
 - б) К.Роджерс;
 - в) З.Фрейд;
 - г) Дж.Пратт.
16. Психотерапевтический метод, специфика которого заключается в целенаправленном использовании групповой динамики, т.е. всей совокупности взаимоотношений и взаимодействий, возникающих между участниками группы, включая и группового психотерапевта, в лечебных целях - это
- а) групповая психотерапия;
 - б) индивидуальная психотерапия;
 - в) семейная психотерапия;
 - г) гуманистическая психотерапия.
17. Совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности группы и его этапы – это
- а) групповая динамика;
 - б) стиль руководства;
 - в) групповая психотерапия;
 - г) факторы группы.
18. Понятие групповой процесс (групповая динамика) впервые введено в 1936 году
- а) К.Левиным;
 - б) К.Роджерсом;
 - в) А.Адлером;
 - г) З.Фрейдом.
19. Групповые явления и процессы, способствующие преодолению психологических проблем участников – это
- а) психотерапевтические факторы группы;

- б) групповая психотерапия;
- в) групповая динамика;
- г) нормы группы.

20. «Принятие», взаимная эмоциональная поддержка между членами группы при решении психотерапевтических задач – это

- а) акцептация;
- б) сплоченность;
- в) инсайт;
- г) самоэксплорация.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Психоаналитическая психотерапия подростков, страдающих тяжелыми расстройствами / Анастасопулос Димитрис, Андерсон Робин, Водделл Марго [и др.] ; перевод В. А. Соснина ; под редакцией В. И. Белопольского [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 198 с. — ISBN 1-85575-214-X, 5-89353-166-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88300.html>

2. Буравцова, Н. В. Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 354 с. — ISBN 978-5-7014-0893-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95213.html>

Дополнительная литература

1. Павлов, И. С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. — Москва : Академический Проект, 2017. — 512 с. — ISBN 978-5-8291-2544-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36531.html>

2. Старшенбаум Г.В. Психотерапия в группе [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 202 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31710>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.voppsy.ru/> - сайт журнала «Вопросы психологии»;
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> - сайт Института психологии РАН, журнал «Психологический журнал»;
- <http://www.psy.msu.ru/links/index.html> - сайт психологического факультета МГУ «Психология в Интернете»;
- <http://www.psychology.ru/> - сайт «Psychology.ru» (библиотека, тесты, ссылки);
- <http://psystudy.ru/> - сайт журнала «Психологические исследования»: электронное периодическое издание;
- http://psyjournals.ru/journal_catalog/ - портал психологических изданий.
- <http://www.mathematics.ru/>;
- <http://www.webmath.ru/>;
- <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library/mathematics/calculus.htm>;
- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций;
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев;
- <http://elibrary.ru/> e-Library.ru: Научная электронная библиотека;
- <http://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»;
- <http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам РАН.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 "Психология".

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.27 «Организационная психология»
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Практическая психология»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Шипилов А.И., д.псих.н., проф.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - дать представление о структуре и функциях организации, деятельности руководителя по решению управленческих задач;

- изучить специфику и динамику межличностных отношений в организации, способы воздействия на людей и организации, стили руководства,
- формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления эффективной организационной деятельности;
- в сжатой форме излагает прикладные проблемы организационной психологии и подходы к их решению, формирует базовые теоретические знания и представления, практические навыки и умения для дальнейшего обучения по дисциплинам специализации.

Задачи дисциплины:

- быть подготовлены к деятельности в области психологического обеспечения развития организационной структуры, развития персонала организации, социального и деятельностного развития. Они должны овладеть практическими навыками и умениями организационного консультирования. Форма проведения и содержание занятий должны максимально способствовать развитию профессионально важных качеств будущих психологов.
- уяснение принципов системного анализа трудовой деятельности сотрудников организаций разного типа и особенностей влияния психологических факторов на эффективность организационных взаимодействий;
- ознакомление с современными технологиями, процедурами и формами работы психолога с персоналом организаций, нацеленных на модернизацию труда и оптимизацию отношений в коллективе.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Организационная психология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

обще профессиональную компетенцию

ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1. Свободно ориентируется в принципах функционирования профессионального коллектива ОПК-8.2. Анализирует и оценивает социально-психологические проблемы, возникающие в организации ОПК-8.3. Имеет представления о профессиональной роли психолога в организации	<u>Знать:</u> • психологическое обеспечение социального развития организации, психологическое обеспечение деятельностного развития организации, управление трудовой мотивацией • основные типы социально-психологических проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способы их разрешения с учетом возможностей применения в конкретных организационных условиях • психологическое

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		обеспечение развития организационной структуры Уметь: • обеспечивать психологическое сопровождение наиболее полного удовлетворения субъекта труда своей работой • осуществлять подготовку общей схемы проведения диагностико-оптимизационной работы с персоналом организаций и выбирать конкретные методические процедуры ее реализации, соответствующие специфике организационных проблем с учетом профессиональных компетенций и этических норм работы психолога в прикладных условиях • обеспечивать психологическое сопровождение карьеры сотрудников Владеть: • методами оказания психологической помощи в создании и сохранении хорошего морально-психологического климата в организации • средствами психологического анализа различных форм организационных взаимодействий с выходом на определение специфики проблем, характерных для сотрудников конкретных организаций • конкретными методами и формами проведения организационно-психологических исследований диагностикой и оптимизационной направленности, • методами оказания

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		психологической помощи сотрудникам организаций

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Организационная психология», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Профессиональная этика		Социальная психология
	Психодиагностика		Организационная психология
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			94,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				6
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			20	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			72	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				16
	<i>в форме практической подготовки</i>				56
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				6
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			106	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			106	

2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15.8	
3	Общая трудоемкость часы дисциплины зачетные единицы форма промежуточной аттестации			216	
				6	
		экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в организационную психологию	История становления организационной психологии. Теории современной организации в США. Основоположник научного управления Ф.Тейлор. Принципы научного управления. Концепция бюрократической организации М.Вебера. Психология труда и индустриальная психология. Эмпирическая школа. Школа «социальных систем». Новая школа науки управления. Школа «человеческих отношений». Источники организационной психологии. Концепция «запрограммированных перемен» в организации. Признание организационной психологии. Термин «психология организации и управления». Развитие организационной психологии в России Исследования Александра Александровича Богданова. Тектология. Платон Михайлович Керженцев. Организационные принципы. «Научная организация труда (НОТ)». Центральный институт труда (ЦИТ). Принцип ответственной зависимости. Категориальный аппарат организационной психологии. Общие и специфические категории. Организационное развитие. Организационная культура. Объект, предмет и подходы исследования Объекту организационной психологии. Предметом исследования организационной психологии. Психические явления и факторы. Принцип взаимного обогащения. Организационный уровень оценки. Уровни анализа. Универсальный подход. Ситуативный подход. Релятивистский подход. Личностный подход. Парадигма. Индивидуальная цель. Общая цель. Принципы и методы исследования организационной психологии Принцип системности. Система. Принцип гуманизма. Принцип демократизма. Принцип справедливости. Принцип требовательности. Принцип ответственности. Методы исследования и базовые критерии оценки. Классификации методов. Операциональное определение. Базовые критерии оценки. Метод анализа документов и контент-анализ. Классификатор контент-анализа. Регистрационная карточка. Структурно-функциональные характеристики организации Традиционные представления об организации. Честер Барнард. Современные исследователи. Целенаправленность. Сложность организации. Формализация. Принцип единства целей. Принцип эффективности. Рациональность. Централизация. Специализация в организации. Сложность организации. Контроль. Цель открытой организации. Взаимодействие с окружающей средой. Синергизм. Динамическое равновесие. Равенство конечных результатов.

		Функции организации Организационно-кадровая. Учебно-воспитательная. Социально-экономическая. Исследовательско-проектная. Психолого-педагогическая. Информационно-аналитическая. Изменения и структура организации Цикл взаимодействия со средой. Объем контрольных функций. Факторы улучшения. Структура организации. Возможные связи между звеньями системы. Подразделение. Пирамидальная организационная структура. Пять элементов в структуре организации. Оперативное ядро. Техноструктура. Формы, методы и способы реорганизации управленческих структур. Прогнозирование организационной системы. Управленческие особенности различных структурных образований Классические теории организации. Структурные концепции (линейная, функциональная, линейно-функциональная, матричная, матрично-штабная). Ситуационные теории организации. Универсальные концепции. Системный подход к пониманию организации. Дивизионная (департаментная) структура. Системный подход организационной психологии Свойства организации как системы. Элементы социальной системы. Существенна или несущественна характеристика личности. Этапы оценки организации. Организационная власть, роль и субъект власти Партисипативное управление. Статус субъекта власти. Организационный ресурс. Эффективная организационная роль. Специалист. Интегратор. Менеджер-игрок. «Боец в джунглях». Понятие «организация». Кооптация. Этапы и фазы существования организации. Этапы (циклы) зарождения, развития, стабилизации, нарастания противоречий, разрушения и ликвидации. Положительные стороны централизации. Децентрализация. Основные фазы в развитии организации. Проектирование организации и самоорганизация Сущность проектирования. Группа факторов проектирования. Этапы. Организационные изменения. Реализуемость проекта. Проектирование материальных структур. Организационная устойчивость. Упругость. Оптимальность нагрузки. Критерии реализуемости. Структурные образования самоорганизации. Методы управления и организационная эффективность. Административные. Экономические методы. Социально-психологические методы. Внушение и принуждение. Оценка организационной эффективности.
2	Организационная власть и личность	Психологический анализ причин возникновения власти Власть и организационные формы поведения. Доорганизационный период развития власти. Стадии: ранняя и поздняя. Отношение к власти. Психологический анализ причин возникновения власти. Общинная и индивидуальная цель: сущность и специфика. Общинная цель. Индивидуальная цель и ее содержание. Две проблемы психологические изучения. Представление о динамичности (изменчивости) и стабильности внутреннего устройства общины. Спорная концепция. Причины саморазрушения. Мотивационно-целевое единство. Произвольное поведение. Развитие надобщинных образований. Надобщинные структуры и отношения. Трудовой способ распределения. Роль семьи. Увеличение размеров общин. Психологическая концепция формирования надобщинных структур. Завоевание ресурса. Формы получения ресурса. Избыток ресурса. Критика экономической концепции. Становления первых организационных форм Организационные формы объединения людей. Насильственно-реквизиционная форма организации. Воспроизводство ресурсов и власть. Насильственно-мотивационная форма организационной власти. Мануфактурно-фабричная форма организации. Первые шаги к формированию механизмов мотивации труда. Насильственно-мотивационная форма организации труда. Оценка существующей нормы труда. Норма труда и потребления. Собственник производства. Развитие современных организационных форм. Современная организационная форма. перемещению товаров расширить ассортимент и объем производства Ф.Тейлор. Он заявил о трех базовых элементах научного

	управления: анализ деятельности; определение нормы труда; профотбор. базовый принцип организационных отношений экселоцентрическая организационная норма – ЭЦОН степень свободы перемещения Организационное окружение обеспечения зависимости работника Контур использования ресурса ресурсные возможности власти функции менеджмента организации Функции апекса. Власть и организационно-психологические проблемы Базовое противоречие и организационные проблемы. Трудовая мотивация. Организационная культура. Функции культуры. Профессионально-психологический отбор персонала. Мотивация работника. Общая характеристика средств мотивации. Организационные средства мобилизации. Дифференциация и стратификация людей. Дефекты удовлетворения потребностей. Ненасильственным средства трудовой мотивации. Проблемы мотивации персонала. Проблемы мотивации персонала и руководителя. Противоречия в анализе потребностей личности. Потребность в безопасности. Потребность в аффилиации. Самоактуализация. Потребность в уважении. Независимость и самостоятельность. Потребность во власти. Властолюбивые специалисты. Оценка мотивации работника и выбор побуждающих средств. Теории мотивации Теории содержания. Теории процесса. Теория А.Маслоу. Теория К.Альдерфера, Мак-Грегора и Ф.Херцберга. Фрустрационно-регрессивное измерение потребности. Теория Х – авторитарный стиль. Теория Y – демократический стиль. Соотношение мировосприятия менеджера. Мотиваторы. Теории процесса: подкрепление и ожидание. Теория подкрепления мотива (Е.Торндайк, К.Халл, Б.Скиннер, Г.Юкл, Дж. Херманн, Дж. Комаки). Теория ожидания (С.Яблонский, В. Норд, Дж.Кэмбелл, Б. Гергопулус, В.Врум и др.). Целевая теория мотивации (Э.Локе). Модификация поведения (С. Латенс, Р. Крейтнер). Результат. Ожидание. Сущность целевой теории мотивации и модификации поведения. Цель. Сопутствующие явления. Механизм целеполагания в мотивации. Мотивация, трудность и осознание. Оперант. Модификация оперантов Стратегии воздействия на работника. Методы мотивации персонала Материально стимулирование. Использование целей организации. Совершенствование нормативной базы. Перепроектирование деятельности. Ротация. Партиципативность. Функция управления, собственник и продуктивность. Отделение управления от собственника. История и положительные стороны. Разделение функций и негативные характеристики. Продуктивность управления современной организацией. Трудности оценки. Критерии продуктивности. Эффективность самоуправления. Саморегуляция. Феномен власти в организационной психологии Понятие «власть» в психологии. Проблемы организационно-психологического исследования явления «власти». Формы доминирования. Врожденная и приобретенная формы. Мотивация влияния. Властолюбие и тип личности. Корыстолюбие и честолюбие. Характеристики властолюбивой личности. Авторитарная личность. Макиавеллизм и его показатели. Психологическая диагностика типа личности. Модели власти на межперсональном уровне Сущность межперсонального анализа. Поведенческий «контур» власти. Многоканальность власти. Модель власти с позиции субъекта. Модель власти с позиции объекта. Положительные и негативные стороны. Средства, формы и потенциал власти. Основание власти. Средства воздействия и формы власти. Классификации видов власти. Точка зрения на власть отечественных исследователей. Легитимная и формальная власть. Экспертная и референтная власть. Информационная власть. Ситуационное манипулирование. Использование третьей стороны как средства власти. Ресурс и тактика реализации властных полномочий. Маневрирование и

		манипулирование ресурсами власти. Манера. Стратегии самопрезентации. Самомониторинг и его шкала. Власть и деструктивное повиновение. Сущность деструктивного повиновения. Эксперименты С. Мигрэма. Характеристики деструктивного повиновения. Благоприятные условия функционирования организационной власти. Личность и организация Личностные проблемы организационной психологии. Различие личности, индивида и индивидуальности. Номотетический подход. Личностные характеристики. Локус контроля и ориентация на достижения. Догматизм. Акцентуации. Профессионально-важные качества и организация. Содержание ПВК. Направления научного поиска. Технология оценки ПВК на основе контент-анализа. Анализ функций и качества. Экспертно-групповой метод оценки ПВК. Способности и проблемы организации. Умственные, организаторские, коммуникативные и управленческие способности. Способности и этические нормы. Управленческие и организаторские способности Сущность управленческих способностей в исследованиях психологии и менеджменте. Менеджерские характеристики. Концептуальные и личностные характеристики. Общеорганизационные способности по Л.И. Уманскому. Локальные способности. Общие и специальные организационные способности. Криволинейность и прямолинейность зависимости.
3	Группа и организационная культура	Группа и организация Сущность понятий группа и организация в менеджменте. Задание и его специфика. Рабочий саботаж. Хоуторнский эксперимент. Содержание отдельных наблюдений: освещенность, коммуникация, сборка кабеля. Медицентрическая организационная норма. Эффект Рингельмана. Социальная лень. Эффекты групповые: «принадлежность к группе»; «синергии»; «группомыслия»; «конформизма»; «моды» (подражания); «ореола»; «группового фаворитизма»; «группового эгоизма»; «маятника»; «волны»; «пульсара»; «бумеранга»; «мы - они». Включение человека в организацию. Организационные отношения и включение специалиста в групповой процесс. Системообразующие факторы. Основания для классификации групп. Первичная группа. Формальная группа. Характеристика взаимосвязи структур. Командная группа. Референтная группа и ее функции. Процесс развития группы и организации. Стадии развития. Брожение и нормирование. Социально-психологические явления в группе. Статус и роль. Особенности связи статуса и роли. Статусная символика. Аттитюд. Ролевой стереотип. Групповые ожидания. Сотрудники и защитные механизмы. Характеристика рабочей группы. Ролевые и межролевые конфликты. Лидерство и организация. Сущность понятия лидер и лидерство. Отличие лидера от руководителя. Власть и лидерство. Органикратический тип власти. Персонократический тип власти. Харизма. Роль и место организационного психолога. Таблица ориентации для поиска моделей лидерства. Модель Врума-Йеттона-Яго. Правила оценки. Организационная культура. Организационная культура: сущность и этапы становления. Уровни организационной культуры. Культурные атрибуты организации в широком смысле. Социально-психологический климат и культура. Позитивные профиль реализации культуры. Этапы развития организационной культуры. Характеристика этапа углубления. Модели развития культуры. Модель Сате и ее значение. Модель AGIL Модель Уильяма Оучи. Культура и эффективность деятельности организации. Разновидности норм. Кодифицированные нормы. Резидуальные нормы. Санкции. Размер группы и отношения. Общение и рабочая группа. Коммуникационные сети. Лидерство и власть в организации. Классификация сторон общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения. Нисходящие и восходящие каналы информации. Локальный канал. Функции формальной стороны общения. Централизованная сеть.
4	Психологическое обеспечение развития организационной	Проектирование организационной структуры управления. Проектирование организационных систем. Открытые и замкнутые организационные системы. Конструирование целей организации. Внешняя способность выживания. Внутренняя способность выживания. Интеграция

	структуры	интересов организации и сотрудников. Основные фазы в развитии организации. Развитие управленческих функций. Организационная эффективность и управленческие функции. Принципы и методы управления.
5	Психологическое обеспечение развития персонала организации	Развитие трудовых ресурсов. Анализ рынка труда и структуры занятости. Управление трудовыми ресурсами. Профессиональная ориентация. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Профессиональная переориентация. Профессиональный отбор. Отбор кадров как функция управления. Методы изучения личности при отборе кадров. Управление обучением персонала. Планирование карьеры сотрудников. Методы персонального развития.
6	Психологическое обеспечение социального и деятельностного развития организации	Сущность социального развития. Понятие социальных изменений. Социальные изменения и социальное развитие. Социальный прогресс и регресс. Содержание социального планирования. Планирование социального развития. Стратегии социального развития. Социальная адаптация в коллективе. Методы социального развития. Проектирование рабочего места. Стимулирование труда. Управление трудовой мотивацией. Оптимизация условий труда. Методы деятельностного развития.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Введение в организационную психологию»

1. История становления организационной психологии
2. Развитие организационной психологии в России

Раздел 2 «Организационная власть и личность»

1. Психологический анализ причин возникновения власти
2. Становления первых организационных форм

Раздел 3 «Группа и организационная культура»

1. Группа и организация
2. Лидерство и организация

Раздел 4 «Психологическое обеспечение развития организационной структуры»

1. Проектирование организационных систем
2. Развитие управленческих функций

Раздел 5 «Психологическое обеспечение развития персонала организации»

1. Анализ рынка труда и структуры занятости
2. Профессиональный отбор

Раздел 6 «Психологическое обеспечение социального и деятельностного развития организации»

1. Социальные изменения и социальное развитие
2. Социальная адаптация в коллективе

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Введение в организационную психологию»

1. С какими областями анализа трудовой деятельности человека непосредственно связана организационная психология?
2. Назовите основные этапы становления организационной психологии в ходе развития психологических наук о труде?
3. В чем состоит специфика организационной психологии по сравнению с психологией труда, социальной психологией, психологией менеджмента, экономической психологии?
4. Чем отличаются по содержанию такие понятия как „труд“ и „работа“, „трудовой пост“ и «профессиональная роль», „профессиональная компетентность“ и „должностные обязанности“?
5. Каким образом эти понятия соотносятся с основными уровнями анализа деятельности человека в организациях („работающий человек“, „специалист“, „служащий организации“)?
6. На чем основаны процессы регуляции в системе прав и обязанностей служащего в организации?

7. Какие основные аспекты анализа совместной трудовой деятельности доминировали в ранних теориях организаций?

Раздел 2 «Организационная власть и личность»

1. Чем обусловлено развитие организационных теорий социальной ориентации? Дайте сравнительную характеристику подходов к анализу организационных взаимодействий в рамках теорий Х-У Д. Мак-Грегора.

2. Какие принципы лежат в основе создания системных теорий организаций?

3. На чем основано описание организаций как „открытой системы“?

4. Как определяется понятие „организация“ в рамках системного подхода? Что нового это дает по сравнению с описательными трактовками организационных взаимодействий?

5. Какие аспекты выполнения совместной деятельности подчеркиваются в определениях организации, используемых в организационной психологии?

6. Каким образом могут быть выделены типы организаций по их целевой направленности?

7. В чем состоят особенности развития новых форм организаций в постиндустриальном обществе?

8. Какие основные характеристики используются в системном анализе организаций?

9. По каким основным блокам строится анализ целевой структуры организации? В чем состоит различие внешних и внутренних целей?

10. Каким образом распределение задач и функций персонала организации отражается в понятии технологии? Назовите основные типы технологий, определяющих функциональное распределение труда?

11. В чем состоят различия показателей результативности и эффективности деятельности организаций? Назовите основные критерии успешной и эффективной работы организации.

12. По каким уровням рассматриваются внутри- и межорганизационных взаимодействий в организационной психологии?

13. Охарактеризуйте тематику работ и направления психологических исследований в организационной психологии.

14. В чем состоит специфика психологического анализа деятельности, соответствующего разным уровням организационных взаимодействий.

15. Каким образом „субъективный образ“ работы связан с развитием трудовой мотивации?

16. В чем состоит специфика описательных и процессуальных моделей трудовой мотивации? Приведите примеры наиболее известных теорий.

17. В чем состоят основные проявления удовлетворенности трудом как индивидуальной, групповой и организационной характеристики?

18. Каким образом социальные и групповые ценности влияют на субъективный смысл труда и индивидуальное отношение к работе в организации?

19. В чем состоят принципиальные различия функций „руководителя“ и „лидера“ в группе/организации?

20. Какие типы направленности деятельности руководителя определяют стиль руководства?

21. Каковы основные качественные характеристики и проявления групповой сплоченности?

22. По каким основным характеристикам оценивается психологический климат в группе?

Раздел 3 «Группа и организационная культура»

1. Какие дополнительные формы стимулирования труда служащих организации способствуют ее эффективному функционированию?

2. Какие существуют определения организационной культуры? Какие факторы оказывают наиболее сильное влияние на ее формирование?

3. Какие основные стадии проходит организация в своем развитии? Что может способствовать продолжительному существованию организаций?

4. Какие способы формирования организационных ценностей используются в процессе управления организацией?

5. Какие типы исследований наиболее распространены в организационной психологии?

6. Какие источники получения информации и методы их анализа применяются в организационной психологии?

7. Чем определяется необходимость использования принципа „активного взаимодействия“ при проведении исследований непосредственно в организациях?

8. Каким образом персонал организации может быть задействован в проведении эмпирических исследований и выработки стратегий оптимизационных решений?

9. Какие этапы проведения организационных исследований включает реализация парадигмы „исследование – диагностика – консультирование/оптимизация“?

10. В чем состоит специфика различных функциональных ролей организационного психолога при выполнении эмпирических исследований и решении оптимизационных задач в организации?
11. Каково место и роль психолога в реализации оптимизационных мероприятий?
12. Какой должностной статус может иметь психолог в организации в зависимости от специфики предписываемых ему обязанностей?
13. В чем состоят противоречия должностного статуса и возможностей реализации профессиональной роли психолога в организации?
14. Каковы основные требования к уровню профессиональной подготовки и сферам компетентности организационного психолога?
15. Соблюдение каких правил „профессиональной этики“ является необходимым при работе психолога с персоналом организаций?
16. Какие формы оплаты и вознаграждения за труд используются в современных организациях?

Раздел 4 «Психологическое обеспечение развития организационной структуры»

1. Открытые и замкнутые организационные системы.
2. Конструирование целей организации.
3. Внешняя способность выживания.
4. Внутренняя способность выживания.
5. Интеграция интересов организации и сотрудников.
6. Основные фазы в развитии организации.
7. Развитие управленческих функций.
8. Организационная эффективность и управленческие функции. Принципы и методы управления.

Раздел 5 «Психологическое обеспечение развития персонала организации»

1. Анализ рынка труда и структуры занятости.
2. Управление трудовыми ресурсами.
3. Профессиональная ориентация.
4. Возрастные особенности профессионального самоопределения.
5. Профессиональная переориентация.
6. Профессиональный отбор.
7. Отбор кадров как функция управления.
8. Методы изучения личности при отборе кадров.
9. Управление обучением персонала.
10. Планирование карьеры сотрудников.
11. Методы персонального развития.

Раздел 6 «Психологическое обеспечение социального и деятельностного развития организации»

1. Понятие социальных изменений.
 2. Социальные изменения и социальное развитие.
 3. Социальный прогресс и регресс.
 4. Содержание социального планирования.
 5. Планирование социального развития.
 6. Стратегии социального развития.
 7. Социальная адаптация в коллективе.
 8. Методы социального развития.
 9. Проектирование рабочего места.
 10. Стимулирование труда.
 11. Управление трудовой мотивацией.
- Оптимизация условий труда. Методы деятельностного развития.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии	Контактная работа

	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	5
Лекционного типа (лекции)	20	-	20	-
Семинарского типа (семинар)	16	-	16	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	56	56	-
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-	6
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	38,2	56	94,2	6

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 41 %.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».

3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при

текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

15. развитие научно-исследовательских навыков;

16. формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

17. отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

18. иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Введение в организационную психологию»

Темы устного доклада

1. Теории современной организации в США.

2. Источники организационной психологии.

3. Развитие организационной психологии в России.

4. История становления организационной психологии.

5. Категориальный аппарат организационной психологии.

6. Объект, предмет и подходы исследования в организационной психологии.

7. Принципы исследования организационной психологии.

8. Методы исследования организационной психологии.

9. Структурно-функциональные характеристики организации.
10. Формы, методы и способы реорганизации управленческих структур.
11. Прогнозирование организационной системы.
12. Структура организации.
13. Классические теории организации.
14. Ситуационные теории организации.
15. Системный подход к пониманию организации.
16. Системный подход организационной психологии.
17. Этапы оценки организации.
18. Организационная власть, роль и субъект власти в организации.
19. Этапы и фазы существования организации.
20. Проектирование организации и самоорганизация.

Раздел 2 «Организационная власть и личность»

Темы рефератов

1. Потребности и интересы как мотивы трудовой деятельности.
2. Сравнительный анализ иерархических теорий мотивации А. Маслоу и К. Альдерфера.
3. Сравнительный анализ теорий мотивации А. Маслоу и Ф. Герцберга.
4. Сравнительный анализ теории ожидания В. Врума и теории усиления Б. Скиннера.
5. Сравнительный анализ теорий мотивации А. Маслоу и Ш. Ричи - П. Мартина.
6. Влияние стиля руководства на мотивацию персонала.
7. Мотивационный кризис персонала: причины и пути выхода.
8. Мотивация достижений и мотивация избегания неудач.
9. Анализ причин низкой мотивации персонала.
10. Методы повышения творческой активности персонала.
11. Комплексно-методический подход к мотивации персонала.
12. Адаптационно-организационный подход к мотивации персонала.
13. Метод рейтинговых шкал и его использование в практике вознаграждений.
14. Использование поощрений и наказаний для мотивации персонала.
15. Влияние партисипации на мотивацию персонала.
16. Методы диагностики особенностей мотивационно-потребностной сферы персонала.
17. Методы диагностики уровня трудовой мотивации персонала.
18. Внутренняя и внешняя мотивация персонала.
19. Мотивация просоциального поведения персонала.
20. Мотивация асоциального и девиантного поведения персонала.
21. Мотивация профессиональной деятельности.
22. Организации в постиндустриальном обществе.
23. Организационные ценности и эффективность трудового поведения.
24. Лидерство и реализация властных функций в организации.
25. Роль индивидуально-типологических особенностей руководителя и стиля управления в развитии организации.
26. Причины сопротивления персонала нововведениям в условиях высокоэффективной и низкоэффективной экономической системы.
27. Психологические способы оптимизации процесса внедрения нововведений.
28. Психологический климат в организации, управление изменениями.
29. Развитие культуры управления, стили руководства.
30. Системный подход в организационной психологии.

Раздел 3 «Группа и организационная культура»

Темы рефератов

1.

Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Формы стимулирования труда в организации».

Обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. В тексте учебного задания ответьте на вопрос: какие дополнительные формы стимулирования труда служащих организации способствуют ее эффективному функционированию?

Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

2.

Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Феномен «организационной культуры».

Обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. В тексте учебного задания ответьте на вопросы: какие существуют определения организационной культуры? Какие факторы оказывают наиболее сильное влияние на ее формирование?

Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

3.

Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Значимость труда и ее отражение в индивидуальных и групповых ценностях».

Обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. В тексте учебного задания рассмотрите ценности и ценностные альтернативы, с которыми регулярно сталкиваются работники организации.

Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

4.

Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Развитие групп. Команды в организациях».

Обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. В тексте учебного задания рассмотрите вопросы: теоретические аспекты управленческих команд в организации, типология и факторы их формирования, оценка эффективности деятельности и роль лидеров. Различия между командой и группой, стадии их формирования. Качества, необходимые для работы с людьми.

Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

5.

Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Организационная культура: нормы и ценности».

Обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. В тексте учебного задания рассмотрите вопросы: сущность и роль организационной культуры. Взаимосвязь социального управления и организационной культуры. Характер личностных и производственных отношений в организации. Позитивные и негативные ценности. Отрицательные нормы организационной культуры.

Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

6.

Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Лидерство и реализация властных функций в организации».

Обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. В тексте учебного задания рассмотрите вопросы: понятие и психологическое обоснование феномена лидерства; отличие лидерства от управления; необходимые черты, которыми должен обладать настоящий лидер; власть и особенности ее взаимосвязи с лидерством, проявление в организации; положительная и отрицательная динамика власти и лидерства;

Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

7.

Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Кризисы в развитии организаций».

Обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. В тексте учебного задания рассмотрите вопросы: общие и специфические, внешние и внутренние факторы рискованного развития организации; возникновение кризисов в организации; тенденции циклического развития организации; опасность и вероятность кризисов в тенденциях циклического развития организации

Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

8.

Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Формы оказания консультационной помощи в организациях».

Обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. В тексте учебного задания рассмотрите вопросы: понятие консультативной помощи; существующие организационные формы консультативной помощи; стратегии консультативной помощи; ведущие формы оказания консультативной помощи в организациях.

Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

9.

Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Концепции организационной культуры в зарубежной психологии».

Обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. В тексте учебного задания рассмотрите две основные концепции организационной культуры: феноменологическую и рационально-прагматическую, их источники и содержание, выявите их сходства и различия, укажите практическую ценность каждой концепции.

Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

10.

Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Источники формирования организационной культуры».

Обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. В тексте учебного задания приведите два-три исторических примера формирования яркой организационной культуры на предприятиях (отечественных или зарубежных – по Вашему выбору).

Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

11.

Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Методы диагностики организационной культуры».

Обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. В тексте учебного задания рассмотрите существующие методы диагностики организационной культуры с целью выбора наиболее подходящего для исследования современных российских компаний. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

12.

Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Организационная культура и эффективность деятельности организации».

Обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. В тексте учебного задания рассмотрите вопросы: аналитический подход организационной культуры и ее элементы. Современная теория имиджа организации. Система методов поддержания организационной культуры, ее изменение, применение на российских предприятиях.

Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

13.

Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Лидерство и организация».

Обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. В тексте учебного задания рассмотрите вопросы: понятие и содержание лидерства; типология лидерства; управление лидерством в организации. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

14.

Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Организационные отношения и включение специалиста в групповой процесс».

Обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. В трактовке адаптации к деятельности выделите два подхода: собственно адаптацию к условиям производственной деятельности и саму модификацию условий, как способ оптимизации и повышения эффективности деятельности. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

15.

Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Процесс развития группы и организации».

Обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. В тексте учебного задания ответьте на вопросы: какие основные стадии проходит организация в своем развитии? Что может способствовать продолжительному существованию организаций?

Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

Раздел 4 «Психологическое обеспечение развития организационной структуры»

Темы устного доклада

1. Проектирование организационных систем.
2. Конструирование целей организации.
3. Внешняя и внутренняя способность выживания.
4. Интеграция интересов организации и сотрудников.
5. Основные фазы в развитии организации.
6. Развитие управленческих функций.

7. Организационная эффективность и управленческие функции.
8. Принципы управления организацией.
9. Методы управления организацией.
10. Организационная структура управления.
11. Открытые и замкнутые организационные системы.
12. Психологический анализ причин возникновения власти.
13. Социально-психологические явления в группе.

Раздел 5 «Психологическое обеспечение развития персонала организации»

Темы устного доклада

1. Анализ рынка труда и структуры занятости.
2. Способы управления трудовыми ресурсами.
3. Профессиональная ориентация личности.
4. Возрастные особенности профессионального самоопределения.
5. Профессиональная переориентация сотрудников.
6. Профессиональный отбор при приеме на работу.
7. Отбор кадров как функция управления.
8. Методы изучения личности при отборе кадров.
9. Управление обучением персонала.
10. Планирование карьеры сотрудников.
11. Методы персонального развития.
12. Личностные проблемы организационной психологии.
13. Профессионально-важные качества личности и организация.
14. Сущность управленческих способностей в психологических исследованиях.
15. Сущность понятий «лидер» и «лидерство», отличие лидера от руководителя.
16. Организационные отношения и включение специалиста в групповой процесс.
17. Методы мотивации персонала и руководителя.
18. Профессионально-психологический отбор персонала.
19. Противоречия в анализе потребностей личности.
20. Технология оценки профессионально-важных качеств личности.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.

		включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.		
2	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
3	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие

				выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме,

				обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Прикладная отрасль психологического знания, которая изучает психическую деятельность и поведение людей в организациях, - это	
	организационная психология
	инженерная психология
	экономическая психология
	психология управления

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Набор разделяемых персоналом ценностей, образцов поведения, определяющих символов, установок и принятых способов достижения целей, которые отличают данную организацию от остальных, - это	
	психологическое обеспечение организационного развития
	организационная культура
	организационное поведение
	мотивация персонала

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1

Вес	1

Высший уровень профессионального мастерства руководителя, в котором его искусство вести персонал к успехам в выполнении самых сложных заданий оптимально сочетается с использованием научных методов, - это	
	организационная культура управления
	стиль управления
	менеджмент высшего звена
	лидерство

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

_____ подход к решению организационных проблем отдает предпочтение субъективному фактору управления организацией, личным способностям и практическим навыкам, отрицает нормы и закономерности управления	
	Универсальный
	Ситуативный
	Релятивистский
	Личностный

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

_____ подход к решению организационных проблем отличается тем, что его сторонники пытаются подвести психологию людей в организационной ситуации под небольшой набор универсальных принципов	
	Универсальный
	Ситуативный
	Релятивистский
	Личностный

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

_____ подход к решению организационных проблем получил такое наименование в силу того, что организационные действия являются наиболее адекватными специфической ситуации и конкретным людям	
	Универсальный
	Ситуативный
	Релятивистский
	Личностный

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

_____ подход к решению организационных проблем требует пересмотра сложившихся подходов к трактовке организации, как относительных по своим целям и ценностям	
	Универсальный
	Ситуативный
	Релятивистский
	Личностный

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Совокупность определенных представлений и определений, каких-либо терминов, а также ценностных установок, которые принимаются и разделяются научным сообществом, - это	
	методология
	подход
	парадигма
	критерий

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Фактор, объединяющий и направляющий людей в совместной деятельности, - это	
	индивидуальная цель
	общая цель
	коллективная задача
	организационная культура

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Принцип организационной психологии, требующий рассматривать социальную систему и ее образования основанием социальных качеств человека и общностей людей, - это принцип	
	системности
	гуманизма
	демократизма
	справедливости

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Принцип организационной психологии, означающий безоговорочное признание человека как высшей ценности с вытекающими из этого последствиями, - это принцип	
	системности
	гуманизма
	демократизма
	справедливости

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Принцип организационной психологии, требующий свободного создания неформальных групп внутри сообществ, выборности ряда органов, гласности, децентрализации управления, - это принци	
	п системности
	гуманизма
	демократизма
	справедливости

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Принцип организационной психологии, предполагающий воздаяние человеку по его заслугам, соблюдение распределительной честности, - это принцип	
	системности

	гуманизма
	демократизма
	справедливости

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Принцип организационной психологии, предполагающий совокупность правовых, административных и моральных норм, предъявляемых к человеку, - это принцип	
	требовательности
	системности
	гуманизма
	ответственности

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Принцип организационной психологии, предполагающий осознание индивидом своего долга и его исполнение, - это принцип	
	требовательности
	системности
	гуманизма
	ответственности

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Автором теории мотивации Х и Y является	
	Д. Мак-Грегор
	А. Маслоу
	Ф. Херцберг
	К.П. Альдерфер

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Автором мотивационно-генетической (двухфакторной) теории является	
	Д. Мак-Грегор
	А. Маслоу
	Ф. Херцберг
	К.П. Альдерфер

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

По мнению _____ людей заботят только три потребности: потребность существовать, потребность общаться с другими и потребность своего роста и развития	
	Д. Мак-Грегора
	А. Маслоу
	Ф. Херцберга
	К.П. Альдерфера

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

К теориям содержания относится	
	мотивационно-генетическая (двухфакторная) теория (Ф. Херцберг)
	целевая теория мотивации (Э.Локе)
	модификация поведения (С. Латенс, Р. Крейтнер)
	теория ожидания (С.Яблонский, В. Норд, Дж.Кэмпбелл, Б. Гергопулус, В.Врум и др.)

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

_____ предполагает: надбавки, индивидуальные бонусы за выполненную работу, сдельная оплата труда, групповые бонусы за работу	
	использование целей организации
	материальное стимулирование
	разработка функций персонала
	партиципативность

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

_____ менеджера обозначают потенциал специалиста в оценке и прогнозе организационной ситуации	
	интеллектуальные способности
	организаторские способности
	коммуникативные способности
	прогностические способности

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

_____ руководителя предполагают его умение выступать не только на собраниях и совещаниях узкого круга лиц, но и в ходе дискуссий, митингов и массовых скоплений населения, в социальных сетях интернета	
	интеллектуальные способности
	организаторские способности
	коммуникативные способности
	креативные способности

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

_____ предполагают развитие навыков и умений взаимодействия с людьми и реализуются в подборе и расстановке персонала, совершенствовании структуры и функций, использовании властных полномочий, мотивации персонала и т.д.	
	интеллектуальные способности
	организаторские способности
	коммуникативные способности
	креативные способности

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1

Вес	1

(по Л.И. Уманскому) включает в себя: быстрое и точное отражение особенностей состояния других людей, сопереживание, эмоциональная синхронность, высокая чувствительность и восприимчивость к описанию психологических качеств других и т.д.	
	психологическая избирательность
	практический психологический ум
	психологический такт
	общественная энергичность

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

(по Л.И. Уманскому) включает в себя: адекватное распределение обязанностей с учетом индивидуальных особенностей, быстрая ориентация в ситуациях, находчивость, способность вызвать стимулирующие мотивы деятельности, учет взаимоотношений и т.д.	
	психологическая избирательность
	практический психологический ум
	психологический такт
	общественная энергичность

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

(по Л.И. Уманскому) включает в себя: чувство меры во взаимоотношениях с людьми, речевая адаптация к разным людям и речевая находчивость, индивидуализации общения, чувство ситуации, учет внешних обстоятельств взаимоотношения и т.п.	
	психологическая избирательность
	практический психологический ум
	психологический такт
	общественная энергичность

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

(по Л.И. Уманскому) включает в себя: эмоциональное речевое воздействие, волевое побуждение, способность воздействовать на других примером, логическая убедительность воздействия словом и делом, уверенность в своих силах, способность выбрать момент воздействия и риска	
	психологическая избирательность
	практический психологический ум
	психологический такт
	общественная энергичность

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

(по Л.И. Уманскому) включает в себя: смелость предъявления требований, постоянство предъявления требований, гибкость их предъявления в зависимости от конкретной обстановки, самостоятельность требований, категоричность требований и т.п.	
	практический психологический ум
	психологический такт
	требовательность
	критичность

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

(по Л.И. Уманскому) включает в себя: умение увидеть и выделить недостатки, самостоятельность критичности, легкость критического анализа, логичность и аргументированность критики, прямота и смелость критичности и т.п.	
	практический психологический ум
	психологический такт
	требовательность
	критичность

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

К общим способностям относится	
	креативность
	память
	социальная перцепция
	практическое мышление

Раздел 3**Задание**

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Способ построения психологического портрета собеседника в процессе делового общения, основанный на психологическом анализе, позволяющем проникнуть в эмоциональное состояние людей, взаимодействующих в той или иной жизненной ситуации, – это	
	эмпатия
	рефлексия
	индивидуализация
	стереотипизация

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Способ построения психологического портрета собеседника в процессе делового общения, основанный на познании и оценке менеджером своей позиции и размышлениях о позиции другого человека, ходе его мыслей и предполагаемых планах поведения, – это	
	рефлексия
	эмпатия
	индивидуализация
	стереотипизация

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Способ построения психологического портрета собеседника в процессе делового общения, строящийся на основе переноса выявленных в практике общения менеджера типичных свойств и способов поведения личности на конкретную ситуацию взаимодействия, – это	
	стереотипизация
	эмпатия

	ассоциация
	индивидуализация

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Способ анализа поведения и характерных черт личности, в основе которого лежит выявление особых психологических примет, индивидуальных особенностей деятельности, его умений и навыков, – это

	индивидуализация
	эмпатия
	рефлексия
	стереотипизация

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Тип абстрактного собеседника, который характеризуется тем, что в ходе деловой беседы своей позицией и подходом неосознанно провоцирует собеседников на то, чтобы они не соглашались с его позицией и выводами, – это психологическая модель

	«нигилист»
	«всезнайка»
	«болтун»
	«неприступный»

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Тип абстрактного собеседника, который характеризуется тем, что в ходе деловой беседы любит навязывать свою точку зрения, на все имеет свое мнение и уверен в том, что все знает лучше других, – это психологическая модель

	«всезнайка»
	«вздорный собеседник»
	«болтун»
	«позитивный собеседник»

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Тип абстрактного собеседника, который характеризуется тем, что в ходе деловой беседы стремится к сотрудничеству, всегда доброжелателен и трудолюбив, – это психологическая модель

	«позитивный собеседник»
	«хладнокровный собеседник»
	«трусишка»
	«важная птица»

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Тип абстрактного собеседника, который характеризуется тем, что часто бестактно и без видимой причины прерывает ход деловой беседы, любит пространно высказываться, не обращая внимания потраченное на время, – это психологическая модель

	«болтун»
	«всезнайка»

	«вздорный собеседник»
	«важная птица»

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Тип абстрактного собеседника, которого характеризует недостаточная уверенность в себе, боязнь публичных выступлений, неумение формулировать свои мысли, – это психологическая модель

	«трусика»
	«незаинтересованный собеседник»
	«неприступный собеседник»
	«позитивный собеседник»

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Тип абстрактного собеседника, который характеризуется тем, что держится отчужденно, не включается в общее обсуждение проблемы, создавая впечатление у окружающих, что это не достойно его внимания и усилий, – это психологическая модель

	«хладнокровный собеседник»
	«незаинтересованный собеседник»
	«вздорный собеседник»
	«важная птица»

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Тип абстрактного собеседника, который характеризуется тем, что в ходе деловой беседы как бы «спит», не стремится к сотрудничеству, безразличен к обсуждаемой проблеме, – это психологическая модель

	«незаинтересованный собеседник»
	«вздорный собеседник»
	«неприступный собеседник»
	«важная птица»

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Тип абстрактного собеседника, который характеризуется тем, что абсолютно не выносит критики, в ходе деловой беседы ведет себя как личность, стоящая выше остальных, – это психологическая модель

	«важная птица»
	«вздорный собеседник»
	«неприступный собеседник»
	«всезнайка»

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Тип абстрактного собеседника, который характеризуется тем, что в ходе деловой беседы постоянно задает вопросы, независимо от того, имеют они реальную основу или надуманны, – это психологическая модель

	«почемучка»
	«болтун»
	«всезнайка»
	«вздорный собеседник»

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Одной из сторон проявления делового общения является _____ сторона	
	интерактивная
	информативная
	ассоциативная
	эмоциональная

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Самой распространенной формой делового общения является(ются)	
	индивидуальная беседа
	собрание
	совещание
	переговоры

Раздел 4**Задание**

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Набор разделяемых персоналом ценностей, образцов поведения, определяющих символов, установок и принятых способов достижения целей, которые отличают данную организацию от остальных - это	
	организационная культура
	организационное поведение
	организационное окружение
	организационный климат

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Часть организации, которая включает: рабочее место, производственный профиль, положение в отрасли и на рынке, размер организации и ее месторасположение, руководство и организационная структура и т.п. – это	
	организационная культура
	организационное поведение
	организационное окружение
	организационный климат

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

_____ заявил о трех базовых элементах научного управления: анализ деятельности, определение нормы труда, профотбор	
	Ф.Тейлор
	М.Вебер
	Э. Мейо
	Я.Келли

Задание

Порядковый номер задания	4.

Тип	1
Вес	1

Одна из ключевых организационных потребностей, которая предполагает удовлетворение: в надежной и стабильной работе (доходе), высоком уровне социальной, экономической, производственной и физической защищенности и др. - это	
	потребность во власти
	потребность в аффилиации
	потребность достижения
	потребность в безопасности

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Врожденное или приобретенное психическое личностное образование, которое связано с доминированием над людьми, проявляется специфично и по-разному в зависимости от процесса социализации личности - это	
	потребность во власти
	потребность в аффилиации
	потребность достижения
	потребность в безопасности

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Стремление человека быть в обществе других людей, эмоциональная привязанность человека к группе, характеризующаяся взаимным принятием и расположением - это	
	потребность во власти
	потребность в аффилиации
	потребность достижения
	потребность в безопасности

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Психическое образование личности, которое ориентировано на объективную обратную связь о результатах деятельности, на реальные успехи, получение удовлетворения от выполнения трудной задачи, повышения профессиональной компетентности, определения лучших путей решения актуальной проблемы - это	
	потребность во власти
	потребность в аффилиации
	потребность достижения
	потребность в безопасности

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

_____ (С.Яблонский, В. Норд, Дж.Кэмбелл, Б. Гергопулус, В.Врум и др.) основной упор делает на оценке и сознательном выборе альтернатив	
	теория ожидания
	теория подкрепления мотива
	целевая теория мотивации
	модификация поведения

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1

Вес	1

Вовлечение рядовых работников в управление организацией путем предоставления им возможности стать ее собственниками - это	
	доминирование
	ротация
	интегрирование
	партиципативность

Раздел 5

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Персонал – это совокупность людей, обычно ограниченная по числу участников (на практике, чаще всего от трех до двадцати человек), имеющая общие цели и некоторую степень взаимозависимости при выполнении работ

В) Персонал – это личный состав или работники учреждения, составляющие группу по профессиональным или служебным признакам

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Формальное лидерство – это процесс влияния через способности и умения или другие ресурсы, необходимые людям

В) Формальное лидерство – это процесс влияния на людей с позиции, занимаемой в организации должности

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Способности личности – это индивидуально психологические особенности личности или психологических характеристик

В) Способности личности являются условиями успешного осуществления определенной деятельности

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да

	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Оценка служебной деятельности – это формальная процедура оценки работы сотрудника

В) Оценка служебной деятельности производится, в основном, путем сбора информации о выполнении поставленных задач

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Качество системы управления – это сущность процессов управления по выработке средств и методов взаимодействия элементов системы между собой и внешней средой, их соответствием потребностям производства с учетом прогрессивных мировых и отечественных тенденций развития экономики и управления

В) Качество системы управления – это общая функция управления, обеспечивающая достижение согласованности в работе всех звеньев организации

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

Стиль руководства, характеризующийся партнерскими отношениями, коллегиальным обсуждением и принятием решений, самостоятельностью и инициативностью сотрудников, взаимным распределением прав и обязанностей, взаимным контролем, можно назвать стилем

А) демократическим

В) коллегиальным

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Существует зависимость между мотивацией, трудностью достижения и осознанием цели В) Конкретная и ясная цель увеличивает мотивационную составляющую Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Эффективность действия мотива-стимула, мотива-цели или личностного смысла (по А.Н. Леонтьеву) работника в организационной среде опосредовано факторами: целью личности и организации, временем исполнения, статусом, ролью, профессиональной компетентностью и т.д. В) Теории мотивации можно разделить на две группы (А.Н. Занковский): теории содержания и теории процесса Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Раздел 6

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Социальная адаптация – это процесс, включающий усвоение норм и ценностей среды, а также изменение и преобразование среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности В) Социальная адаптация – это процесс взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	6
Вес	1

Планирование рабочей силы; применение условий найма компании; опрос претендентов, беседы, переводы, увольнения, включаются в функцию организационной психологии, именуемую А) охрана здоровья и социальные вопросы В) наем Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

Обеспечение инструкторами; введение новых систем; поощрение работников к повышению образования; развитие менеджмента; наблюдение и контроль; обеспечение учебного процесса, включаются в функцию организационной психологии, именуемую

А) обучение и подготовка

В) наем

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

Администрирование и обзор структуры оплаты труда в компании; осуществление и контроль дифференцированной оплаты труда; консультации по вопросам оплаты труда (по необходимости), включаются в функцию организационной психологии, именуемую

А) обучение и подготовка

В) оплата труда

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

Организация услуг по личным проблемам; транспорт, жилье, торговля; создание условий для отдыха, включаются в функцию организационной психологии, именуемую

А) охрана здоровья и социальные вопросы

В) оплата труда

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Организационное _____ - совокупность информационных каналов, связывающих элементы организационной структуры

общение

Задание

Порядковый номер задания	7

Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Основная функция неформального общения - удовлетворение потребности сотрудников во взаимодействии, которое не ограничено рамками функциональных обязанностей и полномочий В) Формальная информация распространяется быстрее (временная характеристика) неформальной и на первых порах наделяется большим доверием Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

_____ - член группы, за которым она признает преимущества в статусе и право принимать решения в значимых для нее ситуациях, а также проявлять в отношениях доминирование, активно оказывать влияние в межличностных отношениях в группе	
Лидер	

Задание	
Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

_____ - деятельность, направленная на координацию усилий людей при их совместном достижении определенной цели	
Руководство	

Задание	
Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Социально-психологический _____ - интегральная характеристика системы межличностных отношений в группе, отражающая комплекс решающих психологических условий преимущественно эмоциональной привязанности, которые либо обеспечивают, либо препятствуют успешному протеканию процессов группообразования и личностного развития	
климат	

Задание	
Порядковый номер задания	11
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Культура в организации обуславливает определенное поведение сотрудников, выполняя функцию его регулирования, согласования индивидуальных целей с общей целью организации и то пространство взаимодействия, где действуют ценности, нормы и модели общего пользования В) Мировоззрение, мировосприятие - это наиболее устойчивое и желанное личностное образование в культуре организации, которое формируется не сразу, а постепенно Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	12

Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Стиль поведения сотрудника находится в прямой зависимости от культурных ценностей В) Атмосфера является более стабильным образованием, чем социально-психологический климат Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	13
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Конструктивными образованиями считаются: прямая оппозиция ценностям позитивной организационной культуры; культивирование ценностей, направленных на подрыв властных полномочий; отступление от принятых в организации ценностей поведения и отношений В) Культура организации - функция целенаправленных управленческих действий высшего руководства Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Обладая способностью выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, раскройте специфику анализа внешней и внутренней среды организации.

Вариант 2.

Демонстрируя способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, обоснуйте взаимосвязь целей организации и организационной структуры.

Вариант 3.

Демонстрируя способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, разработайте классификацию мероприятий по организационному развитию.

Вариант 4.

Обладая способностью выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, опишите методы организационного развития.

Вариант 5.

Применяя способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, обоснуйте критерии успеха мероприятий по организационному развитию.

Вариант 6.

Обладая способностью выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, опишите роль консультанта в организационном развитии.

Вариант 7.

Демонстрируя способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, опишите процесс сознательного научения поведению в организации.

Вариант 8.

Обладея способностью выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, раскройте особенности взаимоотношений в производственных группах.

Вариант 9.

Применяя способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, назовите причины личностно-ролевых конфликтов в производственных группах.

Вариант 10.

Обладея способностью выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, раскройте сущность эффективного лидерства.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Прикладная отрасль психологического знания, которая изучает психическую деятельность и поведение людей в организациях, а также построение, развитие и функционирование социальных институтов - это

	организационная психология
	инженерная психология
	экономическая психология
	эргономика

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Набор разделяемых персоналом ценностей, образцов поведения, определяющих символов, установок и принятых способов достижения целей, которые отличают данную организацию от остальных, – это организационная

	установка
	культура
	власть
	структура

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Фактор, объединяющий и направляющий людей в совместной деятельности, - это

	индивидуальная цель
	общая цель
	коллективная задача

	организационная культура
Задание	
Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Фундаментальные понятия, отражающие сущность и специфику науки, - это	
	категории
	парадигмы
	критерии
	методологии

Задание	
Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

К _____ организационной психологии относится широкий спектр социальных образований: семья, группа, компания, государство, надгосударственные образования	
объекту	

Задание	
Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

_____ исследования организационной психологии являются психические явления и взаимодействия людей в организации, а также факторы, их обуславливающие	
Предметом	

Задание	
Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	1

Выделяют следующие типы сложности организации	
	вертикальная
	горизонтальная
	пространственная
	временная

Задание	
Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

_____ - степень концентрации принятия решений в единственном пункте организации	
Централизация	

Задание	
Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Равенство конечных результатов – свойство, которое поддерживает внутренний баланс открытой системы, необходимый для выживания с использованием ресурсов из окружающей среды	
В) Динамическое равновесие – свойство, которое означает достижение организацией одних и тех же результатов	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да

	А - нет, В - нет

ОРГАНИЗАЦИЯ КАК СИСТЕМА: СУЩНОСТЬ И ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ. ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ВЛАСТИ И ОРГАНИЗАЦИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Главным субъектом социальной системы выступает _____
личность

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Организационная власть действует как условие существования организации любого типа и интегрирует общие и индивидуальные цели участников

В) Организационный ресурс находится в прямой зависимости от базового психологического противоречия организации, а именно - степени рассогласования индивидуальных и общей цели взаимодействия

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Метод воздействия, предполагающий воздействие на сознание и поведение людей, имеющее своей целью формирование или изменение взглядов, установок, ценностных ориентаций, позиций личности или группы, - это

	убеждение
	внушение
	поощрение
	принуждение

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Метод воздействия, предполагающий побуждение личности к надлежащим действиям и поступкам, когда устремления человека расходятся с общественными требованиями, - это

	убеждение
	внушение
	поощрение
	принуждение

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Совокупность способов осуществления распорядительного воздействия – это методы

	административные (организационные)

	экономические
	социально-психологические
	психолого-педагогические

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

_____ - это процесс формализации социальных отношений, переход от неформальных отношений и неорганизованной деятельности к созданию организационных структур с иерархией власти, регламентацией соответствующей деятельности

Институционализация

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

_____ ресурс предполагает постоянное обновление внутригрупповых отношений, становление и развитие новых традиций, адаптацию молодого пополнения и возможности карьерного продвижения

	Организационно-психологический
	Экономический
	Политический
	Социальный

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

_____ заявил о трех базовых элементах научного управления: анализ деятельности, определение нормы труда, профотбор

	Ф.Тейлор
	М.Вебер
	Э. Мейо
	Я.Келли

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

_____ организационная форма именуется так потому, что благодаря изменению условий информационного обмена и перемещению товаров появилась возможность манипулирования и контроля спроса, оценки стоимости продукции в различных регионах, выбора дешевого товара и производителя

Современная

МОТИВАЦИЯ РАБОТНИКА. ФУНКЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ, СОБСТВЕННИК И ПРОДУКТИВНОСТЬ. ФЕНОМЕН ВЛАСТИ В ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Автором теории мотивации Х и Y является

	Д.Мак-Грегор
	А.Маслоу
	Ф.Херцберг
	К.П.Альдерфер

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Психическое образование личности, которое ориентировано на объективную обратную связь о результатах деятельности, на реальные успехи, получение удовлетворения от выполнения трудной задачи, повышения профессиональной компетентности, определения лучших путей решения актуальной проблемы, - это

	потребность во власти
	потребность в аффилиации
	потребность достижения
	потребность в безопасности

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

_____ - потребность в самосовершенствовании, в реализации своего потенциала

Самоактуализация

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

Теория подкрепления мотива восходит к бихевиориальной традиции трактовки поведения человека через _____ - реакцию и подкрепление

стимул

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Результат - это конечный продукт поведения, который связан с удовлетворением той или иной потребности

В) Ожидание - оценивание вероятности наступления результата при определенном поведении

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Формальная _____ основана на нормах и правилах взаимодействия специалистов, которая отражается в терминах долженствования

	структура
	организация
	компетентность
	легитимность

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

_____ отдает предпочтение профессионально-психологическому отбору специалистов, в том числе и

управленческого аппарата, проектированию и конструированию благоприятных условий циркулирования и использования властных средств и пр.	
	Общая психология
	Психология труда
	Социальная психология
	Психология управления

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

Потребность человека во _____ - личностная характеристика стремления человека к обладанию социальной ситуацией взаимодействия	
власти	

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

_____ личности отличаются тем, что потребность во власти для них является ведущей	
Авторитарные	

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Деструктивное повиновение - повиновение власти даже тогда, когда она преследует преступные, аморальные и антисоциальные цели	
В) Стилль – предпочитаемый способ самореализации, та или иная особенность поведения, образа действия	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ЛИЧНОСТЬ И ОРГАНИЗАЦИЯ. ГРУППА И ОРГАНИЗАЦИЯ. ГРУППОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

_____ способности предполагают развитие навыков и умений взаимодействия с людьми и реализуются в подборе и расстановке персонала, совершенствовании структуры и функций, использовании властных полномочий, мотивации персонала и т.д.	
	Интеллектуальные
	Организаторские
	Коммуникативные
	Интуитивные

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

К общим способностям относится	
	креативность

	память
	социальная перцепция
	практическое мышление

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	2
Вес	1

Используют следующие критерии для оценки управленческой культуры руководителя	
	соответствие личностно-профессиональных компетенций требованиям управленческого труда
	социально-практический
	конгруэнтность индивидуальных и корпоративных целей и результатов

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	2
Вес	1

Групповая идентичность состоит из компонентов	
	когнитивного
	эмоционального
	личностного
	поведенческого

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

Э.Мэйо доказал, что руководители должны принимать во внимание факторы социальной организации рабочего места и человеческие потребности рабочих	

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

_____ в организационной психологии - базовая организационная единица, которая состоит из индивидов, регулярно и непосредственно взаимодействующих в ходе выполнения общей задачи, следующих принятым в группе нормам, осознающим свою зависимость от других в удовлетворении потребностей и отождествляющих свои интересы с интересами группы	
Группа	

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

_____ группа в организационной психологии - объединение людей, где определены: цель, структура власти, позиции и роли сотрудников, регулирующие вертикальные и горизонтальные отношения, сформулированы и предписаны групповые нормы	
Формальная	

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Совокупность правил и требований, вырабатываемых каждой реально функционирующей общностью и играющих роль важнейшего средства регуляции поведения членов данной группы, характера их взаимоотношений, взаимодействия и общения, – это групповые	

	нормы
	ожидания
	стереотипы
	роли

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	2
Вес	1

В организационной психологии выделяются ролевые конфликты	
	межролевые
	внутриролевые
	нормативные

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

_____ - престиж, позиция или должность специалиста в пределах рабочей группы или организации в целом
Статус

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

В _____ сфере статуса существенную роль играют: образование, социальное происхождение, возраст, пол, профессиональная квалификация, жизненный опыт, материальное положение, национальность, личностные характеристики
неформальной

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

_____ в рабочей группе - композиция ожидаемых поведенческих актов, которые приписаны сотруднику организации с определенным статусом
Роль

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Внутриролевой конфликт – противоречия, вызываемые тем, что индивиду одновременно приходится исполнять слишком много различных ролей	
В) Межролевой конфликт - продукт противоречивых требований, предъявляемых к носителям одной роли разными рабочими группами или нормативными предписаниями	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ОБЩЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ. ЛИДЕРСТВО И ОРГАНИЗАЦИЯ. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

_____ сторона общения - условный термин, обозначающий характеристику компонентов общения, связанных с взаимодействием людей, непосредственной организацией их совместной деятельности

Интерактивная

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

Организационное _____ - совокупность информационных каналов, связывающих элементы организационной структуры

общение

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

- А) Основная функция неформального общения - удовлетворение потребности сотрудников во взаимодействии, которое не ограничено рамками функциональных обязанностей и полномочий
 В) Формальная информация распространяется быстрее (временная характеристика) неформальной и на первых порах наделяется большим доверием

Подберите правильный ответ

☐	А - да, В - да
☐	А - да, В - нет
☐	А - нет, В - да
☐	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

_____ - член группы, за которым она признает преимущества в статусе и право принимать решения в значимых для нее ситуациях, а также проявлять в отношениях доминирование, активно оказывать влияние в межличностных отношениях в группе

Лидер

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

_____ - деятельность, направленная на координацию усилий людей при их совместном достижении определенной цели

Руководство

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

Социально-психологический _____ - интегральная характеристика системы межличностных отношений в группе, отражающая комплекс решающих психологических условий преимущественно эмоциональной привязанности, которые либо обеспечивают, либо препятствуют успешному протеканию процессов группообразования и личностного развития

климат	
Задание	
Порядковый номер задания	48
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Культура в организации обуславливает определенное поведение сотрудников, выполняя функцию его регулирования, согласования индивидуальных целей с общей целью организации и то пространство взаимодействия, где действуют ценности, нормы и модели общего пользования В) Мировоззрение, мировосприятие - это наиболее устойчивое и желанное личностное образование в культуре организации, которое формируется не сразу, а постепенно Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	49
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Стиль поведения сотрудника находится в прямой зависимости от культурных ценностей В) Атмосфера является более стабильным образованием, чем социально-психологический климат Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Контркультурными образованиями считаются: прямая оппозиция ценностям позитивной организационной культуры; культивирование ценностей, направленных на подрыв властных полномочий; отступление от принятых в организации ценностей поведения и отношений В) Культура организации - функция целенаправленных управленческих действий высшего руководства Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

- Полякова, И. В. Организационная психология : учебно-методическое пособие / И. В. Полякова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-4486-0720-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83272.html>
- Горайнова, Н. М. Психология управления : учебное пособие / Н. М. Горайнова, В. Н. Горайнов. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-4486-0654-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81492.html>

Дополнительная литература

1. Афанасьева Е.А. Организационная психология. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие по курсу "Организационная психология (психология организаций)" / Е.А. Афанасьева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 337 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19273>
2. Быков С.В. Организационная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Быков. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарская гуманитарная академия, 2013. — 110 с. — 978-5-98996-000-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64386>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.voppsy.ru/> - сайт журнала «Вопросы психологии»;
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> - сайт Института психологии РАН, журнал «Психологический журнал»;
- <http://www.psy.msu.ru/links/index.html> - сайт психологического факультета МГУ «Психология в Интернете»;
- <http://www.psychology.ru/> - сайт «Psychology.ru» (библиотека, тесты, ссылки);
- <http://psystudy.ru/> - сайт журнала «Психологические исследования»: электронное периодическое издание;
- http://psyjournals.ru/journal_catalog/ - портал психологических изданий.
- <http://www.mathematics.ru/>;
- <http://www.webmath.ru/>;
- <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library/mathematics/calculus.htm>;
- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций;
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев;
- <http://elibrary.ru/> e-Library.ru: Научная электронная библиотека;
- <http://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»;
- <http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам РАН.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 "Психология".

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО OpenOffice.Org.Base
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО OpenOffice.org.Impress
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО OpenOffice.Org Writer
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО Open Office.org Draw
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.),
предназначенное для работы с текстами;
Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>
Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –
электронная библиотека по всем отраслям знаний
<http://www.iprbookshop.ru>
Современные профессиональные базы данных:
Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>
Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>
Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>
Информационно-справочные системы:
Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.28 «Экспериментальная психология»
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Практическая психология»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Шипилов А.И., д.псих.н., проф.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - овладение основами теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов и применению основных методов в психологическом исследовании.

Задачи дисциплины:

- усвоить основные подходы к применению экспериментального метода в истории развития психологии как науки.
- овладеть навыками анализа основных проблем экспериментальной психологии, образующих логически связанную «цепочку умозаключений»: формулировка психологической гипотезы – выбор методических условий определения переменных – планирование эксперимента – организация и проведение эксперимента – систематизация выводов об экспериментальной гипотезе – интерпретация результатов.
- уяснить сущность методов наблюдения, эксперимента, квазиэксперимента и корреляционного исследования.
- выявить необходимость и пути установления уровня валидности эксперимента и осуществления контроля за выводами.
- овладеть методами анализа результатов своих исследований, способами обоснования выводов и рекомендаций, статистическими методами обработки эмпирического материала, умением выявлять закономерные зависимости, особенности и тенденции.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общепрофессиональные компетенции

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК -2.3. Использует средства и инструменты раскодирования данных, описание и объяснение их в текстовом формате, доступном для обсуждения гуманитарным психологическим сообществом	<u>Знать:</u> • основные направления современных социально-психологических исследований; • методы и методики социально-психологических исследований; • этапы и структуру социально-психологического исследования; • методы обработки данных социально-психологических исследований; • требования к представлению результатов социально-психологического

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		исследования; - этические принципы социально-психологического исследования. Уметь: - соотносить возможности применения различных методов социальной психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности; - планировать и проводить социально-психологическое исследование. Владеть: - навыками диагностики, анализа и интерпретации данных социально-психологического исследования в соответствии с поставленной задачей.
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.3. Грамотно составляет программу психодиагностики адекватную целям и задачам научного или практического исследования	Знать: - области применения психодиагностики, её основные виды и задачи; - классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, принципы, процедуры и способы проверки научности различных методов психодиагностики; - нормативные требования к разработке, адаптации и использованию методик, структуру психодиагностического процесса, принципы диагностирования и заключения; - профессиональные требования к психодиагносту и ситуации психодиагностического обследования испытуемых; - основные источники и возможности появления ошибок и искажений, присущих методам психодиагностического исследования, пути и способы их недопущения. Уметь: - самостоятельно

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		анализировать и выбирать адекватные методы для конкретного психологического обследования; • обеспечивать вновь создаваемым методикам необходимые психометрические характеристики репрезентативности, надежности, валидности; • оценивать степень применимости конкретной методики; • при планировании и проведении психологического обследования соблюдать необходимые организационно-методические и морально-этические требования и нормы, учитывать факторы, влияющие на вариативность тестовых баллов и их интерпретацию; • разрабатывать психологически обоснованные рекомендации руководителям, коллективам и конкретным людям, основанные на данных, полученных в ходе психодиагностического обследования. <u>Владеть:</u> • навыками комплектования психодиагностической батареи в зависимости от поставленной задачи и особенностей испытуемого; • навыками квалифицированного проведения диагностической работы и адекватного использования ее результатов в своей профессиональной деятельности.
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.2. Обосновывает психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделяет закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике	<u>Знать:</u> • способы выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории; • практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям,

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		практике и услугам. Уметь: • обосновывать психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; • выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике. Владеть: • навыками выявления потребностей и запросов целевой аудитории и их учёта при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Экспериментальная психология», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Введение в информационные технологии	Методы научных исследований	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Основы информационных технологий		
	Специализированные пакеты профессиональной деятельности		
	Математические методы в психологии		
	Учебная практика: Учебно-ознакомительная		
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач	Математическая статистика	Психологическая реабилитация	Методы научных исследований
	Математические методы в психологии		Экспериментальная психология
	Психодиагностика		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Практикум по психодиагностике		
	Учебная практика: Учебно-ознакомительная		

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
психодиагностики в заданной области исследований и практики	Психология личности	Психологическая коррекция	Психологический тренинг
	Учебная практика: Учебно-ознакомительная		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Общая психология	Психологическая коррекция	Социальная психология
	Психология развития и возрастная психология		Клиническая психология
	Психология личности		Психология семьи и семейных отношений
			Экспериментальная психология
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			44,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				6
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			10	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			32	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				6
	<i>в форме практической подготовки</i>				26
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				6
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			63,8	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			63,8	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации				
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации			зачет с оценкой	

*

Семинар – семинар-дискуссия
 ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг
 ТТ - практическое занятие - тест-тренинг
 ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование
 ЛС - практическое занятие - логическая схема
 УД - семинар-обсуждение устного доклада
 РФ – семинар-обсуждение реферата
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата
 ВБ - вебинар
 УЭ - семинар-обсуждение устного эссе
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретическое и эмпирическое знание в психологии	Теоретическое знание в психологии Концепция развития человеческого знания О. Конта. Обыденное и научное психологическое знание. «Понимающая» и гуманитарная психология. Идея экспериментальной психологии В. Вундта. Эксперименты К. Ллойд-Моргана и Э. Торндайка. Психофизические эксперименты Г. Фехнера и Г. Эббингауза. Концепция «естественного эксперимента» А.Ф. Лазурского. Современное понимание экспериментальной психологии. Понятие методологии, парадигмы. Основные принципы научного исследования. Структура и содержание научного исследования. Основные компоненты научной теории. Теория и эксперимент. Научная проблема. Теоретические и экспериментальные гипотезы. Подтверждение и опровержение теоретических позиций. Научное исследование, его принципы и структура Принципы научного исследования: зависимость результата относительно времени, повторяемость результата в аналогичных условиях, независимость результата от личности исследователя. Понятие идеального и реального эксперимента. Этапы научного исследования: теоретический, методический, экспериментальный, аналитический. Типы научного исследования. Теоретические и эмпирические исследования, фундаментальные и прикладные, монодисциплинарные и междисциплинарные, аналитические и комплексные. Методы психологического исследования Методы психологического исследования и их краткая характеристика. Классификация психодиагностических методов. Требования к методам психодиагностики. Стандартизированные (тесты) и экспертные методы. Требования, предъявляемые к тестам. Правила проведения тестирования. Обработка данных и интерпретация результатов. Составление заданий теста. Эксперимент - как метод исследования. Приборные психофизиологические методики. Малоформализованные методы. Проективные техники. Опрос. Наблюдение. Виды наблюдения. Методические документы наблюдения: карточка наблюдения, протокол наблюдения, дневник наблюдения. Ошибки наблюдения. Анкетирование. Анализ продуктов деятельности. Контент-анализ. Биографический метод. Индивидуальная беседа. Метод интроспекции (самонаблюдения). Метод эмпатического слушания. Нормативные требования к применению психодиагностических

		методов. Нормативы научного исследования в психологии Психологическое исследование и личность психолога. Психолог-исследователь и психолог-практик. Нормативы научного мышления и деятельности в структуре экспериментального метода. Культура исследования. Психологическая реальность и эмпирические закономерности. Морально-этические принципы психодиагностики: соблюдение тайны, научной обоснованности, ненанесение ущерба, объективности выводов, эффективности предлагаемых рекомендаций, комплексность диагностического обследования.
2	Методология экспериментального психологического исследования	Организация и проведение исследования Специфика экспериментального метода в психологическом исследовании. Модель экспериментального исследования Планирование психологического исследования. Организация психологического исследования. Основные требования к организации исследования. Процедура исследования. Определение целей, задач и гипотез исследования. Методика психологического исследования. Метод и техника исследования. Подготовка и проведение эксперимента в психологическом исследовании. Качество психологической информации как основной принцип исследования. Психология эксперимента Сущность экспериментального общения в психологическом исследовании, роль инструкции. Основные эффекты, проявляющиеся в психологическом исследовании. Экспериментатор и специфика его деятельности в психологическом исследовании. Эффект Пигмалиона. Особенности деятельности испытуемого в эксперименте. Добровольное и принудительное участие в эксперименте. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента. Основные характеристики психологического эксперимента и отношения между ними (валидность) Идеальный эксперимент и реальный эксперимент. Валидность и ее виды. Внешняя и внутренняя валидность. Зависимые и независимые переменные. Реальный эксперимент и "эксперимент полного соответствия" Экспериментальная выборка и стратегии ее формирования. Понятия генеральной совокупности, выборки. Понятие репрезентативности Экспериментальные переменные в психологическом исследовании Независимая переменная и ее содержание в психологическом эксперименте. Побочная, дополнительная, контрольная переменные. Зависимая переменная и ее параметры. Надежность переменной. Проявления сензитивности зависимой переменной. Приемы фиксации изменения переменной и ее параметры. Надежность переменной. Проявления сензитивности зависимой переменной. Отношение между переменными и их контроль в эксперименте. Формула К. Левина. Способы контроля независимой переменной. Манипулирование переменной. Внешняя переменная и способы ее контроля в эксперименте: элиминация, константность условий, балансировка, контрбалансировка, рандомизация.
3	Измерение в психологии и планирование психологического эксперимента. Экспериментальные исследования в различных областях психологии	Измерение переменных в психологическом эксперименте Теория психологических измерений. Понятие измерений в психологии. Измерительные шкалы, числовая система. Свойства психологических измерений. Типы шкал и виды шкальных преобразований. Шкала наименований. Шкалы порядка. Интервальная шкала. Шкала

	отношений. Основные виды психологических измерений: ранжирование, метод парных сравнений, метод абсолютной оценки, метод выбора. Способы интерпретации психологических измерений. Планирование эксперимента в психологии Сущность и формы планирования эксперимента в психологии. Содержательное и формальное планирование. Содержание планирования психологического эксперимента. Интраиндивидуальная схема эксперимента. Межгрупповая схема эксперимента. Кроссиндивидуальная схема эксперимента. Принципы планирования психологического эксперимента Условия и специфика планирования психологического эксперимента. Экспериментальная проблема и экспериментальная задача. Идеальный и реальный эксперимент. Эксперимент полного соответствия. Экспериментальные планы в психологии и их характеристика Критерии классификации экспериментальных планов. Дозэкспериментальные планы. Исследование единичного случая. План с предварительным и итоговым тестированием на одной группе. Сравнение статистических групп Истинные экспериментальные планы и их признаки. План с предварительным и итоговым тестированием и контрольной группой. План Саломона для 4-х групп. План с контрольной группой и тестированием только после воздействия. Квазиэкспериментальные планы и их типы: план экспериментов для неэквивалентных групп, планы дискретных временных серий. Факторные планы: для двух независимых переменных и двух уровней типа 2х2, 3х2, 3х3. «Латинский квадрат». Корреляционные исследования Сущность, содержание и задача корреляционного исследования. Прямая и обратная корреляция. Планирование корреляционного исследования. Простое и сравнительное корреляционное исследование. Лонгитюдное исследование. Классификация корреляционных исследований и условия их проведения. Сравнение двух групп. Корреляционное исследование попарно эквивалентных групп. Многомерное корреляционное исследование. Обработка и интерпретация данных корреляционного исследования. Специфика контроля в корреляционных исследованиях. Систематизация экспериментальных исследований в психологии Телеологический и каузальный подходы в психологическом эмпирическом исследовании Герменевтический метод в психологии, его особенности и ограничения. Естественнонаучный подход и герменевтика в психологическом эмпирическом исследовании. Иерархия уровней психических систем В.Н. Дружинина: уникальность, спонтанная активность, целостность. Специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии Экспериментальные исследования сенсорных процессов. Методы определения абсолютных порогов чувствительности. Методы определения разностных порогов чувствительности. Особенности исследования перцептивных процессов. Измерение объема восприятия. Исследование адаптации зрительного восприятия к искажениям сетчаточных изображений (метод сенсорных искажений). Исследование индивидуальных особенностей восприятия

	(полезависимости - полenezависимости). Методы изучения памяти. Специфика исследования мнемических процессов. Процедуры диагностики мнемических способностей. Внимание и особенности его исследования в психологии, методы изучения. Психологические исследования мышления. Научный вывод и артефакты в экспериментальном исследовании Научный вывод как завершающий этап эксперимента. Логика организации научно обоснованного вывода. Классификация выводов психологического эксперимента: подтверждающие, «ограничивающими». Артефакты в психологическом эксперименте, их типология и способы контроля. Причины возникновения артефактов. Избегание артефактов. Проблема неверных обобщений как артефактных выводов: «недостающие звенья» в причинных объяснениях, неправомерное выделение основной причины, подмена одного высказывания другим, ошибка ценностных суждений, редукционизм (подмена) выводов. Интерпретация и представление результатов психологического исследования Эмпирические данные и порядок работы с ними в исследовании. Понятие научного факта. Фактуальное описание, анализ, объяснение и обобщение научных фактов. Эмпирическая и теоретическая проверка гипотез. Формы и способы описания экспериментальных данных: вербальная, графическая, символическая, предметно-образная. Форма представления результатов психологического исследования. Квалификационная работа. Требования к составлению отчета о научно-исследовательской работе. Научная статья и требования к ее подготовке и оформлению.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Теоретическое и эмпирическое знание в психологии»

1. Теоретическое знание в психологии
2. Типы научного исследования

Раздел 2 «Методология экспериментального психологического исследования»

1. Организация и проведение исследования
2. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент. Валидность и ее виды. Внешняя и внутренняя валидность.

Раздел 3 «Измерение в психологии и планирование психологического эксперимента.

Экспериментальные исследования в различных областях психологии»

1. Измерение переменных в психологическом эксперименте
2. Критерии классификации экспериментальных планов

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Теоретическое и эмпирическое знание в психологии»

1. Что изучает экспериментальная психология?
2. Каковы основные формы познания?
3. Каковы основные признаки науки?
4. Какие два различных состояния науки выделял Т.Кун?
5. Какова структура научной теории?
6. Какие могут быть разновидности гипотез?
7. Какие основные методы психологических исследований Вы знаете?

Раздел 2 «Методология экспериментального психологического исследования»

1. Какие основные формы использования исследовательских методов в психологии?

2. В чем состоит особенность метода наблюдения?
3. В чем состоит специфика этапов процедуры исследования методом наблюдения?
4. Какие возможны ошибки при применении метода наблюдения?
5. Какие основные типы анкет используются в качестве методов научного исследования?
6. В чем состоит различие подходов к классификации методов Г. Пирьова и Б.Г.Ананьева?
7. Какие основные виды моделирования как метода исследования?
8. Какова классификация гипотез по их содержанию?
9. Какова классификация гипотез по их происхождению?
10. Какова классификация гипотез по их символическому обозначению?
11. Какова классификация психологических методов по С.Л.Рубинштейну?
12. Каковы формы знаний, выделенные О. Контом?
13. Каковы основные этапы научного исследования?
14. Какова сущность разновидностей формирующего исследовательского метода в психологии?
15. Каковы основные принципы построения научной теории?
16. Какие виды эксперимента Вы знаете?
17. В чем состоит различие экспериментальных гипотез по Р. Готсданкеру?

Раздел 3 «Измерение в психологии и планирование психологического эксперимента.

Экспериментальные исследования в различных областях психологии»

1. Какие основные виды измерений применяются в психологии?
2. Что такое экспериментальная валидность и какие виды валидности необходимы для достижения научной обоснованности эксперимента?
3. В чем состоит сущность артефакта?
4. Назовите основные задачи научного исследования?
5. Каков конечный продукт психологического исследования?
6. Какие виды переменных присутствуют в эксперименте?
7. Что относится к внешним переменным?
8. Каковы основные параметры независимой переменной?
9. Каково содержание независимой переменной?
10. Какие требования к зависимой переменной предъявляются при планировании эксперимента?
11. Какие типы зависимых переменных необходимо иметь ввиду при проведении экспериментального исследования?
12. Что из себя представляют методы обработки результатов экспериментального исследования?
13. В чем состоит особенность и взаимосвязь таких понятий как генеральная совокупность и выборка?
14. Какие типы выборок берутся для психологического исследования?
15. В чем состоит сущность описательных и объяснительных гипотез?
16. Каковы основные документы, регламентирующие организацию и проведение исследования?
17. Каковы сущностные характеристики понятий: техника, методика, процедура и метод?
18. Каковы основные типы шкал, применяемых в научных исследованиях?
19. Каковы основные схемы экспериментов по Д.Кемпбеллу?
20. В чем сущность доэкспериментальных планов?
21. В чем состоит особенность истинных экспериментов?
22. В чем особенность квазиэкспериментальных планов?
23. В чем сущность корреляционной связи между двумя измерениями?
24. Какие виды корреляционных связей необходимо учитывать при обосновании результатов статистической обработки эмпирического материала?
25. Какие преобразования возможны в шкале наименований?
26. Какие преобразования возможны в шкале порядка?
27. Какие преобразования возможны в шкале интервалов?
28. Какие преобразования возможны в шкале отношений?
29. Какие виды экспериментальных планов возможны в психологическом исследовании?
30. Что представляет собой дихотомическая шкала?
31. Что представляет собой процедура рандомизации?
32. Что представляет собой стохастическая связь признаков?
33. Что представляет собой функциональная связь признаков?
34. Каковы основные компоненты научной статьи?

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	5
Лекционного типа (лекции)	10	-	10	-
Семинарского типа (семинар)	6	-	6	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	26	26	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	6
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2,2	-	2,2	-
Итого	18,2	26	44,2	6

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 41 %

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».

2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
 - г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.
- О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне междисциплинарных связей;
 - систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
 - формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
 - развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
 - формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
19. развитие научно-исследовательских навыков;
20. формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
 - представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
21. отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
22. иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
 - содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
 - соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	<i>Зачет с оценкой</i>	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i>

				Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного

				материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка <i>неудовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой
		2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

1. Парадигма в науке становится обязательной точкой зрения для всех тогда, когда ее приняли (а)

- А) большая часть научного сообщества
- В) отдельные выдающиеся ученые
- С) как минимум в одной какой-то области знания
- Д) во всех областях знаний

2. Период "нормальной науки" существует тогда, когда

- А) принята и утвердилась парадигма в науке
- В) в науке нет никакой парадигмы
- С) существуют две или более противоположных парадигмы
- Д) старая парадигма терпит крах, а на смену ей идет новая

3. Период "экстраординарной науки" наступает

- А) после периода "нормальной науки"
- В) в середине периода "нормальной науки"
- С) в предверии периода "нормальной науки"
- Д) в период хаоса в науке

4. Смена одной парадигмы в науке другой происходит

- А) в ходе непрерывной борьбы этих парадигм

- В) путем приращения новой парадигмы к старой
 - С) путем плавного перехода одной в другую
 - Д) по решению значимых людей научного сообщества
5. **Исследованием личностных черт людей, отличающих психологов-практиков и психологов-исследователей, занимался**
- А) Р. Кеттел
 - В) Ф. Гальтон
 - С) Ч. Дальтон
 - Д) В. Бехтерев
6. **Нет успешного психолога-практика или исследователя без**
- А) высокого интеллекта и направленности на общение
 - В) высокой интровертированности и хорошей памяти
 - С) направленности на себя и большого внимания
 - Д) поставленной речи и высокой интровертированности
7. **Психолога-практика отличает от психолога-исследователя**
- А) высокая готовность к социальным контактам
 - В) низкая готовность к социальным контактам
 - С) большая интровертированность
 - Д) малая экстравертированность
8. **О. Конт предложил концепцию развития человеческого знания, в которой выделял следующие формы знания:**
- А) религиозное, философское, позитивное
 - В) мифологическое, религиозное, материалистическое
 - С) теологическое, идеалистическое, материалистическое
 - Д) позитивное, идеалистическое, материалистическое
9. **Вербальное поведение – это**
- А) речь
 - В) жестикуляция
 - С) мимика
 - Д) неречевая коммуникация
10. **Невербальное поведение – это**
- А) предметное действие и неречевая коммуникация
 - В) только предметное действие
 - С) только неречевая коммуникация
 - Д) речь
11. **Исследовательские приемы - это методики, регистрирующие**
- А) вербальное и невербальное поведение
 - В) только вербальное поведение
 - С) только невербальное поведение
 - Д) коммуникативное поведение
12. **Преподавание экспериментальной психологии в России ввел**
- А) Г.И. Челпанов
 - В) С.Л. Рубинштейн
 - С) Л.С. Выготский
 - Д) И.П. Павлов
13. **Наука - это сфера человеческой деятельности, результатом которой является**
- А) новое знание о действительности
 - В) подтверждение существующего знания о действительности
 - С) опровержение существующего знания о действительности
 - Д) отрицание знания о действительности
14. **Любая область человеческого знания, претендующего называться наукой, должна обладать**
- А) объектом, предметом исследования, своими законами и закономерностями, категориальным аппаратом
 - В) только объектом и предметом исследования
 - С) только своим категориальным аппаратом
 - Д) только своими законами, закономерностями и принципами
15. **В науке принцип "объективного изучения" обозначает**
- А) общепсихологическое единство сознания и деятельности
 - В) системный подход в изучении реальности
 - С) отрицание сознания в изучении психологической реальности
 - Д) отрицание психики у человека вообще

Раздел 2

1. **Процессом, организующим и регулирующим совместную деятельность, является**
 - A) общение
 - B) память
 - C) мышление
 - D) научный поиск
2. **Основоположником изучения социально-психологических аспектов психологического эксперимента является**
 - A) С. Розенцвейг
 - B) С. Рубинштейн
 - C) В. Ганзен
 - D) Дж. Гласс
3. **Суть эффекта плацебо состоит в том, что**
 - A) испытуемые считают, что действия экспериментатора способствуют и помогают им, их состояние улучшается
 - B) испытуемый стремится проявить себя с лучшей стороны и дает те ответы, которые, по его мнению, более высоко оцениваются экспериментатором
 - C) присутствие любого внешнего наблюдателя (экспериментатора, ассистента) изменяет поведение испытуемого, выполняющего ту или иную работу
 - D) испытуемый считает, что привлечение его к эксперименту есть проявление внимания к нему лично
4. **Суть эффекта Хоторна состоит в том, что**
 - A) испытуемый считает, что привлечение его к эксперименту есть проявление внимания к нему лично
 - B) испытуемые считают, что действия экспериментатора способствуют и помогают им, их состояние улучшается
 - C) испытуемый стремится проявить себя с лучшей стороны и дает те ответы, которые, по его мнению, более высоко оцениваются экспериментатором
 - D) присутствие любого внешнего наблюдателя (экспериментатора, ассистента) изменяет поведение испытуемого, выполняющего ту или иную работу
5. **Суть эффекта социальной фасилитации (усиления) состоит в том, что**
 - A) присутствие любого внешнего наблюдателя (экспериментатора, ассистента) изменяет поведение испытуемого, выполняющего ту или иную работу
 - B) испытуемый считает, что привлечение его к эксперименту есть проявление внимания к нему лично
 - C) испытуемые считают, что действия экспериментатора способствуют и помогают им, их состояние улучшается
 - D) испытуемый стремится проявить себя с лучшей стороны и дает те ответы, которые по его мнению, более высоко оцениваются экспериментатором
6. **Эффект социальной фасилитации (усиления) был обнаружен**
 - A) Г. Зайонцем
 - B) М. Орне
 - C) С. Розенцвейгом
 - D) Л. Кристиансеном
7. **"Эффект Зайонца" – это эффект**
 - A) социальной фасилитации (усиления)
 - B) фасада
 - C) плацебо
 - D) Пигмалиона
8. **Эффект фасада заключается в том, что**
 - A) испытуемый стремится проявить себя с лучшей стороны и дает те ответы, которые, по его мнению, более высоко оцениваются экспериментатором
 - B) присутствие любого внешнего наблюдателя (экспериментатора, ассистента) изменяет поведение испытуемого, выполняющего ту или иную работу
 - C) испытуемый считает, что привлечение его к эксперименту есть проявление внимания к нему лично
 - D) испытуемые считают, что действия экспериментатора способствуют и помогают им, их состояние улучшается
9. **"Слепой опыт", или "метод обмана", в эксперименте предполагает**
 - A) целенаправленное введение испытуемых в заблуждение
 - B) незнание гипотезы и целей исследования экспериментаторами и целенаправленное введение в заблуждение испытуемых

- С) такое включение эксперимента в естественную жизнь испытуемого, что последний и не подразумевает о своем участии в исследовании
- Д) проведение исследования, когда один из участников ситуации эксперимента (или экспериментатор, или испытуемый) находится в очках
10. **"Двойной слепой опыт" в эксперименте предполагает**
- А) незнание гипотезы и целей исследования экспериментаторами и целенаправленное введение в заблуждение испытуемых
- В) целенаправленное введение испытуемых в заблуждение
- С) такое включение эксперимента в естественную жизнь испытуемого, что последний и не подразумевает о своем участии в исследовании
- Д) проведение исследования, когда оба участника экспериментальной ситуации (и экспериментатор, и испытуемый) используют очки
11. **Применение метода "скрытого" эксперимента в исследовании предполагает**
- А) такое включение эксперимента в естественную жизнь испытуемого, что последний и не подразумевает о своем участии в исследовании
- В) незнание гипотезы и целей исследования экспериментаторами и целенаправленное введение в заблуждение испытуемых
- С) целенаправленное введение испытуемых в заблуждение
- Д) незнание экспериментатором того, что проходит исследование
12. **В психологическом эксперименте экспериментатор исполняет роли**
- А) ведущего, руководителя, учителя, инициатора игры
- В) учителя, ведомого, инициатора игры, подчиненного
- С) инициатора игры, ученика, руководителя, ведомого
- Д) подчиненного, исполнителя, ведомого, ученика
13. **В психологическом эксперименте испытуемый играет роли**
- А) подчиненного, исполнителя, ведомого, ученика
- В) учителя, ведомого, инициатора игры, подчиненного
- С) инициатора игры, ученика, руководителя, ведомого
- Д) ведущего, руководителя, учителя, инициатора игры
14. **Схема эксперимента, если рассматривать его как деятельность экспериментатора, соответствует модели необихевиоризма**
- А) стимул - промежуточные переменные – реакция
- В) стимул - испытуемые - промежуточные переменные - реакция
- С) стимул - промежуточные переменные - испытуемые - реакция
- Д) испытуемые - стимул - промежуточные переменные – реакция
15. **Эффект Пигмалиона заключается в том, что**
- А) исследователь заинтересован в подтверждении (опровержении) своей гипотезы, поэтому он неосознанно вносит искажения в ход эксперимента и интерпретацию данных, добиваясь того, чтобы испытуемый "работал под гипотезу"
- В) испытуемый стремится проявить себя с лучшей стороны и дает те ответы, которые, по его мнению, более высоко оцениваются экспериментатором
- С) присутствие любого внешнего наблюдателя (экспериментатора, ассистента) изменяет поведение испытуемого, выполняющего ту или иную работу
- Д) испытуемый считает, что привлечение его к эксперименту есть проявление внимания к нему лично

Раздел 3

1. **Понятие "деятельность" в отечественную психологию вошло из:**
- А) немецкой философии и психологии
- В) учений об экономическом развитии
- С) физиологических дисциплин
- Д) латинского языка
2. **Деятельность человека отличается**
- А) целенаправленностью, сознательностью, преобразующим характером
- В) сложностью, интенсивностью, высоким темпом
- С) разнообразием центральных и периферических реакций организма
- Д) внешней и внутренней активностью
3. **Кто из психологов выдвинул и обосновал принцип единства сознания и деятельности?**
- А) С.Л.Рубинштейн
- В) Л.С.Выготский
- С) А.Н.Леонтьев

- D) Г.М.Андреева
4. **Основными формами деятельности являются**
A) игра, труд, учение
B) работа, труд, производство
C) игра, поведение, производство
D) труд, учение, поведение
5. **Понятие предметной деятельности введено**
A) А.Н.Леонтьевым
B) С.Л.Рубинштейном
C) Б.Г.Ананьевым
D) Д.Н.Узнадзе
6. **Мотив деятельности – это**
A) материальный или идеальный предмет
B) итог действий
C) осознанный образ предвосхищаемого результата
D) потребность
7. **Действие – это**
A) относительно завершённый компонент деятельности, направленный на достижение промежуточной осознанной цели
B) частичная деятельность
C) способ деятельности, определяемый условиями
D) извне наблюдаемая двигательная активность
8. **С.Л.Рубинштейн истолковывал понятие “операция” как**
A) действие, либо частичное действие
B) часть движения
C) законченное действие
D) способ действия
9. **А.Н.Леонтьев истолковывал понятие “операция” как**
A) способ действия, определяемый условиями
B) целостное, либо частичное действие
C) движение, имеющее смысл
D) единицу деятельности
10. **Производительный характер человеческой деятельности, её социально-преобразующая роль выражается в**
A) продукте деятельности
B) мотиве
C) цели
D) свободе
11. **Осознанный образ предвосхищаемого результата, на который направлена деятельность это -**
A) цель деятельности
B) задача
C) продукт
D) служение гуманизму
12. **Психология труда изучает**
A) профессиональную и трудовую деятельности
B) условия, в которых человек трудится
C) закономерности функционирования работоспособности человека в разных производственных условиях
D) отношения в системе “человек - техника”
13. **Главной отличительной чертой профессиональной деятельности является**
A) степень овладения человеком конкретными знаниями и навыками по какой-либо специальности
B) принадлежность человека к группе людей определённой специальности
C) выполнение человеком специальных производственных заданий
D) наличие у человека специальных знаний, умений и навыков
14. **Выражением объективной оценки деятельности выступает**
A) эффективность деятельности
B) наличие положительного отношения к деятельности
C) конечный продукт деятельности
D) личный статус в определённой группе профессионалов
15. **В качестве независимых переменных в психологическом эксперименте могут выступать**
A) особенности ситуаций, состояния испытуемого

- В) способ действия, технические средства эксперимента
- С) размер экспериментальной группы, состояние погоды
- Д) характеристики заданий испытуемым, скорость реакции

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1.

Демонстрируя способность применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований, сформулируйте современное понимание экспериментальной психологии.

Вариант 2.

Расскажите об основных общенаучных исследовательских методах, используя адекватные, надёжные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывая сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики.

Вариант 3.

Охарактеризуйте измерительные шкалы и числовую систему в психологическом эксперименте, делая выбор в пользу адекватных, надёжных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, организовывая сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики.

Вариант 4.

Оценивая и удовлетворяя потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, расскажите об экспериментальной психологии как о науке.

Вариант 5.

Демонстрируя способность выбирать адекватные, надёжные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики, расскажите об экспериментаторе: его личности и деятельности.

Вариант 6.

Назовите типы ситуаций психологического эксперимента, владея способностью оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

Вариант 7.

Обладая способностью к применению методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оцениванию достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований, скажите, в чём специфика психологического эксперимента.

Вариант 8.

Используя адекватные, надёжные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывая сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики, расскажите о стандартизации, надёжности и валидности теста.

Вариант 9.

Расскажите о видах психологического эксперимента, владея способностью оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

Вариант 10.

Расскажите о деятельности и личности испытуемого в эксперименте, применяя методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивая достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований,

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ И ЭМПИРИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ В ПСИХОЛОГИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	1

Понимающая, или гуманитарная психология, представляет собой особую сферу психологического познания, в которой главным методом является

понимание

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	2
Вес	1

По способу построения различают следующие виды теории

	аксиоматические
	гипотетико-дедуктивные
	формализованные
	формальные

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	2
Вес	1

В методологии науки различают следующие виды гипотез

	теоретические
	экспериментальные
	обыденные
	эмпирические

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	4
Вес	1

Для доказательства любой из закономерностей причинных связей или любого явления можно привести множество объяснений. В ходе организации эксперимента количество гипотез ограничивают до _____ (ответ дайте цифрой)

2

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	2
Вес	1

При проверке статистических гипотез используются следующие понятия

	гипотеза о различии
	гипотеза о сходстве
	эмпирическая гипотеза
	контргипотеза

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	4
Вес	1

Предмет (психологического) исследования – это часть (психологической) реальности, которая будет

изучаться в _____ исследования	
объекте	
<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	7.
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между понятиями и их определениями:	
комплексное исследование	исследование, проводимое с помощью системы методов и методик, посредством которых учёные стремятся охватить максимально (или оптимально) возможное число значимых параметров изучаемой реальности
поисковое исследование	исследование, в котором предпринимается попытка решения проблемы, которую никто не ставил или не решал подобным методом
критическое исследование	исследование, проводимое в целях опровержения существующей теории, модели, гипотезы, закона и пр. или для проверки того, какая из двух альтернативных гипотез точнее прогнозирует реальность

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	8.
Тип	2
Вес	1

Основными научными методами (методологическими принципами), которые широко используются при построении психологических исследований, являются методы	
	объективного изучения
	генетического изучения
	экспериментальный
	лонгитюдный

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	9.
Тип	4
Вес	1

При исследовании, осуществляемом в форме поперечных срезов, изучается изменение каких-либо определённых свойств психики у различных по _____ испытуемых	
возрасту	

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	10.
Тип	4
Вес	1

Для исследования в форме поперечных срезов характерно использование _____ и тестовых методов	
экспериментальных	

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	11.
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между понятиями и их определениями:	
наблюдение	целенаправленное, организованное и определённым образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта
измерение	эмпирический метод выявления свойств или состояний объекта путём организации взаимодействия объекта с определённым прибором, изменения состояний которого зависят от изменения состояний объекта
эксперимент	спланированное и управляемое субъектом исследование, в ходе которого субъект воздействует на изолированный объект (объекты) и регистрирует изменение его состояния

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	12.
Тип	4

Вес	1

Б.Г. Ананьев все методы разделил на: _____, эмпирические, способы обработки данных, интерпретационные
организационные

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	13.
Тип	4
Вес	1

Наблюдением называется целенаправленное, организованное восприятие и _____ объекта
регистрация

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	14.
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между понятиями и их определениями:	
анкетирование	один из наиболее распространенных методов исследования, применяемый в социологических, социально-психологических, экономических, демографических и др. исследованиях, в процессе которого каждому лицу из группы, выбранной для исследования, предлагается письменно ответить на вопросы, поставленные в форме опросного листа
интерпретирование и описание	методы, при которых субъект «внешне» взаимодействует со знаково-символическим представлением объекта (графиками, таблицами, схемами)
«архивный метод»	специфический метод исследования, при котором психолог не измеряет и не наблюдает актуальное поведение испытуемого, а анализирует дневниковые записи и заметки, продукты трудовой, учебной или творческой деятельности и т.д.

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	15.
Тип	2
Вес	1

Основными методами психологического исследования являются	
	наблюдение
	эксперимент
	беседа
	тестирование

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	16.
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между понятиями и их определениями:	
эксперимент	метод исследования, представляющий собой манипулирование переменными и наблюдение эффекта, производимого этим воздействием на другие переменные
квазиэксперимент	метод организации исследования, при котором не удаётся полностью реализовать схему идеального исследования, поэтому в качестве частичной компенсации приходится использовать особые планы исследования
«естественный эксперимент»	метод организации исследования, при котором изучение реальных связей между реальными переменными проводится в повседневной жизни (реальных условиях), где воздействию подвергаются условия, в которых существует изучаемое явление (деятельность), само же явление (деятельность) наблюдается в его реальном существовании

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	17.
Тип	2
Вес	1

К активным методам, применяемым для получения эмпирического материала, можно отнести	
	лабораторный эксперимент
	квазиэксперимент
	наблюдение
	анализ продуктов деятельности

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	2
Вес	1

Экспериментальное исследование в психологии отличается от других методов тем, что	
	исследователь активно манипулирует независимой переменной
	возможны варианты отбора уровней независимых переменных
	присутствует наличие основной и контрольных групп испытуемых
	все группы равноценны, поэтому проводится их сравнение

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между понятиями и их определениями:	
поисковый (эксплораторный) эксперимент	эксперимент, проводимый тогда, когда неизвестно, существует ли причинная связь между независимой переменной и зависимой
«пилотажное исследование» или «пилотажный эксперимент»	пробный, первый эксперимент или серия экспериментов, в которых апробируется основная гипотеза, подходы к исследованию, план и т.д.
подтверждающий (конфирматорный) эксперимент	эксперимент, который проводится в случае существования информации о качественной связи между двумя переменными и выдвижения гипотезы о виде этой связи для выявления вида функциональной количественной связи между переменными (независимой и зависимой)

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	4
Вес	1

Критический эксперимент – это эксперимент, проводимой для одновременной проверки всех возможных _____.	
гипотез	

МЕТОДОЛОГИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Тип	1
Вес	1

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между понятиями и их определениями:	
план научного исследования	документ, включающий временной график выполнения исследовательских работ, определяющий подбор, расстановку, формы подготовки исполнителей, распределяющий ресурсы и устанавливающий формы контроля за проведением данных работ
сетевой график исследований	документ, определяющий последовательность и координацию выполнения отдельных этапов, процедур, операций исследования
проект (исследовательский)	документ, включающий, кроме вопросов содержания исследования, его организационные и финансовые вопросы

проект)	
<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	22.
Тип	4
Вес	1

Описательные гипотезы – это гипотезы, выражающие предположение о характере связей между элементами исследуемого предмета и об их взаимодействии

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	23.
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между понятиями средств инструктирования психологического исследования и их определениями:

инструкция	предписание определённых действий, их разъяснение
памятка	руководство по участию в работах
классификатор	ориентир в смысловом содержании документа

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	24.
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между понятиями характеристик надёжности инструмента, посредством которого собираются данные в ходе психологического исследования, и их определениями:

обоснованность (валидность)	способность инструмента измерять именно те характеристики объекта, которые нужно измерить
устойчивость	качество информации быть однозначной, т.е. при получении её в разных ситуациях она должна быть идентичной (иногда это качество информации называют «достоверностью»)
точность	характеристика информации, показывающая, насколько дробной шкалой являются применяемые метрики её получения или, другими словами, насколько чувствителен инструмент, при помощи которого была добыта эта информация

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	25.
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между понятиями артефактов, появляющихся в ходе психологического исследования, и их определениями:

эффект плацебо	эффект, проявляющийся в психологическом исследовании и заключающийся в том, что испытуемые считают экспериментатора или его действия положительным фактом для себя
эффект Хотторна	эффект, проявляющийся в психологическом исследовании, заключающийся в том, что испытуемые свое привлечение к эксперименту расценивают как внимание к себе
эффект социальной фасилитации (усиления)	эффект, проявляющийся в психологическом исследовании, заключающийся в том, что присутствие любого внешнего наблюдателя, в частности экспериментатора и ассистента, изменяет поведение человека, выполняющего ту или иную работу

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	26.
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между понятиями специальных приёмов контроля влияния личности испытуемого и эффектов общения на результаты эксперимента, и их определениями:

метод «плацебо	метод, позволяющий на основании подбора идентичных контрольных и

вслепую»	экспериментальных групп контролировать как эффект ожиданий испытуемого, так и эффект ожиданий экспериментатора
метод независимого измерения зависимых параметров	метод, при котором эффект воздействия измеряется не в ходе эксперимента, проводимого по обычному плану, а вне его (например при контроле результатов учебной или трудовой деятельности бывшего испытуемого)
метод «скрытого» эксперимента	метод, суть которого заключается в том, что эксперимент так входит в естественную жизнь испытуемого, что он не подозревает о своём участии в исследовании

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	4
Вес	1

Идеальный эксперимент – это эксперимент, предполагающий варьирование экспериментатором только _____ переменной
независимой

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между понятиями и их определениями:	
внутренняя валидность	характеристика эксперимента, показывающая, насколько идеальный эксперимент соответствует реальному, а также указывающая на достоверность результатов, которую обеспечивает реальный эксперимент по сравнению с идеальным
внешняя валидность	мера соответствия экспериментальной процедуры реальности, характеристика эксперимента, определяющая возможность переноса результатов из лабораторных условий на реальные процессы и другие сферы реальности путём обобщения
конструктивная валидность	мера соответствия метода интерпретации экспериментальных данных теории, правильность обозначения (интерпретации) причины и экспериментального эффекта с помощью абстрактных терминов из обиходного языка или формальной теории

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между понятиями и их определениями:	
систематическая выборка	выборка из полного списка генеральной совокупности, единицы которой отбираются по одному объекту через интервал, равный шагу отбора – отношению объема генеральной совокупности к объему выборки
гнездовая (серийная) выборка	выборка, в которой единицы отбора представляют собой статистические группы, которые целиком или выборочно подвергаются обследованию, выборочные единицы отбираются с помощью одного из способов случайного отбора
квотная выборка	выборка, при отборе которой производится разбиение генеральной совокупности на классы согласно нескольким распределениям выбранных признаков

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	2
Вес	1

Существуют простые и сложные схемы отбора выборочной совокупности. К простым схемам отбора относят выборки	
	систематическую
	гнездовую (серийную)
	многоступенчатую
	стратифицированную

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	2
Вес	1

Распределение, как один из основных типов привлечения испытуемых в группу, осуществляется при	
	способе составления групп из эквивалентных пар
	исследованиях с участием реальных групп
	репрезентативном моделировании
	рандомизации с выделением страт

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	2
Вес	1

Считается, что наилучшая внешняя и внутренняя валидность достигается при стратегии	
	подбора эквивалентных пар
	стратометрической рандомизации
	исследования с участием реальных групп
	приближённого моделирования

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	2
Вес	1

При формировании выборочной совокупности психологи-исследователи допускают ряд ошибок. К случайным ошибкам формирования выборки относят	
	статистические ошибки
	неконтролируемые отклонения от планируемых процедур
	завышение или занижение характеристики генеральной совокупности
	отбор более удобных, «выигрышных» элементов генеральной совокупности

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между понятиями и их определениями:	
независимая переменная	средства (препятствия, цели и т.д.), которые предъявляются испытуемому и являются непосредственной причиной изменения состояний объекта
контрольная переменная	дополнительная переменная, которая в факторном эксперименте становится второй основной
зависимая переменная	параметры вербального и невербального поведения испытуемого в эксперименте, на которые направлено влияние, вызванное изменением независимой переменной

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между понятиями и их определениями:	
побочные переменные	внешние переменные, порождаемые систематическим смешением, ведущим к появлению неожиданных данных (фактор времени, фактор задачи, индивидуальные особенности испытуемых)
дополнительная переменная	внешняя переменная, которая существенна для изучаемой связи между причиной и следствием
базисная переменная	одна из зависимых переменных, на которую оказывает влияние независимая переменная

Задание

Порядковый номер задания	36.

Тип	4
Вес	1

Рандомизацией называется процедура _____, которая гарантирует каждому члену популяции равную возможность стать участником эксперимента
отбора

ИЗМЕРЕНИЕ В ПСИХОЛОГИИ И ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ ОБЛАСТЯХ ПСИХОЛОГИИ

Тип	1
Вес	1

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	4
Вес	1

Измерительные шкалы – это метрические _____, моделирующие исследуемый феномен путём замены прямых обозначений изучаемых объектов некоторыми признаками, наличие или степень выраженности которых представлена и оценивается испытуемыми в виде числовых значений, графического изображения или вербальной форме
системы

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	2
Вес	1

К неметрическим шкалам относятся шкалы
номинативные
порядка
интервальные
отношений

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между понятиями и их определениями:	
номинативная шкала	шкала, классифицирующая по названию и устанавливающая соответствие признака тому или иному классу
порядковая шкала	шкала, классифицирующая по принципу «больше-меньше»
интервальная шкала	шкала, классифицирующая по принципу «больше на определенное количество единиц – меньше на определенное количество единиц»

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между понятиями и их определениями:	
шкала равных отношений	шкала, классифицирующая объекты или субъекты пропорционально степени выраженности измеряемого свойства
шкала разностей	шкала, не имеющая естественного нуля, но имеющая естественную масштабную единицу измерения
абсолютная шкала	шкала, являющаяся развитием шкалы отношений и отличается от нее обладанием естественной единицей измерения

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	2

Вес	1

Планирование эксперимента включает в себя следующие этапы _____ планирование	
	содержательное
	формальное
	предварительное
	непосредственное

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	4
Вес	1

«Количественный» эксперимент – это такой эксперимент, где _____ переменная измерена количественно	
независимая	

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между понятиями экспериментальных планов и их определениями:	
доэкспериментальные планы	исследования, проводящиеся по определённым схемам, составленным без учёта требований, предъявляемых к плану классического экспериментального исследования
квазиэкспериментальные планы	исследования, проводящиеся по схемам, в которых исследователи осуществляют попытку учёта реальной жизни
факторные планы	план эксперимента, заключающийся в создании условий, при которых все уровни независимых переменных сочетались бы друг с другом

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	4
Вес	1

Идеальный эксперимент – это, по мнению Д. Кемпбелла, эксперимент, наиболее приближенный к _____	
теории	

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между понятиями и их определениями:	
эксперимент полного соответствия	эксперимент, в котором экспериментальное воспроизведение реальной ситуации осуществляется полностью
реальный эксперимент	эксперимент, осуществляемый в условиях, при которых переменные контролируются не полностью
идеальный эксперимент	эксперимент, наиболее приближенный к теории (гипотезе)

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между понятиями факторных планов и их определениями:	
факторный план для двух независимых переменных и двух уровней типа 2×2	план проведения экспериментального исследования, используемый для выявления эффекта воздействия двух независимых переменных на одну зависимую

факторный план типа 3×2	план проведения экспериментального исследования, применяемый в тех случаях, когда нужно установить вид зависимости одной зависимой переменной от одной независимой, а одна из независимых переменных представлена дихотомическим параметром
факторный план типа 3×3	план проведения экспериментального исследования, применяемый в том случае, если обе независимые переменные имеют несколько уровней и есть возможность выявить виды связи зависимой переменной от независимых

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между понятиями и их определениями:	
корреляционная связь	согласованные изменения двух признаков, когда изменчивости одного признака находится в некотором соответствии с изменчивостью другого
стохастическая связь	связь, когда каждому из значений одной случайной величины соответствует специфическое (условное) распределение вероятностей значений другой величины
функциональная связь	связь, когда каждому значению первого признака всегда соответствует совершенно определенное значение другого признака

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между понятиями способов представления информации в геометрической форме описания результатов исследования, и их определениями:	
граф	множество точек (вершин), соединенных ребрами (ориентированными или неориентированными отрезками)
гистограмма	«столбчатая» форма частного распределения признака на выборке
график	линия, показывающая на плоскости или в пространстве функциональную зависимость признаков

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	2
Вес	1

К аналитической форме описания результатов психологического исследования относятся	
	графики
	схемы
	профили
	формулы
	таблицы
	знаки

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	2
Вес	1

К геометрической форме описания результатов психологического исследования относятся	
	графики
	схемы
	профили
	формулы
	таблицы

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 310 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75612>
2. Майборода, Т. А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т. А. Майборода. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 102 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66041.html>

Дополнительная литература

1. Квасова, Ю. А. Экспериментальная психология : конспект лекций / Ю. А. Квасова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2011. — 142 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/60713.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://rospsy.ru/>;
- <http://www.voppsy.ru/>;
- <http://www.psychology.ru/>;
- <http://psi.webzone.ru/>;
- <http://www.apa.org/>;
- <http://www.psychiatry.ru/>;
- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций;
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 "Психология".

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

ПО Stadia

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровейб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
 ПО OpenOffice.Org.Base
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
 ПО OpenOffice.org.Impress
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
 ПО OpenOffice.Org Writer
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
 ПО Open Office.org Draw
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
 ПО StatSoft Statistica <https://statsoft-statistica.ru/>
 ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.),
 предназначенное для работы с текстами;
 ПО «Калькулятор» – стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.),
 имитирующее работу калькулятора.
 Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>
 Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –
 электронная библиотека по всем отраслям знаний
<http://www.iprbookshop.ru>
Современные профессиональные базы данных:
 Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>
 Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>
 Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>
Информационно-справочные системы:
 Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.29 «Психологический тренинг»
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Практическая психология»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Назаренко В.Л., к.псих.н.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - изучение теоретических и практических подходов к психологическому сопровождению личности и групп в рамках психологического тренинга.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать представление о видах тренинга, способах построения тренинговых процедур для решения задач разного типа (образовательных, психокоррекционных, психотерапевтических);
- 2) Сформировать представления об основных этапах развития тренингового процесса и способах управления процессом групповой динамики в тренинговой группе;
- 3) сформировать навыки проведения различных тренинговых процедур (игр, дискуссий, упражнений и пр.);
- 4) сформировать умение разрабатывать и реализовывать собственные программы психологического тренинга с разными категориями клиентов.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психологический тренинг» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить

общепрофессиональную компетенцию:

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.3. Применяет различные психологические средства, методы, технологии и приемы, связанные с реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	Знать: стандартные базовые процедуры оказания индивиду и группе психологической помощи в организации как социальной системе с использованием психологического тренинга; сущность, подходы, цели психологического тренинга
		Уметь: выбирать соответствующие методы работы с отдельными индивидами и группой в организации с использованием психологического тренинга; применять основы психологического тренинга в психологической диагностике для прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
		Владеть: методами психологического тренинга для прогнозирования изменений и

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Психологический тренинг», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Общая психология	Общепсихологический практикум	Психотерапия
	Психология личности	Психологическая коррекция	Психологический тренинг
	Учебная практика: Учебно-ознакомительная		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			102,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				16
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			20	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			72	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				12
	<i>в форме практической подготовки</i>				60
					8
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			8	
	<i>в форме практической подготовки</i>				8
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее			2,2	

	результатов, в том числе:				
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			98	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			98	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8	
3	Общая трудоемкость часы			216	
	дисциплины зачетные единицы			6	
	форма промежуточной аттестации			экзамен	

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - пометовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические и методологические основания тренинговых практик	Общие сведения о психологическом тренинге. Понятие психологического тренинга. Цели и задачи психологического тренинга. Самовосприятие личности как один из аспектов активной работы участников тренинга. Правила работы тренинговой группы. Понятие о методах активного социально-психологического обучения. История развития социально-психологического тренинга: Т-группы К. Левина, группы встреч К. Роджерса. Основные подходы к проведению психологического тренинга. Психоаналитический подход, экзистенциально-гуманистический подход, поведенческий подход. Группы интрапсихического направления и поведенческие группы. Тренинги без ведущего. Проблема концептуализации технологий. Модели развития группы. Виды тренингов и тренинговых групп. Разновидности тренинговых групп и их характеристики. Классификация психологических тренингов по принадлежности к ведущим теоретическим школам современной психологии: бихевиористской, психоаналитической, гуманистической ориентации и др. Классификация по основной методологической ориентации в понимании психологического воздействия на личность: тренинг личностного роста и коммуникативный тренинг. Классификация по прикладным целям проведения тренинга, содержанию социального заказа на его организацию: тренинги самосовершенствования и обучающие тренинги. Группы личностного роста. Группы навыков или умений. Мотивирующие тренинги. Т-группы или группы исследования межличностных отношений. Тренинги развития чувствительности.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Группы телесной психотерапии. Группы творческого самовыражения средствами искусства. Тренинги развития организаторских навыков и лидерства. Тренинги сплоченности для создания коллектива или команды. Гештальт-группы. Группы встреч. Тренинг жизненных умений. Тренинг решения личностных проблем. Тренинг рационального самопознания и саморазвития. Тренинг самоактуализации. Тренинг свободного самоопределения группы.
2	Управление группой в тренинге	Группа как субъект психологического тренинга. Администрирование группы и группо-центрированные подходы к групповым занятиям. Групповая динамика. Цели группы. Нормы группы. Структура группы и проблемы лидерства. Сплоченность группы. Работа ведущего с группой. Стадии развития групп (знакомство, агрессия, работоспособность, распад и заземление). Управление группой в процессе тренинга. Технологии работы и управления групповой динамикой в рамках основных психологических и психотерапевтических подходов современности. Практические аспекты тренинговой работы. Проблемы и трудности в сфере профессионального общения. Цели и задачи психологического тренинга. Основные направления развития психологического тренинга. Сферы применения психологического тренинга в российской практике. Субъектная парадигма психологического тренинга. Характеристика человека как субъекта. Человек и его возможности. Экологический мир и его характеристики. Потребность быть субъектом. События моей жизни. Психологический тренинг и развитие субъектности.
3	Планирование и разработка психологического тренинга	Подготовка психологического тренинга. Теоретический, методический и рефлексивный этапы подготовки к психологическому тренингу. Принципы подготовки тренинга: принцип поэтапности развития группы и преемственности. Выбор темы психологического тренинга. Понятие о запросе и проблеме. Концепция и выбор подхода для тренинга. Программа тренинга и планирование подготовки. Модели подготовки тренинга. Алгоритмы подготовки тренинга. Этапы подготовки тренинга: дотренинговая диагностика потребности в обучении и участии; формулирование целей тренинга; формулировка названий тематических блоков; формулирование результатов; наполнение программы заданиями и активностями. Принципы проведения психологического тренинга. Правила и принципы участия. Принцип добровольного участия. Принцип организации постоянной самодиагностики. Принцип гетерогенности. Принцип постоянного состава группы. Стратегии подачи материала. Принципы организации. Численность членов группы. Возрастной состав. Половой состав участников группы. Образование и интеллект участников. Профессиональный состав. Национальность участников. Противопоказания. Требования к комплектованию групп. Основные стадии развития группы тренинга. Основные операции, обеспечивающие управление групповыми процессами. Понятие обратной связи и принципы её предоставления в процессе групповой работы. Временные и пространственные рамки психологического тренинга. Принцип постоянной обратной связи. Принцип оптимизации развития. Нормы и игры-приветствия. Игры на повышение сплоченности. Игры с применением музыки. Игры, несущие социометрическую нагрузку. Игры на снятие агрессии. Игры, приводящиеся в конце занятия. Ситуационные упражнения. Правила групповой работы (добровольность, активность, персонификация высказываний, конфиденциальность и т.д.). Временные и пространственные рамки психологического тренинга. Временные рамки отдельного занятия и программы тренинга в целом. Пространственное расположение участников тренинга. Техники, используемые на начальном этапе реализации программы тренинга (процедура знакомства участников, снятие напряжения, мотивирование участников на дальнейшую работу и т.д.). Закономерности обучения взрослых Д. Киркпатрика. Теоретическое обоснование выбранной темы тренинга. Принцип поэтапности. Этапы тренинга. Комплектование групп. Выбор адекватных методов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
4	Основные роли ведущего. Проблема сочетания роли ведущего и участников	Стили ведущего психологического тренинга. Цели и функции ведущего психологического тренинга. Понятие о стиле ведущего. Выбор стиля и соотнесение стиля с личностными особенностями тренера. Стили ведения тренинга: авторитарный, попустительский, осмотнительный, манипулятор. Классификация И. Ялом и С. Крадохвилла. Основные стили руководства. Характеристика личности группового тренера. Типичные ошибки ведущего тренинга. Требования к ведущему тренинга. Специфика тренерской деятельности. Основные требования к профессиональным навыкам ведущего группы социально-психологического тренинга. Стили ведения группы социально-психологического тренинга. Анализ трудностей и проблемных ситуаций для ведущего. Креативность и гибкость ведущего, способствующие удовлетворению возникающих запросов участников тренинга в процессе работы. Критерии оценки ведущего в СПТ. Стили коммуникации по В. Сатир: соглашатель, обвинитель, вычислитель и путаник. Методы тренинговой работы в арсенале ведущего. Общее представление о тренинговом методе. Важнейшие принципы реализации тренинговых методов. Событие как единица измерения тренинговой реальности. События тренинга на шкале времени. События тренинга, происходящие в пространстве. Тренинговые методы работы с прошлыми событиями. Метод регрессии. Метод обмена опытом. Метод имитации. Тренинговые методы работы со «случающимися» событиями. Метод концентрации присутствия. Метод групповой рефлексии. Метод построения диспозиций. Метафоризация в психологическом тренинге. Понимание метафоры. Интерпретация и объяснение метафоры. Метафора и субъектность. Особенности метафоры как инструмента психолога.
5	Обратная связь как феномен межличностного общения и важнейшая составляющая тренинга	Обратная связь в психологическом тренинге. Понятие об обратной связи. Правила коммуникации между участниками тренинга. Содержательные и формальные характеристики обратной связи. Безоценочная обратная связь и схема ее предоставления в тренинге. Виды «обратной связи» и способы ее осуществления в группе. Правила и схема конструктивной «обратной связи». Эффективность обратной связи. Условия предоставления эффективной обратной связи. Вербальные и невербальные сигналы участников. Уровни оценки эффективности психологического тренинга. Роль ведущего группы. Требования, предъявляемые к личностным особенностям ведущего. Дискуссия как средство обратной связи. Проблема профессионального руководства дискуссией. Функции руководителя дискуссии: по отношению к теме и цели дискуссии; по отношению к каждому участнику, в отношении группы в целом. Компоненты дискуссии. Отличие дискуссии от диспута. Отличие дискуссии от спора. Коммуникативная компетентность ведущего тренинга. Саботаж и отказ от участия в тренинге.
6	Эффективность психологического тренинга	Эффекты и результаты психологического тренинга. Проблема типичного эффекта тренинга. Проблема негативного эффекта тренинга. Непосредственные и отсроченные результаты психологического тренинга. Внешние и субъективные критерия участия в тренинге. Соотнесение тренингового пространства и «полевых условий», заземление идей и настроений участников тренинга. Технологии завершения психологического тренинга. Завершающий этап психологического тренинга. Подведение итогов, обсуждение результатов. Выход из ситуации «здесь и теперь». Шеринг. Создание анкет и экспертных листов для оценки результатов тренинга. Послетренинговое сопровождение участников. Особенности проведения оценки тренингов разных видов. Отсроченные результаты тренинга как показатель его эффективности. Уровни оценки эффективности психологического тренинга. Положительный эффект тренинга. Критерии оценки эффективности тренинга. Оценка эффективности

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		тренинга развития личности в межличностном пространстве. Оценка эффективности тренинга жизненных умений. Оценка эффективности тренинга решения личностных проблем. Оценка эффективности тренинга свободного самоопределения группы. Оценка эффективности тренинга рационального самопознания и саморазвития. Оценка эффективности тренинга самоактуализации и саморегуляции.

5.2. Лабораторные работы (лабораторные практикумы)

Форма обучения	Наименование раздела	Лабораторные работы (лабораторные практикумы)	
		название	часы
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ	Раздел 2 Управление группой в тренинге	Группа как субъект психологического тренинга	2
	Раздел 3 Планирование и разработка психологического тренинга	Временные и пространственные рамки психологического тренинга	2
	Раздел 4 Основные роли ведущего. Проблема сочетания роли ведущего и участников	Методы тренинговой работы в арсенале ведущего	2
	Раздел 5 Обратная связь как феномен межличностного общения и важнейшая составляющая тренинга	Обратная связь в психологическом тренинге	2
	Итого:		8 часов

5.3 Занятия лекционного и семинарского типа

5.3.1 Темы лекций

Раздел 1 «Теоретические и методологические основания тренинговых практик»

1. Общие сведения о психологическом тренинге.
2. Основные подходы к проведению психологического тренинга.

Раздел 2 «Управление группой в тренинге»

1. Группа как активный участник психологического тренинга.
2. Работа ведущего с группой.

Раздел 3 «Планирование и разработка психологического тренинга»

1. Подготовка психологического тренинга.
2. Принципы проведения психологического тренинга.

Раздел 4 «Основные роли ведущего. Проблема сочетания роли ведущего и участников»

1. Стили ведущего психологического тренинга.
2. Требования к ведущему тренинга.

Раздел 5 «Обратная связь как феномен межличностного общения и важнейшая составляющая тренинга»

1. Обратная связь в психологическом тренинге.
2. Эффективность обратной связи.

Раздел 6 «Эффективность психологического тренинга»

1. Эффекты и результаты психологического тренинга.
2. Технологии завершения психологического тренинга.

5.3.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Теоретические и методологические основания тренинговых практик»

1. Разновидности тренинговых групп и их характеристики.

2. Классификация психологических тренингов по принадлежности к ведущим теоретическим школам современной психологии: бихевиористской, психоаналитической, гуманистической ориентации и др.
3. Классификация по основной методологической ориентации в понимании психологического воздействия на личность: тренинг личностного роста и коммуникативный тренинг.
4. Классификация по прикладным целям проведения тренинга, содержанию социального заказа на его организацию: тренинги самосовершенствования и обучающие тренинги.
5. Группы личностного роста. Группы навыков или умений. Мотивирующие тренинги.
6. Т-группы или группы исследования межличностных отношений.
7. Тренинги развития чувствительности.
8. Группы телесной психотерапии.
9. Группы творческого самовыражения средствами искусства.
10. Тренинги развития организаторских навыков и лидерства. Тренинги сплоченности для создания коллектива или команды.
11. Гештальт-группы. Группы встреч.
12. Тренинг жизненных умений. Тренинг решения личностных проблем.
13. Тренинг рационального самопознания и саморазвития.
14. Тренинг самоактуализации.
15. Тренинг свободного самоопределения группы.

Раздел 2 «Управление группой в тренинге»

1. Проблемы и трудности в сфере профессионального общения.
2. Цели и задачи психологического тренинга.
3. Основные направления развития психологического тренинга.
4. Сферы применения психологического тренинга в российской практике.
5. Субъектная парадигма психологического тренинга.
6. Характеристика человека как субъекта.
7. Человек и его возможности.
8. Экологический мир и его характеристики.
9. Потребность быть субъектом.
10. События моей жизни.
11. Психологический тренинг и развитие субъектности.

Раздел 3 «Планирование и разработка психологического тренинга»

1. Временные рамки отдельного занятия и программы тренинга в целом.
2. Пространственное расположение участников тренинга.
3. Процедура знакомства участников.
4. Снятие напряжения.
5. Мотивирование участников на дальнейшую работу.
6. Закономерности обучения взрослых Д. Киркпатрика.
7. Теоретическое обоснование выбранной темы тренинга.
8. Принцип поэтапности. Этапы тренинга.
9. Комплектование групп.
10. Выбор адекватных методов.

Раздел 4 «Основные роли ведущего. Проблема сочетания роли ведущего и участников»

1. Общее представление о тренинговом методе.
2. Важнейшие принципы реализации тренинговых методов.
3. Событие как единица измерения тренинговой реальности.
4. События тренинга на шкале времени.
5. События тренинга, происходящие в пространстве.
6. Тренинговые методы работы с прошлыми событиями.
7. Метод регрессии.
8. Метод обмена опытом.
9. Метод имитации.
10. Тренинговые методы работы со «случающимися» событиями.
11. Метод концентрации присутствия.
12. Метод групповой рефлексии.
13. Метод построения диспозиций.
14. Метафоризация в психологическом тренинге. Понимание метафоры. Интерпретация и объяснение метафоры.

15. Метафора и субъектность. Особенности метафоры как инструмента психолога.

Раздел 5 «Обратная связь как феномен межличностного общения и важнейшая составляющая тренинга»

1. Проблема профессионального руководства дискуссией.
2. Функции руководителя дискуссии по отношению к теме дискуссии.
3. Функции руководителя дискуссии по отношению к цели дискуссии.
4. Функции руководителя дискуссии по отношению к каждому участнику группы.
5. Функции руководителя дискуссии в отношении группы в целом.
6. Компоненты дискуссии.
7. Отличие дискуссии от диспута.
8. Отличие дискуссии от спора.
9. Коммуникативная компетентность ведущего тренинга.
10. Саботаж и отказ от участия в тренинге.

Раздел 6 «Эффективность психологического тренинга»

1. Отстроченные результаты тренинга как показатель его эффективности.
2. Уровни оценки эффективности психологического тренинга.
3. Положительный эффект тренинга.
4. Критерии оценки эффективности тренинга.
5. Оценка эффективности тренинга развития личности в межличностном пространстве.
6. Оценка эффективности тренинга жизненных умений.
7. Оценка эффективности тренинга решения личностных проблем.
8. Оценка эффективности тренинга свободного самоопределения группы.
9. Оценка эффективности тренинга рационального самопознания и саморазвития.
10. Оценка эффективности тренинга самоактуализации и саморегуляции.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	5
Лекционного типа (лекции)	20	-	20	-
Семинарского типа (семинар)	12	-	12	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	60	60	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	8
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа	8	-	8	-

(лабораторные работы)				
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-	8
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	42,2	60	102,2	16

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 41%.

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – асессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - поэтовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим

обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- использование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- 23. развитие научно-исследовательских навыков;
- 24. формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

25. отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

26. иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Теоретические и методологические основания тренинговых практик»

Темы устного эссе

1. Теоретические школы тренинговой работы.
2. Классические подходы (психоаналитического, бихевиорального, гештальтпсихологии и гуманистического) к тренингам для сотрудников организаций.
3. Подходы для ведения навыковых тренингов.
4. Необходимость обоснования теоретической базы тренинга.
5. Современные подходы для ведения тренингов личностного роста.
6. Типологии тренинговых групп в практике тренера.
7. Подходы к тренинговой работе.
8. Параметры психотерапевтических и обучающих групп.
9. Правила работы с группой.
10. Структура потребностей человека, приходящего на психотерапевтическую группу.
11. Правила, которые позволяют вам определять норму и не норму в особенностях и поведении участников.

Раздел 2 «Управление группой в тренинге»

Темы рефератов

1. История возникновения тренинговых групп.
2. Классики тренинговой работы.
3. Современных психологов, авторитетных исследователей и практиков тренинга.
4. Теоретический подход, метод и технология тренера.
5. Проблемы современных организаций в основе тренинга.
6. Принципы организации тренинга для совместного обучения взрослых людей, по Д. Киркпатрику.
7. Оптимальная численность тренинговой группы взрослых людей.
8. Половой состав участников группы для протекания группообразования в тренинге.
9. Ход тренинга образование, национальность, профессии и интеллект участников.
10. Предпочтительное пространственное расположение участников тренинга.
11. Принципы комплектования групп.
12. Определение групповой динамики.
13. Элементы групповой динамики.
14. Структура группы и проблема лидерства.
15. Стадии развития группы.

Раздел 3 «Планирование и разработка психологического тренинга»

Темы устного эссе

1. Цели основных заданий и упражнений в тренинге.
2. Назовите виды разогревающих игр и упражнений.
3. Цель групповой дискуссии.
4. Проективное рисование и особенности его проведения.
5. Психогимнастика. Цели и задачи.
6. Психодрама и основные элементы ее использования в психологическом тренинге.
7. Трансактный анализ Э. Берна и возможности его применения в тренинговых группах.
8. Гештальттерапия. Особенности применения в психологическом тренинге.
9. Музыкаотерапия. Возможности и особенности включения элементов музыкаотерапии в тренинг.
10. Логика построения и организации программы тренинга.
11. Телесноориентированные техники.

Раздел 4 «Основные роли ведущего. Проблема сочетания роли ведущего и участников»

Темы устного эссе

1. Методы, используемые в тренинге.
2. Программа тренинга в зависимости от состава участников.
3. Принцип гетерогенности в ходе тренинга.
4. Организационно-методические аспекты проведения тренинга.
5. Условия проведения тренинга.
6. Важнейшие требования к организации психологических тренингов.
7. Описание программы психологического тренинга.
8. Действия психолога-тренера в трудных случаях.
9. Тренинг тренеров и его особенности.
10. Содержание и структура тренинга тренеров.

Раздел 5 «Обратная связь как феномен межличностного общения и важнейшая составляющая тренинга»

Темы рефератов

1. Правила эффективной обратной связи.
2. Содержательные и формальные характеристики обратной связи.
3. Вербальные и невербальные сигналы участников тренинга.
4. Теоретические основы метода психологического тренинга.
5. Основные принципы поведенческого подхода к групповой работе.
6. Критерии продуктивности группы. Идентификация результатов тренинга. Оценка эффективности групповой деятельности.
7. Межличностное взаимодействие как психотерапевтический фактор.
8. Обратная связь как фактор осознания.
9. Интернализация полученного опыта.
10. Личностный рост.
11. Повышение самоидентификации и интернальности локуса контроля, изменение стереотипов восприятия и поведения.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)

	аттестации			
1	Глоссарный тренинг (ГТ)	Учебное занятие с применением технических средств с целью усвоения понятий и терминов (глоссария).	Комплект заданий для работы по усвоению научного аппарата дисциплины	- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и

				приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе

				оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Тренинг	систематическая тренировка или совершенствование определенных навыков и поведения участников тренинга. Различают тренинг делового общения, тренинг продаж, перцептивный тренинг, поведенческий тренинг, тренинг чувствительности, ролевой тренинг, видеотренинг и др.
Методы обучения персонала	способы, при которых достигается овладение знаниями, умениями, навыками обучающихся. Различают: обучение на рабочем месте: метод усложняющихся заданий, смена рабочего места, направленное приобретение опыта, производственный инструктаж, метод делегирования ответственности и другие методы; обучение вне рабочего места: чтение лекций, проведение деловых игр, разбор конкретных производственных ситуаций, проведение конференций и семинаров, формирование групп по обмену опытом, создание кружков качества и другие методы.
Моделирование поведения	обучение при помощи ролевой модели поведения путем рассмотрения, обследования или представления опыта другого человека.
Социально-психологический тренинг	область практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития у человека компетентности в общении. Базовыми методами социально-психологического тренинга являются групповая дискуссия и ролевая игра в различных модификациях и сочетаниях.
Т-группа	группа людей, созданная с целью психологического и психотерапевтического воздействия на ее членов для улучшения их приемов и навыков общения, повышения его эффективности.
Видеотренинг	социально-психологический тренинг, активно использующий современные средства работы с видеоинформацией в целях повышения эффективности и успешности в общении.
Перцептивный тренинг	социально-психологический тренинг, направленный на развитие способности адекватного и полного познания себя, других людей и отношений, складывающихся в ходе общения.
Принципы социально-психологического тренинга	принципы организации занятий социально-психологического тренинга: принцип активности участников; принцип исследовательской позиции; принцип объективации поведения; принцип партнерского общения.
Социодрама	процедура исследования и преодоления конфликтов внутри малой группы, а также достижения согласия между участниками взаимодействия относительно своих функций, обязанностей, прав.
Групповая дискуссия	метод групповой психотерапии, в ходе которого члены терапевтической группы общаются между собой и в ходе этого специальным образом организованного

	общения разрешают свои психологические проблемы.
Тренинг делового общения	социально-психологический тренинг, направленный на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование установок, необходимых для успешного общения в условиях профессиональной деятельности. Тренинг делового общения развивает: умения вести переговоры; выступать перед большой аудиторией; проводить совещания; правильно вести себя в конфликтных ситуациях и т. д.
Тренинг командообразования	социально-психологический тренинг, направленный на упрочение дружеских связей и связей взаимопомощи и взаимодействия в группе совместно работающих людей.
Тренинг продаж	социально-психологический тренинг, направленный на выработку у продавца и менеджера по продажам навыков эффективного общения, позволяющих ему повысить эффективность своей работы и увеличить объемы продаж.
Тренинг-менеджер	специалист по проведению социально-психологических тренингов, имеющий специальную подготовку в области практической социальной психологии.
Терапия поведения	метод психотерапии, основанный на принципах бихевиоризма, рассматривающий психические и эмоциональные расстройства как нарушение адаптации индивида к существующим условиям.
Телесная терапия	направление психотерапии, которое рассматривает психические расстройства человека как следствия неправильного функционирования его тела и лечит их путем специальных средств воздействия на тело человека: массаж и т. п.
Самовнушение	воздействие индивида на самого себя, позволяющее: вызывать у себя те или иные ощущения, представления, идеи и т. д.; и управлять эмоциональными и соматическими реакциями.
Психологическая помощь	практическая сфера применения психологии, имеющая своей целью повышение психологической грамотности людей, улучшение их психологического состояния.
Психокоррекция	целенаправленное изменение психологии или поведения здорового человека, нуждающегося в оказании психологической помощи, посредством методов психологического воздействия на него.
Психодрама	вид групповой психотерапии, когда пациенты попеременно выступают в качестве актеров и зрителей.
Групповая психотерапия	направление психотерапии, использующее особенности поведения людей в группе в целях разрешения их психологических проблем.

Раздел 2

Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Тренинг	систематическая тренировка или совершенствование определенных навыков и поведения участников тренинга. Различают тренинг делового общения, тренинг продаж, перцептивный тренинг, поведенческий тренинг, тренинг чувствительности, ролевой тренинг, видеотренинг и др.
Групповая дискуссия	метод групповой психотерапии, в ходе которого члены терапевтической группы общаются между собой и в ходе этого специальным образом организованного общения разрешают свои психологические проблемы.
Т-группа	группа людей, созданная с целью психологического и психотерапевтического воздействия на ее членов для улучшения их приемов и навыков общения, повышения его эффективности.
Групповая психотерапия	направление психотерапии, использующее особенности поведения людей в группе в целях разрешения их психологических проблем.
Паттерн	модель, конфигурация, образ, шаблон; любая последовательность явлений во времени или любое расположение предметов в пространстве, которое можно отличить от других последовательностей или расположений и сравнить с ними.
Проекция	термин, используемый для описания состояния, в котором человек отрицает наличие у себя некой эмоциональной реакции (обычно болезненной) и пытается найти ее у другого человека.
Партнерское общение	общение психологически равных людей, в принципе готовых к доброжелательному сотрудничеству.
Дискуссионные методы	вид методов активного социально-психологического обучения, основанных на организационной коммуникации в процессе решения учебно-профессиональных

	задач. К ним относятся методы групповой дискуссии, анализа конкретных ситуаций, «мозговой атаки», «круглого стола», «интеллектуальной разминки» и др.
Социодрама	процедура исследования и преодоления конфликтов внутри малой группы, а также достижения согласия между участниками взаимодействия относительно своих функций, обязанностей, прав.
Активное слушание	система действий, способствующих сосредоточению внимания слушающего на партнере, активизации самовыражения партнера. Восприятию и пониманию сказанного (и не сказанного) им.
Активность личности	способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры.
Групповая динамика	совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности малой группы.
Динамика	тенденция к определенному изменению поведения или настроения личности.
Игровые методы	методы активного социально-психологического обучения, основанные на игровой организационной коммуникации в процессе решения учебно-профессиональных задач: проигрывание и моделирование социальных ролей, решаются актуальные практические проблемы.
Терапия поведения	метод психотерапии, основанный на принципах бихевиоризма, рассматривающий психические и эмоциональные расстройства как нарушение адаптации индивида к существующим условиям. Задачей терапии поведения является формирование привычек, облегчающих приспособление человека к действительности.
Телесная терапия	направление психотерапии, которое рассматривает психические расстройства человека как следствия неправильного функционирования его тела и лечит их путем специальных средств воздействия на тело человека: массаж и т. п.
Самовнушение	воздействие индивида на самого себя, позволяющее: вызывать у себя те или иные ощущения, представления, идеи и т.д.; и управлять эмоциональными и соматическими реакциями.
Психологическая помощь	практическая сфера применения психологии, имеющая своей целью повышение психологической грамотности людей, улучшение их психологического состояния.
Психокоррекция	целенаправленное изменение психологии или поведения здорового человека, нуждающегося в оказании психологической помощи, посредством методов психологического воздействия на него.
Мотивация	побуждение к деятельности определенным мотивом, процесс выбора оснований для определенной направленности деятельности.
Эмпатия	понимание другого человека (как правило, вследствие вчувствования в его позицию).

Раздел 3

Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Групповая психотерапия	направление психотерапии, использующее особенности поведения людей в группе в целях разрешения их психологических проблем.
Формат тренинга	интервал времени, в который проходит тренинг.
Психокоррекция	целенаправленное изменение психологии или поведения здорового человека, нуждающегося в оказании психологической помощи, посредством методов психологического воздействия на него.
Тренинг	систематическая тренировка или совершенствование определенных навыков и поведения участников тренинга. Различают тренинг делового общения, тренинг продаж, перцептивный тренинг, поведенческий тренинг, тренинг чувствительности, ролевой тренинг, видеотренинг и др.
Активное слушание	система действий, способствующих сосредоточению внимания слушающего на партнере, активизации самовыражения партнера. Восприятию и пониманию сказанного (и не сказанного) им.
Активность личности	способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры.
Тренинг «управление временем»	комплекс мероприятий, направленный на эффективное, продуктивное планирование и использование своего ресурса времени.
Тренинг «управление стрессом»	комплекс мероприятий, направленный на снижение влияние негативных воздействий (неприятные события, воспоминания, раздражающие факторы) и на

	усиление внутренних ресурсов организма.
Обратная связь	процесс получения комментариев о конкретных действиях, ситуациях, спорных вопросах, в котором участвуют как минимум двое. Один человек – просит дать обратную связь, второй – дает обратную связь.
Игровые методы	методы активного социально-психологического обучения, основанные на игровой организационной коммуникации в процессе решения учебно-профессиональных задач: проигрывание и моделирование социальных ролей, решаются актуальные практические проблемы.
Терапия поведения	метод психотерапии, основанный на принципах бихевиоризма, рассматривающий психические и эмоциональные расстройства как нарушение адаптации индивида к существующим условиям. Задачей терапии поведения является формирование привычек, облегчающих приспособление человека к действительности.
Групповая динамика	совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности малой группы.
Психологическая помощь	практическая сфера применения психологии, имеющая своей целью повышение психологической грамотности людей, улучшение их психологического состояния.
Самовнушение	воздействие индивида на самого себя, позволяющее: вызывать у себя те или иные ощущения, представления, идеи и т.д.; и управлять эмоциональными и соматическими реакциями.
Мастер-класс	форма передачи знаний и умений, когда ведущий демонстрирует уникальные приемы работы широкому кругу подготовленных слушателей.
Круглый стол	обсуждение заранее обозначенной проблемы несколькими экспертами с участием модератора. Цель круглого стола – выявить палитру мнений по определенному вопросу, посмотреть на проблему с разных точек зрения, обсудить спорные моменты, касающиеся проблемы. Общение на круглом столе проходит в форме свободной дискуссии.
Кофе-брейк	перерыв между блоками тренинга, позволяющий участникам подкрепить силы, сменить обстановку, решить оперативные дела.
Видеоанализ в тренинге	видеозапись поведения участников, с последующим разбором и анализом тех элементов, на которых сфокусирована тема тренинга.
Адаптация тренинговой программы	внесение корректив в базовую программу тренинга с учетом поставленных Заказчиком задач, предварительной диагностики ситуации и понимания особенностей Компании. Если поставлена неординарная в своем роде задача, в таком случае готовится программа тренинга, максимально отвечающая запросам Компании.
Авторитет	степень уважения человека другими людьми и группой, к которой он принадлежит.
Проекция	термин, используемый для описания состояния, в котором человек отрицает наличие у себя некой эмоциональной реакции (обычно болезненной) и пытается найти ее у другого человека.

Раздел 4

Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Тренинг	систематическая тренировка или совершенствование определенных навыков и поведения участников тренинга. Различают тренинг делового общения, тренинг продаж, перцептивный тренинг, поведенческий тренинг, тренинг чувствительности, ролевой тренинг, видеотренинг и др.
Роль технического эксперта	роль, которая подразумевает комментарии ведущим процессов, происходящих в группе, поведенческих актов отдельных участников, а также рассуждения и информирование, помогающие группе двигаться в нужном направлении.
Роль эталонного участника	роль, при которой групповой психотерапевт добивается двух основных целей: демонстрации желательного и целесообразного образца поведения и усиления динамики социального научения через достижение группой независимости и сплоченности).
Обратная связь	процесс получения комментариев о конкретных действиях, ситуациях, спорных вопросах, в котором участвуют как минимум двое. Один человек – просит дать обратную связь, второй – дает обратную связь.
Член группы	аутентичное лицо со своими индивидуальными особенностями и жизненными проблемами.

Посредник	эксперт, не берущий на себя ответственность за происходящее в группе, но периодически вмешивающийся в групповой процесс и направляющий его.
Аналитик	чаще всего – психоаналитик, характеризующийся дистанцированием от участников группы и личностной нейтральностью.
Активное слушание	система действий, способствующих сосредоточению внимания слушающего на партнере, активизации самовыражения партнера. Восприятию и пониманию сказанного (и не сказанного) им.
Активность личности	способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры.
Перцептивный тренинг	социально-психологический тренинг, направленный на развитие способности адекватного и полного познания себя, других людей и отношений, складывающихся в ходе общения.
Терапия поведения	метод психотерапии, основанный на принципах бихевиоризма, рассматривающий психические и эмоциональные расстройства как нарушение адаптации индивида к существующим условиям. Задачей терапии поведения является формирование привычек, облегчающих приспособление человека к действительности.
Внушение	целенаправленное воздействие на личность или группу (массовое внушение), воспринимаемое на уровне подсознания и приводящее либо к появлению определенного состояния духа, чувства, отношения, либо к совершению определенных поступков.
Психологическая помощь	практическая сфера применения психологии, имеющая своей целью повышение психологической грамотности людей, улучшение их психологического состояния.
Адаптация тренинговой программы	внесение корректив в базовую программу тренинга с учетом поставленных Заказчиком задач, предварительной диагностики ситуации и понимания особенностей Компании. Если поставлена неординарная в своем роде задача, в таком случае готовится программа тренинга, максимально отвечающая запросам Компании.
Авторитет	степень уважения человека другими людьми и группой, к которой он принадлежит.
Арт-терапия	направление психотерапии, основанное на решении психологических проблем личности путем вовлечения человека в разыгрывание несвойственной ему роли.
Аутотренинг	метод психотерапии; воздействие на свое физическое и эмоциональное состояние благодаря самовнушению. Иногда аутотренинг эффективен для кратковременного отдыха, подавления стрессов и излишней возбудимости.
Медитация	умственный процесс: направленный на приведение психики в состояние углубленности и сосредоточенности; сопровождаемый расслабленностью, снижением эмоциональной реактивности, отрешенностью от внешних объектов.
Психиатрия	область медицины: изучающая проявления, причины и механизмы развития психических болезней; разрабатывающая методы их лечения и организации помощи больным.
Ятрогения	неблагоприятное изменение психического состояния вплоть до неврозов, возникающие в результате ненамеренного внушающего воздействия врача на пациента.
Моделирование поведения	обучение при помощи ролевой модели поведения путем рассмотрения, обследования или представления опыта другого человека.

Раздел 5

Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Тренинг	систематическая тренировка или совершенствование определенных навыков и поведения участников тренинга. Различают тренинг делового общения, тренинг продаж, перцептивный тренинг, поведенческий тренинг, тренинг чувствительности, ролевой тренинг, видеотренинг и др.
Групповая динамика	совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности малой группы, к которой относится и учебная, тренинговая группа.
Активное слушание	система действий, способствующих сосредоточению внимания слушающего на партнере, активизации самовыражения партнера. Восприятию и пониманию сказанного (и не сказанного) им.
Активность личности	способность человека производить общественно значимые преобразования в мире

	на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры.
Адаптация тренинговой программы	внесение корректив в базовую программу тренинга с учетом поставленных Заказчиком задач, предварительной диагностики ситуации и понимания особенностей Компании. Если поставлена неординарная в своем роде задача, в таком случае готовится программа тренинга, максимально отвечающая запросам Компании.
Обратная связь	процесс получения комментариев о конкретных действиях, ситуациях, спорных вопросах, в котором участвуют как минимум двое. Один человек – просит дать обратную связь, второй – дает обратную связь.
Моделирование поведения	обучение при помощи ролевой модели поведения путем рассмотрения, обследования или представления опыта другого человека.
Групповое (корпоративное) чувство	осознание членами группы того, что они составляют особую социальную единицу, в чем-то отличающуюся от других групп.
Дискуссионные методы	вид методов активного социально-психологического обучения, основанных на организационной коммуникации в процессе решения учебно-профессиональных задач.
Дискуссия	публичный спор, целью которого является выяснение и сопоставление различных точек зрения участников поиск, выявление истинного мнения, нахождение правильного решения спорного вопроса.
Инсайт (в креативном процессе)	кратковременный, но очень отчетливый этап креативного процесса, момент поступления в сферу сознания решения проблемы, характеризующийся бурными позитивными эмоциями, оживлением, даже эйфорией.
Коммуникативная компетентность	основанная на знаниях и чувственном опыте ориентированность в ситуациях общения; предполагает ситуативную адаптивность и свободное владение вербальными и невербальными (речевыми и неречевыми) средствами социального поведения.
Коммуникативная компетентность специалиста	высокий уровень развития коммуникативных личностных качеств, навыков и умений построения и осуществления общения в процессе профессиональной деятельности.
Межличностные отношения	субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения; это система установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов и других диспозиций, через которые люди воспринимают и оценивают друг друга.
Метод анализа конкретных ситуаций	дискуссионный метод активного социально-психологического обучения, заключающийся в том, что в процессе занятий обучаемые в составе рабочих групп анализируют и решают конкретные проблемные ситуации, взятые в основном из профессиональной практики.
Метод групповой дискуссии в социально-психологическом тренинге	непрерывный, нерегламентированный обмен мнениями, суждениями между членами группы, в ходе которого создается возможность рефлексии участниками тренинга своих неосознанных проблем, внутренних противоречий, являющихся причинами трудностей в общении.
Метод групповой дискуссии в учебно-воспитательном процессе	метод активного социально-психологического обучения, дающий возможность путем использования в процессе публичного спора системы логически обоснованных доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии и самим удовлетворить потребность в признании и уважении.
Метод «интеллектуальной разминки»	дискуссионный метод активного социально-психологического обучения, применяемый, как правило, на семинарских и практических занятиях для приведения обучаемых в активное «стартовое» состояние путем групповой актуализации исходных знаний.
Метод «круглого стола»	дискуссионный метод активного социально-психологического обучения, в основе которого лежит всестороннее глубокое рассмотрение актуальной проблемы путем ее свободного группового обсуждения. Данным методом обсуждаются, как правило, проблемы междисциплинарного характера с участием приглашенных специалистов.
Метод «мозговой атаки»	дискуссионный метод активного социально-психологического обучения, при котором происходит выдвижение, генерирование, оценка и отбор новых идей решения вынесенной на обсуждение проблемы участниками группы. Сущность метода «мозговой атаки» состоит в коллективной творческой работе по обсуждению и разрешению какой-то сложной проблемы.

Методы психологического воздействия	способы психологического влияния на человека посредством знаков, механизмов идентификации и рефлексии в ходе деятельности, в том числе учебной.

Раздел 6

Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Навык	действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля.
Общение	взаимодействие субъектов, в котором происходит обмен рациональной и эмоциональной информацией, деятельностью, опытом, знаниями, навыками и умениями, а также результатами деятельности.
Паттерн	модель, конфигурация, образ, шаблон; любая последовательность явлений во времени или любое расположение предметов в пространстве, которое можно отличить от других последовательностей или расположений и сравнить с ними.
Подражание	метод психологического воздействия, при котором осуществляется не простое принятие внешних черт поведения другого человека или массовых психических состояний, но воспроизведение индивидом черт и образцов демонстрируемого поведения; в результате подражания формируются групповые нормы и ценности.
Принципы активного социально-психологического обучения	руководящие, основополагающие установки при организации занятий с применением методов активного социально-психологического обучения, которые включают в себя: принцип активности участников; принцип исследовательской (творческой) позиции; принцип объективации поведения; принцип партнерского (субъект-субъектного) общения.
Проксемика	дисциплина, изучающая семиотику положений человеческого тела и пространственных отношений.
Психотехнические (психогимнастические) упражнения	письменные и устные, вербальные и невербальные упражнения, выполняемые в социально-психологических тренингах. Упражнения могут быть специализированными и воздействовать преимущественно на ту или иную психическую характеристику (например, память или внимание) или могут носить более универсальный характер, оказывать более генерализованное воздействие.
Сензитивность	способность чувствовать психические состояния, стремления, ценности, цели других людей, обеспечивающая отражение и понимание, запоминание и структурирование социально-психологических характеристик человека и группы, прогнозирование их поведения и деятельности. С. имеет эмоциональную природу.
Дискуссионные методы	вид методов активного социально-психологического обучения, основанных на организационной коммуникации в процессе решения учебно-профессиональных задач.
Дискуссия	публичный спор, целью которого является выяснение и сопоставление различных точек зрения участников поиск, выявление истинного мнения, нахождение правильного решения спорного вопроса.
Полемика	борьба принципиально противоположных мнений по тому или иному вопросу, публичный спор с целью отстоять, защитить свою точку зрения и опровергнуть мнение оппонента.
Коммуникативная компетентность	основанная на знаниях и чувственном опыте ориентированность в ситуациях общения; предполагает ситуативную адаптивность и свободное владение вербальными и невербальными (речевыми и неречевыми) средствами социального поведения.
Коммуникативная компетентность специалиста	высокий уровень развития коммуникативных личностных качеств, навыков и умений построения и осуществления общения в процессе профессиональной деятельности
Убеждение	метод психологического воздействия, построенный на том, чтобы с помощью преимущественно интеллектуальных логических обоснований добиться согласия от человека, принимающего информацию.
Умение	освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков.
Форма обучения	организационный способ осуществления учебного процесса, внешнее выражение

	его внутренней сущности, логики и содержания. Форма обучения, прежде всего, связана с количеством обучаемых, временем и местом обучения, порядком его осуществления.
Моделирование поведения	обучение при помощи ролевой модели поведения путем рассмотрения, обследования или представления опыта другого человека.
Групповое (корпоративное) чувство	осознание членами группы того, что они составляют особую социальную единицу, в чем-то отличающуюся от других групп.
Инсайт (в креативном процессе)	кратковременный, но очень отчетливый этап креативного процесса, момент поступления в сферу сознания решения проблемы, характеризующийся бурными позитивными эмоциями, оживлением, даже эйфорией.
Межличностные отношения	субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения; это система установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов и других диспозиций, через которые люди воспринимают и оценивают друг друга.
Групповая динамика	совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности малой группы, к которой относится и учебная, тренинговая группа.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Обладая способностью выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, опишите применение психодрамы.

Вариант 2.

Демонстрируя способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, дайте характеристику тренинга личностного роста.

Вариант 3.

Демонстрируя способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, охарактеризуйте психологические эффекты игровой деятельности.

Вариант 4.

Обладая способностью выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, раскройте условия успешности групповой дискуссии.

Вариант 5.

Применяя способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, раскройте направления работы в поведенческих тренингах.

Вариант 6.

Обладая способностью выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, опишите особенности применения деловой игры.

Вариант 7.

Демонстрируя способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, раскройте фазы развития группы тренинга.

Вариант 8.

Обладея способностью выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, охарактеризуйте профессиональные навыки ведущего тренинга.

Вариант 9.

Применяя способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, раскройте механизмы и методы психологического воздействия на личность.

Вариант 10.

Обладея способностью выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, приведите классификация базовых методов активного социально-психологического обучения.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

1. Комплексное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при многих психических, нервных и психосоматических заболеваниях.
 - а) групповая психотерапия;
 - б) групповая психокоррекция;
 - в) групповой психологический тренинг;
 - г) групповое активное социально-психологическое обучение.
2. Дать возможность членам группы уделить большее внимание тому, что они переживают непосредственно в данный момент, с целью осознания и интеграции отвергаемых частей собственной личности:
 - а) парадигма гештальт-тренинга;
 - б) парадигма трансактного тренинга;
 - в) парадигма поведенческого тренинга;
 - г) парадигма психодрамматического тренинга.
3. Группа, ориентированная на решение какой-либо одной проблемы, включая политические и др.
 - а) группа встреч;
 - б) тематическая группа;
 - в) группа консультирования;
 - г) группа самопомощи и поддержки.
4. Форма активного обучения, основной направленностью которого является прежде всего передача психологических знаний, а также развитие некоторых умений и навыков:
 - а) тренинг как форма дрессуры;
 - б) тренинг как тренировка;
 - в) тренинг как форма активного социально-психологического обучения;
 - г) тренинг как метод создания условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими способов решения собственных психологических проблем.
5. Непрерывное получение участником информации от других членов группы о результатах его действий в ходе тренинга отражает
 - а) принцип взаимодействия в стиле диалога;
 - б) принцип гомогенности;
 - в) принцип качественного состава тренинговых групп;
 - г) принцип постоянной обратной связи.
6. Показатель прочности, единства и устойчивости межличностных взаимодействий и взаимоотношений в группе, характеризующийся взаимной эмоциональной притягательностью членов группы и удовлетворенностью группой:
 - а) групповая сплоченность;

- б) уровень доверия в группе;
- в) групповая динамика;
- г) групповой фаворитизм.

7. Роль ведущего тренинга как дающего толкование процессов, происходящих в группе, поведения участников и т. д., отражает понятие:

- а) активный руководитель;
- б) аналитик;
- в) комментатор;
- г) посредник.

8. Основная задача этой формы работы - формирование коммуникативных навыков в принудительно-добровольном режиме, когда участнику приходится вступать в информационный контакт с партнером по сигналу ведущего:

- а) индивидуальная работа;
- б) парная работа;
- в) малая группа;
- г) общая работа в два круга (карусель).

9. Метод моделирования социально-экономической системы в целом, а не ее отдельных элементов, как ситуаций:

- а) деловая игра;
- б) имитационная игра;
- в) ролевая игра;
- г) метод символического самовыражения.

10. Теоретической основой разработки тренинга в Т-группах стали работы

- а) Карла Роджерса;
- б) Курта Левина;
- в) Вильяма Шютца;
- г) Фрица Перлза;
- д) Эрика Берна.

11. Способ социально-психологического воздействия, основывающийся на системе логических доказательств, и предполагающий, что человек, на которого направлено воздействие, будет критически осваивать, сознательно принимать или не принимать поступающую извне информацию называется

- а) Убеждение;
- б) Внушение;
- в) Подражание;
- г) Заражение.

12. Эго-состояние Родитель может проявляться, как

- а) Контролирующий Родитель;
- б) Свободный Родитель;
- в) Заботливый Родитель;
- г) Адаптированный Родитель.

13. Эго-состояние Ребенок может проявляться, как

- а) Контролирующий Ребенок;
- б) Свободный Ребенок;
- в) Заботливый Ребенок;
- г) Адаптированный Ребенок.

14. Выберите из перечисленных ниже вариантов основные принципы работы в тренинговой группы

- а) Принцип добровольности;
- б) Принцип аутентичности;
- в) Принцип полярности;
- г) Принцип конфиденциальности;
- д) Принцип равного доверительного общения;
- е) Принцип активности.

15. К новым способам поведения, которые в первую очередь приобретают участники Т-групп, относятся

- а) Самопрезентация;
- б) Обратная связь;
- в) Установление контакта и доверия;
- г) Опыт оказания и получения поддержки и сочувствия;
- д) Экспериментирование.

16. Скрипты могут быть

- а) Конструктивными;
- б) Реконструктивными;
- в) Деконструктивными;
- г) Проконструктивными.

17. Тренинг трансактного анализа состоит из следующих этапов

- а) Прояснение;
- б) Выяснение;
- в) Переориентация;
- г) Рекатексис;
- д) Номинация;
- е) Деконтаминация.

18. Выберите из перечисленных ниже вариантов основные условия, критерии отказа в принятии в группу социально-психологического тренинга.

- а) Низкий уровень саморегуляции, социальной зрелости;
- б) Психическая болезнь;
- в) Выраженная акцентуация характера;
- г) Замедленность психических реакций;
- д) Кризисная жизненная ситуация;
- е) Завышенная самооценка, неадекватное стремление к лидерству.

19. Укажите основные условия и критерии отбора кандидатов в группу тренинга.

- а) Серьезные личные переживания и проблемы;
- б) Нормальное психическое здоровье;
- в) Высокий уровень интеллекта;
- г) Интерес к проблемам психологии;
- д) Низкий уровень психологической защиты;
- е) Кризисная жизненная ситуация.

20. К методам активного социально-психологического обучения относятся:

- а) лекция;
- б) семинарское занятие;
- в) круглый стол;
- г) мозговой штурм;
- д) тренинг;
- е) деловые игры.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Пахальян, В. Э. Групповой психологический тренинг: методология и технология : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 206 с. — ISBN 978-5-4486-0379-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76798.html>
2. Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг / Г. И. Марасанов. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 251 с. — ISBN 5-89353-042-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88390.html>

Дополнительная литература

1. Ростомашвили, И. Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении : учебно-методическое пособие / И. Е. Ростомашвили, Т.

А. Колосова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 96 с. — ISBN 978-5-9925-0960-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61023.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.voppsy.ru/> - сайт журнала «Вопросы психологии»;
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> - сайт Института психологии РАН, журнал «Психологический журнал»;
- <http://www.psy.msu.ru/links/index.html> - сайт психологического факультета МГУ «Психология в Интернете»;
- <http://www.psychology.ru/> - сайт «Psychology.ru» (библиотека, тесты, ссылки);
- <http://psystudy.ru/> - сайт журнала «Психологические исследования»: электронное периодическое издание;
- http://psyjournals.ru/journal_catalog/ - портал психологических изданий.
- <http://www.mathematics.ru/>;
- <http://www.webmath.ru/>;
- <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library/mathematics/calculus.htm>;
- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций;
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев;
- <http://elibrary.ru/> e-Library.ru: Научная электронная библиотека;
- <http://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»;
- <http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам РАН.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 "Психология".

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

ПО Stadia

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО StatSoft Statistica <https://statsoft-statistica.ru/>

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

ПО «Калькулятор» – стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), имитирующее работу калькулятора.

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Психологические упражнения для тренингов <https://trepsy.net/>

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»

- Open Office.Org Writer

- Statistic Base

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.30 «Психологическая реабилитация»
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Практическая психология»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Давыдов Д.Г., к.псих.н.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование системы фундаментальных знаний теории и практики психологической реабилитации для решения практических и научно-исследовательских задач в области практической психологии.

Задачи дисциплины:

- 1) знакомство с основными принципами психологической реабилитации;
- 2) формирование представлений о ключевых методах и подходах в психологической реабилитации;
- 3) овладение основами психологической реабилитации лиц с психотравмами и посттравматическим стрессовым расстройством.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психологическая реабилитация» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общефессиональные компетенции

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Свободно ориентируется в основных понятиях и определениях статистики, элементах статистического исследования	Знать: научные основы оценки эффективности психологической реабилитации с использованием методов статистического анализа
		Уметь: использовать полученные знания в самостоятельной исследовательской деятельности, подходить к изучению и освоению трудов по теории и практике психологической реабилитации
		Владеть: навыками организации и построения воздействия в рамках психологической реабилитации, а также статистического учета факторов, влияющих на характер протекания данного воздействия
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и	ОПК-4.1. Применяет систему специализированных профессиональных знаний о методах психокоррекции, подбирает методы психокоррекции в соответствии с проблемами заказчика	Знать: практические вопросы организации и проведения психологической реабилитации
		Уметь: вступать в терапевтические отношения с клиентом, проектировать приемы психологического воздействия и помощи клиенту, направленные на преодоление

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
при организации инклюзивного образования	психологического консультирования ОПК-4.3. Адекватно применяет методы психодиагностики для определения или уточнения психологических проблем заказчика ОПК-4.4. При оказании помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью учитывает особенности их психофизиологического развития и определяет методы психодиагностики, психокоррекции и психоконсультирования с их учетом	личностных трудностей клиента Владеть: основными приемами и техниками оказания психологической помощи детям и взрослым, используемые психологами-консультантами на различных этапах психореабилитационного воздействия

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Психологическая реабилитация», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Математическая статистика	Психологическая реабилитация	Методы научных исследований
	Математические методы в психологии		Экспериментальная психология
	Психодиагностика		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Практикум по психодиагностике		
	Учебная практика: Учебно-ознакомительная		
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Психодиагностика	Психологическая реабилитация	Психотерапия
	Практикум по психодиагностике	Психологическая коррекция	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Психология личности	Консультативная психология	
	Психология развития и возрастная психология	Общепсихологический практикум	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			44,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			10	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			32	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				6 26
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			63,8	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			63,8	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации				
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Психологическая реабилитация как специальное направление	Теоретические основы психологической реабилитации. Понятие о системе психологической помощи. Особенности психологической реабилитации как специального направления психологического консультирования и психотерапии. Концептуальные основы, основные понятия и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	психологического консультирования и психотерапии	категории психологической реабилитации. История становления, развития и современное состояние психологической реабилитации. Уровни, стадии, этапы и виды психологической реабилитации. Уровни реабилитации. Типы (специфическая и неспецифическая), классификация реабилитации (по целевой группе, по содержанию деятельности, по «точке приложения» усилий). Особенности стадий и этапов психологической реабилитации. История становления, развития и современное состояние психологической реабилитации. Отечественный и зарубежный опыт в реализации комплексных реабилитационных программ. Динамика процесса психологической реабилитации. Практический психолог как субъект психологической реабилитации. Роль и функции психолога-консультанта, психотерапевта на различных этапах психологической реабилитации. Практические вопросы организации и проведения психологической реабилитации.
2	Психическая травма. Психологическая характеристика посттравматического стрессового расстройства	Психические травмы. Психоаналитический подход к природе возникновения и проявления психической травмы. Классификация психических травм. Причины возникновения психологических травм. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): общие сведения. Особенности формирования ПТСР в экстремальных ситуациях и военных событиях. Механизм возникновения и ведущая симптоматика посттравматического стрессового расстройства. Особенности психологической реабилитации при ПТСР. Симптомы и виды ПТСР. Интрузия, избегание, гиперактивность. Симптомы ПТСР (по МКБ-10). Виды ПТСР. Спутники ПТСР (алкоголизм, наркомания, болевые симптомы, социальная дезадаптация и др.).
3	Средства психологической реабилитации	Психическая саморегуляция как средство психологической реабилитации. Понятие психической саморегуляции. Цель и задачи психической саморегуляции в рамках осуществления психокоррекционных мероприятий. История развития методов психической саморегуляции. Теоретические основы метода нервно-мышечной релаксации (НМР). Понятие и сущность релаксации. Механизм активной НМР (АНМР) по Э. Джекобсону. Модификации метода АНМР. Практика применения метода АНМР по Э. Джекобсону. Теория и практика релаксационных игр и упражнений для детей и подростков. Теоретические основы метода аутогенной тренировки (АТ). Понятие и сущность АТ. История развития метода АТ. Механизм АТ по И.Г. Шульцу. Особенности применения АТ. Возможные побочные действия АТ. Основные ступени АТ по И.Г. Шульцу (низшая, высшая) и их характеристика. Практика применения метода АТ. Сущность и содержание упражнений низшей ступени АТ по И.Г. Шульцу. Практика применения метода АТ. Теория и практика аутотренинга для подростков. Телесно-ориентированная психотерапия как средство психологической реабилитации. Теоретические основы психокоррекции методом телесно-ориентированной психотерапии. Сущность и механизм телесно-ориентированной психотерапии, основные принципы и особенности ее применения. Методы телесно-ориентированной психотерапии (В.Райха, А.Лоуэна, М.Фельденкрайса, Ф.Александера, А.Янова и др.). Теория и практика применения упражнений из восточных техник (гимнастики ци-гун, дыхательных упражнений) в рамках психокоррекционной практики методом телесно-ориентированной психотерапии. Психогимнастика. Теоретические основы психогимнастики. Основные этапы (подготовительный, пантомимический, заключительный) психогимнастического комплекса и их задачи. Практика выполнения психогимнастического комплекса. Групповая психотерапия в психологической реабилитации. Цели, задачи и принципы реабилитационного тренинга. Факторы, групповой работы, способствующие эффективной реабилитации пострадавших. Порядок

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		проведения реабилитационного тренинга. Методы групповой психотерапии, используемые в реабилитации: дебрифинг стресса критических инцидентов, трехфазная модель рэп-группы, семейная психотерапия.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Психологическая реабилитация как специальное направление психологического консультирования и психотерапии»

1. Теоретические основы психологической реабилитации.
2. Практический психолог как субъект психологической реабилитации.

Раздел 2 «Психическая травма. Психологическая характеристика посттравматического стрессового расстройства»

1. Психические травмы.
2. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): общие сведения.

Раздел 3 «Средства психологической реабилитации»

1. Телесно-ориентированная психотерапия как средство психологической реабилитации.
2. Групповая психотерапия в психологической реабилитации.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Психологическая реабилитация как специальное направление психологического консультирования и психотерапии»

1. Уровни реабилитации.
2. Специфическая реабилитация.
3. Неспецифическая реабилитация.
4. Классификация реабилитации по целевой группе.
5. Классификация реабилитации по содержанию деятельности.
6. Классификация реабилитации по «точке приложения» усилий.
7. Особенности стадий и этапов психологической реабилитации.
8. История становления, развития и современное состояние психологической реабилитации.
9. Отечественный и зарубежный опыт в реализации комплексных реабилитационных программ.
10. Динамика процесса психологической реабилитации.

Раздел 2 «Психическая травма. Психологическая характеристика посттравматического стрессового расстройства»

1. Интрузия.
2. Избегание.
3. Гиперактивность.
4. Симптомы ПТСР (по МКБ-10).
5. Виды ПТСР.
6. Алкоголизм как спутник ПТСР.
7. Наркомания как спутник ПТСР.
8. Болевые симптомы как спутник ПТСР..
9. Социальная дезадаптация как спутник ПТСР.
10. Особенности психологической реабилитации при ПТСР.

Раздел 3 «Средства психологической реабилитации»

1. Понятие психической саморегуляции. Цель и задачи психической саморегуляции в рамках осуществления психокоррекционных мероприятий.
2. История развития методов психической саморегуляции.
3. Теоретические основы метода нервно-мышечной релаксации (НМР).
4. Понятие и сущность релаксации.
5. Механизм активной НМР (АНМР) по Э. Джекобсону. Модификации метода АНМР.
7. Практика применения метода АНМР по Э. Джекобсону.
8. Теория и практика релаксационных игр и упражнений для детей и подростков.
9. Теоретические основы метода аутогенной тренировки (АТ). Понятие и сущность АТ. История развития метода АТ.
10. Механизм АТ по И.Г. Шульцу. Особенности применения АТ. Возможные побочные действия АТ.
11. Основные ступени АТ по И.Г. Шульцу (низшая, высшая) и их характеристика.
12. Практика применения метода АТ. Сущность и содержание упражнений низшей ступени АТ по И.Г. Шульцу.
13. Практика применения метода АТ.
14. Теория и практика аутотренинга для подростков.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	10	-	10
Семинарского типа (семинар дискуссия)	6	-	6
Семинарского типа (практические занятия)	-	26	26
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2,2	-	2,2
Итого	18,2	26	44,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 41 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».

3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
 - г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренинговые задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.
- О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне междисциплинарных связей;
 - систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
 - формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
 - развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
 - формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
27. развитие научно-исследовательских навыков;
28. формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
 - представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
29. отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
30. иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
 - содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
 - соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Психологическая реабилитация как специальное направление психологического консультирования и психотерапии»

Темы устного эссе

1. Особенности психологической реабилитации как специального направления психологического консультирования и психотерапии.
2. Концептуальные основы, основные понятия и категории психологической реабилитации.

3. Особенности психологической реабилитации как специального направления психологического консультирования и психотерапии.
4. Теоретические основы развития психокоррекции и психореабилитации.
5. История становления, развития и современное состояние психологической реабилитации.
6. Отечественный и зарубежный опыт в реализации комплексных реабилитационных программ.
7. Уровни реабилитации.
8. Психологические особенности комплексной реабилитации клиентов с зависимостями (курение, алкоголизм, наркотики и т.д.).
9. Психологические особенности комплексной реабилитации клиентов, переживших насилие.
10. Основы взаимодействия психолога-сексолога и клиента в ходе психологической реабилитации.
11. История становления, развития и современное состояние психологической реабилитации.
12. Отечественный и зарубежный опыт в реализации комплексных реабилитационных программ.

Раздел 2 «Психическая травма. Психологическая характеристика посттравматического стрессового расстройства»

Темы рефератов

1. Основные концепции природы и психотерапии ПТСР.
2. Сущность психоаналитического подход к природе возникновения и проявления психической травмы.
3. Классификация психических травм.
4. Особенности формирования ПТСР в экстремальных ситуациях и военных событиях.
5. Механизмам возникновения и ведущей симптоматике посттравматического стрессового расстройства.
6. Виды ПТСР.
7. Признаки ПТСР.
8. Динамика нервных процессов личности при переживании последствий экстремальных ситуаций.
9. Психологические факторы риска возникновения психогений у людей, переживших экстремальную ситуацию.
10. Техногенные и антропогенные факторы риска подверженности экстремальным ситуациям.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Глоссарный тренинг (ГТ)</i>	Учебное занятие с применением технических средств с целью усвоения понятий и терминов (глоссария).	Комплект заданий для работы по усвоению научного аппарата дисциплины	- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.
2	<i>Зачет с оценкой</i>	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа)

				теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и

				приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой
		2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1
Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Реабилитация	(в психокоррекции) избавление клиента от психологических проблем.
Адаптация	приспособление органов чувств к действующим на них стимулам для их наилучшего восприятия и предохранения рецепторов от перегрузки.
Аддикция	специфический уход от действительности в результате состояния опьянения от алкоголя, наркотиков, страстной увлеченности слушанием музыки, азартными играми, общением по Интернету и т.п.
Аутогенная тренировка	комплекс специальных упражнений, используемых человеком для управления собственными психологическими и физическими состояниями.
Диагноз психологический	результат деятельности психолога, направленный на описание и выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых задачами психологического исследования.
Дискомфорт	неудобное, неприятное психологическое состояние человека, вызывающее стойкие отрицательные эмоции.
Защита психологическая	ограждение индивидом своего сознания от травмирующих отрицательных переживаний, устранение психологического дискомфорта, тревоги.
Клиент	человек, пользующийся услугами практического психолога, обратившийся к нему за помощью.
Напряжённость психологическая	состояние повышенной внутренней, эмоциональной напряженности человека, сопровождающееся неприятными мыслями, образами, а также чувством дискомфорта.
Настроение	слабо выраженное эмоциональное состояние человека, существующее в течение длительного времени и определяющее его общий тонус.
Неврастения	функциональное заболевание нервной системы человека, проявляющееся в повышенной раздражительности, утомляемости, неспособности к длительному умственному и физическому напряжению.
Обсессия	навязчивые и возникающие против воли человека мысли, воспоминания, сомнения, страхи, требующие психотерапевтического воздействия.
Обучаемость	эмпирическая характеристика индивидуальных возможностей учащихся к усвоению учебной информации, к выполнению учебной деятельности.
Пессимизм	особое мироощущение, индивидуальное мировоззрение, проникнутое чувствами уныния, безнадежности, неверия в существование в мире добра и разумного начала.
Оптимизм	исключительно положительное отношение человека к жизни, включающее в себя неизменно позитивную оценку того, что в ней произошло, происходит или будет происходить.
Побуждение	внутреннее влечение человека; стимул, заставляющий его совершать какие-либо действия, поступки.
Профессиональное консультирование	вид психологической помощи, направленной на согласование индивидуальных профессиональных возможностей и потребностей клиента с интересами организации или рынка труда.
Плацебо	индифферентный для организма препарат, имитирующий лекарственное вещество, применяемое для контроля при клинических исследованиях действия новых препаратов.
Рекреация	восстановление физических сил организма.
Психодиагностика	область исследований, связанных с оценкой психологических свойств и состояний человека при помощи научно проверенных методов, а также с конструированием самих психодиагностических методик.

Раздел 2
Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Реабилитация	(в психокоррекции) избавление клиента от психологических проблем.

Адаптация	приспособление органов чувств к действующим на них стимулам для их наилучшего восприятия и предохранения рецепторов от перегрузки.
Посттравматическое стрессовое расстройство	непсихотическая отсроченная реакция на травматический стресс, способный вызвать психические нарушения у практически любого здорового человека.
Травматический стресс	стресс высокой интенсивности, сопровождающийся переживаниями сильного страха, ужаса и беспомощности.
Интрузия	повторное переживание события, сопровождающееся образами, мыслями, ощущениями.
Гиперактивность	устойчивые проявления повышенного возбуждения (отсутствовавшие ранее), о которых могут свидетельствовать трудности при засыпании или нарушение продолжительности сна, неконтролируемые вспышки гнева, сверхнастороженность, усиленная реакция на испуг и т. д.
Дебрифинг	метод работы с групповой психической травмой, форма кризисной интервенции, особо организованная и четко структурированная работа в группах с людьми, совместно пережившими катастрофу.
Дезадаптация	ситуации, в которых под воздействием психогенных факторов психологические механизмы, исчерпав свои резервные возможности, более не могут обеспечить адекватное психическое отражение, регуляторную деятельность человека. Приводит к условиям, в которых происходит прорыв адаптационных барьеров, ломка динамических стереотипов, сложившихся ранее. Дезадаптация обозначает крушение процессов взаимодействия человека с окружающей средой.
Депрессия	негативное психологическое состояние, связанное с такими поведенческими особенностями, как уход в себя, апатия, и чувство безнадежности.
Детское горе	интенсивное, глубокое и длительное переживание потери, смерти близких людей. Смерть близких обычно вызывает у детей и подростков сильные реакции. Это может быть отчаяние, страх, озлобленность, проблемы со сном, чувство беспомощности и опасности, иногда даже депрессия и сильное ощущение пустоты и оставленности.
Жизненный смысл	врожденная мотивационная тенденция, присущая всем людям и являющаяся основным двигателем поведения и развития личности.
Кризис	состояние, при котором невозможно дальнейшее функционирование личности в рамках прежней модели поведения, даже если она целиком устраивала данного человека. Кризисы психологического состояния проявляются в стрессах, страхах, чувстве неуверенности и проч.
Острое стрессовое расстройство	расстройство, которое возникает в период от 48 часов до 28 дней, определяется наличием диссоциативных симптомов: субъективное чувство оцепенения, потеря эмоций, отчуждение; сужение сознания; психогенная амнезия. Острые стрессовые расстройства могут быть самостоятельными, а могут переходить в посттравматическое стрессовое расстройство.
Страх	примитивная интенсивная эмоция, развивающаяся на реальную или воображаемую угрозу и сопровождающаяся физиологическими реакциями, являющимися результатом активации вегетативной нервной системы, и защитным поведением в форме избегания.
Психологическая (психическая) травма	событие высокой интенсивности при одновременном отсутствии возможности адекватного совладания и превышении приспособительного потенциала индивида, следствием чего могут быть нарушения адаптации и расстройства, связанные со стрессом.
Суицидальные мысли	мысли, связанные с навязчивой, сверхценной или бредовой идеей самоубийства и о способах его осуществления.
Психотравмирующая ситуация	ситуация, которая возникает под воздействием на индивида раздражителей, вызывающих угрозу здоровью, жизни, значимым ценностям, личностным границам.
Изоляция экзистенциальная	переживание глубокой пропасти между собой и другими, отдаленность.
Дистресс	отрицательное влияние стресса на деятельность человека, вплоть до ее полной дезорганизации, отрицательное функциональное состояние, неспецифические реакции организма на критические ситуации, сопровождающиеся грубыми нарушениями адаптации, контроля личности и приводящие к истощению
Защита психологическая	ограждение индивидом своего сознания от травмирующих отрицательных переживаний, устранение психологического дискомфорта, тревоги.

Раздел 3
Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Аутогенная тренировка	психотерапевтический метод, основанный на самовнушении и саморегуляции. В результате А.т. у человека развивается способность управлять своим состоянием до, во время и после экстремального воздействия. Различают две стадии А.т: реакцию (расслабление) и создание гипнотических состояний различного уровня.
Группы встреч	вид групповой работы, ориентированной на оказание психологического содействия росту личности
Логотерапия	метод психотерапии, созданный В. Франклом (от древнегр. logos — смысл), который занимается смыслом человеческого существования и поисками этого смысла. Стремление к поиску и реализации человеком смысла своей жизни — врожденная мотивационная тенденция, присущая всем людям и являющаяся основным двигателем поведения и развития личности.
Медитация	один из приемов психорегулирующей тренировки, заключающийся в интенсивном, проникающем вглубь размышлении, погружении умом в некоторый предмет или идею, которое достигается путем сосредоточенности на них и устранении всех факторов, рассеивающих внимание.
Психическая адаптация	процесс установления оптимального соответствия личности и окружающей среды в ходе осуществления свойственной человеку деятельности. Данный процесс позволяет индивидууму удовлетворять актуальные потребности и реализовывать связанные с ними значимые цели, обеспечивая в то же время соответствие деятельности и его поведения требованиям среды.
Психическая саморегуляция	произвольное и целенаправленное изменение отдельных психофизиологических функций и психического состояния в целом, которое осуществляется самим субъектом путем специально организованной психической активности.
Релаксация	состояние покоя, расслабленности, возникающее у человека вследствие снятия напряжения после сильных переживаний и физических усилий.
Сократовский диалог	своеобразный метод интеллектуальной борьбы, в ходе которого корректируются непоследовательные, противоречивые и бездоказательные суждения пациента. При ноогенных неврозах, связанных с утратой смысла жизни, в процессе логотерапии используется методика С.д., позволяющая подтолкнуть пациента к открытию им для себя адекватного смысла жизни.
Эмоциональная устойчивость	целостная характеристика личности, обеспечивающая устойчивость к фрустрирующему воздействию ситуаций повышенного психического напряжения, достаточную психическую и социальную адаптацию, необходимый уровень умственной и физической работы.
Телесно-ориентированная психотерапия	направление психотерапии, работающее с проблемами и неврозами пациента через процедуры телесного контакта
Арт-терапия	специализированная форма психотерапии, основанная на искусстве, в первую очередь изобразительном, и творческой деятельности.
Библиотерапия	форма психотерапевтического воздействия с использованием чтения специально подобранной литературы.
Бихевиоральная терапия	вид терапии, базирующийся на использовании принципов научения, изменения поведения.
Вытеснение	забывание, вызванное бессознательной блокировкой пугающих или угрожающих мыслей или событий.
Гештальт-терапия	один из видов гуманистической психотерапии, в основе которого связь между поведением и внутренними переживаниями индивида, фактическое отрицание прошлого опыта в процессе образования гештальтов.
Групповая психотерапия	область практической психологии, совокупность психокоррекционных методик, рассчитанных на оказание коллективной психологической помощи клиентам, на работу психолога-консультанта сразу с группой клиентов.
Жизненный тонус	общее физическое и психологическое состояние человека, определяющее его настроение и активность.
Здравый смысл	жизненный или практический интеллект человека, его природные умственные способности, позволяющие ему решать возникающие жизненные задачи без специального обучения, на основе тех знаний, умений и навыков, которые он

	самостоятельно приобретает в процессе жизни.
Игровая терапия	метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых и использованием игр.
Имаготерапия	психотерапевтический метод тренировки клиента в воспроизведении определенного комплекса характерных образов с терапевтической целью.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1.

Обладея способностью выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики, раскройте критерии и методы оценки эффективности комплексных реабилитационных программ.

Вариант 2.

Демонстрируя способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики, раскройте технологию прогнозирования исхода комплексной реабилитации.

Вариант 3.

Используя способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики, перечислите методы психологической диагностики, используемые в комплексных реабилитационных программах.

Вариант 4.

Обладея способностью выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики, опишите психологическую реабилитацию как исследовательский метод.

Вариант 5.

Применяя способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики, раскройте критерии и методы оценки эффективности психопрофилактики.

Вариант 6.

Обладея способностью использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, раскройте роль и функции психолога-консультанта или психотерапевта на различных этапах психологической реабилитации.

Вариант 7.

Демонстрируя способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, опишите использование адаптационных образовательных программ в комплексной реабилитации.

Вариант 8.

Обладея способностью использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, обоснуйте использование тренинговых технологий в психологической профилактики и реабилитации.

Вариант 9.

Применяя способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, раскройте основы

проектирования и моделирования в конструировании индивидуальных комплексных реабилитационных программ.

Вариант 10.

Обладая способностью использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, опишите психологические особенности комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Короткая психокоррекция длится:
 - а) минуты или часы;
 - б) несколько недель;
 - в) несколько часов или дней;
 - г) одну неделю.
2. Долговременный процесс, в ходе которого происходит реконструкция личности, что в результате приводит к большим переменам в структуре личности, - это...
 - а) психологическое консультирование;
 - б) психологическая коррекция;
 - в) психотерапия;
 - г) психологическая диагностика.
3. К факторам, определяющим эффективность психокоррекции, не относится:
 - а) характер проблем клиента;
 - б) ожидания психолога;
 - в) готовность клиента к сотрудничеству;
 - г) уровень развития интеллекта клиента.
4. Выберите переменные, характеризующие эффективность коррекционного воздействия (выберите один или несколько вариантов ответа):
 - а) субъективно переживаемые изменения во внутреннем мире;
 - б) объективно регистрируемые параметры;
 - в) устойчивость изменений в последующей жизни человека;
 - г) все верно.
5. По продолжительности психологическая коррекция делится на:
 - а) сверхкороткую, короткую, длинную, сверхдлинную;
 - б) сверхкороткую, короткую, длительную, сверхдлительную;
 - в) сверхмалую, малую, большую, сверхбольшую;
 - г) сверхмалую, малую, длительную, сверхдлительную.
6. Каузальная психологическая коррекция предполагает:
 - а) значение для клиента освобождения от имеющихся проблем;
 - б) кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии;
 - в) поиск и работу с источниками, причинами отклонений;
 - г) разрешение актуальных изолированных проблем или конфликтов.
7. По форме работы с клиентом выделяют:
 - а) индивидуальную психокоррекцию;
 - б) коллективную психокоррекцию;
 - в) семейную психокоррекцию;
 - г) парную психокоррекцию.
8. Дебрифинг стресса критических инцидентов – это
 - а) групповой метод психологической реабилитации;
 - б) метод саморегуляции;
 - в) шкала, классифицирующая объекты по названию.

9. Психическая саморегуляция – это
- а) динамическое самовнушение;
 - б) средство для снижения нервно-психического напряжения организма;
 - в) самолечение;
 - г) восточные техники.
10. Виды психопрофилактики:
- а) национальная
 - б) первичная, вторичная и третичная;
 - в) индивидуальная;
 - г) психопрофилактика отношений.
11. Какой из методов не относится к классическим методам саморегуляции:
- а) аутогенная тренировка по И.Шульцу;
 - б) самовнушение по Э.Куэ;
 - в) прогрессирующая мышечная релаксация по Джекобсону;
 - г) арт-терапия.
12. Репрезентативной называется выборка, которая
- а) адекватно отражает генеральную совокупность в качественном отношении;
 - б) адекватно отражает генеральную совокупность в количественном отношении;
 - в) адекватно отражает генеральную совокупность в качественном и количественном отношениях.
13. Десенсибилизация – это:
- а) метод телесно-ориентированной психотерапии;
 - б) отмена или уменьшение чувствительности организма к какому-либо веществу или ситуации;
 - в) размах значений.
14. Правильное горевание продолжается в течении:
- а) 10 лет;
 - б) 6 месяцев;
 - в) 1 года;
 - г) 2 месяцев.
15. Можно ли говорить с горящим человеком о потерянном близком
- а) нельзя;
 - б) можно;
 - в) можно, если он сам об этом заговорит;
 - г) нужно вызывать на этот разговор.
16. В каких случаях личность с алекситимией нуждается в психологической помощи?
- а) грустное настроение;
 - б) желание завести питомца;
 - в) серьезное заболевание;
 - г) супружеские отношения.
17. Для какого из направлений реабилитации характерно устранение соматических нарушений и приведение показателей крови к норме?
- а) бытовой;
 - б) медицинской;
 - в) психологической;
 - г) социальной.
18. Для какого уровня алекситимии характерен отказ от личностного и духовного роста?
- а) когнитивного;
 - б) сенсорного;
 - в) ценностного;
 - г) эмоционального.

19. Для какого этапа психореабилитационной работы с пациентом характерны фокусировка проблемы, исследование, опоры, решения на уровне поведения в повседневной жизни, тренинг навыков?

- а) коррекция искажений на уровне смыслов и ценностей личности;
- б) коррекция патологических сценариев;
- в) поведенческого;
- г) эмоционального.

20. Какие цели, кроме восстановительной, выделяют в реабилитации онкологических пациентов?

- а) паллиативная;
- б) поддерживающая;
- в) рекомендательная;
- г) успокаивающая.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

• Загорная, Е. В. Реабилитация и восстановление высших психических функций (в схемах и таблицах) : учебное наглядное пособие / Е. В. Загорная, С. С. Вьюшкова, В. Е. Капитанаки ; под редакцией С. В. Чермянина. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 94 с. — ISBN 978-5-4487-0751-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99990.html>

• Белашева, И. В. Психологическая коррекция и реабилитация : учебное пособие (курс лекций) / И. В. Белашева, М. Л. Есаян, И. Н. Польшакова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 200 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99457.html>

Дополнительная литература

1. Пономарева, И. М. Работа психолога в кризисных службах : учебное пособие / И. М. Пономарева. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016. — 200 с. — ISBN 978-5-98238-064-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83648.html>

2. Козлов В.В. Психология кризиса [Электронный ресурс] / В.В. Козлов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 386 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18954>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.voppsy.ru/> - сайт журнала «Вопросы психологии»;
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> - сайт Института психологии РАН, журнал «Психологический журнал»;
- <http://www.psy.msu.ru/links/index.html> - сайт психологического факультета МГУ «Психология в Интернете»;
- <http://www.psychology.ru/> - сайт «Psychology.ru» (библиотека, тесты, ссылки);
- <http://psystudy.ru/> - сайт журнала «Психологические исследования»: электронное периодическое издание;
- http://psyjournals.ru/journal_catalog/ - портал психологических изданий.
- <http://www.mathematics.ru/>;
- <http://www.webmath.ru/>;
- <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library/mathematics/calculus.htm>;
- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций;
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев;
- <http://elibrary.ru/> e-Library.ru: Научная электронная библиотека;
- <http://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»;
- <http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам РАН.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 "Психология".

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровейб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.31 «Методы супервизии в работе психолога»
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Практическая психология»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Шипилов А.И., д.псих.н., проф.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов представлений в области теории и практики супервизии в работе психолога.

Задачи дисциплины:

- 1) освоение дефиниций понятия «супервизия»;
- 2) развитие понимания цели, функций, форм и сфер применения, а также моделей супервизорских практик;
- 3) формирование представлений у обучающихся о формах и методах профессионального сопровождения деятельности психологов, профилактики синдромов эмоционального выгорания, хронической усталости специалиста;
- 4) выработка навыков профессиональной рефлексии, мотивации к супервизии и аутосупервизии;
- 5) формирование аутентичного профессионального стиля.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методы супервизии в работе психолога» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.3. Организует и планирует собственную деятельность при решении задач профессионального и личностного развития; владеет навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований	<u>Знать:</u> • современные направления и особенности применения супервизии в психоаналитическом, клиентцентрированном и поведенческом подходах в психологическом консультировании и психотерапии, а также основные психологические понятия и теоретические подходы к изучению проблем психологической супервизии как средства анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований
		<u>Уметь:</u> • определять стратегию индивидуального и группового психологического сопровождения людей с использованием соответствующих моделей супервизии
		<u>Владеть:</u> • технологиями, методами и техниками психологической супервизии

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Методы супервизии в работе психолога», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	Итоговый
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Профессиональная этика	Методы супервизии в работе психолога	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Методологические основы психологии		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			58,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				6
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			12	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			44	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				10
	<i>в форме практической подготовки</i>				34
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				6
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			70	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			70	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8	
3	Общая трудоемкость часы			144	
	дисциплины зачетные единицы			4	
	форма промежуточной аттестации				экзамен

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - пометовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада
 РФ – семинар-обсуждение реферата
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата
 ВБ - вебинар
 УЭ - семинар-обсуждение устного эссе
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Введение дисциплину «Методы супервизии в работе психолога»	Определение понятия «супервизия» и его содержание. Миграция супервизии из промышленности в психологию. Лингвистический анализ термина супервизия, супервидение, супервизорство. Задачи супервизии в психологическом консультировании. Супервизия как лечение и как образование. Дефиниции понятия супервизия: из области социальной работы, области консультирования и психотерапии, из разных психологических школ (психоаналитической, поведенческой, системной, гештальтпсихологической и др.). Цели и функции супервизии. Образовательная, административная и суппортивная/консультативная функции супервизии. Функции супервизора с позиции распределения ролей между супервизором и супервизируемым(и). Формы супервизии. Индивидуальная и групповая (директивная, коллегиальная, гетерогенная, гомогенная и др.) формы супервизии. Супервизия базового уровня. Супервизия сертификационного уровня. Очная форма супервизии. Временная очная супервизия. Пространственная очная супервизия. Личностная очная супервизия. Заочная супервизия. Очно-заочная супервизия.
2.	Основания классификации, концепции и модели супервизии	Школьные концепции и модели супервизии. Психоаналитическая супервизия. З.Фрейд – первый психоаналитический супервизор. Случай с маленьким Гансом. Психоаналитически ориентированная групповая (балинтовская) супервизия. Гештальт-супервизия. Семейно-терапевтическая супервизия. Поведенческо-терапевтическая супервизия. Супервизия в рамках современной бихевиорально-когнитивной терапии и консультирования. Акционально-терапевтическая супервизия. Попытки интегративно терапевтической супервизии. «Развивающая супервизия». Интегративная модель развития Штольтенберга. Фазовый (уровневый) характер развивающей супервизии: сферы (интервенционные умения и навыки, диагностические умения и навыки, межличностные коммуникативные процессы, концептуализация случая, индивидуальные различия, теоретическая ориентация, терапевтические цели и планы, профессиональная этика) и фазы или уровни. Рефлексия. Коллегиальной супервизии. Формы: балинтовская группа, дебрифинг. Технология работы балинтовской группы. Динамика балинтовской группы. Отличие динамики балинтовской группы от динамики психотерапевтической группы. Требования к участникам коллегиальной супервизии. Особенности организации коллегиальной супервизии. Проблемы коллегиальной супервизии. Техники коллегиальной супервизии. Эффект коллегиальной супервизии.
3.	Супервизия как пошаговый процесс	Профессия – супервизор. Активность в супервизии (заключение контракта, оценивание супервизора, принятие ответственности в качестве супервизируемого). Понятие «хороший супервизор». Профессионально-личностные качества супервизора. Оценка потребностей супервизора в обучении. Процесс обучения супервизора. Самооценка супервизора. Навыки предоставления обратной связи. Преимущества и недостатки групповой работы. Стиль супервизии. Синергетический эффект. Виды групповой супервизии: «кружок качества», группа обучения, группа-команда. Стадии групповой супервизии: задачи ведущего и участников. Виды групп супервизии. Управление механизмом принятия решений в групповой супервизии. Роли супервизора (консультант, учитель, администратор). Комплексность супервизорских ролей. Суброли в супервизии. Проблема

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		обладания властью и авторитетом. Супервизия как профилактика синдромов хронической усталости, эмоционального выгорания, профессиональной деформации. Понятие и особенности профессионального выгорания. Стресс. Выгорание. Посттравматический стресс. Синдром усталости сопереживания. Эмоциональная безопасность в супервизорском процессе. Антистрессовая подготовка, приемы способы профилактики стресса. Работа с супервизором в профессиональных коллективах для снижения профессионального выгорания. Внешняя супервизия как способ профилактики профессионального выгорания. Проблемы профессионального становления супервизорской службы в социальной сфере. Предпосылки организации супервизорской работы. Препятствия в развитии супервизорской службы. Терапевтическая и супервизорская системы. Шестифокусный подход в супервизии. Вопросы этики в супервизии. Кодекс этики обучающихся тренеров (Великобритания). Кодекс этики и практики Британской ассоциации консультантов (БАК). Ответственности супервизора, специалиста, группы. Этические дилеммы. Критерии принятия этического решения.
4.	Трудности, возникающие при организации процесса супервизии	Основные факторы, мешающие получению поддержки. Предыдущий опыт супервизии, личное сопротивление и зависимая позиция, трудности в общении с авторитетами, конфликт ролей, внешние препятствия, неспособность принимать поддержку, организационные трудности. Феномен затрудненного консультативного взаимодействия и феномен сопротивления в процессе консультативного взаимодействия как предмет супервизии. Сопротивление супервизии. Эволюция взглядов З.Фрейда на феномен сопротивления. Проблема сопротивления лечению. Особенности консультативных отношений. Проблема переносов и контрпереносов. Препятствующий контрперенос. Полезный контрперенос. Классификация трудностей в супервизорской деятельности. Ошибки присоединения. Ошибки диагностики. Тактические ошибки: ограничение свободы выбора клиента, нечеткое формулирование запроса со стороны клиента, проблемы разделения ответственности между психотерапевтом и клиентом, неправильная интерпретация информации о целях и характере психотерапии клиентом, неучет психотерапевтом степени готовности семьи и клиента к психотерапии, несоответствие психотерапии ресурсам клиента, низкая мотивация на изменения со стороны клиента.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Введение дисциплину «Методы супервизии в работе психолога»

1. Определение понятия «супервизия» и его содержание.
2. Цели и функции супервизии.

Раздел 2 «Основания классификации, концепции и модели супервизии»

1. Школьные концепции и модели супервизии.
2. «Развивающая супервизия».

Раздел 3 «Супервизия как пошаговый процесс»

1. Профессия – супервизор.
2. Супервизия как профилактика синдромов хронической усталости, эмоционального выгорания, профессиональной деформации.

Раздел 4 «Трудности, возникающие при организации процесса супервизии»

1. Основные факторы, мешающие получению поддержки.
2. Сопротивление супервизии.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Введение дисциплину «Методы супервизии в работе психолога»

1. Дефиниции понятия супервизия из области социальной работы,
2. Дефиниции понятия супервизия из области консультирования и психотерапии.
3. Дефиниции понятия супервизия из психоаналитической школы.
4. Дефиниции понятия супервизия из поведенческой школы.
5. Дефиниции понятия супервизия из системной школы.
6. Дефиниции понятия супервизия из гештальтпсихологической школы.
7. Индивидуальная и групповая (директивная, коллегиальная, гетерогенная, гомогенная и др.) формы супервизии.
8. Супервизия базового уровня.
9. Супервизия сертификационного уровня.
10. Очная форма супервизии.
11. Временная очная супервизия.
12. Пространственная очная супервизия.
13. Личностная очная супервизия.
14. Заочная супервизия.
15. Очно-заочная супервизия.

Раздел 2 «Основания классификации, концепции и модели супервизии»

1. Балинтовская группа.
2. Дебрифинг.
3. Технология работы балинтовской группы.
4. Динамика балинтовской группы.
5. Отличие динамики балинтовской группы от динамики психотерапевтической группы.
6. Требования к участникам коллегиальной супервизии.
7. Особенности организации коллегиальной супервизии.
8. Проблемы коллегиальной супервизии.
9. Техники коллегиальной супервизии.
10. Эффект коллегиальной супервизии.

Раздел 3 «Супервизия как пошаговый процесс»

1. Предпосылки организации супервизорской работы.
2. Препятствия в развитии супервизорской службы.
3. Терапевтическая и супервизорская системы.
4. Шестифокусный подход в супервизии.
5. Вопросы этики в супервизии.
6. Кодекс этики обучающихся тренеров (Великобритания).
7. Кодекс этики и практики Британской ассоциации консультантов (БАК).
8. Ответственности супервизора, специалиста, группы.
9. Этические дилеммы.
10. Критерии принятия этического решения.

Раздел 4 «Трудности, возникающие при организации процесса супервизии»

1. Ошибки присоединения.
2. Ошибки диагностики.
3. Общая характеристика тактических ошибок супервизора.
4. Ограничение свободы выбора клиента.
5. Нечеткое формулирование запроса со стороны клиента.
6. Проблемы разделения ответственности между психотерапевтом и клиентом.
7. Неправильная интерпретация информации о целях и характере психотерапии клиентом.
8. Неучет психотерапевтом степени готовности семьи и клиента к психотерапии.
9. Несоответствие психотерапии ресурсам клиента.
10. Низкая мотивация на изменения со стороны клиента.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии	Контактная работа

	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	5
Лекционного типа (лекции)	12	-	12	-
Семинарского типа (семинар)	10	-	10	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	34	34	-
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-	6
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	24,2	34	58,2	6

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 41 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».

3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющих у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
 - г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.
- О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне междисциплинарных связей;
 - систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
 - формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
 - развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
 - формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
31. развитие научно-исследовательских навыков;
32. формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
 - представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
33. отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
34. иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
 - содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
 - соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Введение дисциплины «Методы супервизии в работе психолога»

Темы устного эссе

1. Основные этапы истории супервизии в психологическом консультировании и психотерапии.
2. Общая характеристика основных проблем супервизорской практики в психологическом консультировании и психотерапии.
3. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства.
4. Особенности антистрессовой подготовки и ее роли в супервизорском процессе.

5. Внешняя супервизия как способ профилактики профессионального выгорания.
6. Преимущества и недостатки групповой супервизии.
7. Специфика ответственности супервизора, специалиста, группы.
8. Супервизия в зарубежных странах.
9. Влияние З. Фрейда и К. Юнга на развитие супервизии в Европе.
10. Влияние М. Ричмонд на развитие супервизии в США.

Раздел 2 «Основания классификации, концепции и модели супервизии»

Темы устного эссе

1. Основные положения гештальт-супервизии.
2. Основные принципы и основные направления супервизии в рамках современной бихевиорально-когнитивной терапии.
3. Особенности применения акционально-терапевтической супервизии.
4. Особенности поведенческо-терапевтической супервизии.
5. Психоаналитически ориентированная групповая (баллинтовская) супервизия.
6. Динамика баллинтовской группы.
7. Отличие динамики баллинтовской группы от динамики психотерапевтической группы.
8. Анализ проведения баллинтовской группы.
9. Супервизия в рамках современной бихевиорально-когнитивной терапии и консультирования.
10. Акционально-терапевтическая супервизия.

Раздел 3 «Супервизия как пошаговый процесс»

Темы рефератов

1. Характеристика модели развития по Столтенбергу.
2. Характеристика основных факторов, мешающих получению супервизии.
3. Особенности профессиональной этики в супервизии.
4. Особенности антистрессовой подготовки и ее роли в супервизорском процессе.
5. Внешняя супервизия как способ профилактики профессионального выгорания.
6. Гештальт-супервизия.
7. Семейно-терапевтическая супервизия.
8. Поведенческо-терапевтическая супервизия.
9. Попытки интегративнотерапевтической супервизии.
10. Коллегиальная супервизия. Дебрифинг как форма коллегиальной супервизии.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Глоссарный тренинг (ГТ)</i>	Учебное занятие с применением технических средств с целью усвоения понятий и терминов (глоссария).	Комплект заданий для работы по усвоению научного аппарата дисциплины	- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.
2	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> — соответствие содержания

		аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)		ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская

			существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
	2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;

		с использованием информационных тестовых систем)		– от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Супервизор	квалифицированный специалист (психолог, психотерапевт), проводящий супервизию путем профессионального консультирования коллеги, обратившегося за супервизией.
Паттерн	модель, конфигурация, образ, шаблон; любая последовательность явлений во времени или любое расположение предметов в пространстве, которое можно отличить от других последовательностей или расположений и сравнить с ними.
Коммуникативная компетентность	основанная на знаниях и чувственном опыте ориентированность в ситуациях общения; предполагает ситуативную адаптивность и свободное владение вербальными и невербальными (речевыми и неречевыми) средствами социального поведения.
Моделирование поведения	обучение при помощи ролевой модели поведения путем рассмотрения, обследования или представления опыта другого человека.
Убеждение	метод психологического воздействия, построенный на том, чтобы с помощью преимущественно интеллектуальных логических обоснований добиться согласия от человека, принимающего информацию.
Эволюционные модели	модели, в основе которых лежит идея о росте и развитии, - значение восьми зон развития для каждого супервизируемого: вмешательство, компетентность в навыках, приемы и методы оценки, межличностные характеристики, концептуализация происхождения проблем клиента, индивидуальные различия, теоретическая ориентация, цели и план работы, профессиональная этика.
Модели специфичной ориентации	интегративные модели, которые базируются на стратегии и тактике терапевтического контакта, - концентрируются на: процессе терапевтического контакта (вербальная и невербальная коммуникация, глубина, эмоциональность и др.); структурировании работы; процессе концептуализации психосоциогенеза заболевания или симптомов; избранных мишенях для работы (симптом, личность, уровень организации личности, когнитивные, эмоциональные, мотивационные процессы, межличностные отношения и др.); соответствии выбора целей и средств вмешательства; целенаправленности и результативности процесса работы в целом.
Цель супервизора	способствовать росту супервизируемого в роли консультанта.
Индивидуальная супервизия	процесс обсуждения супервизором и психологом случая из практики последнего.
Групповая супервизия	организованный и длительный процесс, участниками которого являются супервизор-наставник и группа психологов.
Балинтовская группа	добровольное объединение профессионалов, основанное на взаимном стремлении к повышению профессиональной компетентности, осуществлению профессиональной поддержки.
Эмпатия	способность чувствования, эмоционального резонанса на переживания другого.
Умение	освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков. Оно формируется путем упражнений и создает возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях.
Креативность	способность человека к конструктивному, нестандартному мышлению и поведению, а также осознанию и развитию своего опыта.
Активность личности	способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры.
Супервизия	процесс оценки качества профессиональной деятельности специалиста (супервизируемого) другим специалистом (супервизором), более квалифицированным и опытным.

Практика специалиста (практическая деятельность)	формализованное консультативное, психотерапевтическое взаимодействие с клиентом (пациентом), осуществляемое в форме систематических индивидуальных консультаций, групповой или индивидуальной психотерапевтической работы.
Подтверждение практики	официальный учет часов практики (практической деятельности) специалиста с указанием места, сроков, обстановки и иных условий введения практики.
Волонтерская практика	практическая деятельность, осуществляемая на добровольной некоммерческой основе членом некоммерческой волонтерской организации под контролем руководителя организации или уполномоченным на то лицом.
Супервизия первого (обучающего) уровня	супервизия как личностно-профессиональная поддержка, как помощь и совет более квалифицированного специалиста начинающему консультанту с целью повышения его профессионализма и уверенности, развития необходимых личностно-профессиональных качеств, наставничество в выборе направления и стиля работы.
Супервизия второго (сертификационного) уровня	супервизия как форма повышения квалификации практикующих консультантов с использованием директивной коррекции стиля работы.

Раздел 2

Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Супервизор	квалифицированный специалист (психолог, психотерапевт), проводящий супервизию путем профессионального консультирования коллеги, обратившегося за супервизией.
Дебрифинг	одноразовая слабоструктурированная психологическая беседа с человеком, пережившим экстремальную ситуацию или психологическую травму.
Эмпатия	способность чувствования, эмоционального резонанса на переживания другого.
Умение	освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков. Оно формируется путем упражнений и создает возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях.
Проекция	термин, используемый для описания состояния, в котором человек отрицает наличие у себя некой эмоциональной реакции (обычно болезненной) и пытается найти ее у другого человека.
Партнерское общение	общение психологически равных людей, в принципе готовых к доброжелательному сотрудничеству.
Групповая динамика	совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности малой группы.
Динамика	тенденция к определенному изменению поведения или настроения личности.
Индивидуальная супервизия	процесс обсуждения супервизором и психологом случая из практики последнего.
Групповая супервизия	организованный и длительный процесс, участниками которого являются супервизор-наставник и группа психологов.
Балинтовская группа	добровольное объединение профессионалов, основанное на взаимном стремлении к повышению профессиональной компетентности, осуществлению профессиональной поддержки.
Подражание	метод психологического воздействия, при котором осуществляется не простое принятие внешних черт поведения другого человека или массовых психических состояний, но воспроизведение индивидом черт и образцов демонстрируемого поведения; в результате подражания формируются групповые нормы и ценности.
Сензитивность	способность чувствовать психические состояния, стремления, ценности, цели других людей, обеспечивающая отражение и понимание, запоминание и структурирование социально-психологических характеристик человека и группы, прогнозирование их поведения и деятельности.
Ятрогения	ухудшение физического или эмоционального состояния человека, ненамеренно спровоцированное медицинским работником.
Форма обучения	организационный способ осуществления учебного процесса, внешнее выражение его внутренней сущности, логики и содержания. Форма обучения, прежде всего, связана с количеством обучаемых, временем и местом обучения, порядком его осуществления.
Супервизия	процесс оценки качества профессиональной деятельности специалиста (супервизируемого) другим специалистом (супервизором), более

	квалифицированным и опытным.
Методы активного обучения	методы обучения, направленные на развитие у обучаемых самостоятельного творческого мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи. Для этих методов присущи активность познавательной деятельности обучаемых, тесная связь теории с практикой, направленность на овладение диалектическим методом анализа и решения сложных проблем, развитая рефлексия, атмосфера сотрудничества и сотворчества, содействие овладению продуктивным стилем мышления и деятельности.
Методы активного социально-психологического обучения	Методы активного обучения, целенаправленно реализующие социально-психологические закономерности активной учебной деятельности обучаемого в учебной или иной целевой группе. К группам методов активного социально-психологического обучения относятся дискуссионные, игровые и тренинговые.
Невербальный знак	любой знак, кроме устного и письменного языка, используемый в невербальной коммуникации; применяется к широкому кругу явлений: от выражения лица и жеста до моды и статусной символики, от танца и драмы, до музыки и пантомимы.
Общение	взаимодействие субъектов, в котором происходит обмен рациональной и эмоциональной информацией, деятельностью, опытом, знаниями, навыками и умениями, а также результатами деятельности.
Паттерн	модель, конфигурация, образ, шаблон; любая последовательность явлений во времени или любое расположение предметов в пространстве, которое можно отличить от других последовательностей или расположений и сравнить с ними.

Раздел 3

Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Проекция	термин, используемый для описания состояния, в котором человек отрицает наличие у себя некой эмоциональной реакции (обычно болезненной) и пытается найти ее у другого человека.
Подражание	метод психологического воздействия, при котором осуществляется не простое принятие внешних черт поведения другого человека или массовых психических состояний, но воспроизведение индивидом черт и образцов демонстрируемого поведения; в результате подражания формируются групповые нормы и ценности.
Общение	взаимодействие субъектов, в котором происходит обмен рациональной и эмоциональной информацией, деятельностью, опытом, знаниями, навыками и умениями, а также результатами деятельности.
Супервизор	квалифицированный специалист (психолог, психотерапевт), проводящий супервизию путем профессионального консультирования коллеги, обратившегося за супервизией.
Супервизируемый	практикующий психотерапевт или специалист, проходящий стажировку по психотерапии и обратившийся за супервизией.
Индивидуальная супервизия	процесс обсуждения супервизором и психологом случая из практики последнего.
Групповая супервизия	организованный и длительный процесс, участниками которого являются супервизор-наставник и группа психологов.
Форма обучения	организационный способ осуществления учебного процесса, внешнее выражение его внутренней сущности, логики и содержания. Форма обучения, прежде всего, связана с количеством обучаемых, временем и местом обучения, порядком его осуществления.
Супервизия	процесс оценки качества профессиональной деятельности специалиста (супервизируемого) другим специалистом (супервизором), более квалифицированным и опытным.
Супервизорский контракт	документ, составленный в форме единовременного или долгосрочного договора между супервизором и супервизируемым (в случае групповой супервизии – между супервизором и каждым участником групповой супервизии).
Специфические ориентированные («школьные») модели	модели, к которым относят психодинамическую модель, поведенческую (развития умений) модель, сфокусированную на решении модель, модель супервизии в системной терапии, роджерианскую модель, гештальтсупервизию и т. п.
Развивающие модели супервизии	модели, которые основаны на представлении о готовности индивидуумов к изменениям. Задача супервизора здесь – идентифицировать и стимулировать новые области роста в долговременном профессиональном обучении.

Психотерапия	комплексное лечебное воздействие на эмоции, суждения и самосознание человека с целью: психологической коррекции психики людей с психическими расстройствами; психологической помощи психически здоровым людям при решении их проблем.
Групповая психотерапия	направление психотерапии, использующее особенности поведения людей в группе в целях разрешения их психологических проблем.
Медитация	умственный процесс: направленный на приведение психики в состояние углубленности и сосредоточенности; сопровождаемый расслабленностью, снижением эмоциональной реактивности, отрешенностью от внешних объектов.
Наблюдение в супервизии	психотерапевт рассказывает о случае психотерапии, получает поддержку и возможность за счёт обратной связи увидеть ситуацию (в том числе и дисбаланс модели реакций на конфликт («тело», «достижения», «контакты», «фантазии/будущее»)) со стороны.
Инвентаризация в супервизии	процесс, при котором узнается дисбаланс развития каких актуальных способностей составляет содержание затруднений психотерапевта, выясняется базовый конфликт - источник сопутствующего аффекта (дифференциальный анализ). Такому же анализу подвергается и проблема пациента.
Ситуативное поощрение проявленных качеств	Процесс, который закрепляет у супервизируемого уверенность в его способности справиться с ситуацией с помощью нового взгляда на неё, осознанного использования актуальных способностей и альтернативного опыта поведения в подобных ситуациях, предоставленного в обратной связи супервизором и участниками группы.
Вербализация	процесс, при котором супервизор и группа формулируют содержание актуального базового и внутреннего конфликтов. Психотерапевт исследует содержание и источник контрпереноса и защитных реакций, помешавших успешному применению теории на практике, рассматривая их как основание для новых терапевтических гипотез и расширения клинической тактики.
Расширение целей	процесс, при котором расширяется представление супервизируемого о спектре альтернативных рабочих гипотез, возможных стратегиях и техниках терапии, поддерживается решимость психотерапевта продолжить работу, наметив ближайшие действия.
Принцип конфиденциальности	принцип, который гарантирует, что супервизоры не имеют права раскрывать сведения о проходящих супервизию и их клиентах кому бы то ни было, если на это не получено согласие всех сторон.

Раздел 4

Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Форма обучения	организационный способ осуществления учебного процесса, внешнее выражение его внутренней сущности, логики и содержания. Форма обучения, прежде всего, связана с количеством обучаемых, временем и местом обучения, порядком его осуществления.
Супервизия	процесс оценки качества профессиональной деятельности специалиста (супервизируемого) другим специалистом (супервизором), более квалифицированным и опытным.
Супервизор	квалифицированный специалист (психолог, психотерапевт), проводящий супервизию путем профессионального консультирования коллеги, обратившегося за супервизией.
Супервизируемый	практикующий психотерапевт или специалист, проходящий стажировку по психотерапии и обратившийся за супервизией.
Психотерапия	комплексное лечебное воздействие на эмоции, суждения и самосознание человека с целью: психологической коррекции психики людей с психическими расстройствами; психологической помощи психически здоровым людям при решении их проблем.
Групповая психотерапия	направление психотерапии, использующее особенности поведения людей в группе в целях разрешения их психологических проблем.
Наблюдение в супервизии	психотерапевт рассказывает о случае психотерапии, получает поддержку и возможность за счёт обратной связи увидеть ситуацию (в том числе и дисбаланс модели реакций на конфликт («тело», «достижения», «контакты»,

	«фантазии/будущее»)) со стороны.
Инвентаризация в супервизии	процесс, при котором узнается дисбаланс развития каких актуальных способностей составляет содержание затруднений психотерапевта, выясняется базовый конфликт - источник сопутствующего аффекта (дифференциальный анализ). Такому же анализу подвергается и проблема пациента.
Ситуативное поощрение проявленных качеств	Процесс, который закрепляет у супервизируемого уверенность в его способности справиться с ситуацией с помощью нового взгляда на неё, осознанного использования актуальных способностей и альтернативного опыта поведения в подобных ситуациях, предоставленного в обратной связи супервизором и участниками группы.
Вербализация	процесс, при котором супервизор и группа формулируют содержание актуального базового и внутреннего конфликтов. Психотерапевт исследует содержание и источник контрпереноса и защитных реакций, помешавших успешному применению теории на практике, рассматривая их как основание для новых терапевтических гипотез и расширения клинической тактики.
Расширение целей	процесс, при котором расширяется представление супервизируемого о спектре альтернативных рабочих гипотез, возможных стратегиях и техниках терапии, поддерживается решимость психотерапевта продолжить работу, наметив ближайшие действия.
Принцип конфиденциальности	принцип, который гарантирует, что супервизоры не имеют права раскрывать сведения о проходящих супервизии и их клиентах кому бы то ни было, если на это не получено согласие всех сторон.
Знания в супервизии	понимание целей супервизии, ясное представление о границах, понимание организационного, образовательного и поддерживающего элементов супервизии, знание различных типов супервизорского контракта.
Навыки организации супервизии	умение объяснить супервизируемому цель супервизии, достигать договоренность при заключении контракта, поддерживать границы отношений, умение создавать климат, характеризующийся эмпатией, искренностью, доверием, непосредственностью, возможность сохранять баланс между организационной, образовательной и поддерживающей функциями, возможность закончить сессию вовремя и соответствующим образом.
Навыки супервизорской интервенции	использование таких типов интервенции, как предписание, информирование, конфронтация, катализирование, катарсис, поддержка, предоставление обратной связи, характеризующейся ясностью, адресностью, сбалансированностью, конкретностью. Умение сфокусироваться на передаваемом содержании, интервенциях супервизируемого терапевта, отношениях между клиентом и супервизируемым терапевтом, на контрпереносе терапевта, на отношениях в супервизии, на собственном контрпереносе, на более широком контексте.
Настрой на продолжение собственного развития	получение собственной супервизии, на обновление собственных терапевтических и супервизорских навыков, осознание собственных ограничений и способность видеть свои сильные и слабые стороны как супервизора, получение регулярной обратной связи от супервизируемых, от коллег, от собственного супервизора/наставника.
Вопросы институализации	вопросы при проведении супервизии в организации, часто возникают трудности в связи с конфиденциальностью, некачественно составленным контрактом, неправильным распределением ответственности. Поэтому при внимательном отношении к правильному составлению контракта, заключаемого между супервизором, супервизируемым и нанявшим их учреждением, будут соблюдаться границы конфиденциальности и осуществляться эффективное супервизирование.
Вопросы, связанные с оценкой	важное отличие роли аналитика от роли супервизора состоит в том, что к супервизору часто обращаются с просьбой дать качественную оценку работы супервизируемого. Супервизор может переживать за практиканта, борющегося за повышение своей квалификации, однако тот же супервизор должен составить отчет, на основании которого обучение практиканта будет завершено или продолжено. Любое действие в такой ситуации повлияет на работу практиканта с пациентом и на характер отношений между супервизором и супервизируемым; при этом суровому испытанию может быть подвергнуто установление хорошего рабочего альянса.
Ошибки диагностики	ошибки, которые возникают из-за неумелого проведения интервью и слабого знания клинико-психологической диагностики, невнимания к вербальной и невербальной информации от клиента.

Ошибки присоединения	ошибки, которые отражают ограничения психологом свободы выбора принятия решения клиентом, когда мотивы взятия на терапию самого специалиста не совпадают с мотивами клиента.
Перенос	феномен в психодинамической психологии, заключающийся в бессознательном перемещении ранее пережитых чувств и отношений, проявлявшихся к одному лицу, совсем на другое лицо.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Обладая способностью поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией, раскройте требования к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки супервизора.

Вариант 2.

Демонстрируя способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией, раскройте основные направления и задачи супервизии в консультативной практике.

Вариант 3.

Используя способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией, дайте общую характеристику методологии классификации супервизии в консультировании и психотерапии.

Вариант 4.

Обладая способностью поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией, раскройте основные принципы и задачи психоаналитической супервизии З. Фрейда.

Вариант 5.

Применяя способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией, раскройте фазовый (уровневый) характер развивающей супервизии.

Вариант 6.

Обладая способностью поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией, раскройте особенности интервенционных умений и навыков, необходимых при проведении супервизии.

Вариант 7.

Демонстрируя способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией, раскройте основные трудности, возникающие при организации процесса супервизии.

Вариант 8.

Обладая способностью поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией, раскройте трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства.

Вариант 9.

Применяя способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией, раскройте возможности супервизии в предупреждении и преодолении эмоционального выгорания.

Вариант 10.

Обладая способностью поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией, дайте характеристику эмоциональной безопасности в супервизорском процессе.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

1. Термин супервизор происходит от латинских корней и означает:

- а) «смотреть поверх»;
- б) «зреть в корень»;
- в) «видеть главное»;
- г) «понимать суть».

2. Какое понятие отражает концептуальную и методологическую базу супервизора, его подходы к практике психотерапии в русле избранного им направления или школы?

- а) форма супервизии;
- б) модель супервизии;
- в) концепция супервизии;
- г) система супервизии.

3. Что означает термин «нарратив»?

- а) описание;
- б) анализ;
- в) обработка;
- г) интерпретация.

4. Какая форма очной супервизии возникла из школы системной семейной психотерапии? а) временная (немедленная или отсроченная);

- б) пространственная (внутри или снаружи комнаты);
- в) личностная (с присутствием пациента).

5. Что находится в фокусе основного внимания классической балинтовской группы?

- а) технические детали лечебного процесса;
- б) взаимоотношения «врач—больной»;
- в) личностные особенности данного специалиста;
- г) арсенал методов, приемов и техник, которыми владеет специалист.

6. Супервизия – это ...

- а) это один из методов повышения квалификации психолога в области психотерапии;
- б) это область развития навыков и способностей психотерапевта;
- в) это форма поддержки психотерапевтов, позволяющая более эффективно работать с пациентом;
- г) это наблюдение преподавателя за работой практиканта и проставление оценки за эту работу.

7. Контракт с супервизором – это ...

- а) официальный документ, который подписывают обе стороны с письменным обозначением правил и условий работы;
- б) письменный или устный свод правил, которых придерживается супервизор и супервизируемый в процессе работы;
- в) договор между практикантом и учреждением, в котором он проходит практику;
- г) устная беседа между супервизором и супервизируемым на тему ожиданий от дальнейшей совместной работы.

8. Необходимые условия для супервизии ...

- а) наличие запроса на супервизию;
- б) обсуждение контракта между супервизором и супервизируемым;
- в) наличие у супервизируемого практики работы с пациентом;
- г) наличие аудио-, видео-записи или протокола сеанса работы.

9. Терапевтическая система – это ...

- а) терапевты, которые общаются друг с другом в сообществе и образуют интервизорские группы;
- б) система отношений между терапевтом и пациентом внутри терапевтического процесса;
- в) система отношений терапевта и супервизора;
- г) набор правил и схем у терапевта для работы с пациентом.

10. Что такое Балинтовские группы?

- а) это группы, которые вел психолог по фамилии Балинт;
- б) это группы, где всех участников подвергают групповому сеансу гипноза;
- в) это группа по работе с наркотической и алкогольной зависимостью;
- г) это группы, для поддержки родственников больных психическими заболеваниями;

- д) эта группа поддержки терапевтов, врачей или психологов, расширяющая представление о лечебном процессе;
- е) это группы для клинического разбора случая, организуемые врачами при больнице.

11. Какая школа психоанализа считала, что супервизия должна проводиться личным аналитиком практиканта?

- а) Берлинская школа;
- б) Венгерская школа;
- в) Британская школа;
- г) Австрийская школа.

12. Берлинская школа психоанализа предлагала следующий подход к супервизии:

- а) аналитик и супервизор являются одним и тем же человеком, что позволяет использовать личный и ассоциативный материал практиканта при предъявлении случая;
- б) аналитический контроль за практикантом и контрольный анализ должны осуществлять два отдельных аналитика;
- в) практиканту не требуется личный анализ, достаточно того, что он проходит супервизию;
- г) наличие опыта личного анализа является достаточным для практиканта, контроля за его действиями не требуется.

13. Каковы основные положения эволюционной модели супервизии?

- а) принцип развития: супервизируемый не стоит на месте;
- б) принцип регресса: супервизируемый постепенно впадает в зависимость от супервизора;
- в) взаимоотношения супервизора и супервизируемого меняются, от более директивных к более партнерским;
- г) супервизор может остаться позади своего супервизируемого, в связи с его личностным и профессиональным ростом;
- д) такой модели не существует.

14. Модель специфической ориентации – это ...

- а) получение опыта супервизии в рамках определенной теоретической модели, подлежащей сертифицированию;
- б) подготовка супервизоров разных направлений, для работы в этих направлениях с пациентами;
- в) свод правил для работы с людьми с нетрадиционной сексуальной ориентацией;
- г) такой модели не существует.

15. Что является фокусами интегративной модели супервизии?

- а) структурирование сессии стажером;
- б) способность стажера к интеграции полученной информации;
- в) соответствие выбора целей и средств вмешательства;
- г) многозадачность стажера;
- д) процесс терапевтического контакта.

16. Для чего необходима формулировка случая?

- а) чтобы супервизору проще было понять, что происходит с пациентом;
- б) формулировка способствует организации информации о пациенте у терапевта;
- в) формулировка позволяет обобщить информацию о пациенте и составить его портрет;
- г) способствует формированию творческого подхода у стажера;
- д) показывает супервизору способность терапевта концептуализировать случай.

17. Что анализируется в терапевтической системе?

- а) рассказ терапевта о клиенте;
- б) действия клиента;
- в) действия терапевта;
- г) процесс терапии;
- д) проблемы клиента в семье;
- е) все вышеперечисленное.

18. С какими трудностями может сталкиваться супервизор?

- а) проблема авторитета (слабый авторитет/сильный авторитет);
- б) проблема навыков супервизии;
- в) излишняя скромность;

- г) зависть к супервизируемому;
- д) ограничительное поведение супервизора;
- е) проблема принятия ответственности за процесс.

19. Функции супервизора в роли консультанта:

- а) консультировать по телефону своего стажера во время его работы с пациентом занимается системой «супервизор – супервизируемый»;
- б) рассматривает поведение терапевта, как поддерживающее «гомеостаз»;
- в) сотрудничает с терапевтом в проработке проблемы;
- г) дает советы о том, куда двигаться;
- д) снабжает альтернативами.

20. Чему способствует авторитет супервизора?

- а) копированию и заимствованию схем и методов его работы;
- б) развитию «соглашательства» у стажера;
- в) блокировке собственной творческой активности;
- г) принятию материала с меньшим сопротивлением, на основании доверия к авторитету;
- д) восприятию супервизора как педагога, а не как коллеги;
- е) все вышеперечисленное.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Семенов, В. А. Математические методы в гуманитарных исследованиях : учебное пособие / В. А. Семенов, В. А. Макаридина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 273 с. — ISBN 978-5-4497-0485-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93993.html>

2. Математические методы в психологии : учебное пособие / сост. А. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75582.html>

Дополнительная литература

1. Комиссаров, В. В. Математические методы в психологии : учебное пособие / В. В. Комиссаров, Н. В. Комиссарова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 130 с. — ISBN 978-5-7782-3336-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91231.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.voppsy.ru/> - сайт журнала «Вопросы психологии»;
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> - сайт Института психологии РАН, журнал «Психологический журнал»;
- <http://www.psy.msu.ru/links/index.html> - сайт психологического факультета МГУ «Психология в Интернете»;
- <http://www.psychology.ru/> - сайт «Psychology.ru» (библиотека, тесты, ссылки);
- <http://psystudy.ru/> - сайт журнала «Психологические исследования»: электронное периодическое издание;
- http://psyjournals.ru/journal_catalog/ - портал психологических изданий.
- <http://www.mathematics.ru/>;
- <http://www.webmath.ru/>;
- <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library/mathematics/calculus.htm>;
- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций;
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев;
- <http://elibrary.ru/> e-Library.ru: Научная электронная библиотека;
- <http://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»;
- <http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам РАН.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 "Психология".

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.32 «Физическая культура и спорт»
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Практическая психология»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Щадилова И.С., к. пед. н., доц.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья.

Задачи дисциплины:

- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;
- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Анализирует и критически осмысляет влияние образа жизни на показатели здоровья и физическую подготовленность человека, в том числе собственных	<u>Знать:</u> • роль физической культуры в развитии человека и подготовке бакалавра; • сущность физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся; • социально-биологические основы физической культуры и спорта; • основы здорового образа жизни обучающихся; • особенности использования средств и методов физической культуры для оптимизации работоспособности; • общую физическую подготовку обучающихся в системе физического воспитания
	УК-7.2. Свободно ориентируется в нормах здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологиях, методах и средствах поддержания уровня физической подготовленности	<u>Уметь:</u> • индивидуально выбирать вид спорта или систему физических упражнений для своего физического совершенствования; применять на практике физическую подготовку обучающихся.
	УК-7.3. Адекватно выбирает методы и средства физической культуры и спорта для поддержания собственного уровня физической подготовленности, восстановления работоспособности в условиях повышенного нервного напряжения, для коррекции собственного здоровья	<u>Владеть:</u> • личным опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения
	УК-7.4. Имеет представление о рациональных способах и приемах профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и	

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	нервноэмоционального утомления на рабочем месте	личных жизненных и профессиональных целей; • системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической подготовке); • методиками самостоятельных занятий и самоконтроля над состоянием своего организма

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Физическая культура и спорт», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Физическая культура и спорт	Общая физическая культура	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Общая физическая культура	Массовый спорт	
	Массовый спорт		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			32,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			8	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			22	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				4 18
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			39,8	
2.1	работа в электронной информационно-			39,8	

	образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)				
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации				
3	Общая трудоемкость часы			72	
	дисциплины зачетные единицы			2	
	форма промежуточной аттестации	зачет			

Для проведения практических занятий по физической культуре и спорту (физической подготовке) формируются учебные группы численностью не более 20 человек с учетом состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности обучающихся.

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

Дневник по физической культуре и спорту - практическое занятие - заполнение дневника по физкультуре и спорту.

Ассесмент дневника - семинар-ассесмент дневника по физкультуре и спорту

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Основы физической культуры студента	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов Физическая культура и спорт как социальные феномены. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры. Спорт – явление культурной жизни. Компоненты физической культуры. Физическая культура в структуре профессионального образования. Физическая культура студента. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта. Социально-биологические основы физической культуры Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие внешней среды на организм человека. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека. Утомление при физической и умственной работе. Восстановление. Средства физической культуры в совершенствовании организма, обеспечении его устойчивости в физической и умственной деятельности. Основы здорового образа жизни студента, физическая культура в обеспечении здоровья Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Факторы, влияющие на здоровье. Содержательные характеристики составляющих здорового образа жизни. Средства физической культуры в регулировании работоспособности Влияние на работоспособность студентов периодичности ритмических

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		процессов в организме. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения. Методико-педагогические основы физической подготовки Принципы физического воспитания. Средства и методы физического воспитания. Основы совершенствования физических качеств. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями Мотивация и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Выбор направленности и формы самостоятельных занятий. Врачебный контроль занимающихся физической культурой и спортом в вузе и самостоятельно, Выбор систем физических упражнений и видов спорта для самостоятельных тренировочных занятий
2	Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра	Индивидуальный выбор видов спорта и систем физических упражнений Общая характеристика спорта. Определение понятия «спорт». Единая спортивная классификация. Национальные виды спорта в спортивной классификации. Основные направления в развитии международного спортивного движения. Система спортивных соревнований. Закономерности спортивной тренировки. Периодизация и планирование подготовки спортсмена. Индивидуальный выбор видов спорта и систем физических упражнений. Мотивационные варианты и обоснование индивидуального выбора видов спорта и систем физических упражнений студентов. Психофизическая характеристика основных групп видов спорта и современных систем физических упражнений. Самоконтроль и гигиена самостоятельных занятий физическими упражнениями Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля. Самоконтроль за физическим развитием, функциональным состоянием и физической подготовленностью. Гигиена самостоятельных занятий физическими упражнениями. Производственная физическая культура Определение понятия производственной физической культуры, ее цели и задачи. Особенности выбора форм производственной физической культуры в рабочее и свободное время. Производственная физическая культура в рабочее время (производственная гимнастика). Физическая культура во внерабочее время. Физическая культура в профессиональной деятельности специалистов. Основные направления оптимизации трудовой профессиональной деятельности средствами физической культуры. Профессиональная деятельность как объект физической культуры. Изучение специальности для прикладных физкультурных целей. Профессиограммы. Система оценки профессиональной психофизической готовности бакалавра и специалиста. Адаптация к труду. Профилактическое и оздоровительное противодействие негативному влиянию факторов производственной среды

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Основы физической культуры студента»

1. Основы здорового образа жизни студента, физическая культура в обеспечении здоровья
2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Раздел 2 «Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра»

1. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
2. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Основы физической культуры студента»

1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
2. Физическая культура личности.
3. Современное состояние физической культуры и спорта.
4. Основные положения организации физического воспитания в образовательной организации высшего образования.
5. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
6. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности.
7. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.
8. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
9. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.
10. Принципы и методы физического воспитания.
11. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
12. Специальная физическая подготовка.
13. Спортивная подготовка, ее цели и задачи.
14. Структура подготовленности спортсмена.

Раздел 2 «Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра»

1. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям.
2. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий.
3. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
4. Спортивная классификация.
5. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.
6. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в образовательной организации высшего образования.
7. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
8. Гигиена самостоятельных занятий физическими упражнениями.
9. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	8	-	8
Семинарского типа (семинар дискуссия)	4	-	4
Семинарского типа (практические занятия)	-	18	18
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2
Итого	14,2	18	32,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 44 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – асессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
 - формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
 - развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
 - формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
35. развитие научно-исследовательских навыков;
36. формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
 - представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
37. отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
38. иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
 - содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
 - соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Основы физической культуры студента»

Темы устного доклада

1. Анализируя содержание основных понятий физической культуры и спорта, расскажите, что общего и в чем различие понятий "физическая культура" и "физическое воспитание". Как соотносятся понятия "физическая культура" и "спорт"?
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
2. Анализируя содержание основных понятий физической культуры и спорта, расскажите, как соотносятся понятия "физическая подготовка" и "физическое развитие".
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
3. Анализируя социальные основы физической культуры, расскажите о развитии физической культуры в Древнем мире.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
4. Анализируя место физической культуры в общекультурной подготовке обучающихся, раскройте цели и задачи физической культуры в высшем учебном заведении.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
5. Анализируя социальные основы физической культуры, расскажите о развитии физической культуры в СССР.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

6. Анализируя структуру физической культуры студентов, дайте ее характеристику.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
7. Анализируя социальные основы физической культуры, расскажите о истории развития физической культуры в России.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
8. Анализируя цели и задачи спортивной подготовки студентов, охарактеризуйте деятельность Российского студенческого спортивного союза.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
9. Анализируя физическую культуру в ценностном аспекте, расскажите об интеллектуальных ценностях физической культуры и спорта.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
10. Анализируя значение физической культуры и спорта для личности, расскажите о двигательных ценностях физической культуры и спорта.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
11. Анализируя значение физической культуры и спорта для личности, охарактеризуйте интенционные ценности физической культуры и спорта. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
12. Анализируя физическую культуру в ценностном аспекте, расскажите о технологических ценностях физической культуры и спорта.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
13. Анализируя физическую культуру в ценностном аспекте, расскажите о мобилизационных ценностях физической культуры и спорта.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
14. Анализируя биологическое и социальное в человеке, раскройте социальные аспекты здоровья человека.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
15. Анализируя социальные аспекты здоровья, дайте характеристику факторов риска.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
16. Анализируя понятие культуры здоровья личности, охарактеризуйте ее компоненты.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
17. Анализируя культуру здоровья с позиций системно-структурного подхода, раскройте содержание системообразующих и системонаполняющих факторов культуры здоровья.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
18. Анализируя культуру здоровья с позиций системно-структурного подхода, охарактеризуйте системообуславливающие факторы культуры здоровья.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими

указаниями по данному виду занятия.

19. Назовите факторы, влияющие на здоровье человека. Какие факторы укрепляют, а какие ухудшают здоровье?
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
20. Назовите негативные факторы, влияющие на ведение здорового образа жизни. Какие мероприятия необходимы для их устранения?
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
21. Анализируя структуру здорового образа жизни, расскажите о значении и содержании валеологического образования.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
22. Анализируя социально-биологические основы физической культуры, раскройте содержание биосоциальных критериев эффективности здорового образа жизни.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
23. Анализируя положительные эффекты оздоровительной тренировки, опишите средства для тренировки сердечно-сосудистой системы.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
24. Анализируя положительные эффекты оздоровительной тренировки, опишите средства для тренировки нервной системы.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
25. Анализируя положительные эффекты оздоровительной тренировки, опишите средства для тренировки опорно-двигательного аппарата.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
26. Анализируя условия и образ жизни студента, раскройте основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
27. Анализируя содержание оздоровительной физической культуры студентов, раскройте особенности использования средств физической культуры для повышения эффективности учебного труда.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
28. Анализируя организацию оздоровительной физической культуры студентов, расскажите о формах организации двигательной активности работников умственного труда.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
29. Анализируя методы физического воспитания, охарактеризуйте методические принципы физической тренировки.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
30. Назовите формы самостоятельных занятий физической культурой, чем характеризуется утренняя гигиеническая гимнастика?
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими

- указаниями по данному виду занятия.
31. Охарактеризуйте методику самостоятельных занятий оздоровительной ходьбой. Как определить оптимальную интенсивность ходьбы?
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
 32. Анализируя методику самостоятельных занятий оздоровительным бегом, охарактеризуйте зоны тренировки при таких занятиях.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
 33. Анализируя методы управления самостоятельными занятиями, охарактеризуйте методику самостоятельных занятий силовыми упражнениями.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
 34. Анализируя методы управления самостоятельными занятиями, охарактеризуйте методику самостоятельных занятий на лыжах и велосипеде.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
 35. Анализируя методы управления самостоятельными занятиями, охарактеризуйте особенности самостоятельных занятий женщин.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
 36. Назовите факторы, учитываемые при дозировании физических нагрузок. Как характер содержания занятий зависит от возраста?
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
 37. Назовите физиологические критерии различных видов нагрузок. Каковы признаки чрезмерной нагрузки? Охарактеризуйте пульсовый режим рациональной тренировочной нагрузки для лиц студенческого возраста.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
 38. Анализируя процесс планирования самостоятельных занятий физическими упражнениями, раскройте содержание различных видов учета и контроля при самостоятельных занятиях физической культурой.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
 39. Анализируя сущность гигиены самостоятельных занятий, расскажите о методике закаливания.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
 40. Анализируя понятие самоконтроля при занятиях физической культурой и спортом, раскройте содержание субъективных показателей самоконтроля при занятиях физическими упражнениями.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
 41. Анализируя понятие самоконтроля при занятиях физической культурой и спортом, раскройте содержание объективных показателей самоконтроля при занятиях физическими упражнениями.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
 42. Назовите признаки живого организма. Какие показатели характеризуют физическое развитие организма?
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы

- сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
43. Назовите системы организма. Какова роль каждой из систем в организме человека?
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
44. Анализируя понятие "гомеостаз", объясните, как происходит терморегуляция в организме человека.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
45. Назовите функции крови. В чем заключается закон перераспределения крови в организме?
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
46. Назовите внешние признаки утомления в процессе умственной деятельности. Какие фазы утомления вы знаете? Чем они характеризуются?
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
47. Назовите признаки гравитационного шока. Каковы причины возникновения гравитационного шока?
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
48. Анализируя дыхательный аппарат человека, перечислите показатели работоспособности органов дыхания, каждому из них дайте краткую характеристику.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
49. Анализируя круги кровообращения человека, раскройте понятия «дыхательный насос» и «мышечный насос»
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
50. Анализируя самоконтроль эффективности самостоятельных занятий, расскажите, Какие рекомендации по управлению дыханием следует выполнять во время занятий физкультурой?
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
51. Определите понятия "гиподинамия" и "гипокинезия". Как недостаток двигательной активности влияет на различные системы и органы?
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
52. Назовите критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Каковы основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии?
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
53. Анализируя факторы эффективной адаптации студентов к обучению в вузе, расскажите, как изменяется умственная работоспособность при использовании физических нагрузок?
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
54. Анализируя динамику умственной и физической работоспособности студентов, расскажите, как изменяется работоспособность студентов в течение учебно-трудового дня, в течение учебной недели, семестра, учебного года.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа;

				- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i> Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Оценка «не зачтено»: - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы электронного тестирования:</i> - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1**Задание**

Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	1

Органическая часть культуры общества и личности; рациональное использование человеком _____ деятельности в качестве фактора оптимизации своего состояния и развития, физической подготовки к жизненной практике – это физическая культура
двигательной

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	1

Результат материальной и духовной деятельности, материализованной в спортивных сооружениях, оборудовании, инвентаре, монографиях, учебниках – это _____ часть физической культуры
предметная

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	4
Вес	1

Базовая физическая культура – это фундаментальная часть физической культуры, включенная в систему _____ и воспитания подрастающего поколения в качестве фактора обеспечения базового уровня физической подготовленности
образования

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Физическая культура и спорт – это мощные _____ феномены

	социальные
	политические
	идеологические
	экономические

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Основной предпосылкой развития личности является удовлетворение базисных потребностей человека

	социально-биологических
	социальных
	биологических
	экономических

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Кому принадлежит фраза: «...движение как таковое может по своему действию заменить любое лекарство, любое лечебное средство. Но все лечебные средства не могут заменить движение...»

	Тиссо
	Бэкону

	Ломоносову
	Аристотелю

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	2
Вес	1

Физическая культура:	
	результат человеческой деятельности
	средство физического совершенствования личности
	способ физического совершенствования личности
	метод физического совершенствования личности

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

В основе физической культуры лежит	
	двигательная деятельность
	двигательная активность
	двигательное действие
	двигательная структура

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

В первобытном обществе физическим упражнениям свойствен	
	прикладной характер
	военный характер
	спортивный характер
	танцевальный характер

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Термин «физическая культура» появился в конце прошлого века	
	в Англии
	в Германии
	во Франции
	в Соединенных штатах Америки

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	4
Вес	1

Спорт – это составная часть физической культуры, соревновательная _____, подготовка к ней, специфические отношения, нормы и достижения, связанные с этой деятельностью	
деятельность	

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	4
Вес	1

Соревнования – это различные по характеру деятельности, масштабу, целям специально организованные _____, в которых осуществляется деятельность спортсмена
мероприятия

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	4
Вес	1

Спортивная подготовка – это многосторонний _____ целесообразного использования знаний, средств, методов и условий, позволяющий направленно воздействовать на развитие спортсмена и обеспечить необходимую степень его готовности к спортивным достижениям
процесс

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	4
Вес	1

Спортивная тренировка – это специализированный педагогический процесс, построенный на системе _____ и направленный на воспитание и совершенствование определенных способностей, обуславливающих готовность спортсмена к достижению высших результатов
упражнений

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	4
Вес	1

Количественный или качественный _____ показателей в спорте – это спортивный результат
уровень

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	4
Вес	1

Спорт – составная часть _____ культуры, соревновательная деятельность, подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения, связанные с этой деятельностью.
физической

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	4
Вес	1

Вид спорта – исторически сложившийся в ходе развития спорта конкретный вид _____ деятельности, сформировавшийся как самостоятельная ее составляющая (например, легкая атлетика, плавание, борьба, футбол, конькобежный спорт и др.).
соревновательной

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	4
Вес	1

Спортивная дисциплина – это составная часть вида _____, культивируемая одной спортивной

федерацией, отличающаяся от других составляющих дисциплин формой или содержанием соревновательной деятельности.
спорта

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	4
Вес	1

Вид соревнований – вид _____ деятельности в рамках отдельного вида спорта, в котором разыгрываются медали на отдельных дистанциях, весовых категориях и т.д.
соревновательной

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	1
Вес	1

Развитие спорта во всем мире привело к возникновению и распространению на всех континентах земного шара множества отдельных видов спорта, которых насчитывают сейчас более
200
500
100
700

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
Плавание, спортивные игры, легкая атлетика, гимнастика, бокс, фехтование и др.	виды спорта, для которых характерна активная двигательная деятельность спортсменов с предельным проявлением физических и волевых качеств
Мотоспорт, автоспорт и др.	виды спорта, в которых двигательная деятельность спортсмена сводится к управлению средствами передвижения
Стрельба из винтовки, пистолета, лука	виды спорта, связанные с использованием спортивного оружия при жестко лимитированной двигательной активности спортсмена
Авиамodelьный, автомodelьный спорт	виды спорта, в которых сопоставляются результаты модельно-конструкторской деятельности спортсмена
Шахматы, шашки	виды спорта, основное содержание которых определяется характером абстрактно-логического обыгрывания соперника

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	4
Вес	1

Единая российская спортивная классификация – сборник нормативов и требований, выполнение которых спортсменом позволяет присвоить ему _____ результат или спортивное звание.
спортивный

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	5
Вес	1

Перечислите спортивные разряды, входящие в структуру Единой российской спортивной классификации:
5-й, 4-й разряды (только в шахматах и шашках)

3-й, 2-й, 1-й разряды	
«Кандидат в мастера спорта»	
Задание	
Порядковый номер задания	24.
Тип	5
Вес	1

Перечислите спортивные звания, входящие в структуру Единой российской спортивной классификации:	
«Мастер спорта»	
«Мастер спорта международного класса» (к этому званию приравнивается звание «Гроссмейстер» в шахматах и шашках)	
«Заслуженный мастер спорта России»	

Задание	
Порядковый номер задания	25.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения: А) Спортивные разряды необходимо подтверждать. В) Спортивные звания не присваиваются пожизненно. Подберите правильный ответ	
☐	А – да, В - нет
☐	А – да, В - да
☐	А – нет, В - нет
☐	А – нет, В - да

Задание	
Порядковый номер задания	26.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
Квалификационные	соревнования, цель которых – выполнение соответствующих спортивных нормативов для присвоения званий и разрядов или для допуска к состязаниям более крупного масштаба
Открытые	соревнования со свободным допуском к участию в них всех желающих
Массовые	соревнования с большим количеством участников
Заочные	соревнования, которые проводятся в условиях, когда команды или спортсмены находятся в разных местах, городах, странах и т.д., т.е. не встречаются непосредственно. В шахматах и шашках ходы передаются по почте, телеграфу, радио, телетайпу

Задание	
Порядковый номер задания	27.
Тип	4
Вес	1

Экоспорт – это вид спорта, предполагающий развитие универсальных двигательных качеств человека, позволяющих ему впервые в мировой практике спорта перемещаться в трех средах – по воде, земле и _____	
воздуху	

Задание	
Порядковый номер задания	28.
Тип	4
Вес	1

Массовый спорт – это спорт, направленный на повышение уровня физической подготовленности населения, сохранение _____ и работоспособности, а также служащий средством активного отдыха	

здоровья

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	4
Вес	1

«Спорт для всех» - это массовое физкультурное движение во многих странах мира под эгидой ЮНЕСКО, имеющее в некоторых видах спортивную направленность и охватывающее различные _____ двигательной активности.
формы

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	4
Вес	1

Универсиада – это комплексные студенческие спортивные _____, за время своего проведения отличались масштабностью, постоянным увеличением количества стран-участников, возрастающей популярностью и значимостью в мире.
соревнования

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1.

Охарактеризуйте основные требования к организации здорового образа жизни и критерии эффективности здорового образа жизни, исходя из способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Вариант 2.

Проанализируйте особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.

Вариант 3.

Подготовьте ответ на тему «Общая физическая подготовка, ее цели и задачи», базируясь на способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Вариант 4.

Проанализируйте взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности, исходя из способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Вариант 5.

Проанализируйте особенностей воздействия занятий по ОФП на физическое развитие и подготовленность, психические качества и свойства личности.

Вариант 6.

Подготовьте ответ на тему «Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры», исходя из способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Вариант 7.

Подготовьте ответ на тему «Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве».

Вариант 8.

Проанализируйте, в чем заключаются особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов.

Вариант 9.

Охарактеризуйте использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.

Вариант 10.

Подготовьте ответ на тему «Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности».

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Электронное тестирование

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЩАЮЩИХСЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Исторические факты свидетельствуют, что термин «физическая культура» основал в конце XIX столетия Евгений Сандов из	
	Англии
	Франции
	России
	Швеции

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Первым Президентом Международного олимпийского комитета в 1894 г. в Париже был избран	
	Деметриус Викелас
	Пьер де Кубертен
	П.Ф. Лесгафт
	Анри Де Байе-Латур

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Организация и проведение образовательного процесса по физической культуре и спорту в образовательной организации высшего образования осуществляется на основании	
	нормативных правовых актов
	пожеланий обучающихся
	рекомендаций руководства
	требований общественности

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся является	

	социальным феноменом общества
	социальной средой общества
	социальной сферой общества
	социальным окружением общества

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Основная функция физической культуры и спорта обучающихся в образовательной организации высшего образования направлена на

	оздоровление
	восстановление
	отдых
	рекреацию

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Информационные технологии в физической культуре, в частности PowerPoint, активно используется на занятиях

	теоретических
	практических
	тренировочных
	самостоятельных

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Указ о «Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО» Президент РФ подписал

	24 марта 2014 г.
	15 февраля 2014 г.
	16 мая 2014 г.
	25 января 2014 г.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Условием эффективного физкультурно-спортивного образования обучающихся является

	планирование
	проведение
	вовлечение
	ознакомление

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

В обучении личности определяющим фактором является

	физическое совершенствование
	физическая закалка

	физическая тренировка
	двигательная активность

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость специалисты относят к	
	физическим качествам
	психологическим особенностям
	умственным способностям
	интегрированным свойствам

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Основная форма физкультурного обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации высшего образования -	
	учебные занятия
	соревнования
	тренировка
	утренняя физическая зарядка

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Учебные занятия с обучающимися по физической культуре состоят из _____ частей	
	трех
	двух
	четырех
	пяти

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Физкультпаузы, физкультминуты, микросеансы отдельных упражнений тренировочного характера, рекреация, физвокализные упражнения - _____ формы занятий:	
	малые
	большие
	средние
	крупные

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Упражнения, оздоровительные силы природы, гигиенические факторы _____ физической культуры	
	средства
	элементы
	компоненты
	условия

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1

Вес	1

Разделение физических упражнений по формальным признакам – _____	
	классификация
	регистрация
	кодификация
	систематизация

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Выполнение упражнения, связанного с переводом функционального состояния организма на более высокий уровень активности, – физическая _____	
	нагрузка
	активность
	оживленность
	энергичность

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Результаты деятельности в физической культуре проявляются в процессе	
	физического воспитания и образования
	физкультпауз
	физической подготовленности
	физической тренировки

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА. ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. ИННОВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Совокупность звеньев и структуры движений (упражнений), необходимых для проявления мышечных усилий в пространстве и во времени, – _____	
	техника
	тактика
	ритм
	амплитуда

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Разучивание по частям, подводящие упражнения, разучивание в целом при проведении занятий с обучающимися по физической культуре – _____ методы	
	практические
	научные
	специфические
	общие

Задание

Порядковый номер задания	

Тип	1
Вес	1

Способ реализации метода в соответствии с конкретной задачей обучения обучающихся физической культуре –методический	
	прием
	акт
	процесс
	действие

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Сумма показателей развития здоровья и подготовленности личности - физическое	
	состояние
	самочувствие
	настроение
	расположение

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

В совершенствовании потенциальных возможностей обучающихся в физической культуре и спорте необходимо развивать качества	
	психологические
	биологические
	физиологические
	анатомические

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Система мероприятий, проводимых медицинскими работниками и преподавателями физической культуры, - контроль	
	медицинский
	организационный
	методический
	административный

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Выполнение упражнений обучающимися самостоятельно на нескольких точках последовательно и одновременно со сменой мест - метод тренировки	
	круговой
	волнообразной
	постепенной
	фронтальной

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Из перечисленного: 1) соревновательная деятельность; 2) стремление к победе; 3) стремление к достижению высокого результата; 4) соперничество – в спорте ярко проявляется	
	1, 2, 3, 4
	только 1, 2, 3
	только 4
	только 2, 3

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Основными компонентами системы спортивной тренировки являются	
	соревновательная деятельность
	подготовка к учебно-тренировочным занятиям
	профессиональный отбор
	судейство соревнований

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Своеобразная отрасль бизнеса, функционирующая по законам спорта и по законам получения финансовой прибыли, предпринимательства в процессе спортивного зрелища, называется	
	профессиональным спортом
	спортом высших достижений
	рекреативным спортом
	школьным спортом

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Развитие и совершенствование морально-волевых, нравственных и эстетических качеств личности является задачей физической культуры и спорта	
	воспитательной
	соревновательной
	функциональной
	закаливающей

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями является задачей физической культуры и спорта	
	воспитательной
	системообразующей
	психологической
	репродукционной

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Рекреативная физическая культура – средство проведения	
	здорового досуга
	коммерческих турниров

	спортивных соревнований
	профессиональных поединков

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Положительное эмоциональное отношение обучающегося к физической культуре, формирование системы знаний, интересов, убеждений отражает _____ компонент	
	мотивационно-ценностный
	операционально-деятельностный
	практико-преобразующий
	логико-теоретический

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Совокупность отношений личности к физической культуре в жизни и профессиональной деятельности выражают	
	ценностные ориентации
	широкие познания
	отдельные побуждения
	личностные потребности

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Физическая культура и спорт как учебная дисциплина в образовательной организации высшего образования является	
	обязательной
	дополнительной
	факультативной
	самостоятельной

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Минимальное число занятий физическими упражнениями, которое дает оздоровительный эффект и повышает тренированность организма, составляет	
	три раза в неделю
	два раза в месяц
	один раз в день
	один раз в неделю

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Информационно-образовательная культура обучающихся в физической культуре и спорте предполагает _____ стиль мышления	
	инновационный
	традиционный
	логический
	неординарный

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Социальные сети и поисковые системы Интернета способствуют совершенствованию _____ знаний в физической культуре и спорте	
	теоретических
	актуальных
	известных
	знаковых

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

В исследованиях проблем физической культуры и спорта обучающихся в образовательной организации высшего образования на ранних этапах обучения применяют _____ эксперименты	
	констатирующий и факторный
	формирующий и итоговый
	спортивный и педагогический
	модельный и натуральный

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

При планировании периода обучения обучающихся физической культуре преподаватели используют _____ проектирование	
	компьютерное
	традиционное
	экстраполяционное
	экспертное

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**8.1. Рекомендуемая литература****Основная литература**

1. Физическая культура : учебное пособие / А. Г. Наймушина, Ю. А. Петрова, О. А. Драгич, Н. Н. Рябова. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-9961-2006-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101437.html>
2. Лифанов, А. Д. Физическая культура и спорт как основа здорового образа жизни студента : учебно-методическое пособие / А. Д. Лифанов, Г. Д. Гейко, А. Г. Хайруллин. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-7882-2606-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100657.html>
3. Барчуков И.С. Общая физическая культура [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Барчуков И.С. - 2018. - <http://wikilib.roweb.online>

Дополнительная литература

1. Небытова Л.А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 269 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75608>
2. Татарова С.Ю. Физическая культура как один из аспектов составляющих здоровый образ жизни студентов [Электронный ресурс] / С.Ю. Татарова, В.Б. Татаров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2017. — 211 с. — 978-5-9909615-6-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75150>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>;

- Официальный сайт Научно-педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского РАО <http://www.gnpbu.ru>;
- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций;
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 "Психология".

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту <http://lib.sportedu.ru/>

Спортивная Россия. Открытая платформа <https://www.infosport.ru/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.33 «Противодействие коррупции»
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Практическая психология»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
государственно-правовых дисциплин
(протокол № 01-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Степаненко Ю.В., д.ю.н., проф.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

- обеспечение комплексной поддержки студентов в решении ими задач формирования антикоррупционного мировоззрения в рамках реализации образовательных программ университета;
- получение и закрепление общетеоретических знаний, необходимых для формирования профессиональных компетенций в области противодействия коррупции;
- повышение общеобразовательного уровня студентов в области антикоррупционного просвещения;
- совершенствование профессиональной подготовки слушателей в рамках образовательного процесса или имеющейся квалификации.

Задачи дисциплины:

- получение студентами знаний в области правового регулирования различных аспектов противодействия коррупции в Российской Федерации;
- закрепление знаний в области нравственно-этических и психологических основ противодействия коррупции;
- формирование духовно-нравственных ориентиров, исключающих возможность коррупционного поведения.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Противодействие коррупции» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Понимает сущность проявлений коррупции и умеет их квалифицировать УК-11.2. Готов осуществлять профессиональную деятельность, основанную на принципах, направленных на элиминацию коррупционных правонарушений УК-11.3. Проводит мониторинг и анализ мероприятий по противодействию коррупции в рамках отдельных организаций, вырабатывает предложения по их совершенствованию	Знать: • понятие, негативную сущность коррупции для поступательного развития государства и общества, ее содержательные аспекты и признаки; • исторические предпосылки возникновения коррупции в Древнерусском государстве; • деструктивную роль и негативные последствия коррупции в современном российском обществе; • детерминанты, оказывающие влияние на сохранение тенденций развития коррупции в Российской Федерации; • основные законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие различные аспекты в сфере противодействия коррупции; • основные направления антикоррупционной политики государства в области противодействия коррупции; • основные механизмы, формы и методы профилактики коррупции в Российской Федерации. Уметь: • охарактеризовать общественную опасность коррупции и её негативное влияние на поступательное развитие

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		русского общества; • классифицировать различные формы проявления и виды коррупционного поведения; • делать осознанный выбор в пользу правомерного и должного поведения; • в публичной дискуссии оценить коррупцию как институциональный фактор, оказывающий влияние на снижение экономического роста, инвестиций, предпринимательской активности, конкуренции, а также общего благосостояния граждан; • определить в системе антикоррупционных мер значимость воспитательных и нравственно-этических основ. Владеть: • знаниями об основных причинах, обуславливающих существование коррупции в русском обществе; • системой аргументов, социальных ориентиров и ценностей, характеризующих коррупцию как масштабное системное явление; • признаками и индикациями, характеризующими поведение должностного лица как коррупционное; • приемами выбора корректной модели правомерного поведения в потенциально коррупциогенной ситуации; • методами формирования нетерпимого отношения к проявлениям коррупционного поведения у отдельных категорий граждан; • знаниями механизмов нравственного самоконтроля

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Противодействие коррупции», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению		Противодействие коррупции	Подготовка к процедуре защиты и защита квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			44,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			10	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			32	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				6 26
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			48	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			48	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15.8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации	экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	«Понятие и признаки коррупции»	Негативные последствия коррупции для поступательного развития российского общества. Понятие коррупции, её признаки и содержательные аспекты. Основные подходы к определению коррупции. Сравнительный анализ законодательного и научного определения. Многообразие определений коррупции. Правовые, социологические,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		исторические, политологические и экономические подходы к определению коррупции. Постановка проблемных вопросов. Типологизация коррупции. Формы ее проявления. Механизмы гражданского контроля. История возникновения и формирования коррупции в Древнерусском государстве. Антикоррупционные бунты. Исторический опыт антикоррупционных реформ в Российской империи в XVI - XVIII вв. Детерминанты и тенденции развития коррупции в стране. Анализ факторов, способствующих сохранению высокого уровня коррупции в Российской Федерации. Транснационализация коррупции под влиянием глобализации мировой экономики. Офшорная юрисдикция. Неэффективность государственного управления как фактор сохранения тенденций высокого уровня коррупции в России. Влияние коррупции на национальную экономику. Перечень отраслей экономики с наибольшим рейтингом коррупции. Потери экономики от коррупции. Сращивание власти и криминалитета как фактор криминализации экономики и общества. Понятие и содержание антикоррупционной политики в Российской Федерации. Выбор методов антикоррупционной политики. Понятие антикоррупционной функции государства. Современное состояние, тенденции и проблемы формирования. Краткосрочные и долгосрочные прогнозы развития коррупции в РФ. Понятие и содержание антикоррупционной стратегии государства. Характеристика основных направлений по противодействию коррупции. Их содержание. Антикоррупционная модель противодействия. Анализ положений, содержащихся в «Стратегии национальной безопасности РФ» в части противодействия коррупции. Основные меры, изложенные в «Национальном Плане противодействия коррупции» Антикоррупционный мониторинг. Статистические и социологические методы исследования уровня коррупции в Российской Федерации. Общественное мнение о состоянии коррупции в РФ. Международный индекс восприятия коррупции. Опыт принятия мер по борьбе с коррупцией ряда зарубежных стран, в которых были достигнуты положительные результаты.
2	«Правовая основа противодействия коррупции в Российской Федерации»	Правовая политика государства в области противодействия коррупции в современной России: проблемы формирования. Понятие правовой основы противодействия коррупции. Уровни и система правовой основы противодействия коррупции. Краткая характеристика уровней правового регулирования. Структура, содержание, основные положения Федерального закона «О противодействии коррупции». Законодательные новации в ФЗ. Правовой мониторинг российского законодательства. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов. Методика проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов в Российской Федерации. Общественная антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов: понятие, содержание, субъекты. Общественно-экспертные советы при органах государственной власти. Формирование системы общественного мониторинга в сфере противодействия коррупции. Общественные приёмы. Понятие, виды юридической ответственности за коррупционные правонарушения. Уголовная политика государства в области противодействия коррупции.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Уголовная ответственность за совершение коррупционных преступлений. Уголовно-правовые меры противодействия коррупции. Административная ответственность за совершение коррупционного проступка. Дисциплинарная ответственность за совершение коррупционного проступка. Гражданско-правовые санкции за нарушения антикоррупционного законодательства. Нравственно-этическая ответственность за коррупционное поведение. Основные направления модернизации правовой системы Российской Федерации в решении задач противодействия коррупции. Международное сотрудничество по противодействию коррупции. Опыт зарубежных стран в формировании правовых основ противодействия коррупции.
3	«Основные направления профилактики коррупции в Российской Федерации»	Понятие и роль профилактики коррупции в системе мер по декриминализации российского общества. Соотношение профилактики со смежными понятиями. Основные направления профилактики коррупции в Российской Федерации. Комплекс мер по профилактике коррупции в Российской Федерации. Традиционные представления о категориях морали и нравственности в области антикоррупционного поведения служащего. Основные положения Типового кодекса этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих. Воспитание и формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению. Духовно-нравственные ориентиры, исключающие возможность коррупционного поведения. Моральная ответственность за несоблюдение служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих. Система законодательных ограничений для государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих. Система законодательных запретов для государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих. Отказ от получения подарков. Процедура уведомления и оприходования подарков. Процедура уведомления об обращении в целях склонения к совершению коррупционного правонарушения. Уведомление и рассмотрение комиссией материала о наличии конфликта интересов. Предоставление должностным лицом сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера. Увольнение в связи с утратой доверия. Понятие института конфликта интересов на государственной службе. Значение в системе мер по профилактике коррупции. Понятие личной заинтересованности государственного и муниципального служащего. Полномочия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов. Типовые ситуации. Способы урегулирования конфликта интересов в организациях. Юридические последствия в случае привлечения к ответственности должностное лицо за нарушения запретов, ограничений и дополнительных обязанностей. Основания и порядок предоставления должностным лицом сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера. Структура справки должностного лица о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера. Типичные ошибки при заполнении справки о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера. Ответственность должностных лиц за неполное и недостоверное декларирование.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Понятие и признаки коррупции»

1. Понятие коррупции как системного социального явления
2. Исторические предпосылки формирования коррупции в Древнерусском государстве и царской России

Раздел 2 «Правовая основа противодействия коррупции в Российской Федерации»

1. Правовая основа и уровни правового регулирования противодействия коррупции в Российской Федерации.
2. Структура и содержание Федерального закона «О противодействии коррупции»

Раздел 3 «Основные направления профилактики коррупции в Российской Федерации»

1. Понятие, содержание и основные направления профилактики коррупции в Российской Федерации
2. Нравственно-этические основы противодействия коррупции

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Понятие и признаки коррупции»

1. История возникновения коррупции в России.
2. Исторический опыт антикоррупционных реформ в Российской империи в XVI - XVIII вв.
3. Причины и последствия Соляного и Медного бунтов.
4. Современная криминальная ситуация в сфере противодействия коррупции в Российской Федерации.
5. Понятие коррупции как негативного социального явления в государстве.
6. Признаки, характеризующие коррупционность поведения.
7. Причины сохранения высокого уровня коррупции в Российской Федерации.
8. Негативные последствия коррупции в развитии российского общества.
9. Типологизация коррупции. Формы ее проявления.
10. Международный индекс восприятия коррупции. Методика формирования.
11. Значение Международного индекса восприятия коррупции для Российской Федерации.
12. Краткосрочный и долгосрочный прогноз развития коррупции в Российской Федерации.
13. Статистические и социологические методы исследования коррупции.
14. Механизмы гражданского контроля. Их роль и значение в противодействии коррупции.

Раздел 2 «Правовая основа противодействия коррупции в Российской Федерации»

1. Понятие правовой основы противодействия коррупции.
2. Соотношение законодательного и научного определения коррупции.
3. Уровни и система правовой основы противодействия коррупции.
4. Структура, содержание, основные положения Федерального закона «О противодействии коррупции».
5. Стратегия национальной безопасности РФ в области противодействия коррупции.
6. Законодательные новации в сфере противодействия коррупции.
7. Роль СМИ в реализации мер правового просвещения населения.
8. Характеристика конституционного уровня противодействия коррупции.
9. Характеристика международного уровня противодействия коррупции.
10. Влияние международного уровня правового регулирования на развитие отечественной правовой основы противодействия коррупции.
11. Характеристика законодательного уровня правового регулирования противодействия коррупции.
12. Указы Президента России в области противодействия коррупции.
13. Постановления Правительства России в области противодействия коррупции.
14. Методические рекомендации Министерства образования и Министерства труда РФ по приоритетным направлениям противодействия коррупции.
15. Правовая экспертиза российского законодательства: понятие, виды.

Раздел 3 «Основные направления профилактики коррупции в Российской Федерации»

1. Понятие профилактики коррупции в системе мер по декриминализации российского общества.
2. Основные направления профилактики коррупции в Российской Федерации.
3. Понятие нравственно-этической основы противодействия коррупции.
4. Нравственно-этические нормы в системе мер по профилактике коррупции.
5. Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
6. Роль политической элиты в формировании идеологии антикоррупционной политики в современной России.
7. Средства массовой информации в формировании антикоррупционного мировоззрения.

8. Основные положения Типового кодекса этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих.
9. Воспитание и формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению.
10. Духовно-нравственные ориентиры, исключающие возможность коррупционного поведения.
11. Моральная ответственность за несоблюдение служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих.
12. Основные меры по обучению и консультированию государственных служащих по вопросам противодействия коррупции.
13. Ограничения, связанные с прохождением государственной гражданской службы.
14. Запреты, связанные с прохождением государственной гражданской службы.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	10	-	10
Семинарского типа (семинар дискуссия)	6	-	6
Семинарского типа (практические занятия)	-	26	26
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	18,2	26	44,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 41 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

39. развитие научно-исследовательских навыков;

40. формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

41. отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

42. иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Понятие и признаки коррупции» (устное эссе):

1. Исторические предпосылки возникновения коррупции в Древнерусском государстве и царской России.
2. Исторический опыт антикоррупционных реформ в Российской империи в XVI - XVIII вв.
3. Причины и последствия Соляного и Медного бунтов.
4. Современная криминальная ситуация в сфере противодействия коррупции в Российской Федерации.
5. Понятие коррупции как негативного социального явления в государстве.
6. Признаки, характеризующие коррупционность поведения.
7. Причины сохранения высокого уровня коррупции в Российской Федерации.
8. Негативные последствия коррупции в развитии российского общества.
9. Типологизация коррупции. Формы ее проявления.
10. Международный индекс восприятия коррупции.
11. Методика формирования международного индекса восприятия.
12. Статистические и социологические методы исследования коррупции.
13. Понятие антикоррупционной функции государства.
14. Политическая воля и основные цели антикоррупционной политики государства.
15. Понятие стратегии противодействия коррупции.
16. Основные направления антикоррупционной стратегии в Российской Федерации.
17. Механизмы гражданского контроля. Их роль и значение в противодействии коррупции.
18. Роль СМИ в антикоррупционном воспитании населения.
19. Роль общественных организаций в противодействии коррупции.
20. Зарубежный опыт принятия мер по противодействию коррупции.

Раздел 2 «Правовая основа противодействия коррупции в Российской Федерации» (тема рефератов)

1. Понятие правовой основы противодействия коррупции.
2. Уровни и система правовой основы противодействия коррупции.
3. Структура, содержание, основные положения Федерального закона «О противодействии коррупции».
4. Стратегия национальной безопасности РФ в области противодействия коррупции.
5. Законодательные новации в сфере противодействия коррупции.
6. Роль СМИ в реализации мер правового просвещения населения.
7. Характеристика конституционного уровня противодействия коррупции.
8. Характеристика международного уровня противодействия коррупции.
9. Влияние международного уровня правового регулирования на развитие отечественной правовой основы противодействия коррупции.
10. Характеристика законодательного уровня правового регулирования противодействия коррупции.
11. Указы Президента России в области противодействия коррупции.
12. Постановления Правительства России в области противодействия коррупции.
13. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов.
14. Методика проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов в Российской Федерации.
15. Понятие, виды юридической ответственности за коррупционные правонарушения.
16. Уголовная политика государства в области противодействия коррупции.
17. Уголовная ответственность за совершение коррупционных преступлений.
18. Уголовно-правовые меры противодействия коррупции.
19. Административная ответственность за совершение коррупционного проступка.
20. Дисциплинарная ответственность за совершение коррупционного проступка.
21. Гражданско-правовые санкции за нарушения антикоррупционного законодательства.
22. Нравственно-этическая ответственность за коррупционное поведение.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Тест-тренинг	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и

				размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема,

				содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Раздел 1
Задание**

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Коррупция (законодательное определение)	злоупотребление служебным положением, дача и получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами.
Научное определение коррупции в органах государственной власти	это противоправное деяние (правонарушение, преступление) или не предусмотренное законом правоотношение, имеющее коррупционную природу или теневое явление, которое осуществляется должностным лицом органа управления путем реализации своих властных полномочий в целях личной заинтересованности или в интересах третьих лиц. Как правило, это происходит при совершении ими умышленных, самозависимых действий на основе их управленческого усмотрения, связанного с превышением властной компетенции, путем предоставления или получения ими материальных и нематериальных благ, преимуществ, или в интересах третьих лиц, либо использование ими своего должностного положения в целях несовместимых с интересами государственного управления и службы
Противодействие коррупции	деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий: а) по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему

	устранению причин коррупции (профилактика коррупции); б) по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией); в) по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений.
Мздоимство	получение неправомερных преимуществ чиновником за совершение им законных действий.
Лихоимство	получение неправомερных преимуществ чиновником за счет совершения им незаконных действий.
Должностное лицо (специальный субъект коррупционного преступления)	лицо, уполномоченное осуществлять организационно-распорядительные или административно-хозяйственные функции, с использованием своего должностного статуса для незаконного получения имущества, услуг, льгот, а равно предоставление ими преимуществ заинтересованным или юридическим лицам, вопреки законным интересам государственной службы.
Организационно-распорядительные функции	функции, выражающиеся в руководстве коллективом, расстановке и подборе кадров, организации труда или службы подчиненных, поддержании дисциплины, применении мер поощрения и наложении дисциплинарных взысканий.
Административно-хозяйственные функции	это полномочия по управлению и распоряжению имуществом и денежными средствами, находящимися на балансе и банковских счетах организаций и учреждений, а также принятие решений о начислении заработной платы, премий, осуществление контроля за движением материальных ценностей, определение порядка их хранения и т.п.
Коррупция по Аристотелю	это негативное явление, которое влечет за собой «отклонения от правильных» форм государственного устройства вследствие того, что правящие преследуют свои частные интересы и наживаются за счет общественного достояния в ущерб общему благу и общественной пользе.
Юридическое определение коррупции	юристы под коррупцией подразумевают преступления, перечисленные в уголовном кодексе РФ в качестве таковых и связанные: со взяточничеством и использованием служебного положения или социального статуса должностного лица в личных или в интересах третьих лиц.
Экономическое определение коррупции	под коррупцией здесь подразумевается деятельность бизнеса, должностных лиц государственного или муниципального управления, приносящая финансовые и ресурсные потери (риски) для интересов бизнеса, государства, отдельных сообществ.
Личная заинтересованность гражданского служащего	под личной заинтересованностью, понимается возможность получения гражданским служащим при исполнении должностных обязанностей доходов в денежной либо натуральной форме, доходов в виде материальной выгоды непосредственно для себя или лиц близкого родства или свойства, а также для граждан или организаций, с которыми гражданский служащий связан финансовыми или иными обязательствами.
Понимание коррупции с позиции управленческой деятельности	под коррупцией понимаются действия, нарушающие порядок организации государственного или муниципального управления, приводящие к его системной неэффективности вследствие того, что личные или корпоративные интересы начинают превалировать над государственными или общественными.
Институциональное явление	восприятие в обществе и гражданами социального явления, которое они воспринимают как неотъемлемую часть их жизни.
Дворцово-вотчинная система управления территориями	при такой системе не предусматривалась фиксированная оплата труда чиновников. В Древнерусском государстве наместничество и воеводство держались на институте кормлений. Кормленщик-управленец получал территорию на «прокорм»: он управлял ею, наделялся судебной властью и... «кормился» с населения, путем взимания специальных пошлин и поборов в свою пользу.
Корыстный мотив	деяние связано с получением имущественных прав и выгод для себя или для третьих лиц.
Тысяцкий	должность на которую в мирное время возлагались полицейские функции, для осуществления которых он набирал штат рядовых служивых людей, которые занимались розыском преступников, обысками, исполняли различные судебные и административно-полицейские распоряжения, извещали суд о совершенном преступлении и др.
«Майорские» канцелярии	временные следственные подразделения, которые создавались в соответствии с

	именными Указами царя в первой четверти XVIII в. в помощь расследованию фискальской службе. «Майорские» следственные канцелярии приняли на себя основную нагрузку по борьбе с коррупционными преступлениями того времени. Всего за историю существования данного правоохранительного института царем было учреждено 17 следственных канцелярий.
Фискальская служба	статус и полномочия фискальской службы были закреплены в особом законе от 17 марта 1714 г. «Указ о фискалах и о их должности и действии». В основу деятельности фискалов входили обязанности выявления любого нарушения закона, в том числе преступлений, которые по современной классификации значатся как против интересов службы и правосудия: получение и дача взятки, казнокрадство, злоупотребление должностными полномочиями, вынесение заведомо неправосудного приговора и др.
Тайная канцелярия	карательный орган, созданный в 1718 г. царем и ведающий вопросами политического сыска в России.

Раздел 2

Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
«Коррупционное правонарушение» (научное определение)	виновно совершенное общественно опасное деяние, связанное с незаконным использованием лицом своего должностного статуса или незаконное предоставление выгод имущественного или неимущественного характера или незаконное предоставление выгод лицу, обладающему публичным статусом, для себя, близких родственников, деловых партнеров.
Законодательное определение «коррупционного правонарушения»	отдельное проявление коррупции, влекущее за собой дисциплинарную, административную, уголовную или иную ответственность.
Уголовная политика	деятельность государства по защите граждан и общества от преступных посягательств, путем определения целей и задач, а также выработка средств и методов борьбы с преступностью.
Правовой мониторинг	юридическое исследование и анализ результатов нормотворческой (законопроектной) деятельности, качества нормативных правовых актов, и эффективности их практического действия, реализации.
Уголовное преступление	общественно опасное деяние, совершение которого влечёт применение к лицу мер уголовной ответственности. Преступление в самом общем понимании представляет собой форму делинквентного (преступного) поведения человека.
Административное правонарушение	противоправное, виновное действие или бездействие физического или юридического лица, за которое законодательством об административных правонарушениях установлена административная ответственность.
Дисциплинарный проступок	противоправное виновное нарушение трудовой или служебной дисциплины сотрудником (работником), за которое предусмотрена ответственность в дисциплинарном порядке.
Дисциплинарное коррупционное взыскание	взыскание за совершение дисциплинарного проступка, как мера ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей.
Нравственный поступок	действие человека, которое он совершает, руководствуясь нравственными идеями и ценностями.
Коммерческая тайна	режим конфиденциальности информации, позволяющий её обладателю при существующих или возможных обстоятельствах увеличить доходы, избежать неоправданных расходов, сохранить положение на рынке товаров, работ, услуг или получить иную коммерческую выгоду.
Гражданско-правовой коррупционный деликт	принятие в дар или дарение подарков лицам, замещающим государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, муниципальные должности, государственным служащим, муниципальным служащим, служащим Банка России в связи с их должностным положением или в связи с исполнением ими служебных обязанностей, при условии, что стоимость подарка превышает три тысячи рублей (ст. 575 ГК РФ).

Ответственность юридического лица	вид юридической ответственности юридического лица, когда от имени или в интересах юридического лица осуществлялась подготовка и совершение коррупционных правонарушений, или создающих условия для совершения коррупционных правонарушений.
Субъект преступления	лицо, осуществляющее воздействие на объект уголовно-правовой охраны и способное нести за это ответственность. Наличие у лица, совершившего преступление, определённых субъективных признаков может рассматриваться также как условие уголовной ответственности.
Объект преступления	уголовно-правовая категория, которая используется для обозначения общественных институтов, которым причиняется ущерб вследствие совершения преступления. Чаще всего в числе таких институтов называются общественные отношения, а также социальные ценности, интересы и блага.
Объективная сторона преступления	это один из элементов состава преступления, включающий в себя признаки, характеризующие внешнее проявление преступления в реальной действительности, доступное для наблюдения и изучения.
Субъективная сторона преступления	это внутреннее психическое отношение лица к совершаемому им общественно опасному деянию.
Убытки с позиции гражданского законодательства	расходы, которые лицо произвело или должно будет произвести для восстановления его нарушенного права, а также утрата или повреждение его имущества (реальный ущерб) и неполученные доходы, которые это лицо получило бы при обычных условиях гражданского оборота, если бы его право не было нарушено (упущенная выгода).
Упущенная выгода	неполученные доходы, которые это лицо получило бы при обычных условиях гражданского оборота, если бы его право не было нарушено.
Мораль	принятые в обществе представления о добре и зле, правильном и неправильном, а также опирающиеся на эти представления нормы поведения. Мораль это то, что подается извне, из социума.
Нравственность	личное качество человека, правила и каноны поведения, которыми руководствуется человек в своем выборе.

Раздел 3 Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Конфликт интересов с позиции управленческой науки	ситуация, при которой должностное лицо не может достаточно эффективно реализовывать свою профессиональную деятельность из-за наличия у него личной и иной заинтересованности.
Конфликт	от лат. conflictus – столкновение. Ситуация, возникающая при противоположно направленных интересах, мнениях субъектов по какому-либо поводу.
Конфликт интересов на гражданской государственной службе	противоречие, возникающее между личной заинтересованностью лиц, замещающих определенные должности и их должностными обязанностями.
Профилактика коррупционных правонарушений в широком значении	понимается деятельность уполномоченных лиц (служб, ведомств) по разработке, планированию и реализации превентивных мер противодействия коррупции, в том числе по выявлению и устранению причин, способствующих коррупционному поведению государственных служащих.
Предупреждение в криминологическом значении	деятельность, направленная на выявление, нейтрализацию или устранение причин и условий преступности, отдельных ее видов, а также способствующих ей условий.
Пресечение	действия, обеспечивающие прекращение уже начатых преступлений на стадии покушения либо последующих эпизодов при длящихся или так называемых серийных преступлениях (например: устройство засады, задержание преступника с поличным).
Предупреждение коррупции	система мер, предпринимаемых государственными органами, общественными организациями, представителями власти и другими лицами, направленных на противодействие процессам детерминации коррупции.
Коррупционно опасная ситуация	любое событие в служебной деятельности, создающее возможность нарушения норм, ограничений и запретов, установленных законодательством РФ.
Коррупционно опасное поведение	действие или бездействие сотрудника, которое в ситуации конфликта интересов создаёт предпосылки и условия для получения им корыстной выгоды и (или)

	преимуществ, как для себя, так и для третьих лиц, чьи интересы прямо или косвенно отстаиваются сотрудником, незаконно использующим своё служебное положение.
Общая профилактика	деятельность уполномоченных субъектов по реализации превентивных мер, нацеленных на широкий или на неопределенный круг лиц.
Индивидуальная профилактика	применением мер к индивидуальному предупреждению правонарушений, в том числе на ранних стадиях формирования у лиц корыстного умысла.
Воспитание	деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
Формирование антикоррупционного мировоззрения	образовательный, педагогический, информационный и воспитательный процесс, осуществляемый на различных этапах социализации обучающихся, направленный на поддержку реализации антикоррупционных инициатив в сфере деятельности образовательной организации.
Антикоррупционное воспитание	целенаправленного воздействие на сознание людей институтов гражданского общества, при котором убеждение в нецелесообразности коррупционного поведения превращается в устойчивую моральную установку
Превенция	предупреждение, предохранение, предотвращение негативного явления. Например, в праве превентивными мерами называют профилактические и другие меры, направленные на предотвращение преступлений и других правонарушений.
Государственная служба	профессиональная деятельность в системе органов государственной власти и управления, которая может рассматриваться как особая функция.
Дистанционное (удалённое) консультирование	формулирование профессиональной рекомендации специалистом в своей области относительно оптимальных действий в конкретной ситуации при коммуникации на расстоянии.
Общественный контроль	деятельность субъектов, наделенных публичными полномочиями, осуществляемая в целях наблюдения за функционированием органов государственной власти, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных организаций, иных органов и организаций в соответствии с федеральными законами, а также в целях общественной проверки, анализа и общественной оценки издаваемых ими актов и принимаемых решений.
Антикоррупционный мониторинг	деятельность субъектов противодействия коррупции по сбору, обработке, обобщению, анализу и оценке информации или данных в отношении эффективности применения антикоррупционной политики в целом или отдельных мер, состояния правоприменительной практики в области противодействия коррупции.
Правоприменительная практика	деятельность по изучению, анализу и обобщению значительного массива нормативных правовых актов, которые направлены на применение правовых норм к персонально определенным лицам в конкретных юридических ситуациях.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Обладая способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, раскройте понятие, содержательные аспекты и признаки коррупции.

Вариант 2. Обладая способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, перечислите основные факторы, обуславливающие сохранение коррупции в Российской Федерации.

Вариант 3. Обладая способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, опишите статистические и социологические методы исследования коррупции.

Вариант 4. Обладая способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, раскройте основные элементы антикоррупционной политики государства в Российской Федерации

Вариант 5. Обладая способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, обозначьте роль и значение сети Интернет в противодействии коррупции.

Вариант 6. Обладая способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, раскройте роль и значение социальных сетей в противодействии коррупции.

Вариант 7. Обладая способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, сформулируйте приоритетные направления по противодействию коррупции.

Вариант 8. Обладая способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, раскройте понятие правовой основы противодействия коррупции.

Вариант 9. Обладая способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, опишите структуру, содержание и основные положения Федерального закона «О противодействии коррупции».

Вариант 10. Обладая способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, раскройте содержательные аспекты профилактики коррупции в Российской Федерации.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Правовая основа и уровни правового регулирования противодействия коррупции в Российской Федерации

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	1

Правовой _____ - юридическое исследование и анализ результатов нормотворческой (законопроектной) деятельности, качества нормативных правовых актов, и эффективности их практического действия, реализации.

мониторинг

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	1

Дисциплинарный _____ - противоправное виновное нарушение трудовой или служебной дисциплины сотрудником (работником), за которое предусмотрена ответственность в дисциплинарном порядке.

проступок

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

_____ - виновно совершенное общественно опасное деяние, связанное с незаконным использованием лицом своего должностного статуса или незаконное предоставление выгод имущественного или неимущественного характера или незаконное предоставление выгод лицу, обладающему публичным статусом, для себя, близких родственников, деловых партнеров.

Коррупционное правонарушение

Правомерное действие

Преступление

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения:

А) Уголовная политика - деятельность государства по защите граждан и общества от преступных посягательств, путем определения целей и задач, а также выработка средств и методов борьбы с

преступностью.	
В) Правовой мониторинг - юридическое исследование и анализ результатов нормотворческой (законопроектной) деятельности, качества нормативных правовых актов, и эффективности их практического действия, реализации.	
Подберите правильный ответ.	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения:	
А) Уголовное преступление - общественно опасное деяние, совершение которого влечёт применение к лицу мер уголовной ответственности.	
В) Административное правонарушение - противоправное, виновное действие или бездействие физического или юридического лица, за которое законодательством об административных правонарушениях установлена административная ответственность.	
Подберите правильный ответ.	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения:	
А) Дисциплинарный проступок - противоправное виновное нарушение трудовой или служебной дисциплины сотрудником (работником), за которое предусмотрена ответственность в дисциплинарном порядке.	
В) Дисциплинарное коррупционное взыскание - взыскание за совершение дисциплинарного проступка, как мера ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей.	
Подберите правильный ответ.	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	

_____ - противоправное, виновное действие или бездействие физического или юридического лица, за которое законодательством об административных правонарушениях установлена административная ответственность.	
	Административное правонарушение
	Финансовое правонарушение
	Уголовное преступление

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	4
Вес	1

Уголовное _____ - общественно опасное деяние, совершение которого влечёт применение к лицу мер уголовной ответственности.
преступление

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения:

А) Нравственный поступок - действие человека, которое он совершает, руководствуясь нравственными идеями и ценностями.

В) Дисциплинарное коррупционное взыскание - взыскание за совершение дисциплинарного проступка, как мера ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей.

Подберите правильный ответ.

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:

Административное правонарушение	противоправное, виновное действие или бездействие физического или юридического лица, за которое законодательством об административных правонарушениях установлена административная ответственность
Уголовное преступление	общественно опасное деяние, совершение которого влечёт применение к лицу мер уголовной ответственности
Правовой мониторинг	юридическое исследование и анализ результатов нормотворческой (законопроектной) деятельности, качества нормативных правовых актов, и эффективности их практического действия, реализации
Уголовная политика	деятельность государства по защите граждан и общества от преступных посягательств, путем определения целей и задач, а также выработка средств и методов борьбы с преступностью

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	4
Вес	1

Коммерческая _____ - режим конфиденциальности информации, позволяющий её обладателю при существующих или возможных обстоятельствах увеличить доходы, избежать неоправданных расходов, сохранить положение на рынке товаров, работ, услуг или получить иную коммерческую выгоду.

тайна

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения:

А) Ответственность юридического лица - вид юридической ответственности юридического лица, когда от имени или в интересах юридического лица осуществлялась подготовка и совершение коррупционных правонарушений, или создающих условия для совершения коррупционных правонарушений.

В) Коммерческая тайна - режим конфиденциальности информации, позволяющий её обладателю при существующих или возможных обстоятельствах увеличить доходы, избежать неоправданных расходов, сохранить положение на рынке товаров, работ, услуг или получить иную коммерческую выгоду.

Подберите правильный ответ.

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	2
Вес	1

Принципы противодействия коррупции:	
	законность
	неотвратимость ответственности за коррупционные правонарушения
	открытость и публичность функций государственных органов
	закрытость и непубличность деятельности государственных органов

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

_____ преступления - лицо, осуществляющее воздействие на объект уголовно-правовой охраны и способное нести за это ответственность.	
	Субъект
	Объект
	Состав

Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения. Уголовно-правовые меры противодействия коррупции в Российской Федерации

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения:

- А) Объект преступления - уголовно-правовая категория, которая используется для обозначения общественных институтов, которым причиняется ущерб вследствие совершения преступления.
 В) Объективная сторона преступления - один из элементов состава преступления, включающий в себя признаки, характеризующие внешнее проявление преступления в реальной действительности, доступное для наблюдения и изучения.

Подберите правильный ответ.

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения:

- А) Распространенной конструкцией норм прав является включение в гипотезу нормы, адресованной одному лицу, диспозиции нормы для другого лица в моделируемом правоотношении.
 В) Под «дискреционными полномочиями» понимаются действия по своему усмотрению. Подберите правильный ответ.

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Объект преступления	уголовно-правовая категория, которая используется для обозначения общественных институтов, которым причиняется ущерб вследствие совершения преступления
Субъект преступления	лицо, осуществляющее воздействие на объект уголовно-правовой охраны и способное нести за это ответственность
Объективная сторона преступления	один из элементов состава преступления, включающий в себя признаки, характеризующие внешнее проявление преступления в реальной действительности, доступное для наблюдения и изучения
Ответственность юридического лица	вид юридической ответственности юридического лица, когда от имени или в интересах юридического лица осуществлялась подготовка и совершение коррупционных правонарушений, или создающих условия для совершения коррупционных правонарушений

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	2
Вес	

Общесистемные антикоррупционные процедуры, которые обеспечивают надлежащее качество принимаемых нормативных правовых актов:	
	правовой мониторинг
	правовая экспертиза
	общественное обсуждение нормативных правовых актов и их проектов
	заучивание наизусть

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	1
Вес	

_____ - внутреннее психическое отношение лица к совершаемому им общественно опасному деянию.	
	Субъективная сторона преступления
	Объективная сторона преступления
	Состав преступления

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	4
Вес	1

_____ сторона преступления - внутреннее психическое отношение лица к совершаемому им общественно опасному деянию.	
Субъективная	

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	4
Вес	1

Упущенная _____ - неполученные доходы, которые это лицо получило бы при обычных условиях гражданского оборота, если бы его право не было нарушено .	
выгода	

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	3

Вес	1

Установите соответствие:	
Упущенная выгода	неполученные доходы, которые это лицо получило бы при обычных условиях гражданского оборота, если бы его право не было нарушено
Мораль	принятые в обществе представления о добре и зле, правильном и неправильном, а также опирающиеся на эти представления нормы поведения. Мораль это то, что подается извне, из социума
Нравственность	личное качество человека, правила и каноны поведения, которыми руководствуется человек в своем выборе
Гражданско-правовой коррупционный деликт	принятие в дар или дарение подарков лицам, замещающим государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, муниципальные должности, государственным служащим, муниципальным служащим, служащим Банка России в связи с их должностным положением или в связи с исполнением ими служебных обязанностей, при условии, что стоимость подарка превышает три тысячи рублей

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения:

- А) Система признаков коррупционного правонарушения образует состав правонарушения и включает себя: субъект правонарушения; объект правонарушения; объективную и субъективную стороны правонарушения.
 В) Гражданско-правовой коррупционный деликт - принятие в дар или дарение подарков лицам, замещающим государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, муниципальные должности, государственным служащим, муниципальным служащим, служащим Банка России в связи с их должностным положением или в связи с исполнением ими служебных обязанностей, при условии, что стоимость подарка превышает три тысячи рублей.

Подберите правильный ответ.

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	4
Вес	1

Субъективная сторона коррупционных правонарушений характеризуется в большинстве случаев прямым умыслом

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	4
Вес	1

_____ взятки - любые материальные ценности или блага материального характера, в т.ч. изъяты из оборота.

Предмет

Понятие, сущность и значение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов в Российской Федерации

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения:

А) Правотворчество - стадия правообразования, связанная с деятельностью специализированных компетентных органов государства по изданию (отмене, изменению) нормативных правовых актов различного уровня и действия.

В) Антикоррупционная экспертиза - оценка нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов в целях выявления в них коррупциогенных факторов и их последующего устранения.

Подберите правильный ответ.

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	4
Вес	1

_____ - стадия правообразования, связанная с деятельностью специализированных компетентных органов государства по изданию (отмене, изменению) нормативных правовых актов различного уровня и действия.

Правотворчество

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	4
Вес	1

Антикоррупционная _____ - оценка нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов в целях выявления в них коррупциогенных факторов и их последующего устранения.

экспертиза

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:

Антикоррупционная экспертиза	оценка нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов в целях выявления в них коррупциогенных факторов и их последующего устранения
Правотворчество	стадия правообразования, связанная с деятельностью специализированных компетентных органов государства по изданию (отмене, изменению) нормативных правовых актов различного уровня и действия
Антикоррупционные процедуры в законотворчестве	система мер и юридических технологий, обеспечивающих объективный, всесторонний и профессиональный анализ нормативно-правовых актов и их проектов на предмет соответствия действующему законодательству и общественным интересам, в целях недопущения появления или исключения из их содержания коррупциогенных факторов

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	1
Вес	

_____ факторы - факторы, устанавливающие для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил.

	Коррупциогенные
	Экономические
	Рисковые

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	1
Вес	

_____ лица - лица, постоянно, временно или по специальному полномочию выполняющие организационно-распорядительные, административно-хозяйственные функции.	
	должностные
	юридические
	физические

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения: А) Дискреционные полномочия определяются как потенциальное (скрытое) полномочие должностного лица или органа государственной власти, проявляющееся, как правило, в силу умолчания закона (подзаконного акта). В) Компетенция государственного служащего - совокупность знаний, умений, навыков и моделей поведения, которые обеспечивают достижение эффективного результата в конкретной профессиональной или управленческой деятельности госслужащего. Подберите правильный ответ.	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	4
Вес	1

коррупционный _____ — вероятность проявления коррупционных явлений, правонарушений и (или) возникновение коррупционных ситуаций, обусловленное действием (бездействием) работников организации, создающим угрозу реализации прав и законных интересов организации, а также условия и обстоятельства, предоставляющие возможность незаконного извлечения выгоды лицам, при выполнении своих должностных полномочий.	
риск	

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения: А) Юридическая неопределенность - явление в праве, свидетельствующее о несовершенстве правового регулирования, одно из проявлений возможного несоответствия содержания и формы права (дефект права). В) Полномочия государственного служащего - права и обязанности государственного служащего, налагаемые на него в соответствии с должностной инструкцией или регламентом. Подберите правильный ответ.	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	35.

Тип	1
Вес	

_____ барьер - действия (бездействие) должностных лиц органов государственной власти и органов местного самоуправления, выражающиеся в принятии нормативных и ненормативных правовых актов, противоречащих законодательству Российской Федерации.	
	Административный
	Спортивный
	Психологический

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	1
Вес	

_____ — функции, при реализации которых наиболее вероятно возникновение коррупции, в частности организационно-распорядительные, административно-хозяйственные, контрольные.	
	Коррупционно опасные функции
	Реинжиниринг функций
	Критическая точка бизнес-процесса

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Административный барьер	действия (бездействие) должностных лиц органов государственной власти и органов местного самоуправления, выражающиеся в принятии нормативных и ненормативных правовых актов, противоречащих законодательству Российской Федерации
Полномочия государственного служащего	права и обязанности государственного служащего, налагаемые на него в соответствии с должностной инструкцией или регламентом
Юридическая неопределенность	явление в праве, свидетельствующее о несовершенстве правового регулирования, одно из проявлений возможного несоответствия содержания и формы права (дефект права)
Компетенция государственного служащего	совокупность знаний, умений, навыков и моделей поведения, которые обеспечивают достижение эффективного результата в конкретной профессиональной или управленческой деятельности госслужащего

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения: А) Гипотеза - элемент правовой нормы, который указывает на условия, при которых данная правовая норма подлежит применению. В) Диспозиция - элемент правовой нормы, содержащий дозволение, предписание или запрет для субъекта, которому адресована правовая норма. Содержит, таким образом, правило поведения, которому должны следовать участники правоотношений, урегулированных данной нормой. Подберите правильный ответ.	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения:	
А) Санкция - элемент нормы права, который указывает на правовые последствия несоблюдения требований правовой нормы (её диспозиции). Являются мерами юридической ответственности, как государственного принуждения и способа обеспечения правового воздействия.	
В) Юридический факт - конкретное жизненное обстоятельство (условие, ситуация), с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения.	
Подберите правильный ответ.	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	1
Вес	

_____ - общеобязательное, формально определённое правило поведения, гарантируемое государством, отражающее уровень свободы граждан и организаций, выступающее регулятором общественных отношений.	
	Норма права
	Предел права
	Обязанность

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	2
Вес	

Базовая методика проведения антикоррупционной экспертизы включает следующие основные этапы:	
	выявление коррупционных факторов в нормативно-правовом акте (проекте нормативно-правового акта)
	оценка степени коррупционного риска нормы, содержащей коррупционный фактор
	изменение нормы закона для устранения коррупционного фактора и снижения степени его коррупционного риска
	дача взятки эксперту

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения:	
А) Государственные органы, а также органы местного самоуправления должны принимать соответствующие правовые акты только в рамках своих полномочий, указанных в законодательстве РФ.	
В) Эксперт проводит правовую экспертизу в соответствии с единой методикой, утвержденной постановлением Правительства РФ и отражает ее результаты в заключении по установленной форме.	
Подберите правильный ответ.	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	2
Вес	

Экспертиза может проводиться:	
	прокуратурой
	министерством юстиции
	независимыми экспертами

	любым желающим физическим лицом

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Конкуренция норм	случай, когда действие может регулироваться двумя нормами законодательства, из которых подлежит применению только одна
Корреспондирующая норма	норма, которая делает отсылку на нормативно-правовые акты
Оценка регулирующего воздействия	процедура, в ходе которой анализируются проекты НПА с целью выявления в них избыточных обязанностей, запретов, ограничений
Правовое регулирование антикоррупционной деятельности	правовая сфера, направленная на совершенствование общего механизма управления социально-экономическими процессами в государстве, пресечение развития теневой области экономики и легализации преступных доходов, путем внедрения правовых форм, повышающих эффективность функционирования всех уровней власти

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения:

А) Антикоррупционная экспертиза представляет эффективный механизм выявления возможных коррупциогенных предпосылок, факторов в различных нормативных правовых актах.

В) Правовому регулированию подлежит вся система органов исполнительной власти, создающая необходимый антикоррупционный фон.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения:

А) Подготовка государственных и муниципальных служащих – это сфера, кардинально отличающаяся от подготовки специалистов других профессий, и она не может быть с достаточной полнотой урегулирована действующими законами об образовании.

В) Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов в Российской Федерации направлена на ликвидацию законодательных пробелов, коллизий правовых норм, проверка на соответствие определенным антикоррупционным требованиям.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	4
Вес	1

_____ норм - случай, когда действие может регулироваться двумя нормами законодательства, из которых подлежит применению только одна.

Конкуренция

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения:

А) В целях успешной организации антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов и единого понимания указанной процедуры разработана базовая методика, на основе которой разработаны методические рекомендации по проведению антикоррупционной экспертизы с учетом различных ситуаций.

В) Российское законодательство предусматривает перечень коррупционных факторов, под которыми понимаются основные условия, обуславливающие развитие процесса или явления, в том числе способствующие проявлению коррупции.

Подберите правильный ответ.

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения:

А) Нарушение компетенции государственных органов рассматривается в качестве коррупционного фактора, который обязательно должен быть устранен.

В) В правовых актах не должны употребляться двусмысленные или непонятные термины, а также понятия оценочного характера.

Подберите правильный ответ.

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	4
Вес	1

_____ норма - норма, которая делает отсылку на нормативно-правовые акты.

Корреспондирующая

Понятие, содержание и основные направления профилактики коррупции в Российской Федерации

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	51.
Тип	4
Вес	1

_____ профилактика - деятельность уполномоченных субъектов по реализации превентивных мер, нацеленных на широкий или на неопределенный круг лиц.

Общая

Задание

Порядковый номер задания	52.
Тип	4
Вес	1

_____ профилактика - применение мер к индивидуальному предупреждению правонарушений,

в том числе на ранних стадиях формирования у лиц корыстного умысла.	
Индивидуальная	
Задание	
Порядковый номер задания	53.
Тип	1
Вес	

_____ - деятельность, направленная на выявление, нейтрализацию или устранение причин и условий преступности, отдельных ее видов, а также способствующих ей условий.	
	Предупреждение в криминологическом значении
	Оперативно-розыскные мероприятия
	Следственные действия

Задание	
Порядковый номер задания	54.
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения: А) Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. В) Предупреждение в криминологическом значении - деятельность, направленная на выявление, нейтрализацию или устранение причин и условий преступности, отдельных ее видов, а также способствующих ей условий. Подберите правильный ответ.	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	55.
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения: А) Пресечение правонарушений означает применение правоохранительными органами специальных мер, направленных на превенцию негативных последствий неоконченного либо длящегося правонарушения. В) Предупреждение коррупции - система мер, предпринимаемых государственными органами, общественными организациями, представителями власти и другими лицами, направленных на противодействие процессам детерминации коррупции. Подберите правильный ответ.	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	56.
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения: А) Общая профилактика - деятельность уполномоченных субъектов по реализации превентивных мер, нацеленных на широкий или на неопределенный круг лиц. В) Индивидуальная профилактика - применение мер к индивидуальному предупреждению правонарушений, в том числе на ранних стадиях формирования у лиц корыстного умысла. Подберите правильный ответ.	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да

	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	57.
Тип	2
Вес	

Основные законодательные меры по профилактике коррупционного поведения государственных служащих:	
	законодательные запреты и ограничения
	предоставление сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера
	увольнение в связи с утратой доверия
	перевод на руководящую должность

Задание

Порядковый номер задания	58.
Тип	4
Вес	1

_____ - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.	
Воспитание	

Задание

Порядковый номер задания	59.
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения: А) Общественный контроль - деятельность субъектов, наделенных публичными полномочиями, осуществляемая в целях наблюдения за функционированием органов государственной власти, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных организаций, иных органов и организаций в соответствии с федеральными законами, а также в целях общественной проверки. В) Дистанционное (удалённое) консультирование - формулирование профессиональной рекомендации специалистом в своей области относительно оптимальных действий в конкретной ситуации при коммуникации на расстоянии. Подберите правильный ответ.	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	60.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Государственная служба	профессиональная деятельность в системе органов государственной власти и управления, которая может рассматриваться как особая функция
Превенция	предупреждение, предохранение, предотвращение негативного явления
Предупреждение коррупции	система мер, предпринимаемых государственными органами, общественными организациями, представителями власти и другими лицами, направленных на противодействие процессам детерминации коррупции
Индивидуальная профилактика	применение мер к индивидуальному предупреждению правонарушений, в том числе на ранних стадиях формирования у лиц корыстного умысла

Задание

Порядковый номер задания	61.
Тип	4

Вес	1

_____ служба - профессиональная деятельность в системе органов государственной власти и управления, которая может рассматриваться как особая функция.
Государственная

Задание	
Порядковый номер задания	62.
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения: А) Под профилактикой коррупции понимается деятельность уполномоченных лиц (служб, ведомств) по разработке, планированию и реализации превентивных мер противодействия коррупции, в том числе по выявлению и устранению причин, способствующих коррупционному поведению государственных служащих. В) В систему понятия профилактического воздействия входят термины: «предупреждение», «пресечение», «предотвращение» различного рода правонарушений. Подберите правильный ответ.	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	63.
Тип	1
Вес	

_____ профилактика - деятельность уполномоченных субъектов по реализации превентивных мер, нацеленных на широкий или на неопределенный круг лиц.	
	Общая
	Частная
	Индивидуальная
	Личная

Задание	
Порядковый номер задания	64.
Тип	1
Вес	

_____ профилактика - применение мер к индивидуальному предупреждению правонарушений, в том числе на ранних стадиях формирования у лиц корыстного умысла.	
	Индивидуальная
	Общая
	Частная
	Личная

Задание	
Порядковый номер задания	65.
Тип	1
Вес	

_____ контроль - деятельность субъектов, наделенных публичными полномочиями, осуществляемая в целях наблюдения за функционированием органов государственной власти, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных организаций, иных органов и организаций в соответствии с федеральными законами, а также в целях общественной проверки	
	Общественный
	Судебный
	Прокурорский
	Таможенный

Задание

Порядковый номер задания	66.
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения:

А) Под профилактикой коррупции понимается деятельность уполномоченных лиц (служб, ведомств) по разработке, планированию и реализации превентивных мер противодействия коррупции, в том числе по выявлению и устранению причин, способствующих коррупционному поведению государственных служащих.

В) Антикоррупционное воспитание - целенаправленное воздействие на сознание людей институтов гражданского общества, при котором убеждение в нецелесообразности коррупционного поведения превращается в устойчивую моральную установку.

Подберите правильный ответ.

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	67.
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения:

А) Дистанционное консультирование может осуществляться с помощью специальной электронной формы или посредством использования электронной почты.

В) Правоприменительная практика - деятельность по изучению, анализу и обобщению значительного массива нормативных правовых актов, которые направлены на применение правовых норм к персонально определенным лицам в конкретных юридических ситуациях.

Подберите правильный ответ.

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Система законодательных ограничений и запретов в Российской Федерации

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	68.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:

Гражданскому служащему запрещается	приобретать в случаях, установленных федеральным законом, ценные бумаги, по которым может быть получен доход
Гражданин после увольнения с гражданской службы не вправе	замещать в течение двух лет должности, а также выполнять работу на условиях гражданско-правового договора в организациях, если отдельные функции государственного управления данными организациями непосредственно входили в его должностные обязанности
Государственный или муниципальный служащий обязан	уведомлять представителя нанимателя (работодателя), органы прокуратуры или другие государственные органы обо всех случаях обращения к нему каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений

Задание

Порядковый номер задания	69.
Тип	2
Вес	

Под защитой государства находится государственный или муниципальный служащий, уведомивший представителя нанимателя (работодателя), органы прокуратуры или другие государственные органы:	
	о фактах обращения в целях склонения его к совершению коррупционного правонарушения
	о фактах совершения другими государственными или муниципальными служащими коррупционных правонарушений, непредставления сведений либо представления заведомо недостоверных или неполных сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера
	о вступлении в брак

Задание

Порядковый номер задания	70.
Тип	2
Вес	

Гражданин после увольнения с гражданской службы не вправе:	
	замещать в течение двух лет должности, а также выполнять работу на условиях гражданско-правового договора в организациях, если отдельные функции государственного управления данными организациями непосредственно входили в его должностные обязанности
	разглашать или использовать в интересах организаций либо физических лиц сведения конфиденциального характера или служебную информацию, ставшие ему известными в связи с исполнением должностных обязанностей
	работать в коммерческих организациях
	регистрировать брак (расторжение брака) в органах ЗАГС

Задание

Порядковый номер задания	71.
Тип	4
Вес	1

Российское законодательство предусматривает возложение на государственных и муниципальных служащих ряда специфических обязанностей, способствующих уменьшению коррупционных проявлений в сфере прохождения государственной и муниципальной службы	

Задание

Порядковый номер задания	72.
Тип	4
Вес	1

Правоприменительная _____ - деятельность по изучению, анализу и обобщению значительного массива нормативных правовых актов, которые направлены на применение правовых норм к персонально определенным лицам в конкретных юридических ситуациях.	
практика	

Задание

Порядковый номер задания	73.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Воспитание	деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
Общая профилактика	деятельность уполномоченных субъектов по реализации превентивных мер, нацеленных на широкий или на неопределенный круг лиц
Коррупционно -опасное поведение	действие или бездействие сотрудника, которое в ситуации конфликта интересов создаёт предпосылки и условия для получения им корыстной выгоды и (или) преимуществ, как для себя, так и для третьих лиц, чьи интересы прямо или косвенно отстаиваются сотрудником, незаконно использующим своё служебное положение
Предупреждение	система мер, предпринимаемых государственными органами, общественными

коррупции	организациями, представителями власти и другими лицами, направленных на противодействие процессам детерминации коррупции

Задание

Порядковый номер задания	74.
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения:

А) Обязанности и запреты для государственных и муниципальных служащих закреплены как нормативно-правовыми актами, регламентирующими вопросы государственной службы в России, так и специализированными актами по противодействию коррупции.

В) Статья 8 ФЗ «О противодействии коррупции» регламентирует обязанность государственных и муниципальных служащих представлять сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.

Подберите правильный ответ.

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	75.
Тип	4
Вес	1

Центральное место в системе профилактики коррупции отводится ограничениям и запретам, которые отражают особенности статуса лиц, замещающих государственные должности и должности муниципальной

муниципальной

Задание

Порядковый номер задания	76.
Тип	4
Вес	1

_____ интересов – ситуация, при которой должностное лицо не может достаточно эффективно реализовать свою профессиональную деятельность из-за наличия у него личной заинтересованности.

Конфликт

Задание

Порядковый номер задания	77.
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения:

А) Одной из приоритетных задач педагогического процесса является формирование у студентов антикоррупционного мировоззрения, нетерпимости ко всем формам коррупционной деятельности, формирование навыков противодействия соответствующим правонарушениям с привлечением институтов гражданского общества и государства.

В) Образовательные организации принимают активное участие в решении задач профилактики коррупции.

Подберите правильный ответ.

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	78.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Конфликт интересов	ситуация, при которой должностное лицо не может достаточно эффективно реализовывать свою профессиональную деятельность из-за наличия у него личной заинтересованности
Конфликт интересов на гражданской государственной службе	рассматривался как противоречие, возникающее между личной заинтересованностью лиц, замещающих определенные должности и их должностными обязанностями
Антикоррупционный мониторинг	деятельность субъектов противодействия коррупции по сбору, обработке, обобщению, анализу и оценке информации или данных в отношении эффективности применения антикоррупционной политики в целом или отдельных мер, состояния правоприменительной практики в области противодействия коррупции

Задание

Порядковый номер задания	79.
Тип	1
Вес	

_____ конфликт - ситуация, при которой должностное лицо не может достаточно эффективно реализовывать свою профессиональную деятельность из-за наличия у него личной заинтересованности.

	Конфликт
	Семейный
	Производственный

Задание

Порядковый номер задания	80.
Тип	1
Вес	

_____ - ситуация, возникающая при противоположно направленных интересах, мнениях субъектов по какому-либо поводу.

	конфликт
	ссора
	диспут

Задание

Порядковый номер задания	81.
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения:

- А) Непринятие лицом, замещающим определенную должность, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов, является правонарушением.
 В) Конфликт интересов на гражданской государственной службе рассматривался как противоречие, возникающее между личной заинтересованностью лиц, замещающих определенные должности и их должностными обязанностями.

Подберите правильный ответ.

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	82.
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения:

- А) Служащему запрещается разглашать или использовать в целях, не связанных с государственной службой, сведения, отнесенные в соответствии с федеральным законом к сведениям конфиденциального характера, или служебную информацию, ставшую ему известной в связи с исполнением должностных

обязанностей.	
В) При поручении служащему отдельных функций государственного управления в отношении бывшего работодателя ему необходимо уведомить непосредственного руководителя в письменной форме о факте предыдущей работы в данной организации и о возможности возникновения конфликтной ситуации.	
Подберите правильный ответ.	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Основания и порядок предоставления должностными лицами сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	83.
Тип	1
Вес	

Международный кодекс поведения государственных должностных лиц принят в _____ г.	
	1996
	2006
	2016

Задание

Порядковый номер задания	84.
Тип	1
Вес	

Невыполнение государственным или муниципальным служащим обязанности представления сведений о доходах является _____, влекущим освобождение от замещаемой должности государственной или муниципальной службы либо привлечение его к иным видам дисциплинарной ответственности	
	правонарушением
	правомерным действием
	преступлением

Задание

Порядковый номер задания	85.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Правоприменительная практика	деятельность по изучению, анализу и обобщению значительного массива нормативных правовых актов, которые направлены на применение правовых норм к персонально определенным лицам в конкретных юридических ситуациях
Общественный контроль	деятельность субъектов, наделенных публичными полномочиями, осуществляемая в целях наблюдения за функционированием органов государственной власти, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных организаций, иных органов и организаций в соответствии с федеральными законами, а также в целях общественной проверки, анализа и общественной оценки издаваемых ими актов и принимаемых решений
Дистанционное (удалённое) консультирование	формулирование профессиональной рекомендации специалистом в своей области относительно оптимальных действий в конкретной ситуации при коммуникации на расстоянии
Антикоррупционное воспитание	целенаправленное воздействие на сознание людей институтов гражданского общества, при котором убеждение в нецелесообразности коррупционного поведения превращается в устойчивую моральную установку

Задание

Порядковый номер задания	86.

Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения: А) Действующим законодательством установлены особые требования к лицам, претендующим на замещение государственных должностей, должностей государственной и муниципальной службы . В) Должностное лицо, ответственное за противодействие коррупции, в части ее профилактики, наделяется следующими полномочиями по оценке коррупционных рисков, составлению реестра коррупционно - опасных функций и должностных лиц организации. Подберите правильный ответ.	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	87.
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения: А) В содержание законодательной нормы вложен смысл об осуществлении антикоррупционного воспитания граждан, задача которого состоит в осуществлении целенаправленного воздействия на сознание людей, при котором убеждение в нецелесообразности коррупционного поведения превращается в устойчивую моральную установку. В) Комплексной задачей, основанной на требованиях федерального закона и образовательных стандартов, является формирование у студентов (слушателей) антикоррупционного мировоззрения в рамках реализации образовательных программ. Подберите правильный ответ.	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	88.
Тип	1
Вес	

Сведения о доходах и об имуществе представляются представителю нанимателя (работодателю) и являются сведениями _____ характера, если федеральным законом они не отнесены к сведениям, составляющим государственную тайну.	
	конфиденциального
	общедоступного
	строго секретного

Задание	
Порядковый номер задания	89.
Тип	2
Вес	

государственные и муниципальные служащие обязаны представлять сведения:	
	о доходах
	об имуществе
	об обязательствах имущественного характера
	о ежедневных карманных расходах несовершеннолетних детей

Задание	
Порядковый номер задания	90.
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения:	
А) Проверка полноты и достоверности представленных сведений осуществляется представителем нанимателя (руководителем) или лицом, которому такие полномочия предоставлены представителем нанимателя (руководителем).	
В) Проверка полноты сведений о доходах осуществляется самостоятельно или путем направления запроса в правоохранительные органы или государственные органы, осуществляющие контрольные функции, об имеющихся у них данных о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера государственного или муниципального служащего, его супруги (супруга) и несовершеннолетних детей. Подберите правильный ответ.	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	91.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Коррупционно опасная ситуация	любое событие в служебной деятельности, создающее возможность нарушения норм, ограничений и запретов, установленных законодательством РФ
Пресечение	действия, обеспечивающие прекращение уже начатых преступлений на стадии покушения либо последующих эпизодов при длящихся или так называемых серийных преступлениях (например: устройство засады, задержание преступника с поличным)
Предупреждение в криминологическом значении	деятельность, направленная на выявление, нейтрализацию или устранение причин и условий преступности, отдельных ее видов, а также способствующих ей условий
Государственная служба	профессиональная деятельность в системе органов государственной власти и управления, которая может рассматриваться как особая функция

Задание

Порядковый номер задания	92.
Тип	4
Вес	1

Невыполнение государственным или муниципальным служащим обязанности представления сведений о доходах в процессе прохождения государственной службы является правонарушением

Задание

Порядковый номер задания	93.
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения:	
А) Не допускается использование сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера гражданского служащего для установления или определения его платежеспособности, для сбора в прямой или косвенной форме пожертвований (взносов) в фонды общественных или религиозных объединений иных организаций, а также физических лиц.	
В) Невыполнение государственным или муниципальным служащим обязанности представления сведений о доходах является правонарушением, влекущим освобождение от замещаемой должности государственной или муниципальной службы либо привлечение его к иным видам дисциплинарной ответственности. Подберите правильный ответ.	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	94.

Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения: А) В случае отказа служащего от представления сведений его увольнение будет оформлено по п. 11 ч. 1 ст. 77 и п. 5 ч. 1 ст. 84 ТК РФ. В) Изменения, касающиеся сообщения сведений о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера были внесены в Закон РФ «О статусе судей в Российской Федерации» и Федеральный закон «О Счетной палате Российской Федерации».	
Подберите правильный ответ.	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	95.
Тип	4
Вес	1

_____ - предупреждение, предохранение, предотвращение негативного явления.	
Превенция	

Задание	
Порядковый номер задания	96.
Тип	4
Вес	1

_____ воспитание целенаправленное воздействие на сознание людей институтов гражданского общества, при котором убеждение в нецелесообразности коррупционного поведения превращается в устойчивую моральную установку.	
Антикоррупционное	

Задание	
Порядковый номер задания	97.
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения: А) Должностное лицо, ответственное за противодействие коррупции, в части ее профилактики, наделяется полномочиями по информированию руководства организации о нормативно-правовом обеспечении работы по профилактике коррупции и ответственности за совершение коррупционных правонарушений. В) Профилактика коррупции, с учетом положений антикоррупционной политики, подразумевает выявление и устранение причин коррупции, включая воспитание у граждан нетерпимости к коррупционному поведению.	
Подберите правильный ответ.	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	98.
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения: А) Дистанционное консультирование может осуществляться с помощью специальной электронной формы или посредством использования электронной почты. В) При поступлении на работу рекомендовано проведение собеседования в целях предупреждения возникновения у государственного служащего конфликта интересов. Подберите правильный ответ.	
	А - да, В - нет

	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	99.
Тип	4
Вес	1

Дистанционное консультирование может осуществляться с помощью специальной электронной формы или посредством использования электронной почты

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный Закон от 27.07.2004 «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. - 2004. - N 31. - Ст. 3215.
2. Федеральный закон от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» // Собрание законодательства РФ. - 2008. - №52 (4.1). - Ст.6228.
3. Федеральный закон от 08.03.2006 № 40-ФЗ «О ратификации Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции» // Собрание законодательства РФ. - 2006. - № 12. - Ст. 1231.
4. Федеральный закон от 25.07.2006 № 125-ФЗ «О ратификации Конвенции об уголовной ответственности за коррупцию» // Собрание законодательства РФ. - 2006. № 31 (1 ч.). - Ст. 3424.
5. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 683 // «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Интернет-портал «Российской Газеты» от 31 декабря 2015 г. www.pravo.gov.ru.
6. Указ Президента РФ от 19 мая 2008 года № 815 «О мерах противодействию коррупции» // Собрание законодательства РФ. - 2008. - № 21 - Ст.2429.
7. Указ Президента РФ от 19.05.2008 № 815 (ред. от 12.09.2011) «О мерах по противодействию коррупции».
8. Письмо Минобрнауки России от 03.08.2015г. № 08-1189 «Методические рекомендации по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов».

Основная литература

1. Противодействие коррупции : учебное пособие / составители М. Ю. Осипов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-4497-0814-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101518.html>
2. Осипов, М. Ю. Противодействие коррупции / М. Ю. Осипов. — Тула : Институт законоведения и управления ВПА, 2019. — 130 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85911.html>

Дополнительная литература

1. Резер, Т. М. Противодействие коррупции в социальной сфере : учебно-методическое пособие / Т. М. Резер. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-7996-2295-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106503.html>
2. Противодействие коррупции : конспект лекций для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль «Региональное и муниципальное управление» / составители С. В. Колобова. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 62 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72612.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.nnir.ru / - Российская национальная библиотека
www.nns.ru / - Национальная электронная библиотека
www.rsi.ru / - Российская государственная библиотека
www.aport.ru / - Поисковая система
www.rambler.ru / - Поисковая система

www.yandex.ru / - Поисковая система
<http://www.google.ru/> - Многоязычная поисковая система
www.constitution.ru - Конституция Российской Федерации
<http://www.consultant.ru/> - Консультант плюс
<http://www.garant.ru/> - Гарант
www.stopcorruption.ru - Общественный антикоррупционный комитет.
www.anti-corr.ru - Коррупция в России и в мире и борьба с ней.
www.korupcii.net - Национальный антикоррупционный Совет Российской Федерации.
www.mosmakk.ru - Московский антикоррупционный комитет.
www.scilla.ru - Национальный антикоррупционный комитет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 "Психология".

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Комплексная информация о налогоплательщике <https://pb.nalog.ru/index.html>

Предоставление сведений из ЕГРЮЛ/ЕГРИП в электронном виде <https://egrul.nalog.ru/index.html>

Банк данных исполнительных производств <https://fssp.gov.ru/iss/ip>

Картотека арбитражных дел <https://kad.arbitr.ru/>

Единый реестр контрольных (надзорных) мероприятий <https://proverki.gov.ru/portal>

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант».