

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ

Сведения об электронной подписи

Подписано: Фокина Валерия
Николаевна

Должность: ректор

Пользователь: vfokina

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

"31" августа 2021

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА)
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.04.01 «ПСИХОЛОГИЯ»**

Направленность (профиль): Общая психология и психология личности

Квалификация - магистр

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

Москва 2021

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.01 «Методологические проблемы психологии»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Давыдов Д.Г., к.псих.н.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - дальнейшее углубление знаний методологических основ психологической науки, овладение новыми средствами мировоззренческого и частно-научного понимания исследовательской и практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- уточнить современные представления о структуре и состоянии методологии психологического знания в стране и за рубежом;
- определить ориентиры познавательной активности в развитии научных представлений в ситуации интегративных процессов взаимодействия отечественной и западной парадигм психологии;
- показать возможности методологического анализа и оценки различных теоретических и практических построений исследовательского материала.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методологические проблемы психологии» относится к обязательной части.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

общепрофессиональные компетенции

ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с позиций системного подхода, выявляя ее компоненты и связи между ними	<u>Знать:</u> • основные методы критического анализа; • методологию системного подхода.
	УК-1.2. Проводит научные исследования в рамках системного подхода, демонстрируя высокий философско-методологический уровень подготовки	<u>Уметь:</u> • выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; • осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; • производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; • определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения.
	УК-1.3. На основе системного подхода ориентируется в перспективных направлениях профильных отраслей психологической науки, актуальных проблемах психологической теории и практики	<u>Владеть:</u> • технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; • навыками критического анализа.
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной	ОПК-1.2. Подбирает и применяет современные методы психологического исследования, исходя из поставленных задач	<u>Знать:</u> • основные методы научно-исследовательской деятельности.
		<u>Уметь:</u> • выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; • критически оценивать любую

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
методологии		поступающую информацию, вне зависимости от источника; • избегать автоматического применения стандартных формул и приёмов при решении задач. Владеть: • навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; • навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1. Планирует, разрабатывает и реализует программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности ОПК-2.2. Применяет обоснованные методы оценки эффективности исследовательских и прикладных программ	Знать: • общие принципы и подходы к планированию, разработке и реализации программы • научного исследования по социально-психологической проблематике. Уметь: • планировать, разрабатывать и реализовывать программы социально-психологического исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. Владеть: • методами оценки результативности исследовательских и прикладных программ, направленных на изучение социальных процессов и явлений современного общества.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Методологические проблемы психологии», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Методологические проблемы психологии	Личность и ее аномалии	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
	Планирование теоретического и эмпирического исследования	Теория психического как процесса	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Стресс в жизни человека	
	Актуальные	Психология кризисных	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
	проблемы психологии мотивации и эмоций	состояний	
	Деятельность как психологическое понятие	Психологический смысл философско-религиозных учений о личности	
	Научные школы и теории в современной психологии	Зарубежные теории интеллекта	
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Теории личности в современной психологии Историческая психология личности	
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Научные школы и теории в современной психологии		
	Методологические проблемы психологии		
	Планирование теоретического и эмпирического исследования		
	Статистические методы в психологии		
	Учебная практика: научно-исследовательская работа		
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	Методологические проблемы психологии	Личность и ее аномалии	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Учебная практика: научно-исследовательская работа		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			38,2	

1.1	занятия лекционного типа (лекции)			8	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			28	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				2 26
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			54	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			54	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации			ЭКЗАМЕН	

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Методология научного знания и психология	Структура и состояние методологического знания Структура и уровни методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень конкретно-научной методологии, уровень методики и техники исследования. Функции методологии. Дескриптивная и нормативная функции методологического знания. Соотношение общенаучной и научно-научной методологии. Интеграция отечественного психологического знания и западной традиции изучения психики. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну. Принцип фальсифицируемости гипотез в теории критического рационализма К. Поппера. Научная революция XX века и возникновение неклассического идеала рациональности. Стадиальность развития науки в концепции В. Степина. Постпозитивизм и наука на постнеклассической стадии. Методологический анархизм П. Фейерабенда. Результаты эволюции типов научного познания. Онтологизм, гносеологизм и методологизм как стадии развития рефлексивной составляющей научного познания. Методологические проблемы исследования: объект, предмет, метод и гипотеза

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Объектная область психологического исследования. Понятие объекта и предмета научного исследования. Связь понятий «объект», «предмет» и «метода психологии». Теоретические и эмпирические методы в современной психологии. Понятие методологического эксперимента. Методологические аспекты основных психологических школ. Конструирование предмета исследования на основе используемого метода. Включение в психологическое объяснение мировоззренческих посылок. Отказ от звена гипотез. Объяснительная психология в противопоставлении психологии понимания. Характеристика парадигм: сущность и специфика Сущность понятия «парадигма». История становления проблемы. Морфологическая и динамическая парадигмы. Естественнаучная и гуманитарная парадигмы: разделение предметов исследования (низшие-высшие функции) и ориентация на разные картины мира (идеалы рациональности на разных стадиях развития психологии). Герменевтика как одна из основ «гуманитарных парадигм» и проблема гуманитарного мышления. Проблема интеграции психологического знания. Основные научные парадигмы в психологии.
2	Специфика методологии психологии	Причинность и детерминизм в научном объяснении психики Телеологические и детерминистские объяснения в психологии; их связь с методами исследования. Представления о психологической причинности и понятие закона в психологии. Проблема специфики объяснения в гуманитарных науках. Дискуссия об описательной и объяснительной психологии. Феноменологический подход и герменевтика. Герменевтический круг. Интерсубъективность понимания в контексте методологии качественных исследований в психологии. Нарративный подход в психологии. Структура и специфика психологических теорий. Редукционизм в психологии. Специфика «неклассических» ситуаций в психологии. Критерии объективности метода психологического исследования. Понятие многоуровневости сознания. Изменение критериев научности. Проблема множественных психологических объяснений Методологический плюрализм в психологии и множественность психологических объяснений. Классификация психологических объяснений Ж. Пиаже. Теории разной степени общности. Практика в противопоставлении теории. Монизм в философии и «монизм» в психологии. Классическое построение объяснения на основе гипотетико-дедуктивного метода. Психологический закон в разных школах (ассоцианизм, школа К. Левина, культурно-историческая концепция). Невозможность одного принципа объяснения для многоуровневой психологической реальности. «Психологические империи». Основные категории и принципы психологии Категории, термины и понятия. Открытые и закрытые типологии. Отражение. Сознание. Деятельность. Личность. Общение и т.д. Уровневые представления в понимании деятельности, сознания, регуляции действий. Принцип неопределенности и дополнительности в физике и в психологии: проблема методологических заимствований. Принцип единства сознания и деятельности. Метапсихологические уровни категории личности и субъекта. Принцип и категория активности в теориях познания и в психологии. Активность и деятельность. Внешнее и внутреннее. Детерминация и саморегуляция. Принцип развития в психологии. Критерии прогресса и регресса. Генетические подходы в психологии. Принцип системности в общей методологии науки и в психологии. Понятие психологической системы по Л.С. Выготскому. Системный подход Б.Ф. Ломова. Теория самоорганизующихся систем и принцип неопределенности на постнеклассической стадии науки. Принцип неопределенности в психологии
3	Современные методологические проблемы психологии	Отечественная психология: состояние и перспективы развития методологии Развитие отечественной психологии в советский период. Марксистская методология в психологии. Преодоление постулата непосредственности в

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		деятельностных подходах А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна. Понятие образа мира и уровневого строения деятельности по А.Н. Леонтьеву. Деятельность как объяснительный принцип и как предмет изучения. Соотнесение деятельностных структур и составляющих сознания по Леонтьеву. Понятие смысла в теории деятельности и в других общенаучных и психологических подходах. Концепция А.В. Петровского. Соотношение понятий «теоретическая психологии», «общая психология» и «практическая психология». Перспективы развития отечественной психологии в условиях рынка. Методологический кризис современной психологии Современные дискуссии по проблеме кризиса. Психология кризисная. Кризис и мультипарадигмальность психологии. Роль и место программы построения психологии на естественнонаучной основе. Культурно-историческая концепция. Психология в эпоху постнеклассической стадии развития науки. Ценности в психологии. Сетевая организация знаний. Исторически сложившиеся отличия решения ряда методологических проблем в отечественной и зарубежной психологии. Несовпадение понятий парадигмы и школы. Гуманистический идеал и идеалы рациональности в психологических направлениях. Качественная методология и критерии валидации. Открытость системы принципов в психологии. Разные парадигмы в решениях одной проблемы. Междисциплинарные связи и проблема редукционизма. Дискуссии как способ прояснения методологических позиций и различий в построении психологических объяснений. Дискуссия по проблеме идеального в 1970-е гг. Дискуссия 1990-х гг. о критериях научности в психологии. Дискуссия о «культуральной» психологии М. Коула. Дискуссия о критериях прогресса в психологической науке XXI века. Дискуссии о будущем психологии как монопарадигмальной или мультипарадигмальной науке. Методологические проблемы психологического исследования Общая схема и этапы психологического исследования. Характеристика методологических проблем на основных этапах психологического исследования. Методология исследования в инженерной психологии. Психология труда и методология. Современное состояние эргономики и методология исследования. Проблема выбора актуальной темы исследования. Квазиэкспериментальные планы исследования. Сбалансированные планы. Процедура исследования и методология. Выборочный метод. Проблема уточнения предмета, объекта, гипотезы, целей и задач предстоящего исследования. Проблема выбора методов и методики проведения исследования. Проблема обработки собранных данных. Проблема разработки рекомендаций и их внедрения в практику. Требования к оформлению отчета по исследованию. Научный реферат

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Методология научного знания и психология»

1. Структура и состояние методологического знания.
2. Методологические проблемы психологического исследования

Раздел 2 «Специфика методологии психологии»

1. Причинность и детерминизм в научном объяснении психики. Основные категории и принципы психологии

Раздел 3 «Современные методологические проблемы психологии»

1. Отечественная психология: состояние и перспективы развития методологии. Методологические проблемы психологического исследования

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Методология научного знания и психология»

1. Структура и уровни методологического знания.
2. Интеграция отечественного психологического знания и западной традиции изучения психики.

3. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну.
4. Понятие объекта и предмета научного исследования.
5. Теоретические и эмпирические методы в современной психологии.
6. Объяснительная психология в противопоставлении психологии понимания.
7. Характеристика парадигм: сущность и специфика
8. История становления проблемы

Раздел 2 «Специфика методологии психологии»

1. Телеологические и детерминистские объяснения в психологии; их связь с методами исследования.
2. Проблема множественных психологических объяснений
3. Методологический плюрализм в психологии и множественность психологических объяснений.
4. Теории разной степени общности.
5. Практика в противопоставлении теории.
6. Монизм в философии и «монизм» в психологии.
7. Классическое построение объяснения на основе гипотетико-дедуктивного метода.
8. Основные категории и принципы психологии
9. Принцип единства сознания и деятельности.
10. Метапсихологические уровни категории личности и субъекта.
11. Принцип и категория активности в теориях познания и в психологии.

Раздел 3 «Современные методологические проблемы психологии»

1. Развитие отечественной психологии в советский период.
2. Марксистская методология в психологии.
3. Понятие образа мира и уровневого строения деятельности по А.Н. Леонтьеву.
4. Деятельность как объяснительный принцип и как предмет изучения.
5. Соотнесение деятельностных структур и составляющих сознания по Леонтьеву.
6. Психология кризисная.
7. Кризис и мультипарадигмальность психологии.
8. Гуманистический идеал и идеалы рациональности в психологических направлениях.
9. Качественная методология и критерии валидации.
10. Открытость системы принципов в психологии.
11. Разные парадигмы в решениях одной проблемы.
12. Междисциплинарные связи и проблема редукционизма.
13. Дискуссии как способ прояснения методологических позиций и различий в построении психологических объяснений.
14. Общая схема и этапы психологического исследования.
15. Процедура исследования и методология.
16. Проблема обработки собранных данных.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	8	-	8
Семинарского типа (семинар дискуссия)	2	-	2
Семинарского типа (практические занятия)	-	26	26
Семинарского типа (курсовое)	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
проектирование (работа))			
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	12,2	26	38,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 32 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренировочными программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющих у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Глоссарный тренинг (ГТ)	Учебное занятие с применением технических средств с целью усвоения понятий и терминов (гlossария).	Комплект заданий для работы по усвоению научного аппарата дисциплины	- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена: – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

				– логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно»

				выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1
Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями	
Взаимоотношения	встречные интегрированные отношения людей, которые проявляются в групповых эффектах сотрудничества, соревнования, сплоченности, совместимости, дружбы, взаимопомощи
Всеобщая методология	теоретическое обоснование позиций в науке и реальной жизни,

	которое осуществляется на основе материализма и диалектики, а также основополагающей системы принципов, способов организации и построения научного исследования
Выборка	часть генеральной совокупности, которая реально изучается
Гештальтпсихология	одно из крупнейших направлений в зарубежной психологии, которое выдвинуло в качестве центрального тезиса о необходимости целостного подхода к анализу сложных психических явлений
Гипотеза	научное предположение, дающее объяснение каких-либо фактов, явлений и процессов, которое надо подтвердить или опровергнуть
Действие	одна из единиц деятельности человека, побуждаемая ее мотивом и соотносимая с определенной целью; произвольная преднамеренная опосредованная активность, направленная на достижение осознаваемой цели
Деятельность	процесс активного отношения человека к действительности, в ходе которого происходит достижение субъектом поставленных ранее целей, удовлетворение разнообразных потребностей и освоение общественного опыта
Знание	продукт общественной материальной и духовной деятельности людей; идеальное выражение в знаковой форме объективных свойств и связей мира, природного и человеческого
Игра	особый вид деятельности в условных ситуациях, в котором воссоздаются исторически закрепившиеся типичные способы действия и взаимодействия людей
Интроспекция	самонаблюдение ученого за явлениями своего индивидуального сознания
Категория	предельно широкое понятие, в котором отражены наиболее общие и существенные свойства, признаки, связи и отношения предметов, явлений действительности и познания
Классификация наук	связь наук, порядок их взаимного расположения в системе научных знаний, обусловленный определенными принципами, которые отражают, прежде всего, свойства и связь объектов, изучаемых различными науками, а также методы их изучения
Личность	человеческий индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности
Межличностные отношения	форма взаимодействия, взаимосвязи, взаимопонимания и взаимодействия людей
Методологическая проблема	сформулированная нерешенная задача в области методологии, признание исследователем наличия затруднений в процессе разработки новых методов и средств достижения цели при решении теоретической проблемы или сложности выбора оптимального метода из числа нескольких имеющихся
Методология	система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе, о методах познания истины, особого рода знание о научном знании
Мировоззрение	система обобщенных взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации
Мотив	побудительная сила человека, существующая в форме сознательно принятого решения на выполнение конкретного целевого действия по реализации цели в результате
Наука	форма духовной человеческой деятельности, основная функция которой – выработка знаний о мире, их систематизация и построение на этой основе образа мира и способов взаимодействия с ним
Науковедение	изучение организационной специфики научной деятельности и ее институтов, комплексное исследование научного труда, изучение деятельности по производству научных знаний
Научная деятельность	процесс целенаправленного, организованного получения нового знания в сфере исследовательской деятельности ученых преимущественно в системе научных учреждений

Образ	субъективная картина мира или его фрагментов, включающая самого субъекта, других людей, пространственное окружение и временную последовательность событий
Общение	многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый мотивами совместной деятельности
Объект исследования	конкретный предмет, процесс, явление, изучаемое с помощью определенных методов исследования
Объект познания	категория, выражающая то, что противостоит субъекту в его предметно-практической и познавательной деятельности
Ориентировочная деятельность	деятельность, направленная на обследование окружающих предметов в целях получения информации, необходимой для решения стоящих перед субъектом задач
Отражение (психическое)	свойство высокоорганизованной материи воспроизводить в форме субъективных образов с различной степенью адекватности признаки, структурные характеристики и отношения других объектов в процессе активной деятельности
Парадигма	совокупность теоретических и методологических предпосылок, определяющих характерный тип исследования и его основные направления в конкретном историческом периоде
Переживание	испытываемое субъектом эмоционально окрашенное состояние и явление действительности, непосредственно представленное в его сознании и выступающее для него как событие его собственной жизни
Перцептивный аспект общения	восприятие, понимание и оценка человека человеком, формирование образа другого человека
Познание	общественно-исторический процесс творческой деятельности людей, формирующей их знания, на основе которых возникают цели и мотивы человеческих действий
Предмет познания	зафиксированные в опыте и включенные в процесс практической деятельности человека стороны, свойства и отношения объектов, исследуемые с определенной целью в данных условиях и обстоятельствах
Предмет психологии	закономерные связи субъекта с природным и социокультурным миром, запечатленные в системе чувственных и умственных образов этого мира, мотивов, побуждающих действовать, а также в самих действиях, переживаниях своих отношений к другим людям и самому себе
Прикладные психологические исследования	исследования, направленные на практическое решение достаточно ясно очерченных психологических проблем с тем, чтобы предложить конкретные способы их учета в деятельности обследуемого
Проблема	практическое или теоретическое противоречие, заставляющее, побуждающее изучить совокупность явлений в целях понимания их природы и выявления способов управления ими
Психика	системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении неотчуждаемой от него картины этого мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности
Психические отношения	отношения, сопровождающие любой акт психической деятельности человека на конкретно-чувственном уровне отражения и проявляющиеся в чувственном тоне и настроении индивида, в стремлении к объекту или избегании его
Психологические отношения	система индивидуальных, избирательных, сознательных связей личности с различными сторонами объективной действительности
Рефлексия	процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний
Самоотношение	принятие или непринятие себя как целого, в уровне самоуважения и чувства собственного достоинства; определяет в значительной степени характер взаимоотношений и взаимодействий, способность к установлению близких доверительных отношений с людьми
Сознание	высший уровень психического отражения действительности, присущий только человеку как общественно-историческому существу
Социально-психологические	различные формы взаимосвязи людей, возникающие в процессе

отношения	совместной жизнедеятельности
Теория	наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности
Трудовая деятельность	процесс активного изменения предметов природы, материальной и духовной жизни общества в целях удовлетворения потребностей человека и создания различных ценностей
Учебная деятельность	способ присвоения предметных и познавательных действий, в основе которого лежат механизмы преобразования усваиваемого материала, выделения базовых отношений между предметными условиями ситуации в целях решения типичных задач в измененных условиях, обобщения принципа решения, моделирования процесса решения задачи и контроля за ним
Фрейдизм	общее обозначение различных школ и учений, возникших на базе его психологического учения, объясняющего через бессознательное детерминацию и специфику психических явлений
Цель	субъективная, конкретизированная, осознанная модель желаемого результата деятельности, ради которого совершается деятельность

Раздел 2

Задание

Тип	3

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями	
Внутренняя сторона деятельности	цели, мотивы, мыслительные, эмоциональные, волевые процессы, а также психические состояния, знания, навыки и умения
Восприятие	процесс формирования при помощи активных действий субъективного образа целостного предмета, непосредственно воздействующего на органы чувств
Гипотеза	научное предположение, дающее объяснение каких-либо фактов, явлений и процессов, которое надо подтвердить или опровергнуть
Действие	одна из единиц деятельности человека, побуждаемая ее мотивом и соотносимая с определенной целью; произвольная преднамеренная опосредованная активность, направленная на достижение осознаваемой цели
Дескриптивная методология	исследования, имеющие характер ретроспективного анализа уже осуществленных процессов научного познания
Детерминация	генетическая связь явлений, порождение предшествующим последующего
Детерминизм	закономерная и необходимая зависимость психических явлений от порождающих их факторов
Детерминизм статистический	форма детерминизма, при которой при одинаковых причинах возникают различные в известных пределах эффекты, подчиненные статистической закономерности
Детерминизм типа обратной связи	форма детерминизма, при которой следствие воздействует на вызвавшую его причину
Деятельность	процесс активного отношения человека к действительности, в ходе которого происходит достижение субъектом поставленных ранее целей, удовлетворение разнообразных потребностей и освоение общественного опыта
Единица анализа	минимальное образование, в котором непосредственно представлены существенные связи и существенные для данной задачи параметры объекта
Классификация наук	связь наук, порядок их взаимного расположения в системе научных знаний, обусловленный определенными принципами, которые отражают, прежде всего, свойства и связь объектов, изучаемых различными науками, а также методы их изучения
Критерии научности	признаки, позволяющие выделять и характеризовать подлинно научное знание, формулировать требования, которым должны удовлетворять и ориентировавшись на которые должны развиваться научное знание, а также деятельность по его получению
Метод	совокупность приемов или операций практического или

	теоретического познания действительности, способ достижения цели, решения задачи, получения ответа на теоретическую проблему
Методологическая проблема	сформулированная нерешенная задача в области методологии, признание исследователем наличия затруднений в процессе разработки новых методов и средств достижения цели при решении теоретической проблемы или сложности выбора оптимального метода из числа нескольких имеющихся
Методология	система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе, о методах познания истины, особого рода знание о научном знании
Мотив	побудительная сила человека, существующая в форме сознательно принятого решения на выполнение конкретного целевого действия по реализации цели в результате
Наука	форма духовной человеческой деятельности, основная функция которой – выработка знаний о мире, их систематизация и построение на этой основе образа мира и способов взаимодействия с ним
Науковедение	изучение организационной специфики научной деятельности и ее институтов, комплексное исследование научного труда, изучение деятельности по производству научных знаний
Научная деятельность	процесс целенаправленного, организованного получения нового знания в сфере исследовательской деятельности ученых преимущественно в системе научных учреждений
Нормативная методология	методология, которая играет в науке роль предписаний и норм, направленных на решение ряда организационных проблем научно-исследовательской деятельности
Общение	многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый мотивами совместной деятельности
Объект исследования	конкретный предмет, процесс, явление, изучаемое с помощью определенных методов исследования
Объект методологии психологии	научное психологическое знание
Объект познания	категория, выражающая то, что противостоит субъекту в его предметно-практической и познавательной деятельности
Ощущение	построение образов отдельных свойств предметов окружающего мира в процессе непосредственного взаимодействия с ними
Предмет методологии психологии	закономерности, тенденции и динамичные процессы получения научных результатов
Принцип	руководящая идея, основное правило поведения; внутреннее убеждение человека, определяющее его отношение к действительности, норме поведения и деятельности; основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения, политической организации
Принцип активности	принцип психологии, предполагающий, что личность является активным субъектом преобразования мира
Принцип детерминизма	принцип, предполагающий причинную обусловленность психических явлений
Принцип развития (психики)	принцип, предлагающий рассматривать развитие как взаимосвязь изменений психических явлений и порождающих их причин
Принцип системности в психологии	методологический подход к анализу психических явлений, рассматривающий соответствующее явление как систему, не сводимую к сумме своих элементов и обладающую структурой, свойства элементов которой определяются их местом в ней
Принципы объяснения	основополагающие положения, предпосылки или концепции, применение которых позволяет содержательно описывать предполагаемые свойства и характеристики объекта исследования и на основании общенаучного метода строить процедуры для получения эмпирического материала, его обобщения и интерпретации
Психологическая структура	целостное единство психических явлений и их всесторонних связей, которые побуждают, программируют, регулируют и реализуют деятельность
Психологический анализ	определение психологической структуры деятельности; выделение

деятельности	отдельных элементов и рассмотрение связей между ними; установление характера взаимосвязи и взаимодействия с окружающей средой; нахождение возможностей и учет особенностей управления деятельностью
Системный детерминизм	зависимость отдельных компонентов системы от свойств целого
Сознательность и целесообразность деятельности	предвидение человеком возможных результатов своей деятельности, способность управлять ею, оценивать результаты и нести за них ответственность
Субъектность деятельности	обусловленность специфики отражения и характера деятельности особенностями осуществляющего ее субъекта
Целевой детерминизм	форма детерминизма, при которой предваряющая результат цель как закон определяет процесс его достижения

Раздел 3

Задание

Тип	3

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями	
Восприятие	процесс формирования при помощи активных действий субъективного образа целостного предмета, непосредственно воздействующего на органы чувств
Генетический принцип	общенаучный принцип, сущностью которого является рассмотрение изучаемого факта или явления на основе анализа условий его происхождения, последующего развития, выявления моментов смены одного уровня функционирования другим, например, выяснение генетических и социальных предпосылок возникновения индивидуальных психологических особенностей человека в онтогенезе
Детерминизм	закономерная и необходимая зависимость психических явлений от порождающих их факторов
Детерминизм статистический	форма детерминизма, при которой при одинаковых причинах возникают различные в известных пределах эффекты, подчиненные статистической закономерности
Детерминизм типа обратной связи	форма детерминизма, при которой следствие воздействует на вызвавшую его причину
Дуалистический параллелизм	вариант психофизиологического параллелизма, который предполагает самостоятельную сущность, но разную природу психического и физиологического: материальную и духовную
Информационно-кибернетический редукционизм	редукционизм, старающийся объяснить психические явления информационно-кибернетическими моделями
Концептуальная модель (КМ)	целостная система понятий, категорий, законов, раскрывающая сущность данного явления и позволяющая его описывать, объяснять или непосредственно управлять им
Логико-математический редукционизм	редукционизм, подменяющий психологическую реальность логико-математическим анализом
Метод	совокупность приемов или операций практического или теоретического познания действительности, способ достижения цели, решения задачи, получения ответа на теоретическую проблему
Метод интроспекции	метод изучения свойств и законов сознания с помощью рефлексивного наблюдения
Методологическая проблема	сформулированная нерешенная задача в области методологии, признание исследователем наличия затруднений в процессе разработки новых методов и средств достижения цели при решении теоретической проблемы или сложности выбора оптимального метода из числа нескольких имеющихся
Методология	система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе, о методах познания истины, особого рода знание о научном знании
Монистический параллелизм	вариант психофизиологического параллелизма, который рассматривает психические и физиологические явления как стороны одного и того же процесса
Нейрофизиологический	редукционизм, старающийся объяснить психические явления

редукционизм	физиологическими или нейрофизиологическими процессами
Нормативная методология	методология, которая играет в науке роль предписаний и норм, направленных на решение ряда организационных проблем научно-исследовательской деятельности
Ощущение	построение образов отдельных свойств предметов окружающего мира в процессе непосредственного взаимодействия с ними
Педагогический редукционизм	редукционизм, объясняющий поведение человека через результаты обучения
Принцип единства логического и исторического	общенаучный принцип, который требует в каждом исследовании сочетать изучение истории объекта и теории, а также перспектив его развития
Принцип концептуального единства	общенаучный принцип, который требует от исследователя строго придерживаться в исследовании выработанного теоретико-методологического подхода с учетом научно обоснованной концепции
Принцип объективности	общенаучный принцип, который выражается во всестороннем учете порождающих то или иное явление факторов, условий, в которых они развиваются, адекватности исследовательских подходов и средств, позволяющих получить истинные знания об объекте, предполагает исключение субъективизма, односторонности и предвзятости в подборе и оценке фактов
Принцип отражения	основной принцип психологии, который рассматривает психику, сознание как особую форму отражения объективной реальности, а адекватное отражение окружающего мира обеспечивает человеку эффективную регуляцию его деятельности и поведения
Принцип сущностного анализа	общенаучный принцип, который предполагает движение исследовательской мысли от описания к объяснению, а от него – к прогнозированию развития педагогических явлений и процессов
Процедурная модель (ПМ)	определенные правила, алгоритмы, методики, методы конкретной науки по получению и переработке информации
Психосоциальная проблема	проблема соотношения влияния на психику врожденных и социальных факторов
Психофизиологическая проблема	проблема, касающаяся соотношения психического и физиологического
Психофизиологическое взаимодействие	подход к психофизиологической проблеме, который рассматривает психику и физиологические процессы, взаимно влияющими друг на друга
Психофизическая проблема	вопрос о месте психического в природе, о соотношении психических и материальных явлений
Психофизический параллелизм	толкования психофизической проблемы, согласно которому психическое и физическое представляют собой два самостоятельных ряда процессов, неотделимых друг от друга, коррелирующих, но не связанных между собой отношениями причины и следствия
Психофизическое взаимодействие	идеалистический подход к психофизической проблеме, согласно которому сознание и его нервный субстрат представляют собой два самостоятельных начала, оказывающих влияние друг на друга
Редукционизм	подход, сводящий сложные явления к более простым и доступным исследователю
Редукция	методологический прием, позволяющий на более простых моделях рассмотреть какое-либо явление, а затем вернуться к более сложному анализу
Рефлексия	особое направление внимания на деятельность собственной души достаточно зрелым субъектам
Речевой отчет	сообщение испытуемого о явлениях сознания при наивной установке
Системный детерминизм	зависимость отдельных компонентов системы от свойств целого
Целостность	обобщенная характеристика объектов, обладающих сложной внутренней структурой
Целостность восприятия	особенность восприятия, заключающаяся в отражении объектов в совокупности их свойств при непосредственном воздействии на органы чувств, формируется в предметной деятельности человека с момента его рождения
Эмпирическая модель (ЭМ)	целостная система количественных и качественных характеристик интересующего нас явления в конкретных пространственно-временных

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Подготовьте развёрнутый ответ на тему: «Уровни методологического знания (философские, общенаучные, общепсихологические методологические принципы, частные экспериментально-психологические принципы)», применяя обоснованные методы оценки эффективности исследовательских и прикладных программ.

Вариант 2.

Проводя научные исследования в рамках системного подхода, демонстрируя высокий философско-методологический уровень подготовки, подготовьте доклад на тему: «Понятие методологии в современной психологии».

Вариант 3.

Подбирая и применяя современные методы психологического исследования, исходя из поставленных задач, скажите, в чём отличия метода и методики в психологическом исследовании.

Вариант 4.

Назовите методы историко-психологического познания и развитие представлений о предмете психологии, критически анализируя проблемную ситуацию с позиций системного подхода, выявляя её компоненты и связи между ними.

Вариант 5.

На основе системного подхода ориентируясь в перспективных направлениях профильных отраслей психологической науки, актуальных проблемах, проанализируйте в исторической ретроспективе значение субъективного метода в психологии.

Вариант 6.

Планируя, разрабатывая и реализуя программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, подготовьте развёрнутый ответ на тему: «Проблема единства субъективного и объективного в современном понимании предмета науки».

Вариант 7.

Подбирая и применяя современные методы психологического исследования, исходя из поставленных задач, подготовьте сообщение на тему: «Метод эксперимента – основной метод современной психологии».

Вариант 8.

Подготовьте ответ на тему: «Способы интеграции психологического знания на разных этапах развития науки» на основе системного подхода ориентируясь в перспективных направлениях профильных отраслей психологической науки, актуальных проблемах.

Вариант 9.

На основе системного подхода ориентируясь в перспективных направлениях профильных отраслей психологической науки, актуальных проблемах, ответьте на вопрос: «Основные этапы экспериментального исследования в психологии».

Вариант 10.

Подбирая и применяя современные методы психологического исследования, исходя из поставленных задач, расскажите о развитии представлений о детерминации психики.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О МЕТОДОЛОГИИ НАУКИ

Тип	Группа
Вес	12
Задание	
Порядковый номер задания	1

Тип	1
Вес	1

Общественно-исторический процесс творческой деятельности людей, формирующей их знания, на основе которых возникают цели и мотивы человеческих действий, называется	
	познанием
	учением
	научением
	социализацией

Задание	
Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Познание является высшей формой _____ объективной действительности	
отражения	

Задание	
Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

В познании существуют разные уровни:	
	чувственное познание
	мышление
	эмпирическое и теоретическое познание
	усвоение
	запоминание

Задание	
Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

Различают такие типы познания, как	
	обыденное
	художественное
	научное
	теоретическое

Задание	
Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Продукт общественной материальной и духовной деятельности людей, идеально выраженный в знаковой форме называется	
	знанием
	словом
	символом
	знаком

Задание	
Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

Донаучные знания могут быть	
	обыденными
	житейскими
	эмпирическими
	теоретическими

Задание	
Порядковый номер задания	7

Тип	2
Вес	1

Научные знания могут быть	
	эмпирическими
	теоретическими
	религиозными
	житейскими

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Наукой о наиболее общих законах действительности является	
	философия
	психология
	естествознание
	математика

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Форма духовной человеческой деятельности, основная функция которой - выработка новых знаний о мире, их систематизация и построение на этой основе образа мира и способов взаимодействия с ним, называется	
	наукой
	религией
	мифологией
	искусством

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Сумма полученных научных знаний, приведенных в целостную систему на основе определенных принципов, образует в совокупности	
	научную картину мира
	научную отрасль
	парадигму в науке
	науку

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Категория, выражающая то, что противостоит субъекту в его предметно-практической и познавательной деятельности, называется	
	объектом
	предметом
	субъектом
	теорией

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Конкретный предмет, процесс, явление, изучаемые в исследовании с помощью определенных методов исследования, называются _____ исследования	
	объектом
	средством

	предметом
	субъектом

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Зафиксированные в опыте и включенные в процесс практической деятельности человека стороны, свойства и отношения объектов, исследуемые с определенной целью в данных условиях и обстоятельствах, называются _____ познания

	предметом
	субъектом
	объектом
	средством

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между названием вида наук и науками в него входящими

науки о природе	естественные науки
науки об обществе	гуманитарные и социальные науки
науки о познании и мышлении	логика, гносеология, диалектика

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Признаки, позволяющие выделять и характеризовать подлинно научное знание, формулировать требования, которым должны удовлетворять и ориентироваться на которые должны развиваться научное знание, а также деятельность по его получению, традиционно называют _____

	критериями научности
	единицами анализа науки
	предметной областью науки
	средствами науки

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

Основным элементом научного познания как процесса является _____, как высшая форма организации знания

теория

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между названием приема эмпирического исследования объекта познания и его содержательной интерпретацией

анализ	разделение объекта на составные части
индукция	движение познания от частного к общему
дедукция	движение познания от общего к частному

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между названием приема теоретического исследования объекта познания и его содержательной интерпретацией	
абстрагирование	отвлечение от ряда свойств и отношений предметов
идеализация	процесс создания чисто мысленных предметов
синтез	объединение полученных в результате анализа элементов в систему
дедукция	движение познания от общего к частному, восхождение от абстрактного к конкретному

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	2
Вес	1

К числу основных структурных компонентов теоретического познания относят:	
	проблему
	гипотезу
	теорию
	объект
	предмет

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между названием структурного компонента теоретического познания и его содержательной интерпретацией	
проблема	форма знания, содержанием которой является то, что еще не познано человеком, но что нужно познать
гипотеза	форма знания, содержащая предположение, сформулированное на основе ряда фактов, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве
теория	наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Совокупность теоретических и методологических предпосылок, определяющих характерный тип исследования и его основные направления в конкретном историческом периоде, называется	
	парадигмой
	методологией
	теорией
	гипотезой

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе, о методах познания истины, особого рода знание о научном знании называется	
	методологией
	парадигмой
	теорией
	концепцией

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	6
Вес	3

Верны ли определения? А) Науки о природе – естественные науки	

В) Науки о природе – гуманитарные и социальные науки Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	6
Вес	2

Верны ли определения? А) Науки об обществе - гуманитарные и социальные науки В) Науки о природе - естественные науки Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	6
Вес	4

Верны ли определения? А) Науки о познании и мышлении – естественные науки В) Науки о познании и мышлении - логика, гносеология, диалектика Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Основоположником теоретической психологии считается автор трактата “О душе” древнегреческий философ	
	Аристотель
	Сократ
	Платон
	Аноксимед

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

Термин «_____» впервые появился в XVIII в. у немецкого философа Христиана Вольфа	
психология	

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

Научная психология возникла сравнительно недавно, а _____, или житейское, психологическое знание всегда было включено в различные виды человеческой практики	
обыденное	

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

Содержание _____ психологии находит свое воплощение в народных сказках, пословицах, обрядах и традициях, нормах поведения и общения житейской

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

_____ психологическое знание стремится к обобщениям, систематизируя знания в форме логически непротиворечивых положений, аксиом и гипотез

Научное

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

Критическое отношение к пониманию предмета и объяснительных принципов, сложившихся в психологии сознания, а также самого метода интроспекции привело к возникновению в Германии XX в.

_____, одного из крупнейших направлений в зарубежной психологии, которое и выдвинуло в качестве центрального тезис о необходимости целостного подхода к анализу сложных психических явлений

гештальтпсихологии

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	2
Вес	1

Исследования, проведенные представителями гештальтпсихологии в области восприятия и мышления, позволили выявить такие феномены, как

инсайт как озарение

мгновенное схватывание ситуации

деятельностное опосредование

условный рефлекс

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

Провозглашая поведение в качестве основного явления, наглядного и доступного для изучения, _____, по сути дела, отрицали творческую сущность человека, оставляя за рамками изучения его богатый и противоречивый внутренний мир

бихевиористы

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

Автором такого теоретического направления в психологии как _____ является австрийский врач и психолог Зигмунд Фрейд

психоанализ

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

З.Фрейд высказал предположение, что решающую роль в организации поведения играют _____

проявления психической жизни, прежде всего, сексуальные
бессознательные

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Общим обозначением различных школ и учений, возникших на базе психологического учения, объясняющего через бессознательное детерминацию и специфику психических явлений, является

	фрейдизм
	психоанализ
	экзистенциализм
	интеракционизм

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между названием направления в психологии и особенностями объяснения детерминации и специфики психических явлений человека

бихевиоризм	внешние стимулы
гуманистическая психология	способность к управлению собственным развитием и творческая самореализация
психоанализ	вытесненные из сознания травмирующие переживания

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между названием психического механизма и его сущностью

интериоризация	“перенесение внутрь” (в психику) внешних действий и социальных отношений
экстериоризация	“перевод внутреннего” (психического) во внешние действия и социальные отношения
рефлексия	процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их сущностью

теория	само знание (рефлексируемое)
методология	знание о знании (рефлексия)
парадигма	характеристика знания в конкретном историческом периоде

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И КАТЕГОРИИ ПСИХОЛОГИИ. КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

_____ науки есть результат научной рефлексии, которая представляет собой знание о научном знании

Методология

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятием (термином) и его сущностной интерпретацией	
методология	учение о методе познания истины
метод	путь исследования или познания
методика	совокупность конкретных методологических приемов

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Совокупность приемов или операций практического или теоретического познания (освоения) действительности, а также как способ достижения цели, решения задачи, получения ответа на теоретическую проблему, называется

	методом
	технологией
	способом
	приемом

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения есть

	принцип
	гипотеза
	метод
	теория

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

Методологический подход к анализу психических явлений, рассматривающий соответствующее явление как систему, не сводимую к сумме своих элементов и обладающую структурой, свойства элементов которой определяются их местом в ней, представляет собой суть принципа _____ в психологии системности

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Идеи принципа системности в психологии у представителей гештальтпсихологии реализованы в использовавшемся ими таком понятии, как

	гештальт
	реакция
	сознание
	экзистенция

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между наименованием основных признаков деятельности и их сущностью

предметность	строй и логика преобразовательных действий человека
субъектность	обусловленность характера деятельности особенностями осуществляющего ее субъекта
сознательность	способность управлять деятельностью, оценивать её результаты и нести за них ответственность
целесообразность	предвидение человеком возможных результатов своей деятельности

Задание

Порядковый номер задания	47

Тип	2
Вес	1

Основными признаками деятельности являются:	
	предметность и субъектность
	сознательность и целесообразность
	осмысленность и результативность
	результативность и объективность

Задание	
Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Важнейший интегрирующий компонент деятельности как системы, обеспечивающий сам факт ее существования, осуществляющий взаимодействие всех компонентов этой системы и регуляцию целостной деятельности, называется _____ деятельности	
	субъектом
	объектом
	предметом
	формой

Задание	
Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Принцип психологии, предполагающий, что личность является активным субъектом преобразования мира, называется принципом	
	активности
	развития
	системности
	верифицируемости

Задание	
Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Принцип психологии, предполагающий наличие причинной обусловленности психических явлений, называется принципом	
	детерминизма
	системности
	активности
	развития

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Юревич, А. В. Методология и социология психологии / А. В. Юревич. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 271 с. — ISBN 978-5-9270-0181-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88356.html>
2. Юревич, А. В. Психология и методология / А. В. Юревич. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 312 с. — ISBN 5-9270-0077-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88373.html>

Дополнительная литература

1. Акопов, Г. В. Психология сознания: вопросы методологии, теории и прикладных исследований / Г. В. Акопов. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-9270-0178-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88377.html>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

— «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;
— «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;
— «Институт практической психологии «ИМАТОН»»: <http://www.imaton.ru/>;
— «Психология и бизнес»: <http://www.psycho.ru/>;
— «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;
— «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;
— «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;
— «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;
— «Информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО»»: <http://www.gnpbu.ru/>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaika.net/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.02 «Планирование теоретического и эмпирического исследования»

Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:

Масягин В.П., д.пед.н., проф.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – способствовать развитию навыков и умений самостоятельной организации исследования психических и социально-психологических явлений, а также теоретического мышления магистров психологии. Обеспечить на этой основе ориентацию в области современных методологических решений, приемов и технологий получения значимой психологической информации, ее обработки и интерпретации.

Задачи дисциплины:

- сформировать устойчивые представления о содержании научно-исследовательской деятельности;
- усвоить структуру организации научно-исследовательского процесса;
- способствовать пониманию специфических особенностей проведения научных исследований с применением специализированного оборудования;
- содействовать развитию навыков планирования исследования;
- способствовать закреплению умений адекватно реагировать на изменение исследовательской ситуации.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» относится к обязательной части.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

общепрофессиональную компетенцию

ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Проводит научные исследования в рамках системного подхода, демонстрируя высокий философско-методологический уровень подготовки	<u>Знать:</u> • основные методы критического анализа; • методологию системного подхода.
		<u>Уметь:</u> • выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; • осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; • производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; • определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения.
		<u>Владеть:</u> • технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		стратегии действий; • навыками критического анализа.
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.2. Подбирает и применяет современные методы психологического исследования, исходя из поставленных задач	Знать: • основные методы научно-исследовательской деятельности. Уметь: • выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; • критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; • избегать автоматического применения стандартных формул и приёмов при решении задач. Владеть: • навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; • навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Методологические проблемы психологии	Личность и ее аномалии	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
	Планирование теоретического и эмпирического исследования	Теория психического как процесса	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Стресс в жизни человека	
	Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций	Психология кризисных состояний	
	Деятельность как	Психологический смысл	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
	психологическое понятие	философско-религиозных учений о личности	
	Научные школы и теории в современной психологии	Зарубежные теории интеллекта	
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Теории личности в современной психологии Историческая психология личности	
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Научные школы и теории в современной психологии		
	Методологические проблемы психологии		
	Планирование теоретического и эмпирического исследования		
	Статистические методы в психологии		
	Учебная практика: научно-исследовательская работа		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			38,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			8	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			28	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				2 26
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			54	
2.1	работа в электронной информационно-			54	

	образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)				
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации				экзамен

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в научное исследование	Научное познание. Уровни, формы, критерии; метод и средства научного познания; взаимообусловленность эмпирического и теоретического уровней исследования Общие сведения о науке и научных исследованиях Основные определения и понятия; классификация и основные этапы научно-исследовательских работ; последовательность проведения исследовательских работ; структура научного исследования Методологический замысел исследования Элементы замысла исследования; методы выбора и оценки тем научных исследований; проработка и анализ информации, и формулирование задач научного исследования Виды психологических исследований Обзорно-аналитическое, обзорно-критическое, теоретическое, эмпирическое, описательное, эмпирическое объяснительное, методическое Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Планирование как компонент теоретического мышления; планирование исследования: составление календарного плана научного исследования и плана научного исследования Этические требования к научному исследованию Планирование исследования и ответственность психолога
2	Планирование теоретического исследования	Теоретическое исследование в психологии Характеристика, цель, критерии достоверности. Нормативный процесс научного исследования (по В.Н. Дружинину). Методология теоретических исследований. Этапы теоретического исследования Понятийно-терминологическое обеспечение исследования; понятийный состав классических психологических концепций; выбор подхода исследования; выдвижение гипотезы; требования к гипотезам. Методы и средства теоретического исследования; правила выбора методов в соответствии с темой и задачами; виды методов для различных направлений исследования Методы теоретических исследований Аналитические методы исследования с использованием экспериментов;

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		вероятностно-статистические методы исследования; методы системного анализа Методы обработки содержания научных текстов Метод анализа, метод деконструкции, аксиоматический метод, метод апперцепирования, дескриптивный метод, диахронический метод, аспектный анализ, герменевтический анализ, контент-анализ, критический анализ, комплексный анализ, концептуальный анализ, проблемный анализ, сравнительный анализ, системный анализ, феноменологический анализ, др.
3	Планирование эмпирического исследования	Эмпирическое исследование в психологии Предпосылки становления экспериментального метода в психологических исследованиях; характеристика, цель, критерии достоверности; понятие безупречного эксперимента Планирование эмпирического исследования Подбор методов и методик исследования; экспериментирование как специальный метод эмпирического исследования в психологии; специфика экспериментального метода; подбор методов обработки полученных эмпирических данных; тип эмпирических данных с точки зрения исследовательской цели; прогнозирование выборки участников исследования; определение места и условий его проведения. Планирование и контроль эмпирического исследования Типы контроля, процедуры контроля различий, статистический анализ; планирование как средство повышения валидности эксперимента; проблемы валидности; схемы контроля в эксперименте (схема случайной последовательности; схема регулярного чередования, схема позиционного уравнивания последовательности). Экспериментальный план Понятие, критерии классификаций экспериментальных планов виды (процессуальная, другие классификации планов), условия и специфика применения Этапы (фазы) планирования и проведения эмпирического исследования Определение и формулировка проблемы; определение цели, задач и выдвижение гипотез(ы), выбор методов или конструирование методики и подбор аппаратуры, отбор испытуемых, создание плана для контроля переменных, накопление психологических фактов (проведение эксперимента, эмпирического исследования; обработка и интерпретация результатов; оценка результатов научной работы, сравнение их с предшествующими теоретическими знаниями), подготовка научного отчета. Программа эмпирического исследования Методологическая и методическая часть. Типичные ошибки планирования. Исправление ошибок планирования исследования.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Введение в научное исследование»

1. Общие сведения о науке и научных исследованиях
2. Виды психологических исследований

Раздел 2 «Планирование теоретического исследования»

1. Этапы теоретического исследования . Методы обработки содержания научных текстов

Раздел 3 «Планирование эмпирического исследования»

1. Эмпирическое исследование в психологии. Планирование и контроль эмпирического исследования

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Введение в научное исследование»

1. Уровни, формы, критерии; метод и средства научного познания; взаимообусловленность эмпирического и теоретического уровней исследования
2. Основные определения и понятия; классификация и основные этапы научно-исследовательских работ; последовательность проведения исследовательских работ; структура научного исследования
3. Методологический замысел исследования

4. Элементы замысла исследования; методы выбора и оценки тем научных исследований; проработка и анализ информации, и формулирование задач научного исследования
5. Виды психологических исследований
6. Обзорно-аналитическое, обзорно-критическое, теоретическое, эмпирическое, описательное, эмпирическое объяснительное, методическое
7. Планирование как функция деятельности психолога-исследователя

Раздел 2 «Планирование теоретического исследования»

1. Теоретическое исследование в психологии
2. Характеристика, цель, критерии достоверности.
3. Нормативный процесс научного исследования (по В.Н. Дружинину).
4. Методология теоретических исследований.
5. Этапы теоретического исследования
6. Понятийно-терминологическое обеспечение исследования; понятийный состав классических психологических концепций; выбор подхода исследования; выдвижение гипотезы; требования к гипотезам.
7. Методы теоретических исследований
8. Аналитические методы исследования с использованием экспериментов; вероятностно-статистические методы исследования; методы системного анализа
9. Методы обработки содержания научных текстов

Раздел 3 «Планирование эмпирического исследования»

1. Эмпирическое исследование в психологии
2. Предпосылки становления экспериментального метода в психологических исследованиях; характеристика, цель, критерии достоверности; понятие безупречного эксперимента
3. Планирование эмпирического исследования
4. Планирование и контроль эмпирического исследования
5. Экспериментальный план
6. Понятие, критерии классификаций экспериментальных планов виды (процессуальная, другие классификации планов), условия и специфика применения
7. Этапы (фазы) планирования и проведения эмпирического исследования
8. Методологическая и методическая часть. Типичные ошибки планирования.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	8	-	8
Семинарского типа (семинар дискуссия)	2	-	2
Семинарского типа (практические занятия)	-	26	26
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	12,2	26	38,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме - 32 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - поэтовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организационности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

		испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)		– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания,

				правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Расположите в правильной последовательности этапы научно-исследовательской работы: 1) постановка проблемы; 2) конкретизация направления исследования; 3) подбор и анализ литературы, 4) сбор данных, являющихся материалом для дальнейшего анализа;

5) построение теории, проверка полученных результатов, 6) внедрение полученных результатов в практику.

	1,2,3,4,5,6
	2,5,3,4,1,6
	1,4,2,3,5,6

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Уровни методологии научного познания по степени усиления их специализации можно расположить в следующем порядке

	философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический
	общенаучный, философский, конкретно-научный, технологический
	технологический, конкретно-научный, общенаучный, философский
	общенаучный, конкретно-научный, философский, технологический

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Формы научного знания в теоретическом исследовании

	теория, понятие, факт
	теория, гипотеза, факт
	теория, понятие, задача
	теория, понятие, факт, гипотеза

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Основу этического принципа уважения составляет обязанность психолога

	стремиться обеспечивать и поддерживать высокий уровень профессионализма
	содействовать открытости науки, обучения и практики
	избегать причинения вреда людям, с которыми он работает
	считаться с правами и свободами человека

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Основу этического принципа ответственности составляет обязанность психолога

	стремиться обеспечивать и поддерживать высокий уровень профессионализма
	содействовать открытости науки, обучения и практики
	избегать причинения вреда людям, с которыми он работает
	считаться с правами и свободами человека

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1

Вес	1

Основу этического принципа компетентности составляет обязанность психолога	
	стремиться обеспечивать и поддерживать высокий уровень профессионализма
	содействовать открытости науки, обучения и практики
	избегать причинения вреда людям, с которыми он работает
	считаться с правами и свободами человека

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Основу этического принципа честности составляет обязанность психолога	
	стремиться обеспечивать и поддерживать высокий уровень профессионализма
	содействовать открытости науки, обучения и практики
	избегать причинения вреда людям, с которыми он работает
	считаться с правами и свободами человека

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Научная теория должна отвечать критериям	
	верификации и фальсификации
	диалектическим и метафизическим
	верификации и валидности
	достоверности и фальсификации

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Выражением несоответствия между достигнутым уровнем и объемом знания, потребностью в объяснении и предвидении необъясненных и новых фактов является	
	познавательная проблема
	познавательная деятельность
	предмет исследования
	проблемная ситуация

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности - это	
	методология
	парадигма
	научная картина мира
	наука

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Объективная сфера социальной реальности, которая существует независимо от исследователя и на которую направлено его внимание, - это	
	объект исследования
	предмет исследования
	предмет науки
	проблема исследования

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Специфический угол зрения, под которым исследователь рассматривает изучаемый объект, - это	
	предмет науки
	предмет исследования
	объект исследования
	гипотеза

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Научная работа, цель которой использовать полученное в результате фундаментальных исследований знание для практической деятельности человека, - это	
	комплексное исследование
	поисковое исследование
	научное исследование
	прикладное исследование

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Отдельный исследователь или научное сообщество, коллектив, в конечном счете – общество в целом -	
	предмет науки
	субъект науки
	объект науки
	объект исследования

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Исследование, направленное на открытие законов природы, установление отношений между явлениями и объектами реальной действительности, – это	
	фундаментальное исследование
	прикладное
	поисковое исследование
	пилотажное исследование

Раздел 2**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

При проведении теоретического исследования психолог 1) имеет дело с мысленной репрезентацией реальности; 2) осуществляет статистическую проверку значимости; 3) пользуется правилами дедуктивного умозаключения.	
	1, 2, 3
	только 2, 3
	только 1, 3
	только 2, 3

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Метод научного изучения, посредством которого устанавливаются сходство и различие предметов и явлений действительности – это _____ анализ	
	сравнительный
	аксиологический
	структурный
	голографический

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

В теоретическом исследовании проводится «мысленный эксперимент», когда:

- 1) идеализированный объект исследования мысленно ставится в различные условия;
- 2) разыгрывается в реальном эксперименте ключевая, для той или иной научной теории ситуация; 3) анализируется возможное поведение идеализированного объекта путем логических рассуждений.

	только 1, 3
	1, 2, 3
	только 2, 3
	только 1, 2

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Теоретическое знание обладает: 1) прогностическими, предсказательными возможностями; 2) силой методологии, служащей основой для интерпретации, объяснения; 3) свойством устаревания.

	только 1, 3
	1, 2, 3
	только 2, 3
	только 1, 2

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Разработка фундаментальных теорий, концепций и гипотез экспериментального, методического исследования – это _____ теоретического исследования

	методология
	задача
	цель
	программа

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Составляющие нормативного процесса научного исследования: 1) выдвижение гипотезы; 2) планирование исследования; 3) проведение исследования; 4) интерпретация данных; 5) подтверждение или опровержение гипотезы; 6) формулирование новой гипотезы

	1, 2, 3, 4, 5, 6
	только 1, 2, 3, 5, 6
	только 1, 2, 3, 4, 6
	только 1, 3, 4, 5, 6

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Научные понятия, представленные в тексте как термины: 1) составляют основу любого исследования; 2) определяют логику исследования, обеспечивая развитие мысли; 3) требуют обязательного определения, расшифровки

	1, 2, 3
	1, 2
	2, 3
	1, 3

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Классической психологической концепцией, введшей в научный обиход понятия «изоморфизм», «целостность», является

	деятельностная психология
	гештальтпсихология
	психоанализ
	бихевиоризм

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Использование в конкретных условиях принципов исследования, например, взаимоотношений общего и особенного, качества и количества, целого и части, принципов комплексности, системности, развития присуще _____ подходу

	деятельностному
	диалектическому
	системному
	синергетическому

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Методологическое направление современной науки, связанное с представлением, изучением и конструированием объекта как сложной, самоорганизующейся, развивающейся системы составляет _____ подход

	деятельностный
	диалектический
	системный
	синергетический

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Формулировка предположения причины, порождающей изучаемое явление или процесс, с которого начинается научное исследование, - это

	научная гипотеза
	предмет исследования
	предмет науки
	проблема исследования

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

К теоретическим методам исследования относится(ятся):

	психодиагностические, биографические
	дедукция проверяемых следствий, мысленный эксперимент
	квазиэксперимент
	лонгитюдный, комплексный

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Изучение объекта исследования как совокупности элементов, образующих систему; рассмотрение предмета исследования по возможности во всех его внутренних и внешних связях и зависимостях – это _____ анализ	
	комплексный
	концептуальный
	контент-
	системный

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

К этапам теоретического анализа научной проблемы относятся: 1) анализ предметного поля исследования; 2) анализ близких исследований; 3) определение методологических основ исследования; 4) создание авторской модели исследуемого явления; 5) проведение эксперимента	
	1, 2, 3, 4, 5
	1, 2, 3, 4
	2, 3, 4, 5
	1, 2, 3

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Предположение о тенденциях и закономерностях развития объекта исследования – это _____ гипотеза	
	прогнозная
	описательная
	объяснительная
	неразвитая

Раздел 3**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Автор плана для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия -	
	Стьюdent
	Д. Кэмпбелл
	Р. Фишер
	К. Пирсон

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Ранговым, пропорциональным или интервальным шкалам соответствуют _____ переменные	
	количественные
	качественные
	двухуровневые
	комплексные

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Различные физические параметры, например освещенность, температура, уровень шума, обстановка и т. п. относятся к _____ независимым переменным	
	ситуационным
	личностным
	социально-психологическим
	инструктивным

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Эмпирические признаки причинной связи между двумя явлениями: 1) разделенность причины и следствия во времени и предшествование причины следствию; 2) наличие статистической связи между двумя переменными; 3) экспериментальная процедура исключает иные возможности объяснения связей, кроме как причинной, и все другие альтернативные причины исключены	
	только 1, 3
	1, 2, 3
	только 2, 3
	только 1, 2

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Для сравнения дисперсий двух выборок используется	
	t-критерий Стьюдента
	χ^2 критерий
	F-критерий Фишера
	коэффициент корреляции по Пирсону

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

К методам вторичной статистической обработки относятся: 1) вычисление мер центральной тенденции; 2) вычисление мер разброса (изменчивости) данных; 3) способы оценки значимости различий; 4) способы установления статистических взаимосвязей	
	3, 4
	1, 2
	2, 3
	1, 4

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

К методам первичной статистической обработки относятся: 1) вычисление мер центральной тенденции; 2) вычисление мер разброса (изменчивости) данных; 3) способы оценки значимости различий; 4) способы установления статистических взаимосвязей	
	3, 4
	1, 2
	2, 3
	1, 4

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Концепция естественного эксперимента разработана	
	Л. С. Выготским
	А. Ф. Лазурским

	П.Я. Гальпериным
	В.Н. Дружининым

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Документ, содержащий методологические, методические и организационные предпосылки научного поиска, – это

	план психологического исследования
	программа психологического исследования
	схема психологического исследования
	стратегия психологического исследования

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

По способу представления независимой переменной различают

	количественные и качественные экспериментальные планы
	внутригрупповые и межгрупповые экспериментальные планы
	планы с независимой переменной, факторные планы, планы с серией экспериментов
	доэкспериментальные планы, планы истинных экспериментов и квазиэкспериментальные планы

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

По критерию истинности эксперимента различают

	количественные и качественные экспериментальные планы
	внутригрупповые и межгрупповые экспериментальные планы
	планы с независимой переменной, факторные планы, планы с серией экспериментов
	доэкспериментальные планы, планы истинных экспериментов и квазиэкспериментальные планы

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Процедура контроля эффекта последовательности в эксперименте, основанная на использовании всех возможных последовательностей влияния для каждого из участников - это

	полное позиционное уравнивание
	частичное позиционное уравнивание
	обратное позиционное уравнивание
	блочная рандомизация

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Процедура контроля эквивалентности групп, при которой отбор участников в группы производится случайным образом - это

	рандомизация
	блочная рандомизация
	попарное уравнивание
	постэкспериментальный отбор

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Процедура контроля эквивалентности групп, при которой после эксперимента из анализа устраняются результаты испытуемых, которые создают неэквивалентность групп - это	
	рандомизация
	блочная рандомизация
	попарное уравнивание
	постэкспериментальный отбор

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Процедура контроля эквивалентности групп, при которой участники делятся по группам на основе предыдущих измерений так, чтобы в каждой группе было одинаковое количество лиц с определенными характеристиками - это	
	рандомизация
	блочная рандомизация
	попарное уравнивание
	постэкспериментальный отбор

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Подбирая и применяя современные методы психологического исследования, исходя из поставленных задач, назовите основные требования к квазиэкспериментальному исследованию.

Вариант 2

Назовите основные отличия в работе психолога при планировании теоретического и эмпирического исследования, подбирая и применяя современные методы психологического исследования, исходя из поставленных задач.

Вариант 3

Подбирая и применяя современные методы психологического исследования, исходя из поставленных задач, дайте определение понятию «методология» и назовите типы методологий в психологии.

Вариант 4

Проводя научные исследования в рамках системного подхода, демонстрируя высокий философско-методологический уровень подготовки, проанализируйте особенности теоретического этапа исследования.

Вариант 5

Проводя научные исследования в рамках системного подхода, демонстрируя высокий философско-методологический уровень подготовки, скажите, в чём сущность научного познания.

Вариант 6

Расскажите, как определить проблемы и тему исследования, подбирая и применяя современные методы психологического исследования, исходя из поставленных задач.

Вариант 7

Назовите условия экспериментальной проверки гипотез, проводя научные исследования в рамках системного подхода, демонстрируя высокий философско-методологический уровень подготовки.

Вариант 8

Проводя научные исследования в рамках системного подхода, демонстрируя высокий философско-методологический уровень подготовки, подготовьте и проведите «мозговой штурм» по проблеме особенностей планирования эксперимента в зависимости от характера действий исследователя.

Вариант 9

Расскажите об экспериментальных переменных, их видах, способах их контроля, проводя научные исследования в рамках системного подхода, демонстрируя высокий философско-методологический уровень подготовки.

Вариант 10

Подбирая и применяя современные методы психологического исследования, исходя из поставленных задач, назовите особенности планирования и проведения лонгитюдного исследования.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

ВВЕДЕНИЕ В НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1

Целью науки является	
	постижение истины
	разработка эксперимента
	создание теории

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	3

Укажите соответствие между определениями и понятиями	
метод формализации	метод построения абстрактно-математических моделей, раскрывающих сущность изучаемых явлений
метод аксиоматизации	метод построения теорий на основе аксиом
гипотетико-дедуктивный метод	создание системы дедуктивно связанных между собой гипотез, из которых выводятся утверждения об эмпирических фактах

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4

Процесс приобретения и развития знания, его постоянное углубление, расширение, совершенствование и воспроизводство, обусловленный общественно-исторической практикой, - это	
познание	

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4

Процесс познания от общего к единичному - это	
дедукция	

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3

Укажите соответствие между определениями и понятиями	
научное исследование	изучение явления с помощью научных методов, анализ влияния на него различных факторов, а также изучение взаимодействия между различными явлениями с целью получить убедительно доказанные и полезные для науки и практики решения с максимальным эффектом
закономерность	существенная, постоянно повторяющаяся взаимосвязь явлений реального мира, определяющая этапы и формы процесса становления, развития явлений природы, общества и духовной культуры
познавательная деятельность	единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности

Задание

Порядковый номер задания	6

Тип	1

Основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения, организацию исследования, его этапы - _____ исследования	
	замысел
	проблема
	гипотеза

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1

В теме исследования отражается _____ в ее характерных чертах	
	научная проблема
	истина
	научное направление
	цель

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	3

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
объект науки	предметная область научного познания, то, что именно изучает данная наука или научная дисциплина
предмет науки	некоторая ограниченная целостность, выделенная из мира объектов в процессе человеческой деятельности, либо конкретный объект, вещь в совокупности своих сторон, свойств и отношений
субъект науки	отдельный исследователь или научное сообщество, коллектив, в конечном счете – общество в целом
предмет исследования	тот специфический угол зрения, под которым исследователь рассматривает изучаемый объект
объект исследования	объективная сфера социальной реальности, которая существует независимо от исследователя и на которую направлено его внимание

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	3

Укажите соответствие между видами психологического исследования и их характеристиками	
обзорно-аналитическое исследование	по имеющимся литературным данным определить общее состояние дел, выделить вопросы, на которые ответы уже найдены, а также вопросы, на которые еще предстоит найти ответы
теоретическое исследование	авторский вклад в теорию решаемой проблемы, новое ее видение, оригинальная точка зрения
эмпирическое исследование	проводится с использованием определенных методов сбора и анализа фактов
описательное исследование	предполагает получение эмпирических сведений, данных дающих относительно целостное представление об изучаемых явлениях и его структурных элементах

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	5

Расположите в логическом порядке элементы замысла научно-исследовательской работы	
	цель
	задачи
	гипотеза исследования
	показатели развития конкретного психологического явления, соотносящиеся с конкретными методами исследования
	последовательность применения этих методов

порядок управления ходом исследования
порядок регистрации, накопления и обобщения исследовательского материала

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	3

Укажите соответствие между понятиями и их характеристиками	
план исследования	составная часть научной работы исследователя, определяемая логикой научного познания
план работы	проект, который характеризует содержание и структуру предстоящей деятельности исследователя
календарный план	очередность действий датируется временем начала и временем завершения периода работы
планирование	вид деятельности, связанный с постановкой целей (задач) и действий в будущем

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4

Система изучаемых вопросов, ответ на которые обеспечивает достижение цели исследования – это _____
задачи

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4

Научная задача, охватывающая определенную область научного исследования – это _____
исследования
тема

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4

Отражение объекта познающим субъектом, воспроизведение его таким, каким он предположительно существует сам по себе, как бы вне и независимо от познающего субъекта и его сознания, – это _____
истина

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4

Сфера человеческой деятельности, основная функция которой – выработка новых знаний о мире, их систематизация и построение на этой основе образа мира и способов взаимодействия с ним, – это _____
наука

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4

Система знаний, обладающая предсказательной силой в отношении какого-либо явления, – это _____
теория

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4

Форма научного отображения проблемной ситуации, которая указывает на противоречие между осознанием потребности определенных практических действий и незнанием средств и методов их реализации, – это _____
исследования
проблема

ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4

Разработка фундаментальных теорий, концепций и гипотез экспериментального, методического исследования – это _____ теоретического исследования

цель

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	5

Расположите в логическом порядке составляющие нормативного процесса научного исследования

выдвижение гипотезы (гипотез)

планирование исследования

проведение исследования

интерпретация данных

опровержение или не опровержение гипотезы

формулирование новой гипотезы

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	3

Укажите соответствие между термином и классической психологической концепцией, введшей в научный обиход данные понятия, категории

ассоцианизм	ассоциация
структурализм	структура
функционализм	функция
гештальт-психология	изоморфизм, целостность
бихевиоризм	вероятностная организация поведения
психоанализ	мотивация, психологическое напряжение
деятельностная психология (фр.)	движение, действие, операция
советская психология	образ, действие, мотив, отношения, личность

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	3

Укажите соответствие между подходом и его характеристикой

деятельностный	теория, основным положением которой является вопрос о структуре и видах деятельности, положение о ведущей роли деятельности в процессе образования личности
диалектический	использование в конкретных условиях принципов исследования, например, взаимоотношений общего и особенного, качества и количества, целого и части, принципов комплексности, системности, развития и пр.
системный	методологическое направление современной науки, связанное с представлением, изучением и конструированием объекта как системы
синергетический	методологическое направление современной науки, связанное с представлением, изучением и конструированием объекта как сложной, самоорганизующейся, развивающейся системы

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4

Формулировка предположения причины, порождающей изучаемое явление или процесс, с которого начинается научное исследование, - это _____

гипотеза

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	3

Укажите соответствие между методами переработки информации и их описанием	
аксиоматический метод	предусматривает использование аксиом, являющихся доказанными научными знаниями, которые применяются в научных исследованиях в качестве исходных положений для обоснования новой теории; построение авторского текста на основе некоторых положений изучаемого научного текста, принятых за аксиому
аспектный анализ	рассмотрение научного текста под каким-нибудь конкретным углом зрения, через призму какой-либо определенной теории или идеи, на основе какого-либо учения
герменевтический анализ	метод выявления скрытых, неявных смыслов авторского текста
дескриптивный метод	описание изучаемого явления, процесса, качества через слова - дескрипторы, то есть те, которые наиболее точно их представляют в науке
диахронический метод	метод изучения каких-либо идей, научных школ в их историческом появлении, становлении и развитии

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	3

Укажите соответствие между методами переработки информации и их описанием	
контент-анализ	метод выявления в научном тексте употребления тех или иных терминов-понятий и их устойчивых сочетаний, частоты и сочетаемости их с другими понятиями
концептуальный анализ	анализ научного текста с позиций определенной концепции или теории, а также поиск концептуальных основ проведенного автором исследования и полученных им выводов
критический анализ	метод выявления сильных и слабых сторон научного текста
метод апперцепирования	дополнение используемого и принятого за аксиомы знания из какого-либо источника знанием своим непосредственно по данной теме
метод деконструкции	возможность изменять последовательность высказываний автора, отбирать нужный материал и включать его в свой текст с указанием источника, сочетать его с высказываниями других авторов и самим давать свою интерпретацию

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	3

Укажите соответствие между методами переработки информации и их описанием	
комплексный анализ	метод всестороннего изучения объекта, явления в тесном взаимодействии с представителями самых разных наук и научных направлений; межпредметный анализ, то есть рассмотрение одного и того же предмета исследования в разных науках
проблемный анализ	анализ нерешенной проблемы, но находящейся в стадии исследования
системный анализ	изучение объекта исследования как совокупности элементов, образующих систему; рассмотрение предмета исследования по возможности во всех его внутренних и внешних связях и зависимостях
сравнительный анализ	метод сопоставления и выявления общих и различных

	признаков двух или более объектов исследования (идей, подходов, решений и др.)
феноменологический анализ	анализ какого-либо крупного явления, процесса, системы как феномена науки и научное описание их состава и наиболее общих характеристик

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4

Информация, которая отвечает на информационный запрос исследователя по исследовательской теме – это _____ научная информация
релевантная

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4

Очевидное утверждение, не требующее экспериментальной проверки и не имеющее исключений, – это _____
аксиома

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4

Суждения, умозаключения, характеризующие новое научное знание, полученное научными методами, - это научные _____
выводы

ПЛАНИРОВАНИЕ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4

Направление в психологии, целью которого является экспериментальное изучение психики, - это _____ психология
экспериментальная

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	2

В историческом процессе развития экспериментальной психологии складывались нормативы экспериментирования	
	выдвижение гипотез
	уточнение и конкретизация отдельных фактов
	проверка гипотез

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	2

Эмпирическое исследование	
	направлено на то, чтобы проверить на практике истинность теоретических выводов
	позволяет создать авторскую модель исследуемого явления
	может благодаря результатам видоизменить теоретическое представление о действительности

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1

Эмпирические методы исследования включают	
	наблюдение, самонаблюдение, метод тестов, эксперимент
	моделирование, схемы, графики, таблицы

	биографические методы, лонгитюдный, комплексный
	количественный и качественный анализ

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4

Целенаправленный процесс восприятия предметов действительности, результаты которого фиксируются в описании, - это _____

наблюдение

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	3

Укажите соответствие между понятиями и определениями

внешняя валидность	оценка достоверности результатов исследования, которую обеспечивает реальный эксперимент по сравнению с психологической реальностью
внутренняя валидность	оценка достоверности результатов исследования, которую обеспечивает реальный эксперимент по сравнению с идеальным экспериментом
операциональная валидность	оценка достоверности результатов исследования, которую обеспечивает реальный эксперимент (адекватность содержания понятий) по сравнению с психологической теорией и практикой эксперимента
конструктивная валидность	оценка достоверности результатов исследования, которую обеспечивает реальный эксперимент (методы и процедуры интерпретации) по сравнению с психологическими теоретическими положениями

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	2

Основными требованиями к выборке являются:

	репрезентативность
	эквивалентность
	адекватность

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4

Результат определенным образом построенного извлечения части элементов генеральной совокупности, выступающих в качестве объектов наблюдения, эксперимента, – это _____

выборка

выборочная совокупность

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4

Группа, непосредственно подвергающаяся экспериментальному воздействию в процессе исследования, – это _____ группа

экспериментальная

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4

Группа, остающаяся вне экспериментального воздействия в процессе исследования, – это _____ группа

контрольная

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	3

Укажите соответствие между типами контроля в эксперименте и их описанием	
контроль независимой переменной	воплощен в экспериментальных схемах, разработанных планах, типологизированных по количеству экспериментальных влияний
обеспечение константных (постоянных) условий	контроль внешних по отношению к целям исследования переменных, имеющих возможность повлиять на зависимую переменную
использование дополнительной контрольной группы	воплощен в межгрупповых экспериментальных планах
Задание	
Порядковый номер задания	40
Тип	3

Укажите соответствие между процедурами контроля влияния личности участника эксперимента и их содержанием	
метод «плацебо вслепую» или двойной слепой эксперимент	для участия в эксперименте формируются две идентичные по показателям группы. Эксперимент проводится по аналогичной схеме в обеих группах. Ни исследователь, ни участники не знают, какая группа поддается влиянию, а какая – нет
метод обмана (мистификации)	сокрытие настоящей цели и задач эксперимента. Метод связан с этической дилеммой осведомленности участников исследования
метод скрытого эксперимента	влияние осуществляется в условиях обычной жизни участников исследования, часто и не подозревающих, что принимают участие в эксперименте. Используется строго в тех случаях, когда вмешательство и его последствия не вредят участникам, а цель исследования очень весом, научно ценна
метод независимого измерения параметров	экспериментальный эффект измеряется не в ходе эксперимента, а позднее, например как изучение результатов деятельности участников
контроль за восприятием ситуации	метод состоит в том, что во время эксперимента и после него участники опрашиваются на предмет их отношения к ситуации эксперимента, к исследователю, понимают ли инструкцию и т.п. Такой метод разрешает отсеять данные, которые искажают экспериментальные выводы

Задание	
Порядковый номер задания	41
Тип	3

Укажите соответствие между процедурами контроля влияния личности экспериментатора и их содержанием	
автоматизация исследования	максимальная формализация процедуры эксперимента, избегание неофициальных взаимоотношений с участниками, жесткое следование планам и инструкциям
метод двойного слепого эксперимента	ни исследователь, ни участники не знают, какая группа поддается влиянию, а какая – нет. часто эксперимент проводит экспериментатор-дублер, который не осведомлен о настоящей цели
участие нескольких экспериментаторов	для проведения исследования привлекаются несколько экспериментаторов, которые проводят параллельные исследования или контролируют друг друга на каждом из этапов

Задание	
Порядковый номер задания	42
Тип	2

Угрозы внутренней валидности в случае их неустранения приведут к одному из двух следствий	
	ненадежность эксперимента
	некорректность статистических выводов
	систематическое смещение независимой переменной с одной из внешних переменных

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	3

Укажите соответствие между стратегиями экспериментального исследования и их целями	
констатирующая	целью эксперимента является констатация причинно-следственной связи между явлениями
формирующая	целью эксперимента является не только изучение, но и формирование одного явления вследствие влияния другого
сопоставительная	целью эксперимента является сравнение влияния одного явления на другое в группах с разными характеристиками

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	3

Укажите соответствие между примерами и соответствующими им стратегиями экспериментального исследования	
качество восприятия учебного материала студентами зависит от его сложности	констатирующая
введение итоговых контрольных работ по каждой теме формирует у студентов более высокую мотивацию изучения дисциплины	формирующая
поощрение более действенно в работе с отличниками, чем с неуспевающими учениками	сопоставительная

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1

План исследования, при котором экспериментатор отказывается от полного контроля за переменными ввиду его неосуществимости по объективным причинам. Исследователь пытается учесть объективную реальность жизни при проведении эмпирических исследований – это план	
	квазиэкспериментальный
	истинных экспериментов
	доэкспериментальный

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4

Исследование с целью проверки статистической гипотезы о наличии связи между двумя и более признаками (явлениями), – это _____ исследование	
корреляционное	

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	5

Расположите в логической последовательности этапы (фазы) планирования и проведения эмпирического исследования	
определение и формулировка проблемы эмпирического исследования	
определение цели, задач эмпирического исследования	
выдвижение гипотез(ы)	
разработка плана эксперимента	
проведение эксперимента (накопление психологических фактов)	
обработка и интерпретация результатов, оценка результатов научной работы, сравнение их с предшествующими теоретическими знаниями	
подготовка научного отчета	

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4

Документ, содержащий методологические, методические и организационные предпосылки научного поиска, – это _____ психологического исследования
программа

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1

Цель исследования всегда должна быть ориентирована на
результат
научную новизну
актуальность

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6

Верны ли определения?
А) Методическая часть программы эмпирического исследования содержит формулировку и обоснование проблемы, указание цели, определение объекта и предмета исследования, логический анализ основных понятий, формулировку гипотез и задач
В) Программа психологического исследования в целом представляет собой тезисное изложение концепции эмпирической работы, замыслов, намерений и требований
Подберите правильный ответ
А - да, В - нет
А - да, В - да
А - нет, В - да
А - нет, В - нет

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Киценко, Т. П. Методология, планирование и обработка результатов эксперимента в научных исследованиях : учебно-методическое пособие / Т. П. Киценко, С. В. Лахтарина, Е. В. Егорова. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2020. — 70 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93862.html>
2. Лукьянова, М. В. Планирование теоретического и эмпирического исследования : учебное пособие (практикум) / М. В. Лукьянова, Т. А. Майборода. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 97 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99446.html>

Дополнительная литература

1. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 310 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75612>
2. Пещеров Г.И. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Пещеров, О.Н. Слоботчиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — 978-5-9500469-0-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77633>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;
- «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;
- «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;
- «Институт практической психологии «ИМАТОН»»: <http://www.imaton.ru/>;
- «Психология и бизнес»: <http://www.psycho.ru/>;
- «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;
- «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;
- «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;
- «Информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО»»: <http://www.gnpbu.ru/>.
- «Центр Инженерных Технологий и Моделирования»: <http://www.exponenta.ru/>;

— «Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии»:
<http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.03 «Качественные и количественные методы исследования в психологии»

Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:

Фахретдинова Г.Р., к. пед.н.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – заключается в углубленном изучении количественных и качественных методов оценки информации научно-исследовательской и практической деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

- способствовать расширению представлений о методах психологического исследования и обследования;
- рассмотреть основные количественные и качественные приемы получения значимой психологической информации.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Качественные и количественные методы исследования в психологии» относится к обязательной части.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общефессиональные компетенции

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1. Подбирает и применяет валидные способы количественной и качественной диагностики ОПК-3.2. Проводит психологическое исследование для решения научных, прикладных и экспертных задач	<u>Знать:</u> • основные принципы качественной и количественной психодиагностики; • ключевые методы психодиагностики и способы психологической оценки, используемые для решения научных, прикладных и экспертных задач.
		<u>Уметь:</u> • применять на практике методы качественной и количественной психодиагностики; • руководствоваться в профессиональной деятельности принципами современной научной методологии психодиагностики.
		<u>Владеть:</u> • методами качественной и количественной психодиагностики.
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и	ОПК-4.1. Принимает участие в различных видах экспертной деятельности психолога и оценке психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов	<u>Знать:</u> • принципы оценки качества психодиагностических методов; • правила психометрической проверки психодиагностических инструментов; • правила проведения психодиагностических обследований и осуществления обратной связи по ним.
		<u>Уметь:</u> • оценивать

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
экспертизы, а также представлять обратную связь по ним		психодиагностические методы соответственно критериям качества; • проводить психодиагностические обследования; • составлять протоколы по ним, отчёты и заключения. <u>Владеть:</u> • методами и средствами проведения психодиагностического обследования.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Качественные и количественные методы исследования в психологии», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Статистические методы в психологии	Качественные и количественные методы исследования в психологии	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Психология сознания и самосознания	
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	Статистические методы в психологии	Качественные и количественные методы исследования в психологии	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Учебная практика: научно-исследовательская работа		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			22,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			8	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			12	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 12
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			49,8	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			49,8	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации				
3	Общая трудоемкость часы дисциплины зачетные единицы форма промежуточной аттестации			72	
				2	
		зачет			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Качественные методы исследования в психологии	Качественная и количественная традиции исследования в психологии. Принцип интерпретации в качественной методологии. Невербальные компоненты материалов качественного исследования. Метод наблюдения Общая характеристика метода, его достоинства и недостатки. Виды наблюдения (неструктурированное, включенное наблюдение; самонаблюдение)

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Метод интервью Виды интервью: глубинное, биографическое, экспертное, нарративное. Роль интервьюера. Специфика проведения индивидуального интервью. Преимущества и ограничения индивидуального глубинного интервью Метод анализа документов и продуктов деятельности Виды документов; общие особенности методов анализа документов. Основные типы традиционного анализа документов. Референтометрический метод История метода социометрии. Виды данных, диагностируемых с помощью социометрического метода. Типы социометрических критериев. Модификации социометрического метода. Проективные методические приемы и исследовательские техники Ассоциативные методы; невербальные, графические методики. Групповые методы качественного исследования Преимущества и ограничения групповых опросных методов. Планирование и организация фокус-группового исследования. Исследовательский потенциал качественных методов Расширение области использования качественных исследований; практические задачи, решаемые с помощью качественных исследований. Качественные исследования как основание количественного анализа психологических явлений.
2	Количественные методы исследования в психологии	Общая характеристика количественных методов исследования в психологии. Классификация и общая характеристика опросных методов (анкетный опрос, стандартизированное интервью). Виды анкет. Структура анкеты. Формальные, содержательные и формально-содержательные характеристики анкеты. Виды вопросов, требования к ним. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки Структурированное наблюдение Преимущества и недостатки структурированных интервью. Этапы построения программы наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения. Типичные ошибки и пути повышения качества данных наблюдения. Аппаратурные методики Общая характеристика, возможности метода в психологии труда и инженерной психологии, эргономике. Эксперимент в психологическом исследовании Области использования и специфика метода. Основные понятия эксперимента. Виды экспериментов. Проблема качества эксперимента. Способы измерения зависимой переменной. Стандартизованные тесты История становления метода. Виды тестов (опросников): личностные, мотивации, типологические, ценностей, установок; тесты креативности, тесты специальных способностей, др. Достоинства и недостатки метода. Метод семантического дифференциала История, возможности, специфика. Метод моделирования в психологии. Смешанные качественно-количественные методы Методология качественно-количественных исследований; количественный и качественный контент-анализ; сравнительный анализ методов традиционного и контент-анализа документов: области использования, достоинства и недостатки; процедура и этапы контент-анализа. Планирование количественного исследования с точки зрения качественной методологии. Сочетание количественных и качественных методов в конкретных психологических исследованиях. Этические принципы применения методов исследования в психологии.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Качественные методы исследования в психологии»

1. Метод наблюдения. Метод интервью. Референтометрический метод
2. Исследовательский потенциал качественных методов

Раздел 2 «Количественные методы исследования в психологии»

1. Общая характеристика количественных методов исследования в психологии
2. Структурированное наблюдение. Стандартизованные тесты.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Качественные методы исследования в психологии»

1. Качественная и количественная традиции исследования в психологии.
2. Принцип интерпретации в качественной методологии.
3. Общая характеристика метода, его достоинства и недостатки.
4. Виды наблюдения (неструктурированное, включенное наблюдение; самонаблюдение)
5. Виды интервью: глубинное, биографическое, экспертное, нарративное.
6. Метод анализа документов и продуктов деятельности
7. Виды документов; общие особенности методов анализа документов.
8. Основные типы традиционного анализа документов.
9. Референтометрический метод
10. Преимущества и ограничения групповых опросных методов.
11. Исследовательский потенциал качественных методов
12. Расширение области использования качественных исследований; практические задачи, решаемые с

помощью качественных исследований. Качественные исследования как основание количественного анализа психологических явлений.

Раздел 2 «Количественные методы исследования в психологии»

1. Общая характеристика количественных методов исследования в психологии.
2. Структурированное наблюдение
3. Преимущества и недостатки структурированных интервью.
4. Этапы построения программы наблюдения.
5. Способы фиксации результатов наблюдения.
6. Типичные ошибки и пути повышения качества данных наблюдения.
7. Аппаратурные методики
8. Общая характеристика, возможности метода в психологии труда и инженерной психологии,

эргономике.

9. Эксперимент в психологическом исследовании
10. Области использования и специфика метода.
11. Стандартизованные тесты
12. История становления метода.
13. Метод семантического дифференциала
14. История, возможности, специфика.
15. Метод моделирования в психологии.
16. Смешанные качественно-количественные методы
17. Планирование количественного исследования с точки зрения качественной методологии.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	8	-	8
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)		12	12
Семинарского	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
типа (курсовое проектирование (работа))			
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2
Итого	10,2	12	22,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме - 46 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.

		верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.		
2	<i>Глоссарный тренинг (ГТ)</i>	Учебное занятие с применением технических средств с целью усвоения понятий и терминов (глоссария).	Комплект заданий для работы по усвоению научного аппарата дисциплины	- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.
3	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i> Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Оценка «не зачтено»: - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала,

			испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов) <i>Описание шкалы электронного тестирования:</i> - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	

Система действий, предназначенная для получения информации о предмете исследования у конкретного контингента испытуемых (объект исследования) в определенной ситуации (условия исследования) для решения определенных задач (цель исследования), – это _____ научного исследования

	методика
	задача
	методология
	принцип

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	

Согласно представлениям В.Н.Дружинина, можно выделить пять уровней организации психики: 1) психофизиологический; 2) сенсорно-перцептивный; 3) интегральных систем; 4) подструктур индивидуальности; 5) целостной уникальной индивидуальности. Начиная с ____ уровня организации психики уместно применять только качественные методы исследования

	4
	2
	3
	5

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	

Согласно представлениям В.Н.Дружинина, можно выделить пять уровней организации психики: 1) психофизиологический; 2) сенсорно-перцептивный; 3) интегральных систем; 4) подструктур индивидуальности; 5) целостной уникальной индивидуальности. Феномены _____ уровня достаточно сложны, поэтому именно на этом уровне организации психики количественные и качественные способы описания психологических явлений являются равноценными

	3
	4
	2
	5

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	

Согласно представлениям В.Н.Дружинина, можно выделить пять уровней организации психики: 1) психофизиологический; 2) сенсорно-перцептивный; 3) интегральных систем; 4) подструктур индивидуальности; 5) целостной уникальной индивидуальности. Базовым свойством _____ уровня является изначальная неразложимость его феноменов на элементы, т.е. целостность, или холизм, что делает невозможным и бессмысленным попытки его количественного описания

	5
	4
	2
	3

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	

Качественные методы не отвечают на вопрос

	сколько
	что
	как
	почему

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Феноменологический принцип анализа качественных данных состоит в том, что исследователь пытается оценить смысл информации на уровне самопонимания исследуемого явления

В) Феноменологический принцип анализа качественных данных состоит в том, что исследователь останавливается на том, как сам респондент понимает смысл своего высказывания

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	

Опора на описательные (качественные) методы исследования - это _____ подход

	идеографический
	номотетический
	структурный
	системный

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	

1) Сбор информации о наклонностях, мотивациях, ценностях, настроениях респондентов;
 1) глубокое понимание процессов, происходящих в сознании респондента; 3)
 выявление моделей и привычек поведения; 4) оценка степени удовлетворенности, рефлексии; 5)

формирование гипотез и продуктивных идей; 6) обозначение проблемы (поисковый характер исследования), - все это	
	практические задачи, решаемые с помощью качественных методов
	процедура научного исследования
	задачи экспертного интервью
	программа опроса

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	

Категоризация, кодирование, кластеризация, группировка и т.д. - это примеры _____ качественного исследования	
	процедуры
	метода
	методики
	технологии

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	

1) естественны по характеру; 2) определяют различия; 3) слабо структурированы, максимально адаптируемы к изменению условий, выявлению новых контекстов и идей; 4) диалогичны и интерактивны по процедуре; 5) опираются на понимание, объяснение и интерпретацию эмпирических данных; 6) полученные выводы нельзя экстраполировать за пределы того контекста, в котором они были получены; 7) высокая степень субъективности, - все это	
	перечень особенностей качественных методов
	требования к качественным методам
	условия качественных методов
	функции качественных методов

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	

Методы, позволяющие использовать групповую динамику при выявлении глубинных чувств, установок, ожиданий группы испытуемых, - это _____ методы качественного исследования	
	групповые
	опросные
	нарративные
	психобиографические

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	6
Вес	

Верны ли определения? А) Глубинное интервью - качественный метод исследования, представляющий собой неформальную личную беседу, проводимую интервьюером по заранее намеченному плану и основанный на использовании методик, побуждающих респондентов к продолжительным и обстоятельным рассуждениям по интересующему исследователя кругу вопросов В) Индивидуальное интервью - гибкий метод сбора социально-психологической информации, предполагающий проведение беседы с респондентом (по определенному плану), основанной на непосредственном, личном контакте психолога и респондента Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	

К типу групповых опросных методов, предназначенных для одновременного обследования группы испытуемых, относится	
	метод фокус-группы
	экспертное интервью
	наблюдение
	ассоциативный метод

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	

«Комедия», «романс», «трагедия», «ирония» - все это	
	нарративные структуры человеческой личности
	дефиниции социально-конструктивистского подхода
	виды анкетного опроса
	типы интервью

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	

1) после начальной просьбы о повествовании слушать рассказчика, не задавая более никаких вопросов и подбадривать его, используя паралингвистические и невербальные средства коммуникации; 2) стимулировать рассказчика продолжать повествование только в том случае, если он надолго замолкает или вместо того, чтобы рассказывать о событиях жизни, увлекается аргументированием, либо высказыванием общих суждений; 3) после окончания рассказа задать вопросы о неясных моментах, опущенных или недостаточно полно описанных периодах жизни, - все это	
	правила интервьюера при нарративном интервью
	условия проведения опроса
	пути повышения качества наблюдения
	последовательность проведения опроса

Раздел 2**Задание**

Тип	3

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями	
Анкета	специально оформленный набор вопросов, каждый из которых логически связан с центральной задачей исследования
Анкетный опрос	метод социально-психологического исследования характеризующийся письменной формой ответов респондентов на специально подобранные вопросы
Аппаратурные методики	тип методик, требующих применения специального технического оборудования для проведения исследования или регистрации быстро-силовых параметров поведения (например, электроэнцефалограмма, кожно-гальваническая реакция, аудиометр и др.)
Виды вопросов (по форме)	закрытые; открытые; полузакрытые
Виды вопросов (по функциям)	основные вопросы; контрольные вопросы; вопросы-фильтры
Виды личностных тестов (опросников)	опросники черт личности; опросники типологические; опросники мотивов; опросники интересов; опросники ценностей; опросники установок
Виды экспериментов	1) лабораторный, естественный и полевой; 2) поисковый, пилотажный и подтверждающий; 3) констатирующий, формирующий и

	контрольный
Вопросы-фильтры	вопросы анкеты, которые ставятся в дополнение к основным вопросам и используются для селекции респондентов по определенному признаку или отсева некомпетентных
Достоинства метода тестов	количественная оценка психологического качества; необходимая надежность и валидность тестовых результатов; стандартизация результатов; экономия времени в ситуациях массовых обследований
Закрытый вопрос	вопрос, допускающий обычно лишь ответы «да» или «нет»
Инженерная психология	отрасль психологии, исследующая процессы и средства информационного взаимодействия между человеком и машиной
Интервью	способ получения психологической или социально-психологической информации с помощью устного опроса
Квантификация	измерение качества в количественных, числовых величинах (например, в баллах)
Количественные методы	методы, ориентированные на получение строго объективных, т.е. количественно выражаемых данных
Контент-анализ	научный метод выявления и оценки характеристик текстов и других носителей информации (в частности, протоколов проективных методик) путем подсчета частоты появления определенных смысловых единиц в соответствии с целями исследования
Контрольные вопросы	вопросы анкеты, которые служат для уточнения полученных сведений или проверки искренности, правдивости ответов на основные вопросы, а контроль осуществляется путем изменения формулировки основного вопроса при сохранении его внутреннего содержания
Личностный тест	специально подготовленный и оформленный прием получения психологической информации о личности, который отвечает определенным требованиям использования
Метод моделирования	изучение деятельности и построение на основе этого изучения математической или статистической модели психического
Метод семантического дифференциала	способ исследования индивидуальных и групповых представлений или сбора экспертных оценок по заданному набору шкал (как правило, имеющих 7 градаций и два проименованных полюса (биполярные шкалы))
Метод шкалирования	количественная оценка какого-либо объекта или явления по заданным параметрам (шкалам)
Направления в использовании количественных методов	обработка результатов наблюдений и экспериментов (пример: статистический метод); моделирование, диагностика, прогнозирование, компьютеризация научно-исследовательского процесса
Недостатки использования теста	1) возможность фальсификации ответов; 2) выбор «социально одобряемых» ответов; 3) ограничены возможности глубинной причинной диагностики
Номотетический подход	опора на количественные методы исследования
Основные вопросы	вопросы анкеты, формулирующиеся для получения необходимой информации по проблеме исследования
Открытый вопрос	вопрос, позволяющий опрашиваемому строить ответ в соответствии со своими желаниями, как по содержанию, так и по форме
Отличительные свойства количественных методов исследования	1) высокий уровень валидности и надежности; 2) структурированность; 3) возможность переноса выводов, полученных на основе изучения выборочной совокупности, на всю генеральную совокупность; 4) низкий уровень учета единичного и особого в предмете исследования и ситуации (большая выборка); 5) относительная легкость обработки результатов
Полузакрытый вопрос	вопрос, позволяющий респонденту не только выбрать варианты ответа, но и сформулировать и зафиксировать свой, дополнительный вариант ответа на вопрос
Процедура (техника) контент-анализа	1) выделение единиц анализа; 2) отыскание их индикаторов в тексте; 3) статистическая обработка
Психологическое моделирование	замещение реальной деятельности некоторой ее модификацией (через макеты, испытательные стенды, имитаторы, др.)
Психология труда	наука, изучающая психологические закономерности формирования конкретных форм трудовой деятельности и отношения человека к труду

Пути повышения качества данных наблюдения	а) адекватность единиц наблюдения природе объекта; б) однозначность интерпретации выделенных элементов объекта наблюдения; в) многократность систематических наблюдений в повторяющихся и изменяющихся ситуациях (в целях отделения случайных совпадений от устойчивых закономерных связей); г) продуманность выводов за счет выдвижения и проверки альтернативных предположений; д) учет общей ситуации с частными условиями появления наблюдаемого поведения
Способы фиксации результатов наблюдения	конструирование документа наблюдения (в форме протокола, карточки, таблицы, плана, дневника); регистрация от руки (запись вести заранее обусловленными знаками, символами, условными обозначениями); кино-, фото-, видеорегистрация; аудиорегистрация
Стандартизация	унификация, приведение к единым нормативам процедуры и оценок теста
Стандартизированное (структурированное) интервью	устный опрос, направленная беседа, целью которой является получение ответов на вопросы, предусмотренные программой исследования: темы, вопросы и порядок их предъявления заранее определены
Стандартизованный тест	испытание (иногда ограниченное во времени), предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий
Структура анкеты	1) вводная часть; 2) содержательная (основная) часть; 3) заключительная часть («паспортчика»)
Структурированное (стандартизированное) наблюдение	наблюдение по предварительно разработанному списку событий и явлений, которые предстоит наблюдать, с целью получения количественных данных (с какой периодичностью происходит событие, как часто повторяется то или иное действие и т.д.)
Тест	стандартизованное испытание, в ходе которого испытуемый выполняет задание или отвечает на вопросы, имеющие косвенный характер
Тесты креативности	группа психодиагностических методик, предназначенных для измерения творческих способностей личности
Тесты специальных способностей	группа психодиагностических методик, предназначенных для измерения уровня развития отдельных аспектов интеллекта и психомоторных функций
Типичные ошибки наблюдения	эффект ореола; эффект снисхождения; ошибка центральной тенденции; ошибка корреляции; ошибка контраста; ошибка первого впечатления
Типологические тесты	методики, состоящие из системы заданий, позволяющих определить тип (например, различные типологии личности)
Требования к вопросам анкеты	краткость фраз; ясность смысла; простота; точность; однозначность
Эксперимент	метод психологического исследования, характеризующийся манипуляцией одним или двумя факторами (независимыми переменными), одновременным контролем других переменных с целью установления причинно-следственной связи между переменными
Эргономика	область научно-прикладных исследований, находящихся на стыке технических наук, психологии и физиологии труда, в которой разрабатываются проблемы проектирования, оценки и модернизации систем «человек-техника-среда»
Этапы контент-анализа	1) выбор качественных и количественных единиц анализа (а именно: категорий – ключевых понятий, индикаторов, единиц контекста, единиц счета); 2) составление кодировочной инструкции (составляется словарь индикаторов категорий, которым приписывается определенный код); 3) пилотаж; 4) кодировка всего массива исследуемых текстов; 5) статистическая обработка; 6) интерпретация
Этапы построения программы наблюдения	1) определение задач и цели (для чего, с какой целью ведется наблюдение); 2) определение предмета наблюдения, объекта, ситуации; 3) выбор способа наблюдения и регистрации данных; 4) создание плана наблюдения; 5) выбор метода обработки результатов; 6) собственно наблюдение; 7) обработка и интерпретация полученной информации

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1.

Проводя психологическое исследование для решения научных, прикладных и экспертных задач, проанализируйте приёмы обработки данных психологического исследования.

Вариант 2

Скажите, для чего «пригоден» количественный анализ, проводя психологическое исследование для решения научных, прикладных и экспертных задач.

Вариант 3

Назовите основные характеристики качественной методологии, проводя психологическое исследование для решения научных, прикладных и экспертных задач.

Вариант 4

Подбирая и применяя валидные способы количественной и качественной диагностики, расскажите, как происходит планирование качественного исследования: основные принципы и этапы.

Вариант 5

Подбирая и применяя валидные способы количественной и качественной диагностики, расскажите о философских идеях феноменологии в качественной методологии.

Вариант 6

Расскажите о философских идеях герменевтики в качественной методологии, подбирая и применяя валидные способы количественной и качественной диагностики.

Вариант 7

Принимая участие в различных видах экспертной деятельности психолога и оценке психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, охарактеризуйте наблюдение в качественном исследовании.

Вариант 8

Принимая участие в различных видах экспертной деятельности психолога и оценке психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, расскажите о ассоциативных невербальных методиках.

Вариант 9

Расскажите о графических методиках в качественном исследовании, принимая участие в различных видах экспертной деятельности психолога и оценке психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов.

Вариант 10

Проводя психологическое исследование для решения научных, прикладных и экспертных задач, исследуйте, на что направлен качественный анализ психологического исследования.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Электронное тестирование

КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Метод терапевтической беседы при оказании психологической помощи – это	
	интервью
	наблюдение
	тест
	эксперимент

Задание

Порядковый номер задания	2

Тип	1
Вес	1

Элемент интервью, представляющий собой сжатое изложение основных мыслей клиента, называется	
	пересказом
	отражением чувств
	резюме
	повтором

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	2

К числу качественных методов исследования относятся	
	неструктурированное наблюдение
	структурированное наблюдение
	глубокое интервью
	фокус-группы

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	4

Целенаправленное и планомерное восприятие явлений, результаты которого фиксируются наблюдателем	
	эксперимент
	контент-анализ
	социометрия
	наблюдение

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	2

К достоинствам метода наблюдения относятся:	
	богатство собираемых сведений
	затраты времени
	дешевизна
	слитность наблюдаемых факторов с попутными явлениями

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	2

К недостаткам метода наблюдения относятся	
	невозможность повторного наблюдения тождественных факторов
	затраты времени
	дешевизна
	слитность наблюдаемых факторов с попутными явлениями

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	3

Метод сбора фактов в процессе личного общения по специально составленной программе	
	интервью
	контент-анализ

	социометрия
	наблюдение

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	4

Критерии эффективности интервью:	
	полнота
	конкретность
	точность
	глубина

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	4

_____ - средство получения данных о том, как члены социальной группы относятся друг к другу на основе взаимных симпатий – антипатий.

социометрия

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	5

Верны ли утверждения:

А) Метод социометрии предполагает опрос каждого члена малой группы с целью установления тех членов группы, которых он бы выбрал для совместной деятельности.

В) Параметрическая процедура предполагает ограничение числа выборов.

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – нет
	А – нет, В – да

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	4

Укажите виды социометрических критериев:

	коммуникативные
	гностические
	непараметрические
	ролевые

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	4

К индивидуальным социометрическим индексам относят:

	Интегрированность
	Социометрический статус
	Индекс психологической (эмоциональной) экспансивности
	Показатель сплоченности

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1

Вес	2

Метод, позволяющий выявить природные способности и особенности навыков и умений на основе рисунков испытуемого

	эксперимент
	контент-анализ
	анкетирование
	изучение продуктов деятельности

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	2

Установите соответствие между способом классификации документов и его краткой характеристикой	
рукописные, печатные	способ фиксации информации
естественные	целевое назначение
безличные	степень персонификации
неофициальные	статус

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	2

Способ исследования эмоционально – непосредственных отношений внутри малой группы	
	интервью
	контент-анализ
	социометрия
	наблюдение

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	2
Вес	3

Типичные ошибки при составлении анкеты:	
	учет особенностей личного взаимодействия
	отсутствие порядка в ответах
	использование специальных терминов
	большое количество комментариев

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	2
Вес	5

Документ как объект анализа - это	
	информация, зафиксированная в тексте
	информация, зафиксированная на фотоносителях
	предметы изобразительного искусства
	предметы быта

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	2
Вес	5

Разновидности метода психологического анализа документов:	
	контент-анализ
	тестирование

	биографический метод.
	анкетирование

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	4

Способ получения характеристики человека в конкретной группе на основе взаимного опроса ее членов:	
	социометрия
	анкетирование
	метод групповой оценки личности
	наблюдение

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	2
Вес	2

К вербальным средствам передачи информации относятся:	
	слова
	интонация
	жесты
	тон голоса

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	2
Вес	2

К групповым опросным методам могут относиться:	
	социометрия
	анкетирование
	интервью
	изучение продуктов деятельности

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	4

Исследование с применением глубинного интервьюирования представителей целевой аудитории	
	метод фокус-групп
	социометрия
	беседа
	контент-анализ

Количественные методы исследования в психологии

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	2
Вес	2

К числу количественных методов исследования относятся	
	статистика
	структурированное наблюдение
	глубокое интервью
	контент - анализ

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	3

Метод сбора данных в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений

	эксперимент
	наблюдение
	социометрия
	тест

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	3

К независимым переменным эксперимента относится

	особенности ситуации
	параметры невербального поведения испытуемого
	параметры вербального поведения испытуемого
	число ошибок, совершаемых испытуемым

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	4

К видам эксперимента относятся: 1) лабораторный; 2) естественный; 3) латентный; 4) констатирующий; 5) формирующий

	1, 2, 4
	2,3,5
	1,2,4,5
	2,4,5

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	2

Метод сбора исследовательских данных с помощью объединенной исследовательским замыслом системы вопросов

	эксперимент
	контент-анализ
	анкетирование
	тестирование

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	2
Вес	4

Вопросы анкеты должны:

	учитывать возрастные особенности опрашиваемых
	быть одинаково сформулированы
	предопределяться социальной ситуацией
	быть в большом количестве

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	2
Вес	2

Вопросы анкеты не должны:	
	учитывать терминологию, принятую среди опрашиваемых
	иметь двойного толкования
	быть одинаково сформулированы
	носить внушающий характер

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	4

_____ - кратковременное задание, выполнение которого может служить показателем уровня развития некоторых психических функций и которое позволяет определить уровень развития навыков, знаний и т.д.	
тест	

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	3
Вес	4

Поставьте в соответствие вид теста и его краткую характеристику	
Тесты интеллекта	нужно установить логические отношения, аналогии, обобщения и т.д.
Тесты специальных способностей	позволяют оценивать уровень развития музыкальных, художественных, спортивных и др. способностей.
Тесты достижений	необходимо дать правильное решение или квалифицированный ответ
Тесты проективные	предлагается неопределенная (многозначная) ситуация

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	2
Вес	3

На результат теста влияет	
	образовательный ценз
	социальный статус
	усвоенность терминов, понятий и т.д.
	состояние физического здоровья

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	3
Вес	4

Поставьте в соответствие аппаратные модели и их краткое описание:	
Арка, Лабиринт, Эстакада	модели сравнительной оценки индивидуальных вкладов
Ритмограф, Волонтограф	модели суммарного воздействия
Гомеостат	модели многосвязного управления равновесием в системе
Кибернометр, Групповой сенсомоторный интегратор	модели многосвязного управления движущимся объектом

Смешанные качественно-количественные методы

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	3

Метод выявления и оценки специфических характеристик текстов и других носителей информации	
	эксперимент

	контент-анализ
	социометрия
	тест

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	2

Основное достоинство контент - анализа	
	отсутствует эффект воздействия исследователя на испытуемых
	получение вознаграждения исследователем в зависимости от достигнутого результата
	равенство в рамках дистрибутивной справедливости
	равенство в рамках процедурной справедливости

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	5
Вес	2

Расположите в порядке выполнения этапы процедуры контент-анализа:	
	Выделение единиц анализа.
	Составление кодировочной конструкции
	Расчет количественного соотношения единиц анализа
	Интерпретация полученных данных

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	2
Вес	4

К качественным единицам контент-анализа относятся:	
	категории
	распределение категорий
	индикаторы
	корреляция

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	2
Вес	3

Области применения контент-анализа	
	исследование социально-психологических особенностей коммуникатора и реципиента
	исследование социально-психологических явлений, отраженных в документе
	исследование малых групп
	исследование социально-психологических аспектов коммуникационного воздействия

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	4

Метод для качественного и количественного индексирования значений, смыслов с помощью двухполюсных шкал, задаваемых парами антонимичных прилагательных	
	семантический дифференциал
	социометрия
	референтометрический метод
	контент - анализ

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	2
Вес	2

К этическим принципам применения методов исследования в психологии относятся:	
	принцип конфиденциальности
	принцип соблюдения границ
	принцип уважения
	принцип ответственности

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	2
Вес	2

По форме предъявления социометрические критерии могут быть:	
	положительными
	отрицательными
	дихотомическими, ориентированными на утверждение и на возражения одновременно
	относительными

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	2

Метод измерения оценочных отношений членов группы, выраженных в модальностях «авторитетность – неавторитетность».	
референтометрия	

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	2

Процесс и результат постижения и порождения значений, заключающийся в осознанном или бессознательном перенесении субъектом собственных свойств, состояний на внешние объекты под влиянием доминирующих потребностей, смыслов и ценностей субъекта - это	
проекция	

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	2

_____ методы - проективные методы для выявления скрытых аффективных комплексов с помощью ассоциаций (свободных или ограниченных инструкций) на определенный стимул (слово, ситуацию, предмет, картинку, образ, др.)	
Ассоциативные	

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	2

_____ (рисуночные) методики является частным видом проективных методов диагностики психических свойств индивидов на основе их рисунков, созданных образами памяти и воображения	
Графические	

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	2

_____ - это метод качественного исследования в форме групповой дискуссии с представителями целевой аудитории	
Фокус-группа	

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	2

_____ данные - это любая информация, собираемая исследователем, которая выражается не в числах, а в словах	
Качественные	

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	2

Теория понимания, постижения смысла, постижения чужой индивидуальности - это герменевтика	

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	2

При _____ наблюдении наблюдатель включается в определенную социальную ситуацию и анализирует событие «изнутри», наблюдатель выступает как член наблюдаемой группы	
включенном	

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	2

Интервью, в котором предполагается лишь общая заданность основной темы, проблемы; вопросы задаются по ситуации - это _____ интервью	
неформализованные	

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Карпенко М.П. , Давыдов Д.Г., Чмыхова Е.В. и др. Нейродидактика: Монография / под ред. М.П. Карпенко. М.: Изд-во СГУ, 2019. 282 с. - <http://library.roweb.online>
2. Леонова Е.В. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Электронный ресурс] : учебник / Е.В. Леонова. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с. — 978-5-4486-0260-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71813>

Дополнительная литература

1. Методология и методы социально-психологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 152 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75584>
2. Майборода Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Майборода. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 102 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66041>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;
- «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;
- «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;
- «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;
- «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;

— «Информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО»: <http://www.gnpbu.ru/>;
— «Сайт «Psychology.ru» (библиотека, тесты, ссылки): <http://www.psychology.ru/>;
— «Психология онлайн»: <http://www.psychological.ru/>;
— «Сайт журнала «Психологические исследования»: электронное периодическое издание»: <http://psystudy.ru/>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.04 «Актуальные проблемы теории
и практики современной психологии»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Шипилов А.И., д.псих.н., проф.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - дальнейшее углубление знаний по актуальным проблемам психологической науки, овладение новыми средствами понимания исследовательской и практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- овладение знаниями основных проблем современной психологии;
- овладение навыками самостоятельного анализа методологических, научно-теоретических проблем и практических способов и направлений их решения.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Общепрофессиональную компетенцию

ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3. На основе системного подхода ориентируется в перспективных направлениях профильных отраслей психологической науки, актуальных проблемах психологической теории и практики	<u>Знать:</u> • основные методы критического анализа; • методологию системного подхода.
		<u>Уметь:</u> • выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; • осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; • производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; • определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения.
		<u>Владеть:</u> • технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; • навыками критического анализа.
ОПК-1. Способен организовывать	ОПК-1.1. Использует в научном исследовании современную методологию психологической науки	<u>Знать:</u> • основные методы

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		научно-исследовательской деятельности. Уметь: • выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; • критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; • избегать автоматического применения стандартных формул и приёмов при решении задач. Владеть: • навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; • навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Методологические проблемы психологии	Личность и ее аномалии	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
	Планирование теоретического и эмпирического исследования	Теория психического как процесса	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Стресс в жизни человека	
	Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций	Психология кризисных состояний	
	Деятельность как психологическое понятие	Психологический смысл философско-религиозных учений о личности	
	Научные школы и теории в современной	Зарубежные теории интеллекта	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
	психологии		
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Теории личности в современной психологии Историческая психология личности	
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Научные школы и теории в современной психологии		
	Методологические проблемы психологии		
	Планирование теоретического и эмпирического исследования		
	Статистические методы в психологии		
	Учебная практика: научно-исследовательская работа		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			38,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			8	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			28	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				2 26
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			54	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			54	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	

	дисциплины	зачетные единицы форма промежуточной аттестации			3	
			экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Актуальные проблемы теории современной психологии	История, современное состояние и перспективы развития психологической науки в России Российская психология в XX веке. Наиболее значимые достижения советской психологии. Российская психология после распада СССР. Перспективы развития психологии в современной России. Идея системности в современной психологии: предпосылки и тенденции развития Принцип системности в психологии. Специфика системного познания интегральных образований действительности. Принципы и закономерности возникновения, функционирования и развития систем: а) психики в целом; б) ее компонентов; в) образований, включающих психику в качестве своей непосредственной предпосылки или внутреннего условия (деятельности, общения и т.п.). Основные аспекты системной концепции психического отражения Б.Ф. Ломова. Особенности междисциплинарных исследований в психологической науке Исторический опыт междисциплинарных исследований в психологии. Факторы развития междисциплинарных исследований в психологии. Основные уровни междисциплинарных исследований в психологии. Психология субъекта Из истории философско-психологической проблемы субъекта. Определение субъекта, взаимосвязь с другими категориями и понятиями. Динамический и структурный аспекты в анализе психологии субъекта. Субъект деятельности. Субъектность как одна из интегральных характеристик человека. Ключевые проблемы отдельных отраслей психологии Психология личности и ее развития. Наиболее значимые концепции личности в отечественной и зарубежной психологии. Проблема периодизации личностного развития. Теоретические и методологические проблемы социальной психологии. Актуальные проблемы и основные направления исследований в дифференциальной психологии и целной индивидуальности. Теоретико-методологические основы и проблемы изучения гендерных различий. Основные проблемы акмеологии. Этнопсихологические проблемы исследования личности и межкультурных отношений. Становление экологической психологии на современном этапе развития общества.
2	Актуальные проблемы практики современной психологии	Психологические аспекты современных проблем общества и теоретико-методическая адекватность потенциала психологии в их решении Новые тенденции в ценностных ориентациях личности в современном российском обществе. Сравнительный анализ динамики ценностных ориентаций представителей разных социальных групп в период радикальных

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		экономических трансформаций в российском обществе. Проблема социальной мобильности и обеспечения психической сохранности населения. Социально-психологическая компетентность и проблемы ее формирования. Актуальные проблемы психологии современной семьи и семейных отношений. Проблема психического и социального развития личности Социально-психологические и педагогические аспекты развития личности ребенка на разных этапах онтогенеза. Роль и место психологической службы образования в обеспечении всестороннего развития личности обучающихся. Психологические проблемы профессионального становления личности. Совершенствование организационных форм и содержания психологического обеспечения процесса социализации личности и профессиональной деятельности. Содержание и тенденции развития современного психологического образования Основные области и сферы деятельности психолога. Психотехническая теория и психологическая практика. Проблема профессиональной подготовки психолога-практика. Проблема межпрофессионального взаимодействия психологов с другими специалистами. Разработка и решение проблем личности, групп и общества в рамках экстремальной, экологической психологии, управленческой и организационной психологии, политической психологии, этнопсихологии, психологии рекламы.
3	Проблема нормы и девиации в научной и практической психологии	Понятие нормы. Правовая норма, этическая норма, культурная норма, социальная норма. Нормативное и ненормативное поведение. Нарушение нормы и санкции. Причины нарушения правовых и этических норм. Юридическая и этическая психология. Социально-психологические нормы межличностного взаимодействия. Причины нарушения норм взаимодействия. Проблема агрессии и агрессивного поведения. Источники агрессивного поведения: биологические, психологические и социальные корни. Контроль агрессии. Теории агрессии. Сочувствие и сопереживание. Специфика психологических норм. Граница нормы. Отклонения от нормы. Типы отклонений. Отклонения в поведении: девиации и аддикции. Психические отклонения и их разновидности. Ментальные отклонения. Акцентуации. Проблемы диагностики психических расстройств. Проблема относительности нормы, ее культурно-исторической изменчивости.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Актуальные проблемы теории современной психологии»

1. Идея системности в современной психологии: предпосылки и тенденции развития
2. Ключевые проблемы отдельных отраслей психологии

Раздел 2 «Актуальные проблемы практики современной психологии»

1. Психологические аспекты современных проблем общества. Проблема психического и социального развития личности

Раздел 3 «Проблема нормы и девиации в научной и практической психологии»

1. Понятие нормы. Проблема агрессии и агрессивного поведения.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Актуальные проблемы теории современной психологии»

1. Российская психология в XX веке.
2. Идея системности в современной психологии: предпосылки и тенденции развития
3. Принцип системности в психологии.
4. Специфика системного познания интегральных образований действительности.
5. Особенности междисциплинарных исследований в психологической науке
6. Исторический опыт междисциплинарных исследований в психологии.
7. Факторы развития междисциплинарных исследований в психологии.
8. Из истории философско-психологической проблемы субъекта.
9. Определение субъекта, взаимосвязь с другими категориями и понятиями.

10. Ключевые проблемы отдельных отраслей психологии
11. Психология личности и ее развития.
12. Наиболее значимые концепции личности в отечественной и зарубежной психологии.
13. Проблема периодизации личностного развития.
14. Теоретические и методологические проблемы социальной психологии.
15. Актуальные проблемы и основные направления исследований в дифференциальной психологии и психологии индивидуальности.
16. Теоретико-методологические основы и проблемы изучения гендерных различий.
17. Основные проблемы акмеологии.
18. Этнопсихологические проблемы исследования личности и межкультурных отношений.
19. Становление экологической психологии на современном этапе развития общества.

Раздел 2 «Актуальные проблемы практики современной психологии»

1. Новые тенденции в ценностных ориентациях личности в современном российском обществе.
2. Сравнительный анализ динамики ценностных ориентаций представителей разных социальных групп в период радикальных экономических трансформаций в российском обществе.
3. Проблема социальной мобильности и обеспечения психической сохранности населения.
4. Социально-психологическая компетентность и проблемы ее формирования.
5. Актуальные проблемы психологии современной семьи и семейных отношений.
6. Проблема психического и социального развития личности
7. Социально-психологические и педагогические аспекты развития личности ребенка на разных этапах онтогенеза.
8. Основные области и сферы деятельности психолога.

Раздел 3 «Проблема нормы и девиации в научной и практической психологии»

1. Правовая норма.
2. Этическая норма.
3. Культурная норма.
4. Социальная норма.
5. Нормативное и ненормативное поведение.
6. Нарушение нормы и санкции.
7. Причины нарушения правовых и этических норм.
8. Юридическая и этическая психология.
9. Социально-психологические нормы межличностного взаимодействия.
10. Причины нарушения норм взаимодействия.
11. Проблема агрессии и агрессивного поведения.
12. Источники агрессивного поведения.
13. Контроль агрессии.
14. Теории агрессии.
15. Сочувствие и сопереживание.
16. Специфика психологических норм.
17. Граница нормы.
18. Отклонения от нормы.
19. Психические отклонения и их разновидности.
20. Ментальные отклонения.
21. Проблемы диагностики психических расстройств.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	8	-	8
Семинарского типа (семинар)	2	-	2

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
дискуссия)			
Семинарского типа (практические занятия)	-	26	26
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	12,2	26	38,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 32 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции – обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие – тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие – глоссарный тренинг».

9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие – позетовое тестирование».
 10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
 11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие – алгоритмический тренинг».
- Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. Приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. Приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. Приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).
- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. Приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);
- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. Приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. Приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).
- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. Приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. Приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. Приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. Приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система «Исток» для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне междисциплинарных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

		испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)		– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания,

				правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1
Отрасль <u>психологии</u> , получившая широкое распространение в 1910—1930-х гг. и изучавшая приложение психологии к решению практических вопросов, в основном связанных с психологией труда, профориентацией и профотбором, – это	
	экологическая психология
	социальная психология
	этнопсихология
	психотехника

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Наука об отношениях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой – это	
	экология
	психология
	акмеология
	психотехника

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности – это	
	экология
	психология
	акмеология
	психотехника

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

<u>Необходимая</u> , существенная, постоянно повторяющаяся <u>взаимосвязь явлений</u> <u>реального мира</u> , определяющая этапы и <u>формы процесса становления, развития</u> явлений природы, <u>общества</u> и <u>духовной культуры</u> , – это	
	закономерность
	концепция
	закон (научный)
	принцип (научный)

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Система взглядов, некое понимание явлений, процессов и пр. – это	
	закономерность
	концепция
	закон (научный)
	принцип (научный)

Задание

Порядковый номер задания	6

Тип	1
Вес	1

Основное, исходное положение некой теории, учения и пр., руководящая идея, основное правило деятельности – это	
	закономерность
	концепция
	закон (научный)
	принцип (научный)

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Осознание невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, средствами наличного знания и опыта – это	
	проблема (научная)
	концепция
	закон (научный)
	принцип (научный)

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Причина, движущая сила какого-либо процесса, определяющая его характер или отдельные его черты, – это	
	периодизация
	концепция
	закон (научный)
	фактор

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

Выделяют следующие крупные группы психических явлений: психические	
	процессы
	состояния
	свойства
	признаки

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Акмеология	раздел <u>психологии развития</u> , исследующий закономерности и механизмы, обеспечивающие возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития
Психология	наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности
Психотехника	отрасль <u>психологии</u> , получившая широкое распространение в 1910—1930-х гг. и изучавшая приложение психологии к решению практических вопросов, в основном связанных с психологией труда, профориентацией и профотбором

Задание

Порядковый номер задания	11

Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Закономерность	<u>необходимая</u> , существенная, постоянно повторяющаяся <u>взаимосвязь явлений реального мира</u> , определяющая этапы и <u>формы процесса становления, развития</u> явлений природы, <u>общества</u> и <u>духовной культуры</u>
Принцип (научный)	основное, исходное положение некой теории, учения и пр., руководящая идея, основное правило деятельности
Проблема (научная)	осознание невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, средствами наличного знания и опыта

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

_____ – динамическая система активных взаимодействий субъекта с внешним миром, в ходе которых субъект целенаправленно воздействует на объект, за счет чего удовлетворяет свои потребности
Деятельность

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

_____ – <u>необходимая</u> , существенная, постоянно повторяющаяся <u>взаимосвязь явлений реального мира</u> , определяющая этапы и <u>формы процесса становления, развития</u> явлений природы, <u>общества</u> и <u>духовной культуры</u>
Закономерность

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

_____ – человек, характеризуемый со стороны своих социально значимых отличий от других людей, своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость
Индивидуальность

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

_____ – система взглядов, некое понимание явлений, процессов и пр.
Концепция

Раздел 2

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

_____ (научный) – основное, исходное положение некой теории, учения и пр., руководящая идея, основное правило деятельности
Принцип

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Принцип _____ – методологический подход к анализу психических явлений, когда явление

рассматривается как система, не сводимая к сумме своих элементов, обладающая структурой, а свойства элемента определяются его местом в структуре

системности

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

_____ (научная) – осознание невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, средствами наличного знания и опыта

Проблема

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

_____ – существующее в разных формах свойство высокоорганизованных живых существ и продукт их жизнедеятельности, обеспечивающие их ориентацию и деятельность

Психика

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

_____ – наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности

Психология

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

_____ психическое – закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в количественных, качественных и структурных преобразованиях

Развитие

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

_____ – индивид или группа как источник познания и преобразования действительности, носитель активности

Субъект

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

_____ - причина, движущая сила какого-либо процесса, определяющая его характер или отдельные его черты

Фактор

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

- А) Половая роль – дифференциация деятельности, статусов, прав и обязанностей индивидов в зависимости от их половой принадлежности
- В) Полоролевая идентификация – процесс и результат обретения ребенком психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола; отождествление им себя с человеком

определенного пола и обретение психологических черт и особенностей поведения человека того же или противоположного пола, включая типичное ролевое поведение	
Подберите правильный ответ	
	A – да, B – да
	A – да, B – нет
	A – нет, B – да
	A – нет, B – нет

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
A) Объект – индивид или группа как источник познания и преобразования действительности, носитель активности	
B) Субъект – фрагмент реальности, на которую направлена активность взаимосвязанного с ней субъекта	
Подберите правильный ответ	
	A – да, B – да
	A – да, B – нет
	A – нет, B – да
	A – нет, B – нет

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
A) Закон научный – обнаруженные устойчивые взаимосвязи явлений, выявление которых позволяет описать, объяснить и предсказать явления действительности	
B) Закономерность – <u>необходимая</u> , существенная, постоянно повторяющаяся <u>взаимосвязь явлений реального мира</u> , определяющая этапы и <u>формы процесса становления, развития</u> явлений природы, <u>общества</u> и <u>духовной культуры</u>	
Подберите правильный ответ	
	A – да, B – да
	A – да, B – нет
	A – нет, B – да
	A – нет, B – нет

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Отрасль психологии, изучающая индивидуально-психологические различия между индивидами и между группами людей, а также причины и последствия этих различий – это	
	дифференциальная психология
	общая психология
	социальная психология
	этнопсихология

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Отрасль психологии, изучающая психологические особенности и закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные их включением в социальные группы и существованием в них, а также психологические характеристики этих групп – это	
	дифференциальная психология
	общая психология

	социальная психология
	этнопсихология

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Недавно появившаяся междисциплинарная область знаний о психологических аспектах взаимоотношений человека и внешней среды – пространственно-географической, социальной, культурной – органично включенной в жизнедеятельность и служащей важным фактором регуляции поведения и социального взаимодействия – это	
	общая психология
	экологическая психология
	социальная психология
	этнопсихология

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

Выделяют следующие виды деятельности, в рамках которых решаются основные задачи психологии:	
	научно-исследовательская
	практическая
	консультационная
	педагогическая

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Экологическая психология	междисциплинарная область знаний о психологических аспектах взаимоотношений человека и внешней среды
Социальная психология	отрасль психологии, изучающая психологические особенности и закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные их включением в социальные группы и существованием в них, а также психологические характеристики этих групп
Дифференциальная психология	отрасль психологии, изучающая индивидуально-психологические различия между индивидами и между группами людей, а также причины и последствия этих различий

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

_____ - раздел психологии развития, исследующий закономерности и механизмы, обеспечивающие возможность достижения высшей ступени индивидуального развития	
Акмеология	

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

_____ - наука об отношениях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой	
Экология	

Задание

Порядковый номер задания	8

Тип	1
Вес	1

Применение психологических теорий и исследовательских методик к проблемам организации, управления и бизнеса затрагивает вопросы подбора персонала, мотивации, обучения и развития сотрудников, организационного поведения и т. Д. – это	
	организационная психология
	политическая психология
	психология управления
	психология рекламы

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Область психологии, изучающая психологические компоненты – настроения, мнения, чувства, ценностные ориентации и прочее, а также их особенности – в политической жизни общества, формируемые и проявляемые на уровне политического сознания и самосознания наций, классов, социальных групп, правительств, индивидов и реализуемые в конкретных политических условиях, – это	
	организационная психология
	политическая психология
	психология управления
	психология рекламы

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Отрасль психологии, изучающая психологические закономерности управленческой деятельности, ее основная задача – анализ психологических условий и особенностей последней с целью повышения эффективности и качества работы в системе управления – это	
	организационная психология
	политическая психология
	психология управления
	психология рекламы

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Особый раздел психологии, который занимается оценкой нужд или ожиданий потребителей, разработкой психологических средств воздействия на людей с целью создания спроса на подлежащий сбыту товар – это	
	организационная психология
	политическая психология
	психология управления
	психология рекламы

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Отрасль психологии, изучающая общие психологические закономерности жизни и деятельности человека в измененных, непривычных условиях существования – это	
	организационная психология
	политическая психология
	психология управления
	экстремальная психология

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Отрасль психологии, предмет которой – психологическая помощь, т.е. практическая деятельность психологов, направленная на конкретного человека, его проблемы, запросы, потребности – это	
	практическая психология
	политическая психология
	психология управления
	экстремальная психология

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

На основе системного подхода ориентируясь в перспективных направлениях профильных отраслей психологической науки, актуальных проблемах психологической теории и практики, обоснуйте направления профессиональной подготовки психолога-практика и его места на производстве.

Вариант 2

На основе системного подхода ориентируясь в перспективных направлениях профильных отраслей психологической науки, актуальных проблемах психологической теории и практики, назовите проблемы и перспективы психодиагностики в практической психологии.

Вариант 3

Перечислите актуальные проблемы психокоррекционной и психопрофилактической работы и пути их разрешения, на основе системного подхода ориентируясь в перспективных направлениях профильных отраслей психологической науки, актуальных проблемах психологической теории и практики.

Вариант 4

Используя в научном исследовании современную методологию психологической науки, назовите проблемы профессионального развития личности и пути их разрешения.

Вариант 5

Используя в научном исследовании современную методологию психологической науки, скажите, в чём проблематика профессионально-образовательного пространства личности.

Вариант 6

Расскажите о современных состояниях научных психологических исследований и проблеме обеспечения их качества, используя в научном исследовании современную методологию психологической науки.

Вариант 7

Используя в научном исследовании современную методологию психологической науки, назовите актуальные проблемы различных отраслей психологической науки.

Вариант 8

Расскажите о принципе системности в психологии, используя в научном исследовании современную методологию психологической науки.

Вариант 9

Назовите наиболее значимые достижения советской психологии, на основе системного подхода ориентируясь в перспективных направлениях профильных отраслей психологической науки, актуальных проблемах психологической теории и практики,

Вариант 10

На основе системного подхода ориентируясь в перспективных направлениях профильных отраслей психологической науки, актуальных проблемах психологической теории и практики, соотнесите теоретическую и практическую психологию.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тип	Группа

Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1
Отрасль <u>психологии</u> , получившая широкое распространение в 1910—1930-х гг. и изучавшая приложение психологии к решению практических вопросов, в основном связанных с психологией труда, профориентацией и профотбором, – это	
	экологическая психология
	социальная психология
	этнопсихология
	психотехника

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Наука об отношениях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой – это	
	экология
	психология
	акмеология
	психотехника

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности – это	
	экология
	психология
	акмеология
	психотехника

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

<u>Необходимая</u> , существенная, постоянно повторяющаяся <u>взаимосвязь явлений реального мира</u> , определяющая этапы и <u>формы процесса становления, развития</u> явлений природы, <u>общества и духовной культуры</u> , – это	
	закономерность
	концепция
	закон (научный)
	принцип (научный)

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Система взглядов, некое понимание явлений, процессов и пр. – это	
	закономерность
	концепция
	закон (научный)
	принцип (научный)

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Основное, исходное положение некой теории, учения и пр., руководящая идея, основное правило деятельности – это	
	закономерность
	концепция
	закон (научный)
	принцип (научный)

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Осознание невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, средствами наличного знания и опыта – это	
	проблема (научная)
	концепция
	закон (научный)
	принцип (научный)

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Причина, движущая сила какого-либо процесса, определяющая его характер или отдельные его черты, – это	
	периодизация
	концепция
	закон (научный)
	фактор

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

Выделяют следующие крупные группы психических явлений: психические	
	процессы
	состояния
	свойства
	признаки

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Акмеология	раздел <u>психологии развития</u> , исследующий закономерности и механизмы, обеспечивающие возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития
Психология	наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности
Психотехника	отрасль <u>психологии</u> , получившая широкое распространение в 1910—1930-х гг. и изучавшая приложение психологии к решению практических вопросов, в основном связанных с психологией труда, профориентацией и профотбором

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Закономерность	<u>необходимая</u> , существенная, постоянно повторяющаяся <u>взаимосвязь явлений реального мира</u> , определяющая этапы и <u>формы процесса становления, развития</u> явлений природы, <u>общества</u> и <u>духовной культуры</u>
Принцип (научный)	основное, исходное положение некой теории, учения и пр., руководящая идея, основное правило деятельности
Проблема (научная)	осознание невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, средствами наличного знания и опыта

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

_____ – динамическая система активных взаимодействий субъекта с внешним миром, в ходе которых субъект целенаправленно воздействует на объект, за счет чего удовлетворяет свои потребности
Деятельность

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

_____ – <u>необходимая</u> , существенная, постоянно повторяющаяся <u>взаимосвязь явлений реального мира</u> , определяющая этапы и <u>формы процесса становления, развития</u> явлений природы, <u>общества</u> и <u>духовной культуры</u>
Закономерность

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

_____ – человек, характеризующийся со стороны своих социально значимых отличий от других людей, своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость
Индивидуальность

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

_____ – система взглядов, некое понимание явлений, процессов и пр.
Концепция

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

_____ – целостное системное образование, совокупность социально значимых психических свойств, отношений и действий индивида, сложившихся в процессе онтогенеза и определяющих его поведение как поведение сознательного субъекта деятельности и общения
Личность

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

_____ – сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности, включает в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание партнера

Общение	
Задание	
Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

_____ – исторически развивающаяся совокупность отношений между людьми, складывающихся в процессах их совместной деятельности	
Общество	
Задание	
Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1

_____ – фрагмент реальности, на которую направлена активность взаимосвязанного с ней субъекта	
Объект	
Задание	
Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

_____ (научный) – основное, исходное положение некой теории, учения и пр., руководящая идея, основное правило деятельности	
Принцип	
Задание	
Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

Принцип _____ – методологический подход к анализу психических явлений, когда явление рассматривается как система, не сводимая к сумме своих элементов, обладающая структурой, а свойства элемента определяются его местом в структуре системности	
Задание	
Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

_____ (научная) – осознание невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, средствами наличного знания и опыта	
Проблема	
Задание	
Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

_____ – существующее в разных формах свойство высокоорганизованных живых существ и продукт их жизнедеятельности, обеспечивающие их ориентацию и деятельность	
Психика	
Задание	
Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

_____ – наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности	
Психология	
Задание	
Порядковый номер задания	25
Тип	4

Вес	1

_____ психическое – закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в количественных, качественных и структурных преобразованиях
Развитие

Задание	
Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

_____ – индивид или группа как источник познания и преобразования действительности, носитель активности
Субъект

Задание	
Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

_____ - причина, движущая сила какого-либо процесса, определяющая его характер или отдельные его черты
Фактор

Задание	
Порядковый номер задания	28
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Половая роль – дифференциация деятельности, статусов, прав и обязанностей индивидов в зависимости от их половой принадлежности	
В) Полоролевая идентификация – процесс и результат обретения ребенком психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола; отождествление им себя с человеком определенного пола и обретение психологических черт и особенностей поведения человека того же или противоположного пола, включая типичное ролевое поведение	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание	
Порядковый номер задания	29
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Объект – индивид или группа как источник познания и преобразования действительности, носитель активности	
В) Субъект – фрагмент реальности, на которую направлена активность взаимосвязанного с ней субъекта	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание	
Порядковый номер задания	30
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Закон научный – обнаруженные устойчивые взаимосвязи явлений, выявление которых позволяет описать, объяснить и предсказать явления действительности	
В) Закономерность – <u>необходимая</u> , существенная, постоянно повторяющаяся <u>взаимосвязь явлений реального мира</u> , определяющая этапы и <u>формы процесса становления, развития</u> явлений природы, <u>общества</u> и <u>духовной культуры</u>	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОТДЕЛЬНЫХ ОТРАСЛЕЙ ПСИХОЛОГИИ. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Отрасль психологии, изучающая индивидуально-психологические различия между индивидами и между группами людей, а также причины и последствия этих различий – это	
	дифференциальная психология
	общая психология
	социальная психология
	этнопсихология

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Отрасль психологии, изучающая психологические особенности и закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные их включением в социальные группы и существованием в них, а также психологические характеристики этих групп – это	
	дифференциальная психология
	общая психология
	социальная психология
	этнопсихология

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Недавно появившаяся междисциплинарная область знаний о психологических аспектах взаимоотношений человека и внешней среды – пространственно-географической, социальной, культурной – органично включенной в жизнедеятельность и служащей важным фактором регуляции поведения и социального взаимодействия – это	
	общая психология
	экологическая психология
	социальная психология
	этнопсихология

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	1

Выделяют следующие виды деятельности, в рамках которых решаются основные задачи психологии:

	научно-исследовательская
	практическая
	консультационная
	педагогическая

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Экологическая психология	междисциплинарная область знаний о психологических аспектах взаимоотношений человека и внешней среды
Социальная психология	отрасль психологии, изучающая психологические особенности и закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные их включением в социальные группы и существованием в них, а также психологические характеристики этих групп
Дифференциальная психология	отрасль психологии, изучающая индивидуально-психологические различия между индивидами и между группами людей, а также причины и последствия этих различий

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

_____ - раздел <u>психологии развития</u> , исследующий закономерности и механизмы, обеспечивающие возможность достижения высшей ступени индивидуального развития
Акмеология

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

_____ - <u>наука</u> об отношениях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой
Экология

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Применение психологических теорий и исследовательских методик к проблемам организации, управления и бизнеса затрагивает вопросы подбора персонала, мотивации, обучения и развития сотрудников, организационного поведения и т. Д. – это	
	организационная психология
	политическая психология
	психология управления
	психология рекламы

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Область психологии, изучающая психологические компоненты – настроения, мнения, чувства, ценностные ориентации и прочее, а также их особенности – в политической жизни общества, формируемые и проявляемые на уровне политического сознания и самосознания наций, классов, социальных групп, правительств, индивидов и реализуемые в конкретных политических условиях, – это	
	организационная психология
	политическая психология

	психология управления
	психология рекламы

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Отрасль психологии, изучающая психологические закономерности управленческой деятельности, ее основная задача – анализ психологических условий и особенностей последней с целью повышения эффективности и качества работы в системе управления – это	
	организационная психология
	политическая психология
	психология управления
	психология рекламы

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Особый раздел психологии, который занимается оценкой нужд или ожиданий потребителей, разработкой психологических средств воздействия на людей с целью создания спроса на подлежащий сбыту товар – это	
	организационная психология
	политическая психология
	психология управления
	психология рекламы

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Отрасль психологии, изучающая общие психологические закономерности жизни и деятельности человека в измененных, непривычных условиях существования – это	
	организационная психология
	политическая психология
	психология управления
	экстремальная психология

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Отрасль психологии, предмет которой – психологическая помощь, т.е. практическая деятельность психологов, направленная на конкретного человека, его проблемы, запросы, потребности – это	
	практическая психология
	политическая психология
	психология управления
	экстремальная психология

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	2
Вес	1

Практическая психология занимается проблемами таких уровней:	
	личностными
	групповыми (семейными, организационными)
	массовыми (стратегическими)
	личностно-групповыми

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	3

Вес	1

Установите соответствие	
Допрофессионализм	начальный уровень профессионализма, на котором человек осуществляет некоторую работу и виды труда, не обладая качествами профессионала
Суперпрофессионализм	уровень профессионализма, который характеризует профессиональную деятельность в ее расцвете, в ее высоких достижениях и творческих успехах
Профессионализм	особое свойство людей систематически, эффективно и надёжно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях

Задание	
Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

_____ – индивидуальное развитие отдельного организма от зарождения до смерти	
Онтогенез	

Задание	
Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

_____ - работник, обладающий помимо знаний, умений, качеств и опыта также определенной компетенцией, способностью к самоорганизации, ответственностью и профессиональной надёжностью	
Профессионал	

Задание	
Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

_____ деятельность – социально значимая деятельность, выполнение которой требует специальных знаний, умений и навыков, а также профессионально обусловленных качеств личности	
Профессиональная	

Задание	
Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

_____ - социально ценная область приложения физических и духовных сил человека, позволяющая ему получать взамен затраченного труда необходимые средства для существования и развития, вид трудовой деятельности человека, требующий определенных знаний и умений, приобретаемых в результате специального образования, подготовки и опыта работы	
Профессия	

Задание	
Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

_____ – ученый или специалист в области психологии; знаток человеческой психологии, психики	
Психолог	

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Психология XXI века : учебник для вузов / И. О. Александров, Ю. И. Александров, В. А. Агарков [и др.] ; под редакцией В. Н. Дружинина. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 864 с. — ISBN 978-5-4486-0764-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88197.html>

2. Журавлев, А. Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии / А. Л. Журавлев. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 560 с. — ISBN 978-5-9270-0224-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88345.html>

Дополнительная литература

1. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. Текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 310 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75612>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

— «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;

— «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;

— «Психология и бизнес»: <http://www.psychology.ru/>;

— «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;

— «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;

— «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;

— «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;

— «Информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО»: <http://www.gnpbu.ru/>;

— «Гуманитарные технологии»: <http://www.ht.ru>;

— Учебно-методический коллектор «Психология»: <http://www.psychosoft.ru>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровейб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.05 «Статистические методы в психологии»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация – магистр

Разработчик:

Полякова О.Б., к. псих.н., доц.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – способствовать развитию статистического мышления, а также обеспечить знаниями в области правил, методов и приемов статистического анализа информации, позволяющими осуществлять научно-исследовательскую, практическую и проектно-инновационную деятельность в области психологии.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об основных этапах и направлениях развития статистики как науки, ее приложениях в психологической науке;
- способствовать пониманию богатства и разнообразия методического арсенала статистической науки;
- содействовать формированию навыков проведения исследования и анализа его результатов статистическими методами;
- способствовать развитию исследовательских навыков.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Статистические методы в психологии» относится к обязательной части.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

обще профессиональные компетенции

ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.2. Подбирает и применяет современные методы психологического исследования, исходя из поставленных задач	<u>Знать:</u> • основные методы научно-исследовательской деятельности.
		<u>Уметь:</u> • выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; • критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; • избегать автоматического применения стандартных формул и приёмов при решении задач.
		<u>Владеть:</u> • навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; • навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1. Подбирает и применяет валидные способы количественной и качественной диагностики	<u>Знать:</u> • основные принципы качественной и количественной психодиагностики; • ключевые методы психодиагностики и способы психологической оценки, используемые для решения научных, прикладных и экспертных задач.
		<u>Уметь:</u> • применять на практике методы качественной и количественной психодиагностики; • руководствоваться в

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		профессиональной деятельности принципами современной научной методологии психодиагностики. Владеть: • методами качественной и количественной психодиагностики.
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.2. Составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы и представляет обратную связь по ним	Знать: • принципы оценки качества психодиагностических методов; • правила психометрической проверки психодиагностических инструментов; • правила проведения психодиагностических обследований и осуществления обратной связи по ним. Уметь: • оценивать психодиагностические методы соответственно критериям качества; • проводить психодиагностические обследования; • составлять протоколы по ним, отчёты и заключения. Владеть: • методами и средствами проведения психодиагностического обследования.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Статистические методы в психологии», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Научные школы и теории в современной психологии		
	Методологические проблемы психологии		
	Планирование теоретического и эмпирического исследования		
	Статистические методы в психологии		
	Учебная практика: научно-исследовательская работа		

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Статистические методы в психологии	Качественные и количественные методы исследования в психологии	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Психология сознания и самосознания	
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	Статистические методы в психологии	Качественные и количественные методы исследования в психологии	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Учебная практика: научно-исследовательская работа		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. Ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			38,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				4
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			8	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			24	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 24
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			4	
	<i>в форме практической подготовки</i>				4
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			69,8	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			69,8	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации				
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	

	форма промежуточной аттестации	зачет

*

Семинар – семинар-дискуссия
 ГТ – практическое занятие – глоссарный тренинг
 ТТ – практическое занятие – тест-тренинг
 ПЗТ – практическое занятие – позетовое тестирование
 ЛС – практическое занятие – логическая схема
 УД – семинар-обсуждение устного доклада
 РФ – семинар-обсуждение реферата
 Ассесмент реферата – семинар-ассесмент реферата
 ВБ – вебинар
 УЭ – семинар-обсуждение устного эссе
 АЛТ – практическое занятие – алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в теорию статистики. Дескриптивная статистика	Статистика как наука Обзор истории статистики, предмет, метод и основные категории статистики, особенности статистической методологии; статистические методы в психологии Показатели статистического анализа Величины (абсолютные, относительные; средние); измерение вариации; методы вычисления дескриптивных статистик; выборка, группировка статистических данных и их графическое отображение Компьютерная обработка данных в психологии Особенности пользовательского интерфейса, назначения, области применения статистических пакетов программ STATISTICA, Excel и др.
2	Аналитическая статистика	Статистическая проверка гипотез Статистическая значимость, статистические гипотезы: определение, виды, проверка гипотез, наиболее часто используемых в психологии: достоверность различий средних значений и дисперсий двух выборок, значимость различных мер взаимосвязи случайных величин); распределение теоретическое и эмпирическое; методы анализа параметрические и непараметрические, статистические критерии; ошибки при статистических выводах Статистическое изучение взаимосвязи психологических явлений Причинность, регрессия, корреляция; задачи и условия применения корреляционно-регрессионного анализа; множественная и частная корреляции; оценка достоверности величины коэффициента корреляции Анализ нечисловой информации Понятие нечисловой информации; исследование связи непараметрическими методами; меры связи номинативных переменных; корреляции рангов
3	Методы многомерного статистического анализа	Понятие о многомерной статистике. Назначение и классификация методов многомерного математического анализа данных. Множественный регрессионный анализ. Различные виды анализов. Кластерный, дисперсионный, факторный и дискриминантный анализы: теоретические основы, основные понятия, условия применения, специфика, алгоритм применения

5.2. Лабораторные работы (лабораторные практикумы)

Форма обучения	Наименование раздела	Лабораторные работы (лабораторные практикумы)	
		название	часы
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ	Раздел 1 Введение в теорию статистики. Дескриптивная статистика	Методы описательной статистики. Применение инструментальных средств openoffice calc для решения основных задач математической	2

Форма обучения	Наименование раздела	Лабораторные работы (лабораторные практикумы)	
		название	часы
		статистики	
	Раздел 2 Аналитическая статистика	Корреляционный анализ данных	2
	Итого:		4

5.3 Занятия лекционного и семинарского типа

5.3.1 Темы лекций

Раздел 1 «Введение в теорию статистики. Дескриптивная статистика»

1. Статистика как наука
2. Показатели статистического анализа

Раздел 2 «Аналитическая статистика»

1. Статистическая проверка гипотез. Методы многомерного статистического анализа

Раздел 3 «Методы многомерного статистического анализа»

1. Понятие о многомерной статистике. Различные виды анализов.

5.3.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Введение в теорию статистики. Дескриптивная статистика»

1. Обзор истории статистики, предмет, метод и основные категории статистики, особенности статистической методологии; статистические методы в психологии
2. Показатели статистического анализа
3. Компьютерная обработка данных в психологии
4. Особенности пользовательского интерфейса, назначения, области применения статистических пакетов программ STATISTICA, Excel и др.

Раздел 2 «Аналитическая статистика»

1. Причинность, регрессия, корреляция; задачи и условия применения корреляционно-регрессионного анализа; множественная и частная корреляции; оценка достоверности величины коэффициента корреляции
2. Анализ нечисловой информации
3. Понятие нечисловой информации; исследование связи непараметрическими методами; меры связи номинативных переменных; корреляции рангов
4. Методы многомерного статистического анализа
5. Кластерный, дисперсионный, факторный и дискриминантный анализы: теоретические основы, основные понятия, условия применения, специфика, алгоритм применения.

Раздел 3 «Методы многомерного статистического анализа»

1. Понятие о многомерной статистике.
2. Назначение и классификация методов многомерного математического анализа данных.
3. Множественный регрессионный анализ.
4. Факторный анализ.
5. Дисперсионный анализ (одно- и многофакторный).
6. Кластерный анализ данных.
7. Представления об искусственном интеллекте и принципах использования его методов в психологии.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	
Лекционного типа (лекции)	8	-	8	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	24	24	-
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	4	-	4	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	4
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2	-
Итого	14,2	24	38,2	4

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме - 37 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».

4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный

нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование	Контрольное мероприятие по учебному материалу	Система стандартизированных	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не

	(ПЗТ)	каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	заданий	удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	Тест-тренинг	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
3	Зачет	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i> Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном

				раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Оценка «не зачтено»: - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы электронного тестирования: - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Становление статистики как науки относится к ___ в.	
	XVII
	XVIII
	XIX
	XX

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Количественные соотношения и закономерности их связи как выражение процессов, протекающих в изучаемых явлениях и между ними в конкретных условиях места и времени, это	
	предмет статистики
	объект статистики
	случайный процесс
	закон распределения

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Основные категории статистики	
	статистическая совокупность, единица, признак, статистический показатель, статистическая закономерность
	вероятность, случайное событие, случайная величина, случайный процесс
	генеральная совокупность, выборочная совокупность, ряд распределения, частота, величина
	закон распределения, измерение, доверительная вероятность, группировка, доверительный интервал

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Наука, разрабатывающая математические методы систематизации и использования статистических данных для научных и практических выводов, - это	
	математическая статистика
	прикладная статистика
	нечисловая статистика
	непараметрическая статистика

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Статистика может быть представлена в виде _____ составных частей	
	двух (дескриптивная и аналитическая)
	трех (сбор информации, представление данных, их анализ)
	четырёх (методы вычисления элементарных статистик, методы проверки гипотез, методы выявления связей, методы распознавания объектов)
	пяти (методы расчета обобщающих коэффициентов, сравнения, дифференциации, анализа, классификации)

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Объект статистики – _____	
	массовые явления
	нечисловые явления
	количественные и качественные явления
	связи между явлениями

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Закон больших чисел – объективный закон, который показывает, что средние результаты для достаточно большого числа наблюдений _____ и от результатов отдельных наблюдений	
	устойчивы и слабо зависят
	неустойчивы и слабо зависят

	устойчивы и сильно зависят
	неустойчивы и сильно зависят

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Представить количественные данные в систематизированной, сжатой форме для облегчения их понимания, -

	цель любого статистического метода
	задача закона больших чисел
	тип статистического исследования
	содержание теории вероятности

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Первичными называются методы, с помощью которых можно получить _____, непосредственно отражающие результаты производимых в эксперименте измерений

	показатели
	выводы
	единицы наблюдения
	доверительные интервалы

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Вторичными называют методы математико-статистического анализа с помощью которых на базе первичных данных выявляют _____

	скрытые в них статистические закономерности
	систему статистических показателей
	группировку единиц наблюдения
	вероятность их распределения

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Правильный пример статистического показателя:

	уровень производительности труда
	стаж респондентов
	пол сотрудников предприятия
	возраст испытуемых

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Статистический показатель (в отличие от статистического признака) определяется _____ путем

	расчетным
	экспериментальным
	интуитивным
	теоретическим

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

В науке выделяют две формы закономерностей: динамические и статистические. В законах динамического типа предсказание имеет точный, определенный однозначный вид; в статистических же законах предсказание носит _____	
	вероятностный характер
	значимый характер
	регулярный характер
	прямолинейный характер

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Статистическая методология рассматривает каждое единичное явление как _____ случай изучаемой закономерности	
	частный
	вероятный
	неопределённый
	условный

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Основная цель применения статистических методов - _____	
	повысить обоснованность выводов
	повысить научный потенциал дипломной работы
	установить динамику в результатах
	выявить качественные характеристики изучаемого явления

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Результатом статистического вывода является статистическое суждение. Статистическим суждением из перечисленного ниже является _____	
	регрессионный анализ
	графическое изображение ряда распределения
	статистическая таблица
	гистограмма

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Проверка гипотез выполняет важную функцию - _____	
	удерживает исследователя от поспешных выводов на основании выборочных данных
	придает научный вес дипломной работе
	демонстрирует компетентность исследователя
	определяет соответствие исследования современным требованиям

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

В психологическом исследовании рассматривается _____ уровня гипотез	
	три
	два
	четыре

	пять

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Статистическая гипотеза – это предположение _____
о случайности или неслучайности сходства (различия) некоторых параметров
которое требуется проверить эмпирическим путем
о непротиворечивости полученных результатов теоретическим положениям
основанное на осмыслении (в частном случае: обобщении) фактов о связи переменных между собой

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Гипотеза об отсутствии или случайности различий называется _____
нулевой
альтернативной
эмпирической
контргипотезой

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Знание значения p -уровня необходимо, чтобы _____
подтвердить или опровергнуть статистическую гипотезу
сформулировать статистические гипотезы
уточнить статистические гипотезы
доказать эмпирическую гипотезу

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Результат на уровне значимости $p \leq 0,001$ принято называть _____
очень значимым
весьма значимым
значимым
незначимым

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Результат на уровне значимости $p \geq 0,5$ принято называть _____
незначимым
слабо значимым
весьма значимым
значимым

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Статистически незначимый результат указывает на то, что _____
выборка слишком мала, чтобы результаты могли что-нибудь значить
эксперимент неудачен

	можно делать выводы о недостоверности полученных данных
	гипотеза, выдвинутая в исследовании, подтверждается

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Ошибка первого рода при статистическом выводе это - _____	
☐	неверно (ошибочно) отвергнута нулевая гипотеза
☐	верно принята нулевая гипотеза
☐	верно отвергнута нулевая гипотеза
☐	неверно (ошибочно) принята нулевая гипотеза

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Ошибка второго рода связана с понятием _____	
	мощность критерия
	уровень значимости
	зона значимости
	зона незначимости

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Степень свободы - величина, зависящая от _____	
	объема выборки
	репрезентативности выборки
	способа рандомизации выборки
	типа выборки

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Существует несколько видов шкал измерения признаков - _____	
☐	номинальная, порядковая, интервальная, шкала отношений
☐	номинальная, интервальная, шкала отношений
☐	номинальная, порядковая, интервальная, шкала отношений, ранговая
☐	номинальная, ранговая

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Параметрическими методами называются статистические критерии, которые включают в расчет	
	параметры теоретического распределения признака
	величины эмпирического распределения признака
	качественные данные
	частоты или ранги распределения

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Параметрические методы обработки результатов – это методы, в которых используются следующие методы обобщения

	среднее арифметическое, дисперсия
	мода, медиана
	частоты или ранги распределения
	мода, стандартное отклонение

Раздел 3

Порядковый номер задания	1
Тип	2

Многомерные статистические методы анализа данных в психологии целесообразно применять в двух случаях:

	когда психолог располагает данными измерений большого количества признаков у испытуемых
	когда психолог владеет навыками работы с универсальными пакетами компьютерных статистических программ
	когда психолог пытается выявить структуру данных

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4

Аналитико-статистический метод изучения влияния отдельных переменных на изменчивость изучаемого признака называется _____ анализом
дисперсионным

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	6

Верны ли утверждения?

А) Фундаментальная концепция дисперсионного анализа предложена Рональдом Фишером в 1920 году: при исследовании статистической значимости различий между средними двух (или нескольких) групп, сравниваются (анализируются) выборочные дисперсии

В) Оценка влияния фактора по разнообразию действия его градаций есть основной принцип дисперсионного анализа. Если нет разнообразия результативного признака по градациям фактора, нет и статистического влияния, хотя психологическое влияние этого фактора может быть очень сильным
Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4

В дисперсионном анализе любое влияние, воздействие или состояние, разнообразие которых может отражаться в вариативности результативного признака, это _____
фактор

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4

Степень действия факторов или состояния объектов изучения в дисперсионном анализе, это _____
факторов

градация

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4

Объединение нескольких однородных элементов, характеризующихся каким-либо общим свойством, и которое может рассматриваться как самостоятельная единица, - это _____
кластер

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4

Математический метод, предназначенный для решения задач классификации, его цель состоит в разделении эмпирической выборки на ряд подмножеств, которые называются кластерами, - это _____ анализ

кластерный

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1

Требования к типу шкалы не являются жесткими в _____ анализе
_____ кластерном
_____ дисперсионном
_____ дискриминантном
_____ факторном

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4

Комплекс аналитических методов, позволяющих выявить скрытые (латентные) признаки, а также причины их возникновения и внутренние закономерности их взаимосвязи - это _____ анализ

факторный

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4

В факторном анализе искусственный статистический показатель, возникающий в результате специальных преобразований таблицы коэффициентов корреляции между изучаемыми психологическими признаками, или матрицы интеркорреляций, - это _____

фактор

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	6

Верны ли утверждения?	
А) Задача метода многомерного шкалирования состоит в том, чтобы выявить структуру исследуемого множества стимулов: выделить набор основных факторов, по которым различаются стимулы, и описать каждый из стимулов в терминах этих факторов	
В) Задача метода факторного анализа состоит в том, чтобы выявить структуру исследуемого множества стимулов, выявляя факторы, по которым все они сходны, близки (взаимосвязаны)	
Подберите правильный ответ	
_____	А-да, В-нет
_____	А- да, В- да
_____	А- нет, В- да
_____	А- нет, В- нет

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА**Вариант 1**

Подбирая и применяя современные методы психологического исследования, исходя из поставленных задач, расскажите о количественных данных психологических исследований.

Вариант 2

Подбирая и применяя современные методы психологического исследования, исходя из поставленных задач, проанализируйте показатели статистического анализа.

Вариант 3

Подбирая и применяя современные методы психологического исследования, исходя из поставленных задач, расскажите о сущности анализа нечисловой информации.

Вариант 4

Расскажите об измерениях в психологии, основных измерительных шкалах, подбирая и применяя валидные способы количественной и качественной диагностики.

Вариант 5

Расскажите о многофакторном дисперсионном анализе, подбирая и применяя валидные способы количественной и качественной диагностики.

Вариант 6

Составляя протоколы, заключения, отчёты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы и представляя обратную связь по ним, расскажите, как происходит проверка соответствия группировки кейсов границам заданных экспериментальной и контрольной групп.

Вариант 7

Назовите особенности проверки гипотезы о влиянии, составляя протоколы, заключения, отчёты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы и представляя обратную связь по ним.

Вариант 8

Составляя протоколы, заключения, отчёты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы и представляя обратную связь по ним, оцените силу влияния независимой переменной.

Вариант 9

Составляя протоколы, заключения, отчёты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы и представляя обратную связь по ним, охарактеризуйте интерпретацию полученных шкал.

Вариант 10

Составляя протоколы, заключения, отчёты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы и представляя обратную связь по ним, расскажите о методах многомерного статистического анализа и назовите наиболее сложные аспекты анализа.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Электронное тестирование

СТАТИСТИКА КАК НАУКА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1

Статистика	
	не является отраслью математики
	является отраслью математики
	и математика - это одно и то же

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	3

Укажите соответствие между определениями и понятиями	
метод статистики	совокупность приемов, пользуясь которыми статистика исследует свой предмет
предмет статистики	размеры и количественные соотношения качественно определенных социально-экономических явлений, закономерности их связи и развития в конкретных условиях места и времени
объект статистики	массовые явления

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4

Наука, которая занимается сбором информации различного характера, её упорядочением, сопоставлением,

анализом и интерпретацией, - это
статистика

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	6

Верны ли определения?

А) Первичными называются статистические методы, с помощью которых можно получить показатели, непосредственно отражающие результаты производимых в эксперименте измерений

В) Вторичными методами математико-статистического анализа называются методы статистической обработки, с помощью которых на базе первичных данных выявляют скрытые в них статистические закономерности

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3

Укажите соответствие между определениями и категориями статистики:

статистическая совокупность	совокупность объектов или явлений, объединенная качественной основой, общей связью, но отличающейся друг от друга отдельными признаками
единица статистической совокупности	элемент статистической совокупности, являющийся носителем изучаемых признаков
признак единицы статистической совокупности	свойство единицы совокупности, ее характерная черта, особенность, качество, которое может быть измерено
статистический показатель	обобщенная количественная характеристика изучаемого явления; рассчитываемое статистикой значение
статистическая закономерность	количественное выражение причинной связи изменения в пространстве и времени массовых явлений, отражающее последовательность, регулярность, повторяемость событий с достаточно высокой степенью вероятности, если причины (условия), порождающие события, не изменяются или изменяются незначительно

ПОКАЗАТЕЛИ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4

Множество всех единиц наблюдения, - это _____ совокупность

Генеральная

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4

Обобщающий показатель, характеризующий типический уровень явления в конкретных условиях места и времени, - это _____ величина

средняя

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2

К структурным средним величинам относятся

	мода
	среднее квадратичное
	медиана

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	3

Укажите соответствие между понятиями и определениями	
медиана	величина признака, которая делит упорядоченную последовательность его значений на две равные по численности части
мода	наиболее часто повторяющееся значение признака у единиц данной совокупности
средняя арифметическая	сумма всех чисел в конкретном наборе, делённая на их количество
частота	число, показывающее, сколько раз одна и та же варианта встретилась в данной выборке

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4

Колебания величины одного и того же признака, наблюдаемые в массе однородных единиц статистической совокупности, называются _____
вариациями

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4

Среднее арифметическое из отклонений индивидуальных значений признака от средней – это _____
дисперсия

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3

Укажите соответствие между математическими символами и их обозначениями	
мода	M_o
медиана	M_e
среднее арифметическое	$\bar{x}$
дисперсия	σ^2
размах	H

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2

К статистическим показателям вариации относятся _____ и _____	
	среднее квадратическое отклонение
	квантили
	стандартное отклонение

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4

Распределение, при котором крайние значения (наибольшие и наименьшие) появляются редко, но чем ближе значение признака к центру (к средней арифметической), тем оно чаще встречается, - это _____ распределение
нормальное

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	3

Укажите соответствие между понятиями и определениями	
номинативная шкала	шкала, в которой не выражены количественные характеристики объектов
порядковая шкала	шкала, в которой объекты ранжируются по какому-либо

	признаку (объектам присваивается ранг)
интервальная шкала	шкала, классифицирующая по принципу «больше (меньше) НА определенное количество единиц»
шкала отношений	шкала, классифицирующая по принципу «больше (меньше) В определенное количество раз»

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	5

Проранжируйте по убыванию результаты исследования: сангвиников – 37 чел., холериков – 54 чел, меланхоликов – 9 чел., флегматиков – 17 чел.

холериков – 54 чел

сангвиников – 37 чел.

флегматиков – 17 чел.

меланхоликов – 9 чел.

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	2

По форме распределения бывают

	симметричными
	нормальными
	асимметричными

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	6

Верны ли утверждения?

А) Выборочный метод – основной при изучении статистических закономерностей. Основная задача выборочного метода – определить ошибку выборки.

В) Сущность выборочного метода заключается в том, что из генеральной совокупности (популяции) отбирают тем или иным способом часть

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4

Выборка, которая точно отражает свойства генеральной совокупности, получила название

Репрезентативной

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4

Расхождение между показателями выборочной и генеральной совокупности – это
ошибка выборки

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	5

Расположите по возрастанию значения вероятности ошибки при доверительной вероятности $p=0.99$, $p=0.9$, $p=0.95$ (от меньшей допустимой ошибки к наибольшей):

0,01

0,05

0,1

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	3

Укажите соответствие между обозначениями доверительной вероятности, принятыми в статистическом анализе	
0.9	90%
0.95	95%
0.99	99%

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	3

Укажите соответствие между видами группировок и задачами, решаемыми с их помощью	
типологическая	выявление характеристик частных совокупностей; разграничение однородных совокупностей в соответствии с их объективной качественной природой
структурная	описание составных частей совокупности или строения типов
аналитическая (факторная)	оценивание связи между взаимодействующими признаками по изменению групповых средних величин результативного признака

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4

Способ рационального изложения и наглядного представления статистических данных при помощи цифр, расположенных в определенном порядке, – это _____
статистическая таблица

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4

_____ в статистике называют условные изображения числовых величин и их соотношений в виде различных геометрических образов – точек, линий, плоских фигур и т.п.
Графиками

КОМПЬЮТЕРНАЯ ОБРАБОТКА ДАННЫХ В ПСИХОЛОГИИ. ЦЕЛЬ АНАЛИТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ПРОВЕРКА ГИПОТЕЗ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4

Представление о свойствах генеральной совокупности на основе использования выборочной информации - это _____
статистический вывод

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	2

В области психологии применима система статистических гипотез:	
	нулевая
	контргипотеза
	альтернативная

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4

Гипотеза об отсутствии различий - это _____ гипотеза
нулевая

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4

Гипотеза о наличии различий - это _____ гипотеза
альтернативная

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4

Способ, метод проверки статистических гипотез, - это _____
критерий

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4

Правило, обеспечивающее принятие истинной и отклонение ложной гипотезы с высокой вероятностью, - это _____
статистический критерий

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	3

Статистические критерии в зависимости от гипотез исследования подразделяются на несколько категорий. Установите соответствие	
критерии значимости	позволяют проверять гипотезы о численных значениях известного закона распределения: случайно или значимо их совпадение (или расхождение) с эмпирическими значениями
критерии согласия	обеспечивают проверку предположения о том, что исследуемая случайная величина подчиняется предполагаемому теоретическому закону
критерии однородности	позволяют проверять гипотезы взаимного соответствия законов распределения случайных величин: подчиняются эти величины одному и тому же закону, или разным

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4

Изменения в измеряемых показателях, которые произошли в результате каких-либо действий, называются _____
сдвигами

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	2

Для изучения взаимосвязей используются		и	анализ
	корреляционный		
	дисперсионный		
	регрессионный		

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	6

Верны ли утверждения? А) Сильная корреляция может оказаться случайной и, стало быть, статистически незначимой В) В большой выборке даже слабая корреляция может оказаться высокосignимой Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

АНАЛИЗ НЕЧИСЛОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1

При исследовании степени тесноты связи между качественными номинативными (но не дихотомическими) признаками применяются коэффициенты _____	
	сопряженности
	детерминации
	регрессии
	корреляции

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4

Порядковые номера единиц совокупности в упорядоченном по величине ряду, это – _____	
ранги	

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4

Упорядочение единиц совокупности по значению признака называется _____	
ранжированием	

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	3

Укажите соответствие между мерами связи и шкалами измерения	
для анализа связи между признаками, измеряемыми в порядковых шкалах применяется	ранговая корреляция
при измерении сравниваемых переменных в шкалах наименования широко применяются	коэффициенты сопряженности
при корреляционном анализе дихотомических переменных применяются	меры ассоциации
если данные измерены в смешанных шкалах: как в номинальной, так и интервальной, порядковой или шкале отношений, то применяются	бисеральные коэффициенты корреляции.

МЕТОДЫ МНОГОМЕРНОГО СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	2

Многомерные статистические методы анализа данных в психологии целесообразно применять в двух случаях:	
	когда психолог располагает данными измерений большого количества признаков у испытуемых
	когда психолог владеет навыками работы с универсальными пакетами компьютерных статистических программ
	когда психолог пытается выявить структуру данных

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4

Аналитико-статистический метод изучения влияния отдельных переменных на изменчивость изучаемого признака называется _____ анализом	
дисперсионным	

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	6

Верны ли утверждения?	
А) Фундаментальная концепция дисперсионного анализа предложена Рональдом Фишером в 1920 году: при исследовании статистической значимости различий между средними двух (или нескольких) групп, сравниваются (анализируются) выборочные дисперсии	
В) Оценка влияния фактора по разнообразию действия его градаций есть основной принцип дисперсионного анализа. Если нет разнообразия результативного признака по градациям фактора, нет и статистического влияния, хотя психологическое влияние этого фактора может быть очень сильным	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4

В дисперсионном анализе любое влияние, воздействие или состояние, разнообразие которых может отражаться в вариативности результативного признака, это _____
фактор

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4

Степень действия факторов или состояния объектов изучения в дисперсионном анализе, это _____
градация

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4

Объединение нескольких однородных элементов, характеризующихся каким-либо общим свойством, и которое может рассматриваться как самостоятельная единица, - это _____
кластер

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4

Математический метод, предназначенный для решения задач классификации, его цель состоит в разделении эмпирической выборки на ряд подмножеств, которые называются кластерами, - это _____ анализ
кластерный

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1

Требования к типу шкалы не являются жесткими в _____ анализе
кластерном
дисперсионном
дискриминантном
факторном

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4

Комплекс аналитических методов, позволяющих выявить скрытые (латентные) признаки, а также причины их возникновения и внутренние закономерности их взаимосвязи - это _____ анализ
факторный

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4

В факторном анализе искусственный статистический показатель, возникающий в результате специальных

преобразований таблицы коэффициентов корреляции между изучаемыми психологическими признаками, или матрицы интеркорреляций, - это _____
фактор

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6

Верны ли утверждения? А) Задача метода многомерного шкалирования состоит в том, чтобы выявить структуру исследуемого множества стимулов: выделить набор основных факторов, по которым различаются стимулы, и описать каждый из стимулов в терминах этих факторов В) Задача метода факторного анализа состоит в том, чтобы выявить структуру исследуемого множества стимулов, выявляя факторы, по которым все они сходны, близки (взаимосвязаны) Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Семенов, В. А. Математические методы в гуманитарных исследованиях : учебное пособие / В. А. Семенов, В. А. Макаридина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 273 с. — ISBN 978-5-4497-0485-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93993.html>

2. Киселев В.В. Введение в теорию статистики. Дескриптивная статистика [Электронный ресурс]:рабочий учебник - М., СГА, 2018 - <http://library.roweb.online>

3. Киселев В.В. Аналитическая статистика [Электронный ресурс]:рабочий учебник - М., СГА, 2018 - <http://library.roweb.online>

Дополнительная литература

1. Гриднева И.В. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Гриднева, Л.И. Федулова, В.П. Шацкий. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. — 165 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72762>

2. Чижкова М.Б. Основы математической обработки данных в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов 3 курса факультета клинической психологии ОрГМА / М.Б. Чижкова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2014. — 95 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51462>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

— «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;

— «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;

— «Психология и бизнес»: <http://www.psychology.ru/>;

— «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;

— «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;

— «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;

— «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;

— «Информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО»: <http://www.gnpbu.ru/>;

— «Гуманитарные технологии»: <http://www.ht.ru/>;

— Учебно-методический коллектор «Психология»: <http://www.psychosoft.ru/>;

— «Центр Инженерных Технологий и Моделирования»: <http://www.exponenta.ru/>;

— «Сайт с программным обеспечением и учебником по программе STATISTICA»: <http://statsoft.ru/>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

ПО Stadia

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО StatSoft Statistica

<https://statsoft-statistica.ru>

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

Математическая статистика для психологов <https://statpsy.ru/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.06 «Научные школы и теории в современной психологии»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Шипилов А.И., д.псих.н., проф.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – овладение содержанием научных концепций, теорий и проблем, разрабатываемых в русле основных научных подходов и школ отечественной и зарубежной психологии.

Задачи дисциплины:

- определить основные научные подходы и школы в отечественной и зарубежной психологии, историю их становления и развития, методологические основания и основные идеи авторов и основных представителей научных школ;
- рассмотреть важнейшие аспекты истории, современного состояния и перспектив развития психологической науки в России и за рубежом;
- ознакомиться с прикладными технологиями и методами, базирующимися на концептуальных идеях научных школ и применяемыми в различных сферах общественной практики.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» относится к обязательной части.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

общепрофессиональную компетенцию

ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.4. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации и методов критического анализа	Знать: • основные методы критического анализа; • методологию системного подхода.
		Уметь: • выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; • осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; • производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; • определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения.
		Владеть: • технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; • навыками критического анализа.
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК- 1.1. Использует в научном исследовании современную методологию психологической науки	Знать: • основные методы научно-исследовательской деятельности.
	ОПК- 1.2. Подбирает и применяет современные методы психологического исследования, исходя из поставленных задач	Уметь: • выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; • критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; • избегать автоматического применения стандартных формул и

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		приёмов при решении задач.
		Владеть: • навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; • навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Методологические проблемы психологии	Личность и ее аномалии	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
	Планирование теоретического и эмпирического исследования	Теория психического как процесса	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Стресс в жизни человека	
	Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций	Психология кризисных состояний	
	Деятельность как психологическое понятие	Психологический смысл философско-религиозных учений о личности	
	Научные школы и теории в современной психологии	Зарубежные теории интеллекта	
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Теории личности в современной психологии	
		Историческая психология личности	
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Научные школы и теории в современной психологии		
	Методологические проблемы психологии		

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
	Планирование теоретического и эмпирического исследования		
	Статистические методы в психологии		
	Учебная практика: научно-исследовательская работа		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			40,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			8	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			30	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				2 28
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			52	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			52	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации			экзамен	

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

5. Содержание дисциплины**5.1 Содержание разделов и тем**

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Основные направления в зарубежной психологии	Бихевиоризм Этапы становления и развития бихевиоризма. Позитивизм как методологическая основа поведенческой психологии. Учение И.П. Павлова об условных рефлексах и возможности модификации поведения индивида. Эксперименты Э. Торндайка. Программа бихевиоризма (Д. Уотсон). Связь стимула и реакции как единица поведения и его изучения. Законы поведения. Наблюдение как основной метод бихевиоризма. Вклад поведенческой психологии в разработку эмпирических методов, проблем научения и действия. Недостатки бихевиоризма и попытка их преодоления в необихевиоризме (Толмен, Халл). Промежуточные переменные. Оперантное и классическое обусловливание. Социальное научение. Поведенческая психотерапия. Общая модель и основные методы поведенческой психотерапии. Разработка А. Стаатсом теории психологического бихевиоризма. Учет влияния генетической заданности, личностного развития и социального научения на поведенческие реакции. Проблема психологической адаптивности и поведения индивида в группе. Жетонная система подкреплений. Гештальтпсихология Изучение сенсорных образований как системной организации целого, определяющего свойства и функции его составных частей. Программа изучения психики с позиций целостных структур (К. Коффка, В. Келер, М. Вертгеймер). Законы восприятия (прегнатности, фигуры и фона). Исследование мышления как реорганизации познавательных структур. Концепция энергетического баланса и мотивации К. Левина. Напряженность и равновесие между индивидом и средой. Мотивация как «район жизненного пространства». Понятие поля в системе объектов-побудителей активности в данный момент субъективного пространства личности. Разработка теории динамической системы поведения. Принцип «здесь и сейчас». Полевое поведение: роль потребности и намерения. Гештальттерапия (Ф. Перлз, Е. Полстер и др.). Теория цикла контакта. Психоаналитическое направление Психоанализ как трёхуровневая система: 1) Теоретический; 2) Прикладной; 3) Клинический (эмпирический). Психоанализ З. Фрейда. «Глубинный слой» личности, влечения, инстинкты. Психоанализ бессознательной сферы. Фрейдизм как психотерапевтическая техника и теоретическая концепция. Структура психики, либидо. Формы психологической защиты. Методы психоанализа. Роль и задачи психоаналитика. Ограниченность пансексуализма и его преодоление в неопрейдизме. Влияние психоанализа на развитие психологии. Индивидуальная психология А. Адлера. Идея о бессознательном стремлении человека к совершенству как источнике мотивации. Изучение общественного характера человеческих проблем. Комплекс неполноценности как исходная сила развития личности. Пути самоутверждения. Чувство безопасности. Стремление к превосходству как движущая сила личностного развития. Особенность понимания неврозов и их психотерапия. Значение силы коллективного чувства. Аналитическая психология К-Г. Юнга. Коллективное бессознательное как автономная совокупность архетипов. Наследование опыта предшествующих поколений. Личное бессознательное как совокупность комплексов. Структура личности (персона, Эго, тень, Анима, Анимус, самость). Психические функции (мышление, чувствование, ощущение, интуиция) и психологические типы (интуитивный и мыслительный). Типология характеров (интроверсия и экстраверсия) и ее использование в психологии. Поиск душевной гармонии и целостности, преодоление внутренних конфликтов как основа душевной жизни человека. Индивидуация как способность к самопознанию и саморазвитию. Особенности аналитической психотерапии. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Экзистенциальное противоречие

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		как основная проблема человеческого существования. Свобода личности и ее подавление обществом. Бегство от свободы и конформизм как выход из ситуации. Обретение единства с миром и самим собой – базовая проблема человека. Проект создания здорового общества на основе психоаналитической социальной и индивидуальной терапии. Культурно-философская психопатология К. Хорни. Основная тревога» как исходный момент развития личности. Внутренние конфликты на основе бессознательного переживания «враждебности мира по отношению к человеку. «Избегание» реальности. Агрессивность личности. Основные тенденции личности. Невротические тенденции. Восстановление утраченных реалистических отношений на основе анализа жизненного пути. Особенности психотерапевтической техники. Психосоциальный подход Э. Эриксона. Эпигенетический принцип и его проявление в двух линиях развития: онтогенетическом и социогенетическом. Периодизация развития личности и жизненный цикл человека в виде последовательности восьми возрастных кризисов. Конфликт между позитивным, витальным началом в человеческой природе и негативным, деструктивным началом. Роль генетической заданности и социального влияния, социальных институтов. Последователи Э. Эриксона Д. Кот и Ч. Левин. Разработка ими психоаналитической социальной психологии, задача изучения взаимосвязи личности и общества. Трансактный анализ Э. Берна как теория эго-состояний и психотехника анализа деятельности, общения и психологических игр. Основные эго-состояния субъекта (Родитель, Взрослый, Ребенок) и их характеристика. «Переключение» эго-состояний и их проявление в жизни. Игра как форма поведения со скрытым мотивом. «Скрипт-программы» жизненного пути человека. Особенности трансактной психотерапии. Современные психоаналитически ориентированные направления, течения, школы, учения, доктрины и практики: Аналитическая психология (К.Г. Юнг и др.), Аналитическая трилогия (Н. Кеппе и др.), Антипсихиатрия (Р. Лэинг и др.), Антропоанализ (Л. Бин-свангер и др.), Аутогенная тренировка (И. Шульц и др.), Биоэнергетический телесно-ориентированный психоанализ (А. Лоуэн, Дж. Пьерракос и др.), Гипноанализ (С. Лившиц, Л. Вольберг, Р. Линдер и др.), Гисенская школа (Г. Хейсинг, М. Мёллер, С. Стефанос и др.), Глубокая аналитически-диалектическая психотерапия (Б. Бирман и др.), Групповой анализ (А. Адлер, Т. Барроу, Дж. Морено и др.), Гуманистический психоанализ (Э. Фромм и др.), Детский психоанализ (А. Фрейд, Г. Гуг-Гельмут, Д. Берлингем, М. Кляйн, Д. Винникотт и др.), Индивидуальная психология (А. Адлер и др.), Интерперсональный психоанализ К. Томпсон, Г. Салливан и др.), Медицинская антропология (В. Вайцеккер и др.), Микропсихоанализ (С. Фанти и др.), Наркоанализ (Дж. Хорсли и др.), Наркопсихотерапия (П. Шильдер и др.), Неопсихоанализ (Г. Шульц-Генке и др.), Неофрейдизм (К. Хорни, Г. Салливан, Э. Фромм и др.), Психоанализ объективного познания (Г. Башляр и др.), Психоанализ объектных отношений (М. Кляйн, Д. Винникотт, М. Малер, Г. Когут и др.), Психоаналитическая антропология (Б. Малиновский, Р. Бенедикт, М. Мид и др.), Психоаналитическая герменевтика (А. Лоренцер, П. Рикёр, Ю. Хабермас и др.), Психоаналитическая педагогика (А. Фрейд, Г. Гуг-Гельмут, Д. Берлингем, В. Шмидт и др.), Психоаналитическая персоналистика (О. Кернберг и др.), Психоаналитическая социология (В. Огборн и др.), Психоаналитическая этнопсихология (А. Кардинер и др.), Психоаналитическая культурология (К. Леви-Стросс и др.), Психиистория (Э. Эриксон, Л. Демоз и др.), Психосоматика (Ф. Александер, М. Балинт и др.), Райхианский анализ (В. Райх и др.), Реформистский психоанализ (О. Ранк, В. Штекель, Ш. Ференци и др.), Рольфинг (И. Рольф и др.), Селф-психология (психология самости) (Й. Лихтенберг, А. Орнштейн, М. Малер и др.), Символдрама (кататимно-имажинативная психотерапия) (Х. К. Лейнер и др.), Современная психодинамическая психотерапия (Р. Урсано, С. Зонненберг, С. Лазар и др.), Социометрия (Дж. Морено и др.), Структурный психоанализ (Ж. Лакан и др.), Трансакционный

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		(трансактный) анализ (Э. Берн и др.), Феноменологический психоанализ (Л. Раухал и др.), Философский психоанализ (Г. Маркузе и др.), Фрейдомарксизм (В. Райх и др.), Эгопсихология (А. Фрейд, Г. Гартман и др.), Экзистенциальный анализ (дазайнализ) (Л. Бинсвангер, М. Босс, Р. Мэй, Р. Кун и др.), Экзистенциальный психоанализ (Ж.-П. Сартр и др.) и мн. Др. Когнитивная психология Попытка преодоления кризиса бихевиоризма и гештальтпсихологии. Изучение преобразований сенсорной информации (Д. Бродбент, С. Стернберг). Исследование структурных блоков познавательных процессов (Дж. Сперлинг, Р. Аткинсон). Решающая роль в поведении субъекта (У. Найссер). Когнитивный подход в исследовании индивидуальных различий (М. Айзенк) и личностных конструкторов (Дж. Келли). Понятие когнитивной сложности как характеристика познавательной сферы человека. Значение когнитивистского направления в психологии. Гуманистическая психология Противопоставление бихевиоризму и психоанализу гуманистических принципов (Р. Мэй, Э. Шостром, К. Роджерс, Ш. Бюлер и др.). Иерархическая организация потребностей и самоактуализация личности (А. Маслоу). Развитие личности на основе веры в себя и стремление к «идеальному Я» (К. Роджерс). Понятие «неконгруэнтности». Непосредственная «личностно-центрированная» психотерапия. Самоактуализация и «Полностью функционирующая личность». Влияние гуманистической психологии на развитие современной науки. Логотерапия В. Франкла. Теория и практика психотерапии, ориентированной на приобретение смысла жизни. Свобода воли, воля к смыслу и смысл жизни. Причины возникновения экзистенциальных вакуума и фрустрации. Понятие неогенных неврозов. Поиск смысла «за пределами себя», в каждом моменте жизни. Принципы дерефлексии и парадоксальной интенции как методы терапии.
2	Научные школы и направления отечественной психологии	Психофизиологическое направление исследований в отечественной психологии <i>Павлов И.П.</i> как основоположник учения о высшей нервной деятельности. Принцип нервизма. Безусловный и условный рефлексы. Учение о двух сигнальных системах человека. Утверждение детерминистского и объективного подходов в физиологии, медицине и психологии. <i>Сеченов И.М.</i> Разработка естественно-научной теории психической регуляции поведения. Понятие о рефлекторном характере психики. Открытие процесса торможения нервной системы. Программа построения психологии. <i>Анохин П.К.</i> Подкрепление как аффективный сигнал. Обратная афферентация. Афферентный синтез. Акцептор результатов действия как психологический механизм опережающего отражения действительности. Особенности понимания условного рефлекса, памяти, процесса принятия решения. Теория функциональных систем как научная концепция организации процессов в организме и его взаимодействие со средой. <i>Небылицын В.Д.</i> Экспериментальное обоснование обратной зависимости между силой нервной системы и чувствительностью. Развитие взглядов Б.М. Теплова. Внедрение факторного анализа в исследование физиологии индивидуально-психических различий. Создание электроэнцефалографических методов и исследование свойств нервной системы. Динамичность нервных процессов. Роль типологического в индивидуально-психологическом своеобразии деятельности. Трактовка темперамента. Философско-психологическое обоснование предметной области и задач психологии <i>Выготский Л.С.</i> Культурно-историческая теория как концепция психического развития. Понятие культурного знака как орудия преобразования психических функций. Интериоризация и экстериоризация. «Натуральные» и «культурные» психические функции. Значение и смыслы как единицы психического. Представления о «вращивании» высших функций в сознание. Понятие «зоны ближайшего развития». Сочетание принципов развития и системности. Экспериментальные исследования мышления и речи. Гипотеза о локализации психических функций. <i>Рубинштейн С.Л.</i> Разработка субъектно-деятельностного подхода в философии,

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		психологии и педагогике. Принципы детерминизма и единства сознания и деятельности. Методологические и теоретические основы отечественной психологической науки. Общая схема анализа деятельности. Деятельность, мышление и речь. Личность как целостная система внутренних условий. Взаимосвязь природного и социального в психологическом развитии человека. Психическое как процесс. Мышление как деятельность и как процесс. Разработка предмета общей, социальной и исторической психологии. Место и значение философско-психологической концепции С.Л. Рубинштейна в науке. <i>Леонтьев А.Н.</i> Экспериментальные исследования произвольного внимания и памяти как высших психических функций на основе идей культурно-исторической теории. Разработка и создание общепсихологической теории деятельности. Утверждение о первичности деятельности по отношению к отражению, ее ведущей роли. Зарождение психики в деятельности, механизмы ее развития через развитие деятельности, приобретение психикой на высших стадиях своего развития статуса особой предметной деятельности. Структурные единицы деятельности. Мотивационная сфера и механизмы развития личности. Анализ сознания. Изучение психических процессов. Исследование развития психики в фило- и онтогенезе. Значение концепции деятельности для различных отраслей психологии, развития психологической теории и практики. <i>Ананьев Б.Г.</i> Идея целостности человека (индивидуальности) и его развития, представление о зрелости как периоде динамичных изменений, в том числе изменений психофизиологических функций и их взаимосвязей. Идея создания единой концепции человекознания как комплексной дисциплины. Человек: индивид, личность, индивидуальность. Проблемы человечества. Теоретические представления школы Б.Г. Ананьева о структуре интеллекта, о связи интеллектуальных функций с соматическими процессами, о зависимости интеллектуальной активности от жизнедеятельности. Работа в области педагогической психологии. <i>Гальперин П.Я.</i> Ориентировочная деятельность как предмет психологии. Исследование внимания и «языкового сознания». Проблемы соотношения обучения, умственного развития и творческого мышления. Концепция планомерного поэтапного формирования умственных действий и понятий. Этапы образования новых действий, образов и понятий. Особенности обучения с использованием схем ориентировочных основ действия. Психологические механизмы «совершенствования» действия и перевода высшего в «умственный план». Типы ориентировок в задании. Планомерно-поэтапное формирование умственных действий как теория обучения и метод психологического исследования. <i>Ломов Б.Ф.</i> Исследование проблем человека в системе управления и при взаимодействии с техникой. Разработка основ инженерной психологии. Развитие методологии и фундаментальной теории психологии. Принципы системного подхода к анализу психических явлений. Взаимосвязь общения с познанием и деятельностью. Вклад в развитие различных отраслей психологии. Отечественные исследования в области психологии личности, субъекта познания, деятельности и обучения <i>Запорожец А.В.</i> Роль практических действий субъекта в генезисе познавательных психических процессов. Теория перцептивных действий. Исследование ориентировочной деятельности и восприятия в регулировании поведения. Эмоции как звено смысловой деятельности. <i>Лурия А.Р.</i> Исследование аффективных состояний и проблем мышления на основе культурно-исторической теории. Разработка проблем мозговой локализации высших психических функций и их нарушений при повреждении мозга. Зарождение и развитие нейропсихологии. Создание системы методов нейропсихологической диагностики. Разработка проблем нейропсихологии памяти и нейролингвистики. Научно-исследовательская работа представителей Луриевской школы: теоретические исследования в области нейропсихологии; работа в области клинической и экспериментальной нейропсихологии; исследования в области реабилитационной нейропсихологии. <i>Мясищев В.Н.</i> Изучение объектов природы в процессе взаимоотношений с окружающим миром. Человек в системе отношений. Концепция отношений как особый подход к проблемам личности. Система отношений – психологическое

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		ядро личности и призма различных психических явлений. Черты характера как превращение отношения. Исследование неврозов через противоречивые отношения. Исследования в области медицинской психологии. <i>Платонов К.К.</i> Понимание предмета психологии как системы понятий и категорий, раскрывающих сущность психического. Иерархия психологических категорий. Атрибуты, структура и формы сознания. Динамическая функциональная структура, процессуально-иерархические подструктуры и атрибуты личности, субординация и наложение подструктур. Понимание деятельности как высшего иерархического класса реагирования, формы взаимодействия и функции человека. Мотив как подструктура деятельности. Вклад в развитие авиационной психологии. <i>Теплов Б.М.</i> Исследование психологии восприятия. Разработка концепции способностей как проблемы психологии индивидуальных различий. Создание исследовательской программы изучения физиологических основ индивидуально-психологических различий. Вклад в становление и развитие дифференциальной психофизиологии. <i>Узнадзе Д.Н.</i> Понимание установки в качестве объяснительного принципа изучения психических явлений. Преодоление постулата непосредственности в интроспекции и бихевиоризме. Установка как основа целесообразной избирательной активности субъекта. Неосознаваемая готовность к восприятию и действиям. Направленность и условия возникновения установки. Закономерности смены установок. Метод фиксации в экспериментальном исследовании установки. Отличие трактовки бессознательного от принятого в психоанализе. <i>Эльконин Б.Д.</i> Развитие положений культурно-исторической теории в области детской психологии. Концепция периодизации психического развития, основанная на понятии «ведущей деятельности». Изучение игры и анализ ее роли в развитии ребенка. Метод обучения чтению путем звукового анализа слов. Проблемы психодиагностики психического развития детей. Вклад в развитие возрастной психологии.
3	Современные системы психологии. Критерии выделения систем	Категориальный анализ основных теоретических направлений в психологии Историко-психологический анализ, или категориальный подход. (М.Г. Ярошевский). Конкретно-научные категории в ходе исторического развития психологических знаний: образ, мотив, действие, личность, переживание, психосоциальные отношения (общение). Общая характеристика развития современной психологии Признаки парадигмальных изменений. Проявление парадигмальных изменений в современной социальной психологии. Анализ самодетерминации и миропреобразовательной активности индивидуального и группового субъекта. Изучение духовных, нравственных позитивных психологических явлений как оснований жизнедеятельности. Разработка психосоциальной проблемы. Изучение взаимодействия субъекта и социального окружения. Учет временной перспективы в изучении жизни субъекта и динамичности психологических явлений. Учет многоплановости и многомерности бытия человека в современных социально-психологических исследованиях. Выявление целостности, сложности и интегративности изучаемых социально-психологических феноменов.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Основные направления в зарубежной психологии»

1. Бихевиоризм. Гештальтпсихология
2. Когнитивная психология

Раздел 2 «Научные школы и направления отечественной психологии»

1. Психофизиологическое направление исследований в отечественной психологии. Отечественные исследования в области психологии личности, субъекта познания, деятельности и обучения

Раздел 3 «Современные системы психологии. Критерии выделения систем»

1. Категориальный анализ основных теоретических направлений в психологии. Общая характеристика развития современной психологии

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Основные направления в зарубежной психологии»

1. Этапы становления и развития бихевиоризма.
2. Недостатки бихевиоризма и попытка их преодоления в необихевиоризме (Толмен, Халл).

Промежуточные переменные.

3. Оперантное и классическое обусловливание.
4. Концепция энергетического баланса и мотивации К. Левина. **Психоаналитическое направление**
5. Психоанализ как трёхуровневая система: 1) Теоретический; 2) Прикладной; 3) Клинический (эмпирический).
6. Психоанализ З. Фрейда.
7. «Глубинный слой» личности, влечения, инстинкты.
8. Психоанализ бессознательной сферы.
9. Индивидуальная психология А. Адлера.
10. Идея о бессознательном стремлении человека к совершенству как источнике мотивации.
11. Коллективное бессознательное как автономная совокупность архетипов.
12. Наследование опыта предшествующих поколений.
13. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
14. Экзистенциальное противоречие как основная проблема человеческого существования.
15. Психосоциальный подход Э. Эриксона.
16. Эпигенетический принцип и его проявление в двух линиях развития: онтогенетическом и социогенетическом.
17. Периодизация развития личности и жизненный цикл человека в виде последовательности восьми возрастных кризисов.
18. Трансактный анализ Э. Берна как теория эго-состояний и психотехника анализа деятельности, общения и психологических игр.
19. Попытка преодоления кризиса бихевиоризма и гештальтпсихологии.
20. Изучение преобразований сенсорной информации (Д. Бродбент, С. Стернберг).

Раздел 2 «Научные школы и направления отечественной психологии»

1. Психофизиологическое направление исследований в отечественной психологии
2. Принцип нервизма. Безусловный и условный рефлекс.
3. Учение о двух сигнальных системах человека.
4. Разработка субъектно-деятельностного подхода в философии, психологии и педагогике.
5. Принципы детерминизма и единства сознания и деятельности.
6. Методологические и теоретические основы отечественной психологической науки.
7. Разработка и создание общепсихологической теории деятельности.
8. Утверждение о первичности деятельности по отношению к отражению, ее ведущей роли.
9. Проблемы человечества.
10. Ориентировочная деятельность как предмет психологии.
11. Исследование проблем человека в системе управления и при взаимодействии с техникой.
12. Разработка основ инженерной психологии.
13. Роль практических действий субъекта в генезисе познавательных психических процессов.
14. Отличие трактовки бессознательного от принятого в психоанализе.

Раздел 3 «Современные системы психологии. Критерии выделения систем»

1. Развитие теории психологии.
2. Современное состояние и пути развития современной психологии.
3. Разработка комплексного и системного подходов.
4. Психология профессиональной деятельности и акмеологии, категорий деятельности, отношений, методов психологического исследования
5. Историко-психологический анализ, или категориальный подход. (М.Г. Ярошевский).
6. Конкретно-научные категории в ходе исторического развития психологических знаний.
7. Общая характеристика развития современной психологии.
8. Признаки парадигмальных изменений.
9. Проявление парадигмальных изменений в современной социальной психологии.
10. Изучение духовных, нравственных позитивных психологических явлений как оснований жизнедеятельности.
11. Разработка психосоциальной проблемы.
12. Изучение взаимодействия субъекта и социального окружения.
13. Учет временной перспективы в изучении жизни субъекта и динамичности психологических явлений.
14. Учет многоплановости и многомерности бытия человека в современных социально-психологических исследованиях.

15. Выявление целостности, сложности и интегративности изучаемых социально-психологических феноменов.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	8	-	8
Семинарского типа (семинар дискуссия)	2	-	2
Семинарского типа (практические занятия)	-	28	28
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	12,2	28	40,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме - 30 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».

2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при

текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)

	промежуточной аттестации			
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое

				решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов

				электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	2

Защитные _____ – это совокупность бессознательных психических процессов, которые призваны защищать «Я» от угроз со стороны реальности (в детстве) или со стороны влечений и сверх-Я.

механизмы

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	2

Один из защитных механизмов, перевод неприемлемых для индивида мыслей, воспоминаний, чувств из сознания в сферу бессознательного – это

вытеснение

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	2

Один из защитных механизмов, при котором импульсы и чувства, неприемлемые для личности, приписываются внешнему объекту и проникают в сознание как измененное восприятие внешнего мира, - это

проекция

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	2

Образование _____ - это один из защитных механизмов, образование психических или неорганических нарушений и заболеваний, выступающих символами и следствием аффективных переживаний и стремлений и «отстраняющих» больного от реального мира

симптомов

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	2

Один из защитных механизмов, бессознательное уподобление себя другой личности; неосознаваемое

следование образцам и идеалам, позволяющее преодолеть собственные слабость и чувство неполноценности – это	
идентификация	
Задание	
Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	

Психоаналитический термин, обозначающий особое эмоциональное отношение между психотерапевтом и клиентом, характеризующееся перенесением в процесс психоаналитического взаимодействия эмоционального опыта пациента, в частности проекцию на консультанта черт личности другого (значимого) человека – это _____ (трансфер)	
перенос	
Задание	
Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	

Психоаналитический термин, обозначающий перенос на пациента собственного эмоционального опыта психотерапевта – это _____ (контртрансфер)	
контрперенос	
Задание	
Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	2

Метод _____ ассоциаций – это психоаналитическая процедура изучения бессознательного, в процессе которого индивидум свободно говорит обо всём, что приходит в голову, невзирая на то, насколько абсурдным или непристойным это может показаться.	
свободных	
Задание	
Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	2

_____ - это психическая энергия, выражающая интенсивность жизни, имеет различные формы своего проявления в разные периоды человеческого развития, сексуальность есть только одна из таких форм	
Либидо	
Задание	
Порядковый номер задания	10
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Терапевтический альянс	психоаналитический термин, обозначающий оптимальные, лишённые невротичности, разумные, десексуализированные взаимоотношения между консультантом и клиентом, основанные на доверии клиента к психоаналитическому процессу
Социальный интерес	эмоционально окрашенное отношение к общественной жизни, объективно обусловленный мотив деятельности; ощущение собственной причастности к социальному целому, заинтересованность со стороны других людей, равно как и потребность и желание внести свой вклад во всеобщее благоденствие
Тень	описанный К. Г. Юнгом архетип, представляющий собой относительно автономную часть личности, складывающуюся из личностных и коллективных психических установок, которые не могут быть принятыми личностью из-за несовместимости с сознательным представлением о себе
Самость	архетип, являющийся глубинным центром и выражением психологической целостности отдельного индивида

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	2

_____ бессознательное - это поверхностный слой психики, включающий все содержания, связанные с индивидуальным опытом: забытые воспоминания, вытесненные импульсы и желания, забытые травматические впечатления.

Личное

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	2

_____ бессознательное - это сверхличная бессознательная психика, включающая инстинкты, влечения, которые представляют в человеке природное существо, и архетипы, в которых проявляется человеческий дух.

Коллективное

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	2

_____ - это описанный К. Г. Юнгом архетип, представляющий собой социальную роль, которую человек играет, выполняя требования, обращённые к нему со стороны общества, публичное лицо личности, воспринимаемое окружающими, она скрывает уязвимые и болезненные места, слабости, недостатки, интимные подробности, а иногда и суть личности человека.

Персона

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	2

_____ – это в аналитической психологии структурный элемент коллективного бессознательного (не путать с архетипическим образом).

Архетип

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	2

Архетипический _____ – это понятие, введенное К.Г. Юнгом для обозначения изначальных первобытных образов, универсальных символов или мотивов, которые существуют в коллективном бессознательном и проявляются в сновидениях каждого человека; которые повторяются в сюжетах мифов и сказок разных народов, поскольку «складировались» в коллективное бессознательное с первых дней человечества.

образ

Раздел 2**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	2
Вес	4

_____ – это любое воздействие, способное вызвать биологическую реакцию живой ткани, изменение её структуры и функции.

Раздражитель

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	2

_____ – это стереотипная реакция живого организма на какое-либо воздействие, проходящая с участием центральной нервной системы; существует у многоклеточных живых организмов, обладающих нервной системой, осуществляется посредством рефлекторной дуги.

Рефлекс

Задание	
Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	2

Рефлекторная _____ – это путь, проходимый нервными импульсами при осуществлении рефлекса.

дуга

Задание	
Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	2

Рефлексы бывают простые и _____

сложные

Задание	
Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	2

_____ нервная система - основная часть нервной системы и животных и людей, состоящая из нейронов, их отростков и вспомогательной глии; у беспозвоночных представлена системой тесно связанных между собой нервных узлов (ганглиев), у позвоночных животных (включая человека) - спинным и головным мозгом.

Центральная

Задание	
Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

_____ в ЦНС – это активный нервный процесс, проявляющийся в подавлении или ослаблении процесса возбуждения

Торможение

Задание	
Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	

_____ – это формирование внутренних структур человеческой психики посредством усвоения внешней социальной деятельности, присвоение жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом

Интериоризация

Задание	
Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	

_____ рефлекс - это приобретенный рефлекс, свойственный отдельному индивиду; возникает в течение жизни особи и не закрепляются генетически (не передаются по наследству); возникает при определенных условиях и исчезает при их отсутствии

Условный

Задание	
Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	2

_____ рефлексы - это постоянные врожденные реакции организма на определенные воздействия внешнего мира, осуществляемые при посредстве нервной системы и не требующие специальных условий

для своего возникновения.	
Безусловные	
Задание	
Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	2

_____ - исполнительный орган, деятельность которого изменяется в результате рефлекса.	
Эффлектор	
Задание	
Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между принципами, лежащими в основе учения И. П. Павлова о высшей нервной деятельности, и их характеристиками:	
Принцип детерминизма, или причинной обусловленности, высшей нервной деятельности	И.П. Павлов рассматривал животный организм не как замкнутый в самом себе и внутри себя находящийся все необходимое для его жизнедеятельности, а в единстве с окружающей этот организм средой
Принцип анализа и синтеза	приспособление организма к окружающей среде возможно только в результате точного разложения и выделения нервной системой животного воздействующих на нее сложных раздражений
Принцип системности	И.П. Павлов рассматривал кору больших полушарий головного мозга не только как сложнейшую «мозаику», состоящую из бесчисленной массы отдельных нервных пунктов с различной физиологической ролью, но и как определенную систему, в которой постоянно совершаются процессы объединения деятельности этих различных пунктов
Принцип структурности	И.П. Павлов показал, что высшая нервная деятельность в определенной степени обусловлена структурой мозга. Процессы высшей нервной деятельности в коре больших полушарий головного мозга не только зависят от характерных их особенностей внешних раздражений, но и обусловлены строением мозга

Задание	
Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	2

_____ системы – это системы нервных процессов, временных связей и реакций, формирующиеся в головном мозге в результате воздействия внешних и внутренних раздражений и обеспечивающие тонкое приспособление организма к окружающей среде.	
Сигнальные	
Задание	
Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	2

_____ сигнальная система – это совокупность органов чувств, дающая простейшее представление об окружающей действительности	
Первая	
Задание	
Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	2

_____ - направление в физиологии, исходящее из идеи о главенствующей роли центральной нервной системы в регуляции всех функций и физиологических процессов в организме животных и человека.	
Нервизм	

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

_____ - одно из основных понятий гештальт-психологии, означающее насыщенность, содержательность, завершенность гештальтов, пришедших в уравновешенное, стабильное состояние, они характеризуются простыми, замкнутыми, отчетливо выраженными границами, симметричностью, четкой внутренней структурой, в которой выявляются существенные черты, свойства фигуры.

	Предельное переживание
	Гештальт-эффект
	Прегнантность
	Гештальт-образ

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

_____ - направление в современной психологии, возникшее в конце 1930-х гг. в процессе соединения психоанализа с американской социологической и этнографической теориями, сторонники которого пытаются преодолеть биологизм классического фрейдизма и ввести его основные положения в социальный контекст.

	Психодрама
	Психоанализ
	Неофрейдизм
	Гештальтпсихология

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

_____ - одна из основных школ научной психологии 1-й половины XX в, подчеркивающая целостный, структурный характер психических явлений

	Психодрама
	Психоанализ
	Гештальтпсихология
	Неофрейдизм

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

_____ - учение Э. Фромма, в котором особое внимание уделяется гуманитарным, культурным и социальным факторам при признании приоритетности проблем человека в организации общественной жизнедеятельности и построении "здорового общества"

	Когнитивная психология
	Трансперсональная психология
	Гуманистический психоанализ
	Экзистенциальная психология

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

_____ - основанное З.Фрейдом направление психологии и психиатрии; созданное для анализа и выявления мотивов поведения личности и рассматриваемое как совокупность способов выявления в психотерапевтических целях особенностей, переживаний и действий человека, обусловленных неосознаваемыми мотивами

	Когнитивная психология
	Трансперсональная психология
	Психоанализ

	Гештальтпсихология

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

_____ - теория в психологии, утверждающая, что «вся заинтересованность и желание происходят от полового инстинкта» или же, иными словами говоря, что «половой инстинкт играет первостепенную роль во всей человеческой деятельности как психической, так и физической»

	Теория Хорни
	Неофрейдизм
	Пансексуализм
	Теории социального научения

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

_____ - психотерапевтический метод, разработанный Й.Г.Шульцем в 1932г. и используемый для психологической саморегуляции, включающий приемы погружения в релаксационное состояние и самовнушение, за счет которого происходит овладение навыками произвольного вызывания ощущений тепла, тяжести, покоя, расслабления.

	Трансактный анализ
	Гештальт терапия
	Аутогенная тренировка
	Психодрама

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

_____ - субъективная категория, которую субъект, как правило, вырабатывает самостоятельно в ходе процесса анализа собственного опыта и усвоения языковой культуры.

	Установка
	Социальный конструкт
	Личностный конструкт
	Гештальт

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

_____ - направление в американской психологии XX в., отрицающее сознание как предмет научного исследования и сводящее психику к различным формам поведения, представляемого как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды

	Когнитивная психология
	Трансперсональная психология
	Бихевиоризм
	Гештальтпсихология

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

_____ - процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой (от простейших до человека)

	Социализация
	Обучение
	Научение
	Педагогический процесс

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

_____ - психология, основанная на концепции К.Левина, согласно которой поведение человека в окружающем мире может изучаться с помощью математических понятий топологии и векторного анализа	
	Психоанализ
	Гештальтпсихология
	Топологическая психология
	Когнитивная психология

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Междисциплинарное научное направление, лежащее на стыке психологии и нейронауки, нацеленное на понимание связи структуры и функционирования головного мозга с психическими процессами и поведением живых существ, - это	
	нейропсихология
	нейролингвистика
	нейрофизиология
	патопсихология

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Отрасль психологической науки, стоящая на границе психологии, неврологии и лингвистики и изучающая мозговые механизмы речевой деятельности и те изменения в речевых процессах, которые возникают при локальных поражениях мозга, - это	
	нейролингвистика
	нейрофизиология
	патопсихология
	нейропсихология

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Свойство нервной системы, характеризующееся легкостью возникновения возбуждения и торможения в ходе выработки условных рефлексов, - это	
	динамичность
	лабильность
	подвижность
	инертность

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Всеобщее свойство материи, заключающееся в способности объектов воспроизводить с различной степенью адекватности признаки, структурные характеристики и отношения других объектов, - это	
	отражение
	воображение
	мышление
	память

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Используя в научном исследовании современную методологию психологической науки, расскажите о когнитивном направлении в психологии.

Вариант 2

Используя в научном исследовании современную методологию психологической науки, расскажите о теории познания и обучения Д. Брунера.

Вариант 3

Подбирая и применяя современные методы психологического исследования, исходя из поставленных задач, расскажите о генетической психологии Жана Пиаже.

Вариант 4

Используя в научном исследовании современную методологию психологической науки, исследуйте вклад поведенческой психологии в разработку эмпирических методов, проблем научения и действия.

Вариант 5

Подбирая и применяя современные методы психологического исследования, исходя из поставленных задач, расскажите о представлениях о личности и клиент-центрированной терапии К. Роджерса.

Вариант 6

Расскажите о научной школе К. Левина, подбирая и применяя современные методы психологического исследования, исходя из поставленных задач.

Вариант 7

Расскажите об индивидуальной психологии А. Адлера, подбирая и применяя современные методы психологического исследования, исходя из поставленных задач.

Вариант 8

Охарактеризуйте теорию социального научения А. Бандуры, осуществляя поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации и методов критического анализа.

Вариант 9

Осуществляя поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации и методов критического анализа, охарактеризуйте теорию классического научения Д. Уотсона.

Вариант 10

Назовите основные методологические концепции в истории психологии и в современной науке, осуществляя поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации и методов критического анализа.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

_____ - психическое состояние личности, раскрывающееся в своеобразном комплексе негативных переживаний и поведенческих реакций, что базируется на субъективной оценке в качестве непреодолимых и неустранимых ряда препятствий при решении личностно значимых задач.

	Аккомодация
	Акцентуация
	Фрустрация
	Депривация

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Диагностическая процедура, в которой составление анамнеза или выявление содержания эмоциональных переживаний жизни пациента происходит в то время, когда он находится в гипнотическом погружении, - это	
	гипноанализ
	тестирование
	анкетирование
	клиническая диагностика

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

_____ - направление в зарубежной психологии и психиатрии, изучающее происхождение соматических заболеваний с позиции психоанализа	
	Психосоматика
	Нейросоматика
	Неврология
	Психиатрия

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Пансексуализм - теория в психологии, утверждающая, что «вся заинтересованность и желание происходят от полового инстинкта» В) Пансексуализм - теория в психологии, утверждающая, что «половой инстинкт играет первостепенную роль во всей человеческой деятельности как психической, так и физической»	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – нет.
	А – нет, В – да.

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Аналитическая психология - концепция, в основе которой лежит техника исследования коллективного бессознательного (архетипов) В) Аналитическая психология - одно из направлений психотерапии, основанное на предположении, что развитие личности обусловлено стремлением к поиску и реализации жизненного смысла	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да.
	А – нет, В – нет.
	А – нет, В – да.

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Аутогенная тренировка - психотерапевтический метод, разработанный Й.Г.Шульцем в 1932г. В) Аутогенная тренировка - <i>метод</i> , используемый для психологической саморегуляции, включающий приемы погружения в релаксационное состояние и самовнушение, за счет которого происходит овладение навыками произвольного вызывания ощущений тепла, тяжести, покоя, расслабления.	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да.
	А – нет, В – нет.
	А – нет, В – да.

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Развиваемая Хайнцем Кохутом и его единомышленниками психоаналитическая концепция нарциссизма, которая делает акцент на роли "я" - совокупной личности человека, - это	
	сексология
	глубинная психология
	селф-психология
	психологическая антропология

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Личностный конструкт – это субъективная категория, которую субъект, как правило, вырабатывает самостоятельно в ходе процесса анализа собственного опыта и усвоения языковой культуры. В) Личностный конструкт – это субъективная категория, которую субъект, как правило, вырабатывает на основе общественного мнения.	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да.
	А – нет, В – нет.
	А – нет, В – да.

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Эпигенетический принцип – это предположение о том, что человек в своем развитии проходит через неизменную последовательность стадий, универсальных для человечества. В) Эпигенетический принцип – это предположение о том, что каждая стадия развития сопровождается кризисом, обусловленным биологическим созреванием и социальными требованиями, предъявляемыми личности на данной стадии.	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да.
	А – нет, В – нет.
	А – нет, В – да.

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Способ организации внимания, переключающий и фокусирующий внимание с прошлого (или будущего) на то, что происходит в эту секунду и в этом месте, - это принцип	
	генетический
	отражения
	«Здесь и сейчас»
	соотнесенности

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Психотерапевтический прием, заключающийся в том, что пациент, страдающий от того или иного функционального симптома, формулирует для себя цель смириться с ним, воспринимая его как неустранимое зло, и в тех ситуациях, которые вызывают его проявления, переключать свое внимание с нарушенной функции на другую деятельность, придавая тем самым самой ситуации новый смысл, - это	
	имаготерапия

	рефлексия
	аттракция
	деревлексия

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Бихевиоризм - направление в американской психологии XX в., отрицающее сознание как предмет научного исследования

В) Бихевиоризм - направление в американской психологии XX в., сводящее психику к различным формам поведения, представляемого как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды

	А – да, В – нет
	А – да, В – да.
	А – нет, В – нет.
	А – нет, В – да.

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Промежуточные переменные - психологические образования, которые опосредуют реакции организма на те или иные стимулы

В) Промежуточные переменные - совокупность познавательных и побудительных факторов, действующих между стимулами и ответным поведением

	А – да, В – нет
	А – да, В – да.
	А – нет, В – нет.
	А – нет, В – да.

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Приобретение нового опыта благодаря жизни в обществе - это

	социальное научение
	социальная адаптация
	педагогика
	инструментальное научение

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Научение - психологические образования, которые опосредуют реакции организма на те, или иные стимулы

В) Научение - совокупность познавательных и побудительных факторов, действующих между стимулами и ответным поведением

	А – да, В – нет
	А – да, В – да.
	А – нет, В – нет.
	А – нет, В – да.

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Топологическая психология - психология, основанная на концепции К.Левина	
В) Топологическая психология - согласно ей поведение человека в окружающем мире может изучаться с помощью математических понятий топологии и векторного анализа	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да.
	А – нет, В – нет.
	А – нет, В – да.

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

- А) Теория поля - разработанная К.Левиним концепция общей конфигурации восприятия индивида
В) Теория поля – концепция, согласно которой жизненное пространство индивида представляется в виде диаграмм и поделено на участки, один из которых занимает сам индивид.

	А – да, В – нет
	А – да, В – да.
	А – нет, В – нет.
	А – нет, В – да.

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

- А) Теория социального научения - направление американской психологии развития, возникшее на основе синтеза бихевиоризма и психоанализа
В) Теория социального научения – направление, которое изучает содержание, причины и механизмы процесса социализации ребенка

	А – да, В – нет
	А – да, В – да.
	А – нет, В – нет.
	А – нет, В – да.

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

_____ - психическая структура как целостное образование, состоящее из различных элементов, воспринимаемых не как простая их сумма, а как единое целое

	Архетип
	Личностный конструкт
	Модель
	Гештальт

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

_____ - в психоанализе психогенный аффект или симптом расстройства личности, являющийся символическим проявлением конфликта, коренящегося в детской психике субъекта и представляющего собой компромисс между желанием и защитой от него

	Паническая атака
	Фобия
	Невроз
	Психоз

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Психоанализ - основанное З.Фрейдом направление психологии и психиатрии	
В) Психоанализ - направление созданное для анализа и выявления мотивов поведения личности и рассматриваемое как совокупность способов выявления в психотерапевтических целях особенностей, переживаний и действий человека, обусловленных неосознаваемыми мотивами	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да.
	А – нет, В – нет.
	А – нет, В – да.

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

_____ - особый класс психических явлений (архетипов), которые являются носителями опыта филогенетического развития человечества, передающегося по наследству, и определяют схожесть поведения людей, относящихся к некоторой общности	
	Коллективное сознание
	Социальный опыт
	Коллективное бессознательное
	Бессознательное

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

_____ - совокупность психических процессов, не осознаваемых субъектом	
	Предсознание
	Сознание
	Бессознательное
	Подсознание

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

_____ психология - концепция, в основе которой лежит техника исследования коллективного бессознательного (архетипов)	
	Эволюционная
	Архетипическая
	Аналитическая
	Глубинная

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

_____ - динамическая связь между условным раздражителем и реакцией животного, первоначально основанной на безусловном раздражителе	
	Реакция
	Безусловный рефлекс
	Закономерность
	Условный рефлекс

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

_____ - событие, совпадающее с каким-либо действием и ведущее к увеличению вероятности повторного совершения этого действия.	

	Реакция
	Стимул
	Положительное подкрепление
	Отрицательное подкрепление

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Гештальтпсихология – одна из основных школ научной психологии 1-й половины XX в

В) Гештальтпсихология – подчеркивающая целостный, структурный характер психических явлений

	А – да, В – нет
	А – да, В – да.
	А – нет, В – нет.
	А – нет, В – да.

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

_____ - психотерапевтическая методика группового и личностного роста Э. Берна, основанная на процедуре анализа структуры личности

	Рациональная (разъяснительная) психотерапия
	Игровая психотерапия
	Транзактный анализ
	Аутогенная тренировка

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

_____ - одно из направлений психотерапии, основанное на предположении, что развитие личности обусловлено стремлением к поиску и реализации жизненного смысла

	Телесная психотерапия
	Психоэстетотерапия
	Логотерапия
	Наркопсихотерапия

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

_____ - психотерапевтический метод, основанный на анализе особенностей существования больного в мире (бытия), его отношений с окружающим миром

	Транзактный анализ
	Аутогенная тренировка
	Антропоанализ
	Методика словесного погружения

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Неофрейдизм – направление в современной психологии, возникшее в конце 1930-х гг. в процессе соединения психоанализа с американской социологической и этнографической теориями.

В) Неофрейдизм – направление, сторонники которого пытаются преодолеть биологизм классического фрейдизма и ввести его основные положения в социальный контекст.

	А – да, В – нет

	А – да, В – да.
	А – нет, В – нет.
	А – нет, В – да.

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

_____ - направление в западной психологии, предметом изучения которого является целостный человек в его высших, специфических только для человека проявлениях, в т. ч. развитие и самоактуализация личности, ее высшие ценности и смыслы, любовь, творчество, свобода, ответственность, автономия, переживание мира, психическое здоровье, глубинное межличностное общение, и т. п.

	Глубинная психология
	Гештальт психология
	Гуманистическая психология
	Экзистенциальная психология

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

_____ - направление в психологии, возникшее в начале 1960-х гг, характеризующееся рассмотрением психики как системы когнитивных (познавательных) операций

	Экзистенциальная психология
	Гуманистическая психология
	Когнитивная психология
	Трансперсональная психология

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

_____ - психотерапевтический прием, разработанный В. Франклом в 1927 г. в рамках его логотерапии и экзистенциального анализа и заключающийся в том, что пациент, мучимый страхом ожидания, получает от логотерапевта инструкцию - в критической ситуации или непосредственно перед ней хотя бы на несколько минут захотеть (при фобиях) или самому осуществить (при неврозах навязчивых состояний) то, чего он опасается.

	Переключение внимания
	Рефрейминг
	Парадоксальная интенция
	Заражение

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

_____ - одно из основных понятий гештальт-психологии, означающее насыщенность, содержательность, завершенность гештальтов, пришедших в уравновешенное, стабильное состояние, они характеризуются простыми, замкнутыми, отчетливо выраженными границами, симметричностью, четкой внутренней структурой, в которой выявляются существенные черты, свойства фигуры.

	Предельное переживание
	Гештальт-эффект
	Прегнантность
	Гештальт-образ

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

_____ - направление в современной психологии, возникшее в конце 1930-х гг. в процессе соединения психоанализа с американской социологической и этнографической теориями, сторонники которого

пытаются преодолеть биологизм классического фрейдизма и ввести его основные положения в социальный контекст.	
	Психодрама
	Психоанализ
	Неофрейдизм
	Гештальтпсихология

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

_____ - одна из основных школ научной психологии 1-й половины XX в, подчеркивающая целостный, структурный характер психических явлений	
	Психодрама
	Психоанализ
	Гештальтпсихология
	Неофрейдизм

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

_____ - учение Э. Фромма, в котором особое внимание уделяется гуманитарным, культурным и социальным факторам при признании приоритетности проблем человека в организации общественной жизнедеятельности и построении "здорового общества"	
	Когнитивная психология
	Трансперсональная психология
	Гуманистический психоанализ
	Экзистенциальная психология

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

_____ - основанное З.Фрейдом направление психологии и психиатрии; созданное для анализа и выявления мотивов поведения личности и рассматриваемое как совокупность способов выявления в психотерапевтических целях особенностей, переживаний и действий человека, обусловленных неосознаваемыми мотивами	
	Когнитивная психология
	Трансперсональная психология
	Психоанализ
	Гештальтпсихология

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

_____ - теория в психологии, утверждающая, что «вся заинтересованность и желание происходят от полового инстинкта» или же, иными словами говоря, что «половой инстинкт играет первостепенную роль во всей человеческой деятельности как психической, так и физической»	
	Теория Хорни
	Неофрейдизм
	Пансексуализм
	Теории социального научения

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

_____ - психотерапевтический метод, разработанный Й.Г.Шульцем в 1932г. и используемый для психологической саморегуляции, включающий приемы погружения в релаксационное состояние и	

самовнушение, за счет которого происходит овладение навыками произвольного вызывания ощущений тепла, тяжести, покоя, расслабления.	
	Трансактный анализ
	Гештальт терапия
	Аутогенная тренировка
	Психодрама

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

_____ - субъективная категория, которую субъект, как правило, вырабатывает самостоятельно в ходе процесса анализа собственного опыта и усвоения языковой культуры.	
	Установка
	Социальный конструкт
	Личностный конструкт
	Гештальт

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

_____ - направление в американской психологии XX в., отрицающее сознание как предмет научного исследования и сводящее психику к различным формам поведения, представляемого как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды	
	Когнитивная психология
	Трансперсональная психология
	Бихевиоризм
	Гештальтпсихология

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

_____ - процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой (от простейших до человека)	
	Социализация
	Обучение
	Научение
	Педагогический процесс

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

_____ - психология, основанная на концепции К.Левина, согласно которой поведение человека в окружающем мире может изучаться с помощью математических понятий топологии и векторного анализа	
	Психоанализ
	Гештальтпсихология
	Топологическая психология
	Когнитивная психология

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Междисциплинарное научное направление, лежащее на стыке психологии и нейронауки, нацеленное на понимание связи структуры и функционирования головного мозга с психическими процессами и поведением живых существ, - это	
	нейропсихология
	нейролингвистика

	нейрофизиология
	патопсихология

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Отрасль психологической науки, стоящая на границе психологии, неврологии и лингвистики и изучающая мозговые механизмы речевой деятельности и те изменения в речевых процессах, которые возникают при локальных поражениях мозга, - это

	нейролингвистика
	нейрофизиология
	патопсихология
	нейропсихология

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Свойство нервной системы, характеризующееся легкостью возникновения возбуждения и торможения в ходе выработки условных рефлексов, - это

	динамичность
	лабильность
	подвижность
	инертность

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Всеобщее свойство материи, заключающееся в способности объектов воспроизводить с различной степенью адекватности признаки, структурные характеристики и отношения других объектов, - это

	отражение
	воображение
	мышление
	память

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

_____ – это одно из основных понятий современной психологии, введенное Л.С. Выготским, обозначающее сложные, прижизненно формирующиеся системные психические процессы, социальные по своему происхождению

	Высшие психические функции
	Вторичные свойства нервной системы
	Первичные свойства нервной системы

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Безбородова, М. А. Зарубежные научные школы в психологии : учебное пособие / М. А. Безбородова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 94 с. — ISBN 978-5-4263-0884-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105898.html>
2. Школа М.И. Научные школы и направления отечественной психологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Школа М.И. - 2018. - <http://lib/library>
3. Школа М.И. Основные направления в зарубежной психологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Школа М.И. - 2018. - <http://lib/library>
4. Разработка понятий современной психологии / Е. А. Валуева, Г. А. Виленская, Е. В. Волкова [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН»,

2018. — 702 с. — ISBN 978-5-9270-0376-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88110.html>

Дополнительная литература

1. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 310 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75612>
2. Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии: результаты и перспективы развития / М. М. Абдуллаева, И. Р. Абитов, К. А. Абульханова [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлёв, В. А. Кольцова. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2017. — 2704 с. — ISBN 978-5-9270-0362-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88138.html>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;
- «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;
- «Психология и бизнес»: <http://www.psychology.ru/>;
- «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;
- «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;
- «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;
- «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;
- «Информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО»: <http://www.gnpbu.ru/>;
- «Гуманитарные технологии»: <http://www.ht.ru>;
- Учебно-методический коллектор «Психология»: <http://www.psychosoft.ru>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровес (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.07 «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Фахретдинова Г.Р., к. пед.н.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование базовых представлений о характере взаимодействия отраслей психологии, о взаимосвязи и взаимообусловленности психологической теории и практики, особенностей функционирования психологических служб.

Задачи дисциплины:

- уточнить содержание и практическую направленность отраслей психологического знания;
- выработать алгоритм подбора и оценки эффективности психологических практик в интересах оказания психологической помощи и психологического обеспечения деятельности;
- согласовать теоретико-методологические представления психологического знания и организационно-психологические проблемы психологической службы.
- усвоение знания призвано развивать у будущих магистров навыки самостоятельного использования теоретических знаний применительно к практике оказания психологической помощи и психологического обеспечения.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» относится к обязательной части.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общепрофессиональную компетенцию

ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1. Применяет на практике современные концепции организации психологической службы в различных сферах деятельности и создания собственной психологической практики	Знать: • процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам, сообществам; • отраслевые возможности знания для организации психологических практик; • запросы психологической практики к теоретическим построениям общепсихологического плана; • современные научные и практические требования к разработке технологий взаимодействия теории и практики;
	ОПК-9.2. Руководит психологической службой в организациях различных сфер деятельности, собственной психологической практикой	Уметь: • анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; • выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; • формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики; • решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур; • ориентироваться в теоретических разработках психологического знания в интересах оказания психологической помощи; • подбирать, классифицировать, оценивать научную и практическую ценность практических разработок; • самостоятельно применять принципы и методы отраслевого знания для разработки программ психологического обеспечения деятельности;

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		Владеть: • приемами комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека; • приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях; • способами организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества; • приемами пропаганды психологических знаний среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; • методами сравнительного анализа научных концепций, теорий, подходов, объясняющих природу психологических феноменов и процессов; • навыками подготовки и проведения мероприятий психологического обеспечения профессиональной деятельности обучающихся и работников; • навыками анализа и интерпретации данных, позволяющих понять психологические причины и пути решения тех или иных проблем личности, группы. • навыками работы с научными источниками и практическими рекомендациями оказания психологических услуг населению; • критериями и показателями оценки эффективности источника отраслевого знания, отделения научной публикации от псевдонаучной; • базами данных и психологической информацией для дифференцированного использования усилий по запросу клиента.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			38,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				4
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			8	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			28	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				2
	<i>в форме практической подготовки</i>				26
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				4
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			69,8	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			69,8	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации				
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации	зачет			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Отрасли психологии	Направления, отрасли и научные школы психологии Сущность науки. Основные направления исследования. Основные направления психологического знания: концепция деятельности в психологии; бихевиоризм; психоанализ; когнитивная психология; гуманистическая психология. Отличие направления от отрасли психологии. Методология научного знания и отрасли

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		психологии. Научные школы и их общая характеристика. Современные отечественные школы. Парадигма и психологическая концепция. Общая психология Основные критерии отнесения знания к общей психологии. Структура общепсихологического знания. История психологии и ее связь с общей психологией. Психофизиологическое знание. Психология личности и ее свойства. Основные концепции структуры психики. Личность и деятельность. Понятия и термины в психологии. Методы психологического познания: сущность и особенности. Методы получения информации. Методы обработки данных. Методы воздействия. Связь общей психологии с другими отраслями знания. Социальная психология Характеристика социально-психологических явлений, механизмы и закономерности. Основания и классификация феноменов. Связь групповых механизмов и явлений с практикой. Уровень развития группы и самочувствие личности. Общение и отношения. Методы получения информации о группе. Теория и практика социометрии. Политическая психология и ее сущность. Этнопсихология. Имиджмейкинг. Конфликтология. Возрастная и педагогическая психология Основные проблемы возрастной психологии. Возрастная психофизиология. Прикладная возрастная психология. Роль и место теории возрастной психологии в практике оказания психологической помощи. Периодизация возрастного развития личности и психики. Возраст и психологическое обеспечение. Структура педагогического процесса. Методы и формы обучения. Психологические закономерности усвоения знаний. Развитие навыков и умений. Активные формы социально-психологического обучения. Юридическая психология Правовая психология. Правовое сознание и его обеспечение. Превентивная и пенитенциарная психология. Связь социальной психологии и групповых процессов в среде осужденных. Криминальная психология и субкультура. Жаргон и наводки. Судебная психология. Психология допроса, обыска и расследования. Психологическая служба. Судебно-психиатрическая экспертиза. Психология труда, инженерная психология и эргономика Субъект и объект труда. Профессионализация. Профессиональное самоопределение. Профессиональная компетентность. Стиль трудовой деятельности. Работоспособность и состояния. Инженерно-психологический анализ труда. Содержание операторского процесса. Эргономика: объект, предмет и принципы. Средства отображения информации и управления. Инженерно-психологическое и эргономическое проектирование. Психология в деятельности силовых ведомств Военная психология: особенности и основные направления исследования. Психология боевой деятельности. Особенности психологического обеспечения деятельности военнослужащих внутренних войск. Авиационная психология. Психология летчика. Космическая психология. Особенности деятельности и психология специалистов МЧС. Психология сотрудника таможенной службы.
2	Психологические практики и психологические службы	Психологические практики Психология научная и житейская. Сущность понятия «психологическая практика». Психологическая практика в учебном процессе. Отличие психологической практики от практикума. Современные психологические теории и практики. Практики духовного развития: сущность и критика. Шарлатанство и психологические практики. Психологические практики в отраслях психологического знания. Психологические практики и ритуалы. Психологическое обеспечение Сущность понятия «психологическое обеспечение». Научные основы психологического обеспечения. Организация психологического обеспечения. Психологическое обеспечение различных видов деятельности. Обеспечение профессиональной деятельности. Профессионально-психологический отбор и подбор. Оценка эффективности психологического обеспечения. Опыт и направления психологического обеспечения. Организация психологической помощи Основные понятия: психотерапия, психологическая коррекция, дефект психологического развития, отставание в развитии, задержка психологического

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		развития. Психологическое сопровождение и поддержка. Психологическая адаптация и реабилитация. Аутотренинг и саморегулирование. Центры оказания психологической помощи. Психологическое консультирование. Психологическое просвещение. Особенности социально-психологической помощи. Социальный работник и психолог. Социальный педагог и социальный психолог. Психологическая помощь детям Основные проблемы развития психики в онтогенезе. Семья и психическое развитие ребенка. Наследственные и социальные факторы развития. Психологическая помощь ребенку и проблемы опеки. Психологическая помощь сиротам. Психология опекунов и усыновления (удочерения). Психология поведения совершеннолетних сирот и гражданское право. Технологии психологической помощи в кризисной ситуации Основы кризисных состояний, их влияние на развитие и становление личности. Особенности переживаний кризисных состояний. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций. Посттравматическое стрессовое расстройство. Психологическая работа с разными возрастными группами в кризисном состоянии. Методы изучения. Синдром эмоционального выгорания В. Бойко. Опросник способов совладания (адаптация методики WCQ). Методы психологического сопровождения в кризисных состояниях. Психологическая служба Нормативно-правовая база психологической службы. Положения о психологической службе. Практический психолог. Отрасль психологии и функции психолога организации. Планирование психологической работы. Особенности подчинения и отчетности. Этический кодекс и психологические практики.
3	Проектирование будущей психологической практики	Технология проектной деятельности Понятия «проект», «технология проектной деятельности». Признаки проекта, типы проектов, жизненный цикл проекта. Специфика социогуманитарных проектов. Схема разработки психологической практики (пример исследовательского, организационного проекта по психолого-педагогическому сопровождению преподавателей и студентов в конфликте). Модуль сквозной практической работы по проектированию будущей психологической практики Актуальность проектирования будущей психологической практики. Проектирование как инструмент формирования личности субъектов образовательного процесса. Ход проектирования будущей психологической практики

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Отрасли психологии»

1. Направления, отрасли и научные школы психологии
2. Социальная психология

Раздел 2 «Психологические практики и психологические службы»

1. Организация психологической помощи. Технологии психологической помощи в кризисной ситуации

Раздел 3 «Проектирование будущей психологической практики»

1. Технология проектной деятельности. Модуль сквозной практической работы по проектированию будущей психологической практики.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Отрасли психологии»

1. Сущность науки и основные направления исследования.
2. Научные школы и их общая характеристика.
3. Основные критерии отнесения знания к общей психологии.
4. Методы получения информации и методы обработки данных.
5. Характеристика социально-психологических явлений, механизмы и закономерности.
6. Прикладная возрастная психология

Раздел 2 «Психологические практики и психологические службы»

1. Психология научная и житейская.
2. Практики духовного развития: сущность и критика.
3. Организация психологического обеспечения.
4. Психологическое сопровождение и поддержка.
5. Основы кризисных состояний, их влияние на развитие и становление личности.
6. Нормативно-правовая база психологической службы.

Раздел 3 «Проектирование будущей психологической практики»

1. Проект.
2. Технология проектной деятельности.
3. Признаки проекта, типы проектов, жизненный цикл проекта.
4. Схема разработки психологической практики.
5. Проектирование будущей психологической практики.
6. Проектирование как инструмент формирования личности субъектов образовательного процесса.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	
Лекционного типа (лекции)	8	-	8	-
Семинарского типа (семинар дискуссия)	2	-	2	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	26	26	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	4
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2	-
Итого	12,2	26	38,2	4

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме - 32 %

6. Методические указания по освоению дисциплины**6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

- б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i> Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и

				структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Оценка «не зачтено»: - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы электронного тестирования:</i> - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	2

_____ – это наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности.

Психология

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	2

Под психическими _____ понимаются субъективные переживания или элементы внутреннего опыта субъекта.

явлениями

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	2

Под психологическими _____ подразумевается гораздо более широкий круг проявлений психики, в том числе их объективные формы (в виде актов поведения, телесных процессов, продуктов деятельности людей, социально-культурных явлений), которые используются психологией для изучения психики – ее свойств, функций, закономерностей.

фактами

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	2

_____ - это форма активного отображения субъектом объективной реальности, возникающая в процессе взаимодействия высокоорганизованных живых существ с внешним миром и осуществляющая в их поведении (деятельности) регулятивную функцию.

Психика

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	2

Психический _____ – это целостное, интегративное отражение относительно самостоятельной, дискретной части действительности, информационная модель действительности, используемая человеком для регуляции своей жизнедеятельности.

образ

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	2

_____ науки (в традиционном понимании) - это учение о методах и процедурах научной деятельности, а также раздел общей теории познания (гносеологии), в особенности теории научного познания и философии науки.

Методология

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

_____ (в прикладном смысле) - это система (комплекс, взаимосвязанная совокупность) принципов и подходов исследовательской деятельности, на которые опирается исследователь в ходе получения и разработки знаний в рамках конкретной дисциплины.

Методология

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	

_____ психология рассматривает зависимость поведения человека от имеющихся у него познавательных схем (когнитивных карт), которые позволяют ему воспринимать окружающий мир и выбирать способы правильного поведения в нем.

Когнитивная

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	

_____ рассматривалась А.Н. Леонтьевым как активное взаимодействие с окружающей

действительностью, выражающее отношение человека к миру и способствующее удовлетворению его потребностей	
Деятельность	
Задание	
Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	2

Психология _____ (или возрастная психология) изучает общие закономерности развития различных психических процессов и личностных качеств человека	
развития	
Задание	
Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	2

Психология _____ изучает психологические особенности трудовой деятельности. Она включает в себя целый ряд отраслей психологического знания: инженерная психология (психология деятельности человека-оператора за пультом управления машиной), авиационная психология, космическая психология, транспортная психология, психология торговли, военная психология и др.	
труда	
Задание	
Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	2

Педагогическая психология имеет предметом своего изучения психологические закономерности процесса обучения и _____ человека	
воспитания	
Задание	
Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между принципами специальной методологии психологии и их характеристиками:	
Принцип детерминизма	(принцип причинной обусловленности психических явлений), психика опосредуется естественными и социальными условиями и изменяется под их воздействием
Принцип единства сознания и деятельности	сознание возникает, развивается и проявляется в деятельности, которая является формой активности сознания, а самосознание обеспечивает активный характер деятельности
Принцип развития	рассмотрение психики как продукта развития и в процессе развития
Принцип личностного подхода	изучение индивидуально- и социально-психологических особенностей человека
Задание	
Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Бихевиоризм	направление психологии, которое разрабатывали американские психологи Э.Л. Торндайк (1874-1949), Дж. Уотсон (1878-1958) и др.
Теория социального научения	основатель А. Бандура (р. 1925) считает, что научение у человека может происходить двумя основными путями: 1) прямым, непосредственным подкреплением; 2) подкреплением косвенного, когда он наблюдает за поведением других людей и того, к чему может вести такое поведение

Психоанализ	австрийский психиатр и психолог З. Фрейд (1856-1939)
Гештальтпсихология	возникла в начале нашего века в Германии. Ее основателями являлись М. Вертгеймер (1880-1943), К. Коффка (1886-1967), В. Келер (1887-1967)

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Дифференциальная психология	(или психология индивидуальных различий) изучает индивидуально-психологические особенности людей, их темперамент, характер, способности, личностные свойства
Психофизиология	изучает взаимосвязь психических явлений с работой организма, с деятельностью нервной системы
Нейропсихология	занимается изучением анатомо-физиологических основ высших психических функций
Социальная психология	изучает психические явления, возникающие в процессе взаимодействия людей друг с другом, понимание людьми друг друга, межличностные отношения и воздействие людей друг на друга

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	2

_____ психология – особый вид деятельности психолога, направленный на решение конкретной практической задачи и предполагающий получение психологической информации о конкретном человеке или группе людей, анализ полученной информации на основе знаний, полученных в фундаментальной или прикладной психологии, разработку (планирование) и реализацию воздействия (как психологического, так и не психологического) на конкретного человека или группу людей с целью их изменения или изменения их поведения

Практическая

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	2

Психологическая _____ базируется на использовании психодиагностических инструментов и методов, обеспечивающих надежность и достоверность данных, позволяющих получать значимую информацию о конкретном человеке или группе людей

диагностика

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	2

Психологическое _____ является важным направлением деятельности практического психолога, включающим в себя индивидуальное консультирование, педагогическое консультирование, профконсультирование, управленческое консультирование, консультирование руководителей и др.

консультирование

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	2

Под _____ традиционно понимают более глубокое в сравнении с консультированием психологическое воздействие на психику, а через нее и на весь организм человека или группу с целью

лечения или профилактики заболеваний и состояний дезадаптации, развития здоровья и т.д.	
психотерапией	
Задание	
Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	2

Психологическая _____ – это самостоятельная практическая деятельность психолога, где он выступает «ответственным производителем работ», непосредственно удовлетворяющим и обслуживающим социально оформленные жизненные потребности заказчика.	
практика	
Задание	
Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	2

Основной формой психологической практики является психотерапия, воспринимаемая нередко как вся эта практика. Различают клиническую и личностно _____ психотерапию.	
ориентированную	
Задание	
Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

_____ (медицинская) психотерапия - это психотерапия, направленная преимущественно на смягчение или ликвидацию самых различных соматических и нервно-психических заболеваний по стандартам оказания медицинской помощи.	
Клиническая	
Задание	
Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	

Личностно ориентированная психотерапия ставит задачу содействия пациенту в изменении его отношений к _____ окружению и собственной личности.	
социальному	
Задание	
Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	

_____ группами называют небольшие временные объединения людей, обычно имеющие руководителя, общую цель межличностного исследования, личностного научения и роста.	
Психокоррекционными	
Задание	
Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	2

Основой многих форм психотерапии, а также самой психологической практики стал _____, разработанный З. Фрейдом.	
психоанализ	
Задание	
Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	2

_____ – это психологическая теория, разработанная в конце XIX – начале XX века австрийским неврологом Зигмундом Фрейдом, а также чрезвычайно влиятельный метод лечения психических расстройств, основанный на этой теории.	
Психоанализ	

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Терапия искусством	метод основывается на предположении, что внутренние переживания, трудности, конфликты человека имеют представительство на образном, символическом уровне и могут получить выражение в изобразительном искусстве: рисовании, лепке, аппликации и т.п.
Группы тренинга умений	специальные малые группы, применяемые в практике тренинга, которые основываются на поведенческой терапии и направлены на обучение приспособительным умениям, полезным при столкновениях со сложными жизненными ситуациями
Логотерапия	один из видов экзистенциальной психотерапии, в основе которого лежит предположение о том, что развитие личности происходит через стремление к поиску смысла жизни
Гипноз	временное состояние сознания, характеризующееся сужением его объема и направленностью на содержание внушения

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	2

Группы _____ – это специальные малые группы, применяемые в практике социально-психологического тренинга, цель которых состоит в обнаружении и использовании скрытых резервов саморазвития личности через специальные приемы, помогающие клиентам осознать свои возможности, избавиться от комплексов и психологических барьеров.
встреч

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	2

_____ -ориентированная психотерапия – это направление психотерапии, работающее с проблемами и неврозами пациента через процедуры телесного контакта.
Телесно

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	2

_____ телесной терапии ориентируют на знакомство участников с собственным телом, на расширение сферы сознания индивидуума глубинными телесными ощущениями, на исследование того, как потребности, желания и чувства кодируются в разных телесных состояниях, на обучение разрешению конфликтов к этой области
Группы

Раздел 3**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Возрастная периодизация развития личности - развитый А.В. Петровским подход к членению во времени процесса развития личности, позволяющему выделять его основные этапы	
В) Политическая психология - отрасль социальной психологии, изучающая особенности психического склада рас и народов	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да

	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Этнопсихология - отрасль психологии, изучающая политическое поведение человека, касающегося проблем как внешней, так и внутренней политики

В) Активные методы обучения - форма обучения, направленная на развитие у обучаемых самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Конфликтология - теория развития, функционирования и разрешения конфликтов

В) Социометрия - теория и практика измерения межличностных отношений, автором которой является американский психиатр и социальный психолог Якоб Морено

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Научная школа - это особый феномен, эффективная модель образования как трансляции, помимо чисто предметного содержания, культурных норм и ценностей научного сообщества от старшего поколения к младшему, организация тесного, постоянного, неформального общения ученых, обмена идеями и обсуждения результатов

В) Научное сообщество - объединение учёных, принадлежащих, как правило, к одной научной дисциплине, работающих в одном научном направлении, придерживающихся общих теоретических оснований, принципов и методов решения исследовательских задач

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Медицинская психология – отрасль психологии, которая изучает закономерности обучения и воспитания человека, включает в себя такие разделы, как психология обучения и воспитания, психология учителя, психология учебно-воспитательной работы с аномальными детьми

В) Педагогическая психология – отрасль психологии, которая изучает психологические аспекты деятельности врача и поведения больного, психические проявления болезней, роль психики в возникновении и протекании болезней, в их лечении, а также в предупреждении болезней и укреплении

здоровья	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

- А) Психология спорта - отрасль психологии, которая изучает психологические основы политических процессов, происходящих в обществе
- В) Политическая психология - отрасль психологии, которая рассматривает психологические особенности личности и деятельности спортсменов, условия и средства эффективного процесса тренировок, а также психологические проблемы, связанные с соревнованиями

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

- А) Социально-психологические закономерности - объективно существующие, устойчивые, повторяющиеся причинно-следственные зависимости, определяющие характер возникновения и динамику функционирования социально-психологических явлений и процессов
- В) Уровень развития группы - это такой качественный этап, который характеризует ее социально-психологическую зрелость

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

- А) Педагогический процесс - специально организованное взаимодействие старшего (обучающего) и младшего (обучаемого) с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе
- В) Навык - доведённое до автоматизма умение решать тот или иной вид задачи

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

- А) Опытнo-конструкторские разработки - разработки, соединяющие науку с производством, обеспечивая технические и инженерные проработки проекта

В) Личность – индивид на определенном этапе его развития, когда появляется внутренняя регуляция его поведения, основанная на интериоризированных социальных нормах, и он становится способным на поступок Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Метод - совокупность приёмов или операций практического или теоретического освоения действительности, подчинённых решению конкретной задачи

В) Общение - многоаспектный и многоплановый процесс формирования, обеспечения и реализации межличностного и межгруппового контакта, который обусловлен необходимостью организации осуществления и поддержания совместной деятельности людей

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Учебный предмет - система знаний, а также система видов учебно-познавательной деятельности по усвоению этих знаний

В) Социально-психологическое исследование - вид научного исследования с целью установления в поведении и деятельности людей психологических закономерностей, обусловленных фактом включения в социальные группы, а также психологических характеристик самих этих групп

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Методы статистической обработки результатов исследования – это математические приемы, формулы, способы количественных расчетов, с помощью которых показатели, получаемые в ходе исследования, можно обобщать, приводить в систему, выявляя скрытые в них закономерности

В) Психология искусства - фундаментальная отрасль психологии, решающая проблемы определения объекта и предмета психологии, методологии психологической науки, включая принципы психологического познания, занимающаяся разработкой системы психологических категорий, выявлением наиболее общих законов нормального и аномального развития психики человека и животных

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	6

Вес	1

Верны ли определения? А) Общая психология - отрасль психологии, которая исследует закономерности творческой деятельности писателей, поэтов, художников, музыкантов, актеров и режиссеров, психологические механизмы создания ими произведений искусства В) Парадигма - совокупность фундаментальных научных установок, представлений и терминов, принимаемая и разделяемая научным сообществом и объединяющая большинство его членов Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1

Скажите, в чём различия фундаментальной и прикладной психологии, применяя на практике современные концепции организации психологической службы в различных сферах деятельности и создания собственной психологической практики.

Вариант 2

Скажите, в чём проявляется дифференциация современной психологии, применяя на практике современные концепции организации психологической службы в различных сферах деятельности и создания собственной психологической практики.

Вариант 3

Применяя на практике современные концепции организации психологической службы в различных сферах деятельности и создания собственной психологической практики, дайте определение понятию «отрасль» и назовите основания для выделения самостоятельной отрасли науки.

Вариант 4

Применяя на практике современные концепции организации психологической службы в различных сферах деятельности и создания собственной психологической практики, перечислите сложности классификации отраслей психологии.

Вариант 5

Применяя на практике современные концепции организации психологической службы в различных сферах деятельности и создания собственной психологической практики, назовите тенденции развития современной психологии.

Вариант 6

Назовите элементы психологической практики, руководя психологической службой в организациях различных сфер деятельности, собственной психологической практикой.

Вариант 7

Раскройте содержание методов психологической практики, руководя психологической службой в организациях различных сфер деятельности, собственной психологической практикой.

Вариант 8

Перечислите классификации видов психологических практик: естественные, искусственные и иные, руководя психологической службой в организациях различных сфер деятельности, собственной психологической практикой.

Вариант 9

Руководя психологической службой в организациях различных сфер деятельности, собственной психологической практикой, опишите психологическую службу как отдельную форму организации психологической практики.

Вариант 10

Руководя психологической службой в организациях различных сфер деятельности, собственной психологической практикой, изучите теорию синдрома эмоционального выгорания по В. Бойко и сформулируйте практические рекомендации для сотрудников конкретного предприятия.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Электронное тестирование

НАПРАВЛЕНИЯ, ОТРАСЛИ И НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ ПСИХОЛОГИИ. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Отрасль психологии, которая изучает закономерности обучения и воспитания человека, включает в себя такие разделы, как психология обучения и воспитания, психология учителя, психология учебно-воспитательной работы с аномальными детьми - это

	педагогическая психология
	общая психология
	социальная психология
	медицинская психология

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Отрасль психологии, которая изучает психологические аспекты деятельности врача и поведения больного, психические проявления болезней, роль психики в возникновении и протекании болезней, в их лечении, а также в предупреждении болезней и укреплении здоровья - это

	педагогическая психология
	общая психология
	социальная психология
	медицинская психология

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Фундаментальная отрасль психологии, решающая проблемы определения объекта и предмета психологии, методологии психологической науки, занимающаяся разработкой системы психологических категорий - это

	педагогическая психология
	общая психология
	социальная психология
	медицинская психология

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Отрасль психологической науки, изучающая закономерности возникновения и функционирования психологических явлений, существование которых обусловлено взаимодействием людей в обществе и их включенностью в различные социальные группы - это

	педагогическая психология
	общая психология
	социальная психология
	медицинская психология

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Отрасль психологии, изучающая политическое поведение человека, касающегося проблем как внешней, так и внутренней политики - это	
	политическая психология
	этнопсихология
	психология религии
	психология семьи

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Отрасль социальной психологии, изучающая особенности психического склада рас и народов - это	
	политическая психология
	этнопсихология
	психология религии
	психология семьи

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Отрасль психологии, изучающая развитие психики человека и её особенности на различных возрастных ступенях - это	
	педагогическая психология
	общая психология
	социальная психология
	возрастная психология

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений в их противоречии и развитии, выделяющая предметы по определённым признакам - это	
	суждение
	умозаключение
	знак
	понятие

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Слово или словосочетание, призванное точно обозначить понятие и его соотношение с др. понятиями в пределах специальной сферы - это	
	термин
	суждение
	умозаключение
	обобщение

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Совокупность фундаментальных научных установок, представлений и терминов, принимаемая и разделяемая научным сообществом и объединяющая большинство его членов - это	
	теория
	научная школа
	парадигма
	концепция

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Совокупность приёмов или операций практического или теоретического освоения действительности, подчинённых решению конкретной задачи - это	
	метод
	теория
	парадигма
	концепция

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	1

К числу отраслей фундаментальной психологии относятся	
	общая психология
	психология личности
	политическая психология
	дифференциальная психология

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Фундаментальные научные исследования	глубокое и всестороннее научное исследование предмета с целью получения новых знаний, выяснения закономерностей явлений
Прикладные научные исследования	исследования, которые используют достижения фундаментальной науки, для решения практических задач, создание и совершенствование новых технологий
Опытно-конструкторские разработки	разработки, соединяющие науку с производством, обеспечивая технические и инженерные проработки проекта

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Политическая психология	отрасль психологии, которая изучает психологические основы политических процессов, происходящих в обществе
Психология спорта	отрасль психологии, которая рассматривает психологические особенности личности и деятельности спортсменов, условия и средства эффективного процесса тренировок, а также психологические проблемы, связанные с соревнованиями
Психология религии	направление исследований психологических проблем религиозного сознания, представлений и чувств верующих людей, а также религиозных традиций, обрядов, культов

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Психология семьи	отрасль психологии, которая занимается изучением психологических вопросов формирования семьи, анализом межличностных, интимных, экономических, хозяйственно-бытовых отношений супругов, взаимоотношений родителей и детей в семье, стилей семейного воспитания
Социальная психология	отрасль психологической науки, изучающая закономерности возникновения и функционирования психологических явлений, существование которых обусловлено взаимодействием людей в обществе и их включенностью в различные социальные группы
Возрастная психология	отрасль психологии, изучающая развитие психики человека и её особенности на различных возрастных ступенях

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Политическая психология	отрасль психологии, изучающая политическое поведение человека, касающегося проблем как внешней, так и внутренней политики
Этнопсихология	отрасль социальной психологии, изучающая особенности психического склада рас и народов
Общая психология	фундаментальная отрасль психологии, решающая проблемы определения объекта и предмета психологии, методологии психологической науки, занимающаяся разработкой системы психологических категорий

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Понятие	форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений в их противоречии и развитии, выделяющая предметы по определённым признакам
Термин	слово или словосочетание, призванное точно обозначить понятие и его соотношение с др. понятиями в пределах специальной сферы
Парадигма	совокупность фундаментальных научных установок, представлений и терминов, принимаемая и разделяемая научным сообществом и объединяющая большинство его членов, обеспечивает преемственность развития науки и научного творчества

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Педагогическая психология	отрасль психологии, которая изучает закономерности обучения и воспитания человека, включает в себя такие разделы, как психология обучения и воспитания, психология учителя, психология учебно-воспитательной работы с аномальными детьми

Медицинская психология	отрасль психологии, которая изучает психологические аспекты деятельности врача и поведения больного, психические проявления болезней, роль психики в возникновении и протекании болезней, в их лечении, а также в предупреждении болезней и укреплении здоровья
Психология искусства	отрасль психологии, которая исследует закономерности творческой деятельности писателей, поэтов, художников, музыкантов, актеров и режиссеров, психологические механизмы создания ими произведений искусства

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Социально-психологические закономерности	объективно существующие, устойчивые, повторяющиеся причинно-следственные зависимости, определяющие характер возникновения и динамику функционирования социально-психологических явлений и процессов
Социально-психологические механизмы	специальные внутригрупповые или межгрупповые процессы и результаты действия на людей, которые обеспечивают закономерности устойчивого группового функционирования
Социально-психологическое исследование	вид научного исследования с целью установления в поведении и деятельности людей психологических закономерностей, обусловленных фактом включения в социальные группы, а также психологических характеристик самих этих групп

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

_____ - особый вид познавательной деятельности, направленной на получение, уточнение и распространение объективных, системно-организованных и обоснованных знаний о природе, обществе и мышлении, деятельность по производству знаний, а также форма систематизации знаний
наука

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

_____ психология – отрасль психологии, которая изучает закономерности обучения и воспитания человека, включает в себя такие разделы, как психология обучения и воспитания, психология учителя, психология учебно-воспитательной работы с аномальными детьми
педагогическая

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

_____ психология – отрасль психологии, которая изучает психологические аспекты деятельности врача и поведения больного, психические проявления болезней, роль психики в возникновении и протекании болезней, в их лечении, а также в предупреждении болезней и укреплении здоровья
медицинская

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4

Вес	1

_____ психология - отрасль психологии, которая изучает психологические основы политических процессов, происходящих в обществе
политическая

Задание	
Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

Психология _____ - отрасль психологии, которая рассматривает психологические особенности личности и деятельности спортсменов, условия и средства эффективного процесса тренировок, а также психологические проблемы, связанные с соревнованиями
спорта

Задание	
Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

Психология _____ - отрасль психологии, которая исследует закономерности творческой деятельности писателей, поэтов, художников, музыкантов, актеров и режиссеров, психологические механизмы создания ими произведений искусства
искусства

Задание	
Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

Психология _____ - направление исследований психологических проблем религиозного сознания, представлений и чувств верующих людей, а также религиозных традиций, обрядов, культов
религии

Задание	
Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

Психология _____ - отрасль психологии, которая занимается изучением психологических вопросов формирования семьи, анализом межличностных, интимных, экономических, хозяйственно-бытовых отношений супругов, взаимоотношений родителей и детей в семье, стилей семейного воспитания
семьи

Задание	
Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

_____ - это совокупность фундаментальных научных установок, представлений и терминов, принимаемая и разделяемая научным сообществом и объединяющая большинство его членов
парадигма

Задание	
Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

_____ - форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений в их противоречии и развитии, выделяющая предметы по определённым признакам
понятие

Задание	
Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

_____ - это слово или словосочетание, призванное точно обозначить понятие и его соотношение с др. понятиями в пределах специальной сферы

термин

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

Методы _____ обработки результатов исследования – это математические приемы, формулы, способы количественных расчетов, с помощью которых показатели, получаемые в ходе исследования, можно обобщать, приводить в систему, выявляя скрытые в них закономерности

статистической

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

_____ - многоаспектный и многоплановый процесс формирования, обеспечения и реализации межличностного и межгруппового контакта, который обусловлен необходимостью организации осуществления и поддержания совместной деятельности людей

общение

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

_____ отношения - объективно проявляющиеся взаимосвязи людей, отраженные в содержании и направленности реального их взаимодействия и общения и порождающие субъективное видение своей позиции и положения других

межличностные

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

_____ - теория и практика измерения межличностных отношений, автором которой является американский психиатр и социальный психолог Якоб Морено

социометрия

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Наука - особый вид познавательной деятельности, направленной на получение, уточнение и распространение объективных, системно-организованных и обоснованных знаний о природе, обществе и мышлении, деятельность по производству знаний, а также форма систематизации знаний

В) Психология религии - отрасль психологии, которая занимается изучением психологических вопросов формирования семьи, анализом межличностных, интимных, экономических, хозяйственно-бытовых отношений супругов, взаимоотношений родителей и детей в семье, стилей семейного воспитания

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Термин - это форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений в их противоречии и развитии, выделяющая предметы по определённым признакам	
В) Понятие - это слово или словосочетание, призванное точно обозначить понятие и его соотношение с др. понятиями в пределах специальной сферы	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

- А) Возрастная психология - это отрасль психологической науки, изучающая закономерности возникновения и функционирования психологических явлений, существование которых обусловлено взаимодействием людей в обществе и их включенностью в различные социальные группы
- В) Социальная психология - отрасль психологии, изучающая развитие психики человека и её особенности на различных возрастных ступенях

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА. ПСИХОЛОГИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИЛОВЫХ ВЕДОМСТВ. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

- А) Возрастная периодизация развития личности - развитый А.В. Петровским подход к членению во времени процесса развития личности, позволяющему выделять его основные этапы
- В) Политическая психология - отрасль социальной психологии, изучающая особенности психического склада рас и народов

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

- А) Этнопсихология - отрасль психологии, изучающая политическое поведение человека, касающегося проблем как внешней, так и внутренней политики
- В) Активные методы обучения - форма обучения, направленная на развитие у обучаемых самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Конфликтология - теория развития, функционирования и разрешения конфликтов

В) Социометрия - теория и практика измерения межличностных отношений, автором которой является американский психиатр и социальный психолог Якоб Морено Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Научная школа - это особый феномен, эффективная модель образования как трансляции, помимо чисто предметного содержания, культурных норм и ценностей научного сообщества от старшего поколения к младшему, организация тесного, постоянного, неформального общения ученых, обмена идеями и обсуждения результатов

В) Научное сообщество - объединение учёных, принадлежащих, как правило, к одной научной дисциплине, работающих в одном научном направлении, придерживающихся общих теоретических оснований, принципов и методов решения исследовательских задач

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Медицинская психология – отрасль психологии, которая изучает закономерности обучения и воспитания человека, включает в себя такие разделы, как психология обучения и воспитания, психология учителя, психология учебно-воспитательной работы с аномальными детьми

В) Педагогическая психология – отрасль психологии, которая изучает психологические аспекты деятельности врача и поведения больного, психические проявления болезней, роль психики в возникновении и протекании болезней, в их лечении, а также в предупреждении болезней и укреплении здоровья

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Психология спорта - отрасль психологии, которая изучает психологические основы политических процессов, происходящих в обществе

В) Политическая психология - отрасль психологии, которая рассматривает психологические особенности личности и деятельности спортсменов, условия и средства эффективного процесса тренировок, а также психологические проблемы, связанные с соревнованиями

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Социально-психологические закономерности - объективно существующие, устойчивые, повторяющиеся причинно-следственные зависимости, определяющие характер возникновения и динамику функционирования социально-психологических явлений и процессов

В) Уровень развития группы - это такой качественный этап, который характеризует ее социально-психологическую зрелость

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Педагогический процесс - специально организованное взаимодействие старшего (обучающего) и младшего (обучаемого) с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе

В) Навык - доведённое до автоматизма умение решать тот или иной вид задачи

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Опытно-конструкторские разработки - разработки, соединяющие науку с производством, обеспечивая технические и инженерные проработки проекта

В) Личность – индивид на определенном этапе его развития, когда появляется внутренняя регуляция его поведения, основанная на интериоризированных социальных нормах, и он становится способным на поступок

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Метод - совокупность приёмов или операций практического или теоретического освоения действительности, подчинённых решению конкретной задачи

В) Общение - многоаспектный и многоплановый процесс формирования, обеспечения и реализации межличностного и межгруппового контакта, который обусловлен необходимостью организации

осуществления и поддержания совместной деятельности людей Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Учебный предмет - система знаний, а также система видов учебно-познавательной деятельности по усвоению этих знаний

В) Социально-психологическое исследование - вид научного исследования с целью установления в поведении и деятельности людей психологических закономерностей, обусловленных фактом включения в социальные группы, а также психологических характеристик самих этих групп

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Методы статистической обработки результатов исследования – это математические приемы, формулы, способы количественных расчетов, с помощью которых показатели, получаемые в ходе исследования, можно обобщать, приводить в систему, выявляя скрытые в них закономерности

В) Психология искусства - фундаментальная отрасль психологии, решающая проблемы определения объекта и предмета психологии, методологии психологической науки, включая принципы психологического познания, занимающаяся разработкой системы психологических категорий, выявлением наиболее общих законов нормального и аномального развития психики человека и животных

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Общая психология - отрасль психологии, которая исследует закономерности творческой деятельности писателей, поэтов, художников, музыкантов, актеров и режиссеров, психологические механизмы создания ими произведений искусства

В) Парадигма - совокупность фундаментальных научных установок, представлений и терминов, принимаемая и разделяемая научным сообществом и объединяющая большинство его членов

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Школа М.И. Отрасли психологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Школа М.И. - 2018. - <http://lib/library>
2. Школа М.И. Психологические практики и психологические службы [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Школа М.И. - 2018. - <http://lib/library>
3. Михайлова, О. Б. Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы : учебное пособие / О. Б. Михайлова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 216 с. — ISBN 978-5-209-08558-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91044.html>

Дополнительная литература

1. Станиславская, И. Г. Психология. Основные отрасли / И. Г. Станиславская, И. Г. Малкина-Пых. — Москва : Человек, 2014. — 323 с. — ISBN 978-5-906131-27-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27592.html>
2. Ахтаева, Н. С. Психологическая служба в школе : учебное пособие / Н. С. Ахтаева. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 269 с. — ISBN 9965-29-678-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57578.html>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;
- «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;
- «Психология и бизнес»: <http://www.psycho.ru/>;
- «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;
- «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;
- «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;
- «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;
- «Информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО»: <http://www.gnpbu.ru/>;
- «Гуманитарные технологии»: <http://www.ht.ru>;
- Учебно-методический коллектор «Психология»: <http://www.psychosoft.ru>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Роверб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.08 «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Сыромятников , д.псих.н., проф.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – овладение современными информационными и коммуникационными технологиями применительно к получаемой ими квалификации; формирование базовых навыков самостоятельной практической работы с распространенными программными продуктами и информационными сервисами в области психологии; знакомство с общими принципами работы современного компьютерного и телекоммуникационного оборудования, используемого для организации учебного процесса и научных исследований

Задачи дисциплины:

- изучить основные возможности современных информационных и коммуникационных технологий, включая их аппаратное и программное обеспечение;
- уточнить назначение основных операционных систем и их функциональные возможности применительно к широкому кругу современной компьютерной техники;
- показать области применения и функциональные возможности информационных и коммуникационных систем, имеющих широкое распространение в психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» относится к обязательной части.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности на основе информационных технологий и систем УК-4.2. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, на основе достижений современной информатики	<u>Знать:</u> • современные компьютерные технологии, применяемые при решении профессиональных психологических задач; • основные возможности современных инновационных и коммуникационных технологий, включая их аппаратное и программное обеспечение; • назначение основных операционных систем и их функциональные возможности применительно к широкому кругу современной компьютерной техники; • области применения и функциональные возможности инновационных и коммуникационных систем, имеющих широкое распространение в психологии;
		<u>Уметь:</u> • самостоятельно использовать компьютерные технологии для решения различных профессиональных задач; • планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования; • работать с текстовой и аудиовизуальной информацией при использовании современных инновационных и коммуникационных технологий; • осуществлять проведение компьютерных психодиагностических исследований; • использовать инновационные и коммуникационные технологии в практической деятельности.

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		Владеть: • способами организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества; • приемами пропаганды психологических знаний среди населения с использованием компьютерных технологий с целью повышения уровня психологической культуры общества; • навыками подготовки и проведения мероприятий психологического обеспечения профессиональной деятельности обучающихся и работников; • навыками анализа и интерпретации данных, позволяющих понять психологические причины и пути решения тех или иных проблем личности, группы. • базовыми навыками работы с одним из типов современных компьютеров, коммуникаторов, с техническими средствами для регистрации и хранения информации различного типа; • навыками самостоятельного использования прикладного программного обеспечения для решения общепрофессиональных задач: поиск научной информации в электронных базах данных, подготовка презентаций, редактирование звуковых, графических и видеофайлов, организация телекоммуникации, компьютерное тестирование знаний.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога	Производственная практика в профильных организациях	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
	Учебная практика: педагогическая практика		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			38,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				4
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			6	

1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			30	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				4
	<i>в форме практической подготовки</i>				26
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				4
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			54	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			54	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации			экзамен	

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Инновационные технологии и психология	Инновация: сущность и содержание Определение понятия «инновация». Виды инноваций: технологические и социальные. Подходы к исследованию инноваций. Мультидисциплинарное исследование инноваций. Инновационные тенденции в современной психологии. Психологическое обеспечение инноваций. Психологическое сопровождение инноваций. Модели инновационных технологий. Условия внедрения инноваций. Инновационность субъекта Психологические характеристики субъекта инновационной деятельности. Личностно-профессиональное саморазвитие психолога как условие инноваций. Виды личностной инновационности. Подходы к развитию личностной инновационности. Организационные аспекты инновационности. Учебно-методическое обеспечение инноваций в обучении и деятельности психолога Инновационные технологии в практической деятельности психолога. Классификация инновационных технологий, применяемых в психологии Психологические инновационные технологии в образовательной сфере Психологические основы инновационного образования. Модели инновационных

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		технологий в образовании. Интерактивные технологии. Компьютерные технологии. Проектно-созидательные технологии. Модульно-рейтинговые технологии. Инновационные психотехнологии в бизнесе Понятие психотехнологии. Психологические условия формирования восприимчивости к нововведениям в бизнесе. Психотехнологии и эффективный менеджмент. Использование психотехнологии в рекламе и PR. Психотехнологии успешных продаж. Инновационные психотехнологии в оказании психологической помощи Сущность и виды психологической помощи. Интенсивные психотехнологии. Интегративные психотехнологии. Использование психотехнологии в индивидуальном консультировании. Психологические консультации онлайн. Инновационные технологии, используемые в психодиагностической практике Психодиагностика личности и группы. Актуальные проблемы психодиагностики в отечественной и зарубежной психологии. Инновационные направления психодиагностических исследований: компьютерная психодиагностика, ситуационные тесты, объективные тесты действия, комплексные тесты, идеографические техники. Технология создания и адаптация психодиагностических методик. Теория сложности заданий тестов как новое перспективное направление развития теории психологического теста. Инновационные технологии экстрасенсорного воздействия на человека Природа экстрасенсорного воздействия. Проблема исследования экстрасенсорного воздействия. Определение экстрасенсорных способностей. Особенности психических процессов у людей, имеющих экстрасенсорные способности. Основные инновационные технологии экстрасенсорного воздействия на человека. Формы и методы экстрасенсорного воздействия.
2	Содержание информационных и коммуникационных технологий в практической психологии	Информационные технологии и компьютерная психологическая служба Информация: понятие, виды и свойства информации. Базы данных и банки данных для компьютерной психологической службы. Информационные технологии в деятельности компьютерной психологической службы. Классификация информационных технологий (в зависимости от способов работы, эксплуатации, организации и топологии информационно-пространственного правового поля). Автоматизированное рабочее место. Сети, системы автоматизированного проектирования. Этапы проектирования информационно-коммуникационных технологий, оценка качества информационно-коммуникационных технологий. Специализированное программное обеспечение в психологии Компьютерное тестирование знаний, компьютерная психодиагностика, конструирование компьютерных методик. Преимущества и ограничения в использовании специализированного программного обеспечения в психологии. Специфика программного обеспечения в сфере психодиагностики. Методические особенности процесса информатизации психологических методик и проведения прикладных психологических исследований, опосредствованных Интернетом. Информационные технологии в различных областях психологии и обеспечение ее безопасности Новые технологии в исследовательской, учебной и практической работе психолога. Психологические информационные источники, доступные посредством Интернета, их характеристика. Представление о понятии безопасности в сфере информационных технологий. Угрозы и возможные негативные последствия использования информационных технологий. Основные условия обеспечения безопасности информационных технологий. Использование психологами информационно-коммуникационных технологий в образовании Цели и задачи использования информационно-коммуникационных технологий в образовании. Информационно-коммуникационные технологии в реализации информационно-деятельностных моделей в психологии обучения. Информационно-коммуникационные технологии в активации познавательной деятельности обучаемых. Использование информационно-коммуникационных технологий психологами в дистанционном обучении. Методические аспекты использования психологами информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Использование психологами информационно-коммуникационных технологий в общении с клиентами Клиенториентация. Типы клиентов. Стратегии и алгоритмы общения с клиентами согласно их типологии. Использование информационно-коммуникационных технологий для эффективного общения с клиентами. Особенности использования информационно-коммуникационных технологий для общения с различными клиентами: женщинами, мужчинами, детьми. Методы и способы завоевания клиентов с использованием информационно-коммуникационных технологий. Психологическое сопровождение системы управления информационно-коммуникационными технологиями на предприятии Психологические аспекты использования информационно-коммуникационных технологий в управлении предприятием. Психодиагностика эффективности применяемых информационно-коммуникационных технологий. Идентификация причин недостаточной эффективности используемых информационно-коммуникационных технологий. Формы и методы психологического сопровождения системы управления информационно-коммуникационными технологиями на предприятиях. Профессиональная деятельность психолога в интернете Обзор современных информационных сетевых ресурсов Интернета в области психологии и смежных наук: реферативные и полнотекстовые базы данных, онлайн-справочники и энциклопедии, ресурсы сообществ профессиональных психологов. Способы получения информации из электронных баз данных в Интернете и работа с ними. Информационно-коммуникационные технологии в психодиагностике Автоматизированная информационная система как механизм создания (адаптации, модификации) психологических методик и способ обобщения результатов эмпирических психологических исследований. Применение компьютерной психодиагностики в работе с лицами, нуждающимися в психологической помощи. Продвижение психологических услуг в Интернете Маркетинг консультативных психологических услуг. Психологический подбор персонала и профотбор кандидатов на вакантные должности. Психологическая диагностика и диагностика функционального состояния персонала. Формирование корпоративной культуры. Создание кадрового резерва. Организация и проведение социально-психологических тренингов и бизнес-тренингов.
3	Сервисы для психологов	Сервисы для создания тестов и опросов. Опросы, виды опросов. Виды сервисов для создания опросов. Создание опросов с помощью различных сервисов Internet. Тесты, виды тестов. Создание тестов с помощью различных сервисов Internet. Сервисы совместного хранения файлов. Виды сервисов совместного хранения файлов. Классификаторы, блоги, мультимедийные расширения, совместное написание текстов, социальные сети, энциклопедии.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Инновационные технологии и психология»

1. Классификация инновационных технологий, применяемых в психологии. Инновационные психотехнологии в оказании психологической помощи

Раздел 2 «Содержание информационных и коммуникационных технологий в практической психологии»

1. Информационные технологии в различных областях психологии и обеспечение ее безопасности. Профессиональная деятельность психолога в интернете

Раздел 3 «Сервисы для психологов»

1. Сервисы для создания опросов, тестов. Сервисы совместного хранения файлов.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Инновационные технологии и психология»

1. Виды инноваций: технологические и социальные.
2. Психологические характеристики субъекта инновационной деятельности.
3. Личностно-профессиональное саморазвитие психолога как условие инноваций.
4. Виды личностной инновационности.
5. Психологические основы инновационного образования.
6. Модели инновационных технологий в образовании.
7. Психологические условия формирования восприимчивости к нововведениям в бизнесе.
8. Психотехнологии и эффективный менеджмент.
9. Использование психотехнологии в рекламе и PR.
10. Психотехнологии успешных продаж.
11. Сущность и виды психологической помощи.
12. Психодиагностика личности и группы.
13. Актуальные проблемы психодиагностики в отечественной и зарубежной психологии.

Раздел 2 «Содержание информационных и коммуникационных технологий в практической психологии»

1. Информация: понятие, виды и свойства информации.
2. Базы данных и банки данных для компьютерной психологической службы.
3. Информационные технологии в деятельности компьютерной психологической службы.
4. Компьютерное тестирование знаний, компьютерная психодиагностика, конструирование компьютерных методик.
5. Преимущества и ограничения в использовании специализированного программного обеспечения в психологии. Специфика программного обеспечения в сфере психодиагностики. Методические особенности процесса информатизации психологических методик и проведения прикладных психологических исследований, опосредствованных Интернетом.
6. Информационные технологии в различных областях психологии и обеспечение ее безопасности
7. Использование психологами информационно-коммуникационных технологий в образовании
8. Цели и задачи использования информационно-коммуникационных технологий в образовании.
9. Стратегии и алгоритмы общения с клиентами согласно их типологии.
10. Использование информационно-коммуникационных технологий для эффективного общения с клиентами.
11. Маркетинг консультативных психологических услуг.

Раздел 3 «Сервисы для психологов»

1. Опросы, виды опросов.
2. Виды сервисов для создания опросов.
3. Создание опросов с помощью различных сервисов Internet.
4. Создание тестов с помощью различных сервисов Internet.
5. Сервисы совместного хранения файлов.
6. Виды сервисов совместного хранения файлов.
7. Классификаторы, блоги, мультимедийные расширения, совместное написание текстов, социальные сети, энциклопедии.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	
Лекционного типа (лекции)	6	-	6	-
Семинарского типа (семинар дискуссия)	4	-	4	-
Семинарского типа	-	26	26	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	
(практические занятия)				
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-	4
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	12,2	26	38,2	4

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме - 32%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».

9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентам с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне междисциплинарных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Тест-тренинг	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.

2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико- ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала,

				грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% –

		информационных тестовых систем)		удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	

Создание и внедрение различного вида новшеств, порождающих значимые изменения в технологической и социальной практике, - это

	инновация
	инновационность
	информированность
	согласие

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	

Впервые понятие «инновация» в научном контексте употребления было введено американским учёным

	Й.Шумпетером
	Э.Фроммом
	А.Адлером
	Г.Силье

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	

Впервые понятие «инновация» в научном контексте употребления было введено в _____ году

	1911
	1928
	1935
	1941

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	

В научной психологической литературе по инновациям выделяют два основных подхода к их определению

	первичный и вторичный
	структуралистский и процессуально-ориентированный
	структурный и формальный
	психологический и социальный

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1

Вес	

Способность личности на когнитивном и поведенческом уровне обеспечить появление, восприятие, а также возможную доработку и реализацию новых и оригинальных идей называется	
	инновационностью субъекта
	деятельностью личности
	оригинальностью субъекта
	мотивацией личности

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	

Сознательно действующее лицо целенаправленно воздействует на объект, за счет чего удовлетворяет свои потребности, - это	
	субъект деятельности
	стиль деятельности
	интенсивность труда
	объект деятельности

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	

Обусловленная типологическими особенностями устойчивая система способов, которая складывается у человека, стремящегося к наилучшему осуществлению данной деятельности, называется	
	стиль деятельности
	субъект деятельности
	объект деятельности
	предметная деятельность

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	

Тенденция получать удовлетворение от взаимодействия с вещами из внешнего мира называется	
	предметной инновационностью
	объектной инновационностью
	сенсорной инновационностью
	социальной инновационностью

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	

В рамках структуралистского подхода инновация рассматривается как	
	иерархия элементов
	управленческая методика
	взаимодействие элементов
	деятельность субъекта инновации

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	

Процессуально-ориентированный подход изучает инновацию как	
	структуру элементов
	иерархию элементов
	реактивное образование
	динамичное образование

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	

В рамках объектного подхода инновация рассматривается как	
	конечный продукт созидательной деятельности
	динамическое образование
	развитие инновации
	деятельность субъекта инновации

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	

Системный подход предполагает исследование инноваций как	
	комплексное образование
	деятельность субъекта инновации
	деятельность объекта инновации
	стиль деятельности субъекта инновации

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	

Психологические характеристики субъекта, которые способствуют или препятствуют протеканию инновационных процессов, связаны с	
	личностными факторами
	организационными детерминантами
	согласовательными действиями
	социальными взаимоотношениями

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	

Гибкое и творческое мышление, способное изменять свои планы в условиях постоянно изменяющихся параметров информационной среды, называется	
	инновационным мышлением
	инновационным представлением
	стилем деятельности
	инновационностью субъекта

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	

Основные характеристики, по которым инновации должны быть успешными	

	новизна или уникальность
	направленность на удовлетворение скрытых, а не явных потребностей
	адаптированность
	социализированность

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	

Обеспечение возможности достижения цели, поставленной перед получателем информации, - это _____ информации	
	ценность
	валидность
	репрезентативность
	достоверность

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	

Соответствие полученной информации объективной реальности окружающего мира – это _____ информации	
	достоверность
	надежность
	адаптированность
	репрезентативность

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	

Мера соответствия ценности и достоверности информации текущему времени (определенному временном периоду) - это _____ информации	
	актуальность
	валидность
	репрезентативность
	достоверность

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	

Процессы, использующие совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления - это _____	
	информационно-коммуникационные технологии
	база данных
	компьютерные технологии
	образовательные технологии

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	

Вычислительные системы с ресурсами, полностью направленными на обеспечение деятельности одного управленческого работника, - это	
	нанокomпьютеры
	персональные компьютеры
	стационарные компьютеры
	база данных

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	

Процесс двустороннего обмена информацией, ведущей к взаимному пониманию, называется	
	дедукцией
	индукцией
	интеракцией
	коммуникацией

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	

В функциональной части программного обеспечения автоматизированного рабочего места психолога большое внимание уделено вопросам организации взаимодействия на уровне	
	«человек-машина»
	«человек-человек»
	«человек-природа»
	«человек-знак»

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	

_____ первым из отечественных исследователей разработал критерия оценки эффективности информационной безопасности	
	С.Л.Рубенштейн
	Г.Л.Смолян
	Л.С.Выготский
	В.А.Макаров

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	

Источником информационно-психологических факторов риска (ИПФР) является(ются)	
	база данных
	компьютерные технологии
	образовательные технологии
	информационная среда

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	

Моральные обязательства деятельности программиста, оформленные в виде профессиональных кодексов, называются	
	«Моральные обязательства»
	«Кодекс чести пользователя компьютера»
	«Этический кодекс программиста»
	«Нравственные обязательства»

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	

Люди, увлеченные компьютерной и телекоммуникационной техникой, имеющие хорошие навыки в программировании и отличающиеся любознательностью, деятельность которых в большинстве случаев приносит вред компьютерным системам, называются	
	хакерами
	взломщиками компьютерных систем
	программистами
	операторами

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	

Классификация хакерских групп исследователями сделаны на основании	
	социальным установкам
	мотивации и направления своих усилий
	эмоционально-волевой сферы
	поведенческих аспектов

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	

Современные информационные технологии обеспечивают психологов следующими основными возможностями:	
	повышением эффективности работы за счет скорости обработки данных и получения результатов тестирования
	сокращением сроков проведения психологического тестирования за счет одновременного тестирования нескольких испытуемых
	освобождением от трудоемких рутинных операций
	валидностью исследования

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	

В области психодиагностики информационные технологии позволяют	
	снизить стоимость и увеличить точность тестирования
	стандартизировать условия тестирования
	социализировать исследования
	согласовать действия

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2

Вес	

По способу восприятия информация подразделяется в зависимости от типа рецепторов на:	
	визуальную
	аудиальную
	тактильную
	интуитивную

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1

Система основных научных достижений (теорий, методик), по образцу которых организуется исследовательская практика в конкретной области знаний в данный период, - это	
	парадигма
	обучение
	воспитание

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4

_____ являются одними из важнейших форм учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучаемых	
Лекции	

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4

_____ - одна из форм руководства работой слушателей и оказания ему помощи в самостоятельном изучении учебного материала	
Консультации	

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	6

Верны ли определения? А) Дистанционное обучение - это обучение на расстоянии, при котором преподаватель и учащийся разделены пространственно В) Парадигма - система основных научных достижений (теорий, методик), по образцу которых организуется исследовательская практика в конкретной области знаний в данный период Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Психологическое консультирование в Интернете. Информационно-коммуникационные технологии в психодиагностике	

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1

Непосредственная работа с людьми через особым образом построенную беседу, и главная цель этой работы - помощь клиенту в понимании и осознании им себя, происходящий с ним изменений, умения делать выбор, ставить цели, а также в разрешении проблем эмоционального и межличностного характера, - это	
	аутогенная тренировка
	гипноз
	психологическое консультирование

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1

Дистанционная форма психологической помощи, эффективный и безопасный способ выхода из кризиса и решения проблем - это	
	психологическое консультирование
	апогенная тренировка
	интернет-консультирование

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1

Взаимосвязанные компьютеры и компьютерные сети, взаимосвязанные и активно действующие в этой среде люди вместе с продуктами их активности - сообщениями, web-страничками, записями (текстовыми, звуковыми, изобразительными, мультимодальными и пр.), каталогами и архивами записей, навигационными маршрутами, -	
	среда Интернета
	дистанционное обучение
	информационно-коммуникационные технологии

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1

Вариант групповой работы, во время которой клиент сталкивается с различными мнениями участников форума по обсуждаемой проблеме	
	«Е-форум»
	тренинг поведения
	психологическое обеспечение

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2

Он-лайн консультанты могут помочь человеку:	
	разобраться в себе, работают с нетяжелыми психологическими травмами клиентов
	помогают им разрешать конфликтные (сложные) ситуации в их жизни
	улучшить социально-психологического климат в группе

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	3

Установите соответствие	
Интеллектуальные информационно-поисковые системы (ИИПС).	обладают способностью понимать недостаточно четко сформулированные вопросы; осуществлять автоматическое реферирование и анализ состояний противоречивости и неполноты фрагментов знания, что обуславливает возможности ИИПС накапливать огромные количества информации из самых разнообразных источников
Экспертные системы	для решения практических задач, возникающих у специалиста, работающего в плохо структурированной и трудно формализуемой предметной области; способны аккумулировать профессиональные знания квалифицированных экспертов о ситуации психологического эксперимента, особенностях объекта и, может быть, личности самого экспериментатора и могут служить полезным инструментом, содействующим повышению точности психодиагностики и эффективности планирования психотехнических мероприятий
Обучающие системы	нередко называют тьюторами, являются разновидностью экспертных систем; обладают способностью давать обоснованные, методически эффективные для обучения объяснения с адаптивной степенью детализации по рассматриваемым диагностическим решениям

Задание

Порядковый номер задания	11

Тип	3

Установите соответствие	
разработка	тщательное, всестороннее исследование чего-либо во всех подробностях, с целью сделать это пригодным для использования
система	организованное множество элементов (произвольной природы), обладающее относительной целостностью и полифункциональностью, иерархической морфологией, включающей в себя составы и структуры (логические, пространственно-временные, стохастические)
среда Интернета	взаимосвязанные компьютеры и компьютерные сети, взаимосвязанные и активно действующие в этой среде люди вместе с продуктами их активности - сообщениями, web-страничками, записями (текстовыми, звуковыми, изобразительными, мультимодальными и пр.), каталогами и архивами записей, навигационными маршрутами

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3

Установите соответствие	
психологическое консультирование	краткосрочная форма психологических услуг, помогающая человеку обрести душевную поддержку и восстановить эмоциональное равновесие посредством «исповеди», различных приёмов «релаксирования» (психологической разгрузки) и способов рефлексии (самоанализа), - с помощью психодиагностических средств и «экспресс-методов» психологической коррекции
психологическая помощь	область практического применения психологии, ориентированная на повышение социально психологической компетентности людей и оказания психологической помощи, как отдельному человеку, так и группе, организации
психологическое сопровождение	система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития личности в ситуациях взаимодействия

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4

_____, являясь неотъемлемой составной частью психологической науки, в настоящее время решительно вышла за рамки собственно научных исследований, став инструментом целенаправленной практической деятельности психологов, врачей, педагогов, социологов и других специалистов в области «человековедения»
Психологическая диагностика

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4

_____ заключается в том, что предъявляемые испытуемому текущие задания зависят от результатов его ответов на предыдущие задания
Адаптивное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4

Исследователь с помощью _____ способен регулировать и устанавливать требуемый темп психодиагностического тестирования
компьютера

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Устанавливая и развивая профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности на основе информационных технологий и систем, назовите положительные и отрицательные стороны использования современных информационных технологий с точки зрения психологии.

Вариант 2

Перечислите задачи психологического просвещения населения, представляя результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, на основе достижений современной информатики.

Вариант 3

Расскажите о средствах массовой информации в деятельности психолога, представляя результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, на основе достижений современной информатики.

Вариант 4

Представляя результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, на основе достижений современной информатики, назовите проблемы компьютеризации детской игры.

Вариант 5

Представляя результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, на основе достижений современной информатики, перечислите психологические аспекты обучения с применением современных информационных технологий.

Вариант 6

Перечислите психологические аспекты использования современных информационных технологий, представляя результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, на основе достижений современной информатики.

Вариант 7

Опишите образ психолога в средствах массовой коммуникации, устанавливая и развивая профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности на основе информационных технологий и систем.

Вариант 8

Устанавливая и развивая профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности на основе информационных технологий и систем, расскажите об информационных технологиях в консультационной деятельности психолога.

Вариант 9

Расскажите об информационных технологиях в диагностической деятельности ПСИХОЛОГА, устанавливая и развивая профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности на основе информационных технологий и систем.

Вариант 10

Устанавливая и развивая профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности на основе информационных технологий и систем, расскажите об информационных технологиях в просветительской деятельности психолога.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

ИННОВАЦИЯ: СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1

Создание и внедрение различного вида новшеств, порождающих значимые изменения в технологической и социальной практике, - это	
	инновация
	инновационность

	информированность
	согласие

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	3

Установите соответствие в определении отдельных понятий	
процессная инновация	внедрение и использование нового или значительно улучшенного способа производства или доставки продукта потребителю
маркетинговая инновация	внедрение нового эффективного метода маркетинга, который предполагает значительные изменения в дизайне или упаковке товара, его складировании, транспортировке, продвижении на рынок, назначении продажной цены и прочее
организационная инновация	внедрение нового организационного метода в деятельности фирмы или предприятия, в организации рабочих мест или внешних связях

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4

Создание и внедрение различного вида новшеств, порождающих значимые изменения в социальной практике это _____
социальные инноваций

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4

_____ - это система профессиональной деятельности психолога и специалиста, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития личности в условиях введения новшества
Психологическое сопровождение инноваций

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4

Внедрение нового организационного метода в деятельности фирмы или предприятия, в организации рабочих мест или внешних связях называется _____
организационной инновацией

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4

_____ - внедрение нового эффективного метода маркетинга, который предполагает значительные изменения в дизайне или упаковке товара, его складировании, транспортировке, продвижении на рынок, назначении продажной цены и прочее
Маркетинговая инновация

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	6

Верны ли определения? А) Маркетинговая инновация - внедрение нового эффективного метода маркетинга, который предполагает значительные изменения в дизайне или упаковке товара, его складировании, транспортировке, продвижении на рынок, назначении продажной цены и прочее В) Организационная инновация - внедрение нового организационного метода в деятельности фирмы или предприятия, в организации рабочих мест или внешних связях Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6

Верны ли определения?

А) Социальная инновация - создание и внедрение различного вида новшеств, порождающих значимые изменения в социальной практике

В) Процессная инновация - внедрение нового организационного метода в деятельности фирмы или предприятия, в организации рабочих мест или внешних связях

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ИННОВАЦИОННОСТЬ СУБЪЕКТА И УСЛОВИЯ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1

Обусловленная типологическими особенностями устойчивая система способов, которая складывается у человека, стремящегося к наилучшему осуществлению данной деятельности, индивидуально-своеобразная система психологических средств, к которым сознательно или стихийно прибегает человек в целях наилучшего уравнивания своей индивидуальности с предметными внешними условиями деятельности, называется

	стиль деятельности
	субъект деятельности
	сбъект деятельности
	предметная деятельность

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	3

Укажите соответствие в определении отдельных понятий

сенсорная инновационность	тенденция получать удовлетворение от взаимодействия с вещами из внешнего мира
когнитивная инновационность	тенденция получать удовлетворение от нового опыта, от взаимодействия с чем-либо новым и от изучения закономерностей функционирования этого нового
врождённая инновационность	способность субъекта принимать инновационные решения вне зависимости от влияния опыта других людей в процессе коммуникации с ними

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4

_____ – общая атмосфера в фирме или на предприятии, которая либо способствует рождению новых идей и решений, либо угнетающе воздействует на эти процессы

Организационный климат

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4

_____ – это вероятность потери вложенных средств или достижения не полного, а лишь частичного результата вследствие неопределенности (изменчивости) объективных условий осуществления нововведений, а также вследствие неэффективного управления

Инновационные риски

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	6

Верны ли определения?	
А) Сенсорная инновационность – это тенденция получать удовлетворение от взаимодействия с вещами из внешнего мира	
В) Когнитивная инновационность – это тенденция получать удовлетворение от нового опыта, от взаимодействия с чем-либо новым и от изучения закономерностей функционирования этого нового	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	2

Комплексный, интегрированный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и планирования, обеспечения, оценивания и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний есть	
	образовательная технология
	согласование
	воспитательная технология

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	3

Установите соответствие между определениями	
основа проектно-созидательных технологий	творческая деятельность обучающихся в процессе проведения научных исследований, решения научно-технических задач, разработки конкретных проектов.
основа модульного обучения	изучение курса по индивидуальному плану, возможность досрочного сдачи зачетов по пройденному материалу, который входит в состав того или другого модуля.
основа интерактивных технологий	обучаемые учатся общаться, взаимодействовать друг с другом и другими людьми, учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа производственных ситуаций, ситуационных профессиональных задач и соответствующей информации

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	3

Установите соответствие методов технологий интерактивного обучения их сущности	
«мозговой штурм»	сбор как можно большего количества идей, освобождение учащихся от инерции мышления, активизацию творческого мышления, преодоление привычного хода мыслей при решении поставленной проблемы
семинар-диспут	коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения
имитационный тренинг	отработка определенных профессиональных навыков и умений по работе с различными техническими средствами и устройствами

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4

Законченный блок информации, целевая программа действий учащегося, рекомендации (советы) преподавателя по ее успешной реализации называется	
учебным модулем	

Задание

Порядковый номер задания	18

Тип	4

_____ – это способы усвоения знаний, формирования умений и навыков в процессе взаимоотношений и взаимодействий педагога и обучаемого как субъектов учебной деятельности

Технологии интерактивного обучения

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	6

Верны ли определения?

А) Технология – относительно самостоятельная часть учебного процесса, которая интегрирует несколько близких по смыслу и фундаментальных по значению понятий, законов, принципов

В) Образовательная технология - комплексный, интегрированный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и планирования, обеспечения, оценивания и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ИННОВАЦИОННЫЕ ПСИХОТЕХНОЛОГИИ В БИЗНЕСЕ И В ОКАЗАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1

Система категорий, принципов и моделей, описывающих психическую реальность, человеческое существо или социальную группу как развивающуюся целостность, сориентированная на практическую работу с индивидуальной психикой или групповой психологией и включающая в себя конкретные методы, приемы, умения и навыки по целенаправленному преобразованию личности и группы - это

	психотехнология
	психотерапия
	психодиагностическая процедура

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1

Мысль, получающаяся за счет соединения комбинаций, ранее не связанных друг с другом, - это

	идея
	сознание
	восприятие

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	3

Установите соответствие в определениях

психотехнология	система категорий, принципов и моделей, описывающих психическую реальность, человеческое существо или социальную группу как развивающуюся целостность, сориентированная на практическую работу с индивидуальной психикой или групповой психологией, и включающая в себя конкретные методы, приемы, умения и навыки по целенаправленному преобразованию личности и группы
реклама	вид бизнеса, который требует воображения и способности решать проблемы во всех областях рекламной деятельности
идея	мысль, получающаяся за счет соединения комбинаций, ранее не связанных друг с другом

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	3

Установите соответствие в определениях	
психологическая помощь	вид помощи, который оказывает квалифицированный психолог человеку или группе людей в оптимизации психофизиологических состояний, познавательных процессов, поведения, общения, реализации индивидуальной и особенно групповой деятельности
интенсивные психотехнологии	система теорий, концепций, моделей, методов, умений и навыков, которые ведут человека к большей целостности, к меньшей конфликтности, раздробленности сознания, деятельности, поведения
интегративные психотехнологии	совокупность концепций, методов, умений, навыков для достижения большей целостности и непротиворечивости личности, сознания, поведения и деятельности

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	6

Верны ли определения?

А) Психологическая помощь - вид помощи, который оказывает квалифицированный психолог человеку или группе людей в оптимизации психофизиологических состояний, познавательных процессов, поведения, общения, реализации индивидуальной и особенно групповой деятельности

В) Интенсивные психотехнологии - система теорий, концепций, моделей, методов, умений и навыков, которые ведут человека к большей целостности, к меньшей конфликтности, раздробленности сознания, деятельности, поведения

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	6

Верны ли определения?

А) Интегративные психотехнологии - совокупность концепций, методов, умений, навыков для достижения большей целостности и непротиворечивости личности, сознания, поведения и деятельности

В) Психотехнология - система категорий, принципов и моделей, описывающих психическую реальность, человеческое существо или социальную группу как развивающуюся целостность, сориентированная на практическую работу с индивидуальной психикой или групповой психологией и включающая в себя конкретные методы, приемы, умения и навыки по целенаправленному преобразованию личности и группы

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЭКСТРАСЕНСОРНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЧЕЛОВЕКА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1

Способ познания, разрабатывающий принципы, методы и методики распознавания, оценки и измерения индивидуальных психологических особенностей личности, группы, - это

	психодиагностика
	психологическая консультация
	психологическая помощь

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1

Создание психодиагностического инструментария, в том числе компьютерных психодиагностических методик, а также разработка принципиально новых видов экспериментов и методов работы с экспериментально-психологической информацией, – это цель	
	компьютерной психодиагностики
	психологической консультации
	психологической помощи

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	3

Установите соответствие в определениях	
номотетический метод	способ познания, целью которого является установление общего, имеющего форму закона
идеографический метод	способ познания, целью которого является изображение объекта как единого уникального целого
психодиагностика	способ познания, разрабатывающий принципы, методы и методики распознавания, оценки и измерения индивидуальных психологических особенностей личности, группы

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	3

Установите соответствие основания для классификации методов	
по предмету исследования	индивидуальные и групповые
по уровню стандартизации вопросов и ответов	стандартизированные (формальные) и свободные (в том числе проективные)
по способу взаимодействия диагноста и диагностируемого	опосредованное (например, изучение результатов деятельности, аппаратные методы) и непосредственное (наблюдение)

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1

Соответствие полученной информации объективной реальности окружающего мира - это	
	достоверность информации
	надежность информации
	адаптированность информации

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1

Мера соответствия ценности и достоверности информации в текущем времени (определенном временном периоде) - это	
	актуальность информации
	валидность информации
	репрезентативность информации

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	6

Верны ли определения?	
А) Программирование - процесс отображения определенного множества целей на множество машинных команд и данных, интерпретация которых хотя бы на одном компьютере обеспечивает достижение поставленных целей	
В) Психология программирования - наука о действиях человека, имеющего дело с вычислительными и	

информационными ресурсами автоматизированных систем, в которой знания о возможностях и способностях человека как разработчика данных систем могут быть углублены с помощью методов экспериментальной психологии, анализа процессов мышления и восприятия, методов социальной, индивидуальной и производственной психологии	
Подберите правильный ответ	
	A - да, B - нет
	A - да, B - да
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1

Система основных научных достижений (теорий, методик), по образцу которых организуется исследовательская практика в конкретной области знаний в данный период, - это	
	парадигма
	обучение
	воспитание

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4

_____ являются одними из важнейших форм учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучаемых	
Лекции	

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4

_____ - одна из форм руководства работой слушателей и оказания ему помощи в самостоятельном изучении учебного материала	
Консультации	

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	6

Верны ли определения?	
А) Дистанционное обучение - это обучение на расстоянии, при котором преподаватель и учащийся разделены пространственно	
В) Парадигма - система основных научных достижений (теорий, методик), по образцу которых организуется исследовательская практика в конкретной области знаний в данный период	
Подберите правильный ответ	
	A - да, B - нет
	A - да, B - да
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Психологическое консультирование в Интернете. Информационно-коммуникационные технологии в психодиагностике

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1

Непосредственная работа с людьми через особым образом построенную беседу, и главная цель этой работы - помощь клиенту в понимании и осознании им себя, происходящий с ним изменений, умения делать выбор, ставить цели, а также в разрешении проблем эмоционального и межличностного характера, - это	

	аутогенная тренировка
	гипноз
	психологическое консультирование

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1

Дистанционная форма психологической помощи, эффективный и безопасный способ выхода из кризиса и решения проблем - это

	психологическое консультирование
	аутогенная тренировка
	интернет-консультирование

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1

Взаимосвязанные компьютеры и компьютерные сети, взаимосвязанные и активно действующие в этой среде люди вместе с продуктами их активности - сообщениями, web-страничками, записями (текстовыми, звуковыми, изобразительными, мультимодальными и пр.), каталогами и архивами записей, навигационными маршрутами, -

	среда Интернета
	дистанционное обучение
	информационно-коммуникационные технологии

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1

Вариант групповой работы, во время которой клиент сталкивается с различными мнениями участников форума по обсуждаемой проблеме

	«Е-форум»
	тренинг поведения
	психологическое обеспечение

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	2

Он-лайн консультанты могут помочь человеку:

	разобраться в себе, работают с нетяжелыми психологическими травмами клиентов
	помогают им разрешать конфликтные (сложные) ситуации в их жизни
	улучшить социально-психологического климат в группе

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	3

Установите соответствие

Интеллектуальные информационно-поисковые системы (ИИПС).	обладают способностью понимать недостаточно четко сформулированные вопросы; осуществлять автоматическое реферирование и анализ состояний противоречивости и неполноты фрагментов знания, что обуславливает возможности ИИПС накапливать огромные количества информации из самых разнообразных источников
Экспертные системы	для решения практических задач, возникающих у специалиста, работающего в плохо структурированной и трудно формализуемой предметной области; способны аккумулировать профессиональные знания квалифицированных экспертов о ситуации психологического эксперимента, особенностях объекта и, может быть, личности самого экспериментатора и могут служить полезным инструментом, содействующим повышению точности психодиагностики и эффективности планирования психотехнических мероприятий
Обучающие системы	нередко называют тьюторами, являются разновидностью экспертных систем; обладают способностью давать обоснованные, методически эффективные для обучения объяснения с адаптивной степенью детализации по

	рассматриваемым диагностическим решениям

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	3

Установите соответствие	
разработка	тщательное, всестороннее исследование чего-либо во всех подробностях, с целью сделать это пригодным для использования
система	организованное множество элементов (произвольной природы), обладающее относительной целостностью и полифункциональностью, иерархической морфологией, включающей в себя составы и структуры (логические, пространственно-временные, стохастические)
среда Интернета	взаимосвязанные компьютеры и компьютерные сети, взаимосвязанные и активно действующие в этой среде люди вместе с продуктами их активности - сообщениями, web-страничками, записями (текстовыми, звуковыми, изобразительными, мультимодальными и пр.), каталогами и архивами записей, навигационными маршрутами

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	3

Установите соответствие	
психологическое консультирование	краткосрочная форма психологических услуг, помогающая человеку обрести душевную поддержку и восстановить эмоциональное равновесие посредством «исповеди», различных приёмов «релаксирования» (психологической разгрузки) и способов рефлексии (самоанализа), - с помощью психодиагностических средств и «экспресс-методов» психологической коррекции
психологическая помощь	область практического применения психологии, ориентированная на повышение социально психологической компетентности людей и оказания психологической помощи, как отдельному человеку, так и группе, организации
психологическое сопровождение	система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития личности в ситуациях взаимодействия

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4

_____, являясь неотъемлемой составной частью психологической науки, в настоящее время решительно вышла за рамки собственно научных исследований, став инструментом целенаправленной практической деятельности психологов, врачей, педагогов, социологов и других специалистов в области «человековедения»

Психологическая диагностика

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4

_____ заключается в том, что предъявляемые испытуемому текущие задания зависят от результатов его ответов на предыдущие задания

Адаптивное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4

Исследователь с помощью _____ способен регулировать и устанавливать требуемый темп психодиагностического тестирования

компьютера

Задание

Порядковый номер задания	48

Тип	4

Наличие _____ создает предпосылки для широкого использования в психодиагностике экстенционального подхода, основанного на принятии решения путем сравнения с прецедентами из множества хорошо изученных случаев диагностической практики

СУБД

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	6

Верны ли определения?

А) Психологическое консультирование - краткосрочная форма психологических услуг, помогающая человеку обрести душевную поддержку и восстановить эмоциональное равновесие посредством «исповеди», различных приёмов «релаксирования» (психологической разгрузки) и способов рефлексии (самоанализа), - с помощью психодиагностических средств и «экспресс-методов» психологической коррекции

В) Интернет-консультирование - дистанционная форма психологической помощи, эффективный и безопасный способ выхода из кризиса и решения проблем

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6

Верны ли определения?

А) Среда Интернета - взаимосвязанные компьютеры и компьютерные сети, взаимосвязанные и активно действующие в этой среде люди вместе с продуктами их активности - сообщениями, web-страничками, записями, каталогами и архивами записей, навигационными маршрутами

В) «Е-форум» – вариант групповой работы, во время которой клиент сталкивается с различными мнениями участников форума по обсуждаемой проблеме

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Гендина, Н. И. Информационная культура личности: технология продуктивной интеллектуальной работы с информацией в условиях интернет-среды. В 2 томах. Т.1 : учебное пособие / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; под редакцией Н. И. Гендиной. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2020. — 357 с. — ISBN 978-5-8154-0518-9, 978-5-8154-0519-6 (т.1). — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108553.html>

2. Гендина, Н. И. Информационная культура личности: технология продуктивной интеллектуальной работы с информацией в условиях интернет-среды. В 2 томах. Т.2 : учебное пособие / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; под редакцией Н. И. Гендиной. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2020. — 309 с. — ISBN 978-5-8154-0518-9, 978-5-8154-0520-2 (т.2). — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108554.html>

3. Чернов, Ю. Г. Психологический анализ почерка. Системный подход и компьютерная реализация в психологии, криминологии и судебной экспертизе / Ю. Г. Чернов. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 464 с. — ISBN 978-5-98563-425-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95348.html>

Дополнительная литература

1. Кравченко, Ю. А. Информационные и программные технологии. Ч.1. Информационные технологии : учебное пособие / Ю. А. Кравченко, Э. В. Кулиев, В. В. Марков. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 112 с. — ISBN 978-5-9275-2495-2 (ч.1), 978-5-9275-2494-5. —

Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87417.html>

2. Данелян, Т. Я. Информационные технологии в психологии : учебное пособие / Т. Я. Данелян. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 226 с. — ISBN 978-5-374-00341-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10683.html>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

— «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;

— «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;

— «Психология и бизнес»: <http://www.psycho.ru/>;

— «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;

— «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;

— «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;

— «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;

— «Информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО»: <http://www.gnpbu.ru/>;

— «Гуманитарные технологии»: <http://www.ht.ru/>;

— Учебно-методический коллектор «Психология»: <http://www.psychosoft.ru>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Роверб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

Электронные каталоги и базы данных. Культура речи https://catalog.unatlib.org.ru/cgi-bin/1/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=SKS05&P21DBN=SKS05&S21STN=1&S21REF=&S21FMT=&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=S=&S21STR=%D0%9A%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%20%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.09 «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Ерыкова В.Г., к.пед.н.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование методических умений и компетенций в сфере преподавания психологии.

Задачи дисциплины:

- формирование способности и готовности к использованию в практической деятельности полученных в результате изучения дисциплины знаний о специфике содержания, целях и методах обучения психологии как гуманитарной дисциплины;
- формирование умения проводить объяснения, отработку и контроль усвоения психологических знаний, используя различные способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в системе высшего и дополнительного образования;
- формирование культуры самоорганизации деятельности преподавателя психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» относится к обязательной части.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общефессиональные компетенции

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1. Ведет просветительскую деятельность и проводит психологическую профилактику среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества	Знать: • актуальные проблемы психологической профилактики стресса и дезадаптации; • методы просветительской и психолого-профилактической работы с различными категориями населения для повышения психологической культуры в решении задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия.
		Уметь: • планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу; • применять методы и технологии предупреждения развития стресса и дезадаптации, поддержания психологического здоровья.
		Владеть: • методами и средствами просветительской и (или) психолого-профилактической работы.
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в	ОПК-10.1. Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики,	Знать: • теорию и практику педагогики и психологии в сфере образования; • концепции и методы психолого-педагогической деятельности;

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	в том числе при работе с различными группами населения ОПК-10.2. Осуществляет преподавание психологии в образовательных организациях различного уровня с учетом образовательных потребностей различных групп населения, в том числе при организации инклюзивного образования	- образовательные потребности различных групп населения, в том числе групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: - осуществлять педагогическую деятельность; - разрабатывать учебные материалы и учебные программы, в том числе в сфере инклюзивного образования. Владеть: - методами и средствами педагогической деятельности и навыками разработки учебных материалов и учебных программ.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с	Учебная практика: педагогическая практика	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования			

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			38,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			8	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			28	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				2 26
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			54	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			54	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации	экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	История и особенности преподавания психологии	История преподавания психологии. Современное психологическое образование История преподавания психологии в высшей школе. Основные тенденции современного психологического образования в мире. Базовое психологическое образование. Преподавание психологии студентам других специальностей. Последипломное психологическое образование. Совершенствование психологического образования Психология как научная и учебная дисциплина. Нормативно-правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения психологии в системе высшего и дополнительного образования Образовательные программы и преподавание психологии. Учебный план и программы преподавания психологии. Цели преподавания психологии. Методы обучения психологии. Таксономия учебных задач при изучении психологии. Словесные методы обучения психологии. Наглядные методы обучения психологии. Практические методы обучения психологии. Разработка учебного курса по психологии Знания научной и практической психологии как основа учебного курса. Формы обучения психологии, проверка и оценка знаний по психологии Лекция как основная форма аудиторного обучения. Методика подготовки и проведения семинарских, практических, лабораторных занятий по психологии. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ по психологии. Практика студентов по психологии. Организация самостоятельной работы студентов при обучении психологии. Организация проверки и оценивания при обучении психологии. Виды и формы проверки знаний при обучении психологии.
2	Взаимодействие участников образовательного процесса	Обучающийся как объект и субъект образовательного процесса Студент как субъект учебной деятельности, особенности усвоения ими системы психологических знаний. Возрастные особенности освоения психологических знаний на этапе юности. Студенчество как особая социальная категория. Индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов Индивидуальный стиль учебно-познавательной деятельности как психологический механизм усвоения знаний, умений и навыков. Преподаватель как организатор процесса передачи и усвоения знаний Мотивы выбора педагогической профессии. Индивидуально-психологические факторы успешности педагогической деятельности. Профессионально-значимые качества преподавателя, способности и умения. Самоорганизация профессиональной деятельности преподавателя Профессиональная идентичность преподавателя. Особенности профессионального самосознания педагога. Стили профессиональной деятельности педагога. Методика проведения лекционных занятий. Основы организации взаимодействия субъектов образовательной деятельности в процессе профессиональной подготовки Общая характеристика взаимодействия субъектов образовательного процесса. Основные функции взаимодействия. Модели поведения преподавателя в общении со студентами. Психологические особенности взаимодействия преподавателя высшей школы с обучающимися
3	Управление самостоятельной работой	Контроль учебной деятельности. Организация проведения контроля в процессе обучения психологии. Контроль исходной, промежуточной и конечной обученности. Выбор и реализация методов и средств контроля. Самоконтроль в форме специфического учебного действия. Коррекция учебной деятельности. Методика обучению самоконтролю. Основные и условия эффективности контроля учебной деятельности. Аттестация и экзамен как формы педагогического контроля. Приемы формирования действий взаимо- и самоконтроля. Способы проведения промежуточных аттестаций, способов проведения итоговой аттестации в условиях получения по ней положительной оценки.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «История и особенности преподавания психологии»

1. История преподавания психологии. Современное психологическое образование
2. Формы обучения психологии, проверка и оценка знаний по психологии

Раздел 2 «Взаимодействие участников образовательного процесса»

1. Обучающийся как объект и субъект образовательного процесса
2. Преподаватель как организатор процесса передачи и усвоения знаний

Раздел 3 «Управление самостоятельной работой»

1. Контроль учебной деятельности.
2. Коррекция учебной деятельности.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «История и особенности преподавания психологии»

1. История преподавания психологии в высшей школе.
2. Психология как научная и учебная дисциплина.
3. Нормативно-правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения психологии в системе высшего и дополнительного образования
4. Образовательные программы и преподавание психологии.
5. Разработка учебного курса по психологии
6. Знания научной и практической психологии как основа учебного курса.
7. Формы обучения психологии, проверка и оценка знаний по психологии
8. Лекция как основная форма аудиторного обучения.
9. Методика подготовки и проведения семинарских, практических, лабораторных занятий по психологии.
10. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ по психологии.
11. Практика студентов по психологии.
12. Организация самостоятельной работы студентов при обучении психологии.
13. Организация проверки и оценивания при обучении психологии.
14. Виды и формы проверки знаний при обучении психологии

Раздел 2 «Взаимодействие участников образовательного процесса»

1. Обучающийся как объект и субъект образовательного процесса
2. Студент как субъект учебной деятельности, особенности усвоения ими системы психологических знаний.
3. Индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов
4. Индивидуальный стиль учебно-познавательной деятельности как психологический механизм усвоения знаний, умений и навыков.
5. Преподаватель как организатор процесса передачи и усвоения знаний
6. Мотивы выбора педагогической профессии.
7. Самоорганизация профессиональной деятельности преподавателя
8. Профессиональная идентичность преподавателя.
9. Особенности профессионального самосознания педагога.
10. Стили профессиональной деятельности педагога.

Раздел 3 «Управление самостоятельной работой»

1. Контроль учебной деятельности.
2. Организация проведения контроля в процессе обучения психологии.
3. Контроль исходной, промежуточной и конечной обученности.
4. Выбор и реализация методов и средств контроля. Самоконтроль в форме специфического учебного действия.
5. Коррекция учебной деятельности.
6. Методика обучению самоконтролю.
7. Основные и условия эффективности контроля учебной деятельности.
8. Аттестация и экзамен как формы педагогического контроля.
9. Приемы формирования действий взаимо- и самоконтроля.
10. Способы проведения промежуточных аттестаций, способов проведения итоговой аттестации в условиях получения по ней положительной оценки.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной	Образовательные технологии	Контактная работа

работы	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	8	-	8
Семинарского типа (семинар дискуссия)	2	-	2
Семинарского типа (практические занятия)	-	26	26
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	12,2	26	38,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме - 32 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».

7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный

нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Тест-тренинг	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.

		также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .		
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

				Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена:	Система	Описание шкалы оценивания

		выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	стандартизированных заданий (тестов)	<i>электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	2

_____ – это деятельность по производству знаний и форма систематизации знаний.

Наука

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	2

_____ предмет – это система видов учебно-познавательной деятельности по усвоению этих знаний.

Учебный

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	2

Научная _____ - это система знаний, ориентированная на исследователей

дисциплина

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	2

_____ государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки

Федеральный

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	

_____ образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования

Дополнительное

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	2

Обучение в образовательных организациях высшего образования регулируется Федеральным законом № 273-ФЗ «Об _____ в Российской Федерации»
образовании

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	

В Российской Федерации установлены следующие уровни высшего образования с присвоением квалификации (степени): 1) высшее образование - бакалавриат; 2) высшее образование - специалитет, _____; 3) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.

магистратура

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	2

Учебный _____ - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

план

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	2

К освоению программ бакалавриата или программ специалитета допускаются лица, имеющие _____ общее образование

среднее

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	2

К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие _____ образование любого уровня

высшее

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	2

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в _____ информационно-образовательной среде

электронной

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	2

Образовательная _____ представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

программа

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие между способами построения рабочих программ и их характеристиками:

Линейный способ построения рабочих программ	состоит в том, что отдельные части (порции) учебного материала образуют непрерывную последовательность связанных между собой звеньев (выстраиваются по одной линии)

Концентрический способ построения учебных программ	позволяет несколько раз изучать один и тот же материал (вопрос) с постепенным усложнением, расширением содержания образования за счет новых компонентов, более детальным и глубоким рассмотрением связей и зависимостей
Спиральный способ построения рабочих программ	расположение учебного материала сочетает последовательность и цикличность его изучения

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	2

_____ план является документом, который описывает распределение тем учебной программы по видам занятий, необходимое методическое обеспечение, формы контроля и аттестации знаний и умений обучающихся.

Тематический

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	2

Существует три способа построения рабочих программ: линейный, концентрический, _____ спиралевидный

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	2

_____ - это особая социальная категория, специфическая общность людей, организационно объединенных институтом высшего образования

Студенчество

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	2

_____ возраст – стадия онтогенетического развития между подростковым возрастом и взрослостью

Юношеский

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	2

Ведущий вид деятельности в позиции деятельностного подхода – это учебно-профессиональная деятельность и _____

самоопределение

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	2

Юность, по мнению В.И. Слободчикова, – _____ - стадия ступени персонализации. завершающая

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	

_____ возраст, по утверждению Б.Г. Ананьева, является сензитивным периодом для развития основных

социогенных потенциалов человека	
Студенческий	
Задание	
Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	2

_____ стиль познавательной деятельности можно рассматривать как один из психологических механизмов усвоения студентами, школьниками знаний, умений и навыков, а формирование самого стиля познания - как один из важных резервов повышения эффективности обучения.	
Индивидуальный	
Задание	
Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	

_____ – это такие психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений, навыков, необходимых для определённого рода деятельности.	
Способности	
Задание	
Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	2

К важнейшим качествам личности педагога можно и нужно отнести готовность к _____, т.е. к пониманию психического состояния учеников, сопереживание, потребность к социальному взаимодействию	
эмпатии	
Задание	
Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	2

Под _____ понимаются качества, которые не оказывают решающего влияния на эффективность деятельности, однако способствующие её успешности.	
периферийными	
Задание	
Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	2

Качества, влекущие снижение эффективности педагогического труда, называются _____	
негативными	
Задание	
Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	2

_____ – свойство личности, проявляющееся в стремлении сводить счёты с обучающимся	
Мстительность	
Задание	
Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие между понятиями и их определениями:	
Доминантные качества	являются качества, отсутствие любого из которых влечёт невозможность эффективного осуществления педагогической деятельности
Целеустремлённость	умение направлять и использовать все качества своей личности на достижение поставленных педагогических задач

Уравновешенность	способность контролировать свои поступки в любых педагогических ситуациях
Честность	искренность в общении, добросовестность в деятельности

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие между понятиями и их определениями:

Проектировочные умения	умения осуществлять перспективное планирование стратегических, тактических и оперативных задач и способов решения
Организаторские умения	умения проводить групповую и индивидуальную работу обучающихся с учетом всех факторов; управлять психическим состоянием обучающихся на учебных занятиях; диагностировать познавательные возможности и результаты познавательной деятельности
Коммуникативные умения	умения строить взаимодействие обучающихся и педагога в зависимости от целей, содержания, форм организации, методов обучения; индивидуально воздействовать на обучающегося в ходе фронтального изложения учебного материала; устанавливать доброжелательные доверительные взаимоотношения с обучающимися
Гностические умения педагога	умения извлекать новые знания из различных источников, из исследования собственной деятельности; самостоятельно работать с различными источниками информации; выделять главное, существенное при отборе и структурировании учебного материала и изложении его

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	2

_____ понимается как отождествление себя с другим человеком, непосредственное переживание субъектом той или иной степени тождественности с объектом

Идентичность

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	2

По мнению В. В. Столина, самосознание осуществляется на трех уровнях: это отражение субъекта в системе его органической активности, в системе его коллективной предметной деятельности и детерминированных ею отношениях и в системе его _____ развития, связанного с множественностью его деятельностей.

личностного

Раздел 3

Практическое занятие по психологии, в отличие от семинарского, предполагает не просто обсуждение студентами учебного материала, а выполнение ими определенных практических заданий. Систему таких заданий часто называют _____

практикумом

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	2

Лабораторная _____ - одна из разновидностей практических занятий. Она предполагает использование

специального оборудования и приборов	
работа	

Задание	
Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	2

_____ - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика	
Задание	
Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	2

Основными видами практики студентов являются: учебная, производственная и _____
преддипломная

Задание	
Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	2

_____ практика как часть основной профессиональной образовательной программы является завершающим этапом обучения и проводится после освоения студентом программ теоретического и практического обучения.

Преддипломная	
Задание	
Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	2

_____ работа – это форма обучения, заключающаяся в системе организации педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью обучающихся, протекающей в отсутствие преподавателя и без его непосредственного участия и помощи.

Самостоятельная	
Задание	
Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	2

Практические задания также могут быть устными или _____
письменными

Задание	
Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	2

Опрос может быть свободным и _____
программированным

Задание	
Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	2

_____ опрос подразумевает ответ на широко поставленный вопрос. Он предполагает умение студента построить логически связанный рассказ в устной или письменной форме, используя при этом научную аргументацию

Свободный	
Задание	
Порядковый номер задания	9

Тип	4
Вес	2

_____ опрос предполагает постановку конкретных вопросов, например: «В каком году была открыта первая в истории психологическая лаборатория?», «Кто впервые разработал теорию и практику психоанализа?», «Назовите основные психологические школы XX в.».

Программированный

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	2

Н.Я. _____ впервые использовал семинар как форму обучения психологии (укажите фамилию)

Грот

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	2

Учебная дисциплина включает в себя два компонента: 1) систему _____; 2) систему учебно-познавательной деятельности, направленной на их усвоение.

знаний

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	2

Типичными _____ методами являются рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой.

словесными

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	2

_____ - это краткое изложение, краткая запись содержания прочитанного

Конспектирование

Студенческий

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	2

_____ стиль познавательной деятельности можно рассматривать как один из психологических механизмов усвоения студентами, школьниками знаний, умений и навыков, а формирование самого стиля познания - как один из важных резервов повышения эффективности обучения.

Индивидуальный

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	

_____ – это такие психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений, навыков, необходимых для определённого рода деятельности.

Способности

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Осуществляя преподавание психологии в образовательных организациях различного уровня с учётом образовательных потребностей различных групп населения, в том числе при организации инклюзивного образования, исследуйте основные тенденции современного психологического образования в мире.

Вариант 2

Расскажите о содержании психологии учения, осуществляя преподавание психологии в образовательных организациях различного уровня с учётом образовательных потребностей различных групп населения, в том числе при организации инклюзивного образования.

Вариант 3

Осуществляя педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, практики, в том числе при работе с различными группами населения, изучите профессиональные образовательные программы и выработайте рекомендации по преподаванию психологии в высшей школе.

Вариант 4

Назовите основные принципы и закономерности процесса обучения, ведя просветительскую деятельность и проводя психологическую профилактику среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества.

Вариант 5

Перечислите современные модели процесса обучения, ведя просветительскую деятельность и проводя психологическую профилактику среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества.

Вариант 6

Ведя просветительскую деятельность и проводя психологическую профилактику среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества, назовите формы психологического просвещения.

Вариант 7

Перечислите методы психологического просвещения, ведя просветительскую деятельность и проводя психологическую профилактику среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества, назовите формы психологического просвещения.

Вариант 8

Осуществляя преподавание психологии в образовательных организациях различного уровня с учётом образовательных потребностей различных групп населения, в том числе при организации инклюзивного образования, разработайте авторскую методику формирования лекционного мастерства.

Вариант 9

Назовите методические приёмы обеспечения эффективности текущего контроля, осуществляя преподавание психологии в образовательных организациях различного уровня с учётом образовательных потребностей различных групп населения, в том числе при организации инклюзивного образования.

Вариант 10

Осуществляя преподавание психологии в образовательных организациях различного уровня с учётом образовательных потребностей различных групп населения, в том числе при организации инклюзивного образования, сформируйте модели поведения преподавателя в общении со студентами при проведении различных занятий.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тип	Группа
Вес	12
Задание	
Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	2

_____ – это деятельность по производству знаний и форма систематизации знаний.
Наука

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	2

_____ предмет – это система видов учебно-познавательной деятельности по усвоению этих знаний.

Учебный**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	2

Научная _____ - это система знаний, ориентированная на исследователей

дисциплина**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	2

_____ государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки

Федеральный**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	

_____ образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования

Дополнительное**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	2

Обучение в образовательных организациях высшего образования регулируется Федеральным законом № 273-ФЗ «Об _____ в Российской Федерации»

образовании**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	

В Российской Федерации установлены следующие уровни высшего образования с присвоением квалификации (степени): 1) высшее образование - бакалавриат; 2) высшее образование - специалитет, _____ ; 3) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.

магистратура**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	2

Учебный _____ - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

план**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	2

К освоению программ бакалавриата или программ специалитета допускаются лица, имеющие _____
общее образование

среднее

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	2

К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие _____ образование любого уровня

высшее

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	2

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в _____
информационно-образовательной среде

электронной

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	2

Образовательная _____ представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

программа

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие между способами построения рабочих программ и их характеристиками:

Линейный способ построения рабочих программ	состоит в том, что отдельные части (порции) учебного материала образуют непрерывную последовательность связанных между собой звеньев (выстраиваются по одной линии)
Концентрический способ построения учебных программ	позволяет несколько раз изучать один и тот же материал (вопрос) с постепенным усложнением, расширением содержания образования за счет новых компонентов, более детальным и глубоким рассмотрением связей и зависимостей
Спиральный способ построения рабочих программ	расположение учебного материала сочетает последовательность и цикличность его изучения

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	2

_____ план является документом, который описывает распределение тем учебной программы по видам занятий, необходимое методическое обеспечение, формы контроля и аттестации знаний и умений обучающихся.

Тематический

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	2

Существует три способа построения рабочих программ: линейный, концентрический, _____

спиралевидный	
Задание	
Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	2

В. Я. Ляудис полагает, что «цель обучения психологии - теоретическое и практическое овладение знаниями и _____ построения общения и взаимодействия с людьми в различных условиях их жизнедеятельности»	
методами	
Задание	
Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	2

_____ обучения - это руководящие идеи в организации учебных занятий, научно обоснованные рекомендации, правила, нормы, регулирующие процесс обучения	
Принципы	
Задание	
Порядковый номер задания	18
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Принцип научности	требует, чтобы изучаемый учебный материал соответствовал современным достижениям научной и практической психологии, не противоречил объективным научным фактам, теориям, закономерностям
Принцип системности	предполагает, что учебный материал изучается в определенной последовательности и логике, которые дают системное представление об учебной дисциплине
Принцип единства рационального и эмоционального	в соответствии с этим принципом обучение может быть эффективным только в том случае, когда студенты и учащиеся осознают цели обучения, необходимость изучения данного предмета, его личностную или профессиональную значимость, проявляют осознанный интерес к знаниям
Принцип доступности	заключается в необходимости соотнесения содержания и методов обучения с типом студентов или учащихся, их образовательными намерениями, возрастными особенностями, уровнем их развития

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ. ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ, ПРОВЕРКА И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ПО ПСИХОЛОГИИ

Тип	Группа
Вес	12
Задание	
Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	2

Учебные _____ представляют собой конкретизацию целей обучения, необходимую для подбора соответствующих методов и приемов	
задачи	
Задание	
Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	2

Под _____ обучения понимают способы обучающей деятельности преподавателя, способы достижения преподавателем целей обучения и дидактических задач.	
методами	

Задание	
Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	2

_____ наглядность - это демонстрация реальных предметов, явлений и процессов	
Предметная	

Задание	
Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	2

_____ наглядность - это демонстрация на занятиях изображений предметов, явлений, процессов, а также теоретических знаний о них	
Изобразительная	

Задание	
Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	2

_____ (схематическая) наглядность — это изображения, отражающие существенные признаки, характеристики, связи предметов или явлений	
Символическая	

Задание	
Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	2

_____ наглядность - это описание образов в речевой форме	
Словесная	

Задание	
Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	2

Слово "лекция" происходит от латинского "lection" - _____	
чтение	

Задание	
Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	2

Семинар по психологии в отличие от лекции предполагает участие студентов в обсуждении учебного _____	
материала	

Задание	
Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	2

_____ тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе данных лекций, учебников или первоисточников.	
Репродуктивный	

Задание	
Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	2

_____ тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они	

должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала и определенным образом составленных вопросов и заданий.	
Продуктивный	
Задание	
Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	2

Практическое занятие по психологии, в отличие от семинарского, предполагает не просто обсуждение студентами учебного материала, а выполнение ими определенных практических заданий. Систему таких заданий часто называют _____	
практикумом	
Задание	
Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	2

Лабораторная _____ - одна из разновидностей практических занятий. Она предполагает использование специального оборудования и приборов	
работа	
Задание	
Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	2

_____ - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.	
Практика	
Задание	
Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	2

Основными видами практики студентов являются: учебная, производственная и _____	
преддипломная	
Задание	
Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	2

_____ практика как часть основной профессиональной образовательной программы является завершающим этапом обучения и проводится после освоения студентом программ теоретического и практического обучения.	
Преддипломная	
Задание	
Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	2

_____ работа – это форма обучения, заключающаяся в системе организации педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью обучающихся, протекающей в отсутствии преподавателя и без его непосредственного участия и помощи.	
Самостоятельная	

ВИДЫ И ФОРМЫ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПСИХОЛОГИИ

Тип	Группа
Вес	12
Задание	
Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	2

Практические задания также могут быть устными или _____
письменными

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	2

Опрос может быть свободным и _____
программированным

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	2

_____ опрос подразумевает ответ на широко поставленный вопрос. Он предполагает умение студента построить логически связанный рассказ в устной или письменной форме, используя при этом научную аргументацию

Свободный

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	2

_____ опрос предполагает постановку конкретных вопросов, например: «В каком году была открыта первая в истории психологическая лаборатория?», «Кто впервые разработал теорию и практику психоанализа?», «Назовите основные психологические школы XX в.».

Программированный

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	2

Н.Я. _____ впервые использовал семинар как форму обучения психологии (укажите фамилию)

Грот

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	2

Учебная дисциплина включает в себя два компонента: 1) систему _____; 2) систему учебно-познавательной деятельности, направленной на их усвоение.

знаний

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	2

Типичными _____ методами являются рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой.
словесными

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	2

_____ - это краткое изложение, краткая запись содержания прочитанного

Конспектирование

ОБУЧАЮЩИЙСЯ КАК ОБЪЕКТ И СУБЪЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ СТИЛИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Тип	Группа

Вес	12
Задание	
Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	2

_____ - это особая социальная категория, специфическая общность людей, организационно объединенных институтом высшего образования	
Студенчество	
Задание	
Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	2

_____ возраст – стадия онтогенетического развития между подростковым возрастом и взрослостью	
Юношеский	
Задание	
Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	2

Ведущий вид деятельности в позиции деятельностного подхода – это учебно-профессиональная деятельность и _____	
самоопределение	
Задание	
Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	2

Юность, по мнению В.И. Слободчикова, – _____ - стадия ступени персонализации.	
завершающая	
Задание	
Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	

_____ возраст, по утверждению Б.Г. Ананьева, является сензитивным периодом для развития основных социогенных потенций человека	
Студенческий	
Задание	
Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	2

_____ стиль познавательной деятельности можно рассматривать как один из психологических механизмов усвоения студентами, школьниками знаний, умений и навыков, а формирование самого стиля познания - как один из важных резервов повышения эффективности обучения.	
Индивидуальный	
Задание	
Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	

_____ – это такие психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений, навыков, необходимых для определённого рода деятельности.	
Способности	
Задание	
Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	2

К важнейшим качествам личности педагога можно и нужно отнести готовность к _____, т.е. к пониманию психического состояния обучающихся, сопереживание, потребность к социальному взаимодействию
эмпатии

Задание	
Порядковый номер задания	51
Тип	4
Вес	2

Под _____ понимаются качества, которые не оказывают решающего влияния на эффективность деятельности, однако способствующие её успешности.
периферийными

Задание	
Порядковый номер задания	52
Тип	4
Вес	2

Качества, влекущие снижение эффективности педагогического труда, называются _____
негативными

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Гнездилов Г.В., Зайцева М.Н. История и особенности преподавания психологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Гнездилов Г.В., Зайцева М.Н. - 2019. - <http://lib/library>
2. Гнездилов Г.В., Зайцева М.Н. Взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Гнездилов Г.В., Зайцева М.Н. - 2019. - <http://lib/library>

Дополнительная литература

1. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768>
2. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;
- «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;
- «Психология и бизнес»: <http://www.psychology.ru/>;
- «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;
- «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;
- «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;
- «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;
- «Информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО»: <http://www.gnpbu.ru/>;
- «Гуманитарные технологии»: <http://www.ht.ru/>;
- Учебно-методический коллектор «Психология»: <http://www.psychosoft.ru>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;

- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Электронные каталоги и базы данных <https://catalog.unatlib.org.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.10 «Теория и практика глубинной психологии»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:

Шипилов А.И., д.псих.н., проф.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать систему теоретических и практических знаний, разработанных в глубинной психологии: от классических работ З. Фрейда и К. Юнга до современных авторов, а также знаний о месте глубинной психологии в системе психологических наук вообще и ее связи с другими дисциплинами.

Задачи дисциплины:

- познакомить с этапами развития глубинной психологии, причинами ее возникновения, особенностями этого направления;
- ознакомиться с методологией и методами практической работы в глубинной психологии (психоанализ, аналитическая психология, индивидуальная психология, современные направления);
- рассмотреть основные научные школы глубинной психологии и основных их представителей.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Теория и практика глубинной психологии» относится к обязательной части.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общефессиональные компетенции

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. Подбирает и использует инструментарий для психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций ОПК-5.2. Разрабатывает и реализует программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций и ограничений используемых методов	<u>Знать:</u> • современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации; • принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; • правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства.
		<u>Уметь:</u> • оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем; • применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.
		<u>Владеть:</u> • методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления	ОПК-6.1. Подбирает и реализует валидные и подходящие для потребностей и целей клиента методы и способы психологического консультирования	<u>Знать:</u> • современные концепции психологического консультирования; • принципы предоставления

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует комплексные программы психологического консультирования для разных категорий отдельных клиентов, семей и групп клиентов, исходя из их потребностей и целей	психологических услуг в соответствии с потребностями и целями клиента; • методы и технологии индивидуального, семейного и группового психологического консультирования.
		Уметь: • разрабатывать программы психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента; • применять методы и технологии психологического консультирования.
		Владеть: • методами и средствами психологического консультирования.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Теория и практика глубинной психологии», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Теория и практика глубинной психологии	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Личность и ее аномалии	
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Теория и практика глубинной психологии	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			22,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			8	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			12	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 12
	<i>в форме практической подготовки</i>				2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			49,8	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			49,8	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации				
3	Общая трудоемкость часы			72	
	дисциплины зачетные единицы			2	
	форма промежуточной аттестации	зачет			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Возникновение психоанализа	История и теория психоанализа Предпосылки возникновения психоанализа. Возникновение психоанализа. Биография и творчество З. Фрейда. Место психоанализа в культуре XX столетия. Обзор психоаналитической теории психического аппарата и психической

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		структуры, развитие общей и специфической структуры психоанализа. Изучение клинических работ Фрейда. Развитие психоаналитических концепций в работах Хартмана, А. Фрейда, Э. Эриксона и др. Структура личности по Фрейду. Инстинкты. Инстинкт влечения к смерти. Танатос. Эрос- инстинкт жизни. Либидо Введение в практику и технику психоанализа Бессознательное и предсознательное. Базовая терапевтическая модель и ее специфические аспекты - сопротивление, перенос, контрперенос и различные фазы анализа. Психоаналитические концепции развития Психосексуальное развитие. Обзор основных концепций развития. Классическая психоаналитическая теория нормального и отклоняющегося развития ребенка от младенчества до конца эдиповой фазы. Зрелая сексуальность. Развитие Эго и Суперэго. Половое развитие.
2	Классическая глубинная психология	Аналитическая психология К.Г. Юнга Краткая биография. Основные работы К.Г. Юнга. Психологические типы. Психическая установка и психические функции. Техника работы с различными типами клиентов. Компенсирующее отношение бессознательного к сознанию. Комплексы. Индивидуальное и коллективное бессознательное. Понятие архетипа. Индивидуация. Маска. Тень. Анима. Анимус. Мудрый старец. Самость как цель жизни. Техника юнгианского анализа Методология юнгианского анализа. Конструктивный метод исследования бессознательного. Ассоциативный метод Юнга. Амплификативный метод интерпретации бессознательного. Концепция индивидуации К. Г. Юнга. Архетипические элементы в аналитических отношениях. Индивидуальная психология А. Адлера Становление индивидуальной психологии. Основные работы А.Адлера. Комплекс неполноценности. Механизмы компенсации и сверхкомпенсации. Стремление к власти. Стремление к успеху. Стремление к превосходству. Телесно-ориентированная психотерапия Вклад В. Райха в классический и постклассический (современный) психоанализ. Основные работы В. Райха. Структура личности по Райху. Заключение характера в панцирь. Невротический и генитальный характер. Психические конфликты и телесный застой. Душевные заболевания как следствие нарушения генитальной функции. Вегетотерапия В. Райха. Биоэнергетический анализ А. Лоуэн. Современные концепции тела и телесности. Техника и практика телесно-ориентированной психотерапии Основные диагностические и практические особенности райхианской и пострайхианской традиции: работа с мышечным панцирем, дыханием, прикосновением, движением и т.д. Психоанализ К. Хорни Краткая биография. Новые ориентиры в развитии психоанализа. Основные труды К. Хорни. Мужская и женская психологии. Проблема взаимоотношения полов. Психосексуальные расстройства Культура и личность. Внутрличностные конфликты. Базальная тревожность. Невротическая потребность в любви. Стремление к власти. Невротическое соперничество. Эпизодический и системный самоанализ. Самопознание. Психосинтез Р. Ассаджиоли Психоанализ и психосинтез. Гуманистический психоанализ Э. Фромма Основные работы Э. Фромма. Краткая биография. Антропологическо-философская концепция человека. Иметь или быть как две формы существования человека. Свобода человека и его отчуждение. Механизмы бегства от свободы. Динамическая концепция характера человека. Типы характера. Социальный характер. Социальное бессознательное. Основная функция социального характера. Агрессивность и деструктивность. Экзистенциальный психоанализ Логотерапия В. Франкла. Понятия, идеи и концепции экзистенциального психоанализа. Работы Ж.-П. Сартра. Прикладной психоанализ

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Основные принципы психоаналитического подхода к исследованию экономических, политических, социокультурных, массово-психологических феноменов.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Возникновение психоанализа»

1. История и теория психоанализа
2. Введение в практику и технику психоанализа

Раздел 2 «Классическая глубинная психология»

1. Аналитическая психология К.Г. Юнга
2. Телесно-ориентированная психотерапия
3. Прикладной психоанализ

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Возникновение психоанализа»

1. Предпосылки возникновения психоанализа.
2. Развитие психоаналитических концепций в работах Хартмана, А. Фрейда, Э. Эриксона и др.
3. Структура личности по Фрейду.
4. Инстинкт влечения к смерти.
5. Бессознательное и предсознательное.
6. Базовая терапевтическая модель и ее специфические аспекты - сопротивление, перенос, контрперенос и различные фазы анализа.
7. Психосексуальное развитие.
8. Обзор основных концепций развития.

Раздел 2 «Классическая глубинная психология»

1. Краткая биография. Основные работы К.Г. Юнга.
2. Методология юнгианского анализа.
3. Конструктивный метод исследования бессознательного.
4. Концепция индивидуации К. Г. Юнга.
5. Архетипические элементы в аналитических отношениях.
6. Становление индивидуальной психологии.
7. Основные работы А.Адлера.
8. Вклад В. Райха в классический и постклассический (современный) психоанализ.
9. Основные работы В. Райха.
10. Структура личности по Райху.
11. Заключение характера в панцирь.
12. Невротический и генитальный характер.
13. Психические конфликты и телесный застой.
14. Душевные заболевания как следствие нарушения генитальной функции.
15. Основные диагностические и практические особенности райхианской и пострайхианской традиции: работа с мышечным панцирем, дыханием, прикосновением, движением и т.д.
16. Антропологическо-философская концепция человека.
17. Социальный характер.
18. Основная функция социального характера. Агрессивность и деструктивность.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)

1	2	3	4	
Лекционного типа (лекции)	8	-	8	-
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	12	12	-
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2	-
Итого	10,2	12	22,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме - 46 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».

9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентами с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне междисциплинарных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.

		заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.		
2	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i> Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

				Оценка «не зачтено»: - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы электронного тестирования: - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

3.Фрейд родился и вырос в	
	Австрии
	Германии
	Швейцарии
	Люксембурге

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Фрейд связывал происхождение психических расстройств с подавленной	
	сексуальностью
	враждебностью
	совестью
	агрессивностью

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

В начале своей научной карьеры Фрейд проявлял интерес к	
	фармакологии

	сомнамбулизму
	фобиям
	депрессиям

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

В качестве первопричины всех психических процессов Фрейд рассматривал	
	влечения
	убеждения
	установки
	эмоции

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Энергия сексуальных инстинктов называется	
	либидо
	мортидо
	стимул
	влечение

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Оральная фаза психосексуального развития охватывает период от	
	0 до 18 месяцев
	3 до 6 лет
	18 месяцев до 3 лет
	6 до 12 лет

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Формирование Супер-эго начинается на _____ стадии психосексуального развития	
	генитальной
	анальной
	оральной
	фаллической

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Затихание силы влечений происходит	
	в латентный период
	на оральной стадии
	на генитальной стадии
	на анальной стадии

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

У взрослых пищевые алко- и наркоаддикции, табакокурение являются атавизмами стадии психосексуального развития	

	оральной
	пищевой
	генитальной
	анальной

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Эдипов комплекс является характеристикой стадии психосексуального характера	
	генитальной
	анальной
	оральной
	фаллической

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

В психоанализе с подростковым возрастом связывается стадия психосексуального развития	
	генитальная
	фаллическая
	оральная
	анальная

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Разделение психики на три компонента: сознательное, бессознательное и предсознательное характерно для модели психического аппарата	
	топографической
	уровневой
	системной
	структурной

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Разделение психики на три компонента: "Оно", "Сверх-Я" и "Я" характерно для модели психического аппарата	
	структурной
	топографической
	уровневой
	системной

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Термин, обозначающий активную борьбу Я против тревоги -	
	психологическая защита
	психологическое давление
	психологический комплекс
	психологический барьер

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Характерный способ мышления и беседы, применяемый пациентом в классическом психоанализе, при котором пациент как можно свободнее высказывается и не делает суждений по поводу точности или логичности им высказанного, называется	
	свободные ассоциации
	спонтанные мысли
	свободные фантазии
	непроизвольные ассоциации

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Психоанализ возник в _____ века	
	конце XIX
	начале XX
	середине XIX
	середине XX

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Глубинная психология занимает среднее место между	
	собственно психологией и психиатрией
	психологией и социологией
	медициной и философией
	психологией и философией

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

В основе аналитической психологии лежит	
	ассоциативный метод
	метод самовнушения
	метод свободных ассоциаций
	метод гипноза

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Источниками аналитической психологии являются	
	клиника, самоанализ, философия, художественная литература
	самоанализ и художественные произведения
	клинические наблюдения
	самоанализ

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Глубинная психология имеет дело с реальностью	
	психической
	физиологической
	биологической
	социальной

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

С точки зрения глубинной психологии психика и сознание	
	не сводятся друг к другу
	не связаны между собой
	идентичны
	не могут взаимодействовать между собой.

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Глубинная психология – это наука о	
	бессознательном
	сознании
	надсознательном
	психическом

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

С психоаналитической точки зрения психика включает в себя системы:	
	сознания, предсознательного, бессознательного
	сознания, бессознательного, сознательно-бессознательного
	сознания, самосознания, бессознательного
	подсознания и сознания

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

В понимании К.Юнга, бессознательное характеризуется	
	личностное и коллективное
	нейтральностью, противоречивостью, вневременностью, отсутствием какой-либо реальности.
	активностью, отсутствием противоречий, вневременностью, заменой физической реальности психической реальностью;
	пассивностью, противоречивостью, заданностью во времени, заменой психической реальности физической реальностью

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Познание бессознательного возможно благодаря	
	сознанию
	вчувствованию
	интуиции
	самонаблюдению

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Бессознательные процессы	
	имеют смысл
	бессодержательны

	бессмысленны
	не влияют на сознание.

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Какое высказывание принадлежит З.Фрейду	
	«В психике нет ничего случайного»
	«В психике все абсурдно»
	«В психике все случайно»
	«В психике все бессознательно».

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

С точки зрения глубинной психологии ошибочные действия являются	
	удивительно правильным действием
	случайным упущением
	досадным недоразумением
	бесполезным явлением

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Какова последовательность фаз догенитального развития	
	анальная, оральная, фаллическая
	фаллическая, анальная, оральная
	оральная, анальная, фаллическая
	анальная, фаллическая, оральная

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

фаза психосексуального развития ребенка связана с возникновением эдипова комплекса	
	Фаллическая
	Анальная
	Оральная
	Генитальная

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1

Скажите, в чём заключается роль и место теоретических знаний, «личностного знания», опыта, самосознания в процессе обучения и профессионального использования психотерапевтических техник, подбирая и используя инструментарий для психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций.

Вариант 2

Подбирая и используя инструментарий для психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций, исследуйте базовую терапевтическую модель по З. Фрейду и её специфические аспекты - сопротивление, перенос, контрперенос и различные фазы анализа.

Вариант 3

Подбирая и реализуя валидные и подходящие для потребностей и целей клиента методы и способы психологического консультирования, скажите, в чём место и роль клинического психолога в решении практических задач психогигиены, психопрофилактики, лечения и реабилитации.

Вариант 4

Подбирая и реализуя валидные и подходящие для потребностей и целей клиента методы и способы психологического консультирования, проанализируйте понятия психической установки и психических функций по К.Г. Юнгу.

Вариант 5

Разрабатывая и реализуя комплексные программы психологического консультирования для разных категорий отдельных клиентов, семей и групп клиентов, исходя из их потребностей и целей, исследуйте основные положения мужской и женской психологии.

Вариант 6

Назовите основные подходы в психотерапии (психодинамический, гуманистический, когнитивно-бихевиоральный) и расскажите об истории развития форм групповой психотерапии в каждом из этих направлений, подбирая и реализуя валидные и подходящие для потребностей и целей клиента методы и способы психологического консультирования.

Вариант 7

Разрабатывая и реализуя комплексные программы психологического консультирования для разных категорий отдельных клиентов, семей и групп клиентов, исходя из их потребностей и целей, проанализируйте внутриличностные конфликты.

Вариант 8

Разрабатывая и реализуя комплексные программы психологического консультирования для разных категорий отдельных клиентов, семей и групп клиентов, исходя из их потребностей и целей, скажите, в чём специфика психотерапевтических интервенций.

Вариант 9

Расскажите о защитных стереотипах общения, подбирая и используя инструментарий для психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций.

Вариант 10

Подбирая и используя инструментарий для психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций, исследуйте проблему базальной тревожности.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Электронное тестирование

ВОЗНИКНОВЕНИЕ ПСИХОАНАЛИЗА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Психический познавательный процесс создания новых представлений на основе имеющегося опыта, т.е. процесс преобразующего отражения реальной действительности, - это	
	воображение
	внимание
	восприятие
	воспроизведение

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Психический познавательный процесс отражения существенных связей и отношений предметов и явлений объективного мира, который представляет собой сложную аналитико-синтетическую деятельность коры больших полушарий головного мозга, - это	
Мышление	

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Мысленное расчленение предметов в сознании, выделение их составных частей, элементов, признаков и свойств - это	
	анализ
	синтез
	индукция
	дедукция

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Мышление, основанное на прошлом опыте, на тех знаниях, умениях и способностях, которые гарантируют усвоение, точное воспроизведение того, что усваивается, анализируется, рассматривается, называется	
	репродуктивным
	продуктивным
	дедуктивным
	дискурсивным

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Процесс практического применения человеком языка в целях общения с другими людьми называется	
	речью
	памятью
	эмоциями
	чувствами

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Речь, не выполняющая функции общения, а лишь обслуживающая процесс мышления конкретного человека, называется	
	внутренней
	монологической
	внешней
	диалогической

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Речь одного человека, излагающего свои мысли в течение определенного времени, называется	
	монологической
	письменной
	устной
	внутренней

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1

Вес	1

Общая активная форма переживания организмом человека особенностей своей жизнедеятельности - это	
	эмоции
	воля
	рефлекс
	ассоциация

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Психический процесс сознательной и целенаправленной регуляции человеком своей деятельности и поведения для достижения поставленной цели - это	
	воля
	чувство
	эмоция
	речь

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Наиболее общие, гносеологически, психологически и педагогически значимые положения, которыми следует руководствоваться в познавательной деятельности в интересах достижения эффективных результатов, - это _____ познания.	
Принципы	

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Целостные характеристики психической деятельности субъектов обучения в определенный период времени – это психические	
Состояния	

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Показатель психического состояния, характеризующий конкретное взаимоотношение всех компонентов психики субъектов образования в определенный промежуток времени, - это	
	целостность
	подвижность
	обучаемость
	внушаемость

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Показатель психического состояния субъектов образования, заключающийся в его изменчивости на всех стадиях протекания, - это	
	подвижность
	целостность
	устойчивость
	неустойчивость

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1

Вес	1

Показатель психического состояния субъектов образования, характеризующийся качественной определенностью на соответствующий промежуток времени познавательных, волевых и эмоциональных процессов, - это

	устойчивость
	динамичность
	возбудимость
	полярность

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Соответствие психическим состояниям субъектов образования их противоположностей - это

	полярность
	целостность
	подвижность
	динамичность

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Индивидуально-психологические особенности личности обучающегося, обеспечивающие ему успех в познавательной и преобразовательной деятельности, в общении и поведении, свидетельствующие о легкости решения им образовательных задач, - это

	способности
	навыки
	умения
	знания

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Волевое действие, психологическое состояние личности, характеризующее ее усиленную деятельность; способность личности изменять реальность, в том числе и саму себя; способность и стремление к энергичному выполнению познавательной и преобразовательной деятельности, - это

	активность
	упрямство
	способности
	здатки

КЛАССИЧЕСКАЯ ГЛУБИННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Основатель картезианской психологии - это

	Декарт
	Кондильяк
	Кант
	Спиноза

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Основа психологической системы Декарта - это	
	механистический детерминизм
	субъективный идеализм
	материализм
	ассоцианизм

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

Критерием психики, по Декарту, является _____ мир человека
Внутренний

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Основные категории психологической концепции Локка - это	
	опыт и рефлексия
	рефлекс и детерминизм
	идея и развитие
	поведение и стимул

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Основа психологических взглядов Д. Юма - это	
	агностицизм и психологизм
	реализм и детерминизм
	теологизм и релятивизм
	детерминизм

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Основатель первой в мире экспериментальной психологической лаборатории - это	
	Вундт
	Пфлюгер
	Брентано
	Галлер

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Город, в котором была основана первая в мире экспериментальная психологическая лаборатория - это	
	Лейпциг
	Берлин
	Париж
	Лондон

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Метод психологии, по Вундту,	
	интроспекция

	наблюдение
	опыт
	синтез

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

Методическая задача психологии, по Вундту, _____ сознания
Расчленение

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

Предмет психологии в Вюрцбургской школе _____ сознания
Содержание

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

Предмет психологии, по Брентано, _____ психики человека
Активность

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	2
Вес	3

"Психология без психики" - это
бихевиоризм
психоанализ
гештальтпсихология
структурализм

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Создатель аналитического направления в психоанализе -это
Юнг
Левин
Адлер
Коффка

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Основатель индивидуальной психологии – это
Адлер
Вертгеймер
Зейгарник
Маслоу

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

Направление современной психологии, которое поставило изучение зависимости поведения субъекта от

внутренних, познавательных (информационных) вопросов и структур (схем, "сценариев"), сквозь призму которых он воспринимает свое жизненное пространство и действует в нем _____ психология
Когнитивная

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

_____ - это собственные методы исследования психологической науки или заимствованные из смежных дисциплин - науковедения, истории, социологии
Методы истории психологии

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	4

_____ - это метод, согласно которому изучение идей прошлого невозможно без учета общей логики развития науки в определенный исторический период
Историко-генетический метод

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Объект исследования у Эббингауза – это
бессмысленные слоги
акты сознания
результаты поведения
этапы деятельности

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Автор "кривой забывания" в психологии – это
Эббингауз
Вундт
Штерн
Галль

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Методы познания психологических закономерностей у Эббингауза – это
эксперимент и количественный анализ
логика и опыт
интроспекция и опыт
анализ и синтез

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Первый практикующий психолог – создатель антропологической лаборатории в Англии - это
Гальтон
Коффка

	Бине
	Адлер

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Автор термина "тест" в психологии - это	
	Гальтон
	Юнг
	Эрриксон
	Роджерс

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

"Отец" бихевиоризма - это	
	Уотсон
	Маслоу
	Фрейд
	Халл

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Научная основа бихевиоризма - это	
	законы научения
	законы запоминания
	законы эволюции
	законы роста

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Предмет психоанализа - это	
	бессознательное
	поведение
	образ
	мышление

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Основатель психоаналитического движения - это	
	Фрейд
	Адлер
	Юнг
	Скиннер

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Изгнание неприятных мыслей и чувств в сферу бессознательного в психоанализе - это	
	вытеснение
	рационализация

	сублимация
	экстернализация

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Автор термина "архетип" - это	
	Юнг
	Уотсон
	Роджерс
	Маслоу

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Сознание, по оценке Вундта,	
	сочетание психических процессов
	акты восприятий
	проявление воли Бога
	проявление телесных причин

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Предмет психологии в Вюрцбургской школе	
	содержание сознания
	поведение
	восприятие
	функции психики

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Предмет психологии, по Brentano,	
	активность психики человека
	ценности
	смыслы
	образы

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Формула научного познания Ф. Бэкона:	
	Опыт
	Интуиция
	Практика
	Бог

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Характеристиками монады, как психической единицы, являются	
	деятельность, развитие, активность
	предопределенность и производность

	детерминизм и механицизм
	пассивность и предопределенность

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Энциклопедия глубинной психологии. Т. I. Зигмунд Фрейд: жизнь, работа, наследие / Юрген Шайдт фон, Хайнц Рудольф, Гротьян Мартин [и др.] ; перевод В. В. Белов [и др.] ; под редакцией А. М. Боковой. — 2-е изд. — Москва : МГ Менеджмент, 2019. — 794 с. — ISBN 5-89837-002-1 (т.1), 5-89837-001-3, 3-407-83039-4 (нем.). — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88274.html>
2. Энциклопедия глубинной психологии. Т. II. Новые направления в психоанализе. Психоанализ общества. Психоаналитическое движение. Психоанализ в Восточной Европе / Бистер Вольфганг, Кловвер Карл, Шюпп Дитер [и др.] ; перевод В. В. Белов [и др.] ; под редакцией А. М. Боковой. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, МГМ, 2019. — 750 с. — ISBN 5-89353-034-9 (т.2), 5-89837-004-8 (т.2), 5-89837-00103, 3-407-83040-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88273.html>
3. Энциклопедия глубинной психологии. Т. III. Последователи Фрейда / Бессер Роланд, Герберт Вальдхорн Ф., Ризенберг Рут [и др.] ; перевод А. М. Боковой ; под редакцией А. М. Боковой. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, МГМ, 2019. — 415 с. — ISBN 5-89353-071-3 (т.3), 5-89837-005-6 (т.3), 5-89837-001-3, 3-40778304116. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88275.html>

Дополнительная литература

1. Энциклопедия глубинной психологии. Т. IV. Индивидуальная психология. Аналитическая психология / Мор Францозеф, Зеельман Курт, Каузен Рудольф [и др.] ; перевод А. М. Боковой ; под редакцией А. М. Боковой. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, МГМ, 2019. — 574 с. — ISBN 5-89353-076-4 (т.4), 5-89837-006-4 (т.4), 5-89837-001-3, 3-407-83042-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88276.html>
2. Шибаев А.М. Психоанализ. Среди Миров, Пространств, Времени [Электронный ресурс] / А.М. Шибаев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2013. — 240 с. — 978-5-89353-406-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32138>
3. Парис, Жинетт Мудрость психики. Глубинная психология в век нейронаук / Жинетт Парис ; перевод Е. А. Перова, С. Л. Качканова. — Москва : Когито-Центр, 2012. — 334 с. — ISBN 978-5-89353-361-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15267.html>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;
- «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;
- «Психология и бизнес»: <http://www.psychology.ru/>;
- «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;
- «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;
- «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;
- «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;
- «Информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО»: <http://www.gnpbu.ru/>;
- «Гуманитарные технологии»: <http://www.ht.ru/>;
- Учебно-методический коллектор «Психология»: <http://www.psychosoft.ru>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.11 «Личность и ее аномалии»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Зауторова Э.В., д.псих.н., проф.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – расширить знания о закономерностях, фактах аномального развития психики и личностных деформациях в поведении и общении отдельных людей.

Задачи дисциплины концентрируются вокруг ряда узловых аспектов становления и функционирования психики в онтогенезе, а именно:

- уточнить наследственные и средовые предпосылки отклонения в поведении, общении и социальном взаимодействии людей аномального типа;
- закрепить научную аргументацию и трактовку в объяснении аномалий поведения и развития личности;
- выработать собственную позицию в оказании психологической помощи этой категории граждан в ситуации обострения психического отклонения.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Личность и ее аномалии» относится к обязательной части.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Универсальную компетенцию

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

общепрофессиональные компетенции

ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с позиций системного подхода, выявляя ее компоненты и связи между ними УК-1.4. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации и методов критического анализа	<u>Знать:</u> • основные методы критического анализа; • методологию системного подхода.
		<u>Уметь:</u> • выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; • осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; • производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; • определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения.
		<u>Владеть:</u> • технологиями выхода из проблемных ситуаций,

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		навыками выработки стратегии действий; • навыками критического анализа.
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1. Планирует, разрабатывает и реализует программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	Знать: • общие принципы и подходы к планированию, разработке и реализации программы • научного исследования по социально-психологической проблематике.
		Уметь: • планировать, разрабатывать и реализовывать программы социально-психологического исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.
		Владеть: • методами оценки результативности исследовательских и прикладных программ, направленных на изучение социальных процессов и явлений современного общества.
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. Подбирает и использует инструментарий для психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций ОПК-5.2. Разрабатывает и реализует программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций и ограничений используемых методов	Знать: • современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации; • принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; • правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства.
		Уметь: • оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		решения психологических проблем; • применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации. Владеть: • методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Личность и ее аномалии», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Методологические проблемы психологии	Личность и ее аномалии	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Планирование теоретического и эмпирического исследования	Теория психического как процесса	
	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Стресс в жизни человека	
	Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций	Психология кризисных состояний	
	Деятельность как психологическое понятие	Психологический смысл философско-религиозных учений о личности	
	Научные школы и теории современной психологии	Зарубежные теории интеллекта	
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Теории личности в современной психологии	
		Историческая психология личности	
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и	Методологические проблемы психологии	Личность и ее аномалии	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	Учебная практика: научно-исследовательская работа		квалификационной работы
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Теория и практика глубинной психологии	Подготовка к процедуре защиты и защита квалификационной работы
		Личность и ее аномалии	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			40,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				4
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			8	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			28	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 28
	<i>в форме практической подготовки</i>				4
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			2	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			52	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			52	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8	

3	Общая трудоемкость дисциплины форма промежуточной аттестации	часы зачетные единицы			108	
					3	
			экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретико-методологические проблемы изучения аномалий развития психики	Понятие аномалии в современной психологии Соотнесение понятий «дизонтогенез», «отклонение», «девиация», «делинквентность». Проблема «нормы» в психологии. Содержание понятий «аномалия» и «патология», «аномалия личности». Психология аномального развития. Сущность психической аномалии. Аномалии развития психики Закономерности аномалий развития психики. Виды и формы аномалий развития психики. Причины возникновения. Проблема соотношения биологического и социального в развитии психики человека. Аномалия и социальная опасность личности. Аномалия и сверхвозможности человека (экстрасенсорика). Психология и парапсихология. Паранормальные явления. Контакт человека и растений. Психокинез. Пространственно-временные пси-явления. Ясновидение. Проскопия и ретроскопия. Оценки и аргументы. Общая характеристика аномального развития детей Понятие «аномальный ребенок». Соотношение социального и биологического в возникновении психических нарушений у детей. Психологическая характеристика детей при различных формах аномального развития. Дети «индиго». Вундеркинд. Аутизм и познавательные процессы. Гиперактивность и социальная адаптация. Аномалии личностного развития людей с ограниченными возможностями. Ситуация опасности летального исхода лечения и развития личности ребенка.
2	Аномальное развитие личности: сущность и специфика	Проблема аномального развития личности Проблема приобретенного и врожденного в формировании личности. Психогенетика аномального развития. Условия развития аномальных мотивов и потребностей. Психологические механизмы аномального развития личности. Пирогения. Психология жестокости. Патологическая ложь и ее особенности. Аномалии поведения личности Психические и личностные аномалии в поведении. Формы сексуального отклонения. Анализ отклоняющегося сексуального поведения. Психологическая характеристика людей с сексуальными отклонениями. Причины и виды суицидального поведения. Динамика суицидального поведения. Танатос и психология личности. Индивидуальные особенности людей, склонных к суициду. Подростковая суицидность. Делинквентное и девиантное поведение. Виды делинквентного поведения. Психологическая характеристика личности подростков с делинквентным поведением. Преступность и аномалии личности
3	Практика психологической помощи в ситуации аномального	Деятельность практического психолога при аномальном развитии на ранних этапах онтогенеза Нормативно-правовая база психологической работы при аномалиях психики. Выявление и систематизация патологической симптоматики. Структурный анализ

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	развития	расстройств, обусловленных аномальным развитием в условиях болезни. Разработка программы психокоррекционных мероприятий. Проведение восстановительного обучения детей. Психологическая помощь при аномальном развитии Приемы и технологии оказания психологической помощи при аномалии развития. Психодиагностика личности при аномальном развитии. Методы психокоррекции. Психокоррекционные технологии. Особенности психокоррекции при аномальном развитии личности. Психологическая поддержка и сопровождение. Консультирование семей с детьми с аномальным развитием. Использование биомагнитного поля. Предупреждение преступности с психическими аномалиями. Психотерапия и психопрофилактика аномалий

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Теоретико-методологические проблемы изучения аномалий развития психики»

1. Аномалии развития психики
2. Общая характеристика аномального развития детей

Раздел 2 «Аномальное развитие личности: сущность и специфика»

1. Проблема аномального развития личности
2. Аномалии поведения личности

Раздел 3 «Практика психологической помощи в ситуации аномального развития»

1. Деятельность практического психолога при аномальном развитии на ранних этапах онтогенеза
2. Психологическая помощь при аномальном развитии

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Теоретико-методологические проблемы изучения аномалий развития психики»

1. Соотнесение понятий «дизонтогенез», «отклонение», «девиация», «делинквентность».
2. Проблема «нормы» в психологии.
3. Содержание понятий «аномалия» и «патология», «аномалия личности».
4. Психология аномального развития.
5. Закономерности аномалий развития психики.
6. Виды и формы аномалий развития психики.
7. Проблема соотношения биологического и социального в развитии психики человека.
8. Аномалия и социальная опасность личности.
9. Аномалия и сверхвозможности человека (экстрасенсорика).
10. Психология и парапсихология.
11. Контакт человека и растений.
12. Понятие «аномальный ребенок».
13. Соотношение социального и биологического в возникновении психических нарушений у детей.
14. Психологическая характеристика детей при различных формах аномального развития.
15. Аутизм и познавательные процессы.
16. Гиперактивность и социальная адаптация.

Раздел 2 «Аномальное развитие личности: сущность и специфика»

1. Проблема приобретенного и врожденного в формировании личности.
2. Психогенетика аномального развития.
3. Условия развития аномальных мотивов и потребностей.
4. Психологические механизмы аномального развития личности.
5. Аномалии поведения личности
6. Психические и личностные аномалии в поведении.
7. Причины и виды суицидального поведения.
8. Динамика суицидального поведения.
9. Индивидуальные особенности людей, склонных к суициду.
10. Делинквентное и девиантное поведение.
11. Виды делинквентного поведения.
12. Психологическая характеристика личности подростков с делинквентным поведением.

Раздел 3 «Практика психологической помощи в ситуации аномального развития»

1. Нормативно-правовая база психологической работы при аномалиях психики.
2. Выявление и систематизация патологической симптоматики.
3. Структурный анализ расстройств, обусловленных аномальным развитием в условиях болезни.
4. Проведение восстановительного обучения детей.
5. Психологическая помощь при аномальном развитии
6. Приемы и технологии оказания психологической помощи при аномалии развития.
7. Психодиагностика личности при аномальном развитии.
8. Методы психокоррекции.
9. Использование биомагнитного поля.
10. Предупреждение преступности с психическими аномалиями.
11. Психотерапия и психопрофилактика аномалий

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	
Лекционного типа (лекции)	8	-	8	-
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	28	28	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	4
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	2	-	2	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	12,2	28	40,2	4

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 30%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том

числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 3 «Практика психологической помощи в ситуации аномального развития»

Психологический тренинг по третьему разделу на тему: «Практика психологической помощи в ситуации аномального развития личности»

Цель занятия: определение психологической готовности к школе ребенка, страдающим детским аутизмом.

Задачи:

1. Раскрыть понятие и сущность вневрачебной помощи людям с аномальным развитием личности на примере определения психологической готовности к школе ребенка, страдающего аутизмом.
2. Раскрыть роль и задачи специалиста в помощи семье с ребенком с аутизмом.

Задачи для подготовки к участию в тренинге:

- изучить литературу;
- подготовить вопросы для участия и обсуждения темы;
- сделать подборку диагностических методик и методик работы с семьями с детьми с аутизмом.

План занятия:

1. Ознакомление обучающихся с диагностическими методиками, направленными на изучение познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер развития ребенка, страдающего аутизмом.
2. Ознакомление с играми, направленными на установление контакта с детьми с нарушениями в развитии.
3. Ознакомление с играми, направленными на коррекцию аффективных и познавательных нарушений у детей.
4. Ознакомление с основными методами, направленными на создание благоприятного микроклимата в группе детей-аутистов.

Вводная часть.

Структура работы с детьми с аномальным развитием личности состоит из 4 основных этапов:

1. Диагностико-консультативный. На этом этапе происходит знакомство специалиста с ребенком и родителями, изучение медицинских документов, психодиагностика для определения готовности ребенка к обучению.
2. Ориентировочный этап характеризуется установлением эмоционального контакта психолога с ребенком и ребенка с членами группы.
3. Основной коррекционный этап включает в себя игры, направленные на исправление аффективных и интеллектуальных нарушений у детей с РДА. На третьем этапе психокоррекции можно перейти от манипулятивной игры к сюжетно-манипулятивной. Важным является формирование игровых штампов у детей с помощью многократных повторений игр с последовательным включением новых игровых действий.
4. Закрепляющий этап направлен на формирование положительных эмоциональных контактов между детьми в коррекционной группе путем создания положительного микроклимата среди детей и среди их родителей, преодоление негативных эмоциональных переживаний и реакций, а также на закрепление усвоенных форм поведения и общения и перенос усвоенного опыта на процесс общения вне коррекционной группы (в семье или в коллективе).

В соответствии с данными этапами и их основными задачами тренинг также состоит из 4 этапов.

На первом этапе тренинга обучающиеся знакомятся с диагностическими методами, направленными на изучение познавательных функций детей с нарушениями развития.

Ход занятия:

Обучающиеся делятся на группы по двое. Им раздаются бланки с распечатанной таблицей 1 «Методики для изучения развития познавательных функций ребенка». Один из них выполняет функцию психолога, второй – испытуемого. Далее, в соответствии с таблицей, обучающиеся выполняют упражнения. Затем обучающиеся меняются «ролями».

Также возможно, чтобы роль психолога выполнял преподаватель, а обучающиеся – детей.

Обучающихся необходимо ознакомить с методическими требованиями к занятиям с детьми, страдающими аутизмом:

Методические требования к занятиям:

- задания должны быть предложены в наглядной форме;
- объяснения должны быть простыми, задание необходимо повторять неоднократно в одной и той же последовательности;
- речевые инструкции должны предъявляться голосом разной громкости, с обращением особого внимания на тональность;
- занятия необходимо проводить в одно и то же время и в одном и том же месте;
- по итогу занятия специалисту необходимо обратить внимание ребенка на его успехи, активность ребенка должна поощряться.

Методики для изучения развития познавательных функций ребенка.

№	Задание	Наглядный материал	Комментарии
1.	Разговорно-описательная беседа. Ребенку предлагается нарисовать и описать свой рисунок.	Бумага для рисования, а также цветные карандаши, фломастеры	Психолог узнает -имя ребенка, его возраст, с кем и где он живет, как зовут родителей и других членов семьи. Ребенка можно попросить нарисовать что-то конкретное для того, чтобы упростить ему задачу общения
2.	Классификация предметов. Например, по категории «съедобное – несъедобное».	Картинки из лото с предметами 4-5 штук. Например, картинки с изображением хлеба, молока, сыра, огурца, шляпы и стула.	Желательно, чтобы ребенок объяснил свой выбор.
	Детям постарше предлагается серия картинок с предложением «убрать лишнее».	4 картинки из лото с изображением курицы, лисы, волка, зайца.	
3.	Ориентация во времени	Картинки с изображением 4 времен года.	На картинках должно присутствовать какое-либо действие человека. Например, на картинке «Зима» ребенок катается на лыжах, а на картинке с изображением лета – собирает ягоды.
4.	Способность к логическому мышлению. Составление картинки из 4-х частей.	2 картинки с изображением каких-либо предметов (например, машины, или лисы). Одна из картинок целая, другая разрезана на 4 части.	Ребенку показывается целая картинка, после чего он по памяти собирает изображение, разрезанное на части. Сначала можно предложить ребенку сложить картинку, не показывая вариант с целым изображением.
5.	Обследование развития речи. Пересказ сказки.	Несколько кукол из кукольного театра. Например, «Репки»	Ребенку предлагается рассказать сказку с помощью героев-кукол. В заключении выясняем у ребенка, о чем, по его мнению, эта сказка – это поможет узнать, понимает ли он смысл сюжета.
5.1.	Состояние словаря. Попросить ребенка объяснить значение какого-либо слова. Например, слова «холодильник».	Картинка с изображением холодильника	Задаем вопросы ребенку: что такое холодильник, для чего он нужен?
5.2.	Словарь признаков. Подбор прилагательного к существительному	Лимон – какой? Лиса – какая? Платье – какое? Можно предложить картинки с изображениями предлагаемых слов, если ребенок затрудняется с ответом.	Если ребенок затрудняется ответить сразу, то можно задавать наводящие вопросы. Например, «лимон какой? Кислый или сладкий? Желтый или красный?»
5.3.	Глагольный словарь. Ответ на вопрос «что делает?» -врач -строитель -учитель -водитель и пр.	Сюжетные картинки с изображением профессий людей	Обращаем внимание на то, как ребенок отвечает: -полным предложением; -использует глагол («лечит», «учит») - по смыслу («делает укол», «стоит у доски»).
6.	Уровень обобщения. Назвать одним словом группу предметов «шкаф-стол-стул-кровать»	Предметные картинки	Обращаем внимание на уровень обобщения: - обобщает полностью (то есть говорит: «это мебель»; -называет функции предмета, то есть

			говорит «на этом сидят».
7.	Счетные операции -счет в пределах 5 (10) -понятия «больше» и «меньше» -знание геометрических форм	Набор для счета, 2 коробочки, геометрические формы	Предлагаем ребенку посчитать геометрические фигуры, разложить их в коробочки поровну, затем положить в одну коробочку больше, чем во вторую

На втором этапе обучающиеся знакомятся с играми, направленными на установление контакта между психологом и ребенком.

Ход занятия:

Обучающиеся садятся в круг. Роль психолога выполняет преподаватель, а обучающиеся – детей.

Игры, направленные на установление эмоционального контакта с психологом.

№	Задание	Ход игры	Комментарии
1.	«Ручки»	Группа располагается перед психологом. Психолог берет ребенка за руку и ритмично похлопывает своей рукой по руке ребенка, повторяя «Рука моя, рука твоя...». Если ребенок активно сопротивляется, отнимает свою руку, тогда психолог продолжает похлопывание себе или с другим ребенком. При согласии ребенка на контакт с помощью рук продолжается похлопывание руки психолога по руке ребенка по типу	Дети, страдающие аутизмом, отвергают эмоциональный и физический контакт с людьми. С помощью данного упражнения можно добиться формирования эмоционального контакта с психологом и чувства безопасности у ребенка.
1.2.	«Хоровод»	Ход игры: психолог выбирает из группы ребенка, который здоровается с детьми, пожимает каждому ребенку руку. Ребенок выбирает того, кто будет в центре хоровода. Дети, взявшись за руки, под музыку приветствуют того, кто будет в центре круга. Дети поочередно входят в центр круга, и группа приветствует их такими словами: Станьте, дети, Станьте в круг, Станьте в круг, Я твой друг И ты мой друг, Старый добрый друг.	

На третьем этапе тренинга обучающиеся знакомятся с основными играми, направленными на коррекцию аномальных черт личности ребенка.

Ход занятия: обучающиеся по прежнему находятся в роли детей и выполняют инструкции преподавателя.

Таблица 3.

Основные игры, направленные на коррекцию аномальных черт личности ребенка.

№	Задание	Ход игры	Комментарии
1.	«Поводырь».	Упражнение выполняется в парах. Сначала ведущий (психолог) водит ведомого (ребенка) с повязкой на глазах, обходя всевозможные препятствия. Затем они меняются ролями. По примеру повторяют игру уже сами дети, поочередно меняясь ролями.	Игра направлена на установление психоэмоциональной связи между ребенком и психологом, формирования чувства доверия и безопасности.
2.	«Погладь кошку»	Психолог вместе с детьми подбирают ласковые и нежные слова для игрушки «Кошка Мурка», при этом дети ее гладят, могут взять на руки, прижаться к ней.	Игра направлена на формирование контактности.

3.	«Моя семья»	Детям предлагается несколько ситуаций, в которых заранее с помощью психолога будут распределены роли. Например: «Поздравь маму с днем рождения», «Пригласи друга в гости».	Игра направлена на развитие личностно-мотивационной сферы. Обучающиеся делятся на две группы, одна из которых выполняет роли родителей, вторая – детей. Группы по очереди разыгрывают ситуации, после обсуждают результаты.
4.	«Обезьянка»	Дети стоят в кругу, психолог показывает обезьянку и рассказывает, как она любит подражать. Психолог поднимает руку, потом делает это же движение с обезьянкой, потом предлагает детям выполнить это же движение самим или на обезьянке. Затем движения усложняются: взмах рукой, хлопанье в ладоши, постукивание и так далее.	Цель игры – научить детей слушать и выполнять речевую инструкцию.

На четвертом этапе обучающиеся знакомятся с сущностью работы психолога с семьей, в которой воспитывается ребенок с аутизмом. Обучающиеся знакомятся с основными проблемами, свойственными семьям с детьми-аутистами

Ход занятия. Обучающимся предлагается обсудить, какие основные проблемы испытывают семьи с детьми, страдающими расстройствами личности. Каждый студент по очереди высказывает свое мнение, затем следует обсуждение.

Основные проблемы, с которыми сталкивается семья с ребенком с аутизмом:

1. Семья аутичного ребенка зачастую лишена поддержки знакомых, а иногда даже близких людей.
2. Нездоровый интерес, недоброжелательность окружающих – агрессивная реакция людей на ребенка в общественных местах.

3. Перераспределение ролей, чаще всего один из членов семьи постоянно находится с больным ребенком, а другой работает и занимается материальным обеспечением семьи, в итоге – каждый чувствует себя «перегруженным». Необходимо обнаружение и выявление позитивного вклада отсутствующего супруга в дело оказания помощи ребенку и заботу о семье в целом.

4. Отсутствие открытого общения, взаимопонимания, поиск «виноватого» в заболевании ребенка. Эмоциональное напряжение в семье также является следствием слома привычного образа жизни, которое вызывает ощущение неустойчивости, ненужности. В данном случае психологическая поддержка будет заключаться в:

- переформулировании жалоб родителя («возможно, не супруг плохой, а вам трудно, тяжело»);
- совместном с родителем называние создавшейся проблемы (например, разобщенность, обида, отчуждение) и исследование влияния проблемы на различные стороны семейной жизни, в первую очередь, на оказание эффективной помощи ребенку;

- планирование конкретных шагов по сближению с родственниками.

5. Ограничение возможностей семейного отдыха и досуга, причиной этому служит разобщенность семьи, отсутствие свободных денежных средств, особое поведение ребенка и так далее.

Основные направления помощи семьям:

- психотерапия членов семьи;
- ознакомление родителей с рядом психических особенностей ребенка;
- составление индивидуальной программы воспитания и обучения аутичного ребенка в домашних условиях;
- обучение родителей методам воспитания аутичного ребенка.

Заключительный этап тренинга.

Обсуждение тренинга, ответы на вопросы обучающихся.

Контрольные вопросы:

- Какие существуют методы изучения познавательных функций детей с аутизмом?
- Назовите основные этапы работы с детьми с нарушениями личности.
- Каковы методические требования к проведению диагностики детей, страдающих аутизмом?
- На что направлена коррекция эмоционально-личностной сферы детей с аутизмом?
- Перечислите основные проблемы семей, в которых воспитываются дети с аутизмом.

Что нужно сделать психологу, чтобы сделать менее болезненным процесс адаптации родителя к поставленному диагнозу?

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбальная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.

2	<i>Курсовая работа / курсовой проект</i>	Учебная научно-исследовательская работа обучающегося, выполняемая под руководством преподавателя по дисциплинам учебного плана. Имеет целью развитие у обучающихся навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников). Уровень выполнения работы позволяет определить степень сформированности системы знаний обучающегося.	Перечень тем курсовых работ / проектов	Оценка за курсовую работу/ курсовой проект <i>Автоматизированный входной контроль</i> <i>Критерии оценивания:</i> нормоконтроль (оформление, объем, библиография и др.); - проверка работы на соответствие фамилии, имени отчества, указанных в шаблоне работы, данным обучающегося, который загружает работу. - проверка работы на деликты (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленными набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.); - профессиональные компетенции: оригинальность, профессионализм (оценивание содержания курсовой работы на соответствие заявленной теме и в какой мере отражены профессиональ	Границы дисконтов интегрального достижения обучающегося % Магистратура

				ные термины и понятия по теме исследования, а также насколько уверенно обучающийся ими владеет), аргументированность (знание предметной области, формирование собственного мнения и доводов в их защиту), актуальность содержания - общекультурные компетенции: соответствие работы нормам орфографической, пунктуационной, синтаксической и стилистической грамотности, использование сложных терминов, общекультурных понятий и др.	
				5 баллов (отличное качество)	от 85 до 100
				4 балла (хорошее качество)	от 60 до 84,9
				3 балла (удовлетворительное качество)	от 30 до 59,9
				2 балла (плохое качество)	менее 30
				<i>Критерии оценки курсовой работы/проекта преподавателем.</i> «Отлично» выставляется за курсовую работу, в которой используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта работы, показано применение научных	

				методик и передового опыта в развитии науки, техники, законодательства, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами, сделаны выводы и даны практические рекомендации, работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.), все этапы выполнены в срок. <i>«Хорошо»</i> выставляется в случае, если использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники, завершается конкретными выводами. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа правильно оформлена, недостаточно описан личный опыт работы, применение научных исследований и передового опыта работы. <i>«Удовлетворительно»</i> выставляется, если библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема курсовой работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности, ограниченно применяется иллюстративно-аналитический материал (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылки на литературные и нормативные источники. <i>«Неудовлетворительно»</i> выставляется, если не раскрыта тема курсовой работы. Работа выполнена несамостоятельно,

				носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, применения иллюстративно-аналитического материала (таблиц, диаграмм, схем и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники.
3	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему

				или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

		тестовых систем)		

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Нарушение развития организма на каком-либо этапе онтогенеза - это	
	дизонтогенез
	отклонение
	делинквентность
	девиация

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Неадекватное формирование психологического опыта, вызванное сенсорными поражениями или поражениями центральной нервной системы, - это _____ в психическом развитии.	
	отклонение
	делинквентность
	девиация
	дизонтогенез

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

К основным категориям аномальных детей в дефектологии относятся дети с:	
1) выраженными и стойкими нарушениями слуховой функции; 2) глубокими нарушениями зрения; 3) нарушениями интеллектуального развития на основе органического поражения центральной нервной системы; 4) тяжелыми речевыми нарушениями; 5) комплексными нарушениями психофизического развития; 6) нарушениями опорно-двигательного аппарата; 7) выраженными психопатическими формами поведения.	
	1,2,3,4,5,6,7
	только 1,3,4,5
	только 2,5,6,7
	только 1,2,3,4

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Стойкое недоразвитие сложных форм психической деятельности, возникающее вследствие поражения центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза, - это	
	олигофрения
	ранний детский аутизм
	психопатия
	неосложненный психический инфантилизм

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Аномалия характера, неправильное, патологическое развитие, характеризующееся дисгармонией в эмоциональной и волевой сферах, - это	

	психопатия
	неосложненный психический инфантилизм
	олигофрения
	ранний детский аутизм

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

При _____ психопатии имеется склонность к периодическим сменам настроения; она в детском возрасте диагностируется редко.

	циклоидной
	психастенической
	эпилептоидной
	шизоидной

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

В дошкольном возрасте у детей с _____ психопатией наблюдаются страхи, тревожные опасения, легко возникающие по любому поводу, боязнь нового, незнакомого.

	психастенической
	эпилептоидной
	шизоидной
	истероидной

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

_____ психопатия обусловлена негрубыми экзогенными вредными воздействиями, перенесенными в раннем детстве; представляет собой вариант дисгармоничного инфантилизма и чаще наблюдается у девочек; основной характеристикой является эгоцентризм.

	Истероидная
	Эпилептоидная
	Шизоидная
	Психастеническая

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

_____ вариант патологического развития личности чаще формируется в условиях такого типа гиперопеки, при котором авторитарность, деспотичность воспитания подавляют в ребенке самостоятельность, инициативность, делая его робким, застенчивым, обидчивым, а в дальнейшем - пассивным и неуверенным в себе.

	Тормозимый
	Аффективно возбудимый
	Истероидный

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Возврат функций на более ранний возрастной уровень, как временного, функционального характера, так и стойкого, связанного с повреждением функции, - это

	регрессия
	ретардация
	асинхрония

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Активность, приводящая или способная привести к ранениям самого человека, например, укусы самого себя, - это	
	аутоагрессия
	стереотипия
	компульсивное поведение
	ограниченное поведение

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Дисфункция ЦНС, проявляющаяся трудностями концентрации и поддержания внимания, нарушениями обучения, импульсивностью и чрезмерной активностью, - это	
	гиперактивность
	аутоагрессия
	стереотипия
	компульсивное поведение

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Разновидность ясновидения, представляющая собой восприятие информации о событиях прошлого, - это	
	ретроскопия
	проскопия
	суггестия
	ретропсихокинез

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Способность выявлять прошлые и будущие события - это	
	проскопия
	ретроскопия
	суггестия
	ретропсихокинез

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Термин, которым в парапсихологии принято обозначать способность человека одним только усилием мысли оказывать воздействие на физические объекты, - это	
	психокенез
	проскопия
	ретроскопия
	суггестия

Раздел 2**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Открытое прямое проявление агрессии в социально приемлемой форме или с социально позитивным результатом - это _____ агрессия.	
	конструктивная
	деструктивная
	дефицитарная

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Открытое прямое проявление агрессии в социально неприемлемой форме или с социально негативным результатом - это _____ агрессия.	
	деструктивная
	конструктивная
	дефицитарная

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

_____ агрессия характерна для пациентов, страдающих психосоматическими заболеваниями, связана с дефицитом соответствующих поведенческих навыков и, вследствие этого, с недостаточным отреагированием агрессивных побуждений.	
	Дефицитарная
	Конструктивная
	Деструктивная

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

_____ агрессия непосредственно выражается лицу, спровоцировавшему агрессию.	
	Открытая
	Перемещенная
	Скрытая
	Косвенная

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Мечты, фантазии, воображение сюжетов мести, сцен насилия, сны, связанные с насилием, - это _____ агрессия.	
	скрытая
	открытая
	косвенная
	перемещенная

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

_____ агрессия представляет собой агрессию со сменой объекта: вместо того, чтобы ударить обидчика, можно пнуть кресло, кошку, собаку, ребенка, хлопнуть дверью.	
	Перемещенная
	Скрытая
	Открытая
	Косвенная

Задание

Порядковый номер задания	7

Тип	1
Вес	1

Анонимные письма или сплетни вместо желаемой физической расправы над обидчиком относятся к агрессии.	
	косвенной
	перемещенной
	открытой
	скрытой

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

_____ мотивация употребления алкоголя и наркотических веществ заключается в стремлении применения веществ с целью смягчения или устранения явлений эмоционального дискомфорта.	
	Атарактическая
	Псевдокультурная
	Субмиссивная
	Гедонистическая

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Мотивация употребления алкоголя и наркотических веществ _____ основывается на активирующем эффекте вещества; в качестве мотивации при этом выступает стремление вывести себя из состояния пассивности, безразличия, апатии и бездействия.	
	с гиперактивацией
	псевдокультурная
	субмиссивная
	гедонистическая

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

_____ мотивация употребления алкоголя и наркотических веществ основывается на мировоззренческих установках и эстетических пристрастиях; поведение индивида при этом носит характер причастности к традиции, культуре, избранному кругу лиц.	
	Псевдокультурная
	Субмиссивная
	Гедонистическая
	Атарактическая

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Объектом полового влечения при _____ является часть тела, одежда или какой-либо иной предмет, символизирующий сексуального партнера.	
	фетишизме
	вуайеризме
	эксгибиционизме
	трансвестизме

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Выделяют следующие формы девиантного поведения: 1) пищевые девиации; 2) сексуальные девиации; 3) алкогольная зависимость; 4) наркомания; 5) трудоголизм; 6) клептомания; 7) суицидальное поведение.	
	1,2,3,4,5,6,7
	только 1,2
	только 3,4,7
	только 3,4,5,6

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Комплекс определенных симптомов, приводящих человека к стойким формам девиантного поведения, - это	
	«преддевиантный синдром»
	самоубийство
	преступность
	делинквентность

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Причинение вреда собственному здоровью, которое не вызвано действительным стремлением к смерти человека, - это	
	парасуицид
	суицидальные мысли
	истинный суицид
	аутоагрессия

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Присоединение к суицидальному замыслу решения и волевого компонента, побуждающего к непосредственному переходу во внешнее поведение, – это	
	суицидальные намерения
	завершенный суицид
	пассивные суицидальные мысли

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

_____ модель причин нарушения развития объясняет причины нарушения в развитии ребенка с точки зрения логики заболевания (этиология, патогенез, клинические проявления).	
	Медицинская
	Деятельностная
	Биологическая
	Педагогическая

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

_____ модель причин нарушения развития рассматривает причины неблагополучия ребенка в связи с несформированностью ведущего вида деятельности.	
	Деятельностная
	Биологическая
	Педагогическая

	Интерракционная

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

_____ модель причин нарушения развития объясняет причину нарушения в развитии снижением темпа созревания структур мозга.

	Биологическая
	Деятельностная
	Педагогическая
	Интерракционная

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

_____ модель причин нарушения развития рассматривает причины отклонений в психическом развитии ребенка в явлениях социальной и педагогической запущенности.

	Педагогическая
	Биологическая
	Деятельностная
	Интерракционная

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

_____ модель причин нарушения развития связывает причины отклонений в развитии детей и подростков с нарушением взаимодействий между личностью и средой.

	Интерракционная
	Медицинская
	Педагогическая
	Биологическая

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

_____ этап индивидуального развития охватывает первый год жизни ребенка, когда происходит созревание моторики, ее совершенствование и дифференциация.

	Моторный
	Сенсомоторный
	Аффективный
	Идеаторный

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

_____ этап индивидуального развития длится от одного года до трех лет и является основой для развития первичных целенаправленных движений и активных форм общения.

	Сенсомоторный
	Моторный
	Аффективный
	Идеаторный

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

_____ этап индивидуального развития длится от 3 до 12 лет.	
	Аффективный
	Моторный
	Сенсомоторный
	Идеаторный

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

_____ этап индивидуального развития предполагает развитие понятий, суждений и умозаключений.	
	Идеаторный
	Моторный
	Сенсомоторный
	Аффективный

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

В _____ блок психокоррекционного комплекса входят диагностика психического развития ребенка и диагностика социальной среды.	
	диагностический
	коррекционный
	оценочный
	прогностический

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

_____ блок психокоррекционного комплекса включает следующие задачи: 1) коррекция неадекватных методов воспитания ребенка с целью преодоления его микросоциальной запущенности; 2) помощь ребенку или подростку в разрешении психотравмирующих ситуаций; 3) формирование продуктивных видов взаимоотношений ребенка с окружающими; 4) повышение социального статуса ребенка в коллективе; 5) развитие у ребенка или подростка компетентности в вопросах нормативного поведения.	
	Коррекционный
	Диагностический
	Оценочный
	Прогностический

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

_____ блок психокоррекционного комплекса направлен на анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у ребенка в результате психокоррекционных воздействий.	
	Оценочный
	Прогностический
	Коррекционный
	Диагностический

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

_____ блок психокоррекционного комплекса направлен на проектирование психофизиологических,	

психических и социально-психологических функций ребенка или подростка.	
	Прогностический
	Коррекционный
	Диагностический
	Оценочный

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Совместное прослушивание музыкальных произведений, направленное на поддержание взаимных контактов, взаимопонимания и доверия, - это _____ рецептивная психокоррекция.	
	коммуникативная
	реактивная
	результативная

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

_____ рецептивная психокоррекция помогает достижению катарсиса.	
	Реактивная
	Коммуникативная
	Результативная

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Проблемы «нормы» в развитии психики
2. Роль биологического в формировании психики
3. Механизмы целевой регуляции деятельности в норме и при аномальном развитии
4. Ясновидение как аномалия личности
5. Паранормальные феномены как аномалии личности
6. Психические аномалии и преступное поведение
7. Психические аномалии и проблемы криминогенности
8. Личность сексуального преступника с психическими аномалиями
9. Психические аномалии и подростковое поведение
10. Особенности эмоциональной сферы подростков с патологией поведения и аномалиями развития личности
11. Особенности личности аутиста
12. Отклоняющееся поведение при аномалиях развития личности
13. Аномалии личностного развития подростков
14. Психология жестокости
15. Нормальное и аномальное развитие
16. Личность ребенка в норме и патологии
17. Влияние психических аномалий на поведение человека
18. Влияние социальных факторов на аномальное развитие личности
19. Связь акцентуаций характера с личностными аномалиями
20. Сексуальные аномалии как девиантное поведение
21. Суицид как аномальное поведение
22. Олигофрения как аномалия развития
23. Аномалии речевого развития детей
24. Аномалии психофизического развития
25. Коррекция аномалий в развитии ребенка

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Критически анализируя проблемную ситуацию с позиций системного подхода, выявляя её компоненты и связи между ними, классифицируйте проблемы онтогенеза личности, сформулированных в современных теориях развития.

Вариант 2

Критически анализируя проблемную ситуацию с позиций системного подхода, выявляя её компоненты и связи между ними, проанализируйте содержание понятий «аномалия» и «патология», «аномалия личности».

Вариант 3

Разрабатывая и реализуя программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций и ограничений используемых методов, расскажите, как происходит диагностика и коррекция развития личности.

Вариант 4

Подбирая и используя инструментарий для психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций, назовите методы изучения развития личности.

Вариант 5

Разрабатывая и реализуя программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций и ограничений используемых методов, расскажите о психологических средствах развития личности.

Вариант 6

Планируя, разрабатывая и реализуя программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, дайте психологическую характеристику детей при различных формах аномального развития.

Вариант 7

Планируя, разрабатывая и реализуя программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, исследуйте проблему соотношения понятий «аутизм» и «познавательные процессы».

Вариант 8

Расскажите о развитии личности в экстремальных условиях, планируя, разрабатывая и реализуя программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.

Вариант 9

Назовите основные направления развития личности в условиях современного образования, осуществляя поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации и методов критического анализа.

Вариант 10

Осуществляя поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации и методов критического анализа, проанализируйте конкретные примеры методов и методик изучения детской личности.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

ПОНЯТИЕ АНОМАЛИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тип	Группа
Вес	12
Задание	
Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	2

_____ - сочетание личности и социума, когда она бесконфликтно и продуктивно выполняет ведущую деятельность, удовлетворяет свои основные потребности, отвечая при этом требованиям социума соответственно ее возрасту, полу, психосоциальному развитию.
Норма

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	2

_____ содержание нормы - это уровень или диапазон уровней функционирования организма или личности, который свойственен большинству людей и является типичным, наиболее часто встречающимся

Статистическое

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	4
Вес	2

_____ норма – это особенности развития человека и его саморазвития; идеальное с точки зрения индивида, а не доминирующей социальной группы или ближайшего окружения состояние, учитывающее работоспособность и возможности самореализации конкретного человека.

Индивидуальная

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	4
Вес	2

_____ - вариант психической нормы, характеризующийся особой выраженностью и непропорциональностью некоторых черт характера, приводящих к дисгармоничному складу личности.

Акцентуация

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	4
Вес	

_____ - появление первых, эпизодических, разрозненных признаков психической патологии, дисфункции, являющихся причиной негрубых нарушений социальной адаптации.

Предболезнь

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	4
Вес	2

_____ - это любое отклонение от нормы, ненормальное состояние, при котором правильное функционирование становится невозможным.

Патология

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	4
Вес	

_____ означает отсутствие или нарушение существовавшего ранее обычного для человека состояния.

Расстройство

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	4
Вес	2

_____ – это отклонение от естественного порядка (среднего значения), от нормального развития.

Аномалия

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	4
Вес	2

_____ развитие личности – это хронические изменения личности, не связанные с повреждением или заболеванием мозга.	
Аномальное	
Задание	
Порядковый номер задания	10.
Тип	4
Вес	2

Психология аномального детского развития – наука о закономерностях психического _____	
дизонтогенеза	
Задание	
Порядковый номер задания	11.
Тип	4
Вес	2

_____ – это любое отклонение от нормального психического онтогенетического развития.	
Дизонтогенез	
Задание	
Порядковый номер задания	12.
Тип	4
Вес	2

Объектом психологии аномального развития является _____ развитие ребенка.	
психическое	
Задание	
Порядковый номер задания	13.
Тип	4
Вес	2

Предметом психологии аномального развития являются _____ психического дизонтогенеза.	
законы	
Задание	
Порядковый номер задания	14.
Тип	4
Вес	2

_____ поведение - это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм.	
Девиантное	
Задание	
Порядковый номер задания	15.
Тип	4
Вес	2

Психология _____ поведения - это междисциплинарная область научного знания, изучающая механизмы возникновения, формирования, динамики и исходов отклоняющегося от разнообразных норм поведения, а также способы и методы их коррекции и терапии.	
девиантного	
Задание	
Порядковый номер задания	16.
Тип	4
Вес	2

_____ поведение – это отклоняющееся поведение, в крайних своих проявлениях представляющее уголовно наказуемое деяние.	
Делинквентное	
Задание	
Порядковый номер задания	17.
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Психическая норма	функции головного мозга, лежащие в основе психических процессов, находятся в пределах физиологической нормы, а психические составляющие личности (восприятие, память, внимание и др.) находятся в пределах статистической нормы, определяемой с помощью экспериментально-психологических методов
Идеальная психическая норма, или эталон	гипотетическое психическое состояние, характеризующееся гармоничной интеграцией теоретических норм, создающее условия для полной психосоциальной адаптации и психического комфорта и соответствующее нулевой вероятности психической болезни или психической нестабильности
Среднестатистическая психическая норма	показатель, который является производным усредненных психологических характеристик конкретно избранной и изученной популяции; данный показатель предполагает определенный риск психического расстройства
Конституциональная психическая норма	соотнесение определенных типов психических состояний здоровых людей с определенным типом телесной конституции

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	4
Вес	2

_____ поведение - это один из типов девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности

Аддиктивное

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	4
Вес	2

_____ тип девиантного поведения - это поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитания.

Патохарактерологический

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	4
Вес	2

_____ тип девиантного поведения основывается на психопатологических симптомах и синдромах - проявлениях тех или иных психических расстройств и заболеваний.

Психопатологический

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	4
Вес	2

В науке существует два подхода к определению состояния здоровья: негативный и _____ позитивный

ОСНОВНЫЕ СТАДИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. ПОНЯТИЕ ДИЗОНТОГЕНЕЗА. ОСНОВНЫЕ ТИПЫ ПСИХИЧЕСКОГО ДИЗОНТОГЕНЕЗА У ДЕТЕЙ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	4

Вес	2

_____ – это постепенное, протекающее этапами в виде количественных и качественных сдвигов изменение организма от менее к более совершенному его строению и функционированию.

Онтотгенез

Задание	
Порядковый номер задания	23.
Тип	4
Вес	2

_____ - это нарушение развития организма на каком-либо этапе онтогенеза.

Дизонтотгенез

Задание	
Порядковый номер задания	24.
Тип	4
Вес	2

Психический дизонтотгенез – это _____ психического развития с изменением последовательности, ритма и темпа процесса созревания психических функций.

патология

Задание	
Порядковый номер задания	25.
Тип	4
Вес	2

_____ (в нейрпсихологии) – это функции, которые развиваются непосредственно на базе ощущений; на языке общей психологии

Гнозис

Задание	
Порядковый номер задания	26.
Тип	4
Вес	2

_____ (в нейрпсихологии) – это способность к произвольному воспроизведению поз и действий, которая надстраивается над гностическими функциями.

Праксис

Задание	
Порядковый номер задания	27.
Тип	4
Вес	2

_____ – это междисциплинарное научное направление, лежащее на стыке психологии и нейронауки, нацелена на понимание связи структуры и функционирования головного мозга с психическими процессами и поведением живых существ.

Нейрпсихология

Задание	
Порядковый номер задания	28.
Тип	4
Вес	2

_____ поражения – это частичность, ограниченность поражения, когда присутствует недостаточность отдельных корково-подкорковых функций и большая сохранность высших регуляторных систем, преимущественно нейродинамического характера.

Парциальность

Задание	
Порядковый номер задания	29.
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие	
Регрессия (регресс)	тип психического дизонтотгенеза, возврат функций на

	более ранний возрастной уровень, как временного, функционального характера так и стойкого, связанного с повреждением функции
Асинхрония	как искаженное, диспропорциональное, дисгармоничное психическое развитие (Ковалев), характеризуется выраженным опережением развития одних психических функций и свойств формирующейся личности и значительным отставанием темпа и сроков созревания других функций и свойств, что становится основой дисгармонической структуры личности и психики в целом
Ретардация	запаздывание или приостановка психического развития
Патохарактерологическое формирование личности	аномалия развития эмоционально-волевой сферы с наличием стойких аффективных изменений и вегетативных дисфункций, вызванная длительными неблагоприятными условиями воспитания и возникшая в результате патологически закрепившихся реакций протеста, имитации, отказа, оппозиции (Ковалев, Личко)

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	4
Вес	2

_____ - это практическая отрасль клинической психологии, изучающая расстройства психических процессов (например, при психических болезнях) и состояний психологическими методами, осуществляя анализ патологических изменений на основе сопоставления с характером формирования и протекания психических процессов, состояний и свойств личности в норме.

Патопсихология

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	4
Вес	2

_____ - это отрасль клинической медицины, изучающая психические расстройства через призму методологии медицины, методы их диагностики, профилактики и лечения.

Психиатрия

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	4
Вес	2

_____ – научная отрасль о психофизических особенностях развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностях их обучения и воспитания.

Дефектология

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	4
Вес	2

_____ – это отрасль дефектологии, занимающаяся нарушениями речи, методами их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания.

Логопедия

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАХ АНОМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	4
Вес	2

_____ – это группа различных по этиологии, патогенезу и клиническим проявлениям патологических состояний, общим признаком которых является наличие врожденного или приобретенного в раннем детстве общего недоразвития психики с преобладанием интеллектуальной недостаточности.
Олигофрения

Задание	
Порядковый номер задания	35.
Тип	4
Вес	2

_____ отсталость - это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы; такая атипия развития, при которой страдает не только интеллект, но и эмоционально-волевая сфера.
Умственная

Задание	
Порядковый номер задания	36.
Тип	4
Вес	2

_____ - самая глубокая степень умственной отсталости, при которой практически отсутствует речь
Идиотия

Задание	
Порядковый номер задания	37.
Тип	4
Вес	2

_____ – это более легкая по сравнению с идиотией степень умственной отсталости.
Имбецильность

Задание	
Порядковый номер задания	38.
Тип	4
Вес	2

Под термином «_____ развития» понимаются синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедленного темпа реализации закодированных в генотипе свойств организма.
задержка

Задание	
Порядковый номер задания	39.
Тип	4
Вес	2

_____ – это расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями.
Аутизм

Задание	
Порядковый номер задания	40.
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Эпилептоидная психопатия	речь идет о стойких характерологических особенностях в виде напряженности эмоций и влечений, немотивированных колебаниях настроения
Циклоидная психопатия	при данном варианте психопатии имеется склонность к периодическим сменам настроения, в детском возрасте диагностируется редко
Психастеническая психопатия	в дошкольном возрасте у таких детей наблюдаются страхи, тревожные опасения, легко возникающие по любому поводу, боязнь нового, незнакомого. В школьном возрасте проявляется ипохондрия - боязнь за

	свое здоровье и здоровье близких
Истероидная психопатия	представляет собой вариант дисгармоничного инфантилизма и чаще наблюдается у девочек. Основной характеристикой данной психопатии является эгоцентризм, то есть стремление быть в центре событий, обращать на себя внимание окружающих. С ранних лет наблюдается капризность; девочки нередко стремятся привлечь к себе внимание

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	4
Вес	2

При _____ психопатиях аномалии характера развиваются вследствие действий на формирующийся мозг внутриутробных и ранних послеродовых вредностей, приводящих к тяжелым токсикозам, родовым травмам, истощающим соматическим заболеваниям.
органических

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	4
Вес	2

Органические психопатии связаны с ранним поражением _____ системы во внутриутробном периоде, при родах, в первые годы жизни.
нервной

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	4
Вес	2

Органическая психопатия может быть эпилептоидного и _____ типа
истероидного

ПРОБЛЕМА АНОМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	4
Вес	2

_____ – это движущая сила, причина какого-либо процесса, явления (С.И. Ожегов).
Фактор

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	4
Вес	2

_____ – свойство организмов передавать от родителей к детям определенные качества и особенности
Наследственность

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	4
Вес	2

_____ – это анатомо-физиологические особенности организма, являющиеся предпосылками развития способностей
Задатки

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	4
Вес	2

Различают задатки двух видов: а) общечеловеческие (строение мозга, центральной нервной системы, рецепторов); б) индивидуальные

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	4
Вес	

_____ – индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности.

Способности

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	4
Вес	2

_____ – это одна из универсальных форм активности личности (наряду с познанием, трудом, игрой), проявляющаяся в установлении и развитии контактов между людьми, в формировании межличностных отношений.

Общение

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	4
Вес	

В _____ социальном смысле воспитание - это передача накопленного опыта (знания, умения, способы мышления, нравственные, этические и правовые нормы) от старших поколений к младшим.

широком

Задание

Порядковый номер задания	51.
Тип	4
Вес	2

В _____ социальном смысле под воспитанием понимается направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни.

узком

Задание

Порядковый номер задания	52.
Тип	4
Вес	2

В зависимости от причин возникновения аномалий и нарушений развития их подразделяют на врожденные и _____

приобретенные

Задание

Порядковый номер задания	53.
Тип	4
Вес	2

Сдвиг мотива на _____ - механизм формирования новых мотивов

цель

Задание

Порядковый номер задания	54.
Тип	4
Вес	2

_____ – это хроническая нервная болезнь, проявляющаяся в припадках, судорогах и сопровождающаяся потерей сознания.

Эпилепсия

Задание

Порядковый номер задания	55.
Тип	4
Вес	2

_____ психических процессов – это замедленность психических процессов, медлительность, вязкость мышления, затруднение переключения к новой теме.
Инертность

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**8.1 Рекомендуемая литература****Основная учебная и научная литература**

1. Психология личности : учебное пособие (курс лекций) / составители С. В. Офицерова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92734.html>
2. Школа М.И. Аномальное развитие личности: сущность и специфика. [Электронный ресурс] рабочий учебник , 2018- <http://library.roweb.online>
3. Школа М.И. Практика психологической помощи в ситуации аномального развития. [Электронный ресурс] рабочий , 2018 - <http://library.roweb.online>
4. Школа М.И. Теоретико-методологические проблемы изучения аномалий развития психики. [Электронный ресурс] рабочий учебник , 2018 - <http://library.roweb.online>

Дополнительная литература

1. Амасьянц Р.А., Ефремова Д.Н. Психологические особенности совладающего поведения личности при деструктивных эмоциональных состояниях: Монография. М.: Изд-во СГУ, 2014. 240 с. - <http://library.roweb.online>
2. Капустин, С. А. Экзистенциальный критерий нормальности и аномальности личности в классических направлениях психологии и психотерапии / С. А. Капустин. — Москва : Когито-Центр, 2013. — 101 с. — ISBN 978-5-89353-399-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15319.html>
3. Фридман М. Психология ревности. / Пер. с нем. М. Кобылинской. М.: Изд-во СГУ, 2009. 140 с. - <http://library.roweb.online>
4. Дюпра Ж. Ложь. Монография / Пер. с франц. Дм.И. Соловьева. М.: Издательство СГУ. 2008. 124 с. - <http://library.roweb.online>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;
- «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;
- «Психология и бизнес»: <http://www.psycho.ru/>;
- «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;
- «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;
- «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;
- «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;
- «Информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО»: <http://www.gnpbu.ru/>;
- «Гуманитарные технологии»: <http://www.ht.ru>;
- Учебно-методический коллектор «Психология»: <http://www.psychosoft.ru>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.),

предназначенное для работы с текстами;

электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.12 «Психология сознания и самосознания»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Полякова О.Б., к. псих.н., доц.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать систему теоретических и практических психологических знаний относительно сознания и самосознания, показать интегральный характер проблемы сознания, варианты ее разрешения другими науками, философией и психофизиологией, а также знаний о месте психологии сознания в системе психологических наук вообще и ее связи с другими дисциплинами.

Задачи дисциплины:

- познакомить с этапами исследования феномена сознания и самосознания в современной науке; изучить особенности представлений о сознании и самосознании в классической философии, в физиологии и психофизиологии, в психологии;
- изучить основные модели структуры сознания в различных направлениях отечественной и зарубежной психологии;
- познакомить с методологией и методами исследования сознания и самосознания в различных направлениях психологии и в других науках.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология сознания и самосознания» относится к обязательной части.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

общепрофессиональную компетенцию

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, выбирает цели личностного и профессионального развития, способы их достижения, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития	<u>Знать:</u> • основные механизмы личностного и профессионального развития; • принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности.
		<u>Уметь:</u> • решать задачи собственного личностного и профессионального развития; • самостоятельно расширять своё образование; • организовывать свою деятельность, объективно оценивать её результаты.
		<u>Владеть:</u> • способами управления своей деятельностью, её совершенствованием на основе самообразования.
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.2. Проводит психологическое исследование для решения научных, прикладных и экспертных задач	<u>Знать:</u> • основные принципы качественной и количественной психодиагностики; • ключевые методы психодиагностики и способы психологической оценки, используемые для решения научных, прикладных и экспертных задач.
		<u>Уметь:</u> • применять на практике методы качественной и количественной психодиагностики; • руководствоваться в

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		профессиональной деятельности принципами современной научной методологии психодиагностики. Владеть: • методами качественной и количественной психодиагностики.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Психология сознания и самосознания», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Деятельность как психологическое понятие	Психология сознания и самосознания	Психология самоопределения
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Психология субъекта познания и деятельности	Психология субъектности
		Производственная практика в профильных организациях	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
		Организация волонтерской деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Статистические методы в психологии	Качественные и количественные методы исследования в психологии	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Психология сознания и самосознания	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			38,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			8	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			28	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				2 26
	<i>в форме практической подготовки</i>				2

1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			54	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			54	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8	
3	Общая трудоемкость часы дисциплины зачетные единицы форма промежуточной аттестации			108	
				3	
		экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Исследование феномена сознания в философии и других науках	Сознание как философско-научная проблема Представления древних философов о душе и сознании. Взгляды Р. Декарта на сознание: дуализм, рефлекс, принцип сомнения, мысль значит существо. Взгляды Дж. Локка: человек как чистая доска, знания, основанные на опыте, источник опыта - ощущения и рефлексия, знания как образования, возникающие из ощущений с помощью ассоциаций. Представление о сознании и состояниях сознания в физиологии и медицине. Критерий ясного сознания в медицине. Сознание как предмет в психологии Определение сознания как предмета психологии. Декарт о сознании: душа как сознание, как мышление, интроспекция как метод изучения. Исследование сознания в 18-19 веках. Структурализм. Элементы сознания: простые ощущения и простые чувствования (удовольствие, покой и др.), сложные элементы. Работы В. Вундта. Функционализм. Взгляды на структуру и функции сознания В. Джеймса.
2	Основные направления изучения сознания в психологии	Сознание и самосознание личности как высшая форма человеческой психики Сознание (в психологии) как высшая, свойственная человеку форма обобщенного отражения объективных устойчивых свойств и закономерностей окружающего мира. Составляющие сознания: восприятие как осознание окружающего мира и самосознание как осознание внутреннего мира. Измененные состояния сознания. Теории сознания. Вербальная теория сознания. Теория сознания как «светлого пятна». Свойства сознания

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Описание свойств сознания в различные исторические периоды: свойства сознания по Декарту, Вундту, Рубинштейну. Современные представления о свойствах сознания по В.П. Петренко. Активность сознания. Интенциональность сознания как его направленность на объект. Рефлексивность как способность к самонаблюдению. Мотивационно-ценностный характер сознания. Главное свойство сознания – его связь с речью. Происхождение сознания Факторы, обусловившие возникновение сознания: совместный труд, знаки, речь. Труд и речь как важнейшие факторы возникновения сознания. Ступени развития сознания в филогенезе по С.Л. Рубинштейну: 1) мифологическое, 2) поэтическое и 3) научное. Взгляды Л.С. Выготского на происхождение сознания. Социальный характер сознания (между людьми), переход на внутренний уровень - выделение Я. Психологическая структура сознания Различные подходы к описанию структуры сознания. Структура сознания (по А.Н. Леонтьеву): чувственная ткань, значение, личностный смысл. Структура сознания по В.П. Зинченко, биодинамическая ткань в структуре сознания. Представления о роли чувственной ткани в структуре сознания Ф.Е. Василюка.
3	Исследование самосознания в психологии.	История изучения самосознания Самосознание как венец развития сознания. Осознание себя в качестве устойчивого объекта. Личность и самосознание. Самосознание как система взглядов Связь с рефлексией. Осознание себя. Выделение Я. Происхождение Я. Связь с Я-концепцией - совокупностью представлений о себе и окружающей действительности. Поведение через Я-концепцию. Инструментальный метод. Самосознание как сознание самости. Самосознание, самооценка, самовосприятие как сознание самости. Стадии (или этапы) развития самосознания: открытие «Я» (1 год), выделение себя (2-3 года), самооценка себя (7 лет), этап активного самопознания, поиска себя, своего стиля (подростковый возраст), социально-нравственное самосознание (юношеский возраст). Я и самосознание Соотношение «Я-реальное» и «Я-идеальное». Компоненты самосознания по В.С. Мерлину: сознание своей тождественности; сознание своего собственного «Я» как активного, деятельного начала; осознание своих психических свойств и качеств; определенная система социально-нравственных самооценок. Функции самосознания. Эмоционально-ценностное отношение к себе. Саморегуляция поведения

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Исследование феномена сознания в философии и других науках»

1. Сознание как философско-научная проблема
2. Сознание как предмет в психологии

Раздел 2 «Основные направления изучения сознания в психологии»

1. Сознание и самосознание личности как высшая форма человеческой психики
2. Психологическая структура сознания

Раздел 3 «Исследование самосознания в психологии»

1. История изучения самосознания
2. Самосознание как система взглядов

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Исследование феномена сознания в философии и других науках»

1. Представления древних философов о душе и сознании.
2. Взгляды Р. Декарта на сознание: дуализм, рефлексы, принцип сомнения, мысль значит существо.
3. Взгляды Дж. Локка: человек как чистая доска, знания, основанные на опыте, источник опыта - ощущения и рефлексия, знания как образования, возникающие из ощущений с помощью ассоциаций.
4. Определение сознания как предмета психологии.
5. Декарт о сознании: душа как сознание, как мышление, интроспекция как метод изучения.

6. Исследование сознания в 18-19 веках.

Раздел 2 «Основные направления изучения сознания в психологии»

1. Сознание и самосознание личности как высшая форма человеческой психики
2. Сознание (в психологии) как высшая, свойственная человеку форма обобщенного отражения объективных устойчивых свойств и закономерностей окружающего мира.
3. Описание свойств сознания в различные исторические периоды: свойства сознания по Декарту, Вундту, Рубинштейну.
4. Современные представления о свойствах сознания по В.П. Петренко.
5. Активность сознания.
6. Факторы, обусловившие возникновение сознания: совместный труд, знаки, речь.
7. Труд и речь как важнейшие факторы возникновения сознания.
8. Психологическая структура сознания
9. Различные подходы к описанию структуры сознания.
10. Структура сознания (по А.Н. Леонтьеву): чувственная ткань, значение, личностный смысл.
11. Структура сознания по В.П. Зинченко, биодинамическая ткань в структуре сознания.

Раздел 3 «Исследование самосознания в психологии»

1. Самосознание как венец развития сознания.
2. Осознание себя в качестве устойчивого объекта.
3. Личность и самосознание.
4. Самосознание как система взглядов
5. Самосознание как сознание самости.
6. Самосознание, самооценка, самовосприятие как сознание самости.
7. Соотношение «Я-реальное» и «Я-идеальное».
8. Компоненты самосознания по В.С. Мерлину: сознание своей тождественности; сознание своего собственного «Я» как активного, деятельного начала; осознание своих психических свойств и качеств; определенная система социально-нравственных самооценок.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	
Лекционного типа (лекции)	8	-	8	-
Семинарского типа (семинар дискуссия)	2	-	2	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	26	26	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные)	-	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	
работы)				
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	12,2	26	38,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме - 32 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - поэтовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию

визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя

приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	Экзамен	1-я часть экзамена:	Практико-	Критерии оценивания

		выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	ориентированные задания	<i>преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу

			излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
	2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно;

		систем)		– от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Процесс сознательной деятельности человека, позволяющий мысленно вычленить и превратить в самостоятельный объект рассмотрения отдельные свойства, стороны, элементы или состояния предмета это _____

	абстракция
	конструкция
	обструкция
	апперцепция

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Особый вид деятельности, отличающийся интенсификацией своих основных характеристик (целенаправленности, мотивации, осознанности, владения способами и приёмами действий, эмоциональности) это- _____

	активность
	пассивность
	эргичность
	сакральность

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Как считал Аристотель, _____ является принципом жизни для всех существ, как для растений, так и для животных

	душа
	чувство
	движение
	восприятие

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Вид расстройства состояния сознания, которое угрожает жизни человека и характеризуется потерей сознания, резким ослаблением или отсутствием реакции на внешние раздражения, угасанием рефлексов до полного их исчезновения, нарушением глубины и частоты дыхания, изменением сосудистого тонуса, учащением или замедлением пульса, нарушением температурной регуляции - это состояние _____

	коматозное
	оглушенное
	сумеречное
	делириозное

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Вид расстройства состояния сознания, которое характеризуется резким повышением порога для всех внешних раздражителей, затруднением образования ассоциаций, угнетением сложных функций коры и понимание сложных фраз, а также ограничением способности производить активные движения - это состояние	
	оглушенное
	сумеречное
	делириозное
	коматозное

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Вид расстройства состояния сознания, которое определяется как внезапно наступившая и кратковременная потеря ясности сознания и мысли с полным отрывом и отрешением от происходящего вокруг или с отрывочным и неадекватным восприятием окружающего, но при сохранении привычных автоматизированных действий - это состояние	
	сумеречное
	делириозное
	коматозное
	оглушенное

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Вид расстройства состояния сознания, которое характеризуется сочетанием моторного возбуждения с галлюцинациями и бредом, а также нарушением ориентировок в окружающей обстановке, календарном времени при сохранности аутопсихической ориентировки - это состояние	
	делириозное
	коматозное
	оглушенное
	сумеречное

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Вид расстройства состояния сознания, которое характеризуется грёзоподобным помрачением сознания, смесью ярких и обильных фантастических представлений, а также фрагментов отражения реального мира - это состояние	
	онейроидное
	делириозное
	коматозное
	оглушенное

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Вид расстройства состояния сознания, которое характеризуется глубокой степенью спутанности сознания, сопровождается не только полной потерей ориентировки в окружающем, но и в собственном «Я», а также восприятием окружающего фрагментарно, бессвязно, разобщено - это состояние	
	аментивное
	онейроидное
	делириозное
	коматозное

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Дуализм Декарта заключался в признании наличия _____ родов сущностей: протяжённой и мыслящей, при этом проблема их взаимодействия разрешалась введением общего источника (Бога), который, выступая создателем, формирует обе субстанции по одним и тем же законам.	
	двух
	трех
	четырёх

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Дух есть философское _____, означающее невещественное начало, в отличие от материального, природного начала	
	понятие
	явление
	образование
	наблюдение

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Качество личности, которое означает высший уровень развития и предполагает доминирование духовных потребностей, ценностей в деятельности и поведении - это _____	
	духовность
	душевность
	активность
	инициативность

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Душесловие - это термин, который использовался _____ мыслителями для обозначения области представлений о душе и духовности.	
	религиозными
	античными
	средневековыми
	атеистическими

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

«Душа» в психологии - термин, которым обозначают совокупность высших психических явлений, а также сознание отдельной _____.	
	личности
	группы
	особи

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Душа по Сократу - это «я сознающее», т.е. совесть и интеллектуальная и моральная _____	
	личность
	группа
	особь

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Получение знания о способах деятельности во внешнем мире, об отношениях субъекта к другим людям, к принятым в данном сообществе системам ценностей составляет сущность акта _____	
	самосознания
	саморегулирования
	самоуправления
	самопомощи

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Понятие, обозначающее совокупность психических образований, процессов и механизмов, в функционировании и влиянии которых субъект не отдает себе отчета это _____	
	бессознательное
	сознательное
	коматозное
	экзистенциальное

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Обобщенное наименование для различных характеристик живого движения и предметного действия обозначает _____ ткань сознания	
	биодинамическую
	чувственную
	нервную
	рефлекторную

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Один из слоев сознания, его образующими являются биодинамическая ткань живого движения, предметного действия и чувственная ткань образа, именуется как _____ слой сознания.	
	бытийный
	вербальный
	духовный
	душевный

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Теория, которая основывается на утверждении о доминантности полушарий головного мозга по речевым функциям, относится к разряду _____ теорий сознания	
	вербальных
	невербальных
	коммуникативных
	проекционных

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Образ, которому человек намерен соответствовать и уже становится таковым, именуется как _____	
	динамическое Я
	идеальное Я
	реальное Я
	экзистенциальное Я

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Теория о том, что психическое и физическое суть два свойства некоторой лежащей в основе вещей реальности, которая по сути не является ни психической, ни физической, составляет сущность _____	
	двухаспектной теории сознания
	теории «светлого пятна»
	«пржекторной» концепции
	психоаналитической теории сознания

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Слой сознания, который складывается очень рано в пространстве между Я - Ты, Я - Другой, на самых первых ступенях развития совокупного Я именуется как _____ слой сознания	
	духовный
	душевный
	бытийный
	вербальный

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Интенциональность сознания представляет собой направленность сознания на _____.	
	объект
	самого себя
	мечту
	образ

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Феномен, который формируется, развивается и реализуется в процессе общения между людьми и взаимной регуляции поведения, именуется как _____ функция сознания	
	коммуникативная
	эмоциональная
	интерактивная
	познавательная

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Явление, которое выступает как активное целенаправленное приобретение знаний, именуется _____ функцией сознания	
	когнитивной
	коммуникативной

	эмоциональной
	интерактивной

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Уровень самосознания, на котором четко определяются личностные качества человека и разграничены понятия Я и Не-Я, составляет сущность _____ самосознания	
	личностного
	группового
	деятельного
	поведенческого

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Осознаваемая значимость для субъекта тех или иных объектов и явлений действительности, определяемая их истинным местом и ролью в жизнедеятельности субъекта, их жизненным смыслом для него, составляет сущность _____ смысла	
	личностного
	группового
	деятельного
	поведенческого

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Сознание, которое характеризуется противостоянием рациональности, непосредственностью, неотрефлексированностью мировосприятия, называется _____	
	мифологическим
	алогическим
	монологическим
	инновационным

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Предполагаемое мнение о себе со стороны окружающих называется _____	
	ожидаемое Я
	идеальное Я
	реальное Я
	фантастическое Я

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Общий тип познавательной активности, проявляющийся в произвольном изменении направления мышления от ситуации к ситуации, движении от конкретного к абстрактному в зависимости от обстоятельств составляет сущность _____ склада ума	
	абстрактного
	практического
	обыденного
	профессионального

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Стадия нравственного развития, характеризующаяся способностью личности самостоятельно создавать или выбирать моральные правила для своей жизни и поведения именуется как _____

	автономия
	зависимость
	ассоциация
	конкуренция

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Обеспечение саморегуляции поведения личности является _____ функций самосознания

	ведущей
	второстепенной
	вторичной
	интегративной

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Опосредованное самопознание, через самоанализ относится к _____ самопознания

	виду
	форме
	характеру
	образу

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Непосредственное самопознание, в т.ч. через дневники, анкеты и тесты относится к _____ самопознания

	виду
	форме
	характеру
	образу

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Самоисповедь (полный внутренний отчет перед самим собой) признается видом _____

	самопознания
	самоутверждения
	самоопределения
	самовыражения

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Рефлексию, т.е. размышления о происходящем в сознании можно отнести к виду _____

	самопознания
	самоутверждения
	самоопределения

	самовыражения

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Познание себя путем познания других, в процессе общения относится к _____ самопознания	
	виду
	форме
	характеру
	образу

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Американский социальный психолог Чарльз Кули именовал образ Я- человека, который формируется в результате усвоения установок (мнений, оценок) других как _____	
	зеркальное Я
	идеальное Я
	исальное Я
	социальное Я

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

«Телесное Я» специалисты психологи относят к _____ осознания	
	зоне
	виду
	форме
	образу

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Осознание окружающей среды специалисты психологи относят к _____ осознания	
	зоне
	виду
	форме
	образу

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Осознание того, что находится между осознанием телесного Я и окружающей средой специалисты психологи именуют _____ зоной осознания	
	средней
	первой
	второй
	начальной

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Представление о самом себе, о том, каким человек хотел бы стать составляет сущность _____	
	идеального Я

	зеркального Я
	реального Я
	социального Я

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

В психологии самосознания считается, что физическое Я, социальное Я, умственное Я, и эмоциональное Я являются компонентами _____.

	идеального Я
	зеркального Я
	реального Я
	аомплексного Я

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Уподобление себя в форме переживаний и действий другому лицу, а также механизм формирования установок личности и психологической защиты составляет сущность _____

	идентификации
	стереотипизации
	идеализации
	интеграции

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Оценивая собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, выбирая цели личностного и профессионального развития, способы их достижения, выстраивая и реализовывая траекторию саморазвития, расскажите о сознании: определение, особенности, функции, структура.

Вариант 2.

Оценивая собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, выбирая цели личностного и профессионального развития, способы их достижения, выстраивая и реализовывая траекторию саморазвития, исследуйте проблему изменённых состояний сознания.

Вариант 3.

Проводя психологическое исследование для решения научных, прикладных и экспертных задач, проанализируйте современные представления о свойствах сознания по В.П. Петренко.

Вариант 4.

Проводя психологическое исследование для решения научных, прикладных и экспертных задач, расскажите о теории З. Фрейда о бессознательных процессах.

Вариант 5.

Расскажите о возникновении и развитии сознания, проводя психологическое исследование для решения научных, прикладных и экспертных задач.

Вариант 6.

Перечислите виды бессознательных психических явлений, проводя психологическое исследование для решения научных, прикладных и экспертных задач.

Вариант 7.

Проводя психологическое исследование для решения научных, прикладных и экспертных задач, охарактеризуйте сновидения как проявление бессознательного.

Вариант 8.

Оценивая собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, выбирая цели личностного и профессионального развития, способы их достижения, выстраивая и реализовывая траекторию саморазвития, расскажите о проявлениях бессознательного в психических процессах, свойствах, состояниях человека.

Вариант 9.

Исследуйте структуру сознания по В.П. Зинченко, оценивая собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, выбирая цели личностного и профессионального развития, способы их достижения, выстраивая и реализовывая траекторию саморазвития.

Вариант 10.

Оценивая собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, выбирая цели личностного и профессионального развития, способы их достижения, выстраивая и реализовывая траекторию саморазвития, исследуйте структуру сознания по А.Н. Леонтьеву.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В РЕЛИГИИ, ФИЛОСОФИИ И ПСИХОЛОГИИ/ ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	7

_____ мифология представляет собой совокупность мифологических систем: древнекитайской, даосской, буддийской и поздней народной мифологии.

Китайская

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	7

_____ мифология представлена разнообразными религиозными текстами, гимнами, молитвами богам, записями погребальных обрядов на стенах гробниц и начала формироваться в 6 — 4-м тыс. до н.э.

Египетская

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	7

_____ мифология представлена верованиями племен неизвестного происхождения, в конце IV тысячелетия до нашей эры, которые освоили долину Тигра и Евфрата и образовали первые в Двуречье города-государства.

Шумерская

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	7

_____ мифология представляет собой совокупность сказаний о стихийных силах природы, демонах, богах и героях, обобщающих отражения этого мира в сознании человека.

Древнегреческая

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	7

_____ – наука о происхождении и эволюции человека, образовании человеческих рас и о нормальных вариациях физического строения человека.

Антропология

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	7

_____ – совокупность областей знания, которые комплексно, системно изучают человека и личность.
Человековедение

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	7

_____ – процесс происхождения и развития человека, рассмотренный в биологическом и психологическом плане.
Антропогенез

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:	
В работе “Антропология с прагматической точки зрения” требует обуздания эгоизма и полного контроля разума над психической деятельностью	И. Кант
Немецкий философ, чье имя связано со становлением философской антропологии	М. Шелер
Главным антропологическим исследованием немецкого философа является книга «Человек. Его природа и его положение в мире»	А. Гелен

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	7

_____ человека – учение о строении человеческого тела в связи с его развитием и жизнедеятельностью, которое включает анатомию, эмбриологию и гистологию человека.
Морфология

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТДЕЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ АНТРОПОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ/ КОНЦЕПЦИИ, ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:	
Научная дисциплина социально-культурной направленности, представляющая собой комплекс знаний о медицинских системах, существовавших и существующих в разных обществах, о традициях врачевания и их формах, сохранении здоровья человеком в культурном контексте медицинских практик	медицинская антропология
Область знания, которая изучает по письменным и устным источникам опыт традиционной медицинской практики коренных (местных) народов по всему миру с культурной и религиозной точек зрения	этномедицина
Разновидность религиозно-философской	теологическая антропология

антропологии, возникшая в христианском богословии, оформившаяся в виде дисциплины во второй половине XX в.	

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	7

_____ – особый род деятельности по обретению знания человека о самом себе.
Шаманизм

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	7

_____ – вера в существование души и духов, вера в одушевлённость всей природы.
Анимизм

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	7

_____ – совокупность различных обрядов, заговоров, ритуалов, молитв и чародейство.
Магия

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	7

_____ – наука, изучающая процессы формирования и развития различных этнических групп.
Этнология

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	7

Социальная _____ – раздел социологии, объектом изучения которого являются примитивные и традиционные общественные системы.
антропология

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	7

_____ – метод исследования, который заключается в измерении тела человека и его частей.
Антропометрия

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	7

_____ как метод философии основана на произвольном соединении различных, разрозненных, совершенно не имеющих общих начал фактов, концепций, понятий.
Эклектика

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	7

_____ – метод философии, являющийся прямой противоположностью диалектики.

Метафизика	
Задание	
Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	7

_____ – отрасль богословия, имеющая предметом защиту божественного происхождения священного писания и истинности христианского учения.	
Апологетика	

ТИПОЛОГИЯ РЕЛИГИОЗНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ/ БУДДИЗМ О ЧЕЛОВЕКЕ

Тип	Группа
Вес	12

Задание	
Порядковый номер задания	20
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:	
Христианская протология	знание, которое относится к бытию и вечно-бытию, первым началам всего существующего о грехопадении и первородном грехе, анализом человеческого фактора
Христианская эсхатология	знание, которое относится к вечному благобытию, т.е. конечной реальности всего сущего, того что есть и хочет быть вечно, отражает воззрения христиан на вопрос о конце света и Второго Пришествия Христа.
Христианская антропология	учение христианства о человеке

Задание	
Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	7

_____ – мировосприятие, мироощущение, моральные нормы и тип поведения, которые основаны на вере в существование Бога, определяющего судьбы людей, а также совокупность специфических действий (религиозный культ), обеспечивающих связь человека с божественным и соответствующие церковными объединениями.	
Религия	

Задание	
Порядковый номер задания	22
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:	
Эксплицитная теория личности	построение, которое осознано и проверено эмпирическим или экспериментальным путем
Имплицитная концепция	стремление к конструированию собственной системы представлений (теории) о части реальности
Религиозное мировоззрение	взгляды, которые основаны на вере в сверхъестественные силы и их главенствующую роль в мире и жизни людей

Задание	
Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	7

_____ – человек, исповедующий христианство, монотеистическую религию, основанную на жизни и учении Иисуса Христа, описанных в Новом Завете.	
Христианин	

Задание	
Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	7

_____ – религиозно-философское учение о духовном пробуждении, возникшее около шестого века до н.э. в Древней Индии.	
Буддизм	

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	7

_____ – три догмата буддизма о трех признаках любого существования.	
Трилакшана	

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	7

Термин «_____» используется в буддизме для обозначения отпечатков, оставленных в уме индивидуальными действиями или внешними обстоятельствами и способных выявляться в будущем рождении.	
самскара	

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	7

_____ – теория познания и психологии, означающая способность различения, распознавания, дискурсивного мышления и соответственно знания.	
Виджняна	

УЧЕНИЕ О ЧЕЛОВЕКЕ В БИБЛИИ/ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И КАТОЛИЦИЗМ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	7

_____ – теологическая и мировоззренческая концепция, согласно которой основные формы органического мира (жизнь), человечество, планета Земля, а также мир в целом, рассматриваются как непосредственно созданные Богом.	
Креационизм	

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	7

_____ – раздел богословия, в котором даётся систематизированное изложение догматов (положений) какой-либо религии.	
Догматика	

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	7

_____ – область богословия, которая изучает проблемы грехопадения.	
Хамартиология	

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	7

_____ – отвергнутая официальной церковью и подхваченная некоторыми ересями доктрина в	

ортодоксальной христианской церкви, утверждающая, что новая душа рождается от совокупления родительских.
Традиционизм

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	7

_____ – совокупность информации или правила, которые авторы считают доказанными и верными.
Канон

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	2
Вес	5

Личность в персоналистской трактовке выступает как единство характеристик:
экстериоризации
интериоризации
трансценденции
реформации

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:	
«Душа как форма тела делает человека личностью»	Фома Аквинский
Отвергал возможность философского познания “сотворенного и падшего” Адама и считал осознание не того, что человек есть “разумное животное”, но того, что он – грешник, который нуждается в оправдании	Мартин Лютер
«Дух это тот свет, который осеняет человека, а Душа связывает Дух и Тело»	Эразм Роттердамский

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	7

_____ – религиозно-философское течение, в основе которого — вера в реальность посмертной жизни и возможность общения с духами умерших посредством медиумов.
Спиритуализм

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	7

_____ – крупнейшая по численности приверженцев ветвь христианства, сформировалась в I тысячелетии н. э. на территории Западной Римской империи.
Католичество

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	7

_____ – направление христианства, представляющее собой совокупность независимых церквей, церковных союзов и деноминаций, связанных своим происхождением с Реформацией - движением 16 века в Европе.
Протестантизм

Задание

Порядковый номер задания	38

Тип	4
Вес	7

_____ – одно из наиболее старых течений в христианстве, которое возникло в результате реформационного движения в Германии 16 века и в ходе борьбы Мартина Лютера против Римско-католической церкви.

Лютеранство

УЧЕНИЕ О ЧЕЛОВЕКЕ И ЛИЧНОСТИ В КОРАНЕ/ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЛИЧНОСТИ В СИНКРЕТИЧЕСКИХ И ЭКСТРЕМИСТСКИХ РЕЛИГИОЗНЫХ ДВИЖЕНИЯХ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	7

_____ – главная священная книга, собрание проповедей, обрядовых и юридических установлений, заклинаний и молитв, назидательных рассказов и притч, произнесённых Мухаммедом в форме "пророческих откровений" в Мекке и Медине.

Коран

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	7

_____ – арабское слово для обозначения одной из 114 глав Корана.

Суры

Сура

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	7

Шииты признают Али ибн Абу Талиба и его потомков единственно законными наследниками и духовными преемниками пророка _____.

Мухаммеда

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	7

_____ – мистическое и аскетическое учение в исламе, основателем которого считается Хасан Басрийский.

Суфизм

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	7

Суниты – правоверные мусульмане, считающие первых трех халифов (Абу-Бекра, Омара, Османа) законными преемниками _____ и признающие многочисленные предания (сунны) о Магомете

Магомета

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	7

Человек, будучи сотворен из глины, является существом слабым и поддается соблазнам Сатаны, который склоняет его к греху, к неверию, обозначаемому в Коране словом «_____».

куфр

Задание

Порядковый номер задания	45

Тип	4
Вес	7

_____ – нерасчлененность различных видов культурного (религиозного) творчества, свойственная ранним стадиям его развития.
Синкретизм

Задание	
Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	7

_____ – члены религиозной секты, основанной в США в первой половине XIX в. Дж. Смитом, который опубликовал в 1830 запись таинственных писем израильского пророка, переселившегося в Америку.
Мормоны

Задание	
Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	7

_____ – мистическое богопознание, созерцание Бога, в свете которого открывается таинственное знание всех вещей.
Теософия

Задание	
Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	7

_____ – международное движение, основанное на созданной американским писателем-фантастом Роном Хаббардом системе верований и практик, состоящей из скомпилированных разного рода околонуточных и религиозных идей.
Сеантология

Задание	
Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	7

_____ – комплекс верований и религиозно-правовых норм (акм), которым должен следовать мусульманин.
Шариат

Задание	
Порядковый номер задания	50
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:	
Докрина исламского фундаментализма	спорный термин, широко распространенный в США и Британии для обозначения всякого движения в поддержку строгого следования учению Корана и законам шариата (исламского права)
Исламистский терроризм	тактика насильственной расправы с оппонентами, находящая себе идеологическое обоснование и оправдание в трактовках мусульманского вероучения как направленная на защиту исламского мира против влияния или агрессии немусульманских стран и идеологий, в особенности западного мира
Доктрина Кришны	система учений, которая исходит из индуизма и пропагандирует идею о том, что каждый человек должен пройти серию последовательных жизней (перевоплощений), чтобы избавиться от тяготеющей над ним участи (кармы)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Акопов, Г. В. Психология сознания: вопросы методологии, теории и прикладных исследований / Г. В. Акопов. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-9270-0178-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88377.html>
2. Измененные состояния сознания: природа, механизмы, функции, характеристики : хрестоматия / О. В. Гордеева, Арнольд Людвиг М., Тарт Чарльз [и др.] ; О. В. Гордеева. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 254 с. — ISBN 978-5-89353-346-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88320.html>
3. Зубова, Л. В. Практикум по общей психологии по изучению самосознания личности : учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко, А. А. Кириенко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 141 с. — ISBN 978-5-7410-1956-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78816.html>

Дополнительная литература

1. Чурилова Е.Е. Репрезентация самосознания в личных дневниках современных девушек [Электронный ресурс] : монография / Е.Е. Чурилова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2016. — 148 с. — 978-5-9907452-3-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58197>
2. Джанерьян, С. Т. Психология профессионального самосознания : учебник / С. Т. Джанерьян. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. — 240 с. — ISBN 978-5-9275-0476-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47106.html>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;
- «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;
- «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;
- «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;
- «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;
- «Информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО»: <http://www.gnpbu.ru/>;
- «Сайт «Psychology.ru» (библиотека, тесты, ссылки): <http://www.psychology.ru/>;
- «Психология онлайн»: <http://www.psychological.ru/>;
- «Сайт журнала «Психологические исследования»: электронное периодическое издание»: <http://psystudy.ru/>;
- «Психология жизни»: <http://www.psydrive.ru/>;
- «Психологос - энциклопедия практической психологии»: <http://www.psychologos.ru/>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Роверб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот
Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля
оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.),
предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.13 «Модели и методы супервизии»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 21.01.2021г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Шипилов А.И., д.псих.н., проф.наук

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - обучение по оказанию профессиональной помощи психологу со стороны более опытного коллеги для улучшения качества его работы.

Задачи дисциплины:

1. Формирование знаний основных направлений и концепций в супервизии консультативной деятельности;
2. Умение помочь специалисту-психологу стать успешнее в практической работе с клиентами, развить его профессиональную компетентность;
3. Понимание того, какие из собственных проблем консультанта мешают проводить психотерапию и являются существенной преградой на пути преодоления клиентских проблем;
4. Развитие стремлений к систематическому повышению квалификации как основы успешной профессиональной деятельности психолога-магистра.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Модели и методы супервизии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

обще профессиональную компетенцию

ОПК--8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

профессиональную компетенцию

ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1. Использует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования собственной профессиональной деятельности ОПК-8.2. Использует современные психологические концепции профессиональной деятельности и профессионального развития личности	<u>Знать:</u> • основания классификации, концепции и модели психологической супервизии; • развивающие модели супервизии
		<u>Уметь:</u> • определять стратегию индивидуального и группового психологического сопровождения людей с использованием соответствующих моделей супервизии
		<u>Владеть:</u> • технологиями, методами и техниками психологической супервизии
ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности	ПК-1.1. На основе анализа достижений современной психологической науки и практики осуществляет постановку проблем, целей и задач исследования, формулирует и обосновывает гипотезу психологического исследования, подбирает методы исследования ПК-1.2. Разрабатывает и реализует программу и методическое обеспечение психологического исследования ПК-1.3. Представляет результаты психологического исследования в различных формах	<u>Знать:</u> • основные правила супервизии в рамках современной психотерапии и консультирования; современные технологии сбора, обработки и интерпретации эмпирических данных с целью осуществления психологической супервизии
		<u>Уметь:</u> • использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных с целью осуществления супервизии;

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		решать практические (прикладные) и исследовательские задачи, ориентированный на научно-исследовательскую работу в сфере профессионального сопровождения
		<u>Владеть:</u> навыками применения междисциплинарных знаний в области супервизионных практик

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Модели и методы супервизии», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога		Модели и методы супервизии	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1 Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Модели и методы супервизии	Когнитивная психология
		Личностные расстройства и их коррекция	Психология принятия решений
		Основы психотерапии	Психологические особенности информационного общества
		Основы психологического консультирования	Современные проблемы психологии личности
		Основы социально-психологической реабилитации	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
		Диагностика профессиональных и учебных способностей	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Диагностика творческих способностей	
		Производственная практика в профильных организациях	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. Ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			38,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			8	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			28	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				2 26
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			54	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			54	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации	экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Современные представления о супервизии	Стили и формы супервизии Супервизорское пространство: основные требования. Фокусы супервизии. Форматы супервизии. Уровни супервизии. Формы супервизии. Индивидуальная, групповая и коллегияльная супервизия. Основные модели супервизии Формирование контракта. Границы. Рабочий альянс. Формат сессии. Организационный и профессиональный контекст. Обсуждение контракта. Уровни

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		супервизии. Ориентация на себя. Ориентация на клиента. Ориентация на процесс. Ориентация на процесс в контексте.
2	Обучение и профессиональное развитие супервизора	Супервизорские группы Отбор участников группы. Заключение контракта. Создание атмосферы общения. Стадии развития группы. Прояснение групповой динамики. Фасилитация группы или команды. Структурирование группы. Супервизорские структуры. Стиль групповой супервизии. Теоретические основы супервизии в социально-педагогической деятельности Опорные точки супервизорского процесса. Сбор материала. Оценка предварительных данных. Наблюдение за поведением супервизируемого. Рабочая стадия супервизии. Особенности стратегии и позиции супервизора при работе с механизмами прерывания контакта. Дидактические аспекты супервизии.
3	Организация процесса супервизии	Проблемы в практической деятельности супервизора Супервизирование отношений между супервизируемым и клиентом. Профессиональная практика и социальное поведение. Проблемы, обусловленные бессознательной идентичностью. Супервизирование переноса и контрпереноса. Транскультуральная супервизия. Развитие практики супервизии в учреждениях образования Супервизорские группы в структуре учреждения. Различные роли и цели супервизии. Амбивалентные установки по отношению к супервизии. Ответственность и конфиденциальность. Организация института кураторства.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Современные представления о супервизии»

1. Стили и формы супервизии.
2. Основные модели супервизии.

Раздел 2 «Обучение и профессиональное развитие супервизора»

1. Супервизорские группы.
2. Теоретические основы супервизии в социально-педагогической деятельности.

Раздел 3 «Организация процесса супервизии»

1. Проблемы в практической деятельности супервизора.
2. Развитие практики супервизии в учреждениях образования.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Современные представления о супервизии»

1. Супервизорство и супервизия: основные понятия.
2. Цель и задачи супервизии.
3. Функции супервизии.
4. Наставничество: цель, задачи.
5. Организация наставничества.
6. Этические и юридические принципы супервизии: компетентность, конфиденциальность, ответственность.
7. Защита прав клиента и супервизируемого специалиста.
8. Стили и формы супервизии
9. Супервизорское пространство: основные требования.
10. Фокусы супервизии.
11. Форматы супервизии.
12. Уровни супервизии.
13. Формы супервизии.
14. Индивидуальная, групповая и коллегиальная супервизия.
15. Основные модели супервизии
16. Формирование контракта.
17. Границы.
18. Рабочий альянс.
19. Формат сессии.
20. Организационный и профессиональный контекст.
21. Обсуждение контракта.

22. Уровни супервизии.
23. Ориентация на себя.
24. Ориентация на клиента.
25. Ориентация на процесс.
26. Ориентация на процесс в контексте.

Раздел 2 «Обучение и профессиональное развитие супервизора»

1. Уровни профессионального развития супервизора.
2. Самооценка в супервизии.
3. Самооценка и роль супервизора.
4. Аффекты и профессиональное обучение.
5. Эмоциональность и роль супервизора.
6. Оценка профессиональной компетенции супервизора.
7. Требования к супервизору.
8. Этические требования.
9. Транскультуральная компетентность.
10. Супервизорские группы.
11. Отбор участников группы.
12. Заключение контракта.
13. Создание атмосферы общения.
14. Стадии развития группы.
15. Проявление групповой динамики.
16. Фасилитация группы или команды.
17. Структурирование группы.
18. Супервизорские структуры.
19. Стили групповой супервизии.
20. Опорные точки супервизорского процесса.
21. Сбор материала.
22. Оценка предварительных данных.
23. Наблюдение за поведением супервизируемого.
24. Рабочая стадия супервизии.
25. Особенности стратегии и позиции супервизора при работе с механизмами прерывания контакта.
26. Дидактические аспекты супервизии.

Раздел 3 «Организация процесса супервизии»

1. Опорные точки супервизорского процесса.
2. Сбор материала.
3. Оценка предварительных данных.
4. Наблюдение за поведением супервизируемого.
5. Рабочая стадия супервизии.
6. Особенности стратегии и позиции супервизора при работе с механизмами прерывания контакта.
7. Дидактические аспекты супервизии.
8. Супервизирование отношений между супервизируемым и клиентом.
9. Профессиональная практика и социальное поведение.
10. Проблемы, обусловленные бессознательной идентичностью.
11. Супервизирование переноса и контрпереноса. Транскультуральная супервизия.
12. Супервизорские группы в структуре учреждения.
13. Различные роли и цели супервизии.
14. Амбивалентные установки по отношению к супервизии.
15. Ответственность и конфиденциальность.
16. Организация института кураторства.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного	8	-	8

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
типа (лекции)			
Семинарского типа (семинар дискуссия)	2	-	2
Семинарского типа (практические занятия)	-	26	26
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	12,2	26	38,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме - 32 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».

7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.

		уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.		
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных

				источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «<i>хорошо</i>» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «<i>удовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «<i>неудовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в

				совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Психологическое консультирование психологов по проблемам воспитания и обучения детей, вопросам профессионального роста и повышения педагогического мастерства называется	
	возрастно-психологическим
	профконсультированием
	психолого-педагогическим
	семейным консультированием

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Метод психологической диагностики, состоящий в преднамеренном и целенаправленном восприятии психических явлений с целью изучения их специфических изменений при определенных условиях,- это	
	беседа
	тестирование
	анкетирование
	наблюдение

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Способность человека к положительным самоизменениям в психотравмирующих ситуациях - это	
	стрессоустойчивость
	стиль поведения
	психологическая культура
	психологическое новообразование

Задание

Порядковый номер задания	4

Тип	1
Вес	1

Область практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении, - это

	медитативные техники
	гипноз
	психофизический тренинг
	социально-психологический тренинг

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Сеансы психологической разгрузки, направленные на снятие утомления, восстановление работоспособности, обучение навыкам саморегуляции, называются

	социально-психологическими
	вводно-ознакомительными
	восстановительно-профилактическими
	лечебно-оздоровительными

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Стиль поведения, характеризующийся активно-наступательной позицией человека, его стремлением подчинить окружение своим потребностям, называется

	аккомодативным
	ассимилятивным
	потребностно-мотивационным
	инструментальным

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

_____ - это стандартизированное, часто ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления качественных и количественных индивидуально-психологических различий. Это основной инструмент психодиагностического обследования

Тест

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Тесты _____ - тип методик, требующих применения специального оборудования для проведения исследования или регистрации полученных данных, используются для оценки психофизиологических свойств

аппаратурные

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Тесты вербальные	тип методик, в которых материал заданий представлен в вербальной, т.е. языковой форме, основным содержанием работы испытуемого являются операции с понятиями, мыслительные действия в словесно-логической форме
Тесты групповые	тип методик, предназначенных для одновременного обследования группы, испытуемых
Тесты достижений	тип методик, направленных на оценку достигнутого уровня развития способностей, навыков и знаний
Тесты креативности	группа методик для измерения творческих способностей личности

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Тесты критериально-ориентированные	тип тестов, предназначенных для определения уровня индивидуальных достижений относительно некоторого критерия, в качестве которого рассматриваются конкретные знания, умения, навыки, необходимые для решения той или иной задачи
Тесты личности	группа методик, направленных на измерение неинтеллектуальных проявлений личности
Тесты скорости	тип методик, в которых основным показателем продуктивности работы испытуемых является время выполнения (объем) тестовых задач
Тесты специальных способностей	группа методик, предназначенных для измерения уровня развития отдельных аспектов интеллекта и психомоторных функций, обеспечивающих эффективность в конкретных, достаточно узких областях деятельности

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	2
Вес	1

Существуют несколько видов валидности, обусловленных особенностями диагностической методики, а также временным статусом внешнего критерия:	
	валидность «по содержанию»
	валидность «по одновременности»
	«предсказывающая» валидность
	ретроспективная» валидность
	валидность измерительного инструмента

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Провести теоретическую _____ методики – это доказать, что методика измеряет именно то свойство, качество, которое она по замыслу исследователя должна измерять
валидизацию

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

Для проведения _____ валидизации методики, т.е. для оценки ее эффективности, действенности,

практической значимости, обычно используется независимый внешний критерий – показатель проявления изучаемого свойства в повседневной жизни
прагматической

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
проекция	один из защитных механизмов (средств разрешения бессознательного конфликта) – приписывание собственных социально неприемлемых желаний, черт окружающим людям
фобическая защитная проекция	экстериоризация тревоги и страха, имеющих эндогенную природу
апперцепция	процесс, посредством которого новый опыт ассимилируется и трансформируется под воздействием следов прошлых восприятий
проекция по З. Фрейду	нормальный психологический процесс, участвующий в формировании восприятия внешнего мира, первичный процесс «уподобления» окружающей реальности собственному внутреннему миру (максимально проявляется в детском, религиозно-мифологическом мировосприятии)

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	1

Проективные методы направлены на раскрытие _____	
	внутреннего мира личности
	мира субъективных переживаний
	логики построения мира субъективных переживаний
	черт характера

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Требование к психологическому инструментарию, определяющее соответствие стандартам, заложенным в оригинальном экземпляре коррекционно-диагностического средства, - это требование	
	комплектации
	соответствия
	монофункциональности
	репрезентативности

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Относительно неструктурированная задача, которая допускает неограниченное разнообразие возможных ответов, – одна из основных особенностей _____	
	проективных методик
	вербальных методов
	методов диагностики самосознания
	методов диагностики интеллекта

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Вербально-коммуникативные методы – группа психологических и, в частности, психодиагностических методов на основе _____ (устного или письменного) общения речевого

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	1

Исследование, применяющее вербальные методы, осуществляется через вербальное общение, при этом психолог может как непосредственно общаться с респондентом (_____), так и делать это посредством _____

	беседа, интервью
	анкеты или теста
	лонгитюдного исследования
	наблюдения

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями

метод беседы	психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в ведении тематически направленного диалога между психологом и респондентом с целью получения сведений от последнего
метод интервью	психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в проведении разговора между психологом или социологом и субъектом по заранее разработанному плану
метод опроса	психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия между интервьюером и респондентами (людьми участвующими в опросе) посредством получения от субъекта ответов на заранее сформулированные вопросы
метод анкетирования	вербально-коммуникативный метод, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

_____ слушание можно понимать не как прерывание говорящего, но как рефлексю, то есть отображение себя в состоянии слушания, обращение внимания на себя, осуществление анализа собственного восприятия

Рефлексивное

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

_____ слушание - это стиль ведения беседы, в котором предполагается активное речевое взаимодействие психолога и респондента

Рефлексивное

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

_____ слушание – стиль ведения беседы, в котором используется лишь необходимый с точки зрения целесообразности минимум слов и техник невербальной коммуникации со стороны супервизора

Нерефлексивное

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Цель _____ с точки зрения психолога – получить от респондента ответы на вопросы, сформулированные в соответствии с задачами всего исследования

интервью

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

Согласно теории личностных черт - Кеттелла, личность описывается как состоящая из _____, _____, _____ элементов (свойств, черт), определяющих ее внутреннюю сущность и поведение

	стабильных
	устойчивых
	взаимосвязанных
	нестабильных

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определением:

самооценка	аффективная оценка этого представления, которая может обладать различной интенсивностью, поскольку конкретные черты образа «Я» могут вызвать более или менее сильные эмоции, связанные с их принятием или осуждением
образ «Я»	представление индивида о самом себе
потенциальная поведенческая реакция	конкретные действия, которые могут быть вызваны «Я-образом» и самооценкой
самосознание	сознание субъектом самого себя в отличие от иного – других субъектов и мира вообще; это осознание человеком своего общественного статуса и своих жизненно важных потребностей, мыслей, чувств, мотивов, инстинктов, переживаний, действий

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Эмоциональная устойчивость - продолжительность и степень стабильности эмоциональных реакций (эмоциональных состояний)

В) Эмоциональное состояние - переживания человеком своего отношения к окружающей действительности и к самому себе в определенный момент времени, относительно типичные для данного человека

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет

	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие в определении отдельных понятий	
эмоциональное напряжение	состояние чрезмерной мобилизации физиологических функций организма (в первую очередь, нервной системы), возникающее в условиях решения трудной задачи или в опасной ситуации
тик	непроизвольное сокращение мышц лица, возникающее у многих в момент волнения
уход	физическое или мысленное бегство от слишком трудной ситуации

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие в определении отдельных понятий	
системный подход	направление методологии исследования, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними, то есть рассмотрение объекта как системы
опросник	список вопросов, подготовленных заранее, на которые респонденту надлежит ответить или утверждения, с которыми он должен согласиться или не согласиться
эмоциональное состояние	переживания человеком своего отношения к окружающей действительности и к самому себе в определенный момент времени, относительно типичные для данного человека

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Система методов и технологий работы психолога, совокупность средств и материалов, необходимых для результативного осуществления его деятельности, называется психологическим

	инструментарием
	инвентарем
	аппаратом
	ресурсом

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Требование к стандартизированным тестам, определяющее согласованность значений показателей при эквивалентном тестировании, - это требование

	надежности
	комплектации
	репрезентативности
	монофункциональности

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Назовите функции супервизии, владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности.

Вариант 2

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, расскажите о наставничестве: цель, задачи, организация.

Вариант 3

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, назовите форматы супервизии.

Вариант 4

Назовите уровни супервизии, владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности.

Вариант 5

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, опишите содержание супервизорской сессии.

Вариант 6

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, опишите отношения супервизор-клиент.

Вариант 7

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, перечислите уровни профессионального развития супервизора.

Вариант 8

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, охарактеризуйте оценку профессиональной компетенции супервизора.

Вариант 9

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, назовите требования к супервизору.

Вариант 10

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, назовите методы исследования.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СУПЕРВИЗИИ

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Психологическое консультирование психологов по проблемам воспитания и обучения детей, вопросам профессионального роста и повышения педагогического мастерства называется	
	возрастно-психологическим
	профконсультированием
	психолого-педагогическим
	семейным консультированием

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Метод психологической диагностики, состоящий в преднамеренном и целенаправленном восприятии

психических явлений с целью изучения их специфических изменений при определенных условиях, - это	
	беседа
	тестирование
	анкетирование
	наблюдение

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Способность человека к положительным самоизменениям в психотравмирующих ситуациях - это	
	стрессоустойчивость
	стиль поведения
	психологическая культура
	психологическое новообразование

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Область практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении, - это	
	медитативные техники
	гипноз
	психофизический тренинг
	социально-психологический тренинг

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Сеансы психологической разгрузки, направленные на снятие утомления, восстановление работоспособности, обучение навыкам саморегуляции, называются	
	социально-психологическими
	вводно-ознакомительными
	восстановительно-профилактическими
	лечебно-оздоровительными

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Стиль поведения, характеризующийся активно-наступательной позицией человека, его стремлением подчинить окружение своим потребностям, называется	
	аккомодативным
	ассимилятивным
	потребностно-мотивационным
	инструментальным

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

_____ - это стандартизированное, часто ограниченное во времени испытание, предназначенное	

для установления качественных и количественных индивидуально-психологических различий. Это основной инструмент психодиагностического обследования

Тест

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Тесты _____ - тип методик, требующих применения специального оборудования для проведения исследования или регистрации полученных данных, используются для оценки психофизиологических свойств

аппаратурные

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями

Тесты вербальные	тип методик, в которых материал заданий представлен в вербальной, т.е. языковой форме, основным содержанием работы испытуемого являются операции с понятиями, мыслительные действия в словесно-логической форме
Тесты групповые	тип методик, предназначенных для одновременного обследования группы, испытуемых
Тесты достижений	тип методик, направленных на оценку достигнутого уровня развития способностей, навыков и знаний
Тесты креативности	группа методик для измерения творческих способностей личности

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями

Тесты критериально-ориентированные	тип тестов, предназначенных для определения уровня индивидуальных достижений относительно некоторого критерия, в качестве которого рассматриваются конкретные знания, умения, навыки, необходимые для решения той или иной задачи
Тесты личности	группа методик, направленных на измерение неинтеллектуальных проявлений личности
Тесты скорости	тип методик, в которых основным показателем продуктивности работы испытуемых является время выполнения (объем) тестовых задач
Тесты специальных способностей	группа методик, предназначенных для измерения уровня развития отдельных аспектов интеллекта и психомоторных функций, обеспечивающих эффективность в конкретных, достаточно узких областях деятельности

ОБУЧЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СУПЕРВИЗОРА

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	1

Существуют несколько видов валидности, обусловленных особенностями диагностической методики, а также временным статусом внешнего критерия:

	валидность «по содержанию»
	валидность «по одновременности»
	«предсказывающая» валидность
	ретроспективная» валидность
	валидность измерительного инструмента

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Провести теоретическую _____ методики – это доказать, что методика измеряет именно то свойство, качество, которое она по замыслу исследователя должна измерять
валидизацию

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Для проведения _____ валидизации методики, т.е. для оценки ее эффективности, действенности, практической значимости, обычно используется независимый внешний критерий – показатель проявления изучаемого свойства в повседневной жизни
прагматической

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями

проекция	один из защитных механизмов (средств разрешения бессознательного конфликта) – приписывание собственных социально неприемлемых желаний, черт окружающим людям
фобическая защитная проекция	экстериоризация тревоги и страха, имеющих эндогенную природу
апперцепция	процесс, посредством которого новый опыт ассимилируется и трансформируется под воздействием следов прошлых восприятий
проекция по З. Фрейду	нормальный психологический процесс, участвующий в формировании восприятия внешнего мира, первичный процесс «уподобления» окружающей реальности собственному внутреннему миру (максимально проявляется в детском, религиозно-мифологическом мировосприятии)

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	1

Проективные методы направлены на раскрытие _____

	внутреннего мира личности
	мира субъективных переживаний
	логики построения мира субъективных переживаний
	черт характера

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Требование к психологическому инструментарию, определяющее соответствие стандартам, заложенным в

оригинальном экземпляре коррекционно-диагностического средства, - это требование	
	комплектации
	соответствия
	монофункциональности
	репрезентативности

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Относительно неструктурированная задача, которая допускает неограниченное разнообразие возможных ответов, – одна из основных особенностей	
	проективных методик
	вербальных методов
	методов диагностики самосознания
	методов диагностики интеллекта

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА СУПЕРВИЗИИ

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

Вербально-коммуникативные методы – группа психологических и, в частности, психодиагностических методов на основе _____ (устного или письменного) общения	
речевого	

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	2
Вес	1

Исследование, применяющее вербальные методы, осуществляется через вербальное общение, при этом психолог может как непосредственно общаться с респондентом (_____), так и делать это посредством _____	
	беседа, интервью
	анкеты или теста
	лонгитюдного исследования
	наблюдения

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
метод беседы	психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в ведении тематически направленного диалога между психологом и респондентом с целью получения сведений от последнего
метод интервью	психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в проведении разговора между психологом или социологом и субъектом по заранее разработанному плану
метод опроса	психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия между интервьюером и респондентами (людьми участвующими в опросе) посредством получения от субъекта ответов на заранее сформулированные вопросы
метод анкетирования	вербально-коммуникативный метод, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

_____ слушание можно понимать не как прерывание говорящего, но как рефлексия, то есть отображение себя в состоянии слушания, обращение внимания на себя, осуществление анализа собственного восприятия

Рефлексивное

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

_____ слушание - это стиль ведения беседы, в котором предполагается активное речевое взаимодействие психолога и респондента

Рефлексивное

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

_____ слушание – стиль ведения беседы, в котором используется лишь необходимый с точки зрения целесообразности минимум слов и техник невербальной коммуникации со стороны супервизора

Нерефлексивное

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

Цель _____ с точки зрения психолога – получить от респондента ответы на вопросы, сформулированные в соответствии с задачами всего исследования

интервью

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	2
Вес	1

Согласно теории личностных черт - Кеттелла, личность описывается как состоящая из _____, _____, _____ элементов (свойств, черт), определяющих ее внутреннюю сущность и поведение

	стабильных
	устойчивых
	взаимосвязанных
	нестабильных

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определением:

самооценка	аффективная оценка этого представления, которая может обладать различной интенсивностью, поскольку конкретные черты образа «Я» могут вызвать более или менее сильные эмоции, связанные с их

	принятием или осуждением
образ «Я»	представление индивида о самом себе
потенциальная поведенческая реакция	конкретные действия, которые могут быть вызваны «Я-образом» и самооценкой
самосознание	сознание субъектом самого себя в отличие от иного – других субъектов и мира вообще; это осознание человеком своего общественного статуса и своих жизненно важных потребностей, мыслей, чувств, мотивов, инстинктов, переживаний, действий

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Эмоциональная устойчивость - продолжительность и степень стабильности эмоциональных реакций (эмоциональных состояний)	
В) Эмоциональное состояние - переживания человеком своего отношения к окружающей действительности и к самому себе в определенный момент времени, относительно типичные для данного человека	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие в определении отдельных понятий	
эмоциональное напряжение	состояние чрезмерной мобилизации физиологических функций организма (в первую очередь, нервной системы), возникающее в условиях решения трудной задачи или в опасной ситуации
тик	непроизвольное сокращение мышц лица, возникающее у многих в момент волнения
уход	физическое или мысленное бегство от слишком трудной ситуации

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие в определении отдельных понятий	
системный подход	направление методологии исследования, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними, то есть рассмотрение объекта как системы
опросник	список вопросов, подготовленных заранее, на которые респонденту надлежит ответить или утверждения, с которыми он должен согласиться или не согласиться
эмоциональное состояние	переживания человеком своего отношения к окружающей действительности и к самому себе в определенный момент времени, относительно типичные для данного человека

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Система методов и технологий работы психолога, совокупность средств и материалов, необходимых для результативного осуществления его деятельности, называется психологическим

	инструментарием
	инвентарем
	аппаратом

	ресурсом

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Требование к стандартизированным тестам, определяющее согласованность значений показателей при эквивалентном тестировании, - это требование

	надежности
	комплектации
	репрезентативности
	монофункциональности

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Форма психологического консультирования, где группа выступает как коллективный клиент - это

	развивающее занятие
	групповая дискуссия
	групповое тестирование
	групповая консультация

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Вопросы беседы, относящиеся непосредственно к исследуемому предмету, называются

	косвенными
	закрытыми
	прямыми
	проективными

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Сеансы психологической разгрузки, направленные на осуществление профессионально-прикладного и воспитательного влияния, называются

	восстановительно-профилактическими
	вводно-ознакомительными
	лечебно-оздоровительными
	учебно-воспитательными

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Требование к стандартизированным тестам, обеспечивающее соответствие тестовых заданий концепции изучаемого феномена и эмпирическим критериям - это требование

	валидности
	комплектации
	монофункциональности
	репрезентативности

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Диагностический метод получения психологом информации на основе вербальной и невербальной коммуникации с испытуемым - это

	наблюдение
	тестирование
	анкетирование
	психодиагностика

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Этап психодиагностического обследования, включающий определение цели, изучение документации, составление медицинского, семейного и педагогического анамнеза, называется

	коррекционно-развивающим
	заключительным
	психопрофилактическим
	подготовительным

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Необходимое условие полноценного функционирования и развития человека в процессе его жизнедеятельности, адекватного выполнения возрастных, социальных и культурных ролей - это

	психологическое здоровье
	психомоторная координация
	коммуникативные навыки
	профессиональная пригодность

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Этап психодиагностического обследования, включающий подбор методик и проведение исследования, называется

	основным
	дезадаптивным
	креативным
	подготовительным

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Направление деятельности психолога, предполагающее проведение системы мероприятий с целью своевременного предупреждения психологических проблем, - это

	тестирование
	анкетирование
	психопрофилактика
	психокоррекция

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Вид оказания практической психологической помощи, направленный на поиск решения и преодоления различного рода психологических проблем человека, - это

	психопрофилактика
	психологическое просвещение
	психологическое консультирование
	профконсультирование

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Этап психодиагностического обследования, включающий обработку и анализ данных, составление психологического заключения, называется

	аккомодативным
	адаптационным
	креативным
	интерпретационным

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Компонент психологического здоровья, предполагающий владение человеком рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать свое сознание на себе, своем внутреннем мире и своем месте во взаимоотношениях с другими, называется

	потребностно-мотивационным
	инструментальным
	ассимилятивным
	аксиологическим

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Заключение о состоянии и свойствах испытуемого на основании комплексного анализа отдельных показателей и характеристик - это

	тестирование
	психологический диагноз
	условно-вариативный прогноз
	индивидуальное консультирование

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Основной метод психологического консультирования - это

	тестирование
	анкетирование
	наблюдение
	беседа

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Специалист с базовым психологическим образованием, владеющий методами психодиагностики и психокоррекции, - это

	психоаналитик
	психолог
	учитель психологии
	психотерапевт

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Требование к стандартизированным тестам, предполагающее адекватность заданий выборке испытуемых, - это требование

	валидности
	репрезентативности
	монофункциональности
	комплектации

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Система практического использования психологии для решения комплексных задач психологической экспертизы, диагностики, консультации в различных сферах и областях жизнедеятельности человека - это

	психологическая культура
	психопрофилактика
	психокоррекция
	психологическая служба

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Психологическое консультирование по проблемам личностного роста, межличностных отношений, кризисным ситуациям в жизни конкретного человека называется

	профконсультированием
	индивидуальным
	управленческим
	психолого-педагогическим

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Мудрак, С. А. Технологии самоуправления и саморазвития : учебно-методическое пособие для магистрантов / С. А. Мудрак. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 93 с. — ISBN 978-5-4497-1046-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107441.html>
2. Моросанова, В. И. Самосознание и саморегуляция поведения / В. И. Моросанова, Е. А. Аронова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 214 с. — ISBN 978-5-9270-0104-0. —

Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88385.html>

3. Прохоров, А. О. Саморегуляция психических состояний: феноменология, механизмы, закономерности : монография / А. О. Прохоров. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 351 с. — ISBN 978-5-4486-0861-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88220.html>

Дополнительная литература

1. Школа М.И. Общая характеристика организации психологической (психической) саморегуляции состояний. [Электронный ресурс] рабочий учебник, 2018 - <http://library.roweb.online>

2. Школа М.И. Методы психологической саморегуляции функциональных состояний. [Электронный ресурс] рабочий учебник, 2018 - <http://library.roweb.online>

3. Амасьянц Р.А., Ефремова Д.Н. Психологические особенности совладающего поведения личности при деструктивных эмоциональных состояниях: монография [Электронный ресурс] / Р.А. Амасьянц, Д.Н. Ефремова - М.: Издательство СГУ, 2014 - <http://library.roweb.online>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

— «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;

— «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;

— «Институт практической психологии «ИМАТОН»»: <http://www.imaton.ru/>;

— «Психология и бизнес»: <http://www.psycho.ru/>;

— «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;

— «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;

— «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;

— «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;

— «Информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО»»: <http://www.gnpbu.ru/>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.14 «Психологический смысл философско-религиозных учений о личности»

Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:

Шипилов А.И., д.псих.н., проф.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать многосторонние представления о личности как уникальной совокупности культурных, философских и религиозных ценностей общения, поведения и деятельности. Такие представления о личности призваны обеспечить свободную ориентацию в особенностях трактовки личностных свойств других отраслей научного знания и верований.

Задачи дисциплины:

- уточнение особенностей изучения личности и человека в философско-религиозных учениях современности;
- формирование устойчивых представлений о различиях в трактовке сущности содержания личностных характеристик верующих и атеистов;
- обеспечение дифференцированного подхода к оказанию психологических услуг людям различного вероисповедания и предупреждению экстремистского мировоззрения.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психологический смысл философско-религиозных учений о личности» относится к обязательной части.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с позиций системного подхода, выявляя ее компоненты и связи между ними УК-1.2. Проводит научные исследования в рамках системного подхода, демонстрируя высокий философско-методологический уровень подготовки	<u>Знать:</u> • специфику личностных проявлений людей различного вероисповедания; • предмет и объект изучения философского и религиозного направления антропологии; • закономерности становления и развития личностных свойств с учетом философско-религиозных предпочтений
		<u>Уметь:</u> • использовать знания по психологии личности в интересах диагностики и оценки мировоззрения личности; • координировать усилия философов, психологов и деятелей религиозного культа в интересах профилактики экстремизма; • организовать и провести обсуждение мировоззренческих проблем с различными категориями людей на высоком научном уровне
		<u>Владеть:</u> • навыками оказания эффективной психологической помощи людям различной религиозной ориентации; • приемами развития у специалистов различного профиля толерантности к мировоззренческим предпочтениям сотрудников в условиях религиозных свобод; • технологиями психологического обеспечения и профилактики негативных отношений на религиозной основе в деятельности персонала

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Психологический смысл философско-религиозных учений о личности», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Методологические проблемы психологии	Личность и ее аномалии	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
	Планирование теоретического и эмпирического исследования	Теория психического как процесса	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Стресс в жизни человека	
	Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций	Психология кризисных состояний	
	Деятельность как психологическое понятие	Психологический смысл философско-религиозных учений о личности	
	Научные школы и теории в современной психологии	Зарубежные теории интеллекта	
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Теории личности в современной психологии Историческая психология личности	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			38,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			8	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			28	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				2 26
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			54	
2.1	работа в электронной информационно-			54	

	образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)				
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации	экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - поэтовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВВ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Методология философско-религиозного исследования личности и психология	Методологические проблемы изучения личности в религии, философии и психологии Проблема развития человека и личности в философии, религии и психологии религии. Сущность религиозной и философской антропологии. История и теория религиозных учений о человеке. Апокрифическая литература. Эволюция религиозных и философских представлений о человеке и личности. Мифологические представления: египетские и шумерские. Древнекитайская мифология. Брахманистские учения о человеке и упанишады. Древнегреческая мифология. Светская и религиозная литература Древней Руси о личности. Сравнительный анализ изучения личности в психологии, философии и религии. Философская антропология и психология Сущность философской антропологии. Антропология как наука. Морфология человека и личности. Человековедение. Учение об антропогенезе и становление личности. Биологическое и социальное в личности. Философские и психологические идеи о личности в работах И. Канта, М. Шелера и А. Гелена. Содержание культурантропологии и ее значение для понимания психологии личности. Характеристика отдельных направлений антропологии и психология личности Содержание философско-медицинской антропологии. Содержание религиоведческой антропологии и развитие человека. Сущность контекстуальной теологической антропологии и ее значение для психологии. Развитие этнологической и социологической антропологии.
2	Философско-религиоведческое изучение личности.	Концепции, принципы и методы изучения Основные концепции: апологетические и критические. Принципы изучения: рациональность, объективность, историзм, контекстуальность, антропологический редукционизм. Структурно-функциональный и каузальный анализ. Методы исследования философии, религии и психологии личности. Антропометрия и ее возможности. Типология религиозных представлений о человеке Специфика религиозного знания о человеке и типология. Разновидности

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		типологий. Сущность понятий: «протология» и «эсхатология». Религиозное мировоззрение и личность. Религиозные концепции: имплицитная и эксплицитная модификации. Мифы и вероучения. Религиозно-философские типологии сущности человека: критические и аналитические; объективистские и субъективистские. Оптимизм и пессимизм в понимании человека и личности. Максимализм и минимализм. Космоморфные и теоморфные представления о развитии человека.
3	Характеристика личности в современных философско-религиозных течениях	Буддизм о человеке Буддизм и особенности его философии. Сущность учения трилакшана. Четыре благородные истины восмиричного пути. Константы буддийской антропологии: авидья, самсара, виджняна, нама-рупа, шад-аятана, спарша, ведана, трсхна, упадана, бхава, джати, джара-марана. Сущность понятий: скадхи, дхармы, сантана, сансара, карма, нирвана. Философские проблемы в тхераваде. Совершенный человек. Учение о человеке в ваджраяне. Тибетский буддизм и развитие личности. Танатология. Учение о человеке в Библии Библейская трактовка о сущности и развитии человека. Основные понятия: дух, душа, творец, завет, пророчество, мессианство. Креационизм и традиционизм. Грехопадение и развитие. Человек и смысл бытия. Канонизированные книги библии. Эволюция иудаизма и учения о человеке. Талмуд и представления о человеке. Становление христианского учения о человеке. Новозаветная хамартиология. Тело и душа человека. Учение о воскресении. Формирование догматики и понимание личности. Христологические споры и учение о человеке. Православная антропология и психология личности История становления византийского богословия и особенности трактовки человека. Человек в русском православии. Идеи П.Д. Юркевича, В.Н. Несмелова, В.С. Соловьева, П.А. Флоренского о личности. Л.П. Карсавин о симфонической личности. Н.А. Бердяев об экзистенциальности личности. Советский период развития православия и его влияние на личность. Персонологическая антропология. Современные тенденции согласования психологии личности и православных представлений. Психология личности и католицизм Средневековая католическая теология и учение о человеке. Антропологические идеи католической мистики. Эпоха Возрождения и трансформация идей католицизма о человеке. Особенности развития в эпоху Реформации и контрреформации. Модернизация учения о человеке в начале 20 века. Католический персонализм. Основные течения католической антропологии и психология. Роль и место Ватикана в процессе становления представлений о личности. Особенности протестантской позиции в трактовке личности. Полемика Лютера с Эразмом Роттердамским о свободе человека. Современные представления о человеке в католицизме. Учение о человеке и личности в Коране Проблемы мусульманской философии и религии. Историко-культурный контекст развития представлений о сотворении, природе и назначении человека. Особенности танатологии. Основные направления толкования сущности человека. Учение о принуждении и преодолении. Доктрина Аль-Ашари. Проблема личного бессмертия. Обновленческие исламские движения. Современные мусульманские телогические и философские учения о личности. Представления о личности в синкретических и экстремистских религиозных движениях Общее и особенное в понимании дефектов мировоззрения личности. Личность в движении мормонов. Теософия о человеке. Сеантологическая церковь о человеке. Спиритические учения о личности. Общая характеристика учения о человеке в доктрине Кришны. Антропологические представления в Церкви Последнего Завета. Экстремистские и террористические организации религиозного типа о личности. Профилактика дефектов развития мировоззрения личности.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Методология философско-религиозного исследования личности и психология»

1 Методологические проблемы изучения личности в религии, философии и психологии

2. Философская антропология и психология

Раздел 2 «Философско-религiovедческое изучение личности.»

1. Концепции, принципы и методы изучения
2. Типология религиозных представлений о человеке

Раздел 3 «Характеристика личности в современных философско-религиозных течениях»

1. Учение о человеке в Библии
2. Учение о человеке и личности в Коране

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Методология философско-религиозного исследования личности и психология»

1. Проблема развития человека и личности в философии, религии и психологии религии.
2. Эволюция религиозных и философских представлений о человеке и личности.
3. Брахманистские учения о человеке и упанишады.

Раздел 2 «Философско-религiovедческое изучение личности.»

1. Специфика религиозного знания о человеке и типология.
2. Мифы и верования.

Раздел 3 «Характеристика личности в современных философско-религиозных течениях»

1. Буддизм и особенности его философии
2. Сущность понятий: скархи, дхармы, сантана, сансара, карма, нирвана.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	8	-	8
Семинарского типа (семинар дискуссия)	2	-	2
Семинарского типа (практические занятия)	-	26	26
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	12,2	26	38,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме - 32 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при

этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность,

				последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся,

				если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	

Произведения позднеиудейской и раннехристианской литературы, не вошедшие в библейский канон, - это	
	апокрифы

	мифы
	заклинания
	молитвы

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	

Первыми философскими взглядами на проблему смысла человеческого существования можно считать выводы _____ философии.	
	древневосточной
	европейской
	американской

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	

Совокупность мифологических систем: древнекитайской, даосской, буддийской и поздней народной мифологии - это _____ мифология	
	китайская
	индийская
	африканская

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	

Первые представления о человеке возникают задолго до появления философии - в _____ сознании	
	мифологическом и религиозном
	религиозном и патологическом
	патологическом и мифологическом

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения? А) Первые представления о человеке возникают задолго до появления философии в мифологическом сознании В) Первые представления о человеке возникают задолго до появления философии в религиозном сознании Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	

_____ мифология представлена разнообразными религиозными текстами, гимнами, молитвами богам, записями погребальных обрядов на стенах гробниц и начала формироваться в 6 — 4-м тыс. до н.э.	
	Египетская
	Шумерская
	Китайская

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	

_____ представлена верованиями племен неизвестного происхождения, которые в конце IV тысячелетия до нашей эры освоили долину Тигра и Евфрата и образовали первые в Двуречье города-государства	
	Египетская
	Шумерская
	Китайская

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	

Система религиозных взглядов и культовой практики, являющаяся прямым наследием ведической религии в Индии, - это _____.	
	брахманизм
	буддизм
	иудаизм

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	

Древнеиндийские трактаты религиозно-философского характера о человеке - это _____	
	упанишады
	молитвы
	псалмы

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения? А) Группа религиозно-философских доктрин, согласно которым бессмертная сущность живого существа перевоплощается снова и снова из одного тела в другое составляет сущность реинкарнации В) Даосская мифологическая система – составляющая китайской мифологии Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	

Совокупность сказаний о стихийных силах природы, демонах, богах и героях, обобщающих отражения этого мира в сознании человека, составляет сущность _____ мифологии	
	древнегреческой
	китайской
	египетской

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	6
Вес	

Верны ли определения? А) Древняя Русь — название государственного образование восточных славян IX – XIII веков В) В религии личность ищет утешения, оправдания, очищения и спасения. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да

	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	

Наука о сущности и сущностной структуре человека, о его основных отношениях: к природе, обществу, другим людям, самому себе, о его происхождении, о социальных и метафизических основаниях его существования, об основных категориях и законах его бытия - это _____

	философская антропология
	антропологическая философия
	философская мифология
	религиозная философия

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	

Наука о происхождении и эволюции человека, образовании человеческих рас и о нормальных вариациях физического строения человека - это _____

	антропология
	философия
	генетика
	физиология

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	

Учение о строении человеческого тела в связи с его развитием и жизнедеятельностью, которое включает анатомию, эмбриологию и гистологию человека, - это _____

	морфология человека
	мифология человека
	философская антропология

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	

Отрасль богословия, имеющая предметом защиту божественного происхождения священного писания и истинности христианского учения, именуется как _____

	апологетика
	плагиат
	экзегетика
	редукция

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	

Теории, которые выдвигают задачу формирования осознанного и даже критического отношения личности к существующим общественным порядкам, развития стремлений к самоутверждению в обществе, относятся к группе концепций _____.

	критических
	апологетических
	антропологических
	антропометрических

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	

Разумность знания с точки зрения его соответствия наиболее общим принципам мышления и разума соответствует принципу _____

	рациональности
	объективности
	историзма
	контекстуальности

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	

Принцип _____ подразумевает, что феномен не существует изолированно, а является частью общего восприятия и понимания человеком окружающего мира и самого себя.

	контекстуальности
	историзма
	редукционизма

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	

Принцип _____ подразумевает, что высшие формы материи могут быть полностью объяснены на основе закономерностей, свойственных низшим формам, *т. е.* сведены к низшим элементарным формам.

	редукционизма
	контекстуальности
	историзма

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	

Принцип _____ подразумевает, что необходим подход к анализу любых объектов, явлений и процессов с позиций их изменчивости во времени, включающей периоды постепенной эволюции и резких структурных перестроек (катастроф).

	историзма
	редукционизма
	контекстуальности

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	

Структурно-функциональный анализ предполагает исследование социальных явлений как структурно расчленённой целостности, в которой _____ имеет определенное функциональное назначение

	каждый элемент
	единственный элемент
	часть элементов

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	

Метод философии, являющийся прямой противоположностью диалектики, называется _____.

	метафизикой
	электикой

	софистикой

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	

_____ как метод философии основана на произвольном соединении различных, разрозненных, совершенно не имеющих общих начал фактов, концепций, понятий

	Эклектика
	Метафизика
	Диалектика

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?

А) Для теоретиков апологетической концепции человек — активный субъект социализации.

В) Антропометрия – метод исследования, который заключается в измерении тела человека и его частей

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	

Мировосприятие, мироощущение, моральные нормы и тип поведения, которые основаны на вере в существование Бога, определяющего судьбы людей, а также совокупность специфических действий (религиозный культ), обеспечивающих связь человека с божественным и соответствующие церковными объединениями, - это _____.

	религия
	философия
	антропология
	человековедение

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	

Учение христианства о человеке - это _____ антропология

	христианская
	философская
	современная

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	

_____ богословием утверждается христианская концепция бытия как “личного бытия-общения”, бытия Святой Троицы, единосущного Бога в трех Лицах (Ипостасях)

	Тринитарным
	Христологическим
	Философским

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	

Библийское учение глубоко антропоцентрично и в отличие от античной картины мира человек не часть, а бытия	
	составляющая
	сосредоточие
	элемент

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	

Знание, которое относится к бытию и вечно-бытию, первым началам всего существующего, грехопадении и первородном грехе, анализом человеческого фактора, -	
	христианская протология
	христианская эсхатология
	религиозное мировоззрение

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	

_____ - религиозно-философское учение о духовном пробуждении, возникшее около шестого века до н.э. в Древней Индии	
	Буддизм
	Ислам
	Аскетизм
	Фетишизм

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	

_____ - три догмата буддизма о трех признаках любого существования	
	Трилакшана
	Упанишада
	Карма
	Апрашанта

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	

Восьмиричный путь - доктрина буддизма, составляющая содержание четвертой из _____ благородных истин.	
	трех
	четырех
	пяти

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	

К благородным истинам учения буддизма о человеке относятся: 1) страдание; 2) желание	
	1 и 2
	только 1
	только 2

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1

Вес	

из благородных истин буддизма - беспокойная неудовлетворенность, страдание	
	Первая
	Вторая
	третья

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	

из благородных истин буддизма - ненасытное стремление, желание	
	Первая
	Вторая
	Третья

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	

из благородных истин буддизма - прекращение беспокойной неудовлетворённости или полное успокоение	
	Первая
	Вторая
	Третья

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	

Четыре благородные истины, четыре истины Святого - одно из базовых учений _____, которого придерживаются все его школы.	
	буддизма
	иудаизма
	католицизма

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	

Термин «самскара» используется в _____ для обозначения отпечатков, оставленных в уме индивидуальными действиями или внешними обстоятельствами и способных выявляться в будущем рождении	
	буддизме
	иудаизме
	католицизме

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	

_____ - теория познания и психологии, означающая способность различения, распознавания, дискурсивного мышления и, соответственно, знания	
	Виджняна
	Авидья
	Видья

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	6
Вес	

Верны ли определения? А) Джати - совокупность психофизиологических состояний человека. В) Нама-рупа понятие, которое используется в буддизме и обозначает определенное психофизическое единство и эквивалент человеческого «Я». Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	

_____ - теологическая и мировоззренческая концепция, согласно которой основные формы органического мира (жизнь), человечество, планета Земля, а также мир в целом, рассматриваются как непосредственно созданные Богом	
	Креационизм
	Традуционизм
	Хамартиология

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	

_____ - область богословия, которая изучает проблемы грехопадения	
	Хамартиология
	Традуционизм
	Креационизм

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	

Талмуд - свод раввинистических традиций, относящихся к нуждам ритуально-канонического уклада общины	
	христианской
	иудаистской
	буддистской

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	

_____ - прорицание и предсказание будущего, основанное на том, что пророк получает свои сведения из сверхъестественного источника.	
	Пророчество
	Мессианство
	Канон

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Критически анализируя проблемную ситуацию с позиций системного подхода, выявляя её компоненты и связи между ними, расскажите о сущности религиозной и философской антропологии.

Вариант 2

Критически анализируя проблемную ситуацию с позиций системного подхода, выявляя её компоненты и связи между ними, назовите особенности протестантской позиции в трактовке личности.

Вариант 3

Критически анализируя проблемную ситуацию с позиций системного подхода, выявляя её компоненты и связи между ними, исследуйте проблему развития человека и личности в философии.

Вариант 4

Расскажите о критике философско–психологических учений о сознании, критически анализируя проблемную ситуацию с позиций системного подхода, выявляя её компоненты и связи между ними.

Вариант 5

Критически анализируя проблемную ситуацию с позиций системного подхода, выявляя её компоненты и связи между ними, расскажите об учении о человеке в Библии.

Вариант 6

Скажите, в чём проблема развития человека и личности в философии, религии и психологии, проводя научные исследования в рамках системного подхода, демонстрируя высокий философско-методологический уровень подготовки.

Вариант 7

Проводя научные исследования в рамках системного подхода, демонстрируя высокий философско-методологический уровень подготовки, назовите современные тенденции согласования психологии личности и православных представлений.

Вариант 8

Проводя научные исследования в рамках системного подхода, демонстрируя высокий философско-методологический уровень подготовки, расскажите об эволюции религиозных и философских представлений о человеке и личности.

Вариант 9

Проводя научные исследования в рамках системного подхода, демонстрируя высокий философско-методологический уровень подготовки, расскажите о специфике религиозного знания о человеке и типологии.

Вариант 10

Расскажите о мифах и верованиях, проводя научные исследования в рамках системного подхода, демонстрируя высокий философско-методологический уровень подготовки.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ**Электронное тестирование****МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В РЕЛИГИИ, ФИЛОСОФИИ И ПСИХОЛОГИИ/ ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ**

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	7

_____ мифология представляет собой совокупность мифологических систем: древнекитайской, даосской, буддийской и поздней народной мифологии.

Китайская

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	7

_____ мифология представлена разнообразными религиозными текстами, гимнами, молитвами богам, записями погребальных обрядов на стенах гробниц и начала формироваться в 6 — 4-м тыс. до н.э.

Египетская

Задание

Порядковый номер задания	3

Тип	4
Вес	7

_____ мифология представлена верованиями племен неизвестного происхождения, в конце IV тысячелетия до нашей эры, которые освоили долину Тигра и Евфрата и образовали первые в Двуречье города-государства.
Шумерская

Задание	
Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	7

_____ мифология представляет собой совокупность сказаний о стихийных силах природы, демонах, богах и героях, обобщающих отражения этого мира в сознании человека.
Древнегреческая

Задание	
Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	7

_____ – наука о происхождении и эволюции человека, образовании человеческих рас и о нормальных вариациях физического строения человека.
Антропология

Задание	
Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	7

_____ – совокупность областей знания, которые комплексно, системно изучают человека и личность.
Человековедение

Задание	
Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	7

_____ – процесс происхождения и развития человека, рассмотренный в биологическом и психологическом плане.
Антропогенез

Задание	
Порядковый номер задания	8
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:	
В работе “Антропология с прагматической точки зрения” требует обуздания эгоизма и полного контроля разума над психической деятельностью	И.Кант
Немецкий философ, чье имя связано со становлением философской антропологии	М. Шелер
Главным антропологическим исследованием немецкого философа является книга «Человек. Его природа и его положение в мире»	А. Гелен

Задание	
Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	7

_____ человека – учение о строении человеческого тела в связи с его развитием и жизнедеятельностью, которое включает анатомию, эмбриологию и гистологию человека.
Морфология

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТДЕЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ АНТРОПОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ/ КОНЦЕПЦИИ, ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:

Научная дисциплина социально-культурной направленности, представляющая собой комплекс знаний о медицинских системах, существовавших и существующих в разных обществах, о традициях врачевания и их формах, сохранении здоровья человеком в культурном контексте медицинских практик	медицинская антропология
Область знания, которая изучает по письменным и устным источникам опыт традиционной медицинской практики коренных (местных) народов по всему миру с культурной и религиозной точек зрения	этномедицина
Разновидность религиозно-философской антропологии, возникшая в христианском богословии, оформившаяся в виде дисциплины во второй половине XX в.	теологическая антропология

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	7

_____ – особый род деятельности по обретению знания человека о самом себе.

Шаманизм

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	7

_____ – вера в существование души и духов, вера в одушевлённость всей природы.

Анимизм

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	7

_____ – совокупность различных обрядов, заговоров, ритуалов, молитв и чародейство.

Магия

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	7

_____ – наука, изучающая процессы формирования и развития различных этнических групп.

Этнология

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	7

Социальная _____ – раздел социологии, объектом изучения которого являются примитивные и традиционные общественные системы.

антропология	
Задание	
Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	7

_____ – метод исследования, который заключается в измерении тела человека и его частей.	
Антропометрия	

Задание	
Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	7

_____ как метод философии основана на произвольном соединении различных, разрозненных, совершенно не имеющих общих начал фактов, концепций, понятий.	
Эклектика	

Задание	
Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	7

_____ – метод философии, являющийся прямой противоположностью диалектики.	
Метафизика	

Задание	
Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	7

_____ – отрасль богословия, имеющая предметом защиту божественного происхождения священного писания и истинности христианского учения.	
Апологетика	

ТИПОЛОГИЯ РЕЛИГИОЗНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ/ БУДДИЗМ О ЧЕЛОВЕКЕ

Тип	Группа
Вес	12

Задание	
Порядковый номер задания	20
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:	
Христианская протология	знание, которое относится к бытию и вечно-бытию, первым началам всего существующего о грехопадении и первородном грехе, анализом человеческого фактора
Христианская эсхатология	знание, которое относится к вечному благобытию, т.е. конечной реальности всего сущего, того что есть и хочет быть вечно, отражает воззрения христиан на вопрос о конце света и Второго Пришествия Христа.
Христианская антропология	учение христианства о человеке

Задание	
Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	7

_____ – мировосприятие, мироощущение, моральные нормы и тип поведения, которые основаны на вере в существование Бога, определяющего судьбы людей, а также совокупность специфических действий (религиозный культ), обеспечивающих связь человека с божественным и соответствующие церковными объединениями.	
Религия	

Задание	
Порядковый номер задания	22
Тип	3

Вес	8

Укажите соответствие:	
Эксплицитная теория личности	построение, которое осознано и проверено эмпирическим или экспериментальным путем
ИмPLICITная концепция	стремление к конструированию собственной системы представлений (теории) о части реальности
Религиозное мировоззрение	взгляды, которые основаны на вере в сверхъестественные силы и их главенствующую роль в мире и жизни людей

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	7

_____ – человек, исповедующий христианство, монотеистическую религию, основанную на жизни и учении Иисуса Христа, описанных в Новом Завете.
Христианин

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	7

_____ – религиозно-философское учение о духовном пробуждении, возникшее около шестого века до н.э. в Древней Индии.
Буддизм

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	7

_____ – три догмата буддизма о трех признаках любого существования.
Трилакшана

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	7

Термин «_____» используется в буддизме для обозначения отпечатков, оставленных в уме индивидуальными действиями или внешними обстоятельствами и способных выявляться в будущем рождении.
самскара

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	7

_____ – теория познания и психологии, означающая способность различения, распознавания, дискурсивного мышления и соответственно знания.
Виджняна

УЧЕНИЕ О ЧЕЛОВЕКЕ В БИБЛИИ/ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И КАТОЛИЦИЗМ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	7

_____ – теологическая и мировоззренческая концепция, согласно которой основные формы органического мира (жизнь), человечество, планета Земля, а также мир в целом, рассматриваются как непосредственно созданные Богом.

Креационизм	
Задание	
Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	7

_____ – раздел богословия, в котором даётся систематизированное изложение догматов (положений) какой-либо религии.
Догматика

Задание	
Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	7

_____ – область богословия, которая изучает проблемы грехопадения.
Хамартиология

Задание	
Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	7

_____ – отвергнутая официальной церковью и подхваченная некоторыми ересями доктрина в ортодоксальной христианской церкви, утверждающая, что новая душа рождается от совокупления родительских.
Традуционизм

Задание	
Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	7

_____ – совокупность информации или правила, которые авторы считают доказанными и верными.
Канон

Задание	
Порядковый номер задания	33
Тип	2
Вес	5

Личность в персоналистской трактовке выступает как единство характеристик:	
	экстериоризации
	интериоризации
	трансценденции
	реформации

Задание	
Порядковый номер задания	34
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:	
«Душа как форма тела делает человека личностью»	Фома Аквинский
Отвергал возможность философского познания “сотворенного и падшего” Адама и считал осознание не того, что человек есть “разумное животное”, но того, что он – грешник, который нуждается в оправдании	Мартин Лютер
«Дух это тот свет, который осеняет человека, а Душа связывает Дух и Тело»	Эразм Роттердамский

Задание	
Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	7

_____ – религиозно-философское течение, в основе которого — вера в реальность посмертной жизни и возможность общения с духами умерших посредством медиумов.
Спиритуализм

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	7

_____ – крупнейшая по численности приверженцев ветвь христианства, сформировалась в I тысячелетии н. э. на территории Западной Римской империи.
Католичество

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	7

_____ – направление христианства, представляющее собой совокупность независимых церквей, церковных союзов и деноминаций, связанных своим происхождением с Реформацией - движением 16 века в Европе.
Протестантизм

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	7

_____ – одно из наиболее старых течений в христианстве, которое возникло в результате реформационного движения в Германии 16 века и в ходе борьбы Мартина Лютера против Римско-католической церкви.
Лютеранство

УЧЕНИЕ О ЧЕЛОВЕКЕ И ЛИЧНОСТИ В КОРАНЕ/ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЛИЧНОСТИ В СИНКРЕТИЧЕСКИХ И ЭКСТРЕМИСТСКИХ РЕЛИГИОЗНЫХ ДВИЖЕНИЯХ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	7

_____ – главная священная книга, собрание проповедей, обрядовых и юридических установлений, заклинаний и молитв, назидательных рассказов и притч, произнесённых Мухаммедом в форме "пророческих откровений" в Мекке и Медине.
Коран

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	7

_____ – арабское слово для обозначения одной из 114 глав Корана.
Суры
Сура

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	7

Шииты признают Али ибн Абу Талиба и его потомков единственными законными наследниками и духовными преемниками пророка _____.
Мухаммеда

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	7

_____ – мистическое и аскетическое учение в исламе, основателем которого считается Хасан Басрийский.

Суфизм

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	7

Суниты – правоверные мусульмане, считающие первых трех халифов (Абу-Бекра, Омара, Османа) законными преемниками _____ и признающие многочисленные предания (сунны) о Магомете

Магомета

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	7

Человек, будучи сотворен из глины, является существом слабым и поддается соблазнам Сатаны, который склоняет его к греху, к неверию, обозначаемому в Коране словом «_____».

куфр

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	7

_____ – нерасчлененность различных видов культурного (религиозного) творчества, свойственная ранним стадиям его развития.

Синкретизм

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	7

_____ – члены религиозной секты, основанной в США в первой половине XIX в. Дж. Смитом, который опубликовал в 1830 запись таинственных писем израильского пророка, переселившегося в Америку.

Мормоны

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	7

_____ – мистическое богопознание, созерцание Бога, в свете которого открывается таинственное знание всех вещей.

Теософия

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	7

_____ – международное движение, основанное на созданной американским писателем-фантастом Роном Хаббардом системе верований и практик, состоящей из скомпилированных разного рода околонуточных и религиозных идей.

Сеантология

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	7

_____ – комплекс верований и религиозно-правовых норм (акм), которым должен следовать мусульманин.

Шариат

Задание

Порядковый номер задания	50

Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:	
Доктрина исламского фундаментализма	спорный термин, широко распространенный в США и Британии для обозначения всякого движения в поддержку строгого следования учению Корана и законам шариата (исламского права)
Исламистский терроризм	тактика насильственной расправы с оппонентами, находящая себе идеологическое обоснование и оправдание в трактовках мусульманского вероучения как направленная на защиту исламского мира против влияния или агрессии немусульманских стран и идеологий, в особенности западного мира
Доктрина Кришны	система учений, которая исходит из индуизма и пропагандирует идею о том, что каждый человек должен пройти серию последовательных жизней (перевосплещений), чтобы избавиться от тяготеющей над ним участи (кармы)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Ливрага, Х. А. Сокровенный смысл жизни. Т.4 : сборник / Х. А. Ливрага, Д. С. Гусман. — Москва : Новый Акрополь, 2020. — 267 с. — ISBN 978-5-91896-086-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93983.html>

2. Попов, Л. М. Добро и зло в этической психологии личности / Л. М. Попов, О. Ю. Голубева, П. Н. Устин. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-9270-0128-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88350.html>

Дополнительная литература

1. Козлов В.В. Гендерные предубеждения в культуре, философии и психологии [Электронный ресурс] / В.В. Козлов, З.М. Балгимбаева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 263 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18949>

2. Царенкова, Е. А. Поиск новых философско-антропологических парадигм (к вопросу о милосердии) : монография / Е. А. Царенкова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 147 с. — ISBN 978-5-9275-2525-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87934.html>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

— «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;

— «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;

— «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;

— ««Полезные сайты для психологов»»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;

— «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;

— «Информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО»: <http://www.gnpbu.ru/>;

— «Сайт «Psychology.ru» (библиотека, тесты, ссылки)»: <http://www.psychology.ru/>;

— «Психология онлайн»: <http://www.psychological.ru/>;

— «Сайт журнала «Психологические исследования»: электронное периодическое издание»: <http://psystudy.ru/>;

— «Психология жизни»: <http://www.psylyve.ru/>;

— «Психологос - энциклопедия практической психологии»: <http://www.psychologos.ru/>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Стэнфордская философская энциклопедия <https://philosophy.ru/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.01 «Теория психического как процесса»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Шипилов А.И., д.псих.н., проф.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – изучение концепции психического как процесса, актуализации знаний по мировоззренческим проблемам психологической мысли, расширении научного кругозора.

Задачи дисциплины:

- способствовать расширению представлений о теории психического как процесса;
- рассмотреть основные понятия и категории теории психического как процесса;
- определить специфику современных взглядов на теорию психического как процесса;
- создать условия для формирования умений теоретического анализа психологической литературы, самостоятельного осмысления и обобщения изученного материала и применения психологических знаний в различных областях профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Теория психического как процесса» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

профессиональную компетенцию

ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия

обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
- трудовые действия:*
 - организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с позиций системного подхода, выявляя ее компоненты и связи между ними	<u>Знать:</u> • основные методы критического анализа проблемных ситуаций по психике; • общую характеристику процесса как предмета изучения; • теорию психического как процесса; • современные взгляды к психическому как процессу на основе системного подхода. <u>Уметь:</u> • выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления по проблеме развития психики; • осуществлять поиск решений проблемных ситуаций по психике на основе действий, эксперимента и опыта; • производить анализ психических явлений и обрабатывать полученные результаты; • определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи) по проблеме психики, подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; • выделять специфику современных взглядов на теорию психического как

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		процесса. <u>Владеть:</u> • технологиями выхода из психических проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; • навыками критического анализа проблемных ситуаций по психике; • основами теоретико-методологического познания, опосредованного раскрытием существенных связей и сторон психического; • навыками конструирования адекватного психического процесса.
ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	ПК-2.1. Выявляет основные психологические проблемы процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	<u>Знать:</u> • теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем через психические процессы; • роль и место образования в жизни личности и общества через психику. • общую характеристику процесса как предмета изучения; • теорию психического как процесса; современные взгляды и подходы к психическому как процессу <u>Уметь:</u> • реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы психологической работы. • систематизировать знания по проблеме развития психики; выделять специфику современных взглядов на теорию психического как процесса; • самостоятельно осмысливать и обобщать изученные материалы и • применять психологические знания к собственным научно-исследовательским задачам <u>Владеть:</u> • формами и методами обучения для разрешения проблемных психических ситуаций; • навыками организации педагогического взаимодействия и психологического сопровождения. • ключевыми понятиями различных концепций психического как процесса; • основами теоретико-методологического познания, опосредованного раскрытием существенных связей и сторон психического; • навыками конструирования адекватного психического процесса

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Теория психического как процесса», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Методологические проблемы психологии	Личность и ее аномалии	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
	Планирование теоретического и эмпирического исследования	Теория психического как процесса	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Стресс в жизни человека	
	Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций	Психология кризисных состояний	
	Деятельность как психологическое понятие	Психологический смысл философско-религиозных учений о личности	
	Научные школы и теории современной психологии	Зарубежные теории интеллекта	
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Теории личности в современной психологии Историческая психология личности	
ПК-2 Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	Учебная практика: педагогическая практика	Теория психического как процесса	Когнитивная психология
	Психология профессионального образования	Зарубежные теории интеллекта	Психология принятия решений
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	Психология субъекта познания и деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Диагностика профессиональных и учебных способностей	
		Диагностика творческих способностей	
		Тренинг личностного роста Тренинг коммуникативной компетентности	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			22,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			0	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			20	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				6 14
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			49,8	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			49,8	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации				
3	Общая трудоемкость часы дисциплины зачетные единицы форма промежуточной аттестации			72	
				2	
		зачет			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	История становления и современное состояние оценки психического как процесса	Введение. История и предпосылки формирования теории психического как процесса. Сущность и содержание процесса как явления; структурные образующие процесса; особенности формирования и развития психического процесса; процесс и психофизиологическая проблема («мир - психический образ»). Психофизиологическая проблема («организм - психика»), психорегуляторная проблема («психика - мир»). Исторические аспекты изучения психического как

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		процесса. Три исторических способа решения психофизической проблемы: психофизический параллелизм, психофизическое взаимодействие и психофизическое единство (психическое и физическое сохраняют свои специфические свойства, проблема в выявлении специфических свойств психического). Специфика понимания психического процесса в России XVIII и XIX веков. Душесловие о психическом. Роль и место физиологии в развитии представлений о психическом процессе. Естественно-научное направление изучения психического процесса. Современная теория психического как процесса в отечественной школе психологии (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, А.Н. Леонтьев). Философско-методологические установки теории психического как процесса (эволюционное понимание процесса формирования мозга; мир един, а его единство состоит в материальности; первичность бытия; сознание - форма отражения, в которой внутренние его факторы играют большую роль, нежели в других формах отражения. Знание - достоверное воспроизведение внешней реальности; др.). Основные категории в учении С.Л. Рубинштейна о психике (психика как процесс, анализ через синтез как основной механизм мышления; психический процесс, психическое состояние, результат, образ, субъективное, др.). Концептуальные положения теории психического как процесса. Идея С.Л. Рубинштейна о психическом как процессе, выдвинутая во второй половине 1940-х годов. Основной способ существования психического - процесс или деятельность. Принцип воздействия внешнего через внутреннее. Основополагающая идея единства личности и деятельности в теории. Временное измерение психики (наряду с пространственным): психика привязана к настоящему, вплетена в непрерывное взаимодействие человека с миром. Тождество между психическим и идеальным. Основные пути преодоления разрыва между психологией личности и познавательными процессами (психическими функциями): соотношение мышления и личности и анализ личности как реального субъекта жизнедеятельности (связь с его теорией личности как субъекта жизнедеятельности). Разработка идей теории психического как процесса. Раскрытие процессуальности психического на материале мышления (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, А.М. Матюшкин, К.А. Славская и др.). Эмерджентность мышления. Личностный принцип. Экспериментальные и теоретические исследования теснейшей личностно-деятельностной обусловленности различных психических процессов (Б.Г. Ананьев, П.И. Зинченко, А.А. Смирнов, Н.Ф. Добрынин, А.Н. Леонтьев, др.). Сочленение процессуального аспекта с субъектными параметрами личности (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский). Принцип субъекта в отечественной психологии. Единая теория психических процессов Л.М. Веккера (эмпирические признаки психического; универсальность, включенность памяти, воображения, внимания и речи во все психические явления в качестве их внутренних компонентов, позволяющих выделить особую функцию этих процессов в психической деятельности в целом; когнитивные, эмоциональные и регуляционно-волевые структуры). Представления о психическом процессе в зарубежных подходах и концепциях. Содержание психического процесса в ассоцианизме и гештальтпсихологии. Основные понятия. Специфика формирования и развития. Особенности понимания психического процесса в функционализме, бихевиоризме и операционализме. Структура психического процесса. Возможности использования на практике. Характерные черты трактовки психического процесса в психоанализе и трансперсональной психологии. Содержание психического процесса. Предпосылки оптимизации развития. Отклонения и возможности коррекции. Современные проблемы изучения психического как процесса. Инструменты познания, неклассифицируемые феномены психического в современной науке, взаимосвязь осознаваемого и неосознаваемого, др.). Нейрокогнитивная парадигма исследований психического и процессов (А.М. Иваницкий, Б.М. Величковский, др.). Модель «активной голограммы» (по В.Н. Дружинину), описывающая природу психической реальности. Представления о психике как волновой структуре. Прикладные аспекты теории психического как процесса (в инженерной психологии, психологии обучения, психотерапии, психологическом консультировании, др.).

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
2	Познавательные психические процессы	Ощущение. Понятие ощущения, классификация и виды ощущений, свойства ощущений чувствительность и ее измерение, динамический диапазон, адаптация, сенсбилизация, синестезия, явление контраста, психофизический закон Вебера-Фехнера. Восприятие. Понятие восприятия, основные свойства восприятия (предметность, целостность, осмысленность, апперцепция, избирательность, константность), классификация восприятия, структурность восприятия, фон, фигура, иллюзии восприятия. Внимание. Понятие внимания, функции внимания, виды внимания, свойства внимания (устойчивость, концентрация, распределение, объем, переключение, колебание), психофизиологическая теория, теория установки Д.Н. Узнадзе, теоретическая концепция внимания П.Я Гальперина. Память. Понятие «память», виды памяти, процессы памяти, ассоциативная теория, смысловая теория, гештальт-теория памяти, ретроактивное и проактивное торможение, фактор края, «эффект Зейганрник», представления, явление реминисценции. Воображение. Понятие воображения, виды воображения (произвольное, непроизвольное, гедонистическое, прагматическое, продуктивное, репродуктивное, по модальностям), приемы создания образов, мечта, греза, взаимосвязь воображения и эмоций. Мышление. Понятие мышления, характеристика мышления (отличие мышления от восприятия и воображения), операции мышления, виды мышления, формы словесно - логического мышления (понятие, суждение, умозаключение), индивидуальные стили мышления, качества мышления (глубина-поверхностность, широта-узость; быстрота-замедленность; гибкость, ригидность; оригинальность-тривиальность), эгоцентризм детского мышления. Связь мышления и речи. Волевые процессы. Понятие воли, импульсивные действия, привычные (навыки) действия, волевые действия, функции воли (тормозная, побудительная), структура волевого акта, волевые качества личности, локус контроль.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «История становления и современное состояние оценки психического как процесса»

1. Сущность и содержание процесса как явления;
2. Современная теория психического как процесса в отечественной школе психологии (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, А.Н. Леонтьев).
3. Основные категории в учении С.Л. Рубинштейна о психике
4. Тождество между психическим и идеальным.
5. Основные пути преодоления разрыва между психологией личности и познавательными процессами (психическими функциями): соотношение мышления и личности и анализ личности как реального субъекта жизнедеятельности (связь с его теорией личности как субъекта жизнедеятельности).
6. Принцип субъекта в отечественной психологии.
7. Представления о психическом процессе в зарубежных подходах и концепциях.
8. Содержание психического процесса в ассоцианизме и гештальтизм-психологии.
9. Специфика формирования и развития.
10. Особенности понимания психического процесса в функционализме, бихевиоризме и операционализме.
11. Структура психического процесса.
12. Возможности использования на практике.
13. Характерные черты трактовки психического процесса в психоанализе и трансперсональной психологии

Раздел 2 «Познавательные психические процессы»

1. Понятие ощущения.

2. Классификация и виды ощущений.
3. Свойства ощущений чувствительность и ее измерение.
4. Динамический диапазон, адаптация, сенсibilизация, синестезия.
5. Явление контраста.
6. Психофизический закон Вебера-Фехнера.
7. Понятие восприятия.
8. Основные свойства восприятия (предметность, целостность, осмысленность, апперцепция, избирательность, константность).
9. Классификация восприятия.
10. Структурность восприятия, фон, фигура, иллюзии восприятия.
11. Понятие внимания.
12. Функции внимания.
13. Виды внимания, свойства внимания (устойчивость, концентрация, распределение, объем, переключение, колебание).
14. Психофизиологическая теория.
15. Теория установки Д.Н. Узнадзе.
16. Теоретическая концепция внимания П.Я Гальперина.
17. Понятие «память».
18. Виды памяти.
19. Процессы памяти.
20. Ассоциативная теория, смысловая теория, гештальт-теория памяти.
21. Ретроактивное и проактивное торможение, фактор края, «эффект Зейганрника», представления, явление реминисценции.
22. Понятие воображения.
23. Виды воображения (произвольное, непроизвольное, гедонистическое, прагматическое, продуктивное, репродуктивное, по модальностям).
24. Приемы создания образов, мечта, греза, взаимосвязь воображения и эмоций.
25. Понятие мышления.
26. Характеристика мышления (отличие мышления от восприятия и воображения).
27. Операции мышления.
28. Виды мышления, формы словесно - логического мышления (понятие, суждение, умозаключение).
29. Индивидуальные стили мышления.
30. Качества мышления (глубина-поверхностность, широта-узость; быстрота-замедленность; гибкость, ригидность; оригинальность-тривиальность).
31. Эгоцентризм детского мышления.
32. Связь мышления и речи.
33. Понятие воли.
34. Импульсивные действия.
35. Привычные (навыки) действия.
36. Волевые действия.
37. Функции воли (тормозная, побудительная).
38. Структура волевого акта.
39. Волевые качества личности.
40. Локус контроль.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	-	-	-
Семинарского типа (семинар дискуссия)	6	-	6
Семинарского	-	14	14

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
типа (практические занятия)			
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2
Итого	8,2	14	22,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме - 36 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.

		вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.		
2	Тест-тренинг	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
3	Зачет	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i> Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Оценка «не зачтено»:

				- если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы электронного тестирования:</i> - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Приобретаемые человеком в течение жизни, в том числе в ходе обучения, те или иные знания, умения и навыки - это

	психические новообразования
	психомоторные процессы
	сенсомоторные процессы
	идеомоторные действия

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Совокупность двигательных действий, которыми человек управляет сознательно, включающих осуществление движений тела, конечностей, головы, органов чувств и т.п., - это

	психомоторные процессы
	психические новообразования
	сенсомоторные процессы
	идеомоторные действия

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Комплекс ответных реакций организма на воздействие внешних раздражителей, к которым числу относятся:

простая сенсомоторная реакция, сложная сенсомоторная реакция, сенсомоторная координация, - это	
	сенсомоторные процессы
	психомоторные процессы
	психические новообразования
	идеомоторные действия

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Непроизвольные движения различных частей тела, а также речевых органов, возникающие при представлении этих движений или при мысли, связанной с этими движениями; внешне эти движения незаметны - это	
	идеомоторные действия
	сенсомоторные процессы
	психомоторные процессы
	психические новообразования

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Процессы получения чувственной информации о предметах и явлениях окружающей действительности - это	
	сенсорно-перцептивные процессы
	сенсомоторные процессы
	психомоторные процессы
	психические новообразования

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Совокупность процессов, обеспечивающих функционирование механизмов памяти: запоминания, воспроизведения, забывания и пр., - это	
	мнемические процессы
	сенсомоторные процессы
	психомоторные процессы
	психические новообразования

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Наиболее устойчивые психические явления, закрепленные в структуре личности и определяющие постоянные способы взаимодействия человека с миром, - это	
	психические свойства
	сенсомоторные процессы
	психомоторные процессы
	психические новообразования

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Эмоциональное состояние, которое характеризуется диффузностью, отсутствием четкой осознанной привязки к определенным предметам или процессам и достаточной устойчивостью, которая позволяет рассматривать настроение в качестве отдельного показателя темперамента, - это	
	настроение
	тревожность
	эмоции

	характер

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Структурно-функциональная модель, в которой каждая высшая психическая функция выполняется за счет работы трех мозговых блоков:

- 1- блок регуляции уровня общей и избирательной активации мозга;
- 2- блок приема, переработки и хранения модально-специфической информации;
- 3- блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической функции.

	блоки мозга
	сенсомоторные процессы
	психомоторные процессы
	психические новообразования

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Функции, отражающие интегративную деятельность мозга: ощущения, восприятия, представления, воображение, внимание, память, сознание, мышление и др., - это

	высшие психические функции
	сенсомоторные процессы
	психомоторные процессы
	психические новообразования

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Психическое отражение отдельных свойств и состояний внешней среды, непосредственно воздействующих на наши органы чувств, - это

	ощущение
	мотивация
	высшие психические функции
	психомоторные процессы

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Динамический процесс психофизиологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности, - это

	мотивация
	ощущение
	высшие психические функции
	психомоторные процессы

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Сложившаяся исторически в процессе материальной преобразующей деятельности людей форма общения, опосредствованная языком, - это

	речь
	мотивация
	ощущение
	мышление

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Психический процесс моделирования неслучайных отношений окружающего мира на основе аксиоматических положений - это	
	мышление
	речь
	мотивация
	ощущение

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Процесс формирования при помощи активных действий субъективного образа целостного предмета, непосредственно воздействующего на анализаторы, - это	
	восприятие
	мышление
	мотивация
	ощущение

Раздел 2**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Содержание неосознаваемого, которое без труда может быть осознано человеком, - это	
	предсознательное
	неосознаваемое
	осознаваемое
	неосознанное

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Метод экспериментального невроза – это метод	
	о роли противоположных эмоциональных установок
	о роли противоположных эмоциональных реакций (стабильности и нейротизма)
	который основан на введение человека в состояние невроза и изучения его поведения
	проведения экспериментов на душевно больных людях

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

«Психологическая робинзонада» – это	
	концепция о саморазвитие «естественного человека», изолированного от общества на необитаемом острове
	результаты психологического исследования Робинзона Крузо
	изучение людей, воспитанных в стаде животных
	целенаправленное психологическое развитие людей, воспитанных в стаде животных

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Ассоциативная психология - это	
	одно из основных направлений мировой психологической мысли, объясняющее динамику психических процессов принципом ассоциаций
	мышление с помощью ассоциативных приемов
	познание по ассоциации
	признание основного принципа психологии - принципа ассоциаций

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Сильное и относительно кратковременное переживание, сопровождаемое резко выраженными двигательными проявлениями, - это	
	аффект
	стресс
	невроз
	психоз

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Неспецифическая реакция организма человека на ситуацию, его защитная реакция, сформировавшаяся в процессе жизнедеятельности, которая мобилизует, подготавливает организм к возможным активным действиям, называется	
	стрессом
	аффектом
	депрессией
	агрессией

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Динамическое отражение действительности субъектов в образовательной деятельности в различных формах психических явлений, свойственных им, - это _____ процессы	
	психические
	познавательные
	мыслительные
	умственные

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Теория обучения, процесс освоения знаний, который осуществляется путем постепенного образования в сознании обучаемых новых связей, и включает в себя ряд этапов: осмысление учебного материала, запоминание его на сущностном уровне, применение при анализе примеров и решении задач, - эта теория	
	ассоциативно-рефлекторная
	научно-практическая
	наглядно-действенная
	словесно-логическая

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Процесс самопознания субъектом внутренних психических состояний; выяснение того, как другие знают и понимают его личностные особенности, эмоциональные реакции, познавательные данные, называется	
	рефлексией
	проекцией

	индукцией
	абстракцией

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1.

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий, расскажите о роли познавательных психических процессов в жизни человека.

Вариант 2.

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий, исследуйте представления о психике как волновой структуре.

Вариант 3.

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, проанализировав роль и место физиологии в развитии представлений о психическом процессе.

Вариант 4.

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, исследовав содержание психического процесса в ассоцианизме и гештальт-психологии.

Вариант 5.

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, расскажите о внимании как о сквозном психическом процессе.

Вариант 6.

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, проанализируйте нейрокогнитивную парадигму исследований психического.

Вариант 7.

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, расскажите о физиологических механизмах ощущений.

Вариант 8.

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий, расскажите о способах управления психическими явлениями.

Вариант 9.

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий, перечислите и охарактеризуйте психические процессы.

Вариант 10.

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий, исследуйте феномены психического в современной науке.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Электронное тестирование

ВВЕДЕНИЕ. ИСТОРИЯ И ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕОРИИ ПСИХИЧЕСКОГО КАК ПРОЦЕССА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4

Вес	1

Наиболее общее научно обоснованное и практически значимое положение - предписание, которым следует руководствоваться в решении образовательных задач, - это _____ обучения

принцип

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Совокупность дидактически проработанных сведений, усвоенных в результате учебной деятельности обучающихся, - это _____

знание

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Освоенные обучающимися способы выполнения действий, на основе приобретенных знаний, - это _____

_____	умения
_____	знания
_____	навыки
_____	способности

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Действия, сформированные путем повторения, характеризующиеся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля в ходе их исполнения, - это _____

_____	навыки
_____	знания
_____	умения
_____	способности

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Навык, который предполагает автоматизированное чувственное восприятия и отражение свойств и характеристик хорошо знакомого, неоднократно воспринимающегося ранее учебного материала, называется _____

_____	перцептивным
_____	интеллектуальным
_____	двигательным
_____	психологическим

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Навык, представляющий собой автоматизированное воздействие на внешний объект с помощью движений в целях его преобразования, неоднократно осуществляемое ранее в ходе учебной деятельности, называется _____

_____	двигательным
_____	перцептивным
_____	интеллектуальным
_____	познавательным

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Навык, который включает в себя автоматизированный прием, способ решения встречавшейся ранее аналогичной учебной задачи, называется	
	интеллектуальным
	перцептивным
	двигательным
	физиологическим

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

В числе потребностей верхнего уровня А. Маслоу выделяет потребность личности знать, понимать, создавать и ценить явления окружающей реальности, в том числе и саму себя, - эту потребность он назвал	
	самоактуализацией
	самооценкой
	самосознанием
	самоконтролем

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Процесс распознавания; учение о принципах и методах постановки диагноза; процесс определения результатов учебной деятельности обучающихся с целью выявления, анализа, оценивания и корректировки обучения называется	
	диагностикой
	контролем
	проверкой
	оценкой

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Процедура оценивания процесса и результатов познавательной деятельности, которая включает в себя постановку задач, выделение показателей оценивания, определение параметров оценивания, характеристику этапов оценивания, называется методикой	
	диагностирования
	исследования
	контролирования
	коррекции

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Контроль, который исходит из целесообразности диагностирования уровня познавательной деятельности в ходе всех видов занятий (цель – способствование наращиванию познавательного и личностного потенциала обучающегося), называется _____	
текущим	

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Процесс учебной деятельности, осуществляемый в соответствии с закономерностями, принципами и методами познания; восприятие, осмысление и запоминание программного материала, приращение его в сознании обучающегося – это _____ деятельность	
познавательная	

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Способность явлений в процессе взаимодействия воспроизводить особенности одного из них в другом - это	
	отражение
	познание
	сознание
	знание

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Процесс изменения определенного явления в направлении его совершенствования называется	
	преобразованием
	отражением
	методологией
	диалектикой

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Отражение в сознании человека отдельных свойств и качеств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на его органы чувств; деятельность рецепторов, воспринимающих раздражения; проводящих центростремительных нервных путей; центральных корковых отделов анализаторов - это	
	ощущение
	обучение
	осознание
	образование

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Запечатление в сознании человека полученной информации, которая является необходимым условием обогащения опыта человека новыми знаниями и формами поведения, называется	
	запоминанием
	вниманием
	восприятием
	воображением

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Процесс приобретения знаний, постижения закономерностей объективного мира (законов природы, общества и мышления), осуществляемый с помощью диалектического метода в соответствии с теорией познания; совокупность знаний в какой-либо сфере (например, в сфере психологии), - это	
	познание
	сознание
	осознание
	самосознание

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Отражение в сознании человека непосредственно воздействующих на его органы чувств предметов и явлений в целом, а не отдельных их свойств - это	
	восприятие
	внимание
	мышление
	воспроизведение

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Избирательная направленность сознания человека на определенные предметы и явления называется	
	вниманием
	памятью
	мышлением
	воображением

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Процесс запечатления, сохранения, воспроизведения и узнавания того, что человек отражал, делал или переживал - это	
	память
	внимание
	восприятие
	мышление

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

Мыслительная операция, заключающаяся в сопоставлении рассматриваемых явлений, их свойств и признаков, - это _____	
сравнение	

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Мысленное отделение одних признаков и свойств предметов от других их черт и от самих предметов, которым они свойственны, - это	
	абстрагирование
	анализ
	классификация
	умозаключение

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Мысленная операция, которая предполагает продолжение и углубление синтезирующей деятельности сознания при помощи речи, называется	
	обобщением
	классификацией
	конкретизацией
	умозаключением

РАЗРАБОТКА ИДЕЙ ТЕОРИИ ПСИХИЧЕСКОГО КАК ПРОЦЕССА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Мысленная операция, вид умозаключения, в котором осуществляется переход от общего к частному, - это	
	дедукция
	абстракция
	индукция
	продукция

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Специфически человеческие, обобщенные переживания отношения к потребностям, удовлетворение или неудовлетворение которых вызывает положительные или негативные эмоции, называются	
	чувствами
	обобщениями
	абстракциями
	рефлексам

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Эмоции, окрашенные отрицательным эмоциональным тоном чувства подавленности, уныния, печали, страха, называются	
	астеническими
	конфликтными
	стеническими
	агрессивными

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Эмоции, окрашенные положительным эмоциональным тоном переживания, характеризующиеся повышением жизнедеятельности, состоянием возбуждения, радостного волнения, подъема, бодрости, называются	
	стеническими
	аффективными
	астеническими
	специфическими

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Совместная работа педагога и учащихся по усвоению программных положений курса в ходе учебных занятий, - _____ деятельность	
	обучающая
	практическая
	продуктивная
	ведущая

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Работа, предполагающая количественное и качественное изменение знаний, умений, навыков, способностей, психических свойств, состояний и процессов лиц, являющихся субъектами обучения, - это _____	
	преобразовательная
	творческая
	профессиональная
	познавательная

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

Совместная образовательная деятельность преподавателя и учащихся по усвоению программных положений учебной дисциплин; область педагогической психологии, характеризующая закономерности развития личности, становление ее психологических новообразований; особая деятельность, обеспечивающая усвоение знаний, умений и навыков, - это психология	
обучения	

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

Активное взаимодействие человека со средой, в которой он достигает сознательно поставленной цели, возникшей в результате появления у него определенной потребности, мотива, - это _____	
деятельность	

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Участник образовательного процесса; сознательно действующее лицо, самосознание которого – это осознание самого себя как существа, осознающего мир и изменяющего его, - это _____	
	обучения
	субъект
	предмет
	объект
	итог

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

Деятельность обучающегося по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач, специально поставленных преподавателем, на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку, называется _____	
деятельностью	
учебной	

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	3

Способы познавательной деятельности обучающегося, применяемые им в процессе усвоения знаний, формирования умений, навыков и поиске новых знаний, - это _____	
	учения
	методы
	этапы
	законы
	принципы

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Целенаправленное, систематическое, специально организованное восприятие явлений изучаемых предметов, - это	
	наблюдение
	анализ
	синтез
	рефлексия

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Целостный и устойчивый индивидуальный «нрав» человека, проявляющийся в его жизни, манерах, привычках, складе ума, в общении, поведении и деятельности, называется	
	характером
	темпераментом
	направленностью
	установкой

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Основатель культурно-исторического подхода в советской психологии – это	
	Выготский
	Божович
	Леонтьев
	Теплов

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

Выдающийся отечественный психолог и философ, автор концепции о механизмах и законах онтогенеза личности и ее высших психических функций – это	
Выготский	

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

Предмет психологии структурной школы – это _____ сознания, которые даны человеку в его самонаблюдении	
элементы	

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

Психологические закономерности – это связи, _____ действующие независимо от сознания	
устойчивые	

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	4

Психоанализ – направление в психологии, открытое _____	
З. Фрейдом	

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПСИХИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ В ЗАРУБЕЖНЫХ ПОДХОДАХ И КОНЦЕПЦИЯХ

Тип	Группа

Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Содержание неосознаваемого, которое без труда может быть осознано человеком, - это	
	предсознательное
	неосознаваемое
	осознаваемое
	неосознанное

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Метод экспериментального невроза – это метод	
	о роли противоположных эмоциональных установок
	о роли противоположных эмоциональных реакций (стабильности и нейротизма)
	который основан на введение человека в состояние невроза и изучения его поведения
	проведения экспериментов на душевно больных людях

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

«Психологическая робинзонада» – это	
	концепция о саморазвитие «естественного человека», изолированного от общества на необитаемом острове
	результаты психологического исследования Робинзона Крузо
	изучение людей, воспитанных в стаде животных
	целенаправленное психологическое развитие людей, воспитанных в стаде животных

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Ассоциативная психология - это	
	одно из основных направлений мировой психологической мысли, объясняющее динамику психических процессов принципом ассоциаций
	мышление с помощью ассоциативных приемов
	познание по ассоциации
	признание основного принципа психологии - принципа ассоциаций

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Сильное и относительно кратковременное переживание, сопровождаемое резко выраженными двигательными проявлениями, - это	
	аффект
	стресс
	невроз
	психоз

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Неспецифическая реакция организма человека на ситуацию, его защитная реакция, сформировавшаяся в	

процессе жизнедеятельности, которая мобилизует, подготавливает организм к возможным активным действиям, называется	
	стрессом
	аффектом
	депрессией
	агрессией

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Динамическое отражение действительности субъектов в образовательной деятельности в различных формах психических явлений, свойственных им, - это _____ процессы	
	психические
	познавательные
	мыслительные
	умственные

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Теория обучения, процесс освоения знаний, который осуществляется путем постепенного образования в сознании обучаемых новых связей, и включает в себя ряд этапов: осмысление учебного материала, запоминание его на сущностном уровне, применение при анализе примеров и решении задач, - эта теория	
	ассоциативно-рефлекторная
	научно-практическая
	наглядно-действенная
	словесно-логическая

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Процесс самопознания субъектом внутренних психических состояний; выяснение того, как другие знают и понимают его личностные особенности, эмоциональные реакции, познавательные данные, называется	
	рефлексией
	проекцией
	индукцией
	абстракцией

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 2 / У. Джемс, С. Л. Рубинштейн, В. А. Иванников [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 664 с. — ISBN 978-5-89353-381-1 (т.2, кн.2), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88328.html>
2. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1 / Б. М. Теплов, Н. С. Лейтес, Г. Глейтман [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-89353-380-4 (т.2, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88327.html>
3. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 3 / Ц. Флорес, С. Л. Рубинштейн, Р. Герриг [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 616 с. — ISBN 978-5-89353-385-9 (т.3, кн.3), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88332.html>

Дополнительная литература

1. Славская, А. Н. Основы психологии С. Л. Рубинштейна : философское обоснование развития / А. Н. Славская ; под редакцией В. А. Кольцова. — Москва : Институт психологии РАН, 2015. — 344 с. — ISBN 978-5-9270-0302-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51935.html>

2. Разумникова О.М. Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях [Электронный ресурс] : учебник / О.М. Разумникова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 164 с. — 978-5-7782-2497-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44765>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

— Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;

— «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;

— «Институт практической психологии «ИМАТОН»»: <http://www.imaton.ru/>;

— «Психология и бизнес»: <http://www.psycho.ru/>;

— «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;

— «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;

— «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;

— «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;

— «Информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО»»: <http://www.gnpbu.ru/>;

— Сайт журнала «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/>;

— Сайт «Psychology.ru» (о психологии): <http://www.psychology.ru/>;

— Сайт «Психология-онлайн»: <http://www.psychological.ru/>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.02 «Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций»

Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:

Назаренко В.Л., к. псих.н.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать устойчивые представления о существующих проблемах изучения мотивации и эмоций, ознакомить с характеристиками и спецификой функционирования этих явлений личности. Дисциплина направлена на овладение как теоретическими знаниями, так и практическими навыками, необходимыми для дифференцированного анализа эмоциональной и мотивационной сфер психики.

Задачи дисциплины: уточнить и классифицировать проблемы становления, развития и функционирования мотивации и эмоций; показать специфику трактовки мотивационной и эмоциональной сторон в различных областях знания и психологии; сформировать первичные навыки научной оценки существующих ресурсов изучения мотивации и эмоций в интересах практики оказания психологической помощи и психологического обеспечения.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3. На основе системного подхода ориентируется в перспективных направлениях профильных отраслей психологической науки, актуальных проблемах психологической теории и практики	<u>Знать:</u> • основные методы критического анализа психологии мотивации и эмоций; • методологию системного подхода к изучению мотивации и эмоций; • основные проблемы изучения мотивации психологических направлений и школ; • основания для классификации основных проблем мотивации.
		<u>Уметь:</u> • выявлять проблемные ситуации мотивации и эмоций, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; • осуществлять поиск решений проблемных ситуаций мотивации и эмоций на основе действий, эксперимента и опыта; • производить анализ проблем мотивации и эмоций и обрабатывать полученные результаты; • определять в рамках мотивации и эмоций вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения.
		<u>Владеть:</u> • технологиями выхода из проблемных ситуаций мотивации и эмоций, навыками выработки стратегии действий; • навыками критического анализа мотивации и эмоций.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	УК-3.1. Формирует команду, распределяет обязанности, функции, задачи между ее членами, определяет конкретных исполнителей, руководит их работой, координирует и контролирует работу членов команды	<u>Знать:</u> • общие формы организации деятельности коллектива на основе мотивации и эмоций; • психологию межличностных отношений в группах разного возраста, учитывая мотивацию и эмоции; • основы стратегического планирования работы коллектива, ориентируясь на мотивацию и

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
поставленной цели	УК-3.2. Определяет правила командной работы, способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды, стратегию взаимодействия членов команды, устанавливает разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели, решает конфликтные ситуации, возникшие в ходе работы команды	эмоции, для достижения поставленной цели. Уметь: - создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду, разрешая проблемы мотивации и эмоций; - учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег, их мотивации и эмоции; - предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий, исходя из мотивации и эмоций; - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды на основе их мотивации и эмоций; - адекватно применять знания психологии мотивации и эмоций профессиональной практической деятельности. Владеть: - навыками постановки цели в условиях командой работы, ориентируясь на мотивацию и эмоции; - способами управления командной работой в решении поставленных задач на основе мотивации; - навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон, их мотивации и эмоций; - навыками регулирования и саморегулирования собственных состояний и поддержания оптимального настроения в группах; - технологиями оказания психологической помощи и психологического обеспечения с учетом современных достижений психологического знания о мотивации и эмоциях.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Методологические проблемы психологии	Личность и ее аномалии	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
	Планирование теоретического и эмпирического исследования	Теория психического как процесса	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Стресс в жизни человека	
	Актуальные	Психология кризисных	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
	проблемы психологии мотивации и эмоций	состояний	
	Деятельность как психологическое понятие	Психологический смысл философско-религиозных учений о личности	
	Научные школы и теории современной психологии	Зарубежные теории интеллекта	
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Теории личности в современной психологии Историческая психология личности	
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций	Психологические основы командообразования Организация волонтерской деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			40,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				4
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			8	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			28	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 28
	<i>в форме практической подготовки</i>				4
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			2	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			52	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			52	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации	экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия
 ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг
 ТТ - практическое занятие - тест-тренинг
 ПЗТ - практическое занятие - поэтовое тестирование
 ЛС - практическое занятие - логическая схема
 УД - семинар-обсуждение устного доклада
 РФ – семинар-обсуждение реферата
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата
 ВБ - вебинар
 УЭ - семинар-обсуждение устного эссе
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Психология мотивации	Психологическая сущность понятий «мотив», «мотивация», «мотивационная сфера» Проблема мотивации и мотивов поведения и деятельности. Определение мотива. Характеристики мотива: динамические (сила, устойчивость); содержательные (полнота осознания структуры мотива, направленность мотива, ориентированность мотива). Структура мотива. Группы мотиваторов. Функции мотива. Группы мотивов: осознаваемые и неосознаваемые. Неосознанные мотивы: влечения, конформизм, установка. Мотивация. Виды и иерархия мотивов Виды мотивов. Мотив самоутверждения. Мотив идентификации с другим человеком. Мотив власти. Процессуально-содержательные мотивы. Мотив саморазвития. Мотив достижения. Просоциальные (общественно значимые) мотивы. Мотив аффилиации. Мотив избегания неприятности и наказания (негативная мотивация). Иерархия мотивов. Этапы формирования мотива Формирование первичного (абстрактного) мотива. Формирование конкретного мотива – поисковая внешняя или внутренняя активность. Выбор конкретной цели и формирования намерения ее достичь. Мотивы и цель. Мотив и мотивационная сфера. Мотивационные схемы. Индивидуальные особенности мотивации Процесс формирования мотива от свойств личности. Процесс мотивации и волевые качества. Процесс мотивации и коммуникативные качества. Направленность мотивации и самооценка субъекта. Возрастные особенности и их влияние на мотивацию. Этнические особенности мотивации. Параметры мотивационной сферы человека: широта, гибкость, иерархизированность. Целенаправленное формирование мотивационной сферы личности. Основные теории потребностей и мотивации Теории потребностей и индивидуализация способов удовлетворения потребностей Основные теории потребностей. Теория гомеостаза. Теория потребностей К. Гольдштейна. Теория оптимальной активации. Теория самоактуализации А. Маслоу. Самоактуализирующаяся личность. Критические замечания относительно теории А. Маслоу. Характеристики потребностей. Признаки потребностей. Индивидуальные особенности потребностей. Ситуативная динамика квазипотребностей К. Левина. Понятие и содержание квазипотребностей. Исследования квазипотребностей. Теории мотивации История исследования мотивации. Психоаналитические теории мотивации. Мотивация как борьба противоположных начал (З. Фрейд). Стремление к совершенству как основной принцип мотивации (А. Адлер). Чувство незащищенности и базовая тревожность (К. Хорни). Неврозы как дисбаланс ориентаций: к людям, от людей, против людей (К. Хорни). Решение проблемы мотивации в рамках бихевиоризма. Потребность и подкрепление как условия

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		научения. Приобретенные побуждения: страх, надежда. Детерминанты поведения: мотивационный и ассоциативный компоненты. Когнитивные теории мотивации. Теория когнитивного диссонанса (Л. Фестингер). Стремление к когнитивной гармонии как мотивирующий фактор поведения. Эффекты возникновения и снятия диссонанса. Мотивация в отечественной психологии. Основные виды мотивов действий человека. Связь мотивации и деятельности. Развитие мотивации в онтогенезе. Виды мотивационных образований. Мотивационные состояния Понятие мотивационные состояния. Когнитивный диссонанс: сущность и содержание. Состояние сомнения, ее характеристика. Скептицизм как выражение развязности и рисовки. Надежда - мотивационное состояние. Мотивационная установка Определение мотивационная установка. Мотивационная установка как латентное состояние готовности. Свойства мотивационной установки. Метание и фантоазирование. Исходные предпосылки мотивационной установки. Влечения, желания, хотения Мотивационные образования: влечения, желания, хотения. Исследование С.Л. Рубинштейн мотивационных образований. Исследования желаний У.Ж. Годфруа. Исследования желания и хотения П.И. Ивановым К.К. Платоновым. Склонность. Привычки. Интересы Склонность - направленность на определенную деятельность. Специфические особенности склонности. Привычки как психологический феномен. Процесс формирования полезных привычек. Интерес – специальный психический механизм. Классификация интересов по: содержанию, цели, широте, устойчивости. Направленность личности Направленность личности как система мотивационных образований. Типы личностной направленности. Структура направленности личности. Мотивационные свойства личности Определение мотивационных свойств личности. Структура мотивационных свойств личности. Мотивационные свойства личности, связанные с особенностями принятия решения.
2	Проблемы мотивации современной психологии	Мотивация достижения и успех в деятельности Понятие «мотивация достижения». Ожидание успеха. Субъективная вероятность достижения успеха. Категории мотивации достижения. Потребность в достижении и успехе. Похвала, одобрение. Позитивное эмоциональное состояние. Потребность в избегании неудачи. Процедуры активизации мотивации достижения. Мотивация достижения и тревожность Виды тревожности. Личностная тревожность. Ситуативная тревожность. Особенности поведения повышено-тревожных людей в деятельности, направленной на достижение успехов. Зависимость уровня достижения от силы мотивации Оптимум мотивации. Исследования Йеркса и Додсона с целью установления зависимости эффективности работы от уровня мотивации. Виды мотивационной деятельности. Мотивация общения Человеческое общение. Мотивационно-потребностная основа общения. Критерии мотивационно-потребностной основы общения. Типы мотивации общения. Цели общения. Возрастные особенности мотивации общения. Классификация мотивов общения Мотивация учебной деятельности Понятие о мотивах учения. Факторы (контент-категории) мотивации учения. Мотив посещения школы первоклассниками (поступления в школу). Мотивация учебной деятельности и поведения младших школьников. Мотивация учебной деятельности и поведения школьников средних классов. Формирование мотивов учебной деятельности школьников. Организация учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности студентов. Факторы (условия), способствующие формированию у студентов положительного мотива к учению. Мотивация учения безработных Мотивация профессиональной деятельности Виды мотивация профессиональной деятельности. Мотивы трудовой деятельности. Мотивы выбора профессии. Мотивы выбора места работы. Закрепление мотивов,

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		связанных с трудовой деятельностью. Мотивы ухода (увольнения) с работы. Мотивация поиска работы Мотивация просоциального поведения Социальная норма. Морально-этические нормы. Социально-психологическая установка, ее компоненты. Альтруистическое поведение и мотивация помощи. Сопереживание. Сочувствие. Процессуальная модель альтруистического действия. Мотивация девиантного поведения Отклоняющееся поведение личности. Девиантное поведение и личность. Особенности отклоняющегося поведения. Причины, приводящие к особенностям мотивации трудных подростков. Факторы мотивации девиантного поведения Мотивации персонала и управления. Мотивация персонала Определение мотивации персонала. Причины пассивности работника. Стадии процесса потери интереса к труду. Нужды и потребности работника. Классификация мотивов труда. Этапы мотивации как процесса. Стимулирование трудовой деятельности персонала. Факторы и принципы мотивационного воздействия. Методы стимулирования деятельности персонала. Нематериальное стимулирование деятельности персонала Мотивация управления Функции управления. Система мотивации сотрудников. Задачи системы мотивации сотрудников. Мотивы, удерживающие людей на работе. Повышение результативности и эффективности работы. Нематериальной мотивации в управлении. Корпоративный дух. Типы руководителей в мотивировании подчиненных Методы исследования мотивационной сферы личности Методы изучения мотивировок и мотиваторов Общие требования к психологическому исследованию мотивов. Проблема выбора и сочетания методов в исследовании мотивации. Особенности измерения мотивов. Прямые методы психодиагностики мотивационной сферы. Проблема разработки критериев оценивания выраженности мотивационных переменных Экспериментальные и проективные методы диагностики мотивации Возможности проективных методик в изучении мотивации личности на разных этапах онтогенеза. Социально-психологический эксперимент как метод исследования мотивации. Деловая игра как метод изучения мотивации. Исследование мотивации межличностных отношений. Содержательное обобщение и статистический анализ результатов экспериментального изучения мотивационных переменных. Прикладное значение исследования мотивационной сферы личности.
3	Исследование эмоций психологии	Проблемы исследования эмоциональной сферы личности Эмоции в жизни человека Общее представление об эмоциональных процессах. Феноменология эмоций. Физиология и психология эмоций. Измерения эмоций по В.Вундту. Классификация эмоций по А.Н. Леонтьеву (аффект, собственно эмоция, чувство). Признаки эмоций. Уровни эмоциональной сферы Теории, объясняющие механизмы возникновения эмоций Эволюционная теория эмоций Ч. Дарвина. «Ассоциативная» теория В. Вундта. «Периферическая» теория У. Джемса - Г. Ланге. Теория У. Кеннона - П. Барда. Психоаналитическая теория эмоций. Биологическая теория эмоций П. К. Анохина. Фрустрационные теории эмоций. Когнитивно-физиологическая теория эмоций С. Шехтера. Познавательная теория эмоций М. Арнольд - Р. Лазаруса. Информационная теория эмоций П. В. Симонова. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда. Анатомо-физиологическая теория эмоций Дж. Грэй Роль и функции эмоций Мотивационная роль эмоций. Эмоции как оценка значимости внешнего раздражителя. Эмоции как сигнал о появившейся потребности. Эмоции как механизм, помогающий принятию решения. Функции эмоций: оценка, побуждение, регуляция деятельности, следообразование, предвосхищение, синтезирующая функция, активация, экспрессивная функция, символизированная, переключающая, подкрепляющая, компенсаторная. Деструктивная роль эмоций Классификация и свойства эмоций Причины разнообразия эмоций. Различные подходы к классификации эмоций.

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Классификации эмоций в связи с потребностями. Классификация эмоций по И. Додонову. Деление эмоций на первичные (базисные) и вторичные. Деление эмоций на ведущие и ситуативные Управление эмоциями. Значение и контроль выражения своих эмоций Регулирование эмоциональных состояний. Устранение отрицательных (угнетающих) эмоций. Уместные и неуместные эмоции. Контроль выражения своих эмоций. Возрастные особенности контроля экспрессии. Вызов желательных эмоций и устранение нежелательных эмоциональных состояний Актуализация эмоциональной памяти и воображения как способ вызова определенного эмоционального состояния. Использование музыки для вызова эмоций. Устранение нежелательных эмоциональных состояний. Изменение направленности сознания. Использование защитных механизмов. Использование дыхательных упражнений Понимание эмоций другого человека. Понимание эмоций другого и эмоциональные способности Внешняя экспрессия эмоций. Механизмы распознавания эмоций. Эмоциональный интеллект. Эмоциональная память. Эмоциональный слух. Информация, используемая человеком при опознании эмоций других людей. Когнитивные схемы эмоций. Аффективно-когнитивные структуры по К. Изарду. Модели характеристик, по которым распознаются эмоции других людей. Многомерная модель эмоций. Двухмерная круговая модель эмоционального опыта Идентификация эмоций по мимике и речи Индивидуальные различия в изображении эмоций. Декодирование эмоций по мимике. Позы, выражающие различные эмоции. Этнические особенности в изображении эмоций. Восприятие эмоционального состояния по речи. «Вербальные и невербальные эталоны» восприятия экспрессии различных эмоций. Типы «вербальных эталонов» восприятия экспрессии эмоционального состояния другого человека. Невербальное (образное) восприятие эмоций. Влияние личностных особенностей на понимание эмоций другого человека Методы изучения эмоциональной сферы человека Методологические проблемы диагностики эмоциональных состояний Физиологические показатели и диагностики эмоций. Индикаторы эмоционального возбуждения. Электромиографические методы диагностики эмоций по выражению лица. Диагностика эмоций с помощью анализа речи. Субъективные критерии эмоциональных состояний. Системный подход к диагностике эмоциональных состояний. Психологическая диагностика особенностей эмоциональной сферы человека Использование опросников. Методы диагностики эмоций по лицевой экспрессии. Вербальные эталоны. Использование цветового теста. Диагностика эмоциональной устойчивости.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Психология мотивации»

1. Психологическая сущность понятий «мотив», «мотивация», «мотивационная сфера»
2. Основные теории потребностей и мотивации

Раздел 2 «Проблемы мотивации в современной психологии»

1. Виды мотивационной деятельности. Методы исследования мотивационной сферы личности

Раздел 3 «Исследование эмоций в психологии»

1. Проблемы исследования эмоциональной сферы личности. Методы изучения эмоциональной сферы человека

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Психология мотивации»

1. Проблема мотивации и мотивов поведения и деятельности.
2. Виды мотивов.
3. Формирование первичного (абстрактного) мотива.

4. Формирование конкретного мотива – поисковая внешняя или внутренняя активность.
5. Выбор конкретной цели и формирования намерения ее достичь.
6. Процесс формирования мотива от свойств личности.
7. Процесс мотивации и волевые качества.
8. Процесс мотивации и коммуникативные качества.
9. Направленность мотивации и самооценка субъекта.
10. Основные теории потребностей.
11. История исследования мотивации.
12. Психодинамические теории мотивации.
13. Понятие мотивационных состояний.
14. Когнитивный диссонанс: сущность и содержание.
15. Состояние сомнения, ее характеристика. Скептицизм как выражение развязности и рисовки.

Надежда - мотивационное состояние.

16. Мотивационные образования: влечения, желания, хотения.
17. Процесс формирования полезных привычек.
18. Интерес – специальный психический механизм.
19. Классификация интересов по: содержанию, цели, широте, устойчивости.

Раздел 2 «Проблемы мотивации в современной психологии»

1. Понятие «мотивация достижения».
2. Виды тревожности.
3. Личностная тревожность.
4. Человеческое общение.
5. Мотивационно-потребностная основа общения.
6. Критерии мотивационно-потребностной основы общения.
7. Типы мотивации общения.
8. Мотивация учебной деятельности и поведения младших школьников.
9. Мотивация учебной деятельности и поведения школьников средних классов. Формирование мотивов учебной деятельности школьников.
10. Организация учебной деятельности.
11. Мотивация учебной деятельности студентов.
12. Факторы (условия), способствующие формированию у студентов положительного мотива к учению.
13. Виды мотивация профессиональной деятельности.
14. Мотивы трудовой деятельности.
15. Мотивы выбора профессии.
16. Социальная норма.
17. Морально-этические нормы.
18. Социально-психологическая установка, ее компоненты.
19. Альтруистическое поведение и мотивация помощи.
20. Отклоняющееся поведение личности.
21. Девиантное поведение и личность.
22. Этапы мотивации как процесса.
23. Стимулирование трудовой деятельности персонала.
24. Факторы и принципы мотивационного воздействия.
25. Методы стимулирования деятельности персонала. Нематериальное стимулирование деятельности персонала

Раздел 3 «Исследование эмоций в психологии»

1. Проблемы исследования эмоциональной сферы личности
2. Эмоции в жизни человека
3. Общее представление об эмоциональных процессах.
4. Измерения эмоций по В.Вундту.
5. Классификация эмоций по А.Н. Леонтьеву (аффект, собственно эмоция, чувство).
6. Роль и функции эмоций
7. Мотивационная роль эмоций.
8. Эмоции как оценка значимости внешнего раздражителя.
9. Классификация и свойства эмоций
10. Причины разнообразия эмоций.
11. Различные подходы к классификации эмоций.
12. Понимание эмоций другого человека.
13. Понимание эмоций другого и эмоциональные способности
14. Внешняя экспрессия эмоций.

15. Механизмы распознавания эмоций.
16. Методы изучения эмоциональной сферы человека
17. Методологические проблемы диагностики эмоциональных состояний
18. Физиологические показатели и диагностика эмоций.
19. Индикаторы эмоционального возбуждения.
20. Электромиографические методы диагностики эмоций по выражению лица.
21. Субъективные критерии эмоциональных состояний.
22. Системный подход к диагностике эмоциональных состояний.
23. Психологическая диагностика особенностей эмоциональной сферы человека.
24. Использование опросников.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	
Лекционного типа (лекции)	8	-	8	-
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	28	28	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	4
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	2	-	2	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	12,2	28	40,2	4

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 30,3 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащения образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренинговые задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне междисциплинарных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Психология мотивации»

Темы реферата

1 Напишите реферат-рецензию на статью:

<http://psystudy.ru/index.php/num/2015v8n41/1139-khachatryan41.html>

Хачатрян М.А. К проблеме развития системы ценностей субъекта: конструктивистская перспектива. Психологические исследования, 2015, 8(41), 7. <http://psystudy.ru>

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

2 Напишите реферат-рецензию на статью:

<http://psystudy.ru/index.php/num/2013v6n27/785-gavronova27.html>

Гавронова Ю.Д. Психологические характеристики культуры и профессиональная мотивация российских и немецких студентов. Психологические исследования, 2013, 6(27), 5. <http://psystudy.ru>

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

3 Напишите реферат-рецензию на статью:

<http://psystudy.ru/index.php/num/2015v8n39/1089-padun39.html>

Падун М.А. Регуляция эмоций и ее нарушения. Психологические исследования, 2015, 8(39), 5. <http://psystudy.ru>

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

4 Напишите реферат-рецензию на статью:

<http://psystudy.ru/index.php/num/2014v7n37/1039-izotova37.html>

Изотова Е.И. Инструменты эмоциональной насыщенности интернет-сообщения: эмоциональный интеллект и способы кодирования эмоций. Психологические исследования, 2014, 7(37), 5. <http://psystudy.ru>

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

5 Напишите реферат-рецензию на статью:

<http://psystudy.ru/index.php/num/2014v7n35/991-kravchenko35.html>

Кравченко Ю.Е. Влияние подавления эмоциональной экспрессии на интенсивность субъективного переживания веселья и жалости.

Психологические исследования, 2014, 7(35), 4. <http://psystudy.ru>

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

6 Напишите реферат-рецензию на статью:

<http://psystudy.ru/index.php/num/2014v7n34/962-druzhilov34.html>

Дружилов С.А., Олещенко А.М. Психические состояния человека в труде: теоретический анализ взаимосвязей в системе «свойства личности – состояния – процессы». Психологические исследования, 2014, 7(34), 10. <http://psystudy.ru>

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7 Напишите реферат-рецензию на статью:

<http://psystudy.ru/index.php/num/2013v6n29/833-izotova29.html>

Изотова Е.И. Феноменология эмоционального развития современных дошкольников. Психологические исследования, 2013, 6(29), 8. <http://psystudy.ru>

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Объем реферата в 6-10 стр. по 1800 знаков на странице.

8 Напишите реферат-рецензию на статью:

<http://psystudy.ru/index.php/num/2013v6n27/780-zubova27.html>

Зубова Ю.К. Мотивация подростков к участию в социально-психологическом тренинге. Психологические исследования, 2013, 6(27), 10. <http://psystudy.ru>

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

9 Напишите реферат-рецензию на статью:

<http://psystudy.ru/index.php/num/2015v8n40/1111-kornilova40.html>

Корнилова Т.В. Принцип неопределенности в психологии выбора и риска. Психологические исследования, 2015, 8(40), 3. <http://psystudy.ru>

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

10 Напишите реферат-рецензию на статью:

<http://psystudy.ru/index.php/num/2014v7n35/977-ivannikov35.html>

Иванников В.А., Монроз А.В. Волевая саморегуляция процесса мотивации. Психологические исследования, 2014, 7(35), 1. <http://psystudy.ru>

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четыrehбальная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.

2	Курсовая работа / курсовой проект	Учебная научно-исследовательская работа обучающегося, выполняемая под руководством преподавателя по дисциплинам учебного плана. Имеет целью развитие у обучающихся навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников). Уровень выполнения работы позволяет определить степень сформированности системы знаний обучающегося.	Перечень тем курсовых работ / проектов	Оценка за курсовую работу/ курсовой проект	Границы дисконтов интегрального достижения обучающегося %
				Автоматизированный входной контроль Критерии оценивания: нормоконтроль (оформление, объём, библиография и др.); - проверка работы на соответствие фамилии, имени отчества, указанных в шаблоне работы, данным обучающегося, который загружает работу. - проверка работы на деликты (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.); - профессиональные компетенции: оригинальность, профессионализм (оценивание содержания курсовой работы на соответствие заявленной	Магистратура

				теме и в какой мере отражены профессиональные термины и понятия по теме исследования, а также насколько уверенно обучающийся ими владеет), аргументированность (знание предметной области, формирование собственного мнения и доводов в их защиту), актуальность содержания - общекультурные компетенции: соответствие работы нормам орфографической, пунктуационной, синтаксической и стилистической грамотности, использование сложных терминов, общекультурных понятий и др.	
				5 баллов (отличное качество)	от 85 до 100
				4 балла (хорошее качество)	от 60 до 84,9
				3 балла (удовлетворительное качество)	от 30 до 59,9
				2 балла (плохое качество)	менее 30
				<i>Критерии оценки курсовой</i>	

				работы/проекта преподавателем. «Отлично» выставляется за курсовую работу, в которой используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта работы, показано применение научных методик и передового опыта в развитии науки, техники, законодательства, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами, сделаны выводы и даны практические рекомендации, работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.), все этапы выполнены в срок. «Хорошо» выставляется в случае, если использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники, завершается конкретными выводами. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа правильно оформлена, недостаточно описан личный опыт работы, применение научных исследований и передового опыта работы. «Удовлетворительно» выставляется, если библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема курсовой работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко,

				есть нарушения логической последовательности, ограниченно применяется иллюстративно-аналитический материал (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылки на литературные и нормативные источники. <i>«Неудовлетворительно»</i> выставляется, если не раскрыта тема курсовой работы. Работа выполнена самостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, применения иллюстративно-аналитического материала (таблиц, диаграмм, схем и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники.
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка <i>«отлично»</i> выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно

				справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «<i>хорошо</i>» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «<i>удовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «<i>неудовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные

				ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	

Внутреннее осознанное побуждение, отражающее готовность человека к действию или поступку, называется	
	мотивом
	целью
	деятельностью
	желанием

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	

Динамической характеристикой мотива является:	
	сила мотива
	уверенность в правильности выбора
	направленность мотива
	удовлетворение потребностей

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	

Содержательной характеристикой мотива является:	
	полнота осознания структуры мотива
	сила мотива
	устойчивость мотива
	надежность мотива

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	

Психологические факторы, участвующие в конкретном мотивационном процессе и обуславливающие принятие человеком решения, называются	
	мотиваторами
	индикаторами
	критериями
	адаптерами

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	

Стремление личности удовлетворить недостаточно осознаваемую потребность называется	
	желанием
	влечением
	узнаванием
	установкой

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	

В структуре мотива в потребностный блок входит следующий компонент:	
	биологические и социальные потребности
	моральные обязательства
	нравственный контроль,
	оценка внешней ситуации

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	

В структуре мотива в целевой блок входят следующие компоненты:	
	потребностная цель
	мотив деятельности
	оценка внешней ситуации
	биологические и социальные потребности

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	

Устойчиво проявляемая потребность индивида добиваться успеха в различных видах деятельности называется	
	мотивом деятельности
	мотивом достижения
	мотивом власти
	мотивом самоутверждения

Задание

Порядковый номер задания	9

Тип	1
Вес	

_____ характеризуются тем, что человек отдает себе отчет в том, что побуждает его к деятельности, что является содержанием его потребностей	
	Неосознаваемые мотивы
	Осознаваемые мотивы
	Цель деятельности
	Потребности

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	

_____ характеризуются тем, что человек не отдает себе отчета в том, что побуждает его к деятельности, что является содержанием его потребностей	
	Осознаваемые мотивы
	Ведущие мотивы
	Неосознаваемые мотивы
	Социальные мотивы

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	

_____ – совокупность побудительных факторов, которые определяют активность личности	
	Активность
	Мотивация
	Потребности
	Цели деятельности

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	

_____ – стремление субъекта влиять на людей, стремление занять «руководящую позицию» в группе (коллективе), стремление руководить людьми, определять и регламентировать их деятельность	
	Мотив деятельности
	Мотив успеха
	Мотив достижения
	Мотив власти

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	

_____ мотивы, связанные с осознанием общественного значения деятельности, с чувством долга, ответственности перед группой или обществом в целом	
	Ведущие
	Просоциальные
	Осознаваемые
	Биологические

Задание

Порядковый номер задания	14

Тип	1
Вес	

_____ – расположение мотивов в порядке, от более важных к менее важным	
	Последовательность мотивов
	Иерархия мотивов
	Ряд мотивов
	Порядок мотивов

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	

Способность организма при любых обстоятельствах поддерживать стабильность внутренней среды, внутреннее равновесие называется	
	гомеостазом
	адаптацией
	социализацией
	равновесием

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	

Устойчиво проявляемая потребность индивида добиваться успеха в деятельности называется	
	мотивацией достижения
	мотивацией успеха
	мотивацией результата
	достижением

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	

Впервые понятие «мотивация достижения» введено исследователем	
	Г.Мюрреем
	Э.Фроммом
	А.Н.Леонтьевым
	Э.Эриксоном

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	

Степень субъективной уверенности в том, что деятельность будет иметь успех называется	
	ожиданием успеха
	мотивом достижения
	желанием
	мотивом деятельности

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1

Вес	

Понятия, суждения, высказывания, которые свидетельствуют о наличии у человека потребности в достижении (и согласно которым она размышляет и действует), называются	
	категориями мотивации достижения
	индикаторами мотивации достижения
	хотением
	мотивацией достижения

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	

Индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека часто <u>переживать</u> сильную <u>тревогу</u> по относительно малым поводам называется	
	испугом
	тревожностью
	рассогласованностью
	эмоциональным состоянием

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	

Выделите фактор, влияющий на ожидание успеха, –	
	предрасположенность к решению практических задач
	субъективная сложность задания
	восприятие сложности
	быстрота решения

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	

К категории позитивных эмоциональных состояний относится	
	воображение
	увлечение
	представление
	восприятие

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	

К категории потребности в избегании неудачи относится	
	отрицание
	стремление избежать неприятности
	стремление не выполнить поставленные задачи
	нежелание

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	

Повышенная склонность к переживаниям тревоги и беспокойства без достаточных оснований, называется	
	ситуационной тревожностью
	личностной тревожностью
	испугом мотивации
	страхом

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	

Индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека часто <u>переживать</u> сильную <u>тревогу</u> по относительно малым поводам, называется	
	тревожностью
	испугом
	страхом
	переживанием

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	

Степень субъективной уверенности в том, что деятельность будет иметь успех, называется	
	мотивацией успеха
	преживание
	ожиданием успеха
	согласованностью действий

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	

_____ – уровень мотивации, при котором деятельность выполняется максимально успешно	
	Ожидание успеха
	Оптимум мотивации
	Достижение успеха
	Мотивационные действия

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	

Суждения и высказывания, которые свидетельствуют о наличии у человека потребности в достижении, называется	
	мотивационными выводами
	категорией мотивации достижения
	оптимумом мотивации
	успехом действий

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	

_____ считаются эмоциональные состояния радости, удовлетворения в пределах определенной деятельности, которые касаются определенной работы, достижения успеха.	

	Негативными
	Позитивными
	Желательными
	Отрицательными

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	

Для достижения успеха в деятельности важны как способности, так и наличие высокого уровня _____.	
	желаний
	мотивации
	мотивации достижения
	врожденных способностей

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	

_____ – класс субъективных психологических состояний, отражающих в форме непосредственных переживаний, ощущений приятного или неприятного, отношения человека к миру и людям, процесс и результаты его практической деятельности	
	Эмоции
	Воля
	Мотивация
	Фрустрация

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	

Выразительные движения мышц лица, являющиеся одной из форм проявления тех или иных чувств человека – радости, грусти, разочарования, удовлетворения, называется	
	мимикой
	чувством
	желанием
	физиогномикой

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	

Самая старая по происхождению, простейшая и наиболее распространенная среди живых существ форма эмоциональных переживаний – это	
	удовольствие
	счастье
	огорчение
	успех

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1

Вес	

_____ – эмоциональный процесс человека, отражающий субъективное оценочное отношение к материальным или абстрактным объектам	
	Чувство
	Настроение
	Аффект
	Переживание

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	

Эмоциональный процесс, характеризующийся кратковременностью и высокой интенсивностью, сопровождающийся резко выраженными двигательными проявлениями и изменениями в работе внутренних органов, называется	
	страстью
	аффектом
	настроением
	угнетением

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	

«Ассоциативная» теория эмоций предложена	
	У.Джемсом и Г.Ланге
	В.Вундтом
	П.Бардом
	У.Кенноном

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	

Сосудистая теория выражения эмоций предложена	
	И.Уэйнбаумом и Р.Заянцем
	К.К.Платоновым и А.Н.Константиновым
	З.Фрейдом
	А.Маслоу

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	

Познавательная теория эмоций предложена	
	М.Арнольдом
	А.Адлером
	К.Роджерсом
	Ф.Франклом

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	

Динамическая сторона речи (интонация, тембр, ритм, вибрато голоса), в экспрессии, которая может быть решающей в интерпретации значения произносимых высказываний, называется	
	жестом
	мимикой
	пантомимикой
	эмпатией

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	

_____ – выразительные движения мышц лица, являющиеся одной из форм проявления тех или иных чувств человека – радости, грусти, разочарования, удовлетворения ит.п.	
	Жест
	Мимика
	Физиогномика
	Пантомимика

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	

Раздел психологической науки, который изучает психологические различия, типологические различия психологических проявлений у представителей различных социальных, классовых, этнических, возрастных и других групп, называется	
	дифференциальной психологией
	когнитивной психологией
	этнической психологией
	познавательной психологией

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	

Семантическая категория, выражающая отношение говорящего к содержанию его высказывания, целевую установку речи, отношение содержания высказывания к действительности, называется	
	модальностью речи
	принятием решения
	невербальной речью
	потребностью

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	

_____ – переживания, возникающие на основе потребности в содействии, помощи, покровительстве другим людям, в желании приносить людям радость и счастье	
	Чувства
	Альтруистические эмоции
	Позитивные эмоции
	Положительные эмоции

Задание

Порядковый номер задания	14

Тип	1
Вес	

_____ – стойкое эффективное стремление к определенному объекту, потребность в котором доминирует над всеми остальными потребностями и придает соответствующую направленность всей жизнедеятельности человека	
	Аффект
	Страсть
	Фрустрация
	Эмоции

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	

– это теория о природе, структуре, функциях и динамике протекания эмоций или эмоциональных процессов	
	Теория эмоций
	Концепция
	Страсть
	Эмоциональные процессы

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Проблема мотивации и мотивов поведения
2. Виды и иерархия мотивов
3. Направленность мотивации и самооценка личности
4. Теория самоактуализации А. Маслоу
5. Психоаналитические теории мотивации
6. Решение проблемы мотивации в рамках бихевиоризма
7. Теория когнитивного диссонанса (Л. Фестингер).
8. Исследование мотивации в отечественной психологии
9. Мотивация и деятельность: сущность и специфика
10. Возрастные особенности мотивации
11. Мотивация учебной деятельности студентов
12. Мотивация просоциального поведения
13. Особенности мотивации делинквента
14. Эволюционная теория эмоций Ч. Дарвина
15. Ассоциативная теория эмоции В. Вундта
16. Периферическая теория эмоции У. Джемса - Г. Ланге
17. Теория эмоции У. Кеннона - П. Барда
18. Психоаналитическая теория эмоций
19. Биологическая теория эмоций П. К. Анохина
20. Фрустрационные теории эмоций
21. Когнитивно-физиологическая теория эмоций С. Шехтера
22. Познавательная теория эмоций М. Арнольд - Р. Лазаруса
23. Информационная теория эмоций П.В. Симонова
24. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда
25. Анатомо-физиологическая теория эмоций Дж. Грэя

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий, охарактеризуйте теорию оптимальной активации.

Вариант 2

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий, опишите теорию самоактуализации А. Маслоу.

Вариант 3

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий, перечислите экспериментальные и проективные методы диагностики мотивации.

Вариант 4

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий, расскажите, в чём заключается мотивация учения беззаботных.

Вариант 5

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий, расскажите об «ассоциативная» теория эмоции В. Вундта.

Вариант 6

Владея способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, расскажите о теории когнитивного диссонанса (Л. Фестингер).

Вариант 7

Владея способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, расскажите о мотивационных образованиях.

Вариант 8

Владея способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, расскажите о мотивационной установке.

Вариант 9

Владея способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, расскажите, как решается проблема мотивации в рамках бихевиоризма.

Вариант 10

Владея способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, расскажите о проблеме мотивации и мотивов поведения.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ. ОСНОВНЫЕ ТЕОРИИ ПОТРЕБНОСТЕЙ И МОТИВАЦИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	

Внутреннее осознанное побуждение, отражающее готовность человека к действию или поступку называется	
	мотивом
	целью
	деятельностью
	желанием

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	

Стремление личности удовлетворить недостаточно осознаваемую потребность называется	
	целью
	влечением
	мотиватором
	предметом

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	

Потребностный блок структуры мотива включает следующие компоненты:	
	биологические и социальные потребности
	осознание необходимости, долженствования
	нравственный контроль
	средовую оценку

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	3
Вес	

Установите соответствие в определении отдельных понятий	
установка	неосознаваемое состояние готовности человека определенным образом воспринимать, оценивать и действовать по отношению к окружающим его людям или объектам
влечения	стремление личности удовлетворить недостаточно осознаваемую потребность
конформизм	подчинение личности давлению группы

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	

_____ характеризуются тем, что человек не отдает себе отчет в том, что побуждает его к деятельности, что является содержанием его потребностей	
Неосознанные мотивы	

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?	
А) Гибкость мотивационной сферы – разнообразие средств, с помощью которых может быть удовлетворена одна и та же потребность	
В) Широта мотивационной сферы - отражение в сознании человека значимости той или иной потребности, мотивационной установки, других мотивационных диспозиций	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	

Способность организма при любых обстоятельствах поддерживать стабильность внутренней среды, внутреннее равновесие называется	
	гомеостазом
	гомеокинезом
	социализацией
	равновесием

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	

Стремление человека как можно полное выявить, развить и реализовать свои возможности, стремление личности быть тем, кем она может быть называется	
	самоактуализацией
	развитием
	удовлетворением потребностей
	желанием

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	

Потребности характеризуются:	
	модальностью
	остротой
	простотой
	сложностью

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	3
Вес	

Установите соответствие в определении отдельных понятий	
деятельность	специфически регулируемая сознанием целенаправленная активность человека, порождаемая потребностями и направляемая на познание и преобразование внешнего мира и самого человека
действие	система организованных движений, направленных на достижение конкретной осознанной цели
операция	единица деятельности; способ выполнения действия, определяемый условиями наличной (внешней или мысленной) ситуации

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	

Ключом к пониманию инстинктивной мотивации, ее выражения в выборе объектов является понятие смещенной активности	

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	6
Вес	

Верны ли определения? А) Мотив - побудительная сила человека, существующая в форме сознательно принятого решения на выполнение конкретного целевого действия (деятельности) по реализации цели в результате В) Потребность - субъективная модель желаемого результата деятельности (его образ или вербальное, идеальное описание) Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ВИДЫ МОТИВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАНИЙ. МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ. ВИДЫ МОТИВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	

Негативное, побудительное состояние, возникающее в ситуации, когда субъект одновременно располагает	

двумя противоречивыми мнениями о чем-то или о ком-то, и эти мнения не могут быть согласованы друг с другом, называется	
	когнитивным диссонансом
	импульсивностью
	неосознаваемым мотивом
	рассогласованностью

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	

Предмет желаний и стремлений, созданное воображением, мысленно представляемое, называется	
	мечтой
	представлением
	воображением
	грезами

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	

Уменьшить возникший когнитивный диссонанс можно через:	
	пересмотр пришедшего в противоречие представления
	изменение отношения к объектам, связанным с принятием решения
	ускорением социализации
	реадаптацией

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	3
Вес	

Установите соответствие в определении отдельных понятий	
склонность	направленность на определенную деятельность и потребность в каком-либо виде деятельности
интерес	мотив, способствующий ориентировке в какой-либо области, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности
любопытство	стремление узнать, увидеть что-нибудь новое, проявление интереса к чему-либо

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?	
А) Импульсивность — проявление активности под влиянием случайных импульсов, без рассмотрения возможных последствий	
В) Самостоятельность — склонность к принятию решения без посторонних влияний	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	

Устойчиво проявляемая потребность индивида добиваться успеха в деятельности называется	
	мотивацией достижения
	мотивацией успеха
	мотивацией результата

	достижением

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	2
Вес	

Выделите факторы, влияющие на ожидание успеха:	
	представление о способностях
	субъективная сложность задания
	восприятие задания
	быстрота решения

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	3
Вес	

Установите соответствие в определении отдельных понятий	
личностная тревожность	повышенная склонность к переживаниям тревоги и беспокойства без достаточных оснований
ситуационная тревожность	состояние как эмоциональная реакция на стрессовую ситуацию и может быть разным по интенсивности и динамичным во времени
тревожность	индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека часто <u>переживать</u> сильную <u>тревогу</u> по относительно малым поводам

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	

_____ считаются эмоциональные состояния радости, удовлетворения в пределах определенной деятельности, которые касаются определенной работы, достижения успеха
Позитивными

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	5
Вес	

Расположите этапы возникновения сильной мотивации достижения:	
	постановка отдаленной цели
	настойчивость в достижении задач
	не удовлетворенность в полученных результатами

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	

Связь между людьми, приводящая к возникновению обоюдного психического контакта, проявляющегося в передаче партнеру по общению информации (вербальной и невербальной) и имеющего целью установление взаимопонимания и взаимопереживания, называется	
	общением
	эмпатией
	сопереживанием
	мотивацией

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	2
Вес	

К группе коммуникативных потребностей личности относятся:	
	потребность в другом человеке и взаимоотношениях с ним

	потребность в оказании помощи, заботы и поддержки другим
	развитие познавательных способностей
	желание и хотение

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	3
Вес	

Установите соответствие в определении отдельных понятий	
безработные граждане	особая социальная группа, лишенная такой ценности, как работа, и связанных с ней престижа, материального благополучия, признания
мотивация трудовой деятельности	совокупность внутренних и внешних движущих сил, побуждающих человека к трудовой деятельности и придающих этой деятельности направленность, ориентированную на достижение определенных целей
социальная норма	совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность (группа, организация, класс, общество) к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	5
Вес	

Расположите последовательно этапы процессуальной модели альтруистического действия С.Шварца:
стадия актуализации
стадия обязанности
стадия реакции

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?	
А) Эмпатия — способность поставить себя на место другого человека или животного, способность к сопереживанию	
В) Реадаптация - комплекс мероприятий, направленных на восстановление утраченных или ослабленных реакций человека, содействующих его приспособлению к условиям труда и быта	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА И УПРАВЛЕНИЯ. МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ МОТИВАЦИИ И МОТИВОВ. ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	

Удовлетворение, которое приносит деятельность: чувство достижения результата, содержательности и значимости выполняемой работы, самоуважение, дружба и общение, возникающие в процессе работы, создание соответствующих условий работы и точная постановка задачи называется	
	внутренним вознаграждением
	внешним вознаграждением
	удовлетворением потребностей
	мотивацией

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	2

Вес	

Факторами мотивационного воздействия являются:	
	повышение разнообразия умений и навыков
	повышение целостности работы
	строгий контроль
	авторитарный стиль руководителей

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	3
Вес	

Установите соответствие в определении отдельных понятий	
метод	способ научного познания объекта или практической деятельности, реализующий познавательную позицию субъекта к объекту исследования
метод опроса	психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия между интервьюером и опрашиваемыми посредством получения от субъекта ответов на заранее сформулированные вопросы
экспериментальный метод	вид теоретического или эмпирического исследования, построенного в соответствии с логикой гипотетико-дедуктивного рассуждения относительно изучаемой причинно-следственной зависимости

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	

_____ - внутреннее состояние психологического или функционального ощущения недостаточности чего-либо и проявляются в зависимости от ситуационных факторов	
Потребность	

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	5
Вес	

Расположите стадии процесса потери интереса к труду:	
растерянность	
раздражение	
подсознательные надежды	
разочарование	
потеря готовности к сотрудничеству	
заключительная	

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	

_____ — класс субъективных психологических состояний, отражающих в форме непосредственных переживаний, ощущений приятного или неприятного, отношения человека к миру и людям, процесс и результаты его практической деятельности	
	Эмоции
	Воля
	Мотивация
	Фрустрация

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	

Сосудистая теория выражения эмоций предложена:	
	И.Уэйнбаумом

	Р.Заянцом
	З.Фрейдом
	А.Маслоу

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	3
Вес	

Установите соответствие в определении отдельных понятий	
мимика	выразительные движения мышц лица, являющиеся одной из форм проявления тех или иных чувств человека — радости, грусти, разочарования, удовлетворения и т.п.
жест	некоторое действие или движение человеческого тела или его части, имеющее определённое значение или смысл, то есть являющееся знаком или символом
пантомимика	динамическая сторона речи (интонация, тембр, ритм, вибрация голоса), экспрессия, которая может быть решающей в интерпретации значения произносимых высказываний

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	

Чувства же носят _____ характер, связываются с представлением или идеей о некотором объекте предметный

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	5
Вес	

Расположите последовательно этапы проявления эмоции-аффекта, возникающие в результате конфликтных влечений в психоаналитической теории эмоции:
«заряд» аффекта
процесс «разрядки»
восприятие окончательной разрядки

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?	
А) Романтические эмоции - эмоции, связанные со стремлением ко всему необычному, таинственному, неизведанному	
В) Гедонистические эмоции - эмоции, связанные с удовлетворением потребности в телесном и душевном комфорте	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

УПРАВЛЕНИЕ ЭМОЦИЯМИ. ПОНИМАНИЕ ЭМОЦИЙ ДРУГОГО ЧЕЛОВЕКА. МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ЧЕЛОВЕКА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	

Американский исследователь _____ делит эмоции на уместные и неуместные
Р.Нельсон-Джоунс

	Э.Фромм
	Э.Эриксон
	А.Адлер

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	2
Вес	

К способам саморегуляции эмоционального состояния относятся:	
	релаксационная тренировка
	аутогенная тренировка
	десенсибилизация
	устранение негативной эмоции

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	3
Вес	

Установите соответствие в определении отдельных понятий	
эмоциональное напряжение	состояние чрезмерной мобилизации физиологических функций организма (в первую очередь, нервной системы), возникающее в условиях решения трудной задачи или в опасной ситуации
тик	непроизвольное сокращение мышц лица, возникающее у многих в момент волнения
уход	физическое или мысленное бегство от слишком трудной ситуации

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	

Экспрессивные средства выражения эмоций способствуют разрядке возникающего_нервно-эмоционального	
напряжения	

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?	
А) Отрицание - отказ признать, что какая-то ситуация или какие-то события имеют место	
В) Вытеснение - крайняя форма отрицания, бессознательный акт стирания в памяти пугающего или неприятного события, вызывающего тревогу, отрицательные переживания	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	

Группа ментальных способностей, которые способствуют осознанию и пониманию собственных эмоций и эмоций окружающих, называется	
	эмоциональным интеллектом
	эмоциональной способностью
	быстротой действий
	эмоциональными влечениями

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1

Вес	

_____ - это память на чувства	
	Эмоциональная память
	Способности
	Эмоциональное отношение
	Эмоциональная готовность

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	

Способность опознания эмоций по речи и пению человека называется эмоциональным	
	слухом
	распознаванием
	узнаванием
	пением

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	2
Вес	

Для распознавания и идентификации паттернов лицевой экспрессии человек использует два канала:	
	зрительный
	проприорецептивный
	тактильный
	слуховой

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	3
Вес	

Установите соответствие в определении отдельных понятий	
системный подход	направление методологии исследования, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними, то есть рассмотрение объекта как системы
опросник	список вопросов, подготовленных заранее, на которые респонденту надлежит ответить или утверждения, с которыми он должен согласиться или не согласиться
эмоциональное состояние	переживания человеком своего отношения к окружающей действительности и к самому себе в определенный момент времени, относительно типичные для данного человека

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	

Из психомоторных показателей наиболее чуткими индикаторами эмоционального возбуждения рекомендовали себя тремор, кинематометрия, рефлексометрия	

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	

Верны ли определения? А) Эмоциональная устойчивость - продолжительность и степень стабильности эмоциональных реакций (эмоциональных состояний) В) Эмоциональное состояние - переживания человеком своего отношения к окружающей действительности и к самому себе в определенный момент времени, относительно типичные для данного человека Подберите правильный ответ	

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Кряжева, Е. В. Психология мотивации: учебно-профессиональная мотивация : учебное пособие / Е. В. Кряжева, М. Ю. Виноградская, А. Э. Цымбалюк. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 75 с. — ISBN 978-5-4487-0682-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93800.html>

2. Психология XXI века : учебник для вузов / И. О. Александров, Ю. И. Александров, В. А. Агарков [и др.] ; под редакцией В. Н. Дружинина. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 864 с. — ISBN 978-5-4486-0764-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88197.html>

3. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1 / Б. М. Теплов, Н. С. Лейтес, Г. Глейтман [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-89353-380-4 (т.2, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88327.html>

Дополнительная литература

1. Джанерьян, С. Т. Психология эмоций и воли : учебное пособие / С. Т. Джанерьян. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 142 с. — ISBN 978-5-9275-1972-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78699.html>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

— Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;

— «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;

— «Институт практической психологии «ИМАТОН»»: <http://www.imaton.ru/>;

— «Психология и бизнес»: <http://www.psycho.ru/>;

— «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;

— «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;

— «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;

— «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;

— «Информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО»»: <http://www.gnpbu.ru/>;

— Сайт журнала «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/>;

— Сайт «Psychology.ru» (о психологии): <http://www.psychology.ru/>;

— Сайт «Психология-онлайн»: <http://www.psychological.ru/>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaika.net/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.03 «Зарубежные теории интеллекта»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Масягин В.П., д.пед.н., проф.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – уточнить специфику понимания интеллекта исследователями западной Европы и Америки.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание теорий интеллекта;
- выявить сходства и отличие основных концепций интеллекта;
- изучить особенности обследования интеллекта.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Зарубежные теории интеллекта» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

профессиональную компетенцию

ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия

обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
трудовые действия:

- психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3. На основе системного подхода ориентируется в перспективных направлениях профильных отраслей психологической науки, актуальных проблемах психологической теории и практики УК-1.4. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации и методов критического анализа	<u>Знать:</u> • основные методы критического анализа проблем интеллекта; • основные концепции интеллекта; • положительные и проблемные стороны исследования интеллекта; • методологию системного подхода к изучению интеллекта.
		<u>Уметь:</u> • выявлять проблемные ситуации теории интеллекта, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; • осуществлять поиск решений проблемных ситуаций теории интеллекта на основе действий, эксперимента и опыта; • производить анализ интеллектуальных явлений и обрабатывать полученные результаты; • определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи) интеллекта, подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения.
		<u>Владеть:</u> • технологиями выхода из проблемных ситуаций в теории интеллекта, навыками выработки

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		стратегии действий; • навыками критического анализа интеллекта.
ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	ПК-2.1. Выявляет основные психологические проблемы процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия ПК-2.2. Разрабатывает психологические программы сопровождения процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	<u>Знать:</u> • теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, ориентируясь на теорию интеллекта; • роль и место образования в жизни личности и общества, учитывая теорию интеллекта. • основные концепции интеллекта; понимать смысл структурных построений интеллекта; положительные и проблемные стороны исследования интеллекта <u>Уметь:</u> • реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы психологической работы, ориентируясь на теорию интеллекта; • разрабатывать программы исследования интеллекта; • проводить психологический анализ интеллекта; • составлять обоснованные рекомендации по развитию интеллекта. • разрабатывать программы исследования интеллекта; проводить психологический анализ интеллекта; • составлять обоснованные рекомендации по развитию интеллекта <u>Владеть:</u> • формами и методами обучения на основе теории интеллекта; • навыками организации педагогического взаимодействия на основе интеллекта; • методологией оценки различных концепций интеллекта; • конкретными методами обследования интеллекта; • технологиями формирования интеллектуальных способностей. • методологией оценки различных концепций интеллекта; конкретными методами обследования интеллекта; • технологиями формирования интеллектуальных способностей

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Зарубежные теории интеллекта», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Методологические проблемы психологии	Личность и ее аномалии	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
	Планирование теоретического и эмпирического исследования	Теория психического как процесса	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Стресс в жизни человека	
	Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций	Психология кризисных состояний	
	Деятельность как психологическое понятие	Психологический смысл философско-религиозных учений о личности	
	Научные школы и теории современной психологии	Зарубежные теории интеллекта	
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Теории личности в современной психологии	
		Историческая психология личности	
ПК-2 Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	Учебная практика: педагогическая практика	Теория психического как процесса	Когнитивная психология
	Психология профессионального образования	Зарубежные теории интеллекта	Психология принятия решений
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	Психология субъекта познания и деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Диагностика профессиональных и учебных способностей	
		Диагностика творческих способностей	
		Тренинг личностного роста	
		Тренинг коммуникативной компетентности	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			38,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			8	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			28	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				2 26
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			54	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			54	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8	
3	Общая трудоемкость часы дисциплины зачетные единицы форма промежуточной аттестации			108	
				3	
		экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Общая характеристика теорий интеллекта	История становления представлений об интеллекте История изучения индивидуальных различий. Статус проблемы интеллекта в науке. Методологические противоречия. Сущность понятий «интеллект» и «мышление». Исследования Альфреда Бине. Разработка коэффициента интеллектуальности Вильямом Штерном. Роль и место Г. Эббингауза в оценке интеллекта. Области интеллекта по Курту Павлику.

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Классическая интерпретация и современная трактовка понятия «интеллект». Строение нервной системы и интеллект. Гипотезы функционирования интеллекта. Логика и интуиция. Становление проблемы в работах Ч. Спирмена, Дж. Гилфорда, Ф. Гальтона, Ж. Пиаже и др. Роль и место Л. Терстоуна, Х. Гарднера, Ф. Вернона и Г. Айзенка в изучении структуры интеллекта. Опыты Ф. Гальтона. Методы исследования. Структура интеллекта. Наследуемость интеллекта. Психогенетика интеллекта. Психофизиология интеллекта. Кривые распределения IQ разных социальных групп. Практические преимущества высокого IQ. Возраст и интеллект. Психометрические концепции интеллекта: сущность и специфика Сущность психометрических теорий: двухфакторная теория Спирмена и теория первичных умственных способностей; кубическая модель структуры интеллекта; иерархические теории. Общий и специфический факторы интеллекта. Групповые факторы. Умственная энергия. Независимые интеллектуальные факторы Л. Терстоуна (S - "пространственный" (способность мысленно оперировать пространственными отношениями); Р - "восприятие" (способность детализировать зрительные образы); N - "вычислительный" (способность выполнять основные арифметические действия); V - "вербальное понимание" (способность раскрывать значение слов); F - "беглость речи" (способность быстро подобрать слово по заданному критерию); М - "память" (способность запоминать и воспроизводить информацию); R - "логическое рассуждение" (способность выявлять закономерность в ряду букв, цифр, фигур). Специфика кубической модели Дж. Гилфорда. Сущность компонентов: операций, содержания и результатов. Характеристики интеллекта. Использование семантики. Модель структуры. Уровни в структуре интеллекта С. Берта. Работы английского исследователя Ф. Вернона и его модель интеллекта. Особенности иерархической структуры интеллекта Р. Кэттелла. Вторичная факторизация. Сущность флюидного интеллекта. Кристаллизованные интеллект. Трехуровневая иерархия. Особенности концепции интеллекта Ж. Пиаже Развитие интеллекта в онтогенезе. Ребенок и среда. Опыт ребенка и интериоризация. Интеллектуальный акт. Стадии формирования интеллекта. Сенсорно-моторный интеллект. Допонятийный интеллект. Интуитивный интеллект. Стадия конкретных операций. Рефлексивный интеллект. Две линии развития интеллекта. Сущность центрации, синкретизма и трансдукции. Эксперимента Ф. Франк.
2	Когнитивные и множественные теории интеллекта	Когнитивные и поведенческие теории интеллекта Сущность интеллекта и быстрота обработки информации. Время реакции, мозговые ритмы, физиологические реакции. Связь интеллекта с временным опознанием. Работы Э. Ханта. Когнитивный корреляционный метод проверки переработки информации. Содержание гештальт-психологической теории интеллекта. Этологический подход в понимании интеллекта. Работы У. Чарльзворта. Интеллектуальная активность. Множественные теории интеллекта Работы американского психолога Х. Гарднера. Книга «Рамки ума: теории множественного интеллекта». Разновидности: теория тройственного интеллекта и теория многих интеллектов. Лингвистический, логико-математический, пространственный, музыкальный, телесно-кинестетический и личностный интеллект. Семь интеллектуальных способностей. Работы Р. Штернберга. Сущность компонентного интеллекта. Эмпирический интеллект. Ситуативный интеллект. Компоненты: исполнительские, получения знания и сохранения. Метакомпоненты. Работы английского психолога Ганса Айзенка. Иерархия типов: биологический, психометрический и социальный.
3	Современные подходы к развитию	Интеллект, личность и креативность Индивидуальные и групповые различия в интеллекте. Происхождение и стабильность внутригрупповых различий в IQ. Общая характеристика связи

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	интеллекта	интеллекта с личностными свойствами. Диагностика личности и интеллекта. Коэффициент интеллекта. Тест IQ. Матрицы Равена. Продуктивность и репродуктивность. Методика Векслера. Сущность понятия «креативность». Соотношение креативности и интеллекта. Креативность и творчество. Методы диагностики креативности. Работоспособность и интеллект. Творческий и эмоциональный интеллект. Сущность понятия «эмоциональный интеллект». Характеристики творческого интеллекта. Творческая личность. Принципы творческого интеллекта Леонардо да Винчи. Личностный и духовный интеллект. Основные подходы к формированию интеллекта Сущность феноменологического подхода. Интеллект как особая форма содержания сознания (В. Келлер; К. Дункер; М. Вертгеймер; Дж. Кемптон и др.). Генетический подход. Интеллект как следствие усложняющейся адаптации к требованиям окружающей среды (У.Р. Чарльзворт; Ж. Пиаже). Социокультурный подход. Интеллект как результат процесса социализации и влияния культуры (Дж. Бруннер; Л. Леви-Брюль). Образовательный подход. Интеллект как продукт целенаправленного обучения (А. Стаатс; К. Фишер; Р. Фейерштейн и др.). Информационный подход. Интеллект как совокупность элементарных процессов переработки информации (Г. Айзенк; Э. Хант; Р. Штернберг и др.). Регуляционный подход. Интеллект как фактор саморегуляции психической активности (Л.Л. Терстоун и др.). Интеллект и образование. Программа EDUCARE. Использование технологий НЛП для развития интеллекта

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Общая характеристика теорий интеллекта»

1. История становления представлений об интеллекте
2. Психометрические концепции интеллекта: сущность и специфика

Раздел 2 «Когнитивные и множественные теории интеллекта»

1. Когнитивные и поведенческие теории интеллекта
2. Множественные теории интеллекта

Раздел 3 «Современные подходы к развитию интеллекта»

1. Интеллект, личность и креативность
2. Основные подходы к формированию интеллекта

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Общая характеристика теорий интеллекта»

1. История изучения индивидуальных различий.
2. Статус проблемы интеллекта в науке.
3. Методологические противоречия.
4. Сущность понятий «интеллект» и «мышление».
5. Структура интеллекта.
6. Сущность психометрических теорий: двухфакторная теория
7. Специфика кубической модели Дж. Гилфорда.
8. Сущность компонентов: операций, содержания и результатов.
9. Уровни в структуре интеллекта С. Берта.
10. Работы английского исследователя Ф. Вернона и его модель интеллекта.
11. Особенности иерархической структуры интеллекта Р. Кэттелла.
12. Сущность флюидного интеллекта.
13. Кристаллизованный интеллект.
14. Трехуровневая иерархия.
15. Развитие интеллекта в онтогенезе.
16. Стадия конкретных операций.
17. Сущность центрации, синкретизма и трансдукции.

Раздел 2 «Когнитивные и множественные теории интеллекта»

1. Сущность интеллекта и быстрота обработки информации.

2. Время реакции, мозговые ритмы, физиологические реакции.
3. Связь интеллекта с временным опознанием.
4. Когнитивный корреляционный метод проверки переработки информации.
5. Содержание гештальт-психологической теории интеллекта.
6. Этологический подход в понимании интеллекта.
7. Работы У. Чарльзворта.
8. Интеллектуальная активность.
9. Множественные теории интеллекта
10. Работы американского психолога Х. Гарднера.
11. Работы Р. Штернберга.
12. Сущность компонентного интеллекта.
13. Работы английского психолога Ганса Айзенка.
14. Иерархия типов: биологический, психометрический и социальный.

Раздел 3 «Современные подходы к развитию интеллекта»

1. Индивидуальные и групповые различия в интеллекте.
2. Происхождение и стабильность внутригрупповых различий в IQ.
3. Общая характеристика связи интеллекта с личностными свойствами.
4. Личностный и духовный интеллект.
5. Основные подходы к формированию интеллекта
6. Интеллект как особая форма содержания сознания (В. Келлер; К. Дункер; М. Вертгеймер; Дж.

Кемпион и др

7. Интеллект как следствие усложняющейся адаптации к требованиям окружающей среды (У.Р. Чарльзворт; Ж. Пиаже).

8. Интеллект как результат процесса социализации и влияния культуры (Дж. Бруннер; Л. Леви-Брюль).

9. Образовательный подход.

10. Интеллект как продукт целенаправленного обучения (А. Стаатс; К. Фишер; Р. Фейерштейн и др.).

Информационный подход.

11. Интеллект как совокупность элементарных процессов переработки информации (Г. Айзенк; Э. Хант; Р. Штернберг и др.).

12. Регуляционный подход.

13. Интеллект как фактор саморегуляции психической активности (Л.Л. Терстоун и др.).

14. Интеллект и образование. Программа EDUCARE.

15. Использование технологий НЛП для развития интеллекта.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	8	-	8
Семинарского типа (семинар дискуссия)	2	-	2
Семинарского типа (практические занятия)	-	26	26
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	12,2	26	38,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме - 32 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - поэтовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

		испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)		– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания,

				правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Модификация поведения испытуемого в эксперименте под влиянием неосознанных действий экспериментатора, вызванных его стремлением подтвердить собственную гипотезу, - это	
	эффект Пигмалиона
	экстраверсия
	интроверсия
	феномен «детского творчества»

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Свойство темперамента, определяющее направленность сознания и поведения личности на взаимодействие с внешним миром, расширение контактов с окружением, - это	
	экстраверсия
	интроверсия
	феномен «детского творчества»
	эффект Пигмалиона

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Свойство темперамента, определяющее направленность сознания личности на свой внутренний мир, сужение числа контактов с внешним окружением, - это	
	интроверсия
	экстраверсия
	феномен «детского творчества»
	эффект Пигмалиона

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Способность к обучению, основанная на целенаправленных сознательных усилиях со стороны обучающегося, - это	
	эксплицитная обучаемость
	«экологическая валидность»
	«числовой» (формально-символический) фактор
	феномен «детского творчества»

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Валидность психологической методики, определяемая соответствием процесса совместной деятельности испытуемого и экспериментатора реальному процессу предметной деятельности испытуемого в обычной жизни, является одной из форм внешней валидности - это	
	«экологическая валидность»
	эксплицитная обучаемость
	«числовой» (формально-символический) фактор
	феномен «детского творчества»

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Один из факторов в модели интеллекта Л. Терстоуна определяет успешность решения логических, математических задач - это

	«числовой» (формально-символический) фактор
	феномен «детского творчества»
	«экологическая валидность»
	эксплицитная обучаемость

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Проявляется в раннем детстве на начальных стадиях овладения тем или иным культуральным кодом (словом, числом, изображением и т. д.) или видом деятельности: феномены детского словотворчества и раннего литературного творчества в 5-6 лет, изобразительного творчества, музыкального творчества и пр. - это

	феномен «детского творчества»
	«экологическая валидность»
	эксплицитная обучаемость
	«числовой» (формально-символический) фактор

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Математический метод анализа данных, позволяющий перейти от матрицы корреляционных связей между переменными или объектами к выделению скрытых факторов, детерминирующих структуру этих связей и уровень выраженности переменных, - это

	факторный анализ
	фактор общей «умственной энергии» (по Ч. Спирмену)
	фактор «скоростного интеллекта»
	фактор «когнитивной сложности» (или предельных когнитивных возможностей)

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Синоним термина «общий интеллект» - это

	фактор общей «умственной энергии» (по Ч. Спирмену)
	фактор «скоростного интеллекта»
	фактор «когнитивной сложности» (или предельных когнитивных возможностей)
	факторный анализ

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Одна из составляющих фактора общего интеллекта связана с индивидуальной скоростью переработки информации центральной нервной системы, определяет скорость и успешность решения задач независимо от их сложности - это

	фактор «скоростного интеллекта»
	фактор «когнитивной сложности» (или предельных когнитивных возможностей)
	факторный анализ
	фактор общей «умственной энергии» по Ч. Спирмену

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1

Вес	1

Составляющая фактора общего интеллекта вероятнее всего, зависит от степени дифференцированности физиологических процессов и структур, определяет успешность решения сложных и сверхсложных задач - это	
	фактор «когнитивной сложности» (или предельных когнитивных возможностей)
	факторный анализ
	фактор общей «умственной энергии» (по Ч. Спирмену)
	фактор «скоростного интеллекта»

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Показатель интеллектуального развития личности, оцененный посредством одной из шкал интеллекта и выраженный в стандартных баллах, - это	
	уровень интеллекта
	фактор общей «умственной энергии» (по Ч. Спирмену)
	фактор «скоростного интеллекта»
	фактор «когнитивной сложности» (или предельных когнитивных возможностей)

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Методики, диагностирующие уровень развития общих и специальных способностей, определяющие успешность обучения, профессиональной деятельности и творчества, - это	
	тесты способностей
	тесты достижений
	тест интеллекта
	тест

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Тесты, предназначенные для измерения качества учебных или профессиональных знаний, умений и навыков; конструируются с учетом содержания учебных или профессиональных задач для определенных условий и целей тестирования (отбор, аттестация, экзамен и пр.) - это	
	тесты достижений
	тест интеллекта
	тест
	тесты способностей

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Психодиагностические методики, предназначенные для выявления уровня интеллектуального развития индивида и определения особенностей структуры его интеллекта, - это	
	тест интеллекта
	тест
	тесты способностей
	тесты достижений

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Термин, употребляемый рядом авторов для характеристики врожденных предпосылок креативности - это	
	потенциальная креативность
	поведенческий интеллект
	подражание
	«первичная» креативность

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Непосредственное усвоение путем наблюдения и воспроизведения человеком движений, действий, поведения других людей - это	
	подражание
	потенциальная креативность
	поведенческий интеллект
	«первичная» креативность

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Способность понимать смысл поведения других людей, оценивать реальные ситуации общения, вести себя адекватно ситуации - это	
	поведенческий интеллект
	подражание
	потенциальная креативность
	«первичная» креативность

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Общая способность к творчеству, развивающаяся у детей до 6-7 лет под влиянием благоприятных факторов среды, - это	
	«первичная» креативность
	потенциальная креативность
	поведенческий интеллект
	одаренность

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Специфические факторы интеллекта, отвечающие за способности решать отдельные типы задач, связаны со свойствами определенных зон коры больших полушарий головного мозга - это	
	парциальные факторы
	одаренность
	одаренность общая
	потенциальная креативность

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Процесс индивидуального развития человека от рождения до смерти - это	
	онтогенез
	филогенез
	одаренность
	обучаемость

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Ребенок, выделяющийся яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности, - это	
	одаренный ребенок
	одаренность общая
	одаренность
	обучаемость

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Уровень развития общих способностей, определяющий диапазон деятельности, в котором человек может достичь больших успехов, - это	
	одаренность общая
	одаренность
	обучаемость
	одаренный ребенок

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Системное, развивающееся в течение жизни качество психики, определяет возможности достижения человеком исключительно высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми, - это	
	одаренность
	обучаемость
	одаренный ребенок
	одаренность общая

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Общая познавательная способность проявляется в скорости и легкости приобретения новых знаний и навыков, в качестве усвоения учебного материала и выполнения учебной деятельности - это	
	обучаемость
	одаренность общая
	одаренность
	потенциальная креативность

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Научное направление в области психологии интеллекта, представители которого изучают нейрофизиологические и биохимические факторы, определяющие индивидуальные различия в уровне и структуре интеллекта, а также генетическую детерминанту интеллекта, - это	
	«новая биология интеллекта», или «жесткий путь»
	модель интеллекта
	одаренность
	потенциальная креативность

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Свойство темперамента, характеризующее уровень эмоциональной устойчивости, впечатлительности и тревожности личности, - это	
	нейротизм
	латентное свойство
	леворукость
	стабильность

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Способность оперировать реальными предметами, образами предметов, изображениями -это	
	невербальный интеллект
	математический интеллект
	когнитивный стиль
	потенциальная креативность

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Постоянство и устойчивость результатов тестирования - это	
	надежность теста
	корреляция
	метод семантического дифференциала
	кластерный анализ

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Концепции, в которых структура интеллекта представлена как совокупность относительно независимых умственных способностей; существование общего фактора отрицается - это	
	мультифакторные модели интеллекта
	модель интеллекта
	метод семантического дифференциала
	математический интеллект

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Разнообразие среды развития ребенка включает в себя разнообразие аудиовизуальной информации, наличие большого количества ответоспособных игрушек, сложность индивидуального пространства, а также широкий диапазон социальных контактов со взрослыми и сверстниками - это	
	информационная обогащенность микросреды
	интеллектуальный порог
	интеллектуальный климат
	«интеллектуальный диапазон»

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Основатель первой во Франции Лаборатории экспериментальной психологии, составитель первого практического теста интеллекта -	
	А. Бине
	Б. Г. Ананьев

	Р. Б. Кэттелл
	Дж. Гилфорд

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Уровень общего интеллекта, необходимый для овладения деятельностью и достижения требуемой продуктивности - это

	интеллектуальный порог
	интеллектуальный климат
	интеллектуальный диапазон
	информационная обогащенность микросреды

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Параметр, характеризующий уровень интеллектуального взаимодействия в малой группе, чаще всего – в семье; зависит от уровня интеллекта членов семьи, числа детей в семье, их разницы в возрасте и т. д. - это

	интеллектуальный климат
	интеллектуальный диапазон
	информационная обогащенность микросреды
	интеллектуальный порог

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Прогноз вариаций индивидуальных достижений испытуемого в какой-либо деятельности, определяемый уровнем его интеллекта - это

	интеллектуальный диапазон
	информационная обогащенность микросреды
	интеллектуальный порог
	интеллектуальный климат

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Уровень достижений в интеллектуальной профессиональной деятельности; 2) успешность решения интеллектуальных тестов, характеризующаяся скоростью, правильностью ответов и сложностью решенных задач, - это

	интеллектуальная продуктивность
	информационная обогащенность микросреды
	интеллектуальный порог
	интеллектуальный климат

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

В обыденном значении этого слова человек, обладающий большой эрудицией и высоким уровнем культуры, - это

	интеллектуал
	интеллект общий
	интеллект
	интеллект кристаллизованный (<i>crystallized</i>) или «связанный интеллект»

Задание

Порядковый номер задания	8

Тип	1
Вес	1

Врожденная интеллектуальная способность, детерминирующая успешность приспособления к новым ситуациям, овладение новыми знаниями, гибкость и скорость мышления, - это	
	интеллект текучий, «свободный», «флюидный»
	информационная обогащенность микросреды
	интеллектуальный порог
	интеллект социальный

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Способность, определяющая успешность оценки прогнозирования и понимания поведения людей, - это	
	интеллект социальный
	интеллект текучий, «свободный», «флюидный»
	информационная обогащенность микросреды
	интеллектуальный порог

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Умственная способность, влияющая на выполнение любой деятельности, проявляющаяся в качестве, скорости и точности решения мыслительных задач, в темпе и успешности обучения, продуктивности профессиональной деятельности и уровня социальной адаптированности, - это	
	интеллект общий
	интеллектуал
	интеллект
	интеллект кристаллизованный, (<i>cristullized</i>) или «связанный интеллект»

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Интеллектуальная способность, зависящая от приобретенного опыта, сводится к системе интеллектуальных навыков, входит в состав общего интеллекта - это	
	интеллект кристаллизованный, (<i>cristullized</i>) или «связанный интеллект»
	интеллект общий
	интеллектуал
	интеллект

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность любой деятельности и лежащая в основе других способностей; система всех познавательных способностей индивида: ощущения, восприятия, памяти, представления, мышления, воображения; способность к решению проблем без проб и ошибок «в уме» - это	
	интеллект
	интеллект кристаллизованный (<i>cristullized</i>) или «связанный интеллект»
	интеллект общий
	интеллектуал

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Неповторимость, уникальность человека, глубинный уровень иерархической организации психических свойств человека (Б. Г. Ананьев) - это	
	индивидуальность
	имплицитная обучаемость
	«идеальный интеллект»
	задатки

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Система знаний о способностях людей, представленная в индивидуальном или групповом сознании; детерминирует самооценку индивидом своих способностей и оценки способностей других людей - это	
	имплицитная теория способностей
	имплицитная обучаемость
	«идеальный интеллект»
	задатки

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Способность обучаться без целенаправленных сознательных усилий со стороны обучающегося - это	
	имплицитная обучаемость
	«идеальный интеллект»
	задатки
	имплицитная теория способностей

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий, расскажите об истории изучения индивидуальных различий.

Вариант 2

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий, расскажите об интеллекте как о результате процесса социализации и влияния культуры (Дж. Бруннер; Л. Леви-Брюль).

Вариант 3

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий, перечислите уровни в структуре интеллекта С. Берта.

Вариант 4

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий, перечислите основные подходы к формированию интеллекта.

Вариант 5

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий, опишите личностный и духовный интеллекты.

Вариант 6

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, дайте характеристику связи интеллекта с личностными свойствами.

Вариант 7

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, расскажите о происхождении и стабильности внутригрупповых различий в IQ.

Вариант 8

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, расскажите о сущности компонентов: операций, содержания и результатов.

Вариант 9

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, расскажите о структуре интеллекта.

Вариант 10

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, расскажите об интеллекте как о следствии усложняющейся адаптации к требованиям окружающей среды (У.Р. Чарльзворт; Ж. Пиаже).

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕОРИЙ ИНТЕЛЛЕКТА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	4

_____ — качество психики, состоящее из способности адаптироваться к новым ситуациям, способности к обучению на основе опыта, пониманию и применению абстрактных концепций и использованию своих знаний для управления окружающей средой.

Интеллект

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	4

_____ - высший познавательный и регулятивный процесс, представляет собой форму творческого отражения человеком действительности, порождающую такой результат, которого в самой действительности или субъекта на данный момент времени не существует.

Мышление

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:

Творческий интеллект	этот вид интеллекта отвечает за умение создавать новое, творить, генерировать идеи
Духовный интеллект	к этому интеллекту относится такое важное явление, как самосовершенствование, умение замотивировать себя
Физический интеллект	к этому интеллекту относится ловкость, координация движений, моторика рук и т.д.

Задание

Порядковый номер	4
Тип	1
Вес	1

Интеллект, который отвечает за такие важные процессы, как письмо, чтение, устная речь и даже межличностное общение - _____ интеллект.

	вербальный
	логический
	пространственный
	социальный

Задание

Порядковый номер	5
Тип	1
Вес	1

Вид интеллекта, который включает вычислительные навыки, рассуждения, умение логически мыслить и т.д. - _____ интеллект.	
	вербальный
	логический
	пространственный
	социальный

Задание

Порядковый номер	6
Тип	1
Вес	1

Вид интеллекта, который включает в целом визуальное восприятие, а также способность создавать и манипулировать зрительными образами - _____ интеллект.	
	вербальный
	логический
	пространственный
	социальный

Задание

Порядковый номер	7
Тип	1
Вес	1

Способность адекватно воспринимать поведение других людей, адаптироваться в обществе и строить отношения - _____ интеллект.	
	вербальный
	логический
	пространственный
	социальный

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:	
Ментальный опыт	система интеллектуальных ресурсов, обеспечивающая воспроизведение действительности и особенности познавательного отношения субъекта к миру
Когнитивный опыт	структуры, обеспечивающие хранение, упорядочивание и трансформацию наличной и поступающей информации
Интенциональный опыт	структуры, лежащие в основе интеллектуальных склонностей; основное назначение – предопределение субъективных критериев выбора предметной области, направления поиска решения, предпочтения источников информации и т.д.

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:	
Модель Дж. Гилфорда	является трехмерной, в нее входят 120 факторов; к, более чем, 100 факторам подобраны соответствующие тесты для их диагностики
Структура интеллекта С. Берта	теоретическая схема, согласно которой в структуре интеллекта существует 5 уровней: низший уровень образуют элементарные сенсорные и моторные процессы; более общим (вторым) уровнем являются перцепция и моторная координация; третий уровень представлен процессами выработки навыков и памятью; еще более общим уровнем (четвертым) являются процессы, связанные с логическим обобщением; пятый уровень образует общий фактор интеллекта

	(g).
Структура интеллекта Л. Терстоуна	мультифакторная структура интеллекта; структура интеллекта представляет собой набор взаимонезависимых и рядоположенных интеллектуальных характеристик, и для того, чтобы судить об индивидуальных различиях по интеллекту, необходимо иметь данные обо всех этих характеристиках

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	4

_____ – процесс сосредоточения психики на какой-то части реальности, фокус сознания, обеспечивающий отбор нужной информации, обеспечение избирательных программ действий и сохранение постоянного контроля за их протеканием.

Внимание

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	4

_____ – процессы ощущения и восприятия, обеспечивающие поступление информации через органы чувств (зрение, слух, осязание и т.д.) и формирование образов реальности.

Сенсорика

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	4

_____ – процессы запечатления, сохранения и воспроизведения информации.

Память

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	4

_____ – процесс создания (т.е. творения) человеком на основе предыдущего опыта (восприятия и памяти) новых, ранее не известных образов, представлений и понятий.

Воображение

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между факторами, диагностирующими разные интеллектуальные характеристики (по Л. Терстону) и методами их диагностики:

Словесное понимание	словарные тесты (понимание слов, подбор синонимов и антонимов); словесные аналогии; завершение предложений
Беглость речи	подбор слов по определенному критерию (например, начинающихся с определенной буквы); решение анаграмм; подбор рифм
Операции с числами	скорость решения арифметических задач

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между факторами, диагностирующими разные интеллектуальные характеристики (по Л. Терстону) и методами их диагностики:

Пространственные характеристики	тесты на вращение в двухмерном и трехмерном пространстве
Память	тест парных ассоциаций
Скорость восприятия	тесты на сравнение разных объектов; чтение зеркального отражения текста

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	4

_____ мышление - способность находить общие правила в структуре анализируемого материала.

Логическое

КОГНИТИВНЫЕ И МНОЖЕСТВЕННЫЕ ТЕОРИИ ИНТЕЛЛЕКТА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	4

_____ теории интеллекта предполагают, что уровень интеллекта человека определяется эффективностью и скоростью процессов обработки информации.

Когнитивные

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	4

Автор теории тройственного интеллекта - _____.
(укажите фамилию)

Стернберг

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	4

_____ интеллект (по Стернбергу) включает исполнительные компоненты, компоненты, связанные с приобретением знаний, метакомпоненты.

Компонентный

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	4

_____ интеллект (по Стернбергу) включает способность разрешать новые ситуации, способность автоматизировать процесс.

Эмпирический

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	4

_____ интеллект (по Стернбергу) включает практически и социальный интеллекты.

Ситуативный

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:

Исполнительские компоненты	представляют собой процессы восприятия информации, сохранения ее в кратковременной памяти и извлечения информации из долговременной памяти; они связаны также со счетом и со сравнением объектов
Компоненты, связанные с приобретением знаний	обуславливают процессы получения новой информации и ее сохранения
Метакомпоненты	контролируют исполнительские компоненты и приобретение знаний; они также

	определяют стратегии решения проблемных ситуаций

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	4

Иерархия интеллектов (по Айзенку): биологический – психометрический - _____.
социальный

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	4

_____ интеллект (по Айзенку) – это врожденные заданные способности к обработке информации, связанные со структурами и функциями коры головного мозга.
Биологический

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	4

_____ интеллект (по Айзенку) – это общий интеллект, измеряемый тестами.
Психометрический

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	4

_____ интеллект (по Айзенку) – это интеллект индивида, формирующийся в ходе его социализации, под воздействием условий определенной социальной среды.
Социальный

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	4

Тесты _____ — группа психодиагностических методик в рамках объективного тестирования, предназначенных для измерения уровня развития отдельных аспектов интеллекта и психомоторных функций, преимущественно обеспечивающих эффективность в конкретных, достаточно узких областях деятельности способностей

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	4

_____ информационные процессы - это микрооперациональные когнитивные акты, связанные с оперативной переработкой текущей информации/
Элементарные

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	4

_____ компонент - это основные характеристики самовосприятия и самоописания личности, составляющие представления человека о себе.
Когнитивный

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	4

_____ компонент - это вспышка удовольствия и восторга, возбуждения, когда вы добиваетесь того, к чему очень стремились.

Позитивный

Задание	
Порядковый номер	31
Тип	1
Вес	1

Когнитивный _____ - несоответствие новой информации сложившемуся опыту и взглядам человека, порождающее у него эмоциональную напряженность, стремление найти благоприятный выход из возникшего состояния.

	диссонанс
	стиль
	мир языка
	компонент

Задание	
Порядковый номер	32
Тип	1
Вес	1

Когнитивный _____ - сложное образование, показывающее специфическую форму вовлеченности личности в активную деятельность

	диссонанс
	стиль
	мир языка
	компонент

Задание	
Порядковый номер	33
Тип	1
Вес	1

Когнитивный _____ - вместилище понятийного мира человека

	диссонанс
	стиль
	мир языка
	компонент

Задание	
Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	4

_____ — это степень, в которой события или личные характеристики человека зависят друг от друга.

Корреляция

Задание	
Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	4

_____ метод — процедура исследований, которая используется для определения того, насколько события или характеристики зависят друг от друга.

Корреляционный

Задание	
Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	4

Когнитивный _____ метод, примененный Э.Хантом для изучения механизмов интеллекта заключается в том, что показатели отдельных элементарных когнитивных процессов соотносятся с помощью корреляционного анализа с показателем психометрического теста в виде IQ, с тем чтобы можно было

определить, как эффективность этого базового информационного процесса сказывается на индивидуальных различиях в исполнении этого теста.

корреляционный

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	4

Когнитивный _____ метод, примененный Р.Стернбергом для изучения механизмов интеллекта, предполагает анализ самого процесса выполнения определенного интеллектуального теста.

компонентный

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Согласно когнитивным теориям, быстрота обработки информации определяет уровень интеллекта: чем быстрее происходит обработка информации, тем быстрее решается тестовое задание и тем выше оказывается уровень интеллекта.

В) В качестве основных компонентов интеллектуальной деятельности в исследованиях, проводящихся в контексте когнитивных теорий, используются различные скоростные характеристики.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Для диагностики компонентного и эмпирического интеллекта Стернберг использует стандартные интеллектуальные тесты, т.е. теория тройственного интеллекта не вводит совершенно новых показателей для определения двух типов интеллекта, а предоставляет новое объяснение для показателей, использующихся в психометрических теориях.

В) Поскольку ситуативный интеллект не измеряется в психометрических теориях, то для его диагностики Стернберг разработал свои тесты.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ИНТЕЛЛЕКТА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	4

_____ - общая способность к творчеству, когда человек способен порождать оригинальные идеи, принимать необычные решения, избегать традиционных схем мышления.

Креативность

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	4

_____ интеллекта - количественная оценка уровня интеллекта человека.

Коэффициент	
Задание	
Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	4

_____ подход в психологии - исследование, ориентирующееся не на объективный факт, а на его уникальное субъективное переживание конкретным человеком.	
Феноменологический	

Задание	
Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	4

Тест _____ - основан на иерархической модели интеллекта и диагностирует общий интеллект и его составляющие - вербальный и невербальный интеллекты.	
Векслера	

Задание	
Порядковый номер	44
Тип	1
Вес	1

Количество идей, возникающих в единицу времени - _____ (по Дж. Гилфорду)	
	беглость мысли
	гибкость мысли
	любопытность
	оригинальность

Задание	
Порядковый номер	45
Тип	1
Вес	1

Способность переключаться с одной идеи на другую - _____ (по Дж. Гилфорду)	
	беглость мысли
	гибкость мысли
	любопытность
	оригинальность

Задание	
Порядковый номер	46
Тип	1
Вес	1

Чувствительность к проблемам в окружающем мире - _____ (по Дж. Гилфорду)	
	беглость мысли
	гибкость мысли
	любопытность
	оригинальность

Задание	
Порядковый номер	47
Тип	1
Вес	1

Способность производить идеи, отличающиеся от общепризнанных взглядов - _____ (по Дж. Гилфорду)	
	беглость мысли
	гибкость мысли
	любопытность
	оригинальность

Задание	
Порядковый номер задания	48

Тип	4
Вес	4

Мышление, в ходе которого возникает новое знание - _____ мышление.
продуктивное

Задание	
Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	4

Мышление, в процесс которого новых знаний не образуется, а лишь происходит процесс воспроизведения знаний - _____ мышление.
репродуктивное

Задание	
Порядковый номер задания	50
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:	
Феноменологический подход к формированию интеллекта	интеллект рассматривается как особая форма содержания сознания (В. Келлер; К. Дункер; М. Вертгеймер; Дж. Кемптон и др.)
Генетический подход к формированию интеллекта	интеллект как следствие усложняющейся адаптации к требованиям окружающей среды в естественных условиях взаимодействия человека с внешним миром (У.Р. Чарльзворт; Ж. Пиаже)
Образовательный подход к формированию интеллекта	интеллект как продукт целенаправленного обучения (А. Стаатс; К. Фишер; Р. Фейерштейн и др.).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Ушаков, Д. В. Интеллект: структурно-динамическая теория / Д. В. Ушаков. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 264 с. — ISBN 5-9270-0050-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88351.html>
2. Джеймс, Хиллман Архетипическая психология / Хиллман Джеймс ; перевод Ю. М. Донец, В. В. Зеленский, М. Г. Пазина ; под редакцией В. В. Зеленского. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 350 с. — ISBN 5-89353-186-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88281.html>

Дополнительная литература

1. Шарок, В. В. Концепции личности в зарубежной психологии : учебное пособие для студентов, обучающихся по техническим направлениям подготовки / В. В. Шарок. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 183 с. — ISBN 978-5-4487-0097-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67344.html>
2. Психология личности. Теории личности зарубежных психологов : учебно-методическое пособие / составители Л. В. Кавун. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 107 с. — ISBN 978-5-7782-1451-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/45151.html>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;
- «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;
- «Институт практической психологии «ИМАТОН»»: <http://www.imaton.ru/>;
- «Психология и бизнес»: <http://www.psycho.ru/>;
- «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;
- «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;
- «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;
- «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;

- «Информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО»»: <http://www.gnpbu.ru/>;
- Сайт журнала «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/>;
- Сайт «Psychology.ru» (о психологии): <http://www.psychology.ru/>;
- Сайт «Психология-онлайн»: <http://www.psychological.ru/>;
- «Гуманитарные технологии»: <http://www.ht.ru/>;
- «Психологический центр «ПсиХРОН»»: <http://www.psytest.ru/>;
- «Куб-библиотека»: <http://koob.ru/>;
- «Профессиональные психологические тесты»: <http://vsetesti.ru/>;
- «А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи»: <http://azps.ru/>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.),

предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.04 «Деятельность как психологическое понятие»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Ерыкова В.Г., к.пед.н.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – систематизировать существующий понятийный аппарат, который касается концепции деятельности и показать направления его дальнейшего семантического совершенствования.

Задачи дисциплины:

- уточнить историю становления основных понятий деятельностного подхода в советский период;
- оценить и систематизировать семантические представления о деятельности в психологии современного открытого общества;
- показать перспективы развития и использования понятийного аппарата деятельностного подхода в ситуации встраивания в международное психологическое сообщество.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Деятельность как психологическое понятие» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3. На основе системного подхода ориентируется в перспективных направлениях профильных отраслей психологической науки, актуальных проблемах психологической теории и практики	<u>Знать:</u> • основные методы критического анализа, историю становления понятийного аппарата доминирующей концепции отечественного психологического знания; • методологию системного подхода к анализу деятельности как психологического понятия.
		<u>Уметь:</u> • выявлять проблемные ситуации в деятельности как психологическом понятии, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; • осуществлять поиск решений проблемных ситуаций деятельности на основе действий, эксперимента и опыта; • производить анализ явлений деятельности как психологического понятия и обрабатывать полученные результаты; • определять в рамках деятельности вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения.
		<u>Владеть:</u> • технологиями выхода из проблемных ситуаций в деятельности, навыками выработки стратегии действий; • навыками критического анализа деятельности как психологического понятия.
УК-6. Способен определять и реализовывать	УК-6.2. Ориентируется на рынке труда и образовательных услуг, оценивает его требования для встраивания	<u>Знать:</u> • основы планирования профессиональной траектории с учётом

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	траектории собственного профессионального роста	особенностей деятельности как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. Уметь: • расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки; • оценивать достоинства и недостатки различных трактовок в терминах концепции деятельности; • доказывать возможность и необходимость употребления различных понятий в ходе теоретических дискуссий и практических мероприятий своей деятельности; • планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; • подвергать критическому анализу свою деятельность; • находить и творчески использовать имеющийся опыт в своей деятельности на основе задач саморазвития. Владеть: • навыками выявления стимулов для саморазвития в своей деятельности; • навыками определения реалистических целей профессионального роста, учитывая деятельность в качестве психологического понятия; • приемами аргументированного и полноценного распознавания ложных понятий деятельности, предупреждения их распространения в литературных и научных источниках; • необходимым ресурсом семантических знаний для грамотного использования концепции деятельности в ходе обоснования методологии исследования; • навыками самостоятельного поиска и оценки научных материалов в интересах систематизации понятий современного психологического знания.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Деятельность как психологическое понятие», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	Методологические проблемы психологии	Личность и ее аномалии	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
вырабатывать стратегию действий	Планирование теоретического и эмпирического исследования	Теория психического как процесса	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Стресс в жизни человека	
	Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций	Психология кризисных состояний	
	Деятельность как психологическое понятие	Психологический смысл философско-религиозных учений о личности	
	Научные школы и теории в современной психологии	Зарубежные теории интеллекта	
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Теории личности в современной психологии	
		Историческая психология личности	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Деятельность как психологическое понятие	Психология сознания и самосознания	Психология самоопределения
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Психология субъекта познания и деятельности	Психология субъектности
		Производственная практика в профильных организациях	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
		Организация волонтерской деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			36,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			0	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			34	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				10 24
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				

1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			56	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			56	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации			экзамен	

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - пометовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Общая характеристика развития понятия «деятельность»	История становления основных понятий деятельностного подхода Понимание деятельности в работах И.М. Сеченова. Синонимизация понятий немецкого «деятельность» и английского, французского «активность» в дореволюционной России. Физиологический анализ произвольных движений. Понимание деятельности в работах И.П. Павлова. Особенности понимания активности у Н.А. Бернштейна. Культурно-историческая концепция С.Л. Выготского и деятельность. Активность как реактивность организма. Роль и место бихевиоризма в этом процессе. Принцип активности. Реактивность. Концепция функционального органа А.А. Ухтомского. Понимание активности в психофизиологии индивидуальных различий Б.М. Теплова. Интуиция и деятельность. Понимание деятельности в отраслях психологии. Социальный бихевиоризм как аналог понимания деятельности на Западе. Социальные психологи о понятии деятельность. Достоинства и недостатки трактовки понятия деятельность. Многозначность понятия «деятельность». Генезис представлений о деятельности. Философское понятие деятельности. Трактовка деятельности у физиологов. Социологическое видение явления деятельность. Деятельность как труд, работа, активность и поведение. Понимание деятельности в марксистской парадигме. Абстрактный и конкретный труд. Теория функциональной системы П.К. Анохина и деятельность. Развитие понятийного аппарата в психологических теориях деятельности. Роль и место С.Л. Рубинштейна в разработке понятия деятельность. Работа «Основы общей психологии». Труд как социальная категория. Понимание С.Л. Рубинштейном деятельности и поведения. Виды человеческой деятельности: труд, игра, учение. Действия различных видов и уровней: рефлексорный, импульсивные, интуитивные и волевые. Действия и движения. Навык и действие. Принцип

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		единства сознания и деятельности. Принцип детерминизма. «Генетическая» концепция видов деятельности. Соотношение мотива, цели и деятельности. «Цель» как осознанный образ будущего. Социально-значимые цели деятельности. Смысл понятия операции как действия. Диалектика цели, результата, действия и средства. А.Н. Леонтьев о деятельности. Работа «Деятельность. Сознание. Личность». Отличие в трактовке деятельности по сравнению с С.Л. Рубинштейном. Предмет деятельности. Операция как способ действия, определяемый условиями. Операция и цель деятельности. Личностный смысл и деятельность. Преодоление постулата непосредственности бихевиоризма. Деятельность и первичные физиологические процессы. Основные идеи Б.Г. Ананьева о деятельности. Первичные и самостоятельные виды деятельности: познание и общение. Критика «генетической» концепции видов деятельности С.Л. Рубинштейна. Работа «О проблемах современного человекознания». Понятие о собственном движении деятельности. Психология активности. Щедровицкий Г.П. о понятии «деятельность» на IV Всесоюзном съезде общества психологов (Тбилиси 21-24 июня 1971 г.). К.К. Платонов о деятельности («О системе психологии»). Психический акт как элемент психической деятельности. Б.Ф. Ломов о деятельности. Деятельность и активность. Деятельность как категория исторического материализма. Неправомомерность отождествления деятельности индивида и общества в психологии. «Историческое дерево» деятельностей. Особенности понимания общения и поведения. Психологический анализ деятельности: сложность, многомерность, многоуровневость, динамичность. Использование понятия деятельность в концепции А.В. Петровского. Интеграция представлений о деятельности Семантические графы понятия «деятельность» Г.В. Суходольского. Семантические эквиваленты понятия «деятельность». Иерархия понятий. Деятельность человека и животных. Трудовая и нетрудовая деятельность. Профессиональная и непрофессиональная деятельность. Деятельность как объект психологического исследования. Общение как разновидность нетрудовой деятельности. Трудности в использовании понятий концепции деятельности. Анализ деятельности в работах А.Г. Асмолова, В.В. Давыдова, А.А. Леонтьева, Я.А. Пономарева, К.А. Абульхановой-Славской. Концепция творческой деятельности Я.А. Пономарева.
2	Семантические структуры психологической теории деятельности	Семантические структуры деятельности Использование контент-анализа для качественно-количественной оценки понятийного аппарата деятельности. Всеобщие, общие и индивидуальные понятия. Семантика и логика пяти основных понятий: субъект деятельности; морфология деятельности; мотивация и функции деятельности; динамика деятельности; разнообразие деятельностей. Степень разработанности понятийного аппарата. Личный вклад исследователей в развитие понятий. Разобобщенность и синтез понятийной системы. Семантическая структура понятия «субъект деятельности»: человечество; социальная группа; индивид, личность; животное; психический процесс; физиологическая система. Семантическая структура понятия «морфология деятельности»: состав и структура; действия, операции, частичное действие, акты, движения. Элементарные действия. «Единицы» деятельности разной сложности. Две формы структур: часть или цикл действий. Семантическая структура понятия «мотивация и функции деятельности» Потребность, направленность, мотив, цель, результат, оценка. Трактовка потребностей: как потребность в инструменте; как потребность в активности; как побуждение; как личные или общественные потребности. Мотивация как предпосылка. Предпосылка и причина. Направленность на объект деятельности. Направленность на саму активность. Направленность на объект и определенность потребности. Предмет потребности и предмет деятельности. Мотив деятельности. Мотив как побуждение. Мотив-цель. Собственная цель операции. Возможность использования термина «неосознаваемая цель» (подсознательная). Отношения понятий «цель», «результат» и понятия «продукт». Результат и действие. Понятия

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		«контроль», «оценка» и «самооценка». Сущность понятия «функция». Функция и мотивация деятельности. Функциональный уровень. Функциональные возможности. Семантическая структура понятия «динамика деятельности». Основания для классификации: активность-реактивность; генетика-функция; количество-качество. Регулирование деятельности и саморегуляция. Движение и изменение деятельности: активное и пассивное, непосредственное и опосредованное, историческое и индивидуальное, смещение и перестройка. Трактовка понятия «процесс деятельности»: начало и конец, длительность и качество, возобновление и свертывание. Концепция П.Я. Гальперина и свертывание деятельности. Состояние «механизма» преобразования деятельности. Целеобразование и целепреобразование. Формирование новых и исключение старых действий. Свертывание и развертывание новых элементов деятельности. Дефекты понятийного аппарата. Семантическая структура понятия «разнообразие деятельности» Основания для классификации деятельности по смыслу. Гносеологический смысл (материальная и идеальная). Реальная, внешняя и внутренняя, теоретическая и практическая деятельности. Трудовая, нетрудовая, профессиональная деятельности. Деятельности эффективная и продуктивная. Сознательная и творческая деятельности. Место познавательной деятельности. Типология деятельности. Типология в широком и узком смыслах слова. Современные трактовки человеческой деятельности: типы (труд, учение, игра), классы, подклассы, сферы, области, предмет. Разделение труда на классы: непрофессиональный, профессиональный. Классы учения: общепрофессиональное и профессиональное. Игра: для взрослых и детей
3	Обобщенная психологическая концепция деятельности и ее понятийный аппарат.	Основные концепции, характеризующие деятельность. Психолого-биологическая концепция (Ж. Пиаже). Влияние на советскую психологию. Системный подход. Достоинства и критика. Содержание общепсихологической концепции (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.Г. Ананьев). Системная терминология. Орудия и знаки. Операция, действия и деятельность. Десять положений В.В. Давыдова. А.А. Леонтьев о трех уровнях интерпретации теории деятельности. Практиологическая концепция (Т. Котарбинский, Т. Томашевский, Я. Райковский, В. Гаспарский. Профессиографическая концепция (Д.А. Опанин, К.К. Платонов, В.Я. Дымерский, Е.А. Климов и др.). Психолого-педагогическая концепция (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Тыльзина, З.А. Решетова, Н.В. Кузьмина, Н.Г. Салмина, В.Д. Шадриков). Три линии развития. Понятие интериоризации П. Жанэ. Интериоризация и экстериоризация. Структура действия. Ориентировочная основа действия. Критика концепции поэтапного формирования. Психологический анализ деятельности как системы. Инженерно-психологическая концепция (Б.Ф. Ломов, В.Ф. Рубахин, А.А. Крылов). Основные образующие деятельности: мотив, цель, планирование, переработка информации, оперативный образ, принятие решения, действие, проверка результата, коррекция действия. Механизм формирования образа-цели. Операторская деятельность. Основания для классификации. Три линии развития: техноцентрическая, антропоцентрическая и взаимодействия. Социотехническая концепция деятельности (В.Я. Дубровский, Л.П. и Г.П. Щедровицкие, Э.Г. Юдин). Основные постулаты психологической концепции деятельности: взаимодействия, активности, нормативности, вариативности, анализа и синтеза. Морфология и аксиология деятельности. Сущность понятия «морфология». Три аспекта составов деятельности: субъектно-объектные отношения; планы изображения (внешний и внутренний) деятельности; интерпретация (алгебраическая система). Типология субъектов деятельности. Анализ внешнего и внутреннего планов изображения деятельности. Типология компонентов состава деятельности во внешнем плане. Состав внутреннего плана деятельности. Классификация структур деятельности по видам отношений. Отношения простые и сложные. Логические и пространственные структуры.

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Временные и стохастические структуры. Сложные отношения: вероятностные алгоритмы (логико-стохастические); компоновки (логико-пространственно-стохастические); сетевые (логико-стохастически-временные); технологические (логико-пространственно-временные). Сложные структуры деятельности первичного коллектива. Сущность понятия «аксиология». Систематизация результатов деятельности: ожидаемое-фактическое (объективные и субъективные); общее-частное (обобщенные и конкретные); полезное-вредное (функции и антифункции, продукция и авария, мотив и антимотив, цель и антицель). Отношения между потребностями, функциями, мотивами, результатами и целями. Праксиология и онтология деятельности Сущность понятия «праксиология» в узком и широком смыслах слова. Механизм развития и саморазвития деятельности. Развитие и функционирование. Инновации и творчество в деятельности. Онтогенез (индивидуальное развитие) и филогенез (историческое развитие). Онтогенез профессионалов и деятельность. Рационализация и рутинизация. Модернизация. Технология и организация. Функционирование в организации: физические и психические составляющие. Онтология деятельности: сущность и специфика. Основания для систематизации форм существования деятельности: принадлежность в нешнем или внутреннем миру субъекта; способ существования; материал и особенности бытия. Продукты и проекты. Профессиональная культура и личный опыт. Понятие об общей актуально функционирующей метасистеме деятельности «люди – объекты – среда» (МСЛОС). Систематика характеристик деятельности. Морфологические характеристики: составные, структурные, субъектные, объектные, средовые, предметные, орудийные. Аксиологические характеристики: ценностные, потребностные, мотивационные, целевые, оценочные. Праксиологические характеристики: фило-, онто-, генетические, пространственно-временные, ресурсные. Онтогенетические характеристики: когнитивные, качественные, количественные, индивидуальные, социальные.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Общая характеристика развития понятия «деятельность»»

1. Понимание деятельности в работах И.М. Сеченова.
2. Синонимизация понятий немецкого «деятельность» и английского, французского «активность» в дореволюционной России.
3. Особенности понимания активности у Н.А. Бернштейна.
4. Культурно-историческая концепция С.Л. Выготского и деятельность.
5. Генезис представлений о деятельности.
6. Трактровка деятельности у физиологов.
7. Социологическое видение явления деятельность.
8. Понимание С.Л. Рубинштейном деятельности и поведения.
9. Виды человеческой деятельности: труд, игра, учение.
10. Действия различных видов и уровней: рефлексорный, импульсивные, интуитивные и волевые.
11. Семантические графы понятия «деятельность» Г.В. Суходольского.
12. Семантические эквиваленты понятия «деятельность».

Раздел 2 «Семантические структуры психологической теории деятельности»

1. Использование контент-анализа для качественно-количественной оценки понятийного аппарата деятельности. Всеобщие, общие и индивидуальные понятия.
2. Семантика и логика пяти основных понятий: субъект деятельности; морфология деятельности; мотивация и функции деятельности; динамика деятельности; разнообразие деятельности.
3. Потребность, направленность, мотив, цель, результат, оценка.
4. Трактровка потребностей: как потребность в инструменте; как потребность в активности; как побуждение; как личные или общественные потребности.
5. Сущность понятия «функция».

6. Трактовка понятия «процесс деятельности»: начало и конец, длительность и качество, возобновление и свертывание.
7. Концепция П.Я. Гальперина и свертывание деятельности.
8. Состояние «механизма» преобразования деятельности.
9. Целеобразование и целепреобразование.
10. Формирование новых и исключение старых действий.
11. Свертывание и развертывание новых элементов деятельности.
12. Дефекты понятийного аппарата.
13. Семантическая структура понятия «разнообразие деятельности»
14. Основания для классификации деятельности по смыслу.
15. Гносеологический смысл (материальная и идеальная).

Раздел 3 «Обобщенная психологическая концепция деятельности и ее понятийный аппарат»

1. Психолого-биологическая концепция (Ж. Пиаже).
2. Влияние на советскую психологию.
3. Системный подход. Достоинства и критика.
4. Инженерно-психологическая концепция (Б.Ф. Ломов, В.Ф. Рубахин, А.А. Крылов).
5. Основные образующие деятельности: мотив, цель, планирование, переработка информации, оперативный образ, принятие решения, действие, проверка результата, коррекция действия. Механизм формирования образа-цели.
6. Операторская деятельность.
7. Сущность понятия «морфология».
8. Классификация структур деятельности по видам отношений.
9. Отношения простые и сложные.
10. Логические и пространственные структуры.
11. Временные и стохастические структуры.
12. Сущность понятия «аксиология».
13. Сущность понятия «праксиология» в узком и широком смыслах слова.
14. Механизм развития и саморазвития деятельности.
15. Развитие и функционирование.
16. Систематика характеристик деятельности.
17. Морфологические характеристики: составные, структурные, субъектные, объектные, средовые, предметные, орудийные.
18. Аксиологические характеристики: ценностные, потребностные, мотивационные, целевые, оценочные.
19. Праксиологические характеристики: фило-, онто-, генетические, пространственно-временные, ресурсные.
20. Онтогенетические характеристики: когнитивные, качественные, количественные, индивидуальные, социальные.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	-	-	-
Семинарского типа (семинар дискуссия)	10	-	10
Семинарского типа (практические занятия)	-	24	24
Семинарского	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
типа (курсовое проектирование (работа))			
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	12,2	24	36,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме - 34 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим

обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- использование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.

2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико- ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала,

				грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% –

		информационных тестовых систем)		удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Процесс и результат приобретения индивидуального опыта (в бихевиоризме) называется	
	научение
	привыкание
	подражание
	закрепление

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Игнорирование стимула, ставшего уже знакомым (в бихевиоризме) называется	
	привыкание
	подражание
	научение
	закрепление

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности, заключающийся в обмене информацией и мнениями называется	
	общение
	игра
	учение
	труд

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, результатом которой не становится производство какого-либо материального или идеального продукта называется	
	игра
	общение
	учение
	труд

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Вид деятельности, целью которой является приобретение человеком новых знаний, умений и навыков называется	
	учение
	общение

	игра
	труд

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Вид деятельности, результатом которой становится производство какого-либо материального или идеального продукта называется

	труд
	общение
	игра
	учение

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

В основе теории деятельности лежит учение

	К.Маркса
	Р.Декарта
	Дж.Локка
	К.Поппера

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Тезис: «не сознание определяет бытие, деятельность, а, наоборот, бытие, деятельность человека определяют его сознание» принадлежит

	К.Марксу
	Ф.Энгельсу
	И.Локатосу
	А.Фридману

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Осознанный образ предвосхищенного результата, на достижение которого направлена деятельность человека называется

	цель
	задача
	операция
	условие

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Осознанный образ предвосхищенного результата, на достижение которого направлена деятельность человека, заданный в определенных условиях, называется

	задача
	цель
	операция
	условие

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Способ выполнения действия называется	
	операция
	цель
	задача
	условие

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Внешнее обстоятельство действия и возможности самого действующего субъекта называется	
	условие
	цель
	задача
	операция

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Как соотносятся понятия «операция» и «действие»?	
	«операция» шире «действия»
	«действие» шире «операции»
	«операция» равно «действию»
	эти понятия не пересекаются

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Поведенческий акт, направленный на реализацию цели, называется	
	действие
	деятельность
	общение
	взаимодействие

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Активное взаимодействие человека с окружающим миром, в ходе которого он целенаправленно воздействует на объект и за счет этого удовлетворяет свои потребности, называется	
	деятельность
	действие
	общение
	взаимодействие

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Психологический носитель социальных свойств называется	
	личностью
	индивидуальностью
	организмом
	индивидом

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Биологическая координата человека, которая определяет его как живое телесное существо, называется	
	организмом
	индивидуальностью
	личностью
	индивидом

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Единое нераздельное существо, отдельный представитель человеческой общности, называется	
	индивидом
	индивидуальностью
	личностью
	организмом

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Истолкование человеком мотивов своей деятельности для себя или для других с помощью речи (вербальных) и невербальных средств - это	
	мотивировка
	мотивационный фактор
	мотивационная сфера
	мотив

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Явление, которое само по себе не является мотивом, но влияет на мотивы деятельности человека (напр., время само по себе не является мотивом, но время, установленное для производства того или иного продукта, влияет на мотивы деятельности) - это	
	мотивационный фактор
	мотивировка
	мотивационная сфера
	мотив

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Совокупность мотивов, которая обеспечивает ту или иную деятельность, - это	
	мотивационная сфера
	мотивировка
	мотивационный фактор
	мотив

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Непосредственно воспринимаемый или воспроизведённый, с помощью памяти образ желанного предмета,	

необходимого для удовлетворения потребности, - это	
	мотив
	мотивировка
	мотивационный фактор
	мотивационная сфера

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Объектом контент-анализа являются	
	печатные издания, радио/телевидение
	результаты личностных опросников
	регистрируемые акты поведения
	рисунки и иные проявления творчества

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Для повышения качества контент-анализа применяется	
	статистический анализ
	логический анализ
	психоанализ
	лингвистический анализ

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Человеческая деятельность побуждается	
	сразу несколькими мотивами
	мотивом и потребностью
	только одним мотивом
	целью деятельности

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Столкновение мотивов называется	
	конфликтом мотивов
	развитием мотивов
	сдвигом мотива на цель
	реализацией мотива

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Процесс образования нового мотива не из потребности называется	
	сдвигом мотива на цель
	развитием мотива
	осознанием мотива
	конфликтом мотивов

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

По мнению А.Н.Леонтьева ребенок становится личностью лишь...	
	как субъект общественных отношений
	как объект общественных отношений
	как предмет общественных отношений
	как цель общественных отношений

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

По мнению А.Н.Леонтьева личность рождается	
	дважды
	только один раз
	трижды
	много раз

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

На вершине пирамиды потребностей А.Маслоу находится(ются)	
	потребность в самоактуализации
	физиологические потребности
	потребность в безопасности
	потребность в любви, признании, уважении

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Перевод внешнего действия во внутренний идеальный план - это	
	интериоризация
	квантификация
	экстериоризация
	рационализация

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Процесс, при котором сокращенные автоматизированные компоненты деятельности разворачиваются, проявляются вовне, а внутренние вновь становятся внешними, сознательно контролируемые, - это	
	экстериоризация
	квантификация
	интериоризация
	рационализация

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Придание деятельности более совершенного вида, улучшения на основе изучения ее механизмов и способов выполнения - это	
	рационализация
	квантификация
	интериоризация
	экстериоризация

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Внешние факторы, которые влияют на характер и эффективность деятельности, называются	
	условиями среды
	средствами деятельности
	объектами деятельности
	ориентировочными основами действия

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Условия, которыми субъект может произвольно и непосредственно оперировать в процессе реализации цели, называются	
	средствами деятельности
	предметами деятельности
	объектами деятельности
	ориентировочными основами действия

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Предмет объективной реальности, который должен в результате деятельности превратиться в необходимый субъекту продукт, либо непосредственно удовлетворяющий исходную потребность, либо в результате обмена, называется	
	объектом деятельности
	условием среды
	средством деятельности
	ориентировочной основой действия

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Система представлений человека о цели, плане и средствах осуществления предстоящего или выполняемого действия, называется	
	ориентировочной основой действия
	условием среды
	средством деятельности
	объектом деятельности

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Л.С.Выготский считал, что только то обучение наиболее эффективно, которое ориентировано на	
	зону ближайшего развития
	зону актуального развития
	зону объективного развития
	зону непосредственного развития

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Тезис о том, что эффективность обучения зависит от того, в какой степени внешние условия соответствуют	

наличному уровню развития, выдвинул	
	Ж.Пиаже
	Л.С.Выготский
	А.Н.Леонтьев
	П.Я.Гальперин

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Качество активности, которое характеризуется ее соответствием правилам поведения в определенной ситуации, называется

	нормативностью
	вариативностью
	произвольной активностью
	непроизвольной активностью

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Качество активности, которое характеризуется ее изменчивостью, называется

	вариативностью
	нормативностью
	произвольной активностью
	непроизвольной активностью

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Вид активности, который характеризуется осознанностью преследуемой цели и возможностью контроля над ходом разворачивающихся процессов, называется

	произвольной активностью
	нормативностью
	вариативностью
	непроизвольной активностью

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Вид активности, который возникает без предварительного намерения человека, вызывается внешними причинами и осуществляется без сознательного усилия, называется

	непроизвольной активностью
	нормативностью
	вариативностью
	произвольной активностью

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Процесс проверки реализации цели называется

	контролем
	оценкой
	сверкой
	наблюдением

Задание

Порядковый номер задания	15

Тип	1
Вес	1

Процесс проверки реализации мотива называется	
	оценкой
	контролем
	сверкой
	наблюдением

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий, расскажите о понимании деятельности в работах И.М. Сеченова.

Вариант 2

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий, охарактеризуйте особенности понимания активности у Н.А. Бернштейна.

Вариант 3

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий, расскажите о деятельности и о культурно-исторической концепции С.Л. Выготского.

Вариант 4

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий, скажите, как трактуется деятельность у физиологов.

Вариант 5

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий, расскажите о потребностях: как потребность в инструменте; как потребность в активности; как побуждение; как личные или общественные потребности.

Вариант 6

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, охарактеризуйте сущность понятия «функция».

Вариант 7

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, опишите понятие «процесс деятельности»: начало и конец, длительность и качество, возобновление и свертывание.

Вариант 8

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, расскажите о концепции П.Я. Гальперина и свёртывании деятельности.

Вариант 9

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, скажите, в чём заключается сущность понятия «праксиология» в узком и широком смыслах слова.

Вариант 10

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, расскажите о механизмах развития и саморазвития деятельности.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИТИЯ ПОНЯТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тип	Группа

Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Идея анализа деятельности принадлежит	
	Л.С. Выготскому
	А.Н. Леонтьеву
	А.В. Брушлинскому
	Д.Б. Эльконину

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Согласно _____ различают деятельности внешнюю и внутреннюю	
	Л.С. Выготскому
	А.Н. Леонтьеву
	А.В. Брушлинскому
	Д.Б. Эльконину

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

Сопряженность образа с действием, как мышечным, так и умственным, была открыта	
	Г. Гельмгольцем
	С.Л. Рубинштейном
	И.М. Сеченовым

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

В процессе интериоризации Л.С. Выготский выделял следующие главные взаимосвязанные моменты:	
	орудийную (инструментальную) структуру деятельности человека
	подготовку к будущей самостоятельной жизни и деятельности
	включенность индивидуальной деятельности в систему взаимоотношений с другими людьми

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Общение	взаимодействие людей, состоящее в обмене информацией познавательного или аффективно-оценочного характера
Игровая деятельность	особая сфера человеческой деятельности, в которой человек не преследует других целей, кроме получения удовольствия; это деятельность, не дающая материального результата
Учение	деятельность по усвоению знаний, формированию умений и навыков

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Прагматическая функция общения	общение выступает как важнейшее условие объединения людей в процессе деятельности
Подтверждающая функция общения	функция, которая проявляется в обычных знаках внимания и служит утверждению значимости одного человека для другого
Информационная функция общения	служит средством передачи и обмена информацией между людьми, обеспечивая преемственность поколений, прогресс в широком смысле слова

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

_____ деятельность – это деятельность, в форме которой возникают и внутри которой дифференцируются другие виды деятельности, в ней формируются или перестраиваются частные психические процессы, от нее зависят наблюдаемые в определенный период развития основные психологические изменения личности

ведущая

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) В отличие от операций движения - не просто механизмы, посредством которых осуществляются действия, а их составные части

В) То или иное побуждение - потребность, интерес - становится для человека мотивом действия через соотнесение его с целью

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Принцип активности – закономерная и необходимая зависимость психологических явлений от порождающих их факторов

В) Принцип детерминизма утверждает деятельность как активный, целенаправленный процесс

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

СЕМАНТИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Психический процесс, заключающийся в отражении предмета или явления в целом при его непосредственном воздействии на рецепторные поверхности органов чувств - это

	восприятие
	воображение
	память
	мышление

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Способность сознания создавать <u>образы</u> , представления, <u>идеи</u> и манипулировать ими - это	
	восприятие
	воображение
	память
	мышление

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Одна из психических функций и видов умственной деятельности, предназначенная сохранять, накапливать и воспроизводить информацию - это	
	восприятие
	воображение
	память
	мышление

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	1

А.Н. Леонтьевым дифференцированы способы деятельности	
	действий
	операций
	поступки
	поведение

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Индивид	человек как представитель <i>hominis sapientis</i>
Личность	индивид как субъект социальных отношений и активной деятельности, наделенный свойствами, качествами, способностями, позволяющими реализовать себя
Индивидуальность	человек, характеризующийся со стороны своих социально значимых отличий от других людей, своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

_____ - анализ – метод выявления и оценки специфических характеристик текстов и других носителей информации, в которых соответственно целям исследования выделяются определенные смысловые единицы содержания и формы информации	
контент	

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

_____ - отношение к чему-либо, определенное личными взглядами, интересами или вкусами	

субъекта, отсутствие объективности	
субъективность	
Задание	
Порядковый номер задания	17
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Контент-анализ – метод выявления и оценки специфических характеристик текстов и других носителей информации, в которых соответственно целям исследования выделяются определенные смысловые единицы содержания и формы информации В) Психический процесс – процесс, происходящий в психике, отражаемый в динамически изменяющихся психических явлениях Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

СЕМАНТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ПОНЯТИЯ «МОТИВАЦИЯ И ФУНКЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Тип	Группа
Вес	12
Задание	
Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Мотивы, которые порождают различные виды деятельности, направленные на то, чтобы занять определенное место в обществе, получить признание и уважение со стороны окружающих людей - это	
	социальные мотивы
	функциональные мотивы
	материальные мотивы
	духовные мотивы

Задание	
Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Мотивы, которые лежат в основе тех видов деятельности, которые связаны с самосовершенствованием человека - это	
	социальные мотивы
	идеальные мотивы
	материальные мотивы
	духовные мотивы

Задание	
Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Исходная форма активности живых организмов, когда у них периодически возникает состояние острой напряженности, связанное, например, с нехваткой питательных веществ - это	
	потребность
	мотив
	направленность
	регуляция

Задание	
Порядковый номер задания	21
Тип	2
Вес	1

К видам умственных действий относятся	
	перцептивные

	продуктивные
	мыслительные
	имажитивные

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Речевые действия	действия по оформлению и выражению мысли
Соматические действия	внешние телесные действия, а также непроизвольные физиологические реакции организма
Выразительные действия	мимические, кинестетические, визуальные действия, демонстрирующие состояние человека, его отношение к происходящему

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Содержательный уровень компонентов деятельности	потребности, мотивы, цели, задачи
Структурный уровень компонентов деятельности	действия и операции
Динамический уровень компонентов деятельности	взаимные переходы компонентов деятельности: мотивов в цели, целей в задачи, действий в операции

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

_____ – совокупность устойчивых мотивов и целей, ориентирующих деятельность личности, относительно независимых от текущих ситуаций
направленность

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

_____ - это заранее мыслимый результат сознательной деятельности человека
цель

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Цель - это заранее мыслимый результат сознательной деятельности человека	
В) Объект деятельности – индивид или группа как источник познания и преобразования действительности, носитель активности	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

СЕМАНТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ПОНЯТИЯ «РАЗНООБРАЗИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЕЙ»

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1

Вес	1

Деятельность, с которой на данном этапе развития связано появление важнейших психических новообразований - это	
	ведущая деятельность
	практическая деятельность
	реальная деятельность
	продуктивная деятельность

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

_____ направлена прежде всего на преобразование мира в соответствии с поставленными человеком целями	
	ведущая деятельность
	практическая деятельность
	реальная деятельность
	продуктивная деятельность

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	2
Вес	1

Основными формами деятельности являются	
	познание
	общение
	труд
	цель

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	2
Вес	1

Основными видами (уровнями) деятельности являются	
	игра
	активность
	учение
	труд

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Творческая деятельность	деятельность, результат которой – создание новых материальных и духовных ценностей
Внутренняя деятельность	всякая умственная работа – не обязательно собственно мыслительный процесс, но и мысленное воспроизведение предстоящих действий, планирование
Репродуктивная деятельность	предполагает повторение ранее уже отработанного метода достижения заранее известного результата

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

_____ действия - действия, которые не только исходят из органических импульсов, но и осуществляются независимо от сознательного контроля (С.Л. Рубинштейн)	
инстинктивные	

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

_____ действие - сознательный акт, направленный на осуществление определенной цели (С.Л. Рубинштейн)

волевое

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Специфически человеческим видом является волевое действие (С.Л. Рубинштейн)

В) Переход от побуждения к волевому действию опосредован осознанием цели и предвидением последствий (С.Л. Рубинштейн)

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Термин «ориентировочная основа действия» ввел

	П.Я. Гальперин
	А.Н. Леонтьев
	В.В. Давыдов
	Е.А. Климов

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Принцип единства сознания и деятельности сформулировал

	С.Л. Рубинштейн
	П.Я. Гальперин
	А.Н. Леонтьев
	А.Г.Асмолов

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	2
Вес	1

Согласно А.Н. Леонтьеву различают деятельности

	внешнюю
	внутреннюю
	эффективную
	неэффективную

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Праксиологическая концепция деятельности	Т. Котарбинский, Т. Томашевский, В. Гаспарский, Я. Райковский
Психолого-педагогическая концепция деятельности	П.Я. Гальперин, В.Д.Шадриков
Инженерно-психологическая концепция деятельности	Б.Ф. Ломов, В.Ф. Рубахин, А.А. Крылов

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

_____ – процесс формирования внутренних структур психики, обусловливаемый усвоением структур и символов внешней социальной деятельности

интериоризация

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

А.Н. Леонтьев разработал проблему общности строения внешней и _____ деятельности внутренней

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Анализ включен во все акты практического и познавательного взаимодействия организма со средой и является необходимым этапом познания

В) С.Л.Рубинштейн определял деятельность как "конкретное отношение человека к действительности, в котором реально выявляются свойства личности, имеющие более комплексный, конкретный характер"

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) В теории деятельности С.Л. Рубинштейна в качестве предмета анализа рассматривается психика через раскрытие ее существенных объективных связей и опосредствований, в частности через деятельность

В) В теории деятельности А.Н. Леонтьева в качестве предмета анализа рассматривается деятельность

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

МОРФОЛОГИЯ И АКСИОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЕЙ. ПРАКСИОЛОГИЯ И ОНТОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЕЙ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Учение о человеческой деятельности, о реализации человеческих ценностей в реальной жизни; область

социологических и экономических исследований, которая рассматривает различные действия или совокупности действий с точки зрения установления их эффективности - это	
	праксиология
	онтология
	аксиология
	морфология

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Процесс индивидуального развития организма - это	
	онтогенез
	филогенез
	социогенез
	патогенез

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	2
Вес	1

По мнению Г.В.Суходольского существуют следующие планы изображения составов деятельности	
	внешний план
	внутренний план
	нормативный план

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	2
Вес	1

Алгебраическая система состава деятельности включает	
	объекты
	операции
	движения
	оценки

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Праксиология	область социологических и экономических исследований, которая рассматривает различные действия или совокупности действий с точки зрения установления их эффективности
Аксиология	изучает вопросы, связанные с природой ценностей, их месте в реальности и о структуре ценностного мира, то есть о связи различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности
Онтология	попытка наиболее полного описания существующего универсума, который не ограничивался бы данными отдельных наук и, возможно, не сводился бы к ним

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

В системологии под структурой деятельности понимается отношение или совокупность отношений на множестве элементов	
системы	

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Онтология деятельности Г.П. Щедровицкого разрабатывалась в контексте проблемной социокультурной ситуации, сложившейся к середине XX века В) Г.П.Щедровицкий противопоставляет деятельностный подход не научно-теоретическим предметам, а натуралистическому подходу в целом Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Согласно Г.П.Щедровицкому, основным типом связи между актами деятельности служат связи кооперации В) Онтогенез – историческое формирование группы организмов Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**8.1 Рекомендуемая литература****Основная учебная и научная литература**

1. Гладышев, Ю. В. Психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие / Ю. В. Гладышев, Н. Г. Гладышева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 283 с. — ISBN 978-5-4497-1185-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108242.html>
2. Шадриков, В. Д. Психология деятельности человека / В. Д. Шадриков. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 464 с. — ISBN 978-5-9270-0261-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88402.html>

Дополнительная литература

1. Суворова, Г. А. Психология деятельности : учебное пособие для студентов психологических и педагогических вузов / Г. А. Суворова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0738-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88198.html>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;
- «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;
- «Институт практической психологии «ИМАТОН»»: <http://www.imaton.ru/>;
- «Психология и бизнес»: <http://www.psycho.ru/>;
- «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;
- «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;
- «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;
- «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;
- «Информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО»»: <http://www.gnpbu.ru/>;
- Сайт журнала «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/>;
- Сайт «Psychology.ru» (о психологии): <http://www.psychology.ru/>;

— Сайт «Психология-онлайн»: <http://www.psychological.ru/>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.05 «Психология субъекта познания и деятельности»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Шипилов А.И., д.псих.н., проф.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – овладение знаниями о человеке как субъекте деятельности с его индивидуальными особенностями, эмоционально-волевой регуляцией поведения, потребностно-мотивационной сферой, строением и развитием личности, формирование понимания тесных связей между личностью и познанием при изучении психических процессов.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о теоретических и эмпирических основаниях субъектного подхода в психологии.
- формирование знаний о методических подходах к изучению субъектности в сфере познания и деятельности.
- формирование способности и готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний по психологии субъекта познания и деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология субъекта познания и деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

профессиональную компетенцию

ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия

обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
- трудовые действия:*
 - психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, выбирает цели личностного и профессионального развития, способы их достижения, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития	<u>Знать:</u> • основы планирования профессиональной траектории с учётом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.
		<u>Уметь:</u> • расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки; • планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; • подвергать критическому анализу проделанную работу; • находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.
		<u>Владеть:</u> • навыками выявления стимулов для саморазвития; • навыками определения реалистических целей профессионального роста.
ПК-2. Способен	ПК-2.1. Выявляет основные	<u>Знать:</u>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	психологические проблемы процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия ПК-2.2. Разрабатывает психологические программы сопровождения процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	- теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - роль и место образования в жизни личности и общества. - методологические основы психологии субъекта познания и деятельности, - основы индивидуальности, особенности внутренней регуляции деятельности, проблему побуждения субъекта к деятельности - виды и уровни развития когнитивной сферы, а также теоретические и эмпирические подходы к изучению познания Уметь: - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы психологической работы. - на практике анализировать процесс познания и личностные особенности людей, обобщать полученные данные; применять знания по психологии субъекта познания и деятельности для описания закономерностей познавательной деятельности личности человека, регуляции деятельности и побуждения субъекта к деятельности; - применять знания по психологии субъекта познания и деятельности как области познаний о психической жизни и поведения людей в природной среде, в общественной практике, в процессе культурного развития Владеть: - формами и методами обучения; - навыками организации педагогического взаимодействия. - навыками анализа, обобщения, синтеза знаний о базовых понятиях психологии субъекта познания и деятельности, - пособами использования знаний по психологии субъекта познания и деятельности с точки зрения понимания целостной индивидуальности человека, - технологиями самосовершенствования в процессе познания и деятельности

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Психология субъекта познания и деятельности», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Деятельность как психологическое понятие	Психология сознания и самосознания	Психология самоопределения
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Психология субъекта познания и деятельности	Психология субъектности
		Производственная практика в профильных организациях	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
		Организация волонтерской деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2 Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	Учебная практика: педагогическая практика	Теория психического как процесса	Когнитивная психология
	Психология профессионального образования	Зарубежные теории интеллекта	Психология принятия решений
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	Психология субъекта познания и деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Диагностика профессиональных и учебных способностей	
		Диагностика творческих способностей	
		Тренинг личностного роста	
		Тренинг коммуникативной компетентности	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			42,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				6
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			0	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			40	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				12
	<i>в форме практической подготовки</i>				28
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				6
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				

1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			50	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			50	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации			экзамен	

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - пометовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Субъектный подход в психологии	Теоретические основания субъектного подхода в психологии Исторические корни. Проблема субъекта в творчестве С.Л. Рубинштейна, А.В. Брушлинского. Психология субъекта. Два основных подхода к изучению субъекта в отечественной психологии. Континуально-генетический принцип становления субъекта. Современные исследования в психологии субъекта. Методологические ресурсы субъектно-деятельностного подхода в психологии. Основные направления психологического анализа в психологии субъекта Субъект жизни. Субъект развития. Субъект деятельности. Субъект познания. Экспериментальные исследования психологии субъекта. Субъект как активный элемент взаимодействующей системы.
2	Психология субъекта познания	Познавательные процессы: виды и развитие. Психология познания и когнитивная психология. Внутренние условия и средства познавательной деятельности. Основные критерии классификации познавательных процессов: предметное содержание, функция, генез. Различия способов представления реальности: действие, образ, знак. Развитие познания. Категория субъекта и современный метакогнитивизм. Метапознание как вершина когнитивной активности субъекта. Метапознавательные процессы. Основные теоретические подходы к изучению познания. Принцип, подход, теория. Основные подходы к изучению познания: ориентация исследователя на познаваемый объект, познающего субъекта, их взаимодействие. Теории восприятия. Теории мышления. Ориентация на взаимодействие субъекта с объектом: понимание реальности и проблема его изучения. Возможности и ограничения моделирования процессов познания. Экспериментальная психология собственно познавательных процессов: ощущение, восприятие, мышление

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Экспериментальные исследования восприятия. Основные положения и задачи современной психофизики. Факты, закономерности и результаты исследований восприятия. Экспериментальные исследования мышления. Репродуктивное и продуктивное мышление. Мышление как процесс подготовки и решения субъектом творческих задач. Стадии мыслительного процесса. Мотивация познавательной деятельности. Специфика творческого мышления субъекта. Проблемы, методы и результаты исследования универсальных психических процессов: памяти, внимания, воображения Проблема памяти в психологии. Экспериментальное исследование памяти. Физиологические основы памяти. Методы исследования памяти. Понятие о мнемической деятельности, способы развития памяти. Роль деятельности в развитии непроизвольного запоминания. Экспериментальное исследование воображения. Виды, операции воображения. Проблема развития творчества, надсознательное и бессознательное в творчестве. Экспериментальное исследование внимания. Физиологическая основа внимания. Внимание и активация. Внимание как механизм регуляции деятельности. Индивидуальные особенности внимания. Развитие внимания
3	Психология субъекта деятельности	Личность как индивидуальность: способности, темперамент, характер Субъект, личность, индивидуальность. Психология способностей. Способности и их измерение. Развитие способностей. Способности и развитие личности. Темперамент и характер. Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности. Основные свойства нервной системы. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Характер и его формирование. Характер как индивидуальный жизненный стиль. Типология индивидуальности Проблема выделения индивидуальных психологических типов: теоретические и эмпирические основания. Исследовательские и прикладные задачи классификации характера. Возможность установления психотелесных соответствий. Строение тела и характер. Клинический подход к описанию индивидуальности: аномалии характера. Представление об экстра- и интроверсии как основание выделения психологических типов. Понимание человеком своей индивидуальности как условие развитие его личности. Индивидуальность человека и социальные условия его развития. Социальный характер. Внутренняя регуляция деятельности: психология эмоций. Определение эмоций и основные аспекты их изучения: явление, состояние, процесс. Специфика психического отражения в эмоциях. Эмоции и познание. Эмоции и мотивация. Чувства и развитие личности. Овладение эмоциональной сферой и способность к саморегуляции поведения. Эмоции и личность. Представления об эмоциях в различных видах психотерапии. Внутренняя регуляция деятельности: психология воли. Определение воли, критерии волевого поведения. Проблема свободы воли в философии и психологии. Представление о волевом процессе в психологии сознания. Структура волевого акта. Произвольность поведения как предпосылка волевого акта и волевой регуляции. Мотивационный конфликт как условие волевого действия. Общее представление о развитии воли. Воля и личность. Субъектные и личностные характеристики саморегуляции человека. Потребности и мотивы: строение личности. Проблема побуждения субъекта к деятельности. Изучение потребностно-мотивационной сферы. Мотивы и потребности, их роль в регуляции деятельности. Ситуативное развитие мотивации. Проблема смыслообразования. Иерархия мотивов как определяющая строение личности. Развитие мотивов и понятие направленности личности. Развитие личности: личностный рост. Психологическая помощь, консультирование.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Субъектный подход в психологии»

1. Исторические корни.
2. Психология субъекта.
3. Два основных подхода к изучению субъекта в отечественной психологии.

4. Континуально-генетический принцип становления субъекта.
5. Современные исследования в психологии субъекта.
6. Методологические ресурсы субъектно-деятельностного подхода в психологии.
7. Основные направления психологического анализа в психологии субъекта
8. Субъект жизни.
9. Субъект развития.
10. Субъект деятельности.
11. Субъект познания.
12. Экспериментальные исследования психологии субъекта.
13. Субъект как активный элемент взаимодействующей системы

Раздел 2 «Психология субъекта познания»

1. Психология познания и когнитивная психология.
2. Внутренние условия и средства познавательной деятельности.
3. Основные критерии классификации познавательных процессов: предметное содержание, функция, генез.
4. Различие способов представления реальности: действие, образ, знак.
5. Категория субъекта и современный метакогнитивизм.
6. Метапознание как вершина когнитивной активности субъекта.
7. Принцип, подход, теория.
8. Основные подходы к изучению познания: ориентация исследователя на познаваемый объект, познающего субъекта, их взаимодействие.
9. Экспериментальные исследования восприятия.
10. Основные положения и задачи современной психофизики.
11. Факты, закономерности и результаты исследований восприятия.
12. Экспериментальные исследования мышления.
13. Репродуктивное и продуктивное мышление.
14. Мышление как процесс подготовки и решения субъектом творческих задач.
15. Стадии мыслительного процесса.
16. Мотивация познавательной деятельности.
17. Экспериментальное исследование внимания.
18. Физиологическая основа внимания.
19. Внимание и активация.

Раздел 3 «Психология субъекта деятельности»

1. Субъект, личность, индивидуальность.
2. Психология способностей.
3. Проблема выделения индивидуальных психологических типов: теоретические и эмпирические основания.
4. Исследовательские и прикладные задачи классификации характера.
5. Возможность установления психотелесных соответствий.
6. Индивидуальность человека и социальные условия его развития.
7. Внутренняя регуляция деятельности: психология эмоций.
8. Эмоции и познание.
9. Внутренняя регуляция деятельности: психология воли.
10. Проблема побуждения субъекта к деятельности.
11. Мотивы и потребности, их роль в регуляции деятельности.
12. Ситуативное развитие мотивации.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	
Лекционного типа	-	-	-	

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	
(лекции)				-
Семинарского типа (семинар дискуссия)	12	-	12	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	28	28	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	6
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	14,2	28	42,2	6

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме - 34%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».

4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
 5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
 6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
 7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
 8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
 9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
 10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».
- Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).
- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);
- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный

нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 3 «Психология субъекта деятельности»

Ситуационный анализ по третьему разделу на тему: «Внутренняя регуляция деятельности»

На занятие в качестве жюри приглашены специалисты баз практики, практикующие психологи, руководители учреждений и директора фирм, выпускники образовательной организации высшего образования, работающие по специальности.

После того как обучающиеся будут разделены на игровые группы по 3-4 человека, каждой группе необходимо выдать одинаковые задания, предусматривающие анализ конкретных ситуаций. На анализ конкретной ситуации и принятие решения отводится, в зависимости от задания, 5-10 минут. Затем жюри организует обсуждение версий анализа. После обсуждения жюри подводит итоги.

Ситуация 1

Вы уже не первый месяц находитесь в поисках работы. Вдруг возникает предложение вакансии, которое устраивает Вас по всем критериям, но руководитель компании рассматривает нескольких кандидатов. Перед собеседованием вы боитесь, что в случае успеха не сможете справиться с должностными обязанностями и адаптироваться в новом коллективе. По этой причине Вы сомневаетесь, стоит ли вообще ехать на собеседование. Какой вид мотивации преобладает у Вас в данной ситуации? Какие эмоции Вы испытываете? Как можно настроить себя на успешное прохождение собеседования? Что этому способствует?

Ситуация 2

Вы работаете в сфере услуг и в Ваши обязанности входит непосредственный контакт с клиентами. Однажды к Вам приходит клиент, который сразу же демонстрирует Вам свою неприязнь, негативно отзываясь о Вашей компании, но при этом собирается получить услугу именно у Вас, несмотря на наличие конкуренции в

данной сфере. Каковы мотивы данного клиента? Как Вы должны вести себя в данной ситуации? Какие эмоции Вы бы испытывали? Попытались бы Вы изменить мнение клиента? Если да, то зачем?

Ситуация 3

Вы долго и упорно работали над новым проектом. Но Ваш начальник из раза в раз критиковал Ваши наработки, заставляя вносить существенные изменения. В итоге времени на сдачу проекта осталось менее двух суток, и Вы готовы показать его начальнику в последней редакции. Каковы будут Ваши эмоции, если он опять негативно расценит Ваши разработки? Как бы Вы поступили в данной ситуации? Какие потребности доминировали бы у Вас в процессе подготовки и переработки проекта? Какой тип мотивации преобладает при выполнении работы исполнительного характера?

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и

				научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень

			сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов) <i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Способность превращать свою жизнедеятельность в предмет преобразования, реализовывать поставленные цели, управлять, контролировать и оценивать ход и результаты своих действий – это	
	субъектность
	самотрансценденция
	конформность
	недизъюнктивность

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Представителем акмеологического подхода к изучению субъекта в отечественной психологии является	
	А.Г. Асмолов
	А.Л. Журавлев
	Л.И. Божович
	В.В. Селиванов

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Согласно В.В. Селиванову, первой стадией онтогенеза субъектности является	
	предсубъектная стадия
	стадия аморфной субъектности
	стадия парциальной субъектности
	стадия противоречивой субъектности

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Целостная система индивидуальных свойств человека, состоящая из трех уровней: системы свойств организма (биохимических, общесоматических и нейродинамических), системы психологических свойств (психодинамических характеристик и свойств личности) и системы социально-психологических свойств (социальные роли) – это	
	интегральная индивидуальность
	свойства личности
	объект
	взаимодействующая система

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Способ взаимодействия человека с окружающим миром, который потенциально способен обеспечивать причастность человека бытию, тем самым возвращая человека к природным смыслам его существования, способность человека занимать определенную позицию по отношению к окружающему его миру, жизненным обстоятельствам и даже по отношению к самому себе – это	
	самотрансценденция
	конформность
	недизъюнктивность
	субъектность

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Тип поведения субъекта, который характеризуется перенесением, откладыванием активности, заданий, дел на более поздний срок, «на потом» – это	
	прокрастинация

	недизъюнктивность
	самотрансценденция
	девиация

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Становление возможности самодетерминации личности, способности человека к самопорождению себя в качестве первопричины своей активности – это

	субъектогенез
	онтогенез
	филогенез
	субъектность

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Тип ценностно-смысловой позиции субъекта, для которого характерны субъект-объектные отношения, определяющиеся субъективным Я, мотивированным подсознательным принципом удовольствия – это

	эгоцентрический тип
	просоциальный тип
	интеллектуальный тип
	экзистенциальный тип

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Изучение личности в контексте и масштабе жизненного пути, который можно определить как индивидуальную историю личности, впервые было предпринято

	Ш. Бюлер
	С.Л. Рубинштейном
	Л.И. Анцыферовой
	В. Франклом

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Генеральная характеристика субъекта в его отношениях с миром, осуществляемых в деятельности, познании, общении, созерцании, поведении, – это

	активность
	смысл жизни
	экзистенциализм
	когниция

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Целенаправленное социальное поведение, помогающее субъекту справиться с трудной жизненной ситуацией (или стрессором) способами, адекватными личностным особенностям и ситуации через осознанные стратегии действия – это

	совладающее поведение
	деятельность
	девиантность
	адаптивность

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Идея недизъюнктивности психического впервые была выдвинута в трудах	
	А.В. Брушлинского
	К.А. Абульхановой
	С.Л. Рубинштейна
	Л.И. Анцыферовой

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Неповторимая целостность взаимообусловленных феноменов внутреннего мира человека, его организмических состояний, поведенческий моделей и событий внешнего мира, в котором он претворил свою субъектность (объективировал субъективное) – это	
	бытие личности
	адаптация
	активность
	деятельность

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Ценностно-смысловое обобщение личностью субъективных и объективных составляющих ее жизни на основе соотношения притязаний, самореализации, оценки своей возможной самореализации, ее уровня, способа и реально достигнутого в жизни – это	
	смысл жизни
	жизненная линия
	жизненная позиция
	перспектива жизни

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Представителем эволюционного подхода к изучению субъекта в отечественной психологии является	
	А.Л. Журавлев
	К.А. Абульханова
	В.А. Петровский
	В.В. Знаков

Раздел 2**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Текущий контроль, осуществляемый человеком за его собственными процессами мышления и памяти, знаниями, целями и действиями, – это	
	метапознание
	внимание
	репродуктивное мышление
	продуктивное мышление

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Процесс организации и сохранения прошлого опыта, делающий возможным его повторное использование в деятельности или повторное возвращение в сферу сознания, – это	
	память
	внимание
	метапознание
	активность

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Субъективный чувственный образ предыдущих восприятий, хранящихся в памяти, – это	
	представление
	знак
	архетип
	ценностная ориентация

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Психический процесс создания нового в форме образа, представления или идеи – это	
	воображение
	реминисценция
	эйдетизм
	воспроизведение

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Способность к запечатлению и сохранению во всех деталях образов предметов после прекращения их восприятия – это	
	эйдетизм
	воображение
	реминисценция
	воспроизведение

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Направленность и сосредоточенность сознания на каком-либо реальном или идеальном объекте, предполагающие повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида, – это	
	внимание
	воображение
	эйдетизм
	реминисценция

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Создание нового образа путем присоединения в воображении частей или свойств одного объекта другому – это	
	агглютинация
	ассоциация
	реминисценция

	элиминация

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающих при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств,— это

	восприятие
	воображение
	память
	агглютинация

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Психический процесс отражения наиболее существенных свойств предметов и явлений действительности, а также наиболее существенных связей и отношений между ними, что в конечном итоге приводит к получению нового знания о мире — это

	мышление
	воображение
	память
	восприятие

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Мысленное установление сходства и различия между предметами и явлениями, их свойствами или качественными особенностями — это

	сравнение
	абстрагирование
	конкретизация
	систематизация

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Вид мышления, для которого характерны минимальная осознанность, отсутствие четко выраженных этапов и быстрота протекания — это

	интуитивное мышление
	наглядно-образное мышление
	наглядно-действенное мышление
	абстрактно-логическое мышление

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Память на материал, который человек не осознает, — это

	имплицитная память
	эксплицитная память
	реминисценция
	элиминация

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Память на чувства – это	
	эмоциональная память
	семантическая память
	образная память
	двигательная память

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Увеличение или уменьшение предмета или отдельных его частей – это	
	гиперболизация
	схематизация
	акцентирование
	типизация

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Перестройка внимания, перенос его с одного объекта на другой – это	
	переключение внимания
	устойчивость внимания
	концентрация внимания
	распределение внимания

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Человек как биологический организм, носитель общих генотипических наследственных свойств биологического вида Homo sapiens – это	
	индивид
	личность
	субъект
	индивидуальность

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности, – это	
	способности
	аттитюды
	темперамент
	потребности

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Индивидуально-своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, которые, одинаково проявляясь в разнообразной деятельности независимо от ее содержания, целей, мотивов, остаются постоянными в зрелом возрасте, – это	
	темперамент
	способности

	здатки
	аттитюды

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Особый класс субъективных психологических состояний, отражающихся в форме непосредственных переживаний, ощущений приятного и неприятного, отношения человека к миру и людям, процессу и результатам его практической деятельности, – это

	эмоции
	здатки
	воля
	темперамент

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Не имеющая четко выраженного положительного или отрицательного знака эмоциональная реакция на внезапно возникшие обстоятельства – это

	удивление
	радость
	страх
	стыд

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Первичная природная основа способностей, еще не развитых, но заявляющих о себе при первых пробах деятельности – это

	здатки
	талант
	темперамент
	индивидуальность

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Отрицательное эмоциональное состояние, возникающее в межличностных взаимоотношениях и порождаемое рассогласованием жизненных позиций, взглядов и поведение субъекта с жизненными позициями, взглядами и поведением объекта чувств, – это

	презрение
	стыд
	отвращение
	страх

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Высший уровень произвольной регуляции деятельности, обеспечивающий преодоление трудностей при достижении целей, – это

	воля
	эмоции
	чувства
	характер

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Интенсивные, бурно протекающие и кратковременные эмоциональные вспышки – это	
	аффекты
	чувства
	страсть
	безразличие

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Социально-психологическая сущность человека, формируемая в результате усвоения им общественных форм сознания и поведения, общественно-исторического опыта человечества, – это	
	личность
	субъект
	индивидуальность
	индивид

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Отрицательное эмоциональное состояние, выражающееся в осознании несоответствия собственных помыслов, поступков и внешности не только ожиданиям окружающих, но и собственным представлениям о подобающем поведении и внешнем облике, – это	
	стыд
	презрение
	отвращение
	гнев

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Исходная форма активности индивида, состояние нужды в чем-либо, что необходимо для его нормального функционирования – это	
	потребность
	индивидуальность
	целеполагание
	ценность

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Совокупность индивидуальных психических свойств, складывающихся в деятельности и проявляющихся в типичных для данного человека способах деятельности и формах поведения, – это	
	характер
	аффекты
	здатки
	чувства

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Учение о связи между внешним обликом человека и его принадлежностью к определенному типу личности – это	
	физиогномика
	психофизика
	патопсихология
	психофизиология

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Поспешность решений и раздражительность характерны для	
	холерика
	сангвиника
	меланхолика
	флегматика

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, расскажите о двух основных подходах к изучению субъекта в отечественной психологии.

Вариант 2

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, расскажите о континуально-генетическом принципе становления субъекта.

Вариант 3

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, расскажите о современных исследованиях в психологии субъекта.

Вариант 4

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, охарактеризуйте субъект жизни, субъект развития, субъект деятельности, субъект познания.

Вариант 5

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, расскажите о внутренней регуляции деятельности: психология эмоций.

Вариант 6

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, охарактеризуйте репродуктивное и продуктивное мышление.

Вариант 7

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, расскажите об экспериментальных исследованиях мышления.

Вариант 8

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, расскажите об индивидуальности человека и социальных условиях его развития.

Вариант 9

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, перечислите основные направления психологического анализа в психологии субъекта.

Вариант 10

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, опишите основные положения и задачи современной психофизики.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

СУБЪЕКТНЫЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер	1
Тип	1
Вес	1

Субъект _____ (по С.Л. Рубинштейну) - личность, которая активно строит, модифицирует, совершенствует жизненные отношения и тем самым детерминирует индивидуальный жизненный путь.

	жизни
	развития
	деятельности
	познания

Задание

Порядковый номер	2
Тип	1
Вес	1

Субъект _____ - носитель познавательной деятельности, источник активности, направленной на объект.

	жизни
	развития
	деятельности
	познания

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	4

_____ - индивид или группа как источник познания и преобразования действительности; носитель активности, осуществляющий изменение в других людях и в себе самом как другом.

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	4

Принцип _____ (континуальности) психического развития означает взаимосвязанность всех этапов развития человека, их эволюционную подготовленность, связь филогенеза и онтогенеза, саморазвитие системной организации психики, генетико-средовые координаты психических изменений.

непрерывности

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	4

_____ - динамическая система взаимодействий субъекта с миром, в процесс которых происходит возникновение и воплощение в объекте психического образа и реализация опосредованных им отношений субъекта в предметной деятельности.

Деятельность

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	4

_____ — совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого; своеобразие психики и личности индивида, неповторимость, уникальность.

Индивидуальность

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	4

_____ - это человек, обладающий таким уровнем психики, который делает его способным управлять своим поведением и психическим развитием.

Личность

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	4

Российский психолог _____ (1933-2002), разработал новый вариант системного подхода - континуально-генетический (недизъюнктивный) метод исследования человека как субъекта и его психики, на основе этого метода разработал теорию мышления как деятельности и непрерывного процесса прогнозирования в сопоставлении с проблемой воображения и искусственного интеллекта.
(укажите фамилию)

Брушлинский

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) С точки зрения Рубинштейна С.Л., психология должна изучать не деятельность субъекта как таковую, а «психику и только психику», правда, через раскрытие ее существенных объективных связей и опосредований, в т.ч. через исследование деятельности.

В) С точки зрения Леонтьева А.Н., деятельность неизбежно должна входить в предмет психологии, поскольку психика неотторжима от порождающих и опосредующих ее моментов деятельности, более того: она сама является формой предметной деятельности.

Подберите правильный ответ

☐	А - да, В - нет
☐	А - да, В - да
☐	А - нет, В - да
☐	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Деятельностный подход (в психологии) - совокупность теоретико-методологических и конкретно-эмпирических исследований, в которых психика и сознание, их формирование и развитие изучаются в различных формах предметной деятельности субъекта.

В) Рубинштейн С.Л. сформулировал основополагающий теоретический принцип деятельностного подхода – принцип единства сознания и деятельности.

Подберите правильный ответ

☐	А - да, В - нет
☐	А - да, В - да
☐	А - нет, В - да
☐	А - нет, В - нет

ПСИХОЛОГИЯ СУБЪЕКТА ПОЗНАНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	4

_____ в психологии (когнитивность) - термин, обозначающий способность к умственному восприятию и переработке внешней информации.

Познание

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	4

_____ психология — раздел психологии, изучающий познавательные процессы человеческой психики.

Когнитивная

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	4

_____ деятельность — сознательная деятельность субъекта, направленная на приобретение информации об объектах и явлениях реальной действительности, а также конкретных знаний.

Познавательная

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	4

_____ мышление - вид мышления, основанный на выделении и анализе основного исходного противоречия исследуемой ситуации или решаемой задачи; поиск средства разрешения противоречия приводит к формированию способа действия, последний позволяет решать целые классы задач.

Теоретическое

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	4

_____ - теория делает акцент на врожденный характер перцептивных процессов, основывается на целом, а не на единицах и считает главным не элементы восприятия, а процесс, их порождающий.

Гештальт

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	4

Теория, которая утверждает, что для возникновения образа не нужно других сил, кроме известных психических способностей - _____ теория.

эмпирическая

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	4

_____ образ - совокупность впечатлений, формирующихся без реминисценций, и прежнего опыта, содержащих то, что вытекает из непосредственных чувственных ощущений.

Первичный

Задание

Порядковый номер задания	18

Тип	4
Вес	4

Образ, создающийся в результате восприятия, одна из разновидностей чувственного образа - _____ образ.

перцептивный

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	4

Принцип _____ (равенства формы) - воспринимаемый квадрат должен соответствовать области возбуждения в виде квадрата в зрительной коре.

изоморфизма

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	4

_____ цикл - термин, используемый У. Нейссером для того, чтобы охарактеризовать свой аргумент, что основной аспект восприятия состоит из набора когнитивных предвосхищений той информации, которую предстоит воспринять.

Перцептивный

Задание

Порядковый номер	21
Тип	1
Вес	1

_____ - вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами.

	Наглядно-действенное мышление
	Наглядно-образное мышление
	Словесно-логическое мышление
	Мышление как система интеллектуальных операций

Задание

Порядковый номер	22
Тип	1
Вес	1

_____ - вид мышления, характеризующийся опорой на представления и образы.

	Наглядно-действенное мышление
	Наглядно-образное мышление
	Словесно-логическое мышление
	Мышление как система интеллектуальных операций

Задание

Порядковый номер	23
Тип	1
Вес	1

_____ - вид мышления, осуществляемое при помощи логических операций с понятиями.

	Наглядно-действенное мышление
	Наглядно-образное мышление
	Словесно-логическое мышление
	Мышление как система интеллектуальных операций

Задание

Порядковый номер	24
Тип	1
Вес	1

_____ - мышление как процесс, развертывающийся во времени, со своими специфическими этапами

и фазами.	
	Наглядно-действенное мышление
	Наглядно-образное мышление
	Словесно-логическое мышление
	Мышление как система интеллектуальных операций

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	4

_____ - возникающая в опыте индивида закономерная связь между двумя содержаниями сознания (ощущениями, представлениями, мыслями, чувствами и т. п.), которая выражается в том, что появление в сознании одного из содержаний влечет за собой и появление другого.

Ассоциация

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:

Теория репродуктивного мышления	теория в рамках ассоциативной психологии; центральная идея - понятие «ассоциация»; наиболее известные представители ассоцианизма - А. Бэн, Д. Гартли, Дж. Пристли
Мышление как внутреннее действие	теория выдвинута представителями знаменитой Вюрцбургской школы (возглавлял О. Кюльпе); мышление как внутренний акт, в первую очередь как акт усмотрения отношений; постепенно мышление стало рассматриваться как процесс решения задачи
Мышление как система интеллектуальных операций	теория представлена в работах О. Зельца; было предложено понимание мышления как процесса, развертывающегося во времени, со своими специфическими этапами и фазами

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	4

Теория, в которой умственный процесс определялся как непроизвольная смена образов-ассоциации; мышление предлагалось изучать по результатам деятельности - теория _____ мышления.

репродуктивного

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	4

_____ - запечатление, сохранение и последующее узнавание следов прошлого опыта.

Память

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	4

_____ (моторная) память – это запоминание (запечатление), сохранение и воспроизведение различных движений и их систем (ходьба, письмо, пользование инструментом, машинами, механизмами и т.п.)

Двигательная

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	4

_____ память – это запоминание, сохранение и воспроизведение образов ранее воспринимавшихся предметов и явлений действительности.

Образная	
Задание	
Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	4

память – это память на пережитые чувства и состояния.	
Эмоциональная	

Задание	
Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	4

_____ - логическая память выражается в запоминании, сохранении и воспроизведении мыслей, понятий (присуща только человеку).	
Словесно	

Задание	
Порядковый номер задания	33
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:	
Произвольная память	человек по собственному усмотрению и активному желанию что-то запоминает и воспроизводит
Непроизвольная память	запоминаются и воспроизводятся без волевых усилий (само собой) чаще всего события, явления ярко эмоционально положительно или негативно окрашенные
Кратковременная память	память, обеспечивающая сохранение и воспроизведение материала спустя несколько секунд после его однократного очень непродолжительного восприятия, однако через короткое время впечатления исчезают

Задание	
Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	4

_____ память – характеризуется относительной длительностью и прочностью сохранения воспринятого материала.	
Долговременная	

Задание	
Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	4

_____ память – память, которая служит для осуществления человеком действий, операций, когда он выполняет сложную деятельность; осуществляется такая деятельность по частям – одно действие за другим, одна операция за другой; при этом в памяти удерживаются некоторые промежуточные цели и результаты.	
Оперативная	

Задание	
Порядковый номер	36
Тип	1
Вес	1

_____ - процесс памяти, в результате которого происходит закрепление нового путем связывания его с приобретенным ранее.	
	Запоминание
	Сохранение
	Узнавание
	Воспроизведение

Задание	
Порядковый номер	37
Тип	1
Вес	1

_____ - удержание заученного в памяти.	
	Запоминание
	Сохранение
	Узнавание
	Воспроизведение

Задание

Порядковый номер	38
Тип	1
Вес	1

_____ - проявление чувства знакомости при повторном восприятии.	
	Запоминание
	Сохранение
	Узнавание
	Воспроизведение

Задание

Порядковый номер	39
Тип	1
Вес	1

_____ - процесс актуализации ранее воспринятого и закрепленного материала.	
	Запоминание
	Сохранение
	Узнавание
	Воспроизведение

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	4

_____ - активный процесс, заключающийся в потере доступа к запомненному ранее материалу, в невозможности воспроизвести или узнать то, что было усвоено.	
Забывание	

ПСИХОЛОГИЯ СУБЪЕКТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	4

_____ - индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики — интенсивности, скорости, темпа, ритма психических процессов и состояний.	
Темперамент	

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	4

_____ - это человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением.	
Холерик	

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	4

_____ - человек с сильной, уравновешенной, подвижной нервной системой; обладает быстрой скоростью реакции, его поступки обдуманны.	

Сангвиник	
Задание	
Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	4

_____ — человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой, вследствие этого на внешнее воздействие реагирует медленно, неразговорчив.
Флегматик

Задание	
Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	4

_____ - человек со слабой нервной системой, обладающий повышенной чувствительностью даже к слабым раздражителям.
Меланхолик

Задание	
Порядковый номер задания	46
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:	
Сензитивность	определяется тем, какова наименьшая сила внешних воздействий, необходимая для возникновения какой-либо психологической реакции
Реактивность	характеризуется степенью произвольности реакций на внешние или внутренние воздействия одинаковой силы
Активность	свидетельствует о том, насколько интенсивно (энергично) человек воздействует на внешний мир и преодолевает препятствия в достижении целей

Задание	
Порядковый номер задания	47
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:	
Сила характера	энергия, с которой человек преследует поставленные перед собой цели; способность преодолевать трудности и препятствия
Твердость характера	проявляется в последовательности действий и упорстве человека, в сознательном отстаивании взглядов и принятых решений
Уравновешенность характера	соотношение сдержанности и активности, ровность поведения

Задание	
Порядковый номер	48
Тип	1
Вес	1

_____ тип характера: представители данного типа открыто зависимы, главная задача быть любимыми, а не любить, пассивны, доверчивы, сентиментальны.	
	Рецептивный
	Эксплуатирующий
	Накапливающий
	Продуктивный

Задание	
Порядковый номер	49
Тип	1
Вес	1

_____ тип характера: берут все, что им нужно силой и изобретательностью, самонадеянные, не способны к творчеству.	
	Рецептивный
	Эксплуатирующий

	Накапливающий
	Продуктивный

Задание

Порядковый номер	50
Тип	1
Вес	1

	тип характера: пытается обладать как можно большим количеством материальных благ, властью; предусмотрителен, сдержан.
	Рецептивный
	Эксплуатирующий
	Накапливающий
	Продуктивный

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

- Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 1 / М. Хоровитц, А. Д. Логвиненко, Р. Грегори [и др.] ; Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 704 с. — ISBN 978-5-89353-383-5 (т.3, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88330.html>
- Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 2 / Т. Энген, Г. В. Гершуни, Х. Шиффман [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 592 с. — ISBN 978-5-89353-384-2 (т.3, кн.2), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88331.html>
- Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 3 / Ц. Флорес, С. Л. Рубинштейн, Р. Герриг [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 616 с. — ISBN 978-5-89353-385-9 (т.3, кн.3), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88332.html>
- Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 4 / В. А. Снегирев, У. Джеймс, Т. Рибо [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-89353-386-6 (т.3, кн.4), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88333.html>
- Неровный Л.В. Субъектный подход в психологии. [Электронный ресурс] рабочий учебник , 2019 - <http://library.roweb.online>

Дополнительная литература

1. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1 / Б. М. Теплов, Н. С. Лейтес, Г. Глейтман [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-89353-380-4 (т.2, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88327.html>
2. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 2 / У. Джеймс, С. Л. Рубинштейн, В. А. Иванников [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 664 с. — ISBN 978-5-89353-381-1 (т.2, кн.2), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88328.html>
3. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 3 / Л. С. Выготский, Г. Глейтман, А. Фридлунд [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 584 с. — ISBN 978-5-89353-382-8 (т.2, кн.3), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88329.html>
4. Неровный Л.В. Психология субъекта познания. [Электронный ресурс] рабочий учебник , 2018 - <http://library.roweb.online>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;
- «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;
- «Институт практической психологии «ИМАТОН»»: <http://www.imaton.ru/>;
- «Психология и бизнес»: <http://www.psycho.ru/>;
- «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;

- «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;
- «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;
- «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;
- «Информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО»: <http://www.gnpbu.ru/>;
- Сайт журнала «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/>;
- Сайт «Psychology.ru» (о психологии): <http://www.psychology.ru/>;
- Сайт «Психология-онлайн»: <http://www.psychological.ru/>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaika.net/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.06 «Психология управления проектами»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Масягин В.П., д.пед.н., проф.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний умений и навыков, необходимых для рационального учёта психологических факторов в процессе принятия управленческих решений.

Задачи дисциплины:

- изучить закономерности поведения субъектов управления: отдельной личности, группы людей, организации;
- знать состав управляемых и неуправляемых факторов, определяющих характер поведения объектов управления;
- изучить механизмы влияния этих факторов на поведение и уметь использовать эти механизмы в процессе принятия и реализации управленческих решений.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология управления проектами» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, цель и задачи проекта, приоритеты, результаты, этапы, ресурсы и ограничения в реализации проекта, способы и этапы решения конкретных задач проекта	<u>Знать:</u> • принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; — основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности.
	УК-2.2. Разрабатывает план реализации проекта, контролирует его исполнение, управляет им на всех этапах жизненного цикла, оценивает эффективность его реализации	<u>Уметь:</u> • разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; • видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата; • прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.
	УК-2.3. Представляет результаты реализации проекта в различных формах	<u>Владеть:</u> • навыками составления планаграфика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; • навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Психология управления проектами», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-2 Способен управлять		Психология управления	Подготовка к процедуре

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
проектом на всех этапах его жизненного цикла		проектами	защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Производственная практика в профильных организациях	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			22,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			8	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			12	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 12
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			49,8	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			49,8	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации				
3	Общая трудоемкость часы дисциплины зачетные единицы форма промежуточной аттестации			72	
				2	
		зачет			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Сущность психологии менеджмента	Понятие психологии менеджмента. Определение объекта и предмета психологии управления; психологические факторы в процессе принятия и реализации управленческих решений; цели и задачи научно - практической дисциплины; эволюция её становления за рубежом и в России; взаимосвязь психологии управления с другими науками. Субъекты и объекты управления: общие закономерности их поведения. Общие закономерности поведения субъектов управленческого взаимодействия: личности; группы; организации; обобщенная модель целенаправленного поведения личности, влияние субъективных и объективных факторов на поведение человека. Общие закономерности и индивидуальные особенности восприятия, запоминания и переработки информации человеком; особенности и закономерности групповой деятельности; особенности поведения организации в целом. Сущность властных отношений; психологические механизмы власти и подчинения; закономерности деформации поведения подчинённых под влиянием сильной власти и деформации поведения самого носителя этой власти; сущность и современные теории формального и неформального лидерства; модель поведения руководителя; роль риска в управленческой деятельности. Практические методики диагностики индивидуальных особенностей поведения личности (в том числе и руководителя), а также характера внутригрупповых и межгрупповых отношений.
2	Психологические аспекты управления	Психологические аспекты взаимодействия субъектов и объектов управления в организации. Общая характеристика основных функций и задач управления в организации; процессы решения этих задач анализируются как процессы взаимодействия субъектов и объектов управления, то есть руководителей и подчинённых. Объективные и субъективные факторы эффективности управления; результаты системного анализа роли психологических факторов в обеспечении эффективности управления; классификация и существующие методы принятия управленческих решений; влияние степени ценностно-целевого единства субъекта и объекта управления на эффективность управления; психологические аспекты управления реализацией основных и обеспечивающих функций менеджмента. Вопросы самоидентификации и взаимной идентификации субъектов и объектов управления. Психологические аспекты управления поведением и управления развитием в организации. Анализ основных мотивационных теорий, изучение методов их адаптации к российским условиям, существующих подходов к оценке поведения и деятельности, а также к управлению поведением и развитием личности, группы и организации в целом. Носитель власти, системные и организационные факторы.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Сущность психологии менеджмента»

1. Понятие психологии менеджмента.
2. Субъекты и объекты управления: общие закономерности их поведения.

Раздел 2 «Психологические аспекты управления»

1. Психологические аспекты взаимодействия субъектов и объектов управления в организации.
2. Психологические аспекты управления поведением и управления развитием в организации.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Сущность психологии менеджмента»

1. Понятие психологии менеджмента.
2. Определение объекта и предмета психологии управления.
3. Роль психологических факторов в процессе принятия и реализации управленческих решений.
4. Цели и задачи, которые стоят перед описываемой научно-практической дисциплиной.
5. Эволюция становления дисциплины за рубежом и в России.
6. Взаимосвязь психологии управления с другими науками.
7. Субъекты и объекты управления: общие закономерности их поведения.

8. Личность.
9. Группы.
10. Организации.
11. Обобщенная модель целенаправленного поведения личности.
12. Влияние субъективных и объективных факторов на поведение человека.
13. Общие закономерности и индивидуальные особенности восприятия, запоминания и переработки информации человеком.
14. Особенности и закономерности групповой деятельности.
15. Особенности поведения организации в целом.
16. Сущность властных отношений.
17. Психологические механизмы власти и подчинения.
18. Закономерности деформации поведения подчинённых под влиянием сильной власти и деформации поведения самого носителя этой власти.
19. Сущность и современные теории формального и неформального лидерства.
20. Модель поведения руководителя.
21. Роль риска в управленческой деятельности.
22. Практические методики диагностики индивидуальных особенностей поведения личности (в том числе и руководителя), а также характера внутригрупповых и межгрупповых отношений.

Раздел 2 «Психологические аспекты управления»

1. Психологические аспекты взаимодействия субъектов и объектов управления в организации.
2. Общая характеристика основных функций и задач управления в организации.
3. Процессы взаимодействия субъектов и объектов управления, то есть руководителей и подчинённых.
4. Объективные и субъективные факторы эффективности управления.
5. Результаты системного анализа роли психологических факторов в обеспечении эффективности управления.
6. Классификация и существующие методы принятия управленческих решений.
7. Влияние степени ценностно-целевого единства субъекта и объекта управления на эффективность управления.
8. Психологические аспекты управления реализацией основных и обеспечивающих функций менеджмента.
9. Вопросы самоидентификации и взаимной идентификации субъектов и объектов управления.
10. Психологические аспекты управления поведением и управления развитием в организации.
11. Мотивационные теории.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	8	-	8
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	12	12
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2
Итого	10,2	12	22,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме - 46 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - поэтовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Тест-тренинг	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	Зачет	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета: - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность,

				последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i> Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Оценка «не зачтено»: - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы электронного тестирования:</i> - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Термин «управление» означает:	
	осознанную, целенаправленную деятельность человека, с помощью которой он упорядочивает и подчиняет элементы внешней среды общества, живой и неживой природы, техники
	систему научных знаний, составляющих теоретическую базу практики управления
	использование объективных законов экономического развития
	последовательность действий менеджера

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Цель управления это	
	Конкретный, конечное состояние или желаемый результат объекта управления
	То же, что стратегия управления
	Оптимизация деятельности объекта управления по достижению миссии организации
	Конечный пункт всего процесса управления

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

Элементы психологической структуры свойств, которые являются относительно стабильными образованиями, проявляющимися в разных ситуациях, и различаются по своей выраженности у разных людей, - это	
черты	

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

Принятие решения понимают и как сложный _____ процесс, связанный с поиском и выбором лучшей альтернативы (способа) достижения целей и задач организации	
Интеллектуальный	

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Предмет психологии управления включает психологические закономерности деятельности _____ по реализации основных управленческих функций, направленных на достижение целей той или иной организации.	
руководителей	

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

_____ называется осознание человеком самого себя и своего места в мире	
	самосознанием
	самооценкой
	идентификацией
	рефлексией

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1

Вес	1

_____ называется группа людей, созданная по воле руководителя для организации и осуществления совместной трудовой деятельности	
	формальной
	корпорацией
	организацией
	неформальной

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между наименованием управленческой напряженности и ситуациями, когда она возникает	
перцептивная	появляется тогда, когда руководитель не может найти рационального способа решения задачи или выход из критической ситуации
эмоциональная	возникает тогда, когда ценности управления и факторы опасности, риска принятия ошибочного решения вступают в противоречие и влияют на уровень ответственности руководителя
волевая	возникает тогда, когда человек не может проявить сознательное усилие и овладеть трудной ситуацией методами самоубеждения, самовнушения, самопоощрения, самопринуждения и самоконтроля
мотивационная	вызвана переживаниями и аффектами, которые могут дезорганизовать управленческий процесс
интеллектуальная	возникает в случае больших затруднений и ошибок в восприятии необходимой информации

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Свойство человека, характеризующее содержание, качество и динамику его эмоций и чувств, - это
эмоциональность

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Проявление энергетических потенциалов человека определяет динамику его деятельности в самых разных ситуациях – это
активность

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

_____ структура группы может быть представлена, как сеть каналов или путей, по которым в группе происходит обмен информацией и мнениями
коммуникативная

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Наряду с формальными структурами в любой организации существуют и серьезно влияют на общее состояние дел _____ группы
неформальные

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Методы, направленные на детализацию планов, регулирование производственного процесса и хозяйственной деятельности, обеспечения четких действий аппарата управления и слаженной работы всех подразделений предприятия, — это:

☐	оперативно-распорядительные методы управления
☐	организационные методы управления
☐	экономические методы управления
☐	стратегические методы управления

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

К числу параметров психологической дифференцированности Уиткин и его коллеги отнесли: 1) зависимость-независимость; 2) структурированность представлений о физических качествах, выражающуюся в сформированности схемы тела; 3) специализацию психологических функций; 4) особенности межличностных отношений, связанные со способностью сохранять собственную автономию; 5) специализацию нейрофизиологических функций

☐	1,2,3,4,5
☐	только 1,2,3
☐	только 2,3,4
☐	только 1,2,5

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Функции сенсорной системы	превращение физической энергии в психологическую информацию
Функции моторной системы	превращение психологической информации в физическую энергию
Когнитивная система	связана с обработкой информации, позволяющей определить основные параметры окружающего мира

Раздел 2**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между подходами к изучению и анализу личности:

Мотивационно-динамический подход.	Предполагает выявление и выделение отдельных блоков, составных частей личности.
Конституциональный подход.	Основан на изучении и анализе личности с использованием методов математической статистики (факторного анализа).
Факторный подход.	В его основе лежит представление о том, что психологические особенности человека связаны с типом его конституции (строением тела, темпераментом), т.е. с врожденными генетически обусловленными параметрами.
Блочный подход.	В его основе тезис о том, что любое проявление личности может рассматриваться с учетом иерархически организованных уровней потребностей (мотивов).

Задание

Порядковый номер задания	2

Тип	4
Вес	1

Конкретный результат деятельности является критерием _____ информации в группе.
эффективности

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

_____ сторона познавательной активности проявляется в потребности в умственных впечатлениях, в легкости пробуждения познавательной активности, в длительности ее поддержания и т.д.

Динамическая

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Один из вариантов идиографического метода, представляющий собой наблюдение за поведением человека в реальной ситуации, - это

	этологический подход
	анализ профилей психологических черт
	обобщение документальных материалов
	биографический метод

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Один из вариантов идиографического метода, основанный на сборе и анализе информации, относящейся к разным периодам жизни и к событиям, наиболее значимым с точки зрения тех психологических особенностей, которые являются предметом психологического анализа, - это

	обобщение документальных материалов
	анализ профилей психологических черт
	этологический подход
	биографический метод

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между стилями лидера:	
«Поддерживающий»	уместен в случае, когда у подчиненных низкий уровень зрелости, вследствие чего руководитель должен больше ориентироваться на задачу и меньше на взаимоотношения между людьми
«Участвующий»	характеризуется высокой степенью зрелости, подчиненные могут и желают нести ответственность; со стороны лидера наблюдается низкая ориентированность и на задачу и на людей
«Делегирующий»	характеризуется умеренно высокой степенью зрелости подчиненных, они уже могут, но не хотят отвечать за выполнение задачи; лидер ориентирован более на людей и менее на задачу
«Указующий»	предполагает ориентацию и на задачу и на людей, подчиненные обладают средним уровнем зрелости

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Первый вид стабильности	устойчивость некоторого качества во времени, что экспериментально выражается в минимальных изменениях от одного измерения к другому
Второй вид стабильности	сохранение с течением времени соотношения между свойствами одного и того же индивида
Третий вид стабильности	сохранение рангового места в группе

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между формами взаимодействия в коллективе:	
«Треугольник»	может образовываться как совокупность пар, отношения между которыми не обязательно имеют одинаковую интенсивность
«Цепочка»	основывается на неформальном лидере, к которому приближены несколько членов коллектива
«Звезда»	линейная связь между несколькими людьми, которая при определенных условиях может стать источником слухов, «испорченного телефона»
«Квадрат»	три человека симпатизируют друг другу и составляют свое маленькое, но вместе с тем очень тесное ядро коллектива

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Группа индивидов, проживающих на определенной территории, имеющих общий язык, общую историю и культуру и характерный генофонд, сформированный и сохранившийся в результате того, что члены популяции вступают в браки между собой намного чаще, чем с представителями других популяций, - это популяция

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Связь между людьми, приводящая к возникновению обоюдного психического контакта, проявляющегося в передаче партнеру по общению информации (вербальной и невербальной) и имеющего целью установление взаимопонимания и взаимопереживания, называется	

	общением
	эмпатией
	сопереживанием
	мотивацией

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	1

Причинами текучести кадров называют наиболее распространенные в данной организации причины увольнений работников, которые условно подразделяются на три основные группы:	

	с неудовлетворенностью работников условиями труда и быта
	с нарушениями трудовой дисциплины
	связанные с семейно-бытовыми обстоятельствами
	с маленькой заработной платой

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Принцип _____ определяет наличие в многоуровневой системе полного перебора функций по управлению организацией в условиях рыночной экономики.
комплексности

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между наименованием вида социальных ролей и его сущностью	
социально-функциональные роли	определяются поведением, которое ожидается от члена группы, в соответствии с его репутацией и позицией
межличностные роли	обусловленные реализацией "Я" – образа в группе, т.е. миссией в группе, в организации, обществе
конвенциональные роли	связанные с официальными требованиями организации, определяются должностными инструкциями
внутригрупповые роли	обусловленные местом индивида в системе объективных социальных отношений
индивидуальные роли	определяются местом индивида в системе межличностных отношений, а также эмоциональными проявлениями по отношению друг к другу

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между наименованием компетентности руководителя и её сущностными характеристиками	
специальная компетентность	умение рационально планировать и использовать свое рабочее время
личностная компетентность	умение работать в группе, команде, эффективно взаимодействовать и общаться с руководителями, коллегами, подчиненными, строить и поддерживать эффективные взаимоотношения
социальная компетентность	умение противостоять профессионально-управленческим деформациям личности
организационно-методическая компетентность	подготовленность к выполнению профессиональных функций, связанных со специализацией

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между основанием классификации управленческих решений и содержанием классификации по этому основанию	
по степени уникальности	индивидуальные и коллективные (организационные)
по содержанию	решения в условиях определенности, в условиях риска (вероятностной определенности) и в условиях неопределенности
по срокам действия и степени воздействия на будущие решения	оперативные, тактические, стратегические
по степени неопределенности (полноты информации)	политические, социальные, экономические, организационные, технические и т.д.
по виду лица, принимающего решение	рутинные, нетворческие и уникальные (нестандартные), творческие

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1.

Владея способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, назовите социально-психологические факторы эффективного управления.

Вариант 2.

Владея способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, расскажите о скрытом воздействии в управленческой деятельности.

Вариант 3.

Владея способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, расскажите о мотивации власти и особенностях её проявления в управлении.

Вариант 4.

Владея способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, расскажите о проблеме «профессиональной деформации» в сфере управления.

Вариант 5.

Владея способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, назовите деловые качества руководителя, а также их влияние на эффективность управленческой деятельности.

Вариант 6.

Владея способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, расскажите об ответственности руководителя и внутригрупповой ответственности: особенности их проявления и сочетания.

Вариант 7.

Владея способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, расскажите о гендерных различиях ценностно-смысловой сферы руководителей.

Вариант 8.

Владея способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, расскажите о стереотипах управленческой деятельности.

Вариант 9.

Владея способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, перечислите общие и специальные способности к управленческой деятельности.

Вариант 10.

Владея способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, назовите индивидуально-стилевые особенности личности руководителя.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

СУЩНОСТЬ ПСИХОЛОГИИ В МЕНЕДЖМЕНТЕ

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Термин «управление» означает:	
	осознанную, целенаправленную деятельность человека, с помощью которой он упорядочивает и подчиняет элементы внешней среды общества, живой и неживой природы, техники
	систему научных знаний, составляющих теоретическую базу практики управления
	использование объективных законов экономического развития
	последовательность действий менеджера

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Цель управления это	
	Конкретный, конечное состояние или желаемый результат объекта управления
	То же, что стратегия управления
	Оптимизация деятельности объекта управления по достижению миссии организации
	Конечный пункт всего процесса управления

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

Элементы психологической структуры свойств, которые являются относительно стабильными образованиями, проявляющимися в разных ситуациях, и различаются по своей выраженности у разных людей, - это

черты

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

Принятие решения понимают и как сложный _____ процесс, связанный с поиском и выбором лучшей альтернативы (способа) достижения целей и задач организации

Интеллектуальный

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Предмет психологии управления включает психологические закономерности деятельности _____ по реализации основных управленческих функций, направленных на достижение целей той или иной организации.

руководителей

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

_____ называется осознание человеком самого себя и своего места в мире

самосознанием

самооценкой

идентификацией

рефлексией

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

_____ называется группа людей, созданная по воле руководителя для организации и осуществления совместной трудовой деятельности

формальной

корпорацией

организацией

неформальной

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между наименованием управленческой напряженности и ситуациями, когда она возникает

перцептивная	появляется тогда, когда руководитель не может найти рационального способа решения задачи или выход из критической ситуации
эмоциональная	возникает тогда, когда ценности управления и факторы опасности, риска принятия ошибочного решения вступают в противоречие и влияют на уровень ответственности руководителя

волевая	возникает тогда, когда человек не может проявить сознательное усилие и овладеть трудной ситуацией методами самоубеждения, самовнушения, самопоощрения, самопринуждения и самоконтроля
мотивационная	вызвана переживаниями и аффектами, которые могут дезорганизовать управленческий процесс
интеллектуальная	возникает в случае больших затруднений и ошибок в восприятии необходимой информации

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Свойство человека, характеризующее содержание, качество и динамику его эмоций и чувств, - это эмоциональность

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Проявление энергетических потенциалов человека определяет динамику его деятельности в самых разных ситуациях – это активность

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

_____ структура группы может быть представлена, как сеть каналов или путей, по которым в группе происходит обмен информацией и мнениями коммуникативная

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Наряду с формальными структурами в любой организации существуют и серьезно влияют на общее состояние дел _____ группы неформальные

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Методы, направленные на детализацию планов, регулирование производственного процесса и хозяйственной деятельности, обеспечения четких действий аппарата управления и слаженной работы всех подразделений предприятия, — это:
оперативно-распорядительные методы управления
организационные методы управления
экономические методы управления
стратегические методы управления

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

К числу параметров психологической дифференцированности Уиткин и его коллеги отнесли: 1) зависимость-независимость; 2) структурированность представлений о физических качествах, выражающуюся в сформированности схемы тела; 3) специализацию психологических функций; 4) особенности межличностных отношений, связанные со способностью сохранять собственную автономию; 5) специализацию нейрофизиологических функций

	1,2,3,4,5
	только 1,2,3
	только 2,3,4
	только 1,2,5

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Функции сенсорной системы	превращение физической энергии в психологическую информацию
Функции моторной системы	превращение психологической информации в физическую энергию
Когнитивная система	связана с обработкой информации, позволяющей определить основные параметры окружающего мира

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

_____ свидетельствует о низкой концентрации внимания, неумении выделить важные и второстепенные детали и о бессистемном анализе материала
Сканирование

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

_____ свидетельствует о способности сконцентрировать внимание на наиболее важных деталях информации, не отвлекаясь на помехи, мешающие выполнению задания
Фокусирование

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	2
Вес	1

Следующие факторы _____ оказали непосредственное влияние на появление и формирование организационного развития.	
	изменение условий функционирования фирм
	накопление достаточного эмпирического материала в области исследования группы и групповой динамики
	повышение роли человеческого фактора в современном управлении
	экономический кризис

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между подходами к изучению и анализу личности:	
Мотивационно-динамический подход.	Предполагает выявление и выделение отдельных блоков, составных частей личности.
Конституциональный подход.	Основан на изучении и анализе личности с использованием методов математической статистики (факторного анализа).
Факторный подход.	В его основе лежит представление о том, что психологические особенности человека связаны с типом его конституции (строением тела, темпераментом), т.е. с

	врожденными генетически обусловленными параметрами.
Блочный подход.	В его основе тезис о том, что любое проявление личности может рассматриваться с учетом иерархически организованных уровней потребностей (мотивов).

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

Конкретный результат деятельности является критерием _____ информации в группе.
эффективности

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

_____ сторона познавательной активности проявляется в потребности в умственных впечатлениях, в легкости пробуждения познавательной активности, в длительности ее поддержания и т.д.

Динамическая

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Один из вариантов идиографического метода, представляющий собой наблюдение за поведением человека в реальной ситуации, - это

	этологический подход
	анализ профилей психологических черт
	обобщение документальных материалов
	биографический метод

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Один из вариантов идиографического метода, основанный на сборе и анализе информации, относящейся к разным периодам жизни и к событиям, наиболее значимым с точки зрения тех психологических особенностей, которые являются предметом психологического анализа, - это

	обобщение документальных материалов
	анализ профилей психологических черт
	этологический подход
	биографический метод

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между стилями лидера:

«Поддерживающий»	уместен в случае, когда у подчиненных низкий уровень зрелости, вследствие чего руководитель должен больше ориентироваться на задачу и меньше на взаимоотношения между людьми
«Участвующий»	характеризуется высокой степенью зрелости, подчиненные могут и желают нести ответственность; со стороны лидера наблюдается низкая ориентированность и на задачу и на людей
«Делегирующий»	характеризуется умеренно высокой степенью зрелости подчиненных, они уже могут, но не хотят отвечать за выполнение задачи; лидер ориентирован более на людей и менее на задачу

«Указующий»	предполагает ориентацию и на задачу и на людей, подчиненные обладают средним уровнем зрелости

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Первый вид стабильности	устойчивость некоторого качества во времени, что экспериментально выражается в минимальных изменениях от одного измерения к другому
Второй вид стабильности	сохранение с течением времени соотношения между свойствами одного и того же индивида
Третий вид стабильности	сохранение рангового места в группе

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между формами взаимодействия в коллективе:	
«Треугольник»	может образовываться как совокупность пар, отношения между которыми не обязательно имеют одинаковую интенсивность
«Цепочка»	основывается на неформальном лидере, к которому приближены несколько членов коллектива
«Звезда»	линейная связь между несколькими людьми, которая при определенных условиях может стать источником слухов, «испорченного телефона»
«Квадрат»	три человека симпатизируют друг другу и составляют свое маленькое, но вместе с тем очень тесное ядро коллектива

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

Группа индивидов, проживающих на определенной территории, имеющих общий язык, общую историю и культуру и характерный генофонд, сформированный и сохранившийся в результате того, что члены популяции вступают в браки между собой намного чаще, чем с представителями других популяций, - это популяция

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Связь между людьми, приводящая к возникновению обоюдного психического контакта, проявляющегося в передаче партнеру по общению информации (вербальной и невербальной) и имеющего целью установление взаимопонимания и взаимопереживания, называется	
	общением
	эмпатией
	сопереживанием
	мотивацией

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	2
Вес	1

Причинами текучести кадров называют наиболее распространенные в данной организации причины увольнений работников, которые условно подразделяются на три основные группы:	
	с неудовлетворенностью работников условиями труда и быта
	с нарушениями трудовой дисциплины

	связанные с семейно-бытовыми обстоятельствами
	с маленькой заработной платой

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

Принцип _____ определяет наличие в многоуровневой системе полного перебора функций по управлению организацией в условиях рыночной экономики.
комплексности

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между наименованием вида социальных ролей и его сущностью	
социально-функциональные роли	определяются поведением, которое ожидается от члена группы, в соответствии с его репутацией и позицией
межличностные роли	обусловленные реализацией "Я" – образа в группе, т.е. миссией в группе, в организации, обществе
конвенциональные роли	связанные с официальными требованиями организации, определяются должностными инструкциями
внутригрупповые роли	обусловленные местом индивида в системе объективных социальных отношений
индивидуальные роли	определяются местом индивида в системе межличностных отношений, а также эмоциональными проявлениями по отношению друг к другу

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между наименованием компетентности руководителя и её сущностными характеристиками	
специальная компетентность	умение рационально планировать и использовать свое рабочее время
личностная компетентность	умение работать в группе, команде, эффективно взаимодействовать и общаться с руководителями, коллегами, подчиненными, строить и поддерживать эффективные взаимоотношения
социальная компетентность	умение противостоять профессионально-управленческим деформациям личности
организационно-методическая компетентность	подготовленность к выполнению профессиональных функций, связанных со специализацией

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между основанием классификации управленческих решений и содержанием классификации по этому основанию	
по степени уникальности	индивидуальные и коллективные (организационные)
по содержанию	решения в условиях определенности, в условиях риска (вероятностной определенности) и в условиях неопределенности
по срокам действия и степени воздействия на будущие решения	оперативные, тактические, стратегические
по степени неопределенности (полноты информации)	политические, социальные, экономические, организационные, технические и т.д.
по виду лица, принимающего решение	рутинные, нетворческие и уникальные (нестандартные), творческие

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

называются взаимоотношения людей, опосредованные целями, задачами и ценностями совместной деятельности, т.е. ее реальным содержанием	
	социально-психологическими
	коммуникативными
	межличностными
	общественными

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	2
Вес	1

Все разнообразие человеческих групп в обществе, по мнению американского психолога Ч. Кули, можно подразделить на	
	начальные
	триады
	диады
	первичные
	вторичные

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Принципами менеджмента являются:	
	научность в сочетании с элементами искусства, функциональная специализация в сочетании с универсальностью, оптимальное сочетание централизованного регулирования и самоуправления, целеустремленность, последовательность, непрерывность.
	Организация, планирование, мотивация, контроль, координация.
	Администрирование, организованность, экономичность, специальность.
	Все вышеперечисленное.

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	2
Вес	1

Существуют следующие виды незапрограммированных решений:	
	интуитивное решение
	необдуманное решение
	решения, основанные на суждениях
	компромисс

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	2
Вес	1

Такие вопросы, как _____ не подлежат делегированию.	
	принятие решений
	рутинная работа
	выработка политики организации
	установление целей

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Власть по функциям органов может быть:	
	правовая
	судебная
	исполнительная
	законодательная

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

В процессе контроля есть три четко различимых этапа, такие как:	
	заключительный контроль
	сопоставление с ними реальных результатов
	выработка стандартов и критериев
	принятие необходимых корректирующих действий

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Объединение заданий.	Передача ответственности и контроля над работой от руководителей к подчиненным усиливает самостоятельность работников, повышает уровень их трудовой мотивации.
Установление отношений с потребителями	Предполагает возможность исполнителя выполнить от начала до конца хотя бы часть своих рабочих заданий.
Законченность и целостность рабочих заданий.	Такая организация работы, когда работник вступает в непосредственный контакт с потребителем результатов его труда, услуг, не только помогает обеспечить обратную связь, но требует от работника большего разнообразия профессиональных навыков, повышая степень его самостоятельности.
Делегирование полномочий	Означает, что вместо того, чтобы разделять задание между несколькими работниками, вся работа (например, производство определенного продукта) может быть поручено одному работнику. Это обеспечивает большее разнообразие навыков и большую законченность (целостность) задания.

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между функциями процесса управления:	
стимулирование	размещение элементов объекта управления, определение материально — вещественных и информационных связей между подразделениями, а также с объектами внешней среды
контроль	определение будущего желаемого состояния объекта управления и тех действий (мероприятий), которые необходимо осуществить, чтобы перейти из нынешнего состояния в желаемое
планирование	сопоставление фактического состояния объекта управления с планируемым, выявление расхождений, их оценка и регулирование объекта управления с целью устранения существенного расхождения
организация	поощрение и наказание работников в зависимости от результатов их трудовой деятельности

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между названием закона, определяющего динамику психических процессов, межличностных взаимоотношений, группового поведения в организации, его сущностью	
закон неадекватности отображения человека человеком	разные люди и даже один человек в разное время могут по-разному реагировать на одинаковые воздействия
закон компенсации	решения в условиях определенности, в условиях риска (вероятностной определенности) и в условиях неопределенности
закон расщепления смысла управленческой информации	любая управленческая информация имеет объективную тенденцию к изменению смысла в процессе движения по иерархической лестнице управления
закон самосохранения	при высоком уровне стимулов к данной работе или высоких требованиях среды к человеку нехватка каких-либо способностей для успешной конкретной деятельности возмещается другими способностями или навыками
закон неопределенности отклика	ни один человек не может постигнуть другого человека с такой степенью достоверности, которая была бы достаточна для принятия серьезных решений относительно этого человека

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

_____ называется функциональный авторитет руководителя деловым

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

_____ называются особые психологические отношения между людьми, которые существуют только в организации и порождаются её правилами, нормами и требованиями управленческими

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

«_____» - три человека симпатизируют друг другу и составляют свое маленькое, но вместе с тем очень тесное ядро коллектива.
Треугольник

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

По мнению Б. Скиннера, изменения в поведении сотрудников в желаемом направлении чаще всего вызывают _____ подкрепление стимула
положительное

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

Обычно под термином «_____ руководства» понимают отношение результатов деятельности к затратам

на достижение результата	
эффективность	
Задание	
Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

Тип психологической предрасположенности к принятию управленческих решений представляет собой совокупность психологических особенностей _____, характеризующих тот или иной тип принятия им управленческих решений	
руководителя	
Задание	
Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

Важным показателем сплоченности группы является _____ ее членов	
совместимость	

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Горяйнова, Н. М. Психология управления : учебное пособие / Н. М. Горяйнова, В. Н. Горяйнов. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-4486-0654-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81492.html>
2. Журавлев, А. Л. Психология управления совместной деятельностью: новые направления исследований / А. Л. Журавлев, Т. А. Нестик. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 248 с. — ISBN 978-5-9270-0194-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88379.html>

Дополнительная литература

1. Захарова, Л. Н. Психология управления : учебное пособие / Л. Н. Захарова. — Москва : Логос, 2012. — 374 с. — ISBN 978-5-98704-499-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9105.html>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;
- «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;
- «Институт практической психологии «ИМАТОН»»: <http://www.imaton.ru/>;
- «Психология и бизнес»: <http://www.psycho.ru/>;
- «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;
- «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;
- «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;
- «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;
- «Информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО»: <http://www.gnpbu.ru/>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;

- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.07 «Психологические основы командообразования»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Масягин В.П., д.пед.н., проф.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины:

1. Интеграция и систематизация психологических знаний у будущих специалистов по работе с людьми.
2. Формирование профессиональных компетенций в области теории и практики тренинга командообразования как специфического группового метода психологического воздействия.
3. Сформировать у студентов положительную мотивацию на использование тренинга командообразования в практической профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование навыков составления кейсов и разработки игр и упражнений тренинга по командообразованию;
- помощь студентам в самостоятельном конструировании, подготовке и проведении тренингов по командообразованию;
- введение студентов в освоение и структуру данного тренинга, а также алгоритма его подготовки.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психологические основы командообразования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Формирует команду, распределяет обязанности, функции, задачи между ее членами, определяет конкретных исполнителей, руководит их работой, координирует и контролирует работу членов команды	Знать: • общие формы организации деятельности коллектива; • психологию межличностных отношений в группах разного возраста; • основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели.
	УК-3.2. Определяет правила командной работы, способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды, стратегию взаимодействия членов команды, устанавливает разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели, решает конфликтные ситуации, возникшие в ходе работы команды	Уметь: • создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; • учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; • предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; • планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды.
	УК-3.3. Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленных целей, расставляет приоритеты и изменяет стратегию работы в зависимости от ситуации	Владеть: • навыками постановки цели в условиях командной работы; • способами управления командной работой в решении поставленных задач; • навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Психологические основы командообразования», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций	Психологические основы командообразования	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Организация волонтерской деятельности	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			22,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			8	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			12	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0
	<i>в форме практической подготовки</i>				12
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				2
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			49,8	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			49,8	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации				
3	Общая трудоемкость часы			72	
	дисциплины зачетные единицы			2	
	форма промежуточной аттестации			зачет	

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - пометное тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВВ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Понятие о командообразовании	Коммандообразование и методы групповой работы Эффекты, сопровождающие взаимодействие команд с различными целями. Связанность членов и их лояльность команде, динамика индивидуальных различий в реагировании. Связность в команде и терпимость к авторитаризму. Особенности командной идентичности в условиях конкуренции. Команда и конформизм. Огруппление мышления и сопротивление изменениям по Д. Джанису. Динамика восприятия представителей других команд. Ингрупповой фаворитизм и нужды командного управления в организации. Техники снижения командной конкуренции: ротация и специфика стимулирования, объединение целей. Процедуры управления и их стандартизация. Поведение в команде, команд и дефицит ресурсов. Модели групповой работы Очерк истории групповой работы. Исследования и результаты, полученные в школе К. Левина. Понятие групповой работы в психологии и в менеджменте: сходства и различия. Тренинг, групповой коучинг, менторинг, модерация, фасилитация: особенности применения. Основания классификации групповой работы: по целям работы, по процессу работы, по феноменологии, по продуктам работы.
2	Деятельность в команде	Управленческая команда Группа, подразделение и команда: сходства и различия (история возникновения, динамика становления, цели, роли, регламент взаимодействия). Определение команды по Танненбауму, Берду и Селасу. Методические подходы к оптимизации команд: дизайн или/и формирование. Синтез подход в повышение эффективности команды. Распределение ролей. Командные роли в концепции М. Бельбина. Анализ ролевых профилей по модели Бельбина. Модель Майерс-Бриггс. Соционика. Интеллектуальные роли (психотипы) в модели Кейрси. Коммуникация в команде Определения общения. Функции общения. Самооценка проблем в общении. Коммуникация и символический интеракционизм Г. Мида. Модель межличностных взаимоотношений Д. Кислера: координаты контроля и принятия. Трансактный анализ по Э. Берну в оценке и развитии коммуникации членов группы. Подавление эмоций в коммуникации по Хельму. Источники распознавания состояний партнера. Способы интерпретации в межличностном восприятии. Гендерные особенности в деловой коммуникации.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Понятие о командообразовании»

1. Коммандообразование и методы групповой работы.
2. Модели групповой работы.

Раздел 2 «Деятельность в команде»

1. Управленческая команда.
2. Коммуникация в команде.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Понятие о командообразовании»

1. Коммандообразование и методы групповой работы.
2. Эффекты, сопровождающие взаимодействие команд с различными целями.
3. Связанность членов и их лояльность команде.
4. Динамика индивидуальных различий в реагировании.
5. Связность в команде и терпимость к авторитаризму.
6. Особенности командной идентичности в условиях конкуренции.

7. Команда и конформизм.
8. Огруппление мышления и сопротивление изменениям по Д. Джанису.
9. Динамика восприятия представителей других команд.
10. Ингрупповой фаворитизм и нужды командного управления в организации.
11. Техники снижения командной конкуренции: ротация и специфика стимулирования, объединение целей.
12. Процедуры управления и их стандартизация.
13. Поведение в команде, команд и дефицит ресурсов.
14. Очерк истории групповой работы.
15. Исследования и результаты, полученные в школе К. Левина.
16. Понятие групповой работы в психологии и в менеджменте: сходства и различия.
17. Тренинг, групповой коучинг, менторинг, модерация, фасилитация: особенности применения.
18. Основания классификации групповой работы: по целям работы, по процессу работы, по феноменологии, по продуктам работы.

Раздел 2 «Деятельность в команде»

1. Управленческая команда.
2. Группа, подразделение и команда: сходства и различия (история возникновения, динамика становления, цели, роли, регламент взаимодействия).
3. Определение команды по Танненбауму, Берду и Селасу.
4. Методические подходы к оптимизации команд: дизайн или/и формирование.
5. Синтез подход в повышении эффективности команды.
6. Распределение ролей.
7. Командные роли в концепции М. Бельбина.
8. Анализ ролевых профилей по модели Бельбина.
9. Модель Майерс-Бриггс.
10. Соционика.
11. Интеллектуальные роли (психотипы) в модели Кейрси.
12. Коммуникация в команде.
13. Определения общения.
14. Функции общения.
15. Самооценка проблем в общении.
16. Коммуникация и символический интеракционизм Г. Мида.
17. Модель межличностных взаимоотношений Д. Кислера: координаты контроля и принятия.
18. Трансактный анализ по Э. Берну в оценке и развитии коммуникации членов группы.
19. Подавление эмоций в коммуникации по Хельму.
20. Источники распознавания состояний партнера.
21. Способы интерпретации в межличностном восприятии.
22. Гендерные особенности в деловой коммуникации.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	
Лекционного типа (лекции)	8	-	8	-
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	12	12	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2	-
Итого	10,2	12	22,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме - 46 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсов.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Тест-тренинг	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	Зачет	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации,	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета: - соответствие содержания

		проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)		ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i> Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Оценка «не зачтено»: - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета
		2-я часть зачета:	Система	<i>Описание шкалы электронного</i>

		выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	стандартизированных заданий (тестов)	тестирования: - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

_____ называются исторически сложившиеся, устойчивые и прочно укоренившиеся формы деятельности и поведения членов группы

	традициями
	аттракциями
	нормами
	ценностями

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

_____ называются определенные правила и стандарты поведения, которые выработаны группой, приняты ею и которым должно подчиняться поведение членов группы

	групповыми нормами
	социальными нормами
	менталитетом группы
	групповыми ценностями

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

_____ называются особые психологические отношения между людьми, которые существуют только в организации и порождаются её правилами, нормами и требованиями

	управленческими
	межличностными
	организационными
	внутригрупповыми

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

_____ называются ошибки в принятии решения, которые зависят от индивидуально-психологических особенностей руководителя, принимающего решения

	субъективными
	объективными
	организационными
	деятельностными

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

	групповыми
	межличностными
	коллективными
	организационными

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

называются спонтанно возникающие микрогруппы людей, которые регулярно вступают в неформальное взаимодействие для достижения определенных целей	
	неформальными
	формальными
	корпорациями
	ассоциациями

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Наиболее простая, но эффективная форма инновационной деятельности, когда инициативный творческий работник при поддержке администрации сам имеет возможность осуществить нововведения, - это	
	интерпартнерство
	интерактивность
	интроспекция
	антрепренерство

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между терминами и определениями	
демократический стиль	стиль управления, при котором за руководителем остаются функции консультанта, арбитра, эксперта, оценивающего полученные результаты
делегирующий стиль	стиль управления, отличающийся чрезмерной централизацией власти, самовластным решением всех вопросов, касающихся деятельности организации, ограничением контактов с подчиненными
авторитарный стиль	стиль управления, представляющий собой совокупность приемов управления, манеру поведения руководителя, основанную на передаче задач подчиненным, которые принимают на себя и часть ответственности за их выполнение
либеральный стиль	стиль управления, который характеризуется высокой степенью децентрализации полномочий, активным участием сотрудников в принятии решений

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между терминами и определениями	
обычай	процесс воздействия объектов друг на друга, их взаимная обусловленность
мотивация	свойства тех или иных предметов, процессов и явлений, обладающие эмоциональной привлекательностью для членов организации
ценности	функция управления, выражающаяся в процессе побуждения себя и других людей к действиям

взаимодействие	форма социальной регуляции деятельности людей и их отношений, воспринятая из прошлого без каких бы то ни было изменений

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между терминами и определениями	
рационализм	принцип управления, подразумевающий повиновение и взаимодействие между менеджерами и подчиненными, основанные на выполнении правил и порядков, установленных в обществе (организации)
справедливость	принцип управления, означающий готовность менеджеров поощрять инициативу, которая позволит создать и осуществить предложенный план
инициатива	принцип административного управления, выражающийся в благожелательном отношении к подчиненным в их стремлении выполнить свои обязанности наилучшим образом
дисциплина	главный принцип административного менеджмента, который выражается в рациональном обустройстве рабочего места, отработке рациональных движений работника, поиске возможностей стимулирования более интенсивного труда

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Элементы психологической структуры свойств, которые являются относительно стабильными образованиями, проявляющимися в разных ситуациях, и различаются по своей выраженности у разных людей, - это
черты

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Отрасль психологии, изучающая психологические различия как между индивидами, так и между группами людей, причины и последствия этих различий, - это _____ психология
дифференциальная

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Показатель организационно-управленческой деятельности, который выражается в готовности затрачивать на достижение цели определенные усилия, - это
потребность в самоутверждении
приверженность цели
оптимизация предпочтений
цикл менеджмента

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	1

Согласно теории мотивации американского социолога А. Маслоу, к потребностям естественного происхождения относятся потребности
врожденные

	культурные
	первичные
	социальные

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Следствие плохого настроения собеседника, а также свидетельство желания собеседника проверить ваши выдержку и терпение в ходе общения, - это _____ замечания

	недоверчивые
	враждебные
	необдуманные
	ироничные

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Теория мотивации и потребностей человека, основывающаяся на том факте, что поведение человека предопределяется теми целями, которые он ставит перед собой, - это _____

	двухфакторная теория организационных факторов
	теория приобретенных потребностей
	теория постановки целей
	концепция иерархии

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Один из вариантов идиографического метода, предложенный В. Штерном и применяемый для: 1) выяснения индивидуальной структуры психологических черт; 2) сопоставления индивидуальных и групповых (усредненных) профилей; 3) установления изменений, происходящих в процессе развития, - это _____

	анализ профилей психологических черт
	обобщение документальных материалов
	этологический подход
	биографический метод

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

Экспериментальные исследования, посвященные проявлению индивидуальных различий в процессе развития, можно разбить на несколько классов:

	исследование репрезентативных выборок
	групповой анализ
	индивидуальный анализ
	только индивидуальный и групповой анализ

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Система положений, раскрывающих структуру, содержание основных элементов, взаимосвязи, функции деятельности руководителя, позволяющая ему продуктивно реализовать свой творческий потенциал в интересах достижения результата, - это _____ модель управленческой деятельности руководителя

	акмеологическая
	альтруистическая

	антрепренерская
	аккомодационная

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Слабая сторона авторитарного стиля управления - это	
	сдерживание индивидуальной инициативы
	большое количество времени на принятие решения
	возможность потери направления движения без вмешательства лидера
	недостаток технологичности и нормативности

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Совокупность внешне представленных поведенческих явлений и закономерностей, имеющих место в ходе выработки и принятия управленческих решений, - это _____ процессов принятия управленческих решений	
феноменология	

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Совокупность побудительных причин деятельности, не связанных непосредственно с ее содержанием, лежащих вне ее, – это внешняя _____	
мотивация	

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Совокупность побудительных причин деятельности, непосредственно заложенных в самом содержании деятельности и условиях ее выполнения, - это _____ мотивация	
внутренняя	

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Способ реализации управленческой деятельности, представляющий собой прямое руководство подчиненными со стороны менеджера, - это _____	
распорядительство	

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Сообщение, передаваемое руководителем подчиненному, касающееся содержания и результатов его деятельности, – это _____	
распоряжение	

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	1

Составляющие такого аспекта принятия решения, как уточнение объекта решения, - это ответы на вопросы _____	
кто из участников событий желает изменений	

	кому из них необходимо принимать решение
	чего желают участники от принимаемых решений
	чего именно не хватает, чтобы удовлетворить интересы участников событий

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	1

Составляющие функционально-деятельного критерия управленческих способностей - это	
	общеуправленческие способности
	специальные способности
	биографические характеристики
	частные способности

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Одна из причин плохой коммуникации, которая проявляется в склонности отвергать все, что противоречит собственным взглядам, что ново, необычно, - это	
	отсутствие внимания и интереса
	пренебрежение фактами
	стереотипное мышление
	предвзятое представление

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Тот из партнеров по деловому общению, который первым предпринимает попытку влияния любым из известных (или неизвестных) способов, - это	
	инициатор влияния
	коммуникатор
	реципиент
	коммуникант

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Негативно влияющий на коммуникативный процесс фактор, проявляющийся в том, что другому человеку в процессе общения приписываются по аналогии с собой собственные качества и эмоциональные состояния, - это	
	казуальная атрибуция
	эффект проецирования
	безотчетное структурирование личности
	эффект первичности

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1.

Владея способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, назовите методы исследования социального взаимодействия: классификация и сравнение.

Вариант 2.

Владея способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, назовите психологические проблемы межличностного и межгруппового взаимодействия.

Вариант 3.

Владея способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, охарактеризуйте концепцию командных ролей по Р.М. Бельбину.

Вариант 4.

Владея способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, перечислите психологические особенности урегулирования конфликтов в подразделении.

Вариант 5.

Владея способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, расскажите об опасностях командного взаимодействия.

Вариант 6.

Владея способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, назовите кризисы и конфликты в групповом взаимодействии.

Вариант 7.

Владея способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, расскажите о структуре и функциях групповой сессии.

Вариант 8.

Владея способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, расскажите о доверии и делегировании полномочий в организации и команде.

Вариант 9.

Владея способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, охарактеризуйте сходства и различия малой группы и команды.

Вариант 10.

Владея способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, назовите аспекты анализа групповой сессии.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

ПОНЯТИЕ О КОМАНДООБРАЗОВАНИИ

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

называются исторически сложившиеся, устойчивые и прочно укоренившиеся формы деятельности и поведения членов группы

	традициями
	аттракциями
	нормами
	ценностями

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

называются определенные правила и стандарты поведения, которые выработаны группой, приняты ею и которым должно подчиняться поведение членов группы

	групповыми нормами
	социальными нормами
	менталитетом группы
	групповыми ценностями

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1

Вес	1

называются особые психологические отношения между людьми, которые существуют только в организации и порождаются её правилами, нормами и требованиями	
	управленческими
	межличностными
	организационными
	внутригрупповыми

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

называются ошибки в принятии решения, которые зависят от индивидуально-психологических особенностей руководителя, принимающего решения	
	субъективными
	объективными
	организационными
	деятельностными

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

	групповыми
	межличностными
	коллективными
	организационными

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

называются спонтанно возникающие микрогруппы людей, которые регулярно вступают в неформальное взаимодействие для достижения определенных целей	
	неформальными
	формальными
	корпорациями
	ассоциациями

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Наиболее простая, но эффективная форма инновационной деятельности, когда инициативный творческий работник при поддержке администрации сам имеет возможность осуществить нововведения, - это	
	интерпартнерство
	интерактивность
	интроспекция
	антрепренерство

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между терминами и определениями	
демократический стиль	стиль управления, при котором за руководителем остаются функции консультанта, арбитра, эксперта, оценивающего полученные результаты

делегирующий стиль	стиль управления, отличающийся чрезмерной централизацией власти, самовластным решением всех вопросов, касающихся деятельности организации, ограничением контактов с подчиненными
авторитарный стиль	стиль управления, представляющий собой совокупность приемов управления, манеру поведения руководителя, основанную на передаче задач подчиненным, которые принимают на себя и часть ответственности за их выполнение
либеральный стиль	стиль управления, который характеризуется высокой степенью децентрализации полномочий, активным участием сотрудников в принятии решений

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между терминами и определениями	
обычай	процесс воздействия объектов друг на друга, их взаимная обусловленность
мотивация	свойства тех или иных предметов, процессов и явлений, обладающие эмоциональной привлекательностью для членов организации
ценности	функция управления, выражающаяся в процессе побуждения себя и других людей к действиям
взаимодействие	форма социальной регуляции деятельности людей и их отношений, воспринятая из прошлого без каких бы то ни было изменений

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между терминами и определениями	
рационализм	принцип управления, подразумевающий повиновение и взаимодействие между менеджерами и подчиненными, основанные на выполнении правил и порядков, установленных в обществе (организации)
справедливость	принцип управления, означающий готовность менеджеров поощрять инициативу, которая позволит создать и осуществить предложенный план
инициатива	принцип административного управления, выражающийся в благожелательном отношении к подчиненным в их стремлении выполнить свои обязанности наилучшим образом
дисциплина	главный принцип административного менеджмента, который выражается в рациональном обустройстве рабочего места, отработке рациональных движений работника, поиске возможностей стимулирования более интенсивного труда

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Элементы психологической структуры свойств, которые являются относительно стабильными образованиями, проявляющимися в разных ситуациях, и различаются по своей выраженности у разных людей, - это	
черты	

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4

Вес	1

Отрасль психологии, изучающая психологические различия как между индивидами, так и между группами людей, причины и последствия этих различий, - это _____ психология
дифференциальная

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Показатель организационно-управленческой деятельности, который выражается в готовности затрачивать на достижение цели определенные усилия, - это
потребность в самоутверждении
приверженность цели
оптимизация предпочтений
цикл менеджмента

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	1

Согласно теории мотивации американского социолога А. Маслоу, к потребностям естественного происхождения относятся потребности
врожденные
культурные
первичные
социальные

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Реальная причина мотивации, лежащая в основе непосредственных побуждений индивидов, коллективов, социальных групп, классов, - это
стимул
творчество
интерес
повод

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Суть принципа информированности, необходимого для установления деловых контактов, - это
следование на всех этапах делового общения данным обещаниям, всем пунктам договорных условий
стимуляция участников делового общения на создание теплой, доверительной обстановки, располагающей к откровенному диалогу
обладание достаточной информацией об имидже партнера, его компетентности, профессионализме, финансовой обеспеченности, культурном и образовательном уровне
предварительная оценка своих реальных возможностей в области финансов, существования важнейших элементов рыночной инфраструктуры, профессиональных кадров, необходимых для вступления с потенциальными партнерами в процесс делового общения

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

Свойство человека, характеризующее содержание, качество и динамику его эмоций и чувств, - это
эмоциональность

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

Проявление энергетических потенциалов человека определяет динамику его деятельности в самых разных ситуациях – это

активность

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Способ восприятия различающихся особенностей предметов: одни люди могут не замечать даже значительных различий между предметами, другие – обращают внимание на несовпадение малейших деталей, - это

уравнивание-заострение

толерантность к нереалистическому опыту

диапазон эквивалентности

фокусирование-сканирование

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

К числу параметров психологической дифференцированности Уиткин и его коллеги отнесли: 1) зависимость-независимость; 2) структурированность представлений о физических качествах, выражающуюся в сформированности схемы тела; 3) специализацию психологических функций; 4) особенности межличностных отношений, связанные со способностью сохранять собственную автономность; 5) специализацию нейрофизиологических функций

1,2,3,4,5

только 1,2,3

только 2,3,4

только 1,2,5

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Теория, предполагающая, что в основе половых различий лежат разные схемы поведения, которые структурируют знания ребенка о мире и управляют его поведением, - это теория

полоролевой схематизации

идентификации

полового развития

социального обучения

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В КОМАНДЕ**Задание**

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Следствие плохого настроения собеседника, а также свидетельство желания собеседника проверить ваши выдержку и терпение в ходе общения, - это _____ замечания

недоверчивые

враждебные

необдуманные

ироничные

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Теория мотивации и потребностей человека, основывающаяся на том факте, что поведение человека предопределяется теми целями, которые он ставит перед собой, - это	
	двухфакторная теория организационных факторов
	теория приобретенных потребностей
	теория постановки целей
	концепция иерархии

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Один из вариантов идиографического метода, предложенный В. Штерном и применяемый для: 1) выяснения индивидуальной структуры психологических черт; 2) сопоставления индивидуальных и групповых (усредненных) профилей; 3) установления изменений, происходящих в процессе развития, - это	
	анализ профилей психологических черт
	обобщение документальных материалов
	этологический подход
	биографический метод

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	2
Вес	1

Экспериментальные исследования, посвященные проявлению индивидуальных различий в процессе развития, можно разбить на несколько классов:	
	исследование репрезентативных выборок
	групповой анализ
	индивидуальный анализ
	только индивидуальный и групповой анализ

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Система положений, раскрывающих структуру, содержание основных элементов, взаимосвязи, функции деятельности руководителя, позволяющая ему продуктивно реализовать свой творческий потенциал в интересах достижения результата, - это _____ модель управленческой деятельности руководителя	
	акмеологическая
	альтруистическая
	антрепренерская
	аккомодационная

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Слабая сторона авторитарного стиля управления - это	
	сдерживание индивидуальной инициативы
	большое количество времени на принятие решения
	возможность потери направления движения без вмешательства лидера
	недостаток технологичности и нормативности

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

Совокупность внешне представленных поведенческих явлений и закономерностей, имеющих место в ходе выработки и принятия управленческих решений, - это _____ процессов принятия управленческих решений	
феноменология	

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

Совокупность побудительных причин деятельности, не связанных непосредственно с ее содержанием, лежащих вне ее, – это внешняя

мотивация

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

Совокупность побудительных причин деятельности, непосредственно заложенных в самом содержании деятельности и условиях ее выполнения, - это мотивация

внутренняя

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

Способ реализации управленческой деятельности, представляющий собой прямое руководство подчиненными со стороны менеджера, - это

распорядительство

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

Сообщение, передаваемое руководителем подчиненному, касающееся содержания и результатов его деятельности, – это

распоряжение

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	2
Вес	1

Составляющие такого аспекта принятия решения, как уточнение объекта решения, - это ответы на вопросы

кто из участников событий желает изменений

кому из них необходимо принимать решение

чего желают участники от принимаемых решений

чего именно не хватает, чтобы удовлетворить интересы участников событий

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	1

Составляющие функционально-деятельного критерия управленческих способностей - это

общеуправленческие способности

специальные способности

биографические характеристики

частные способности

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Одна из причин плохой коммуникации, которая проявляется в склонности отвергать все, что противоречит собственным взглядам, что ново, необычно, - это

отсутствие внимания и интереса

	пренебрежение фактами
	стереотипное мышление
	предвзятое представление

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Тот из партнеров по деловому общению, который первым предпринимает попытку влияния любым из известных (или неизвестных) способов, - это

	инициатор влияния
	коммуникатор
	реципиент
	коммуникант

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Негативно влияющий на коммуникативный процесс фактор, проявляющийся в том, что другому человеку в процессе общения приписываются по аналогии с собой собственные качества и эмоциональные состояния, - это

	казуальная атрибуция
	эффект проецирования
	безотчетное структурирование личности
	эффект первичности

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Определенные состояния нервно-психического напряжения, сигнальные реакции, выражающие ту или иную степень несовпадения человеческих потребностей и притязаний с конкретными возможностями людей и условиями их жизнедеятельности, - это

	архетипы
	стимулы
	настроения
	инстинкты

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Свойственная деловому общению полужакрытая коммуникация, в которой человек пытается выяснить позиции другого человека и в то же время не раскрывает своей позиции, - это

	контролируемое взаимодействие
	концептуальное сопоставление
	формально-ролевое общение
	одностороннее выспрашивание

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Систематические регулярные действия партнеров, направленные друг на друга, имеющие цель вызвать вполне определенную ответную реакцию со стороны партнера, - это

	консолидация
	коммуникация
	взаимодействие
	кооперация

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

_____ контакты - это самый простой вид социальных связей, который представляет собой кратковременные коммуникации индивидов, не имеющие особой значимости, ценности для коммуникантов.

социальные

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

Развитие человечества во всех его аспектах, в том числе и культурном, часть филогенеза, начинающаяся с возникновением Homo sapiens и завершающаяся сегодняшним днем, — это _____

антропогенез

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

_____ - наиболее гармоничный стиль межличностных отношений, основанный на понимании уникальности каждого и доверии.

Сотрудничество

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

_____ - процесс «измерения» межличностных предпочтений.

Социометрия

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

_____ - умение говорить и действовать напрямую.

Непосредственность

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

_____ - умение держать себя в рамках приличия в любых ситуациях, прежде всего конфликтных.

корректность

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

_____ команды - возможности команды находиться в зоне успешного развития и перспективно действовать в условиях динамичной рыночной конкуренции с производителями аналогичных работ, товаров и услуг.

Конкурентоспособность

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

_____ - автономный самоуправляемый коллектив профессионалов, способный оперативно, эффективно и качественно решать поставленные перед ним задачи.	
команда	
Задание	
Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

_____ - активное воздействие одного субъекта на другого.	
Внушение	
Задание	
Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

Уважение, симпатия, умение понимать людей, не одобряя их поступки, готовность поддерживать других, - это _____ -	
доброжелательность	

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Суворова, А. В. Психология конфликта : учебное пособие / А. В. Суворова, С. В. Нищитенко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 105 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83205.html>
2. Шарипов, Ф. В. Психологические основы менеджмента : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 298 с. — ISBN 978-5-9908055-7-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59225.html>

Дополнительная литература

1. Джанерьян, С. Т. Психологические основы отбора персонала : учебное пособие / С. Т. Джанерьян. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 116 с. — ISBN 978-5-9275-2143-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78697.html>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;
- «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;
- «Институт практической психологии «ИМАТОН»»: <http://www.imaton.ru/>;
- «Психология и бизнес»: <http://www.psycho.ru/>;
- «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;
- «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;
- «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;
- «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;
- «Информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО»»: <http://www.gnpbu.ru/>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Личностные расстройства и их коррекция»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Назаренко В.Л., к. псих.н.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – изучить особенности патологической трансформации психической деятельности и свойств личности при личностных расстройствах, аномалиях личности, а также методы их дифференциальной диагностики и психокоррекции.

Задачи дисциплины:

— изучить историю учения о личностных расстройствах, операционализировать и соотнести понятия: личность и характер; акцентуации личности, типы личности; личностные расстройства и аномалии личности, др.

— изучить проблему патологии личности (личностных расстройств, аномалий личности) как трансформацию мотивационной, аффективно-волевой, когнитивной сфер индивида;

— изучить условия возникновения, эпидемиологию, клиническую картину развития личностных расстройств, а также классификации психопатий, акцентуаций характера, личностных типов и личностных расстройств в МКБ и DSM;

— изучить критерии «патологичности» личностной сферы, дифференциально-диагностические проблемы личностных расстройств, специфику течения, особенности патологии психической деятельности личностных аномалиях разного типа;

— изучить методы исследования акцентуаций характера, личностных расстройств;

— изучить основные теоретико-методологические подходы, объясняющие механизм аномалии личности (первичного и вторичного типа).

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Личностные расстройства и их коррекция» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональную компетенцию

ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности

обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп *трудовые действия:*

- оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности	ПК-1.1. На основе анализа достижений современной психологической науки и практики осуществляет постановку проблем, целей и задач исследования, формулирует и обосновывает гипотезу психологического исследования, подбирает методы исследования ПК-1.2. Разрабатывает и реализует программу и методическое обеспечение психологического исследования ПК-1.3. Представляет результаты психологического исследования в различных формах	<u>Знать:</u> • этические нормы организации и проведения консультативной работы; • современные теории и методы консультирования; • приёмы организации совместной и индивидуальной деятельности; • основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования; • основные парадигмы и закономерности развития психологических теорий; • базовые концепции и экспериментальные исследования, проведённые в рамках основных направлений развития психологии • основные типы нарушений психической деятельности; место и роль практической психологии в решении клинических и

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		общепсихологических проблем; • психологические факторы и причины возникновения личностных расстройств; • основные принципы и функции практической работы с контингентом, имеющим различные личностные нарушения <u>Уметь:</u> • организовывать взаимодействие с участниками психологического исследования; • проводить индивидуальные и групповые консультации; • определять гносеологические, социально-культурные и личностные основания конкретных психологических теорий; • ориентироваться в научной литературе по данной проблематике; • выявлять тенденции развития психологических концепций и определять парадигмальную принадлежность конкретных теорий. • анализировать типы нарушений психической деятельности; применять диагностические и психокоррекционные методы в работе с контингентом, имеющим нарушения в психической сфере; • формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации); • квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития <u>Владеть:</u> • основными методами анализа развития психологической науки; • технологиями проведения теоретических исследований по современным проблемам психологии; • методами постановки психологических проблем исследований в практической деятельности; • навыками работы с научными текстами, эмпирическими данными. • диагностическим инструментарием, выявляющих личностные нарушения; пониманием основных концепций и

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		подходами в клинической психологии и психиатрии; • навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, • умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения: навыками подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Личностные расстройства и их коррекция», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-1 Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Модели и методы супервизии	Когнитивная психология
		Личностные расстройства и их коррекция	Психология принятия решений
		Основы психотерапии	Психологические особенности информационного общества
		Основы психологического консультирования	Современные проблемы психологии личности
		Основы социально-психологической реабилитации	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
		Диагностика профессиональных и учебных способностей	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Диагностика творческих способностей	
		Производственная практика в профильных организациях	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			38,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			8	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			28	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				2 26
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			69,8	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			69,8	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации				
3	Общая трудоемкость часы дисциплины зачетные единицы форма промежуточной аттестации			108	
				3	
		зачет			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Методологические основы изучения расстройств личности, теоретические подходы и модели	Понятие личностного расстройства Феномен патологии личности. Историческое развитие научных представлений о личностных расстройствах в сравнении с другими видами расстройств (концепция вырождения; концепция нравственного помешательства; разделение олигофрении и психопатий Э. Крепелином; взгляды К. Шнейдера). Клинические концепции расстройств личности (концепция психоэстетической пропорции Э. Кречмера;

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	личностных расстройств	концепция прототипов Э. Крепелина, П. Б. Ганнушкина, Г. Е. Сухаревой). Учение о психопатиях в отечественной психиатрии. Основные объяснительные модели в психологии и психиатрии Ядерные (конституциональные) и психогенные психопатии. Историческая изменчивость представлений о норме и патологии личности. Основные подходы к объяснению природы расстройств личности. Статистические модели расстройств личности. Понимание расстройства личности в теории объектных отношений. Понимание расстройства личности в когнитивно-поведенческом подходе. Исследования патологии личности в патопсихологии. Формирование патологической личности в онтогенезе: роль протективных и негативных социально-психологических факторов.
2	Различные расстройства личности	Диагностика и классификация расстройств личности. Распространенность расстройств личности в популяции. Критерии психопатии по П.Б. Ганнушкину. Признаки здоровой личности. Основные типологии личностных расстройств (в историческом контексте). Типологии Э. Кречмера, К. Леонгарда, А. Е. Личко. Систематика личностных расстройств в DSM IV и МКБ-10. Проблема коморбидности. Методы диагностики личностных расстройств в клинической психологии. Возможности и ограничения применения личностных опросников и качественных методов психодиагностики. Характеристика специфических расстройств личности «кластера А и В» Шизоидное и шизотипическое расстройство личности. Параноидное расстройство личности. Анти социальное и пограничное расстройства личности. Гистрионное расстройство личности. Нарциссическое расстройство личности.
3	Другие расстройства личности	Основные подходы к интервенции в клинике расстройств личности Основные психотерапевтические подходы к терапии личностных расстройств (психоаналитический, когнитивно-поведенческий, когнитивно-аналитический). Проблема мотивации к терапии. Проблема эффективности терапии личностных расстройств. Понятие о профилактике в клинике личностных расстройств. Роль психолога в комплексной работе с патологической личностью совместно с психиатром, социальным работником, психотерапевтом, дефектологом и т.д. Характеристика специфических расстройств личности «кластера С» и не вошедших в официальные классификации. Обсессивно-компульсивное (ананкастное) расстройство личности. Избегающее (тревожное), зависимое и пассивноагрессивное расстройства личности. Депрессивное и маниакальное расстройства личности. Мазохистическое расстройство личности. Диссоциативное расстройство идентичности.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Методологические основы изучения расстройств личности, теоретические подходы и модели личностных расстройств»

1. Понятие личностного расстройства.
2. Основные объяснительные модели в психологии и психиатрии.

Раздел 2 «Различные расстройства личности»

1. Диагностика и классификация расстройств личности.
2. Характеристика специфических расстройств личности «кластера А и В».

Раздел 3 «Другие расстройства личности»

1. Основные подходы к интервенции в клинике расстройств личности.
2. Характеристика специфических расстройств личности «кластера С» и не вошедших в официальные классификации.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Методологические основы изучения расстройств личности, теоретические подходы и модели личностных расстройств»

1. Определение понятия «расстройство личности» в психиатрии.
2. Исторический экскурс в проблему.
3. Континуальный и клинический (дискретный) подходы.
4. Современное состояние вопроса.

5. Классификации расстройств личности в МКБ-10 и DSM-V.
6. Понятие «невроз характера» в классическом психоанализе, основные типы характера.
7. Модель трех уровней личностной организации в теории объектных отношений.
8. Матрица личностных расстройств в аналитической психологии.
9. Когнитивно-бихевиоральная модель расстройств личности.
10. Понятие «когнитивные схемы».
11. Специфика когнитивного стиля при расстройствах личности.
12. Представления об аффективно-когнитивном стиле личности.
13. Характеристика аффективно-когнитивного стиля личности при пограничном уровне личностной организации.
14. Понятие личностного расстройства
15. Феномен патологии личности.
16. Историческое развитие научных представлений о личностных расстройствах в сравнении с другими видами расстройств (концепция вырождения; концепция нравственного помешательства; разделение олигофрении и психопатий Э. Крепелином; взгляды К. Шнейдера).
17. Клинические концепции расстройств личности (концепция психоэстетической пропорции Э. Кречмера; концепция прототипов Э. Крепелина, П. Б. Ганнушкина, Г. Е. Сухаревой).
18. Учение о психопатиях в отечественной психиатрии.
19. Основные объяснительные модели в психологии и психиатрии
20. Ядерные (конституциональные) и психогенные психопатии.
21. Историческая изменчивость представлений о норме и патологии личности.
22. Основные подходы к объяснению природы расстройств личности.
23. Статистические модели расстройств личности.
24. Понимание расстройства личности в теории объектных отношений.
25. Понимание расстройства личности в когнитивно-поведенческом подходе.
26. Исследования патологии личности в патопсихологии.
27. Формирование патологической личности в онтогенезе: роль протективных и негативных социально-психологических факторов.

Раздел 2 «Различные расстройства личности»

1. Распространенность расстройств личности в популяции.
2. Критерии психопатии по П.Б. Ганнушкину.
3. Признаки здоровой личности.
4. Основные типологии личностных расстройств (в историческом контексте).
5. Типологии Э. Кречмера, К. Леонгарда, А. Е. Личко.
6. Систематика личностных расстройств в DSM IV и МКБ-10. Проблема коморбидности.
7. Методы диагностики личностных расстройств в клинической психологии.
8. Возможности и ограничения применения личностных опросников и качественных методов психодиагностики.
9. Шизоидное и шизотипическое расстройство личности.
10. Параноидное расстройство личности.
11. Анти социальное и пограничное расстройства личности.
12. Гистрионное расстройство личности.
13. Нарциссическое расстройство личности.

Раздел 3 «Другие расстройства личности»

1. Основные психотерапевтические подходы к терапии личностных расстройств (психоаналитический, когнитивно-поведенческий, когнитивно-аналитический).
2. Проблема мотивации к терапии.
3. Проблема эффективности терапии личностных расстройств.
4. Понятие о профилактике в клинике личностных расстройств.
5. Роль психолога в комплексной работе с патологической личностью совместно с психиатром, социальным работником, психотерапевтом, дефектологом и т.д.
6. Обсессивно-компульсивное (ананкастное) расстройство личности.
7. Избегающее (тревожное), зависимое и пассивноагрессивное расстройства личности.
8. Депрессивное и маниакальное расстройство личности.
9. Мазохистическое расстройство личности.
10. Диссоциативное расстройство идентичности.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной	Образовательные технологии	Контактная работа

работы	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	8	-	8
Семинарского типа (семинар дискуссия)	2	-	2
Семинарского типа (практические занятия)	-	26	26
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2
Итого	12,2	26	38,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 32 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».

7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Тест-тренинг	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.

2	Зачет	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i> Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Оценка «не зачтено»: - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания

				результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы электронного тестирования:</i> - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	2

_____ - сочетание личности и социума, когда она бесконфликтно и продуктивно выполняет ведущую деятельность, удовлетворяет свои основные потребности, отвечая при этом требованиям социума соответственно ее возрасту, полу, психосоциальному развитию.

Норма

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	2

_____ содержание нормы - это уровень или диапазон уровней функционирования организма или личности, который свойственен большинству людей и является типичным, наиболее часто встречающимся

Статистическое

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	4
Вес	2

_____ норма – это особенности развития человека и его саморазвития; идеальное с точки зрения индивида, а не доминирующей социальной группы или ближайшего окружения состояние, учитывающее работоспособность и возможности самореализации конкретного человека.

Индивидуальная

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	4
Вес	2

_____ - вариант психической нормы, характеризующийся особой выраженностью и непропорциональностью некоторых черт характера, приводящих к дисгармоничному складу личности.

Акцентуация

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	4
Вес	

_____ - появление первых, эпизодических, разрозненных признаков психической патологии, дисфункции, являющихся причиной негрубых нарушений социальной адаптации.

Предболезнь	
Задание	
Порядковый номер задания	6.
Тип	4
Вес	2

_____ - это любое отклонение от нормы, ненормальное состояние, при котором правильное функционирование становится невозможным.	
Патология	
Задание	
Порядковый номер задания	7.
Тип	4
Вес	

_____ означает отсутствие или нарушение существовавшего ранее обычного для человека состояния.	
Расстройство	
Задание	
Порядковый номер задания	8.
Тип	4
Вес	2

_____ – это отклонение от естественного порядка (среднего значения), от нормального развития.	
Аномалия	
Задание	
Порядковый номер задания	9.
Тип	4
Вес	2

_____ развитие личности – это хронические изменения личности, не связанные с повреждением или заболеванием мозга.	
Аномальное	
Задание	
Порядковый номер задания	10.
Тип	4
Вес	2

Психология аномального детского развития – наука о закономерностях психического _____	
дизонтогенеза	
Задание	
Порядковый номер задания	11.
Тип	4
Вес	2

_____ – это любое отклонение от нормального психического онтогенетического развития.	
Дизонтогенез	
Задание	
Порядковый номер задания	12.
Тип	4
Вес	2

Объектом психологии аномального развития является _____ развитие ребенка.	
психическое	

Раздел 2

Задание	
Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	2

Предметом психологии аномального развития являются _____ психического дизонтогенеза.
законы

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	2

_____ поведение - это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся общественных норм.

Девиантное

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	4
Вес	2

Психология _____ поведения - это междисциплинарная область научного знания, изучающая механизмы возникновения, формирования, динамики и исходов отклоняющегося от разнообразных норм поведения, а также способы и методы их коррекции и терапии.

девиантного

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	4
Вес	2

_____ поведение – это отклоняющееся поведение, в крайних своих проявлениях представляющее уголовно наказуемое деяние.

Делинквентное

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:

Психическая норма	функции головного мозга, лежащие в основе психических процессов, находятся в пределах физиологической нормы, а психические составляющие личности (восприятие, память, внимание и др.) находятся в пределах статистической нормы, определяемой с помощью экспериментально-психологических методов
Идеальная психическая норма, или эталон	гипотетическое психическое состояние, характеризующееся гармоничной интеграцией теоретических норм, создающее условия для полной психосоциальной адаптации и психического комфорта и соответствующее нулевой вероятности психической болезни или психической нестабильности
Среднестатистическая психическая норма	показатель, который является производным усредненных психологических характеристик конкретно избранной и изученной популяции; данный показатель предполагает определенный риск психического расстройства
Конституциональная психическая норма	соотнесение определенных типов психических состояний здоровых людей с определенным типом телесной конституции

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	4
Вес	2

_____ поведение - это один из типов девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности	
Аддиктивное	

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	4
Вес	2

_____ тип девиантного поведения - это поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитания.	
Патохарактерологический	

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	4
Вес	2

_____ тип девиантного поведения основывается на психопатологических симптомах и синдромах - проявлениях тех или иных психических расстройств и заболеваний.	
Психопатологический	

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	4
Вес	2

В науке существует два подхода к определению состояния здоровья: негативный и _____	
позитивный	

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	4
Вес	2

_____ – это постепенное, протекающее этапами в виде количественных и качественных сдвигов изменение организма от менее к более совершенному его строению и функционированию.	
Онтогенез	

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	4
Вес	2

_____ - это нарушение развития организма на каком-либо этапе онтогенеза.	
Дизонтогенез	

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	4
Вес	2

Психический дизонтогенез – это _____ психического развития с изменением последовательности, ритма и темпа процесса созревания психических функций.	
патология	

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	4
Вес	2

_____ (в нейропсихологии) – это функции, которые развиваются непосредственно на базе ощущений; на языке общей психологии
Гнозис

Задание	
Порядковый номер задания	14.
Тип	4
Вес	2

_____ (в нейропсихологии) – это способность к произвольному воспроизведению поз и действий, которая надстраивается над гностическими функциями.
Праксис

Задание	
Порядковый номер задания	15.
Тип	4
Вес	2

_____ – это междисциплинарное научное направление, лежащее на стыке <u>психологии</u> и <u>нейронауки</u> , нацелена на понимание связи структуры и функционирования <u>головного мозга</u> с психическими процессами и поведением живых существ.
Нейропсихология

Задание	
Порядковый номер задания	16.
Тип	4
Вес	2

_____ поражения – это частичность, ограниченность поражения, когда присутствует недостаточность отдельных корково-подкорковых функций и большая сохранность высших регуляторных систем, преимущественно нейродинамического характера.
Парциальность

Раздел 3

Задание	
Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	2

_____ - это практическая отрасль <u>клинической психологии</u> , изучающая расстройства психических процессов (например, при <u>психических болезнях</u>) и состояний психологическими методами, осуществляя анализ патологических изменений на основе сопоставления с характером формирования и протекания психических процессов, состояний и свойств личности в норме.
Патопсихология

Задание	
Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	2

_____ - это отрасль клинической <u>медицины</u> , изучающая <u>психические расстройства</u> через призму <u>методологии</u> медицины, методы их диагностики, профилактики и лечения.
Психиатрия

Задание	
Порядковый номер задания	3.
Тип	4
Вес	2

_____ – научная отрасль о психофизических особенностях развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностях их обучения и воспитания.
Дефектология

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	4
Вес	2

_____ – это отрасль дефектологии, занимающаяся нарушениями речи, методами их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания.

Логопедия

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	4
Вес	2

_____ – это группа различных по этиологии, патогенезу и клиническим проявлениям патологических состояний, общим признаком которых является наличие врожденного или приобретенного в раннем детстве общего недоразвития психики с преобладанием интеллектуальной недостаточности.

Олигофрения

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	4
Вес	2

_____ отсталость - это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы; такая атипия развития, при которой страдает не только интеллект, но и эмоционально-волевая сфера.

Умственная

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	4
Вес	2

_____ - самая глубокая степень умственной отсталости, при которой практически отсутствует речь

Идиотия

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	4
Вес	2

_____ – это более легкая по сравнению с идиотией степень умственной отсталости.

Имбецильность

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	4
Вес	2

Под термином «_____ развития» понимаются синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедленного темпа реализации закодированных в генотипе свойств организма.

задержка

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	4
Вес	2

_____ – это расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и

характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями.

Аутизм

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Эпилептоидная психопатия	речь идет о стойких характерологических особенностях в виде напряженности эмоций и влечений, немотивированных колебаниях настроения
Циклоидная психопатия	при данном варианте психопатии имеется склонность к периодическим сменам настроения, в детском возрасте диагностируется редко
Психастеническая психопатия	в дошкольном возрасте у таких детей наблюдаются страхи, тревожные опасения, легко возникающие по любому поводу, боязнь нового, незнакомого. В школьном возрасте проявляется ипохондрия - боязнь за свое здоровье и здоровье близких
Истероидная психопатия	представляет собой вариант дисгармоничного инфантилизма и чаще наблюдается у девочек. Основной характеристикой данной психопатии является эгоцентризм, то есть стремление быть в центре событий, обращать на себя внимание окружающих. С ранних лет наблюдается капризность; девочки нередко стремятся привлечь к себе внимание

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	4
Вес	2

При _____ психопатиях аномалии характера развиваются вследствие действий на формирующийся мозг внутриутробных и ранних послеродовых вредностей, приводящих к тяжелым токсикозам, родовым травмам, истощающим соматическим заболеваниям.

органических

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	4
Вес	2

Органические психопатии связаны с ранним поражением _____ системы во внутриутробном периоде, при родах, в первые годы жизни.

нервной

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	4
Вес	2

Органическая психопатия может быть эпилептоидного и _____ типа

истероидного

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	4
Вес	2

_____ – это движущая сила, причина какого-либо процесса, явления (С.И. Ожегов).

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1.

Расскажите о диагностике личностных расстройств: тестовые методы - виды, специфика, ограничения, владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности.

Вариант 2.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, расскажите о диагностике личностных расстройств: проективные методы - виды, специфика, ограничения.

Вариант 3.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, опишите, как происходит исследование патологии личности в патопсихологии.

Вариант 4.

Дайте определение понятию «расстройства личности» и назовите критерии здоровой личности, владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности.

Вариант 5.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, расскажите об истории исследования личностной патологии.

Вариант 6.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, дайте характеристику шизоидного личностного расстройства.

Вариант 7.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, перечислите клинические модели расстройств личности.

Вариант 8.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, охарактеризуйте нарциссическое личностное расстройство.

Вариант 9.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, опишите уровни расстройства личности: невротический, пограничный, психотический.

Вариант 10.

Дайте характеристику пограничного личностного расстройства, владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ РАССТРОЙСТВ ЛИЧНОСТИ, ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И МОДЕЛИ ЛИЧНОСТНЫХ РАССТРОЙСТВ

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	2

_____ - сочетание личности и социума, когда она бесконфликтно и продуктивно выполняет ведущую деятельность, удовлетворяет свои основные потребности, отвечая при этом требованиям социума соответственно ее возрасту, полу, психосоциальному развитию.

Норма

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	4

Вес	2

_____ содержание нормы - это уровень или диапазон уровней функционирования организма или личности, который свойственен большинству людей и является типичным, наиболее часто встречающимся
Статистическое

Задание	
Порядковый номер задания	3.
Тип	4
Вес	2

_____ норма – это особенности развития человека и его саморазвития; идеальное с точки зрения индивида, а не доминирующей социальной группы или ближайшего окружения состояние, учитывающее работоспособность и возможности самореализации конкретного человека.
Индивидуальная

Задание	
Порядковый номер задания	4.
Тип	4
Вес	2

_____ - вариант психической нормы, характеризующийся особой выраженностью и непропорциональностью некоторых черт характера, приводящих к дисгармоничному складу личности.
Акцентуация

Задание	
Порядковый номер задания	5.
Тип	4
Вес	

_____ - появление первых, эпизодических, разрозненных признаков психической патологии, дисфункции, являющихся причиной негрубых нарушений социальной адаптации.
Предболезнь

Задание	
Порядковый номер задания	6.
Тип	4
Вес	2

_____ - это любое отклонение от нормы, ненормальное состояние, при котором правильное функционирование становится невозможным.
Патология

Задание	
Порядковый номер задания	7.
Тип	4
Вес	

_____ означает отсутствие или нарушение существовавшего ранее обычного для человека состояния.
Расстройство

Задание	
Порядковый номер задания	8.
Тип	4
Вес	2

_____ – это отклонение от естественного порядка (среднего значения), от нормального развития.
Аномалия

Задание	
Порядковый номер задания	9.
Тип	4
Вес	2

_____ развитие личности – это хронические изменения личности, не связанные с повреждением или

заболеванием мозга.	
Аномальное	
Задание	
Порядковый номер задания	10.
Тип	4
Вес	2

Психология аномального детского развития – наука о закономерностях психического _____	
дизонтогенеза	
Задание	
Порядковый номер задания	11.
Тип	4
Вес	2

_____ – это любое отклонение от нормального психического онтогенетического развития.	
Дизонтогенез	
Задание	
Порядковый номер задания	12.
Тип	4
Вес	2

Объектом психологии аномального развития является _____ развитие ребенка.	
психическое	

РАЗЛИЧНЫЕ РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ

Задание	
Порядковый номер задания	13.
Тип	4
Вес	2

Предметом психологии аномального развития являются _____ психического дизонтогенеза.	
законы	

Задание	
Порядковый номер задания	14.
Тип	4
Вес	2

_____ поведение - это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм.	
Девиянтное	

Задание	
Порядковый номер задания	15.
Тип	4
Вес	2

Психология _____ поведения - это междисциплинарная область научного знания, изучающая механизмы возникновения, формирования, динамики и исходов отклоняющегося от разнообразных норм поведения, а также способы и методы их коррекции и терапии.	
девиантного	

Задание	
Порядковый номер задания	16.
Тип	4
Вес	2

_____ поведение – это отклоняющееся поведение, в крайних своих проявлениях представляющее уголовно наказуемое деяние.	
Делинквентное	

Задание	
Порядковый номер задания	17.

Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Психическая норма	функции головного мозга, лежащие в основе психических процессов, находятся в пределах физиологической нормы, а психические составляющие личности (восприятие, память, внимание и др.) находятся в пределах статистической нормы, определяемой с помощью экспериментально-психологических методов
Идеальная психическая норма, или эталон	гипотетическое психическое состояние, характеризующееся гармоничной интеграцией теоретических норм, создающее условия для полной психосоциальной адаптации и психического комфорта и соответствующее нулевой вероятности психической болезни или психической нестабильности
Среднестатистическая психическая норма	показатель, который является производным усредненных психологических характеристик конкретно избранной и изученной популяции; данный показатель предполагает определенный риск психического расстройства
Конституциональная психическая норма	соотнесение определенных типов психических состояний здоровых людей с определенным типом телесной конституции

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	4
Вес	2

_____ поведение - это один из типов девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности

Аддиктивное

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	4
Вес	2

_____ тип девиантного поведения - это поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитания.

Патохарактерологический

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	4
Вес	2

_____ тип девиантного поведения основывается на психопатологических симптомах и синдромах - проявлениях тех или иных психических расстройств и заболеваний.

Психопатологический

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	4
Вес	2

В науке существует два подхода к определению состояния здоровья: негативный и _____ позитивный

Тип	Группа

Вес	12
Задание	
Порядковый номер задания	22.
Тип	4
Вес	2

_____ – это постепенное, протекающее этапами в виде количественных и качественных сдвигов изменение организма от менее к более совершенному его строению и функционированию.

Онтотогенез

Задание	
Порядковый номер задания	23.
Тип	4
Вес	2

_____ - это нарушение развития организма на каком-либо этапе онтогенеза.

Дизонтотгенез

Задание	
Порядковый номер задания	24.
Тип	4
Вес	2

Психический дизонтотгенез – это _____ психического развития с изменением последовательности, ритма и темпа процесса созревания психических функций.

патология

Задание	
Порядковый номер задания	25.
Тип	4
Вес	2

_____ (в нейрпсихологии) – это функции, которые развиваются непосредственно на базе ощущений; на языке общей психологии

Гнозис

Задание	
Порядковый номер задания	26.
Тип	4
Вес	2

_____ (в нейрпсихологии) – это способность к произвольному воспроизведению поз и действий, которая надстраивается над гностическими функциями.

Праксис

Задание	
Порядковый номер задания	27.
Тип	4
Вес	2

_____ – это междисциплинарное научное направление, лежащее на стыке психологии и нейронауки, нацелена на понимание связи структуры и функционирования головного мозга с психическими процессами и поведением живых существ.

Нейрпсихология

Задание	
Порядковый номер задания	28.
Тип	4
Вес	2

_____ поражения – это частичность, ограниченность поражения, когда присутствует недостаточность отдельных корково-подкорковых функций и большая сохранность высших регуляторных систем, преимущественно нейродинамического характера.

Парциальность

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие	
Регрессия (регресс)	тип психического дизонтогенеза, возврат функций на более ранний возрастной уровень, как временного, функционального характера так и стойкого, связанного с повреждением функции
Асинхрония	как искаженное, диспропорциональное, дисгармоничное психическое развитие (Ковалев), характеризуется выраженным опережением развития одних психических функций и свойств формирующейся личности и значительным отставанием темпа и сроков созревания других функций и свойств, что становится основой дисгармонической структуры личности и психики в целом
Ретардация	запаздывание или приостановка психического развития
Патохарактерологическое формирование личности	аномалия развития эмоционально-волевой сферы с наличием стойких аффективных изменений и вегетативных дисфункций, вызванная длительными неблагоприятными условиями воспитания и возникшая в результате патологически закрепившихся реакций протеста, имитации, отказа, оппозиции (Ковалев, Личко)

ДРУГИЕ РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ**Задание**

Порядковый номер задания	30.
Тип	4
Вес	2

_____ - это практическая отрасль клинической психологии, изучающая расстройства психических процессов (например, при психических болезнях) и состояний психологическими методами, осуществляя анализ патологических изменений на основе сопоставления с характером формирования и протекания психических процессов, состояний и свойств личности в норме.

Патопсихология

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	4
Вес	2

_____ - это отрасль клинической медицины, изучающая психические расстройства через призму методологии медицины, методы их диагностики, профилактики и лечения.

Психиатрия

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	4
Вес	2

_____ – научная отрасль о психофизических особенностях развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностях их обучения и воспитания.

Дефектология

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	4
Вес	2

_____ – это отрасль дефектологии, занимающаяся нарушениями речи, методами их предупреждения,

выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания.
Логопедия

Тип	Группа
Вес	12

Задание	
Порядковый номер задания	34.
Тип	4
Вес	2

_____ – это группа различных по этиологии, патогенезу и клиническим проявлениям патологических состояний, общим признаком которых является наличие врожденного или приобретенного в раннем детстве общего недоразвития психики с преобладанием интеллектуальной недостаточности.
Олигофрения

Задание	
Порядковый номер задания	35.
Тип	4
Вес	2

_____ отсталость - это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы; такая атипия развития, при которой страдает не только интеллект, но и эмоционально-волевая сфера.
Умственная

Задание	
Порядковый номер задания	36.
Тип	4
Вес	2

_____ - самая глубокая степень умственной отсталости, при которой практически отсутствует речь
Идиотия

Задание	
Порядковый номер задания	37.
Тип	4
Вес	2

_____ – это более легкая по сравнению с идиотией степень умственной отсталости.
Имбецильность

Задание	
Порядковый номер задания	38.
Тип	4
Вес	2

Под термином «_____ развития» понимаются синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедленного темпа реализации закодированных в генотипе свойств организма.
задержка

Задание	
Порядковый номер задания	39.
Тип	4
Вес	2

_____ – это расстройство, возникающее вследствие нарушения развития <u>головного мозга</u> и характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом <u>социального</u> взаимодействия и <u>общения</u> , а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями.
Аутизм

Задание	
Порядковый номер задания	40.
Тип	3

Вес	

Укажите соответствие:	
Эпилептоидная психопатия	речь идет о стойких характерологических особенностях в виде напряженности эмоций и влечений, немотивированных колебаниях настроения
Циклоидная психопатия	при данном варианте психопатии имеется склонность к периодическим сменам настроения, в детском возрасте диагностируется редко
Психастеническая психопатия	в дошкольном возрасте у таких детей наблюдаются страхи, тревожные опасения, легко возникающие по любому поводу, боязнь нового, незнакомого. В школьном возрасте проявляется ипохондрия - боязнь за свое здоровье и здоровье близких
Истероидная психопатия	представляет собой вариант дисгармоничного инфантилизма и чаще наблюдается у девочек. Основной характеристикой данной психопатии является эгоцентризм, то есть стремление быть в центре событий, обращать на себя внимание окружающих. С ранних лет наблюдается капризность; девочки нередко стремятся привлечь к себе внимание

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	4
Вес	2

При _____ психопатиях аномалии характера развиваются вследствие действий на формирующийся мозг внутриутробных и ранних послеродовых вредностей, приводящих к тяжелым токсикозам, родовым травмам, истощающим соматическим заболеваниям.

органических

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	4
Вес	2

Органические психопатии связаны с ранним поражением _____ системы во внутриутробном периоде, при родах, в первые годы жизни.

нервной

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	4
Вес	2

Органическая психопатия может быть эпилептоидного и _____ типа

истероидного

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	4
Вес	2

_____ – это движущая сила, причина какого-либо процесса, явления (С.И. Ожегов).

Фактор

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	4
Вес	2

_____ – свойство организмов передавать от родителей к детям определенные качества и особенности	
Наследственность	
Задание	
Порядковый номер задания	46.
Тип	4
Вес	2

_____ – это анатомо-физиологические особенности организма, являющиеся предпосылками развития способностей	
Задатки	
Задание	
Порядковый номер задания	47.
Тип	4
Вес	2

Различают задатки двух видов: а) общечеловеческие (строение мозга, центральной нервной системы, рецепторов); б) _____	
индивидуальные	
Задание	
Порядковый номер задания	48.
Тип	4
Вес	

_____ – индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности.	
Способности	
Задание	
Порядковый номер задания	49.
Тип	4
Вес	2

_____ – это одна из универсальных форм активности личности (наряду с познанием, трудом, игрой), проявляющаяся в установлении и развитии контактов между людьми, в формировании межличностных отношений.	
Общение	
Задание	
Порядковый номер задания	50.
Тип	4
Вес	

В _____ социальном смысле воспитание - это передача накопленного опыта (знания, умения, способы мышления, нравственные, этические и правовые нормы) от старших поколений к младшим.	
широком	

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Ерзин, А. И. Нейропсихология антиципации. Том II. Нейропсихологические синдромы. Психические расстройства. Геронтопсихология : монография / А. И. Ерзин, А. Ю. Ковтуненко. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 183 с. — ISBN 978-5-4487-0686-8 (т. II), 978-5-4487-0616-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93071.html>
2. Фрэнк В., Патнем Диагностика и лечение расстройства множественной личности / Фрэнк Патнем В. ; перевод В. А. Агарков. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 439 с. — ISBN 0-89862-177-1, 5-89353-106-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88297.html>
3. Белашева, И. В. Психологическая коррекция и реабилитация : учебное пособие (курс лекций) / И. В. Белашева, М. Л. Есаян, И. Н. Польшакова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019.

— 200 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99457.html>

Дополнительная литература

1. Дереча, Г. И. Личностные расстройства : учебное пособие / Г. И. Дереча, Р. С. Егоров ; под редакцией В. А. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2008. — 46 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21824.html>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

— «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;

— «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;

— «Институт практической психологии «ИМАТОН»»: <http://www.imaton.ru/>;

— «Психология и бизнес»: <http://www.psycho.ru/>;

— «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;

— «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;

— «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;

— «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;

— «Информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО»»: <http://www.gnpbu.ru/>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Роверб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация асессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.),

предназначенное для работы с текстами;
Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>
Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –
электронная библиотека по всем отраслям знаний
<http://www.iprbookshop.ru>
Современные профессиональные базы данных:
Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>
Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>
Информационно-справочные системы:
Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Основы психотерапии»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Давыдов Д.Г., к.псих.н.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – усвоение студентами основных положений психологического консультирования и психотерапии, формирование умений и навыков, необходимых в профессиональной деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

1. Усвоение студентами совокупности идей и представлений об изучаемом предмете (целях, задачах, принципах и т.п.).
2. Формирование у студентов профессиональной идентичности психолога - психотерапевта.
3. Демонстрация техник и приемов, используемых в психотерапии.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Основы психотерапии» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональную компетенцию

ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности

обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
- трудовые действия:*
 - оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности	ПК-1.1. На основе анализа достижений современной психологической науки и практики осуществляет постановку проблем, целей и задач исследования, формулирует и обосновывает гипотезу психологического исследования, подбирает методы исследования	<u>Знать:</u> • этические нормы организации и проведения психологического исследования; • современные теории и методы психологического исследования; • приёмы организации совместной и индивидуальной деятельности; • основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы психологического исследования; • основные парадигмы и закономерности развития психологических теорий; • базовые концепции и экспериментальные исследования, проведённые в рамках основных направлений развития психологии. • теорию и практику психотерапии; основные теоретические направления современной отечественной и зарубежной психотерапевтической науки
	ПК-1.2. Разрабатывает и реализует программу и методическое обеспечение психологического исследования	<u>Уметь:</u> • организовывать взаимодействие с участниками психологического исследования; • проводить индивидуальные и групповые консультации; • определять гносеологические, социально-культурные и личностные основания конкретных психологических теорий;

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		• ориентироваться в научной литературе по данной проблематике; • выявлять тенденции развития психологических концепций и определять парадигмальную принадлежность конкретных теорий. • формулировать цели и задачи психотерапевтического воздействия; применять основные процедуры и техники психотерапии
	ПК-1.3. Представляет результаты психологического исследования в различных формах	Владеть: • основными методами анализа развития психологической науки; • технологиями проведения теоретических исследований по современным проблемам психологии; • методами постановки психологических проблем исследований в практической деятельности; • навыками работы с научными текстами, эмпирическими данными. • навыками применения методов психотерапии для формирования способности реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост, их гармоничное развитие личности, продуктивное преодоление жизненных трудностей

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Основы психотерапии», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-1 Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Модели и методы супервизии	Когнитивная психология
		Личностные расстройства и их коррекция	Психология принятия решений
		Основы психотерапии	Психологические особенности информационного общества
		Основы психологического консультирования	Современные проблемы психологии личности
		Основы социально-психологической реабилитации	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
		Диагностика профессиональных и учебных способностей	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
		Диагностика творческих способностей Производственная практика в профильных организациях	квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			38,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			8	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			28	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				26
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			69,8	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			69,8	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации				
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации	зачет			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	История возникновения психотерапии. Общетеоретические и методологические проблемы	Психотерапия как научная дисциплина. История становления Психотерапия и ее основные дефиниции. Предмет, цели и задачи. Психотерапия как научная дисциплина. Основные периоды в истории психотерапии: донаучный, научный. Развитие психотерапии в донаучный период. Теологическая медицина древних культур. Метафизическая медицина античного мира. Медицинская мысль в Средние века. Магнетические опыты конца XVIII–XIX вв. Научный период психотерапии (XIX–XX вв.). Нансийская и Сальпетриерская школы гипноза. Традиции Русской школы психотерапии (В.М. Бехтерев, К.И. Платонов, В.М. Мясисев). Роль и место психотерапевта в психотерапевтическом процессе. Профессионально-этический кодекс психотерапевта Роль и место психотерапевта в терапевтическом процессе. Роль психотерапевта в психотерапевтическом процессе. Требования к личности психотерапевта–модель эффективного психотерапевта. Факторы, обуславливающие успешность / эффективность психотерапевта: аутентичность, открытость собственному опыту, развитие самопознания, сила личности и идентичности, толерантность к неопределенности, принятие личной ответственности, глубина отношений с другими людьми, постановка реалистичных целей, эмпатия. Система ценностей психотерапевта. Личностная зрелость. Профессионально-этический кодекс психотерапевта. Основные этические нормы психотерапии: ответственность, конфиденциальность, отношение к клиенту. Основные постулаты Страсбургской декларации. Осуществление этической ориентации в практике.
2	Базовые модели и направления психотерапии	Психодинамическая психотерапия Генезис невроза. Техники классического психоанализа. Базисная модель психодинамической психотерапии. Факторы психотерапевтического воздействия. Результат психодинамической психотерапии. Гештальт-терапия Генезис невроза. Теоретические положения гештальт-терапии (Ф. Перлз). Механизмы гештальт-терапии. Этапы психотерапевтического процесса. Техники гештальт-терапии. Поведенческая психотерапия. Когнитивно-поведенческая психотерапия Теоретические положения поведенческой психотерапии. Цели поведенческой психотерапии. Классическое обуславливание. Инструментальное, или оперантное, обуславливание. Социальное научение. Идентификация и оценка проблемы. Технические процедуры: систематическая десенсилизация, методы, основанные на угасании, моделирование, тренинг утвердительного (уверенного) поведения и социальных навыков, позитивное подкрепление, техника вызывания отвращения, наказание, процедуры самоконтроля, когнитивное реструктурирование.
3	Психология психотерапевтических отношений	Экзистенциально-гуманистическая психотерапия Экзистенциальная психотерапия. Теоретические положения экзистенциальной психотерапии. Ключевые идеи концепции Дж. Бюджентала. Цель экзистенциальной психотерапии. Основные стратегии экзистенциальной психотерапии. Логотерапия В. Франкла как психотерапевтическая техника. Парадоксальная интенция. Основные понятия логотерапии. Воля к смыслу. Экзистенциальная фрустрация. Ноогенные неврозы. Экзистенциальный вакуум. Смысл жизни. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса Генезис невроза. Теоретические положения клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса. Техники клиент-центрированной психотерапии. Механизм клиент-центрированной психотерапии.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1. «История возникновения психотерапии. Общетеоретические и методологические проблемы»

1. Психотерапия как научная дисциплина. История становления.

2. Роль и место психотерапевта в психотерапевтическом процессе. Профессионально-этический кодекс психотерапевта.

Раздел 2. «Базовые модели и направления психотерапии»

1. Психодинамическая психотерапия
2. Гештальт-терапия.
3. Поведенческая психотерапия. Когнитивно-поведенческая психотерапия.

Раздел 3 «Психология психотерапевтических отношений»

1. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия
2. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «История возникновения психотерапии. Общеетеоретические и методологические проблемы»

1. Психотерапия как научная дисциплина.
2. История становления.
3. Роль и место психотерапевта в психотерапевтическом процессе.
4. Профессионально-этический кодекс психотерапевта.
5. Психотерапия как научная дисциплина. История становления.
6. Психотерапия как научная дисциплина. История становления
7. Психотерапия и ее основные дефиниции.
8. Основные периоды в истории психотерапии: донаучный, научный.
9. Теологическая медицина древних культур.
10. Метафизическая медицина античного мира.
11. Медицинская мысль в Средние века.
12. Магнетические опыты конца XVIII–XIX вв.
13. Научный период психотерапии (XIX–XX вв.).
14. Нансийская и Сальпетриерская школы гипноза.
15. Традиции Русской школы психотерапии (В.М. Бехтерев, К.И. Платонов, В.М. Мясисцев).
16. Роль и место психотерапевта в психотерапевтическом процессе.
17. Профессионально-этический кодекс психотерапевта.
18. Роль и место психотерапевта в терапевтическом процессе.
19. Роль психотерапевта в психотерапевтическом процессе.
20. Требования к личности психотерапевта—модель эффективного психотерапевта.
21. Факторы, обуславливающие успешность / эффективность психотерапевта.
22. Система ценностей психотерапевта.
23. Личностная зрелость.
24. Профессионально-этический кодекс психотерапевта.
25. Основные этические нормы психотерапии.
26. Основные постулаты Страсбургской декларации.
27. Осуществление этической ориентации в практике.

Раздел 2 «Базовые модели и направления психотерапии»

1. Понятие и виды психотерапии.
2. Сравнительный анализ клинической и психологической парадигм психотерапии.
3. Место психотерапии среди других форм психологической помощи.
4. Классификация основных направлений психотерапии.
5. Тенденции современной психотерапии.
6. Зона компетенции психолога в сфере психотерапии.
7. Сущность психотерапевтических отношений.
8. Клиент как субъект и объект психотерапии.
9. Требования к личности психотерапевта.
10. Общая схема психотерапевтического процесса.
11. Базовые понятия психоанализа и психоаналитической терапии.
12. Психосексуальная концепция развития З. Фрейда.
13. Основные методы психоаналитической работы.
14. Анализ феноменов переноса, контрпереноса и сопротивления в динамике терапевтического процесса.
15. Индивидуальная психотерапия А. Адлера.
16. Основные понятия и структура аналитической психотерапии К.Г. Юнга.

Раздел 3 «Психология психотерапевтических отношений»

1. Экзистенциальная традиция в психотерапии.
2. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса.
3. Гештальттерапия. Основные понятия и принципы гештальт-терапии.
4. Реализация принципов фигуративности и целостности в гештальт-терапии.
5. Теоретические основы рационально-эмоциональной терапии.
6. Этапы рационально-эмоциональной терапии А. Эллиса.
7. Идеи А. Бека в когнитивной психотерапии.
8. Когнитивные техники в психотерапии.
9. Осознание и пререформулирование автоматических мыслей в когнитивной психотерапии.
10. Теоретические основы поведенческой психотерапии.
11. Десенсибилизация и контробоусловливание в поведенческой психотерапии.
12. Методы позитивного подкрепления в поведенческой терапии.
13. Телесно-ориентированная психотерапия.
14. Биоэнергетический анализ.
15. Теоретические основы и природа гипноза.
16. Методы и техники внушения.
17. Показания и противопоказания к применению суггестивной психотерапии.
18. Самовнушение и аутогенная тренировка.
19. История возникновения и теоретические основы НЛП.
20. Теоретические основы и принципы арт-терапии.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	8	-	8
Семинарского типа (семинар дискуссия)	2	-	2
Семинарского типа (практические занятия)	-	26	26
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2
Итого	12,2	26	38,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме - 32%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том

числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Тест-тренинг	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	Зачет	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета: - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы

				классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Оценка «не зачтено»: - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы электронного тестирования:</i> - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Создателем психодрамы являлся	
	Я.Морено
	К.Рудестам
	Н.П.Павлов
	К.Роджерс

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	1

Одним из основных компонентов психодрамы является	
	спонтанность
	катарсис
	фединг

	иммерсия

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

«Теле» – это	
	двусторонний процесс передачи эмоций между пациентом и психотерапевтом
	односторонний процесс передачи эмоций от пациента психотерапевту
	односторонний процесс передачи эмоций от психотерапевта пациенту
	одностороннее вчувствование одного человека во внутренний мир другого человека

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Катарсис в психодраме – это явление	
	выступающее на первый план по отношению к сюжету и к анализу
	вторичное по отношению к сюжету
	вторичное по отношению к анализу
	не имеющее большого значения

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

В психодраме инсайт – это вид познания, который приводит к	
	новому пониманию проблемы или ее немедленному решению
	укреплению старых взглядов на проблему
	максимальному катарсису
	максимальному «теле»

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Протагонист в «психодраме» – это	
	исполнитель главной роли
	исполнитель второстепенной роли
	автор сценария
	аналитик

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Американский врач-терапевт, занимающийся лечением больных туберкулезом в групповой форме – это	
	Дж.Пратт
	К.Роджерс
	К.Левин
	Ф.Месмер

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Термин «групповая психотерапия» был введен в 1932 году	
	Я.Морено
	Ф.Месмером
	В.М.Бехтеревым
	И.П.Павловым

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Немецкий психолог, который активно работал в области гештальтпсихологии, автор теории «психического поля» - это	
	К.Левин
	К.Роджерс
	З.Фрейд
	Дж.Пратт

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Психотерапевтический метод, специфика которого заключается в целенаправленном использовании групповой динамики, т.е. всей совокупности взаимоотношений и взаимодействий, возникающих между участниками группы, включая и группового психотерапевта, в лечебных целях - это	
	групповая психотерапия
	индивидуальная психотерапия
	семейная психотерапия
	гуманистическая психотерапия

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности группы и его этапы – это	
	групповая динамика
	стиль руководства
	групповая психотерапия
	факторы группы

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Понятие групповой процесс (групповая динамика) впервые введено в 1936 году	
	К.Левиним
	К.Роджерсом
	А.Адлером
	З.Фрейдом

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Групповые явления и процессы, способствующие преодолению психологических проблем участников – это	
	психотерапевтические факторы группы
	групповая психотерапия
	групповая динамика
	нормы группы

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

«Принятие», взаимная эмоциональная поддержка между членами группы при решении психотерапевтических задач – это	
	акцептация
	сплоченность
	инсайт
	самоексплорация

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Третья фаза развития психотерапевтической группы характеризуется процессом структурирования группы, консолидацией ее норм, целей и ценностей; одно из ее названий в литературе – фаза	
	развития сплоченности
	конфликта между членами группы и формальным лидером
	неуверенности
	пассивной зависимости

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Четвертая фаза развития психотерапевтической группы представляет собой фазу активно работающей группы. Одно из ее названий в литературе –	
	рабочая фаза
	фаза конфликта между членами группы и формальным лидером
	фаза неуверенности
	фаза пассивной зависимости

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Терапевтический групповой процесс, в котором используется инструментарий драматической импровизации для изучения и коррекции психологических проблем участников – это	
	психодрама
	гештальт-группа
	группа встреч
	психоаналитическая группа

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Термин «катарсис» ввел	
	Аристотель
	З.Фрейд
	К.Юнг
	Гиппократ

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Основной элемент психодраммы, который заключается в любительском проигрывании какой-либо ситуации участниками группы – это	
	ролевая игра
	«теле»
	катарсис
	инсайт

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Основателем группового анализа является	
	С.Фоулкс
	А.Адлер
	К.Роджерс
	Я.Морено

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Самораскрытие, предельная откровенность, обсуждение в группе своих скрытых мыслей, желаний и переживаний - это	
	самоэксплорация
	альтруизм
	сплоченность
	акцептация

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Эмоциональная привязанность пациента к психотерапевту и к другим участникам группы – это	
	множественный перенос
	альтруизм
	сплоченность
	самоэксплорация

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Осознание, понимание неосознаваемых ранее связей между особенностями своей личности и неадаптивными способами поведения в тех или иных жизненных ситуациях называется	
	инсайтом
	альтруизмом
	множественным переносом
	сплоченностью

Раздел 3**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Первая фаза развития психотерапевтической группы в целом характеризуется пассивным, зависимым поведением пациентов и высоким уровнем напряжения в группе. В литературе эта фаза называется фазой	
	пассивной зависимости
	конфликта между членами группы и формальным лидером
	бунта в отношении психотерапевта
	развития сплоченности

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Во второй фазе развития психотерапевтической группы происходит борьба за лидерство, место в группе, обостряются внутригрупповые конфликты, растет сопротивление. В литературе эта фаза называется фазой	
	конфликта между членами группы и формальным лидером
	неуверенности
	пассивной зависимости
	развития сплоченности

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Психотерапевтическая группа, ориентированная на оказание содействия психологическому росту личности, основывающаяся на концептуальной модели клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса, – это	
	группа встреч
	гештальт-группа
	группа тренинга умений
	групповой анализ

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Принцип, который ориентирует участников группы не на те события, которые происходили с ними когда-то в прошлом, а на те, которые происходят сейчас, в группе и за ее пределами, называется	
	«здесь и теперь»

	принципом дружеских действий
	открытостью
	личностным научением

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Психотерапевтическая группа, ориентированная на поиск и решение личностных проблем методом гештальт-терапии, разработанным Ф.С.Перлзом и его последователями, – это	
	гештальт-группа
	группа встреч
	т-группа
	группа тренинга умений

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Методика снижения тревожности по поводу конкретных жизненных ситуаций или объектов, при которой сначала актуализируются ситуации, вызывающие тревожность или фобии, а затем ситуации, вызывающие успокоение, – это	
	фединг
	иммерсия
	катарсис
	инсайт

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Методика снижения тревожности, при которой объекты, вызывающие тревожность, демонстрируются без последующего введения успокаивающих средств – это	
	иммерсия
	катарсис
	фединг
	инсайт

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Метод, направленный на изменение поведения пациента, научение его новым навыкам или отказ от нежелательных навыков с помощью поощрения и наказания – это	
	метод оперантного обусловливания
	фединг
	внушение
	гипноз

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Система лечебного воздействия психологическими средствами на психику, а через нее на весь организм и поведение пациента – это	
	психотерапия
	психогигиена
	психопрофилактика
	терапия

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Самовнушение – это	
	внушение самому себе мыслей, ощущений, желаний
	внушение другому человеку свое мнение
	внушение группе лиц свое мнение
	самостоятельная работа над учебником

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Метод Куэ – это	
	произвольное самовнушение
	непроизвольное самовнушение
	психологическая саморегуляция
	аутогенная тренировка

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Медитация – это	
	способность сосредоточиться на чем угодно и не думать о том, что мешает в данный момент
	навязчивая мысль, мотив, образ
	неспособность сосредоточиться на одной мысли
	размышление над какой-либо проблемой

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Катексис – это	
	динамика либидозной энергии
	инстинкт
	защитный механизм
	стадия гипноза

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Апперцепция – это	

	свойство психики воспринимать мир в зависимости от предшествующего опыта
	защитный механизм
	способ получения информации при психоанализе
	стадия гипноза

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Индивидуация – это	
	процесс самопознания
	неповторимость психики
	характеристика личности
	мировоззрение

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, проведите сравнительный анализ клинической и психологической парадигм психотерапии.

Вариант 2.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, дайте классификацию основных направлений психотерапии.

Вариант 3.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, назовите тенденции современной психотерапии.

Вариант 4.

Охарактеризуйте сущность психотерапевтических отношений, владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности.

Вариант 5.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, раскройте понятие и виды психотерапии.

Вариант 6.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, перечислите базовые понятия психоанализа и психоаналитической терапии.

Вариант 7.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, перечислите теоретические основы рационально-эмоциональной терапии.

Вариант 8.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, назовите теоретические основы поведенческой психотерапии.

Вариант 9.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, назовите методы позитивного подкрепления в поведенческой терапии.

Вариант 10.

Расскажите о методах и техниках внушения, владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПСИХОТЕРАПИИ. ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Создателем психодрамы являлся	
	Я.Морено
	К.Рудестам
	Н.П.Павлов
	К.Роджерс

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	1

Одним из основных компонентов психодрамы является	
	спонтанность
	катарсис
	фединг
	иммерсия

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

«Теле» – это	
	двусторонний процесс передачи эмоций между пациентом и психотерапевтом
	односторонний процесс передачи эмоций от пациента психотерапевту
	односторонний процесс передачи эмоций от психотерапевта пациенту
	одностороннее вчувствование одного человека во внутренний мир другого человека

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Катарсис в психодраме – это явление	
	выступающее на первый план по отношению к сюжету и к анализу
	вторичное по отношению к сюжету
	вторичное по отношению к анализу
	не имеющее большого значения

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

В психодраме инсайт – это вид познания, который приводит к	
	новому пониманию проблемы или ее немедленному решению
	укреплению старых взглядов на проблему
	максимальному катарсису
	максимальному «теле»

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Протагонист в «психодраме» – это	
	исполнитель главной роли
	исполнитель второстепенной роли
	автор сценария
	аналитик

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Американский врач-терапевт, занимающийся лечением больных туберкулезом в групповой форме – это	
	Дж.Пратт
	К.Роджерс
	К.Левин
	Ф.Месмер

БАЗОВЫЕ МОДЕЛИ И НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОТЕРАПИИ**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Термин «групповая психотерапия» был введен в 1932 году	
	Я.Морено
	Ф.Месмером
	В.М.Бехтеревым
	И.П.Павловым

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Немецкий психолог, который активно работал в области гештальтпсихологии, автор теории «психического поля» - это	
	К.Левин
	К.Роджерс
	З.Фрейд
	Дж.Пратт

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Психотерапевтический метод, специфика которого заключается в целенаправленном использовании групповой динамики, т.е. всей совокупности взаимоотношений и взаимодействий, возникающих между участниками группы, включая и группового психотерапевта, в лечебных целях - это	
	групповая психотерапия
	индивидуальная психотерапия
	семейная психотерапия

	гуманистическая психотерапия

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности группы и его этапы – это	
	групповая динамика
	стиль руководства
	групповая психотерапия
	факторы группы

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Понятие групповой процесс (групповая динамика) впервые введено в 1936 году	
	К.Левиным
	К.Роджерсом
	А.Адлером
	З.Фрейдом

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Групповые явления и процессы, способствующие преодолению психологических проблем участников – это	
	психотерапевтические факторы группы
	групповая психотерапия
	групповая динамика
	нормы группы

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

«Принятие», взаимная эмоциональная поддержка между членами группы при решении психотерапевтических задач – это	
	акцептация
	сплоченность
	инсайт
	самоексплорация

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Третья фаза развития психотерапевтической группы характеризуется процессом структурирования группы, консолидацией ее норм, целей и ценностей; одно из ее названий в литературе – фаза	
	развития сплоченности
	конфликта между членами группы и формальным лидером
	неуверенности

	пассивной зависимости

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Четвертая фаза развития психотерапевтической группы представляет собой фазу активно работающей группы. Одно из ее названий в литературе –	
	рабочая фаза
	фаза конфликта между членами группы и формальным лидером
	фаза неуверенности
	фаза пассивной зависимости

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Терапевтический групповой процесс, в котором используется инструментарий драматической импровизации для изучения и коррекции психологических проблем участников – это	
	психодрама
	гештальт-группа
	группа встреч
	психоаналитическая группа

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Термин «катарсис» ввел	
	Аристотель
	З.Фрейд
	К.Юнг
	Гиппократ

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Основной элемент психодраммы, который заключается в любительском проигрывании какой-либо ситуации участниками группы – это	
	ролевая игра
	«теле»
	катарсис
	инсайт

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Основателем группового анализа является	
	С.Фоулкс
	А.Адлер
	К.Роджерс

	Я.Морено

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Самораскрытие, предельная откровенность, обсуждение в группе своих скрытых мыслей, желаний и переживаний - это	
	самоэксплорация
	альтруизм
	сплоченность
	акцептация

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Эмоциональная привязанность пациента к психотерапевту и к другим участникам группы – это	
	множественный перенос
	альтруизм
	сплоченность
	самоэксплорация

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Осознание, понимание неосознаваемых ранее связей между особенностями своей личности и неадаптивными способами поведения в тех или иных жизненных ситуациях называется	
	инсайтом
	альтруизмом
	множественным переносом
	сплоченностью

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Обратная связь, предоставление пациенту информации от других членов группы о том, как они воспринимают его слова и поступки, как они на них воздействуют, называется	
	конфронтацией
	инсайтом
	альтруизмом
	катарсисом

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

К вербальным средствам воздействия относятся	
	структурирование хода занятий, сбор информации
	мимика
	жестикуляция

	интонация

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

К невербальным средствам воздействия относится/относятся	
	мимика, жестикуляция
	структурирование хода занятий
	сбор информации
	интерпретация, переубеждение, предоставление информации

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Психотерапевт обычно играет одну из следующих поведенческих ролей:	
	эксперта, катализатора, дирижера, образца участника
	эксперта, катализатора, продюсера
	эксперта, катализатора, созерцателя
	продюсера, созерцателя

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

К стадиям группового процесса не относится	
	созерцание
	включение
	контроль
	привязанность

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Творцом теории и практики психотерапии, в том числе групповой, считается	
	Ф.Месмер
	З.Фрейд
	К.Юнг
	В.М.Бехтерев

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Автором теории «животного магнетизма» является	
	Ф.Месмер
	З.Фрейд
	А.Адлер
	Я.Морено

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Первым использовал в лечебной практике групповую психотерапию	
	Дж.Пратт
	З.Фрейд
	А.Адлер
	Я.Морено

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Количественный предел малой психокоррекционной группы составляет	
	10 человек
	15 человек
	20 человек
	25 человек

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Оптимальным стилем руководства психотерапевтической группой является	
	демократический
	авторитарный
	либеральный
	попустительский

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Группа встреч – это	
	Терапевтическая психокоррекционная группа
	Группа тренинга умений
	Т - группа
	Группа лиц, объединенных по социальному признаку

ПСИХОЛОГИЯ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ**Задание**

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Первая фаза развития психотерапевтической группы в целом характеризуется пассивным, зависимым поведением пациентов и высоким уровнем напряжения в группе. В литературе эта фаза называется фазой	
	пассивной зависимости
	конфликта между членами группы и формальным лидером
	бунта в отношении психотерапевта
	развития сплоченности

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Во второй фазе развития психотерапевтической группы происходит борьба за лидерство, место в группе, обостряются внутригрупповые конфликты, растет сопротивление. В литературе эта фаза называется фазой	
	конфликта между членами группы и формальным лидером
	неуверенности
	пассивной зависимости
	развития сплоченности

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Психотерапевтическая группа, ориентированная на оказание содействия психологическому росту личности, основывающаяся на концептуальной модели клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса, – это	
	группа встреч
	гештальт-группа
	группа тренинга умений
	групповой анализ

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Принцип, который ориентирует участников группы не на те события, которые происходили с ними когда-то в прошлом, а на те, которые происходят сейчас, в группе и за ее пределами, называется	
	«здесь и теперь»
	принципом дружеских действий
	открытостью
	личностным научением

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Психотерапевтическая группа, ориентированная на поиск и решение личностных проблем методом гештальт-терапии, разработанным Ф.С.Перлзом и его последователями, – это	
	гештальт-группа
	группа встреч
	т-группа
	группа тренинга умений

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Методика снижения тревожности по поводу конкретных жизненных ситуаций или объектов, при которой сначала актуализируются ситуации, вызывающие тревожность или фобии, а затем ситуации, вызывающие успокоение, – это	
	фединг
	иммерсия

	катарсис
	инсайт

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Методика снижения тревожности, при которой объекты, вызывающие тревожность, демонстрируются без последующего введения успокаивающих средств – это

	иммерсия
	катарсис
	фединг
	инсайт

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Метод, направленный на изменение поведения пациента, научение его новым навыкам или отказ от нежелательных навыков с помощью поощрения и наказания – это

	метод оперантного обусловливания
	фединг
	внушение
	гипноз

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Система лечебного воздействия психологическими средствами на психику, а через нее на весь организм и поведение пациента – это

	психотерапия
	психогигиена
	психопрофилактика
	терапия

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Самовнушение – это

	внушение самому себе мыслей, ощущений, желаний
	внушение другому человеку свое мнение
	внушение группе лиц свое мнение
	самостоятельная работа над учебником

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Метод Куэ – это

	произвольное самовнушение
	непроизвольное самовнушение

	психологическая саморегуляция
	аутогенная тренировка

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Медитация – это	
	способность сосредоточиться на чем угодно и не думать о том, что мешает в данный момент
	навязчивая мысль, мотив, образ
	неспособность сосредоточиться на одной мысли
	размышление над какой-либо проблемой

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Катексис – это	
	динамика либидозной энергии
	инстинкт
	защитный механизм
	стадия гипноза

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Апперцепция – это	
	свойство психики воспринимать мир в зависимости от предшествующего опыта
	защитный механизм
	способ получения информации при психоанализе
	стадия гипноза

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Индивидуация – это	
	процесс самопознания
	неповторимость психики
	характеристика личности
	мировоззрение

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Гештальт – это	
	наиболее важные и значительные события, занимающие в сознании человека центральное место
	менее важная в данный момент информация, отступающая на задний план
	поведенческая психотерапия
	потребность

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Психоаналитическая психотерапия подростков, страдающих тяжелыми расстройствами / Анастасопулос Димитрис, Андерсон Робин, Водделл Марго [и др.] ; перевод В. А. Соснина ; под редакцией В. И. Белопольского [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 198 с. — ISBN 1-85575-214-X, 5-89353-166-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88300.html>
2. Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 368 с. — ISBN 5-89353-157-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88315.html>
3. Буравцова, Н. В. Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 354 с. — ISBN 978-5-7014-0893-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95213.html>

Дополнительная литература

1. Пахальян, В. Э. Групповой психологический тренинг: методология и технология : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 206 с. — ISBN 978-5-4486-0379-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76798.html>
2. Павлов, И. С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. — Москва : Академический Проект, 2017. — 512 с. — ISBN 978-5-8291-2544-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36531.html>
3. Старшенбаум Г.В. Психотерапия в группе [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 202 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31710>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;
- «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;
- «Институт практической психологии «ИМАТОН»»: <http://www.imaton.ru/>;
- «Психология и бизнес»: <http://www.psycho.ru/>;
- «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;
- «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;
- «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;
- «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;
- «Информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО»: <http://www.gnpbu.ru/>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.01.03 «Основы психологического консультирования»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:

Сыромятников И.В. , д.псих.н., проф.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – комплексная подготовка студентов в области теории, техник и методик психологического консультирования и развитие у них личностных характеристик, способствующих осуществлению консультативной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование в системном виде актуальных представлений о теориях и практиках консультирования;
- формирование устойчивой системы категорий и понятий, посредством которых описывается профессиональная консультативная работа психолога;
- формирование представлений о сущности, характеристиках, этапах, видах и формах консультирования;
- формирование основных навыков работы на каждом этапе консультативного процесса;
- формирование базового понимания динамики и основных закономерностей изменения личности участников консультативного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Основы психологического консультирования» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональную компетенцию

ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности

обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
- трудовые действия:*
- оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности	ПК-1.1. На основе анализа достижений современной психологической науки и практики осуществляет постановку проблем, целей и задач исследования, формулирует и обосновывает гипотезу психологического исследования, подбирает методы исследования ПК-1.2. Разрабатывает и реализует программу и методическое обеспечение психологического исследования ПК-1.3. Представляет результаты психологического исследования в различных формах	<u>Знать:</u> • этические нормы организации и проведения консультативной работы; • современные теории и методы консультирования; • приёмы организации совместной и индивидуальной деятельности; • основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования; • основные парадигмы и закономерности развития психологических теорий; • базовые концепции и экспериментальные исследования, проведённые в рамках основных направлений развития психологии. • основные принципы психологического консультирования, иметь представление об организации процесса психологического консультирования, знать этические принципы психологического консультирования <u>Уметь:</u> • организовывать взаимодействие с участниками психологического

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		исследования; • проводить индивидуальные и групповые консультации; • определять гносеологические, социально-культурные и личностные основания конкретных психологических теорий; • ориентироваться в научной литературе по данной проблематике; • выявлять тенденции развития психологических концепций и определять парадигмальную принадлежность конкретных теорий. • устанавливать и поддерживать контакт в формате индивидуального или группового психологического консультирования Владеть: • основными методами анализа развития психологической науки; • технологиями проведения теоретических исследований по современным проблемам психологии; • методами постановки психологических проблем исследований в практической деятельности; • навыками работы с научными текстами, эмпирическими данными. • базовыми техниками индивидуального или группового психологического консультирования

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Основы психологического консультирования», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-1 Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Модели и методы супервизии	Когнитивная психология
		Личностные расстройства и их коррекция	Психология принятия решений
		Основы психотерапии	Психологические особенности информационного общества
		Основы психологического консультирования	Современные проблемы психологии личности
		Основы социально-психологической реабилитации	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
		Диагностика профессиональных и учебных способностей	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Диагностика творческих способностей	
		Производственная практика в профильных организациях	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			38,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			8	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			28	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				26
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			69,8	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			69,8	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации				
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации			зачет	

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Консультирование как направление практической психологии	Понятие о психологическом консультировании Психологическая помощь. Определение психологического консультирования. Цели психологического консультирования. Психологическое консультирование и психотерапия. Консультирование как вид отношений помощи. Отличие консультирования от других видов психологического воздействия. Консультирование как психологический процесс. Роль и место консультанта в консультировании. Профессиональная подготовка в психологическом консультировании Консультант. Роль и место консультанта в консультировании. Требования к личности консультанта, модель эффективного консультанта. Система ценностей консультанта. Житейский опыт психолога и его профессиональная деятельность. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Профессиональная подготовка консультанта.
2	Методология и технология консультирования.	Теоретические источники и направления в консультировании Психоаналитический подход (З.Фрейд, Блон, Шутц и др.) Поведенческий подход. Транзактный подход (Э.Берн) Системный подход. (К. Левин, К. Витакер и др.). Измененные состояния сознания в консультировании (М.Эриксон). Эклектический подход к теоретическому обоснованию консультирования. Общие представления о технологии консультирования Технологические этапы в консультировании. Позиции, роли и ответственность консультанта при различных видах консультирования. Формирование запроса на консультирование. Активное слушание. Переформулирование. Экспресс диагностика. Анализ атрибуций и мифов.
3	Виды консультирования	Особенности консультирования по личным и межличностным проблемам Особенности диагностики. Понятие о «ведении» и «следовании». Понятие «обратная связь». Язык в консультировании. Понятие о модальностях. Полиmodalность. Технологические этапы в процессе индивидуального консультирования. Групповое консультирование, консультирование организаций Особенности диагностики. Понятие о «ведении» и «следовании». Понятие «обратная связь». Язык в консультировании. Понятие о модальностях. Полиmodalность. Технологические этапы в процессе индивидуального консультирования. Особенности предмета, содержания, целей и задач, контракта и процесса. Особые риски и возможности. Понятие «клиент» при организационном консультировании. Особенность контракта при организационном консультировании. Виды организационного консультирования. Виды консультативных интервенций при организационном консультировании. Оценка эффективности консультирования. Особенности консультирования по организационному развитию. Риски и ресурсы. Угрозы и возможности. Диагностика при консультировании по организационному развитию. Технология консультирования по организационному развитию. Понятие о программе изменений. Оценка эффективности консультирования по организационному развитию.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Консультирование как направление практической психологии»

1. Понятие о психологическом консультировании.
2. Роль и место консультанта в консультировании. Профессиональная подготовка в психологическом консультировании.

Раздел 2 «Методология и технология консультирования»

1. Теоретические источники и направления в консультировании.
2. Общие представления о технологии консультирования.

Раздел 3 «Виды консультирования»

1. Особенности консультирования по личным и межличностным проблемам.
2. Групповое консультирование, консультирование организаций.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Консультирование как направление практической психологии»

1. Границы и направления практической психологии.
2. Определения консультирования.
3. Предмет консультирования.
4. Особенности социального заказа и социальных представлений в российском обществе.
5. Психологическая помощь.
6. Определение психологического консультирования.
7. Цели психологического консультирования.
8. Психологическое консультирование и психотерапия.
9. Консультирование как вид отношений помощи.
10. Отличие консультирования от других видов психологического воздействия.
11. Консультирование как психологический процесс.
12. Консультант.
13. Роль и место консультанта в консультировании.
14. Требования к личности консультанта, модель эффективного консультанта.
15. Система ценностей консультанта.
16. Житейский опыт психолога и его профессиональная деятельность.
17. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта.
18. Профессиональная подготовка консультанта.

Раздел 2 «Методология и технология консультирования»

1. Структура и процесс психологического консультирования.
2. Консультативный контакт.
3. Терапевтический климат.
4. Физические компоненты терапевтического климата.
5. Создание обоюдного доверия.
6. Навыки поддержания консультативного контакта.
7. Первая встреча с клиентом.
8. Оценка проблем клиентов.
9. Диагностические процедуры и техники консультирования.
10. Мотивационные ориентации клиентов.
11. Адекватная деловая ориентация.
12. Неадекватная деловая ориентация.
13. Завершение процесса консультирования.
14. Результаты консультирования.
15. Психоаналитический подход (З.Фрейд, Блон, Шютц и др.).
16. Поведенческий подход.
17. Транзактный подход (Э.Берн).
18. Системный подход. (К. Левин, К. Витакер и др.).
19. Измененные состояния сознания в консультировании (М.Эрикссон).
20. Эклектический подход к теоретическому обоснованию консультирования.
21. Технологические этапы в консультировании.
22. Позиции, роли и ответственность консультанта при различных видах консультирования.
23. Формирование запроса на консультирование.
24. Активное слушание.
25. Переформулирование.
26. Экспресс диагностика.
27. Анализ атрибуций и мифов.

Раздел 3 «Виды консультирования»

1. Виды психологического консультирования.
2. Возрастно-психологическое консультирование.
3. Задачи и теоретические вопросы возрастно-психологического консультирования.
4. Проблемы теоретического и методического обеспечения консультативной практики.
5. Особенности диагностики.
6. Понятие о «ведении» и «следовании».
7. Понятие «обратная связь».
8. Язык в консультировании.
9. Понятие о модальностях.
10. Полиmodalность.
11. Технологические этапы в процессе индивидуального консультирования.

12. Особенности предмета, содержания, целей и задач, контракта и процесса.
13. Особые риски и возможности.
14. Понятие «клиент» при организационном консультировании.
15. Особенность контракта при организационном консультировании.
16. Виды организационного консультирования.
17. Виды консультативных интервенций при организационном консультировании.
18. Оценка эффективности консультирования.
19. Особенности консультирования по организационному развитию.
20. Риски и ресурсы.
21. Угрозы и возможности.
22. Диагностика при консультировании по организационному развитию.
23. Технология консультирования по организационному развитию.
24. Понятие о программе изменений.
25. Оценка эффективности консультирования по организационному развитию.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	8	-	8
Семинарского типа (семинар дискуссия)	2	-	2
Семинарского типа (практические занятия)	-	26	26
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2
Итого	12,2	26	38,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме - 32 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренинговые задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Тест-тренинг	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	Зачет	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета: - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы

				классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Оценка «не зачтено»: - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы электронного тестирования: - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Процесс диалогического общения, в ходе которого один человек помогает другому использовать свои внутренние ресурсы для личностного развития в позитивном направлении называется	
	консультативной беседой
	эмпатической беседой
	консультативным альянсом
	методом проблемного анализа

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Отличительными особенностями психологического консультирования, по сравнению с психотерапией является то, что:	
	оно охватывает более широкий круг проблем

	признается ведущая роль консультанта в решении проблем
	более строго оцениваются отклонения поведенческой активности человека от психической нормы
	оно более длительно по времени
	оно отказывается от концепции болезни

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Кульминационная точка консультационного процесса, в которой происходит преодоление болезненной замкнутости личности в отношении существенных для нее сторон бытия (по А.Ф. Копьеву), – это:	
	диалогический прорыв
	Инсайт
	отреагирование
	Катарсис

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Наиболее типичными задачами психологического консультирования являются:	
	разъяснение человеку его психологических трудностей
	коррекция асоциальных паттернов поведения
	активизация внутренних ресурсов клиента
	исправление дефектов воспитания
	проведение реабилитационных мероприятий с людьми, перенесшими психотравмирующий стресс

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Консультирование в большей степени, чем психотерапия, ориентировано на решение проблем:	
	когда они еще не обострились
	когда психологические проблемы настолько осложнились, что человек нуждается в долговременной с ним работе
	за счет ведущей роли консультанта в выборе определенного варианта действий по ее решению
	за счет «подключения» социального окружения как ведущего фактора потенциальных изменений в поведении человека

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Консультирование охватывает более _____ круг психологических проблем, чем психотерапия	широкий

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Специфика консультирования заключается в отказе от концепции _____	болезни

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Консультирование помогает клиенту осознать свою роль в возникновении _____
проблемы

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Основным понятием в теории З. Фрейда является понятие:
бессознательное
либидо
катарсис
эго

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Образование психических или неорганических нарушений и заболеваний, выступающих символами и следствием аффективных переживаний и стремлений и «отстраняющих» больного от реального мира называется:
образованием симптомов
образованием реакций
экранированием
бегством

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Бессознательная попытка преодоления реальных и воображаемых недостатков называется:
компенсацией
рационализацией
интроекцией
отрицанием

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Разрыв нежелательной установившейся связи между условным раздражителем и реакцией и замена ее новой – в психологическом консультировании бихевиорального направления это методы:
контробусловливания
подкрепления
оперантные
ассоциативные

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между названием защитного механизма и его определением	
рационализация	бессознательное стремление к рациональному обоснованию и объяснению своих идей и поведения, даже когда они иррациональны
идентификация	бессознательное уподобление себя другой личности
бегство	стремление избежать неприемлемой информации, переживаний, решений путем погружения в болезнь, регрессии в поведении к более ранним стадиям возрастного развития как средству и способу защиты от конфликта и реальности
сублимация	преобразование энергии сексуального влечения, агрессивного характера на цель более отдаленную или социально более ценную и приемлемую
оглушение	стремление снять переживания за счет употребления алкоголя, наркотиков и т.п.)

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между названием направления в психологическом консультировании и его представителями	
глубинная психология	З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, Э. Берн
бихевиоральное направление	Д. Уотсон, Б. Скиннер, А. Бандура
гуманистическая психология	К. Роджерс, Ф. Перлз, В. Франкл

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	2
Вес	1

Психологическая помощь оказывается в целях	
	восстановления нарушенного функционального состояния психики
	сохранения психического здоровья
	оказания моральной поддержки человеку
	активизации психических ресурсов
	формирования позитивных просоциальных ценностей

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Множество проблем, с которыми встречаются люди в своей жизни и деятельности, можно разделить на две основных категории:	
	психологические и предметные
	бытовые и деловые
	финансовые и личные
	стандартные и нестандартные
	врожденные и приобретенные

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Психологическая проблема отличается от непсихологической тем, что ее решение предполагает изменение	
	личности

	внешней предметной среды
	существенных материальных затрат
	круга знакомых

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между классом ситуаций и соответствующим ему уровнем психического здоровья	
класс ситуаций на духовный и жизненный смысл деятельности	личностно-смысловой уровень психического здоровья
класс ситуаций на опредмечивание и реализацию отношений	индивидуально-исполнительный уровень психического здоровья
класс ситуаций на качество психофизического взаимодействия с окружающим	психофизиологический уровень психического здоровья

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Многоуровневое качество жизнедеятельности личности, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения и деятельности, - это:	
	психическое здоровье
	возрастная норма развития
	гомеостазис
	психологическая адаптация

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между названием кризиса и его пояснением	
кризис нереализованности	кризис опустошенности
кризис бесперспективности	человек не видит или недооценивает свои достижения или успехи, в своем прошлом не видит достаточно существенных событий, полезных с точки зрения настоящего и предстоящего
в субъективной картине жизненного пути слабо представлены связи, ведущие от прошлого в настоящее и будущее у человека возникает ощущение неопределенности, непредсказуемости будущего	в сознании слабо представлены проекты, планы, мечты о будущем человек затрудняется в построении новых жизненных программ, не видит для себя путей самореализации в новых возможных ролях

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	1

Выделяют три уровня анализа категории «психическая норма»:	
	нейропсихологический
	общепсихологический
	возрастно-психологический
	гендерный
	социальный

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Принимая во внимание эмоциональный тон консультирования, можно выделить следующие позиции психолога-консультанта:	
	«снизу», «на равных», «сверху»
	«рантье», «игрок», «специалист»
	советчик, помощник, эксперт
	понимающий, критикующий, советующий

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

На основании объекта, на который направлены действия консультанта, и сферы приложения консультативных услуг выделяют виды консультирования:	
	семейное
	возрастно-психологическое
	групповое
	индивидуальное
	дистантное

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между понятием и его определением	
психологическая проблема клиента	совокупность психологических трудностей, дисгармоничное состояние, причиняющее человеку страдание, от которого он хотел бы избавиться
задача консультативная	психологическая проблема, которая заключается в выявлении консультантом причин психологических трудностей клиента, их интерпретации и поиске способов их преодоления
психологический запрос	мотивированное определенным образом обращение клиента к консультанту с просьбой предоставить конкретную форму психологической помощи.

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Беспокойство как легкая эмоциональная "доминанта", не имеющая однозначного событийного толкования, является одной из главных причин обращения его к психологу, и эта причина может быть названа как:	

	тревога
	поиск участия
	уныние
	порочный круг конфликта

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между мотивом обращения клиента к консультанту и его пояснением	
сомнение, неуверенность	случаи обращений, которые вызваны трудностями в принятии важного жизненного решения или же, наоборот, сомнениями в правильности уже совершенного поступка
уныние	главной особенностью случаев этой группы является преимущественно эмоциональное реагирование на происходящие травмирующие жизненные события
потрясение	состояния, связанные с тягостным ощущением исключительности произошедшей с клиентом беды или совершенного им самим проступка
поиск участия	недостаток душевной близости в жизненных контактах с людьми, побуждающий человека искать компенсации "на стороне" по поводу тех или иных личных психологических проблем

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Скрытое содержание жалобы клиента по своему характеру – это содержание:	
	недоговоренное
	вытесненное
	сознательно укрываемое
	неосознаваемое

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Процесс выяснения психологом того, каковы действительные причины и механизмы лежат в основе его психологических трудностей, называется:	
	идентификацией проблемы
	уяснением задачи
	консультативным анамнезом
	психологической интерпретацией

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	1

Выделяются три основных признака аутентичного существования:	
	полное осознание настоящего момента
	выбор способа жизни в данный момент
	принятие ответственности за свой выбор
	активное отстаивание собственной точки зрения
	неподверженность чужому влиянию

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Задачей консультанта в случае обращения к нему клиента, ищущего работу, является:	
	формирование у клиента психологической готовности к преодолению сложных моментов в ситуации взаимодействия с работодателями
	показ сочувствия тяжелому положению клиента
	определение причин потери предыдущей работы
	направление его в известные психологу агентства по трудоустройству

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Существует два основных типа резюме:	
	хронологическое и функциональное
	мужское и женское
	квалифицированное и неквалифицированное
	упорядоченное и свободное

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Описывает все места работы человека, перечисляя их в обратном порядке – от последних к более ранним, резюме	
	хронологическое
	функциональное
	упорядоченное
	свободное

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Демонстрирует основные способности человека, ищущего работу, выполнять различные задачи и обязанности, показывая его достижения в конкретной области, резюме	
	функциональное
	хронологическое
	упорядоченное
	свободное

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Психологическое консультирование по проблемам личностного и интеллектуального развития детей разного возраста носит название консультирования:	
	возрастно-психологического
	личностно-ориентированного
	семейного
	детского

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

В качестве основных показаний для психологической помощи и консультирования выделяются:	
	возникновение кризисной жизненной ситуации
	грубое или устойчивое расстройство поведения
	потребность человека в душевной беседе
	наличие у человека недоброжелателей, которыми необходимо научить человека более эффективно манипулировать

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Основная цель возрастно-психологического консультирования заключается в осуществлении:	
	контроля за ходом психического развития ребенка
	в приобщении ребенка к психологическим знаниям
	коррекции дефектов речи
	профилактики суицидальных действий

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

Выделяют следующие основные критические периоды, которые переживает ребенок в процессе развития:	
	кризис трех лет («Я сам!»)
	кризис 10-11 лет (переход в «среднюю» школу)
	кризис подросткового возраста (период полового созревания)
	кризис 6-7 лет (адаптация к школе)
	кризис 16-17 лет (скоро в армию)

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

Факторами риска в дошкольном возрасте следует считать следующие особенности поведения:	
	внушаемость ребенка к неправильным формам поведения
	спокойствие, узкий круг общения
	значительная подвижность, непосредственность проявления чувств
	склонность ребенка ко лжи
	реакции упрямого неподчинения и негативизма с озлобленностью

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1

Для подросткового возраста факторами риска, оказывающими влияние на психическое развитие ребенка, являются следующие особенности поведения:	
	стремление к лидерству, желание быть в центре внимания
	повышенный интерес к сексуальным проблемам
	склонность к агрессии
	увлечение компьютерными играми
	стремление к имитации асоциальных форм взрослого образа жизни

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

В деятельности психолога-консультанта в условиях образовательного учреждения доминирующим является консультирование
возрастно-психологическое

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Основной проблематикой консультирования в дошкольном и школьном возрасте являются трудности в развитии, воспитании и обучении детей именно в периодах возрастных кризисов

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	1

В качестве основных показаний для психологической помощи и консультирования выделяются:
возникновение кризисной жизненной ситуации
грубое или устойчивое расстройство поведения
ускоренное развитие психических функций
временное снижение работоспособности

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	1

В задачи возрастно-психологического консультирования входят:
ориентация родителей и педагогов в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка
составление рекомендаций по воспитанию детей в семье
профессиональная ориентация школьников
повышение методического мастерства педагогов

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	1

Выделяют следующие основные критические периоды, которые переживает ребенок в процессе развития:
кризис трех лет («Я сам!»)
кризис 6-7 лет (адаптация к школе)
кризис подросткового «переходного возраста»
кризис 1 года («Мир больше меня!»)
кризис 10 лет (окончание начальной школы)

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, расскажите о переносе и контрпереносе в консультировании и психотерапии.

Вариант 2.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, опишите типы клиентов в психологическом консультировании.

Вариант 3.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, перечислите процедуры и техники консультирования.

Вариант 4.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, перечислите навыки поддержания консультативного контакта.

Вариант 5.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, назовите физические компоненты терапевтического климата.

Вариант 6.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, скажите о влиянии профессиональной деятельности на личность консультанта.

Вариант 7.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, расскажите о системе ценностей консультанта.

Вариант 8.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, расскажите о роли и месте консультанта в консультировании.

Вариант 9.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, назовите структуру процесса консультирования.

Вариант 10.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, дайте определение и цели психологического консультирования.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Процесс диалогического общения, в ходе которого один человек помогает другому использовать свои внутренние ресурсы для личностного развития в позитивном направлении называется	
	консультативной беседой
	эмпатической беседой
	консультативным альянсом
	методом проблемного анализом

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Отличительными особенностями психологического консультирования, по сравнению с психотерапией является то, что:	
	оно охватывает более широкий круг проблем

	признается ведущая роль консультанта в решении проблем
	более строго оцениваются отклонения поведенческой активности человека от психической нормы
	оно более длительно по времени
	оно отказывается от концепции болезни

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Кульминационная точка консультационного процесса, в которой происходит преодоление болезненной замкнутости личности в отношении существенных для нее сторон бытия (по А.Ф. Копьеву), – это:	
	диалогический прорыв
	Инсайт
	отреагирование
	Катарсис

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Наиболее типичными задачами психологического консультирования являются:	
	разъяснение человеку его психологических трудностей
	коррекция асоциальных паттернов поведения
	активизация внутренних ресурсов клиента
	исправление дефектов воспитания
	проведение реабилитационных мероприятий с людьми, перенесшими психотравмирующий стресс

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Консультирование в большей степени, чем психотерапия, ориентировано на решение проблем:	
	когда они еще не обострились
	когда психологические проблемы настолько осложнились, что человек нуждается в долговременной с ним работе
	за счет ведущей роли консультанта в выборе определенного варианта действий по ее решению
	за счет «подключения» социального окружения как ведущего фактора потенциальных изменений в поведении человека

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Консультирование охватывает более _____ круг психологических проблем, чем психотерапия	широкий

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Специфика консультирования заключается в отказе от концепции _____	болезни

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Консультирование помогает клиенту осознать свою роль в возникновении _____
проблемы

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Основным понятием в теории З. Фрейда является понятие:
бессознательное
либидо
катарсис
эго

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Образование психических или неорганических нарушений и заболеваний, выступающих символами и следствием аффективных переживаний и стремлений и «отстраняющих» больного от реального мира называется:
образованием симптомов
образованием реакций
экранированием
бегством

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Бессознательная попытка преодоления реальных и воображаемых недостатков называется:
компенсацией
рационализацией
интроекцией
отрицанием

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Разрыв нежелательной установившейся связи между условным раздражителем и реакцией и замена ее новой – в психологическом консультировании бихевиорального направления это методы:
контробусловливания
подкрепления
оперантные
ассоциативные

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между названием защитного механизма и его определением	
рационализация	бессознательное стремление к рациональному обоснованию и объяснению своих идей и поведения, даже когда они иррациональны
идентификация	бессознательное уподобление себя другой личности
бегство	стремление избежать неприемлемой информации, переживаний, решений путем погружения в болезнь, регрессии в поведении к более ранним стадиям возрастного развития как средству и способу защиты от конфликта и реальности
сублимация	преобразование энергии сексуального влечения, агрессивного характера на цель более отдаленную или социально более ценную и приемлемую
оглушение	стремление снять переживания за счет употребления алкоголя, наркотиков и т.п.)

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между названием направления в психологическом консультировании и его представителями	
глубинная психология	З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, Э. Берн
бихевиоральное направление	Д. Уотсон, Б. Скиннер, А. Бандура
гуманистическая психология	К. Роджерс, Ф. Перлз, В. Франкл

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	1

Психологическая помощь оказывается в целях	
	восстановления нарушенного функционального состояния психики
	сохранения психического здоровья
	оказания моральной поддержки человеку
	активизации психических ресурсов
	формирования позитивных просоциальных ценностей

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Множество проблем, с которыми встречаются люди в своей жизни и деятельности, можно разделить на две основных категории:	
	психологические и предметные
	бытовые и деловые
	финансовые и личные
	стандартные и нестандартные
	врожденные и приобретенные

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Психологическая проблема отличается от непсихологической тем, что ее решение предполагает изменение

	личности
	внешней предметной среды
	существенных материальных затрат
	круга знакомых

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между классом ситуаций и соответствующим ему уровнем психического здоровья	
класс ситуаций на духовный и жизненный смысл деятельности	личностно-смысловой уровень психического здоровья
класс ситуаций на опредмечивание и реализацию отношений	индивидуально-исполнительный уровень психического здоровья
класс ситуаций на качество психофизического взаимодействия с окружающим	психофизиологический уровень психического здоровья

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Многоуровневое качество жизнедеятельности личности, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения и деятельности, - это:	
	психическое здоровье
	возрастная норма развития
	гомеостазис
	психологическая адаптация

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между названием кризиса и его пояснением	
кризис нереализованности	кризис опустошенности
кризис бесперспективности	человек не видит или недооценивает свои достижения или успехи, в своем прошлом не видит достаточно существенных событий, полезных с точки зрения настоящего и предстоящего
в субъективной картине жизненного пути слабо представлены связи, ведущие от прошлого в настоящее и будущее у человека возникает ощущение неопределенности, непредсказуемости будущего	в сознании слабо представлены проекты, планы, мечты о будущем человек затрудняется в построении новых жизненных программ, не видит для себя путей самореализации в новых возможных ролях

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	2
Вес	1

Выделяют три уровня анализа категории «психическая норма»:	
	нейропсихологический
	общепсихологический
	возрастно-психологический
	гендерный
	социальный

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Принимая во внимание эмоциональный тон консультирования, можно выделить следующие позиции психолога-консультанта:	
	«снизу», «на равных», «сверху»
	«рантье», «игрок», «специалист»
	советчик, помощник, эксперт
	понимающий, критикующий, советующий

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	2
Вес	1

На основании объекта, на который направлены действия консультанта, и сферы приложения консультативных услуг выделяют виды консультирования:	
	семейное
	возрастно-психологическое
	групповое
	индивидуальное
	дистантное

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между понятием и его определением	
психологическая проблема клиента	совокупность психологических трудностей, дисгармоничное состояние, причиняющее человеку страдание, от которого он хотел бы избавиться
задача консультативная	психологическая проблема, которая заключается в выявлении консультантом причин психологических трудностей клиента, их интерпретации и поиске способов их преодоления
психологический запрос	мотивированное определенным образом обращение клиента к консультанту с просьбой предоставить конкретную форму психологической помощи.

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Беспокойство как легкая эмоциональная "доминанта", не имеющая однозначного событийного толкования, является одной из главных причин обращения его к психологу, и эта причина может быть названа как:	

	тревога
	поиск участия
	уныние
	порочный круг конфликта

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между мотивом обращения клиента к консультанту и его пояснением	
сомнение, неуверенность	случаи обращений, которые вызваны трудностями в принятии важного жизненного решения или же, наоборот, сомнениями в правильности уже совершенного поступка
уныние	главной особенностью случаев этой группы является преимущественно эмоциональное реагирование на происходящие травмирующие жизненные события
потрясение	состояния, связанные с тягостным ощущением исключительности произошедшей с клиентом беды или совершенного им самим проступка
поиск участия	недостаток душевной близости в жизненных контактах с людьми, побуждающий человека искать компенсации "на стороне" по поводу тех или иных личных психологических проблем

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Скрытое содержание жалобы клиента по своему характеру – это содержание:	
	недоговоренное
	вытесненное
	сознательно укрываемое
	неосознаваемое

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Процесс выяснения психологом того, каковы действительные причины и механизмы лежат в основе его психологических трудностей, называется:	
	идентификацией проблемы
	уяснением задачи
	консультативным анамнезом
	психологической интерпретацией

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	2
Вес	1

Выделяются три основных признака аутентичного существования:	
	полное осознание настоящего момента
	выбор способа жизни в данный момент
	принятие ответственности за свой выбор
	активное отстаивание собственной точки зрения
	неподверженность чужому влиянию

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4

Вес	1

Психолог не должен консультировать своих родственников и близких друзей

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

Прием коррекционного воздействия, заключающийся в подведении клиента к пониманию закономерностей, формулированию выводов путем системы удачно поставленных проблемных вопросов, называется _____
майевтикой

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

Общение, ориентированное на понимание и принятие собеседника, уважение к его личности, безоценочное реагирование на его мысли, чувства, высказывания и эмоциональные состояния, называется _____
рефлексивным

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Переход к другому масштабу видения ситуации или сведение в одну логическую систему разрозненных деталей психологической ситуации, поднимающей его на новый уровень понимания проблем, – это вид интерпретации:
обобщения
вывода
комментария
анalogии

ВИДЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Задачей консультанта в случае обращения к нему клиента, ищущего работу, является:
формирование у клиента психологической готовности к преодолению сложных моментов в ситуации взаимодействия с работодателями
показ сочувствия тяжелому положению клиента
определение причин потери предыдущей работы
направление его в известные психологу агентства по трудоустройству

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Существует два основных типа резюме:
хронологическое и функциональное
мужское и женское
квалифицированное и неквалифицированное

	упорядоченное и свободное

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Описывает все места работы человека, перечисляя их в обратном порядке – от последних к более ранним, резюме	
	хронологическое
	функциональное
	упорядоченное
	свободное

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Демонстрирует основные способности человека, ищущего работу, выполнять различные задачи и обязанности, показывая его достижения в конкретной области, резюме	
	функциональное
	хронологическое
	упорядоченное
	свободное

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Психологическое консультирование по проблемам личностного и интеллектуального развития детей разного возраста носит название консультирования:	
	возрастно-психологического
	личностно-ориентированного
	семейного
	детского

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	2
Вес	1

В качестве основных показаний для психологической помощи и консультирования выделяются:	
	возникновение кризисной жизненной ситуации
	грубое или устойчивое расстройство поведения
	потребность человека в душевной беседе
	наличие у человека недоброжелателей, которыми необходимо научить человека более эффективно манипулировать

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Основная цель возрастно-психологического консультирования заключается в осуществлении:	
	контроля за ходом психического развития ребенка
	в приобщении ребенка к психологическим знаниям
	коррекции дефектов речи

	профилактики суицидальных действий

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	2
Вес	1

Выделяют следующие основные критические периоды, которые переживает ребенок в процессе развития:	
	кризис трех лет (« Я сам!»)
	кризис 10-11 лет (переход в «среднюю» школу)
	кризис подросткового возраста (период полового созревания)
	кризис 6-7 лет (адаптация к школе)
	кризис 16-17 лет (скоро в армию)

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	2
Вес	1

Факторами риска в дошкольном возрасте следует считать следующие особенности поведения:	
	внушаемость ребенка к неправильным формам поведения
	спокойствие, узкий круг общения
	значительная подвижность, непосредственность проявления чувств
	склонность ребенка ко лжи
	реакции упрямого неподчинения и негативизма с озлобленностью

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	2
Вес	1

Для подросткового возраста факторами риска, оказывающими влияние на психическое развитие ребенка, являются следующие особенности поведения:	
	стремление к лидерству, желание быть в центре внимания
	повышенный интерес к сексуальным проблемам
	склонность к агрессии
	увлечение компьютерными играми
	стремление к имитации асоциальных форм взрослого образа жизни

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

В деятельности психолога-консультанта в условиях образовательного учреждения доминирующим является консультирование	
возрастно-психологическое	

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

Основной проблематикой консультирования в дошкольном и школьном возрасте являются трудности в развитии, воспитании и обучении детей именно в периодах возрастных кризисов	

Задание

Порядковый номер задания	46

Тип	2
Вес	1

В качестве основных показаний для психологической помощи и консультирования выделяются:	
	возникновение кризисной жизненной ситуации
	грубое или устойчивое расстройство поведения
	ускоренное развитие психических функций
	временное снижение работоспособности

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	2
Вес	1

В задачи возрастно-психологического консультирования входят:	
	ориентация родителей и педагогов в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка
	составление рекомендаций по воспитанию детей в семье
	профессиональная ориентация школьников
	повышение методического мастерства педагогов

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	2
Вес	1

Выделяют следующие основные критические периоды, которые переживает ребенок в процессе развития:	
	кризис трех лет («Я сам!»)
	кризис 6-7 лет (адаптация к школе)
	кризис подросткового «переходного возраста»
	кризис 1 года («Мир больше меня!»)
	кризис 10 лет (окончание начальной школы)

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	2
Вес	1

В младшем школьном возрасте факторами риска являются следующие особенности поведения:	
	сочетание низкой познавательной активности и личностной незрелости
	двигательная расторможенность, которая сочетается с эйфорическим фоном настроения
	повышенная сенсорная жажда в виде стремления к острым ощущениям и бездумным впечатлениям
	стремленный интерес к сексуальным проблемам
	стремление к имитации асоциальных форм взрослого образа жизни

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

Структурирование означает организацию отношений консультанта с клиентом, выделение отдельных этапов консультирования и оценку их результатов, а также предоставление информации о процессе консультирования	

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е. В. Мартынова. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 383 с. — ISBN 978-5-98563-406-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95360.html>
2. Амбросова, В. И. Психологическое консультирование. Ч. 1 : учебное пособие / В. И. Амбросова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-4497-0162-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86461.html>
3. Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под ред. Ю. М. Забродина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-4486-0385-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76805.html>

Дополнительная литература

1. Оконечникова, Л. В. Основы консультативной деятельности психолога в организации: теоретические и практические аспекты : учебное пособие / Л. В. Оконечникова, А. А. Печеркина. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. — 116 с. — ISBN 978-5-7996-2059-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106478.html>
2. Основы консультативной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 213 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62857>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;
- «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;
- «Институт практической психологии «ИМАТОН»»: <http://www.imaton.ru/>;
- «Психология и бизнес»: <http://www.psycho.ru/>;
- «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;
- «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;
- «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;
- «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;
- «Информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО»»: <http://www.gnpbu.ru/>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровейб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaika.net/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.01.04 «Основы социально-психологической реабилитации»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Давыдов Д.Г., к.псих.н.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков, необходимых для понимания основ социально-психологической реабилитации и участия в организации восстановления полноценной жизнедеятельности людей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся совокупность знаний о теоретических, методологических и технологических основах социально-психологической реабилитации, об особенностях социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- дать характеристику основных методов, психотерапевтические технологии и средств социально-психологической реабилитации;
- представить требования профессионального стандарта 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» к трудовым (обобщенным трудовым) функциям специалиста в данной сфере профессиональной деятельности;
- показать общий подход к социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и особенности социально-психологической реабилитации детей-инвалидов с церебральным параличом.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Основы социально-психологической реабилитации» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональную компетенцию

ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности

обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
- трудовые действия:*
 - оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности	ПК-1.1. На основе анализа достижений современной психологической науки и практики осуществляет постановку проблем, целей и задач исследования, формулирует и обосновывает гипотезу психологического исследования, подбирает методы исследования ПК-1.2. Разрабатывает и реализует программу и методическое обеспечение психологического исследования ПК-1.3. Представляет результаты психологического исследования в различных формах	<u>Знать:</u> • понятие и сущность реабилитации; • характеристику социально-психологической реабилитации в системе социальной реабилитации; • основные методологические подходы, реализуемые в теории и практике социально-психологической реабилитации; • методы социально-психологической реабилитации, применяемые в различных методологических подходах; • содержание основных психотерапевтических технологий и средств социально-психологической реабилитации; • требования к профессиональной компетентности специалистов в сфере социально-психологической реабилитации; • общий план действий специалистов в сфере социально-психологической реабилитации детей с ограниченными

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		возможностями здоровья; • особенности организации социально-психологической реабилитации детей-инвалидов с церебральным параличом • характеристику социально-психологической реабилитации в системе социальной реабилитации; • основные методологические подходы, реализуемые в теории и практике социально-психологической реабилитации; • методы социально-психологической реабилитации, применяемые в различных методологических подходах; • содержание основных психотерапевтических технологий и средств социально-психологической реабилитации; • требования к профессиональной компетентности специалистов в сфере социально-психологической реабилитации; • общий план действий специалистов в сфере социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья; • особенности организации социально-психологической реабилитации детей-инвалидов с церебральным параличом Уметь: • анализировать общие и специфические подходы к реабилитации и к социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья; • критически оценивать и направлять усилия на совершенствование своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития в контексте решения проблем социально-психологической реабилитации людей; • принимать ответственность за свои решения в рамках учебной деятельности при выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях, возникающих при овладении основами социально-психологической реабилитации; • адаптироваться к новым учебным

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		ситуациям, переоценке ранее накопленного опыта и анализу своих потенциальных возможностей профессиональной деятельности в связи с изучением основ социально-психологической реабилитации; • выявлять специфику психического функционирования человека (ребенка) в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам для более эффективного усвоения основ социально-психологической реабилитации. • анализировать общие и специфические подходы к реабилитации и к социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья; • критически оценивать и направлять усилия на совершенствование своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития в контексте решения проблем социально-психологической реабилитации людей; • принимать ответственность за свои решения в рамках учебной деятельности при выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях, возникающих при овладении основами социально-психологической реабилитации; адаптироваться к новым учебным ситуациям, переоценке ранее накопленного опыта и анализу своих потенциальных возможностей профессиональной деятельности в связи с изучением основ социально-психологической реабилитации; выявлять специфику психического функционирования человека (ребенка) в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам для более эффективного усвоения основ социально-психологической реабилитации

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		Владеть: • пониманием теоретических, методологических и технологических основ социально-психологической реабилитации, её особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья; • первичными навыками построения социально-реабилитационной деятельности специалистов социально-психологической реабилитации; • навыками применения методов, основных психотерапевтических технологий и средств социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья • пониманием теоретических, методологических и технологических основ социально-психологической реабилитации, её особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья; • первичными навыками построения социально-реабилитационной деятельности специалистов социально-психологической реабилитации; • навыками применения методов, основных психотерапевтических технологий и средств социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Основы социально-психологической реабилитации», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-1 Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Модели и методы супервизии	Когнитивная психология
		Личностные расстройства и их коррекция	Психология принятия решений
		Основы психотерапии	Психологические особенности информационного общества
		Основы психологического консультирования	Современные проблемы психологии личности
		Основы социально-	Производственная

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
		психологической реабилитации	практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
		Диагностика профессиональных и учебных способностей	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Диагностика творческих способностей	
		Производственная практика в профильных организациях	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			38,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			8	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			28	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				2 26
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			69,8	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			69,8	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации				
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации			зачет	

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассессмент реферата - семинар-ассессмент реферата

ВБ - вебинар
УЭ - семинар-обсуждение устного эссе
АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические, методологические и технологические основы социально-психологической реабилитации	Понятие и сущность реабилитации Реабилитация - восстановление здоровья лиц с ограниченными физическими и психическими возможностями с целью достижения максимальной полноценности их с физической, психической, социальной и профессиональной точки зрения (Международная организация труда). Сущность реабилитации в функциональном и социально-трудовом восстановлении больных и инвалидов (детей и взрослых). Цель и задачи, социальная значимость и общественная необходимость реабилитации граждан. Виды реабилитации: правовая, медицинская, психологическая, профессиональная (трудовая), социальная. Их характеристика. Проблема комплексного применения государственных, общественных, медицинских, психологических, педагогических, юридических и других мер для эффективной реабилитации граждан. Социально-психологическая реабилитация (СПР) в системе социальной реабилитации СПР как подсистема и разновидность социальной реабилитации, уровень социально-реабилитационной деятельности специалистов. СПР - система мер, направленных на приобщение человека к активной повседневной жизнедеятельности, к системе продуктивных социальных отношений на основе восстановления психических функций и коммуникативных способностей. СПР и создание условий людям с ограниченными возможностями для их самореализации, полноценного освоения социального опыта, включения в систему общественных отношений. Цель, задачи, объекты (субъекты) СПР. Формы и методы СПР. Специфика СПР детей и взрослых. Особенности СПР лиц с разными видами и формами ограничений физических и психических возможностей. СПР в сферах познания, общения, межличностных отношений, игровой, учебной, профессиональной деятельности и др. Основные методологические подходы в социально-психологической реабилитации Психоаналитический подход, основанный на реабилитации невротических состояний клиентов. Когнитивно-поведенческий (бихевиоральный) подход, направленный на изменение неадекватного поведения человека, научение принятию решений, развитие эффективных социальных навыков, способностей клиента к саморегулированию, снятие повышенной тревожности, развитие способностей группы людей к саморегулированию. Гуманистический подход, проявляющийся, в т. ч., в личностно-центрированном (клиент-центрированном) консультировании, направленном на снятие психологических проблем клиентов, устранение барьеров, мешающих человеку жить полноценно и быть удовлетворенным своей судьбой. Характеристика методов социально-психологической реабилитации в различных подходах Основные методы СПР в психоаналитическом подходе: метод свободных ассоциаций; метод переноса; метод сопротивления; метод интерпретации. Методы СПР при поведенческой диагностике клиентов: консультационное интервью; самоотчет клиента; самонаблюдение клиента за поведением; прямое и косвенное наблюдение за поведением клиента; интервью с другими людьми (анализ независимых характеристик) и др. Основные методы СПР при поведенческом консультировании: релаксация (прогрессирующая мышечная, вербальная, ментальная, дифференцированная и др.); систематическая десенсибилизация; репетиционное поведение (тренинги); положительное и отрицательное

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		подкрепление; научение через наблюдение и др. Метод эмпатического отношения к клиенту в гуманистическом подходе к СПР. Основные психотерапевтические технологии и средства социально-психологической реабилитации Арт-терапия и её виды: рисуночная терапия; библиотерапия (в т. ч., сказкотерапия); музыкотерапия; драматерапия; танцевальная терапия; куклотерапия. Трудовая терапия. Воздухотерапия. Пет-терапия (зоотерапия или анималотерапия). Профессиональная компетентность специалистов в сфере социально-психологической реабилитации Требования профессионального стандарта 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» к трудовым (обобщенным трудовым) функциям специалиста. Совокупность знаний, навыков, умений, личностных качеств (компетенций), необходимых специалисту для СПР. Проблема самообразования и самосовершенствования специалиста в области СПР. Формирование способности и готовности к совершенствованию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития. Развитие способности и готовности к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях. Выработка способности и готовности к адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей
2	Особенности социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья	Общий подход к социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья Реализация основных принципов СПР: индивидуальный подход к ребенку, своевременность начала СПР; комплексный подход; непрерывность проведения как специалистами, так и родителями (законными представителями) ребенка. Разработка комплексной индивидуализированной программы СПР ребенка с привлечением специалистов и родителей ребенка по всем направлениям социально-реабилитационной деятельности. Алгоритм реализации программы СПР: опора на возможности самого ребенка; организация координации усилий специалистов и родителей, направленных на различные сферы жизнедеятельности ребенка, на изменение его отношения к себе и своему недугу; единство воздействий биологических воздействий (медикаментозное лечение, физиотерапия и др.), психотерапевтических технологий и средств. Выработка совместными усилиями специалистов и родителей (законных представителей) в ходе СПР у ребенка качеств, помогающих ему оптимально включиться в реальную социальную среду и увидеть позитивные перспективы своего будущего. Особенности социально-психологической реабилитации детей-инвалидов с церебральным параличом (ДЦП) Организация реабилитации ребенка в условиях специализированного центра и дома. Специальное оборудование для реабилитации, современные тренажеры для детей с проблемами опорно-двигательного аппарата. Наличие опытных специалистов (детские врачи, реабилитологи, детские психологи и педагоги), дружелюбная атмосфера как условия эффективной реабилитации ребенка. Цель реабилитации ДЦП: избавление ребенка от динамических нарушений, обучение его жизненно необходимым навыкам: сидеть, стоять, ходить, умение держать предметы для полноценной жизни. Проведение реабилитации ДЦП на основе индивидуально составленного врачом и психологом плана лечения и реабилитации. Реабилитация ДЦП - комплекс неврологической, ортопедической, лечебной и психологической реабилитации. Упражнения на развитие у ребенка моторики, равновесия и координации,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		умения стоять, сидеть и пр. Особенности социально-психологической реабилитации ДЦП в первые годы жизни ребенка. Технологии реабилитации детей с ДЦП: физиотерапевтическое лечение, занятия ЛФК, Бобат терапия, Войта терапия, занятия на реабилитационных тренажерах, упражнения на специальном оборудовании для формирования баланса, занятия с логопедом-дефектологом и с нейропсихологом.
3	Особенности социально-психологической реабилитации взрослых лиц с ограниченными возможностями здоровья	Формирование безбарьерной среды для лиц с ограниченными физическими возможностями. Безбарьерная (доступная) среда жизнедеятельности для лиц с ограниченными физическими возможностями: понятие, состояние, пути развития и совершенствования. Права лиц с ограниченными возможностями на безбарьерную среду и их нормативное правовое обеспечение. Формирование безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями. Градостроительная среда: планировка и застройка городов, формирование жилых и рекреационных зон, объектов социальной инфраструктуры (спортивных и культурно-зрелищных учреждения, учреждений здравоохранения и социального обслуживания населения и др.) с учетом потребностей и физических возможностей лиц с ограничениями жизнедеятельности. Разработка и эксплуатация средств пассажирского и индивидуального транспорта инвалидов, средств информации и связи с учетом приспособления их для лиц с ограниченными возможностями. Федеральное законодательство в сфере обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями и его характеристика. Состояние и перспективы развития доступной и комфортной среды для лиц с ограниченными физическими возможностями. Нормативное правовое регулирование прав лиц с ограниченными возможностями на безбарьерную среду. Государственные программы по развитию безбарьерной среды для лиц с ограничениями жизнедеятельности: цель и задачи, механизмы реализации, результаты. Опыт города Москвы по созданию безбарьерной среды для инвалидов и иных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности. Особенности социально-психологической реабилитации различных категорий лиц. Социальные проблемы и потребности в социально-психологической реабилитации военнослужащих, увольняющихся с военной службы, и членов их семей. Организация социально-психологической реабилитации военнослужащих, увольняющихся с военной службы, и членов их семей. Социальные проблемы и потребности в социально-психологической реабилитации лиц, освобожденных из мест лишения свободы. Организация социальной реабилитации лиц, освобожденных из мест лишения свободы. Социальные проблемы лиц без определенного места жительства. Организация социально-психологической реабилитации лиц без определенного места жительства. Социальные проблемы и потребности в социально-психологической реабилитации мигрантов и вынужденных переселенцев. Организация социально-психологической реабилитации мигрантов и вынужденных переселенцев. Правовые основы и опыт социально-психологической реабилитации различных категорий лиц в учреждениях социальной сферы. Государственные программы и опыт города Москвы по социально-психологической реабилитации инвалидов, других категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности, а также лиц при изменении социального статуса.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Теоретические, методологические и технологические основы социально-психологической реабилитации»

1. Основные методологические подходы в социально-психологической реабилитации.
2. Характеристика методов социально-психологической реабилитации в различных подходах.

Раздел 2 «Особенности социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. Общий подход к социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Особенности социально-психологической реабилитации детей-инвалидов с церебральным параличом (ДЦП).

Раздел 3 «Особенности социально-психологической реабилитации взрослых лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Формирование безбарьерной среды для лиц с ограниченными физическими возможностями.
2. Особенности социально-психологической реабилитации различных категорий лиц.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Теоретические, методологические и технологические основы социально-психологической реабилитации»

1. Сущность реабилитации в функциональном и социально-трудовом восстановлении больных и инвалидов (детей и взрослых).
2. Цель и задачи, социальная значимость и общественная необходимость реабилитации граждан.
3. Виды реабилитации: правовая, медицинская, психологическая, профессиональная (трудовая), социальная. Их характеристика.
4. Проблема комплексного применения государственных, общественных, медицинских, психологических, педагогических, юридических и других мер для эффективной реабилитации граждан.
5. СПР как подсистема и разновидность социальной реабилитации, уровень социально-реабилитационной деятельности специалистов.
6. Цель, задачи, объекты (субъекты) СПР.
7. Формы и методы СПР. Специфика СПР детей и взрослых.
8. Особенности СПР лиц с разными видами и формами ограничений физических и психических возможностей. СПР в сферах познания, общения, межличностных отношений, игровой, учебной, профессиональной деятельности и др.
9. Психоаналитический подход, основанный на реабилитации невротических состояний клиентов.
10. Основные методы СПР в психоаналитическом подходе: метод свободных ассоциаций; метод переноса; метод сопротивления; метод интерпретации.
11. Метод эмпатического отношения к клиенту в гуманистическом подходе к СПР.
12. Основные психотерапевтические технологии и средства социально-психологической реабилитации.
13. Арт-терапия и её виды: рисуночная терапия; библиотерапия (в т. ч., сказкотерапия); музыкотерапия; драматерапия; танцевальная терапия; куклотерапия.
14. Трудовая терапия. Воздухотерапия. Пет-терапия (зоотерапия или анималотерапия).
15. Профессиональная компетентность специалистов в сфере социально-психологической реабилитации.
16. Требования профессионального стандарта 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» к трудовым (обобщенным трудовым) функциям специалиста.
17. Совокупность знаний, навыков, умений, личностных качеств (компетенций), необходимых специалисту для СПР.
18. Проблема самообразования и самосовершенствования специалиста в области СПР.
19. Формирование способности и готовности к совершенствованию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития.

Раздел 2 «Особенности социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. Разработка комплексной индивидуализированной программы СПР ребенка с привлечением специалистов и родителей ребенка по всем направлениям социально-реабилитационной деятельности.
2. Особенности социально-психологической реабилитации детей-инвалидов с церебральным параличом (ДЦП).
3. Организация реабилитации ребенка в условиях специализированного центра и дома.
4. Специальное оборудование для реабилитации, современные тренажеры для детей с проблемами опорно-двигательного аппарата.
5. Проведение реабилитации ДЦП на основе индивидуально составленного врачом и психологом плана лечения и реабилитации.
6. Реабилитация ДЦП - комплекс неврологической, ортопедической, лечебной и психологической реабилитации.
7. Упражнения на развитие у ребенка моторики, равновесия и координации, умения стоять, сидеть и пр.
8. Особенности социально-психологической реабилитации ДЦП в первые годы жизни ребенка.

Раздел 3 «Особенности социально-психологической реабилитации взрослых лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Формирование безбарьерной среды для лиц с ограниченными физическими возможностями.

1. Безбарьерная (доступная) среда жизнедеятельности для лиц с ограниченными физическими возможностями: понятие, состояние, пути развития и совершенствования.
2. Права лиц с ограниченными возможностями на безбарьерную среду и их нормативное правовое обеспечение.
3. Формирование безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями.
4. Градостроительная среда: планировка и застройка городов, формирование жилых и рекреационных зон, объектов социальной инфраструктуры (спортивных и культурно-зрелищных учреждения, учреждений здравоохранения и социального обслуживания населения и др.) с учетом потребностей и физических возможностей лиц с ограничениями жизнедеятельности.
5. Разработка и эксплуатация средств пассажирского и индивидуального транспорта инвалидов, средств информации и связи с учетом приспособления их для лиц с ограниченными возможностями.
6. Федеральное законодательство в сфере обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями и его характеристика.
7. Состояние и перспективы развития доступной и комфортной среды для лиц с ограниченными физическими возможностями.
8. Нормативное правовое регулирование прав лиц с ограниченными возможностями на безбарьерную среду.
9. Государственные программы по развитию безбарьерной среды для лиц с ограничениями жизнедеятельности: цель и задачи, механизмы реализации, результаты.
10. Опыт города Москвы по созданию безбарьерной среды для инвалидов и иных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности.
11. Социальные проблемы и потребности в социально-психологической реабилитации военнослужащих, увольняющихся с военной службы, и членов их семей.
12. Организация социально-психологической реабилитации военнослужащих, увольняющихся с военной службы, и членов их семей.
13. Социальные проблемы и потребности в социально-психологической реабилитации лиц, освобожденных из мест лишения свободы.
14. Организация социальной реабилитации лиц, освобожденных из мест лишения свободы. Социальные проблемы лиц без определенного места жительства.
15. Организация социально-психологической реабилитации лиц без определенного места жительства.
16. Социальные проблемы и потребности в социально-психологической реабилитации мигрантов и вынужденных переселенцев.
17. Организация социально-психологической реабилитации мигрантов и вынужденных переселенцев.
18. Правовые основы и опыт социально-психологической реабилитации различных категорий лиц в учреждениях социальной сферы.
19. Государственные программы и опыт города Москвы по социально-психологической реабилитации инвалидов, других категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности, а также лиц при изменении социального статуса.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	8	-	8
Семинарского типа (семинар дискуссия)	2	-	2
Семинарского типа (практические занятия)	-	26	26
Семинарского	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
типа (курсовое проектирование (работа))			
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2
Итого	12,2	26	38,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме - 32 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим

обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- использование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Тест-тренинг	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	Зачет	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета: - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы,

				сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i> Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Оценка «не зачтено»: - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы электронного тестирования:</i> - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Процесс восстановления здоровья лиц с ограниченными физическими и психическими возможностями с целью достижения максимальной полноценности их с физической, психической, социальной и профессиональной точки зрения – это

☐	реабилитация
☐	лечение
☐	профилактика
☐	диагностика

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Социальное государство – это политическая система, перераспределяющая материальные блага в соответствии с принципом социальной справедливости ради достижения каждым гражданином достойного уровня жизни, сглаживания социальных различий и помощи нуждающимся.

В) Социальное государство – это система проводимых субъектом хозяйствования (обычно государством) мероприятий, направленных на улучшение качества и уровня жизни определённых социальных групп, а также сфера изучения вопросов, касающихся такой политики, включая исторические, экономические, политические, социоправовые и социологические аспекты, а также экспертизу причинно-следственных связей в области социальных вопросов.

Подберите правильный ответ

☐	А - да, В - да
☐	А - да, В - нет
☐	А - нет, В - да
☐	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

_____ реабилитация — это комплекс мер, направленных на восстановление человека в правах, социальном статусе, здоровье, дееспособности.

Социальная

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Функциональное и социально-трудовое восстановление больных и инвалидов (детей и взрослых) – в этом сущность

☐	реабилитации
☐	аттестации
☐	профилактики
☐	лечения

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Комплекс мер, направленных на восстановление человека в правах, социальном статусе, здоровье, дееспособности – это _____ реабилитация.	
	социальная
	социально-психологическая
	экономическая
	правовая

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями	
Социальная реабилитация	комплекс мер, направленных на восстановление человека в правах, социальном статусе, здоровье, дееспособности
Медицинская реабилитация	комплекс медицинских, педагогических, психологических и иных видов мероприятий, направленных на максимально возможное восстановление или компенсацию нарушенных или полностью утраченных, в результате болезни или травмы, нормальных психических и физиологических функций (потребностей) человеческого организма, его трудоспособности.
Социально-профессиональная (трудовая) реабилитация	комплекс мер, направленных на обеспечение осуществления трудовой деятельности в условиях ограниченных человеческих возможностей с целью достижения материальной независимости и реализации личностного потенциала
Социально-психологическая реабилитация	комплекс мер, направленных на приобщение человека к активной повседневной жизнедеятельности, к системе продуктивных социальных отношений на основе восстановления психических функций и коммуникативных способностей

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

_____ реабилитация — это комплекс медицинских, педагогических, психологических и иных видов мероприятий, направленных на максимально возможное восстановление или компенсацию нарушенных или полностью утраченных, в результате болезни или травмы, нормальных психических и физиологических функций (потребностей) человеческого организма, его трудоспособности.
Медицинская

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Социальная политика – это политическая система, перераспределяющая материальные блага в соответствии с принципом социальной справедливости ради достижения каждым гражданином достойного уровня жизни, сглаживания социальных различий и помощи нуждающимся.	
В) Социальная политика – это система мероприятий, направленных на улучшение качества и уровня жизни определенных социальных групп, а также сфера изучения вопросов, касающихся улучшения качества и уровня жизни, включая исторические, экономические, политические, социоправовые и социологические аспекты, а также экспертизу причинно-следственных связей в области социальных вопросов.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

К социальной реабилитации относят реабилитацию:

	медицинскую
	психологическую
	историческую
	трудовую

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

_____ реабилитация — это комплекс мер, направленных на обеспечение осуществления трудовой деятельности в условиях ограниченных человеческих возможностей с целью достижения материальной независимости и реализации личностного потенциала.

	Медицинская
	Социально-профессиональная (трудовая)
	Социально-психологическая
	Экономическая

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Реабилитация - восстановление здоровья лиц с ограниченными физическими и психическими возможностями с целью достижения максимальной полноценности их с физической, психической, социальной и профессиональной точки зрения.

В) Реабилитация - восстановление лиц с ограниченными физическими и психическими возможностями для достижения ими максимальной полезности с профессиональной точки зрения.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Сущность реабилитации заключается в функциональном и социально-трудовом восстановлении больных и инвалидов (детей и взрослых).

В) Сущность реабилитации заключается в лечении больных и социальной защите инвалидов (детей и взрослых).

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

_____ социальной реабилитации - это восстановление социального статуса личности, обеспечение социальной адаптации в обществе, достижение материальной независимости.

Цель

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Основными видами реабилитации являются правовая, медицинская, психологическая, профессиональная (трудовая), социальная.	
В) Основными видами реабилитации являются только медицинская и социально-психологическая.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Общенаучный термин, обозначающий процесс приобщения индивида, в том числе, в процессе социально-психологической реабилитации, к социуму, включения в общественную жизнь, обучения поведению в коллективах, утверждению себя и выполнению социальных ролей – это	
	социализация
	самосовершенствование
	самоутверждение
	авторизация

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Метод свободных ассоциаций применяется в _____ социально-психологической реабилитации.	
	психоаналитическом подходе
	поведенческой диагностике клиентов
	поведенческом консультировании
	гуманистическом подходе

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	1

В психоаналитическом подходе социально-психологической реабилитации применяются следующие методы:	
	метод свободных ассоциаций
	метод сопротивления,
	метод интерпретации
	метод консультационного интервью

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

В когнитивно-поведенческом подходе социально-психологической реабилитации применяются следующие методы:	
	метод консультационного интервью
	метод сопротивления,
	метод интерпретации
	прямое и косвенное наблюдение за поведением пациента

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

_____ – это специфическая деятельность по оказанию психологической помощи психически нормальным людям в проблемных ситуациях, сущность которой заключается в специальной организации процесса общения,	

помогающей человеку актуализировать его резервные и ресурсные возможности, обеспечивающие успешный поиск возможностей выхода из проблемной ситуации	
	Социальная реабилитация
	Психологическое консультирование
	Психоррекция
	Психологический тренинг

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Пациент сообщает психотерапевту все, что на данный момент ему приходит на ум, нисколько не заботясь о содержании своего словесного потока, даже если оно совершенно неприемлемо для самого пациента - в этом сущность метода

	анализа сопротивления
	свободных ассоциаций
	интерпретации
	переноса

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Метод _____ основан на эмоциональном отношении субъекта к другому субъекту, детерминированное его личностным опытом.

переноса

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

_____ — это сущность контроля пациента, действующего против прогресса анализа, против аналитика и аналитических процедур и процессов.

Сопротивление

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

_____ — это сообщение, в котором психоаналитик придает сказанному клиентом какой-либо смысл, расширяющий и углубляющий тот смысл, который имеет в виду сам клиент.

Интерпретация

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	5
Вес	1

Расположите в порядке прохождения этапы психологического консультирования
установление общения, доверительных отношений психоконсультанта и клиента
исповедь клиента, высказывающего и выражающего свои переживания, связанные с его проблемами
диалог, беседа консультанта с клиентом
трансформация

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1

Систематическая десенсибилизация включает следующие элементы:

	обучение клиентов глубокой мышечной релаксации
	выстраивание иерархий стимулов, вызывающих тревогу

	предложение клиенту воображать, пребывая в состоянии релаксации, объекты из иерархий, вызывающих тревогу
	прямое и косвенное наблюдение за поведением клиента

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

_____ – метод поведенческой психотерапии, основанный на систематическом постепенном уменьшении чувствительности человека к предметам, событиям или людям, вызывающим тревожность и фобии в коллективах, утверждению себя и выполнению социальных ролей.

	Систематическая десенсибилизация
	Метод свободных ассоциаций
	Прогрессирующая релаксация
	Метод сопротивления

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями

Систематическая десенсибилизация	метод поведенческой психотерапии, основанный на систематическом постепенном уменьшении чувствительности человека к предметам, событиям или людям, вызывающим тревожность и фобии в коллективах, утверждению себя и выполнению социальных ролей
Интерпретация	сообщение, в котором психоаналитик придает сказанному клиентом какой-либо смысл, расширяющий и углубляющий тот смысл, который имеет в виду сам клиент
Метод переноса	метод, основанный на эмоциональном отношении субъекта к другому субъекту, детерминированном его личностным опытом
Сопротивление	сущность контроля пациента, действующего против прогресса анализа, против аналитика и аналитических процедур и процессов

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	5
Вес	1

Расставьте в порядке прохождения стадии репетиционного поведения

определение и анализ областей, в которых клиенты испытывают трудности

обеспечение мотивации клиентов относительно метода репетиции поведения

работа с клиентами, проводящаяся с целью определения видов поведения, которые могли бы быть наиболее подходящими в данных ситуациях

предоставление клиентам возможности потренироваться адекватно реагировать на определенные ситуации в процессе ролевой игры

побуждение клиентов применять репетируемое поведение в реальных жизненных ситуациях, одобрение в случае успеха и предоставление подкрепляющих символов

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Тренинг ассертивности - это формирование уверенного, без тревожности, страхов и заторможенности поведения клиента.

В) При личностно-центрированном консультировании особое значение имеет сам процесс общения консультанта и клиента, их мысли и чувства, а не использование каких-то методик и приемов консультантом.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Эмпатическое отношение создает необходимый эмоциональный климат, в котором клиенты могут помочь консультантам понять их мир, эмоции, чувства.

В) Метод переноса - это метод поведенческой психотерапии, основанный на систематическом постепенном уменьшении чувствительности человека к предметам, событиям или людям, вызывающим тревожность и фобии в коллективах, утверждению себя и выполнению социальных ролей.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Раздел 3**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Индивидуальный подход к ребенку, своевременность начала социально-психологической реабилитации, комплексный подход – это основные _____ социально-психологической реабилитации.

	принципы
	методы
	формы
	средства

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	1

К основным принципам социально-психологической реабилитации относятся:

	индивидуальный подход
	своевременность начала реабилитации
	непрерывность
	типизация реабилитационных программ

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Организатором действий в программе интеграции ребенка-инвалида в общество является

	лечащий врач
	психолог
	социальный педагог
	родители

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

В России вопросами детской инвалидности занимаются органы

	социальной защиты
	социального порядка
	пенсионного фонда
	медицинского страхования

Задание

Порядковый номер задания	5

Тип	1
Вес	1

_____ - это комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей-инвалидов.

	Лечение
	Сопровождение
	Реабилитация
	Психоанализ

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

_____ реабилитации – это система мероприятий, развивающих возможности ребенка и всей его семьи, которая разрабатывается командой специалистов (состоящей из врача, социального работника, педагога, психолога) вместе с родителями.

Программа

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

- А) Реабилитационная программа разрабатывается индивидуально для конкретного ребенка-инвалида.
 В) Принцип непрерывности, системности и преемственности сопровождения ребенка-инвалида означает, что психолого-педагогическое сопровождение понимается как система, состоящая из взаимосвязанных компонентов: целевого, содержательного, процессуального, аналитико-результативного.

Подберите правильный ответ.

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

- А) Программа реабилитации – это четкий план, схема совместных действий родителей и специалистов, способствующих развитию способностей ребенка, его оздоровлению, социальной адаптации.
 В) Программа реабилитации – это система мероприятий, развивающих возможности ребенка и всей его семьи, которая разрабатывается командой специалистов (состоящей из врача, социального работника, педагога, психолога) вместе с родителями.

Подберите правильный ответ.

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

_____ модуль комплексной индивидуализированной программы социально-психологической реабилитации обеспечивает проведение комплексное обследование ребенка-инвалида и подготовку рекомендаций по оказанию ему психолого-медико-педагогической помощи.

	Диагностический
	Коррекционно-развивающий
	Социально-консультативный
	Предметно-образовательный

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

_____ модуль комплексной индивидуализированной программы социально-психологической реабилитации обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии ребенка - инвалида в условиях общеобразовательного учреждения.

	Диагностический
	Коррекционно-развивающий
	Социально-консультативный
	Предметно-образовательный

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

_____ модуль комплексной индивидуализированной программы социально-психологической реабилитации обеспечивает непрерывность специального сопровождения ребенка - инвалида и его семьи по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации.

	Диагностический
	Коррекционно-развивающий
	Социально-консультативный
	Предметно-образовательный

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

_____ модуль комплексной индивидуализированной программы социально-психологической реабилитации обеспечивает организацию обучения ребенка - инвалида с учетом его особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения его развития, в том числе создание специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся.

	Диагностический
	Коррекционно-развивающий
	Социально-консультативный
	Предметно-образовательный

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Нарушения психических функций человека – это дефекты

	восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, эмоций, воли
	зрения, слуха, обоняния, осязания
	кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, обмена веществ и энергии
	системы внутренней секреции

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Нарушения сенсорных функций человека – это дефекты

	зрения, слуха, обоняния, осязания
	восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, эмоций, воли
	внутренней секреции
	кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, обмена веществ и энергии

Задание

Порядковый номер задания	15

Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Классификация нарушений основных функций организма человека включает нарушения психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, эмоций, воли). В) Классификация нарушений основных функций организма человека включает нарушения психических состояний. Подберите правильный ответ.	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1.

Обладая способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, назовите особенности социально-психологической реабилитации лиц с разными видами и формами ограничений физических и психических возможностей.

Вариант 2.

Обладая способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, назовите особенности социально-психологической реабилитации ДЦП в первые годы жизни ребенка.

Вариант 3.

Обладая способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, расскажите о проведении реабилитации ДЦП на основе индивидуально составленного врачом и психологом плана лечения и реабилитации.

Вариант 4.

Обладая способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, расскажите о формировании безбарьерной среды для лиц с ограниченными физическими возможностями.

Вариант 5.

Обладая способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, расскажите об упражнениях на развитие у ребенка моторики, равновесия и координации, умения стоять, сидеть и пр.

Вариант 6.

Обладая способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, перечислите требования профессионального стандарта 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» к трудовым (обобщенным трудовым) функциям специалиста.

Вариант 7.

Обладая способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, назовите и охарактеризуйте основные психотерапевтические технологии и средства социально-психологической реабилитации.

Вариант 8.

Обладая способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, опишите проблему самообразования и самосовершенствования специалиста в области социально-психологической реабилитации.

Вариант 9.

Обладая способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, расскажите о профессиональной компетентности специалистов в сфере социально-психологической реабилитации.

Вариант 10.

Обладая способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, расскажите, как происходит формирование способности и готовности к совершенствованию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Процесс восстановления здоровья лиц с ограниченными физическими и психическими возможностями с целью достижения максимальной полноценности их с физической, психической, социальной и профессиональной точки зрения – это

	Реабилитация
	Лечение
	Профилактика
	Диагностика

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Функциональное и социально-трудовое восстановление больных и инвалидов (детей и взрослых) – в этом сущность

	Реабилитации
	Аттестации
	Профилактики
	Лечения

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Комплекс мер, направленных на восстановление человека в правах, социальном статусе, здоровье, дееспособности – это

	Социальная реабилитация
	Социально-психологическая реабилитация
	Экономическая реабилитация
	Правовая реабилитация

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Способы социальной поддержки, которые побуждают личность к самореализации своих потенциальных возможностей и оказывают человеку (семье, группе) конкретную социально-экономическую поддержку в условиях кризиса – это _____ методы социальной реабилитации

	экономические
	медицинские
	политические
	технические

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Система мер, направленных на приобщение человека к активной повседневной жизнедеятельности, к системе продуктивных социальных отношений на основе восстановления психических функций и коммуникативных способностей – это	
	Социально-психологическая реабилитация
	Правовая реабилитация
	Медицинская реабилитация
	Профессиональная (трудовая) реабилитация

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Любая утрата или аномалия психологической, либо физиологической, либо анатомической структуры или функции – это	
	недуг
	ограниченные возможности
	недееспособность
	инвалидность

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Любое ограничение или потеря способности (вследствие наличия дефекта) выполнять какую-либо деятельность таким образом или в таких рамках, которые считаются нормальными для человека – это	
	ограниченные возможности
	инвалидность
	недееспособность
	недуг

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Любое следствие дефекта или ограниченных возможностей конкретного человека, препятствующее или ограничивающее выполнение им какой-либо нормативной роли (исходя из возрастных, половых и социокультурных факторов) – это	
	недееспособность (инвалидность)
	ограниченные возможности
	Недуг
	болезнь

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты – это	
	Инвалид
	Больной
	Клиент
	Пациент

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью – это	

	Ограничение жизнедеятельности
	Ограниченные возможности
	Недееспособность (инвалидность)
	Болезненное состояние

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Нарушения психических функций человека – это дефекты	
	восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, эмоций, воли
	зрения, слуха, обоняния, осязания
	кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, обмена веществ и энергии
	системы внутренней секреции

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Сознательная и систематическая работа над собой специалистов в сфере социально-психологической реабилитации в целях совершенствования ранее приобретённых и формирования новых компетенций – это	
	самосовершенствование
	социальный статус
	социальная роль
	самоутверждение

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Нарушения сенсорных функций человека – это дефекты	
	зрения, слуха, обоняния, осязания
	восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, эмоций, воли
	внутренней секреции
	кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, обмена веществ и энергии

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами – это основание для признания человека	
	Инвалидом
	Гражданином
	Личностью
	Клиентом

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Ограничение жизнедеятельности (полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться или заниматься трудовой деятельностью) – это основание для признания человека	
	Инвалидом
	Больным
	Индивидом
	Пациентом

Задание

Порядковый номер задания	

Тип	1
Вес	1

Необходимость осуществления мер социальной защиты гражданина – это основание для признания человека	
	Инвалидом
	Безработным
	Нетрудоспособным
	Недееспособным

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Общенаучный термин, обозначающий процесс приобщения индивида, в том числе, в процессе социально-психологической реабилитации, к социуму, включения в общественную жизнь, обучения поведению в коллективах, утверждению себя и выполнению социальных ролей – это	
	социализация
	самосовершенствование
	самоутверждение
	авторизация

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Осознание человеком себя как индивидуальности и как полноценного члена социальной системы, в том числе, в результате социально-психологической реабилитации – это	
	социальное самоощущение личности
	возрастание многообразия социальных ролей
	самоутверждение
	самосовершенствование

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Принцип социально-психологической реабилитации, направленный на восстановление невротических состояний клиентов – это	
	Психоаналитический подход
	Когнитивно-поведенческий (бихевиоральный) подход
	Гуманистический подход
	Комплексный подход

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Принцип социально-психологической реабилитации, направленный на изменение неадекватного поведения человека, научение принятию решений, развитие эффективных социальных навыков, способностей клиента к саморегулированию, снятие повышенной тревожности, развитие способностей группы людей к саморегулированию – это	
	Когнитивно-поведенческий (бихевиоральный) подход
	Психоаналитический подход
	Гуманистический подход
	Деятельностный подход

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Принцип социально-психологической реабилитации, направленный на снятие психологических проблем клиентов, устранение барьеров, мешающих человеку жить полноценно и быть удовлетворенным своей судьбой – это	
	Гуманистический подход
	Психоаналитический подход
	Когнитивно-поведенческий (бихевиоральный) подход
	Деятельностный подход

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Методы свободных ассоциаций, переноса, сопротивления, интерпретации – это способы социально-психологической реабилитации в	
	психоаналитическом подходе
	поведенческой диагностике клиентов
	поведенческом консультировании
	гуманистическом подходе

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Методы консультационного интервью, самоотчет клиента, самонаблюдение клиента за поведением, прямое и косвенное наблюдение за поведением клиента, интервью с другими людьми (анализ независимых характеристик) – это способы социально-психологической реабилитации в	
	поведенческой диагностике клиентов
	психоаналитическом подходе
	гуманистическом подходе
	поведенческом консультировании

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Арт-терапия, музыкотерапия, драматерапия, танцевальная терапия и другие – это	
	основные психотерапевтические технологии социально-психологической реабилитации
	основные технологии социальной работы
	основные технологии воспитательной работы
	основные технологии социальной реабилитации

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Индивидуальный подход к ребенку, своевременность начала социально-психологической реабилитации, комплексный подход – это	
	основные принципы социально-психологической реабилитации
	основные методы социально-психологической реабилитации
	основные формы социально-психологической реабилитации
	основные средства социально-психологической реабилитации

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Социальное государство – это политическая система, перераспределяющая материальные блага в соответствии с принципом социальной справедливости ради достижения каждым гражданином достойного уровня жизни, сглаживания социальных различий и помощи нуждающимся	
В) Социальное государство – это система проводимых субъектом хозяйствования (обычно государством) мероприятий, направленных на улучшение качества и уровня жизни определённых социальных групп, а также сфера изучения вопросов, касающихся такой политики, включая исторические, экономические, политические, социоправовые и социологические аспекты, а также экспертизу причинно-следственных связей в области социальных вопросов	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Социальная политика – это политическая система, перераспределяющая материальные блага в соответствии с принципом социальной справедливости ради достижения каждым гражданином достойного уровня жизни, сглаживания социальных различий и помощи нуждающимся	
В) Социальная политика – это система проводимых субъектом хозяйствования (обычно государством) мероприятий, направленных на улучшение качества и уровня жизни определённых социальных групп, а также сфера изучения вопросов, касающихся такой политики, включая исторические, экономические, политические, социоправовые и социологические аспекты, а также экспертизу причинно-следственных связей в области социальных вопросов	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Реабилитация - восстановление здоровья лиц с ограниченными физическими и психическими возможностями с целью достижения максимальной полноценности их с физической, психической, социальной и профессиональной точки зрения	
В) Реабилитация - восстановление лиц с ограниченными физическими и психическими возможностями для достижения ими максимальной полезности с профессиональной точки зрения	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Сущность реабилитации заключается в функциональном и социально-трудовом восстановлении больных и инвалидов (детей и взрослых).	
В) Сущность реабилитации заключается в лечении больных и социальной защите инвалидов (детей и взрослых).	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет

	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Основными видами реабилитации являются правовая, медицинская, психологическая, профессиональная (трудовая), социальная.

В) Основными видами реабилитации являются только медицинская и социально-психологическая.

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Социально-психологическая реабилитация включает систему мер, направленных на приобщение человека к активной повседневной жизнедеятельности, к системе продуктивных социальных отношений на основе восстановления психических функций и коммуникативных способностей.

В) Социально-психологическая реабилитация включает меры, направленные на приобщение человека к активной повседневной жизнедеятельности.

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Психодинамический подход в социально-психологической реабилитации основан на восстановлении невротических состояний клиентов.

В) Психодинамический подход в социально-психологической реабилитации основан на изменении неадекватного поведения человека.

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Когнитивно-поведенческий (бихевиоральный) подход в социально-психологической реабилитации направлен на изменение неадекватного поведения человека, научение принятию решений, развитие эффективных социальных навыков, способностей клиента к саморегулированию, снятие повышенной тревожности, развитие способностей группы людей к саморегулированию.

В) Когнитивно-поведенческий (бихевиоральный) подход в социально-психологической реабилитации направлен на изменение невротических состояний.

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Гуманистический подход, проявляющийся, в т. ч., в личностно-центрированном (клиент-центрированном) консультировании, направленном на снятие психологических проблем клиентов, устранение барьеров, мешающих человеку жить полноценно и быть удовлетворенным своей судьбой.

В) Личностно-центрированное (клиент-центрированное) консультирование направлено на устранение барьеров, мешающих человеку быть удовлетворенным самим собой.

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Требования к специалисту по реабилитационной работе в социальной сфере изложены в профессиональном стандарте 03.007.

В) Требования к специалисту по реабилитационной работе в социальной сфере изложены в федеральных государственных образовательных стандартах.

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Организация реабилитации ребенка инвалидов с церебральным параличом должна осуществляться в условиях специализированного центра и домашних условиях.

В) Организация реабилитации ребенка инвалидов с церебральным параличом должна осуществляться только в условиях специализированного центра.

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6

Вес	1

Верны ли определения? А) Цель реабилитации ДЦП заключается в том, чтобы избавить ребенка от динамических нарушений, обучить его жизненно необходимым навыкам: сидеть, стоять, ходить, умение держать предметы для полноценной жизни. В) Цель реабилитации ДЦП заключается в том, чтобы избавить ребенка от контактов с внешней средой и общения со сверстниками для полноценной его личной жизни. Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Недуг – любая утрата или аномалия психологической, либо физиологической, либо анатомической структуры или функции. В) Недуг – это утрата или аномалия психологической функции человека. Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Ограниченные возможности – любое ограничение или потеря способности (вследствие наличия дефекта) выполнять какую-либо деятельность таким образом или в таких рамках, которые считаются нормальными для человека. В) Ограниченные возможности – ограничение или потеря способности выполнять определенную деятельность. Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Самосовершенствование – это сознательная и систематическая работа над собой в целях совершенствования ранее приобретённых и формирования новых качеств личности. В) Самосовершенствование – это сложный процесс адаптации человека к социуму, который формирует социально компетентную личность. Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание	
Порядковый номер задания	

Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Недееспособность (инвалидность) – любое следствие дефекта или ограниченных возможностей конкретного человека, препятствующее или ограничивающее выполнение им какой-либо нормативной роли (исходя из возрастных, половых и социокультурных факторов). В) Недееспособность (инвалидность) – любое следствие дефекта или ограниченных возможностей конкретного человека, препятствующее или ограничивающее выполнение им какой-либо деятельности (исходя из возрастных, половых и социокультурных факторов). Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Одним из обязательных условий для признания гражданина инвалидом является нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами. В) Одним из обязательных условий для признания гражданина инвалидом является нарушение здоровья без стойкого расстройства функций организма. Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Одним из обязательных условий для признания гражданина инвалидом является ограничение жизнедеятельности (полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться или заниматься трудовой деятельностью). В) Одним из обязательных условий для признания гражданина инвалидом является ограничение его трудовой деятельности. Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Одним из обязательных условий для признания гражданина инвалидом является необходимость осуществления мер социальной защиты гражданина. В) Одним из обязательных условий для признания гражданина инвалидом является профилактика мер социальной защиты гражданина. Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет

	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения

А) Классификация нарушений основных функций организма человека включает нарушения психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, эмоций, воли).

В) Классификация нарушений основных функций организма человека включает нарушения психических состояний.

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Классификация нарушений основных функций организма человека включает нарушения сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, осязания).

В) Классификация нарушений основных функций организма человека не предполагает нарушения сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, осязания).

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Классификация нарушений основных функций организма человека включает нарушения функций кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, обмена веществ и энергии, внутренней секреции.

В) Классификация нарушений основных функций организма человека включает нарушения только функций кровообращения.

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) В Российской Федерации существуют три обязательных условия для признания гражданина инвалидом: нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами; ограничение жизнедеятельности; необходимость осуществления мер социальной защиты гражданина.

В) В Российской Федерации существуют три обязательных условия для признания гражданина инвалидом: нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями,

последствиями травм или дефектами; ограничение определенной деятельности; возможность осуществления мер социальной защиты гражданина. Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Реабилитация ДЦП – это целый комплекс неврологической, ортопедической, лечебной и психологической реабилитации. В) Реабилитация ДЦП – это преимущественно лечебная и психологическая реабилитация. Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Наличие опытных специалистов и дружелюбная атмосфера в специализированном центре и дома – одни из главных условий эффективной реабилитации ребенка с церебральным параличом. В) Наличие опытных специалистов – одно из главных условий эффективной реабилитации ребенка с церебральным параличом. Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Нормативные правовые акты

1. "Декларация о правах инвалидов" (Принята 09.12.1975 Резолюцией 3447 (XXX) на 2433-ем пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН)
2. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 07.03.2017) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (ред. от 07.03.2017) // "Российская газета", N 234, 02.12.1995.

Основная учебная и научная литература

1. Захарова, И. В. Социальная психология : учебное пособие / И. В. Захарова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-4497-0212-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86473.html>
2. Белашева, И. В. Психологическая коррекция и реабилитация : учебное пособие (курс лекций) / И. В. Белашева, М. Л. Есаян, И. Н. Польшакова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 200 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99457.html>
3. Жегульская, Ю. В. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации. Сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», профиль «Социально-культурная анимация и рекреация»,

квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Ю. В. Жегульская. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-8154-0457-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93520.html>

Дополнительная литература

1. Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс] : учебник / Р.А. Абдурахманов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — 978-5-4486-0173-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456>

2. Адаптация и реабилитация в социальной работе : учебное пособие / Н. Ш. Валеева, Р. В. Куприянов, Э. Р. Валеева [и др.] ; под редакцией Н. Ш. Валеева. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 586 с. — ISBN 978-5-7882-1080-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62151.html>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

— Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;

- «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;
- «Институт практической психологии «ИМАТОН»»: <http://www.imaton.ru/>;
- «Психология и бизнес»: <http://www.psycho.ru/>;
- «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;
- «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;
- «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;
- «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;
- «Информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО»»: <http://www.gnpbu.ru/>;
- Сайт журнала «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/>;
- Сайт «Psychology.ru» (о психологии): <http://www.psychology.ru/>;
- Сайт «Психология-онлайн»: <http://www.psychological.ru/>;
- «Гуманитарные технологии»: <http://www.ht.ru/>;
- «Психологический центр «ПсихПРОН»» <http://www.psytest.ru/>;
- «Куб-библиотека»: <http://koob.ru/>;
- «Профессиональные психологические тесты»: <http://vsetesti.ru/>;
- «А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи»: <http://azps.ru>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)
ПО OpenOffice.Org Calc.
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО OpenOffice.Org.Base
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО OpenOffice.org.Impress
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО OpenOffice.Org Writer
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО Open Office.org Draw
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.),
предназначенное для работы с текстами;
Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>
Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –
электронная библиотека по всем отраслям знаний
<http://www.iprbookshop.ru>
Современные профессиональные базы данных:
Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>
Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>
Информационно-справочные системы:
Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Диагностика профессиональных и учебных способностей»

Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Ерыкова В.Г., к.пед.н.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать устойчивые представления о возможности и методах исследования профессиональных и учебных способностей человека на различных этапах онтогенеза, а также показать приемы получения значимой психологической информации о методах их исследования.

Задачи дисциплины:

- сформировать устойчивые представления о теоретико-методологических основах исследования профессиональных и учебных способностей в психологии;
- научить оценивать положительные и проблемные стороны различных подходов к диагностике профессиональных и учебных способностей;
- раскрыть основные методы диагностики профессиональных и учебных способностей.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Диагностика профессиональных и учебных способностей» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональные компетенции

ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности

ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия

обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
- трудовые действия:*
 - психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности	ПК-1.1. На основе анализа достижений современной психологической науки и практики осуществляет постановку проблем, целей и задач исследования, формулирует и обосновывает гипотезу психологического исследования, подбирает методы исследования ПК-1.2. Разрабатывает и реализует программу и методическое обеспечение психологического исследования ПК-1.3. Представляет результаты психологического исследования в различных формах	<u>Знать:</u> • этические нормы организации и проведения психологического исследования профессиональных и учебных способностей; • современные теории и методы психологического исследования профессиональных и учебных способностей; • приёмы организации совместной и индивидуальной деятельности на основе диагностики профессиональных и учебных способностей; • основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы психологического исследования профессиональных и учебных способностей; • основные парадигмы и закономерности развития психологических теорий профессиональных и учебных способностей; • базовые концепции и экспериментальные исследования профессиональных и учебных способностей, проведённые в рамках основных направлений развития

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		психологии. Уметь: • организовывать взаимодействие с участниками психологического исследования на основе диагностики профессиональных и учебных способностей; • проводить индивидуальные и групповые консультации касательно профессиональных и учебных способностей; • определять психологические, социально-культурные и личностные основания конкретных психологических теорий профессиональных и учебных способностей; • ориентироваться в научной литературе по проблеме профессиональных и учебных способностей; • выявлять тенденции развития психологических концепций и определять парадигмальную принадлежность конкретных теорий профессиональных и учебных способностей. Владеть: • основными методами анализа развития профессиональных и учебных способностей; • технологиями проведения теоретических исследований по диагностике профессиональных и учебных способностей; • методами постановки психологических проблем исследований в практической деятельности на основе профессиональных и учебных способностей; • навыками работы с научными текстами, эмпирическими данными профессиональных и учебных способностей.
ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организаций педагогического взаимодействия	ПК -2.1. Выявляет основные психологические проблемы процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	Знать: • теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем на основе диагностики профессиональных и учебных способностей; • теоретические проблемы становления и развития психодиагностики профессиональных способностей; • основные методологические подходы к изучению познавательных способностей личности; • основные психометрические характеристики психологических приемов изучения профессиональных и учебных способностей личности; • роль и место образования в жизни

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		личности и общества, изучая профессиональные и учебные способности. • теоретические проблемы становления и развития психодиагностики профессиональных способностей; • основные методологические подходы к изучению познавательных способностей личности; • основные психометрические характеристики психологических приемов изучения профессиональных и учебных способностей личности Уметь: • реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы на основе диагностики профессиональных и учебных способностей; • навыками оценки познавательной активности людей. • обосновывать необходимость использования процессуального подхода изучения личности в деятельности; • подбирать методические приемы, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям Владеть: • формами и методами обучения на основе диагностики профессиональных и учебных способностей; • навыками организации педагогического взаимодействия на основе диагностики профессиональных и учебных способностей. • понятийным аппаратом психодиагностики профессиональных и учебных способностей; • навыками оценки познавательной активности людей; • способами обработки психодиагностической информации и интерпретации профессиональной деятельности личности на основе современных информационных технологий

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Диагностика профессиональных и учебных способностей», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-1 Способен проводить психологическое	Учебная практика: научно-	Модели и методы супервизии	Когнитивная психология

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
исследование в рамках общей психологии и психологии личности	исследовательская работа	Личностные расстройства и их коррекция	Психология принятия решений
		Основы психотерапии	Психологические особенности информационного общества
		Основы психологического консультирования	Современные проблемы психологии личности
		Основы социально-психологической реабилитации	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
		Диагностика профессиональных и учебных способностей	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Диагностика творческих способностей	
		Производственная практика в профильных организациях	
ПК-2 Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	Учебная практика: педагогическая практика	Теория психического как процесса	Когнитивная психология
	Психология профессионального образования	Зарубежные теории интеллекта	Психология принятия решений
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	Психология субъекта познания и деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Диагностика профессиональных и учебных способностей	
		Диагностика творческих способностей	
		Тренинг личностного роста	
		Тренинг коммуникативной компетентности	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			22,2	
	В том числе в форме практической подготовки				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			8	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			12	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0
	в форме практической подготовки				12
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				2
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой				

	работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			49,8	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			49,8	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации				
3	Общая трудоемкость часы			72	
	дисциплины зачетные единицы			2	
	форма промежуточной аттестации			зачет	

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - пометовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Изучение профессиональных способностей	Теоретические проблемы изучения способностей Первые представления о способностях человека. Способности в работах древнегреческих философов. Теоретические взгляды на способности в работах отечественных психологов. Взгляды на способности в отечественной литературе XIX века. Взгляды Л.С. Выготского на проблему развития высших психических функций. Теоретические взгляды С.Л. Рубинштейна на проблему способностей и одаренности. Общая одаренность и специальные способности. Одаренность и уровень способностей. Взгляды Б.М. Теплова на проблему способностей и одаренности. Теоретические взгляды на способности в работах зарубежных психологов. Представление В. Штерна индивидуальности и способности. Генетическая обусловленность способностей. Теория способностей В.Д. Шадрикова. Задатки и способности. Место способностей в структуре психики. Взаимосвязь и взаимная компенсация разных способностей. Возрастная и педагогическая психология о способностях. Профессиональные способности и личность Диагностика способностей на ранних этапах онтогенеза. Роль и место деятельности в оценке способностей. Изучение процесса становления, развития и функционирования способностей. Категория деятельности и ее применение к изучению профессиональных способностей. Диагностика профессиональных способностей в системе детерминант успешности деятельности. Оценка субъекта и субъектности в системе профессиональных способностей. Изучение профессиональной склонности и способности. Профессиональные способности и профессионально-важные качества (ПВК). Личностные качества и способности. Способы диагностики ПВК. Технологии и методы оценки профессиональных способностей

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Методологические проблемы исследования профессиональных способностей. Классификация методов. Основные характеристики изучения профспособностей. Современные технологии изучения способностей персонала. Специфика профессиографии и психографии как инструмента выявления профессиональных способностей. Процедуры и методы психологического анализа деятельности. Повышение профессиональной квалификации. Профессиональный стандарт и способности. Способности, компетентность и профессиональный опыт. Оценка способностей и профессиональная пригодность. Приемы оценки способности и безопасности деятельности. Психологическое обеспечение эффективного развития профессиональных способностей
2	Учебные способности: сущность и диагностика	Состояние и перспективы развития диагностики учебных способностей Общее представление об учебных способностях. Специфика учебных способностей. Роль и место психических познавательных процессов в диагностике способностей. Воля и способности. Мотивация и способности обучающихся. Личность и учебные способности. Способности к самоорганизации учебного процесса. Методы изучения учебных способностей. Принципы диагностики. Классификация и характеристика отдельных приемов. Психометрические особенности разработки отдельных методик. Возможности оценки учебных способностей на основе наблюдения, беседы, теста и эксперимента. Социально-психологические аспекты диагностики учебных способностей. Влияние статуса на эффективность обучения: сущность и диагностика. Роль и место психологической службы в ходе диагностики учебных способностей. Обязанности психолога. Этические нормы диагностики. Диагностика отдельных психических познавательных процессов Обучение и психические познавательные процессы. Основные приемы изучения познавательных процессов: сущность, классификация и специфика использования. Методы исследования и диагностики дистантных, контактных, глубинных ощущений. Методы исследования восприятия и внимания. Роль и место диагностики воображения в обучении. Апперцептивные и имажинитивные процессы. Методики исследования и диагностики апперцептивных процессов. Корректурная проба. Отыскивание чисел по таблицам Шульте. Методика «Красно-черная таблица». Тест «Перепутанные линии». Методика Мюнстерберга. Методика для определения объема внимания. Методика «Расстановка чисел». Метод сложения чисел с переключением. Тест Торндайка. S-тест. Методика Пьерона-Рузера. Методики исследования и диагностика имажинитивных процессов. Диагностика чувства формы. Диагностика чувства стиля. Комплекс творческих диагностических заданий. Метод художественной абстракции. Психодиагностический комплекс художественно-графических тестов. Приемы диагностики способности воображения. Методики диагностики универсальных творческих способностей. Диагностика способности к ассоциированию в структуре воображения и творческого мышления. Тест «Свобода ассоциаций». Диагностика дивергентного мышления. Тест творческого мышления Е.П. Торранса. Диагностика невербальной креативности. Диагностика вербальной креативности. Тест на диагностику креативности Туника. Вербальный тест творческого мышления. Тест на способность к воображению. Особенности обследования памяти и мышления Роль и место изучения памяти в учебном процессе. Методики диагностики мнемических процессов. Опосредованное запоминание (по Леонтьеву). Пиктограмма. Память на тексты (смысловая память). Методика изучения вербальной памяти. Методика изучения произвольной памяти. Методика изучения произвольной памяти (запоминание фигур). Тест семантического кодирования. Метод парных ассоциаций. Метод парных мыслей. Исследование кратковременной памяти. Проба «Тройки». Продуктивность памяти. Методика изучения объема кратковременной памяти. Методика изучения зрительной памяти. Методика изучения зрительной оперативной памяти на фигуры. Методика изучения пространственной зрительной памяти. Зрительная оперативная и произвольная память. Методика изучения кратковременной зрительной вербальной памяти. Методика диагностики оперативной памяти. Метод счета «вперед и обратно». Метод сбережения. Метод напряжения

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		памяти. Тест общей мнемической одаренности. Мышление и обучение: сущность и диагностика. Интеллектуальные процессы. Методики исследования и диагностики мышления. Методика исследования быстроты мышления. Методика исследования активности мышления. Батарея тестов для изучения творческого мышления. Методика исследования гибкости мышления. Методика «Интеллектуальная лабильность». Вербально-логическое мышление. Тест Липпмана «Логические закономерности». Методика определения стиля информационного усвоения. Изучение словесной ассоциативной способности. Методики для оценки образно-логического мышления. Методики для оценивания наглядно-действенного мышления. Диагностика логического мышления. Диагностика интеллектуального уровня. Тест Д. Векслера. Тест Р. Амтхауэра

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Изучение профессиональных способностей»

1. Теоретические проблемы изучения способностей
2. Технологии и методы оценки профессиональных способностей

Раздел 2 «Учебные способности: сущность и диагностика»

1. Диагностика отдельных психических познавательных процессов
2. Особенности обследования памяти и мышления

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Изучение профессиональных способностей»

1. Первые представления о способностях человека.
2. Способности в работах древнегреческих философов.
3. Теоретические взгляды на способности в работах отечественных психологов.
4. Представление В. Штерна индивидуальности и способности.
5. Генетическая обусловленность способностей.
6. Задатки и способности.
7. Оценка субъекта и субъектности в системе профессиональных способностей.
8. Изучение профессиональной склонности и способности.
9. Методологические проблемы исследования профессиональных способностей.
10. Классификация методов.
11. Профессиональный стандарт и способности.
12. Способности, компетентность и профессиональный опыт

Раздел 2 «Учебные способности: сущность и диагностика»

1. Общее представление об учебных способностях.
2. Обучение и психические познавательные процессы.
3. Основные приемы изучения познавательных процессов: сущность, классификация и специфика использования.
4. Методы исследования и диагностики дистантных, контактных, глубинных ощущений.
5. Методы исследования восприятия и внимания.
6. Роль и место диагностики воображения в обучении.
7. Апперцептивные и имажинитивные процессы.
8. Методики исследования и диагностики апперцептивных процессов.
9. Методики диагностики универсальных творческих способностей.
10. Диагностика способности к ассоциированию в структуре воображения и творческого мышления.
11. Роль и место изучения памяти в учебном процессе.
12. Методики диагностики мнемических процессов.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии	Контактная работа

	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	
Лекционного типа (лекции)	8	-	8	-
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	12	12	-
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2	-
Итого	10,2	12	22,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме - 46 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».

7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне междисциплинарных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.

		процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.		
2	Зачет	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i> Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Оценка «не зачтено»: - если содержание ответа не

				соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы электронного тестирования: - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	

Индивидуально выраженные возможности личности к успешному осуществлению той или иной деятельности называются

	способностями
	характером
	темпераментом
	активностью

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	

Совокупность знаний, умений и набор умственных действий личности, которые сформировались в процессе приобретения этих знаний, называется

	общими способностями
	умственным развитием
	мышлением
	памятью

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	

Индивидуально-психологические особенности, обеспечивающие успешность выполнения отдельных конкретных видов деятельности (музыкальной, математической, организаторской и т.д.), называются

	специальными способностями

	общими способностями
	успешностью деятельности
	креативностью

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	

Способность правильно воспринимать пространственные модели, сравнивать их друг с другом, узнавать одинаковые и находить разные - это

	способность технического понимания
	специальные способности
	общие способности
	способность восприятия

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	

Тесты, выявляющие индивидуально-психологические особенности, способствующие успешному выполнению определенных видов деятельности (художественной, музыкальной, канцелярской и пр.), называются

	профессиональными
	сенсорными
	техническими
	специальными

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	

- уровень развития каких-либо способностей человека, связанный с их развитием.

	Одарённость
	Талантливость
	Способность
	Интеллект

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	

_____ - интегральная оценка уровня развития специальных способностей, связанная с развитием конкретных способностей, но вместе достаточно независимая от каждой из них отдельно.

	Частная одаренность
	Гениальность
	Общая одаренность
	Задатки

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	

Индивидуально-психологические свойства личности, которые обуславливают возможность успеха в специальных областях деятельности, называются

	общими способностями
	специальными способностями
	направленностью
	установками деятельности

Задание

Порядковый номер задания	9

Тип	1
Вес	

_____ - природная интеллектуальная сила необычайно высокого типа, исключительная способность к творчеству, требующему воображения, оригинального мышления, изобретения или открытия.	
	Гений
	Талант
	Способность
	Задатки

Задание	
Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	

Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного осуществления данной деятельности и обнаруживающие различия в динамике овладения необходимыми для нее знаниями, умениями и навыками, называются	
	частными способностями
	навыками
	задатками
	способностями

Задание	
Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	

Способность человека правильно понимать свое поведение и поведение других людей в обществе, называется	
	социальным интеллектом
	профессиональным интеллектом
	способностями
	умениями

Задание	
Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	

_____ характеристика способностей характеризует способности как сложный комплекс психологических свойств человека, обеспечивающий успех деятельности, как набор «переменных величин», позволяющий идти к цели разными путями.	
	Количественная
	Качественная
	Частная
	Общая

Задание	
Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	

Первый и наиболее ранний признак зарождающейся способности называется	
	интересом
	умением
	склонностью
	адаптацией

Задание	
Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	

Системное, развивающееся качество психики, определяющее возможность достижения человеком высоких,	

необычных или незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми, называется	
	социальным интеллектом
	достижением
	профессиональной одаренностью
	интеллектуальной одаренностью

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	

Сложное качественное образование, включающее как специальные музыкальные способности, так и творческие и индивидуально-личностные составляющие, называется _____ одаренностью	
	профессиональной
	музыкальной
	художественной
	эстетической

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	

Способности, связанные с успешностью создания произведений материальной и духовной культуры, новых идей, открытий, изобретений, называются	
	межличностными
	объектными
	субъектными
	творческими

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	

Способности передавать учащимися учебный материал, делая его доступным для детей, преподносить информацию ясно и понятно, вызывать интерес к предмету, возбуждать у учащихся активную самостоятельную мысль, называются	
	дидактическими
	академическими
	перцептивными
	эмпатийными

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	

Способности, связанные с применением интеллекта к окружающей действительности, знанием сильных и слабых сторон и способностью использовать это знание, называются	
	дидактическими
	практическими
	нравственными
	эстетическими

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	

Способности, подразумевающие высокие достижения в художественном творчестве и исполнительском мастерстве - в музыке, в живописи, в драматическом искусстве, называются _____ способностями	

	художественными
	творческими
	музыкальными
	этическими

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	

Способности воображения и преобразования в субъективно-новые сочетания перцептивных элементов эмоционально-чувственного и абстрактно-логического опыта индивида в процессе освоения им окружающего мира называются

	психологическими процессами
	имагинитивными процессами
	личностными состояниями
	практическими способностями

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	

Свойства функциональных систем мозга, регулирующих такую функцию внимания, как концентрация (сосредоточенность) на каком-либо объекте, имеющие индивидуальную меру выраженности, которая проявляется в успешности выполнения деятельности, называются

	интеллектуальными способностями
	имагинитивными процессами
	аттенционными способностями
	психологическими процессами

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	

Индивидуально-психологические свойства человека, являющиеся условием успешности выполнения различных видов интеллектуальной деятельности, называются

	мнемическими способностями
	интеллектуальными способностями
	имагинитивными процессами
	интеллектуальными способностями

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	

Методика «Перепутанные линии» измеряет степень концентрации и устойчивости зрительного

	внимания
	ощущения
	представления
	воображения

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	

Методика Мюнстерберга предназначена для определения избирательности внимания и представляет собой буквенный текст, среди которого имеются

	цифры
	сумма чисел
	разность чисел
	слова

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	

Организационная _____ - систематический сбор и анализ информации о состоянии организации или отдельных ее подсистем с целью выявления проблем функционирования и определения путей их преодоления.

	психология
	психиатрия
	диагностика
	математика

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	

Разработанный К. Юнгом экспериментальный метод для определения автономных бессознательных комплексов человека путем изучения спонтанных психологических реакций и ассоциаций, называется тестом

	личностным
	свободных ассоциаций
	Розенцвейга
	темперамента

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	

Метод творческого мышления, применяемый обычно для решения проблем и задач, заключающийся в поиске множества решений одной и той же проблемы, называется

	конвергентным мышлением
	дивергентным мышлением
	суждением
	умозаключением

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	

Тест Е.Торренса является самым валидным и надежным стандартизированным инструментом, позволяющим измерить все основные характеристики _____ и оценить творческий потенциал личности.

	креативного мышления
	воображения
	способностей
	креативного внимания

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	

Мышление, результатом которого является открытие принципиально нового или усовершенствованного решения той или иной задачи, называется

	быстрым
	творческим
	действенным
	оригинальным

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	

Память, основанная на обобщенных и систематизированных ассоциациях, отражающих наиболее важные и существенные стороны и отношения предметов, называется	
	предметной
	объектной
	когнитивной
	смысловой

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вопрос 1

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, расскажите о первых представлениях о способностях человека.

Вопрос 2.

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, перечислите методики диагностики мнемических процессов.

Вопрос 3.

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, расскажите, как происходит диагностика способности к ассоциированию в структуре воображения и творческого мышления.

Вопрос 4.

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, перечислите методики диагностики универсальных творческих способностей.

Вопрос 5.

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, расскажите о роли и месте изучения памяти в учебном процессе.

Вопрос 6.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, скажите, в чём заключаются методологические проблемы исследования профессиональных способностей.

Вопрос 7.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, перечислите методы исследования восприятия и внимания.

Вопрос 8.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, охарактеризуйте теоретические взгляды на способности в работах отечественных психологов.

Вопрос 9.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, расскажите о генетической обусловленности способностей.

Вопрос 10.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, расскажите об основных приемах изучения познавательных процессов: сущность, классификация и специфика использования.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Электронное тестирование

ДИАГНОСТИКА УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ОБЩИХ СПОСОБНОСТЕЙ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	

Индивидуально выраженные возможности личности к успешному осуществлению той или иной деятельности называются

	способностями
	характером
	темпераментом
	активностью

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	

Совокупность знаний, умений и набор умственных действий личности, которые сформировались в процессе приобретения этих знаний, называется

	общими способностями
	умственным развитием
	мышлением
	памятью

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	

Относительно устойчивая структура умственных способностей индивида, проявляющихся в различных сферах практической и теоретической деятельности, называется

	интеллектом
	способностями
	достижениями
	мышлением

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	

Характеристика индивида, проявляющаяся в успешности выполнения теста (тестов) интеллекта, определяющаяся величиной IQ, называется

	интеллектом тестовым
	способностью
	тестовым заданием
	тестовой способностью

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	

Установите соответствие

креативность	особый вид способностей, проявляемых в успешности творческой деятельности.
способности общие	способности, обеспечивающие успешность ряда основных, ведущих форм человеческой деятельности.
тесты креативности	тесты, направленные на выявление некоторых факторов творческих достижений, относящиеся к таким параметрам мышления, как гибкость, беглость, оригинальность, изобретательность.

Задание

Порядковый номер задания	6

Тип	3
Вес	

Установите соответствие	
тесты способностей	тип методик, предназначенных для оценки возможностей индивида в овладении знаниями, навыками, умениями в различных областях — математике, технике, литературе, в разнообразных видах художественных деятельностей
тесты интеллекта	особый класс тестов, направленных на измерение и оценку общего уровня когнитивного развития индивидов при решении ими широкого круга мыслительных задач
тесты	стандартизированные и обычно краткие и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми.

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	

Достигнутый индивидом уровень умственного развития зависит от его _____ способностей.
интеллектуальных

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	

Особый вид способностей, проявляемых в успешности творческой деятельности, - это на
креативность

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	

Количественный показатель теста интеллекта, указывающий на успешность его выполнения испытуемым по сравнению с выборкой, на которой происходила стандартизация теста, - это _____
коэффициент интеллектуальности

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?	
А) Тесты интеллекта — особый класс тестов, направленных на измерение и оценку общего уровня когнитивного развития индивидов при решении ими широкого круга мыслительных задач.	
В) Интеллект — относительно устойчивая структура умственных способностей индивида, проявляющихся в различных сферах практической и теоретической деятельности.	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?	
А) Интеллект психометрический - характеристика индивида, проявляющаяся в успешности выполнения теста (тестов) интеллекта, определяется величиной IQ.	
В) Общие способности - особый вид способностей, проявляемых в успешности творческой деятельности.	
Подберите правильный ответ	

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ДИАГНОСТИКА СПЕЦИАЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	

Индивидуально-психологические особенности, обеспечивающие успешность выполнения отдельных конкретных видов деятельности (музыкальной, математической, организаторской и т. д.) называются

	специальными способностями
	общими способностями
	успешностью деятельности
	креативностью

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	

Способность правильно воспринимать пространственные модели, сравнивать их друг с другом, узнавать одинаковые и находить разные - это

	способность технического понимания
	специальные способности
	общие способности
	способность восприятия

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	

Тесты, выявляющие индивидуально-психологические особенности, способствующие успешному выполнению определенных видов деятельности (художественной, музыкальной, канцелярской и пр.), называются

	профессиональными
	сенсорными
	техническими
	специальными

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	

В отечественной психологии выделяются четыре большие группы способностей:

	сенсорные и моторные
	технические и профессионализированные
	первичные и вторичные
	теоретические и практические

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие

тесты, свободные от влияния культуры	тесты интеллекта, разрабатывавшиеся с целью исключить влияние культурных различий испытуемых на результаты выполнения
тесты сенсорных	тесты, предназначенные для измерения и оценки особенностей сенсорной

способностей	сферы психики (ощущений и восприятия)
тесты технических способностей	тесты, направленные на измерение и оценку психологических особенностей, проявляемых в работе с оборудованием и отдельными взаимодействующими механизмами

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	

Тесты _____ способностей используются для профотбора механиков, наладчиков, ремонтников, чертежников, инженеров технических

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	

Тесты, предназначенные для измерения и оценки особенностей сенсорной сферы психики (ощущений и восприятия) – это _____ тесты сенсорные

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	5
Вес	

Указать порядок основных этапов профориентационной работы:

изучение психических и личностных особенностей претендента на профессию

изучение требований профессии и формулирование их в психологических терминах

сопоставление этих двух рядов факторов и принятие решения о рекомендуемой профессии, которое происходит на основе установления соответствия особенностей человека требованиям профессии

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?

А) Тесты моторных способностей предназначены для измерения и оценки моторных характеристик, таких, как точность и скорость движений, ловкость движений, координация и темп двигательных реакций, точность распределения мышечного усилия при решении двигательных задач.

В) Тесты сенсорных способностей предназначены для измерения и оценки особенностей сенсорной сферы психики (ощущений и восприятия).

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?

А) Способности общие - индивидуально-психологические особенности, обеспечивающие успешность выполнения отдельных конкретных видов деятельности (музыкальной, математической, организаторской и т. д.).

В) Способности специальные - индивидуально-психологические особенности, обеспечивающие успешность ряда основных, ведущих форм человеческой деятельности.

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да

	А- нет, В- нет

ДИАГНОСТИКА УЧЕБНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	

Способности человека к абстрактно-логическому мышлению, к теоретическому интеллектуальному труду называются _____ способностями

	теоретическими
	практическими
	учебными
	творческими

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	

Способности, которые влияют на успешность педагогического воздействия, усвоение человеком знаний, умений, навыков, на формирование качеств личности, называются _____

	эпирическими
	учебными
	практическими
	творческими

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	

Способности, связанные с взаимодействием людей с природой, техникой, знаковой информацией, художественными образами, называются _____

	предметными
	межличностными
	объектными
	субъектными

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	

Способности, связанные с успешностью создания произведений материальной и духовной культуры, новых идей, открытий, изобретений, называются _____

	межличностными
	объектными
	субъектными
	творческими

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	

Способности передавать учащимися учебный материал, делая его доступным для детей, преподносить информацию ясно и понятно, вызывать интерес к предмету, возбуждать у учащихся активную самостоятельную мысль, называются _____

	дидактическими
	академическими
	перцептивными
	эмпатийными

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	2
Вес	

Способности, связанные с применением интеллекта к окружающей действительности, знанием сильных и слабых сторон и способностью использовать это знание, называются

	дидактическими
	практическими
	эмпирическими
	эстетическими

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие

одаренность	совокупность нескольких способностей, обуславливающая успешную деятельность человека в определенной области и выделяющая его среди других лиц
талант	высокая степень одаренности, предполагающая наличие внутренних условий для выдающихся достижений
гениальность	высшая степень развития таланта, позволяющая осуществлять принципиально новое в той или иной сфере деятельности

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	

_____ - анатомо-физиологические особенности организма, которые определяют возможность развития определенного органа при оптимальных условиях.

Задатки

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	

Высокая степень одаренности, предполагающая наличие внутренних условий для выдающихся достижений, - это

одаренность

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	

Способности, подразумевающие высокие достижения в художественном творчестве и исполнительском мастерстве - в музыке, в живописи, в драматическом искусстве называются _____ способностями художественными

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	

Неотъемлемым компонентом развития способностей является повышенная _____

мотивация

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	

Способности, связанные с успешностью создания произведений материальной и духовной культуры, новых

идей, открытий, изобретений называются _____ способностями
учебными

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	

Способности, предполагающие установление зрелых, конструктивных отношений с людьми, организаторские умения, развитый социальный интеллект, склонность к лидерству, называются _____ способностями
социальными

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	6
Вес	

Верны ли определения? А) Теоретические способности - способности человека к абстрактно-логическому мышлению, к теоретическому интеллектуальному труду. В) Практические способности - способности человека к конкретно-практическим действиям, к практическим видам труда. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	6
Вес	

Верны ли определения? А) Творческие способности - способности, которые влияют на успешность педагогического воздействия, усвоение человеком знаний, умений, навыков, на формирование качеств личности. В) Учебные способности - способности, связанные с успешностью создания произведений материальной и духовной культуры, новых идей, открытий, изобретений. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	6
Вес	

Верны ли определения? А) Межличностные способности - это способности к общению, к взаимодействию с людьми с помощью речи, способности восприятия и оценки людей, способности к социально-психологической адаптации. В) Предметные способности - способности, связанные с взаимодействием людей с природой, техникой, знаковой информацией, художественными образами. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЙ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	38

Тип	1
Вес	

Успешность овладения конкретными знаниями и даже отдельными разделами учебных дисциплин называется	
	уровнем достижений
	результативностью
	продуктивностью
	эффективностью

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	

_____ применяются для оценки успешности овладения конкретными знаниями, с целью определения эффективности программ, учебников и методов обучения, особенностей работы отдельных учителей и педагогических коллективов.	
	Тесты достижений
	Тесты способностей
	Тесты эффективности
	Проектные тесты

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	

Группа психодиагностических методик, направленных на оценку достигаемого уровня развития навыков и знаний, называется	
	тестами достижений
	тестами успехов
	проективными тестами
	рисуночными тестами

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	2
Вес	

Тесты профессиональных достижений применяются для	
	измерения эффективности обучения или тренировок
	отбора персонала на наиболее ответственные должности
	обучения персонала
	оценки действия персонала

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	2
Вес	

Основными формами тестов профессиональных достижений являются:	
	тесты исполнения действий
	письменные тесты достижений
	устные тесты профессиональных достижений
	проективные тесты

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие	
организаторские способности	способность организовать ученический коллектив, сплотить его, воодушевить на решение важных задач и, во-вторых, способность правильно организовать свою

	собственную работу.
авторитарные способности	способность непосредственного эмоционально-волевого влияния на учащихся и умение на этой основе добиваться у них авторитета.
коммуникативные способности	способность к общению с детьми, умение найти правильный подход к учащимся, установить с ними целесообразные, с педагогической точки зрения, взаимоотношения, наличие педагогического такта.

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	

Основным способом оценки тестов способностей является осуществление прогностической критериально-ориентированной _____ теста.

валидации

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	

Метод профилей _____ — способ описания и оценивания анализируемых объектов — понятий, установок социальных, стереотипов социальных и прочих — с помощью набора биполярных шкал, заданных противопоставлением прилагательных, существительных или развернутых высказываний.

полярных

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	

В тестах _____ требуется выполнить ряд заданий, наиболее важных для успешного осуществления определённой профессиональной деятельности.

действия

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	

Тест-_____ предполагает оценку психологии и поведения человека на базе того, что он делает.

задание

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	

_____ тесты достижений используются там, где на первый план выступают специальные знания, осведомленность, информированность.

Письменные

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?

А) Тест достижений - группа психодиагностических методик, направленных на оценку достигаемого уровня развития навыков и знаний называется

В) Прогностическая способность - специальная способность, выражающаяся в предвидении последствий своих действий, в воспитательном проектировании личности учащегося, связанного с представлением о том, что из ученика получится в будущем, в умении прогнозировать развитие тех или иных качеств воспитанника.

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да

	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?	
А) Речевые способности - способность проникать во внутренний мир ученика, воспитанника, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности учащегося и его временных психических состояний.	
В) Перцептивные способности - способность ясно и четко выражать свои мысли, чувства с помощью речи, а также мимики и пантомимики.	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Опевалова, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 452 с. — ISBN 978-5-4497-0111-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86454.html>
2. Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности / В. Г. Маралов, О. А. Воронина, Е. П. Киселева [и др.] ; под редакцией В. Г. Маралов. — Москва : Академический Проект, Фонд «Мир», 2017. — 191 с. — ISBN 978-5-8291-2552-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36595.html>
3. Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс] / Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 449 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29298>

Дополнительная литература

1. Дружинин, В. Н. Психология способностей : избранные труды / В. Н. Дружинин. — Москва : Институт психологии РАН, 2007. — 540 с. — ISBN 978-5-9270-0116-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15609.html>
2. Хрусталева Т.М. Психология способностей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.М. Хрусталева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 180 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32085>
3. Гнездилов Г.В., Курдюмов А.Б., Чернавин Ю.А. Актуальные проблемы психологии труда и профессиональной деятельности психолога [Электронный ресурс]: Монография - М.: Изд-во СГУ, 2013 - <http://library.roweb.online>
4. Сыромятников И.В. Психология профессиональной субъектности и профессионального самоопределения [Электронный ресурс]: Монография - М.: Изд-во СГУ, 2013 - <http://lib/muh.ru>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии: <http://www.psy.msu.ru/>;
- «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;
- «Институт практической психологии «ИМАТОН»»: <http://www.imaton.ru/>;
- «Психология и бизнес»: <http://www.psycho.ru/>;
- «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;
- «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;
- «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;
- «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;
- «Информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО»: <http://www.gnpbu.ru/>;
- Сайт журнала «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/>;
- Сайт «Psychology.ru» (о психологии): <http://www.psychology.ru/>;
- Сайт «Психология-онлайн»: <http://www.psychological.ru/>;

- «Гуманитарные технологии»: <http://www.ht.ru>;
- «Психологический центр «ПсиХРОН»»: <http://www.psytest.ru>;
- «Куб-библиотека»: <http://koob.ru>;
- «Профессиональные психологические тесты»: <http://vsetesti.ru>;
- «А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи»: <http://azps.ru>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.),

предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaika.net/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Диагностика творческих способностей»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:

Зауторова Э.В., д.псих.н., проф.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать устойчивые представления о возможности и методах изучения творческих способностей человека на различных этапах онтогенеза, а также показать приемы получения значимой психологической информации этого феномена.

Задачи дисциплины:

- усвоить историю и теоретико-методологические основы изучения творческих способностей в психологии;
- оценивать положительные и проблемные стороны различных подходов к диагностике творчества;
- конкретизировать показатели и критерии творческого процесса решения задач.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Диагностика творческих способностей» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональные компетенции

ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности

ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия

обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
- трудовые действия:*
 - психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности	ПК-1.1. На основе анализа достижений современной психологической науки и практики осуществляет постановку проблем, целей и задач исследования, формулирует и обосновывает гипотезу психологического исследования, подбирает методы исследования ПК-1.2. Разрабатывает и реализует программу и методическое обеспечение психологического исследования ПК-1.3. Представляет результаты психологического исследования в различных формах	<u>Знать:</u> • этические нормы организации и проведения психологического исследования диагностики творческих способностей; • современные теории и методы психологического исследования диагностики творческих способностей; • приёмы организации совместной и индивидуальной деятельности, учитывая творческие способности участников; • основные теоретико-методологические подходы к изучению творческой личности и творческого процесса; • основные психометрические характеристики психологических приемов изучения творческих способностей личности; • основные положения профессионального самоопределения личности, её творческих способностей, современные теории и методы психологического исследования творческих способностей; • основные парадигмы и закономерности развития психологических теорий творческих способностей и творческого процесса;

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		• базовые концепции и экспериментальные исследования, проведённые в рамках основных направлений развития диагностики творческих способностей. Уметь: • организовывать взаимодействие с участниками психологического исследования, учитывая их творческие способности; • проводить индивидуальные и групповые консультации, учитывая творческие способности участников; • определять гносеологические, социально-культурные и личностные основания психологических теорий творческих способностей; • ориентироваться в научной литературе по диагностике творческих способностей; • выявлять тенденции развития психологических концепций и определять парадигмальную принадлежность теорий диагностики творческих способностей. Владеть: • основными методами анализа развития творческих способностей; • технологиями проведения теоретических исследований по творческим способностям; • методами постановки психологических проблем исследований в практической деятельности на основе диагностики творческих способностей; • навыками работы с научными текстами, эмпирическими данными по творческим способностям; • понятийным аппаратом психодиагностики творческих способностей; • навыками оценки творческой активности и мышления людей; • способами обработки психодиагностической информации и интерпретации творческого потенциала личности на основе современных информационных технологий.
ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического	ПК-2.1. Выявляет основные психологические проблемы процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	Знать: • теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем на основе диагностики творческих способностей; • роль и место образования в жизни личности и общества на

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
взаимодействия		основе диагностики творческих способностей. • историю становления и развития психодиагностики творчества; • основные теоретико-методологические подходы к изучению творческой личности и творческого процесса; • основные психометрические характеристики психологических приемов изучения творческих способностей личности Уметь: • реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы психологической работы на основе диагностики творческих способностей. • найти ориентиры адекватной оценки творческих способностей в различных видах деятельности; • обосновывать необходимость использования процессуального подхода изучения личности в деятельности; • подбирать методические приемы, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям Владеть: • формами и методами обучения на основе диагностики творческих способностей; • навыками организации педагогического взаимодействия на основе диагностики творческих способностей. • понятийным аппаратом психодиагностики творческих способностей; навыками оценки творческой активности и мышления людей; • способами обработки психодиагностической информации и интерпретации творческого потенциала личности на основе современных информационных технологий

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Диагностика творческих способностей», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-1 Способен проводить психологическое	Учебная практика: научно-	Модели и методы супервизии	Когнитивная психология

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
исследование в рамках общей психологии и психологии личности	исследовательская работа	Личностные расстройства и их коррекция	Психология принятия решений
		Основы психотерапии	Психологические особенности информационного общества
		Основы психологического консультирования	Современные проблемы психологии личности
		Основы социально-психологической реабилитации	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
		Диагностика профессиональных и учебных способностей	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Диагностика творческих способностей	
		Производственная практика в профильных организациях	
ПК-2 Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	Учебная практика: педагогическая практика	Теория психического как процесса	Когнитивная психология
	Психология профессионального образования	Зарубежные теории интеллекта	Психология принятия решений
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	Психология субъекта познания и деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Диагностика профессиональных и учебных способностей	
		Диагностика творческих способностей	
		Тренинг личностного роста	
		Тренинг коммуникативной компетентности	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			22,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			8	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			12	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 12
	<i>в форме практической подготовки</i>				2

1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			49,8	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			49,8	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации				
3	Общая трудоемкость часы			72	
	дисциплины зачетные единицы			2	
	форма промежуточной аттестации			зачет	

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Проблемы психологии творчества и диагностики	История становления психологии творчества. Творчество: сущность и особенности проявления. Исследование творчества на рубеже 19-20 веков. Предметная область: творческий процесс, содержание, этапы, способности, признаки одаренности. Методы познания: самонаблюдение, анкетирование, интервью, тесты, эксперимент. Эмпирическая многоаспектность исследования. Изменение социального заказа на творческих личностей в XX веке. Динамика общественной значимости психологии творчества. Развитие психологии творчества в 20-30 гг. прошлого века. Комплексная комиссия изучения художественного творчества и ее деятельность. Лаборатория эвристики ИП АПН СССР. Психология творчества и съезды РПО. Роль философии в изучении творчества. Формирование отраслей психологии творчества: социальной психологии творчества, психофизиологии творчества, прикладных областей знания. Изменения понятийного аппарата. Принципы: деятельностный, взаимодействия, системности. Современные тенденции развития психологии творчества: объединение личностного и когнитивного; роль интуиции. Состояние диагностики творчества. Комплексные исследования. Творчество как форма развития и ее изучение. Онтогенез и механизмы творчества. Этапы развития творчества в онтогенезе. Формы поведения и решение творческих задач. Структура и уровни творчества в онтогенезе. Творческая активность как избыточное образование психики. Спонтанная импровизационность. Психологические механизмы творчества. Асимптоны (пределы) психологического

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		механизма творчества: первосигнальные и второсигнальные. Объекты, процессы и продукты асимптот. Классификация фаз творческого процесса. Основные фазы: подготовка; созревание; вдохновение; развитие идеи и ее проверка. Творческий потенциал. Структурно-уровневая концепция творчества. Центральный механизм творчества. Фазы функционирования центрального звена психологического механизма творчества по Понамареvu Я.А.: логического поиска; интуитивного решения; вербализации интуитивного решения; формализации вербального решения. Характеристика фаз творчества. Управление и уровни процесса творчества. Доминирующие процессы и сочетание уровней. Психологические критерии творчества. Процессуальные и результативные критерии. Критерий смены доминирующих уровней (подуровней). Анализ хода решения задачи. Творческий и нетворческий пути решения. Квант психологического механизма творчества. Трудность задачи и психологические механизмы творчества. Неоднородность творческих задач. Два класса трудностей. Взаимодействие классов трудности. Алгоритмизация и трудность творческих задач. Сложность задач и творчество. Периферические механизмы творчества: способности и качества личности. Общие и частные способности в творчестве. Творческие качества личности: мотивационная напряженность (креативность) и сенситивность. Значение самостоятельности мышления. Связь механизмов творчества и общественно-исторического познания. Стратегии комплексного исследования творчества. Тип знания о творчестве и диагностика. Стадии получения знаний. Эмпирический и созерцательно-объяснительный типы знания. Сущность действенно-преобразующего знания. Синкретическая (нерасчлененная) модель событий и диагностика. Роль и место творческого мышления. Стереотипное и творческое мышление. Дивергентное и конвергентное мышление. Творческое мышление и критерии творчества. Методологические ориентации в исследовании творческого мышления: естественно-научная; инженерно-технологическая; гуманитарно-технологическая; конкретно психологическая и психолого-педагогическая. Использование метода экспериментального моделирования проблемно-конфликтных ситуаций: творческие задачи. Содержательно-смысловой подход к анализу мышления. Стратегии системно-нормативного подхода к изучению творческого мышления: историко-психологическая; системно-металогическая; концептуально-теоретическая; процедурно-методическая и др. Содержание рефлексивно-инновационного процесса изучения творчества.
2	Изучение творческих способностей: сущность и специфика	Методы исследования творческой активности. Изучение компонентов творческой активности: самостоятельность мышления; выход за пределы задачи; преобразование задания. Использование стандартизированных или слабо стандартизированных методов диагностики: методика Гилфорда; ЭЭГ; рисование серии предметов; описание употребления предметов; описание содержания картины; дополнение элементов до полной фигуры, последствия невероятных событий, отдельные сюжеты ТАТ; символическое изображение человеческих качеств; методика Роршаха. Особенности изучения инициативы и преобразующей активности. Специфика изучения избыточной активности. Влияние социологических и социально-психологических факторов на развитие творческой активности. Стиль взаимодействия детей и родителей. Влияние образования, положения семьи, типа школы и др. Использование вопросника Р. Кеттела и СМЛ для оценки личностных характеристик влияния на творческую активность. Значение вариативности в сочетании личностных черт. Креативные черты творческой личности: общие и особенные. Исследование когнитивных процессов. Влияние факторов: полнота контактов; кодирование и категоризация; полезависимость и полнезависимость. Особенности использования теста Роршаха для изучения творческих способностей. Общая характеристика использования теста. Показатели творчества: количество

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		кинестетических ответов; способность к интеграции; сенситивность; широта перцептивного поля; количество ассоциаций и переконструирование; мелкие детали. Трудности и дефекты диагностики. Роль специальных способностей. Диагностика креативности личности (методика Е. Торренса). Цель и задачи методики. Вербальное и невербальное в диагностике креатива. Содержание методического руководства. Процедура осуществления. Инструкция. Специфика стимульного материала. Субтесты. Организация и время проведения. Критерии оценивания. Индекс продуктивности, оригинальности и уникальности. Использование методик индивидуально и в составе группы. Стандартизация условий. Обработка результатов и интерпретация. Личностные корреляты креативности. Влияние личностных свойств на творчество. Диагностика личностных особенностей. Перцептивные особенности: чувствительность к субсенсорным раздражителям; восприятие неточностей; освобождение от установки; особенности памяти; развитие воображения. Интуиция и креативность. Высокая эмоциональная возбудимость. Сущность коэффициента интеллекта. Роль и место интеллектуальной активности по Д.Б. Богоявленской. Сущность понятия «способность действовать в уме» (СДУ) Я.А. Пономарева.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Проблемы психологии творчества и диагностики»

1. История становления психологии творчества
2. Стратегии комплексного исследования творчества

Раздел 2 «Изучение творческих способностей: сущность и специфика»

1. Методы исследования творческой активности
2. Диагностика креативности личности (методика Е. Торренса)

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Проблемы психологии творчества и диагностики»

1. Творчество: сущность и особенности проявления.
2. Исследование творчества на рубеже 19-20 веков.
3. Предметная область: творческий процесс, содержание, этапы, способности, признаки одаренности.
4. Состояние диагностики творчества.
5. Этапы развития творчества в онтогенезе.
6. Формы поведения и решение творческих задач.
7. Структура и уровни творчества в онтогенезе.
8. Структурно-уровневая концепция творчества.
9. Центральный механизм творчества.
10. Процессуальные и результативные критерии.
11. Трудность задачи и психологические механизмы творчества.
12. Периферические механизмы творчества: способности и качества личности.
13. Общие и частные способности в творчестве.
14. Тип знания о творчестве и диагностика.
15. Роль и место творческого мышления.
16. Стереотипное и творческое мышление.
17. Использование метода экспериментального моделирования проблемно-конфликтных ситуаций: творческие задачи.
18. Содержательно-смысловой подход к анализу мышления.

Раздел 2 «Изучение творческих способностей: сущность и специфика»

1. Изучение компонентов творческой активности: самостоятельность мышления; выход за пределы задачи; преобразование задания.
2. Особенности изучения инициативы и преобразующей активности.
3. Специфика изучения избыточной активности.
4. Влияние социологических и социально-психологических факторов на развитие творческой активности.
5. Общая характеристика использования теста.

6. Показатели творчества: количество кинестетических ответов; способность к интеграции; сенситивность; широта перцептивного поля; количество ассоциаций и переконструирование; мелкие детали.
7. Цель и задачи методики.
8. Влияние личностных свойств на творчество.
9. Сущность понятия «способность действовать в уме» (СДУ) Я.А. Пономарева.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	
Лекционного типа (лекции)	8	-	8	-
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	12	12	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2	-
Итого	10,2	12	22,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 46 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	Зачет	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета: - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа

				поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Оценка «не зачтено»: - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы электронного тестирования:</i> - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	

_____ – приемы и средства, с помощью которых ученые получают достоверные сведения, используемые далее для построения научных теорий и выработки практических рекомендаций.	
	Методы диагностики
	Методика исследования
	Опрос
	Эксперимент

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	

Способности, связанные с успешностью создания произведений материальной и духовной культуры, новых идей, открытий, изобретений, называются

	межличностными
	объектными
	субъектными
	творческими

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	

_____ – метод исследования головного мозга человека, позволяющий оценить его электрическую активность, которая меняется в зависимости от физиологического состояния.

	Электроэнцефалография
	Энцефалография
	Темор
	Активность мозга

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	

Выявление различных особенностей личности человека с научной целью в вопросах личностной совместимости, профотборе и профориентации называется

	психодиагностикой личности
	психометрией
	выявлением способностей
	диагностикой

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	

Стэнфордский тест достижений (SAT) определяет

	эффективность обучения по отдельным дисциплинам
	силу нервной системы
	быстроту действий
	практическую направленность деятельности

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	

Оценка ряда шкал теста Роршаха дает возможность определить вероятность наличия у пациента различных состояний - депрессии, психоза, обсессии, травмы, а также оценить суицидальный риск пациента.

	психопатологических
	психических
	психологических
	агрессивных

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	

Группа психодиагностических методик, направленных на оценку достигаемого уровня развития навыков и

знаний, называется тестами	
	достижений
	успехов
	проективными
	рисуночными

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	

Метод профилей _____ - способ описания и оценивания анализируемых объектов - понятий, установок социальных, стереотипов социальных и прочих - с помощью набора биполярных шкал, заданных противопоставлением прилагательных, существительных или развернутых высказываний.

	полярных
	установок
	биополярных
	воображаемых

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	

В тестах _____ требуется выполнить ряд заданий, наиболее важных для успешного осуществления определённой профессиональной деятельности.

	проективных
	действия
	личностных
	проекции

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	

Тест - _____ предполагает оценку психологии и поведения человека на базе того, что он делает.

	опрос
	проекция
	задание
	наблюдение

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	

Методы психодиагностики, посредством коих измеряются различные стороны личности: установки, ценности, отношения; свойства эмоциональные, мотивационные и межличностные; типичные формы поведения, называется тестами

	качественными
	личностными
	опросными
	диагностическими

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	

Вид мыслительного процесса, при котором человек использует логические конструкции и готовые понятия, называется _____ мышлением

	формальным
	индуктивным
	логическим

	быстрым

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	

Конкретная, частная процедура или система действий, предназначенная для получения информации о конкретном психическом свойстве у конкретного контингента испытуемых в определенном классе ситуаций для решения определенных задач, называется

	методикой
	опросом
	решением
	экспериментом

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	

Методики, характерные тем, что предназначены для диагностики и оценки сразу нескольких однотипных или разнотипных психологических качеств, называются методиками

	системными
	многомерными
	опытными
	комплексными

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	

Методика, предназначенная для оценки творческих способностей детей старшего дошкольного возраста, называется методикой

	Розенцвейга
	Айзенка
	Торренса
	Эльконина

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	

Субъект творческой деятельности, носитель творческого механизма, взаимодействующего со знаковой моделью задачи повышенного уровня трудности, называется

	творческой личностью
	творческой активностью
	объектом деятельности
	психической активностью

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	

Сформированное качество, выражающее интенсивность её деятельности по созданию нового продукта или совершенствованию существующего, называется

	способностями
	творческой активностью
	желанием
	мотивацией

Задание

Порядковый номер задания	3

Тип	1
Вес	

Способность понимать намерения, чувства и эмоциональные состояния человека по вербальным (словесным) и невербальным проявлениям называется	
	социальным интеллектом
	творчеством
	творческим интеллектом
	врожденными способностями

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	

Методика Дж. Гилфорда рассматривает социальный интеллект как систему интеллектуальных, не зависящих от фактора общего интеллекта и связанных, прежде всего, с познанием поведенческой информации.	
	задатков
	способностей
	навыков
	умений

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	

Тест _____ включает в себя 8 таблиц с изображением ситуаций профессиональной деятельности; схема обработки предполагает выявление индикаторов мотивов и установок, релевантных пяти профессиональным сферам.	
	Розенцвейга
	Роршаха
	профессиональный апперцептивный
	профессиональный

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	

Тест _____ – психодиагностический тест для исследования <u>личности</u> , созданный в <u>1921 году</u> швейцарским <u>психиатром и психологом</u> <u>Германом Роршахом</u> .	
	Айзенка
	Оперативный
	Розенцвейга
	Роршаха

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	

_____ применяются для оценки успешности овладения конкретными знаниями, с целью определения эффективности программ, учебников и методов обучения, особенностей работы отдельных учителей и педагогических коллективов.	
	Тесты достижений
	Тесты способностей
	Тесты эффективности
	Проектные тесты

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	

Каждая фигура (клякса) в тесте Роршаха - это предмет для свободных независимых_____, при этом человек называет любое возникшее у него слово, идею, движение.	
	согласований
	решений
	ассоциаций
	трактовок

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	

Тесты профессиональных достижений применяются для	
	измерения способностей
	отбора персонала на наиболее ответственные должности
	обучения персонала
	оценки действия персонала

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	

Метод изучения явлений психических в развитии, выявляющий их зависимость от исторических условий жизни людей, называется	
	историческим методом
	методом поперечных срезов
	методом исследования творческих способностей
	комплексным методом

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	

Методики, основанные на качественном анализе экспериментальных данных, причем диагностируемое свойство описывается в терминах известных научных понятий, называются _____ методиками	
	количественными
	качественными
	системными
	историческими

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	

Вид творческой деятельности, выполняемой посредством компьютера, называется	
	информационным творчеством
	интегративным творчеством
	комплексным творчеством
	компьютерным творчеством

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	

_____ - область психологической науки, которая разрабатывает методы выявления индивидуально-психологических особенностей личности.	
	Психодиагностика
	Психология способностей
	Психиатрия
	Диагностика способностей

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	

Обширная группа психодиагностических методик, задания которых представлены в виде вопросов, называются	
	тестами
	опросниками
	утверждениями
	анкетами

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	

Совокупность методик целостного изучения личности, основанного на психологической интерпретации результатов проекции, называются тестами	
	творческими
	способностей
	проективными
	исследовательскими

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА**Вариант 1**

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, расскажите о влиянии личностных свойств на творчество.

Вариант 2

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, назовите и охарактеризуйте показатели творчества.

Вариант 3

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, перечислите этапы развития творчества в онтогенезе.

Вариант 4

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, назовите формы поведения и как происходит решение творческих задач.

Вариант 5

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, расскажите о типе знания о творчестве и диагностике.

Вариант 6

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, охарактеризуйте роль и место творческого мышления.

Вариант 7

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, опишите стереотипное и творческое мышление.

Вариант 8

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, охарактеризуйте особенности изучения инициативы и преобразующей активности.

Вариант 9

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, назовите специфику изучения избыточной активности.

Вариант 10

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, расскажите о влиянии социологических и социально-психологических факторов на развитие творческой активности.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Электронное тестирование

Концепция креативности как универсальной познавательной творческой способности

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

_____ называются творческие возможности (способности) человека, которые могут проявляться в мышлении, чувствах, отдельных видах деятельности

Креативностью

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Креативность рассматривается обычно с трёх сторон: как процесс _____, как его продукт и как свойство личности

творчества

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

_____ воображения - образное схватывание некоторой существенной, общей тенденции или закономерности развития целостного объекта, до того, как человек имеет о ней четкое понятие и может вписать её в систему строгих логических категорий

Реализм

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	

Стремление достичь результата определенного уровня профессиональной деятельности, который выбирает человек, зная свои предыдущие результаты - это

	профессиональные притязания
	профессиональная мобильность
	профессиональные интересы

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	

Когнитивная направленность человека на ту или иную сферу профессиональной деятельности - это

	профессиональные интересы
	профессиональные притязания
	профессиональная мобильность

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	

Мысленные представления о своих возможных успехах, об отношении с коллегами - это	
	профессиональные ожидания
	профессиональные интересы
	профессиональные притязания

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	

Профессиональные предпочтения - это	
	сравнительные преимущества
	лучший вариант
	характер деятельности

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	

Профессиональные способности - это	
	индивидуально-психологические свойства личности
	условия успешного выполнения деятельности
	нормативные требования к деятельности

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	3
Вес	

Установите парное сходство	
профессиональные интересы	когнитивная направленность человека на ту или иную сферу профессиональной деятельности.
профессиональные ожидания	мысленные представления о своих возможных успехах, об отношении с коллегами и др.
профессиональные предпочтения	преимущества того или иного профессионального варианта в сравнении с другими.

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	3
Вес	

Установите соответствие	
профессиональное самосознание	совокупность знаний человека о своем внутреннем мире, чувствах, профессиональных интересах, способностях, своей оценки внешнего мира и других людей, своего положения в системе производства и производственных отношений
профессиональная установка	готовность субъекта к исполнению обязанностей, норм, предписаний к данной профессиональной роли, включающая в себя как психологическую предрасположенность (положительное отношение) к определенной профессиональной деятельности, так и профессиональную умелость для исполнения этой деятельности (К.М.Левитан)
профессиональные установки	интегральные психологические образования разной степени осознанности, выполняющие системообразующую функцию, проявляющиеся в удержании целостности психологической системы, включающей в себя профессиональную деятельность,» (В.Е.Клочко)

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	

Службой занятости Министерства труда США в качестве инструмента для консультантов управлений по вопросам занятости населения, организованных в разных штатах была создана батарея тестов

GATB

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	5
Вес	

Расположите диагностические мероприятия в логической последовательности

оценка диагностической проблемы

подбор методов изучения

интерпретация данных

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?

А) Метод наблюдения - способ изучения трудового поведения и организации деятельности, который позволяет выявить протекание профессиональной деятельности

В) Контент-анализ это совокупность способов и приемов, предназначенных для конкретного исследования

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Комплекс мероприятий по формированию представлений о закономерностях функционирования человеческой психологии, механизмах возникновения негативных психических состояний, формирование и совершенствование навыков психолого-педагогической и управленческой деятельности, а также навыков психической саморегуляции, построения оптимальных форм взаимоотношений и взаимодействия с другими людьми – это

	психологическое обучение и просвещение
	психологическая диагностика
	психотерапия
	психологическое консультирование

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие

психологическая диагностика	изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания и саморазвития
психологическая коррекция	оказание психологической помощи и поддержки детям, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем
психологическая профилактика	оказание психологической поддержки развития личности обучающихся и воспитанников с целью сохранения индивидуальности, осуществляемой на

	основе совместной деятельности педагога-психолога, социального педагога, воспитателей, медицинской службы и других специалистов образовательного учреждения

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Педагогическая диагностика – совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия

В) Психологическая диагностика – совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Методика диагностики вербальной креативности - это

	«Что может быть одновременно?»
	«Пиктограмма»
	«Ящик форм»
	«Дополнение фраз»

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

Творческие способности (творчество) означает созидание нового, под которым могут подразумеваться как преобразования и _____ поведении человека, так и порождаемые им продукты, которые он отдаёт другим (Ярошевский, 1985)

в сознании

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Креативность с научной точки зрения рассматривается как сложное, многоплановое, неоднородное явление, что выражается в многообразии теоретических и экспериментальных направлениях ее изучения

В) С изучением креативности связаны такие умнейшие личности как Зигмунд Фрейд, К.Роджерс, Дж. Гилфорд, Э. Торренс, Р. Стернберг, Т. Амабайл, Я.А. Пономарев, Д.Б.Богоявленская, А.М. Матюшкин, С. Л. Рубинштейн, А. Маслоу, Б. М. Теплов, В.Ф.Вишнякова, Р. Мэй, Ф. Баррон, Д. Харрингтон и другие (жаль, но всех перечислить невозможно)

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Гилфорд внёс незаменимый вклад в исследование креативности, он выделил 16 интеллектуальных способностей, характеризующих креативность	
В) Торренс определяет креативность как способность к обостренному восприятию недостатков, пробелов в знаниях, недостающих элементов, дисгармонии, осознание проблем, поиск решений, догадки, связанные с недостающим для решения, формирование гипотез, проверка и перепроверка этих гипотез, их модификация, а также сообщение результатов.	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Богоявленская определяет креативность как глубинное личностное свойство, которое выражается в оригинальной постановке проблемы, наполненной личностным смыслом	
В) Богоявленская подчеркивают, что креативность является общей особенностью личности и влияет на творческую продуктивность независимо от сферы проявления личностной активности	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) По мнению Е. Торренса, креативность включает в себя повышенную чувствительность к проблемам, к дефициту или противоречивости знаний, действия по определению этих проблем, по поиску их решений на основе выдвижения гипотез, по проверке и изменению гипотез, по формулированию результата решения	
В) Креативность - это творческие способности индивида, характеризующиеся готовностью к порождению принципиально новых необычных идей, отклоняющихся от традиционных или принятых схем мышления, а так же способность решать проблемы, возникающие внутри статичных систем	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Способность к творчеству называется	
	креативностью
	ассоциативностью
	самостоятельностью
	активностью

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Способность понимать самого себя, свои собственные действия и состояния – это	
	рефлексия
	креативность
	интимность
	мудрость

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Патология характера, при которой у субъекта наблюдается практически необратимая выраженность свойств, препятствующих его адекватной адаптации в социальной среде, – это	
	психопатия
	деменция
	креативность
	деградация личности

Методики диагностики творческих способностей

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

_____ - форма психического отражения, состоящего в создании образов на основе ранее сформированных представлений	
Воображение	

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	2
Вес	1

Различают следующие виды воображения	
	непроизвольное
	произвольное
	репродуктивное
	творческое
	диагностическое

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Творчество - деятельность человека или коллектива людей по созданию новых оригинальных общественно значимых ценностей	
В) Творческое воображение - вид воображения, направленное на создание новых общественно значимых образов, составляющих основу творчества	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) По мнению И.В. Гёте, гениальность художника определяется силой восприятия мира и воздействием на человечество	
В) Американский психолог Д. Гилфорд отмечает проявление в процессе творчества шести способностей художника: беглости мышления, аналогий и противопоставлений, экспрессивности, умения переключаться с одного класса объектов на другой, адаптационной гибкости или оригинальности, умения придавать художественной форме необходимые очертания	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет

	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) «Творческая компетентность» - это условие проявления креативной способности

В) Творчество может рассматриваться как форма поведения, не согласующаяся с принятыми нормами, но при этом не нарушающая правовые и моральные предписания группы

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

Основными методами исследования творческих способностей являлись: метод психометрического тестирования, метод _____ анализа
корреляционного

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия

реалистический тип личности	любит заниматься конкретными вещами и их использованием
исследовательский тип личности	сообразителен и наблюдателен, независим и оригинален, обладает нестандартным мышлением и творческим подходом к делу
артистический тип личности	высокая эмоциональная чувствительность, творческое воображение, образное мышление, богатая фантазия

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку как общественно-историческому существу, характеризуется активностью, интенциональностью, способностью к рефлексии, самонаблюдению - это

	сознание
	мышление
	воображение
	восприятие

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Универсальная человеческая способность к построению новых целостных образов действительности путем переработки содержания сложившегося практического, чувственного, интеллектуального и эмоционально-смыслового опыта

	воображение
	представление
	восприятие
	память

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Прием воображения, преувеличение какого-либо качества предмета или его отдельных частей, в результате которого оно становится и новым первостепенным качеством называется

☐	гиперболизацией
☐	агглютинацией
☐	акцентированием
☐	схематизацией

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Вид воображения, в ходе которого человек самостоятельно создает новые образы и идеи, представляющие ценность для других людей или общества в целом и которые воплощаются в конкретные оригинальные продукты деятельности, - это

☐	творческое воображение
☐	типизация
☐	схематизация
☐	агглютинация

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Прием воображения, выделение какого-нибудь признака, повторяющегося в однородных явлениях, и воплощение его в конкретном образе, - это

☐	типизация
☐	схематизация
☐	агглютинация
☐	гиперболизация

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

_____ функция воображения заключается в том, что воображение активно способствует познанию

☐	Гностическая
☐	Прогностическая
☐	Воспитательная
☐	Защитная

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

- А) Абстрактное воображение оперирует единичными, вещными, с деталями, образами
 В) Абстрактное воображение пользуется образами высокой степени обобщенности, генерализованными образами – схемами, символами (в математике)

Подберите правильный ответ

☐	А - да, В - да
☐	А - да, В - нет
☐	А - нет, В - да
☐	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	40

Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) В дошкольном возрасте воображение не выступает как одно из важнейших условий усвоения общественного опыта В) Воображение, имеющее исключительно важное значение для осуществления и организации деятельности, само формируется в различных видах деятельности и затухает, когда ребенок перестает действовать Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	41
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Прием воображения, выделение какого-нибудь признака, повторяющегося в однородных явлениях, и воплощение его в конкретном образе, - это типизация В) Прием воображения, выделение какого-нибудь признака, повторяющегося в однородных явлениях, и воплощение его в конкретном образе, - это схематизация Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание	
Порядковый номер задания	42
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Первичную информацию об окружающем мире мы получаем с помощью ощущения и восприятия В) В основе представления лежит восприятие объектов, имевшее место в прошлом Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	43
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Преднамеренное пассивное воображение создает образы (грезы), не связанные с волей, которая могла бы способствовать их воплощению в жизнь В) Непреднамеренное пассивное воображение создает образы (грезы), не связанные с волей, которая могла бы способствовать их воплощению в жизнь Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	44
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Преднамеренное пассивное воображение - воображение, которое проявляется в непроизвольной трансформации образов, которая совершается под воздействием мало осознанных потребностей, влечений, тенденций, независимо от какого-либо сознательного вмешательства субъекта	
В) Непреднамеренное пассивное воображение - воображение, которое проявляется в непроизвольной трансформации образов, которая совершается под воздействием мало осознанных потребностей, влечений, тенденций, независимо от какого-либо сознательного вмешательства субъекта	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Методики диагностики творческих способностей предназначены, в первую очередь, для фактического определения креативных личностей в конкретной выборке на момент тестирования	
В) В настоящее время для оценки уровня креативности наиболее широко применяются тесты: 1) творческого мышления Торренса, 2) батарея креативных тестов, созданная на основе тестов Гилфорда и Торренса; 3) адаптированный вариант опросника креативности Джонсона, направленный на оценку и самооценку характеристик творческой личности	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Способности – свойства души человека, понимаемые как совокупность всевозможных психических процессов и состояний	
В) Способности представляют собой высокий уровень развития общих и специальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешное выполнение человеком различных видов деятельности	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

Значительный вклад в теорию способностей внес отечественный ученый Б.М. _____	
Теплов	

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	2
Вес	1

В психолого-педагогической литературе различаются следующие виды способностей	
	специальные
	общие
	системные
	программные

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Общие способности – включают в себя (успехи человека в самых различных видах деятельности) умственные, тонкость и точность ручных движений, развитая память, совершенная речь В) Специальные способности – это способности, которые необходимы для успешного выполнения какой – нибудь одной определенной деятельности – музыкальной, художественно- изобразительной, математической, литературной, конструктивно- технической и т.д.	
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

К общим умственным способностям относят например, такие качества ума, как _____ активность, критичность, систематичность, быстрота умственной ориентировки, высокий уровень аналитико– синтетической деятельности, сосредоточенное внимание
умственная

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**8.1 Рекомендуемая литература****Основная учебная и научная литература**

1. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1 / Б. М. Теплов, Н. С. Лейтес, Г. Глейтман [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-89353-380-4 (т.2, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88327.html>
2. Гройсман, А. Л. Основы психологии художественного творчества : учебное пособие / А. Л. Гройсман ; под редакцией В. А. Андреева. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 192 с. — ISBN 5-89353-098-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88279.html>

Дополнительная литература

1. Хрусталева Т.М. Психология способностей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.М. Хрусталева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 180 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32085>
2. Современные исследования интеллекта и творчества [Электронный ресурс] / В.М. Аллахвердов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2015. — 608 с. — 978-5-9270-0301-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51959>
3. Макарова, К. В. Духовный фактор в деятельности и творческих способностях : монография / К. В. Макарова. — Москва : Прометей, 2016. — 242 с. — ISBN 978-5-9907123-4-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58222.html>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;
- «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;
- «Институт практической психологии «ИМАТОН»»: <http://www.imaton.ru/>;
- «Психология и бизнес»: <http://www.psycho.ru/>;
- «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;
- «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;
- «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;
- «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;
- «Информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО»»: <http://www.gnpbu.ru/>;

- Сайт журнала «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/>;
- Сайт «Psychology.ru» (о психологии): <http://www.psychology.ru/>;
- Сайт «Психология-онлайн»: <http://www.psychological.ru/>;
- «Гуманитарные технологии»: <http://www.ht.ru/>;
- «Психологический центр «ПсиХРОН»»: <http://www.psytest.ru/>;
- «Куб-библиотека»: <http://koob.ru/>;
- «Профессиональные психологические тесты»: <http://vsetesti.ru/>;
- «А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи»: <http://azps.ru>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Теории личности в современной психологии»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Назаренко В.Л., к. псих.н.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать устойчивые представления о теориях личности в современной психологии, исследованиях природы процессов развития личности в исторической ретроспективе.

Задачи дисциплины: усвоить историю и современные теоретико-методологические основы психологии личности; способствовать самостоятельному и активному изучению основных проблем развития личности в психологии; адекватно оценивать положительные и проблемные стороны теоретических подходов к анализу теорий личности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Теории личности в современной психологии» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3. На основе системного подхода ориентируется в перспективных направлениях профильных отраслей психологической науки, актуальных проблемах психологической теории и практики	<u>Знать:</u> • основные методы критического анализа личности в современной психологии; • методологию системного подхода к личности в современной психологии.
		<u>Уметь:</u> • выявлять проблемные ситуации личности в современной психологии, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; • осуществлять поиск решений проблемных личностных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; • производить анализ личности и обрабатывать полученные результаты; • определять в рамках теории личности в современной психологии вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения.
		<u>Владеть:</u> • технологиями выхода из проблемных личностных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; • навыками критического анализа личности в современной психологии.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<u>Знать:</u> • различные исторические типы личности; • историю становления, развития и основные проблемы теорий личности; • отличительные характеристики зарубежных и отечественных теорий личности; • механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на
	УК-5.2. Способен преодолевать	

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия и толерантно вести себя в поликультурном социуме (группе)	современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов. Уметь: • объяснить феномен культуры, личности; • проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных теорий личности; • использовать знания особенностей теорий личности о закономерностях и детерминантах психического развития личности в онтогенезе в будущей психологической деятельности; • обосновывать необходимость рассмотрения различных подходов к изучению личности в деятельности; • адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; • толерантно взаимодействовать с представителями различных культур. Владеть: • навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности, учитывая психологические аспекты личности; • навыками использования в практической деятельности знаний о теориях личности в современной психологии; • навыками межкультурного взаимодействия с учётом разнообразия культур, учитывая теорию личности в современной психологии.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Теории личности в современной психологии», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Методологические проблемы психологии	Личность и ее аномалии	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
	Планирование теоретического и эмпирического исследования	Теория психического как процесса	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Стресс в жизни человека	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
	Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций	Психология кризисных состояний	
	Деятельность как психологическое понятие	Психологический смысл философско-религиозных учений о личности	
	Научные школы и теории в современной психологии	Зарубежные теории интеллекта	
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Теории личности в современной психологии Историческая психология личности	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Учебная практика: педагогическая практика	Теории личности в современной психологии	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
		Историческая психология личности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Производственная практика в профильных организациях	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			22,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			8	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			12	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 12
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			49,8	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			49,8	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к				

	промежуточной аттестации				
3	Общая трудоемкость	часы		72	
	дисциплины	зачетные единицы		2	
	форма промежуточной аттестации		зачет		

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - поэтовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Западные теории личности	Психодинамические теории личности. Классический психоанализ З. Фрейда о личности. Инстинкты - движущая сила поведения. Три инстанции личности: Оно, Я и сверх-Я. Психосексуальные стадии развития личности. Детский психоанализ Анны Фрейд. Механизмы психологической защиты. Преодоление посттравматического синдрома. Эпигенетическая теория Э. Эриксона. Групповая идентичность и эго-идентичность. Психосоциальные стадии развития личности Эриксона. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Структура личности К.Г. Юнга: эго, личное и коллективное бессознательное. Основные архетипы К.Г. Юнга: персона, эго, тень, анима, анимус, самость. Индивидуальная психология Альфреда Адлера. Чувство неполноценности. Социальный интерес. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Социокультурная психоаналитическая теория личности Карен Хорни. Формы неврозов по К. Хорни. Типы защитных реакций по К. Хорни: беспомощность, отгороженность, агрессивность. Теория межличностных отношений Г. Салливана. Психиатрия Г Салливана как наука о межличностных взаимоотношениях. Структура личности Г. Салливана. Особенности понимания личности в поведенческих теориях. Теории асоциального поведения личности. Поведенческие теории личности. Классическое обусловли-вание, оперантное обусловливание посредством наблюдения. Бихевиористская теория Дж. Уотсона. Механизм образования новых форм поведения. Оперантное научение Э. Торндайка. Радикальный бихевиоризм Б. Скиннера. Подкрепление — ключевое понятие концепции Скиннера. Личность в работах Альберта Бандуры. Диспозициональная теория личности. Диспозиции к реагированию на различные ситуации. Уникальность личности. Общие и индивидуальные диспозиции Гордона Олпорта: кардинальные, центральные и вторичные. Личностная черта «интроверсия-экстраверсия» Ганса Айзенка. Динамические черты (Рэймонд Кэттел): аттитуды, эрги и чувства. Исходные и поверхностные черты. Формально-динамические свойства личности. Диспозициональная модель личности человека «Большая пятерка». Общие и независимые черты «большой пятерки»: экстраверсия, доброжелательность, добросовестность, нейротизм, открытость опыту. Характеристика личности по степени и форме адаптации к социальной среде с учетом биологических свойств индивида (Г. Олпорт, Г. Айзенк, Р. Кэттел). Теории асоциального поведения личности. Биологические теории (теории физических типов) Ч. Ломброзо, У. Шелдона, Э. Кречмера. Психоаналитическая теория отклоняющегося поведения. Изучение конфликтов, происходящих внутри сознания личности (З. Фрейд, Э. Фромм). Социологические теории асоциального поведения личности. Теория аномии в трудах Э. Дюркгейма, Т. Парсонса и Р. Мертона. Теория социальной дезорганизации личности (У. Томас). Теория стигматизации (Эдвин Лемерт, Говард Бекер и Кай Эриксон).

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Личность в гуманистических и когнитивных концепциях. Гуманистические теории личности. Основные потребности человека по Абрахаму Маслоу: биологические потребности, потребности в безопасности, потребности в любви и принадлежности к конкретной социальной группе, потребности в самоуважении, потребность в самореализации. Принципы мотивации человека. Теория личности К. Роджерса. Полноценно функционирующая личность и неприспособленная личность. Основное понятие теории Роджерса – «Я-концепция». Индивид как единое целое. Акцент на психическое здоровье. Мотивация: иерархия потребностей. Когнитивные теории личности. Характеристика личности Дж. Келли. Среда, социальное окружение как главный источник развития личности. Интерпретация мира с помощью конструкторов. Личность – организованная система важных конструкторов. Трактовка личности в концепции Ж. Пиаже. Представления личности о мире: неразделенность мира и собственного Я (своих действий, мыслей), анимизм (одушевление мира), артифаклизм (понимание мира как созданного руками человека). Теория развития нравственности. Л. Колберга. Связь эмоционального развития, развития половой идентификации и личности
2	Отечественные теории личности	Становление материалистических концепций личности. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Учение об общественно-исторической природе психики человека и личностных свойствах. Элементарные психические функции (фаза натурального развития), высшие психические функции (фаза «культурного» развития). Закономерности детского развития: цикличность, неравномерность развития, сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии личности ребенка. Проблема периодизации психического развития Д.Б. Эльконина. Основные подходы к проблеме периодизации. Ведущая деятельность. Новообразования на конкретном этапе развития. Движущие силы и условия психического развития – противоречия между усвоением предметной и общественной сторонами действия. Закон чередования, периодичности разных типов деятельности. Теория отношений А.Ф. Лазурского. Приспособление (адаптация) к окружающей среде. Низший, средний, высший уровни адаптации. Эндопсихика. Эндочерты. Эвристическая типология А.Ф. Лазурского. Изучение характера и воли. Целостная классификация личности. Индивидуальная психология, или научная характерология. Наклонности простые и сложные. Программа исследования личности в ее отношениях к среде. Концепция личности В.Н. Мясищева. Отношение личности - системообразующий элемент личности. Поведенческий компонент личности. Виды отношений. Развитие отношений. Отношение и установка. Принципы, убеждения, идеалы. Формирование личности под влиянием общественных отношений. Проблема личности и ее роль в вопросах соотношения психологии и физиологии. Теория отношений и принцип доминанты в психофизиологической деятельности человека. Трактовка личности в деятельностном подходе. Теория деятельности С.Л. Рубинштейна. Принцип единства сознания и деятельности. Внешнее воздействие на индивида через внутренние условия. Сознание и деятельность. Проявление и формирование психики человека в деятельности. Принцип детерминизма («внешние причины действуют через внутренние условия»). Понимание деятельности личности Брушлинского А.В. как реальной, объективно наблюдаемой, практической, творческой, самостоятельной деятельности конкретного человека. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Ведущий тип деятельности. Индивид и личность. Основа личности - мотивационная сфера. Потребность – мотив – эмоция – значение – личностный смысл. Структурные единицы деятельности. Психологические функции – действия – операции – деятельность. Формирование свойств личности в процессе взаимодействий субъекта (активного человека) с миром (с обществом). Теория деятельностного опосредствования межличностных отношений А.В. Петровского. Динамика развития социальных групп. Многослойный характер отношений в группе. Опосредование отношений в конкретной группе. Степень асоциальности или просоциальности групповой деятельности. Семь основных типов групп. Групповая динамика. Исследование процессов развития личности. Универсальные стадии вхождения в общность (адаптация/дезадаптация, индивидуализация/деиндивидуализация, интеграция дезинтеграция). Критика

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		принципа ведущей деятельности как основание для построения возрастной периодизации. Системный подход к пониманию личности. Содержание концепции Б.Г. Ананьева. Исследование человека как индивидуальности. Исследование структуры личности. Исследование онтогенеза индивидуальности. Определение личности. Связь развития личности с развитием индивидуальности. Понятийное поле концепции Б.Г. Ананьева. Онтогенез индивидуальности - внутренне противоречивый, неравномерный и гетерохронный процесс. Интериндивид. Интраиндивид. Свойства личности, мотивация с потребностями и установками. Системный подход Б.Ф. Ломова. Психика – многомерное, иерархически организованное, динамически целое. <i>Принципы системного подхода. Многомерность психических явлений.</i> Учение о психологических законах. Концепция уровней исследования человека и его психики. Роль антиципации в структуре деятельности. Новые теории личности. Личность как предмет психологического исследования в трудах А.Г. Асмолова. Психологические особенности личности, психологическая концепция совместной деятельности в трудах А.Л. Журавлева. Концепция личности как субъекта жизни К.А. Абульхановой. Концепция «мира внутренней жизни» В.Д. Шадрикова. Динамический подход к личности, предопределяющий ее понимание как саморазвивающейся системы (Л.И. Анциферова). В.В. Знаков о психологии субъекта и психологии человеческого бытия. Личностные аспекты саморегуляции произвольной активности человека в трудах В.И. Моросановой

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Западные теории личности»

1. Психодинамические теории личности
2. Особенности понимания личности в поведенческих теориях

Раздел 2 «Отечественные теории личности»

1. Становление материалистических концепций личности
2. Трактровка личности в деятельностном подходе

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Западные теории личности»

1. Классический психоанализ З. Фрейда о личности.
 2. Инстинкты - движущая сила поведения.
 3. Три инстанции личности:
 4. Индивидуальная психология
 5. Теория межличностных отношений Г. Салливана.
 6. Психиатрия Г Салливана как наука о межличностных взаимоотношениях.
 7. Структура личности Г. Салливана.
 8. Теории асоциального поведения личности.
 9. Общие и индивидуальные диспозиции Гордона Олпорта: кардинальные, центральные и вторичные.
 10. Личностная черта «интроверсия-экстраверсия» Ганса Айзенка.
 11. Характеристика личности по степени и форме адаптации к социальной среде с учетом биологических свойств индивида (Г. Олпорт, Г. Айзенк, Р. Кэттел).
 12. Теории асоциального поведения личности.
 13. Биологические теории (теории физических типов) Ч. Ломброзо, У. Шелдона, Э. Кречмера.
- Психоаналитическая теория отклоняющегося поведения.
14. Изучение конфликтов, происходящих внутри сознания личности (З. Фрейд, Э. Фромм).
 15. Социологические теории асоциального поведения личности.
 16. Теория аномии в трудах Э. Дюркгейма, Т. Парсонса и Р. Мертона.
 17. Теория социальной дезорганизации личности (У. Томас).
 18. Теория стигматизации (Эдвин Лемерт, Говард Бекер и Кай Эриксон).
 19. Личность в гуманистических и когнитивных концепциях.
 20. Гуманистические теории личности.
 21. Когнитивные теории личности.
 22. Характеристика личности Дж. Келли.

23. Среда, социальное окружение как главный источник развития личности.

Раздел 2 «Отечественные теории личности»

1. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
2. Учение об общественно-исторической природе психики человека и личностных свойствах.
3. Элементарные психические функции (фаза натурального развития), высшие психические функции (фаза «культурного» развития).
4. Закономерности детского развития: цикличность, неравномерность развития, сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии личности ребенка.
5. Проблема периодизации психического развития Д.Б. Эльконина.
6. Основные подходы к проблеме периодизации.
7. Движущие силы и условия психического развития – противоречия между усвоением предметной и общественной сторонами действия.
8. Закон чередования, периодичности разных типов деятельности.
9. Теория отношений А.Ф. Лазурского.
10. Приспособление (адаптация) к окружающей среде.
11. Низший, средний, высший уровни адаптации.
12. Потребность – мотив – эмоция – значение – личностный смысл.
13. Структурные единицы деятельности.
14. Психологические функции – действия – операции – деятельность. Формирование свойств личности в процессе взаимодействий субъекта (активного человека) с миром (с обществом).
15. Теория деятельностного опосредствования межличностных отношений А.В. Петровского.
16. Содержание концепции Б.Г. Ананьева.
17. Исследование человека как индивидуальности.
18. Динамический подход к личности, предопределяющий ее понимание как саморазвивающейся системы (Л.И. Анциферова).

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	8	-	8
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	12	12
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2
Итого	10,2	12	22,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме - 46 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию,

- самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Западные теории личности»

Темы реферата

- 1 Закономерности и особенности формирования психологических защит личности.
- 2 Закономерности и особенности формирования социального статуса личности.
- 3 Закономерности социально-психологической адаптации личности.
- 4 Закономерности формирования индивидуальных стилей общения личности.
- 5 Закономерности формирования потребностно-мотивационной сферы личности человека.
- 6 Защита и совладание – основные механизмы овладения поведением.
- 7 Исследования закономерностей невротизации личности К. Хорни.
- 8 Личность – системное социальное качество.
- 9 Личность в зеркале учения А. Н. Леонтьева.
- 10 Личность в зеркале учения З. Фрейда.
- 11 Личность в зеркале учения К. Роджерса.
- 12 Личность в теории А. Маслоу.
- 13 Личность в теории Г. Айзенка.
- 14 Личность человека в интерьере индивидуальных свойств.
- 15 Направленность личности человека – ядро его психологической структуры.
- 16 Особенности понимания личности в теории Б. Г. Ананьева.
- 17 Особенности понимания личности в теории Г. Салливена.
- 18 Особенности понимания личности в теории К. Юнга.
- 19 Особенности понимания личности в теории Э. Фромма.
- 20 Особенности работы по экспериментальному исследованию личности человека.
- 21 Особенности самореализации личности в общении и профессиональной деятельности.
- 22 Понятие личности в исследованиях Дж. Мида.
- 23 Понятие личности в исследованиях Р. Кэттелла.
- 24 Понятие личности в теории В. Штерна.
- 25 Понятие личности в теории Г. Олпорта.
- 26 Понятие личности в теории К. К. Платонова.
- 27 Понятие личности в теории Э. Шпрангера.
- 28 Процессы социализации и усвоения личностью «всеера» социальных ролей.
- 29 Развитие личности в теории Э. Эриксона.
- 30 Разнообразие проявлений индивидуальных особенностей личности.
- 31 Самосознание человека – центральный элемент его личности.
- 32 Проблемы исследования воли человека и волевой регуляции его поведения.
- 33 Соотношение темперамента и характера в структуре личности человека.
- 34 Структура личности человека в зеркале психологических исследований.
- 35 Типологический подход С. Хатуэя и Дж. Маккинли к исследованию личности.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела)	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно;

		дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.		- от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	Зачет	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i> Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение

				обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Оценка «не зачтено»: - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы электронного тестирования:</i> - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

1. Психология личности – это

- А) часть психологии, которая изучает индивидуальные особенности людей
- В) то же, что и психология
- С) психология человека, а не животных
- Д) исследование выдающихся людей

2. Отличительной особенностью психологии личности является интерес к

- А) стабильным чертам человеческой психики
- В) человеку вообще
- С) социальным свойствам человека
- Д) соотношению социального и биологического в личности

3. Положение, согласно которому личность – это логический центр системы психологических наук, является

- А) личностным принципом
- В) признаком научного эгоизма
- С) принципом центрации
- Д) системным принципом

4. Согласно «Словарю Русского Языка», личность – это

- А) свойства, составляющие индивидуальность человека
- В) интимная сторона жизни человека
- С) мнение человека о себе
- Д) то, как человек представляет себя другим

5. При определении личности в психологии используются следующие понятия

- А) система черт, индивидуальность, сознание, автономность
- В) развитие, воспитание, формирование, динамика
- С) процессы, состояния, функции, операции

- D) предназначение, предрасположенность, обусловленность, детерминированность
6. **В качестве центра, ядра личности называют**
A) чувство «Я», «переживание идентичности», самосознание
B) характер, темперамент, способности
C) направленность, ценностные ориентации, мотивацию
D) гомункулус, «внутренний человек», «персона»
7. **Личность образуется в результате**
A) взаимодействия между организмом и социальной средой
B) созревания мозга
C) усвоения социальной информации
D) воспитания
8. **Определение личности, которое акцентирует «устойчивое и длительное единство, которое служит основанием всему, что совершается в душевной жизни», – принадлежит**
A) А.Ф.Лазурскому
B) К.Г.Юнгу
C) А.Адлеру
D) А.В.Петровскому
9. **Интегрированная совокупность психических свойств, при наличии которых человек обретает сознание и самосознание, становится субъектом деятельности, называется**
A) личностью
B) индивидом
C) индивидуальностью
D) ментальностью
10. **Понятие личности является производным от такой категории психологической науки, как**
A) психика
B) особь
C) характер
D) индивидуальность
11. **Психологическое понятие “личность” сформировалось на основе четырех источников, а именно**
A) христианство, философия, психиатрия, психология
B) буддизм, лингвистика, социология, характерология
C) религия, история, художественная литература, политика
D) этика, юриспруденция, учение об условных рефлексах, бихевиоризм
12. **Исследователем, выводы и принципы которого вызвали к жизни первую всеобъемлющую теорию личности, основанную на наблюдениях, а не на умозрительных предположениях, был**
A) З.Фрейд
B) В.Вундт
C) У.Джеймс
D) Г.Оллпорт
13. **Атрибут личности, выражающий духовное своеобразие, уникальность и неповторимость каждого человеческого существа, называют**
A) индивидуальностью
B) индивидуумом
C) характерностью
D) специфичностью
14. **И.Гоффман, который полагал, что при взаимодействии с людьми достаточно понимать то, какую роль они себе выбрали, исходил из**
A) потребностей социологии
B) принципа неприкосновенности личности
C) оценки реальных отношений между людьми
D) особого понимания личности
15. **Одна из целей применения термина “личность” заключается в том, чтобы показать, что люди**
A) неслучайно отличаются друг от друга
B) имеют свою типологию
C) имеют свой внутренний мир
D) действительно являются личностью

Раздел 2

1. **А.Ф. Лазурский включил в понятие эндопсихика**
A) познавательные функции, эмоции, волю, характер, темперамент
B) бессознательное, инстинкты, чувство неполноценности, либидо
C) безусловные рефлексы, условные рефлексы, установку, навык
D) убеждения, мировоззрение, социальность, альтруизм

2. **А.Ф. Лазурский** назвал отношение личности к окружающей действительности и к самому себе
 - А) экзопсихикой
 - В) эндопсихикой
 - С) экстраверсией
 - Д) экстернальностью
3. **Классификация личностей А.Ф. Лазурского** построена на основе двух критериев
 - А) активность приспособления, обусловленная одаренностью, и психическое содержание личности
 - В) сила Эго и качество взаимоотношений
 - С) экстраверсия-интроверсия и отношение к внешнему миру
 - Д) импульсивность и впечатлительность
4. **Такие типы личности, как теоретики-идеалисты и практики-реалисты, отнесены Лазурским к уровню, характеризующему как**
 - А) средний
 - В) низший
 - С) высший
 - Д) верховный
5. **Основанием для классификации личностей высшего уровня Лазурского являются**
 - А) идеалы
 - В) способности
 - С) ценности
 - Д) социальные требования
6. **Согласно Лазурскому, характерологический комплекс, включающий симпатию, вчувствование, развитые нравственные и религиозные чувства, самоуглубление, волю, направленную на помощь страждущим, свойствен для**
 - А) альтруистического типа
 - В) познавательного типа
 - С) религиозного типа
 - Д) общественника
7. **Тип личности, который характеризуется развитым мышлением, памятью и восприимчивостью, интересом к новому, назван Лазурским**
 - А) познавательным
 - В) индуктивным
 - С) дедуктивным
 - Д) эстетическим
8. **Человек, обладающий богатой образной памятью, тонким эстетическим чувством, интуицией, относится, согласно классификации Лазурского, к типу личности, ориентированной на ценности**
 - А) красоты
 - В) власти
 - С) богатства
 - Д) славы
9. **Если в центре отношения человека к миру лежит стремление служить благу коллектива и человек обладает устойчивым характером и сознанием ответственности, то, по Лазурскому, он относится к типу**
 - А) общественника
 - В) религиозному
 - С) альтруистическому
 - Д) властному
10. **Стремление к систематизации, упорядочению существующего характерно для типа личности, по классификации Лазурского, тесно связанного с**
 - А) организацией
 - В) властью
 - С) религией
 - Д) эстетическими ценностями
11. **Тип личности, для экзопсихики которого характерны идеализация могущества и силы, а для эндопсихики – развитая активная воля, настойчивость, энергия и самообладание, характерен, по Лазурскому, для типа личности**
 - А) властного
 - В) эстетического
 - С) религиозного
 - Д) альтруистического
12. **С.Л. Рубинштейн** открыл такое свойство личности, как
 - А) направленность
 - В) характер

- С) способности
 - Д) самосознание
13. **Психические свойства С.Л. Рубинштейн объединил в две группы**
- А) характерологические свойства и способности
 - В) мотивационные и познавательные
 - С) побудительные и инструментальные
 - Д) целевые и процессуальные
14. **Способность индивида на определенные объективные воздействия закономерно отвечать определенными психическими действиями С.Л. Рубинштейн назвал**
- А) психическими свойствами
 - В) задатками
 - С) характером
 - Д) установкой
15. **Сознание начинается с появления**
- А) образа предмета
 - В) самосознания
 - С) эмоций
 - Д) мышления

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1

Владея способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, расскажите о теории межличностных отношений Г. Салливана.

Вариант 2

Владея способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, перечислите основные подходы к проблеме периодизации.

Вариант 3

Владея способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, расскажите о закономерностях детского развития: цикличность, неравномерность развития, сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии личности ребёнка.

Вариант 4

Владея способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, охарактеризуйте элементарные психические функции (фаза натурального развития), высшие психические функции (фаза «культурного» развития).

Вариант 5

Владея способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, расскажите о психоаналитической теории отклоняющегося поведения.

Вариант 6

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий, опишите культурно-историческую концепцию Л.С. Выготского.

Вариант 7

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий, охарактеризуйте теории асоциального поведения личности.

Вариант 8

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий, охарактеризуйте учение об общественно-исторической природе психики человека и личностных свойствах.

Вариант 9

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий, опишите проблему периодизации психического развития Д.Б. Эльконина.

Вариант 10

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий, дайте характеристику личности по степени и форме адаптации к социальной среде с учётом биологических свойств индивида (Г. Олпорт, Г. Айзенк, Р. Кэттел).

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Электронное тестирование

ПСИХОДИНАМИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Установление интимных отношений или влюбленность; внесение своего трудового вклада в общество происходит на _____ стадии психосексуального развития (по З.Фрейду).	
	генитальной
	фаллической
	оральной
	анальной

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Идентификация со взрослыми того же пола, выступающими в роли образца для подражания, происходит на _____ стадии психосексуального развития (по З.Фрейду)	
	фаллической
	оральной
	анальной
	генитальной

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

К группам условий, способствующим появлению чувства неполноценности в раннем детстве, относятся:	
	наличие физических недостатков, воспринимаемых как жизненные препятствия
	неправильное воспитание, продуктом которого являются изнеженные дети
	неправильное воспитание, продуктом которого являются бессердечные дети
	только наличие физических недостатков

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

Г. Салливан выделил следующие стадии развития:	
	младенчество, детство
	ювенальная эра, предюность
	ранняя юность, поздняя юность
	пубертатный период, зрелость

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Младенчество	первая психосоциальная стадия — от рождения до конца первого года, соответствующая оральной стадии, по

Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ОСОБЕННОСТИ ПОНИМАНИЯ ЛИЧНОСТИ В ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ТЕОРИЯХ. ТЕОРИИ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Характеристика, влияющая на поведение человека в разнообразных ситуациях; центральные черты представляют собой «строительные блоки» структуры индивидуума, - это _____ диспозиция (по Г. Олпорту).

	центральная
	вторичная
	кардинальная

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Черта личности, очень мало или вовсе не влияющая на поведение, такая как склонность к специфической пище, - это _____ диспозиция (по Г. Олпорту).

	вторичная
	кардинальная
	центральная

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	1

Все виды социального поведения, в зависимости от того, принимает человек или нет культурные нормы, Р. Мертон делит на несколько типов индивидуальной адаптации:

	конформизм
	инновационность, ретритизм
	ритуализм, мятеж, бунт
	только конформизм и бунт

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	1

Научение через наблюдение регулируется следующими взаимосвязанными компонентами:

	вниманием
	сохранением
	моторно-репродуктивными и мотивационными процессами
	только вниманием и мотивационными процессами

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями

Экстраверсия	характеризуется склонностью индивидуума быть общительным, импульсивным и возбудимым
Интроверсия	характеризуется сдержанностью, самоконтролем и

	склонностью к самоанализу
Нейротизм	характеризуется тенденцией к тревоге, частой смене настроения и депрессии

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

Мысленный образ, сформированный человеком из ранее наблюдаемых событий или моделируемой деятельности – это образная

репрезентация

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Косвенное подкрепление - любое изменение в поведении человека при наблюдении за моделью, причем одно и то же поведение может подкрепляться или наказываться.

В) Внешнее подкрепление - процесс, в котором люди улучшают и сохраняют свое собственное поведение, поощряя себя и имея над этими поощрениями какой — то контроль.

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Процессы внимания - компонент, вовлеченный в научение через наблюдение, который состоит из перевода символически закодированного в памяти моделируемого поведения в соответствующее действие.

В) Процессы сохранения - компонент научения через наблюдение, включающий долговременную память о действиях модели.

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Ритуализм - социальные цели не осмысливаются, но способы их достижения неколебимы и священны.

В) Ретритизм - принимаются социальные цели, но не способы их достижения.

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ЛИЧНОСТЬ В ГУМАНИСТИЧЕСКИХ И КОГНИТИВНЫХ КОНЦЕПЦИЯХ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Основная и наиболее сильная группа из всех потребностей человека, включает в себя потребность в воде, пище, кислороде, сне, - это потребности	
	физиологические
	в принадлежности
	в самоуважении
	в безопасности и защите

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	2
Вес	1

Выделяют следующие метаценности:	
	истину, добро
	красоту
	справедливость, совершенство
	свободу, стабильность

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	2
Вес	1

А. Маслоу выделял следующие эстетические потребности:	
	потребность в гармонии и красоте
	потребность в порядке
	потребность в чувстве уверенности
	потребность в избавлении от страха и неудач

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Вывод о выборе	предположение, что, оказавшись перед выбором, люди выберут альтернативу, которая скорее всего либо расширит их понимание реальности, либо уточнит существующую конструктивную систему
Вывод о модуляции	предположение, что конструктивная система человека изменяется в той мере, в какой он способен интерпретировать новые события или пересматривать старые.
Вывод о содружестве	предположение, что гармоничные межличностные взаимоотношения зависят от того, насколько люди понимают конструктивные системы друг друга

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Потребность в безопасности и защите	основная потребность, которая мотивирует человека установить разумный порядок, структуру и прогнозируемость своего окружения
Потребность в принадлежности	основная потребность, которая мотивирует человека к близким взаимоотношениям с другими
Потребность в самоуважении	основная потребность, которая мотивирует человека достигать признания и уважения других

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

Личностный конструкт, который включается в категорию более общего конструкта, - это _____
конструкт.
подчиненный

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

Личностный конструкт, который контролирует и включает в себя много разных конструктов, - это _____
конструкт.
подчиняющий

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Тенденция актуализации - тенденция человека к развитию в направлении возрастающей сложности, самодостаточности, зрелости и компетентности.	
В) Тенденция самоактуализации - тенденция человека к развитию в направлении возрастающей сложности, самодостаточности, зрелости и компетентности.	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

СТАНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛИСТИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЙ ЛИЧНОСТИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

_____ уровень психического развития характеризует максимальное влияние внешней среды на психику человека.	
	Низший
	Средний
	Высший

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

_____ уровень психического развития предполагает большую возможность приспособиться к окружающей среде, найти в ней свое место.	
	Средний
	Низший
	Высший

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	2
Вес	1

В эволюционном развитии психики выделяются следующие стадии:	
	стадия психики сенсорной элементарной
	стадия психики перцептивной
	стадия интеллекта
	только стадия психики перцептивной и стадия интеллекта

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	2
Вес	1

Д.Б. Эльконин делил психику на сферы:	
	мотивационно-потребностную
	операционно-техническую
	мотивационно-техническую
	потребностно-операционную

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Эмоциональный компонент отношения	отражает переживание отношения человека к окружающему миру, к собственной деятельности и личности
Поведенческий компонент отношения	способствует осуществлению выбора стратегий и тактик поведения личности по отношению к значимым (ценным) для нее объектам среды, людям и самому себе
Познавательный компонент отношения	включает отношение к миру как к объекту познания, его оценку и осмысление

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Младший школьный возраст	учебная деятельность
Подростничество	интимно-личностное общение
Ранняя юность	учебно-профессиональная деятельность

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

_____ - это совокупность внутренних психических и психофизических функций: темперамент, характер, умственная одаренность	
Эндопсихика	

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Ведущий вид деятельности в период младенчества - эмоциональное общение. В) Ведущий вид деятельности в раннем возрасте – ролевая игра. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ТРАКТОВКА ЛИЧНОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТНОМ ПОДХОДЕ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

А.В. Петровский выделил следующие фазы развития, формирования, становления личности, ее вхождения в социальное целое: 1) адаптация; 2) индивидуализация; 3) интеграция.	
	1,2,3
	только 1,2
	только 2,3
	только 1,3

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Выделяют следующие этапы в групповой динамике	
	образование, функционирование, развитие, стагнацию, регресс, распад
	образование, развитие, регресс, распад
	функционирование, развитие, стагнацию
	образование, стагнацию, распад

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	2
Вес	1

В зависимости от характера отношений между членами группы выделяют _____ и _____	
	формальные
	неформальные
	референтные
	нереферентные

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	2
Вес	1

Структура группы может быть описана с точки зрения	
	состава, информационного взаимодействия
	характера отношений, выполняемых членами группы ролей и функциональных обязанностей
	только состава и характера отношений
	только информационного взаимодействия и выполняемых членами группы ролей и функциональных обязанностей

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Референтность (по А.В. Петровскому)	способность «значимого другого» привлекать или отталкивать окружающих, вызывать симпатию или антипатию, быть социометрически избираемым или отверженным
Аттракция (по А.В. Петровскому)	признание окружающими за «значимым другим» права принимать ответственные решения в существенных для них обстоятельствах
Власть по (А.В. Петровскому)	выход субъекта, наделенного властными полномочиями, из служебной иерархии нередко лишает его статуса «значимого другого» для его сослуживцев

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	

Референтные группы	реальная или воображаемая общность, на нормы, ценности и мнения которой индивид ориентируется в своем поведении
Нереферентные группы	группы, в которых люди реально включены и трудятся
Диффузные группы	группы случайные, в которых люди объединены лишь общими эмоциями и переживаниями

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

«Феномен коллективистического _____» - готовность личности противостоять давлению группы, защищая при этом действительные интересы группы, ее нормы и ценности.

самоопределения

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Индивид (по А.Н. Леонтьеву) – это целостное образование, произведенное, созданное в результате множества предметных деятельностей.

В) Индивид (по А.Н. Леонтьеву) – это неделимое, целостное генотипическое образование, со своими индивидуальными особенностями.

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ПОНИМАНИЮ ЛИЧНОСТИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Интраиндивидуальная структура включает следующие иерархически связанные подструктуры

	психические процессы, состояния, свойства личности; сенсорные и мнемические функции; мотивацию с потребностями и установками
	только психические процессы, состояния, свойства личности
	только мотивацию с потребностями и установками
	только сенсорные и мнемические функции

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Способность системы в той или иной форме предвидеть развитие событий, явлений, результатов действий - это

	антиципация
	сличение
	индивидуация
	мышление

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	2
Вес	1

По Б.Ф. Ломову, эффективная реализация принципа системности в психологии предполагает условия

	центрированности исследований на человеке

	комплексного, междисциплинарного подхода к природе человека
	конкретного, однопланового подхода к природе человека

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	2
Вес	1

Основные задачи, решаемые концепцией «Человекознания» Б.Г. Ананьева, - это	
	исследование человека как целого, как индивидуальности
	исследование структуры личности
	исследование онтогенеза индивидуальности
	только исследование структуры личности и онтогенеза индивидуальности

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Статус личности	положение личности в обществе
Склонности личности	проявление потребностно-мотивационной сферы личности, выражающееся в эмоциональном предпочтении того или иного вида деятельности или ценности
Мировоззрение личности	вся совокупность отношений личности к окружающему миру

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Самоорганизация	процесс, в ходе которого создаётся, воспроизводится или совершенствуется организация сложной динамической системы
Саморазвитие	концентрация человека на самосовершенствовании и самореализации своих целей и желаний
Антиципация	способность системы в той или иной форме предвидеть развитие событий, явлений, результатов действий

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

Продукт слияния социального и биологического в индивидуальном развитии человека - это _____ (по Б.Г. Ананьеву).
индивидуальность

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Ядро личности (по Б.Г. Ананьеву) - продукт слияния социального и биологического в индивидуальном развитии человека.	
В) Индивидуальность (по Б.Г. Ананьеву) - продукт слияния социального и биологического в индивидуальном развитии человека.	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Ладик, Б. Б. Психофизиологическая структура личности / Б. Б. Ладик. — Москва : Медицинская литература, 2021. — 349 с. — ISBN 978-5-89677-094-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108385.html>
2. Гусева, Т. И. Психология личности : учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1771-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81081.html>
3. Обухова, Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика : учебное пособие / Ю. В. Обухова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5-9275-2522-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87397.html>

Дополнительная литература

1. Болдырева, Т. А. Общие теории деформаций личности. Профессиональные деформации : учебное пособие / Т. А. Болдырева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 332 с. — ISBN 978-5-7410-1663-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71295.html>
2. Дереча В.А. Теории личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Дереча. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 120 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21869>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;
- «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;
- «Институт практической психологии «ИМАТОН»»: <http://www.imaton.ru/>;
- «Психология и бизнес»: <http://www.psychology.ru/>;
- «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;
- «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;
- «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;
- «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;
- «Информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО»»: <http://www.gnpbu.ru/>;
- Сайт журнала «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/>;
- Сайт «Psychology.ru» (о психологии): <http://www.psychology.ru/>;
- Сайт «Психология-онлайн»: <http://www.psychological.ru/>;
- «Гуманитарные технологии»: <http://www.ht.ru/>;
- «Психологический центр «ПсихПРОН»» <http://www.psytest.ru/>;
- «Куб-библиотека»: <http://koob.ru/>;
- «Профессиональные психологические тесты»: <http://vsetesti.ru/>;
- «А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи»: <http://azps.ru>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.),

предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Историческая психология личности»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Шипилов А.И., д.псих.н., проф.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать общее представление об истории рассмотрения психологии личности и уяснения ее психологических закономерностей развития в современной персонологии. Дисциплина направлена на овладение как теоретическими знаниями, так и практическими навыками, необходимыми для психологического анализа проблем психологии личности.

Задачи дисциплины: изучить историю становления и развития представлений о личности со времен античности до настоящего времени, уяснить содержание структуры личности и методические подходы к ее изучению, усвоить психологические механизмы развития свойств личности, обеспечить устойчивость навыков диагностики личности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Историческая психология личности» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3. На основе системного подхода ориентируется в перспективных направлениях профильных отраслей психологической науки, актуальных проблемах психологической теории и практики	Знать: • основные методы критического анализа истории психологии личности; • характер и направленность истории психологических знаний; • основы современной персонологии; • свойства личности и методы её исследования; • периодизацию развития личности.
		Уметь: • выявлять проблемные ситуации в истории психологии личности, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; • осуществлять поиск решений проблемных исторических ситуаций личности на основе действий, эксперимента и опыта; • производить анализ истерических явлений психологии и обрабатывать полученные результаты; • определять в рамках истории психологии личности вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения.
		Владеть: • технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий, учитывая исторический опыт о личности; • навыками критического анализа истории психологии личности.
УК-5. Способен	УК-5.1. Конструктивно взаимодействует с	Знать:

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия УК-5.2. Способен преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия и толерантно вести себя в поликультурном социуме (группе)	• различные исторические типы культур; • механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов.
		Уметь: • объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; • анализировать и оценивать исторические данные по изучению личности; • учитывать в практической деятельности психологические особенности людей, обусловленные их личностным развитием; • применять методы исследования личности; • ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам исторической психологии личности, осознавать теоретические предпосылки такой позиции; • адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе, учитывая исторические аспекты психологии личности; • толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.
		Владеть: • навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности личности; • навыками межкультурного взаимодействия с учётом знаний об истории личности и разнообразия культур; • критериями и показателями исторической психологии личности для анализа личностных проблем; • современными методами диагностики способностей личности; • навыками поиска исторических работ по изучению личности и сравнению представлений современности.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Историческая психология личности», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Методологические проблемы психологии	Личность и ее аномалии	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
	Планирование теоретического и эмпирического исследования	Теория психического как процесса	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Стресс в жизни человека	
	Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций	Психология кризисных состояний	
	Деятельность как психологическое понятие	Психологический смысл философско-религиозных учений о личности	
	Научные школы и теории современной психологии	Зарубежные теории интеллекта	
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Теории личности в современной психологии Историческая психология личности	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Учебная практика: педагогическая практика	Теории личности в современной психологии	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
		Историческая психология личности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Производственная практика в профильных организациях	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			22,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			8	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			12	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 12
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы				

	(лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			49,8	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			49,8	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации				
3	Общая трудоемкость часы			72	
	дисциплины зачетные единицы			2	
	форма промежуточной аттестации				зачет

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Психологические знания о человеке VI в. до н.э. – XIX вв.	Психологические знания о человеке во времена античности Предпосылки возникновения античных представлений о человеке. Развитие психологического знания о человеке в период расцвета Древней Греции. Психологические взгляды Платона и Аристотеля. Эволюция психологических учений о человеке в периоды эллинизма и Древнего Рима. Психологические взгляды о человеке в трудах мыслителей средневековья Социокультурные и научные предпосылки развития психологической мысли о человеке мыслителей арабского Востока и Западной Европы в средние века. Эволюция психологического знания о человеке феодальной Европы. Психологическая мысль становления человека в эпоху Возрождения. Европейский рационализм XVII-XVIII вв. и его концепция человека Человек как мыслящее «Я». Человек как «вещь». Физический и психологический типы детерминации. Понятие базовой мотивации. Представление о непрерывном поле мотивации. отождествление личности с понятием мыслящего «Я». Свобода как фундаментальная характеристика личности в рационализме. Невозможность детерминистического анализа личности в рамках рационалистического подхода. Критика рационалистической концепции человека. Психологические идеи о сознании и личности XVII-XIX вв. Формирование детерминистской концепции поведения личности и учение о рефлексе. Развитие эмпирического направления исследования личности в психологии XVIII в. Зарождение культурно-исторического и гуманистического направлений в науке о сознании личности. Обоснование социокультурных

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		детерминант психической жизни личности. Естественно-научное направление психологических исследований личности в XIX в. Оформление психофизиологии личности в самостоятельную область исследований. Формирование экспериментальных методов в исследовании личности. Становление дифференциальной психологии
2	Основы персонологии	Методологические предпосылки современных представлений о личности Многозначность понятия личности в современной психологии. Структурный и генетический аспекты анализа личности. Личность как «система мотивов». Личность как «самосознание». Личность как способность к творческим проявлениям. Личность как способность к нравственному деянию. Натуралистический подход: среда и наследственность как движущие силы развития личности. Деятельностный подход: личность как «причина себя». Концепции личности в современных направлениях зарубежной психологии: психоаналитически-ориентированной, поведенчески-ориентированной, когнитивной, гештальттерапии, нейролингвистическом программировании, психосинтезе, гуманистической, экзистенциально-ориентированной, интеракционистски-ориентированной. Основные тенденции развития современной персонологии. Структура личности и методические подходы ее изучения Принцип анализа по «элементам» и принцип анализа по «единицам» как общие принципы структурирования психических образований (Выготский Л.С.). Выделение единиц как способ анализа структуры личности. Черта как элемент анализа строения личности. Факторный подход к структуре личности. «Факторный профиль» как единица строения личности (Р. Кеттелл, Н. Айзенк, Дж. Гилфорд). Личностный конструкт как элемент структуры личности. Основные характеристики когнитивистского подхода к структуре личности (Г. Келли, Ф. Франселла, Д. Баннистер. Влечение как элемент анализа строения личности. Представления о структуре личности в психоанализе З. Фрейда. Развитие этих представлений в психологии К.Г. Юнга. Защитные механизмы личности. Диспозиция как элемент анализа строения личности. Персоналистический подход Э. Шпрангера. Структура личности в теории установки (Узнадзе Д.Н.) Отношения как элемент строения личности. Структура личности в концепции Лазурского А.Ф. Разработка представлений об отношениях в концепции Мяснищева В.Н., Ананьева Б.Г., Рубинштейна С.Л. Деятельность как элемент строения личности. Параметры структуры личности в концепции Леонтьева А.Н. В.Джеймс о трехкомпонентной структуре «Я». Самооценка и уровень притязаний и как элементы структуры личности. Современные подходы к описанию структуры самосознания. Типология личности по Э. Фромму. Теоретические и прикладные типологии. Интеграция и дезинтеграция структуры личности. Закономерности развития личности Понятие о росте, формировании и развитии. Органические предпосылки и социальные условия развития личности. Индивид и личность. Индивид как биосоциальная целостность. Личность как психологическая система. Генотип и фенотип индивида. Высшие психические функции как фенотипические свойства индивида. Развитие как спонтанный процесс. Личность в социогенезе. Социально - исторический образ жизни как источник развития личности. Понятие персоногенеза как основы формирования индивидуальности личности и ее жизненного пути. Социальные условия развития личности. Понятие социальной ситуации развития личности (Выготский Л.С., Ананьев Б.Н., Божович Л.И.). Социальная роль и социализация. Ролевые теории личности. Проблема социально-типического в личности. Методы исследования социально-типических проявлений личности. Роль социализации в формировании личности. Когнитивный и мотивационный аспекты социализации. Интериоризация как механизм социализации (П. Жане, Выготский Л.С.). Стадии социализации, институты социализации. Движущие силы развития личности Развитие личности как процесс, обусловленный врожденными потребностями. Первичное и вторичное обусловливание как «механизм» развития личности. Понятие подкрепления. «Почкование мотивов как основной принцип развития в

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		рамках постулата «непрерывного поля мотивации». Сублимация исходных влечений как движущая сила развития личности теории З. Фрейда. Модификация идей классического психоанализа в теориях А. Адлера, Э. Фромма, Г. Салливена, К.Хорни. Развитие личности как имманентное свойство субъекта. Когнитивистская ориентация. Представление о движущих силах развития личности в теории К. Левина. Развитие как итог «когнитивных конфликтов» (Л. Фестингер, Г. Келли). Экзистенциалистская ориентация. Тенденции к самоактуализации как движущая сила развития личности в теориях А. Маслоу и Г. Олпорта. Тенденция к поиску смысла жизни и самосозданию как движущая сила развития личности (Ф. Франкл, К. Роджерс). Активность субъекта как движущая сила развития личности в рамках деятельностного подхода (Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л.). Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств Индивидуальные свойства. Возрастно-половые и индивидуально-типические классы индивидуальных свойств. Психология и психофизиология темперамента. Темперамент как совокупность психодинамических свойств человека. Концепция темперамента Мерлина В.С. и Стреляу Я. Значение исследований Теплова Б.М., Небылицина В.Д. для познания темперамента. Обобщение данных о темпераменте в работах Русалова В. Методы психодиагностики темперамента. Влияние темперамента человека на выполнение служебных задач. Строение тела и особенности психики. Соотношение типов конституции и темперамента в классификациях Э. Кречмера и В. Шелдона. Возможные причины корреляции соматических особенностей конституции и темперамента: прямая и опосредованная связь. Подходы к изучению индивидуального характера Индивидуальное и всеобщее. Продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности. Постановка проблемы характера в психоанализе З. Фрейда. Опыт характерологии К.Г. Юнга: понятие об экстраверсии и интроверсии. Акцентуированная черта как основа классификации характеров в концепции Л. Леонгарда. Психодиагностика акцентуаций. Типология характеров в работах Ганнушкина П.Б. и Личко А.Е. Аналитический подход к типологии характеров (Лазурский А.Ф.). Характер и темперамент. Теории способностей и их значение Задатки как органические предпосылки способностей. Общие и специальные способности (взгляды Теплова Б.М., Леонтьева А.Н., Давыдова В.В.), Двойственность понятия способностей. Способности как пластичность и развиваемость личности. Способности как деятельностный потенциал личности. Разновидности способностей и критерии их классификации. Талант и гений. Соотношение интеллекта и способностей. Проблема методов практического раскрытия способностей. Методы диагностики способностей (Д. Векслер, Р. Амтхауэр, Г. Айзенк). Способности к различным видам деятельности. Проблема направленности и ценности человека Человеческие потребности и ценности. Личностная иерархия ценностей человека. Место ценностей в психической активности людей. Механизм усвоения ценностей. Направленность, ценностные ориентации личности. Структура направленности личности. Ценности в службе профессионального психолога. Личность как проявление единства ценностей, интеллекта, характера, темперамента, «Я-концепции», социальной и профессиональной компетентности. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности Гетерохронность развития человека. Противоречия в развитии человека как организма, индивида и личности. Биологическая, психологическая и социальная зрелость. Понятие жизненного пути (Ананьев Б.Г.). Когнитивистская ориентация в периодизации развития личности. Развитие личности как субъекта нравственного действия (Х. Пиаже, Л. Колберг). Психодинамическая ориентация. Представление об этапах психосексуального развития ребенка в психоанализе З. Фрейда. Эпигенетическая периодизация развития личности (Э. Эрикссон). Периодизация развития индивида по критерию ведущей деятельности (Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б.). Социально-психологический подход к периодизации развития личности.

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Поступок как единица анализа личности Составные детерминанты поступка: цель, познавательные средства ее достижения, волевое усилие, мотивация. Личностный смысл и смысловое образование. Методы экспериментального анализа смыслового образования: прямые, основанные на реальных поступках. Методы формирования смысловых образований личности. Понятие стиля общения. «Внешняя» и «внутренняя» мотивация поступка. Награды и наказания как основные способы изменения «внешней» мотивации. Самооценка и эмпатия как формы «внутренней» мотивации. Воспитание как способ развития личности. Характеристика методов исследования личности Возникновение прямых методов исследования личности в опытах К. Левина и его сотрудников. Эксперименты С. Милгрэма и Ф. Зимбардо. Исследования личности ребенка с использованием прямых методов. Принцип проекции и основные проективные методы: метод чернильных пятен Роршаха, ТАТ Меррея, проективные опросники. Проблема валидации проективного метода, преимущества и недостатки прямых и проективных методов исследования личности. Клинические и социально-психологические методы воздействия на личность (клиническое интервью, психологическое консультирование, групповая терапия, психодрама)

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Психологические знания о человеке VI в. до н.э. – XIX вв.»

1. Психологические знания о человеке во времена античности
2. Психологические идеи о сознании и личности XVII-XIX вв.

Раздел 2 «Основы персонологии»

1. Структура личности и методические подходы ее изучения
2. Движущие силы развития личности

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Психологические знания о человеке VI в. до н.э. – XIX вв.»

1. Развитие психологического знания о человеке в период расцвета Древней Греции.
2. Социокультурные и научные предпосылки развития психологической мысли о человеке мыслителей арабского Востока и Западной Европы в средние века.
3. Эволюция психологического знания о человеке феодальной Европы.
4. Психологическая мысль становления человека в эпоху Возрождения.
5. Человек как мыслящее «Я».
6. Физический и психологический типы детерминации.
7. Понятие базовой мотивации.
8. Представление о непрерывном поле мотивации.
9. Отождествление личности с понятием мыслящего «Я».
10. Формирование детерминистской концепции поведения личности и учение о рефлексе.
11. Развитие эмпирического направления исследования личности в психологии XVIII в.

Раздел 2 «Основы персонологии»

1. Структурный и генетический аспекты анализа личности.
2. Личность как «система мотивов». Личность как «самосознание».
3. Структура личности и методические подходы ее изучения
4. Принцип анализа по «элементам» и принцип анализа по «единицам» как общие принципы структурирования психических образований (Выготский Л.С.).
5. Выделение единиц как способ анализа структуры личности.
6. Черта как элемент анализа строения личности.
7. Закономерности развития личности
8. Понятие о росте, формировании и развитии.
9. Органические предпосылки и социальные условия развития личности.
10. Проблема социально-типического в личности.
11. Методы исследования социально-типических проявлений личности.
12. Роль социализации в формировании личности.

13. «Почкование мотивов как основной принцип развития в рамках постулата «непрерывного поля мотивации».
14. Сублимация исходных влечений как движущая сила развития личности теории З. Фрейда.
15. Подходы к изучению индивидуального характера
16. Индивидуальное и всеобщее.
17. Продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности.
18. Постановка проблемы характера в психоанализе З. Фрейда.
19. Задатки как органические предпосылки способностей.
20. Общие и специальные способности (взгляды Теплова Б.М., Леонтьева А.Н., Давыдова В.В.).
21. Проблема направленности и ценности человека
22. Гетерохронность развития человека.
23. Противоречия в развитии человека как организма, индивида и личности.
24. Поступок как единица анализа личности
25. Составные детерминанты поступка: цель, познавательные средства ее достижения, волевое усилие, мотивация. Личностный смысл и смысловое образование.
26. Методы экспериментального анализа смыслового образования: прямые, основанные на реальных поступках

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	8	-	8
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	12	12
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2
Итого	10,2	12	22,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно- заочной форме - 46 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую

основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
 - г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренинговые задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне междисциплинарных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Глоссарный тренинг (ГТ)</i>	Учебное занятие с применением технических средств с целью усвоения понятий и терминов (глоссария).	Комплект заданий для работы по усвоению научного аппарата дисциплины	- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.
2	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i> Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки

				зрения по одному вопросу (проблеме). Оценка «не зачтено»: - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы электронного тестирования: - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Тип	3

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями	
Ассоциация	возникающая в опыте индивида закономерная связь между двумя содержаниями сознания ощущениями, представлениями, мыслями, чувствами и т. п., которая выражается в том, что появление в сознании одного из содержаний влечет за собой и появление другого
Аффект (по Аристотелю)	влечения и эмоционально насыщенные состояния страха, гнева, ненависти, зависти и радости
Аффекты	особо выраженные эмоциональные состояния, сопровождаемые видимыми изменениями в поведении человека, который их испытывает
Гилозоизм	представление о том, что вся материя является одушевлённой, или сама по себе, или путём участия в функционировании мировой души
Дедукция	процесс логического вывода, т. е. перехода от посылок к заключениям в соответствии с правилами логики, вид умозаключения, в котором осуществляется переход от общего к частному
Действие	система организованных движений, направленных на достижение конкретной осознанной цели
Демонология	система мифических представлений о нечистой силе, научная дисциплина, изучающая эти мифические представления
Деятельность	специфически регулируемая сознанием целенаправленная активность человека, порожаемая потребностями и направляемая на познание и преобразование внешнего мира и самого человека
Диалектика (по Платону)	способ познания от единичного посредством понятий до общей идее

	путем сопоставления понятий и отыскания противоречий в них
Душа	внутренний мир самонаблюдения, духовное бытие, открытое только самому носителю, но никому другому, мир сознания и самосознания
Евгеника	учение о селекции применительно к человеку, а также о путях улучшения его наследственных свойств
Индукция	процесс логического вывода на основе перехода от частного положения к общему
Интерес	специальный психический механизм, побуждающий человека к деятельности, приносящий эмоциональное насыщение
Интроспекция	особый способ познания человеком своего сознания, который заключается непосредственном восприятии его феноменов и законов
Личность	понятие, выработанное для отображения социальной природы человека, как субъекта отношений и сознательной деятельности или устойчивую систему социально значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества или общности
Мнение (по Платону)	низший вид знания - созерцание объектов чувственного (материального) мира
Модальность	семантическая категория, выражающая отношение говорящего к содержанию его высказывания, целевую установку речи, отношение содержания высказывания к действительности
Мотив	внутреннее осознанное побуждение, отражающее готовность человека к действию или поступку
Мышление (по Аристотелю)	процесс, в котором исчезает наглядно-образное содержание и остается только обобщенное, общезначимое знание
Направленность личности	совокупность или система каких-либо мотивационных образований и явлений, определяющих направление поведения и деятельности человека, ориентирующих его, определяющих тенденции поведения и действий, и в конечном итоге, определяющих облик человека в социальном плане
Общество	исторически конкретный тип социальной системы, определённая форма социальных отношений
Одарённость	уровень развития каких-либо способностей человека, связанный с их развитием, но, тем не менее, от них независимый
Память	высший психический процесс запечатления, хранения и воспроизведения прошлого опыта
Педология	наука о детях, о целостном развитии ребенка
Порог чувствительности	статистически определяемая точка на континууме стимула, в которой уровень энергии достаточный как раз для того, чтобы обнаружить наличие стимула
Потребность	субъективное отражение человеком состояния нужды в чем-либо (как организма или личности)
Проекция	приписывание своих собственных асоциальных мыслей и поступков кому-то другому
Психология (по В. Вундту)	наука о душе или внутреннем опыте, о непосредственном опыте сознания, где субъект и объект находятся в неразрывном единстве
Рассудок (по Платону)	объект познания мира идей, который постигается не непосредственно, а через промежуточные образы-модели
Самоценность	отношение и чувство к себе, представление человека о себе
Сократическая беседа	способ раскрытия знания, которым обладает человек, при этом знание становится доступным своему носителю
Социум	устойчивая общность, характеризующаяся единством условий жизнедеятельности людей, общим местом проживания и наличием вследствие этого общей культуры
Темперамент (по Гиппократу)	анатомо-физиологические и индивидуальные психологические особенности человека
Теология	учение о религиозных догматах и заключённое в их рамки философское мышление, призванное эти догматы защищать и обосновывать
Теория рекапитуляции (по Стэнли Холлу)	индивидуальное психическое развитие ребенка повторяет этапы культурного развития человечества, начиная от периода дикости, через собирательство, охоту, скотоводство к освоению знаковости
Установка	неосознаваемое состояние готовности человека определенным образом

	воспринимать, оценивать и действовать по отношению к окружающим его людям или объектам
Учение	процесс получения знаний и умений
Френология	учение, согласно которому различные психические способности человека локализованы в различных участках мозга, при этом каждый участок мозга рассматривался как самостоятельный орган данной способности
Характер (по Теофрасту)	черта, особенность, изображение, который принадлежит определенному хозяину
Цель	осознанный, запланированный результат деятельности, субъективный образ, модель будущего продукта деятельности
Человеческое общение	связь между людьми, приводящая к возникновению обоюдного психического контакта, проявляющегося в передаче партнеру по общению информации (вербальной и невербальной) и имеющего целью установление взаимопонимания и взаимопереживания
Чувство	эмоциональный процесс человека, отражающий субъективное оценочное отношение к материальным или абстрактным объектам
Эмоции	особый класс субъективных психологических состояний, отражающих в форме непосредственных переживаний, ощущений приятного или неприятного, отношения человека к миру и людям, процесс и результаты его практической деятельности
Эмоциональные состояния	переживания человеком своего отношения к окружающей действительности и к самому себе в определенный момент времени, относительно типичные для данного человека
Эмпатия	способность поставить себя на место другого человека или животного, способность к сопереживанию

Раздел 2

Задание

Тип	3

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями	
Адаптация	усвоение действующих ценностей и норм и овладение соответственными средствами и формами деятельности, а потому в некоей степени уподобление индивида другим членам общности
Активность личности	стремлением субъекта выйти за собственные пределы, расширить сферу деятельности, действовать за границами требований ситуации и ролевых предписаний
Бихевиористические теории развития	теории поведения, исследующие расширение репертуара поведения, которое достигается путем научения
Впечатлительность	сила воздействия на человека различных стимулов, время их сохранения в памяти и сила реакции на них
Деятельность	мотивированный процесс использования тех или иных средств для достижения цели
Жизненный кризис	поворотный момент в жизни индивидуума, который возникает как следствие достижения определенного уровня психологической зрелости и социальных требований, предъявляемых к индивидууму на определенной стадии развития
Задатки	врожденные, устойчивые психофизиологические особенности человека, оказывающие существенное влияние на развитие его способностей
Замещение	вид психологической защиты, в котором действия, направленные на недоступный объект, переносятся на действие с доступным объектом
Импульсивность	несдержанность реакций личности, в их спонтанности и появлении еще до того, как человек успеет обдумать сложившуюся ситуацию и принять разумное решение по поводу того, как в ней действовать
Индивид	человек, как единичное природное существо, представитель вида <i>homo sapiens</i> , продукт филогенетического и онтогенетического развития, единства врожденного и приобретенного, носитель индивидуально-своеобразных, прежде всего биологически обусловленных черт
Индивидуализация	обостряющиеся противоречия между потребностью «быть как все» и

	стремлением к максимальной персонализации, что характеризуется поиском средств и способов обозначения своей индивидуальности
Индивидуальность	совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого; своеобразие психики и личности индивида, неповторимость, уникальность
Индивидуальный стиль деятельности	результат приспособления врожденных свойств нервной системы и особенностей организма человека к условиям выполняемой деятельности
Интерес	тенденция или направленность личности, заключающаяся в сосредоточенности её мыслей на определённом предмете, способствующая ориентировке в какой-либо области, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности
Классическое обусловливание	простейший тип обучения, в процессе которого используются произвольные рефлексы детей
Конструкты (по Дж. Келли)	средства, пути интерпретации и толкования мира
Личностный конструкт	идея или мысль, которую человек использует, чтобы осознать или интерпретировать, объяснить или предсказать свой опыт
Личность	понятие, выработанное для отображения социальной природы человека, как субъекта отношений и сознательной деятельности или устойчивую систему социально значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества или общности
Методология	учение о методах, методиках, способах и средствах познания
Методы исследований	приемы и средства, с помощью которых ученые получают достоверные сведения, используемые далее для построения научных теорий и выработки практических рекомендаций
Мотив	динамический процесс физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость
Направленность	динамическая структура личности, которые в качестве мотивов определяют человеческую деятельность, сами в свою очередь определяясь её целями и задачами
Оперантное обусловливание	контроль поведения личностью, ориентируясь на его вероятные последствия (положительные или отрицательные)
Отчуждение	вид психологической защиты, при котором происходит обособление внутри сознания травмирующих человека факторов
Персона	публичное лицо, т.е. то, как мы проявляем себя в отношениях с другими людьми
Психологическая установка	неосознаваемая готовность действовать определённым образом, что ведет к построению или изменению типа и характера поведения, восприятия и общения
Развитие личности	изменение количественных и качественных свойств личности, развитие ее мировоззрения, самосознания, отношений к действительности, характера, способностей, психических процессов, накопление опыта
Самоактуализация	стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей
Самоопределение личности	сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях
Самооценка	оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей
Система	совокупность частей (подсистем) и их взаимосвязей, взаимовлияний и взаимодействий
Способности	психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений, навыков, но которые сами не сводятся к наличию этих знаний, навыков и умений
Темперамент	совокупность свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение
Теория интеллектуального развития (Ж. Пиаже)	когнитивная теория, которая объясняет развитие других сфер личности особенностями развития интеллектуальной сферы

Теория нравственного развития (Л. Кольберг)	когнитивная теория, показывающая взаимосвязь морального обоснования и умственного развития
Теория психосексуального развития (З. Фрейд)	психоаналитическая теория, которая в качестве предмета исследования рассматривает человеческие влечения, эмоции и половое поведение
Теория психосоциального развития (Э. Эриксон)	психоаналитическая теория, которая подчеркивает влияние на развитие человека социальных, исторических и культурных факторов
Тип восприятия	свойство темперамента, которое формируется преимущественно на основе физиологических особенностей работы той части нервной системы, которая наиболее тесно связана с восприятием
Тревожность	индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека часто переживать сильную тревогу по относительно малым поводам
Убеждения	система мотивов личности, побуждающих ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением
Уровень притязаний	желаемый уровень самооценки личности (уровень образа «Я»), проявляющийся в степени трудности цели, которую индивид ставит перед собой
Формирование личности	объективный и закономерный процесс, в ходе которого человек выступает не только как объект воздействия, но и как субъект деятельности и общения
Характер	совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, к выполняемой работе
Ценности	требования, обращенные к воле; цели, стоящие перед человеком; значимость тех или иных факторов для личности
Черты	психологические особенности, преобразующие множество стимулов и обуславливающие множество эквивалентных ответных реакций
Эмоциональность	скорость и глубина эмоциональной реакции человека на те или иные события

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1.

Обладая способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, перечислите и опишите методы экспериментального анализа смыслового образования.

Вариант 2.

Обладая способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, расскажите о составных детерминантах поступка: цель, познавательные средства её достижения, волевое усилие, мотивация.

Вариант 3.

Обладая способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, перечислите общие и специальные способности (взгляды Теплова Б.М., Леонтьева А.Н., Давыдова В.В.).

Вариант 4.

Обладая способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, опишите продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности.

Вариант 5.

Обладая способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, назовите противоречия в развитии человека как организма, индивида и личности.

Вариант 6.

Обладая способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий, перечислите подходы к изучению индивидуального характера.

Вариант 7.

Обладая способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий, опишите методы исследования социально-типических проявлений личности.

Вариант 8.

Обладея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий, охарактеризуйте закономерности развития личности.

Вариант 9.

Обладея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий, расскажите о социокультурных и научных предпосылках развития психологической мысли о человеке мыслителей арабского Востока и Западной Европы в средние века.

Вариант 10.

Обладея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий, расскажите о задатках как об органических предпосылках способностей.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Электронное тестирование

Психологические знания о человеке во времена античности. Психологические взгляды о человеке в трудах мыслителей Средневековья. Пути познания мира человеком в философии Возрождения и Нового времени

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между понятиями (по Платону)	
Душа	сущность, которая посредничает между миром идей и миром чувственных (воспринимаемых) вещей
Разум	высший уровень познания, на котором постигаются идеи, свободные от всякой наглядно-образной составляющей
Рассудок	объект познания мир идей, который постигается не непосредственно, а через промежуточные образы-модели

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	5

К разработанной Платоном типологии личности (градации человека) по критерию преобладания одной из частей души, относятся:	
	мудрец
	воин
	поэт
	ремесленник
	земледелец

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	7

_____ – компонент образного мышления, спонтанно возникающая связь между отдельными ощущениями, восприятиями, представлениями, идеями на основе ассонанса — частичного совпадения, сходства каких-то сторон, качеств, форм различных, не связанных в обыденной жизни предметов.	
Ассоциация	

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4

Вес	7

_____ – характеристика индивида со стороны динамических особенностей его психической деятельности, то есть темпа, ритма, интенсивности отдельных психических процессов и состояний.

Темперамент

Задание	
Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	7

_____ – учение о всеобщей одушевленности, согласно которой все вещи одушевлены, обладают жизнью и психикой.

Панпсихизм

Задание	
Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:	
Демокрит	«атомы - мельчайшие субстанции, недоступные чувствам человека, которые различаются по форме, величине и подвижности»
Аристотель	«эволюция души у представителей живой природы: растительная душа – животная душа – душа человека»
Сократ	«душа и тело разделены: душа - это разум, она бессмертна и божественна, тело - только инструмент на службе у души»

Задание	
Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	7

Способ раскрытия знания, которым обладает человек, когда знание становится доступным своему носителю, получил название «_____ беседа» (по имени своего создателя).

сократическая

Задание	
Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Тело и душа – две взаимосвязанные субстанции человека в _____.	
	атомистической материалистической философии
	типологии характеров
	типологии темпераментов
	типологии личности

Задание	
Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	7

_____ – система мифических представлений о нечистой силе, научная дисциплина, изучающая эти мифические представления.

Демонология

Задание	
Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	7

_____ – процесс логического вывода на основе перехода от частного положения к общему.

Индукция

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:	
Августин Блаженный	«душа - самобытная субстанция, не содержащая в себе ничего материального, создана богом и бессмертна»
Фома Аквинский	«существуют две формы души: _____ чистые и низшие, которые замыкаются в теле»
Авиценна	«в исследовании человека существует концепция двойственной истины: естественно-научная и метафизическая»

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между ступенями, выделенными Авиценной в процессе абстрагирования, и их сущностью:	
Ощущение	появление образа
Представление	различение образа и материи
Воображение	возникновение идей и понятий

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	5

Ступени познания по Николаю Кузанскому:	
	чувственное
	рассудочное
	познание интеллекта-разума
	интуитивное
	абстрактное

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие ученым эпохи Средневековья и предложенной им концепцией:	
Плотин	концепция эманации души
Аль-Фараби	концепция деятельного человеческого разума
Абу-Хамид Газали	концепция «божественной эволюции» человека

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между ученым эпохи Средневековья и его начинанием:	
Авиценна	исследовал эмоциональный комплекс по изменениям в вегетативной сфере (учащению пульса при реакции на различные внешние факторы)
Хуан Луис Вивеса	предложил описательно-эмпирический подход для трактовки эмоциональных и мыслительных процессов
Хуан Уарте	предложил изучить индивидуальные различия между людьми для определения их пригодности к конкретным профессиям

Европейский рационализм XVII - XVIII вв. и его концепция человека. Естественно-научные предпосылки и основные направления исследования личности в XIX - XX вв.

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	7

По Фрэнсису Бэкону, _____ – это учение о впечатлениях, по строению тела и чертам лица определяющее душевные наклонности.

физиогномика

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	7

Г. Лейбниц использовал термин «_____» – неделимые, духовные субстанции, образующие умопостигаемый мир человека.

монады

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между высказыванием и его автором:

«Душа – это внутренний мир самонаблюдения, духовное бытие, открытое только самому носителю, но никому другому, мир сознания и самосознания»	Р. Декарт
«Учение о личности человека охватывает два предмета, а именно рассмотрение его слабостей и преимуществ»	Ф. Бэкон
«Разум является результатом опыта, которым наполняется душа в течение всей индивидуальной жизни»	Д. Локк

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:

Учение о «страстях души» как психических состояниях, испытываемых телесным органом души	эпифиз
Неразрывность сенсорного восприятия, эмоции и мышления	монизм
Представление о том, что вся материя является одушевлённой, или сама по себе, или путём участия в функционировании мировой души	гилозоизм

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между ученым и его теорией:

Психофизиологический дуализм души и тела	Р. Декарт
Теория врожденных идей	Г. Лейбниц
Идея о равенстве способностей людей	Т. Гоббс

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	7

В учениях Р.Декарта «о рефлексе» и «о страстях души» отражена _____ концепция поведения человека.

детерминистская	
Задание	
Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	7

Английский философ-просветитель, явившийся основоположником эмпирической психологии и ассоцианизма, – _____ (введите фамилию учёного).	
Локк	

Задание	
Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	7

Учение, созданное Ф. Галлем и доказывавшее связь между известными душевными функциями и психическими особенностями животных и человека, с одной стороны, и наружной формой их черепа, с другой, – _____.	
френология	

Задание	
Порядковый номер задания	24
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между ученым и его начинанием:	
Впервые использовал метод экстирпации (удаления) участков мозга, а также воздействовал на отдельные его участки наркотическими веществами	Ж. Флуранс
Впервые заметил связь левого полушария с речью	М. Дакс
Впервые ввел понятие коэффициент умственного развития	В. Штерн

Задание	
Порядковый номер задания	25
Тип	2
Вес	5

Франц Галль является:	
	создателем учения френология
	организатором первой Лаборатории по экспериментальному изучению сознания личности в Лейпциге в 1879 г.
	основателем науки педологии
	автором книги «Наследственный гений» (1869 г.) о наследуемости одаренности

Задание	
Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	7

И. Мюллер является автором учения, «_____», согласно которому нервные волокна обладают собственной энергией.	
витализм	

Задание	
Порядковый номер задания	27
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:	
Сформулировал двухфакторную модель онтогенеза, получившую название теории конвергенции	В. Штерн
Исследователь высших психических функций - памяти, установивший ее закономерности	Г.Эббингауз

В процессе работы над проблемами зрительного восприятия пространства пришел к выводу о том, что восприятие – не врожденное свойство, а результат прижизненного опыта субъекта	Г.Гельмгольц

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:	
Основатель науки педологии	Стэнли Холл
Использовал первые шкалы тестирования интеллекта	Альфред Бине
Основатель Вюрцбургской психологической школы	Освальд Кюльпе

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

А. Майер и И. Орт в 1901 году _____.	
	провели первые экспериментальные исследования суждений личности
	использовали первые шкалы тестирования интеллекта
	впервые использовали метод экстирпации (удаления) участков мозга
	сделали первые математические обобщения в психологии, описывающие связь параметров объективного физического и субъективного психического миров

Методологические предпосылки современных представлений о личности. Теории развития личности. Индивидуальные особенности личности

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	2
Вес	5

Б.Г.Ананьев разделил индивидные свойства на классы, получившие названия:	
	индивидуально-типические свойства
	возрастно-половые свойства
	поло-ролевые свойства
	характерно-личностные свойства

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между понятиями и определениями:	
Индивидуальный стиль деятельности	результат приспособления врожденных свойств нервной системы и особенностей организма человека к условиям выполняемой деятельности
Классическое обусловливание	простейший тип обучения, в процессе которого используются произвольные рефлексы детей
Развитие личности	изменение количественных и качественных свойств личности, развитие ее мировоззрения, самосознания, отношений к действительности, характера, способностей, психических процессов

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между понятиями и их определениями:	

Индивидуальность	совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого; своеобразие психики и личности индивида, неповторимость, уникальность
Деятельность	мотивированный процесс использования тех или иных средств для достижения цели
Самоактуализация	стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	2
Вес	5

В структуру личности входят следующие подсистемы:	
	индивидуальность личности
	представленность личности в системе межличностных отношений
	запечатление личности в других людях, ее «вклад» в них
	развитие личности

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	5

В структуру личности входит в первую очередь интраиндивидуальная подсистема, образованная особенностями:	
	темперамента
	характера
	способностей
	межличностных отношений

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	7

_____ – человек, единичное, ни на кого не похожее существо, продукт филогенетического и онтогенетического развития, носитель индивидуально-своеобразных биологически обусловленных черт.
Индивид

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	7

Б.Г. Ананьев определил понятие «_____» как субъект общественного поведения и коммуникации.
личность

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между понятиями и определениями:	
Психологическая установка	неосознаваемая готовность действовать определённым образом, что ведет к построению или изменению типа и характера поведения, восприятия и общения
Специальные способности	успехи человека в специфических видах деятельности, для осуществления которых необходимы задатки особого рода и их развитие
Интерес	тенденция или направленность личности, заключающаяся в сосредоточенности её мыслей на определённом предмете, способствующая ориентировке в какой-либо области, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между понятиями и определениями:	
Акцентуация характера	чрезмерное усиление отдельных черт характера, при котором наблюдаются не выходящие за пределы нормы отклонения в психологии и поведении человека, граничащие с патологией
Индивидуальный стиль деятельности	результат приспособления врожденных свойств нервной системы и особенностей организма человека к условиям выполняемой деятельности
Общие способности	Успехи человека в самых различных видах деятельности

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие понятиями и определениями:	
Желание	мотив деятельности, который характеризуется осознанной необходимостью
Влечение	начальный этап в осознании потребности, переходная форма от органических ощущений к более высоким формам
Убеждения	система мотивов личности, побуждающих ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между ученым и его деятельностью:	
Внес значительный вклад в разработку общей теории способностей	Б.М. Теплов
Предложил классификацию акцентуаций характеров у подростков	А.Е. Личко
Разделял темпераменты человека на два типа – темпераменты чувства и темпераменты деятельности	И. Кант

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	7

_____ – совокупность свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение.
Темперамент

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	7

_____ – совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, к выполняемой работе.
Характер

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	7

_____ – высокий уровень развития общих и специальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешное выполнение человеком различных видов деятельности
Способность

Характеристика методов исследования личности

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	7

_____ – исследовательская стратегия, в которой выполняется целенаправленное наблюдение за неким процессом в условиях регламентированного изменения отдельных характеристик условий его протекания.
Эксперимент

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	7

_____ – исследование процессов и состояний, психических с помощью их реальных (физических) или идеальных, прежде всего математических моделей.
Моделирование

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	7

_____ – способ научного познания объекта или практической деятельности, реализующий познавательную позицию субъекта к объекту исследования.
Метод

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между	
Методы исследования	приемы и средства, с помощью которых ученые получают достоверные сведения, используемые далее для построения научных теорий и выработки практических рекомендаций
Объект исследования	процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для специального изучения
Методика исследования	совокупность приемов, методов обучения чему-либо, методов целесообразного проведения некоей работы, процесса, или же практического выполнения чего-либо называется

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:	
Проективная методика исследования фрустрационных реакций людей на основе их описания своего поведения по предложенным ситуациям-рисункам	Методика фрустрации Розенцвейга
Тест интеллекта, предназначенный для диагностики умственных способностей личности с помощью цветного и черно-белого вариантов рисунков, которые надо	Методика Равена

проанализировать и найти закономерные связи между ними	
Проективный тест, предназначенный для исследования личности путем анализа ее субъективных предпочтений при выборе цветовых стимулов	Тест Люшера
Ряд нейропсихологических методов, служащих для диагностики локальных поражений мозга головного по сопутствующим психическим нарушениям	Метод Лурия

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:	
Способы исследования, диагностики, коррекции и проектирования жизненного пути личности	биографический метод
Способ изучения явлений психических в развитии, выявляющий их происхождение и законы преобразования в ходе развития личности	генетический метод
Стратегия анализа психического содержания, максимально ориентированная на другого субъекта (а не самого себя) и на использование верифицируемых гипотез	объективный метод

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:	
Организационный метод, предполагающий работу с одной и той же группой людей (или с одним человеком) регулярно и достаточно часто обследуя их на протяжении длительного времени и отслеживая развитие	лонгитюдный метод
Применяемый в практике руководства коллективами способ организации деятельности совместной, нацеленный на интенсивное и продуктивное решение групповой задачи	метод групповой дискуссии
Методический прием, способ выявления референтности членов группы для каждого входящего в нее индивида	референтометрический метод

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Королёв, А. А. Историческая психология: пропедевтические очерки, эссе и суждения. Избранные труды. Том 1 / А. А. Королёв. — Орёл : Среднерусский институт управления — филиал РАНХиГС, 2020. — 295 с. — ISBN 978-5-93179-662-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107582.html>
2. Королёв, А. А. Историческая психология: пропедевтические очерки, эссе и суждения. Избранные труды. Том 2 / А. А. Королёв. — Орёл : Среднерусский институт управления — филиал РАНХиГС, 2020. — 241 с. — ISBN 978-5-93179-662-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107583.html>
3. Майкл, Коул Культурно-историческая психология: наука будущего / Коул Майкл ; перевод Ю. И. Турчанинова, Э. Н. Гусинский. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 431 с. — ISBN 0-674-17951-X, 5-89353-007-1, 5-201-02243-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88285.html>

Дополнительная литература

1. Психология личности : учебное пособие (курс лекций) / составители С. В. Офицерова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92734.html>
2. Березина, Т. Н. Многомерная психика. Внутренний мир личности : монография / Т. Н. Березина. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-4486-0824-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88181.html>
3. Шарок, В. В. Концепции личности в зарубежной психологии : учебное пособие для студентов, обучающихся по техническим направлениям подготовки / В. В. Шарок. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 183 с. — ISBN 978-5-4487-0097-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67344.html>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;
- «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;
 - «Институт практической психологии «ИМАТОН»»: <http://www.imaton.ru/>;
 - «Психология и бизнес»: <http://www.psycho.ru/>;
 - «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;
 - «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;
 - «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;
 - «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;
 - «Информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО»»: <http://www.gnpbu.ru/>;
 - Сайт журнала «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/>;
 - Сайт «Psychology.ru» (о психологии): <http://www.psychology.ru/>;
 - Сайт «Психология-онлайн»: <http://www.psychological.ru/>;
 - «Гуманитарные технологии»: <http://www.ht.ru/>;
 - «Психологический центр «ПсихПРОН»»: <http://www.psytest.ru/>;
 - «Куб-библиотека»: <http://koob.ru/>;
 - «Профессиональные психологические тесты»: <http://vsetesti.ru/>;
 - «А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи»: <http://azps.ru/>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)
ПО OpenOffice.Org Calc.
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО OpenOffice.Org.Base
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО OpenOffice.org.Impress
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО OpenOffice.Org Writer
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО Open Office.org Draw
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.),
предназначенное для работы с текстами;
Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>
Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –
электронная библиотека по всем отраслям знаний
<http://www.iprbookshop.ru>
Современные профессиональные базы данных:
Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>
Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>
Информационно-справочные системы:
Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Тренинг личностного роста»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Масягин В.П., д.пед.н., проф.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – усвоение студентами основных положений теории и практики проведения социально-психологических тренингов и тренингов личностного роста, освоение принципов подготовки, проведения и оценки эффективности проведения тренингов

Задачи дисциплины:

- Диагностика группы в целом и каждого участника в отдельности;
- Привлечение внимания участников группы к идеям, повышающим вероятность создания персональных смыслов для участия в работе; акцентирование профессиональной значимости поставленных перед тренингом целей, их сочетание с личными, групповыми целями и целями организации;
- Создание реалистичных представлений о целях, содержании работы и коррекции ожиданий по отношению к результатам;
- Создание благоприятной возможности для симметричной активности всех участников группы, что связано с универсальной потребностью позитивно эмоционально контакте;
- Проведении первых конструктивных совместных действий, как начала создания истории группы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Тренинг личностного роста» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональную компетенцию

ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организаций педагогического взаимодействия

обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
- трудовые действия:*
- разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организаций педагогического взаимодействия	ПК-2.1. Выявляет основные психологические проблемы процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	Знать: • методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания; • снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде. • теоретические основы социально-психологического тренинга; • теоретические и прикладные основы психологии личности и личностного роста; методические основы организации и осуществления социально-психологического тренинга личностного роста; • принципы построения тренинговых программ на базе изучаемых методов психологического воздействия; методы и технологии проведения тренинга личностного роста
	ПК-2.2. Разрабатывает психологические программы сопровождения процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	Уметь: • применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.;

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		• развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; • использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов • разрабатывать мероприятия по изменению личности и поведения человека с использованием социально-психологических методов; • применять конкретные техники группового воздействия на личность и поведение; разрабатывать программы тренинга личностного роста; расширять, углублять и совершенствовать свой личностный и профессиональный потенциал, осуществлять непрерывные процессы самопознания и саморазвития; • эффективно взаимодействовать в группе при решении различных задач совместной деятельности, вырабатывать доверительные отношения на основе взаимопонимания и сотрудничества <u>Владеть:</u> • основами обеспечения взаимодействия со всеми участниками социальной (в том числе и образовательной) среды по вопросам обеспечения психологической безопасности; • методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, • методами командообразования; • технологиями обеспечения безопасности и психологической защищённости субъектов образовательной среды • методиками познания себя и своих индивидуально-психологических особенностей, которые важны для личностного и профессионального роста; • способностью осознанию себя (своей личности) и обдумыванию возможных изменений, актуализации позитивного отношения к себе и более глубокому пониманию других людей; • различными методами и технологиями психологического воздействия с целью изменений психологических характеристик людей, групп, общения и отношений, совместной деятельности; • навыками и приемами общения, навыками взаимодействия в различных социальных ситуациях

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Тренинг личностного роста», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-2 Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	Учебная практика: педагогическая практика	Теория психического как процесса	Когнитивная психология
	Психология профессионального образования	Зарубежные теории интеллекта	Психология принятия решений
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	Психология субъекта познания и деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Диагностика профессиональных и учебных способностей	
		Диагностика творческих способностей	
		Тренинг личностного роста	
		Тренинг коммуникативной компетентности	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			22,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			8	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			12	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 12
	<i>в форме практической подготовки</i>				2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			49,8	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			49,8	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации				
3	Общая трудоемкость часы			72	
	дисциплины зачетные единицы			2	
	форма промежуточной аттестации			зачет	

*

Семинар – семинар-дискуссия
 ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг
 ТТ - практическое занятие - тест-тренинг
 ПЗТ - практическое занятие - поэтовое тестирование
 ЛС - практическое занятие - логическая схема
 УД - семинар-обсуждение устного доклада
 РФ – семинар-обсуждение реферата
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата
 ВБ - вебинар
 УЭ - семинар-обсуждение устного эссе
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы тренинга личностного роста	Подходы к пониманию личности и закономерностей ее развития в психологии Проблемы личности, ее развития и управления формированием. Теоретическое и экспериментальное исследования механизмов и условий развития личности. Проблема исследования личности и закономерностей ее развития. Понятие «личностный рост». Критерии личностного роста «Самореализация личности». «Самоактуализация». «Личностный рост». Критерии личностного роста. Интерперсональные критерии. Интраперсональные критерии.
2	Организация и проведение тренинга личностного роста	Понятие «тренинг». Типологии и классификации тренинга Тренинг. Виды тренингов. Классификация тренингов. Субъекты и объекты тренинга. Группы, организации. Формы тренингов. Формы групповой работы в тренингах. Специфические черты и принципы тренинга личностного роста Преимущества групповой формы работы. Требования к ведущему. Качества тренера. Основные роли и стили руководства. Черты и принципы тренинга личностного роста.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Теоретические основы тренинга личностного роста»

1. Подходы к пониманию личности и закономерностей ее развития в психологии.
2. Понятие «личностный рост». Критерии личностного роста.

Раздел 2 «Организация и проведение тренинга личностного роста»

1. Понятие «тренинг». Типологии и классификации тренинг.
2. Специфические черты и принципы тренинга личностного роста.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Теоретические основы тренинга личностного роста»

- 1 Проблемы личности, ее развития и управления формированием.
- 2 Теоретическое и экспериментальное исследования механизмов и условий развития личности.
- 3 Проблема исследования личности и закономерностей ее развития.
- 4 «Самореализация личности».
- 5 «Самоактуализация».
- 6 «Личностный рост».
- 7 Критерии личностного роста.
- 8 Интерперсональные критерии.
- 9 Интраперсональные критерии.
- 10 Психическое воздействие.
- 11 Психологической помощи.
- 12 Отличительные особенности психокоррекции от других видов психологической помощи.
- 13 Методы групповой работы.

- 14 Личностный потенциал.
- 15 Личностный рост.
- 16 Техники, увеличивающие личностный адаптационный потенциал.
- 17 Отличие тренингов личностного роста от социально-психологических тренингов.
- 18 Методы диагностики творческого потенциала.
- 19 Техники, увеличивающие творческий потенциал личности.
- 20 Самооценка.
- 21 Адаптивные возможности личности.
- 22 Психологический тренинг.
- 23 Виды групповой работы психологической помощи.
- 24 Виды психологических тренингов.
- 25 Т-группы.
- 26 Профессиональная этика тренера.
- 27 Профилактика эмоционального сгорания тренера.

Раздел 2 «Организация и проведение тренинга личностного роста»

1. Тренинг.
2. Виды тренингов.
3. Классификация тренингов.
4. Субъекты и объекты тренинга.
5. Группы, организации.
6. Формы тренингов.
7. Формы групповой работы в тренингах.
8. Специфические черты и принципы тренинга личностного роста.
9. Преимущества групповой формы работы.
10. Требования к ведущему.
11. Качества тренера.
12. Основные роли и стили руководства.
13. Черты и принципы тренинга личностного роста.
14. Диагностические процедуры в тренинге.
15. Цели диагностических процедур в тренинге.
16. Информирование участников.
17. Психогимнастические упражнения.
18. Ролевые игры.
19. Психодраматические приёмы.
1. Групповая дискуссия.
2. Мозговой штурм.
3. Анализ ситуаций.
4. Психогимнастика.
5. Проективное рисование.
6. Проведение процедуры знакомств.
7. Работа с ожиданиями.
8. Формирование норм и правил в группе.
9. Инструкции к упражнениям.
10. Завершение процедур.
11. Обсуждение.
12. Организация дискуссии.
13. Работа с принудительно образованными группами.
14. Использование видеосъемки.
15. Технические средства в тренинге.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)

1	2	3	4	
Лекционного типа (лекции)	8	-	8	-
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	12	12	-
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2	
Итого	10,2	12	22,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме - 46 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсов.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Тест-тренинг	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	Зачет	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета: - соответствие содержания ответа заданию, полнота

		использованием телекоммуникационных технологий)		раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i> Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Оценка «не зачтено»: - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета
		2-я часть зачета: выполнение электронного	Система стандартизирован-	<i>Описание шкалы электронного тестирования:</i>

		тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	ных заданий (тестов)	- от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	2

_____ - сочетание личности и социума, когда она бесконфликтно и продуктивно выполняет ведущую деятельность, удовлетворяет свои основные потребности, отвечая при этом требованиям социума соответственно ее возрасту, полу, психосоциальному развитию.

Норма

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	2

_____ норма – это особенности развития человека и его саморазвития; идеальное с точки зрения индивида, а не доминирующей социальной группы или ближайшего окружения состояние, учитывающее работоспособность и возможности самореализации конкретного человека.

Индивидуальная

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Одной из _____ для психолога, ведущего ТЛР, выступает возможность превращения ведущего во «всезнайку - учителя»

	опасностей
	задач
	целей

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Обеспечение наглядности и понятности - _____ функция модели

	описательная
	измерительная
	эвристическая
	критериальная

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Результаты обучения или научения члена (членов) группы ТЛР, используемые для описания того, что должен знать, понимать и/или уметь обучающийся (научающийся) по завершении тренинга, - это _____	
	принципы ведения ТЛР
	варианты ТЛР
	дескрипторы ТЛР

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

_____ желательно организовать в периоды наименьшей рабочей загрузки работников (специалистов) из-за достаточно сильного их воздействия на личность и необходимости выделения дополнительного времени на рефлексии и когнитивную проработку результатов тренинга	
	Эпизодические тренинговые встречи
	Регулярные тренинговые занятия
	Интенсивные курсы ТЛР

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Особенностью _____ выступает возможность практического совершенствования технической подготовки тренера в ведении определённых тем, в ходе которых регулярно встают некоторые «классические» психотехнические вопросы	
	тематического стиля ведения ТЛР
	свободного стиля ведения ТЛР
	программного стиля ведения ТЛР

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Проверка истинности, адекватности знаний об объекте - это _____ функция модели	
	критериальная
	прогностическая
	описательная
	измерительная

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

_____ - это искусственное представление реальных обстоятельств существования естественного объекта, обуславливающих его появление, развитие, функционирование или исчезновение.	
	Модели
	Ситуационные модели
	Ситуации обучения

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1

Вес	1

Можно организовывать круглогодично: 1) интенсивный тренинговый курс; 2) регулярные тренинговые занятия; 3) эпизодические тренинговые встречи	
	2, 3
	1 и 2
	1 и 3
	1,2,3

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

_____ - система мероприятий, реализуемых средствами практической психологии, направленных на предупреждение, смягчение или преодоление различного рода психологических затруднений, на решение психологических проблем, возникших у отдельного человека или группы людей	
	Психологическое моделирование
	Психологическая помощь
	Психологический тренинг

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Тренер, работающий с обучаемыми в ТЛР должен: 1) обладать достаточным опытом и хорошо поставленными навыками работы с людьми, владеть технологиями ведения тренинговых упражнений; 2) уметь просто и доходчиво объяснять суть упражнения и добиваться его правильного исполнения, создавать весёлую, непринуждённую обстановку, в т.ч. отдых или строго определять рамки дозволенного в рамках психотехнических соревнований; 3) знать, как по-человечески подойти к каждому своему подопечному, как с душевным теплом понять его проблемы и чувства	
	1 и 2
	2
	1,2,3

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Ведущему ТЛР при подготовке к проведению занятий по психотехнике необходимо заострить внимание на развитии способности	
	только объяснять, не выслушивая высказываний участников занятий
	вскользь выслушивать высказывания участников занятий, не придавая им значения

	терпеливо выслушивать самые разнообразные высказывания участников занятий, стараясь проникнуть в ход мысли

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Результаты обучения (научения) в ТЛР - приобретённые, управляемые субъектом способности, которые	
	могут сохраняться долгое время, а могут вообще не сохраняться
	рассчитаны на короткий промежуток времени
	могут сохраняться в течение длительных периодов времени

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Трудность (психологическая) - субъективное эмоционально насыщенное переживание ситуации реальной или возможной блокировки удовлетворения потребности или достижения цели (выполнения задач) с определённым уровнем качества	
В) Трудность (психологическая) - объективное эмоционально насыщенное переживание ситуации реальной или возможной блокировки удовлетворения потребности или достижения цели (выполнения задач) с определённым уровнем качества	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Интенсивный тренинг личностного развития чаще всего подходит только для специалистов, самостоятельно ведущих творческий поиск	
В) Интенсивный тренинг личностного развития подходит для всех желающих	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Вариант 1-й ТЛР руководителей - вариант, при котором тренер направляет внимание обучаемых на развитие способности к детализации решения, их согласование, выбор оптимального варианта на основе глубокой интеллектуальной вовлеченности личности руководителя в проблему и проработку всех этапов реализации решения	
В) В первом варианте ТЛР вырабатывается психологическая готовность к принятию рассудочного типа	

управленческих решений Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

_____ - совокупность действий, средств и способов преобразования исходного материала в конечный продукт с заданными параметрами (содержанием технологии является техника)	
	Технология
	теория
	метод
	методика

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

_____ - совокупность действий, средств и способов преобразования исходного материала в конечный продукт с заданными параметрами (содержанием технологии является техника)	
	Технология
	теория
	метод
	методика

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

_____ - форма психологической подготовки (обучения, научения), направленная на развитие познавательных способностей личности, навыков самопознания, саморегуляции и общения	
	Психологический тренинг
	Психологическая помощь
	Психологическое моделирование

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

_____ желательно организовать в периоды наименьшей рабочей загрузки работников (специалистов) из-за достаточно сильного их воздействия на личность и необходимости выделения дополнительного времени на рефлекссию и когнитивную проработку результатов тренинга	
	Интенсивные курсы ТЛР
	Регулярные тренинговые занятия
	Эпизодические тренинговые встречи

Задание

Порядковый номер задания	8.

Тип	1
Вес	1

Важная положительная черта _ стиля ведения ТЛР - чувство определённости, возникающее и у ведущего, и у участников	
	программного
	свободного
	тематического

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Предсказание поведения объекта-прототипа - это _____ функция модели	
	прогнозирующая
	критериальная
	обучающая
	познавательно-иллюстрирующая

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Участие в обучающих тренинговых занятиях мужчин и женщин или прежде не знакомых друг с другом людей	
	придаёт динамичность ходу занятий
	не имеет значения
	тормозит ход занятия

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Вербализация варианта А - техника, способствующая пониманию партнёра, которая заключается в том, что мы воспроизводим высказывания партнёра в сокращённом, обобщённом виде, кратко формулируем самое существенное в его словах; начать можно с вводной фразы: «Вашими основными идеями, как я понял, являются...», «Другими словами, ты считаешь, что...». В) Условия - совокупность явлений внешней и внутренней среды вероятно влияющих на развитие конкретного психического явления; причём это влияние опосредовано активностью личности, группы людей. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Безапелляционность - типичная ошибка вербализации, которая заключается в констатации правильности вместо проверки правильности понимания, например: « - Как я вас правильно понял, вы считаете...»;	

оговорка, которой говорящий часто не замечает.	
В) Навязчивое повторение - типичная ошибка вербализации, которая заключается в том, что неточное предположение о намерениях, мыслях или чувствах другого человека, например: « - Я должен зайти к Иванову. - Ты так зависишь от его мнения?», может вызвать у него разочарование, досаду и даже боль. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Коммуникативная компетентность - это	
	только совокупность знаний и умений, обеспечивающих эффективность коммуникативного процесса
	только способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми
	способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, совокупность знаний и умений, обеспечивающих эффективность коммуникативного процесса (общения)

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1.

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, расскажите об истории психологического тренинга.

Вариант 2.

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, назовите факторы личностного развития в тренинге.

Вариант 3.

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, назовите фазы развития тренинговой группы.

Вариант 4.

Расскажите о групповых ролях и феноменах, владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия.

Вариант 5.

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, расскажите о целях и задачах тренинга.

Вариант 6.

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, расскажите о стилях ведения группой.

Вариант 7.

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, расскажите о формах организации тренинговых занятий.

Вариант 8.

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, назовите диагностические процедуры в тренинге, их цели.

Вариант 9.

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, расскажите об использовании технических средств в тренинге.

Вариант 10.

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, расскажите о конфиденциальности в тренинге.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТРЕНИНГА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	2

_____ - сочетание личности и социума, когда она бесконфликтно и продуктивно выполняет ведущую деятельность, удовлетворяет свои основные потребности, отвечая при этом требованиям социума соответственно ее возрасту, полу, психосоциальному развитию.

Норма

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	2

_____ норма – это особенности развития человека и его саморазвития; идеальное с точки зрения индивида, а не доминирующей социальной группы или ближайшего окружения состояние, учитывающее работоспособность и возможности самореализации конкретного человека.

Индивидуальная

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Одной из _____ для психолога, ведущего ТЛР, выступает возможность превращения ведущего во «всезнайку - учителя»

	опасностей
	задач
	целей

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Обеспечение наглядности и понятности - _____ функция модели

	описательная
	измерительная
	эвристическая
	критериальная

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1

Вес	1

Результаты обучения или научения члена (членов) группы ТЛР, используемые для описания того, что должен знать, понимать и/или уметь обучающийся (научающийся) по завершении тренинга, - это _____	
	принципы ведения ТЛР
	варианты ТЛР
	дескрипторы ТЛР

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

_____ желательно организовать в периоды наименьшей рабочей загрузки работников (специалистов) из-за достаточно сильного их воздействия на личность и необходимости выделения дополнительного времени на рефлексии и когнитивную проработку результатов тренинга	
	Эпизодические тренинговые встречи
	Регулярные тренинговые занятия
	Интенсивные курсы ТЛР

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Особенностью _____ выступает возможность практического совершенствования технической подготовки тренера в ведении определённых тем, в ходе которых регулярно встают некоторые «классические» психотехнические вопросы	
	тематического стиля ведения ТЛР
	свободного стиля ведения ТЛР
	программного стиля ведения ТЛР

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Проверка истинности, адекватности знаний об объекте - это _____ функция модели	
	критериальная
	прогностическая
	описательная
	измерительная

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

_____ - это искусственное представление реальных обстоятельств существования естественного объекта, обуславливающих его появление, развитие, функционирование или исчезновение.	
	Модели
	Ситуационные модели
	Ситуации обучения

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Можно организовывать круглогодично: 1) интенсивный тренинговый курс; 2) регулярные тренинговые занятия; 3) эпизодические тренинговые встречи	
	2, 3
	1 и 2
	1 и 3
	1,2,3

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

_____ - система мероприятий, реализуемых средствами практической психологии, направленных на предупреждение, смягчение или преодоление различного рода психологических затруднений, на решение психологических проблем, возникших у отдельного человека или группы людей	
	Психологическое моделирование
	Психологическая помощь
	Психологический тренинг

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Тренер, работающий с обучаемыми в ТЛР должен: 1) обладать достаточным опытом и хорошо поставленными навыками работы с людьми, владеть технологиями ведения тренинговых упражнений; 2) уметь просто и доходчиво объяснять суть упражнения и добиваться его правильного исполнения, создавать весёлую, непринуждённую обстановку, в т.ч. отдых или строго определять рамки дозволенного в рамках психотехнических соревнований; 3) знать, как по-человечески подойти к каждому своему подопечному, как с душевным теплом понять его проблемы и чувства	
	1 и 2
	2
	1,2,3

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Ведущему ТЛР при подготовке к проведению занятий по психотехнике необходимо заострить внимание на развитии способности	
	только объяснять, не выслушивая высказываний участников занятий
	вскользь выслушивать высказывания участников занятий, не придавая им значения
	терпеливо выслушивать самые разнообразные высказывания участников занятий, стараясь вникнуть в ход мысли

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Результаты обучения (научения) в ТЛР - приобретённые, управляемые субъектом способности, которые	
	могут сохраняться долгое время, а могут вообще не сохраняться
	рассчитаны на короткий промежуток времени
	могут сохраняться в течение длительных периодов времени

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Выбор стиля ведения ТЛР - выбор, который определяется	
	только желаниями участников ТЛР
	жесткими предписаниями по ведению ТЛР
	соображениями, касающимися подготовки практического психолога (тренера), состояния участников и задач, стоящих перед курсом ТЛР

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Планирование ТЛР: 1) разработка планов социально-психологического и личностного развития членов тренинговой группы; 2) выработка комплекса практических мер по их выполнению; 3) организация работы по их воплощению и контроль хода их выполнения; 4) оформление содержания цели, задач, методов и последовательности тренинговых упражнений в виде нормативного текста	
	2,4
	2,3,4
	1,2,4
	1,2,3

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

_____ состоит в том, что: 1) группе с самого начала предоставлена свобода для выбора проблем и способа их решения; 2) тренер первым не предлагает участникам ни целей, ни средств их достижения, и то и другое возникает в ходе работы самой группы.	
	Тематически стиль ведения ТЛР
	Программный стиль ведения ТЛР
	Свободный стиль ведения ТЛР

Задание

Порядковый номер задания	19

Тип	1
Вес	1

Нижний предел временных рамок тренинговых занятий не должен быть	
	меньше 30 минут
	меньше 15 минут
	больше 30 минут

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Упражнения ТЛР обеспечивают развитие	
	только участников тренинга
	не только участников тренинга, но самого тренера
	только создателей психотехник

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ТРЕНИНГА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Трудность (психологическая) - субъективное эмоционально насыщенное переживание ситуации реальной или возможной блокировки удовлетворения потребности или достижения цели (выполнения задач) с определённым уровнем качества В) Трудность (психологическая) - объективное эмоционально насыщенное переживание ситуации реальной или возможной блокировки удовлетворения потребности или достижения цели (выполнения задач) с определённым уровнем качества Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Интенсивный тренинг личностного развития чаще всего подходит только для специалистов, самостоятельно ведущих творческий поиск В) Интенсивный тренинг личностного развития подходит для всех желающих Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Вариант 1-й ТЛР руководителей - вариант, при котором тренер направляет внимание обучаемых на развитие способности к детализации решения, их согласование, выбор оптимального варианта на основе глубокой интеллектуальной вовлеченности личности руководителя в проблему и проработку всех этапов реализации решения	
В) В первом варианте ТЛР вырабатывается психологическая готовность к принятию рассудочного типа управленческих решений	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

_____ - совокупность действий, средств и способов преобразования исходного материала в конечный продукт с заданными параметрами (содержанием технологии является техника)	
	Технология
	теория
	метод
	методика

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

_____ - совокупность действий, средств и способов преобразования исходного материала в конечный продукт с заданными параметрами (содержанием технологии является техника)	
	Технология
	теория
	метод
	методика

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

_____ - форма психологической подготовки (обучения, научения), направленная на развитие познавательных способностей личности, навыков самопознания, саморегуляции и общения	
	Психологический тренинг
	Психологическая помощь
	Психологическое моделирование

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

_____ желательно организовать в периоды наименьшей рабочей загрузки работников (специалистов) из-за достаточно сильного их воздействия на личность и необходимости выделения дополнительного времени на рефлексии и когнитивную проработку результатов тренинга	
	Интенсивные курсы ТЛР

	Регулярные тренинговые занятия
	Эпизодические тренинговые встречи

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Важная положительная черта _ стиля ведения ТЛР - чувство определённости, возникающее и у ведущего, и у участников	
	программного
	свободного
	тематического

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Предсказание поведения объекта-прототипа - это _____ функция модели	
	прогнозирующая
	критериальная
	обучающая
	познавательно-иллюстрирующая

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Участие в обучающих тренинговых занятиях мужчин и женщин или прежде не знакомых друг с другом людей	
	придаёт динамичность ходу занятий
	не имеет значения
	тормозит ход занятия

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Вербализация варианта А - техника, способствующая пониманию партнёра, которая заключается в том, что мы воспроизводим высказывания партнёра в сокращённом, обобщённом виде, кратко формулируем самое существенное в его словах; начать можно с вводной фразы: «Вашими основными идеями, как я понял, являются...», «Другими словами, ты считаешь, что...».	
В) Условия - совокупность явлений внешней и внутренней среды вероятностно влияющих на развитие конкретного психического явления; причём это влияние опосредовано активностью личности, группы людей.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	32

Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Безапелляционность - типичная ошибка вербализации, которая заключается в констатации правильности вместо проверки правильности понимания, например: « - Как я вас правильно понял, вы считаете...»; оговорка, которой говорящий часто не замечает. В) Навязчивое повторение - типичная ошибка вербализации, которая заключается в том, что неточное предположение о намерениях, мыслях или чувствах другого человека, например: « - Я должен зайти к Иванову. - Ты так зависишь от его мнения?», может вызвать у него разочарование, досаду и даже боль. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Коммуникативная компетентность - это	
	только совокупность знаний и умений, обеспечивающих эффективность коммуникативного процесса
	только способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми
	способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, совокупность знаний и умений, обеспечивающих эффективность коммуникативного процесса (общения)

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Активность - внешняя сторона деятельности человека, его социальное качество, рассматриваемое как энергетический результат его общественной природы, проявляющееся как внутриличностное интегральное образование, обуславливающее и деятельность, и общение, и поведение, и развитие личности В) Активность - внутренняя сторона деятельности человека, его социальное качество, рассматриваемое как энергетический результат его общественной природы, проявляющееся как внутриличностное интегральное образование, обуславливающее и деятельность, и общение, и поведение, и развитие личности Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Объект развития в ТЛР - воспринимающий развивающие (обучающие, научающие) воздействия со стороны субъекта развития член тренинговой группы В) Объект развития в ТЛР - компетентный ответственный носитель предметно-практической деятельности, источник обучающей активности Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да

	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Социально-ролевой тренинг - форма групповой психологической подготовки (обучения), основанная на тренировке (развитии) межличностной чувствительности в процессе социального взаимодействия членов группы В) Сенситивный тренинг - форма групповой психологической подготовки (обучения), основанная на тренировке (развитии) межличностной чувствительности в процессе социального взаимодействия членов группы Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Социально-психологический тренинг общения - форма психологической подготовки, основанная на использовании активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении В) Социально-психологический тренинг общения - форма психологической подготовки, основанная на тренировке (развитии) межличностной чувствительности в процессе социального взаимодействия членов группы Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Совокупность приемов, позволяющих обнаружить рассогласование вербального и невербального поведения партнера по общению, стратегий конструирования информации - это техника	
	выявления неискренности партнера
	установления конгруэнтности
	определения аутентичности
	развития социальной перцепции

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Способы эффективного управления пространственно-временными параметрами взаимодействия, выражения экспрессии и информации через мимику, жесты и позы партнера по общению - это	

	техники построения межличностного пространства
	техники психогимнастики
	невербальные коммуникативные техники
	техники управления ситуацией общения посредством мимики и жестов

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Из перечисленного: 1) принцип целевой обусловленности; 2) принцип индивидуализации; 3) принцип активного участия; 4) принцип «здесь и теперь» - к принципам коммуникативного метода относятся	
	1, 2
	1, 4
	2, 3, 4
	1, 2, 3

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Развивающее и корректирующее воздействие на участников тренинга нейтральных факторов и самого факта участия в занятиях - это	
	групповой эффект
	эффект «заражения»
	плацебо-эффект
	эффект работы бессознательного

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Основная задача метода группового обсуждения проблемных ситуаций состоит в развитии адекватной	
	психологической идентификации
	социальной чувствительности
	самооценки
	личностной эмпатии

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Мысленное вхождение в поле сознания и жизненную ситуацию другого человека, оценка его глазами	

событий и фактов, целей и прогресса общения - это социально-психологическая	
	идентификация
	рефлексия
	сензитивность
	аутентичность

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Совпадение информации, передаваемой с помощью вербальных и невербальных средств, - это	
	аутотентичность
	сензитивность
	идентичность
	конгруэнтность

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

В совокупности три уровня - соционормативный, сигнификационный и акциональный - характеризуют степень	
	выраженности социальной роли
	социализации личности
	коммуникативной компетентности
	активного участия в общении

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

При любом самоанализе обязательно возникают	
	постепенные улучшения
	закономерные расширения поля сознания
	циклическая смена улучшений и ухудшений
	временные ухудшения

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций во взаимоотношениях индивидов, связанное с отрицательными эмоциональными переживаниями, - это	
Столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций во взаимоотношениях индивидов, связанное с отрицательными эмоциональными переживаниями, - это	
	конфликтная ситуация
	межличностный конфликт
	невроз
	конкуренция

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Эффект межличностного восприятия, заключающийся в приписывании людьми друг другу причин поведения и его образцов, называется	
	идентификацией
	конгруэнтностью
	интроспекцией
	каузальной атрибуцией

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Активное участие в монологе партнера посредством использования приемов выяснения, перефразирования, резюмирования, отражения чувств в целях уточнения его сообщений - это слушание	
	эмпатическое
	диалогическое
	нерефлексивное
	рефлексивное

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Эксакусто, Т. В. Психотехнологии развития интеллектуального и личностного ресурса : учебник / Т. В. Эксакусто, И. А. Кибальченко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 193 с. — ISBN 978-5-9275-3209-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95816.html>
2. Юртаева, Н. И. Проектирование карьерного роста : учебно-методическое пособие / Н. И. Юртаева. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-7882-2628-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100594.html>

Дополнительная литература

1. Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг / Г. И. Марасанов. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 251 с. — ISBN 5-89353-042-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88390.html>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;
- «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;
- «Институт практической психологии «ИМАТОН»»: <http://www.imaton.ru/>;
- «Психология и бизнес»: <http://www.psycho.ru/>;
- «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;
- «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;
- «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;
- «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;
- «Информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО»»: <http://www.gnpbu.ru/>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Роверб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Тренинг коммуникативной компетентности»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Масягин В.П., д.пед.н., проф.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – развитие у студентов коммуникативной компетенции, овладение навыками делового общения.

Задачи дисциплины:

- Обучение навыкам установление делового контакта, навыкам эффективного общения, анализу и прогнозированию поведения партнеров коммуникативного контакта;
- Развитие навыков коррекции эмоционального состояния партнера в общении.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Тренинг коммуникативной компетентности» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональную компетенцию

ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия

обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
трудовые действия:

- оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	ПК-2.1. Выявляет основные психологические проблемы процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия ПК-2.2. Разрабатывает психологические программы сопровождения процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	<u>Знать:</u> • методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания; • снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде. • сущность, правила и нормы общения; требования к речевому поведению психолога в различных коммуникативно-речевых ситуациях <u>Уметь:</u> • применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; • развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; • использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов. • анализировать речевую ситуацию, строить речь (устную или письменную) в соответствии с выбранным функциональным стилем; • готовить речь с учетом основных правил подготовки выступления; анализировать, корректировать собственные тексты и тексты других выступающих; • строить деловые и повседневные взаимоотношения в соответствии с

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		принципами бесконфликтного общения Владеть: • основами обеспечения взаимодействия со всеми участниками социальной (в том числе и образовательной) среды по вопросам обеспечения психологической безопасности; • методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, • методами командообразования; • технологиями обеспечения безопасности и психологической защищённости субъектов образовательной среды. • основными методами и приёмами практической работы в области целенаправленной, эффективной и оптимальной коммуникации в сфере педагогической деятельности; • всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи; умением осознавать собственные коммуникативные намерения и строить в соответствии с этим эффективную коммуникацию; • нормами современного речевого этикета

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Тренинг коммуникативной компетентности», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-2 Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	Учебная практика: педагогическая практика	Теория психического как процесса	Когнитивная психология
	Психология профессионального образования	Зарубежные теории интеллекта	Психология принятия решений
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	Психология субъекта познания и деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Диагностика профессиональных и учебных способностей	
		Диагностика творческих способностей	
		Тренинг личностного роста	
		Тренинг коммуникативной компетентности	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			22,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			8	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			12	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 12
	<i>в форме практической подготовки</i>				2
1.2.1.1	консультации (групповые и индивидуальные)				
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			49,8	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			49,8	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации				
3	Общая трудоемкость часы			72	
	дисциплины зачетные единицы			2	
	форма промежуточной аттестации	зачет			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Сущность коммуникативной компетентности	Понятие и содержание коммуникативной компетентности Понятие коммуникативной компетентности. Виды компетентности в общении. Компетентность как система знаний, умений, навыков. Вербальная и невербальная

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		составляющая коммуникативного поведения. Коммуникативное мастерство личности. Тренинг делового общения: основные виды, формы, технологии Сущность делового общения. Виды, формы и технологии делового общения. Классификация причин затруднённого общения. Межкультурные и культурно-специфические причины затрудненного общения.
2	Профессиональная коммуникативная компетентность	Речевое воздействие как аспект профессиональной коммуникативной компетентности Природа речевой деятельности. Основы теории речевого. Формы и средства речевого воздействия в педагогическом общении. Жанры коммуникации в профессиональной деятельности психолога Жанры речевого общения. Классификация речевых жанров. Формирование речевых умений разной степени сложности. Индивидуально-психологические, личностные, социально-психологические причины затрудненного общения. Когнитивно-эмоциональные и мотивационные трудности общения.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Сущность коммуникативной компетентности»

1. Понятие и содержание коммуникативной компетентности.
2. Тренинг делового общения: основные виды, формы, технологии.

Раздел 2 «Профессиональная коммуникативная компетентность»

1. Речевое воздействие как аспект профессиональной коммуникативной компетентности.
2. Жанры коммуникации в профессиональной деятельности психолога.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Сущность коммуникативной компетентности»

1. Тренинг как метод активного социального обучения.
2. Коммуникативные навыки: определение специфики.
3. Понятие коммуникативной компетентности.
4. Основные принципы тренинга коммуникативных навыков.
5. Структура тренинга коммуникативных навыков.
6. Модель тренинга коммуникативных навыков (различные подходы).
7. Психогимнастические упражнения, развивающие психологическую наблюдательность.
8. Особенности восприятия в процессе межличностного общения.
9. Развитие перцептивно-рефлексивных способностей.
10. Сенсорные предпочтения в процессе общения.
11. Развитие сенсорных каналов восприятия.
12. Понятие коммуникативной компетентности.
13. Виды компетентности в общении.
14. Коммуникативное мастерство личности.
15. Сущность делового общения.
16. Виды, формы и технологии делового общения.
17. Классификация причин затруднённого общения.
18. Межкультурные и культурно-специфические причины затрудненного общения.

Раздел 2 «Профессиональная коммуникативная компетентность»

1. Эмпатия, ее значение в межличностном взаимодействии.
2. Позиционно - ролевой аспект общения.
3. Приемы эмоциональной саморегуляции.
4. Рефлексия в тренинге коммуникативных навыков.
5. Особенности вербального общения: необходимые навыки.
6. Особенности невербального общения: необходимые навыки.
7. Проблема понимания в процессе общения.
8. Стратегии взаимодействия в процессе общения.
9. Коммуникативные личностные качества в процессе общения.
10. Природа речевой деятельности.
11. Основы теории речевого. Формы и средства речевого воздействия в педагогическом общении.
12. Жанры речевого общения.

13. Классификация речевых жанров.
14. Формирование речевых умений разной степени сложности.
15. Индивидуально-психологические, личностные, социально-психологические причины затрудненного общения.
16. Когнитивно-эмоциональные и мотивационные трудности общения.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	
Лекционного типа (лекции)	8	-	8	-
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	12	12	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2	-
Итого	10,2	12	22,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме - 46 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющих у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)

	промежуточно й аттестации			
1	Тест-тренинг	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	Зачет	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i> Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Оценка «не зачтено»: - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по

				значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы электронного тестирования:</i> - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Динамическое состояние, возникающее в процессе коммуникации двух или более людей, в котором устанавливаются отношения доверия и взаимопонимания, - это	
	раппорт
	подстройка
	социальная чувствительность
	рефлексия

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Вид групповых методов обучения, основанный на тренировке межличностной чувствительности в процессе социального взаимодействия, - это _____ тренинг.	
	сенситивный
	релаксационный
	социально-ролевой
	делового общения

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Особая, имеющая эмоциональную природу чувствительность к психическим проявлениям других людей, их стремлениям, ценностям и целям, - это	
	социальная чувствительность
	подстройка
	раппорт
	рефлексия

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Правило подстройки, заключающееся в том, что подстройка должна воспроизводить не столько внешний рисунок позы и жестов, сколько внутреннее состояние партнера, физическое или душевное, - это	
	«Настроение»
	«Логика»
	«Эхо»
	«Комфорт»

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Один из невербальных методов групповой психотерапии, в основе которого лежит использование двигательной экспрессии в качестве главного средства коммуникации в группе, - это	
	психогимнастика
	дискуссия
	игровые упражнения

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Теоретическая чувствительность - умение использовать теоретические знания для того, чтобы делать заключения об учениках. В) Идеографическая чувствительность - умение использовать теоретические знания для того, чтобы делать заключения об учениках. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Правило подстройки, заключающееся в том, что ваши позы и жесты должны быть логичны и осмысленны, соответствовать сути ситуации и содержанию беседы, - это	
	«Настроение»
	«Отстройка от ненужного»
	«Эхо»
	«Логика»

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Разминочные психогимнастические игры - психогимнастические игры, имеющие целью мотивировать участников на дальнейшую работу через создание соответствующего эмоционального состояния. В) Разминочные психогимнастические игры - психогимнастические игры, используемые для разрядки скопившегося напряжения и снятия усталости.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Эффективно выполняемое сознательное действие в сфере делового или неформального общения - это

	коммуникативное умение
	коммуникабельность
	коммуникативная культура

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Правило подстройки, заключающееся в том, что любая подстройка должна выполняться с меньшей интенсивностью, чем оригинальные действия клиента, - это

	«Эхо»
	«Настроение»
	«Комфорт»
	«Логика»

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Тренинг как _____ - жесткими манипулятивными приемами при помощи положительного подкрепления формируются нужные паттерны поведения, а при помощи отрицательного подкрепления «стираются» вредные, ненужные, по мнению ведущего

	своеобразная форма дрессуры
	форма активного обучения
	метод создания условий для самораскрытия участников
	тренировка

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Тренинг, направленный на самостоятельное снятие эмоционального напряжения, предотвращение возможного стресса, снятие переутомления, восстановление нарушенных функций организма, повышение

трудоспособности, предотвращение различных заболеваний, вызванных неразрешившимся стрессом, с помощью упражнений на расслабление и успокоение, - это _____ тренинг.	
	релаксационный
	сенситивный
	социально-ролевой
	делового общения

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Оценка личностью самой себя, своих возможностей, способностей, качеств и места среди других людей - это	
	самооценка
	рефлексия
	самоопределение
	самосознание

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Формирование и отработка умений и навыков эффективного поведения происходит в результате применения тренинга как	
	тренировки
	формы активного обучения
	метода создания условий для самораскрытия участников
	своеобразной формы дрессуры

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Вид социально-психологического тренинга, направленный на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование установок, необходимых для успешного общения в условиях профессиональной деятельности, - это _____ тренинг.	
	делового общения
	социально-ролевой
	релаксационный
	сенситивный

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Подражание отдельным проявлениям поведения собеседника с целью установления, укрепления раппорта, - это	
	подстройка
	эмпатия
	рефлексия
	социальная чувствительность

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Способность принятия и передачи информации различными средствами – вербальными, невербальными, личностным воздействием - это	
	коммуникативная культура
	коммуникабельность
	коммуникативное умение

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Передача психологических знаний, а также развитие некоторых умений и навыков – это цель тренинга как	
	формы активного обучения
	метода создания условий для самораскрытия участников
	своеобразной формы дрессуры
	тренировки

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	2

Сдвиг мотива на _____ - механизм формирования новых мотивов
цель

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	2

_____ психических процессов – это замедленность психических процессов, медлительность, вязкость мышления, затруднение переключения к новой теме.
Инертность

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	2

_____ - сочетание личности и социума, когда она бесконфликтно и продуктивно выполняет ведущую деятельность, удовлетворяет свои основные потребности, отвечая при этом требованиям социума соответственно ее возрасту, полу, психосоциальному развитию.
Норма

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	

_____ означает отсутствие или нарушение существовавшего ранее обычного для человека состояния.
Расстройство

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	2

_____ поведение - это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм.

Девиянтное	
Задание	
Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	2

_____ поведение – это отклоняющееся поведение, в крайних своих проявлениях представляющее уголовно наказуемое деяние.
Делинквентное

Задание	
Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	2

_____ поведение - это один из типов девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности
Аддиктивное

Задание	
Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	2

Под термином «_____ развития» понимаются синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедленного темпа реализации закодированных в генотипе свойств организма.
задержка

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Выяснение - прием активного слушания, заключающийся в переформулировке речи собеседника. В) Перефразирование - прием активного слушания, заключающийся в переформулировке речи собеседника. Подберите правильный ответ	
☐	А - да, В - нет
☐	А - да, В - да
☐	А - нет, В - да
☐	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Чувствительность в наблюдении - способность видеть и запоминать поступки и высказывания людей. В) Теоретическая чувствительность - способность применять по отношению к конкретному человеку знания об особенностях поведения представителей той группы, к которой он принадлежит. Подберите правильный ответ	
☐	А - да, В - нет
☐	А - да, В - да
☐	А - нет, В - да
☐	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Выяснение - прием активного слушания, заключающийся в переформулировке речи собеседника.

В) Перефразирование - прием активного слушания, заключающийся в переформулировке речи собеседника.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Стадия формирования группы - время, когда завершена вступительная часть, намечена цель, установлены основные правила и осуществлена предварительная работа по решению проблемы доверия.

В) Переходная стадия развития группы - этап, на котором в большинстве групп возникает ряд инцидентов и поддающихся прогнозированию проблем, которые, как правило, являются знаками сопротивления и замешательства.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1.

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, расскажите тренинге как о методе активного социального обучения.

Вариант 2.

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, назовите основные принципы тренинга коммуникативных навыков.

Вариант 3.

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, опишите структуру тренинга коммуникативных навыков.

Вариант 4.

Расскажите о моделях тренинга коммуникативных навыков, владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия.

Вариант 5.

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, опишите психогимнастические упражнения, развивающие психологическую наблюдательность.

Вариант 6.

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, расскажите, как происходит развитие перцептивно-рефлексивных способностей.

Вариант 7.

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, расскажите, как происходит развитие сенсорных каналов восприятия.

Вариант 8.

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, расскажите о приёмах эмоциональной саморегуляции.

Вариант 9.

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, расскажите об особенностях вербального общения.

Вариант 10.

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, расскажите о проблеме понимания в процессе общения.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

СУЩНОСТЬ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?

А) При резюмировании важно подытожить основные идеи и чувства говорящего, для этого используются фразы типа: «Вашими основными идеями, как я понял, являются ...»

В) При отражении чувств важно подытожить основные идеи и чувства говорящего, для этого используются фразы типа: «Вашими основными идеями, как я понял, являются ...»

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Динамическое состояние, возникающее в процессе коммуникации двух или более людей, в котором устанавливаются отношения доверия и взаимопонимания, - это

	раппорт
	подстройка
	социальная чувствительность
	рефлексия

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Вид групповых методов обучения, основанный на тренировке межличностной чувствительности в процессе социального взаимодействия, - это _____ тренинг.	
	сенситивный
	релаксационный
	социально-ролевой
	делового общения

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Особая, имеющая эмоциональную природу чувствительность к психическим проявлениям других людей, их стремлениям, ценностям и целям, - это	
	социальная чувствительность
	подстройка
	раппорт
	рефлексия

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Правило подстройки, заключающееся в том, что подстройка должна воспроизводить не столько внешний рисунок позы и жестов, сколько внутреннее состояние партнера, физическое или душевное, - это	
	«Настроение»
	«Логика»
	«Эхо»
	«Комфорт»

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Один из невербальных методов групповой психотерапии, в основе которого лежит использование двигательной экспрессии в качестве главного средства коммуникации в группе, - это	
	психогимнастика
	дискуссия
	игровые упражнения

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Теоретическая чувствительность - умение использовать теоретические знания для того, чтобы делать заключения об учениках. В) Идеографическая чувствительность - умение использовать теоретические знания для того, чтобы делать заключения об учениках. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Правило подстройки, заключающееся в том, что ваши позы и жесты должны быть логичны и осмысленны, соответствовать сути ситуации и содержанию беседы, - это	
	«Настроение»
	«Отстройка от ненужного»
	«Эхо»
	«Логика»

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Разминочные психогимнастические игры - психогимнастические игры, имеющие целью мотивировать участников на дальнейшую работу через создание соответствующего эмоционального состояния. В) Разминочные психогимнастические игры - психогимнастические игры, используемые для разрядки скопившегося напряжения и снятия усталости. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Эффективно выполняемое сознательное действие в сфере делового или неформального общения - это	
	коммуникативное умение
	коммуникабельность
	коммуникативная культура

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Правило подстройки, заключающееся в том, что любая подстройка должна выполняться с меньшей интенсивностью, чем оригинальные действия клиента, - это	
	«Эхо»
	«Настроение»
	«Комфорт»
	«Логика»

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Тренинг как _____ - жесткими манипулятивными приемами при помощи положительного подкрепления формируются нужные паттерны поведения, а при помощи отрицательного подкрепления «стираются» вредные, ненужные, по мнению ведущего	
	своеобразная форма дрессуры
	форма активного обучения

	метод создания условий для самораскрытия участников
	тренировка

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Тренинг, направленный на самостоятельное снятие эмоционального напряжения, предотвращение возможного стресса, снятие переутомления, восстановление нарушенных функций организма, повышение трудоспособности, предотвращение различных заболеваний, вызванных неразрешившимся стрессом, с помощью упражнений на расслабление и успокоение, - это _____ тренинг.	
	релаксационный
	сенситивный
	социально-ролевой
	делового общения

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Оценка личностью самой себя, своих возможностей, способностей, качеств и места среди других людей - это	
	самооценка
	рефлексия
	самоопределение
	самосознание

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Формирование и отработка умений и навыков эффективного поведения происходит в результате применения тренинга как	
	тренировки
	формы активного обучения
	метода создания условий для самораскрытия участников
	своеобразной формы дрессуры

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Вид социально-психологического тренинга, направленный на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование установок, необходимых для успешного общения в условиях профессиональной деятельности, - это _____ тренинг.	
	делового общения
	социально-ролевой
	релаксационный
	сенситивный

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1

Вес	1

Правило подстройки, заключающееся в том, что любая воспроизводимая поза и любой повторяемый жест должны быть для вас комфортны и органичны, - это	
	«Комфорт»
	«Настроение»
	«Логика»
	«Эхо»

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Самооценка может быть:	
	адекватной, завышенной и заниженной
	только адекватной и заниженной
	только адекватной и завышенной
	только заниженной и завышенной

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Умение быстро устанавливать контакт с людьми, “входить” в коллектив - это	
	коммуникабельность
	коммуникативное умение
	коммуникативная культура

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Нарушение восприятия, при котором окружающий мир воспринимается как нереальный или отдаленный, лишенный своих красок и при котором могут происходить нарушения памяти, - это	
	дереализация
	парейдолия
	агнозия
	псевдогаллюцинация

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Подражание отдельным проявлениям поведения собеседника с целью установления, укрепления раппорта, - это	
	подстройка
	эмпатия
	рефлексия
	социальная чувствительность

Задание

Порядковый номер задания	21

Тип	1
Вес	1

Способность принятия и передачи информации различными средствами – вербальными, невербальными, личностным воздействием - это	
	коммуникативная культура
	коммуникабельность
	коммуникативное умение

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Передача психологических знаний, а также развитие некоторых умений и навыков – это цель тренинга как	
	формы активного обучения
	метода создания условий для самораскрытия участников
	своеобразной формы дрессуры
	тренировки

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	2

Сдвиг мотива на _____ - механизм формирования новых мотивов	
цель	

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	2

_____ психических процессов – это замедленность психических процессов, медлительность, вязкость мышления, затруднение переключения к новой теме.	
Инертность	

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	2

_____ - сочетание личности и социума, когда она бесконфликтно и продуктивно выполняет ведущую деятельность, удовлетворяет свои основные потребности, отвечая при этом требованиям социума соответственно ее возрасту, полу, психосоциальному развитию.	
Норма	

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	

_____ означает отсутствие или нарушение существовавшего ранее обычного для человека состояния.	
Расстройство	

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	2

_____ поведение - это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся общественных норм.	
Девиантное	

Задание

Порядковый номер задания	28

Тип	4
Вес	2

_____ поведение – это отклоняющееся поведение, в крайних своих проявлениях представляющее уголовно наказуемое деяние.
Делинквентное

Задание	
Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	2

_____ поведение - это один из типов девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности
Аддиктивное

Задание	
Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	2

Под термином «_____ развития» понимаются синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедленного темпа реализации закодированных в генотипе свойств организма.
задержка

Задание	
Порядковый номер задания	31
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Выяснение - прием активного слушания, заключающийся в переформулировке речи собеседника. В) Перефразирование - прием активного слушания, заключающийся в переформулировке речи собеседника. Подберите правильный ответ	
☐	А - да, В - нет
☐	А - да, В - да
☐	А - нет, В - да
☐	А - нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	32
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Чувствительность в наблюдении - способность видеть и запоминать поступки и высказывания людей. В) Теоретическая чувствительность - способность применять по отношению к конкретному человеку знания об особенностях поведения представителей той группы, к которой он принадлежит. Подберите правильный ответ	
☐	А - да, В - нет
☐	А - да, В - да
☐	А - нет, В - да
☐	А - нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	33
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Выяснение - прием активного слушания, заключающийся в переформулировке речи собеседника.	
В) Перефразирование - прием активного слушания, заключающийся в переформулировке речи собеседника.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Стадия формирования группы - время, когда завершена вступительная часть, намечена цель, установлены основные правила и осуществлена предварительная работа по решению проблемы доверия.	
В) Переходная стадия развития группы - этап, на котором в большинстве групп возникает ряд инцидентов и поддающихся прогнозированию проблем, которые, как правило, являются знаками сопротивления и замешательства.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Закрепление новой стратегии поведения – фаза “замораживания” проведения сенситивного тренинга.	
В) Закрепление новой стратегии поведения – фаза “оттаивания” проведения сенситивного тренинга.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Номотетическая чувствительность - способность видеть и запоминать поступки и высказывания людей.	
В) Номотетическая чувствительность - способность применять по отношению к конкретному человеку знания об особенностях поведения представителей той группы, к которой он принадлежит.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	6

Вес	1

Верны ли определения? А) Выяснение представляет собой обращение к говорящему за уточнением при помощи ключевых фраз типа: «Я не понял», «Что вы имеете в виду?» В) Перефразирование представляет собой обращение к говорящему за уточнением при помощи ключевых фраз типа: «Я не понял», «Что вы имеете в виду?» Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Разряжающие психогимнастические игры - психогимнастические игры, используемые для разрядки скопившегося напряжения и снятия усталости. В) Разряжающие психогимнастические игры - психогимнастические игры, имеющие целью мотивировать участников на дальнейшую работу через создание соответствующего эмоционального состояния. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Рольное взаимодействие проходит три фазы: 1) начальные приготовления к проигрыванию ситуаций; 2) кристаллизация группы и коллектива, «разминка» и определение «протагониста», импровизация или инсценизация конфликта; 3) дискуссия с рекомендациями по перестройке структуры роли и поведения в группе и обществе.	
	1,2,3
	только 2,3
	только 1,2
	только 1,3

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Для того чтобы развить желаемые умения и навыки у человека, ему показывают неэффективность имеющихся у него стереотипов взаимодействия с другими людьми, - это фаза «изменения» проведения сенситивного тренинга. В) Для того чтобы развить желаемые умения и навыки у человека, ему показывают неэффективность имеющихся у него стереотипов взаимодействия с другими людьми, - это фаза «оттаивания» проведения сенситивного тренинга. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Начальная стадия развития группы - время, когда завершена вступительная часть, намечена цель, установлены основные правила и осуществлена предварительная работа по решению проблемы доверия.

В) Переходная стадия развития группы - время, когда завершена вступительная часть, намечена цель, установлены основные правила и осуществлена предварительная работа по решению проблемы доверия.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Слушающего могут отвлекать от беседы различные внешние факторы, начиная с того, что кто-то подошел к телефону, и заканчивая температурой в помещении, - это фактор

	отвлечения от сути
	ухода в себя
	защиты
	отсутствия интереса

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Изменение стратегии и тактики поведения – фаза _____ при проведении сенситивного тренинга.

Изменение стратегии и тактики поведения – фаза _ при проведении сенситивного тренинга.

	«изменения»
	«замораживания»
	«оттаивания»

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Один из отвлекающих факторов, заключающийся в несоответствии жестов и поз оратора произносимым словам, - это фактор

	жестов
	визуальный
	речевой
	защиты

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Один из отвлекающих факторов, заключающийся в том, что неумение и нежелание слушать собеседника частенько оказывается результатом действия защитных механизмов, которые помогают человеку оградить себя от неприятных известий, - это фактор

	защиты
	самовыражения
	жестов
	речевой

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

При _ акцент делается на отражении слушающим эмоционального состояния говорящего при помощи фраз типа: «Вероятно, вы чувствуете...»

	отражении чувств
	резюмировании
	перефразировании
	выяснении

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Прием активного слушания, заключающийся в переформулировке речи собеседника, – это

	перефразирование
	выяснение
	резюмирование
	отражение чувств

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Прием эффективного слушания, заключающийся в том, что нужно дать человеку возможность изложить свою мысль до конца, даже в ситуациях дружеского или неформального общения, – это прием

	«хороший конец»
	«положительный ответ»
	«трубка мира»
	«заметки на манжетах»

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Прием эффективного слушания, заключающийся в том, что если слушатель что-то не понял, нужно сознаться в этом, – это прием

	«хочу все знать»
	«глядялки»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Веселкова, Т. В. Культура устной и письменной коммуникации : учебное пособие / Т. В. Веселкова, И. С. Выходцева, Н. В. Любезнова. — Саратов : Вузовское образование, ИЦ «Наука», 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-4487-0707-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94281.html>

2. Богданова, Ю. З. Тренинг профессионально-ориентированных риторике, дискуссии и общения : практикум / Ю. З. Богданова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 131 с. — ISBN 978-5-4486-0212-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71593.html>

Дополнительная литература

1. Соснова, М. Л. Тренинг коммуникативного мастерства : учебно-практическое пособие / М. Л. Соснова. — Москва : Академический Проект, 2017. — 266 с. — ISBN 978-5-8291-2545-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36610.html>

2. Перепелицына, Ю. Р. Теория и практика профессиональной коммуникации на русском языке : практикум / Ю. Р. Перепелицына. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 186 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69441.html>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

— «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;

— «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;

— «Институт практической психологии «ИМАТОН»»: <http://www.imaton.ru/>;

— «Психология и бизнес»: <http://www.psycho.ru/>;

— «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;

— «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;

— «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;

— «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;

— «Информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО»»: <http://www.gnpbu.ru/>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот
Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля
оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.),
предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Стресс в жизни человека»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:

Сыромятников И.В. , д.псих.н., проф.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование устойчивых представлений о психологических закономерностях стресса, причинах его возникновения, влиянии на психическое здоровье человека, а также изучение способов преодоления стресса и профилактики негативных последствий; освоение основных подходов и методов изучения негативных состояний, изменения взаимоотношений между людьми, эмоций, восприятия, памяти и мышления в ситуациях, вызывающих стресс.

Задачи дисциплины:

- усвоить основные понятия и формы проявления, концепции и методологию современного исследования стресса;
- выработать представления о характере стрессовых состояний, влиянии стресса на поведение, психическое здоровье, взаимодействие и познавательные возможности личности;
- изучить психологические методы диагностики, профилактики и коррекции стресса.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Стресс в жизни человека» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с позиций системного подхода, выявляя ее компоненты и связи между ними УК-1.2. Проводит научные исследования в рамках системного подхода, демонстрируя высокий философско-методологический уровень подготовки УК-1.3. На основе системного подхода ориентируется в перспективных направлениях профильных отраслей психологической науки, актуальных проблемах психологической теории и практики УК-1.4. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации и методов критического анализа	Знать: • методы изучения условий возможного возникновения стрессовых ситуаций в жизни профессиональной деятельности; • классификацию видов профессионального стресса; • выявление условий результативного взаимодействия психолога с людьми, переживающими воздействие стрессфакторов; • понятийный аппарат и основные подходы к пониманию деятельности психологов по психологической реабилитации людей, испытавших жизненный и профессиональный стресс; • приемы эффективного психологического обеспечения снижения психической напряженности у клиентов, переживающих воздействие стрессфакторов, и формирования психологической

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		устойчивости и готовности к преодолению жизненных трудностей; • технологии оказания мобилизующего воздействия на людей, испытывающих влияние психологического стресса <u>Уметь:</u> • использовать специальную литературу для проведения консультационной работы с людьми, испытавшими на себе воздействие стрессогенных факторов; • анализировать и прогнозировать развитие стрессогенных ситуаций в районах со сложной обстановкой; • правильно оценивать показатели и критерии возникновения и развития стрессовых состояний у различных категорий людей (половозрастных, профессиональных и пр.); • планировать тренинги по повышению психологической устойчивости лиц к воздействию стрессогенных факторов; • проводить психологическую подготовку людей к возможному воздействию стрессфакторов, а также и психологическую реабилитацию лиц, подвергшихся их влиянию; • диагностировать степень влияния стрессогенных факторов внешней среды на психику и поведение людей

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		Владеть: • методологией организации и проведения диагностики воздействия стресса на деятельность и поведение людей; • методами психологической реабилитации клиентов, подвергшихся воздействию стрессогенных факторов; • технологиями и процедурами тренинговых занятий по снятию психической напряженности и овладению клиентами приемами психологической саморегуляции; • приемами предупреждения и преодоления влияния стрессогенных факторов на психику человека; • приемами эффективного мобилизующего воздействия на людей в экстремальных ситуациях

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Стресс в жизни человека», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Методологические проблемы психологии	Личность и ее аномалии	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
	Планирование теоретического и эмпирического исследования	Теория психического как процесса	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Стресс в жизни человека	
	Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций	Психология кризисных состояний	
	Деятельность как психологическое	Психологический смысл философско-	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
	понятие	религиозных учений о личности	
	Научные школы и теории современной психологии	Зарубежные теории интеллекта	
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Теории личности в современной психологии Историческая психология личности	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			22,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			0	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			20	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				6 14
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			49,8	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			49,8	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации				
3	Общая трудоемкость часы			72	
	дисциплины зачетные единицы			2	
	форма промежуточной аттестации				зачет

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

5. Содержание дисциплины**5.1 Содержание разделов и тем**

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретико-методологические подходы к исследованию психологии стресса	Понятие стресса. Теория стресса Г. Селье Проблема стресса и дистресса в современном мире. Основные подходы к исследованию стресса в иностранной и российской психологиях. Роль Г. Селье в становлении и развитии психологии стресса как научного направления. Физиологические основы и логика «запуска» механизма стресса. Взаимосвязь стресса, дистресса и конфликта. Виды стресса. Проблема стресса в труде и общении. Стрессовые сценарии в процессе трудовой деятельности. Характеристика информационного и эмоционального стресса. Особенности коммуникативного стресса и манипулирования в общении. Общие и специфические черты профессионального стресса успеха и достижения. Феномены стресса - «ловушка конкуренции», «размывание масштаба денег», «стресс белых воротничков». Практические способы контроля стрессовых состояний работников. Современные концепции изучения стресса Реактивная концепция стресса. Взаимосвязь реактивной концепции с другими подходами к исследованию стресса в психофизиологии. Стрессорная реакция. Адренокортикальный, соматотропный и тиреоидный пути стрессорных реакций человека. Понятие о феномене «общий адаптационный синдром (ОАС)». Современные представления о стрессе. Схема развития стресс-реакции по Кассилю Г.Н. Типология стрессовых ситуаций и стресс. Физиологический и психологический стрессы. Физиологический и психологический стрессоры. Особенности информационного и эмоционального стрессов. Активный и пассивный стрессы. Связь стресса с познавательной деятельностью, эмоциями и действиями человека. Сущность психологического подхода к стрессу. Взаимосвязи физиологических функций и психологических характеристик стресса. Теория функциональных систем Анохина П.К. и специфические механизмы эмоционального стресса (Судаков К.В.). Когнитивно-отношенческая теория эмоций и преодоления стресса Лазарус Р. и Фолкман. Концепция преодоления стресса Лазаруса Р. Преодоление как непосредственная двигательная реакция и временное облегчение. Непосредственная двигательная реакция и формы ее проявления - подготовительные защитные меры, агрессия, пассивное избегание. Временное облегчение и механизмы психологической защиты: перемещение, отрицание, интеллектуализация. Когнитивные оценки («работа неудовлетворенности» по Фишеру, 1988) как способ преодоления стресс-фактора. Психологические особенности людей, подверженных стрессу. Стресс в трудовой деятельности Источники стресса в организации. Профессиональные стрессоры. Физические факторы производства. Социальные нормативы. Личностные качества людей. Особенности производственной задачи. Неудовлетворенность работой. Отличие стресса от нагрузки и кризиса. Особенности организационных факторов стресса. Перегрузка или недогрузка рабочими заданиями. Конфликт производственных ролей. Неопределенность производственных ролей. Неинтересная работа. Неблагоприятные взаимоотношения работников. Интеграция новичков в организацию. Неблагоприятные санитарно-гигиенические и физические условия. Личные жизненные события как факторы стресса. Шкала Холмса Т. и Ричарда Р. Цикл развития профессионального стресса. Обобщенная модель профессионального стресса. Система оценки профессионального стресса по OSEG (Occupational Stress Evaluation Grid). Последствия стресса в трудовой деятельности. Заболевания. Понятия хронического стресса и «выгорания» (физиологического и психологического). Феномен «эмоционального сгорания» в некоторых профессиях. Персональный стрессовый профиль. Влияние стресса на возникновение заболеваний. Посттравматическое стрессовое расстройство. Основные формы проявления стрессовых состояний в труде. Нормативные режимы протекания трудового процесса и стадии динамики работоспособности. Мотивационные компоненты регуляции деятельности, типы доминирующей мотивации. Операциональная и эмоциональная напряженности. Виды

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		состояний операциональной напряженности. Неадекватные формы реагирования в стрессогенных ситуациях, формы состояний эмоциональной напряженности (тормозная, импульсивная, генерализованная). Временная динамика и индивидуальные особенности в процессе неадекватного реагирования на стрессогенную ситуацию. Стадии развития и отреагирования острых стрессовых состояний. Накопление и отсроченные эффекты переживания стресса. Хронические и пограничные состояния (хроническое утомление, астенический синдром, депрессия, неврозы и невротоподобные состояния).
2	Диагностика, профилактика и преодоление психологического стресса в жизни человека	Психодиагностика стресса Методики оценки стресса как ответной реакции на стрессоры среды. Количественная оценка феноменологических признаков стрессового реагирования. Вопросы соотношения объективных и субъективных параметров стрессовых состояний. Методики субъективной оценки состояний. Выявление наиболее характерных проявлений стресса в субъективных переживаниях, поведении и нарушении физиологических функций. Признаки (показатели) переживаемого стресса. Выявление показателей субъективной оценки функционального состояния (при помощи методик САН и шкалы реактивной тревожности Спилбергера-Ханина), физиологических показателей (артериальное давление, частота сердечных сокращений), и показателей результативности деятельности (точность и продуктивность решения корректурной пробы и др.). Профилактика профессионального стресса Применение методов саморегуляции. Аутотренинг как средство психопрофилактики стрессов. Общие принципы по повышению уровня сопротивляемости стрессовым ситуациям. Психологическая подготовка к жизнедеятельности в условиях влияния стрессогенных факторов Содержание психологической подготовки сотрудников к стрессовым ситуациям. Структура и особенности психологической подготовки людей к действиям в экстремальных условиях. "Настроенность" и "мобилизованность" человека на выполнение задач профессиональной деятельности. Виды и задачи психологической подготовки. Моделирование действий сотрудников различных подразделений - важнейшее звено их психологической подготовки. Соотношение моделируемой экстремальной ситуации и ее психологической модели. Методика выявления степени психологической готовности человека к профессиональной деятельности в стрессовых ситуациях.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Теоретико-методологические подходы к исследованию психологии стресса»

1. Проблема стресса и дистресса в современном мире.
2. Основные подходы к исследованию стресса в иностранной и российской психологиях.
3. Роль Г. Селье в становлении и развитии психологии стресса как научного направления.

Физиологические основы и логика «запуска» механизма стресса.

4. Взаимосвязь стресса, дистресса и конфликта.
5. Реактивная концепция стресса.
6. Взаимосвязь реактивной концепции с другими подходами к исследованию стресса в психофизиологии.

7. Источники стресса в организации. Профессиональные стрессоры. Физические факторы производства.

8. Отличие стресса от нагрузки и кризиса. Особенности организационных факторов стресса.
9. Перегрузка или недогрузка рабочими заданиями. Конфликт производственных ролей.
10. Понятия хронического стресса и «выгорания» (физиологического и психологического).
11. Феномен «эмоционального сгорания» в некоторых профессиях.
12. Персональный стрессовый профиль.
13. Влияние стресса на возникновение заболеваний. Посттравматическое стрессовое расстройство.

Раздел 2 «Диагностика, профилактика и преодоление психологического стресса в жизни человека»

1. Методики оценки стресса как ответной реакции на стрессоры среды.
2. Количественная оценка феноменологических признаков стрессового реагирования.
3. Вопросы соотношения объективных и субъективных параметров стрессовых состояний.

4. Применение методов саморегуляции.
5. Аутотренинг как средство психопрофилактики стрессов.
6. Общие принципы по повышению уровня сопротивляемости стрессовым ситуациям.
7. Содержание психологической подготовки сотрудников к стрессовым ситуациям.
8. Структура и особенности психологической подготовки людей к действиям в экстремальных условиях.
9. "Настроенность" и "мобилизованность" человека на выполнение задач профессиональной деятельности.
10. Виды и задачи психологической подготовки.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	-	-	-
Семинарского типа (семинар дискуссия)	6	-	6
Семинарского типа (практические занятия)	-	14	14
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2
Итого	8,2	14	22,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме - 37 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
 - г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.
- О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Теоретико-методологические подходы к исследованию психологии стресса»

Темы реферата по первой теме (разделу)

1. Психологические характеристики феномена «преодоления» в стрессе.
2. Взаимосвязи физиологических функций и психологических характеристик стресса.
3. Особенности концепции преодоления стресса Р. Лазаруса.
4. Возможные источники стресса в организации.
5. Психологические особенности людей, подверженных стрессу.
6. Особенности организационных факторов стресса.
7. Шкала Т. Холмса и Р. Ричарда для оценки стрессоустойчивости.
8. Цикл развития профессионального стресса.

9. Системы оценки профессионального стресса.
10. Влияние стресса на возникновение заболеваний.
11. Суть посттравматического стрессового расстройства.
12. Возможности управления профессиональным стрессом.
13. Модели управления стрессом.
14. Стратегии управления стрессом.
15. Психологическая подготовка к действию в стрессовых ситуациях.
16. Технология анализа конфликта.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	Зачет	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы,

				сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i> Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Оценка «не зачтено»: - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы электронного тестирования:</i> - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Основными симптомами профессионального выгорания персонала компаний являются:
1) повышенная текучесть кадров; 2) сниженная мотивация к труду; 3) профессиональная зависимость персонала от руководителей; 4) высокая конфликтность персонала и тяжелая атмосфера в компании, критика в адрес коллег; 5) падение инициативности сотрудников; 6) рост чувства неудовлетворенности работой.

	1,2,3,4,5,6
	только 1,3,4,5
	только 2,3,6
	только 1,4,5

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Первая стадия профессионального выгорания характеризуется: 1) приглушением эмоций, сглаживанием остроты чувств и свежести переживаний; 2) исчезновением положительных эмоций, появлением некоторой отстраненности в отношениях с членами семьи; 3) возникновением состояния тревожности, неудовлетворенности; 4) притуплением представлений о ценностях жизни, эмоциональное отношение к миру «уплощается».

	только 1,2,3
	1,2,3,4
	только 1,2
	только 3,4

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Вторая стадия профессионального выгорания характеризуется: 1) возникновением недоразумений с коллегами; 2) проявлением неприязни в присутствии коллег;
3) приглушением эмоций, сглаживанием остроты чувств и свежести переживаний.

	только 1,2
	1,2,3
	только 2,3
	только 1,3

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Третья стадия профессионального выгорания характеризуется: 1) притуплением представлений о ценностях жизни, эмоциональное отношение к миру «уплощается», человек становится опасно равнодушным ко всему, даже к собственной жизни; 2) потерей интереса к чему бы то ни было, безразличием; 3) исчезновением положительных эмоций, появлением некоторой отстраненности в отношениях с членами семьи.

	только 1,2
	1,2,3
	только 1,3
	только 2,3

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1

Вес	1

Социально-психологическими симптомами эмоционального выгорания являются: 1) безразличие, скука, пассивность; 2) повышенная раздражительность на незначительные, мелкие события; 3) нервные срывы; 4) постоянные переживания негативных эмоций; 5) чувство неосознанного беспокойства и повышенной тревожности; 6) чувство гиперответственности и постоянное чувство страха, что «не получится» и «я не справлюсь»; 7) общая негативная установка на жизненные и профессиональные перспективы.	
	1,2,3,4,5,6,7
	только 1,2,3,7
	только 3,4,5,6
	только 1,3,5

Задание	
Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Ярко выраженные, кратковременные, непроизвольные защитные реакции организма в ситуации жизненной опасности, стресса, - это	
	аффект
	паника
	тревожность
	депрессия

Задание	
Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Угнетенное, подавленное психическое состояние, - это	
	депрессия
	аффект
	чувствительность
	насыщение

Задание	
Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

К психофизическим симптомам эмоционального выгорания относятся: 1) чувство постоянной усталости; 2) ощущение эмоционального и физического истощения; 3) снижение восприимчивости и реактивности в связи с изменениями внешней среды; 4) общая астенизация; 5) беспричинные головные боли, постоянные расстройства желудочно-кишечного тракта	
	1,2,3,4,5
	только 1,2,5
	только 2,4
	только 1,3

Задание	
Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

К психофизическим симптомам эмоционального выгорания относятся: 1) резкая потеря или резкое увеличение веса; 2) полная или частичная бессонница; 3) постоянное заторможенное сонливое состояние в течение всего дня; 4) нарушение дыхания при физической или эмоциональной нагрузке; 5) заметное снижение внешней и внутренней сенсорной чувствительности.	
	1,2,3,4,5
	только 1,2,5
	только 2,4
	только 1,3

Задание	
Порядковый номер задания	10

Тип	1
Вес	1

Автоматическая реакция тревоги состоит из следующих последовательных фаз: 1) импульс; 2) стресс; 3) адаптация.	
	1,2,3
	только 1,2
	только 2,3
	только 1,3

Задание	
Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

К стеническим эмоциональным стрессовым реакциям относятся: 1) гнев; 2) злость; 3) страх; 4) печаль; 5) обида.	
	только 1,2
	1,2,3,4,5
	только 3,4,5
	только 1,4,5

Задание	
Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

К астеническим эмоциональным стрессовым реакциям относятся: 1) гнев; 2) злость; 3) страх; 4) печаль; 5) обида.	
	только 3,4,5
	1,2,3,4,5
	только 1,2
	только 1,4,5

Задание	
Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Совокупность признаков негативных психических последствий, возникших в результате воздействия комплекса стрессогенных факторов, - это	
	синдром посттравматического стресса
	эустресс
	организационный стресс
	аффект

Задание	
Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Стресс, позволяющий организму мобилизоваться, почувствовать прилив сил, помогающий работать на высоком уровне, - это	
	эустресс
	организационный стресс
	аффект
	синдром посттравматического стресса

Задание	
Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

В качестве профилактики профессионального стресса очень эффективны: 1) тренинги командообразования; 2) стресс-менеджмент; 3) конфликт-менеджмент.	

	1,2,3
	только 1,2
	только 2,3
	только 1,3

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Аспектами эмоционального выгорания являются: 1) снижение самооценки; 2) одиночество; 3) эмоциональное истощение.

	1,2,3
	только 1,2
	только 2,3
	только 1,3

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Выделяют следующие основные методы профилактики стресса с помощью ауторегуляции: 1) релаксация; 2) противострессовая "переделка" дня; 3) оказание первой помощи при остром стрессе; 4) аутоанализ личного стресса.

	1,2,3,4
	только 1,2
	только 1,2,4
	только 3,4

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Первая фаза реакции на травму, фаза психологического шока, характеризуется: 1) угнетением активности; 2) нарушением ориентировки в окружающей среде; 3) дезорганизацией деятельности; 4) отрицанием происшедшего.

	1,2,3,4
	только 1,4
	только 1,2,3
	только 2,4

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

К поведенческим симптомам эмоционального выгорания относятся: 1) ощущение, что работа становится все тяжелее и тяжелее, а выполнять ее все труднее и труднее; 2) человек меняет свой рабочий режим; 3) постоянно, без необходимости берет работу домой, но дома ее не делает; 4) руководитель затрудняется в принятии решений

	1,2,3,4
	только 1,3,4
	только 2,3,4
	только 1,3

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

К поведенческим симптомам эмоционального выгорания относятся: 1) снижение энтузиазма по отношению

к работе; 2) невыполнение важных, приоритетных задач и «застревание» на мелких деталях; 3) дистанцированность от сотрудников, администрации, детей; 4) злоупотребление алкоголем, сигаретами, применение наркотических средств.	
	1,2,3,4
	только 1,3,4
	только 2,3,4
	только 1,3

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Феномен, отражающий значимость изучения проблем, связанных с повышением напряженности и наличием многочисленных факторов риска для успешной деятельности и сохранности психического здоровья персонала современных организаций, - это	
	организационный стресс
	паника
	аффект
	реактивная тревожность

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Реакция, которая характеризуется напряжением, беспокойством, нервозностью при действиях человека в стрессовой ситуации, - это	
	реактивная тревожность
	личностная тревожность
	аффект
	паника

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Реакция, для которой характерны беспричинные или плохо объяснимые ожидания неприятностей, предчувствие беды, возможных утрат при действиях человека в стрессовой ситуации, - это	
	личностная тревожность
	реактивная тревожность
	аффект
	паника

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Существуют следующие правила ослабления воздействия стресса: 1) больше общения с коллегами и с друзьями; 2) вне работы о работе стараться не говорить; 3) в каждой стрессовой ситуации стараться найти что-то позитивное.	
	1,2,3
	только 1,2
	только 3
	только 2,3

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Для ослабления профессионального стресса необходимо: 1) не прекращать самообразования, совершенствовать свои профессиональные навыки; 2) обязательно планировать своё время так, чтобы появлялась возможность бывать в театре, на выставках, постоянно быть в курсе последних новостей; 3)	

планировать периоды для отдыха; 4) быть в курсе новых идей; 5) научиться планировать своё время.	
	1,2,3,4,5
	только 2,3,4
	только 1,4,5
	только 3,5

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Выделяют следующие группы копинг-стратегий: 1) конфронтация; 2) самоконтроль; 3) поиск социальной поддержки; 4) уход – избегание; 5) плановое разрешение проблем; 6) позитивная переоценка; 7) принятие ответственности; 8) откладывание ответственности.

	1,2,3,4,5,6,7,8
	только 1,2,4
	только 7,8
	только 5,6,7

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Стремление человека к подавлению эмоциональных чувств, для того чтобы прибегнуть к разумным сдерживающим действиям, - это

	самоконтроль
	уход-избегание
	конфронтация
	позитивная переоценка

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Самоконтроль, как метод копинг-стратегии, уместно использовать во время: 1) чрезвычайных ситуаций; 2) форс-мажорных обстоятельств; 3) ссор с равным противником; 4) личного горя, утраты, несчастья.

	только 1,2,3
	только 4
	только 1,3,4
	1,2,3,4

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Стремление индивидуума к обращению за помощью единомышленников или просто рядом находящихся людей – это

	поиск социальной поддержки
	уход-избегание
	конфронтация
	позитивная переоценка

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Поиск социальной поддержки как метод копинг-стратегии, уместно использовать во время: 1) личного горя; 2) утраты, несчастья; 3) ссор с равным противником.

	только 1,2
	1,2,3
	только 3

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, назовите виды и задачи психологической подготовки.

Вариант 2

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, перечислите общие принципы по повышению уровня сопротивляемости стрессовым ситуациям.

Вариант 3

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, опишите содержание психологической подготовки сотрудников к стрессовым ситуациям.

Вариант 4

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, охарактеризуйте структуру и особенности психологической подготовки людей к действиям в экстремальных условиях.

Вариант 5

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, опишите персональный стрессовый профиль.

Вариант 6

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, скажите, в чём отличие стресса от нагрузки и кризиса.

Вариант 7

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, перечислите особенности организационных факторов стресса.

Вариант 8

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, расскажите о роли Г. Селье в становлении и развитии психологии стресса как научного направления.

Вариант 9

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, расскажите о физиологических основах и логике «запуска» механизма стресса.

Вариант 10

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, расскажите о взаимосвязи стресса, дистресса и конфликта.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Электронное тестирование

ПОНЯТИЕ СТРЕССА. ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ КОМПОНЕНТЫ СТРЕССА

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Эмоциональные реакции в связи с повышением уровня выделения ряда гормонов приводят к	
	повышению уровня холестерина в крови

	понижению уровня холестерина в крови
	сужению периферических сосудов конечностей
	расширению сосудов внутренних органов

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Диапазон средней частоты пульса при мыслительной работе (от спокойной до напряженной) составляет	
	ударов в минуту
	77 - 93
	52 - 73
	51 - 142
	82 - 93

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Тормозное состояние в коре головного мозга, биологически необходимое для предотвращения истощения организма, – это начальные признаки	
	устомления
	стресса
	сна
	адаптации

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Нарушения проводимости крови, вызванные закупорками мелких кровеносных сосудов или расстройством функций симпатической нервной системы, приводят к возникновению	
	сердечных аритмий
	болезни Рейно
	дистресса
	мигрени

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Спазм внутричерепных кровеносных сосудов, а затем болевой приступ наблюдается при	
	мигрени
	сердечных аритмиях
	болезни Рейно
	дистрессе

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

воздействия холода или эмоционального дистресса наблюдается при	
Сужение просвета (спазм) сосудов кистей, стоп, пальцев рук и ног в результате	
	болезни Рейно
	сердечных аритмиях
	дистрессе
	мигрени

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1

Вес	1

Биологическая функция стресса, предназначенная для защиты организма от угрожающих разрушающих воздействий, - это	
	адаптация
	торможение
	перенапряжение
	усталость

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Защитный механизм биологической системы, способствующий мобилизации индивидуальных ресурсов для преодоления возникших трудностей, – это	
	стресс
	торможение
	адаптация
	усталость

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Ученый, получивший Нобелевскую премию за выдающиеся исследования роли адреналина и родственных ему гормонов в реакции стресса, –	
	Эйлер
	Лазарус
	Франкенхойзер
	Селье

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Истощение и дезорганизация организма в результате длительного воздействия стрессогенных факторов - это	
	дистресс
	стресс
	утомление
	адаптация

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Широкий круг явлений от неблагоприятных воздействий на организм до благоприятных и неблагоприятных реакций организма как при сильных, экстремальных, так и обычных для него воздействиях в современной литературе обозначают термином	
	стресс
	дистресс
	труд
	деятельность

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Совокупность всех реакций организма, независимо от типа, имеющих целью повышение его сопротивляемости, которое обеспечивается различными физиологическими и биохимическими средствами, - это	

	общий адаптационный синдром
	стресс
	адаптация
	привыкание

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Теорию о роли адреналина как гормона тревоги в приспособлении организма к состояниям, вызванным страхом, борьбой и опасностью, сформулировал

	Кеннон
	Эйлер
	Селье
	Кассиль

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Агрессивное состояние связано с выделением

	норадреналина
	адреналина
	ацетилхолина, гистамина,
	серотонина, инсулина

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Состояние страха и неуверенности связано с секрецией

	адреналина
	серотонина, инсулина
	ацетилхолина, гистамина
	норадреналина

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Эйлер назвал "гормоном гомеостаза"

	норадреналин
	адреналин
	ацетилхолин
	серотонин

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Кеннон назвал "гормоном тревоги"

	адреналин
	инсулин
	гистамин
	норадреналин

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Воздействия, вызывающие стресс, называются	
	стрессорами
	дистрессами
	стрессами
	дистрессорами

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Один из стероидных гормонов минералокортикоидной группы, регулирующий в организме содержание минералов, и особенно натрия, имеет наибольшее значение - это

	альдостерон
	ангиотензин
	кортизон
	бета-эндорфин

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Один из стероидных гормонов глюкокортикоидной группы, способствующий поддержанию нормального уровня артериального давления, регулирующий выведение почками воды из организма и участвующий в образовании эритроцитов, - это

	кортизон
	ангиотензин
	альдостерон
	бета-эндорфин

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Стресс, возникающий в ситуации информационных перегрузок, когда человек не справляется с задачей, не успевает принимать верные решения в требуемом темпе при высокой ответственности за последствия принятых решений, – это стресс

	информационный
	психологический
	интеллектуальный
	эргатический

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Частный случай психологического стресса, вызывающийся сигнальными раздражителями и появляющийся в ситуации угрозы, обиды и др., а также в условиях так называемых конфликтных ситуаций, - это стресс

	эмоциональный
	информационный
	интеллектуальный
	эргатический

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Активизация симпатико-адрено-медуллярной системы при наличии возможности контролировать ситуацию – это стресс

	активный
	пассивный

	интеллектуальный
	эмоциональный

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Состояние длительного личностного дисбаланса в результате сильного по степени воздействия или неожиданного события – это

	кризис
	организационная социализация
	социальная интеграция
	стратегия

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Особое эмоциональное состояние опустошенности, деперсонализации и ограниченных способностей к достижению – это

	истощение
	дистресс
	стресс
	эустресс

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Истощение физических и умственных ресурсов – это

	сгорание
	упадок
	адаптация
	кризис

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Субъективное переживание объективно испытываемой при стрессе трудности – это

	напряженность
	эустресс
	прессинг
	кризис

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Саморегулирующаяся структура организма, все компоненты которой служат для достижения результата, полезного как для самой системы, так и для организма в целом, - это

	функциональная система
	общий адаптационный синдром
	орган
	функциональная модель преодоления стресса

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
стрессор	фактор, вызывающий состояние стресса
стресс	<u>неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его гомеостаз, а также соответствующее состояние <u>нервной системы организма</u> (или организма в целом).</u>
дистресс	(от греч. di – дважды, двойной англ. stress – давление, напряжение) – вид стресса, характеризующийся наибольшей степенью выраженности, оказывающий существенное отрицательное воздействие на организм, дезорганизующее влияние на деятельность и поведение человека

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
активный стресс	вызывает активизацию симпатико-адрено-медуллярной гормональной системы
пассивный стресс	вызывает активизацию гипофизарно-адрено-кортикальной гормональной системы
эмоциональный стресс	частный случай психологического стресса, вызываемый сигнальными раздражителями и появляющийся в ситуации угрозы, обиды и др., а также в условиях так называемых конфликтных ситуаций

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
активный стресс	активизация симпатико-адрено-медуллярной системы при наличии возможности контролировать ситуацию
кризис	состояние длительного личностного дисбаланса в результате сильного по степени воздействия или неожиданного события
пассивный стресс	активизация гипофизарно – адрено - кортикальной системы при невозможности контролировать ситуацию

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

Агрессивное состояние связано с выделением	
норадреналина	

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ ИЗУЧЕНИЯ СТРЕССА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Первая стадия феномена общего адаптационного синдрома, выделенная Г. Селье, называется стадией тревоги	
В) Вторая стадия феномена общего адаптационного синдрома, выделенная Г. Селье, называется стадией резистентности	

Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Вторая стадия феномена общего адаптационного синдрома, выделенная Г.Селье, называется стадией тревоги

В) Третья стадия феномена общего адаптационного синдрома, выделенная Г.Селье, называется стадией истощения

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Вторая стадия феномена общего адаптационного синдрома, выделенная Г.Селье, называется стадией резистентности

В) Третья стадия феномена общего адаптационного синдрома, выделенная Г.Селье, называется стадией истощения

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

Третья стадия феномена общего адаптационного синдрома, выделенная Г.Селье, называется стадией

истощения

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Первая стадия феномена общего адаптационного синдрома, выделенная Г.Селье, называется стадией

тревоги

резистентности

истощения

адаптации

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Вторая стадия феномена общего адаптационного синдрома, выделенная Г.Селье, называется стадией

резистентности

адаптации

	истощения
	тревоги

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Третья стадия феномена общего адаптационного синдрома, выделенная Г.Селье, называется стадией	
	истощения
	резистентности
	адаптации
	тревоги

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Начало создания концепции стресса связано с именем	
	Г.Селье
	Л.Эйлера
	М.Франкенхойзера
	Р.Лазаруса

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Концепция стресса, которая предполагает в норме соответствие между внешними и внутренними факторами, называется	
	регуляционной
	организационной
	адаптационной
	административной

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

По мнению американского ученого Б.Вейтца, к стрессогенным ситуациям могут быть отнесены	
	необходимость ускоренной обработки информации
	тяжелый физический труд
	тяжелый умственный труд
	необходимость смены различных видов труда

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Р.Лазарусом и Г.Фолкманом	когнитивно-отношенческая теория эмоций и преодоления стресса
П.К.Анохин	теория функциональных систем
Г.Селье	начало создания концепции стресса

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
уверенность, низкий уровень беспокойства	эмоциональные компоненты стрессорной реакции по

	типу борьбы с ситуацией (по Т.Генри)
напряженность, возбуждение, чувство страха	эмоциональные компоненты стрессорной реакции по типу ухода от ситуации (по Т.Генри)
подавленность, угнетенность, высокий уровень тревожности	эмоциональные компоненты стрессорной реакции по типу подчинения ситуации (по Т.Генри)

ДИАГНОСТИКА И ОЦЕНКА СТРЕССА. МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ СТРЕССА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

В начале процесса управления стрессом должна присутствовать фаза	
	диагностики
	управления
	контроля
	измерения и оценки эффективности обучающей программы

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Автором концепции преодоления стресса является	
	Р.Лазарус
	К.В.Судаков
	Г.Селье
	Г.Фолкман

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Оценки, касающиеся стратегии преодоления стресса, наиболее подходящей для данного субъекта -это оценки	
	вторичные
	первичные
	третичные
	первичные и вторичные

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Процесс занятия определенной позиции в группе, построения взаимодействия с другими членами и формирования представлений о ценностях организации – это	
	социальная интеграция
	организационная социализация
	кризис
	стратегия

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Порядок действий при решении конкретной задачи или преодолении возникшей эмоциональной реакции – это	
	стратегия

	организационная социализация
	социальная интеграция
	кризис

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Когнитивные суждения высокой степени сложности об объективных требованиях ситуации и возможностях личности – это	
	оценки
	заключения
	выводы
	предположения

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Бодров, В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление / В. А. Бодров. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 528 с. — ISBN 978-5-4486-0828-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88196.html>
2. Интенсивный стресс в контексте психологической безопасности / Н. В. Тарабрина, Н. Е. Харламенкова, М. А. Падун [и др.] ; под редакцией Н. Е. Харламенковой. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2017. — 344 с. — ISBN 978-5-9270-0359-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88070.html>
3. Психология повседневного и травматического стресса: угрозы, последствия и совладание / Ю. В. Быховец, И. И. Ветрова, Л. А. Головей [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева [и др.]. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2016. — 496 с. — ISBN 978-5-9270-0343-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88104.html>

Дополнительная литература

1. Шабанова Т.Л. Психология профессионального стресса и стресс-толерантности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Шабанова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 121 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19530>
2. Анцупов А.Я. Как избавиться от стресса. [Электронный ресурс] Монография - М., Изд-во СГУ, 2013 - <http://library.roweb.online>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

— Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;

- «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;
- «Институт практической психологии «ИМАТОН»»: <http://www.imaton.ru/>;
- «Психология и бизнес»: <http://www.psycho.ru/>;
- «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;
- «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;
- «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;
- «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;
- «Информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО»»: <http://www.gnpbu.ru/>;
- Сайт журнала «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/>;
- Сайт «Psychology.ru» (о психологии): <http://www.psychology.ru/>;
- Сайт «Психология-онлайн»: <http://www.psychological.ru/>;
- «Гуманитарные технологии»: <http://www.ht.ru/>;
- «Психологический центр «ПсихПРОН»» <http://www.psytest.ru/>;
- «Куб-библиотека»: <http://koob.ru/>;
- «Профессиональные психологические тесты»: <http://vsetesti.ru/>;
- «А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи»: <http://azps.ru>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.),

предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Психология кризисных состояний»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Назаренко В.Л., к. псих.н.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – подготовить психологов по определению кризисных состояний и психологической коррекции этих состояний.

Задачи дисциплины:

- обучить основным формам и этапам развития психологического кризиса; специфике психологической помощи при интервенции, поственции; предмету и задачам психодиагностики, психокоррекции, психотерапии и психопрофилактики; современным направлениям исследований в данной области;
- познакомить студентов с основными видами и сферами работы психологов-практиков в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- сформировать образ психолога-профессионала, работающего с кризисными состояниями;
- овладение студентами практическими навыками психологического обследования, связанного со стрессом
- овладение умением оценивать роль психологических и социальных факторов в происхождении и развитии кризисных состояний;
- обучение планированию психодиагностические обследования и реализовывать психокоррекционные, психотерапевтические, реабилитационные и психопрофилактические мероприятия.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология кризисных состояний» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с позиций системного подхода, выявляя ее компоненты и связи между ними	Знать: • механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; • методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации.
	УК-1.2. Проводит научные исследования в рамках системного подхода, демонстрируя высокий философско-методологический уровень подготовки	Уметь: • анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; • находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; • рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
	УК-1.3. На основе системного подхода ориентируется в перспективных направлениях профильных отраслей психологической науки, актуальных проблемах психологической теории и практики	Владеть: • методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; • механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий.
	УК-1.4. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации и методов критического анализа	

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Психология кризисных состояний», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Методологические проблемы психологии	Личность и ее аномалии	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
	Планирование теоретического и эмпирического исследования	Теория психического как процесса	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Стресс в жизни человека	
	Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций	Психология кризисных состояний	
	Деятельность как психологическое понятие	Психологический смысл философско-религиозных учений о личности	
	Научные школы и теории современной психологии	Зарубежные теории интеллекта	
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Теории личности в современной психологии Историческая психология личности	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			22,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			0	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			20	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				6 14
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2

1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			49,8	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			49,8	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации				
3	Общая трудоемкость часы			72	
	дисциплины зачетные единицы			2	
	форма промежуточной аттестации			зачет	

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в кризисную терапию	Понятие психологического кризиса Определения психологического кризиса. Признаки психологического кризиса. Классификация психологических кризисов. Фазы психологического кризиса. Понятие стресса, стадии развития стресса. Физиология стресса, стресслимитирующие системы. Острая и хроническая психическая травма. Понятие дистресса и эустресса. Виды стресса. Посттравматическое стрессовое расстройство. Определение ПТСР. Диагностические критерии. Методы диагностики ПТСР Шкала оценки тяжести воздействия травматического события, Миссисипская шкала, Опросник Бека для оценки депрессии, Опросник психологической симптоматики Дерогатиса, Опросник травматического стресса. Содержание интервенции (психологической помощи при переживании кризиса). Методы интервенции кризисов Основные принципы интервенции кризисов. Цель и задачи интервенции. Особенности позиции психолога при интервенции кризисов. Особенности контакта в кризисной интервенции. Правила кризисной интервенции. Проявление механизмов психологической защиты при кризисах. Этика консультирования в интервенции кризисов. Границы конфиденциальности и анонимности при интервенции кризисов. Личностные свойства и установки специалиста, работающего в области оказания психологической помощи в преодолении кризисов. Цель методов кризисной интервенции. Индивидуальная и групповая кризисная интервенция. Содержание методов кризисной интервенции. Активное слушание. Дебрифинг как групповая форма кризисной интервенции и мера экстренной психологической помощи. Цель и задачи дебрифинга; особенности проведения. Основные фазы дебрифинга: вводная фаза, фаза описания фактов, фаза описания мыслей, фаза описания переживаний, фаза описания симптомов, фаза обучения, завершающая фаза. Особенности проведения дебрифинга на каждой фазе. Однократный групповой психологический опрос. Методы укороченного психологического опроса: демобилизация и срочный обзор событий.

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
2	Экстренная психологическая помощь	Психологическая помощь суицидальным клиентам. Поственция. Понятие, задачи, методы поственции. Консультирование суицидальных клиентов. Консультирование уцелевших после самоубийства. Возможности групповой кризисной психотерапии. Содержание поственции. Основные принципы поддержки близких, покончивших собой. Методы поственции. Модель группы психологической поддержки близким покончившим собой (O. Grad, A. Zavasnik) Факторы суицидальной опасности: социально-демографические, медицинские, биографические, а также внешние обстоятельства и внутренние установки. Основные аспекты суицидальной ситуации. Признаки суицидального поведения: ситуационные, поведенческие, когнитивные, эмоциональные индикаторы суицидального риска, коммуникативные сигналы суицидального риска. Оценка суицидального риска. Основные принципы работы по предотвращению суицида: установление контакта, получение информации, оценка суицидального потенциала, оценка и мобилизация ресурсов, выработка терапевтического плана. Психологические стратегии, направленные на снижение риска суицида. Личное отношение консультанта к проблеме умирания и суицида. Психологическая помощь при переживании утраты. Реакция горя, её причины. Классификации реакции горя и скорби на тяжёлую утрату. Нормальная и патологическая реакция горя, её стадии. Психологическая помощь оказываемая горюющим. Подходы в психотерапии патологического горя. Понимание жизни и смерти в экзистенциально-гуманистической парадигме. Влияние на личность опыта столкновения со смертью. Понятие и виды потери. Картина острого горя. Уровни работы с горем. Задачи горевания. Основные принципы работы с клиентом, переживающим горе. Особенности психологической помощи детям, переживающим утрату. Смерть и умирание. Работа с терминальными больными. Стадии реагирования на неблагоприятный диагноз и известие о приближающейся смерти (по Э. Кублер-Росс): психологический шок и отрицание, озлобление, сделка, депрессия, принятие. Клиническая картина. Как следует вести себя с умирающим пациентом. Особенности психокоррекционной работы с умирающими больными. Психологическая поддержка родственников терминальных больных до и после смерти больного. Экзистенциальный подход. Терминальные состояния как предмет психологической работы. Особенности терминальных состояний вне зависимости от происхождения и клинической картины. Психологические и социальные проблемы умирающих (больных на терминальных стадиях заболевания). Основные задачи психологической помощи на каждой стадии. Параметры психического статуса больного для оценки возможностей психологического сопровождения. Психогенные реакции различных психологических типов больных на поздних стадиях заболевания. Некоторые аспекты психологической помощи в работе с умирающими больными. Психотерапия терминальных больных. Психотерапия средой: психотерапевтическая этика хосписной службы, принципы взаимодействия и возможности невербальной терапии, терапия домашними животными. Психологическая помощь лицам, пережившим насилие. Методы психологической помощи пострадавшим от насилия. Особенности консультирования жертв семейного и сексуального насилия. Особенности психологического сопровождения (консультирования, психотерапии и тренингов) с детьми, пострадавшими от насилия; консультирование в ситуации моббинга. Семейное (домашнее) насилие. Мифы о семейном насилии. Характерные признаки поведения жертвы. Сексуальное насилие. Особенности клинической психодиагностики, психокоррекции, психотерапии и психопрофилактики лиц, переживших насилие.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Введение в кризисную терапию»

1. Понятия кризиса: медицинская и психологическая модель кризиса.
2. Классификация кризисов.
3. Внутренние и внешние кризисы.
4. Возможные исходы кризиса.

5. Понятие психологического кризиса.
6. Определения психологического кризиса.
7. Признаки психологического кризиса.
8. Классификация психологических кризисов.
9. Фазы психологического кризиса.
10. Понятие стресса, стадии развития стресса.
11. Физиология стресса, стресслимитирующие системы.
12. Острая и хроническая психическая травма.
13. Понятие дистресса и эустресса.
14. Виды стресса.
15. Посттравматическое стрессовое расстройство.
16. Шкала оценки тяжести воздействия травматического события.
17. Основные принципы интервенции кризисов.
18. Цель и задачи интервенции.
19. Особенности позиции психолога при интервенции кризисов.
20. Особенности контакта в кризисной интервенции.
21. Правила кризисной интервенции.
22. Проявление механизмов психологической защиты при кризисах.
23. Этика консультирования в интервенции кризисов.
24. Границы конфиденциальности и анонимности при интервенции кризисов.
25. Личностные свойства и установки специалиста, работающего в области оказания психологической помощи в преодолении кризисов.
26. Цель методов кризисной интервенции.
27. Индивидуальная и групповая кризисная интервенция.
28. Содержание методов кризисной интервенции.
29. Активное слушание.
30. Дебрифинг как групповая форма кризисной интервенции и мера экстренной психологической помощи.
31. Однократный групповой психологический опрос.
32. Методы укороченного психологического опроса: демобилизация и срочный обзор событий.

Раздел 2 «Экстренная психологическая помощь»

1. Чрезвычайная (экстремальная) ситуация.
2. Классификация экстремальных ситуаций.
3. Факторы экстремальной ситуации.
4. Оптимальные и экстремальные условия обитания.
5. Возникновение экстремальных условий в профессиональной деятельности и быту, в общении.
6. Когнитивные, ролевые, экзистенциальные и другие типы конфликтов, определяющие экстремальность условий жизни и труда.
7. Паника как экстремальное состояние.
8. Экстремальная или чрезвычайная ситуация, где источник угрозы обезличен (катастрофы, природные бедствия, войны, эпидемии и т.д.).
9. Источником угрозы выступает другое лицо (потерпевшие от насильственных преступлений, террористические акты и т.д.).
10. Объективные и субъективные характеристики чрезвычайных ситуаций.
11. Главные принципы оказания помощи.
12. Правила первой помощи для психологов.
13. Психологическая помощь суицидальным клиентам.
14. Факторы суицидальной опасности: социально-демографические, медицинские, биографические, а также внешние обстоятельства и внутренние установки.
15. Основные аспекты суицидальной ситуации.
16. Признаки суицидального поведения: ситуационные, поведенческие, когнитивные, эмоциональные индикаторы суицидального риска, коммуникативные сигналы суицидального риска.
17. Оценка суицидального риска.
18. Основные принципы работы по предотвращению суицида: установление контакта, получение информации, оценка суицидального потенциала, оценка и мобилизация ресурсов, выработка терапевтического плана.
19. Психологические стратегии, направленные на снижение риска суицида.
20. Личное отношение консультанта к проблеме умирания и суицида.
21. Реакция горя, её причины.
22. Классификации реакции горя и скорби на тяжёлую утрату.
23. Нормальная и патологическая реакция горя, её стадии.
24. Психологическая помощь, оказываемая горяющим.

25. Подходы в психотерапии патологического горя.
26. Влияние на личность опыта столкновения со смертью.
27. Понятие и виды потери.
28. Основные принципы работы с клиентом, переживающим горе.
29. Смерть и умирание. Работа с терминальными больными.
30. Особенности психокоррекционной работы с умирающими больными.
31. Особенности терминальных состояний вне зависимости от происхождения и клинической картины.
32. Психологические и социальные проблемы умирающих (больных на терминальных стадиях заболевания).
33. Основные задачи психологической помощи на каждой стадии.
34. Параметры психического статуса больного для оценки возможностей психологического сопровождения.
35. Психогенные реакции различных психологических типов больных на поздних стадиях заболевания.
36. Некоторые аспекты психологической помощи в работе с умирающими больными
37. Методы психологической помощи пострадавшим от насилия.
38. Особенности консультирования жертв семейного и сексуального насилия.
39. Особенности психологического сопровождения (консультирования, психотерапии и тренингов) с детьми, пострадавшими от насилия; консультирование в ситуации моббинга.
40. Семейное (домашнее) насилие.
41. Мифы о семейном насилии.
42. Характерные признаки поведения жертвы.
43. Сексуальное насилие.
44. Особенности клинической психодиагностики, психокоррекции, психотерапии и психопрофилактики лиц, переживших насилие.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	-	-	-
Семинарского типа (семинар дискуссия)	6	-	6
Семинарского типа (практические занятия)	-	14	14
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2
Итого	8,2	14	22,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме - 37 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i> Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном

				раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Оценка «не зачтено»: - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы электронного тестирования: - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Состояние персонификации источника угрозы с переживанием отвратительности и чуждости «врага» и всемогущества «магического помощника» - это	
	внешняя агрессия
	аутоагрессия
	квазиагрессия
	гиперагрессия

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Тормозное состояние в коре головного мозга, биологически необходимое для предотвращения истощения организма – это начальные признаки	
	утомления
	стресса
	сна
	адаптации

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Спазм внутримозговых кровеносных сосудов, а затем болевой приступ наблюдается при	
	мигрени
	сердечных аритмиях
	болезни Рейно
	дистрессе

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Биологическая функция стресса, предназначенная для защиты организма от угрожающих разрушающих воздействий, - это	
	адаптация
	торможение
	перенапряжение
	усталость

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Защитный механизм биологической системы, способствующий мобилизации индивидуальных ресурсов для преодоления возникших трудностей, – это	
	стресс
	торможение
	адаптация
	усталость

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Истощение и дезорганизация организма в результате длительного воздействия стрессогенных факторов - это	
	дистресс
	стресс
	утомление
	адаптация

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Стрессорная реакция у человека идет по следующим основным путям:	
	адренокортикальный, соматотропный, тиреоидный
	соматотропный, тиреоидный, нейроэндокринный
	адренокортикальный, соматотропный, нейроэндокринный
	нейроэндокринный, адренокортикальный, тиреоидный

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Совокупность всех реакций организма, независимо от типа, имеющих целью повышение его сопротивляемости, которое обеспечивается различными физиологическими и биохимическими средствами - это	
	общий адаптационный синдром
	стресс
	адаптация
	привыкание

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Агрессивное состояние связано с выделением	
	норадреналина
	адреналина
	ацетилхолина, гистамина,
	серотонина, инсулина

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Состояние страха и неуверенности связано с секрецией	
	адреналина
	серотонина, инсулина
	ацетилхолина, гистамина,
	норадреналина

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Процесс идентификации поступивших на работу с организацией, с ролевыми требованиями, приспособления к социальным нормам и овладения производственной задачей –это	
	организационная социализация
	кризис
	социальная интеграция
	стратегия

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Состояние длительного личностного дисбаланса в результате сильного по степени воздействия или неожиданного события – это	
	кризис
	организационная социализация
	социальная интеграция
	стратегия

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Порядок действий при решении конкретной задачи или преодолении возникшей эмоциональной реакции – это	
	стратегия
	организационная социализация
	социальная интеграция
	кризис

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Когнитивные суждения высокой степени сложности об объективных требованиях ситуации и возможностях личности – это	
	оценки
	заключения
	выводы
	предположения

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Склонность индивида к переживанию тревоги – это	
	тревожность
	дистресс
	стресс
	кризис

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Подходы к терапии кризисных психических состояний, основанные на представлении, что существуют не только проблемы и болезни, но и способы и возможности их преодоления, присущие каждому человеку, - это	
	позитивная терапия

	экзистенциальная терапия
	логотерапия
	краткосрочная динамическая терапия

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Подход к терапии кризисных психических состояний, целью которого является снятие блокировки и стимулирование процесса развития, реализация возможностей и устремлений личности за счет создания внутреннего источника опоры и оптимизации процессов саморегуляции, - это

	гештальт-терапия
	арт-терапия
	стратегическая терапия
	позитивная терапия

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Позиция терапевта, связанная с фантазиями спасения или мести и обусловленная «избытком» эмпатии, - это

	сверхидентификация
	маниакальная позиция
	позиция гиперответственности
	гуманистическая позиция

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Позиция терапевта, связанная со страхом перед клиентом и его проблемой, недоверием, неспособностью оказать помощь и дистанцированностью от клиента, - это

	избегание
	уход
	конфликт
	тревога

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Последняя треть предназначена для того, чтобы клиент обрел

	внутреннее равновесие
	адекватную самооценку
	позитивную идентичность
	перспективу развития

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Подход к терапии кризисных психических состояний, состоящий в свободном фантазировании в форме образов-«картин» на заданную психотерапевтом тему, - это

	символ-драма
	арт-терапия
	гипнотерапия
	терапия иллюзией

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Подход к терапии кризисных психических состояний, который заключается в том, чтобы найти смысл в случившемся и в дальнейшей жизни, называется	
	логотерапией
	психодинамической терапией
	рациональной терапией
	гуманистической терапией

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Повествование клиента в ходе индивидуальной психотерапии должно включать в себя не только описание событий, но также	
	эмоций и ощущений тела
	иных похожих событий
	причин и последствий этих событий
	предшествующих и последующих этапов жизни

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Первый психодиагностический инструмент в отечественной психологии, разработанный для диагностики кризисных психических состояний и успешно зарекомендовавший себя, - это	
	Опросник травматического стресса
	Шкала диссоциации
	Шкала депрессивности
	Полуструктурированное интервью для оценки травматических переживаний детей

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Во второй трети психотерапевтической сессии происходит	
	исследование актуальной проблемы
	установление психотерапевтического контакта
	экологическая проверка
	скрининг

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Проявление кризисного психического состояния, включающее наиболее широкую область симптомов:	

дисфория, отсутствие интереса к жизни, недостаток мотивации, потеря жизненной энергии, чувство безнадежности, мысли о суициде и другие когнитивные и аффективные корреляты депрессии, - это	
	депрессия
	инволюция
	преморбидное состояние
	амения

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Подход к терапии кризисных психических состояний, при котором клиенту разъясняют причины и механизмы кризисных психических состояний вообще и в его ситуации в частности, называется	
	рациональной психотерапией
	сказкотерапией
	арт-терапией
	логотерапией

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Согласно исследованиям Германа «травматическая память» человека, пережившего кризисное психическое состояние, в противоположность «нормальной памяти»	
	«молчаливая»
	«эмоциональная»
	«спокойная»
	«рассказывающая»

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Создание детального и глубокого описания травматического опыта клиента является центральной идеей	
	метода исповеди
	метода самоанализа
	эксплозивного метода
	метода парадоксальной интенции

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Самоопределение, способствующее самопринятию и восприятию окружающего мира как стабильного, надежного, справедливого, сбалансированного, - это	
	позитивная идентичность
	социальная идентичность
	гиперидентичность
	квазиидентичность

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, дайте определение понятию «экстремальная ситуация»: природа возникновения, психологические реакции человека.

Вариант 2

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, назовите и охарактеризуйте стадии кризиса.

Вариант 3

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, расскажите о переживании, как о процессе преодоления кризиса: сущность, типы.

Вариант 4

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, расскажите об эмоциональном состоянии человека в период кризиса.

Вариант 5

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, расскажите о психологических реакциях и поведении человека и групп людей в ЧС.

Вариант 6

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, расскажите о насилии, как о причине психологической травмы.

Вариант 7

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, назовите и опишите фазы протекания психологического кризиса.

Вариант 8

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, перечислите виды суицидального поведения.

Вариант 9

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, охарактеризуйте этику консультирования в интервенции кризисов.

Вариант 10

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, перечислите методы интервенции кризисов.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

ВВЕДЕНИЕ В КРИЗИСНУЮ ТЕРАПИЮ

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Состояние персонификации источника угрозы с переживанием отвратительности и чуждости «врага» и всемогущества «магического помощника» - это	
	внешняя агрессия
	аутоагрессия
	квазиагрессия
	гиперагрессия

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Тормозное состояние в коре головного мозга, биологически необходимое для предотвращения истощения организма – это начальные признаки	
	утомления
	стресса
	сна
	адаптации

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Спазм внутримозговых кровеносных сосудов, а затем болевой приступ наблюдается при	
	мигрени
	сердечных аритмиях
	болезни Рейно
	дистрессе

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Биологическая функция стресса, предназначенная для защиты организма от угрожающих разрушающих воздействий, - это	
	адаптация
	торможение
	перенапряжение
	усталость

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Защитный механизм биологической системы, способствующий мобилизации индивидуальных ресурсов для преодоления возникших трудностей, – это	
	стресс
	торможение
	адаптация
	усталость

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Истощение и дезорганизация организма в результате длительного воздействия стрессогенных факторов - это	
	дистресс
	стресс
	утомление
	адаптация

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Стрессорная реакция у человека идет по следующим основным путям:	
	адренокортикальный, соматотропный, тиреоидный
	соматотропный, тиреоидный, нейроэндокринный
	адренокортикальный, соматотропный, нейроэндокринный
	нейроэндокринный, адренокортикальный, тиреоидный

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Совокупность всех реакций организма, независимо от типа, имеющих целью повышение его сопротивляемости, которое обеспечивается различными физиологическими и биохимическими средствами - это	
	общий адаптационный синдром
	стресс
	адаптация
	привыкание

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Агрессивное состояние связано с выделением	
	норадреналина
	адреналина
	ацетилхолина, гистамина,
	серотонина, инсулина

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Состояние страха и неуверенности связано с секрецией	
	адреналина
	серотонина, инсулина
	ацетилхолина, гистамина,
	норадреналина

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Процесс идентификации поступивших на работу с организацией, с ролевыми требованиями, приспособления к социальным нормам и овладения производственной задачей –это	
	организационная социализация
	кризис
	социальная интеграция
	стратегия

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Состояние длительного личностного дисбаланса в результате сильного по степени воздействия или неожиданного события – это	
	кризис
	организационная социализация
	социальная интеграция
	стратегия

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Порядок действий при решении конкретной задачи или преодолении возникшей эмоциональной реакции – это	
	стратегия
	организационная социализация
	социальная интеграция
	кризис

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Когнитивные суждения высокой степени сложности об объективных требованиях ситуации и возможностях личности – это	
	оценки
	заключения
	выводы
	предположения

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Склонность индивида к переживанию тревоги – это	
	тревожность
	дистресс
	стресс
	кризис

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	1
Вес	1

Особое эмоциональное состояние опустошенности, деперсонализации и ограниченных способностей к достижению – это	
	истощение
	дистресс
	стресс
	эустресс

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	1
Вес	1

Субъективное переживание объективно испытываемой при стрессе трудности – это	
	напряженность
	эустресс
	прессинг
	кризис

ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ**Задание**

Порядковый номер задания	18.
Тип	1
Вес	1

Подходы к терапии кризисных психических состояний, основанные на представлении, что существуют не только проблемы и болезни, но и способы и возможности их преодоления, присущие каждому человеку, - это	
	позитивная терапия
	экзистенциальная терапия
	логотерапия
	краткосрочная динамическая терапия

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	1
Вес	1

Подход к терапии кризисных психических состояний, целью которого является снятие блокировки и стимулирование процесса развития, реализация возможностей и устремлений личности за счет создания внутреннего источника опоры и оптимизации процессов саморегуляции, - это	
	гештальт-терапия
	арт-терапия
	стратегическая терапия
	позитивная терапия

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	1
Вес	1

Позиция терапевта, связанная с фантазиями спасения или мести и обусловленная «избытком» эмпатии, - это	
	сверхидентификация
	маниакальная позиция
	позиция гиперответственности
	гуманистическая позиция

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	1
Вес	1

Позиция терапевта, связанная со страхом перед клиентом и его проблемой, недоверием, неспособностью оказать помощь и дистанцированностью от клиента, - это	
	избегание

	уход
	конфликт
	тревога

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	1
Вес	1

Последняя треть предназначена для того, чтобы клиент обрел	
	внутреннее равновесие
	адекватную самооценку
	позитивную идентичность
	перспективу развития

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	1
Вес	1

Подход к терапии кризисных психических состояний, состоящий в свободном фантазировании в форме образов-«картин» на заданную психотерапевтом тему, - это	
	символ-драма
	арт-терапия
	гипнотерапия
	терапия иллюзией

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	1
Вес	1

Подход к терапии кризисных психических состояний, который заключается в том, чтобы найти смысл в случившемся и в дальнейшей жизни, называется	
	логотерапией
	психодинамической терапией
	рациональной терапией
	гуманистической терапией

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	1
Вес	1

Повествование клиента в ходе индивидуальной психотерапии должно включать в себя не только описание событий, но также	
	эмоций и ощущений тела
	иных похожих событий
	причин и последствий этих событий
	предшествующих и последующих этапов жизни

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	1
Вес	1

Первый психодиагностический инструмент в отечественной психологии, разработанный для диагностики кризисных психических состояний и успешно зарекомендовавший себя, - это	

	Опросник травматического стресса
	Шкала диссоциации
	Шкала депрессивности
	Полуструктурированное интервью для оценки травматических переживаний детей

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	1
Вес	1

Во второй трети психотерапевтической сессии происходит	
	исследование актуальной проблемы
	установление психотерапевтического контакта
	экологическая проверка
	скрининг

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	1
Вес	1

Проявление кризисного психического состояния, включающее наиболее широкую область симптомов: дисфория, отсутствие интереса к жизни, недостаток мотивации, потеря жизненной энергии, чувство безнадежности, мысли о суициде и другие когнитивные и аффективные корреляты депрессии, - это	
	депрессия
	инволюция
	преморбидное состояние
	амения

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	1
Вес	1

Подход к терапии кризисных психических состояний, при котором клиенту разъясняют причины и механизмы кризисных психических состояний вообще и в его ситуации в частности, называется	
	рациональной психотерапией
	сказкотерапией
	арт-терапией
	логотерапией

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	1
Вес	1

Согласно исследованиям Германа «травматическая память» человека, пережившего кризисное психическое состояние, в противоположность «нормальной памяти»	
	«молчаливая»
	«эмоциональная»
	«спокойная»
	«рассказывающая»

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	1
Вес	1

Создание детального и глубокого описания травматического опыта клиента является центральной идеей	
	метода исповеди
	метода самоанализа
	эксплозивного метода
	метода парадоксальной интенции

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	1
Вес	1

Самоопределение, способствующее самопринятию и восприятию окружающего мира как стабильного, надежного, справедливого, сбалансированного, - это	
	позитивная идентичность
	социальная идентичность
	гиперидентичность
	квазиидентичность

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	1
Вес	1

При психодиагностике кризисных состояний установление в анамнезе испытуемого самого факта переживания им травматического события является _____ этапом.	
	первым
	вторым
	третьим
	четвёртым

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	1
Вес	1

Проявление кризисного психического состояния, переживаемого как ощущение телесной дисфункции, включающее жалобы, фиксированные на сердечно-сосудистой, респираторной или других системах, - это	
	соматизация
	соматоформное расстройство
	психогения
	психосоматоз

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	1
Вес	1

Для более откровенного общения во время групповой терапии участники отказываются от безличной речи, помогающей скрывать собственную позицию и уходить от ответственности используя метод	
	«персонификация высказываний»
	«самоанализ»
	«эмпатическое слушание»
	«интроспекция»

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	1
Вес	1

Группы, имеющие заданную структуру, нацеленные на выполнение конкретной задачи, например, на выработку навыков совладания с травмой, работают, как правило, во временном локусе	
	«здесь и теперь»
	недавнего прошлого
	ближайшего будущего
	отдаленного прошлого

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	1
Вес	1

Раздел медицинской (клинической) психологии, который разрабатывает и внедряет в практику меры по предупреждению психических заболеваний, их хронизации, способствует реабилитации психически больных, называется	
	психопрофилактикой
	психологическим консультированием
	психологическим просвещением
	психодиагностикой

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	4
Вес	1

Отказ от речевого общения при отсутствии органических повреждений речевого аппарата – это мутизм	

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	1
Вес	1

Состояние, характеризующееся наличием сильной мотивированности на достижение цели и преграды, препятствующее достижению этой цели, называется	
	фрустрацией
	борьбой мотивов
	сомнением
	нерешительностью

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	1
Вес	1

Вид фрустрационного поведения, состоящий в том, человек много, беспорядочно движется, кидается из стороны в сторону, не может выбрать одну линию поведения, называется	
	двигательным возбуждением
	стеническим поведением
	активностью
	целеустремленностью

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	1
Вес	1

Разновидность кризиса, при котором человек не видит или недооценивает свои достижения или успехи, в своем прошлом не видит достаточно существенных событий, полезных с точки зрения настоящего и предстоящего, называется кризисом	
	нереализованности
	системным
	будущего
	структурным

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	1
Вес	1

Особенность переживания кризисного психического состояния, разрешающая показать себя слабым, делиться своими проблемами, просить помощи в их решении, называется стереотипом	
	феминности
	слабости
	беспомощности
	экстраверсии

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	1
Вес	1

Переход человека в кризисном состоянии к поведению, характерному для его более ранних (детских) периодов жизни, называется поведением	
	регрессивным
	неразвитым
	инфантильным
	заторможенным

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	1
Вес	1

Особенность переживания кризисных психических состояний, предполагающая способность самостоятельно справиться с ситуацией, независимость в принятии решений называется стереотипом	
	маскулинности
	самостоятельности
	гетерогенности
	независимости

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	1
Вес	1

Ситуативная реакция, при которой преобладают астенические, депрессивные и истерические проявления, называется	
	психогенной адаптивной
	дисфорической
	экстрапунитивной
	социопатической

Задание

Порядковый номер задания	46.

Тип	1
Вес	1

Кризисное психическое состояние стабилизации психогенной адаптивной симптоматики и ее осложнения называется	
	неврозом
	бредом
	сопором
	делирием

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	1
Вес	1

Наиболее тяжелой формой кризисных психических состояний являются	
	психогенные (реактивные) психозы
	неврозы
	неврастении
	психопатии

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	1
Вес	1

Форма кризисного психического состояния, характеризующаяся эмоциональным, двигательным и общим психическим возбуждением при снижении субъективного ощущения утомления, – это	
	гиперстения
	экзистения
	астения
	эквиствия

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	2
Вес	1

Психологический кризис характеризуется:	
	опасностью
	потенциалом развития
	обязательным разрушением личности

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	4
Вес	1

В психологии _____ – это нарушение связанности, цельности психических процессов, неосознаваемость конкретных раздражителей, мотивов действий, самих действий	
Диссоциация	

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Сахарова, Т. Н. Геронтопсихология : учебник с практикумом / Т. Н. Сахарова, Е. Г. Уманская, Н. А. Цветкова ; под редакцией Т. Н. Сахаровой. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический

государственный университет, 2018. — 352 с. — ISBN 978-5-4263-0636-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97709.html>

2. Абаева, И. В. Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций : учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 125 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73814.html>

Дополнительная литература

1. Козлов, В. В. Психология кризиса / В. В. Козлов. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 386 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18954.html>

2. Извеков, А. И. Кризис идентичности как социокультурное явление. Духовная свобода личности и манипуляция массами : монография / А. И. Извеков, З. З. Бахтуридзе. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2012. — 192 с. — ISBN 978-5-8179-0152-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29976.html>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

— «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;

— «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;

— «Институт практической психологии «ИМАТОН»»: <http://www.imaton.ru/>;

— «Психология и бизнес»: <http://www.psycho.ru/>;

— «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;

— «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;

— «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;

— «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;

— «Информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО»»: <http://www.gnpbu.ru/>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Роверб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Психология самоопределения»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Буранов С.Н., к.пед.н., доц.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – углубление представлений о самосознании, а также расширение круга знаний, составляющих основу психологии самоопределения.

Задачи дисциплины:

- раскрыть состояние разработанности проблемы личностного самоопределения в зарубежной и отечественной психологии;
- дать характеристику личностному самоопределению;
- способствовать освоению методов диагностики и психологической помощи в самоопределении личности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология самоопределения» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, выбирает цели личностного и профессионального развития, способы их достижения, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития УК-6.2. Ориентируется на рынке труда и образовательных услуг, оценивает его требования для выстраивания траектории собственного профессионального роста	<u>Знать:</u> • западные и отечественные подходы к личностному самоопределению; • основы психологии личностного самоопределения; • особенности использования на практике процесса самоопределения
		<u>Уметь:</u> • определять тип личностного самоопределения клиента; • активизировать процесс самоопределения; • подбирать методические приемы, адекватные задачам оценки самоопределения личности
		<u>Владеть:</u> • методами диагностики личностного самоопределения; • навыками оказания психологической помощи в самооценке человека; • приемами оптимизации социально-психологических условий самоопределения

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Психология самоопределения», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и	Деятельность как психологическое понятие	Психология сознания и самосознания	Психология самоопределения

Компетенция способы ее совершенствования на основе самооценки	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Психология субъекта познания и деятельности	Психология субъектности
		Производственная практика в профильных организациях	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
		Организация волонтерской деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			22,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			8	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			12	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 12
1.2.1.1	консультации (групповые и индивидуальные)				
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			49,8	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			49,8	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации				
3	Общая трудоемкость часы дисциплины зачетные единицы форма промежуточной аттестации			72	
				2	
		зачет			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада
 РФ – семинар-обсуждение реферата
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата
 ВБ - вебинар
 УЭ - семинар-обсуждение устного эссе
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические проблемы психологии личностного самоопределения.	Проблема личностного самоопределения в зарубежной психологии История становления проблемы. Основные понятия. Классификация западных теорий личностного самоопределения (по критерию «степень свободы человека от внешних/внутренних условий»). Теории «крайнего детерминизма» (З. Фрейд, Б. Скиннер). Теории «умеренного детерминизма» (Э. Эриксон). Теории детерминизма (Э. Фромм, В. Франкл, Р. Мей и др.). «Психосоциальная идентичность» (Э. Эриксон). Нормативный кризис идентичности. Механизм формирования и поиск идентичности. Опасность размытия «чувства Я». Стадии развития идентичности по Марше. Теория самоактуализации личности (К. Гольштейн, А. Маслоу). Характеристики самоактуализирующихся людей. Тенденция к самоактуализации (К. Роджерс). Отечественные подходы к личностному самоопределению Исторические аспекты изучения самоопределения. Классический и постклассический подходы. Принцип детерминизма С.Л. Рубинштейна как основа классического подхода. Направления к пониманию личностного самоопределения (в рамках классического подхода): как нахождение личностью своей «внутренней сути» (Н.С. Пряжников, Т.М. Буякас); как процесс осуществления выбора (Л.И. Божович, М.М. Шибалева, В.Ф. Сафин); как поиск цели и смысла своего существования (М.М. Шибалева, В.Ф. Сафин). Постклассический подход (В.Е. Ключко, Э.В. Галажинский). Общая характеристика процесса самоопределения Социологический и психологический подходы к самоопределению. Самоопределение в контексте принципа детерминизма (С.Л. Рубинштейн и К.А. Альбуханова-Славская). Проблема самоопределения на уровне взаимодействия человека и группы: коллективистическое самоопределение – КОС (А.В. Петровский). Общий подход к самоопределению (В.Ф. Сафин и Г.П. Ников). Самосознание личности и жизненный путь (С.Л. Рубинштейн). Выражение сознательного самоопределения в самосознании личности. Психологические механизмы самоопределения: идентификация – обособление (А.В. Мудрик). Противоречия между «хочу» - «могу» - «есть» - «ты обязан» как движущая сила самоопределения. Отличительные черты личностного самоопределения (в сравнении с профессиональным и жизненным самоопределением). Типы личностного самоопределения по М.Р. Гинзбургу: гармоничное, стагнирующее, беспечное, бесперспективное, негативное, защитное, фантазийное, прагматичное, гедонистическое, зависимое, бездуховное, пассивное, невротичное, пассивное, бездейственное, отсроченное. Структурные компоненты личностного самоопределения: психологическое настоящее, будущее и прошлое. Возрастной аспект личностного самоопределения. (Л.И. Божович, Б.С. Братусь, И.В. Дубровина и др.). Личностное самоопределение и становление самосознания в ранней юности. 5 звеньев самосознания. Подростковый кризис. Ценностно-смысловая природа личностного самоопределения. Двуплановость самоопределения, то есть его осуществление через деловой выбор профессии и через общие, лишенные конкретности искания смысла своего существования. Психологическая готовность к самоопределению как новообразование раннего юношеского возраста. Соотношение понятий «Я-концепция» и «личностное самоопределение». Личностное самоопределение в период взрослости (Э. Эриксон, П. Массен, И.С. Кон). Кризис «середины жизни» и «десятилетия роковой черты». Создание новых или переформулирование старых жизненных целей. Дефекты самоопределения: нарциссизм, завышенный уровень притязаний, социопатия,

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		дефекты выбора профессии и др.
2	Прикладные аспекты самоопределения личности	Методология исследования и диагностики самоопределения личности Обзор современных диссертационных исследований. Жизненный путь и исследование самоопределения. Позиции по отношению к жизненному пути (В.С. Мухина). Характеристика методов получения информации по самоопределению. Индивидуальная беседа. Наблюдение. Интроспекция. Диагностика Я-концепции. Методы диагностики особенностей мотивационной сферы личности (методика «когнитивная ориентация», «мотивация к успеху», «мотивация к избеганию неудач», «ценностные ориентации» и др.). Оценка уровня притязаний. Диагностика самооценки Дембо – Рубинштейн. Вербальная диагностика самооценки личности. Характеристика отдельных приемов диагностики личностного самоопределения Самоактуализационный тест (САТ). Количественные и качественные параметры уровня самоактуализации. Опросник личностных ориентаций Э. Шостома (Personal Orientation Inventory – POI) как основа самоактуализационного теста. Адаптация и стандартизация POI отечественными психологами. Психометрическая проверка теста. Диагностические шкалы: базовые и дополнительные. Компетентность во времени; поддержка; ценностные ориентации; гибкость поведения; сензитивность к себе; спонтанность; самоуважение; самопринятие; представления о природе человека; синергия; принятие агрессии; контактность; познавательные потребности; креативность. Порядок работы с тестом, обработка и интерпретация результатов. Опросный лист и ключ. Тест смысловых ориентаций (СЖО). Purpose-in-Life Test (PIL) Д. Крамбо и Л. Махалика как основа теста смысловых ориентаций. Адаптация теста К. Муздыбаевым и Д.А. Леонтьевым. Инструкция, опросный лист и обработка результатов. Интерпретация субшкал. Цели в жизни. Процесс жизни или интерес и эмоциональная насыщенность жизни. Результативность жизни или удовлетворенность самореализацией. Лocus контроля. Организация и содержание психологической помощи в самоопределении личности Психологическая служба в школе и центры психологической поддержки как организации, оказывающие помощь человеку на пути его личностного самоопределения. Этические проблемы и принципы психолога. Исправление дефектов самоопределения личности. Концептуальные уровни помощи человеку в личностном самоопределении: адаптационно-технологический; социально-адаптационный; ценностно-смысловой, нравственный. Формы (виды) активизации личностного самоопределения: мотивационно-эмоциональная; познавательно-интеллектуальная; практико-поведенческая. Средства активизации: обаяние психолога; «психотерапевтический миф»; логическое воздействие на клиента и др. Общие формы и методы активизации самоопределения личности: индивидуальная беседа-консультация; тренинг; специализированная дискуссия и др. Схемы (модели) активизирующего воздействия на клиентов и различные аудитории. Коррекция личностного самоопределения (по М.Р. Гинзбургу). Психотерапевтическая помощь при нарушении ценностно-смысловых компонентов личностного самоопределения (т.е. лежащих в ценностно-смысловой плоскости). Психологическая помощь в осознании собственных потребностей, интересов и ценностей. Создание позитивных образов и перспектив будущего, валоризации взрослости при нарушении смыслового будущего. Организационно-педагогическая помощь при нарушении действенных компонентов (лежащих в пространственно-временной плоскости) личностного самоопределения. Обеспечение возможностей (пространства) самореализации и ее активного, творческого характера при нарушении самореализации. Оказание помощи в планировании при нарушении временного будущего

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Теоретические проблемы психологии личностного самоопределения»

1. Проблема личностного самоопределения в зарубежной психологии
2. Отечественные подходы к личностному самоопределению

Раздел 2 «Прикладные аспекты самоопределения личности»

1. Методология исследования и диагностики самоопределения личности
2. Организация и содержание психологической помощи в самоопределении личности

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Теоретические проблемы психологии личностного самоопределения»

1. История становления проблемы.
2. Классификация западных теорий личностного самоопределения (по критерию «степень свободы человека от внешних/внутренних условий»).
3. Теории «крайнего детерминизма» (З. Фрейд, Б. Скиннер).
4. «Психосоциальная идентичность» (Э. Эриксон).
5. Исторические аспекты изучения самоопределения.
6. Классический и постклассический подходы.
7. Принцип детерминизма С.Л. Рубинштейна как основа классического подхода.
8. Социологический и психологический подходы к самоопределению.
9. Самоопределение в контексте принципа детерминизма (С.Л. Рубинштейн и К.А. Альбуханова-Славская).
10. Проблема самоопределения на уровне взаимодействия человека и группы: коллективистическое самоопределение – КОС (А.В. Петровский).
11. Отличительные черты личностного самоопределения (в сравнении с профессиональным и жизненным самоопределением).
12. Структурные компоненты личностного самоопределения: психологическое настоящее, будущее и прошлое.
13. Возрастной аспект личностного самоопределения. (Л.И. Божович, Б.С. Братусь, И.В. Дубровина и др.).
14. Личностное самоопределение и становление самосознания в ранней юности. 5 звеньев самосознания.
15. Психологическая готовность к самоопределению как новообразование раннего юношеского возраста.
16. Соотношение понятий «Я-концепция» и «личностное самоопределение».

Раздел 2 «Прикладные аспекты самоопределения личности»

1. Обзор современных диссертационных исследований.
2. Жизненный путь и исследование самоопределения.
3. Характеристика отдельных приемов диагностики личностного самоопределения
4. Самоактуизационный тест (САТ).
5. Количественные и качественные параметры уровня самоактуализации. Опросник личностных ориентаций
6. Э. Шостома (Personal Orientation Inventory – POI) как основа самоактуизационного теста. Адаптация и стандартизация POI отечественными психологами.
7. Психометрическая проверка теста.
8. Диагностические шкалы: базовые и дополнительные.
9. Адаптация теста К. Муздыбаевым и Д.А. Леонтьевым. Инструкция, опросный лист и обработка результатов. Интерпретация субшкал.
10. Цели в жизни.
11. Процесс жизни или интерес и эмоциональная насыщенность жизни.
12. Результативность жизни или удовлетворенность самореализацией.
13. Локус контроля.
14. Организация и содержание психологической помощи в самоопределении личности
15. Психологическая служба в школе и центры психологической поддержки как организации, оказывающие помощь человеку на пути его личностного самоопределения. Этические проблемы и принципы психолога.
16. Исправление дефектов самоопределения личности.
17. Концептуальные уровни помощи человеку в личностном самоопределении: адаптационно-технологический; социально-адаптационный; ценностно-смысловой, нравственный.
18. Общие формы и методы активизации самоопределения личности: индивидуальная беседа-консультация; тренинг; специализированная дискуссия и др.
19. Психотерапевтическая помощь при нарушении ценностно-смысловых компонентов личностного самоопределения (т.е. лежащих в ценностно-смысловой плоскости).
20. Психологическая помощь в осознании собственных потребностей, интересов и ценностей.
21. Организационно-педагогическая помощь при нарушении действенных компонентов (лежащих в пространственно-временной плоскости) личностного самоопределения.

22. Обеспечение возможностей (пространства) самореализации и ее активного, творческого характера при нарушении самореализации.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	8	-	8
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	12	12
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2
Итого	10,2	12	22,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме - 46 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».

3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
 4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
 5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
 6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
 7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
 8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
 9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
 10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».
- Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).
- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);
- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам

высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Глоссарный тренинг (ГТ)	Учебное занятие с применением технических средств с целью усвоения понятий и терминов	Комплект заданий для работы по усвоению научного аппарата дисциплины	- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.

		(гlossария).		
2	Зачет	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i> Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Оценка «не зачтено»: - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем

			на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета
	2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы электронного тестирования:</i> - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Тип	3

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями	
Бездейственное самоопределение	процесс самоопределения, который характеризуется нереализованностью ценностей в настоящем и уходом от неё в сферу эмоциональных переживаний
Бездуховное самоопределение	процесс самоопределения, который характеризуется практичностью и «эмоциональной уплощенностью»
Бесперспективное самоопределение	процесс самоопределения, который характеризуется благополучием в настоящем и планированием будущего при отсутствии его ценности (как «вынужденного»)
Беспечное самоопределение	процесс самоопределения, который характеризуется благополучием в настоящем и ожиданием будущего благополучия, которое произойдет «само собой»
Гармоничное самоопределение	процесс самоопределения, который характеризуется благополучием в настоящем и будущем
Гедонистическое самоопределение	процесс самоопределения, который характеризуется погоней за сиюминутными удовольствиями
Движущая сила самоопределения	противоречия между «хочу» - «могу» - «есть» - «ты обязан» в процессе самоопределения
Двуплановость самоопределения	противоречивость осуществления самоопределения, когда поиск идет, с одной стороны, через деловой выбор профессии, а с другой – через общие, лишённые конкретности искания смысла своего существования
Дефекты самоопределения	нарциссизм; завышенный уровень притязаний; социопатия; дефекты выбора профессии
Жизненное самоопределение	определение себя относительно общечеловеческих критериев смысла жизни и реализация себя на основе этого самоопределения
Зависимое самоопределение	процесс самоопределения, который характеризуется погоней за удовольствиями и проекцией в будущее заимствованных ценностей
Западные теории личностного самоопределения	теория «крайнего детерминизма»; теория «умеренного детерминизма»; теория детерминизма
Защитное самоопределение	процесс самоопределения, который характеризуется неблагополучием в настоящем и планируемым позитивным будущим
Личностное самоопределение (классический подход)	процесс поиска личностью цели и смысла своего существования
Личностное самоопределение (М.Р. Гинзбург)	определение себя относительно социокультурных ценностей, и определение смысла своего существования
Личностное самоопределение в период взрослости	процесс переформулирования старых жизненных целей и обретение личностью новой осмысленной жизни
Невротическое самоопределение	процесс самоопределения, который характеризуется нереализованностью ценностей в настоящем и негативным планируемым будущим

Негативное самоопределение	процесс самоопределения, который характеризуется неблагополучием в настоящем и будущем
Отечественные подходы к личностному самоопределению	классический; постклассический
Отсроченное самоопределение	процесс самоопределения, который характеризуется нереализованностью ценностей в настоящем и отсрочкой их реализации
Пассивное самоопределение	процесс самоопределения, который характеризуется нереализованностью ценностей в настоящем и позитивным планируемым будущим
Прагматичное самоопределение	процесс самоопределения, который характеризуется «адаптивностью» и проекцией в будущее заимствованных ценностей
Психологическая готовность к самоопределению (И.В. Дубровина)	состояние, предполагающее: сформированность самосознания; развитость потребностей, обеспечивающих содержательную наполненность личности; становление предпосылок индивидуальности, как результата развития и осознания своих потребностей и интересов старшеклассником
Психологические механизмы самоопределения	идентификация; обособление
Психосоциальная идентичность	установление человеком своего подобию, устойчивый образ Я и соответствующие способы поведения личности, вырабатывающиеся в течение жизни и являющиеся условием психического здоровья
Самоактуализация (К. Голдштейн)	мотив осознать все свои потенциальные возможности
Самоактуализация (А. Маслоу)	процесс реализации человеком своих целей, способностей и развитие собственной личности
Самоопределение (общий подход)	относительно самостоятельный этап социализации, формирующий у индивида осознание цели и смысла жизни, готовность к самостоятельной жизнедеятельности на основе соотнесения своих желаний, наличных качеств, возможностей и требований, предъявляемых к нему со стороны окружающих и общества
Самоопределение (психологический подход)	процесс самодетерминации человека, осознанного стремления занять определенную социальную позицию
Самоопределение (социологический подход)	результат вхождения целого поколения людей в некоторую социальную структуру
Стагнирующее самоопределение	процесс самоопределения, который характеризуется благополучием в настоящем и страхом перед будущим
Стадии развития идентичности (Дж. Марше)	неопределенность идентичности; предварительная идентификация; мораторий; достижение идентичности
Структурные компоненты личностного самоопределения	психологическое настоящее; психологическое будущее; психологическое прошлое
Сущность профессионального самоопределения	самостоятельное осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической и социально-экономической ситуации
Типы личностного самоопределения (по Р.М. Гинзбургу)	гармоничный; стагнирующий; беспечный; бесперспективный; негативный; защитный; фантазийный; прагматичный; гедонистический; зависимый; бездуховный; пассивный; невротический; бездейственный; отсроченный
Фантазийное самоопределение	процесс самоопределения, который характеризуется неблагополучием в настоящем и позитивным будущим при отсутствии его планирования («бегство в грезы о будущем»)
Функция психологического будущего (по отношению к психологическому настоящему)	мотивирование и придание ценности или обесценивание психологического настоящего
Функция психологического будущего (по отношению к психологическому прошлому)	принятие и развитие психологического прошлого или его отвержение
Функция психологического настоящего (по отношению к психологическому будущему)	формирование психологического будущего как осмысленного (бессмысленного), структурированного (неструктурированного), активного (пассивного)
Функция психологического настоящего (по отношению к психологическому будущему)	реализация итога прошлого развития и компенсация неудач в решении предшествующих задач

психологическому прошлому)	
Функция психологического прошлого (по отношению к психологическому будущему)	обеспечение или подрыв уверенности в психологическом будущем
Функция психологического прошлого (по отношению к психологическому настоящему)	формирование границ и характера саморазвития, обусловливание успешности (неуспешности) психологического настоящего

Раздел 2

Задание

Тип	3

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями	
Базовые диагностические шкалы самоактуализационного теста	компетентность во времени; поддержка
Вторая позиция по отношению к жизненному пути (В.С. Мухина)	соотношение целей жизненного пути с позицией дозволенности преступлений и аморализма
Дополнительные диагностические шкалы самоактуализационного теста	ценностные ориентации; гибкость поведения; сензитивность к себе; спонтанность; самоуважение; самопринятие; представление о природе человека; синергия; принятие агрессии; контактность; познавательные потребности; креативность
Жизненный путь личности	история формирования и развития личности в определенном обществе, современника определенной эпохи и сверстника определенного поколения
Интроспекция	метод самонаблюдения, психологического анализа, изучения психики и ее процессов путем субъективного наблюдения за деятельностью собственной психики
Концептуальные уровни помощи человеку в личностном самоопределении	адаптационно-технологический; социально-адаптационный; ценностно-смысловой, нравственный
Методы диагностики самоопределения	общие; специализированные
Общие методы диагностики самоопределения	получение информации по самоопределению; диагностика мотивационной сферы личности; диагностика самооценки и уровня притязаний личности; диагностика Я-концепции
Общие средства активизации личностного самоопределения	обаяние психолога; «психотерапевтический миф»; логическое воздействие на клиента; конкретная методика
Общие формы и методы активизации самоопределения и активизации личности	индивидуальная беседа-консультация; тренинг; специализированная дискуссия; профориентационные игры и упражнения; использование элементов дискуссий-экспромтов; активизирующие опросники; совместное с клиентом рассмотрение задач-ситуаций личностного самоопределения; использование собственных примеров консультанта
Основные виды помощи при коррекции личностного самоопределения	организационно-педагогическая; психотерапевтическая
Первая позиция по отношению к жизненному пути (В.С. Мухина)	соотнесение целей жизненного пути с собственной совестью, нравственными ценностями и претензиями
Принцип компетентности	этический принцип работы психолога, включающий: знание профессиональной этики; ограничения профессиональной компетентности; ограничения применяемых средств; профессиональное развитие; невозможность профессиональной деятельности в определенных условиях
Принцип ответственности	этический принцип работы психолога, включающий: основную ответственность; ненанесение вреда; решение этических дилемм
Принцип уважения	этический принцип работы психолога, включающий: уважение достоинства, прав и свобод личности; конфиденциальность; осведомленность и добровольное согласие клиента; самоопределение Клиента
Принцип честности	этический принцип работы психолога, включающий: осознание границ

	личностных и профессиональных возможностей; честность; прямоту и открытость; избегание конфликта интересов; ответственность и открытость перед профессиональным обществом
Самооценка	оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей
Самореализация	реализация существующего потенциала, осуществление своих имеющихся желаний, знаний, умений и способностей, своих сегодняшних представлений о себе и своем жизненном пути
Смысл жизни	психологический способ переживания жизни в процессе её осуществления
Социопатия	расстройство личности, основные признаки которого – постоянное нарушение социальных норм, повышенная агрессивность и специфическая неспособность строить близкие отношения с людьми
Специализированные методы диагностики самоопределения	самоактуализационный тест (САТ); тест смысловых ориентаций (СЖО)
Субшкала локуса контроля-жизнь	шкала, которая измеряет уровень убежденности том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь
Субшкала локуса контроля-Я	шкала, которая измеряет представления человека о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле
Субшкала процесса жизни	шкала, которая измеряет уровень восприятия человеком процесса своей жизни как интересного, эмоционально насыщенного и наполненного смыслом
Субшкала результативности жизни	шкала, которая измеряет оценку пройденного этапа жизни, ощущение того, насколько он был продуктивен и осмыслен
Субшкала целей в жизни	шкала, которая измеряет наличие или отсутствие в жизни человека целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу
Субшкалы теста смысловых ориентаций (СЖО)	1) цели в жизни; 2) процесс жизни, или интерес и эмоциональная насыщенность жизни; 3) результативность жизни, или удовлетворенность самореализацией; 4) локус контроля-Я (Я — хозяин жизни); 5) локус контроля-жизнь, или управляемость жизни
Сущность адаптационно-технологического уровня помощи в личностном самоопределении	помощь человеку в оптимизации процесса адаптации в определенной социальной системе
Сущность организационно-педагогической помощи при коррекции личностного самоопределения	обеспечение возможностей творческого характера самореализации и оказание помощи в планировании жизни
Сущность психотерапевтической помощи при коррекции личностного самоопределения	осознание собственных потребностей, интересов и ценностей, а также создание позитивных образов и перспектив будущего
Сущность социально-адаптационного уровня помощи в личностном самоопределении	помощь человеку в процессе адаптации к конкретному обществу, осуществляемая через построение определенного образа жизни
Сущность ценностно-смыслового, нравственного уровня помощи в личностном самоопределении	помощь человеку в решении проблем, связанных с поиском смысла жизни и совестью
Третья позиция по отношению к жизненному пути (В.С. Мухина)	принятие складывающихся обстоятельств социальных условий
Уровень притязаний	понятие, введенное К. Левином для обозначения стремления индивида к цели такой сложности, которая, по его мнению, соответствует его способностям
Формы активизации личностного самоопределения	мотивационно-эмоциональная; познавательная-интеллектуальная; практико-поведенческая

Шкала гибкости поведения	шкала, которая измеряет степень гибкости человека в реализации своих ценностей в поведении
Шкала компетентности во времени	шкала, которая измеряет способность субъекта жить настоящим и видеть свою жизнь целостной
Шкала контактности	шкала, которая измеряет способность человека к быстрому установлению глубоких и тесных эмоционально-насыщенных отношений с людьми
Шкала креативности	шкала, которая измеряет выраженность творческой направленности личности
Шкала поддержки	шкала, которая измеряет степень независимости ценностей и поведения человека от внешних воздействий («внешняя – внутренняя поддержка»)
Шкала познавательных способностей	шкала, которая измеряет степень выраженности у человека стремления к приобретению знаний об окружающем мире
Шкала представлений о природе человека	шкала, которая измеряет склонность человека воспринимать свою природу в целом как положительную и не считать дихотомии мужественности – женственности, рациональности – эмоциональности и т.д. и непреодолимыми
Шкала принятия агрессии	шкала, которая измеряет способность человека принимать свое раздражение, гнев и агрессивность как естественное проявление человеческой природы
Шкала самопринятия	шкала, которая измеряет степень принятия человеком себя таким, как есть, вне зависимости от оценки своих достоинств и недостатков
Шкала самоуважения	шкала, которая измеряет способность человека ценить свои достоинства, положительные свойства характера, уважать себя за них
Шкала сензитивности к себе	шкала, которая измеряет, в какой степени человек отдает себе отчет в своих потребностях и чувствах, насколько хорошо ощущает и рефлексировывает их
Шкала синергий	шкала, которая измеряет способность человека к целостному восприятию мира и людей, к пониманию связанности противоположностей, таких как игра и работа, телесное и духовное и др.
Шкала спонтанности	шкала, которая измеряет способность индивида спонтанно и непосредственно выражать свои чувства
Шкала ценностных ориентаций	шкала, которая измеряет, в какой степени человек разделяет ценности, присущие самоактуализирующейся личности
Этические принципы психолога	уважение; компетентность; ответственность; честность
Я-концепция	относительно устойчивая, более или менее осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит взаимодействие с другими людьми и относится к себе

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1.

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки, расскажите об организационно-педагогической помощи при нарушении действенных компонентов (лежащих в пространственно-временной плоскости) личностного самоопределения.

Вариант 2.

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки, расскажите о психологической помощи в осознании собственных потребностей, интересов и ценностей.

Вариант 3.

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки, расскажите о психотерапевтической помощи при нарушении ценностно-смысловых компонентов личностного самоопределения (т.е. лежащих в ценностно-смысловой плоскости).

Вариант 4.

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки, назовите общие формы и методы активизации самоопределения личности: индивидуальная беседа-консультация; тренинг; специализированная дискуссия и др.

Вариант 5.

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки, расскажите об исправлении дефектов самоопределения личности.

Вариант 6.

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки, назовите концептуальные уровни помощи человеку в личностном самоопределении: адаптационно-технологический; социально-адаптационный; ценностно-смысловой, нравственный.

Вариант 7.

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки, охарактеризуйте соотношение понятий «Я-концепция» и «личностное самоопределение».

Вариант 8.

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки, охарактеризуйте принцип детерминизма С.Л. Рубинштейна как основу классического подхода.

Вариант 9.

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки, опишите организацию и содержание психологической помощи в самоопределении личности.

Вариант 10.

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки, расскажите об исторических аспектах изучения самоопределения.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Электронное тестирование

ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	

В зарубежной психологии в качестве аналога понятия «личностное самоопределение» выступает категория	
	«психосоциальная идентичность».
	«личностная идентичность».
	«идентичность».
	«самоактуализация».

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	

Представителями теории «крайнего детерминизма» являются	
	Б. Скиннер
	К. Рогджерс
	К. Гольдштейн
	З. Фрейд

Задание

Порядковый номер задания	3

Тип	3
Вес	

Укажите соответствие в определении отдельных понятий:	
Самоактуализация (А. Маслоу)	процесс реализации человеком своих целей, способностей и развитие собственной личности.
Самоактуализация (К. Голдштейн)	мотив осознать все свои потенциальные возможности.
Психосоциальная идентичность	установление человеком своего подобию, устойчивый образ «Я» и соответствующие способы поведения личности, вырабатывающиеся в течение жизни и являющиеся условием психического здоровья.

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?

А) Установление человеком своего подобию, устойчивый образ «Я» и соответствующие способы поведения личности, вырабатывающиеся в течение жизни и являющиеся условием психического здоровья называется психосоциальной идентичностью.

В) Установление человеком своего подобию, устойчивый образ «Я» и соответствующие способы поведения личности, вырабатывающиеся в течение жизни и являющиеся условием психического здоровья называется личностной идентичностью.

Подберите правильный ответ.

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ЛИЧНОСТНОМУ СЕООПРЕДЕЛЕНИЮ

Тип	Группа

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	

Процесс поиска личностью цели и смысла своего существования – это

	личностное самоопределение (классический подход)
	личностное самоопределение (М.Р.Гинзбург)
	личностное самоопределение в период взрослости

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие в определении отдельных понятий:

Личностное самоопределение (Н.С. Пряжников, Т.М. Буякас)	нахождение личностью своей внутренней сути.
Личностное самоопределение (Л.И. Божович, М.М. Шибанова)	процесс осуществления выбора.
Личностное самоопределение (В.Ф. Сафин)	поиск цели и смысла своего существования.

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	

Утверждение, что «внешние условия не прямо и непосредственно определяют конечный результат, а преломляясь через действие внутренних условий, собственную структуру данного тела или явления» является основой принципа
детерминизма

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕССА САООПРЕДЕЛЕНИЯ

Тип	Группа

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	

Самоопределение как относительно самостоятельный этап социализации, формирующий у индивида осознание цели и смысла жизни, готовность к самостоятельной жизнедеятельности на основе соотнесения своих желаний, наличных качеств, возможностей и требований, предъявляемых к нему со стороны окружающих и общества, рассматривается в рамках
социологического подхода
психологического подхода
общего подхода

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	

И.В. Дубровина предлагает считать основным психологическим новообразованием раннего юношеского возраста
профессиональное самоопределение
личностное самоопределение
психологическую готовность к самоопределению
самоопределение как таковое

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	

Определение себя относительно общечеловеческих критериев смысла жизни и реализация себя на основе этого самоопределения – это
профессиональное самоопределение
личностное самоопределение
жизненное самоопределение

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	

Психологическими механизмами самоопределения являются:
идентификация
интеллектуализация
рационализация
обособление

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	

К дефектам самоопределения относятся:
шперрунг
социопатия
фрустрация
нарциссизм

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	

Типами личностного самоопределения являются:	
	беспечный
	позитивный
	защитный
	активный

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие в определении отдельных понятий:	
Функция психологического настоящего (по отношению к психологическому будущему)	формирование психологического будущего как осмысленного (бессмысленного), структурированного (неструктурированного), активного (пассивного).
Функция психологического прошлого (по отношению к психологическому будущему)	обеспечение или подрыв уверенности в психологическом будущем.
Функция психологического настоящего (по отношению к психологическому прошлому)	реализация итога прошлого развития и компенсация неудач в решении предшествующих задач.

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие в определении отдельных понятий:	
Бездейственное самоопределение	процесс самоопределения, который характеризуется нереализованностью ценностей в настоящем и уходом от неё в сферу эмоциональных переживаний.
Бездуховное самоопределение	процесс самоопределения, который характеризуется практичностью и «эмоциональной уплощенностью».
Бесперспективное самоопределение	процесс самоопределения, который характеризуется благополучием в настоящем и планированием будущего при отсутствии его ценности (как «вынужденного»).

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие в определении отдельных понятий:	
Функция психологического настоящего (по отношению к психологическому прошлому)	реализация итога прошлого развития и компенсация неудач в решении предшествующих задач.
Функция психологического будущего (по отношению к психологическому прошлому)	принятие и развитие психологического прошлого или его отвержение.

отношению к психологическому прошлому)	
Функция психологического прошлого (по отношению к психологическому настоящему)	формирование границ и характера саморазвития, обуславливание успешности (неуспешности) психологического настоящего.

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие в определении отдельных понятий:	
Беспечное самоопределение	процесс самоопределения, который характеризуется благополучием в настоящем и ожиданием будущего благополучия, которое произойдет «само собой».
Гармоничное самоопределение	процесс самоопределения, который характеризуется благополучием в настоящем и будущем.
Гедонистическое самоопределение	процесс самоопределения, который характеризуется погоней за сиюминутными удовольствиями.

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие в определении отдельных понятий:	
Функция психологического прошлого (по отношению к психологическому настоящему)	формирование границ и характера саморазвития, обуславливание успешности (неуспешности) психологического настоящего.
Функция психологического будущего (по отношению к психологическому настоящему)	мотивирование и придание ценности или обесценивание психологического настоящего.
Функция психологического настоящего (по отношению к психологическому прошлому)	реализация итога прошлого развития и компенсация неудач в решении предшествующих задач.

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие в определении отдельных понятий:	
Профессиональное самоопределение	самостоятельное осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической и социально-экономической ситуации.
Личностное самоопределение в период взрослости	процесс переформулирования старых жизненных целей и обретение личностью новой осмысленной жизни.
Личностное самоопределение (М.Р.Гинзбург)	определение себя относительно социокультурных ценностей, и определение смысла своего существования.

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	

Согласно социологическому подходу, результат вхождения целого поколения людей в некоторую социальную структуру - это

самоопределение

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	

Процесс самоопределения, который характеризуется нереализованностью ценностей в настоящем и позитивным планируемым будущим - это

пассивное самоопределение

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?

А) Двуплановость самоопределения - противоречивость осуществления самоопределения, когда поиск идет, с одной стороны, через деловой выбор профессии, а с другой – через общие, лишенные конкретности искания смысла своего существования.

В) Стагнирующее самоопределение - процесс самоопределения, который характеризуется благополучием в настоящем и страхом перед будущим.

Подберите правильный ответ.

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?

А) Жизненное самоопределение - определение себя относительно общечеловеческих критериев смысла жизни и реализация себя на основе этого самоопределения.

В) Жизненное самоопределение - определение личностью своего места в социуме.

Подберите правильный ответ.

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ И ДИАГНОСТИКИ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Тип	Группа

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	

Метод изучения психики и ее процессов путем субъективного наблюдения за деятельностью собственной психики

	самооценка
	интроспекция
	самоанализ

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1

Вес	

Психологический способ переживания жизни в процессе её осуществления	
	жизненный путь
	смысл жизни
	способ жизни

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	2
Вес	

К общим методам диагностики самоопределения относится диагностика:	
	мотивационной сферы личности
	волевой сферы личности
	самооценки и уровня притязаний личности
	эмоциональной сферы личности

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие в определении отдельных понятий:	
Я-концепция	относительно устойчивая, более или менее осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе.
Самореализация	осуществление своих имеющихся желаний, знаний, умений и способностей, своих сегодняшних представлений о себе и своем жизненном пути.
Личностное самоопределение	процесс поиска личностью цели и смысла своего существования.

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	

Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей - это самооценка	

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	6
Вес	

Верны ли определения? А) Стремление индивида к цели такой сложности, которая, по его мнению, соответствует его способностям – уровень притязаний. В) Стремление индивида к цели такой сложности, которая, по его мнению, соответствует его способностям – целеполагание. Подберите правильный ответ.	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	6
Вес	

Верны ли определения? А) Принятие складывающихся обстоятельств социальных условий – позиция по отношению к жизненному пути. В) Соотношение целей жизненного пути с позицией дозволенности преступлений и аморализма – позиция по отношению к жизненному пути. Подберите правильный ответ.	

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТДЕЛЬНЫХ ПРИЕМОВ ДИАГНОСТИКИ ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Тип	Группа

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие в определении отдельных понятий:

Шкала самопринятия	измеряет степень принятия человеком себя таким, как есть, вне зависимости от оценки своих достоинств и недостатков.
Шкала самоуважения	измеряет способность человека ценить свои достоинства, положительные свойства характера.
Шкала сензитивности к себе	измеряет, в какой степени человек отдает себе отчет в своих потребностях и чувствах, насколько хорошо ощущает и рефлексировывает их.

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие в определении отдельных понятий:

Субшкала результативности жизни	измеряет оценку пройденного этапа жизни, ощущение того, насколько он был продуктивен и осмыслен.
Субшкала локуса контроля-жизнь	измеряет уровень убежденности том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь.
Субшкала локуса контроля-Я	измеряет представления человека о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора.

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	

Субшкала процесса _____ измеряет уровень восприятия человеком процесса своей жизни как интересного, эмоционально насыщенного и наполненного смыслом.

жизни

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	

Способность субъекта оценивать настоящее и видеть свою жизнь целостной составляет сущность шкалы компетентности _____

во времени

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	

Шкала _____ измеряет степень независимости ценностей и поведения человека от внешних воздействий.

поддержки

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	

Измеряет способность человека к целостному восприятию мира и людей, к пониманию связанности противоположностей, таких как игра и работа, телесное и духовное и др. шкала синергий

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	

Шкала ценностных ориентаций измеряет, в какой степени человек разделяет _____, присущие самоактуализирующейся личности.
ценности

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	

_____ измеряет выраженность творческой направленности личности.
Шкала креативности

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	6
Вес	

Верны ли определения? А) Шкала принятия агрессии измеряет способность человека принимать свое раздражение, гнев и агрессивность как естественное проявление человеческой природы. В) Шкала принятия агрессии измеряет способность человека принимать свое раздражение, гнев и агрессивность и способность их контролировать. Подберите правильный ответ.
☐ А-да, В-нет
☐ А- да, В- да
☐ А- нет, В- да
☐ А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	6
Вес	

Верны ли определения? А) Шкала представлений о природе человека измеряет уровень принятия человеком его природы. В) Шкала представлений о природе человека измеряет склонность человека воспринимать свою природу в целом как положительную и не считать дихотомии мужественности – женственности, рациональности – эмоциональности и т.д. непреодолимыми. Подберите правильный ответ.
☐ А-да, В-нет
☐ А- да, В- да
☐ А- нет, В- да
☐ А- нет, В- нет

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В САМООПРЕДЕЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ

Тип	Группа

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	

Основным видом помощи при коррекции личностного самоопределения является
☐ психотерапевтическая помощь
☐ педагогическая помощь
☐ практико-ориентированная помощь

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	

Расстройство личности, основные признаки которого – постоянное нарушение социальных норм, повышенная агрессивность и специфическая неспособность строить близкие отношения с людьми - это	
	неврастения
	социопатия
	шизотимия

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	

Сотрудничество с человеком в процессе адаптации к конкретному обществу, осуществляемое через построение определенного образа жизни - сущность _____ уровня помощи в личностном самоопределении	
	адаптационно-технологического
	социально-адаптационного
	ценностно-смыслового

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	2
Вес	

К этическим принципам психолога относятся	
	честность
	компетентность
	принцип-Я
	ответственность

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	2
Вес	

К общим формам и методам активизации самоопределения и активизации личности относятся	
	конкретная методика
	обаяние психолога
	тренинг
	индивидуальная беседа-консультация

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	2
Вес	

Принцип ответственности включает в себя	
	ненанесение вреда
	честность
	прямота и открытость
	решение этических дилемм

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие в определении отдельных понятий:	
Сущность ценностно-смыслового, нравственного уровня помощи в	содействие человеку в решении проблем, связанных с поиском смысла жизни и совестью.

личностном самоопределении	
Сущность социально-адаптационного уровня помощи в личностном самоопределении	Сотрудничество с человеком в процессе адаптации к конкретному обществу, осуществляемое через построение определенного образа жизни.
Сущность адаптационно-технологического уровня помощи в личностном самоопределении	Участие в оптимизации процесса привыкания человека к определенной социальной системе.

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие в определении отдельных понятий:	
Принцип уважения включает	- конфиденциальность - осведомленность и добровольное согласие клиента - самоопределение Клиента.
Принцип компетентности включает	- знание профессиональной этики - профессиональное развитие - невозможность профессиональной деятельности в определенных условиях
Принцип ответственности включает	- основная ответственность - нанесение вреда - решение этических дилемм

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	

_____ расстройство личности, основные признаки которого – постоянное нарушение социальных норм, повышенная агрессивность и специфическая неспособность строить близкие отношения с людьми.
Социопатия

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?	
А) Принцип честности включает в себя: осознание границ личностных и профессиональных возможностей; честность; прямоту и открытость; избегание конфликта интересов; ответственность и открытость перед профессиональным обществом.	
В) Принцип честности включает в себя: осознание границ личностных и профессиональных возможностей; честность; прямоту и открытость; конфиденциальность; ответственность и открытость перед профессиональным обществом	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

- Психология личности : учебное пособие (курс лекций) / составители С. В. Офицера. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92734.html>
- Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : практикум / составители Э. М. Ахмедова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 120 с. — ISBN 2227-8397. —

Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83217.html>

Дополнительная литература

1. Милорадова Н.Г. Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно-профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент / Н.Г. Милорадова, А.Д. Ишков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 109 с. — 978-5-7264-1340-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54678>

2. Сыромятников И.В. Психология профессиональной субъектности и профессионального самоопределения [Электронный ресурс]: Монография - М.: Изд-во СГУ, 2013 - <http://lib/muh.ru>

3. Сыромятников И.В., Ожерельева И.Г., Репин Э.В. Профессионализм, субъектность и самоопределение специалиста: концептуальные подходы к определению и развитию: Монография. М.: Изд-во СГУ, 2009. 209 с. - <http://lib/muh.ru>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

— Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;

— «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;

— «Институт практической психологии «ИМАТОН»»: <http://www.imaton.ru/>;

— «Психология и бизнес»: <http://www.psycho.ru/>;

— «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;

— «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;

— «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;

— «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;

— «Информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО»»: <http://www.gnpbu.ru/>;

— Сайт журнала «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/>;

— Сайт «Psychology.ru» (о психологии): <http://www.psychology.ru/>;

— Сайт «Психология-онлайн»: <http://www.psychological.ru/>;

— «Гуманитарные технологии»: <http://www.ht.ru/>;

— «Психологический центр «ПсиХРОН»» <http://www.psytest.ru/>;

— «Куб-библиотека»: <http://koob.ru/>;

— «Профессиональные психологические тесты»: <http://vsetesti.ru/>;

— «А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи»: <http://azps.ru>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)
Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):
Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)
ПО OpenOffice.Org Calc.
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО OpenOffice.Org.Base
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО OpenOffice.org.Impress
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО OpenOffice.Org Writer
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО Open Office.org Draw
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.),
предназначенное для работы с текстами;
Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>
Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –
электронная библиотека по всем отраслям знаний
<http://www.iprbookshop.ru>
Современные профессиональные базы данных:
Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>
Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>
Информационно-справочные системы:
Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Психология субъектности»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Фахретдинова Г.Р., к. пед.н.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – изучение основ общей психологии, содержащих описание, систематизацию и объяснение сущности субъектного функционирования психики.

Задачи дисциплины - опробование применения знаний, полученных при изучении основ общей психологии, содержащих описание, систематизацию и объяснение сущности субъектного функционирования психики; развитие профессионального способа осмысления психологии человека как субъекта и проблем, возникающих у него на этом пути.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология субъектности» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, выбирает цели личностного и профессионального развития, способы их достижения, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития УК-6.2. Ориентируется на рынке труда и образовательных услуг, оценивает его требования для выстраивания траектории профессионального роста	<u>Знать:</u> • характер становления понятий «субъект» и «субъектность» в отечественной психологии; • содержание понятий «субъект», «субъектность», «личность» и «субъективность»; • возможности диагностики и развития личности как субъекта деятельности, общения и поведения
		<u>Уметь:</u> • анализировать научно-теоретические подходы к проблеме субъекта и субъектности; • осуществлять выбор адекватных психологических средств и методов изучения и развития субъектных качеств; • применять методы оказания психологической помощи по коррекции дефектов субъектности
		<u>Владеть:</u> • методами сравнительного анализа научных концепций, теорий, подходов, объясняющих психологическую природу субъектности; • техниками и технологиями формирования или оптимизации субъектности личности; • навыками регулирования и саморегулирования состояний в интересах обеспечения субъектной активности

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Психология субъектности», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Деятельность как психологическое понятие	Психология сознания и самосознания	Психология самоопределения
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Психология субъекта познания и деятельности	Психология субъектности
		Производственная практика в профильных организациях	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
		Организация волонтерской деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			22,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			8	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			12	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 12
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			49,8	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			49,8	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации				
3	Общая трудоемкость часы дисциплины зачетные единицы форма промежуточной аттестации			72	
				2	
		зачет			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг
 ТТ - практическое занятие - тест-тренинг
 ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование
 ЛС - практическое занятие - логическая схема
 УД - семинар-обсуждение устного доклада
 РФ – семинар-обсуждение реферата
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата
 ВВ - вебинар
 УЭ - семинар-обсуждение устного эссе
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Общая характеристика субъектности	Субъект и субъектность как предмет научного анализа Особенности методологического подхода к субъектности человека. Определение понятий «особь», «индивид», «личность», «индивидуальность», «универсум», особенность их содержания, характеризующего разную ипостась типа психики. Характер преобразования: созревание, рост, формирование, развитие. Философские и социокультурные характеристики субъекта. Определение понятия субъекта. Сложное соотношение содержания понятий субъекта и объекта. Субъект и субъектность как отношение человека к себе. Субъектность и активность. Субъектная позиция. Субъектность как высшая форма регуляции поведения. Субъектность как центральное образование человеческой субъективности. Соотношение субъективности и субъектности. Значимость выделения реальности социального субъекта в культурном пространстве. Субъектность как субъектоспособность. Ценности и субъектность. Субъектная позиция как ценность. Свойства субъекта (целостность, единство, интегральность, самодостаточность). Субъект, субъектность и личность. Современные научные подходы к проблеме субъектности в России Атрибуты субъекта в работах Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Лентьева, Б.Ф. Ломова. Субъектно-деятельностный подход А.В. Брушлинского, К.А. Абульхановой-Славской, Л.И. Анцыферовой. Атрибуты субъектности, В.А. Петровского, В.О. Та-тенко и А.К. Осницкого. Атрибуты субъектности личности. Формы проявления субъектности (поступки, действия, поведение, общение и пр.). Типология субъекта (индивид, группа, профессиональное сообщество, этнос, человечество) и субъектности (учебно-познавательная, профессиональная, коммуникативная). Недостаточность деятельностного и личностного подходов. Системный подход. Значимость целостного и полисистемного/полифункционального подходов для раскрытия сущности психики особи, индивида, личности, индивидуальности. Особенность подхода к субъекту в западной психологии Специфика подхода к личности как субъекту в западной психологии. Субъект в психоанализе Фрейда (инстанция Я), аналитической психологии Юнга (самость) и индивидуальной теории личности Адлера. Внутренняя интеграция субличностей – путь развития личности в психосинтезе Ассаджоли. Развитие автономии и внутренней интеграции личности в подходе Э. Эриксона. Проблема самоэффективности и самоконтроля в социально-когнитивной теории Бандуры. Концепция плохой адаптации, локуса контроля Дж. Роттера. Субъектный аспект личности в гуманистической психологии А. Маслоу и К. Роджерса – самоактуализирующаяся личность, хорошая жизнь и полноценно функционирующий человек. Атрибуты субъектности личности, выделенные в западных исследованиях
2	Развитие субъектности личности	Развитие субъектности личности и способы ее диагностики Дифференцированный подход к социализации и индивидуализации психики человека. Диалектика соотношения формирования личности и развития субъекта как единства и борьбы противоположностей. Субъектность ребенка в подходе Л.И. Божович к формированию личности ребенка. Источник и движущие силы развития субъектности. Показатели субъектности в онтогенезе. Субъектный подход в психологии развития взрослого человека. Развитие субъекта: характер качественного преобразования – развитие способностей. Психодиагностические подходы к

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		субъектности личности: А.К. Осницкий, Л.В. Алексеева, М.А. Щукина, О.В. Кудрявцева и др. Аномалия субъектности личности Определение аномалии субъектности личности человека. Нормальная и аномальная жизненная позиция человека-личности. Выделение видов деформации субъектности по причинам: патологические, эмоциональные, общес-венно-социальные, субъективные. Аномалии субъект-ности и рыночные отношения. Неконструктивность и непродуктивность субъекта как причина неэффективной самоорганизации. Проблема оптимизации субъектности человека Личностный рост и оптимизация субъектности. Преобра-ование неконструктивности и непродуктивности человека-личности. Оптимизация эффективности субъектной самоорганизации с помощью психотехники. Разнообразие корректирующих подходов в разных прикладных областях (психология управления и безопасности, юридическая и клиническая психология), обобщенных моде-лью психической организации. Влияние самоуправления на субъектность: осознание, уровень притязаний, самоотношение, самоконтроль, самооценка, психосинтез, самопрогнозирование, самокритика и пр.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Общая характеристика субъектности»

1. Субъект и субъектность как предмет научного анализа
2. Современные научные подходы к проблеме субъектности в России и в западной психологии

Раздел 2 «Развитие субъектности личности»

1. Развитие субъектности личности и способы ее диагностики
2. Проблема оптимизации субъектности человека

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Общая характеристика субъектности»

1. Особенность методологического подхода к субъект-ности человека.
2. Соотношение субъективности и субъектности.
3. Значимость выделения реальности социального субъекта в культурном пространстве.
4. Субъектность как субъектоспособность.
5. Субъектная позиция как ценность.
6. Атрибуты субъекта в работах Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Лентьева, Б.Ф. Ломова.
7. Недостаточность деятельностного и личностного подходов.
8. Специфика подхода к личности как субъекту в западной психологии.
9. Субъект в психоанализе Фрейда (инстанция Я), аналитической психологии Юнга (самость) и индивидуальной теории личности Адлера.
10. Внутренняя интеграция субличностей – путь развития личности в психосинтезе Ассаджиоли.
11. Развитие автономии и внутренней интеграции личности в подходе Э. Эриксона.
12. Проблема самоэффективности и самоконтроля в социально-когнитивной теории Бандуры.

Концепция плохой адаптации, локуса контроля Дж. Роттера.

Раздел 2 «Развитие субъектности личности»

1. Дифференцированный подход к социализации и индивидуализации психики человека.
2. Диалектика соотношения формирования личности и развития субъекта как единства и борьбы противоположностей.
3. Субъектность ребенка в подходе Л.И. Божович к формированию личности ребенка.
4. Источник и движущие силы развития субъектности.
5. Определение аномалии субъектности личности человека.
6. Нормальная и аномальная жизненная позиция человека-личности.
7. Выделение видов деформации субъектности по причинам: патологические, эмоциональные, общественно-социальные, субъективные.
8. Аномалии субъект-ности и рыночные отношения.
9. Неконструктивность и непродуктивность субъекта как причина неэффективной самоорганизации.
10. Проблема оптимизации субъектности человека
11. Личностный рост и оптимизация субъектности.

12. Влияние самоуправления на субъектность: осознание, уровень притязаний, самоотношение, самоконтроль, самооценка, психосинтез, самопрогнозирование, самокритика и пр.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	8	-	8
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	12	12
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2
Итого	10,2	12	22,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно- заочной форме - 46 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».

3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
 4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
 5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
 6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
 7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
 8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
 9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
 10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».
- Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).
- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);
- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам

высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% -

		выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.		удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	Зачет	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i> Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы,

				сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Оценка «не зачтено»: - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы электронного тестирования:</i> - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Одна из ипостасей типа психики, комплекс психофизиологических характеристик, включающих характеристики потребностей, эмоциональных оценок, витальных отношений и смыслов, половых, родовых, патологических качеств - это

	особь
	индивид
	личность
	индивидуальность

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Одна из ипостасей типа психики, комплекс типичных для людей психофизиологических характеристик: уровень бодрствования, работоспособность, психомеханика движений и действий, потребности, эмоции, характеристики темперамента - это

	особь
	индивид
	личность
	индивидуальность

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Одна из ипостасей типа психики, комплекс типичных психосоциальных характеристик - это	
	особь
	индивид
	личность
	индивидуальность

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Одна из ипостасей типа психики, неповторимый, единичный, уникальный комплекс характеристик, значимых в культуре людей - это	
	особь
	индивид
	личность
	индивидуальность

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Субъектность, которая проявляется как активность, обусловленная соматическим комфортом-дискомфортом (от удовлетворения до боли), и наследуется человеком - это	
	витальная субъектность
	общественно-социальная субъектность
	индивидуальная субъектность
	индивидуально-социальная субъектность

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Субъектность, которая проявляется как активность с ориентировкой на объектные (физические) параметры действительности, которая обеспечивает построение движений, перемещение тела в пространстве, соотносимые с внутренними возможностями и внешними условиями, - это	
	витальная субъектность
	общественно-социальная субъектность
	индивидуальная субъектность
	индивидуально-социальная субъектность

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Субъектность, которая проявляется как активность с ориентировкой на личностные смыслы - это	
	витальная субъектность
	общественно-социальная субъектность
	индивидуальная субъектность
	индивидуально-социальная субъектность

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Субъектность, которая проявляется как активность с ориентировкой на общественные значения, природа	

которых социальна - это	
	витальная субъектность
	общественно-социальная субъектность
	индивидуальная субъектность
	индивидуально-социальная субъектность

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Витальная субъектность выражается _____, доопределяющей то или иное потребностное состояние человека	
	непосредственной активностью
	ответственной активностью
	опосредованной активностью
	опосредствованной активностью

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Индивидуально-социальная субъектность человека выражает возможность проявления _____ активности	
	непосредственной
	ответственной
	опосредованной
	опосредствованной

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Субъектный атрибут личности, возможность принимать себя и относиться к себе как ценности, самодостаточность, несмотря на несовершенство и наличие недостатков – это	
	самоценность
	активность
	автономность
	креативность

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Субъектный атрибут личности, возможная мера независимости человека от внутренней предрасположенности и внешних влияний и требований – это	
	самоценность
	активность
	автономность
	креативность

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Субъектный атрибут личности, возможность создания нового – это	
	самоценность
	активность
	автономность
	креативность

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Субъектный атрибут личности, возможность проявления активности с использованием различных, в том числе психологических, средств, которые усложняют психику, преобразуют ее из натуральной в культурную, – это

	самоценность
	опосредованность
	автономность
	креативность

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Объектный атрибут личности, недифференцированность от окружающей внутренней или внешней среды, делегирование другим прав принимать решение или оценивать, беспомощность в решении проблемы - это

	репродуктивность
	зависимость
	непосредственность
	ничтожность

Раздел 2**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Наиболее целостное понимание этапов развития социализирующейся личности как субъекта в раннем онтогенезе представлено в трудах

	Л.И.Божович
	А.Н.Леонтьева
	А.К. Осницкого
	М.А. Щукиной

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Метод психотерапии, саморазвития и интегрального обучения, основанный на теории, разработанной итальянским психологом и психиатром Р. Ассаджоли, - это

	психосинтез
	гештальт-терапия
	психоанализ
	клиент-центрированная психотерапия

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Стремление к достижению целей той степени сложности, на которую человек считает себя способным; в основе лежит такая оценка своих возможностей, сохранение которой стало для человека потребностью - это

	уровень притязаний личности
	локус контроля
	жизненная позиция
	иерархия мотивов

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1

Вес	1

Термин, используемый для обозначения специфики отношения личности к собственному Я, может включать: самоуважение, симпатии, самопринятие, любовь к себе, чувство расположения, самооценку, самоуверенность, самоунижение, самообвинение, недовольство собой и т.д. - это

	самооценка
	самоконтроль
	самопрогнозирование
	самоотношение

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Осознание и оценка субъектом собственных действий, психических процессов и состояний; способность управлять своими эмоциями, мыслями и поведением; является важнейшим элементом в способности человека достигать поставленных целей - это

	самопрогнозирование
	самоотношение
	самоконтроль
	самооценка

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Ценность, значимость, которыми индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения; выступает как относительно устойчивое структурное образование, компонент Я-концепции, самосознания, и как процесс оценивания себя - это

	самоорганизация
	самооценка
	самокритика
	самоконтроль

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Способность к предвосхищению событий внешней и внутренней жизни, связанных с решением задач предстоящей деятельности и саморазвития; в сочетании с самопознанием позволяет определить перспективы личностного развития в ближайшее или более отдаленное время - это

	самопрогнозирование
	самовоспитание
	самокритика
	самоконтроль

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Рефлексивное отношение человека к себе, способность к самостоятельному поиску ошибок, оценке своего поведения и результатов мышления; ее наличие считается условием психического здоровья личности - это

	самоорганизация
	самовоспитание
	самокритика
	самоконтроль

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Целенаправленный процесс, в ходе которого создается, воспроизводится или совершенствуется организация сложной динамической системы, - это	
	самоорганизация
	самовоспитание
	самокритика
	самоконтроль

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Формирование человеком своей личности в соответствии с поставленными целями; как специальная деятельность чаще всего возникает в подростковом возрасте - это	
	самоорганизация
	самокритика
	самоконтроль
	самовоспитание

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Из всех уровней (видов) субъектности системообразующую роль играет	
	витальная субъектность
	индивидуальная субъектность
	общественно-социальная субъектность
	индивидуально-социальная субъектность

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Компонент субъектности личности обучающихся, который включает цели деятельности и общения, умение планировать, организовывать, контролировать, анализировать деятельность, умение организовывать других участников деятельности - это	
	оценочно-рефлексивный компонент
	мотивационно-ценностный компонент
	когнитивный компонент
	деятельностно-коммуникативный компонент

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Компонент субъектности личности обучающихся, представленный методологическими знаниями о субъектности и способах её развития, - это	
	оценочно-рефлексивный компонент
	мотивационно-ценностный компонент
	когнитивный компонент
	деятельностно-коммуникативный компонент

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Компонент субъектности личности обучающихся, представленный наличием выраженной потребности в проявлении субъектности в учебной, внеучебной и будущей профессиональной деятельности, потребности в нравственном самосовершенствовании - это	
	оценочно-рефлексивный компонент
	мотивационно-ценностный компонент

	когнитивный компонент
	деятельностно-коммуникативный компонент

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Компонент субъектности личности обучающихся, который раскрывает способность обучающихся к рефлексии логики и средств субъектно-личностного развития, - это	
	оценочно-рефлексивный компонент
	мотивационно-ценностный компонент
	когнитивный компонент
	деятельностно-коммуникативный компонент

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, расскажите об особенности методологического подхода к субъектности человека.

Вариант 2

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, охарактеризуйте личностный рост и оптимизацию субъектности.

Вариант 3

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, охарактеризуйте аномалии субъектности и рыночные отношения.

Вариант 4

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, опишите нормальную и аномальную жизненную позиции человека-личности.

Вариант 5

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, перечислите источники и движущие силы развития субъектности.

Вариант 6

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, охарактеризуйте субъектную позицию как ценность.

Вариант 7

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, соотнесите субъективность и субъектность.

Вариант 8

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, расскажите о значимости выделения реальности социального субъекта в культурном пространстве.

Вариант 9

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки, охарактеризуйте субъектность как субъектоспособность.

Вариант 10

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, перечислите атрибуты субъекта в работах Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Лентьева, Б.Ф. Ломова.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ ИНДИВИДА, ЛИЧНОСТИ, ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ И СУБЪЕКТА. ФИЛОСОФСКИЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СУБЪЕКТА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	1

Индивид как субъект социальных отношений и активной деятельности, наделенный свойствами, качествами, способностями, позволяющими реализовать себя, - это

личность

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	1

_____ - это человек как типичный представитель своего рода, носитель типичных, природно-обусловленных свойств

Индивид

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	4
Вес	1

_____ деятельности - это человек как типичный носитель видов человеческой активности; это человек как носитель сознания, психических механизмов, регулирующих специфически человеческие формы активности

Субъект

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	4
Вес	1

_____ - это человек как типичный представитель сформировавшего его общества, социума

Личность

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	4
Вес	1

_____ - это человек, охарактеризованный в аспекте его неповторимости, уникальности, непохожести на других людей

Индивидуальность

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	4
Вес	1

Владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту, способность к индивидуальному самосохранению (по А.К.Марковой) – это
компетентность

индивидуальная

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

_____ компетентность – это владение приемами личностного самовыражения и саморазвития,

средствами противостояния профессиональным деформациям личности (по А.К.Марковой) – это	
	Индивидуальная
	Личностная
	Специальная
	Социальная

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие (по А.К.Марковой) - это	
	индивидуальная компетентность
	личностная компетентность
	специальная компетентность
	социальная компетентность

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	4
Вес	1

Жизненный _____ личности - индивидуальная история личности, ее содержание, мировоззренческая суть. В структуру жизненного пути входят те факты, события и поступки, которые определяют становление индивида как личности	
путь	

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	4
Вес	1

_____ компетентность (по А.К.Марковой) – владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту, способность к индивидуальному самосохранению	
Индивидуальная	

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	4
Вес	1

_____ - успешное продвижение вперед в той или иной области (общественной, служебной, научной, профессиональной) деятельности	
Карьера	

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	4
Вес	1

_____ - сочетание психических качеств, как психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно (действенная компетентность), как обладание человеком способностью и умением выполнять определенные трудовые функции	
Компетентность	

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	4
Вес	1

Личностный _____ - индивидуализированное отражение действительного отношения личности к тем объектам, ради которых развертывается ее деятельность, осознаваемое как "значение—для—меня"	
смысл	

РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТНОСТИ ЛИЧНОСТИ И СПОСОБЫ ЕЕ ДИАГНОСТИКИ

Тип	Группа

Вес	12
<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Наука, изучающая феноменологию, закономерности и механизмы развития человека на ступени его духовной и социально-профессиональной зрелости при достижении наиболее высокого уровня развития, - это	
	акмеология
	психология
	социология
	педагогика

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Владение совместной (групповой, кооперативной) профессиональной деятельностью, сотрудничеством, а также принятыми в данной профессии приемами профессионального общения; социальная ответственность за результаты своего профессионального труда (по А.К. Марковой) - это	
	индивидуальная компетентность
	личностная компетентность
	специальная компетентность
	социальная компетентность

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	16.
Тип	4
Вес	1

_____ - целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)	
Образование	

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	17.
Тип	4
Вес	1

Профессиональная _____ – это активное приспособление человека к профессиональной деятельности и к профессиональной среде, способность к быстрому овладению новыми профессиональными знаниями, умениями, психическими качествами	
обучаемость	

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	18.
Тип	4
Вес	1

Профессиональный _____ – это система воздействий, упражнений, направленных на развитие, формирование, коррекцию у человека необходимых профессиональных качеств	
тренинг	

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	19.
Тип	4
Вес	1

Социальная _____ (по А.К. Марковой) – владение совместной (групповой, кооперативной) профессиональной деятельностью, сотрудничеством, а также принятыми в данной профессии приемами профессионального общения; социальная ответственность за результаты своего профессионального труда	
компетентность	

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	4
Вес	1

Социальная _____ - совокупность норм, определяющих поведение действующих в социальной системе лиц в зависимости от их статуса или позиции, и само поведение, реализующее эти нормы

роль

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Образование - целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

В) Психоаналитический подход в психологии - отрасль психологического знания и психологической практики, в центре которой находится позитивный потенциал человека (как индивида и в качестве члена различных человеческих общностей)

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Социальная роль - совокупность норм, определяющих поведение действующих в социальной системе лиц в зависимости от их статуса или позиции, и само поведение, реализующее эти нормы.

В) Я-концепция - система представлений индивида о себе самом, осознаваемая, рефлексивная часть личности

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Принятие решения - это процесс рационального или иррационального выбора альтернатив, имеющий целью достижение осознаваемого результата

В) Профессиональный тип (склад) мышления – это преобладающее использование принятых именно в данной профессиональной области приемов решения проблемных задач, способов анализа профессиональных ситуаций, принятия профессиональных решений, способов вычерпывания содержания предмета труда

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ПСИХОЛОГИЯ СУБЪЕКТНОСТИ КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	1
Вес	1

Способность живых существ производить произвольные движения и изменяться под воздействием внешних или внутренних стимулов-раздражителей - это	
	общение
	деятельность
	активность
	поведение

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	1
Вес	1

Динамическая система активных взаимодействий субъекта с внешним миром, в ходе которых субъект целенаправленно воздействует на объект, за счет чего удовлетворяет свои потребности, - это	
	общение
	деятельность
	активность
	поведение

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	1
Вес	1

Сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности, включает в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание партнера - это	
	общение
	деятельность
	активность
	поведение

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	1
Вес	1

Присущее живым существам взаимодействие со средой, опосредованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью, - это	
	общение
	деятельность
	активность
	поведение

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	1
Вес	1

Осознание человеком своего общественного статуса и своих жизненно важных потребностей, основа формирования умственной активности и самостоятельности личности в ее суждениях и действиях - это	
	самосознание
	самоактуализация
	самодетерминация
	самоорганизация

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	1
Вес	1

Отношение к чему-либо, определенное личными взглядами, интересами или вкусами субъекта, отсутствие объективности - это	
	субъективность
	субъектность
	субъектный опыт
	субъектный потенциал

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	1
Вес	1

Интегративное психическое качество, обеспечивающее самоопределение человека в ситуации нормативной неопределенности, согласование внешних и внутренних условий, самодетерминацию, самоорганизацию и регулирование собственной активности, - это	
	субъективность
	субъектность
	субъектный опыт
	субъектный потенциал

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	1
Вес	1

Существующий, имеющийся в наличии опыт личности, опыт жизнедеятельности и самореализации, саморефлексии - это	
	субъективность
	субъектность
	субъектный опыт
	субъектный потенциал

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	1
Вес	1

Интегративная ресурсно-энергетическая система повышения качества организации активности человека в качестве субъекта - это	
	субъективность
	субъектность
	субъектный опыт
	субъектный потенциал

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	1
Вес	1

Обобщённая характеристика объектов, обладающих сложной внутренней структурой, интегрированность, самодостаточность, автономность этих объектов, их противопоставленность окружению, связанную с их внутренней активностью, - это	
	системность
	интегративность
	активность
	целостность

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	1
Вес	1

Ограниченная размером общность людей, выделяющаяся по определенным признакам, - это	
	общество
	группа

	этнос
	человечество

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	1
Вес	1

Единичная особь Homo sapiens, отдельное человеческое существо - это	
	индивид
	личность
	индивидуальность
	субъект

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	1
Вес	1

Динамичная, постоянно развивающаяся <u>система</u> , <u>совокупность</u> всех людей, когда-либо населявших <u>Земной шар (мир)</u> , - это	
	общество
	группа
	этнос
	человечество

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	1
Вес	1

Межпоколенная группа людей, объединенная длительным совместным проживанием на определенной территории, общими языком, культурой и самосознанием, - это	
	общество
	группа
	этнос
	человечество

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
активность	способность живых существ производить произвольные движения и изменяться под воздействием внешних или внутренних стимулов-раздражителей
общение	сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности, включает в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание партнера
поведение	присущее живым существам взаимодействие со средой, опосредованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью, целенаправленная активность живого организма, служащая для осуществления контакта с внешним миром
деятельность	динамическая система активных взаимодействий субъекта с внешним миром, в ходе которых субъект целенаправленно воздействует на объект, за счет чего удовлетворяет свои потребности

Задание

Порядковый номер задания	39.

Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
самоактуализация	стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей
самодетерминация	способность самостоятельного выбора направления саморазвития
самосознание	осознание человеком своего общественного статуса и своих жизненно важных потребностей, основа формирования умственной активности и самостоятельности личности в ее суждениях и действиях

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	4
Вес	1

_____ – способность живых существ производить произвольные движения и изменяться под воздействием внешних или внутренних стимулов-раздражителей
Активность

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	4
Вес	1

_____ – ограниченная размером общность людей, выделяющаяся или выделяемая из социального целого по определенным признакам: характеру деятельности, социальной или классовой принадлежности, структуре, композиции, уровню развития и пр.
Группа

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	4
Вес	1

_____ – произвольная преднамеренная опосредованная активность, направленная на достижение осознаваемой цели
Действие

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	4
Вес	1

_____ – динамическая система активных взаимодействий субъекта с внешним миром, в ходе которых субъект целенаправленно воздействует на объект, за счет чего удовлетворяет свои потребности
Деятельность

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	4
Вес	1

_____ – общность, полное сходство; сплоченность, цельность
Единство

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	4
Вес	1

_____ - единичная особь Homo sapiens, отдельное человеческое существо
Индивид

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	4
Вес	1

_____ – сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности

Общение

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	4
Вес	1

_____ деятельности - фрагмент реальности, на которую направлена активность взаимосвязанного с ней субъекта

Объект

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	4
Вес	1

_____ – присущее живым существам взаимодействие со средой, опосредованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью

Поведение

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	4
Вес	1

_____ – сознательное действие, оцениваемое как акт нравственного самоопределения человека, в котором он утверждает себя как личность

Поступок

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	4
Вес	1

_____ – процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний

Рефлексия

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Сергиенко, Е. А. Контроль поведения как субъектная регуляция / Е. А. Сергиенко, Г. А. Виленская, Ю. В. Ковалева. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 253 с. — ISBN 978-5-9270-0201-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88352.html>

2. Прыгин, Г. С. Неклассическая психология. Психология субъектной реальности : монография / Г. С. Прыгин. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 191 с. — ISBN 978-5-98452-160-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76445.html>

Дополнительная литература

1. Кармазина, Е. В. Свобода и система: дилемма субъектности и объективации : монография / Е. В. Кармазина. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2015. — 347 с. — ISBN 978-5-7782-2723-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91517.html>

2. Семенова, Л. Э. Особенности развития гендерной субъектности в детском возрасте : монография / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 125 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21923.html>

3. Сыромятников И.В. Психология профессиональной субъектности и профессионального самоопределения [Электронный ресурс]: Монография - М.: Изд-во СГУ, 2013 - <http://lib/muh.ru>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

— Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;

— «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;

— «Институт практической психологии «ИМАТОН»»: <http://www.imaton.ru/>;

— «Психология и бизнес»: <http://www.psychology.ru/>;

— «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;

— «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;

— «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;

— «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;

— «Информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО»»: <http://www.gnpbu.ru/>;

— Сайт журнала «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/>;

— Сайт «Psychology.ru» (о психологии): <http://www.psychology.ru/>;

— Сайт «Психология-онлайн»: <http://www.psychological.ru/>;

— «Гуманитарные технологии»: <http://www.ht.ru/>;

— «Психологический центр «ПсихПРОН»» <http://www.psytest.ru/>;

— «Куб-библиотека»: <http://koob.ru/>;

— «Профессиональные психологические тесты»: <http://vsetesti.ru/>;

— «А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи»: <http://azps.ru>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровейб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Когнитивная психология»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Назаренко В.Л., к. псих.н.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов общих представлений о психологических и психофизиологических механизмах когнитивной деятельности, то есть восприятия, анализа, запоминания, передачи и использования информации человеком, с основами теоретических и эмпирических знаний в области когнитивной психологии.

Задачи дисциплины:

- Рассмотреть социально-психологические и прикладные проблемы, стоящие перед когнитивной психологией;
- Изучить основные понятия когнитивной психологии;
- Выявить влияние новейших нейрокогнитивных знаний на современное понимание человеческой психики;
- Актуализировать знания в области познавательных процессов, полученные при изучении общей психологии;
- Описать сферы исследований современной когнитивной психологии и ее перспективные направления.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Когнитивная психология» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональные компетенции

ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности

ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия

обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
- трудовые действия:*
 - психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности	ПК-1.1. На основе анализа достижений современной психологической науки и практики осуществляет постановку проблем, целей и задач исследования, формулирует и обосновывает гипотезу психологического исследования, подбирает методы исследования	<u>Знать:</u> • этические нормы организации и проведения консультативной работы; • современные теории и методы консультирования; • приёмы организации совместной и индивидуальной деятельности; • основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования; • основные парадигмы и закономерности развития психологических теорий; • базовые концепции и экспериментальные исследования, проведённые в рамках основных направлений развития психологии.
	ПК-1.2. Разрабатывает и реализует программу и методическое обеспечение психологического исследования	<u>Уметь:</u> • организовывать взаимодействие с участниками психологического исследования; • проводить индивидуальные и групповые консультации;
	ПК-1.3. Представляет результаты психологического исследования в различных формах	

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		• определять гносеологические, социально-культурные и личностные основания конкретных психологических теорий; • ориентироваться в научной литературе по данной проблематике; • выявлять тенденции развития психологических концепций и определять парадигмальную принадлежность конкретных теорий. <u>Владеть:</u> • основными методами анализа развития психологической науки; • технологиями проведения теоретических исследований по современным проблемам психологии; • методами постановки психологических проблем исследований в практической деятельности; • навыками работы с научными текстами, эмпирическими данными.
ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	ПК-2.1. Выявляет основные психологические проблемы процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	<u>Знать:</u> • методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания; • снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде. • закономерности и методы психологии, на основе которых выделяются базовые теории и концептуальные модели когнитивной психологии; • когнитивный подход в психологии социального познания, психологии развития, в анализе теорий личности с позиции социально-педагогических и социально-психологических явлений <u>Уметь:</u> • применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; • развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; • использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов. • анализировать социально-педагогические и социально-психологические явления, психолого-педагогические условия эффективности воспитания, социализации и развития

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		личности в области социального познания и изучения личности, • распознавать типичные когнитивные искажения, иллюзии и суждения в социальной перцепции; когнитивные механизмы психологических защит личности <u>Владеть:</u> • основами обеспечения взаимодействия со всеми участниками социальной (в том числе и образовательной) среды по вопросам обеспечения психологической безопасности; • методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, • методами командообразования; • технологиями обеспечения безопасности и психологической защищённости субъектов образовательной среды. • основами систематизации научной информации в области когнитивных процессов, социального познания, изучения личности, когнитивного развития и прикладных аспектов когнитивной психологии с целью анализа социально-психологических явлений, психолого-педагогических условий эффективности воспитания, социализации и развития личности; • навыками изучения личности в когнитивной психологии (теория личностных конструктов) с целью анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности воспитания, социализации и развития личности

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Когнитивная психология», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-1 Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Модели и методы супервизии	Когнитивная психология
		Личностные расстройства и их коррекция	Психология принятия решений
		Основы психотерапии	Психологические особенности информационного общества
		Основы психологического	Современные проблемы психологии личности

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
		консультирования	
		Основы социально-психологической реабилитации	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
		Диагностика профессиональных и учебных способностей	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Диагностика творческих способностей	
		Производственная практика в профильных организациях	
ПК-2 Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	Учебная практика: педагогическая практика	Теория психического как процесса	Когнитивная психология
	Психология профессионального образования	Зарубежные теории интеллекта	Психология принятия решений
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	Психология субъекта познания и деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Диагностика профессиональных и учебных способностей	
		Диагностика творческих способностей	
		Тренинг личностного роста	
		Тренинг коммуникативной компетентности	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			22,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			8	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			12	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0
	<i>в форме практической подготовки</i>				12
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				2
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2

2	Самостоятельная работа (всего)			49,8	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			49,8	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации				
3	Общая трудоемкость часы			72	
	дисциплины зачетные единицы			2	
	форма промежуточной аттестации				зачет

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - пометовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВВ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в когнитивную психологию	Истоки когнитивной психологии Основные предпосылки возникновения когнитивной психологии. Истоки противоречий эконпсихологии и когнитивной психологии. Основное преимущество информационной метафоры над компьютерной. Исследования в области когнитивной психологии. Предмет изучения когнитивной психологии. Недостатки когнитивной психологии. Знакомство с методиками изучения памяти. Знакомство с методиками изучения внимания. Знакомство с методиками изучения мышления. Эмоциональная регуляция когнитивных процессов Влияние эмоций на когнитивные процессы. Когнитивные детерминанты эмоциональных состояний. Контроль поведения: когнитивный подход. Методики диагностики объема, распределения и переключения внимания. Метапамять. Принципиальное отличие экологического и когнитивного подхода к ментальной репрезентации.
2	Память и сознание	Когнитивная психология и сознание Сознание как научный конструкт. Современные теории сознания. Нейрокогнитивные исследования: сон и амнезия. Метафоры сознания. Зарубежные модели и теории исследования сознания в когнитивной психологии. Методики диагностики особенностей восприятия и представления. Подходы к пониманию сознания в когнитивной психологии. Основные сознания в когнитивной психологии: модель отдельного взаимодействия и сознательного опыта Шактера. Основные и второстепенные функции сознания.исследования Память и ментальная репрезентация Понятие ментальной репрезентации. Понятие «картина мира». Понятие «мировоззрение». Понятие «убеждение». Когнитивные стили. Интеллект. Виды репрезентаций для различных типов профессий. Перспективы исследования ментальных репрезентаций на сегодняшний день. Методики и способы диагностики ментальной репрезентации. Практическое значение исследования ментальных репрезентаций. Репрезентации и образ. Ментальные репрезентации психических

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		состояний.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Введение в когнитивную психологию»

1. Истоки когнитивной психологии.
2. Эмоциональная регуляция когнитивных процессов.

Раздел 2 «Память и сознание»

1. Когнитивная психология и сознание.
2. Память и ментальная репрезентация.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Введение в когнитивную психологию»

1. Основные предпосылки возникновения когнитивной психологии.
2. Истоки противоречий экопсихологии и когнитивной психологии.
3. Основное преимущество информационной метафоры над компьютерной.
4. Сущность структурно-уровневого подхода к компьютерной метафоре.
5. Исследования в области когнитивной психологии.
6. Предмет изучения когнитивной психологии.
7. Недостатки когнитивной психологии.
8. Влияние эмоций на когнитивные процессы.
9. Когнитивные детерминанты эмоциональных состояний.
10. Контроль поведения: когнитивный подход.
11. Методики диагностики объема, распределения и переключения внимания.
12. Метапамять.
13. Принципиальное отличие экологического и когнитивного подхода к ментальной репрезентации.

Раздел 2 «Память и сознание»

1. Знакомство с методиками изучения памяти.
2. Знакомство с методиками изучения внимания.
3. Знакомство с методиками изучения мышления.
4. Сознание как научный конструкт.
5. Современные теории сознания.
6. Нейрокогнитивные исследования: сон и амнезия.
7. Метафоры сознания.
8. Интеллект.
9. Зарубежные модели и теории исследования сознания в когнитивной психологии.
10. Методики диагностики особенностей восприятия и представления.
11. Когнитивные стили.
12. Понятие ментальной репрезентации.
13. Понятие «картина мира».
14. Понятие «мировоззрение».
15. Понятие «убеждение».
16. Виды репрезентаций для различных типов профессий.
17. Перспективы исследования ментальных репрезентаций на сегодняшний день.
18. Методики и способы диагностики ментальной репрезентации.
19. Практическое значение исследования ментальных репрезентаций.
20. Репрезентации и образ.
21. Ментальные репрезентации психических состояний.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии	Контактная работа

	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	
Лекционного типа (лекции)	8	-	8	-
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-	
Семинарского типа (практические занятия)	-	12	12	-
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2	-
Итого	10,2	12	22,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме - 46 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».

6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».

7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».

8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».

9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы,

подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо;

		стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.		- от 90% до 100% - отлично.
2	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i> Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу

				(проблеме). Оценка «не зачтено»: - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы электронного тестирования: - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Складывающаяся в процессе онтогенеза, характерная для личности совокупность взаимосвязанных приемов, способов, стратегий осуществления познавательной деятельности, определяющаяся своеобразием как внешних требований, так и индивидуальных предпосылок реализации познавательной деятельности, – это

	когнитивный стиль
	адаптивность
	«Я-концепция»
	мотивация

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Когнитивный стиль, характеризующий степень субъективной трудности в смене способов переработки информации в ситуации когнитивного конфликта, – это

	ригидный/гибкий познавательный контроль
	узкий/широкий диапазон эквивалентности
	сглаживание/заострение
	импульсивность/рефлексивность

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1

Вес	1

Процесс человеческого моделирования реальности, в результате которого в модели мира человека взаимосвязи между вещами и явлениями отличаются от взаимосвязей, существующих в реальности (мы придумываем сами связи, которых нет в реальности), – это	
	искажение
	опущение (исключение)
	рефлексивность
	обобщение

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Когнитивный стиль, характеризующий индивидуальные различия в особенностях хранения в памяти запоминаемого материала, – это	
	сглаживание /заострение
	узость/широта категорий
	ригидный/гибкий познавательный контроль
	импульсивность/рефлексивность

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Методика «Свободная сортировка объектов» используется для диагностики	
	узкого/широкого диапазона эквивалентности
	полезависимости/полнезависимости
	узости/широты категорий
	ригидного/гибкого познавательного контроля

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Биполярная шкала, реализующая функции обобщения (нахождение свойства) и сопоставления (установление различий между какими-либо предметами и явлениями), – это	
	конструкт
	«Я-концепция»
	заострение
	система ценностей

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Ментальные структуры, которые обеспечивают восприятие, хранение и упорядочивание информации, способствуя тем самым воспроизведению в психике познающего субъекта устойчивых, закономерных аспектов его окружения, основное назначение которых заключается в оперативной переработке текущей информации об актуальном воздействии на разных уровнях познавательного окружения, – это	
	когнитивный опыт
	метакогнитивный опыт
	интенциональный опыт
	личностный конструкт

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Когнитивный стиль, характеризующий тенденцию воспринимать объекты эмоционально, экспрессивно,	

антропоморфно либо ориентироваться на фактические характеристики объекта на основе учета его семантического значения, – это	
	физиогномичность/буквальность
	вербализация/визуализация
	внешний/внутренний локус контроля
	конвергентность/дивергентность

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Психоаналитическая традиция находит свое отражение в	
	теории когнитивных контролей (Дж. Клейн, Р. Гарднер, П. Хольцман, Г. Шлезингер)
	теории личностных конструктов (Дж. Келли)
	теории психологической дифференциации (Г. Уиткин)
	теории понятийных систем (О. Харви, Д. Хант, Г. Шродер)

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Методика Г. Уиткина «Включенная фигура» используется для диагностики	
	полезависимости/полenezависимости
	узкого/широкого диапазона эквивалентности
	узости/широты категорий
	ригидного/гибкого познавательного контроля

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Конкретная/абстрактная концептуализация как когнитивный стиль изучалась в работах	
	О. Харви, Д. Ханта, Г. Шродера
	Г. Уиткина
	Дж. Келли
	Дж. Кагана

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Методика «Стержень – рамка» применяется для диагностики	
	полезависимости/полenezависимости
	сглаживания/заострения
	узости/широты категорий
	ригидного/гибкого познавательного контроля

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Методика Дж. Струпа «Словесно-цифровая интерференция» используется для диагностики	
	ригидного/гибкого познавательного контроля
	узкого/широкого диапазона эквивалентности
	сглаживания/заострения
	импульсивности/рефлексивности

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Уровень создания репрезентаций окружающей действительности в форме кратковременных перцептивных образов – это	
	перцепция
	концепция
	модель
	программа

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Когнитивный стиль, характеризующий степень субъективных дифференциаций или различения объектов на основе множества понятийных категорий (цвет, форма, величина и т. п.), – это	
	узость/широта категорий
	узкий/широкий диапазон эквивалентности
	сглаживание/заострение
	импульсивность/рефлексивность

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Субъективные средства, с помощью которых в ментальном опыте человека воспроизводится окружающий мир, –	
	стили кодирования информации
	система ценностей
	«Я-концепция»
	личность

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Целостная ориентация –	
	систематическое усвоение учебного материала и планирование времени его изучения
	высокая потребность в учебных успехах
	преобладание установки на заучивание и внешней мотивации
	активный и критический интерес к учебному материалу, поиск сходства идей, опора на доказательства

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Стиль мышления, выделенный Р. Стернбергом, характерный для лиц, склонных одновременно работать с несколькими задачами, которые субъективно воспринимаются как равноценные, –	
	олигархический
	глобальный
	иерархический
	исполнительный

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Стиль учения в модели Колба, для которого характерно, что учащиеся обучаются посредством синтеза и интегрирования информации из разных источников, любят групповые формы работы, склонны к инновациям и отличаются богатым воображением, с удовольствием включаются в решение	

проблем, хотя не всегда доводят свою работу до конца, называется	
	дивергентным
	ассимилятивным
	конвергентным
	аккомодативным

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Высокая потребность в учебных успехах –	
	ориентация на достижения
	ориентация на понимание
	ориентация на воспроизведение
	целостная ориентация

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Словесно-речевой стиль кодирования информации, который оказывает влияние на формирование когнитивного стиля, -	
	конкретная/абстрактная концептуализация
	полезависимость/полenezависимость
	ригидный/гибкий познавательный контроль
	сглаживание/заострение

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Стиль познания, который характеризует личность, чей взгляд на действительность детерминирован перцепцией и конкретно-образным опытом, –	
	эмпиризм
	рационализм
	метафоризм
	персональный познавательный стиль

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Индивидуально-своеобразные способы выявления и формулирования проблемной ситуации, а также способы поиска средств ее разрешения –	
	стили постановки и решения проблем (стили мышления)
	эпистемологические стили
	стили переработки информации (когнитивные стили)
	персональный познавательный стиль

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Стиль учения в модели Колба, для которого характерно, что учащиеся воспринимают и перерабатывают информацию в режиме абстрактного обоснования и рефлексии, высоко ценят логику и последовательное мышление, склонны формулировать теории и исследовать факты, учатся посредством изучения идей, ценят мнение экспертов и возможность участвовать в дискуссиях, имеют хорошие способности в планировании собственной деятельности, называется	
	ассимилятивным
	дивергентным

	конвергентным
	аккомодативным

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Западный подход к обучению развивает	
	абстрактный тип мышления
	конкретный тип мышления
	нелинейный тип мышления
	индуктивный тип мышления

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Психическое образование, которое является, во-первых, многомерным по своим проявлениям, во-вторых, иерархическим по своему устройству (включая разные уровни стилевого поведения), в-третьих, интегральным по своим механизмам (будучи продуктом интеграции разных форм индивидуального ментального опыта) и, в-четвертых, гибким по своим адаптивным возможностям, –	
	персональный познавательный стиль
	рационализм
	эмпиризм
	метафоризм

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Конкретный человек, отдельно взятый представитель биологического рода, особь, понятие, которое подразумевает биологический элемент, –	
	индивид
	личность
	индивидуальность
	пациент

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Визуальный стиль кодирования информации способствует формированию когнитивного стиля	
	импульсивность/рефлексивность
	ригидный/гибкий познавательный контроль
	когнитивная простота/сложность
	узкая/широкая категоризация

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Стиль мышления, выделенный Р. Стернбергом, характерный для лиц, имеющих преобладающий интерес к проблематике своей душевной жизни и предпочитающих решать задачи в одиночку, независимо от других людей, –	
	внутренний
	консервативный
	оценочный
	исполнительный

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Ученик, который предпочитает структурированные программы и задания с четко определенными формами контроля со стороны учителя, –	
	зависимый тип учащегося
	уклоняющийся тип учащегося
	участвующий тип учащегося
	соперничающий тип учащегося

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА**Вариант 1.**

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, назовите основные специфические характеристики когнитивных процессов.

Вариант 2.

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, назовите основные виды и функции когнитивных процессов.

Вариант 3.

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, назовите тенденции современной когнитивной психологии.

Вариант 4.

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, назовите свойства и особенности когнитивных процессов.

Вариант 5.

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, расскажите о теории восприятия.

Вариант 6.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, назовите основные функции внимания.

Вариант 7.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, опишите когнитивные стили в структуре индивидуальности.

Вариант 8.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, расскажите о проблеме взаимосвязи когнитивных стилей.

Вариант 9.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, назовите методы позитивного подкрепления в поведенческой терапии.

Вариант 10.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, расскажите об истоках стилевого подхода.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

ВВЕДЕНИЕ В КОГНИТИВНУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	2
Вес	1

К когнитивным теориям личности относятся	
	теория личностных конструктов Дж. Келли
	теория понятийных систем О. Харви, Д. Ханта, Г. Шпродера
	теория психологической дифференциации Г. Уиткина

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

С точки зрения М.А.Холодной, критерием «расщепления» полюсов когнитивного стиля широта категорий является	
	«количество ошибок»
	«критерии группировки»
	«способность осуществлять операции с родо-видовыми признаками»

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	4
Вес	1

Автором теории когнитивного темпа является _____ (укажите фамилию)	
Каган	

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	4
Вес	1

Когнитивный стиль, характеризующий предпочтение использовать в процессах переработки информации либо вербальные, либо образные стратегии - вербализация/ _____	
визуализация	

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	2
Вес	1

Методики диагностики полезависимости/полнезависимости	
	методика «Стержень-рамка»
	методика «Свободная сортировка объектов»
	методика «Включенные фигуры»
	методика «Регулирование положения тела»

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Когнитивный стиль, характеризующий чувствительность испытуемых к постепенно нарастающим различиям в ряду стимульных воздействий, - это	
	сглаживание/заострение
	узкий/ широкий диапазон эквивалентности
	ригидный/гибкий контроль

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	2
Вес	1

Метакогнитивный опыт представлен такими ментальными структурами как:	
	открытая познавательная позиция
	метакогнитивная осведомленность
	понятийные структуры
	произвольный интеллектуальный контроль
	непроизвольный интеллектуальный контроль

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Западный подход к обучению: 1) предпочитают словесные объяснения и контроль своих результатов; 2) предпочитают правила, обоснования; любят работать с новой дополнительной информацией; 3) учатся в быстром темпе, предпочитают быструю смену видов деятельности и работу в группе; 4) требуется время на размышления; сосредотачиваются на одной деятельности и предпочитают долгосрочные проекты.	
	1,2,3,4
	1,2,3
	2,3,4
	1,4

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Понятие когнитивного контроля было разработано в рамках	
	когнитивной теории личности
	психоаналитической традиции
	гештальт-психологии

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	2
Вес	1

Методики диагностики импульсивности/рефлексивности	
	методика сравнения объектов на основе осязательного и зрительного сравнения
	методика «Включенные фигуры»
	методика «Сравнение похожих рисунков»

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1

Вес	1

Методики диагностики ригидности/гибкости познавательного контроля	
	методика словесно-цветовой интерпретации Дж. Струпа
	методика «Включенные фигуры»
	методика свободных ассоциаций

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между этапом развития стилевого подхода в психологии и авторами, основателями данных подходов.	
А. Адлер, Гордон Олпорт	третий этап, где понятие стиль отличается тенденцией к гипербобщению
Г. Уиткин, Р. Гарднер, Дж. Каган	второй этап, где стиль использовался для изучения механизмов индивидуальных различий в способах познания своего окружения
Е.Л.Григоренко, Р. Стернберг, В.А.Колга, И.П.Шкуратова	первый этап, где стиль рассматривается в контексте психологии личности

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
полезависимость	проявляется при условии, когда человек принимает решения на основе тщательного взвешивания всех «за» и «против»
полнезависимость	отмечается у лиц, которые больше ориентируются на внутренние источники информации.
рефлексивность	характеризуется тем, что человек ориентируется на внешние источники информации.

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
аудиальный	демонстрационный эксперимент, деловая игра, лабораторные работы
визуальный	контроль в письменной форме (с возможностью письменного ответа)
кинестетический	контроль в устной форме (с возможностью дать устный ответ)

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие стиля учения форме контроля, предложенного Ливер Б. Лу	
синтетический	фиксированный срок выполнения, задание «на время»
аналитический	задания с неограниченным сроком выполнения
рефлексивный	решение задач (выбор подходящего ответа из набора заданных вариантов)
импульсивный	открытые вопросы (возможность дать собственный развернутый ответ)

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие стиля учения форме контроля, предложенного Ливер Б. Лу	
импульсивность	когнитивный стиль, характеризующий предпочтение использовать в процессах переработки информации либо вербальные, либо образные стратегии
сглаживание/заострение	когнитивный стиль, характеризующий чувствительность испытуемых к постепенно нарастающим различиям в ряду стимульных воздействий
вербализация/визуализация	когнитивный стиль, характерный для людей, которые склонны быстро реагировать на проблемную ситуацию без тщательного продумывания

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие подходов к учебной деятельности учащихся, выделенных Н. Энтвайстл и их характеристиками	
целостная ориентация	преобладание установки на заучивание и внешней мотивации
ориентация на достижения	активный и критический интерес к учебному материалу, поиск сходства идей, опора на доказательства
ориентация на понимание	высокая потребность в учебных успехах
ориентация на воспроизведение	систематическое усвоение учебного материала и планирование времени его изучения

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	1
Вес	1

В рамках гештальт-психологических представлений о поле и поведении в поле понятие когнитивного стиля формировалось в работах	
	Дж. Кагана
	П. Хольцмана
	Г. Уиткина

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	1
Вес	1

Наибольшая выраженность («пик») проявлений полнезависимости приходится на	
	взрослость
	ранний юношеский возраст
	младший школьный возраст

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	1
Вес	1

С точки зрения В.В.Селиванова	
	стили в дошкольном возрасте есть
	стилей как таковых в дошкольном возрасте нет
	дети дошкольного возраста способны к полистеливому поведению

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	1
Вес	1

Аккомодативный, дивергентный, ассимилятивный, конвергентный стиль учения выделил	
	С. Ричман
	Н. Энтвайстл
	Д.А. Колба

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	2
Вес	1

Методики оценки интеллектуальной продуктивности - это	
	методика «Стержень-рамка»
	методика Векслера (11 субтестов)
	тест Равена

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	1
Вес	1

Интенциональный опыт представлен такими ментальными структурами как:	
	умонастроения
	предпочтения
	убеждения
	непроизвольный интеллектуальный контроль

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	4
Вес	1

Ментальные структуры, позволяющие осуществлять непроизвольную и произвольную регуляцию процесса переработки информации, контроль за состоянием индивидуальных интеллектуальных ресурсов, коррекцию хода интеллектуальной деятельности, – это _____	
Метакогнитивный опыт	

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	4
Вес	1

В рамках теории интеллекта _____ выделялась основная функция интеллекта -структурирование взаимодействия человека со средой (укажите фамилию)	
Пиаже	

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	4
Вес	1

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	4
Вес	1

Понятие стиля для описания экспрессивного аспекта поведения, характеризующего диспозиции личности (ее мотивы и цели) применял _____ (укажите фамилию)
Олпорт

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	4
Вес	1

Индивидуально-своеобразные способы усвоения информации в учебной деятельности определяется понятием _____
стиль
учения

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	4
Вес	1

«Трехслойную модель» учебного стиля предложил _____ (укажите фамилию)
Карри

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	4
Вес	1

Автор, который предлагает рассматривать когнитивные стили как метакогнитивные способности, отвечающие за регуляцию интеллектуальной деятельности, - это _____ (укажите фамилию)
Холодная

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	1
Вес	1

Совокупность всех реакций организма, независимо от типа, имеющих целью повышение его сопротивляемости, которое обеспечивается различными физиологическими и биохимическими средствами - это	
	общий адаптационный синдром
	стресс
	адаптация

	привыкание

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	1
Вес	1

Агрессивное состояние связано с выделением	
	норадреналина
	адреналина
	ацетилхолина, гистамина,
	серотонина, инсулина

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	1
Вес	1

Состояние страха и неуверенности связано с секрецией	
	адреналина
	серотонина, инсулина
	ацетилхолина, гистамина,
	норадреналина

ПАМЯТЬ И СОЗНАНИЕ

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	1
Вес	1

Частный случай психологического стресса, вызываемый сигнальными раздражителями и появляющийся в ситуации угрозы, обиды и др., а также в условиях так называемых конфликтных ситуаций - это стресс	
	эмоциональный
	информационный
	интеллектуальный
	эргатический

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	1
Вес	1

Состояние длительного личностного дисбаланса в результате сильного по степени воздействия или неожиданного события – это	
	кризис
	организационная социализация
	социальная интеграция
	стратегия

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	1
Вес	1

Порядок действий при решении конкретной задачи или преодолении возникшей эмоциональной реакции – это	
	стратегия
	организационная социализация
	социальная интеграция
	кризис

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	1
Вес	1

Когнитивные суждения высокой степени сложности об объективных требованиях ситуации и возможностях личности – это	
	оценки
	заклучения
	выводы
	предположения

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	1
Вес	1

Склонность индивида к переживанию тревоги – это	
	тревожность
	дистресс
	стресс
	кризис

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	1
Вес	1

Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей – это	
	самооценка
	самомнение
	самоуважение
	признание

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	1
Вес	1

Особое эмоциональное состояние опустошенности, деперсонализации и ограниченных способностей к достижению – это	
	истощение
	дистресс
	стресс
	эустресс

Задание

Порядковый номер задания	41.

Тип	4
Вес	1

_____ стиль - индивидуальный стиль познавательной деятельности человека.
Когнитивный

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	4
Вес	1

_____ - мыслительный образ, называемый той или иной лексической единицей понятийные категории - смысловые компоненты общего характера, свойственные не отдельным словам и системам их форм, а обширным классам слов, выражаемые в естественном языке разнообразными средствами.
Концепт

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	4
Вес	1

_____ рассматривал когнитивные стили и способности как взаимосвязанные, но самостоятельные формы интеллектуальной деятельности (укажите фамилию)
Гарднер

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	4
Вес	1

Ментальные структуры, которые обеспечивают восприятие, хранение и упорядочивание информации, способствуя тем самым воспроизведению в психике познающего субъекта устойчивых, закономерных аспектов его окружения, – это _____
Когнитивный опыт

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	4
Вес	1

О существовании индивидуальных стратегий поведения, которые вырабатываются личностью для преодоления комплекса неполноценности, говорил _____ (укажите фамилию)
Адлер

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	4
Вес	1

_____ рассматривал феноменологию когнитивных стилей как форму проявления интеллекта; когнитивные стили в его теории рассматривались в терминах модели «структуры интеллекта» (укажите фамилию)
Гилфорд

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	4
Вес	1

Когнитивный стиль, характерный для людей, которые склонны быстро реагировать на проблемную ситуацию без тщательного продумывания - _____
Импульсивность

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	2
Вес	1

Методики диагностики широты категорий (узкий/широкий)	
	методика «Подбор синонимов»
	методика «Оценка точечных наборов»
	методика «Средние суждения»
	методика «Константность размера»

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	1
Вес	1

Когнитивный стиль, характеризующий индивидуальные особенности распределения внимания, которые проявляются в степени широты охвата различных аспектов отображаемой ситуации, а также в степени учета ее релевантных и нерелевантных признаков, - это	
	ригидный/гибкий контроль
	узкий/ широкий диапазон эквивалентности
	фокусирующий/сканирующий контроль

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	2
Вес	1

Когнитивный опыт представлен такими ментальными структурами как:	
	произвольный интеллектуальный контроль
	способы кодирования информации
	когнитивные схемы
	семантические структуры
	понятийные структуры
	архитипические структуры

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Бакшутова, Е. В. Социокогнитивная психология больших групп: категории, скрипты : монография / Е. В. Бакшутова, Т. К. Рулина. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 161 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105070.html>
2. Когнитивная психология : учебник для вузов / И. В. Блинникова, А. Н. Воронин, В. Н. Дружинин [и др.] ; под редакцией В. Н. Дружинина, Д. В. Ушакова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр

Медиа, 2019. — 480 с. — ISBN 978-5-4486-0820-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88168.html>

3. Эксакусто, Т. В. Психотехнологии развития интеллектуального и личностного ресурса : учебник / Т. В. Эксакусто, И. А. Кибальченко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 193 с. — ISBN 978-5-9275-3209-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95816.html>

Дополнительная литература

1. Когномика. Изд. 2-е, перераб. и допол.: Монография / Под ред. М.П. Карпенко. М.: Изд-во СГУ, 2016. 312 с. - <http://library.roweb.online>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

— «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;

— «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;

— «Институт практической психологии «ИМАТОН»»: <http://www.imaton.ru/>;

— «Психология и бизнес»: <http://www.psycho.ru/>;

— «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;

— «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;

— «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;

— «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;

— «Информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО»»: <http://www.gnpbu.ru/>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Психология принятия решений»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:

Буранов С.Н., к.пед.н., доц.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать общее представление о психологических концепциях принятия решений, типах решений, а также специфике принятия индивидуальных и групповых решений. Дисциплина направлена на овладение как теоретическими знаниями, так и практическими навыками, необходимыми для психологического анализа процесса принятия решений.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические проблемы психологии принятий решений;
- уточнить специфику принятия индивидуальных и групповых решений;
- сформировать представление об эффективности решений;
- развить практические навыки диагностики индивидуальных особенностей принятия решений, а также умения оказывать помощь индивиду и группе в формировании более оптимального способа совместных действий.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология принятия решений» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональные компетенции

ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности

ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия

обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
- трудовые действия:*
 - подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности	ПК-1.1. На основе анализа достижений современной психологической науки и практики осуществляет постановку проблем, целей и задач исследования, формулирует и обосновывает гипотезу психологического исследования, подбирает методы исследования ПК-1.2. Разрабатывает и реализует программу и методическое обеспечение психологического исследования ПК-1.3. Представляет результаты психологического исследования в различных формах	<u>Знать:</u> • этические нормы организации и проведения психологического исследования принятых решений; • современные теории и методы психологии принятия решений; • психологические теории принятия решений; • специфику принятия индивидуальных и групповых решений; • эффективность и оптимизацию принятия решений; • проблемы принятия решений в деятельности психолога. <u>Уметь:</u> • применять на практике современные психологические методы принятия решений; • организовывать взаимодействие с участниками психологического исследования, используя психологические методы принятия решений; • определять гносеологические, социально-культурные и личностные основания психологических теорий

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		принятия решений; • ориентироваться в научной литературе по проблематике психологии принятия решений; • выявлять тенденции развития психологических концепций и определять парадигмальную принадлежность конкретных теорий принятия решений; • применять знания психологии принятия решений в профессиональной практической деятельности; • ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам психологии принятия решений, осознавать теоретические предпосылки такой позиции; • проводить диагностику индивидуальных особенностей принятия решений, а также оказывать помощь индивиду в формировании оптимального способа принятия решений. <u>Владеть:</u> • методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче; • основными методами анализа принятых решений; • возможностями применения положений психологии эффективного принятия решений; • навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии методами постановки психологических проблем исследований в практической деятельности; • навыками работы с научными текстами, эмпирическими данными по психологии принятия решений; • современными методами диагностики и самооценки результативности принятия решений.
ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организаций педагогического взаимодействия	ПК -2.1. Выявляет основные психологические проблемы процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	<u>Знать:</u> • теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем на основе психологии принятия решений; • роль и место образования в жизни личности и общества, используя теорию психологии принятия решений. • психологические теории принятия решений; • специфику принятия индивидуальных и групповых решений;

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		• эффективность и оптимизацию принятия решений; • проблемы принятия решений в деятельности психолога Уметь: • реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы психологических методов принятия решений. • применять на практике современные психологические методы принятия решений; • применять знания психологии принятия решений профессиональной практической деятельности; • ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам психологии принятия решений, • осознавать теоретические предпосылки такой позиции; • проводить диагностику индивидуальных особенностей принятия решений, а также оказывать помощь индивиду в формировании оптимального способа принятия решений Владеть: • формами и методами обучения, учитывая аспекты психологии принятия решений; • навыками организации педагогического взаимодействия на основе принятия «правильных» решений. • методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче; • возможностями применения положений психологии эффективного принятия решений; • навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; • современными методами диагностики и самооценки результативности принятия решений

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Психология принятия решений», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-1 Способен проводить психологическое	Учебная практика: научно-	Модели и методы супервизии	Когнитивная психология

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
исследование в рамках общей психологии и психологии личности	исследовательская работа	Личностные расстройства и их коррекция	Психология принятия решений
		Основы психотерапии	Психологические особенности информационного общества
		Основы психологического консультирования	Современные проблемы психологии личности
		Основы социально-психологической реабилитации	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
		Диагностика профессиональных и учебных способностей	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Диагностика творческих способностей	
		Производственная практика в профильных организациях	
ПК-2 Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	Учебная практика: педагогическая практика	Теория психического как процесса	Когнитивная психология
	Психология профессионального образования	Зарубежные теории интеллекта	Психология принятия решений
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	Психология субъекта познания и деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Диагностика профессиональных и учебных способностей	
		Диагностика творческих способностей	
		Тренинг личностного роста	
		Тренинг коммуникативной компетентности	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			22,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			8	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			12	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 12
	<i>в форме практической подготовки</i>				2

1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			49,8	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			49,8	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации				
3	Общая трудоемкость часы дисциплины зачетные единицы форма промежуточной аттестации			72	
				2	
		зачет			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассессмент реферата - семинар-ассессмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Психология принятия решений	Теоретические подходы к процессу принятия решений Роль процесса принятия решений в деятельности личности (Г. Кунц, О. Доннел, М. Мескон, Ч. Бернард). Природа принятия решений. Методологические подходы к проблеме принятия решений: принятие решений в деятельности (Шадриков В.Д., Карпов А.В.); принятие решений в условиях риска и неопределенности (Корниолова Т.В., Д. Канеман, П. Словик, А. Тверски), принятие управленческих решений (Карпов А.В., Карась Л.Ю., Кулагин О.А.), принятие решений в проблемных ситуациях (Булаев Н.И., Перфирьев Б.). Организационный, управленческий, психологический аспекты анализа функций процесса принятия решений. Системный подход к анализу процесса принятия решений (Арсеньев Ю.Н. Карась Л.Ю., Карпов А.В., Мельник В.В., Соловьев А.И., Шадриков В.Д.). Нормативная структура процесса принятия решений Основные этапы принятия решений. Распознавание необходимости принятия решения. Определение проблемной ситуации. Анализ содержания проблемной ситуации: информационный анализ ситуации, обнаружение имплицитных параметров ситуации; определение основных факторов, порождающих проблему; формулировка основных требований к решению. Формулировка альтернатив, генерирование альтернативных решений. Оценка альтернатив по системе сформулированных критериев в соответствии с основными целями деятельности. Выбор альтернатив. Реализация принятого решения. Контроль исполнения,

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		оценка эффективности и коррекция решения. Принятие решений в структуре управления. Зависимость структуры принятия решений от функций управления (планирование, организация, управление, контроль) и этапов управления (ресурсы, планирование, организация, управление, контроль, результат). Типология решений Полиморфизм решений – множественность классов, типов и форм реализации. Смысловые (концептуальные) и результативные, стратегические - тактические – оперативные, программированные и непрограммированные решения, традиционные и уникальные решения, структурированные и неструктурированные, запрещающие, разрешающие, конструктивные. Индивидуальные и групповые решения. Организационные решения. Рациональные и интуитивные решения. Роль интуиции в процессе принятия решений. Соотношение рациональных и интуитивных решений в деятельности бизнесмена и руководителя. Запрограммированные и незапрограммированные организационные решения. Классификация нормативных решений: целевые, прогностические, плановые, мотивирующие, контрольные, организационные, корректировочные, производственно-технические. Личностно-организационные факторы и эффективность принятия решений Личностные факторы принятия решений Влияние фактора ответственности на процесс решения. Мотивационные, эмоциональные факторы принятия решения. Проявление способностей и индивидуальных стилей в процессе принятия решений. Личностные типологии и процесс принятия решений. Методики выявления индивидуального стиля (МВТУ - Myers-Briggs Type Indicator). Когнитивные свойства, личностные свойства (мотивация, стилевые характеристики), проблема самосознания, идентичности личности. Типологический подход: выявление основных индивидуальных характеристик процесса принятия решений: Модель индивидуальных решений в зависимости от типа личности (М. Драйвер): иррациональная личность, творческая, самоактуализирующаяся личность, рациональная (экономическая) личность, административная личность. Типология Алексеева А.А., Громовой Л.А. Типология О. Крегер и Дж. Тьюсон. Организационные факторы принятия решений. Организационные факторы: неопределенность, сложность и динамичность среды принятия решения (куб Говарда). Качества личности и эффективность принятий решений. Основные блоки качеств личности, необходимые для эффективного принятия решений. Качества личности, способствующие эффективному принятию решений. Приемы развития необходимых личностных качеств. Эффекты восприятия и оценки личностью вероятностей и ценностей принятий решений Иллюзия контроля и оценка вероятностей событий, нереалистический оптимизм и нереалистический пессимизм при оценке (прогнозе) вероятностей будущих достижений, эвристика доступности, субъективная оценка малых, средних и больших вероятностей, якорный эффект, ошибка размера выборки, ошибка конъюнкции, ошибка мышления «задним умом», феномены чрезмерной и недостаточной уверенности, игнорирование базовой информации о среде, дисконтная функция полезности, субъективные ценности (полезности) выигрышей и проигрышей, эффект обрамления, влияние способа предъявления информации на предпочтения.
2	Групповое принятие решений и психологическая служба	Социально-психологические особенности группы как детерминанты качества группового принятия решения Специфика процесса принятия группового решения Понятие групповое принятие решений. Процедура группового принятия решения. Процесс группового принятия решения. Этапы группового принятия решений: установление фактов (групповое интервью), оценка фактов (мнения по поводу установленных фактов), поиск решения, принятие решений. Групповой подход к принятию решений Групповой подход к принятию решений К. Левина. Формы ведения групповой дискуссии при принятии решений: «мозговой штурм» А. Осборна, синектика Дж.

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Гордона. Метод Дельфи. Морфологический метод и метод анализа круга проблем. Случайный импульс. Метод «635». Метод модераций. Принцип принятия групповых решений в чрезвычайных обстоятельствах. Особенности группы как детерминанты качества группового решения Эффективность решений, принимаемых в группе. Коллективное решение. Гендерные аспекты группы при принятии решений. Уровень риска в групповых решениях. «Феномен групповой поляризации» С. Московичи и М. Заваллони. «Сдвига риска» Дж. Стоунера. Решения групп с большой степенью сплоченности. «Огруппление мышления» И. Джаниса. Результат принятия решения от ролевой структуры группы. Принятие совместных решений от наличие лидера в группе. Принятие решений в деятельности психолога Психологический анализ процессов решений в деятельности Проблема психологических механизмов процесса принятия решений в деятельности. Психологическая и функциональная структуры профессиональной деятельности психолога. Стимулы и мотивы деятельности. Виды мотивов профессиональной деятельности. Цели и программы деятельности. Планирование, виды планов. Принятие решений как компонент деятельности. Специфика принятия решений в различных блоках психологической системы деятельности. Согласование процессов принятия решений в структуре психологической системы деятельности. Психологический анализ процессов решения в деятельности. Проблема оценки процесса принятия решений в деятельности психолога Эффективность решения. Обоснованность решения. Своевременность решения. Реализуемость решения. Конкретность и регламентированность решения. Сочетание жесткости и гибкости. Соблюдение в решении принципа «ограничивающего фактора» (Карпов А.В.). Оптимизация управленческих решений. Признаки оптимальных решений. Соотношение понятий оптимальности и эффективности решения. Анализ эффективности результата и затрат на его достижение. Учет затраченных средств: моральных и материальных. Оценка фактора влияния решения на организацию и социальную структуру в целом. Этика деятельности психолога. Критерии оптимизации принятия решения Критерии оптимизации: выбор критериев в соответствии с целью деятельности. Системный подход как инструмент выбора критериев. Методы оптимизации управленческих решений: единство методологии науки и обобщение практической работы. Примеры оптимизации управленческих решений: функционально-организационный анализ (Карпов А.В.), развитие принципа социальной ответственности и этики бизнеса (М. Мескон), анализ состояния «здоровья» организации и проблемы переноса процесса (М. Трайбус), использование принципа опережающего управления (Л. Планкетт и Г. Хейл), идея риска менеджмента (Н.Г. Баранов), систематизированное решение проблем, включающее в себя оценку проблемы, четко сформулированную цель организации и групповой метод решения проблемы (Вудкок, Френсис), интегративный анализ, основанный на сочетании рациональных и нерациональных компонентов (Д. Дункан)

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Психология принятия решений»

1. Нормативная структура процесса принятия решений. Типология решений
2. Личностно-организационные факторы и эффективность принятия решений

Раздел 2 «Групповое принятие решений и психологическая служба»

1. Специфика процесса принятия группового решения
2. Принятие решений в деятельности психолога

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Психология принятия решений»

1. Роль процесса принятия решений в деятельности личности (Г. Кунц, О. Доннел, М. Мескон, Ч. Бернارد).
2. Основные этапы принятия решений.
3. Распознавание необходимости принятия решения.
4. Оценка альтернатив по системе сформулированных критериев в соответствии с основными целями деятельности.
5. Реализация принятого решения.
6. Контроль исполнения, оценка эффективности и коррекция решения.
7. Принятие решений в структуре управления.
8. Полиморфизм решений – множественность классов, типов и форм реализации. Смысловые (концептуальные) и результативные, стратегические - тактические – оперативные, программированные и непрограммированные решения, традиционные и уникальные решения, структурированные и неструктурированные, запрещающие, разрешающие, конструктивные.
9. Индивидуальные и групповые решения.
10. Организационные решения.
11. Влияние фактора ответственности на процесс решения.
12. Организационные факторы: неопределенность, сложность и динамичность среды принятия решения (куб Говарда).
13. Основные блоки качеств личности, необходимые для эффективного принятия решений.

Раздел 2 «Групповое принятие решений и психологическая служба»

1. Понятие групповое принятие решений.
2. Процедура группового принятия решения.
3. Процесс группового принятия решения.
4. Эффективность решений, принимаемых в группе.
5. Гендерные аспекты группы при принятии решений.
6. Уровень риска в групповых решениях. «Феномен групповой поляризации» С. Московичи и М. Заваллони. «Сдвига риска» Дж. Стоунера.
7. Проблема психологических механизмов процесса принятия решений в деятельности.
8. Психологическая и функциональная структуры профессиональной деятельности психолога.
9. Стимулы и мотивы деятельности.
10. Планирование, виды планов.
11. Принятие решений как компонент деятельности.
12. Соотношение понятий оптимальности и эффективности решения.
13. Критерии оптимизации: выбор критериев в соответствии с целью деятельности.
14. Системный подход как инструмент выбора критериев

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3		4
Лекционного типа (лекции)	8	-	8	-
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	12	12	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3		4
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2	-
Итого	10,2	12	22,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме - 46 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсов.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов,	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.

		задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.		
2	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i> Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Оценка «не зачтено»: - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может

				грамотно изложить ответ на поставленное задание. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы электронного тестирования: - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	

Циклическая последовательность действий субъекта управления, направленных на разрешение проблем организации, заключающихся в анализе ситуации, генерации альтернатив, принятии решения и организации его выполнения называется

	процессом принятия решений
	последовательностью действий
	согласованностью принятия решения
	деятельностью субъекта

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	

Мыслительный процесс, который предполагает осознание проблемы, постановку адекватной цели и выбор средств для реализации данной цели называется

	мотивационным процессом
	принятием решения
	методом решения
	способом решения

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	

Методология принятия решения в условиях риска и неопределенности предполагает построение схемы «
».

	матрицы решений
	согласованности решений
	вероятности решений
	мотивированности решений

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	

Реакция на структурируемую проблему, результат каждой альтернативы известен и при этом есть вся необходимая информация, - это	
	программируемое решение
	альтернативное решение
	возможное решение
	вероятностное решение

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	

В зависимости от того, в какой степени знаком с ситуацией субъект управления, принимающий решение, различают следующие виды решения: _____ и неуверенные.	
	уверенные
	решения с риском
	быстрые
	согласованные

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	

Ситуация, в которой надлежит произвести выбор одной из двух исключających друг друга возможностей называется	
	альтернативой
	быстротой действия
	поиском
	статистикой

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	

Оптимальное распределение ресурсов для достижения поставленных целей, деятельность (совокупность процессов), связанная с постановкой целей (задач) и действий в будущем называется	
	мотивацией
	прогнозированием
	планированием
	принятием решения

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	

_____ - комплекс мероприятий или действий, направленных на получение оптимальных условий для достижения какого-либо результата с привлечением наибольшей эффективности, производительности, качества оказываемых услуг и, как правило, сопровождающихся уменьшением расходов на средства по достижению этой цели.	
	Мотивация
	Прогноз деятельности
	Планирование
	Организация

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	

Целенаправленное информационное воздействие на людей и экономические объекты, осуществляемое с целью направить их действия и получить желаемые результаты называется	
	мотивацией

	управлением
	планированием
	организаций

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	

_____ - осуществление ответственного и квалифицированного управления в коллективе, организации, на предприятии.

	Быстрота
	Руководство
	Управление
	Организация

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	

_____ - управление текущими событиями; совокупность мер, позволяющих воздействовать на конкретные отклонения от установленных заданий производства.

	Оперативное управление
	Процесс управления
	Методология управления
	Метод управления

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	

Процесс определения, оценки и информации об отклонениях действительных значений от заданных или их совпадении и результатах анализа называется

	результатом
	управлением
	контролем
	методом

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	

Выбор, который должен сделать управляющий, чтобы выполнить обязанности, обусловленные занимаемой им должностью, называется

	организационным решением
	алгоритмом решения
	контролем решения
	ресурсом решения

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	

Первый этап процесса принятия решения, на котором руководители анализируют основополагающие причины и факторы, связанные с ситуацией, требующей решения называется

	согласованием
	алгоритмом
	контролем
	диагностикой

Задание

Порядковый номер задания	15

Тип	1
Вес	

_____ - свойство, которое позволяет одно и то же имя использовать для решения двух или более схожих, но технически разных задач.	
	Решение
	Полиморфизм
	Контроль
	Диагностика

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	

_____ - группа людей, где межличностные отношения опосредованы общественно ценным и личностно значимым содержанием совместной деятельности.	
	Коллектив
	Компромиссное решение
	Объединение
	Ролевое решение

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	

Одно из наиболее известных психологических явлений, сопровождающих принятие коллективных решений, заключающееся в том, что присутствие или участие в решении задачи других людей оказывает «облегчающее» воздействие на принятие индивидуальных решений - это	
	эффект «социальной фасилитации».
	эффект восприятия риска
	групповая динамика
	групповая поляризация

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	

_____ - совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, дающее возможность уяснить либо изменить мнения, позиции участников дискуссии в процессе непосредственного общения.	
	Структура группы
	Групповая дискуссия
	Групповая композиция
	Групповое решение

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	

Метод, в котором с помощью серии последовательных действий – опросов, интервью, мозговых штурмов – добиваются максимального консенсуса при определении правильного решения - это	
	дельфийский метод
	групповая дискуссия
	мозговая атака
	метод мозгового штурма

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	

Явление, наблюдаемое в условиях неопределенности, когда принятие решений связано с риском, т.е. возможностью неблагоприятного исхода, называется	
	эффектом новизны
	эффектом «социальной фасилитации»
	феноменом М. Старра
	феноменологией решения групповых задач

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	

Феноменология решения групповых задач включает ряд проявлений, таких, как: социальная фасилитация, групповая поляризация и _____.	
	совместная деятельность
	коллективизация
	синхронизация уровней притязаний в группе
	группообразование

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	

Социально-психологический эффект, часто наблюдается в процессах принятия коллективных решений и состоит в том, что многие люди принимают решения и выносят суждения только на основании мнения окружающих, даже если оно противоречит их собственному, называется явлением	
	конформизма
	пессимизма
	аффекта
	идентификации

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	

Социальная _____ представляет собой изменение поведения индивида в результате присутствия других людей: повышает уровень физиологического возбуждения индивида, если он выполняет сложную задачу; повышает скорость выполнения простой задачи и снижает скорость выполнения сложной задачи; уменьшает точность сложного действия и немного увеличивает точность простого действия.	
	идентификация
	фасилитация
	норма
	решение

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	

Суть метода «___» состоит в том что шесть человек высказывают по три идеи по заданному вопросу за пять минут. Затем по часовой стрелке листки с их мнениями передаются, например, по часовой стрелке. За следующие пять минут каждый участник должен ознакомиться со всеми предложениями своего соседа и детализировать их (указать цифрами).	
	исчисления
	согласования
	635
	6X3X5

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	

Превращение в процессе совместной деятельности реальной и первоначально диффузной человеческой	

общности в объединение взаимодействующих и взаимозависимых лиц, представляющее собой группу определенного уровня развития - это	
	коллектив
	малая группа
	большая группа
	группообразование

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	

Динамические процессы, происходящие в малой группе, обеспечивают эффективность групповой деятельности. Имеются три основных критерия эффективности деятельности группы: образовательный, и воспитательный.	
	интеллектуальной
	развитой
	профессиональный
	общительный

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	

Совокупность связей между членами группы, обеспечивающих ее целостность называется	
	композицией группы
	целостностью группы
	структурой группы
	групповым общением

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	

Система групповых ожиданий и требований относительно исполнения индивидом социальных ролей, упорядочивающая взаимоотношения в группе - это	
	экспектация
	традиция
	групповая норма
	групповая традиция

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	

Совокупное оценочное суждение, выражающее отношение группы к различным событиям и явлениям жизнедеятельности называется	
	общественной нормой
	быстрым решением
	общественным решением
	общественным мнением

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	

_____ - исторически сложившиеся, устойчивые и прочно укоренившиеся формы деятельности и поведения членов группы.	
	Нормы
	Общественные решения
	Традиции

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, назовите критерии оптимизации: выбор критериев в соответствии с целью деятельности.

Вариант 2.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, расскажите о принятии решений как о компоненте деятельности.

Вариант 3.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, соотнесите понятия оптимальности и эффективности решения.

Вариант 4.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, расскажите о влиянии фактора ответственности на процесс решения.

Вариант 5.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, назовите и охарактеризуйте организационные факторы.

Вариант 6.

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, перечислите стимулы и мотивы деятельности.

Вариант 7.

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, опишите гендерные аспекты группы при принятии решений.

Вариант 8.

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, назовите основные блоки качеств личности, необходимые для эффективного принятия решений.

Вариант 9.

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, перечислите основные этапы принятия решений.

Вариант 10.

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, охарактеризуйте индивидуальные и групповые решения.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Электронное тестирование

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРОЦЕССА ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ: СТРУКТУРА И ТИПОЛОГИЯ

Тип	Группа
Вес	12
Задание	
Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	

Циклическая последовательность действий субъекта управления, направленных на разрешение проблем организации, заключающихся в анализе ситуации, генерации альтернатив, принятии решения и организации

его выполнения называется	
	процессом принятия решений
	последовательностью действий
	согласованностью принятия решения
	деятельностью субъекта

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	

Мыслительный процесс, который предполагает осознание проблемы, постановку адекватной цели и выбор средств для реализации данной цели называется

	мотивационным процессом
	принятием решения
	методом решения
	способом решения

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	

Методология принятия решения в условиях риска и неопределенности предполагает построение схемы «
».

	матрицы решений
	согласованности решений
	вероятности решений
	мотивированности решений

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	

Принятие решений в условиях риска основано на том, что каждой возможной ситуации развития событий может быть задана определенная его _____ осуществления.

	вероятность
	согласованность
	реальность
	минимизированность

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	

_____ - основной этап управленческой деятельности, реализации управленческих отношений и лидерских способностей руководителя.

	Принятие управленческого решения
	Согласованность действий
	Быстрота решения
	Решение проблемы

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	

Несоответствие фактических или прогнозируемых значений параметров управляемой системы целям управления называется

	проблемной ситуаций
	нерешаемой проблемой
	рисковой ситуацией
	альтернативным решением

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	

Реакция на структурируемую проблему, результат каждой альтернативы известен и при этом есть вся необходимая информация, - это	
	программируемое решение
	альтернативное решение
	возможное решение
	вероятностное решение

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	

Сложное явление, характеристиками которого являются: неопределенность будущих результатов, вероятность отрицательных результатов, их величина, а также значимость для принимающего решения называется	
	риском
	ситуацией
	прогнозом
	возможностью

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	

Методология _____ предусматривает выделение логических элементов, обеспечивающих выработку оптимального решения.	
	логического подхода
	системного подхода
	деятельностного подхода
	ситуационного подхода

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие в определении отдельных понятий:	
Проблемная ситуация	осознание, возникающее при выполнении практического или теоретического задания, того, что ранее усвоенных знаний оказывается недостаточно, и возникновение субъективной <u>потребности</u> в новых знаниях, реализуемой в целенаправленной познавательной активности.
Информационный анализ	составная часть одной из процедур системного анализа, целью которой является: установить основные свойства и понятия, дать определения количественных и качественных характеристик информации.
Альтернатива	ситуация, в которой надлежит произвести выбор одной из двух исключаящих друг друга возможностей.

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие в определении отдельных понятий:	
Планирование	оптимальное распределение ресурсов для достижения поставленных целей, деятельность (совокупность процессов), связанных с постановкой целей (задач) и действий в будущем.
Организация	комплекс мероприятий или действий, направленных на получение оптимальных условий для достижения какого-либо результата с привлечением наибольшей эффективности, производительности, качества оказываемых услуг и, как

	правило, сопровождающихся уменьшением расходов на средства по достижению этой цели.
Управление	целенаправленное информационное воздействие на людей и экономические объекты, осуществляемое с целью направить их действия и получить желаемые результаты.

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	

Установите соответствие в определении отдельных понятий:	
Алгоритм	точное предписание исполнителю совершить определенную последовательность действий для достижения поставленной цели за конечное число шагов.
Руководство	осуществление ответственного и квалифицированного управления в коллективе, организации, на предприятии.
Система управления	совокупность звеньев, осуществляющих управление, и связей между ними.

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	

Установите соответствие в определении отдельных понятий:	
Процесс управления	совокупность отдельных видов деятельности, направленных на обеспечение функционирования и развития системы в интересах достижения стоящих перед ней целей.
Технология управления	приемы, порядок, регламент выполнения процесса управления.
Оперативное управление	управление текущими событиями; совокупность мер, позволяющих воздействовать на конкретные отклонения от установленных заданий производства. Оперативное управление подразделяется на оперативное планирование, оперативный учет и оперативный контроль.

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	

Установите соответствие в определении отдельных понятий:	
Контроль	процесс определения, оценки и информации об отклонениях действительных значений от заданных или их совпадении и результатах анализа.
Результат	заключительное последствие последовательности действий или событий, выраженных качественно или количественно.
Ресурс	количественная мера возможности выполнения какой-либо деятельности; условия, позволяющие с помощью определённых преобразований получить желаемый результат.

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	

_____ – выбор, который должен сделать управляющий, чтобы выполнить обязанности, обусловленные занимаемой им должностью.

Организационное решение

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	

_____ - волевой акт, формирование последовательности действий, ведущих к достижению цели на основе преобразования исходной информации в состоянии неопределенности.

Принятие решения

Задание

Порядковый номер задания	17

Тип	4
Вес	

_____ – выбор, который приходится делать в новой или неопределенной ситуации с неизвестными факторами воздействия, которые в определенной мере новы, внутренне не структурированы.

Незапрограммированное решение

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	

_____ - свойство, которое позволяет одно и то же имя использовать для решения двух или более схожих, но технически разных задач.

Полиморфизм

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	

_____ - процесс определения проблем и возможностей и затем разрешения проблем.

Принятие решения

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	

_____ - выбор альтернативы (одного варианта из двух или нескольких), предполагающей набор эффективных действий по совершенствованию организации управления.

Управленческое решение

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?

А) Организационное решение - выбор, который делает руководитель, чтобы выполнить свои обязанности, определенные его должностью.

В) Интуитивное решение - выбор, сделанный только на основе ощущения, озарения.

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?

А) Запрограммированные решения – метод, в котором используется как накопленный в прошлом опыт, так и текущие допущения насчет будущего с целью его определения.

В) Прогнозирование - результат реализации определенной последовательности шагов или действий, подобных тем, что предприняли при решении математических уравнений.

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	6

Вес	

Верны ли определения? А) Релевантная информация - данные, касающиеся только конкретной проблемы, цели и периода времени. В) Метод решения - представление объекта, системы или идеи в некоторой форме, отличной от самой целостности. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание	
Порядковый номер задания	24
Тип	6
Вес	

Верны ли определения? А) Рисковое решение - процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личных целей или целей организации. В) Минимаксное решение – решение, при котором минимизируются максимальные потери. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ЛИЧНОСТНО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФАКТОРЫ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ

Тип	Группа
Вес	12

Задание	
Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	

_____ – личностная характеристика человека, описывающая его способность обстоятельно анализировать ситуацию, заранее прогнозировать последствия своих действий или бездействий в данной ситуации и делать выбор формы своих поступков с готовностью принять последствия решения, как неизбежные свершившиеся факты.	
	Ответственность
	Решительность
	Мотивированность
	Смелость

Задание	
Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	

_____ - побуждение к <u>действию</u> , динамический процесс, управляющий поведением <u>личности</u> , определяющий его направленность, организованность, <u>активность</u> и <u>устойчивость</u> при принятии решения.	
	Мотивация решения
	Активность
	Быстрота решения
	Устойчивость решения

Задание	
Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	

Эмоциональный процесс средней продолжительности, отражающий <u>субъективное</u> оценочное отношение к существующим или возможным последствиям решений называется	
	эмоцией
	представлением

	волевым решением
	аффектом

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	

_____ – способ осуществления человеком различных видов деятельности, определенная совокупность свойств личности, выражающая принадлежность индивида к определенной группе.

	Деятельность
	Тип личности
	Действие личности
	Решительность

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	

Устойчивая система индивидуально-своеобразных приемов и способов, которая формируется у человека в целях оптимального уравнивания собственной (типологически обусловленной) индивидуальности с внешними условиями деятельности называется

	стилем деятельности
	типом личности
	деятельностью
	принятием решения

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	

_____ - информация, адекватная по содержанию возникающих проблемных ситуаций, характеризующая их содержание и необходимая для выработки обоснованного решения.

	Релевантная информация
	Альтернативная информация
	Рисковая информация
	Искаженная информация

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	

Скрытое побуждение другого человека к переживанию определенных состояний, принятию решений и выполнению действий, необходимых для достижения инициатором своих собственных целей, называется

	регуляцией
	манипуляцией
	эффектом восприятия
	иллюзией

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	

Отношение количества тех наблюдений, при которых рассматриваемое событие наступило, к общему количеству наблюдений, называется

	соотношением правильных решений
	вероятностью событий
	быстротой событий
	количеством решений

Задание

Порядковый номер задания	33

Тип	1
Вес	

Психологический феномен, связанный с тем, что субъективная оценка вероятности случайного события зависит от того, насколько сам человек верит, что своими действиями он может повлиять на исход данного события, называется	
	контролем
	иллюзией контроля
	текущим контролем
	контролем достижения

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	

В зависимости от организации разработки решений выделяются следующие виды решения:	
	единоличные
	коллегиальные
	коллективные
	оперативные

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие в определении отдельных понятий:	
Субъективная рациональность	рациональность, ограниченная рамками мышления только одного человека
Ответственность	личностная характеристика человека, описывающая его способность обстоятельно анализировать ситуацию, заранее прогнозировать последствия своих действий или бездействий в данной ситуации и делать выбор формы своих поступков с готовностью принять последствия выбора, как неизбежные свершившиеся факты
Социальные потребности	понятие, включающее чувство принадлежности к чему или кому-либо, чувство, что тебя принимают другие, чувство социального взаимодействия, привязанности и поддержки

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие в определении отдельных понятий:	
Потребности самовыражения	потребность в реализации своих потенциальных возможностей и росте как личности
Регулирование	функция менеджмента по изучению изменений факторов внешней среды, оказывающих влияние на качество управленческого решения и эффективность функционирования системы менеджмента фирмы, и принятию мер по доведению параметров системы менеджмента до требований внешней среды
Стимуляция	предъявление внешнего фактора с целью пробуждения, усиления и ускорения мыслительных, эмоциональных и поведенческих реакций

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие в определении отдельных понятий:	
Манипуляция	скрытое побуждение другого человека к переживанию определенных состояний, принятию решений и выполнению действий, необходимых для достижения инициатором своих собственных целей
Внешняя мотивация	мотивация, не связанная с содержанием определенной деятельности, но обусловленная внешними по отношению к субъекту обстоятельствами

Внутренняя мотивация	мотивация, связанная не с внешними обстоятельствами, а с самим содержанием деятельности

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие в определении отдельных понятий:	
Психические процессы	психические явления, обеспечивающие первичное отражение и осознание личностью воздействий окружающей действительности
Психические свойства	наиболее устойчивые и постоянно проявляющиеся особенности личности, обеспечивающие определенный уровень поведения и деятельности, типичный для нее
Психические состояния	определенный уровень работоспособности и качества функционирования психики человека, характерный для него в каждый данный момент времени

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие в определении отдельных понятий:	
Структура личности	целостное системное образование, совокупность социально значимых психических свойств, отношений и действий индивида, сложившихся в процессе развития и определяющих его поведение как поведение сознательного субъекта деятельности и общения
Эмпатия	способность постижения эмоционального состояния, сопереживание, сочувствие партнеру по общению
Эталонирование	процесс создания относительно устойчивых образов - эталонов, служащих средством оценки тех или иных ролевых и личностных качеств людей

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие в определении отдельных понятий:	
Кооперация	сотрудничество, взаимосогласованность действий, взаимопомощь
Конкуренция	соперничество, «расшатывающее» совместную деятельность, представляющее собой определенного рода препятствие для нее и нанесение ущерба партнеру
Компромисс	тактическая связь содействия и взаимодействия, основанная на уступках

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	

_____ - решения, которые предоставляют больше возможностей использования существующих ресурсов и достижения большего количества и качества результатов.

Эффективные решения

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	

_____ - система наиболее эффективных приемов и способов организации своей деятельности, некоторая устойчивая система особенностей деятельности и поведения.

Стиль деятельности

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	

_____ – профессиональные, этнические, возрастные, половые, проявляются как тенденция строить

заклЮчения по сходству, исходя из прошлого опыта, не смущаясь его ограниченностью.	
Стереотипы	
Задание	
Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	

_____ – одна из важнейших управленческих задач и функций руководителя, основанная на всестороннем и глубоком анализе положения дел в организации (подразделении).	
Контроль	
Задание	
Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	

Субъективная оценка вероятности случайного события, зависящая от его положительной или отрицательной оценки исхода этого события, называется феноменом «_____».	
валентности	
Задание	
Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	

Схематичное представление проблемы принятия решений субъектом называется	
деревом решений	
Задание	
Порядковый номер задания	47
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?	
А) Ресурсная эффективность - представление объекта, системы или идеи в некоторой форме, отличной от самой целостности.	
В) Технологическая эффективность - степень интенсивности использования ресурсов организации с точки зрения соотношения между объемами, издержками и размерами затраченных ресурсов.	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет
Задание	
Порядковый номер задания	48
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?	
А) Рефрейминг - одна из основных функций сознания, обеспечивает эффективность адаптации личности к ситуации, оптимизируя процесс принятия решения.	
В) Эффективность - результативность производства, труда или управления.	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет
Задание	
Порядковый номер задания	49
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?	
А) Эффективные решения - позитивные умозаключения об объективных средствах производства,	

внутренних ресурсах менеджера, о необходимости и возможности достижения действительно желаемого результата. В) Гибкие убеждения - решения, которые предоставляют больше возможностей использования существующих ресурсов и достижения большего количества и качества результатов. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	

Верны ли определения? А) Качество решения – совокупность параметров решения, удовлетворяющих конкретного потребителя, и система мер по их реализации. В) Оптимальное решение – набор мероприятий, который одновременно и самым наилучшим образом обеспечивает достижение интересов людей с противоположными взглядами посредников, когда в результате «челночных» переговоров выигрывают все стороны и результаты превосходят ожидания каждой из сторон. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Горяйнова, Н. М. Психология управления : учебное пособие / Н. М. Горяйнова, В. Н. Горяйнов. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-4486-0654-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81492.html>

2. Журавлев, А. Л. Психология управления совместной деятельностью: новые направления исследований / А. Л. Журавлев, Т. А. Нестик. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 248 с. — ISBN 978-5-9270-0194-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88379.html>

Дополнительная литература

1. Шендяпин, В. М. Моделирование принятия решения и уверенности в сенсорных задачах / В. М. Шендяпин, И. Г. Скотникова. — Москва : Институт психологии РАН, 2015. — 208 с. — ISBN 978-5-9270-0311-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51930.html>

2. Лучко О.Н. Когнитивное моделирование как инструмент поддержки принятия решений [Электронный ресурс] : монография / О.Н. Лучко, В.А. Маренко. — Электрон. текстовые данные. — Омск, Новосибирск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, Сибирское отделение РАН, 2014. — 119 с. — 978-5-7692-1363-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32787>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

— Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;

— «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;

— «Институт практической психологии «ИМАТОН»»: <http://www.imaton.ru/>;

— «Психология и бизнес»: <http://www.psycho.ru/>;

— «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;

— «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;

— «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;

— «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;

— «Информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО»»: <http://www.gnpbu.ru/>;

— Сайт журнала «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/>;

- Сайт «Psychology.ru» (о психологии): <http://www.psychology.ru/>;
- Сайт «Психология-онлайн»: <http://www.psychological.ru/>;
- «Гуманитарные технологии»: <http://www.ht.ru/>;
- «Психологический центр «ПсихПРОН»»: <http://www.psytest.ru/>;
- «Куб-библиотека»: <http://koob.ru/>;
- «Профессиональные психологические тесты»: <http://vsetesti.ru/>;
- «А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи»: <http://azps.ru>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровиб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaika.net/>

Информационно-справочные системы:

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Психологические особенности информационного общества»

Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:

Шипилов А.И., д.псих.н., проф.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование и систематизация знаний теории и практике применения информационных технологий в современном обществе.

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических знаний, способствующих ориентировке в современных направлениях применения информационных технологий в сфере науки и образования, а также в проблемах, возникающих при решении профессиональных психологических задач в научных исследованиях и образовательном процессе;
- формирование целостной системы знаний о методах применения, программном обеспечении и технических средствах, обеспечивающих реализацию выполнения задач профессиональной деятельности;
- формирование интереса к освоению и применению современных информационных технологий в практике психологических исследований, образовательной среде;
- развитие аналитического, критического мышления, вариативности в выборе методов и средств применения информационных технологий в профессиональной деятельности психолога-исследователя, преподавателя психологии;
- формирование психологической готовности к использованию теоретических знаний и практических навыков, полученных в ходе изучения дисциплины для использования в научно-исследовательской и педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психологические особенности информационного общества» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональную компетенцию

ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности

обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
трудовые действия:

- организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности	ПК-1.1. На основе анализа достижений современной психологической науки и практики осуществляет постановку проблем, целей и задач исследования, формулирует и обосновывает гипотезу психологического исследования, подбирает методы исследования	<u>Знать:</u> • современные направления и психологические проблемы применения информационных технологий в обществе; • общетеоретические и методические основы информационных технологий в науке и образовании; • возможности применения информационных технологий в научных исследованиях и в образовательном процессе • современные направления и психологические проблемы применения информационных технологий в обществе; • общетеоретические и методические основы информационных технологий в науке и образовании; • возможности применения информационных технологий в научных исследованиях и в образовательном процессе <u>Уметь:</u>
	ПК-1.2. Разрабатывает и реализует программу и методическое обеспечение психологического исследования	
	ПК-1.3. Представляет результаты психологического исследования в различных формах	

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		• использовать поисковые системы и применять их в проектно-инновационной деятельности психолога; • применять электронные переводчики и библиотеки в профессиональной деятельности психолога-исследователя, преподавателя психологии; • применять компьютерные программы для ввода и обработки результатов психологических исследований и методического обеспечения образовательного процесса • использовать поисковые системы и применять их в проектно-инновационной деятельности психолога; • применять электронные переводчики и библиотеки в профессиональной деятельности психолога-исследователя, преподавателя психологии; • применять компьютерные программы для ввода и обработки результатов психологических исследований и методического обеспечения образовательного процесса <u>Владеть:</u> • категориальным аппаратом основных подходов к применению современных информационных технологий в науке и образовании; • навыками применения современных средств коммуникационной, организационной и вычислительной техники в профессиональной деятельности психолога-исследователя, преподавателя психологии; • основными приемами безопасности использования технических средств компьютерных технологий; • навыками использования компьютерных программ обработки данных психологических исследований • категориальным аппаратом основных подходов к применению современных информационных технологий в науке и образовании; • навыками применения современных средств коммуникационной, организационной и вычислительной техники в профессиональной деятельности психолога-исследователя, преподавателя психологии; • основными приемами безопасности использования технических средств компьютерных технологий; • навыками использования компьютерных программ обработки данных психологических исследований

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Психологические особенности информационного общества», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-1 Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Модели и методы супервизии	Когнитивная психология
		Личностные расстройства и их коррекция	Психология принятия решений
		Основы психотерапии	Психологические особенности информационного общества
		Основы психологического консультирования	Современные проблемы психологии личности
		Основы социально-психологической реабилитации	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
		Диагностика профессиональных и учебных способностей	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Диагностика творческих способностей	
		Производственная практика в профильных организациях	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			22,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			0	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			20	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				6 14
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			49,8	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными			49,8	

	средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)				
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации				
3	Общая трудоемкость часы дисциплины зачетные единицы форма промежуточной аттестации			72	
				2	
		зачет			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позитивное тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Информационные технологии в образовании и исследовательской деятельности.	Введение в дисциплину «Психологические особенности информационного общества» Информационные технологии в современном обществе как отрасль научного знания (объект и предмет учебной дисциплины, связь учебной дисциплины с другими отраслями психологии, задачи и современные направления применения информационных технологий в науке и образовании, объекты информационных технологий, психологическая безопасность пользователя информационных технологий). Требования к психологу и особенности его подготовки к применению информационных технологий в науке и образовании (области использования информационных технологий: обработка результатов исследований, применение компьютерных технологий в учебной деятельности, использование компьютерных технологий в психологическом просвещении). Общая характеристика дисциплины «Психологические особенности информационного общества» (место дисциплины в общей системе подготовки магистра психологии, Цель и задачи дисциплины, требования, предъявляемые к уровню подготовленности магистра психологии по дисциплине, последовательность и особенности изучения дисциплины). Научные основы применения информационных технологий в образовании Понятие компьютерных (информационных) технологий в науке, требования ГОСТ 34.003-90 к компьютерным (информационным) технологиям, принципы применения компьютерных технологий в образовании, основные положения Федерального закона «Об информации, информатизации и защите информации» №24-ФЗ от 20.02.1995. Виды современных информационных технологий в образовании (информационные технологии: образовательные, инструментальные, поддерживающие и информационно-коммуникационные). Основные направления применения информационных технологий в образовании (дистанционное образование: история становления, принципы и направления, центры дистанционного обучения в образовательных организациях высшего образования, образовательные организации высшего образования дистанционного обучения, международный центр дистанционного обучения, образовательные порталы, справочно-информационные порталы

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		государственных структур, порталы профессиональных психологических сообществ. Самообразование психолога с использованием информационных технологий Интернет-ресурсы в обучении и саморазвитии психолога: электронные словари, электронные библиотеки, онлайн тестирование, системы открытого (дистанционного) образования, электронные журналы (на примере Журнала практической психологии и психоанализа), особенности использования информационных ресурсов: регистрация и бесплатная подписка на психологических сайтах, форумах). Этические нормы применения информационных технологий в деятельности психолога. Квантитативные методы в научно-исследовательской деятельности психолога Понятие и виды квантитативных методик: частотные словари, автоматизированные программы контент-анализа, частотный словарь Национального корпуса русского языка, особенности применения частотных словарей психологом-исследователем, установление особенностей текста (авторского идиостиля), лингвостатистический анализ. Информационные технологии, построенные на основе частотных словарей (компьютерные методики определения авторства, проверка текста на плагиат).
2	Информационная поддержка профессиональной деятельности психолога	Информационные источники, используемые в работе психолога Основные проблемы и направления применения информационных источников в психологии. Электронные библиотеки (назначение и состав электронных библиотек, преимущества электронных библиотек, фундаментальная электронная библиотека, Электронно-библиотечная система. Журналы в электронной версии (назначение электронных журналов, типы электронных журналов). Электронные энциклопедии (назначение электронных энциклопедий и психологические особенности применения, современные проекты электронных энциклопедий, Википедия: цель проекта и содержание энциклопедии. Поисковые информационные системы Назначение поисковых систем, всемирная поисковая система Google: назначение и алгоритм поиска, русскоязычная поисковая машина Yandex: назначение и алгоритм поиска) Словари в интернете (назначение электронных словарей и их типы в электронном пространстве, служба тематических толковых словарей Glossary Commander, особенности технологий, реализованных в электронных словарях, виды глоссариев электронных словарей). Электронные переводчики (назначение и современные возможности электронных переводчиков). Специализированные информационные технологии в научно-исследовательской деятельности психолога Общие вопросы организации поиска в интернете. Специальные инструменты поиска научной информации (расширения и приложения интернет-браузеров, коллекции и базы данных научной литературы; приёмы работы с названными инструментами). Интеллектуальный поиск и анализ научных публикаций (Система интеллектуального поиска ИНФРА-М, тематический анализ, графики относительных и абсолютных показателей динамики публикационной активности). Интернет-пространство как среда консультационной и научно-исследовательской деятельности психолога Психологические особенности интернет-консультирования: история становления психологического интернет-консультирования; формы интернет-консультирования; преимущества и ограничения интернет-консультирования. Особенности супервизии на дистанции: супервизия (определение, цели, классификации); виды супервизии на дистанции; теоретические подходы изучения интернет-супервизии; результаты экспериментальных исследований; преимущества супервизии на дистанции и перспективы развития. Научные исследования в интернет-пространстве: плюсы и преимущества

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		интернет-исследований; минусы и ограничения интернет-исследований; проблемы и вопросы формирования выборки для интернет-исследований.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Информационные технологии в образовании и исследовательской деятельности»

1. Научные основы применения информационных технологий в образовании
2. Квантитативные методы в научно-исследовательской деятельности психолога

Раздел 2 «Информационная поддержка профессиональной деятельности психолога»

1. Поисковые информационные системы и специализированные информационные технологии
2. Интернет-пространство как среда консультационной и научно-исследовательской деятельности

психолога

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Информационные технологии в образовании и исследовательской деятельности.»

1. Виды современных информационных технологий в образовании (информационные технологии: образовательные, инструментальные, поддерживающие и информационно-коммуникационные).
2. Интернет-ресурсы в обучении и саморазвитии психолога: электронные словари, электронные библиотеки, онлайн тестирование, системы открытого (дистанционного) образования, электронные журналы (на примере Журнала практической психологии и психоанализа), особенности использования информационных ресурсов: регистрация и бесплатная подписка на психологических сайтах, форумах).
3. Этические нормы применения информационных технологий в деятельности психолога.
4. Квантитативные методы в научно-исследовательской деятельности психолога
5. Понятие и виды квантитативных методик: частотные словари, автоматизированные программы контент-анализа, частотный словарь Национального корпуса русского языка, особенности применения частотных словарей психологом-исследователем, установление особенностей текста (авторского идиостиля), лингвостатистический анализ.
6. Информационные технологии, построенные на основе частотных словарей (компьютерные методики определения авторства, проверка текста на плагиат).

Раздел 2 «Информационная поддержка профессиональной деятельности психолога»

1. Основные проблемы и направления применения информационных источников в психологии.
2. Электронные библиотеки (назначение и состав электронных библиотек, преимущества электронных библиотек, фундаментальная электронная библиотека, Электронно-библиотечная система.
3. Журналы в электронной версии (назначение электронных журналов, типы электронных журналов).
4. Электронные энциклопедии (назначение электронных энциклопедий и психологические особенности применения, современные проекты электронных энциклопедий, Википедия: цель проекта и содержание энциклопедии.
5. Назначение поисковых систем, всемирная поисковая система Google: назначение и алгоритм поиска, русскоязычная поисковая машина Yandex: назначение и алгоритм поиска)
6. Словари в интернете (назначение электронных словарей и их типы в электронном пространстве, служба тематических толковых словарей Glossary Commander, особенности технологий, реализованных в электронных словарях, виды глоссариев электронных словарей).
7. Электронные переводчики (назначение и современные возможности электронных переводчиков.
8. Общие вопросы организации поиска в интернете.
9. Специальные инструменты поиска научной информации (расширения и приложения интернет-браузеров, коллекции и базы данных научной литературы; приёмы работы с названными инструментами).
10. Научные исследования в интернет-пространстве: плюсы и преимущества интернет-исследований; минусы и ограничения интернет-исследований; проблемы и вопросы формирования выборки для интернет-исследований.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной	Образовательные технологии	Контактная работа

работы	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	-	-	-
Семинарского типа (семинар дискуссия)	6	-	6
Семинарского типа (практические занятия)	-	14	14
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2
Итого	8,2	14	22,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме - 37 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».

7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».

8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».

9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне междисциплинарных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.

		процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.		
2	Зачет	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i> Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Оценка «не зачтено»: - если содержание ответа не

				соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы электронного тестирования: - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Информация, представленная в виде, пригодном для обработки автоматическими средствами при возможном участии человека, – это

	данные
	факты
	сведения
	знания

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Информация, на основании которой путем логических рассуждений могут быть получены определенные выводы, - это

	данные
	факты
	сведения
	знания

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования новых информационных технологий (НИТ), ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания, - это

	информатизация образования
	информатизация общества
	информационная среда
	информационная услуга

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Глобальный социальный процесс, в котором доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства является сбор, накопление, продуцирование, обработка, хранение, передача и использование информации, осуществляемые на основе современных технических средств, а также на базе средств информационного обмена, - это

	информатизация образования
	информатизация общества
	информационная среда
	информационная система

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий и технических средств - это

	информационная система
	информационная среда
	информационная услуга
	информационный процесс

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Новая историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства являются информация и знания, – это _____ общество

	информационное
	индустриальное
	постиндустриальное
	современное

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	

Гражданин или юридическое лицо, осуществляющие деятельность по эксплуатации информационной системы, в том числе по обработке информации, содержащейся в ее базах данных, - это

	оператор информационной системы
	обладатель информации
	пользователь информации
	провайдер

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	

Лицо, самостоятельно создавшее информацию либо получившее на основании закона или договора право разрешать или ограничивать доступ к информации, определяемой по каким-либо признакам, - это

	оператор информационной системы
	обладатель информации
	пользователь информации

	провайдер

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	

Информация, переданная или полученная пользователем информационно-телекоммуникационной сети, - это	
	электронное сообщение
	электронный документ
	документированная информация
	конфиденциальная информация

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников, – это образовательные технологии	
	дистанционные
	открытые
	электронные
	кейс

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Системы, основное назначение которых - поиск информации, содержащейся в различных базах данных, различных вычислительных системах, разнесенных, как правило, на значительные расстояния, называются	
	информационно-поисковыми
	информационно-справочными
	информационно-управляющими
	системами обработки данных

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Автоматизированные системы, работающие в интерактивном режиме и обеспечивающие пользователей справочной информацией, называются	
	информационно-поисковыми
	информационно-справочными
	информационно-управляющими
	системами обработки данных

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Знания, которые необходимо передать обучаемому для того, чтобы он мог квалифицированно выполнять ту или иную деятельность, - это	
	образовательная информация
	образовательная услуга
	образовательный ресурс
	образовательная технология

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1

Вес	1

Способ формального выражения, представления всех видов знаний (представимых для машинной обработки), который используется для обработки знаний в системах искусственного интеллекта, – это _____	
	представление
	формализация
	описание
	технология передачи

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Представление знаний в формализованной структуре средствами математической логики – это _____	
	представление
	формализация
	программирование
	технология передачи

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	

Компьютерная база данных, которая содержит особым образом закодированные словарные статьи, позволяющие осуществлять быстрый поиск нужных слов, называется _____	
	электронным словарем
	электронной книгой
	электронной библиотекой
	электронным журналом

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	

Программный комплекс, обеспечивающий возможность накопления и предоставления пользователю на основе средств информационных и коммуникационных технологий полнотекстовых электронных информационных ресурсов, снабженный собственной системой поиска, тиражирования, документирования и безопасности, - это _____	
	электронный словарь
	электронная книга
	электронная библиотека
	электронный журнал

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	

В автоматизированной информационно-библиотечной системе формирование заказа документов в различных источниках их приобретения обеспечивает подсистема _____	
	комплектования
	обработки документов
	создания и использования электронного каталога
	обслуживания

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	

Основной подход к созданию автоматизированной информационно-библиотечной системы – _____	
	модульность
	взаимозаменяемость
	надежность
	сохранность

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	

Автоматизированные информационно-библиотечные системы могут быть реализованы	
	в локальном и сетевом вариантах
	только в локальном варианте
	только в сетевом варианте
	только в корпоративных сетях

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	

Периодическое <u>рецензируемое</u> издание, электронный аналог печатного <u>журнала</u> , доступный для просмотра на компьютере, – это	
	электронный словарь
	электронная книга
	электронная библиотека
	электронный журнал

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Натуральный логарифм отношения доли правильных ответов испытуемого, на все задания теста, к доле неправильных ответов – это логит уровня	
	знаний
	трудности задания
	умений
	компетенций

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Натуральный логарифм отношения доли неправильных ответов на задание теста к доле правильных ответов на тоже задание, по множеству испытуемых – это логит уровня _____	
	знаний
	трудности задания
	умений
	компетенций

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Основной математической моделью IRT является _____ логистическая функция Раша	
	однопараметрическая
	двухпараметрическая
	трехпараметрическая
	полиномиальная

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	

Совокупность знаний, относящихся к некоторой предметной области и формально (на специальном языке) представленных таким образом, чтобы на их основе с помощью механизма ввода можно было осуществлять рассуждения относительно решаемой задачи, называется

	базой знаний
	энциклопедией психолога
	психологическим багажом
	предметом психологии

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	

_____ - это автоматическое ведение протоколов исследования испытуемых

	Тестирование
	Обработка результатов тестирования
	Администрирование
	Визуализация тестовых данных

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	

Предъявление испытуемому стимульного материала психодиагностической методики с подробной инструкцией и выполнение испытуемым заданий предъявленного теста - это

	тестирование
	обработка результатов тестирования
	администрирование
	визуализация тестовых данных

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	

В режиме _____ компьютерной психодиагностической методики происходит получение тестовых данных с помощью заранее известных предписаний (формул или таблиц)

	интерпретации результатов
	обработки результатов тестирования
	администрирования
	визуализации тестовых данных

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	

Для получения психодиагностического заключения об испытуемом предназначен режим компьютерной психодиагностической методики

	администрирования
	обработки результатов тестирования
	визуализации тестовых данных
	интерпретации результатов

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	

Основное преимущество использования компьютерных психодиагностических методик при интерпретации результатов -	
	оперативность обработки данных
	достоверность результатов
	возможность представления результатов испытуемому
	возможность сохранения результатов

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, расскажите о научных исследованиях в интернет-пространстве: плюсы и преимущества интернет-исследований.

Вариант 2

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, расскажите о специальных инструментах поиска научной информации (расширения и приложения интернет-браузеров, коллекции и базы данных научной литературы; приёмы работы с названными инструментами).

Вариант 3

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, расскажите об общих вопросах организации поиска в интернете.

Вариант 4

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, расскажите об этических нормах применения информационных технологий в деятельности психолога.

Вариант 5

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, назовите основные проблемы и направления применения информационных источников в психологии.

Вариант 6

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, назовите виды современных информационных технологий в образовании.

Вариант 7

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, расскажите о количественных методах в научно-исследовательской деятельности психолога.

Вариант 8

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, расскажите об интернет-ресурсах в обучении и саморазвитии психолога:

Вариант 9

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, расскажите о журналах в электронной версии (назначение электронных журналов, типы электронных журналов).

Вариант 10

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, расскажите о минусах и ограничениях интернет-исследований; проблемах и вопросах формирования выборки для интернет-исследований.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Электронное тестирование

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	

Сведения независимо от формы их представления – это информация

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Информация, представленная в виде, пригодном для обработки автоматическими средствами при возможном участии человека – это
данные
факты
сведения
знания

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Информация, на основании которой путем логических рассуждений могут быть получены определенные выводы - это
данные
факты
сведения
знания

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования новых информационных технологий (НИТ), ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания - это
информатизация образования
информатизация общества
информационная среда
информационная услуга

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Глобальный социальный процесс, в котором доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства является сбор, накопление, продуцирование, обработка, хранение, передача и использование информации, осуществляемые на основе современных технических средств, а также на базе средств информационного обмена - это
информатизация образования
информатизация общества
информационная среда
информационная система

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий и технических средств - это	
	информационная система
	информационная среда
	информационная услуга
	информационный процесс

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между понятиями и определениями	
информация	сведения независимо от формы их представления
данные	информация, представленная в виде, пригодном для обработки автоматическими средствами при возможном участии человека
знания	информация, на основании которой путем логических рассуждений могут быть получены определенные выводы

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	

Информация, представленная в виде, пригодном для обработки автоматическими средствами при возможном участии человека - это	
данные	

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	

Информация, на основании которой путем логических рассуждений могут быть получены определенные выводы – это	
знания	

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	

Процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов – это	
информационные технологии	

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между понятиями и определениями	
информационные технологии	процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов
информационная система	совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий и технических средств
информационно-телекоммуникационная сеть	технологическая система, предназначенная для передачи по линиям связи информации, доступ к которой осуществляется с использованием средств вычислительной техники

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	

Совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку	

информационных технологий и технических средств - это	
информационная система	
Задание	
Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	

Лицо, самостоятельно создавшее информацию либо получившее на основании закона или договора право разрешать или ограничивать доступ к информации, определяемой по каким-либо признакам - это	
обладатель информации	
Задание	
Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	

Гражданин или юридическое лицо, осуществляющие деятельность по эксплуатации информационной системы, в том числе по обработке информации, содержащейся в ее базах данных - это	
	оператор информационной системы
	обладатель информации
	пользователь информации
	провайдер
Задание	
Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	

Гражданин или юридическое лицо, осуществляющие деятельность по эксплуатации информационной системы, в том числе по обработке информации, содержащейся в ее базах данных – это _____	
информационной системы	
оператор	
Задание	
Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	

Лицо, самостоятельно создавшее информацию либо получившее на основании закона или договора право разрешать или ограничивать доступ к информации, определяемой по каким-либо признакам - это	
	оператор информационной системы
	обладатель информации
	пользователь информации
	провайдер
Задание	
Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	

Действия, направленные на получение информации определенным кругом лиц или передачу информации определенному кругу лиц – это _____ информации	
предоставление	
Задание	
Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	

Обязательное для выполнения лицом, получившим доступ к определенной информации, требование не передавать такую информацию третьим лицам без согласия ее обладателя – это _____ информации	
конфиденциальность	
Задание	
Порядковый номер задания	19
Тип	3

Вес	

Установите соответствие между понятиями и определениями	
предоставление информации	действия, направленные на получение информации определенным кругом лиц или передачу информации определенному кругу лиц
конфиденциальность информации	обязательное для выполнения лицом, получившим доступ к определенной информации, требование не передавать такую информацию третьим лицам без согласия ее обладателя
распространение информации	действия, направленные на получение информации неопределенным кругом лиц или передачу информации неопределенному кругу лиц

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	

Действия, направленные на получение информации неопределенным кругом лиц или передачу информации неопределенному кругу лиц – это	информации
распространение	

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	

Информация, переданная или полученная пользователем информационно-телекоммуникационной сети - это	
	электронное сообщение
	электронный документ
	документированная информация
	конфиденциальная информация

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между понятиями и определениями	
электронный документ	документированная информация, представленная в электронной форме, то есть в виде, пригодном для восприятия человеком с использованием электронных вычислительных машин, а также для передачи по информационно-телекоммуникационным сетям или обработки в информационных системах
электронное сообщение	информация, переданная или полученная пользователем информационно-телекоммуникационной сети
документированная информация	зафиксированная на материальном носителе путем документирования информация с реквизитами, позволяющими определить такую информацию или в установленных законодательством Российской Федерации случаях ее материальный носитель

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ И НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Системы, основное назначение которых поиск информации, содержащейся в различных базах данных, различных вычислительных системах, разнесенных, как правило, на значительные расстояния, называются	
	информационно-поисковыми
	информационно-справочными
	информационно-управляющими
	системами обработки данных

Задание

Порядковый номер задания	24

Тип	1
Вес	1

Автоматизированные системы, работающие в интерактивном режиме и обеспечивающие пользователей справочной информацией, называются	
	информационно-поисковыми
	информационно-справочными
	информационно-управляющими
	системами обработки данных

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Знания, которые необходимо передать обучаемому для того, чтобы он мог квалифицированно выполнять ту или иную деятельность - это	
	образовательная информация
	образовательная услуга
	образовательный ресурс
	образовательная технология

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Способ формального выражения, представления всех видов знаний (представимых для машинной обработки), который используется для обработки знаний в системах искусственного интеллекта – это	
	знаний
	представление
	формализация
	описание
	технология передачи

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Представление знаний в формализованной структуре средствами математической логики – это _____	
	знаний
	представление
	формализация
	программирование
	технология передачи

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между видами информационных технологий и их назначением	
информационная технология обработки данных	предназначена для решения задач, по которым имеются необходимые входные данные и известны алгоритмы и другие стандартные процедуры их обработки
информационная технология управления	удовлетворение информационных потребностей всех без исключения сотрудников фирмы, имеющих дело с принятием решений
информационная технология поддержки принятия решений	координация действий лиц, принимающих решения, как на разных уровнях управления, так и на одном уровне

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?	
А) Нейронные сети – это обобщенное название группы математических алгоритмов, обладающих способностью обучаться на примерах, "узнавая" впоследствии черты встреченных образцов и ситуаций	
В) Гипертекст обладает нелинейной сетевой формой организации материала, разделённого на фрагменты, для каждого из которых указан переход к другим фрагментам по определённым типам связей	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	

Компьютерная база данных, которая содержит особым образом закодированные словарные статьи, позволяющие осуществлять быстрый поиск нужных слов, называется	
	электронным словарем
	электронной книгой
	электронной библиотекой
	электронным журналом

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	

Упорядоченная коллекция разнородных электронных документов, снабженных средствами навигации и поиска, - это	
	электронный словарь
	электронная книга
	электронная библиотека
	электронный журнал

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Программный комплекс, включающий в себя массив правовой информации и программные инструменты – это _____ система	
	компьютерная справочно-правовая
	информационно-библиотечная
	интеллектуальная информационная
	экспертная

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	

Комплекс научных, проектных, технических работ и организационных мероприятий по переводу библиотечно-библиографических процессов на компьютерные технологии называется _____	
библиотеки	
автоматизацией	

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	

В автоматизированной информационно-библиотечной системе формирование заказа документов в различных источниках их приобретения обеспечивает подсистема	
	комплектования

	обработки документов
	создания и использования электронного каталога
	обслуживания

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	

Периодическое рецензируемое издание, электронный аналог печатного журнала, доступный для просмотра на компьютере – это

	электронный словарь
	электронная книга
	электронная библиотека
	электронный журнал

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Дисциплина, изучающая количественные закономерности естественного языка, проявляющиеся в текстах - это

	статистическая лингвистика
	языкознание
	социальная психология
	психология языка

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

Процесс получения на естественном языке высококачественной информации из этого текста называется

анализом

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Вид словаря, в котором лексические единицы характеризуются с точки зрения степени их употребительности в совокупности текстов, представительных либо для языка в целом, либо для отдельного функционального стиля, либо для одного автора – это частотный словарь

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Совокупность языковых и стилистико-текстовых особенностей, свойственных речи писателя, ученого, публициста, а также отдельных носителей данного языка называется

	идиостилем
	авторским инвариантом
	авторским почерком
	авторским языком

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Метод _____	проверяет текст на однородность стиля и базируется на таком наблюдении, что каждый автор имеет уникальный набор привычек, которые всегда присутствуют в его письменной речи
	накопительных сумм
	опорных слов
	использования искусственных нейронных сетей
	генетических алгоритмов

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Метод _____	основан на подсчёте служебных слов во фрагментах текста фиксированной длины
	накопительных сумм
	опорных слов
	использования искусственных нейронных сетей
	генетических алгоритмов

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Метод _____	состоит в том, чтобы подавать на вход сети специально отобранные характеристики текста, а на выходе получать вектор, описывающий принадлежность текста тому или иному автору
	накопительных сумм
	опорных слов
	использования искусственных нейронных сетей
	генетических алгоритмов

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	3
Вес	1

Соотнесите названия компьютерных методов определения авторства с их сущностью	
метод накопительных сумм	метод проверяет текст на однородность стиля и базируется на таком наблюдении, что каждый автор имеет уникальный набор привычек, которые всегда присутствуют в его письменной речи
метод использования искусственных нейронных сетей	метод состоит в том, чтобы подавать на вход сети специально отобранные характеристики текста, а на выходе получать вектор, описывающий принадлежность текста тому или иному автору
метод опорных слов	метод основан на подсчёте служебных слов во фрагментах текста фиксированной длины

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

Способ экзаменационного контроля уровня подготовки обучаемого, при котором процедура выбора и предъявления ему очередного тестового задания на (t1)-м шаге тестирования определяется ответами обучаемого на предыдущих t шагах теста, называется _____ тестированием
адаптивным

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

В адаптивном тестировании алгоритм отбора и предъявления заданий строится по принципу _____ связи
обратной

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	

Специальным образом организованные и формализованные знания психологов-профессионалов называются	
	базой знаний
	энциклопедией психолога
	психологическим багажом
	предметом психологии

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	

Автоматическое ведение протоколов исследования испытуемых - это	
	тестирование
	обработка результатов тестирования
	администрирование
	визуализация тестовых данных

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	

Предъявление испытуемому стимульного материала психодиагностической методики с подробной инструкцией и выполнение испытуемым заданий предъявленного теста - это	
	тестирование
	обработка результатов тестирования
	администрирование
	визуализация тестовых данных

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	

Получение тестовых данных с помощью заранее известных предписаний (формул или таблиц) - это	
	тестирование
	обработка результатов тестирования
	администрирование
	визуализация тестовых данных

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	

Иллюзия соответствия заключения по результатам тестирования личностным характеристикам обследуемого называется иллюзорной	
	валидностью
	надежностью
	достоверностью
	воспроизводимостью

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**8.1 Рекомендуемая литература****Основная учебная и научная литература**

1. Неровный Л.В. Информационная поддержка профессиональной деятельности психолога. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Неровный Л.В. - 2018. - <http://lib/library>
2. Неровный Л.В. Информационные технологии в образовании и исследовательской деятельности. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Неровный Л.В. - 2018. - <http://lib/library>

3. Бурлаков, В. Н. Интернет-наркотизация и безопасность жизнедеятельности. Вопросы состояния преступности, уголовной ответственности и предупреждения [Электронный ресурс] / В. Н. Бурлаков, Л. Н. Плоткина, А. С. Щурова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2018. — 208 с. — 978-5-94201-769-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86439.html>

Дополнительная литература

1. Готтхард Бехманн Современное общество. Общество риска, информационное общество, общество знаний [Электронный ресурс] / Бехманн Готтхард. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2015. — 248 с. — 978-5-98704-456-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70709>

2. Психологические исследования проблем современного российского общества [Электронный ресурс] / Ю.И. Александров [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2013. — 512 с. — 978-5-9270-0269-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32141>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

— Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;

— «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;

— «Институт практической психологии «ИМАТОН»»: <http://www.imaton.ru/>;

— «Психология и бизнес»: <http://www.psycho.ru/>;

— «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;

— «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;

— «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;

— «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;

— «Информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО»»: <http://www.gnpbu.ru/>;

— Сайт журнала «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/>;

— Сайт «Psychology.ru» (о психологии): <http://www.psychology.ru/>;

— Сайт «Психология-онлайн»: <http://www.psychological.ru/>;

— «Гуманитарные технологии»: <http://www.ht.ru/>;

— «Психологический центр «ПсихПРОН»» <http://www.psytest.ru/>;

— «Куб-библиотека»: <http://koob.ru/>;

— «Профессиональные психологические тесты»: <http://vsetesti.ru/>;

— «А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи»: <http://azps.ru>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Роверб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)
Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):
Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)
ПО OpenOffice.Org Calc.
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО OpenOffice.Org.Base
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО OpenOffice.org.Impress
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО OpenOffice.Org Writer
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО Open Office.org Draw
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.),
предназначенное для работы с текстами;
Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>
Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –
электронная библиотека по всем отраслям знаний
<http://www.iprbookshop.ru>
Современные профессиональные базы данных:
Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>
Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>
Информационно-справочные системы:
Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Современные проблемы психологии личности»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Назаренко В.Л., к. псих.н.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование системного, многоуровневого видения психофизиологической проблемы в психологии, через изучение таких базовых категорий как сознание и самосознание.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть вопросы эволюции систем регуляции поведения: от реактивной активности до сознательной деятельности; генетические и средовые влияния на развитие ВПФ;
- углубить представления о феномене сознания: структуре динамике, основных процессах, теоретико-методологических основаниях исследования сознания в психологии; нейрофизиологических аспектах психической деятельности;
- дать представление о содержании основных концепций исследования самосознания и его компонентов;
- рассмотреть сущность самосознания как психического процесса;
- рассмотреть вопросы организации смысловой семантики осознаваемой и не осознаваемой информации, защиты компонентов самосознания;
- сформировать профессионально важные навыки публичного научного выступления и групповой дискуссии.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Современные проблемы психологии личности» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональную компетенцию

ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности

обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
трудовые действия:

- организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности	ПК-1.1. На основе анализа достижений современной психологической науки и практики осуществляет постановку проблем, целей и задач исследования, формулирует и обосновывает гипотезу психологического исследования, подбирает методы исследования	Знать: • основные проблемы теории современной психологической науки; • основные методические проблемы современной психологии; • основные прикладные проблемы психологии; • наиболее спорные и дискуссионные проблемы современной психологии; • особенности развития психологии личности как науки, основные цели и задачи психологии личности на современном этапе развития науки и психологической практики; • определение, структуру субъектности личности; • определение, измерения суверенности психологического пространства личности Уметь: • определять собственные научные интересы; • определять наиболее востребованные направления научной и практической деятельности в области психологии; • ставить инновационные
	ПК-1.2. Разрабатывает и реализует программу и методическое обеспечение психологического исследования	
	ПК-1.3. Представляет результаты психологического исследования в различных формах	

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		профессиональные задачи в области психологического исследования; • выделять специфику классического, неклассического и постнеклассического подходов к изучению личности; • сопоставлять содержание различных направлений, теорий и подходов с целью структурирования знаний в области психологии личности; выделять малоизученные и актуальные проблемы в области психологии личности; • проектировать и осуществлять теоретические и эмпирические исследования в области психологии личности Владеть: • навыками анализа актуальной ситуации в теоретической и практической психологии; • способностью и готовностью разбираться в актуальных проблемах психологической науки и практики; • навыками применения методов диагностики мотивации личности; • навыками использования психодиагностических методов в анализе ценностно-смысловой сферы личности; • навыками разработки и апробации программы диагностики субъектности и суверенности личности; • навыками оказания психологической помощи по современным проблемам психологии личности

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Современные проблемы психологии личности», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-1 Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Модели и методы супервизии	Когнитивная психология
		Личностные расстройства и их коррекция	Психология принятия решений
		Основы психотерапии	Психологические особенности информационного общества
		Основы психологического консультирования	Современные проблемы психологии личности
		Основы социально-психологической реабилитации	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
		Диагностика профессиональных и учебных способностей	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Диагностика творческих способностей	
		Производственная практика в профильных организациях	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			22,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			0	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			20	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				6 14
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			49,8	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			49,8	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации				
3	Общая трудоемкость часы			72	
	дисциплины зачетные единицы			2	
	форма промежуточной аттестации	зачет			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Самосознание личности	Проблемы изучения сознания, регуляции познания и деятельности Различные подходы к пониманию сознания и его структуры. Актуальные проблемы в современных исследованиях мышления. Проблема критериев рациональности решений и действий человека. Прикладные аспекты изучения саморегуляции. Проблема «Я» в психологии Концептуальное многообразие Я. Уровневая организация системы Я. Сравнительный анализ содержания теоретических конструктов «Я», «Эго», «Самость» в психоаналитической, естественнонаучной и гуманистической парадигме. Воля. Самосознание личности. Соотношение категорий сознание и самосознание. Сущность самосознания как психического процесса Особенности развития самосознания в онтогенезе Методы исследования самосознания. «Конфликтный смысл Я» как единица самосознания личности. Поступок как точка пресечения длительностей. Виды осмысления «Я» после поступка. Я-концепция как основа адаптивного поведения. Я-концепция в различных психологических теориях: феноменологический подход (Роджерс), концепция идентичности (Эриксон), символический интеракционизм (Кули и Мид), Я-концепция как установка на себя (Р. Бернс). Функции Я-концепции. Структура Я-концепции.
2	Психологические проблемы личности	Личность в информационно-технологическом пространстве как психологическая проблема Взаимодействие человека и информационно-технологической среды: проблемы обеспечения психологической безопасности личности. Манипулятивные технологии воздействия на человека и их нейтрализация. Проблемы психологии личности в поликультурном обществе Особенности и тенденции развития поликультурного общества. Поведение человека в поликультурном обществе. Проблемы развития толерантности и сохранения культурной идентичности.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Самосознание личности»

1. Проблемы изучения сознания, регуляции познания и деятельности.
2. Проблема «Я» в психологии.

Раздел 2 «Психологические проблемы личности»

1. Личность в информационно-технологическом пространстве как психологическая проблема.
2. Проблемы психологии личности в поликультурном обществе.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Самосознание личности»

1. Различные подходы к пониманию сознания и его структуры.
2. Актуальные проблемы в современных исследованиях мышления.
3. Проблема критериев рациональности решений и действий человека.
4. Прикладные аспекты изучения саморегуляции.
5. Движущие силы эволюции.
6. Эволюция систем хранения и переработки информации.
7. Эволюция систем регуляции поведения: от реактивной активности до сознательной деятельности.
8. Понятие информации.
9. Системогенез чувственного восприятия.
10. Системы передачи информации в мозге, кодирование сигнала.
11. Нервно-гуморальная регуляция ВПФ.
12. Нейропсихология эмоций, памяти, воли, внимания, мышления, сознания.
13. Творчество: критический анализ объяснительных моделей.
14. Достижения науки в создании искусственного интеллекта.
15. Проблема сознания в психологии.
16. Теории сознания.

17. Информация и отражение.
18. Информация и энтропия.
19. Теория самоорганизующихся систем
20. Неопределенность и поведение.
21. Биологический (организменный), социальный и личностный уровни бытия человека.
22. Смысл как единица информации.
23. Категория смысла в трудах отечественных психологов.
24. Мотивационно-потребностная сфера как основа смысловой реальности.
25. Психофизиологические корреляторы смысла.
26. От смыслов к ценностям.
27. Самосознание личности.
28. Соотношение категорий сознание и самосознание.
29. Сущность самосознания как психического процесса.
30. Особенности развития самосознания в онтогенезе.
31. Методы исследования самосознания.
32. «Конфликтный смысл Я» как единица самосознания личности.
33. Поступок как точка пресечения длительностей.
34. Виды осмысления «Я» после поступка.

Раздел 2 «Психологические проблемы личности»

1. Понятие психологическая защита(ПЗ).
2. Виды и формы психологических защит.
3. Механизмы, обеспечивающие реализацию ПЗ.
4. Роль ПЗ в регуляции поведения.
5. Адаптация, дезадаптация личности.
6. Психологическая проблема.
7. Особенности самосознания при личностных расстройствах различной степени тяжести.
8. Генетические аномалии и психическое здоровье.
9. Нейропсихологические процессы больного мозга и его защита.
10. Саморегуляция и иные психологические и психические резервы личности.
11. Взаимодействие человека и информационно-технологической среды: проблемы обеспечения психологической безопасности личности.
12. Манипулятивные технологии воздействия на человека и их нейтрализация.
13. Особенности и тенденции развития поликультурного общества.
14. Поведение человека в поликультурном обществе.
15. Проблемы развития толерантности и сохранения культурной идентичности.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	-	-	-
Семинарского типа (семинар дискуссия)	6	-	6
Семинарского типа (практические занятия)	-	14	14
Семинарского типа (курсовое	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
проектирование (работа))			
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2
Итого	8,2	14	22,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме - 37%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию

визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Тест-тренинг	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	Зачет	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета: - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

				- логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i> Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Оценка «не зачтено»: - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы электронного тестирования:</i> - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	

Основоположником интеракционно-контекстного подхода в психологии является	
	У. Бронфенбреннер
	М. Коул
	И. Альтман
	Г. Гарфинкель

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	

Способность человека контролировать, защищать и развивать свое психологическое пространство, основанная на обобщенном опыте успешного автономного поведения, - это	
	психологическая суверенность
	психологическое пространство личности
	личностная определенность
	самосознание

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	3
Вес	

Установите соответствие в определении отдельных понятий	
личностная тревожность	повышенная склонность к переживаниям тревоги и беспокойства без достаточных оснований
ситуационная тревожность	состояние как эмоциональная реакция на стрессовую ситуацию и может быть разным по интенсивности и динамичным во времени
тревожность	индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека часто <u>переживать</u> сильную <u>тревогу</u> по относительно малым поводам

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	

Российский философ и психолог, особое внимание уделял изучению события мысли, духовной культуре, метафизике сознания, символики и языка - это	
	В.С.Соловьев
	В.И.Вернадский
	М.К.Мамардашвили
	В.В.Зеньковский

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	

Способ, посредством которого мы приобретаем, трансформируем и храним информацию из окружения, то есть высшие психические процессы, которые мы используем, чтобы узнать и объяснить мир, - это процесс	
	когнитивный
	мотивационный
	мнемический
	восприятия

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	5
Вес	

Расположите последовательно этапы процессуальной модели альтруистического действия С.Шварца:
стадия актуализации
стадия обязанности
стадия реакции

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	

Стремление личности удовлетворить недостаточно осознаваемую потребность называется
целью
влечением
мотиватором
предметом

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	

Стремление человека как можно полнее выявить, развить и реализовать свои возможности, стремление личности быть тем, кем она может быть называется
самоактуализацией
развитием
удовлетворением потребностей
желанием

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	3
Вес	

Установите соответствие в определении отдельных понятий	
деятельность	специфически регулируемая сознанием целенаправленная активность человека, порождаемая потребностями и направляемая на познание и преобразование внешнего мира и самого человека
действие	система организованных движений, направленных на достижение конкретной осознанной цели
операция	единица деятельности; способ выполнения действия, определяемый условиями наличной (внешней или мысленной) ситуации

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	

Негативное, побудительное состояние, возникающее в ситуации, когда субъект одновременно располагает двумя противоречивыми мнениями о чем-то или о ком-то, и эти мнения не могут быть согласованы друг с другом, называется
когнитивным диссонансом
импульсивностью
неосознаваемым мотивом
рассогласованностью

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	

По мнению Юнга, скопление эмоционально заряженных мыслей, чувств и воспоминаний, вынесенных индивидуумом из его прошлого личного опыта или из родового, наследственного опыта, образуют
анима

	ассоциации
	архетипы
	комплексы

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	

Основная потребность, которая мотивирует человека достигать признания и уважения других, - это потребность

	самоуважения
	принадлежности
	физиологическая
	безопасности

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	

Автор, по которому структуру личности составляют: персона, эго, тень, анима, анимус, самость - это

	К. Юнг
	Б. Скиннер
	А. Маслоу
	З. Фрейд

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	

Анализ своих действий с точки зрения их соответствия цели и результату - это функция личности, которая называется

	рефлексией
	автономизацией
	социализацией
	самопредъявлением

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	

Человек, характеризующийся со стороны своих социально значимых отличий от других людей; своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость - это

	инсайт
	индивид
	субъект
	индивидуальность

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	

Анима (по К. Юнгу) - это

	источник ласки и влечений
	наше публичное лицо
	совокупность вытесненных представлений о себе самом
	источник непререкаемых суждений

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1

Вес	

Состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития, и выступающее источником его активности, - это	
	инстинкт
	потребность
	гомеостаз
	индивидуальность

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	

Отдельно взятый человек в совокупности всех присущих ему качеств - это	
	субъект
	индивидуальность
	личность
	индивид

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	

Аксиологический (ценностный) потенциал личности определяется	
	идеалами, жизненными целями, убеждениями и устремлениями
	полученными и выработанными умениями и навыками
	мерой и формами ее общительности, характером и прочностью контактов с другими людьми
	объемом и качеством информации, которой располагает личность

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	

Потребности, которые непосредственно касаются биологического выживания человека и должны быть удовлетворены на каком-то минимальном уровне прежде, чем любые потребности более высокого уровня станут актуальными, называются	
	потребностями принадлежности
	материальными
	потребностями безопасности
	физиологическими

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	

Анимус (по К. Юнгу) - это	
	совокупность вытесненных представлений о себе самом
	наше публичное лицо
	источник ласки и влечений
	источник непререкаемых суждений

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	

Переживание, интерес, утомление, влечение относят к	
	психическим процессам
	свойствам личности
	психическим образованиям
	психическим состояниям

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	

По К.К. Платонову, подструктура личности, которая объединяет знания, навыки, умения и привычки, приобретенные в личном опыте путем обучения, - это	
	направленность личности
	опыт
	био психические свойства
	особенности психических процессов

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	

Третий возрастной кризис (по Эриксону), который человек переживает в период с 3 до 6 лет, связан с	
	тем, удовлетворяются или нет основные физиологические потребности ребенка
	идентификацией
	первым опытом обучения, особенно с приучением ребенка к чистоплотности
	самоутверждением ребенка

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	

Потребности в организации, стабильности, в законе и порядке, в предсказуемости событий и в свободе от таких угрожающих сил, как болезнь, страх и хаос образуют	
	потребности принадлежности
	потребности безопасности и защиты
	материальные потребности
	физиологические потребности

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	

Безусловный раздражитель, вызывающий биологически значимую реакцию, при сочетании которой с предваряющим ее действием индифферентного стимула вырабатывается условный рефлекс, - это	
	репетиция
	угасание
	подкрепление
	научение

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА**Вариант 1.**

Обладая способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, соотнесите категории сознание и самосознание.

Вариант 2.

Обладая способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, расскажите о проблеме «Я» в психологии.

Вариант 3.

Обладая способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, расскажите о динамике смысловых процессов.

Вариант 4.

Обладая способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, назовите смыслы в системе регуляции поведения и деятельности.

Вариант 5.

Обладея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, расскажите о проблеме сознания в психологии.

Вариант 6.

Обладея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, назовите достижения науки в создании искусственного интеллекта.

Вариант 7.

Обладея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, расскажите о системах передачи информации в мозге, кодирование сигнала.

Вариант 8.

Обладея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, расскажите о человеческой индивидуальности.

Вариант 9.

Обладея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, опишите концепции психической функциональной системы деятельности.

Вариант 10.

Обладея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, назовите функции психики.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

САМОСОЗНАНИЕ ЛИЧНОСТИ

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	

Основоположителем интеракционно-контекстного подхода в психологии является	
	У. Бронфенбреннер
	М. Коул
	И. Альтман
	Г. Гарфинкель

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	

Способность человека контролировать, защищать и развивать свое психологическое пространство, основанная на обобщенном опыте успешного автономного поведения, - это	
	психологическая суверенность
	психологическое пространство личности
	личностная определенность
	самосознание

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	3
Вес	

Установите соответствие в определении отдельных понятий	
личностная тревожность	повышенная склонность к переживаниям тревоги и беспокойства без достаточных оснований
ситуационная тревожность	состояние как эмоциональная реакция на стрессовую ситуацию и может быть разным по интенсивности и динамичным во времени
тревожность	индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека часто <u>переживать</u> сильную <u>тревогу</u> по относительно малым поводам

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	

Российский философ и психолог, особое внимание уделял изучению события мысли, духовной культуре, метафизике сознания, символики и языка - это

	В.С.Соловьев
	В.И.Вернадский
	М.К.Мамардашвили
	В.В.Зеньковский

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	

Способ, посредством которого мы приобретаем, трансформируем и храним информацию из окружения, то есть высшие психические процессы, которые мы используем, чтобы узнать и объяснить мир, - это процесс

	когнитивный
	мотивационный
	мнемический
	восприятия

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	5
Вес	

Расположите последовательно этапы процессуальной модели альтруистического действия С.Шварца:

стадия актуализации
стадия обязанности
стадия реакции

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	

Стремление личности удовлетворить недостаточно осознаваемую потребность называется

	целью
	влечением
	мотиватором
	предметом

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	

Стремление человека как можно полнее выявить, развить и реализовать свои возможности, стремление личности быть тем, кем она может быть называется

	самоактуализацией
	развитием
	удовлетворением потребностей
	желанием

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	3
Вес	

Установите соответствие в определении отдельных понятий

деятельность	специфически регулируемая сознанием целенаправленная активность человека, порождаемая потребностями и направляемая на познание и

	преобразование внешнего мира и самого человека
действие	система организованных движений, направленных на достижение конкретной осознанной цели
операция	единица деятельности; способ выполнения действия, определяемый условиями наличной (внешней или мысленной) ситуации

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	

Негативное, побудительное состояние, возникающее в ситуации, когда субъект одновременно располагает двумя противоречивыми мнениями о чем-то или о ком-то, и эти мнения не могут быть согласованы друг с другом, называется

	когнитивным диссонансом
	импульсивностью
	неосознаваемым мотивом
	рассогласованностью

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТИ

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	

По мнению Юнга, скопление эмоционально заряженных мыслей, чувств и воспоминаний, вынесенных индивидуумом из его прошлого личного опыта или из родового, наследственного опыта, образуют

	анима
	ассоциации
	архетипы
	комплексы

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	

Основная потребность, которая мотивирует человека достигать признания и уважения других, - это потребность

	самоуважения
	принадлежности
	физиологическая
	безопасности

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	

Автор, по которому структуру личности составляют: персона, эго, тень, анима, анимус, самость - это

	К. Юнг
	Б. Скиннер
	А. Маслоу
	З. Фрейд

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	

Анализ своих действий с точки зрения их соответствия цели и результату - это функция личности, которая называется

	рефлексией
	автономизацией
	социализацией
	самопредъявлением

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	

Человек, характеризующийся со стороны своих социально значимых отличий от других людей; своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость - это	
	инсайт
	индивид
	субъект
	индивидуальность

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	

Анима (по К. Юнгу) - это	
	источник ласки и влечений
	наше публичное лицо
	совокупность вытесненных представлений о себе самом
	источник непререкаемых суждений

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	

Состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития, и выступающее источником его активности, - это	
	инстинкт
	потребность
	гомеостаз
	индивидуальность

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	

Отдельно взятый человек в совокупности всех присущих ему качеств - это	
	субъект
	индивидуальность
	личность
	индивид

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	

Аксиологический (ценностный) потенциал личности определяется	
	идеалами, жизненными целями, убеждениями и устремлениями
	полученными и выработанными умениями и навыками
	мерой и формами ее общительности, характером и прочностью контактов с другими людьми
	объемом и качеством информации, которой располагает личность

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	

Потребности, которые непосредственно касаются биологического выживания человека и должны быть удовлетворены на каком-то минимальном уровне прежде, чем любые потребности более высокого уровня	

станут актуальными, называются	
	потребностями принадлежности
	материальными
	потребностями безопасности
	физиологическими

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	

Анимус (по К. Юнгу) - это	
	совокупность вытесненных представлений о себе самом
	наше публичное лицо
	источник ласки и влечений
	источник непререкаемых суждений

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	

Переживание, интерес, утомление, влечение относят к	
	психическим процессам
	свойствам личности
	психическим образованиям
	психическим состояниям

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	

По К.К. Платонову, подструктура личности, которая объединяет знания, навыки, умения и привычки, приобретенные в личном опыте путем обучения, - это	
	направленность личности
	опыт
	биопсихические свойства
	особенности психических процессов

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	

Третий возрастной кризис (по Эриксону), который человек переживает в период с 3 до 6 лет, связан с	
	тем, удовлетворяются или нет основные физиологические потребности ребенка
	идентификацией
	первым опытом обучения, особенно с приучением ребенка к чистоплотности
	самоутверждением ребенка

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	

Потребности в организации, стабильности, в законе и порядке, в предсказуемости событий и в свободе от таких угрожающих сил, как болезнь, страх и хаос образуют	
	потребности принадлежности
	потребности безопасности и защиты
	материальные потребности
	физиологические потребности

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1

Вес	

Безусловный раздражитель, вызывающий биологически значимую реакцию, при сочетании которой с предваряющим ее действием индифферентного стимула вырабатывается условный рефлекс, - это	
	репетиция
	угасание
	подкрепление
	научение

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	

Теории, описывающие личность и объясняющие ее поведение исходя из ее психологических, или внутренних, субъективных характеристик, называются	
	психодинамическими
	интеракционистскими
	экспериментальными
	социодинамическими

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	

Пятый возрастной кризис (по Эриксону), который человек переживает с 12 до 19 лет, связан с	
	личностным самоопределением
	самоутверждением ребенка
	тем, удовлетворяются или нет основные физиологические потребности ребенка
	идентификацией

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	

Отделение себя от других - это функция личности, которая называется	
	самопредъявлением
	автономизацией
	рефлексией
	социализацией

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	

В юнговской теории: персона, тень, анима, анимус и самость - наиболее значительные	
	архетипы
	особые состояния сознания
	характеристики личности
	символы

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	

По К.К. Платонову, понятие, обозначающее совокупность потребностей и мотивов личности, определяющих главное направление ее поведения, - это	
	направленность личности
	особенности психических процессов
	био психические свойства
	опыт

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	

Психология третьей силы, в первую очередь сконцентрированная на изучении здоровых и творческих людей, - это

	психоанализ
	радикальный бихевиоризм
	гуманистическая психология
	аналитическая психология

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	

Теории, для которых главной проблемой является выяснение структуры личности и системы понятий, с помощью которых она должна описываться, называются

	экспериментальными
	структурными
	социодинамическими
	интеракционистскими

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	

Расположение потребностей человека от низших к высшим в смысле их предпочтения или необходимости - это

	иерархия потребностей
	каталог
	стадии психосексуального развития
	личностный опросник

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	2
Вес	

Факторами мотивационного воздействия являются:

	повышение разнообразия умений и навыков
	повышение целостности работы
	строгий контроль
	авторитарный стиль руководителей

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	

_____ - внутреннее состояние психологического или функционального ощущения недостаточности чего-либо и проявляются в зависимости от ситуационных факторов

Потребность	

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	5
Вес	

Расположите стадии процесса потери интереса к труду:

растерянность
раздражение
подсознательные надежды

разочарование
потеря готовности к сотрудничеству
заклочительная

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	3
Вес	

Установите соответствие в определении отдельных понятий	
мимика	выразительные движения мышц лица, являющиеся одной из форм проявления тех или иных чувств человека — радости, грусти, разочарования, удовлетворения и т.п.
жест	некоторое действие или движение человеческого тела или его части, имеющее определённое значение или смысл, то есть являющееся знаком или символом
пантомимика	динамическая сторона речи (интонация, тембр, ритм, вибрация голоса), экспрессия, которая может быть решающей в интерпретации значения произносимых высказываний

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	5
Вес	

Расположите последовательно этапы проявления эмоции-аффекта, возникающие в результате конфликтных влечений в психоаналитической теории эмоции:	
«заряд» аффекта	
процесс «разрядки»	
восприятие окончательной разрядки	

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	2
Вес	

Для распознавания и идентификации паттернов лицевой экспрессии человек использует два канала:	
	зрительный
	проприорецептивный
	тактильный
	слуховой

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	2
Вес	

К способам саморегуляции эмоционального состояния относятся:	
	релаксационная тренировка
	аутогенная тренировка
	десенсибилизация
	устранение негативной эмоции

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	

_____ - это память на чувства	
	Эмоциональная память
	Способности
	Эмоциональное отношение
	Эмоциональная готовность

Задание

Порядковый номер задания	43

Тип	1
Вес	

Задержка или остановка развития на определенной психосексуальной стадии - это	
	запоминание
	фрустрация
	замещение
	фиксация

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	

По К.К. Платонову, подструктура личности, объединяющая свойства темперамента, половые и возрастные свойства личности и ее патологические, так называемые органические изменения, - это	
	опыт
	биопсихические свойства
	направленность личности
	особенности психических процессов

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	

Творческий потенциал личности определяется	
	мерой и формами ее общительности, характером и прочностью контактов с другими людьми
	идеалами, жизненными целями, убеждениями
	полученными и выработанными умениями и навыками
	объемом и качеством информации, которой располагает личность

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	

Шестой возрастной кризис (по Эриксону), который человек переживает в возрасте 20 лет, связан с	
	развитием чувства сохранения рода
	личностным самоопределением
	идентификацией
	поиском близости с любимым человеком

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	

Обращенность сознания человека к самому себе; поглощенность собственными проблемами и переживаниями, сопровождаемая ослаблением внимания к тому, что происходит вокруг (по К. Юнгу), - это	
	персона
	интроверсия
	тень
	экстраверсия

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	

Развитие личности проходит через четыре следующие стадии: оральную, анальную, фаллическую и генитальную в представлении	
	К. Юнга
	А. Маслоу

	Б. Скиннера
	З. Фрейда

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	

Теория, рассматривающая развитие личности как адаптацию биологической природы человека к жизни в обществе, выработку у него защитных механизмов и согласованных со «Сверх-Я» способов удовлетворения потребностей, называется	
	гуманистической теорией
	психоаналитической теорией
	теорией социального научения
	теорией черт

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	

Специфический вид человеческой активности, направленной на творческое преобразование, совершенствование действительности и самого себя, - это	
	итериоризация
	идентификация
	деятельность
	инициатива

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Гусева, Т. И. Психология личности : учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1771-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81081.html>

2. Попов, Л. М. Добро и зло в этической психологии личности / Л. М. Попов, О. Ю. Голубева, П. Н. Устин. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-9270-0128-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88350.html>

3. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72456.html>

Дополнительная литература

1. Позитивная психология личности / Р. М. Шамянов, И. Е. Гарбер, Е. Е. Бочарова [и др.] ; под редакцией Р. М. Шамянова. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2018. — 200 с. — ISBN 978-5-292-04480-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83571.html>

2. Актуальные проблемы современной практической психологии : материалы межвузовской научно-практической конференции молодых преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов РосНОУ (г. Москва, 13 апреля 2013 г.) / А. Н. Азарнова, Т. И. Акатова, Н. В. Воробьева [и др.] ; под редакцией Н. Н. Азарнов, Р. А. Абдурахманов. — Москва : Российский новый университет, 2013. — 320 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21261.html>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

— «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;

— «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;

— «Институт практической психологии «ИМАТОН»»: <http://www.imaton.ru/>;

— «Психология и бизнес»: <http://www.psycho.ru/>;

— «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;

- «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;
- «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;
- «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;
- «Информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО»: <http://www.gnpbu.ru/>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины ФТД.01 «Психология профессионального образования»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Шипилов А.И., д.псих.н., проф.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – способствовать формированию собственной профессиональной позиции через осмысление получаемых знаний и педагогического опыта в психологических категориях профессионализации и профессионального образования.

Задачи дисциплины:

- охарактеризовать место и роль профессионального образования в современной образовательной системе.
- раскрыть значение профессионального образования для формирования и самореализации личности, показать полипарадигмальность современных психологических исследований профессионализации.
- способствовать формированию профессиональной Я-концепции, рефлексивной дифференцированности самоопределения будущих или состоявшихся педагогов-исследователей.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология профессионального образования» относится к циклу ФТД (факультативных дисциплин).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональную компетенцию

ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия

обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
- трудовые действия:*
 - организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	ПК 2.1. Выявляет основные психологические проблемы процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия ПК-2.2. Разрабатывает психологические программы сопровождения процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	<u>Знать:</u> • концептуальные научные психологические представления о человеке как субъекте образовательного процесса, социальных факторах развития; • основные подходы в исследованиях закономерностей и механизмов учебной деятельности; • систему знаний о сущности, содержании, структуре и специфике профессионального образования • концептуальные научные психологические представления о человеке как субъекте образовательного процесса, социальных факторах развития; • основные подходы в исследованиях закономерностей и механизмов учебной деятельности; • систему знаний о сущности, содержании, структуре и специфике профессионального образования
		<u>Уметь:</u> • использовать систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в своей профессиональной деятельности; • моделировать психологические стороны преподавательской деятельности и группового взаимодействия молодежи в интересах профессионализации • использовать систему знаний о

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		закономерностях и принципах образовательного процесса в своей профессиональной деятельности; моделировать психологические стороны преподавательской деятельности и группового взаимодействия молодежи в интересах профессионализации Владеть: • методами получения психологической информации о профессионализации и развитии личности; • приемами оказания психологической помощи в ходе профессиональной ориентации молодежи и профессионального самоопределения • методами получения психологической информации о профессионализации и развитии личности; • приемами оказания психологической помощи в ходе профессиональной ориентации молодежи и профессионального самоопределения

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Психология профессионального образования», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-2 Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организаций педагогического взаимодействия	Учебная практика: педагогическая практика	Теория психического как процесса	Когнитивная психология
	Психология профессионального образования	Зарубежные теории интеллекта	Психология принятия решений
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	Психология субъекта познания и деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Диагностика профессиональных и учебных способностей	
		Диагностика творческих способностей	
		Тренинг личностного роста	
		Тренинг коммуникативной компетентности	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся)			8,2	

	во взаимодействии с преподавателем) (всего)				
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			4	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 4
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			27,8	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			27,8	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации				
3	Общая трудоемкость часы			36	
	дисциплины зачетные единицы			1	
	форма промежуточной аттестации			зачет с оценкой	

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Профессионализация: сущность и психологическое содержание. Психология субъектов профессионального образования. Психологические проблемы профессионального образования	Процесс профессионализации и психология Профессионализация, образование и психология развития: содержание и основные понятия. Содержание основных понятий при изучении особенностей профессиональной деятельности: «профессиональная пригодность», «профессиональные способности», «профессиональное мышление», «профессиональная рефлексия», «профессиональная компетентность» и «индивидуальный стиль деятельности». Профессия как общественно полезная деятельность и средство личностной самореализации. Виды классификаций профессий по характеристикам объекта и субъекта труда. Сравнительный анализ различных психологических концепций, объясняющих детерминанты, закономерности и механизмы профессионального выбора. Этапы профессионализации и психологических исследований в отечественной науке. Акмеологический и психологический подходы к трактовке профессионализации. Предмет и задачи психологии профессионального образования. Связь профессионального образования с психологией труда, педагогической психологией и социальной психологией.

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Динамика профессионального развития Профессиональное развитие молодежи. Динамика становления профессионально-значимых качеств. Соотношение понятий «профессионализация» и «социализация». Этапы профессионального становления личности, значение и специфика каждого этапа, критерии нормативности их протекания. Факторы (внешние и внутренние), влияющие на выбор профессии и субъективную оценку правильности сделанного выбора. Профессиографирование и психографирование. Особенности профессионализации в условиях рынка. Субъект и объект профессионального образования Процесс профессионального образования: сущность и основные компоненты. Студент как субъект учебной деятельности. Поведенческие особенности юношества и профориентация. Гендерные различия в процессе профессионализации. Основные мотивы учебной деятельности: профессиональные, познавательные, прагматические и социальные. Стили учения. Психологические предпосылки успешности профессионализации. Методы получения психологической информации о профессиональных предпочтениях молодежи. Специфика педагогической деятельности в процессе профессионализации молодежи Особенности профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Функционально-ролевая характеристика преподавателя. Основные функции взаимодействия «преподаватель-студент». Приемы оптимизации такого взаимодействия. Установки преподавателя, влияющие на эффективность взаимодействия «преподаватель – студент». Модели поведения преподавателя в общении со студентами на занятии. Профессиональная компетентность, педагогический такт (коммуникативные умения) и организаторские способности как основные факторы, влияющие на авторитет педагога. Типы профессиональной направленности преподавателя высшей школы. Социально-психологические аспекты профессионального образования Образование как социальное пространство формирования личности. Анализ социологической и социально-психологической информации в процессе профессионализации. Роль семьи в выборе профессии. Образование как система, процесс и результат. Закономерности построения педагогического процесса в интересах профессиональной ориентации и самоопределения. Дефекты профессионального образования и их профилактика. Специфика профессиональной подготовки молодежи в школе и вузе на современном этапе развития профессионального образования. Механизмы усвоения профессиональных знаний и умений, формирование личности на начальных этапах профессионализации. Специфика обучения в профессиональных учебных заведениях, адаптация обучающихся к рыночным отношениям. Психологическое обеспечение профессионализации в ходе учебного процесса Основные нормативные документы по организации психологической службы в образовании. Направления деятельности педагога-психолога. Профессиональное взаимодействие педагога-психолога и учителя (преподавателя). Основные функции педагога-психолога в процессе профессионализации. Девиантное поведение и процесс профессионализации. Профессионализация молодежи с ограниченными возможностями. Особенности профессионализации молодежи в специализированных учреждениях (колонии, интернаты). Процесс управления образованием и современные технологии оптимизации этого процесса. Компьютеризация и профессионализация обучения.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Профессионализация: сущность и психологическое содержание. Психология субъектов профессионального образования. Психологические проблемы профессионального образования»

1. Процесс профессионализации и психология. Субъект и объект профессионального образования. Социально-психологические аспекты профессионального образования

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Профессионализация: сущность и психологическое содержание. Психология субъектов профессионального образования. Психологические проблемы профессионального образования»

1. Профессионализация, образование и психология развития: содержание и основные понятия.
2. Профессия как общественно полезная деятельность и средство личностной самореализации.
3. Виды классификаций профессий по характеристикам объекта и субъекта труда.
4. Сравнительный анализ различных психологических концепций, объясняющих детерминанты, закономерности и механизмы профессионального выбора.
5. Профессиональное развитие молодежи.
6. Динамика становления профессионально-значимых качеств.
7. Соотношение понятий «профессионализация» и «социализация».
8. Этапы профессионального становления личности, значение и специфика каждого этапа, критерии нормативности их протекания.
9. Процесс профессионального образования: сущность и основные компоненты.
10. Студент как субъект учебной деятельности.
11. Методы получения психологической информации о профессиональных предпочтениях молодежи.
12. Особенности профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
13. Функционально-ролевая характеристика преподавателя.
14. Основные функции взаимодействия «преподаватель-студент».
15. Образование как социальное пространство формирования личности.
16. Анализ социологической и социально-психологической информации в процессе профессионализации.
17. Роль семьи в выборе профессии
18. Образование как система, процесс и результат.
19. Закономерности построения педагогического процесса в интересах профессиональной ориентации и самоопределения.
20. Основные нормативные документы по организации психологической службы в образовании.
21. Направления деятельности педагога-психолога.
22. Профессиональное взаимодействие педагога-психолога и учителя (преподавателя).
23. Основные функции педагога-психолога в процессе профессионализации.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	2	-	2
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные)	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
работы)			
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2
Итого	4,2	4	8,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме - 51 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов

обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Зачет с оценкой</i>	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность,

				последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного

				мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой
		2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично

		тестовых систем)		

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Тип профессий, где предметом интереса являются, факты, явления художественного отображения действительности, – это тип	
	"Человек – художественный образ"
	"Человек – знаковая система"
	"Человек - техника"
	"Человек - человек"

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Тип профессий, представители которого имеют дело с неживыми, техническими объектами труда, – это тип	
	"Человек - техника"
	"Человек - человек"
	"Человек – художественный образ"
	"Человек – знаковая система"

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Тип профессий, где предметом интереса, распознавания, обслуживания, преобразования являются социальные системы, сообщества, группы населения, люди разного возраста, – это тип	
	"Человек - человек"
	"Человек – художественный образ"
	"Человек – знаковая система"
	"Человек - живая природа"

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Вхождение в профессию, освоение социальной роли, профессиональное самоопределение, формирование качеств и опыта – это профессиональная	
	адаптация
	идентичность
	самореализация
	рефлексия

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Сложная система представлений о мире профессии и о себе как профессионале в конкретной сфере деятельности – это профессиональная	
	идентичность
	компетентность
	самореализация
	рефлексия

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Характеристика качества подготовки специалиста, способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач – это профессиональная (-ое)

	компетентность
	пригодность
	мастерство
	обучаемость

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Приобретение профессиональных знаний, навыков и умений – это профессиональная (-ое)

	подготовка
	пригодность
	обучаемость
	мастерство

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Совокупность психических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения общественно приемлемой эффективности в той или иной профессии, – это профессиональная

	пригодность
	компетентность
	адаптация
	самореализация

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Высшая стадия профессионального развития человека как субъекта профессиональной деятельности, которая характеризует осуществление потенциальных возможностей человека в сфере профессиональной деятельности, – это профессиональное (-ая)

	самореализация
	самосознание
	рефлексия
	самоопределение

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Реализация личности в профессиональной деятельности – это профессиональное (-ая)

	мастерство
	пригодность
	компетентность
	самореализация

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Тема (раздел) психологии, который рассматривает психологические особенности трудовой деятельности

человека, закономерности развития трудовых навыков, – это	
	психология труда
	инженерная психология
	социальная психология
	психология управления

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Тема (раздел) психологии, изучающий поведение человека в обществе, - это _____ психология	
	социальная
	дифференциальная
	когнитивная
	труда

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	2
Вес	1

К профессиям типа «Человек - художественный образ» относят:	
	художник
	искусствовед
	актер
	эколог

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	2
Вес	1

К профессиям типа «Человек - человек» относят:	
	врач
	психолог
	педагог
	садовод

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	2
Вес	1

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1.

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, назовите основные функции педагога-психолога в процессе профессионализации.

Вариант 2.

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, расскажите о профессиональном взаимодействии педагога-психолога и учителя (преподавателя).

Вариант 3.

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, проанализируйте социологическую и социально-психологическую информации в процессе профессионализации.

Вариант 4.

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, расскажите о роли семьи в выборе профессии.

Вариант 5.

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, расскажите об образовании как о системе, процессе и результате.

Вариант 6.

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, соотнесите понятия «профессионализация» и «социализация».

Вариант 7.

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, назовите этапы профессионального становления личности, значение и специфику каждого этапа, критерии нормативности их протекания.

Вариант 8.

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, расскажите о процессе профессионального образования: сущность и основные компоненты.

Вариант 9.

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, расскажите о студенте как о субъекте учебной деятельности.

Вариант 10.

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, назовите методы получения психологической информации о профессиональных предпочтениях молодежи.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

Электронное тестирование

ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ: СУЩНОСТЬ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Тип профессий, представители которого имеют дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования, – это тип

	"Человек - живая природа"
	"Человек – знаковая система"
	"Человек - человек"
	"Человек - техника"

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Тип профессий, где предметом интереса являются естественные и искусственные языки, условные знаки, символы, цифры, формулы, – это тип

	"Человек – знаковая система"
	"Человек - человек"
	"Человек - техника"
	"Человек – художественный образ"

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1

Вес	1

Тип профессий, где предметом интереса являются, факты, явления художественного отображения действительности, – это тип	
	"Человек – художественный образ"
	"Человек – знаковая система"
	"Человек - техника"
	"Человек - человек"

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Тип профессий, представители которого имеют дело с неживыми, техническими объектами труда, – это тип	
	"Человек - техника"
	"Человек - человек"
	"Человек – художественный образ"
	"Человек – знаковая система"

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Тип профессий, где предметом интереса, распознавания, обслуживания, преобразования являются социальные системы, сообщества, группы населения, люди разного возраста, – это тип	
	"Человек - человек"
	"Человек – художественный образ"
	"Человек – знаковая система"
	"Человек - живая природа"

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Вхождение в профессию, освоение социальной роли, профессиональное самоопределение, формирование качеств и опыта – это профессиональная	
	адаптация
	идентичность
	самореализация
	рефлексия

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Сложная система представлений о мире профессии и о себе как профессионале в конкретной сфере деятельности – это профессиональная	
	идентичность
	компетентность
	самореализация
	рефлексия

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Характеристика качества подготовки специалиста, способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач – это профессиональная (-ое)	
	компетентность
	пригодность

	мастерство
	обучаемость

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Приобретение профессиональных знаний, навыков и умений – это профессиональная (-ое)	
	подготовка
	пригодность
	обучаемость
	мастерство

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Совокупность психических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения общественно приемлемой эффективности в той или иной профессии, – это профессиональная	
	пригодность
	компетентность
	адаптация
	самореализация

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Высшая стадия профессионального развития человека как субъекта профессиональной деятельности, которая характеризует осуществление потенциальных возможностей человека в сфере профессиональной деятельности, – это профессиональное (-ая)	
	самореализация
	самосознание
	рефлексия
	самоопределение

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Реализация личности в профессиональной деятельности – это профессиональное (-ая)	
	мастерство
	пригодность
	компетентность
	самореализация

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Тема (раздел) психологии, который рассматривает психологические особенности трудовой деятельности человека, закономерности развития трудовых навыков, – это	
	психология труда
	инженерная психология
	социальная психология
	психология управления

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Тема (раздел) психологии, изучающий поведение человека в обществе, - это _____ психология
_____ социальная
_____ дифференциальная
_____ когнитивная
_____ труда

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	2
Вес	1

К профессиям типа «Человек - художественный образ» относят:
_____ художник
_____ искусствовед
_____ актер
_____ эколог

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	2
Вес	1

К профессиям типа «Человек - человек» относят:
_____ врач
_____ психолог
_____ педагог
_____ садовод

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	2
Вес	1

К профессиям типа «Человек - знаковая система» относят профессии:
_____ переводчик
_____ аналитик
_____ финансист
_____ реставратор

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
Профессии типа "Человек - живая природа"	тип профессий, представители которого имеют дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования
Профессии типа "Человек - знаковая система"	тип профессий, в которых предметом интереса являются естественные и искусственные языки, условные знаки, символы, цифры, формулы
Профессии типа "Человек - художественный образ"	тип профессий, в которых предметом интереса являются, факты, явления художественного отображения действительности

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
гностические профессии	профессии, в которых деятельность человека как конечный продукт предполагает узнавание, распознавание, контроль, классификацию, сортировку, проверку по заранее известным признакам, оценку и

	исследование
изыскательские профессии	профессии, в которых интерес человека направлен к новому, а также связанные с творческим мышлением и воображением, способностью легко отказываться от привычного хода мысли, искать новые варианты решений проблем
преобразующие профессии	профессии, в которых деятельность человека связана с преобразованием, обработкой, упорядочением, организацией, оказанием влияния, обслуживанием

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
профессиональная идентичность	сложная система представлений о мире профессии и о себе как профессионале в конкретной сфере деятельности
профессиональная компетентность	характеристика качества подготовки специалиста, способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач
профессиональная пригодность	совокупность психических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения общественно приемлемой эффективности в той или иной профессии

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	4
Вес	1

Тема (раздел) психологии развития, исследующий закономерности и механизмы, обеспечивающие возможность достижения высшей ступени индивидуального развития, – это акмеология

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	4
Вес	1

Совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого, – это индивидуальность

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	4
Вес	1

Человек как носитель совокупности психических свойств и качеств, определяющих социально-значимые формы деятельности и поведения, - _____.
личность

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	4
Вес	1

Процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков – это образование

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	4
Вес	1

_____ - род трудовой деятельности, занятий, требующих определенной подготовки и являющихся источником существования или нормативно зафиксированная социальная роль, обладающая определенным статусом и престижностью	
Профессия	

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	4
Вес	1

Процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе, – это социализация	

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	4
Вес	1

_____ - это уровень профессионального мастерства	
Квалификация	

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	4
Вес	1

Область теории и практики, нацеленная на выявление структуры и содержания профессий и профессиональной деятельности, описание и классификацию профессий и специальностей, составление описаний профессий, прогнозирование перспектив развития и поиск путей оптимизации конкретных видов профессиональной деятельности, – это профессиограмма	

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Профессионализация – это подготовка кадров с целью углубления в имеющейся профессии, умения применения полученных знаний В) Профессиональная подготовка – это совокупность психических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения общественно приемлемой эффективности в той или иной профессии Подберите правильный ответ	
☐	А-да, В-да
☐	А- да, В- нет
☐	А- нет, В- да
☐	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Профессиональное мастерство – это способности, сформировавшиеся в ходе профессионального обучения и продолжающие развиваться и ходе профессиональной адаптации и последующей трудовой деятельности В) Профессиональная адаптация - вхождение в профессию, освоение социальной роли, профессиональное самоопределение, формирование качеств и опыта Подберите правильный ответ	
☐	А-да, В-да
☐	А- да, В- нет
☐	А- нет, В- да
☐	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Квалификация - выбор профессии с учетом индивидуально-личностных и ситуативных особенностей

В) Самореализация – это высшее желание человека реализовать свои таланты и способности

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Профессиональная подготовка - это профессиональное обучение, больше ориентированное на целенаправленное формирование личности профессионала и профессиональное саморазвитие субъекта труда, предполагающее психолого-педагогическую поддержку самоопределяющейся в труде личности

В) Профессиональное образование – это профессиональное обучение, больше ориентированное на целенаправленное формирование личности профессионала и профессиональное саморазвитие субъекта труда, предполагающее психолого-педагогическую поддержку самоопределяющейся в труде личности

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Профессионально важные качества – это система отличительных признаков деятельности данного человека, обусловленная его индивидуально-личностными особенностями

В) Индивидуальный стиль деятельности – это система отличительных признаков деятельности данного человека, обусловленная его индивидуально-личностными особенностями

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ПСИХОЛОГИЯ СУБЪЕКТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	1
Вес	1

Стиль руководства, при котором преподаватель осуществляет единоличное управление коллективом студентов, не позволяя им высказывать свои взгляды и критические замечания, предъявляет к учащимся требования и осуществляет жесткий контроль за их исполнением – это _____ стиль

	автократический
	авторитарный
	попустительский
	демократический

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	1
Вес	1

Стиль руководства, при котором преподаватель допускает возможность для студентов участвовать в обсуждении вопросов учебной или коллективной жизни, но решение в конечном счете принимает преподаватель в соответствии со своими установками – это _____ стиль

	авторитарный
	автократический
	демократический
	игнорирующий

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	1
Вес	1

Стиль руководства, который предполагает внимание и учет преподавателем мнений студентов, ведение диалогического общения на равных – это _____ стиль

	демократический
	игнорирующий
	автократический
	непоследовательный

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	1
Вес	1

Стиль руководства, который характеризуется тем, что преподаватель стремится как можно меньше вмешиваться в жизнедеятельность студентов, практически устраняется от руководства ими, ограничиваясь формальным выполнением обязанностей передачи учебной и административной информации – это _____ стиль

	игнорирующий
	автократический
	непоследовательный
	попустительский

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	1
Вес	1

Стиль руководства, при котором преподаватель в зависимости от внешних обстоятельств и собственного эмоционального состояния осуществляет любой из стилей руководства, что ведет к дезорганизации и ситуативности системы взаимоотношений преподавателя со студентами, – это _____ стиль

	непоследовательный
	попустительский
	демократический
	игнорирующий

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	1
Вес	1

Стиль руководства, который проявляется в том, что преподаватель устраняется от руководства группой студентов либо идет на поводу их желаний – это _____ стиль

	попустительский
	непоследовательный
	игнорирующий
	автократический

Задание

Порядковый номер задания	40.

Тип	1
Вес	1

Преподаватель, реализующий обучающую функцию через консультирование, которое может осуществляться как в реальном, так и в дистанционном режиме, – это преподаватель - _____	
	консультант
	модератор
	тренер
	тьютор

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	1
Вес	1

Преподаватель, использующий специальные технологии, помогающие организовать процесс свободной коммуникации, обмена мнениями, суждениями и подводящие студентов к принятию решения за счет реализации внутренних возможностей - это преподаватель - _____	
	модератор
	тренер
	тьютор
	фасилитатор

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	1
Вес	1

Преподаватель, выступающий в качестве обучающего не просто специальности, а мастерству овладения студентом будущей профессиональной деятельностью, через систему усвоения определенных знаний, - это преподаватель - _____	
	тренер
	тьютор
	фасилитатор
	консультант

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	1
Вес	1

Преподаватель, осуществляющий педагогическое сопровождение студентов, разрабатывающий групповые задания, деятельность которого направлена не на воспроизводство информации, а на работу с субъектным опытом студента, – это преподаватель - _____	
	тьютор
	фасилитатор
	консультант
	модератор

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	1
Вес	1

Преподаватель, оказывающий педагогическую помощь и поддержку студентам, которая выражается в повышении продуктивности деятельности отдельного студента или группы студентов – это преподаватель - _____	
	фасилитатор
	консультант
	модератор
	тьютор

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
автократический стиль руководства преподавателя	стиль руководства, при котором преподаватель осуществляет единоличное управление коллективом студентов, не позволяя им высказывать свои взгляды и критические замечания, предъявляет к учащимся требования и осуществляет жесткий контроль за их исполнением
авторитарный стиль руководства преподавателя	стиль руководства, при котором преподаватель допускает возможность для студентов участвовать в обсуждении вопросов учебной или коллективной жизни, но решение в конечном счете принимает преподаватель в соответствии со своими установками
демократический стиль руководства преподавателя	стиль руководства, который предполагает внимание и учет преподавателем мнений студентов, ведение диалогического общения на равных

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
непоследовательный стиль руководства преподавателя	стиль руководства, при котором преподаватель в зависимости от внешних обстоятельств и собственного эмоционального состояния осуществляет любой из стилей руководства, что ведет к дезорганизации и ситуативности системы взаимоотношений преподавателя со студентами
игнорирующий стиль руководства преподавателя	стиль руководства, который характеризуется тем, что преподаватель стремится как можно меньше вмешиваться в жизнедеятельность студентов, практически устраняется от руководства ими, ограничиваясь формальным выполнением обязанностей передачи учебной и административной информации
попустительский стиль руководства преподавателя	стиль руководства, который проявляется в том, что преподаватель устраняется от руководства группой студентов либо идет на поводу их желаний

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
преподаватель - консультант	преподаватель, реализующий обучающую функцию через консультирование, которое может осуществляться как в реальном, так и в дистанционном режиме
преподаватель - модератор	преподаватель, использующий специальные технологии, помогающие организовать процесс свободной коммуникации, обмена мнениями, суждениями и подводящие студентов к принятию решения за счет реализации внутренних возможностей
преподаватель - тренер	преподаватель, выступающий в качестве обучающего не просто специальности, а мастерству овладения студентом будущей профессиональной деятельностью, через систему усвоения определенных знаний

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	4
Вес	1

Работник высшей, средней специальной, профессионально-технической или общеобразовательной школы, ведущий какой-либо учебный предмет; в узком смысле слова штатная должность в вузах, средних и

профессионально-технических учебных заведениях, – это
преподаватель

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	4
Вес	1

Вид практической педагогической деятельности, целью которой является человек, владеющий необходимой частью культуры и опыта старшего поколения, представленных учебными программами в форме совокупности знаний и умений ими пользоваться, – это деятельность

учебная

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
психологическая диагностика	изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания и саморазвития
психологическая коррекция	оказание психологической помощи и поддержки детям, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем
психологическая профилактика	оказание психологической поддержки развития личности обучающихся и воспитанников с целью сохранения индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, социального педагога, воспитателей, медицинской службы и других специалистов образовательного учреждения

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Зенкова, Т. М. Психология профессионального образования : практикум / Т. М. Зенкова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 120 с. — ISBN 978-5-4497-0144-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85827.html>
2. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: методология и организация : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 233 с. — ISBN 978-5-4487-0265-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76803.html>

Дополнительная литература

1. Масыгин В.П., Силюгина Р.В. Становление педагогического мастерства в ходе профессионального и саморазвития и самовоспитания [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Масыгин В.П., Силюгина Р.В. - 2017. - <http://lib/library>
2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;
- «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;
- «Институт практической психологии «ИМАТОН»»: <http://www.imaton.ru/>;
- «Психология и бизнес»: <http://www.psycho.ru/>;
- «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;
- «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;
- «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;
- «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;

- «Информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО»»: <http://www.gnpbu.ru/>;
- Сайт журнала «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/>;
- Сайт «Psychology.ru» (о психологии): <http://www.psychology.ru/>;
- Сайт «Психология-онлайн»: <http://www.psychological.ru/>;
- «Гуманитарные технологии»: <http://www.ht.ru/>;
- «Психологический центр «ПсиХРОН»»: <http://www.psytest.ru/>;
- «Куб-библиотека»: <http://koob.ru/>;
- «Профессиональные психологические тесты»: <http://vsetesti.ru/>;
- «А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи»: <http://azps.ru>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.),

предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины ФТД.02 «Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии»

Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология», направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
информатики
(протокол № 15-01 от 15.01.2021г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:

Глазырина И.Б., к.пед.н., доц.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – ознакомление обучающихся с особенностями дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, используемых в учебном процессе; приобретение практических навыков работы с программным обеспечением учебного процесса при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; содействие становлению профессиональной компетентности обучающегося через формирование целостного представления о роли электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в получении образования на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач и понимания рисков, сопряженных с их применением, в том числе в информационно-образовательной среде, реализующей дистанционное взаимодействие между педагогическими работниками, обучающимися и интерактивным источником информационного ресурса.

Задачи дисциплины: сформировать целостное представление о роли электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в профессиональной подготовке обучающегося; развить у обучающихся основы информационной культуры посредством работы в электронной информационно-образовательной среде, адекватно современному уровню и перспективам развития информационных процессов и систем; расширить знания об электронном обучении, дистанционных образовательных технологиях, необходимых для свободного ориентирования в электронной информационно-образовательной среде; выработать у обучающихся умения и навыки работы с программным обеспечением, компьютерными средствами обучения, необходимыми для дальнейшего профессионального самообразования с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии» относится к циклу ФТД (факультативных дисциплин).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональную компетенцию

ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия.

обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп;
трудовые действия:

- организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы.

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	ПК-2.1. Выявляет основные психологические проблемы процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия ПК-2.2. Разрабатывает психологические программы сопровождения процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	Знать: - особенности электронного обучения, специфику применения дистанционных образовательных технологий в образовании; - понятие и компоненты электронной информационно-образовательной среды; - нормативно-правовую документацию РФ, регламентирующую применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий - особенности электронного обучения, специфику применения дистанционных образовательных технологий в образовании; - понятие и компоненты электронной информационно-образовательной среды;

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		• нормативно-правовую документацию РФ, регламентирующую применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Уметь: • использовать мультимедийные средства Интернет в системе дистанционного обучения; • работать и пользоваться электронными образовательными ресурсами, информационными образовательными ресурсами, программным обеспечением электронной информационно-образовательной среды; • использовать учебный материал при работе в электронной информационно-образовательной среде при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; • работать с компьютерными средствами обучения в электронной информационно-образовательной среде • использовать мультимедийные средства Интернет в системе дистанционного обучения; • работать и пользоваться электронными образовательными ресурсами, информационными образовательными ресурсами, программным обеспечением электронной информационно-образовательной среды; • использовать учебный материал при работе в электронной информационно-образовательной среде при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; • работать с компьютерными средствами обучения в электронной информационно-образовательной среде Владеть: • современными информационными технологиями; • технологией осуществления доступа к электронной информационно-образовательной среде; • способностью ориентироваться и работать в информационно-образовательной среде; • технологией работы с обучающими компьютерными средствами обучения (КСО);

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		• готовностью применять дистанционные образовательные технологии, реализующие дидактические возможности ИКТ, на конкретном уровне конкретной образовательной организации; • способностью организовывать профессиональную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий; • современными информационными технологиями; • технологией осуществления доступа к электронной информационно-образовательной среде; • способностью ориентироваться и работать в информационно-образовательной среде; • технологией работы с обучающими компьютерными средствами обучения (КСО); • готовностью применять дистанционные образовательные технологии, реализующие дидактические возможности ИКТ, на конкретном уровне конкретной образовательной организации; • способностью организовывать профессиональную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-2 Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	Учебная практика: педагогическая практика	Теория психического как процесса	Когнитивная психология
	Психология профессионального образования	Зарубежные теории интеллекта	Психология принятия решений
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	Психология субъекта познания и деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Диагностика профессиональных и учебных способностей	
		Диагностика творческих способностей	
		Тренинг личностного роста	
		Тренинг коммуникативной	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
		компетентности	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			8,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			4	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 4
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			27,8	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			27,8	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации				
3	Общая трудоемкость часы			36	
	дисциплины зачетные единицы			1	
	форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВВ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда».	Введение. Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование как комплекс образовательных услуг. Характеристика дистанционного образования. Характерные черты дистанционного образования, гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения. Понятия «электронное обучение», «дистанционные образовательные технологии». Нормативно-правовая документация РФ, регламентирующая применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Характеристика электронной информационно-образовательной среды: определение, цель, назначение. Компоненты электронной информационно-образовательной среды. Электронные информационные ресурсы (ЭИР). Электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Информационные технологии дистанционного обучения. Телекоммуникационная роботизированная технология (Роверб-технология) и ее характеристика. Технологические и технические средства. Порядок и формы доступа к электронной информационно-образовательной среде. Планирование учебного процесса при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Виды занятий, применяемых при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Особенности работы с обучающимися компьютерными средствами обучения (КСО). Виды КСО. Порядок получения учебно-методической помощи обучающимся по освоению образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Консультирование обучающихся при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда».

1. Характеристика дистанционного образования. Характеристика электронной информационно-образовательной среды: определение, цель, назначение

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда».

1. Основные понятия дистанционного образования.
2. Характеристика дистанционного образования.
3. Характерные черты дистанционного образования, гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения.
4. Понятия «электронное обучение», «дистанционные образовательные технологии».
5. Нормативно-правовая документация РФ, регламентирующая применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
6. Характеристика электронной информационно-образовательной среды: определение, цель, назначение.
7. Планирование учебного процесса при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
8. Виды занятий, применяемых при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
9. Особенности работы с обучающимися компьютерными средствами обучения (КСО).

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной	Образовательные технологии	Контактная работа

работы	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	2	-	2
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2
Итого	4,2	4	8,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме - 51 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».

8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».

9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне междисциплинарных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда»»

Темы вебинара

- 1 Способно ли электронное обучение в будущем полностью вытеснить образование в традиционной форме?
- 2 Позволяют ли дистанционные образовательные технологии равнозначно заменить контактную работу обучающегося с преподавателем?
- 3 Каковы основные проблемы обучения в традиционной форме? Какие из них позволяют решать электронное обучение и использование дистанционных технологий?
- 4 Каковы главные тенденции развития электронного обучения, дистанционных образовательных технологий? Какие преобразования в жизни государства и общества способны повлиять на их развитие в большей степени?
- 4 Каковы перспективы использования искусственного интеллекта в образовательном процессе? Способен ли он полностью заменить человека?
- 5 Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии: путь к прогрессу человечества или к упадку образования?
- 6 Каким Вы представляете себе электронное образование в ближайшем и отдаленном будущем? Способны ли сферы народного хозяйства адаптироваться к новым реалиям кибернизации?
- 7 Какие средства и формы контроля освоения образовательных программ могут быть наиболее эффективны при электронном обучении?

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Зачет с оценкой</i>	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает

			соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

				Оценка <i>неудовлетворительно</i> » выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой
		2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

_____ обучение - организация образовательной деятельности с применением информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников

Электронное

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

_____ образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников

Дистанционные

Задание	
Порядковый номер задания	3
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения: А) Дистанционное обучение — это самостоятельная форма обучения. В) Информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	4
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения: А) Современное дистанционное обучение строится на использовании среды передачи информации (почта, телевидение, радио, информационные коммуникационные сети). В) Современное дистанционное обучение строится на использовании методов, зависящих от технической среды обмена информацией. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Электронная информационно-образовательная _____ – совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

среда

Задание	
Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Возможность двустороннего или многостороннего влияния друг на друга в реальном времени вне зависимости, где территориально находятся участники - _____

интерактивность

Задание	
Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Электронные _____ ресурсы – источник информации, инструмент, программное средство, позволяющее при помощи компьютера или подключенного к нему периферийного устройства работать с информацией, представленной в электронном виде

информационные

Задание	
Порядковый номер задания	8

Тип	4
Вес	1

Электронные _____ ресурсы – совокупность представленных в электронно-цифровой форме средств обучения и учебных занятий, включающих в себя структурированное предметное содержание, позволяющее осуществлять поиск посредством технологической системы обучения

образовательные

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

_____ технологии дистанционного обучения - технологии создания, передачи, хранения и воспроизведения (отображения) учебных материалов, организации и сопровождения учебного процесса обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Информационные

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

_____ роботизированная технология – вид дистанционной технологии обучения, базирующейся на использовании сетей телекоммуникации для обеспечения обучающихся учебными материалами и интерактивного непосредственного или опосредованного взаимодействия между преподавателем и обучающимся

Телекоммуникационная

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

_____ технология - технология, суть которой заключается в том, что программы выполняют не на локальном компьютере, а на сервере, доступ к ним осуществляется через браузер

Облачная

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

_____ — величина, используемая для измерения производительности компьютеров, показывающая, сколько операций с плавающей запятой в секунду выполняет данная вычислительная система

Терафлопс

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

IOps (суммарное число операций ввода/вывода в секунду (при выполнении как чтения, так и записи)) - _____ дисковых подсистем

производительность

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	1

Реализация электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в целях:

	предоставления обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по их месту жительства или временного пребывания (нахождения)
	расширения доступа различных категорий населения к качественным образовательным услугам
	обучения по индивидуальным образовательным программам и графикам
	ежедневного непосредственного общения обучающихся с преподавателем

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения: А) Дистанционные образовательные технологии опираются преимущественно на телекоммуникации, но не исключают смешанного использования контактных и электронных методов обучения. В) Дистанционные образовательные технологии опираются исключительно на телекоммуникации. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ**Задание 1.**

Опишите характерные черты и преимущества дистанционного образования, продемонстрировав способность выявлять основные психологические проблемы процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия.

Задание 2.

Продemonстрировав способность выявлять основные психологические проблемы процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, подготовьте анализ преимуществ и недостатков применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Задание 3.

Продemonстрировав способность разрабатывать психологические программы сопровождения процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, опишите виды и технологию консультирования обучающихся при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Задание 4.

Обладая способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, опишите порядок и формы доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Задание 5.

Проведите анализ нормативно-правовой документации РФ, регламентирующей применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, используя знание основных психологических проблем, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия.

Задание 6.

Оцените тенденции развития электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, продемонстрировав способность выявлять основные психологические проблемы процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия.

Задание 7.

Опишите средства и формы контроля освоения образовательных программ, которые могут быть наиболее эффективны при электронном обучении, продемонстрировав способность выявлять основные психологические проблемы процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия.

Задание 8.

Подготовьте сообщение на тему «Планирование учебного процесса при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий», продемонстрировав способность разрабатывать психологические программы сопровождения процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия.

Задание 9.

Подготовьте сообщение на тему «Виды занятий, применяемых при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий», продемонстрировав способность разрабатывать психологические программы сопровождения процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия.

Задание 10.

Проанализируйте особенности работы с обучающими компьютерными средствами обучения, продемонстрировав способность разрабатывать психологические программы сопровождения процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

Электронное тестирование

Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Тип	Группа

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	1

_____ обучение - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Электронное

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	1

_____ образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Дистанционное обучение — это самостоятельная форма обучения.

В) Информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим

средством. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5 - cite_note-3#cite_note-3

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Современное дистанционное обучение строится на использовании среды передачи информации (почта,

телевидение, радио, информационные коммуникационные сети).	
В) Современное дистанционное обучение строится на использовании методов, зависящих от технической среды обмена информацией. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5 - cite_note-3#cite_note-3	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	5.
Тип	4
Вес	1

Электронная информационно-образовательная _____ – это совокупность электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся	
среда	

Задание	
Порядковый номер задания	6.
Тип	4
Вес	1

Возможность двустороннего или многостороннего влияния друг на друга в реальном времени вне зависимости, где территориально находятся участники - _____	
интерактивность	

Задание	
Порядковый номер задания	7.
Тип	4
Вес	1

Электронные _____ ресурсы – источник информации, инструмент, программное средство, позволяющее при помощи компьютера или подключенного к нему периферийного устройства работать с информацией, представленной в электронном виде	
информационные	

Задание	
Порядковый номер задания	8.
Тип	4
Вес	1

Электронные _____ ресурсы – совокупность представленных в электронно-цифровой форме средств обучения и учебных занятий, включающих в себя структурированное предметное содержание (определяемое функциональным назначением и спецификой применения), которое представлено в стандартизированной форме, позволяющей осуществлять поиск посредством технологической системы обучения	
образовательные	

Задание	
Порядковый номер задания	9.
Тип	4
Вес	1

_____ технологии дистанционного обучения - технологии создания, передачи, хранения и воспроизведения (отображения) учебных материалов, организации и сопровождения учебного процесса обучения с применением дистанционных образовательных технологий	
Информационные	

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	4
Вес	1

_____ роботизированная технология – вид дистанционной технологии обучения, базирующейся на использовании сетей телекоммуникации для обеспечения обучающихся учебными материалами и интерактивного непосредственного или опосредованного взаимодействия между преподавателем и обучающимся

Телекоммуникационная

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	4
Вес	1

_____ компьютеринг - новая технология, суть которой заключается в том, что программы выполняют не на компьютере, а где-то на сервере, но вы имеете к ним доступ через браузер.

Облачный

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	4
Вес	1

_____ — величина, используемая для измерения производительности компьютеров, показывающая, сколько операций с плавающей запятой в секунду выполняет данная вычислительная система.

Терафлопс

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	4
Вес	1

I/Ops (суммарное число операций ввода/вывода в секунду (при выполнении как чтения, так и записи)) - _____ дисковых подсистем.

производительность

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	2
Вес	1

Реализация электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в целях

	предоставления обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по их месту жительства или временного пребывания (нахождения)
	расширения доступа различных категорий населения к качественным образовательным услугам
	обучения по индивидуальным образовательным программам и графикам
	ежедневного непосредственного общения обучающихся с преподавателем

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Дистанционные образовательные технологии опираются преимущественно на телекоммуникации, но не исключают смешанного использования контактных и электронных методов обучения.

В) Дистанционные образовательные технологии опираются исключительно на телекоммуникации.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Компоненты электронной информационно-образовательной среды

Тип	Группа

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	2
Вес	1

Компьютерная база аттестаций	
	обеспечивает индивидуальное планирование учебных занятий
	управляет проведением вебинаров
	осуществляет аттестацию занятий и фиксирует их результаты
	осуществляет мониторинг выполнения планов и расписаний занятий с возможностью корректировки в соответствии с эталоном

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	1
Вес	1

_____ - робот индивидуальных учебных процессов, работающий в режиме онлайн в сети Интернет, с помощью которого предоставляется обучающемуся индивидуальный доступ к электронному образовательному ресурсу, проводится аттестация по результатам занятий, контролируется выполнение учебного плана, фиксируются результаты учебной работы для передачи в информационную систему компьютерного обучения и аттестации	
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации-онлайн
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации-офлайн
	Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма
	Интеллектуальный робот аттестация экспертов

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	2
Вес	1

Компьютерная авторизация сессий, контроль и администрирование	
	учитывает все виды занятий и их результативность (оценки)
	осуществляет допуск к текущей, промежуточной и итоговой аттестациям
	формирует справки об обучении и документы об образовании
	обеспечивает индивидуальное планирование учебных занятий

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	1
Вес	1

_____ - робот академического администрирования, который осуществляет следующие функции: учет предусмотренных учебным планом всех видов, форм занятий, которые освоил обучающийся, и оценок их результативности, допуск к текущей, промежуточной и итоговой аттестации; перевод с курса на курс, формирование зачетных листов, документов об образовании и сопутствующие функции.	
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации-онлайн
	Информационно-интеллектуальная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования
	Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма
	Интеллектуальный робот аттестация экспертов

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	1
Вес	1

_____ - робот-рецензент творческих работ обучающихся проверяет курсовые работы и другие виды творческих работ на правильность оформления, оригинальность (самостоятельность выполнения, антиплагиат), общую культуру, грамотность, актуальность, уровень профессионализма	
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации-онлайн
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации-офлайн
	Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма
	Интеллектуальный робот аттестация экспертов

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	1
Вес	1

_____ - робот, целью работы которого является аттестация работы учебных экспертов	
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации-онлайн
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации-офлайн
	Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма
	Интеллектуальный робот аттестация экспертов

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	1
Вес	1

_____ - комплекс интеллектуальных программных модулей, осуществляющих технологии обработки и хранения в базах данных информации об обучающихся, которая значима для организации образовательного процесса.	
	Интеллектуально-информационная система
	Интеллектуально-информационная система
	Электронно-библиотечная система
	Интегральная учебная библиотека

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	1
Вес	1

_____ - программный комплекс, который позволяет проходить обучение на личном компьютере в соответствии с индивидуальным учебным планом, независимо от своего места нахождения и без использования ресурсов Интернет.	
	Интеллектуально-информационная система
	Интеллектуально-информационная система
	Электронно-библиотечная система
	Интегральная учебная библиотека

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	1
Вес	1

_____ - система доступа, обеспечивающая обучающихся учебными материалами по различным видам занятий, в том числе лекционного и семинарского типа.	
	Интеллектуально-информационная система
	Интеллектуально-информационная система
	Электронно-библиотечная система
	Интегральная учебная библиотека

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	1
Вес	1

_____ - обеспечивает доступ обучающихся к электронным информационным ресурсам - к телекоммуникационной двухуровневой библиотеке, сторонним электронно-библиотечным системам, справочным, нормативным правовым материалам; учебным продуктам и учебной литературе	
	Интеллектуально-информационная система
	Интеллектуально-информационная система
	Электронно-библиотечная система
	Интегральная учебная библиотека

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	1
Вес	1

Программно-технический образовательный комплекс комплекс позволяет обрабатывать более запросов в минуту	
	3000
	300
	700
	1500

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	1
Вес	1

Программно-технический образовательный комплекс комплекс позволяет предоставлять одновременный доступ более обучающихся	
	20000
	2000
	1000
	5000

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	1
Вес	1

Программно-технический образовательный комплекс комплекс позволяет хранить и воспроизводить более учебных продуктов	
	60000
	6000
	10000
	25000

Планирование учебного процесса, виды учебных занятий при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Тип	Группа

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	4
Вес	1

_____ - лекция – контактное занятие с использованием лекций в цифровом формате, в которых учебный материал представлен в виде слайдов с речевым сопровождением педагогического работника.	
Слайд	

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	1
Вес	1

При просмотре слайд- лекций через каждые _____ минут автоматически включается проверочный тест, состоящий, как правило, из одного вопроса по содержанию просмотренного отрезка лекции	
	5-7
	15
	20
	12-14

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) По окончании слайд-лекции обучающемуся предлагается пройти тест из 5 вопросов по всему содержанию лекции. В) По окончании слайд-лекции обучающемуся предлагается пройти тест из 25 вопросов по всему содержанию лекции.	

Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	4
Вес	1

Мониторинг работы с текстами (_____ работа) - контактное интерактивное занятие, цель которого контроль усвоения материалов рабочего учебника по каждому модулю дисциплины.

контрольная

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Мониторинг работы с текстами (контрольная работа) проводится с использованием обучающих компьютерных программ «Глоссарный тренинг» и «Логическая схема».

В) По каждому модулю дисциплины учебного плана предусмотрены интерактивные и активные формы проведения занятий, проводимые как в традиционной форме, так и с использованием электронного обучения, дистанционных технологий.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	5
Вес	1

Расположите этапы деятельности обучающегося при создании логической схемы в правильном порядке:

Анализ предоставляемой пользователю исходной информации

Систематизация полученной информации

Оформление полученного результата в виде логической схемы

Проверка составленной схемы, выставление оценки

Исправление логической схемы при неудовлетворительной оценке

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	1
Вес	1

Задание («Логическая схема») считается выполненным, если обучающийся составил правильно более _____ % связей

	80
	50
	65
	70

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	4
Вес	1

_____ тренинг – обучающая компьютерная программа, осуществляющая тренинг и контроль усвоения учащимися основных терминов и понятий, фактов, персоналий, дат, приведенных в словаре понятий рабочего учебника

Глоссарный

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	4
Вес	1

_____ – вид интерактивного занятия, в процессе которого обучающийся изучает текстовые и иные источники и составляет по заданной теме конспект в электронном виде

Штудирование

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	4
Вес	1

_____ тренинг – контактное учебное занятие, цель которого – развитие понятийно-терминологического арсенала обучающегося, представленного совокупностью наиболее часто употребляемых сложных общекультурных и профессиональных терминов.

Тезаурусный

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	4
Вес	1

_____ тренинг – контактное интерактивное занятие, которое проводится в форме семинара или деловой игры

Коллективный

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	4
Вес	1

Деловая _____ - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации

игра

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	4
Вес	1

Ситуационный _____ - интерактивное учебное занятие семинарского типа, цель которого состоит в комплексном анализе ситуации, имевшей место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов

анализ

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	4
Вес	1

_____ – интерактивное учебное занятие, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения определенной темы, проблемы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения

Семинар

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	4
Вес	1

_____ - интерактивное занятие семинарского типа, представляющее собой коллективное обсуждение проблем по определенной теме, организованное при помощи веб-технологий в режиме реального времени.

Вебинар

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	4
Вес	1

Устный _____ - вид контактного интерактивного учебного занятия семинарского типа, в котором обучающийся излагает выполненное им исследование на заданную тему

доклад

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	4
Вес	1

Учебное _____ устного выступления - интерактивное занятие семинарского типа, цель которого – развить у обучающегося компетенции оценивания явлений гуманитарной и профессиональной культуры; социализация в профессиональной среде; закрепление профессиональных знаний

экспертирование

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	4
Вес	1

_____ работы - контактные интерактивные занятия семинарского типа (проводимые как непосредственно с педагогическим работником, так и с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий), направленные на экспериментальное подтверждение и проверку существенных теоретических положений (законов, закономерностей).

Лабораторные

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Патаракин, Е. Д. Сетевые сообщества и обучение / Е. Д. Патаракин. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 111 с. — ISBN 978-5-4486-0853-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88223.html>

2. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Теория и практика. Научное издание. Часть 1 / Под науч. ред. Я.А. Ваграменко, М.П. Карпенко. М.: Изд-во СГУ, 2017. 528 с. - <http://library.roweb.online>

3. Телеобучение. Часть 1. Дидакто-технологическая среда: Монография / Под ред. М.П. Карпенко. М.: Изд-во СГУ, 2017. 287 с. - <http://library.roweb.online>

Дополнительная литература

1. Богатенков, С. А. Компетентностно-ориентированное управление подготовкой кадров в условиях электронного обучения : монография / С. А. Богатенков, Е. А. Гнатышина, В. А. Белевитин. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 155 с. — ISBN 978-5-906908-39-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83855.html>

2. Технологии электронного обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Гураков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 68 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72196>

3. Карпов А.С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.С. Карпов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 67 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33839>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Информационно-образовательная среда «Открытый класс» <http://www.openclass.ru/> - Сайт Министерства образования и науки РФ www.ed.gov.ru - Федеральное государственное учреждение "Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций" <http://www.informika.ru/> 7 - Электронная версия журнала «Вестник образования» www.vestnik.edu.ru - Образовательные проекты компании МАЙКРОСОФТ www.microsoft.com/rus/education/ - Образовательные проекты компании ИНТЕЛ www.intel.com/ru/education/ - Сайт конкурса «Учитель года» www.teacher.org.ru -

Фонд поддержки Российского учителя <http://www.fpru.org/> - Августовский педсовет www.pedsovet.alledu.ru - Сайт ТГПУ «Педагогическая планета» <http://planeta.tspu.ru/> - Сайт ТГПУ «Академия успеха» <http://uspeh.tspu.ru/>

1. <http://www.ict.edu.ru>
2. http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=34442
3. http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276
4. <http://www.npstoik.ru/vio>
5. <http://www.ito.su>
6. <http://www.iiorao.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровиб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Официальный сайт оператора единого реестра российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <https://reestr.digital.gov.ru/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины ФТД.03 «Организация волонтерской деятельности»
Образовательная программа направления подготовки
37.04.01 «Психология»
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021 г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Масягин В.П., д.пед.н., проф.

Москва 2021

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – развитие у магистрантов системы знаний, навыков, умений, универсальных компетенций в области организации волонтерской деятельности, взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациями.

Задачи дисциплины:

- освоение обучающимися содержанием волонтерской деятельности и организацией командной работы с волонтерами, способами выработки командной стратегии для достижения поставленных целей, взаимодействия волонтерских организаций с социально ориентированными некоммерческими организациями, инициативными группами, органами власти и другими организациями по реализации основных направлений волонтерства;
- овладение обучающимися практическими навыками и умениями, необходимыми для организации и руководства работой команд волонтеров, планирования и реализации приоритетов своей деятельности и способов ее непрерывного совершенствования в процессе волонтерства на основе обеспечения законности, безопасности личности, общества, государства;
- формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельного поиска, анализа, синтеза и обобщения научной, учебной и методической информации в области организации волонтерской деятельности в Российской Федерации.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Организация волонтерской деятельности» относится к факультативным дисциплинам (ФТД) части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальные компетенции

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Формирует команду, распределяет обязанности, функции, задачи между ее членами, определяет конкретных исполнителей, руководит их работой, координирует и контролирует работу членов команды УК-3.2. Определяет правила командной работы, способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды, стратегию взаимодействия членов команды, устанавливает разные виды коммуникации для руководства командой и достижения	Знать: • содержание понятий, применяемых в учебной дисциплине; • действующие правовые нормы российского законодательства в области организации волонтерской деятельности; • основные способы организации и руководства работой команды (коллектива) волонтеров, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели в волонтерской деятельности; • способы планирования и реализации приоритетов своей деятельности в коллективах (группах) волонтеров разных возрастов, ее совершенствование на основе рефлексии.

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения
	поставленной цели, решает конфликтные ситуации, возникшие в ходе работы команды УК-3.3. Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленных целей, расставляет приоритеты и изменяет стратегию работы в зависимости от ситуации	Уметь: • применять знания, полученные при изучении учебной дисциплины, на практике; • анализировать исторический опыт волонтерства, современную государственную политику в этой области и возможности волонтерской деятельности в решении актуальных социальных проблем; • создавать в коллективе волонтеров психологически безопасную доброжелательную среду; • планировать командную работу волонтеров, распределять между ними различные поручения и контролировать их выполнение; • делегировать полномочия членам команды в процессе волонтерской деятельности. Владеть: • знаниями и умениями в области организации деятельности волонтеров; • действующими правовыми нормами, относящимися к организации волонтерской деятельности; • навыками постановки цели волонтерской деятельности в условиях командой работы добровольцев; • способами управления командной работой волонтеров в решении поставленных целей и возникающих задач; • навыками преодоления возникающих в коллективе волонтеров конфликтов на основе знания психологии межличностных отношений и учета интересов всех сторон.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, выбирает цели личностного и профессионального развития, способы их достижения, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития УК-6.2. Ориентируется на рынке труда и образовательных услуг, оценивает его требования для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знать: • основы мировой и отечественной истории волонтерства, государственной политики в области волонтерства и основные направления волонтерской деятельности в современных российских условиях; • цель, задачи, виды, типы, формы и содержание волонтерской деятельности в контексте способности определять и реализовывать приоритеты своей деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и требований рынка труда; • организационные основы работы с волонтерами; • основы взаимодействия волонтеров с социально ориентированными некоммерческими организациями, инициативными группами, органами власти и иными организациями.

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения
		Уметь: • планировать свою деятельность в решении профессиональных задач организации работы с волонтерами; • формулировать цель и задачи, расставлять приоритеты профессиональной деятельности с волонтерами; • выбирать оптимальные способы решения задач организации волонтерской деятельности по её основным направлениям; • применять действующие нормы права при взаимодействии волонтеров с социально ориентированными некоммерческими организациями, инициативными группами, органами власти и иными организациями; • критически анализировать работу с волонтерами, творчески применять опыт её организации в соответствии с задачами саморазвития. Владеть: • навыками нахождения стимулов для саморазвития в процессе организации работы с волонтерами; • способами обеспечения законности и правопорядка при организации и осуществлении волонтерской деятельности; • навыками постановки реальных целей и задач своего профессионального роста в ходе организации работы с волонтерами.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Организация волонтерской деятельности», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций	Психологические основы командообразования Организация волонтерской деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Деятельность как психологическое понятие	Психология сознания и самосознания	Психология самоопределения
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Психология субъекта познания и деятельности	Психология субъектности
		Производственная практика в профильных организациях	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
		Организация волонтерской деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
			квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			14,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			8	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 8
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			21,8	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			21,8	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации				
3	Общая трудоемкость часы дисциплины			36	
	зачетные единицы			1	
	форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Содержание волонтерской деятельности в Российской Федерации. Организация и осуществление волонтерской деятельности	Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития Содержание и специфика понятий «добровольцы» («волонтеры»), «добровольчество» («волонтерство»), «добровольческая (волонтерская) организация», «волонтерская деятельность», «организатор добровольческой (волонтерской) деятельности». Российское законодательство в области организации волонтерской деятельности. Права и обязанности добровольца (волонтера). Реализация основных потребностей человека в волонтерской деятельности: быть нужным другим, потребность в общении, творчестве, саморазвитии, построении карьеры, приобретении социального опыта, развитии и подтверждении самостоятельности и взрослости. Организация волонтерской деятельности и руководство командой (коллективом) волонтеров. Командная стратегия для достижения цели и задач волонтерской деятельности. Волонтерская деятельность как условие формирования социально значимых личностных свойств (качеств). Содержание и формы волонтерской деятельности Мировое и отечественное историческое наследие волонтерства, основные направления волонтерской деятельности в современных российских условиях. Государственная политика в области развития волонтерства. Возможности волонтерства в решении местных проблем, вопросов социально-экономического, экологического, инновационного развития регионов России, в достижении целей и программ устойчивого национального развития. Цель и задачи, виды, типы и формы волонтерской деятельности: их разнообразие и взаимное влияние. Циклы развитие волонтерства в различных сферах жизнедеятельности российского общества. Механизмы и технологии волонтерской деятельности. Социальное проектирование, взаимодействие, связь поколений и благотворительность в процессе волонтерства. Способы планирования и реализации приоритетов профессиональной деятельности в разновозрастных коллективах (группах) волонтеров. Совершенствование этой деятельности на основе рефлексии. Организационные основы работы с волонтерами Цель и задачи организации работы с волонтерами. Основные направления организации волонтерской деятельности: рекрутинг, повышение узнаваемости и популярности проектов добровольцев, работа со СМИ, обучение волонтеров, стимулирование и оценка эффективности волонтерской деятельности. Приоритеты профессиональной деятельности в организации работы с волонтерами, способы её совершенствования на основе самооценки и анализа требований рынка труда. Границы прав и ответственности добровольцев, организаторов волонтерской деятельности и волонтерских организаций. Мотивация волонтеров на добровольчество. Диагностика мотивации и личностных качеств волонтеров. Сравнительный анализ мотивации и деятельности «стихийных» волонтеров, «эпизодических» волонтеров и добровольцев долгосрочных проектов. Волонтерский менеджмент. Создание среди волонтеров доброжелательной атмосферы и безопасной среды для их деятельности. Планирование командной работы волонтеров, распределение поручений и контроль их выполнения. Делегирование полномочий членам команды в волонтерской деятельности. Проблема психоэмоционального выгорания волонтеров и их профилактика. Взаимодействие волонтеров с деятельностью социально ориентированных некоммерческих организаций, инициативных групп, органов власти и иных организаций Содержание понятия «социально ориентированная некоммерческая организация» (НКО), особенности их правового статуса и деятельности в Российской Федерации. Цель, формы, механизмы, порядок и специфика взаимодействия добровольцев с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями по направлениям волонтерской деятельности. Особенности взаимодействия волонтеров с социально ориентированными НКО,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		инициативными группами, органами власти и подведомственными им организациями: лучшие практики и причины неудач. Управление рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями, в практике их взаимодействия со структурами гражданского общества.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Содержание волонтерской деятельности в Российской Федерации. Организация и осуществление волонтерской деятельности»

1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития. Взаимодействие волонтеров с деятельностью социально ориентированных некоммерческих организаций, инициативных групп, органов власти и иных организаций.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Содержание волонтерской деятельности в Российской Федерации. Организация и осуществление волонтерской деятельности»

1. Сравнительный анализ содержания понятий «добровольчество» («волонтерство»), «волонтерская организация», «волонтерская деятельность», «организатор волонтерской деятельности».
2. Характеристика российского законодательства в области организации волонтерской деятельности.
3. Права и обязанности добровольца (волонтера).
4. Удовлетворение потребности человека в общении в процессе волонтерской деятельности.
5. Самореализация и саморазвитие личности в волонтерской деятельности.
6. Способы приобретения и накопления социального и профессионального опыта в ходе волонтерства.
7. Проблема оптимального руководства командой (коллективом) волонтеров.
8. Формирование и развитие командной стратегии для достижения цели и задач волонтерской деятельности.
9. Влияние волонтерской деятельности на формирование у человека социально значимых качеств.
10. Правовые основы современной государственной политики России в области волонтерства.
11. Возможности волонтерства в решении проблем населения сельских территорий.
12. Роль и место волонтерства в решении проблем инновационного развития регионов России.
13. Методология волонтерской деятельности в современных российских условиях.
14. Специфика волонтерского менеджмента.
15. Основные направления организации волонтерской деятельности и их характеристика.
16. Рекрутинг – одно из основных направлений организации волонтерской деятельности.
17. Организация обучения волонтеров теории и практике добровольчества.
18. Стимулирование, контроль и оценка эффективности волонтерской деятельности.
19. Компетенции волонтеров и организаторов их деятельности.
20. Диагностика, способы и средства развития мотивации волонтеров.
21. Профилактика психоэмоционального выгорания волонтеров.
22. Правовой статус и особенности деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций в Российской Федерации.
23. Специфика взаимодействия добровольцев с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации и с органами местного самоуправления.
24. Особенности взаимодействия волонтеров с социально ориентированными некоммерческими организациями.
25. Проблема управления рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	4	-	4

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	8	8
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2
Итого	6,2	8	14,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме 44%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг адаптивный».

8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне междисциплинарных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «содержание волонтерской деятельности в российской Федерации. организация и осуществление волонтерской деятельности»

Практические задания

Тема 1 Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития

1. Приведите несколько аргументов, убеждающих в том, что волонтерская деятельность является одним из важных условий формирования социально значимых личностных и профессиональных качеств выпускника по программе подготовки в магистратуре.
2. Сформулируйте цель волонтерской деятельности в условиях командной работы добровольцев из числа юристов – специалистов в области гражданского права и семейного права, направленной на помощь остро нуждающимся людям пожилого возраста и инвалидам для решения возникающих у них сложных правовых ситуаций.
3. Обоснуйте наиболее рациональные способы управления командной работой волонтеров – юристов при решении правовых проблем у граждан, не имеющих определенного места жительства.
4. Раскройте алгоритм разрешения конфликта, возникшего в коллективе волонтеров, базируясь на положениях психологии межличностных отношений и учете интересов всех вовлеченных в него сторон.
5. Покажите прикладную роль, социальную значимость и перспективы волонтерской деятельности по сохранению в сознании российской молодежи памяти о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Тема 2 Содержание и формы волонтерской деятельности

1. Назовите и охарактеризуйте практические методы и приемы создания в коллективе волонтеров из числа юристов психологически безопасной и доброжелательной среды для профессиональной деятельности специалистов в области гражданского права и семейного права.
2. В качестве руководителя волонтерской организации (группы) раскройте стимулы, которые целесообразно использовать для рекрутинга добровольцев и совершенствования волонтерской деятельности по одному из её направлений.

3. Обоснуйте способы обеспечения на практике законности и правопорядка при организации волонтерской деятельности с учащимися общеобразовательных школ в период летнего отдыха детей.

4. Сформулируйте цель и задачи организации слаженной командной работы волонтеров – специалистов различных направлений юридической деятельности.

5. Раскройте прикладное значение умелой организации работы с добровольцами разных возрастов из различных сфер деятельности в контексте обеспечения эффективности волонтерской деятельности.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Зачет с оценкой</i>	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически

				стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

				Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой
		2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	2
Вес	1
Волонтерский менеджмент включает:	
	планирование работы волонтеров
	распределение поручений волонтерам
	контроль выполнения поручений добровольцами
	диагностика образованности волонтеров

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	1
Волонтерский менеджмент предполагает создание для:	
	волонтеров доброжелательной атмосферы
	волонтеров безопасной среды
	организаторов волонтерской деятельности условий для обучения
	волонтеров и организаторов волонтерской деятельности стрессовых условий

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1
Рекрутинг, повышение узнаваемости и популярности проектов добровольцев, работа со СМИ, обучение волонтеров, стимулирование и оценка эффективности волонтерской деятельности – это основные направления организации (напишите два слова)	
волонтерской деятельности	

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1
Планирование командной работы волонтеров, распределение поручений и контроль их выполнения, делегирование полномочий членам команды в волонтерской деятельности – это элементы (напишите два слова)	
волонтерского менеджмента	

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1
Установление состояния и уровней развития мотивации и личностных качеств волонтеров – это процесс называется (напишите одно слово)	
диагностика	

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1
Наиболее устойчивую мотивацию к волонтерской деятельности имеют добровольцы проектов, которые называются (напишите одно слово)	
долгосрочными	

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1
Спонтанно собравшаяся группа добровольцев называется (напишите одно слово)	
стихийной	

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения?	
А) Основными направлениями организации волонтерской деятельности являются рекрутинг, повышение узнаваемости и популярности проектов добровольцев, работа со СМИ, обучение волонтеров, стимулирование и оценка эффективности волонтерской деятельности	
В) Основными направлениями организации волонтерской деятельности являются только рекрутинг и обучение волонтеров	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения?	
А) Совершенствование организации работы с волонтерами осуществляется на основе анализа требований рынка труда	
В) Права и ответственность добровольцев имеют неопределенные границы	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения?	
А) Мотивация деятельности «стихийных» и «эпизодических» волонтеров не отличается друг от друга	
В) Наиболее устойчивую мотивацию к волонтерской деятельности проявляют добровольцы долгосрочных проектов	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Среди волонтеров не существует проблемы психоэмоционального выгорания	
В) Профилактировать психоэмоциональное выгорание волонтеров не требуется	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1
Совокупность граждан, не приближенных к государственной власти – это (напишите два слова)	
гражданское общество	

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1
Процесс взаимных действий деловых партнеров, направленный на организацию и оптимизацию того или иного вида предметной деятельности – это (напишите два слова)	
деловое взаимодействие	

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1
Направленное воздействие на процессы для изменения их прохождения с целью достижения желательного результата или избегания нежелательного – это (напишите одно слово)	
управление	

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1
Организации (органы) деятельности граждан, обеспечивающие самостоятельное решение населением вопросов местного значения, управление муниципальной собственностью, исходя из интересов всех жителей данной территории, получили название органы власти (напишите одно слово)	
местные	

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1.

Подготовьте ответ на тему «Участие в волонтерской деятельности в интересах развития организаторских способностей», используя способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Вариант 2.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Волонтерская деятельность в целях приобретения социального опыта и выработки командной стратегии», используя способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Вариант 3.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Современные формы организации и руководства работой команды в процессе волонтерской деятельности» на базе способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Вариант 4.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Основные проблемы менеджмента волонтерской деятельности», учитывая способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Вариант 5.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Реализация государственной правовой политики России в области развития волонтерства», исходя из способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Вариант 6.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Цель, задачи, основные направления собственной деятельности в процессе организации волонтерской деятельности», исходя из способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Вариант 7.

Порассуждайте на тему «Особенности определения и реализации приоритетов собственной деятельности в работе с добровольцами», руководствуясь способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Вариант 8.

Порассуждайте на тему «Способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки процесса организации волонтерской деятельности», руководствуясь способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Вариант 9.

Используя способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, порассуждайте на тему «Оптимальные способы совершенствования взаимодействия волонтеров с социально ориентированными некоммерческими организациями».

Вариант 10.

Используя способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, порассуждайте на тему «Пути реализации приоритетов своей деятельности при организации взаимодействия волонтеров с основными структурами гражданского общества».

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

СОДЕРЖАНИЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1
Физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг – это	
	добровольцы (волонтеры)
	обучающиеся (студенты)
	аспиранты (адъюнкты)
	педагоги (преподаватели)

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1
Добровольная деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг в целях бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передаче гражданам или юридическим лицам имущества, в том числе денежных средств, бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки – это деятельность	
	волонтерская
	педагогическая
	воспитательная
	развивающая

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1
Некоммерческие организации и физические лица, которые привлекают на постоянной или временной основе добровольцев (волонтеров) к осуществлению добровольческой (волонтерской) деятельности и осуществляют руководство их деятельностью – это	
	организаторы добровольческой (волонтерской) деятельности
	модераторы добровольческой (волонтерской) деятельности
	руководители добровольческой (волонтерской) деятельности
	контролеры добровольческой (волонтерской) деятельности

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1
Некоммерческая организация в форме общественной организации, общественного движения, общественного учреждения, религиозной организации, ассоциации (союза), фонда или автономной некоммерческой организации, которая осуществляет деятельность в целях благотворительной и добровольческой (волонтерской) деятельности, привлекает на постоянной или временной основе добровольцев (волонтеров) к осуществлению добровольческой (волонтерской) деятельности и осуществляет руководство их деятельностью – это	
	добровольческая (волонтерская) организация
	образовательная (учебная) организация
	организация (группа) добровольцев
	организация (коллектив) волонтеров

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1
Сведения о добровольцах (волонтерах), организаторах добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческих (волонтерских) организациях содержатся в	
	единой информационной системе в сфере развития добровольчества (волонтерства)
	единой информационной системе – реестре основах образовательных программ
	единой электронной базе данных общественных организаций
	единой электронной среде образовательной организации

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1
Участниками добровольческой (волонтерской) деятельности являются:	
	добровольцы (волонтеры)
	организаторы добровольческой (волонтерской) деятельности
	добровольческие (волонтерские) организации
	педагогические работники образовательных организаций

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	1
Основными потребностями молодежи в волонтерской деятельности являются:	
	быть нужным другим
	потребность в общении
	потребность в построении карьеры
	потребность в получении финансовых средств

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2

Вес	1
Волонтерская деятельность в современных российских условиях оказывает влияние на решение следующих проблем развития регионов:	
	социально-экономических
	экологических
	инновационных
	политических

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1
Волонтерская деятельность оказывает влияние на активизацию таких личностных ресурсов человека, как:	
	духовность
	нравственность
	толерантность
	адаптивность

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1
Волонтерская деятельность оказывает влияние на активизацию таких личностных ресурсов человека, как:	
	креативность
	рефлексия
	творчество
	специализация

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	1
Волонтерская деятельность может осуществляться в следующих формах:	
	индивидуально
	под руководством её организатора
	в составе добровольческой (волонтерской) организации
	в составе образовательной организации

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	1
Доброволец (волонтер) вправе получать от организатора добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организации следующую информацию о своей деятельности:	
	цели
	задачи
	содержание
	потребности

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	1
Основными потребностями молодежи в волонтерской деятельности является переживаемая нужда в:	
	творчестве
	саморазвитии
	приобретении социального опыта
	подтверждении самостоятельности и взрослости
	подтверждении своего социального статуса

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	1
Доброволец (волонтер) имеет право:	
	осуществлять деятельность индивидуально, под руководством организатора добровольческой (волонтерской) деятельности, в составе добровольческой (волонтерской) организации
	получать от организатора добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организации информацию о целях, задачах и содержании осуществляемой им добровольческой (волонтерской) деятельности
	получать от организатора добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организации информацию об организаторе добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организации
	получать от организатора добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организации информационную, консультационную и методическую поддержку в объемах и формах, которые установлены указанными организациями
	получать от организатора добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организации только информационную помощь в объемах и формах, которые установлены указанными организациями

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	1

Доброволец (волонтер) имеет право:	
	получать в случаях и порядке, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации или договором, заключенным с организатором добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организацией поддержку в форме предоставления ему питания, форменной и специальной одежды, оборудования, средств индивидуальной защиты и др.
	получать в случаях и порядке, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации или договором, заключенным с организатором добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организацией психологическую помощь, содействие в психологической реабилитации
	получать в случаях и порядке, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации или договором, заключенным с организатором добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организацией возмещение вреда жизни и здоровью, понесенного при осуществлении им добровольческой (волонтерской) деятельности
	получать поощрение и награждение за добровольный труд, в том числе в рамках федеральных, региональных и муниципальных конкурсов и программ
	получать поощрение и награждение за добровольный труд, в том числе в рамках выполнения основных образовательных программ

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1
Физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг – это (напишите два слова, второе – в скобках) _____.	
добровольцы (волонтеры)	

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1
Добровольная деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг в целях бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передаче гражданам или юридическим лицам имущества, в том числе денежных средств, бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки получила название (напишите одно слово) _____.	
волонтерская	

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1
Некоммерческие организации и физические лица, которые привлекают на постоянной или временной основе добровольцев (волонтеров) к осуществлению добровольческой (волонтерской) деятельности и осуществляют руководство их деятельностью, применительно к ней называются (напишите одно слово)	
организаторы	

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения?	
А) Волонтерская деятельность непосредственно связана с существенными позитивными изменениями в личности человека	
В) В волонтерской деятельности происходит реализация потребности человека в нужности другим людям	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения?	
А) В волонтерской деятельности происходит реализация потребности человека в общении с другими людьми	
В) Волонтерская деятельность не предназначена для проявления творчества человека	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения?	
А) В процессе волонтерской деятельности личностные ресурсы саморазвития и самореализации человека не находят применения	
В) В волонтерской деятельности происходит реализация потребности человека в построении карьеры и профессиональном росте	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения?	
А) Волонтерская деятельность не может влиять на решение проблем социально-экономического и экологического развития регионов России	
В) Волонтерская деятельность может влиять только на решение проблем инновационного развития регионов России	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения?	
А) В Российской Федерации сформировалась государственная политика в области развития волонтерства	
В) В волонтерской деятельности происходит регулярное взаимодействие добровольцев с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями по направлениям волонтерской деятельности	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения?	
А) В волонтерской деятельности укрепляется связь поколений и развивается милосердие	
В) В волонтерской деятельности не предусматривается благотворительность	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения?	
А) Волонтерская деятельность в России не имеет исторического наследия, потому что это новое для нашей страны явление	
В) Мировой опыт благотворительности может найти применения в волонтерской деятельности в России	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1
Одним из направлений организации волонтерской деятельности является подбор волонтеров, или	
	рекрутинг
	коучинг
	импринтинг
	кастинг

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1
В процессе волонтерской деятельности разрабатываются и реализуются	
	социальные проекты

	учебные планы
	программы дисциплин
	учебные пособия

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1
Одним из направлений организации волонтерской деятельности является	
	обучение волонтеров
	лицензирование волонтеров
	аттестация волонтеров
	аккредитация волонтеров

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1
Некоммерческие организации, целью создания которых являлось осуществление деятельности, направленной на решение проблем социального характера и стимулирование развития гражданского общества – это	
	социально ориентированные некоммерческие организации
	лично ориентированные некоммерческие организации
	индивидуально ориентированные некоммерческие организации
	общественно ориентированные некоммерческие организации

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	2
Вес	1
К основным направлениям организации волонтерской деятельности относятся:	
	рекрутинг волонтеров
	повышение узнаваемости и популярности проектов добровольцев
	работа со СМИ
	государственная регламентация деятельности добровольцев

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	2
Вес	1
К основным направлениям организации волонтерской деятельности относятся:	
	обучение волонтеров
	стимулирование волонтерской деятельности
	оценка эффективности волонтерской деятельности
	общественная регламентация деятельности добровольцев

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	2
Вес	1
Волонтеры и волонтерские организации в своей деятельности взаимодействуют с:	
	федеральными органами власти
	органами власти субъектов Российской Федерации
	органами местного самоуправления
	государственными, муниципальными и иными организациями
	организациями, направляющими волонтерскую деятельность

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	2
Вес	1

В соответствии со ст. 31.1 Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ (ред. от 30.12.2020) «О некоммерческих организациях» социально ориентированные некоммерческие организации осуществляют следующие виды деятельности:	
	социальное обслуживание, социальная поддержка и защита граждан
	подготовка населения к преодолению последствий стихийных бедствий, экологических, техногенных или иных катастроф, к предотвращению несчастных случаев
	охрана окружающей среды и защита животных
	формирование в обществе терпимости к коррупционному поведению

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	1
В соответствии со ст. 31.1 Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ (ред. от 30.12.2020) «О некоммерческих организациях» социально ориентированные некоммерческие организации осуществляют следующие виды деятельности:	
	оказание помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий, экологических, техногенных или иных катастроф, социальных, национальных, религиозных конфликтов, беженцам и вынужденным переселенцам
	охрана и в соответствии с установленными требованиями содержание объектов (в том числе зданий, сооружений) и территорий, имеющих историческое, культовое, культурное или природоохранное значение, и мест захоронений
	оказание юридической помощи на безвозмездной или на льготной основе гражданам и некоммерческим организациям и правовое просвещение населения, деятельность по защите прав и свобод человека и гражданина
	содействие повышению стабильности трудовых ресурсов

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	2
Вес	1
В соответствии со ст. 31.1 Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ (ред. от 30.12.2020) «О некоммерческих организациях» социально ориентированные некоммерческие организации осуществляют следующие виды деятельности:	
	увековечение памяти жертв политических репрессий
	мероприятия по медицинской реабилитации и социальной реабилитации, социальной и трудовой реинтеграции лиц, осуществляющих незаконное потребление наркотических средств или психотропных веществ
	социальная и культурная адаптация и интеграция мигрантов
	участие только в профилактике пожаров и проведении аварийно-спасательных работ

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	2
Вес	1
В соответствии со ст. 31.1 Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ (ред. от 30.12.2020) «О некоммерческих организациях» оказание поддержки социально ориентированным некоммерческим организациям осуществляется в следующих формах:	
	финансовая, имущественная, информационная, консультационная поддержка, а также поддержка в области подготовки, дополнительного профессионального образования работников и добровольцев (волонтеров)
	предоставление льгот по уплате налогов и сборов в соответствии с законодательством о налогах и сборах
	осуществление закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд у социально ориентированных некоммерческих организаций
	предоставление юридическим лицам, оказывающим этим организациям материальную поддержку, льгот по уплате налогов и сборов в соответствии с законодательством о налогах и сборах
	только информационно-консультационная поддержка

Задание

Порядковый номер задания	37

Тип	4
Вес	1
Законодательная, исполнительная, судебная власть на уровне Российской Федерации – это (напишите три слова)	
федеральные органы власти	

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1
<i>Процесс принятия и выполнения управленческих решений, направленных на снижение вероятности возникновения неблагоприятного результата и минимизацию возможных потерь проекта, вызванных его реализацией, называется (напишите два слова)</i>	
управление рисками	

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1
<i>Возможные опасности какого-либо неблагоприятного результата называется (напишите одно слово)</i>	
риски	

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения?	
А) Волонтеры могут возникнуть «стихийно», без специальной подготовки и предварительной договоренности	
В) Волонтеры могут объединиться для решения частной, эпизодической задачи (проблемы)	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения?	
А) Добровольцев для решения долгосрочных социальных проектов не бывает	
В) Волонтеры могут объединиться для решения длительных социальных проектов	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения?	
А) Мотивация волонтеров на добровольчество носит устойчивый социальный характер	
В) Мотивация волонтеров на добровольчество носит эгоистический характер	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения?	
А) Взаимодействие добровольцев с федеральными органами власти имеет свою специфику, которая обусловлена тремя ветвями власти: законодательной, исполнительной, судебной	
Б) Взаимодействие добровольцев с местными органами власти имеет свои особенности, обусловленные самостоятельным решением населением вопросов местного значения, управление муниципальной собственностью, исходя из интересов всех жителей данной территории	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения?	
А) В деятельности волонтерских организаций риски не имеют место	
В) Управление рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями не является актуальной проблемой	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ (ред. от 02.12.2019 № 407-ФЗ) «Об общественных объединениях».
2. Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ (ред. от 18.12.2018 № 469-ФЗ) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».
3. Федеральный закон от 12 января 1996 г. №7-ФЗ (ред. от 03.08.2018 N 290-ФЗ) «О некоммерческих организациях».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Концепция содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года».

Основная литература

1. Бокова, О. А. Психология решения жизненных задач в процессе волонтерской деятельности / О.А. Бокова, Ю. А. Мельникова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 88 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102765.html>

Дополнительная литература

1. Тимец, М. В. Правовое регулирование волонтерской деятельности : монография / М. В. Тимец. — Москва, Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-00094-344-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68907.html>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://avcrf.ru>: Сайт Ассоциации волонтерских центров.
- <https://добровольцыроссии.рф> / volunteers.ru: Единая информационная система в сфере развития добровольчества (волонтерства).
- <http://lawcs.ru>: Материалы Ассоциации «Юристы за гражданское общество».
- Особенности волонтерской деятельности в сфере культуры [Электронный ресурс]. URL: <http://xn--b1aedacfkrijqgbzj3aoc9lpa.xn--p1ai/news/2016-06-01-81>.
- Материалы о Всероссийском добровольном пожарном обществе [Сайт]. URL <https://www.vdpo.ru>
- Материалы об Обществе добровольных лесных пожарных [Сайт]. URL: <https://www.forestfire.ru>.
- Паспорт федерального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование».

утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16). URL: http://майскийуказ.рф/upload/iblock/a66/Sotsialnaya-aktivnost-_obnov.-red_.pdf.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Электронные каталоги и базы данных <https://catalog.unatlib.org.ru/>

Инфоурок. Ведущий образовательный портал <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-organizacii-volonterskoj-deyatelnosti-2376356.html>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант».