

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

Информация об актуализации
УТВЕРЖДАЮ

Сведения об электронной подписи	
Подписано:	Фокина Валерия Николаевна
Должность:	ректор
Пользователь:	vfokina

"11" февраля 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.С. Иванова

20 января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.06 «Дифференциальная психология»
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Практическая психология»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогике и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Полякова О.Б., к.псих.н., доц.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ознакомиться с основными проблемами психологии индивидуальных различий и подходами к их решению, сформировать базовые теоретические знания и представления, практические навыки и умения; формирование представлений о функциональной организации нервной системы, нейронных механизмах организации рефлекторного поведения и принципах системной организации функций мозга.

Задачи дисциплины:

- знакомство с основными проблемами дифференциальной психологии, закономерностями и фактами;
- системно представить сущностные характеристики индивидуальных различий, производные от анализа общепсихологических закономерностей;
- изучение типологических различий;
- рассмотрение групповых различий, изучаемых в контексте антропологических, биологических и социальных наук;
- знакомство с современными исследованиями по дифференциальной психологии;
- дать представление об основах физиологии нервной ткани и центральной нервной системы человека;
- дать представление о принципах системной организации функций мозга;
- дать представление об физиологических механизмах приема и переработки информации живым организмом;
- дать представление о физиологии сенсорных систем человека, обеспечивающих адекватное взаимодействие организма как целого с окружающей средой.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональные компетенции

ПК-2. Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности

ПК-4. Способен к организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов

обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
- трудовые действия:*
- подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-2. Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности	ПК-2.2. На основе исследования индивидуально-психологических особенностей человека вырабатывает рекомендации по их учету в различных областях деятельности личности	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none">• психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;• основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;• стадии процесса консультирования;• основные теоретические подходы, навыки и направления в практике консультирования.
		<u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none">• анализировать направления консультационной психологии;• оценивать применяемые на практике методы.
		<u>Владеть:</u> <ul style="list-style-type: none">○ навыками применения практических методик и техник консультирования;○ приемами ведения консультативного

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<p>процесса по вопросам брака и семьи, карьеры, обучения, психического здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ навыками экспертного консультирования; ○ навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.
<p>ПК-4. Способен к организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов</p>	<p>ПК-4.1. Свободно ориентируется в психологических закономерностях и особенностях индивидов, различных социальных, этнических, конфессиональных групп</p> <p>ПК-4.2. На основе базовых процедур анализа психологических особенностей индивидов, различных групп составляет программы просветительской, психопрофилактической работы</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу • историю становления теории и практики дифференциальной психологии, историю развития основных теорий и концепций дифференциальной психологии, современные зарубежные и отечественные концепции дифференциальной психологии <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать возможности различных форм психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация) в оказании психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами. • исследовать проявления индивидуальных различий в процессе развития; применять методы идиографического исследования индивидуальности; • анализировать профили психологических черт; обобщать документальные материалы; • использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования; • использовать физиологические закономерности деятельности автономной и центральной нервной системы при анализе психических функций, психических процессов, функциональных состояний, индивидуальных различий и поведения человека <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • основными методами развития, коррекции, реабилитации для решения

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<p>конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками применения методов психологического изучения индивидуальных различий; феноменологическими методами оценивания индивидуальности; • методами исследования наследственных факторов

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Дифференциальная психология», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-2 Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности	Методы психологического консультирования	Психология стресса	Основы консультативной психологии
		Психологическое сопровождение семей и ребёнка в тяжелых жизненных ситуациях	Основы индивидуальной и групповой психотерапии
		Психологическое сопровождение приёмных семей	Психологическая саморегуляция
		Социальная реабилитация	Психосоматика
		Основы инклюзивной психологии	Дифференциальная психология
		Психология личности в кризисных ситуациях	Психология общения с тренингом
		Психология горя и утраты	Методы психологической коррекции
		Психология аддиктивного поведения	Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика
		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-4 Способен к организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях	Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Конфликтология	Дифференциальная психология
		Речевая культура психолога	Методы психологической коррекции
	Производственная практика: Производственная практика в профильных	Производственная практика:	Производственная практика: Научно-исследовательская

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
	организациях	Производственная практика в профильных организациях	(квалификационная) практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			58,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			12	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			44	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				10 34
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			70	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			70	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8	
3	Общая трудоемкость часы			144	
	дисциплины зачетные единицы			4	
	форма промежуточной аттестации				экзамен

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Тест Шкала реактивной и личностной тревожности (ШРЛТ) Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина	Основы дифференциальной психологии. Тест Шкала реактивной и личностной тревожности (ШРЛТ) Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина Когнитивные стили и многофакторная индивидуальность. Характеристика когнитивных стилей. Когнитивные стили, выделяемые в разных направлениях исследования. Поле-зависимость - полнезависимость. Менингерское исследование когнитивных стилей. Рефлексивность – импульсивность. Психологическое содержание когнитивных стилей. Характеристика многофакторной индивидуальности. Взаимосвязи между характеристиками разных психологических сфер. Многофакторная система индивидуальности. Соотношение социального и биологического в структуре индивидуальности. Теория интегральной индивидуальности. Способности в структуре индивидуальности
2	Физиология ЦНС	Предмет, принципы и методы физиологии центральной нервной системы Предмет физиологии; место дисциплины в системе естественных и психологических наук; основные понятия и принципы исследования центральной нервной системы; классификация методов, история становления методического арсенала Основные подходы к пониманию функционирования ЦНС История становления представлений о рефлексе; Декарт, Прохазка, Сеченов – идеи и особенности понимания психики; рефлекторный подход и метод условного рефлекса; Школа И.П. Павлова; школа Бехтерева и Введенского; критика рефлекторного подхода; идеология и рефлекторный подход к воспитанию; современные представления о физиологии нервного процесса Функционирование нервной клетки и нервных сетей Классификация нейронов; жесткие и гибкие связи в центральной нервной системе; иерархические, локальные и дивергентные сети с одним входом; нейронный ансамбль, нервный центр, функциональная система; структура мембран нервных клеток; характеристика ионных каналов мембраны, селективность ионных каналов; воротный механизм мембраны, ионный механизм мембранного потенциала; природа нервного импульса (структура мембран нервных клеток; характеристика ионных каналов мембраны, каналы входящего тока, селективность ионных каналов. Воротный механизм мембраны; ионный механизм мембранного потенциала; природа нервного импульса; генерация потенциалов действия и фазы; состав и назначение нейроглии Особенности работы синапса и проведение информации Классификация и строение; нервно – мышечный синапс; электрические и химические синапсы, особенности их структуры и функционирования; механизм передачи информации в мембране; ионные механизмы генерации возбуждающих постсинаптических потенциалов; генерация потенциалов действия; скорости проведения нервных импульсов по разным типам нервных волокон; механизм проведения нервных импульсов; перехват Ранвье и электротон; скорости проведения нервных импульсов по разным типам нервных волокон Работа мембраны и медиаторные вещества Происхождение и химическая природа нейромедиаторов; ионотропное и метаботропное управление синапсами; отдельные медиаторные системы; медиаторные вещества; отдельные медиаторные системы, их локализация в структурах мозга и функции в регуляции поведенческих реакций; блокада и помехи в синаптической передаче Процесс торможения и колебания центральных нейронов Пресинаптическое и постсинаптическое торможение; виды торможения нейронной активности: центральное, возвратное, латеральное; пейсмекерный потенциал; реципрокное торможение; постсинаптические процессы; ионные механизмы генерации тормозных постсинаптических потенциалов; авторитмическая активность, его роль в организации поведения и функций организма Работа мышечного волокна и специфика гладкомышечных тканей

		<p>Скелетные мышцы, механизм сокращения мышечного волокна; двигательные единицы; регуляция мышечных сокращений; гладкие мышцы; сердечная мышца</p> <p>Двигательная функция центральной нервной системы Иерархия моторных систем; программы спинного мозга и ствола; планирование будущих действий вторичной моторной корой; первичная моторная кора, ее нисходящие пути</p> <p>Функция базальных ганглиев и мозжечка в организации движений Базальные ганглии и их влияние; взаимодействие нейронов мозжечка; взаимодействие базальных ганглиев и их участие в организации движений; позы, выпрямительные и статокINETические рефлекссы</p> <p>Обработка соматовисцеральной информации и вегетативные функции Центры вегетативной регуляции спинного мозга и ствола; роль гипоталамуса в вегетативной функции нервной системы; механизмы регуляции кровообращения, дыхания, мочеиспускания, дефекации, половых функций, артериального давления; водный и температурный</p> <p>Гипоталамо-гипофизарный комплекс и эндокринная система Роль гипоталамуса в регуляции гормонов передней доли гипофиза и нейрогипофиза; гормоны коры надпочечников, щитовидной, поджелудочной и половых желез; гормональные изменения</p>
3	Сенсорная система: состав и назначение	<p>Принципы строения и функционирования сенсорной системы Сенсорная функция мозга.; принципы организации сенсорных систем; многообразие рецепторов сенсорных систем; функции рецепторов; кодирование информации; рецепторный потенциал; анализаторы и рецептивные поля; корковый конец анализаторов сенсорной системы</p> <p>Зрительная система Сетчатка; функции отдельных клеток в восприятии сигнала; хиазма; наружное коленчатое тело; зрительная кора, её функции в восприятии; слоистая и колончатая организация коры; палочки и колбочки; ганглиозные клетки, их классификация; организация рецептивных полей ганглиозных клеток, их селективные свойства; функциональная организация НКТ; функциональная организация верхнего двухолмия, его роль в организации движений глаз; простые, сложные и сверхсложные рецептивные поля нейронов зрительной коры; ретинотопическая проекция; формирование целостного и константного восприятия мозгом; восприятие сложных стимулов ассоциативными отделами коры мозга; механизмы движений глаз, их функция в зрительном восприятии</p> <p>Слуховая сенсорная система Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха; кортиева орган; волосковые клетки, молекулярный механизм их возбуждения; микрофонный эффект улитки. нейроны спирального ганглия; частотно-пороговые кривые волокон слухового нерва.; тонотопическая проекция; восходящие и нисходящие пути; нейроны слуховой коры. Нейроны, селективные к звуковым комплексам. Детекторы скорости и направления модуляции звука по частоте и амплитуде. Бинауральный слух. Бинауральная разность фаз и интенсивностей как факторы локализации звука. Бинауральные нейроны верхней оливы. Детекторы направления звука в нижнем двухолмии. Детекторы движения источника звука в пространстве</p> <p>Вестибулярная система и ее центральная локализация Строение и функция вестибулярного аппарата. Оттолитовый аппарат. Нейронные механизмы кодирования вектора силы тяжести. Рецепторы полукружных каналов. Нейроны мозжечка. Нейронные механизмы кодирования ускорений. Нейронные механизмы компенсаторных движений глаз. Нейронные механизмы поддержания позы. Вестибуловисцеральные реакции</p> <p>Кожная сенсорная система Механорецепторы кожи, их рецептивные поля. Возникновение рецепторного потенциала механорецепторов и его проведение в ЦНС. Проприоцептивная чувствительность: типы рецепторов и их характеристика. Соматосенсорное представительство в коре различных частей тела. Колончатая организация соматосенсорной коры. Температурная чувствительность. Холодовые и тепловые терморецепторы. Проведение информации о температуре в таламус и ретикулярную формацию. Болевая чувствительность. Рецепторы, передающие информацию о боли. Проведение болевой чувствительности. Висцеральная чувствительность. Виды висцерорецепторов. Проведение висцерорецептивной чувствительности. Изменения соматотопического представительства в коре в</p>

		<p>результате травмирования</p> <p>Вкусовая и обонятельная сенсорные системы Вкусовые луковицы. Вкусовые волокна барабанной струны и языкоглоточного нерва. Центральные отделы вкусовой сенсорной системы. Генетическая основа и индивидуальные различия вкусовой чувствительности. Обонятельный эпителий. Переработка информации в обонятельных луковицах. Реакции митральных и кисточковых клеток на запахи. Обонятельный тракт. Первичная обонятельная кора. Нейронные механизмы кодирования запахов. Нарушения обоняния</p> <p>Формирование сенсорного образа и депривация Специфические и неспецифические пути; интегративные сенсорные уровни; таламокортикальный уровень; ядра таламуса; компоненты распознавания образов; вертикальные колонки коры мозга; опознание сенсорного образа; сущность сенсорной</p>
4	Высшая нервная деятельность и функциональная система	<p>Функциональная система П.К. Анохина Системообразующие факторы и обратная афферентация; поведенческий акт; пусковая афферентация и афферентный синтез; стадия принятия решения и формирования акцептора действия; стадии эфферентного синтеза, целенаправленного действия и результат</p> <p>Высшая нервная деятельность Физиология потребностей и мотивация; биологическая мотивация; инстинкт; роль гипоталамуса, лимбической системы и миндалин в мотивациях; регуляция форм поведения, определяемых биологическими мотивациями; физиологические основы эмоций; физиологические концепции эмоций; физиология функциональных состояний; концепции сна; взаимодействие первой и второй сигнальных систем; речь и мышление</p>

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Тест Шкала реактивной и личностной тревожности (ШРЛТ) Ч.Д. Спилберга и Ю.Л.

Ханина»

1. Основы дифференциальной психологии
2. Когнитивные стили и многофакторная индивидуальность

Раздел 2 «Физиология ЦНС»

1. Предмет, принципы и методы физиологии центральной нервной системы
2. Основные подходы к пониманию функционирования ЦНС

Раздел 3 «Сенсорная система: состав и назначение»

1. Принципы строения и функционирования сенсорной системы
2. Зрительная система

Раздел 4 «Высшая нервная деятельность и функциональная система

1. Функциональная система П.К. Анохина
2. Высшая нервная деятельность

5.3.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Тест Шкала реактивной и личностной тревожности (ШРЛТ) Ч.Д. Спилберга и Ю.Л.

Ханина»

1. Когнитивные стили и многофакторная индивидуальность.
2. Характеристика когнитивных стилей.
3. Когнитивные стили, выделяемые в разных направлениях исследования.
4. Поле-зависимость - полнезависимость. Менингерское исследование когнитивных стилей.

Рефлексивность – импульсивность.

5. Психологическое содержание когнитивных стилей.
6. Характеристика многофакторной индивидуальности.
7. Взаимосвязи между характеристиками разных психологических сфер.
8. Многофакторная система индивидуальности.
9. Соотношение социального и биологического в структуре индивидуальности.
10. Теория интегральной индивидуальности.

Раздел 2 «Физиология ЦНС»

1. Строение и основные свойства мембраны нейрона.
2. Морфофункциональная организация нейроглии.

3. Природа и ионный механизм потенциалов действия.
4. Синоптическая передача информации в центральной нервной системе.
5. Функции и механизмы управления ионными каналами возбудимых мембран.
6. Возбуждающие и тормозные синапсы. Электрические синапсы.
7. Ионный механизм потенциала покоя, пейсмекерного потенциала.
8. Ионный механизм постсинаптических потенциалов.
9. Типы нервных волокон и скорости проведения по ним возбуждения.
10. Функции вегетативной нервной системы.
11. Функции симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы.
12. Нейромедиаторы. Отдельные типы медиаторов.
13. Механизм и скорость проведения потенциалов действия по нервным волокнам.
14. Функциональная роль разных видов торможения в центральной нервной системе.
15. Функциональное значение химических синапсов.
16. Основные эффекторы организма: мышцы и железы. Двигательная единица.
18. Иерархия двигательной системы. Программы всех уровней системы в организации движений.
19. Функции мозжечка и базальных ганглиев в организации движений.
20. Гипоталамо-гипофизарный комплекс, его участие в эндокринных процессах.
22. Роль гипоталамуса, лимбической системы и миндалин в мотивационных процессах.

Раздел 3 «Сенсорная система: состав и назначение»

1. Основные методы исследований физиологии СС.
2. Принципы организации сенсорных систем.
3. Виды рецепторов, их строение и функции.
4. Способы преобразования внешних и внутренних сигналов рецепторами.
5. Строение зрительной системы.
6. Строение сетчатки, распределение фоторецепторов.
7. Преобразование внешнего стимула в рецепторах. Ранний и поздний рецепторный 8. потенциалы.

Реакция фотоизомеризации.

8. Функции отдельных клеток сетчатки в преобразовании внешнего сигнала.
9. Рецептивные поля клеток сетчатки.
10. Наружное коленчатое тело, его строение.
11. Рецептивные поля нейронов наружного коленчатого тела и их функции в передаче информации о параметрах зрительного сигнала.
12. Классификация рецептивных полей зрительной коры.
13. Колонки зрительной коры и их функция в анализе зрительной информации.
14. Детекторные свойства нейронов зрительной коры, их генезис.
15. Роль движений глаз в организации зрительного восприятия.
16. Механизмы бинокулярного зрения, их роль в восприятии.
17. Система «где» и ее роль в зрительном восприятии.
18. Система «что» и ее роль в зрительном восприятии.
19. Механизмы восприятия лица человека.
20. Функции наружного, среднего и внутреннего уха в передаче звуковых колебаний.
21. Орган Корти, кодирование звуков волосковыми клетками улитки, их рецепторные потенциалы.
22. Функции ядер, передающих звуковую информацию в слуховую кору, частотно-пороговые кривые.
23. Переработка сенсорной информации в слуховой коре. Биноуральный слух.
24. Основы восприятия речи и музыки.
25. Вестибулярный аппарат, его рецепторы и адекватные раздражители.
26. Участие вестибулярных ядер в регуляции позы.
27. Функции вестибулярных ядер в управлении движениями глаз.
28. Функции таламуса и постцентральной коры в ориентации в пространстве и определении схемы тела.
29. Сухожильные рецепторы, мышечные веретена и сухожильные органы Гольджи в передаче сенсорной информации о состоянии двигательной системы.
30. Тактильные рецепторы, передача возбуждения в спинной мозг.
31. Температурные рецепторы и передача возбуждения в спинной мозг.
33. Болевые рецепторы и передача возбуждения в спинной мозг.
34. Роль коры в анализе кожной чувствительности.
36. Эмоциональная окраска кожной чувствительности и сознательная регуляция.
37. Структура вкусовых рецепторов. Механизм вкусовой рецепции.
38. Проводящие пути и центральные отделы вкусовой сенсорной системы.
39. Генетическая основа вкусовой чувствительности.
40. Обонятельный эпителий и механизм восприятия запахов.
41. Центральный отдел обонятельной системы.

42. Физиологическое действие запахов, их восприятие.
43. Вомероназальный орган человека, его участие в организации поведения в онтогенезе.

Раздел 4 «Высшая нервная деятельность и функциональная система»

1. Системообразующие факторы и обратная афферентация.
2. Физиология потребностей и мотивация.
3. Физиологические основы эмоций.
4. Концепции сна.
5. Физиология функциональных состояний.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	12	-	12
Семинарского типа (семинар дискуссия)	10	-	10
Семинарского типа (практические занятия)	-	34	34
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	24,2	34	58,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 42 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – асессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе о насыщенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создаст трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
 - г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренинговые задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.
- О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Тест Шкала реактивной и личностной тревожности (ШРЛТ) Ч.Д. Спилберга и Ю.Л.

Ханина»

Темы устного доклада

1. Психологическое содержание когнитивных стилей.
2. Менингерское исследование когнитивных стилей.
3. Характеристика многофакторной индивидуальности.
4. Взаимосвязи между характеристиками разных психологических сфер.
5. Многофакторная система индивидуальности.
6. Соотношение социального и биологического в структуре индивидуальности.
7. Теория интегральной индивидуальности.

8. Способности в структуре индивидуальности.
9. Понятия реактивной (ситуативной) и личностной тревожности.
10. Суть методики для дифференцированного измерения тревожности как личностного свойства и как состояния.
11. Обработка данных и интерпретация результатов по шкале активной и личностной тревожности (ШРЛТ) Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина.

Раздел 2 «Физиология ЦНС»

Темы реферата

1 Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Предмет, принципы и методы физиологии центральной нервной системы».

В тексте учебного задания рассмотрите следующие вопросы: предмет физиологии; место дисциплины в системе естественных и психологических наук; основные понятия и принципы исследования центральной нервной системы; классификация методов, история становления методического арсенала.

Обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

2 Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Основные подходы к пониманию функционирования ЦНС».

В тексте учебного задания рассмотрите следующие вопросы: история становления представлений о рефлексе; Декарт, Прохазка, Сеченов – идеи и особенности понимания психики; рефлекторный подход и метод условного рефлекса; Школа И.П. Павлова; школа Бехтерева и Введенского; критика рефлекторного подхода; идеология и рефлекторный подход к воспитанию; современные представления о физиологии нервного процесса.

Обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

3 Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Функционирование нервной клетки и нервных сетей».

В тексте учебного задания рассмотрите следующие вопросы: классификация нейронов; жесткие и гибкие связи в центральной нервной системе; иерархические, локальные и дивергентные сети с одним входом; нейронный ансамбль, нервный центр, функциональная система; структура мембран нервных клеток; характеристика ионных каналов мембраны, селективность ионных каналов; воротный механизм каналов; ионный механизм мембранного потенциала; природа нервного импульса (структура мембран нервных клеток; характеристика ионных каналов мембраны, каналы входящего тока, селективность ионных каналов. Воротный механизм мембраны; ионный механизм мембранного потенциала; природа нервного импульса; генерация потенциалов действия и фазы; состав и назначение нейроглии.

Обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

4 Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Особенности работы синапса и проведение информации».

В тексте учебного задания рассмотрите следующие вопросы: классификация и строение; нервно–мышечный синапс; электрические и химические синапсы, особенности их структуры и функционирования; механизм передачи информации в мембране; ионные механизмы генерации возбуждающих постсинаптических потенциалов; генерация потенциалов действия; скорости проведения нервных импульсов по разным типам нервных волокон; механизм проведения нервных импульсов; перехват Ранвье и электротон; скорости проведения нервных импульсов по разным типам нервных волокон.

Обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

5 Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Работа мембраны и медиаторные вещества».

В тексте учебного задания рассмотрите следующие вопросы: происхождение и химическая природа нейромедиаторов; ионотропное и метаботропное управление синапсами; отдельные медиаторные системы; медиаторные вещества; отдельные медиаторные системы, их локализация в структурах мозга и функции в регуляции поведенческих реакций; блокада и помехи в синаптической передаче.

Обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

6 Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Процесс торможения и колебания центральных нейронов».

В тексте учебного задания рассмотрите следующие вопросы: пресинаптическое и постсинаптическое торможение; виды торможения нейронной активности: центральное, возвратное, латеральное; пейсмекерный

потенциал; реципрокное торможение; постсинаптические процессы; ионные механизмы генерации тормозных постсинаптических потенциалов; авторитмическая активность, его роль в организации поведения и функций организма.

Обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

7 Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Работа мышечного волокна и специфика гладкомышечных тканей».

В тексте учебного задания рассмотрите следующие вопросы: скелетные мышцы, механизм сокращения мышечного волокна; двигательные единицы; регуляция мышечных сокращений; гладкие мышцы; сердечная мышца.

Обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

8 Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Двигательная функция центральной нервной системы».

В тексте учебного задания рассмотрите следующие вопросы: иерархия моторных систем; программы спинного мозга и ствола; планирование будущих действий вторичной моторной корой; первичная моторная кора.

Обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

9 Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Функция базальных ганглиев и мозжечка в организации движений».

В тексте учебного задания рассмотрите следующие вопросы: базальные ганглии и их влияние; взаимодействие нейронов мозжечка; взаимодействие базальных ганглиев и их участие в организации движений; позные, выпрямительные и статокинетические рефлекссы.

Обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

10 Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Обработка соматовисцеральной информации и вегетативные функции».

В тексте учебного задания рассмотрите следующие вопросы: центры вегетативной регуляции спинного мозга и ствола; роль гипоталамуса в вегетативной функции нервной системы; механизмы регуляции кровообращения, дыхания, мочеиспускания, дефекации, половых функций, артериального давления; водный и температурный.

Обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

11 Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Гипоталамо-гипофизарный комплекс и эндокринная система».

В тексте учебного задания рассмотрите следующие вопросы: роль гипоталамуса в регуляции гормонов передней доли гипофиза и нейрогипофиза; гормоны коры надпочечников, щитовидной, поджелудочной и половых желез; гормональные изменения.

Обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

Раздел 3 «Сенсорная система: состав и назначение»

Темы устного доклада

1. Состав и принципы строения сенсорной системы.
2. Принципы функционирования сенсорной системы.
3. Зрительная система, ее строение и принципы функционирования.
4. Зрительная кора, её функции в восприятии.
5. Механизмы движений глаз, их функция в зрительном восприятии.
6. Слуховая сенсорная система, ее строение и принципы функционирования.
7. Детекторы скорости и направления модуляции звука по частоте и амплитуде.
8. Детекторы направления звука в нижнем двухолмии.
9. Детекторы движения источника звука в пространстве.
10. Строение вестибулярного аппарата.
11. Нейронные механизмы вестибулярной системы, их функции.
12. Кожная сенсорная система. Механорецепторы кожи, их рецептивные поля.
13. Проприоцептивная чувствительность: типы рецепторов и их характеристика.

14. Строение вкусовой сенсорной системы.
15. Обонятельная сенсорная система, ее строение и функционал; нарушения обоняния и их последствия.
16. Формирование сенсорного образа и депривация.

Раздел 4 «Высшая нервная деятельность и функциональная система»

Темы реферата

1. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «История становления знания о высшей нервной деятельности».
2. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Основные понятия, классификация и методология физиологии высшей нервной деятельности».
3. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Нейрофизиологические механизмы и свойства условного рефлекса».
4. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Стадии образования условного рефлекса и развитие рефлексов в онтогенезе».
5. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Рефлекторное кольцо Н.А. Бернштейна».
6. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Функциональная система П.К. Анохина».
7. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Физиология потребностей и мотивация».
8. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Регуляция форм поведения, определяемых биологическими мотивациями».
9. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Условные и безусловные рефлексы. Правила их выработки».
10. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Анатомия и физиология речевых центров».
11. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Асимметрия полушарий. Сферы специализации левого и правого полушарий».
12. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Механизмы возникновения сна и сновидений».
13. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем».
14. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Нейрофизиологические механизмы эмоций»

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися	Практико-ориентированные	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-</i>

		<p>практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)</p>	<p>задания</p>	<p><i>ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская</p>
--	--	--	----------------	--

				<p>существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		<p>2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)</p>	<p>Система стандартизированных заданий (тестов)</p>	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо;

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Типология темперамента _____ – типология, основанная на представлении о четырех типах темперамента, выделенных древнегреческим философом и врачом Гиппократом и подробно описанных и названных древнеримским врачом Галеном

	В. Вундта
	О. Гросса
	К.Г. Юнга
	Э. Кречмера

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Типология темперамента _____ – типология, основанная на представлениях о первичных и вторичных функциях, где первичные функции являются непосредственной реакцией на стимуляцию, а вторичные – связаны с восстановлением затрат энергии, ушедшей на первичную функцию

	О. Гросса
	В. Вундта
	К.Г. Юнга
	Э. Кречмера

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

Наиболее известными типологиями, лежащими в основах современных представлений о типах людей, являются:

	типология характеров Теофраста
	типология темперамента В. Вундта
	типология психопатий О. Гросса и типология личности К.Г. Юнга
	только типология темперамента В. Вундта и типология психопатий О. Гросса

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

Соматотонику присущи следующие качества:

	экстраверсия, настойчивость
	соответствие внешнего вида более пожилому возрасту
	стремление к власти, любовь к риску
	повышенный уровень внимания, тревожность

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия между психологическими типами личности и их характеристиками

Интровертированный сенсорный тип	ориентируется не на объекты, вызывающие интенсивные ощущения, а на интенсивность ощущений, вызванных объектами
----------------------------------	--

Интровертированный интуитивный тип	порождает фантастов и художников, а при отклонении от нормы – мистиков, при выраженном преобладании интуиции над другими процессами и сами представители этого типа, и продукты их творчества становятся непонятными для окружающих
Интровертированный эмоциональный тип	характеризуется внешним спокойствием, даже индифферентностью, сдержанность в выражении эмоций воспринимается не только как холодность, но и как негативная оценка окружающих

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия между типами строения тела и их характеристиками по Э. Кречмеру	
Астенический тип	худой, тонкий, с узкими плечами, с сухими тонкомышечными руками, с тонкокостными костями, с длинной, плоской грудной клеткой, с тонким, лишенным жира животом, с такими же руками и ногами
Атлетический тип	характеризуется сильным развитием скелета и мускулатуры
Пикнический тип	отличается средним ростом, плотной фигурой, большим животом, круглой головой и маленькой плотной шеей

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия между типами темперамента и их чертами (по У. Шелдону)	
Висцеротонический тип темперамента	замедленность реакций, любовь к пище, социализация пищевой потребности, потребность быть среди людей, приветливость со всеми, жажда похвалы и одобрения, ориентация на других людей, стабильность, безмятежная удовлетворенность, хороший сон, бесхарактерность, легкость в обращении и выражении чувств, общительность и мягкость, потребность в людях в тяжелую минуту, ориентация на семью и детей
Соматотонический тип темперамента	любовь к физическим нагрузкам и приключениям, энергичность, стремление к власти, боязнь замкнутого пространства, отсутствие жалости и такта, громкий голос, безразличие к боли, общая шумливость, соответствие внешнего вида более пожилому возрасту, экстраверсия, настойчивость, ориентация на юношеские цели и занятия
Церебротонический тип темперамента	повышенная скорость реакций, склонность к одиночеству; чрезмерное умственное напряжение, повышенный уровень внимания, тревожность; скрытность чувств, эмоциональная сдержанность; трудность приобретения новых привычек; боязнь открытого пространства; неумение предвидеть отношение к себе других людей; тихий голос, боязнь вызвать шум; чрезмерная чувствительность к боли; плохой сон, хроническая усталость

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Элементы психологической структуры свойств, которые являются относительно стабильными образованиями, проявляющимися в разных ситуациях, и различаются по своей выраженности у разных людей, - это

черты	
Задание	
Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Отрасль психологии, изучающая психологические различия как между индивидами, так и между группами людей, причины и последствия этих различий, - это _____ психология

дифференциальная	
Задание	
Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Способ выделения психологических черт на основании сходства их значения, которое существует в языке, - это _____ сходство

семантическое

Раздел 2

Задание	
Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

_____ черты определяют поведение человека в самых разных ситуациях, являются устойчивыми и обнаруживаются в той или иной степени у всех людей

	Центральные
	Вторичные
	Кардинальные

Задание	
Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

_____ черты свойственны некоторым людям в некоторых ситуациях, являются предметом идиографического описания индивидуальности и свидетельствуют об уникальности каждого человека

	Вторичные
	Центральные
	Кардинальные

Задание	
Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

Положительный полюс экстраверсии образуют такие характеристики, как:

	общительность, настойчивость
	уверенность в себе, энергичность, доминантность
	разговорчивость, активность
	сдержанность, застенчивость

Задание	
Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

На отрицательном полюсе фактор сознательности, контроля импульсивности характеризуется:

	необязательностью, неаккуратностью, забывчивостью
	неумением организовывать свои действия
	фривольностью в отношениях с окружающими и независимостью
	напряженностью, тревожностью

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	1

Низкие оценки по такому свойству, как альтруизм, склонность идти навстречу людям, означают наличие таких характеристик, как:	
	холодность, недружелюбность
	вздорность
	злость, неблагодарность
	необязательность

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия между факторами, входящими в 16-факторный опросник Р. Кеттелла и их основными чертами	
Проницательность	хитрость, коварство
Радикализм	склонность к экспериментированию
Самодостаточность	склонность полагаться на себя

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия между факторами, входящими в 16-факторный опросник Р. Кеттелла и их основными чертами	
Доминантность	настойчивость, напористость
Высокое энергетическое напряжение	фрустрированность, напряженность
Выраженность чувства вины	тревожность, депрессивность

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия между факторами, входящими в 16-факторный опросник Р. Кеттелла и их основными чертами	
Консерватизм	склонность отдавать предпочтение устоявшимся взглядам
Конформность	покорность, зависимость
Шизотимия	обособленность, отчужденность

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Свойство человека, характеризующее содержание, качество и динамику его эмоций и чувств, - это эмоциональность	
---	--

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Проявление энергетических потенциалов человека определяет динамику его деятельности в самых разных ситуациях – это активность	
---	--

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4

Вес	1
-----	---

Теории _____ интеллекта – теории интеллекта, описывающие три его аспекта – внутренние компоненты, связанные с обработкой информации, эффективность овладения новой ситуацией и проявление интеллекта в социальной ситуации

множественности

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

_____ теории интеллекта – теории интеллекта, предполагающие, что уровень интеллекта человека определяется эффективностью и скоростью процессов обработки информации

Когнитивные

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Первый микроскоп сконструировал	
	Антони Ван Левенгук
	Август фон Валлер
	Э.Гольджи
	Рамон-и-Кахал

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Наука, изучающая жизнедеятельность целостного организма и его частей, выясняющая причины и механизмы этой деятельности, законы ее протекания и взаимодействия с внешней средой, а также физические и химические основы разных проявлений жизнедеятельности, – это

	физиология
	анатомия
	гистология
	эмбриология

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

Семейство медиаторов, передающих возбуждение или торможение как в центральной, так и в периферической нервной системе:

	адреналин
	норадреналин
	дофамин
	АТФ

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
физиология	наука, изучающая жизнедеятельность целостного организма и его частей - систем, органов, клеток, выясняющая причины и механизмы этой деятельности, законы ее протекания и взаимодействия с внешней средой, а также физические и химические основы разных проявлений жизнедеятельности

гистология	наука о развитии, строении и функциях тканей организма
эмбриология	наука, которая изучает развитие организма, начиная с оплодотворения яйцеклетки и кончая, дальнейшим образованием тканей и систем организма

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

_____ представляет собой нервный аппарат, который осуществляет функцию приема, передачи, анализа и синтеза раздражителей внутренней и внешней среды

Анализатор

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Структурная единица живого организма и единица физиологических процессов обмена – это клетка

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Физиология – это наука, изучающая жизнедеятельность целостного организма и его частей, выясняющая причины и механизмы этой деятельности, законы ее протекания и взаимодействия с внешней средой, а также физические и химические основы разных проявлений жизнедеятельности

В) Анатомия – это наука, изучающая жизнедеятельность целостного организма и его частей, выясняющая причины и механизмы этой деятельности, законы ее протекания и взаимодействия с внешней средой, а также физические и химические основы разных проявлений жизнедеятельности

Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А - да, В - да
<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Активный транспорт – это перенос растворённых веществ против градиента концентрации или электрохимического градиента с использованием энергии АТФ

В) Пассивный транспорт – это перенос растворённых веществ против градиента концентрации или электрохимического градиента с использованием энергии АТФ

Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А - да, В - да
<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Эфферентные пути – это система двигательных нервных волокон, передающих импульсы от коры или нижележащих ядер головного мозга через спинной мозг к рабочему органу

В) Аfferentные пути – это система двигательных нервных волокон, передающих импульсы от коры или

нижележащих ядер головного мозга через спинной мозг к рабочему органу	
Подберите правильный ответ	
	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
A) Реакция - это импульс тока, вызывающий сдвиг потенциала	
B) Торможение – процесс, обратный возбуждению, в результате которого возбуждение прекращается или затрудняется	
Подберите правильный ответ	
	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Раздел 4

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Теория, предполагающая, что в основе половых различий лежат разные схемы поведения, которые структурируют знания ребенка о мире и управляют его поведением, - это теория	
	полоролевой схематизации
	идентификации
	полового развития
	социального обучения

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Свойство нервной системы, свидетельствующее о скорости образования условных реакций, - это _____ нервной системы	
	динамичность
	сила
	подвижность
	лабильность

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Свойство нервной системы, понимаемое как способность нервной системы в течение длительного времени поддерживать состояние работоспособности, а также как выносливость по отношению к длительным процессам возбуждения и торможения, - это _____ нервной системы	
	сила
	динамичность
	подвижность
	лабильность

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Российский психолог, основоположник дифференциальной психофизиологии впервые исследовал типологические свойства нервной системы, которые рассматривались им как природная основа индивидуально-типологических различий, - это	
	Теплов Борис Михайлович
	Небылицын Владимир Дмитриевич
	Ананьев Борис Герасимович
	Мерлин Вольф Соломонович

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	1

По Г. Айзенку, интроверты:	
	легко активируются
	с трудом снижают уровень активации
	склонны избегать стимулирующих ситуаций
	склонны искать внешнюю стимуляцию для повышения активации

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

По Г. Айзенку, экстраверты:	
	имеют низкий уровень активации
	склонны искать внешнюю стимуляцию для повышения активации
	легко активируются
	с трудом снижают уровень активации

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия между теориями формирования половых различий и их характеристиками	
Теория социального обучения	поощрение и наказание → полоролевое наблюдение за поведением → поведение других и имитация
Теория идентификации	бессознательная идентификация с родителем своего пола → имитация → полоролевое поведение
Теория когнитивного полового развития	определение ребенком своего пола → предпочтение деятельности, соответствующей своему полу, и предметов, связываемых в сознании ребенка со своим полом → полоролевое поведение
Теория полоролевой схематизации	представления о половых различиях, существующие в обществе → полоролевое поведение

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия между свойствами нервной системы и их содержанием	
Динамичность	скорость образования условных реакций
Сила	работоспособность и выносливость нервной системы
Подвижность	скорость смены возбуждения торможением и торможения возбуждением
Лабильность	скорость возникновения и прекращения нервных процессов

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

_____ возраст, по Р. Зайонцу, – некоторая гипотетическая переменная, которая обеспечивает возможности развития детей в семье – возможности обучения, получения информации и т.д.
Интеллектуальный

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

_____ сторона познавательной активности проявляется в потребности в умственных впечатлениях, в легкости пробуждения познавательной активности, в длительности ее поддержания и т.д.
Динамическая

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Свободно ориентируясь в психологических закономерностях и особенностях индивидов, различных социальных, этнических, конфессиональных групп, опишите типологический подход в изучении личности по Э. Фромму.

Вариант 2.

Дайте определение понятиям «индивид», «личность», «индивидуальность» в дифференциальной психологии, свободно ориентируясь в психологических закономерностях и особенностях индивидов, различных социальных, этнических, конфессиональных групп,

Вариант 3.

Вырабатывая на основе исследования индивидуально-психологических особенностей человека рекомендации по их учету в различных областях деятельности личности, охарактеризуйте роль наследственности и среды.

Вариант 4.

Вырабатывая на основе исследования индивидуально-психологических особенностей человека рекомендации по их учету в различных областях деятельности личности, дайте характеристику многофакторной индивидуальности.

Вариант 5.

Составляя программы просветительской, психопрофилактической работы на основе базовых процедур анализа психологических особенностей индивидов, различных групп, обоснуйте связь психофизиологических характеристик с психологическими.

Вариант 6.

Вырабатывая на основе исследования индивидуально-психологических особенностей человека рекомендации по их учету в различных областях деятельности личности, охарактеризуйте место характера в структуре индивидуальности.

Вариант 7.

Свободно ориентируясь в психологических закономерностях и особенностях индивидов, различных социальных, этнических, конфессиональных групп, назовите типологии акцентуаций характера.

Вариант 8.

Расскажите об эволюционной теории пола В.А. Геодакяна, составляя программы просветительской, психопрофилактической работы на основе базовых процедур анализа психологических особенностей индивидов, различных групп,

Вариант 9.

Свободно ориентируясь в психологических закономерностях и особенностях индивидов, различных социальных, этнических, конфессиональных групп, назовите особенности морального сознания у мужчин и женщин.

Вариант 10.

Вырабатывая на основе исследования индивидуально-психологических особенностей человека рекомендации по их учету в различных областях деятельности личности, определите причины исследования индивидуальных различий в процессе развития.

Вариант 11.

Свободно ориентируясь в психологических закономерностях и особенностях индивидов, различных социальных, этнических, конфессиональных групп, расскажите о вариациях морального сознания по Л. Колбергу.

Вариант 12.

Составляя программы просветительской, психопрофилактической работы на основе базовых процедур анализа психологических особенностей индивидов, различных групп, охарактеризуйте понятие когнитивного стиля в психологии индивидуальности.

Вариант 13.

Вырабатывая на основе исследования индивидуально-психологических особенностей человека рекомендации по их учету в различных областях деятельности личности, половые различия в психологических качествах.

Вариант 14.

Составляя программы просветительской, психопрофилактической работы на основе базовых процедур анализа психологических особенностей индивидов, различных групп, охарактеризуйте высшую нервную деятельность.

Вариант 15.

Назовите стратегии поведения в конфликте по К. Томасу, свободно ориентируясь в психологических закономерностях и особенностях индивидов, различных социальных, этнических, конфессиональных групп.

Вариант 16.

Назовите профессиональные типологии, свободно ориентируясь в психологических закономерностях и особенностях индивидов, различных социальных, этнических, конфессиональных групп.

Вариант 17.

Назовите уровни способностей и подходы, объясняющие феномен гениальности, свободно ориентируясь в психологических закономерностях и особенностях индивидов, различных социальных, этнических, конфессиональных групп.

Вариант 18.

Свободно ориентируясь в психологических закономерностях и особенностях индивидов, различных социальных, этнических, конфессиональных групп, охарактеризуйте функциональную систему П.К. Анохина и её значение при выявлении специфики психического функционирования человека с учётом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной группам.

Вариант 19.

Опишите, как проходит исследование интеллектуальных способностей, составляя программы просветительской, психопрофилактической работы на основе базовых процедур анализа психологических особенностей индивидов, различных групп.

Вариант 20.

Составляя программы просветительской, психопрофилактической работы на основе базовых процедур анализа психологических особенностей индивидов, различных групп, перечислите двигательные функции центральной нервной системы.

Вариант 21.

Назовите исторические методы дифференциальной психологии, свободно ориентируясь в психологических закономерностях и особенностях индивидов, различных социальных, этнических, конфессиональных групп.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ОБЛАСТЬ ЗНАНИЯ. ЧЕРТЫ КАК ЭЛЕМЕНТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТИПЫ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Типология темперамента _____ – типология, основанная на представлении о четырех типах темперамента, выделенных древнегреческим философом и врачом Гиппократом и подробно описанных и названных древнеримским врачом Галеном	
	В. Вундта
	О. Гросса
	К.Г. Юнга
	Э. Кречмера

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Типология темперамента _____ – типология, основанная на представлениях о первичных и вторичных функциях, где первичные функции являются непосредственной реакцией на стимуляцию, а вторичные – связаны с восстановлением затрат энергии, ушедшей на первичную функцию	
	О. Гросса
	В. Вундта
	К.Г. Юнга
	Э. Кречмера

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

Наиболее известными типологиями, лежащими в основах современных представлений о типах людей, являются:	
	типология характеров Теофраста
	типология темперамента В. Вундта
	типология психопатий О. Гросса и типология личности К.Г. Юнга
	только типология темперамента В. Вундта и типология психопатий О. Гросса

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

Соматотонику присущи следующие качества:	
	экстраверсия, настойчивость
	соответствие внешнего вида более пожилому возрасту
	стремление к власти, любовь к риску
	повышенный уровень внимания, тревожность

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия между психологическими типами личности и их характеристиками	
Интровертированный сенсорный тип	ориентируется не на объекты, вызывающие интенсивные ощущения, а на интенсивность ощущений, вызванных объектами
Интровертированный интуитивный тип	порождает фантастов и художников, а при отклонении от нормы – мистиков, при выраженном преобладании интуиции над другими процессами и сами представители этого типа, и продукты их творчества становятся непонятными для окружающих
Интровертированный эмоциональный тип	характеризуется внешним спокойствием, даже индифферентностью, сдержанность в выражении эмоций

	воспринимается не только как холодность, но и как негативная оценка окружающих
--	--

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия между типами строения тела и их характеристиками по Э. Кречмеру	
Астенический тип	худой, тонкий, с узкими плечами, с сухими тонкомышечными руками, с тонкокостными костями, с длинной, плоской грудной клеткой, с тонким, лишенным жира животом, с такими же руками и ногами
Атлетический тип	характеризуется сильным развитием скелета и мускулатуры
Пикнический тип	отличается средним ростом, плотной фигурой, большим животом, круглой головой и маленькой плотной шеей

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия между типами темперамента и их чертами (по У. Шелдону)	
Висцеротонический тип темперамента	замедленность реакций, любовь к пище, социализация пищевой потребности, потребность быть среди людей, приветливость со всеми, жажда похвалы и одобрения, ориентация на других людей, стабильность, безмятежная удовлетворенность, хороший сон, бесхарактерность, легкость в обращении и выражении чувств, общительность и мягкость, потребность в людях в тяжелую минуту, ориентация на семью и детей
Соматотонический тип темперамента	любовь к физическим нагрузкам и приключениям, энергичность, стремление к власти, боязнь замкнутого пространства, отсутствие жалости и такта, громкий голос, безразличие к боли, общая шумливость, соответствие внешнего вида более пожилому возрасту, экстраверсия, настойчивость, ориентация на юношеские цели и занятия
Церебротонический тип темперамента	повышенная скорость реакций, склонность к одиночеству; чрезмерное умственное напряжение, повышенный уровень внимания, тревожность; скрытность чувств, эмоциональная сдержанность; трудность приобретения новых привычек; боязнь открытого пространства; неумение предвидеть отношение к себе других людей; тихий голос, боязнь вызвать шум; чрезмерная чувствительность к боли; плохой сон, хроническая усталость

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Элементы психологической структуры свойств, которые являются относительно стабильными образованиями, проявляющимися в разных ситуациях, и различаются по своей выраженности у разных людей, - это
черты

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Отрасль психологии, изучающая психологические различия как между индивидами, так и между группами людей, причины и последствия этих различий, - это _____ психология

дифференциальная

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Способ выделения психологических черт на основании сходства их значения, которое существует в языке, - это _____ сходство

семантическое

СТРУКТУРА СВОЙСТВ ИНТЕЛЛЕКТА. ТЕМПЕРАМЕНТ И ЛИЧНОСТЬ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

_____ черты определяют поведение человека в самых разных ситуациях, являются устойчивыми и обнаруживаются в той или иной степени у всех людей

	Центральные
	Вторичные
	Кардинальные

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

_____ черты свойственны некоторым людям в некоторых ситуациях, являются предметом идиографического описания индивидуальности и свидетельствуют об уникальности каждого человека

	Вторичные
	Центральные
	Кардинальные

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	1

Положительный полюс экстраверсии образуют такие характеристики, как:

	общительность, настойчивость
	уверенность в себе, энергичность, доминантность
	разговорчивость, активность
	сдержанность, застенчивость

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	1

На отрицательном полюсе фактор сознательности, контроля импульсивности характеризуется:

	необязательностью, неаккуратностью, забывчивостью
	неумением организовывать свои действия
	фривольностью в отношениях с окружающими и независимостью
	напряженностью, тревожностью

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	1

Низкие оценки по такому свойству, как альтруизм, склонность идти навстречу людям, означают наличие

таких характеристик, как:	
	холодность, недружелюбность
	вздорность
	злость, неблагодарность
	необязательность

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия между факторами, входящими в 16-факторный опросник Р. Кеттелла и их основными чертами	
Проницательность	хитрость, коварство
Радикализм	склонность к экспериментированию
Самодостаточность	склонность полагаться на себя

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия между факторами, входящими в 16-факторный опросник Р. Кеттелла и их основными чертами	
Доминантность	настойчивость, напористость
Высокое энергетическое напряжение	фрустрированность, напряженность
Выраженность чувства вины	тревожность, депрессивность

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия между факторами, входящими в 16-факторный опросник Р. Кеттелла и их основными чертами	
Консерватизм	склонность отдавать предпочтение устоявшимся взглядам
Конформность	покорность, зависимость
Шизотимия	обособленность, отчужденность

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1

Свойство человека, характеризующее содержание, качество и динамику его эмоций и чувств, - это эмоциональность

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

Проявление энергетических потенциалов человека определяет динамику его деятельности в самых разных ситуациях – это активность

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

Теории _____ интеллекта – теории интеллекта, описывающие три его аспекта – внутренние компоненты, связанные с обработкой информации, эффективность овладения новой ситуацией и проявление интеллекта в социальной ситуации множественности
--

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

_____ теории интеллекта – теории интеллекта, предполагающие, что уровень интеллекта человека определяется эффективностью и скоростью процессов обработки информации

Когнитивные

КОГНИТИВНЫЕ СТИЛИ. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ РАЗЛИЧИЯ ХАРАКТЕРИСТИК РАЗЛИЧНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СФЕР

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Способ восприятия различающихся особенностей предметов: одни люди могут не замечать даже значительных различий между предметами, другие – обращают внимание на несовпадение малейших деталей, - это

уравнивание-заострение

толерантность к нереалистическому опыту

диапазон эквивалентности

фокусирование-сканирование

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

К числу параметров психологической дифференцированности Уиткин и его коллеги отнесли: 1) зависимость-независимость; 2) структурированность представлений о физических качествах, выражающуюся в сформированности схемы тела; 3) специализацию психологических функций; 4) особенности межличностных отношений, связанные со способностью сохранять собственную автономность; 5) специализацию нейрофизиологических функций

1,2,3,4,5

только 1,2,3

только 2,3,4

только 1,2,5

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	2
Вес	1

В.С. Мерлин выделил следующие уровни в структуре индивидуальности:

индивидуальные свойства организма

индивидуальные психические свойства

индивидуальные социально-психологические свойства

только индивидуальные свойства организма и индивидуальные психические свойства

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	2
Вес	1

Индивидуальные социально-психологические свойства определяются:

ролями в социальной группе

ролями в исторических общностях

свойствами темперамента

свойствами личности

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	3

Вес	1
-----	---

Укажите соответствия между когнитивными стилями и их примерами:	
Когнитивные стили	фокусирование-сканирование
Аффективные стили	импульсивность-рефлексивность
Когнитивно-аффективные стили	зависимость-независимость

Задание	
Порядковый номер задания	28
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Функции сенсорной системы	превращение физической энергии в психологическую информацию
Функции моторной системы	превращение психологической информации в физическую энергию
Когнитивная система	связана с обработкой информации, позволяющей определить основные параметры окружающего мира

Задание	
Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

_____ свидетельствует о низкой концентрации внимания, неумении выделить важные и второстепенные детали и о бессистемном анализе материала	
Сканирование	

Задание	
Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

_____ свидетельствует о способности сконцентрировать внимание на наиболее важных деталях информации, не отвлекаясь на помехи, мешающие выполнению задания	
Фокусирование	

РАСОВЫЕ ПРИЗНАКИ, ПОЛ И СОЦИАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ КАК ФАКТОРЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ

Тип	Группа
Вес	12

Задание	
Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Теория, предполагающая, что в основе половых различий лежат разные схемы поведения, которые структурируют знания ребенка о мире и управляют его поведением, - это теория	
	полоролевой схематизации
	идентификации
	полового развития
	социального обучения

Задание	
Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Свойство нервной системы, свидетельствующее о скорости образования условных реакций, - это _____ нервной системы	
	динамичность
	сила
	подвижность
	лабильность

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Свойство нервной системы, понимаемое как способность нервной системы в течение длительного времени поддерживать состояние работоспособности, а также как выносливость по отношению к длительным процессам возбуждения и торможения, - это _____ нервной системы	
	сила
	динамичность
	подвижность
	лабильность

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Российский психолог, основоположник дифференциальной психофизиологии впервые исследовал типологические свойства нервной системы, которые рассматривались им как природная основа индивидуально-типологических различий, - это _____	
	Теплов Борис Михайлович
	Небылицын Владимир Дмитриевич
	Ананьев Борис Герасимович
	Мерлин Вольф Соломонович

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	2
Вес	1

По Г. Айзенку, интроверты:	
	легко активируются
	с трудом снижают уровень активации
	склонны избегать стимулирующих ситуаций
	склонны искать внешнюю стимуляцию для повышения активации

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	2
Вес	1

По Г. Айзенку, экстраверты:	
	имеют низкий уровень активации
	склонны искать внешнюю стимуляцию для повышения активации
	легко активируются
	с трудом снижают уровень активации

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия между теориями формирования половых различий и их характеристиками	
Теория социального обучения	поощрение и наказание → полоролевое наблюдение за поведением → поведение других и имитация
Теория идентификации	бессознательная идентификация с родителем своего пола → имитация → полоролевое поведение
Теория когнитивного полового развития	определение ребенком своего пола → предпочтение деятельности, соответствующей своему полу, и предметов, связываемых в сознании ребенка со своим полом → полоролевое поведение
Теория полоролевой схематизации	представления о половых различиях, существующие в обществе → полоролевое поведение

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия между свойствами нервной системы и их содержанием	
Динамичность	скорость образования условных реакций
Сила	работоспособность и выносливость нервной системы
Подвижность	скорость смены возбуждения торможением и торможения возбуждением
Лабильность	скорость возникновения и прекращения нервных процессов

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

_____ возраст, по Р. Зайонцу, – некоторая гипотетическая переменная, которая обеспечивает возможности развития детей в семье – возможности обучения, получения информации и т.д.
Интеллектуальный

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

_____ сторона познавательной активности проявляется в потребности в умственных впечатлениях, в легкости пробуждения познавательной активности, в длительности ее поддержания и т.д.
Динамическая

**РОЛЬ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ.
ИЗМЕНЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ. МЕТОДЫ
ИДИОГРАФИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ**

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Один из вариантов идиографического метода, представляющий собой наблюдение за поведением человека в реальной ситуации, - это	
	этологический подход
	анализ профилей психологических черт
	обобщение документальных материалов
	биографический метод

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Один из вариантов идиографического метода, основанный на сборе и анализе информации, относящейся к разным периодам жизни и к событиям, наиболее значимым с точки зрения тех психологических особенностей, которые являются предметом психологического анализа, - это	
	обобщение документальных материалов
	анализ профилей психологических черт
	этологический подход
	биографический метод

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Один из вариантов идиографического метода, предложенный В. Штерном и применяемый для: 1) выяснения индивидуальной структуры психологических черт; 2) сопоставления индивидуальных и групповых (усредненных) профилей; 3) установления изменений, происходящих в процессе развития, - это	
	анализ профилей психологических черт
	обобщение документальных материалов
	этологический подход
	биографический метод

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	2
Вес	1

Биографический метод включает:	
	ретроспективный анализ
	длительные лонгитюдные исследования
	каузометрический анализ
	этологический подход

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	2
Вес	1

Экспериментальные исследования, посвященные проявлению индивидуальных различий в процессе развития, можно разбить на несколько классов:	
	исследование репрезентативных выборок
	групповой анализ
	индивидуальный анализ
	только индивидуальный и групповой анализ

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	2
Вес	1

Дж. Флейвелл выделяет несколько классов изменений, происходящих в процессе развития:	
	добавление, замещение
	модификацию
	включение, опосредование
	только добавление и включение

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Близнецовый метод	метод исследования, основанный на сравнении внутриспарного сходства монозиготных (МЗ) и дизиготных (ДЗ) близнецов
Семейные исследования	метод исследования, в котором сопоставляется сходство друг с другом членов одной семьи
Метод приемных детей	метод исследования, являющийся жесткой экспериментальной схемой, позволяющей четко развести влияние генетических и средовых факторов

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Первый вид стабильности	устойчивость некоторого качества во времени, что экспериментально выражается в минимальных изменениях от одного измерения к другому

Второй вид стабильности	сохранение с течением времени соотношения между свойствами одного и того же индивида
Третий вид стабильности	сохранение рангового места в группе

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия между классами изменений, происходящих в процессе развития, и их характеристиками	
Модификация	происхождение онтогенетически более поздних психологических структур от тех, которые уже существовали в более ранних возрастах
Включение	вариант иерархической интеграции: в некоторый момент развития психологическая структура начинает координироваться более общей психологической структурой
Опосредование	действие одной характеристики усиливается или опосредуется другой, которая сама по себе не является частью новой структуры

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

Группа индивидов, проживающих на определенной территории, имеющих общий язык, общую историю и культуру и характерный генофонд, сформированный и сохранившийся в результате того, что члены популяции вступают в браки между собой намного чаще, чем с представителями других популяций, - это популяция

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ НЕРВНОЙ КЛЕТКИ И НЕРВНЫХ СЕТЕЙ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	1
Вес	1

Первый микроскоп сконструировал	
	Антони Ван Левенгук
	Август фон Валлер
	Э.Гольджи
	Рамон-и-Кахал

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	1
Вес	1

Наука, изучающая жизнедеятельность целостного организма и его частей, выясняющая причины и механизмы этой деятельности, законы ее протекания и взаимодействия с внешней средой, а также физические и химические основы разных проявлений жизнедеятельности, – это	
	физиология
	анатомия
	гистология
	эмбриология

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	2
Вес	1

Семейство медиаторов, передающих возбуждение или торможение как в центральной, так и в
--

периферической нервной системе:	
	адреналин
	норадреналин
	дофамин
	АТФ

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
физиология	наука, изучающая жизнедеятельность целостного организма и его частей - систем, органов, клеток, выясняющая причины и механизмы этой деятельности, законы ее протекания и взаимодействия с внешней средой, а также физические и химические основы разных проявлений жизнедеятельности
гистология	наука о развитии, строении и функциях тканей организма
эмбриология	наука, которая изучает развитие организма, начиная с оплодотворения яйцеклетки и кончая, дальнейшим образованием тканей и систем организма

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	4
Вес	1

_____ представляет собой нервный аппарат, который осуществляет функцию приема, передачи, анализа и синтеза раздражителей внутренней и внешней среды
Анализатор

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	4
Вес	1

Структурная единица живого организма и единица физиологических процессов обмена – это клетка
--

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Физиология – это наука, изучающая жизнедеятельность целостного организма и его частей, выясняющая причины и механизмы этой деятельности, законы ее протекания и взаимодействия с внешней средой, а также физические и химические основы разных проявлений жизнедеятельности	
В) Анатомия – это наука, изучающая жизнедеятельность целостного организма и его частей, выясняющая причины и механизмы этой деятельности, законы ее протекания и взаимодействия с внешней средой, а также физические и химические основы разных проявлений жизнедеятельности	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?
А) Активный транспорт – это перенос растворённых веществ против градиента концентрации или

электрохимического градиента с использованием энергии АТФ	
В) Пассивный транспорт – это перенос растворённых веществ против градиента концентрации или электрохимического градиента с использованием энергии АТФ	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Эфферентные пути – это система двигательных нервных волокон, передающих импульсы от коры или нижележащих ядер головного мозга через спинной мозг к рабочему органу	
В) Афферентные пути – это система двигательных нервных волокон, передающих импульсы от коры или нижележащих ядер головного мозга через спинной мозг к рабочему органу	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Реакция - это импульс тока, вызывающий сдвиг потенциала	
В) Торможение – процесс, обратный возбуждению, в результате которого возбуждение прекращается или затрудняется	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ НЕРВНЫХ СТРУКТУР МОЗГА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	1
Вес	1

_____ мозг играет существенную роль в эмоциональном поведении, характеризующемся своеобразной мимикой, жестами и сдвигами функций внутренних органов	
	Промежуточный
	Средний
	Передний
	Задний

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	1
Вес	1

_____ мозг играет важную роль в регуляции мышечного тонуса и осуществлении установочных и выпрямительных рефлексов; координации тонких движений пальцами; работе зрительного и слухового анализаторов; замыкании сторожевых рефлексов на световой и звуковой раздражители	
	Средний
	Передний

	Задний
	Промежуточный

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	1
Вес	1

_____ мозг "несет ответственность" по следующим рефлексам: защитные, пищевые, сердечно – сосудистые, дыхательные	
	Продолговатый
	Передний
	Задний
	Промежуточный

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	1
Вес	1

Отдел промежуточного мозга, расположенный под зрительными буграми и представляющий собой ядерные скопления нервных клеток с многочисленными волокнами всевозможного направления, – это	
	гипоталамус
	таламус
	гипофиз
	мост

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Дрокова, С. В. Возрастная психология : учебное пособие для студентов-иностранцев / С. В. Дрокова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 69 с. — ISBN 978-5-4497-0123-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85809.html>

2. Захарова, И. В. Социальная психология : учебное пособие / И. В. Захарова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-4497-0212-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86473.html>

Дополнительная литература

1. Дерябина, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие / Е. А. Дерябина, В. И. Фадеев, М. В. Фадеева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — ISBN 978-5-4486-0070-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html>

2. Разумникова О.М. Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях [Электронный ресурс] : учебник / О.М. Разумникова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 164 с. — 978-5-7782-2497-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44765>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

— «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;

— «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;

— «Институт практической психологии «ИМАТОН»»: <http://www.imaton.ru/>;

— «Психология и бизнес»: <http://www.psycho.ru/>;

— «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;

— «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;

— «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;

— «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 "Психология".

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

ПО Stadia

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО StatSoft Statistica <https://statsoft-statistica.ru/>

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

ПО «Калькулятор» – стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), имитирующее работу калькулятора.

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».