

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.С. Иванова

20 января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.28 «Экспериментальная психология»
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Практическая психология»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогике и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Утверждаю

Сведения об электронной подписи

Подписано: Фокина Валерия
Николаевна

Должность: ректор

Пользователь: vfokina

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Шипилов А.И., д.псих.н., проф.

"20" января 2022 г.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - овладение основами теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов и применению основных методов в психологическом исследовании.

Задачи дисциплины:

- усвоить основные подходы к применению экспериментального метода в истории развития психологии как науки.
- овладеть навыками анализа основных проблем экспериментальной психологии, образующих логически связанную «цепочку умозаключений»: формулировка психологической гипотезы – выбор методических условий определения переменных – планирование эксперимента – организация и проведение эксперимента – систематизация выводов об экспериментальной гипотезе – интерпретация результатов.
- уяснить сущность методов наблюдения, эксперимента, квазиэксперимента и корреляционного исследования.
- выявить необходимость и пути установления уровня валидности эксперимента и осуществления контроля за выводами.
- овладеть методами анализа результатов своих исследований, способами обоснования выводов и рекомендаций, статистическими методами обработки эмпирического материала, умением выявлять закономерные зависимости, особенности и тенденции.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общефессиональные компетенции

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК -2.3. Использует средства и инструменты раскодирования данных, описание и объяснение их в текстовом формате, доступном для обсуждения гуманитарным психологическим сообществом	Знать: <ul style="list-style-type: none">• основные направления современных социально-психологических исследований;• методы и методики социально-психологических исследований;• этапы и структуру социально-психологического исследования;• методы обработки данных социально-психологических исследований;• требования к представлению результатов социально-психологического исследования;• этические принципы социально-психологического исследования. Уметь:

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> • соотносить возможности применения различных методов социальной психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности; • планировать и проводить социально-психологическое исследование. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ навыками диагностики, анализа и интерпретации данных социально-психологического исследования в соответствии с поставленной задачей.
<p>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>ОПК-3.3. Грамотно составляет программу психодиагностики адекватную целям и задачам научного или практического исследования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ области применения психодиагностики, её основные виды и задачи; ○ классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, принципы, процедуры и способы проверки научности различных методов психодиагностики; ○ нормативные требования к разработке, адаптации и использованию методик, структуру психодиагностического процесса, принципы диагностирования и заключения; ○ профессиональные требования к психодиагносту и ситуации психодиагностического обследования испытуемых; ○ основные источники и возможности появления ошибок и искажений, присущих методам психодиагностического исследования, пути и способы их недопущения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно анализировать и выбирать адекватные методы для конкретного психологического обследования; • обеспечивать вновь создаваемым методикам необходимые

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<p>психометрические характеристики репрезентативности, надежности, валидности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать степень применимости конкретной методики; • при планировании и проведении психологического обследования соблюдать необходимые организационно-методические и морально-этические требования и нормы, учитывать факторы, влияющие на вариативность тестовых баллов и их интерпретацию; • разрабатывать психологически обоснованные рекомендации руководителям, коллективам и конкретным людям, основанные на данных, полученных в ходе психодиагностического обследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками комплектования психодиагностической батареи в зависимости от поставленной задачи и особенностей испытуемого; • навыками квалифицированного проведения диагностической работы и адекватного использования ее результатов в своей профессиональной деятельности.
<p>ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>ОПК-6.2. Обосновывает психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделяет закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории; • практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обосновывать психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; • выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<p>психологической практике.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками выявления потребностей и запросов целевой аудитории и их учёта при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Экспериментальная психология», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Введение в информационные технологии	Методы научных исследований	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Основы информационных технологий		
	Специализированные пакеты профессиональной деятельности		
	Математические методы в психологии		
	Учебная практика: Учебно-ознакомительная		
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Математическая статистика	Психологическая реабилитация	Методы научных исследований
	Математические методы в психологии		Экспериментальная психология
	Психодиагностика		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Практикум по психодиагностике		
	Учебная практика: Учебно-ознакомительная		
	Психология личности	Психологическая коррекция	Психологический тренинг
Учебная практика: Учебно-ознакомительная	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Общая психология	Психологическая коррекция	Социальная психология
	Психология развития и возрастная психология		Клиническая психология
	Психология личности		Психология семьи и семейных отношений
			Экспериментальная психология
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
			квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			44,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				6
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			10	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			32	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				6
	<i>в форме практической подготовки</i>				26
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				6
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			63,8	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			63,8	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации				
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации				зачет с оценкой

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - пометовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретическое и эмпирическое знание в психологии	<p>Теоретическое знание в психологии</p> <p>Концепция развития человеческого знания О. Конта. Обыденное и научное психологическое знание. «Понимающая» и гуманитарная психология. Идея экспериментальной психологии В. Вундта. Эксперименты К. Ллойд-Моргана и Э. Торндайка. Психофизические эксперименты Г. Фехнера и Г. Эббингауза.</p> <p>Концепция «естественного эксперимента» А.Ф. Лазурского. Современное понимание экспериментальной психологии.</p> <p>Понятие методологии, парадигмы. Основные принципы научного исследования. Структура и содержание научного исследования.</p> <p>Основные компоненты научной теории. Теория и эксперимент.</p> <p>Научная проблема. Теоретические и экспериментальные гипотезы. Подтверждение и опровержение теоретических позиций.</p> <p>Научное исследование, его принципы и структура</p> <p>Принципы научного исследования: зависимость результата относительно времени, повторяемость результата в аналогичных условиях, независимость результата от личности исследователя.</p> <p>Понятие идеального и реального эксперимента.</p> <p>Этапы научного исследования: теоретический, методический, экспериментальный, аналитический.</p> <p>Типы научного исследования. Теоретические и эмпирические исследования, фундаментальные и прикладные, монодисциплинарные и междисциплинарные, аналитические и комплексные.</p> <p>Методы психологического исследования</p> <p>Методы психологического исследования и их краткая характеристика. Классификация психодиагностических методов. Требования к методам психодиагностики. Стандартизированные (тесты) и экспертные методы.</p> <p>Требования, предъявляемые к тестам. Правила проведения тестирования. Обработка данных и интерпретация результатов. Составление заданий теста. Эксперимент - как метод исследования.</p> <p>Приборные психофизиологические методики.</p> <p>Малоформализованные методы.</p> <p>Проективные техники. Опрос. Наблюдение. Виды наблюдения. Методические документы наблюдения: карточка наблюдения, протокол наблюдения, дневник наблюдения. Ошибки наблюдения.</p> <p>Анкетирование. Анализ продуктов деятельности. Контент-анализ. Биографический метод. Индивидуальная беседа. Метод интроспекции (самонаблюдения). Метод эмпатического слушания.</p> <p>Нормативные требования к применению психодиагностических методов.</p> <p>Нормативы научного исследования в психологии</p> <p>Психологическое исследование и личность психолога. Психолог-исследователь и психолог-практик.</p> <p>Нормативы научного мышления и деятельности в структуре экспериментального метода. Культура исследования.</p> <p>Психологическая реальность и эмпирические закономерности.</p> <p>Морально-этические принципы психодиагностики: соблюдение тайны, научной обоснованности, ненанесение ущерба, объективности выводов, эффективности предлагаемых рекомендаций, комплексность диагностического обследования.</p>
2	Методология экспериментального психологического исследования	<p>Организация и проведение исследования</p> <p>Специфика экспериментального метода в психологическом исследовании. Модель экспериментального исследования</p> <p>Планирование психологического исследования. Организация психологического исследования. Основные требования к организации исследования. Процедура исследования. Определение целей, задач и гипотез исследования. Методика психологического исследования. Метод и техника исследования.</p> <p>Подготовка и проведение эксперимента в психологическом</p>

		<p>исследовании. Качество психологической информации как основной принцип исследования.</p> <p>Психология эксперимента</p> <p>Сущность экспериментального общения в психологическом исследовании, роль инструкции. Основные эффекты, проявляющиеся в психологическом исследовании.</p> <p>Экспериментатор и специфика его деятельности в психологическом исследовании. Эффект Пигмалиона.</p> <p>Особенности деятельности испытуемого в эксперименте. Добровольное и принудительное участие в эксперименте. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента.</p> <p>Основные характеристики психологического эксперимента и отношения между ними (валидность)</p> <p>Идеальный эксперимент и реальный эксперимент. Валидность и ее виды. Внешняя и внутренняя валидность.</p> <p>Зависимые и независимые переменные.</p> <p>Реальный эксперимент и "эксперимент полного соответствия"</p> <p>Экспериментальная выборка и стратегии ее формирования, Понятия генеральной совокупности, выборки. Понятие репрезентативности</p> <p>Экспериментальные переменные в психологическом исследовании</p> <p>Независимая переменная и ее содержание в психологическом эксперименте. Побочная, дополнительная, контрольная переменные.</p> <p>Зависимая переменная и ее параметры. Надежность переменной. Проявления сензитивности зависимой переменной. Приемы фиксации изменения переменной и ее параметры. Надежность переменной. Проявления сензитивности зависимой переменной.</p> <p>Отношение между переменными и их контроль в эксперименте. Формула К. Левина. Способы контроля независимой переменной. Манипулирование переменной.</p> <p>Внешняя переменная и способы ее контроля в эксперименте: элиминация, константность условий, балансировка, контрбалансировка, рандомизация.</p>
3	<p>Измерение в психологии и планирование психологического эксперимента. Экспериментальные исследования в различных областях психологии</p>	<p>Измерение переменных в психологическом эксперименте</p> <p>Теория психологических измерений. Понятие измерений в психологии. Измерительные шкалы, числовая система. Свойства психологических измерения.</p> <p>Типы шкал и виды шкальных преобразований. Шкала наименований. Шкалы порядка. Интервальная шкала. Шкала отношений.</p> <p>Основные виды психологических измерений: ранжирование, метод парных сравнений, метод абсолютной оценки, метод выбора.</p> <p>Способы интерпретации психологических измерений.</p> <p>Планирование эксперимента в психологии</p> <p>Сущность и формы планирования эксперимента в психологии. Содержательное и формальное планирование.</p> <p>Содержание планирования психологического эксперимента. Интраиндивидуальная схема эксперимента. Межгрупповая схема эксперимента. Кроссиндивидуальная схема эксперимента.</p> <p>Принципы планирования психологического эксперимента</p> <p>Условия и специфика планирования психологического эксперимента. Экспериментальная проблема и экспериментальная задача. Идеальный и реальный эксперимент. Эксперимент полного соответствия.</p> <p>Экспериментальные планы в психологии и их характеристика</p> <p>Критерии классификации экспериментальных планов.</p> <p>Доэкспериментальные планы. Исследование единичного случая.</p> <p>План с предварительным и итоговым тестированием на одной группе. Сравнение статистических групп</p> <p>Истинные экспериментальные планы и их признаки. План с предварительным и итоговым тестированием и контрольной группой. План Саломона для 4-х групп. План с контрольной</p>

	<p>группой и тестированием только после воздействия.</p> <p>Квазиэкспериментальные планы и их типы: план экспериментов для неэквивалентных групп, планы дискретных временных серий.</p> <p>Факторные планы: для двух независимых переменных и двух уровней типа 2x2, 3x2, 3x3. «Латинский квадрат».</p> <p>Корреляционные исследования</p> <p>Сущность, содержание и задача корреляционного исследования.</p> <p>Прямая и обратная корреляция.</p> <p>Планирование корреляционного исследования. Простое и сравнительное корреляционное исследование. Лонгитюдное исследование.</p> <p>Классификация корреляционных исследований и условия их проведения. Сравнение двух групп. Корреляционное исследование попарно эквивалентных групп. Многомерное корреляционное исследование.</p> <p>Обработка и интерпретация данных корреляционного исследования.</p> <p>Специфика контроля в корреляционных исследованиях.</p> <p>Систематизация экспериментальных исследований в психологии</p> <p>Телеологический и каузальный подходы в психологическом эмпирическом исследовании</p> <p>Герменевтический метод в психологии, его особенности и ограничения.</p> <p>Естественнонаучный подход и герменевтика в психологическом эмпирическом исследовании. Иерархия уровней психических систем В.Н. Дружинина: уникальность, спонтанная активность, целостность.</p> <p>Специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии</p> <p>Экспериментальные исследования сенсорных процессов. Методы определения абсолютных порогов чувствительности. Методы определения разностных порогов чувствительности.</p> <p>Особенности исследования перцептивных процессов. Измерение объема восприятия. Исследование адаптации зрительного восприятия к искажениям сетчаточных изображений (метод сенсорных искажений).</p> <p>Исследование индивидуальных особенностей восприятия (полезависимости - полнезависимости).</p> <p>Методы изучения памяти. Специфика исследования мнемических процессов. Процедуры диагностики мнемических способностей.</p> <p>Внимание и особенности его исследования в психологии, методы изучения. Психологические исследования мышления.</p> <p>Научный вывод и артефакты в экспериментальном исследовании</p> <p>Научный вывод как завершающий этап эксперимента. Логика организации научно обоснованного вывода.</p> <p>Классификация выводов психологического эксперимента: подтверждающие, «ограничивающими».</p> <p>Артефакты в психологическом эксперименте, их типология и способы контроля. Причины возникновения артефактов. Избежание артефактов.</p> <p>Проблема неверных обобщений как артефактных выводов: «недостающие звенья» в причинных объяснениях, неправомерное выделение основной причины, подмена одного высказывания другим, ошибка ценностных суждений, редукционизм (подмена) выводов.</p> <p>Интерпретация и представление результатов психологического исследования</p> <p>Эмпирические данные и порядок работы с ними в исследовании.</p> <p>Понятие научного факта. Фактуальное описание, анализ, объяснение и обобщение научных фактов. Эмпирическая и теоретическая проверка гипотез.</p> <p>Формы и способы описания экспериментальных данных: вербальная, графическая, символическая, предметно-образная.</p>
--	--

	<p>Форма представления результатов психологического исследования. Квалификационная работа. Требования к составлению отчета о научно-исследовательской работе. Научная статья и требования к ее подготовке и оформлению.</p>
--	--

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Теоретическое и эмпирическое знание в психологии»

1. Теоретическое знание в психологии
2. Типы научного исследования

Раздел 2 «Методология экспериментального психологического исследования»

1. Организация и проведение исследования
2. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент. Валидность и ее виды. Внешняя и внутренняя валидность.

Раздел 3 «Измерение в психологии и планирование психологического эксперимента.

Экспериментальные исследования в различных областях психологии»

1. Измерение переменных в психологическом эксперименте
2. Критерии классификации экспериментальных планов

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Теоретическое и эмпирическое знание в психологии»

1. Что изучает экспериментальная психология?
2. Каковы основные формы познания?
3. Каковы основные признаки науки?
4. Какие два различных состояния науки выделял Т.Кун?
5. Какова структура научной теории?
6. Какие могут быть разновидности гипотез?
7. Какие основные методы психологических исследований Вы знаете?

Раздел 2 «Методология экспериментального психологического исследования»

1. Какие основные формы использования исследовательских методов в психологии?
2. В чем состоит особенность метода наблюдения?
3. В чем состоит специфика этапов процедуры исследования методом наблюдения?
4. Какие возможны ошибки при применении метода наблюдения?
5. Какие основные типы анкет используются в качестве методов научного исследования?
6. В чем состоит различие подходов к классификации методов Г. Пирьова и Б.Г.Ананьева?
7. Какие основные виды моделирования как метода исследования?
8. Какова классификация гипотез по их содержанию?
9. Какова классификация гипотез по их происхождению?
10. Какова классификация гипотез по их символическому обозначению?
11. Какова классификация психологических методов по С.Л.Рубинштейну?
12. Каковы формы знаний, выделенные О. Контом?
13. Каковы основные этапы научного исследования?
14. Какова сущность разновидностей формирующего исследовательского метода в психологии?
15. Каковы основные принципы построения научной теории?
16. Какие виды эксперимента Вы знаете?
17. В чем состоит различие экспериментальных гипотез по Р. Готсданкеру?

Раздел 3 «Измерение в психологии и планирование психологического эксперимента.

Экспериментальные исследования в различных областях психологии»

1. Какие основные виды измерений применяются в психологии?
2. Что такое экспериментальная валидность и какие виды валидности необходимы для достижения научной обоснованности эксперимента?
3. В чем состоит сущность артефакта?
4. Назовите основные задачи научного исследования?
5. Каков конечный продукт психологического исследования?
6. Какие виды переменных присутствуют в эксперименте?
7. Что относится к внешним переменным?
8. Каковы основные параметры независимой переменной?
9. Каково содержание независимой переменной?

10. Какие требования к зависимой переменной предъявляются при планировании эксперимента?
11. Какие типы зависимых переменных необходимо иметь ввиду при проведении экспериментального исследования?
12. Что из себя представляют методы обработки результатов экспериментального исследования?
13. В чем состоит особенность и взаимосвязь таких понятий как генеральная совокупность и выборка?
14. Какие типы выборок берутся для психологического исследования?
15. В чем состоит сущность описательных и объяснительных гипотез?
16. Каковы основные документы, регламентирующие организацию и проведение исследования?
17. Каковы сущностные характеристики понятий: техника, методика, процедура и метод?
18. Каковы основные типы шкал, применяемых в научных исследованиях?
19. Каковы основные схемы экспериментов по Д.Кемпбеллу?
20. В чем сущность доэкспериментальных планов?
21. В чем состоит особенность истинных экспериментов?
22. В чем особенность квазиэкспериментальных планов?
23. В чем сущность корреляционной связи между двумя измерениями?
24. Какие виды корреляционных связей необходимо учитывать при обосновании результатов статистической обработки эмпирического материала?
25. Какие преобразования возможны в шкале наименований?
26. Какие преобразования возможны в шкале порядка?
27. Какие преобразования возможны в шкале интервалов?
28. Какие преобразования возможны в шкале отношений?
29. Какие виды экспериментальных планов возможны в психологическом исследовании?
30. Что представляет собой дихотомическая шкала?
31. Что представляет собой процедура рандомизации?
32. Что представляет собой стохастическая связь признаков?
33. Что представляет собой функциональная связь признаков?
34. Каковы основные компоненты научной статьи?

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	5
Лекционного типа (лекции)	10	-	10	-
Семинарского типа (семинар)	6	-	6	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	26	26	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	6
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные)	-	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	5
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2,2	-	2,2	-
Итого	18,2	26	44,2	6

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 41 %

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – асессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию

визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренинговые задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

1. развитие научно-исследовательских навыков;
2. формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

3. отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

4. иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	Зачет с оценкой	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-	Практико-ориентированные	Критерии оценивания преподавателем практико-

		<p>ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)</p>	<p>задания</p>	<p><i>ориентированной части зачета с оценкой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания,</p>
--	--	---	----------------	---

				<p>правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой</p>
		<p>2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)</p>	<p>Система стандартизированных заданий (тестов)</p>	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

1. **Парадигма в науке становится обязательной точкой зрения для всех тогда, когда ее приняли (а)**
 - A) большая часть научного сообщества
 - B) отдельные выдающиеся ученые
 - C) как минимум в одной какой-то области знания
 - D) во всех областях знаний
2. **Период "нормальной науки" существует тогда, когда**
 - A) принята и утвердилась парадигма в науке
 - B) в науке нет никакой парадигмы
 - C) существуют две или более противоположных парадигмы
 - D) старая парадигма терпит крах, а на смену ей идет новая
3. **Период "экстраординарной науки" наступает**
 - A) после периода "нормальной науки"
 - B) в середине периода "нормальной науки"
 - C) в предверии периода "нормальной науки"
 - D) в период хаоса в науке
4. **Смена одной парадигмы в науке другой происходит**
 - A) в ходе непрерывной борьбы этих парадигм
 - B) путем приращения новой парадигмы к старой
 - C) путем плавного перехода одной в другую
 - D) по решению значимых людей научного сообщества
5. **Исследованием личностных черт людей, отличающих психологов-практиков и психологов-исследователей, занимался**
 - A) Р. Кеттел
 - B) Ф. Гальтон
 - C) Ч. Дарвин
 - D) В. Бехтерев
6. **Нет успешного психолога-практика или исследователя без**
 - A) высокого интеллекта и направленности на общение
 - B) высокой интровертированности и хорошей памяти
 - C) направленности на себя и большого внимания
 - D) поставленной речи и высокой интровертированности
7. **Психолога-практика отличает от психолога-исследователя**
 - A) высокая готовность к социальным контактам
 - B) низкая готовность к социальным контактам
 - C) большая интровертированность
 - D) малая экстравертированность
8. **О. Конт предложил концепцию развития человеческого знания, в которой выделял следующие формы знания:**
 - A) религиозное, философское, позитивное
 - B) мифологическое, религиозное, материалистическое
 - C) теологическое, идеалистическое, материалистическое
 - D) позитивное, идеалистическое, материалистическое
9. **Вербальное поведение – это**
 - A) речь
 - B) жестикуляция
 - C) мимика
 - D) неречевая коммуникация
10. **Невербальное поведение – это**
 - A) предметное действие и неречевая коммуникация
 - B) только предметное действие
 - C) только неречевая коммуникация
 - D) речь
11. **Исследовательские приемы - это методики, регистрирующие**
 - A) вербальное и невербальное поведение
 - B) только вербальное поведение
 - C) только невербальное поведение
 - D) коммуникативное поведение
12. **Преподавание экспериментальной психологии в России ввел**

- А) Г.И. Челпанов
- В) С.Л. Рубинштейн
- С) Л.С. Выготский
- Д) И.П. Павлов

13. **Наука - это сфера человеческой деятельности, результатом которой является**

- А) новое знание о действительности
- В) подтверждение существующего знания о действительности
- С) опровержение существующего знания о действительности
- Д) отрицание знания о действительности

14. **Любая область человеческого знания, претендующего называться наукой, должна обладать**

- А) объектом, предметом исследования, своими законами и закономерностями, категориальным аппаратом
- В) только объектом и предметом исследования
- С) только своим категориальным аппаратом
- Д) только своими законами, закономерностями и принципами

15. **В науке принцип "объективного изучения" обозначает**

- А) общепсихологическое единство сознания и деятельности
- В) системный подход в изучении реальности
- С) отрицание сознания в изучении психологической реальности
- Д) отрицание психики у человека вообще

Раздел 2

1. **Процессом, организующим и регулирующим совместную деятельность, является**

- А) общение
- В) память
- С) мышление
- Д) научный поиск

2. **Основоположником изучения социально-психологических аспектов психологического эксперимента является**

- А) С. Розенцвейг
- В) С. Рубинштейн
- С) В. Ганзен
- Д) Дж. Гласс

3. **Суть эффекта плацебо состоит в том, что**

- А) испытуемые считают, что действия экспериментатора способствуют и помогают им, их состояние улучшается
- В) испытуемый стремится проявить себя с лучшей стороны и дает те ответы, которые, по его мнению, более высоко оцениваются экспериментатором
- С) присутствие любого внешнего наблюдателя (экспериментатора, ассистента) изменяет поведение испытуемого, выполняющего ту или иную работу
- Д) испытуемый считает, что привлечение его к эксперименту есть проявление внимания к нему лично

4. **Суть эффекта Хотторна состоит в том, что**

- А) испытуемый считает, что привлечение его к эксперименту есть проявление внимания к нему лично
- В) испытуемые считают, что действия экспериментатора способствуют и помогают им, их состояние улучшается
- С) испытуемый стремится проявить себя с лучшей стороны и дает те ответы, которые, по его мнению, более высоко оцениваются экспериментатором
- Д) присутствие любого внешнего наблюдателя (экспериментатора, ассистента) изменяет поведение испытуемого, выполняющего ту или иную работу

5. **Суть эффекта социальной фасилитации (усиления) состоит в том, что**

- А) присутствие любого внешнего наблюдателя (экспериментатора, ассистента) изменяет поведение испытуемого, выполняющего ту или иную работу
- В) испытуемый считает, что привлечение его к эксперименту есть проявление внимания к нему лично
- С) испытуемые считают, что действия экспериментатора способствуют и помогают им, их состояние улучшается
- Д) испытуемый стремится проявить себя с лучшей стороны и дает те ответы, которые по его мнению, более высоко оцениваются экспериментатором

6. **Эффект социальной фасилитации (усиления) был обнаружен**

- А) Г. Зайонцем
- В) М. Орне
- С) С. Розенцвейгом
- Д) Л. Кристиансенем

7. **"Эффект Зайонца" – это эффект**

- А) социальной фасилитации (усиления)

- В) фасада
 - С) плацебо
 - Д) Пигмалиона
8. **Эффект фасада заключается в том, что**
- А) испытуемый стремится проявить себя с лучшей стороны и дает те ответы, которые, по его мнению, более высоко оцениваются экспериментатором
 - В) присутствие любого внешнего наблюдателя (экспериментатора, ассистента) изменяет поведение испытуемого, выполняющего ту или иную работу
 - С) испытуемый считает, что привлечение его к эксперименту есть проявление внимания к нему лично
 - Д) испытуемые считают, что действия экспериментатора способствуют и помогают им, их состояние улучшается
9. **"Слепой опыт", или "метод обмана", в эксперименте предполагает**
- А) целенаправленное введение испытуемых в заблуждение
 - В) незнание гипотезы и целей исследования экспериментаторами и целенаправленное введение в заблуждение испытуемых
 - С) такое включение эксперимента в естественную жизнь испытуемого, что последний и не подразумевает о своем участии в исследовании
 - Д) проведение исследования, когда один из участников ситуации эксперимента (или экспериментатор, или испытуемый) находится в очках
10. **"Двойной слепой опыт" в эксперименте предполагает**
- А) незнание гипотезы и целей исследования экспериментаторами и целенаправленное введение в заблуждение испытуемых
 - В) целенаправленное введение испытуемых в заблуждение
 - С) такое включение эксперимента в естественную жизнь испытуемого, что последний и не подразумевает о своем участии в исследовании
 - Д) проведение исследования, когда оба участника экспериментальной ситуации (и экспериментатор, и испытуемый) используют очки
11. **Применение метода "скрытого" эксперимента в исследовании предполагает**
- А) такое включение эксперимента в естественную жизнь испытуемого, что последний и не подразумевает о своем участии в исследовании
 - В) незнание гипотезы и целей исследования экспериментаторами и целенаправленное введение в заблуждение испытуемых
 - С) целенаправленное введение испытуемых в заблуждение
 - Д) незнание экспериментатором того, что проходит исследование
12. **В психологическом эксперименте экспериментатор исполняет роли**
- А) ведущего, руководителя, учителя, инициатора игры
 - В) учителя, ведомого, инициатора игры, подчиненного
 - С) инициатора игры, ученика, руководителя, ведомого
 - Д) подчиненного, исполнителя, ведомого, ученика
13. **В психологическом эксперименте испытуемый играет роли**
- А) подчиненного, исполнителя, ведомого, ученика
 - В) учителя, ведомого, инициатора игры, подчиненного
 - С) инициатора игры, ученика, руководителя, ведомого
 - Д) ведущего, руководителя, учителя, инициатора игры
14. **Схема эксперимента, если рассматривать его как деятельность экспериментатора, соответствует модели необихевиоризма**
- А) стимул - промежуточные переменные – реакция
 - В) стимул - испытуемые - промежуточные переменные - реакция
 - С) стимул - промежуточные переменные - испытуемые - реакция
 - Д) испытуемые - стимул - промежуточные переменные – реакция
15. **Эффект Пигмалиона заключается в том, что**
- А) исследователь заинтересован в подтверждении (опровержении) своей гипотезы, поэтому он неосознанно вносит искажения в ход эксперимента и интерпретацию данных, добиваясь того, чтобы испытуемый "работал под гипотезу"
 - В) испытуемый стремится проявить себя с лучшей стороны и дает те ответы, которые, по его мнению, более высоко оцениваются экспериментатором
 - С) присутствие любого внешнего наблюдателя (экспериментатора, ассистента) изменяет поведение испытуемого, выполняющего ту или иную работу
 - Д) испытуемый считает, что привлечение его к эксперименту есть проявление внимания к нему лично

Раздел 3

1. Понятие "деятельность" в отечественную психологию вошло из:

- А) немецкой философии и психологии

- В) учений об экономическом развитии
 - С) физиологических дисциплин
 - Д) латинского языка
2. **Деятельность человека отличается**
- А) целенаправленностью, сознательностью, преобразующим характером
 - В) сложностью, интенсивностью, высоким темпом
 - С) разнообразием центральных и периферических реакций организма
 - Д) внешней и внутренней активностью
3. **Кто из психологов выдвинул и обосновал принцип единства сознания и деятельности?**
- А) С.Л.Рубинштейн
 - В) Л.С.Выготский
 - С) А.Н.Леонтьев
 - Д) Г.М.Андреева
4. **Основными формами деятельности являются**
- А) игра, труд, учение
 - В) работа, труд, производство
 - С) игра, поведение, производство
 - Д) труд, учение, поведение
5. **Понятие предметной деятельности введено**
- А) А.Н.Леонтьевым
 - В) С.Л.Рубинштейном
 - С) Б.Г.Ананьевым
 - Д) Д.Н.Узнадзе
6. **Мотив деятельности – это**
- А) материальный или идеальный предмет
 - В) итог действий
 - С) осознанный образ предвосхищаемого результата
 - Д) потребность
7. **Действие – это**
- А) относительно завершённый компонент деятельности, направленный на достижение промежуточной осознанной цели
 - В) частичная деятельность
 - С) способ деятельности, определяемый условиями
 - Д) внешне наблюдаемая двигательная активность
8. **С.Л.Рубинштейн истолковывал понятие “операция” как**
- А) действие, либо частичное действие
 - В) часть движения
 - С) законченное действие
 - Д) способ действия
9. **А.Н.Леонтьев истолковывал понятие “операция” как**
- А) способ действия, определяемый условиями
 - В) целостное, либо частичное действие
 - С) движение, имеющее смысл
 - Д) единицу деятельности
10. **Производительный характер человеческой деятельности, её социально-преобразующая роль выражается в**
- А) продукте деятельности
 - В) мотиве
 - С) цели
 - Д) свободе
11. **Осознанный образ предвосхищаемого результата, на который направлена деятельность это -**
- А) цель деятельности
 - В) задача
 - С) продукт
 - Д) служение гуманизму
12. **Психология труда изучает**
- А) профессиональную и трудовую деятельности
 - В) условия, в которых человек трудится
 - С) закономерности функционирования работоспособности человека в разных производственных условиях
 - Д) отношения в системе “человек - техника”
13. **Главной отличительной чертой профессиональной деятельности является**
- А) степень овладения человеком конкретными знаниями и навыками по какой-либо специальности
 - В) принадлежность человека к группе людей определённой специальности

- С) выполнение человеком специальных производственных заданий
 - Д) наличие у человека специальных знаний, умений и навыков
14. **Выражением объективной оценки деятельности выступает**
- А) эффективность деятельности
 - В) наличие положительного отношения к деятельности
 - С) конечный продукт деятельности
 - Д) личный статус в определённой группе профессионалов
15. **В качестве независимых переменных в психологическом эксперименте могут выступать**
- А) особенности ситуаций, состояния испытуемого
 - В) способ действия, технические средства эксперимента
 - С) размер экспериментальной группы, состояние погоды
 - Д) характеристики заданий испытуемым, скорость реакции

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1.

Демонстрируя способность применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований, сформулируйте современное понимание экспериментальной психологии.

Вариант 2.

Расскажите об основных общенаучных исследовательских методах, используя адекватные, надёжные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывая сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики.

Вариант 3.

Охарактеризуйте измерительные шкалы и числовую систему в психологическом эксперименте, делая выбор в пользу адекватных, надёжных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, организовывая сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики.

Вариант 4.

Оценивая и удовлетворяя потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, расскажите об экспериментальной психологии как о науке.

Вариант 5.

Демонстрируя способность выбирать адекватные, надёжные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики, расскажите об экспериментаторе: его личности и деятельности.

Вариант 6.

Назовите типы ситуаций психологического эксперимента, владея способностью оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

Вариант 7.

Обладея способностью к применению методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оцениванию достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований, скажите, в чём специфика психологического эксперимента.

Вариант 8.

Используя адекватные, надёжные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывая сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики, расскажите о стандартизации, надёжности и валидности теста.

Вариант 9.

Расскажите о видах психологического эксперимента, владея способностью оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

Вариант 10.

Расскажите о деятельности и личности испытуемого в эксперименте, применяя методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивая достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований,

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

Электронное тестирование

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ И ЭМПИРИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ В ПСИХОЛОГИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	1

Понимающая, или гуманитарная психология, представляет собой особую сферу психологического познания, в которой главным методом является понимание

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	2
Вес	1

По способу построения различают следующие виды теории

	аксиоматические
	гипотетико-дедуктивные
	формализованные
	формальные

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	2
Вес	1

В методологии науки различают следующие виды гипотез

	теоретические
	экспериментальные
	обыденные
	эмпирические

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	4
Вес	1

Для доказательства любой из закономерностей причинных связей или любого явления можно привести множество объяснений. В ходе организации эксперимента количество гипотез ограничивают до _____ (ответ дайте цифрой)

2

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	2
Вес	1

При проверке статистических гипотез используются следующие понятия

	гипотеза о различии
	гипотеза о сходстве
	эмпирическая гипотеза
	контргипотеза

Задание

Порядковый номер задания	6.
--------------------------	----

Тип	4
Вес	1

Предмет (психологического) исследования – это часть (психологической) реальности, которая будет изучаться в _____ исследования
объекте

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между понятиями и их определениями:

комплексное исследование	исследование, проводимое с помощью системы методов и методик, посредством которых учёные стремятся охватить максимально (или оптимально) возможное число значимых параметров изучаемой реальности
поисковое исследование	исследование, в котором предпринимается попытка решения проблемы, которую никто не ставил или не решал подобным методом
критическое исследование	исследование, проводимое в целях опровержения существующей теории, модели, гипотезы, закона и пр. или для проверки того, какая из двух альтернативных гипотез точнее прогнозирует реальность

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	2
Вес	1

Основными научными методами (методологическими принципами), которые широко используются при построении психологических исследований, являются методы _____

_____	объективного изучения
_____	генетического изучения
_____	экспериментальный
_____	лонгитюдальный

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	4
Вес	1

При исследовании, осуществляемом в форме поперечных срезов, изучается изменение каких-либо определённых свойств психики у различных по _____ испытуемых
возрасту

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	4
Вес	1

Для исследования в форме поперечных срезов характерно использование _____ и тестовых методов
экспериментальных

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между понятиями и их определениями:

наблюдение	целенаправленное, организованное и определённым образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта
измерение	эмпирический метод выявления свойств или состояний объекта путём организации взаимодействия объекта с определённым прибором, изменения состояний которого зависят от изменения состояний объекта
эксперимент	спланированное и управляемое субъектом исследование, в ходе которого субъект воздействует на изолированный объект (объекты) и регистрирует изменение его состояния

Задание

Порядковый номер задания	12.
--------------------------	-----

Тип	4
Вес	1

Б.Г. Ананьев все методы разделил на: _____, эмпирические, способы обработки данных, интерпретационные
организационные

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	4
Вес	1

Наблюдением называется целенаправленное, организованное восприятие и _____ объекта
регистрация

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между понятиями и их определениями:

анкетирование	один из наиболее распространенных методов исследования, применяемый в социологических, социально-психологических, экономических, демографических и др. исследованиях, в процессе которого каждому лицу из группы, выбранной для исследования, предлагается письменно ответить на вопросы, поставленные в форме опросного листа
интерпретирование и описание	методы, при которых субъект «внешне» взаимодействует со знаково-символическим представлением объекта (графиками, таблицами, схемами)
«архивный метод»	специфический метод исследования, при котором психолог не измеряет и не наблюдает актуальное поведение испытуемого, а анализирует дневниковые записи и заметки, продукты трудовой, учебной или творческой деятельности и т.д.

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	2
Вес	1

Основными методами психологического исследования являются

	наблюдение
	эксперимент
	беседа
	тестирование

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между понятиями и их определениями:

эксперимент	метод исследования, представляющий собой манипулирование переменными и наблюдение эффекта, производимого этим воздействием на другие переменные
квазиэксперимент	метод организации исследования, при котором не удаётся полностью реализовать схему идеального исследования, поэтому в качестве частичной компенсации приходится использовать особые планы исследования
«естественный эксперимент»	метод организации исследования, при котором изучение реальных связей между реальными переменными проводится в повседневной жизни (реальных условиях), где воздействию подвергаются условия, в которых существует изучаемое явление (деятельность), само же явление (деятельность) наблюдается в его реальном существовании

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	2
Вес	1

К активным методам, применяемым для получения эмпирического материала, можно отнести

	лабораторный эксперимент
	квазиэксперимент
	наблюдение
	анализ продуктов деятельности

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	2
Вес	1

Экспериментальное исследование в психологии отличается от других методов тем, что	
	исследователь активно манипулирует независимой переменной
	возможны варианты отбора уровней независимых переменных
	присутствует наличие основной и контрольных групп испытуемых
	все группы равноценны, поэтому проводится их сравнение

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между понятиями и их определениями:	
поисковый (эксплораторный) эксперимент	эксперимент, проводимый тогда, когда неизвестно, существует ли причинная связь между независимой переменной и зависимой
«пилотажное исследование» или «пилотажный эксперимент»	пробный, первый эксперимент или серия экспериментов, в которых апробируется основная гипотеза, подходы к исследованию, план и т.д.
подтверждающий (конфирматорный) эксперимент	эксперимент, который проводится в случае существования информации о качественной связи между двумя переменными и выдвижения гипотезы о виде этой связи для выявления вида функциональной количественной связи между переменными (независимой и зависимой)

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	4
Вес	1

Критический эксперимент – это эксперимент, проводимый для одновременной проверки всех возможных гипотез	
---	--

МЕТОДОЛОГИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Тип	1
Вес	1

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между понятиями и их определениями:	
план научного исследования	документ, включающий временной график выполнения исследовательских работ, определяющий подбор, расстановку, формы подготовки исполнителей, распределяющий ресурсы и устанавливающий формы контроля за проведением данных работ
сетевой график исследований	документ, определяющий последовательность и координацию выполнения отдельных этапов, процедур, операций исследования
проект (исследовательский проект)	документ, включающий, кроме вопросов содержания исследования, его организационные и финансовые вопросы

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	4
Вес	1

Описательные гипотезы – это гипотезы, выражающие предположение о характере связей между элементами исследуемого предмета и об их взаимодействии

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	23.
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между понятиями средств инструктирования психологического исследования и их определениями:

инструкция	предписание определённых действий, их разъяснение
памятка	руководство по участию в работах
классификатор	ориентир в смысловом содержании документа

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	24.
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между понятиями характеристик надежности инструмента, посредством которого собираются данные в ходе психологического исследования, и их определениями:

обоснованность (валидность)	способность инструмента измерять именно те характеристики объекта, которые нужно измерить
устойчивость	качество информации быть однозначной, т.е. при получении её в разных ситуациях она должна быть идентичной (иногда это качество информации называют «достоверностью»)
точность	характеристика информации, показывающая, насколько дробной шкалой являются применяемые метрики её получения или, другими словами, насколько чувствителен инструмент, при помощи которого была добыта эта информация

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	25.
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между понятиями артефактов, появляющихся в ходе психологического исследования, и их определениями:

эффект плацебо	эффект, проявляющийся в психологическом исследовании и заключающийся в том, что испытуемые считают экспериментатора или его действия положительным фактом для себя
эффект Хотторна	эффект, проявляющийся в психологическом исследовании, заключающийся в том, что испытуемые свое привлечение к эксперименту расценивают как внимание к себе
эффект социальной фасилитации (усиления)	эффект, проявляющийся в психологическом исследовании, заключающийся в том, что присутствие любого внешнего наблюдателя, в частности экспериментатора и ассистента, изменяет поведение человека, выполняющего ту или иную работу

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	26.
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между понятиями специальных приёмов контроля влияния личности испытуемого и эффектов общения на результаты эксперимента, и их определениями:

метод «плацебо вслепую»	метод, позволяющий на основании подбора идентичных контрольных и экспериментальных групп контролировать как эффект ожиданий испытуемого, так и эффект ожиданий экспериментатора
метод независимого измерения зависимых параметров	метод, при котором эффект воздействия измеряется не в ходе эксперимента, проводимого по обычному плану, а вне его (например при контроле результатов учебной или трудовой деятельности бывшего испытуемого)
метод	метод, суть которого заключается в том, что эксперимент так входит в естественную

«скрытого» эксперимента	жизнь испытуемого, что он не подозревает о своём участии в исследовании
-------------------------	---

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	4
Вес	1

Идеальный эксперимент – это эксперимент, предполагающий варьирование экспериментатором только переменной
независимой

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между понятиями и их определениями:	
внутренняя валидность	характеристика эксперимента, показывающая, насколько идеальный эксперимент соответствует реальному, а также указывающая на достоверность результатов, которую обеспечивает реальный эксперимент по сравнению с идеальным
внешняя валидность	мера соответствия экспериментальной процедуры реальности, характеристика эксперимента, определяющая возможность переноса результатов из лабораторных условий на реальные процессы и другие сферы реальности путём обобщения
конструктивная валидность	мера соответствия метода интерпретации экспериментальных данных теории, правильность обозначения (интерпретации) причины и экспериментального эффекта с помощью абстрактных терминов из обыденного языка или формальной теории

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между понятиями и их определениями:	
систематическая выборка	выборка из полного списка генеральной совокупности, единицы которой отбираются по одному объекту через интервал, равный шагу отбора – отношению объема генеральной совокупности к объему выборки
гнездовая (серийная) выборка	выборка, в которой единицы отбора представляют собой статические группы, которые целиком или выборочно подвергаются обследованию, выборочные единицы отбираются с помощью одного из способов случайного отбора
квотная выборка	выборка, при отборе которой производится разбиение генеральной совокупности на классы согласно нескольким распределениям выбранных признаков

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	2
Вес	1

Существуют простые и сложные схемы отбора выборочной совокупности. К простым схемам отбора относят выборки	
	систематическую
	гнездовую (серийную)
	многоступенчатую
	стратифицированную

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	2
Вес	1

Распределение, как один из основных типов привлечения испытуемых в группу, осуществляется при	
	способе составления групп из эквивалентных пар
	исследованиях с участием реальных групп
	репрезентативном моделировании
	рандомизации с выделением страт

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	2
Вес	1

Считается, что наилучшая внешняя и внутренняя валидность достигается при стратегии	
	подбора эквивалентных пар
	стратометрической рандомизации
	исследования с участием реальных групп
	приближённого моделирования

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	2
Вес	1

При формировании выборочной совокупности психологи-исследователи допускают ряд ошибок. К случайным ошибкам формирования выборки относят	
	статистические ошибки
	неконтролируемые отклонения от планируемых процедур
	завышение или занижение характеристики генеральной совокупности
	отбор более удобных, «выигрышных» элементов генеральной совокупности

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между понятиями и их определениями:	
независимая переменная	средства (препятствия, цели и т.д.), которые предъявляются испытуемому и являются непосредственной причиной изменения состояний объекта
контрольная переменная	дополнительная переменная, которая в факторном эксперименте становится второй основной
зависимая переменная	параметры вербального и невербального поведения испытуемого в эксперименте, на которые направлено влияние, вызванное изменением независимой переменной

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между понятиями и их определениями:	
побочные переменные	внешние переменные, порождаемые систематическим смешением, ведущим к появлению неожиданных данных (фактор времени, фактор задачи, индивидуальные особенности испытуемых)
дополнительная переменная	внешняя переменная, которая существенна для изучаемой связи между причиной и следствием
базисная переменная	одна из независимых переменных, на которую оказывает влияние независимая переменная

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	4
Вес	1

Рандомизацией называется процедура _____, которая гарантирует каждому члену популяции равную возможность стать участником эксперимента	
отбора	

ИЗМЕРЕНИЕ В ПСИХОЛОГИИ И ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ ОБЛАСТЯХ ПСИХОЛОГИИ

Тип	1
Вес	1

Задание

Порядковый номер задания	37.
--------------------------	-----

Тип	4
Вес	1

Измерительные шкалы – это метрические _____, моделирующие исследуемый феномен путём замены прямых обозначений изучаемых объектов некоторыми признаками, наличие или степень выраженности которых представлена и оценивается испытуемыми в виде числовых значений, графического изображения или вербальной форме

системы

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	2
Вес	1

К неметрическим шкалам относятся шкалы

	номинативные
	порядка
	интервальные
	отношений

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между понятиями и их определениями:

номинативная шкала	шкала, классифицирующая по названию и устанавливающая соответствие признака тому или иному классу
порядковая шкала	шкала, классифицирующая по принципу «больше-меньше»
интервальная шкала	шкала, классифицирующая по принципу «больше на определенное количество единиц – меньше на определенное количество единиц»

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между понятиями и их определениями:

шкала равных отношений	шкала, классифицирующая объекты или субъекты пропорционально степени выраженности измеряемого свойства
шкала разностей	шкала, не имеющая естественного нуля, но имеющая естественную масштабную единицу измерения
абсолютная шкала	шкала, являющаяся развитием шкалы отношений и отличается от нее обладанием естественной единицей измерения

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	2
Вес	1

Планирование эксперимента включает в себя следующие этапы _____ планирование

	содержательное
	формальное
	предварительное
	непосредственное

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	4
Вес	1

«Количественный» эксперимент – это такой эксперимент, где _____ переменная измерена количественно

независимая

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между понятиями экспериментальных планов и их определениями:	
доэкспериментальные планы	исследования, проводящиеся по определённым схемам, составленным без учёта требований, предъявляемых к плану классического экспериментального исследования
квазиэкспериментальные планы	исследования, проводящиеся по схемам, в которых исследователи осуществляют попытку учёта реальной жизни
факторные планы	план эксперимента, заключающийся в создании условий, при которых все уровни независимых переменных сочетались бы друг с другом

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	4
Вес	1

Идеальный эксперимент – это, по мнению Д. Кемпбелла, эксперимент, наиболее приближенный к теории
--

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между понятиями и их определениями:	
эксперимент полного соответствия	эксперимент, в котором экспериментальное воспроизведение реальной ситуации осуществляется полностью
реальный эксперимент	эксперимент, осуществляемый в условиях, при которых переменные контролируются не полностью
идеальный эксперимент	эксперимент, наиболее приближенный к теории (гипотезе)

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между понятиями факторных планов и их определениями:	
факторный план для двух независимых переменных и двух уровней типа 2×2	план проведения экспериментального исследования, используемый для выявления эффекта воздействия двух независимых переменных на одну зависимую
факторный план типа 3×2	план проведения экспериментального исследования, применяемый в тех случаях, когда нужно установить вид зависимости одной зависимой переменной от одной независимой, а одна из независимых переменных представлена дихотомическим параметром
факторный план типа 3×3	план проведения экспериментального исследования, применяемый в том случае, если обе независимые переменные имеют несколько уровней и есть возможность выявить виды связи зависимой переменной от независимых

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между понятиями и их определениями:	
корреляционная связь	согласованные изменения двух признаков, когда изменчивости одного признака находится в некотором соответствии с изменчивостью другого
стохастическая связь	связь, когда каждому из значений одной случайной величины соответствует специфическое (условное) распределение вероятностей значений другой величины

функциональная связь	связь, когда каждому значению первого признака всегда соответствует совершенно определенное значение другого признака
----------------------	---

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между понятиями способов представления информации в геометрической форме описания результатов исследования, и их определениями:

граф	множество точек (вершин), соединенных ребрами (ориентированными или неориентированными отрезками)
гистограмма	«столбчатая» форма частного распределения признака на выборке
график	линия, показывающая на плоскости или в пространстве функциональную зависимость признаков

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	2
Вес	1

К аналитической форме описания результатов психологического исследования относятся	
	графики
	схемы
	профили
	формулы
	таблицы
	знаки

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	2
Вес	1

К геометрической форме описания результатов психологического исследования относятся	
	графики
	схемы
	профили
	формулы
	таблицы

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 310 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75612>

2. Майборода, Т. А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т. А. Майборода. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 102 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66041.html>

Дополнительная литература

1. Квасова, Ю. А. Экспериментальная психология : конспект лекций / Ю. А. Квасова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2011. — 142 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/60713.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://rospsy.ru/>;
- <http://www.voppsy.ru/>;
- <http://www.psychology.ru/>;
- <http://psi.webzone.ru/>;
- <http://www.apa.org/>;

- <http://www.psychiatr.ru/>;
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 "Психология".

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

ПО Stadia

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Роверб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО StatSoft Statistica <https://statsoft-statistica.ru/>

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

ПО «Калькулятор» – стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), имитирующее работу калькулятора.

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант».

