

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

Информация об актуализации
УТВЕРЖДАЮ

Сведения об электронной подписи	
Подписано:	Фокина Валерия Николаевна
Должность:	ректор
Пользователь:	vfokina

"11" февраля 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Л.С. Иванова

20 января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.11 «История психологии»
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Практическая психология»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогике и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Давыдов Д.Г., к.псих.н.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся знаний по истории становления научного психологического знания и закономерностях его развития, адекватного понимания различных теорий, направлений и школ современной психологии, путей и тенденций совершенствования научных представлений о психике.

Задачи дисциплины:

- систематизировать представления о характере, направленности и особенностях истории психологического знания, логики и динамики развития психологической мысли;
- оценить научный вклад школ, направлений и конкретных групп исследователей в изучение психических и социально-психологических явлений, разработку технологий и приемов оказания психологической помощи;
- сформировать навыки использования исторического опыта психологического знания для решения современных теоретико-методологических проблем и совершенствования практики деятельности психологической службы.

2 Место дисциплины в структуре оп

Дисциплина «История психологии» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общепрофессиональную компетенцию

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК 1.4. Понимает исторические этапы развития мировой психологической мысли, строит научное исследование на основе современной методологии	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;• историю развития направлений и школ психологии;• исторический контекст становления технологий, приемов и методик оказания психологической помощи населению <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;• дифференцировать литературные и научные источники по их значимости для изучения истории развития психологии;• анализировать и оценивать психологические теории возникновения и развития психики в фило- и онтогенезе <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;• устойчивым и достаточным знанием исторического материала развития психологии как области знания для организации просвещения населения;• навыками подготовки и оформления

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		научной работы (курсовой работы, реферата, научной статьи, эссе и т.п.) по истории психологии; • критериями оценки и сравнения сущности психологических понятий различных школ в историческом контексте их становления и современного использования

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «История психологии», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Общая психология		Методы научных исследований
	История психологии		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Методологические основы психологии		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			94,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			20	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			72	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				16
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				56
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			106	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			106	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к			15,8	

	промежуточной аттестации				
3	Общая трудоемкость	часы		216	
	дисциплины	зачетные единицы		6	
	форма промежуточной аттестации		экзамен		

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - поэтовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Психологическое знание в рамках учений о душе	<p>История психологии как науки. Основные задачи истории психологии. Основные принципы историко-психологического исследования. Методы изучения истории психологии. Этапы развития психологии.</p> <p>Психологические взгляды в Древней Востоке, Греции и Древнем Риме Формирование первоначальных представлений о психике на Древнем Востоке. Учение Вед: чарвака – локаята, джайнизм, буддизм, веданта, миманса, санхья, ньяя, вайшешика, йога. Ионийская традиция в Древней Греции. Милетская школа. Учения Фалеса, Анаксимандра, Анаксимена, Гераклита. Итальянская традиция в Древней Греции. Пифагорийский союз. Элейская школа. Учения Эмпедокла, Анаксагора, Демокрита. Учения Сократа, Платона, Аристотеля. Эпоха эллинизма и Древнего Рима. Академия Платона. Перипатетическая школа. Стоическая школа. Эпикурейская школа. Школа скептицизма. Школа эклектизма. Вклад в развитие естественно-научных основ психологии античных врачей: Алкмеона, Филопона, Гиппократ, Герофила, Эрастрата, Галена.</p> <p>Развитие психологии в учениях мыслителей Арабского Востока, средневековой Европы и эпохи Возрождения Учение Блаженного Августина. Вклад в развитие психологических знаний Авиценны, Аверроэса, Альгазена. Учение Фомы Аквинского. Творчество Р. Бэкона. Номинализм. Психологические аспекты учений Леонардо да Винчи, П. Помпонаци, Б. Телезио, Х. Вивеса, Х. Уарте, Г. Перейры, А. Везалия. Взгляды Ф. Бэкона.</p>
2	Эволюция психологии в философских учениях о сознании	<p>Психологические концепции в учениях XVII века Психологические взгляды Р. Декарта. Концепция «нервной машины». Прообраз рефлекторной дуги. Мышление как эквивалент психики. Картезианский дуализм. Учение Б. Спинозы. Концепция единства души и тела. Три рода познания. Структура эмоций. Эмпиризм. Учение Т. Гоббса. Психика как эпифеномен телесных ощущений. Природный и приобретенный ум. Учение Д. Локка. Душа как tabula rasa. Два источника опыта. Ассоциация идей. Учение Г. Лейбница. Предрасположенность души. Перцепция и апперцепция. Монадология.</p> <p>Психологические концепции в учениях XVIII века Английский ассоцианизм. Психологические взгляды Д. Беркли, Д. Юма, Д. Гартли. Французский эмпиризм. Психологические взгляды Э. Кондильяка, Ж. Ламетри, К. Гельвеция, Д. Дидро, П. Кабаниса. Психологические воззрения немецких ученых – Х. Вольфа, И. Канта, И. Фихте.</p>

		<p>Психологические идеи М. Ломоносова, А. Радищева и русских просветителей.</p> <p>Развитие психологических знаний в первой половине XIX века</p> <p>Развитие английского ассоцианизма. Психологические взгляды Т. Брауна, Д.Милля, Д.С. Милля. Психологические аспекты учений немецких философов – Ф.Шеллинга, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Развитие эмпирической психологии в трудах Ф.Гербарта и его учеников, Р. Лотце. Психологические воззрения А. Герцена, Н. Добролюбова и Н. Чернышевского.</p>
3	Становление психологии как самостоятельной науки	<p>Развитие психологии во второй половине XIX века и начале XX века до «открытого кризиса»</p> <p>Естественно-научные основы выделения психологии в самостоятельную науку. Психофизика и психометрия. Программы построения психологической науки В. Вундта, Ф. Brentano и И. Сеченова. Развитие экспериментальной психологии. Исследования Г.Эббингауза, Г. Мюллера, Вюрцбургской школы, К. Штумпфа, Л. Ланге, Э. Крепелина, Э. Меймана, В. Штерна. Экспериментально-психологические исследования в России, Австрии, Англии, США.</p> <p>Развитие зарубежной психологии после «открытого кризиса» в XX–XXI веках</p> <p>Кризис в психологии. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Психоанализ. Аналитическая психология. Индивидуальная психология. Французская школа психологии. Описательная психология. Неопсихоанализ. Гуманистическая психология. Когнитивная психология. Логотерапия. Телесно-ориентированная психология. Психодрама. Психосинтез. Гештальт-терапия. Трансактный анализ. Трансперсональная психология. Эриксоновский гипноз. Нейролингвистическое программирование. Современное состояние зарубежной психологии.</p> <p>Психоанализ и неопсихоанализ</p> <p>Личность З. Фрейда. Сознательное, предсознательное, бессознательное. Основные инстинкты. Стадии психо-сексуального развития. Структура психики: ид, эго и суперэго. Механизмы психологической защиты. Вытеснение, отрицание, рационализация, реактивные образования, проекция, изоляция, регрессия, сублимация. Психотехника психоанализа. Анализ свободных ассоциаций, сопротивлений, переноса, сновидений, фантазий, ошибочных действий. Неопсихоанализ. Психологические взгляды К. Хорни, Э. Фромма, Э. Эриксона.</p>
4	Развитие отдельных направлений психологического знания	<p>Аналитическая и индивидуальная психология</p> <p>Аналитическая психология К. Юнга. Интроверсия и экстраверсия. Психические функции: мышление, чувствование, ощущение и интуиция. Архетипы и коллективное бессознательное. Структура психики: коллективное бессознательное, самость, анима и анимус, тень, эго, персона. Индивидуация и аналитическая психотерапия. Индивидуальная психология А. Адлера. Комплекс неполноценности и компенсация. Борьба за превосходство. Жизненные цели и жизненный стиль. Схема апперцепции. Творческая сила личности. Индивидуальная психотерапия.</p> <p>Гештальтпсихология</p> <p>Основные представители: М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Келер, К. Левин. Понятие гештальта. Законы восприятия: фигуры и фона, транспозиции, прегнантности, константности, близости, амплификации, сходства и др. Целостный подход к психике. Стробоскопическое движение (фи-феномен). Понятие инсайта. Принцип изоморфности физических и психических явлений. Квази- потребность, жизненное пространство и психологическое поле. Эффект незавершенного действия Б. Зейгарник.</p> <p>Бихевиоризм и необихевиоризм</p> <p>Поведение как предмет психологического изучения. Исследования Э. Торндайка как естественно-научная основа бихевиоризма. Законы: упражнения, готовности, ассоциативного сдвига. Д. Уотсон – основатель бихевиоризма. Взаимосвязь стимула и реакции как единицы поведения. Типы реакций. Необихевиоризм. Когнитивный бихевиоризм Э. Толмена, гипотетико-дедуктивный бихевиоризм К. Халла, оперантный бихевиоризм Б. Скиннера, концепция Д. Миллера, Ю. Галантера и К. Прибрама, социобихевиоризм.</p> <p>Гуманистическая психология</p>

		<p>Основные представители: Ш. Бюлер, К. Гольдштейн, А. Маслоу, Г. Олпорт, К.Роджерс, Р. Мей. Основные принципы гуманистической психологии. Свобода и ответственность. Самоактуализация (самореализация). Уникальность отдельной личности. Творческое начало в человеке. Г. Олпорт о личности как целостной системе. Концепция потребностей А. Маслоу. Черты самоактуализирующейся личности. «Я-концепция» К. Роджерса. Факторы, влияющие на формирование «Я-концепции». Недирективная (или клиент-центрированная) психотерапия.</p> <p>Когнитивная психология</p> <p>Основные представители: Д. Бродбент, С. Стенберг, У. Найссер, Д. Бруер, Р.Аткинсон, Д. Келли, Ф. Хайдер, Г. Келли, Л. Фестингер, Х. Маркус, Районц и др. Признание решающей роли знаний в поведении человека. Относительность представлений человека о мире. Модель переработки информации. Компьютерная метафора. Прототипы, скрипты, схемы. Теория личностных конструкторов Д. Келли. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Теория каузальной атрибуции (Ф. Хайдер, Г.Келли, Э. Джонсон и др.). Социально-когнитивная теория А. Бандуры и теория социального научения Д. Роттера.</p>
5	Зарождение и развитие отечественной психологии	<p>Развитие отечественной психологии в XX веке</p> <p>Влияние православной традиции на развитие научной психологии. Душесловие. Реактология К. Корнилова. Рефлексология Бехтерева В.М. Психотехника и педология. Психологические взгляды М. Бассова и П. Блонского. Концепция установки Д. Узнадзе. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Деятельностный подход в психологии С.Л.Рубинштейна. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Комплексный подход в психологии Б. Ананьева. Исследования Б. Теплова и В. Небылицина. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Экспериментальные исследования отечественных психологов во второй половине XX века. Развитие новых отраслей психологии: социальная психология, психология личности, космическая психология, нейропсихология, патопсихология, психосемантика и др. Системный подход в отечественной психологии. Методологический кризис 90-х годов в отечественной психологии и поиск новых путей ее развития. Современное состояние отечественной психологии.</p>
6	Культурно-исторический подход и деятельностный подходы в психологии	<p>Сущность культурно-исторической концепции в психологии. Генезис высших психических функций человека. Механизм интериоризации. Инструментальный подход к научению психики. Понятие «психологического орудия». Концепция психологических систем, динамики их развития и взаимодействия. Зона ближайшего развития в онтогенетическом развитии ребёнка. Культурно - историческая концепция сущности сознания. Соотношение роли «натурального» и «культурного» развития в формировании психики человека. Культурно-исторический подход в современной психологии.</p> <p>Понятие «деятельность» как объяснительный принцип в психологии. Психическое как деятельность и как процесс. Деятельностный подход к развитию психики у животных и человека. Основные этапы развития психики животных. Общественно-историческая концепция сознания человека. Единство деятельности и сознания у человека. Личностный подход к психике человека. Детерминанты развития психики человека. Человек как субъект деятельности. Деятельностный подход в современной психологии.</p>

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Психологическое знание в рамках учений о душе»

1. История психологии как науки.
2. Психологические взгляды в Древней Востоке, Греции и Древнем Риме

Раздел 2 «Эволюция психологии в философских учениях о сознании»

1. Психологические концепции в учениях XVII века
2. Психологические концепции в учениях XVIII века

Раздел 3 «Становление психологии как самостоятельной науки»

1. Развитие психологии во второй половине XIX века и начале XX века до «открытого кризиса»
2. Развитие зарубежной психологии после «открытого кризиса» в XX–XXI веках

Раздел 4 «Развитие отдельных направлений психологического знания»

1. Аналитическая и индивидуальная психология
2. Гештальтпсихология

Раздел 5 «Зарождение и развитие отечественной психологии»

1. Развитие отечественной психологии в XX веке
2. Экспериментальные исследования отечественных психологов во второй половине XX века.

Раздел 6 «Культурно-исторический подход и деятельностный подходы в психологии»

1. Сущность культурно-исторической концепции в психологии
2. Понятие «деятельность» как объяснительный принцип в психологии

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Психологическое знание в рамках учений о душе»

1. Предмет истории психологии, место в системе психологических наук.
2. Историческая динамика взглядов на предмет психологии.
3. Обращение философии к человеку в эпоху Сократа.
4. Проблема человека в психологии Платона.
5. Основные положения сочинения Аристотеля “О душе”.
6. Вклад в психологию Гиппократов.

Раздел 2 «Эволюция психологии в философских учениях о сознании»

1. Психологические взгляды Р. Декарта.
2. Психологические взгляды Дж. Локка.
3. Психологические взгляды И.Г. Гегеля.
4. Психологические идеи в трудах российских мыслителей XVIII века
5. Место психофизики Фехнера в истории психологии.
6. Содержание работы И.М. Сеченова “Рефлексы головного мозга”

Раздел 3 «Становление психологии как самостоятельной науки»

1. Кризис психологии в конце XIX – начале XX вв.
2. Возникновение и развитие фрейдизма.
3. Взгляды И.П. Павлова и В.М.Бехтерева на рефлекс

Раздел 4 «Развитие отдельных направлений психологического знания»

1. Бихевиоризм в истории психологии.
2. Гештальтпсихология на пути преодоления кризиса в психологии.
3. Особенности развития отечественной психологии в XIX веке.
4. Психологические взгляды Н.А. Бернштейна.
5. Основные идеи Л.С. Выготского о психике.
6. Вклад С.Л. Рубинштейна в развитие отечественной психологии.
7. Влияние христианства и душесловие.
8. Проблема ассоциаций в истории психологии.
9. Проблема личности в истории психологии.

Раздел 5 «Зарождение и развитие отечественной психологии»

- 1 Влияние православной традиции на развитие научной психологии. Душесловие.
- 2 Реактология К. Корнилова.
- 3 Рефлексология Бехтерева В.М.
- 4 Психотехника и педология.
- 5 Психологические взгляды М. Бассова и П. Блонского.
- 6 Концепция установки Д. Узнадзе.
- 7 Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
- 8 Деятельностный подход в психологии С.Л.Рубинштейна.
- 9 Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
- 10 Комплексный подход в психологии Б. Ананьева. Исследования Б. Теплова и В. Небылицина.
- 11 Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
- 12 Экспериментальные исследования отечественных психологов во второй половине XX века.
- 13 Развитие новых отраслей психологии: социальная психология, психология личности, космическая психология, нейропсихология, патопсихология, психосемантика и др.

- 14 Системный подход в отечественной психологии.
- 15 Методологический кризис 90-х годов в отечественной психологии и поиск новых путей ее развития. Современное состояние отечественной психологии.

Раздел 6 «Культурно-исторический подход и деятельностный подходы в психологии»

1. Механизм интериоризации.
2. Инструментальный подход к научению психики.
3. Понятие «психологического орудия».
4. Концепция психологических систем, динамики их развития и взаимодействия.
5. Зона ближайшего развития в онтогенетическом развитии ребёнка.
6. Культурно - историческая концепция сущности сознания.
7. Соотношение роли «натурального» и «культурного» развития в формировании психики человека.
8. Культурно-исторический подход в современной психологии.
9. Понятие «деятельность» как объяснительный принцип в психологии.
10. Психическое как деятельность и как процесс.
11. Деятельностный подход к развитию психики у животных и человека.
12. Основные этапы развития психики животных.
13. Общественно-историческая концепция сознания человека.
14. Единство деятельности и сознания у человека.
15. Личностный подход к психике человека.
16. Детерминанты развития психики человека. Человек как субъект деятельности. Деятельностный подход в современной психологии.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	20	-	20
Семинарского типа (семинар дискуссия)	16	-	16
Семинарского типа (практические занятия)	-	56	56
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	38,2	56	94,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 41 %.

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – асессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и\или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющих у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и\или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Психологическое знание в рамках учений о душе»

Темы устного доклада

1. Основные задачи истории психологии.
2. Основные принципы историко-психологического исследования.
3. Методы изучения истории психологии.
4. Этапы развития психологии.
5. Формирование первоначальных представлений о психике на Древнем Востоке.
6. Психологические взгляды в Древней Греции.
7. Психологические школы Древнего Рима.
8. Вклад античных врачей в развитие естественно-научных основ психологии.
9. Учение Вед.
10. Милетская школа, ее значение для истории психологии.
11. Психологические аспекты учений Фалеса, Анаксимандра, Анаксимена, Гераклита.
12. Психологические аспекты учений Эмпедокла, Анаксагора, Демокрита.
13. Психологические аспекты учений Сократа, Платона, Аристотеля.
14. Пифагорейский союз, его значение для истории психологии.
15. Академия Платона, ее значение для истории психологии.
16. Роль учения Блаженного Августина в истории психологии.
17. Вклад в развитие психологических знаний Авиценны, Аверроэса, Альгазена.
18. Учение Фомы Аквинского, его вклад в развитие психологических знаний.
19. Творчество Ф. Бэкона, его вклад в развитие психологических знаний.
20. Психологические аспекты учений Леонардо да Винчи, П. Помпонацци, Б. Телезио, Х. Вивеса, Х. Варте, Г. Перейры, А. Везалия.

Раздел 2 «Эволюция психологии в философских учениях о сознании»

Темы реферата

1. Напишите реферат-рецензию на статью:
Малышкин Евгений Витальевич О длительности мышления в философии Декарта. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-dlitelnosti-myshleniya-v-filosofii-dekarta> (дата обращения: 03.07.2018).
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
2. Напишите реферат-рецензию на статью:
Веселова Елена Константиновна Учение Спинозы как методологическая основа психологии духовно-нравственного развития. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchenie-spinozy-kak-metodologicheskaya-osnova-psihologii-duhovno-nravstvennogo-razvitiya-lichnosti> (дата обращения: 03.07.2018).
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
3. Напишите реферат-рецензию на статью:
Субботин Ю. В. Естественно-правовые идеи Т. Гоббса и Б. Спинозы: проблемы соотношения. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/estestvenno-pravovye-idei-t-gobbsa-i-b-spinozy-problemy-sootnosheniya> (дата обращения: 03.07.2018).
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
4. Напишите реферат-рецензию на статью:
Яковлев Валентин Валентинович Чудеса в осмыслении Б. Спинозы: ракурсы концепции. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chudesa-v-osmyslenii-b-spinozy-rakursy-kontseptsii> (дата обращения: 03.07.2018).
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
5. Напишите реферат-рецензию на статью:
Малышкин Евгений Витальевич Мышление, память и страх в метафизике Т. Гоббса. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/myshlenie-pamyat-i-strah-v-metafizike-t-gobbsa> (дата обращения: 03.07.2018).
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
6. Напишите реферат-рецензию на статью:

- Алексеев И. А. Философия Г. В. Лейбница в основании философии науки. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/filosofiya-g-v-leybnitsa-v-osnovanii-filosofii-nauki> (дата обращения: 03.07.2018).
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
7. Напишите реферат-рецензию на статью:
Виноградова Юлия Владимировна Выявление "ложных принципов" в познавательной деятельности как основная цель "Трактата о принципах человеческого знания" Дж. Беркли. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vyyavlenie-lozhnyh-printsipov-v-poznavatelnoy-deyatelnosti-kak-osnovnaya-tsel-traktata-o-printsipah-chelovecheskogo-znaniya-dzh-berkli> (дата обращения: 03.07.2018).
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
8. Напишите реферат-рецензию на статью:
Царёва Екатерина Сергеевна Феномен сознания: этапы развития естественно-научного подхода. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-soznaniya-etapy-razvitiya-estestvenno-nauchnogo-podhoda> (дата обращения: 03.07.2018).
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
9. Напишите реферат-рецензию на статью:
Власенкова Ирина Николаевна Принцип ассоциации в психодиагностических исследованиях XIX-XXI веков. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsip-assotsiatsii-v-psihodiagnosticheskikh-issledovaniyah-hih-hhi-vekov> (дата обращения: 03.07.2018).
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
10. Напишите реферат-рецензию на статью:
Пастернак Е. Л. Теория метафоры в «Опыте о происхождении человеческих знаний» Э. Б. Де Кондильяка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-metafory-v-opyte-o-proishozhdenii-chelovecheskih-znaniy-e-b-de-kondilyaka> (дата обращения: 03.07.2018).
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
11. Напишите реферат-рецензию на статью:
Кременцов Н. Л. Человек и животное: к истории поведенческих сопоставлений. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chelovek-i-zhivotnoe-k-istorii-povedencheskih-sopostavleniy> (дата обращения: 03.07.2018).
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
12. Напишите реферат-рецензию на статью:
Длугач Тамара Необходима ли случайность? - размышления французских просветителей. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neobhodima-li-sluchaynost-razmyshleniya-frantsuzskih-prosvetiteley> (дата обращения: 03.07.2018).
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
13. Напишите реферат-рецензию на статью:
Смолева Елена Олеговна Социальное отчуждение: анализ теоретических подходов. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-otchuzhdenie-analiz-teoreticheskikh-podhodov> (дата обращения: 03.07.2018).
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
14. Напишите реферат-рецензию на статью:
Салова С. А. М. В. Ломоносов об искусстве быть стариком. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/m-v-lomonosov-ob-iskusstve-byt-starikom> (дата обращения: 03.07.2018).
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
15. Напишите реферат-рецензию на статью:
Старов Михаил Иванович М. В. Ломоносов о психолого-педагогических основах научного познания. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/m-v-lomonosov-o-psihologo-pedagogicheskikh-osnovah-nauchnogo-roznaniya> (дата обращения: 03.07.2018).
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
16. Напишите реферат-рецензию на статью:
Климов Евгений Александрович Психологическое представление о труде в сочинениях М. В. Ломоносова. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-predstavlenie-o-trude-v>

sochineniyah-m-v-lomonosova (дата обращения: 03.07.2018).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17. Напишите реферат-рецензию на статью:

Клыпа О.В. Социокультурная детерминанта генезиса русской психологии. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiokulturnaya-determinanta-genezisa-russkoy-psihologii> (дата обращения: 03.07.2018).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью:

Тараканова Л. И. Характеристика религиозно-философского направления в психологии России и основные периоды его развития. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-religiozno-filosofskogo-napravleniya-v-psihologii-rossii-i-osnovnye-periody-ego-razvitiya> (дата обращения: 03.07.2018).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью:

Бурмистров Сергей Николаевич Проблема неосознаваемых психических явлений: анализ исследовательского опыта. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-neosoznavaemyh-psihicheskikh-yavleniy-analiz-issledovatel'skogo-opyta> (дата обращения: 03.07.2018).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью:

Якиманская И.С. значение трудов С.Л. Рубинштейна для психологии образования. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-trudov-s-l-rubinshteyna-dlya-psihologii-obrazovaniya> (дата обращения: 03.07.2018).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Раздел 3 «Становление психологии как самостоятельной науки»

Темы устного доклада

1. Теоретические и эмпирические предпосылки оформления психологии.
2. Естественнонаучные основы выделения психологии в самостоятельную науку в 19 веке.
3. Роль и значение психофизики и психометрии в становлении прикладной психологии
4. Методологическое значение работ В. Вундта, В. Штерна и Ф. Бренано в оформлении объектно-предметной сферы и задач экспериментальной области психологии.
5. Вклад И.Сеченова в становление и развитие экспериментальной психологии.
6. Научные интересы в исследованиях представителей Вюрцбургской школы и их вклад в становление психологии как науки.
7. Общая характеристика и сравнительный анализ экспериментально-психологических исследований в России, Европе и в США в конце 19-го –нач.20-го веков.
8. Личность З. Фрейда и общая характеристика его научного наследия.
9. Содержание и специфика научного исследования в психоанализе З.Фрейда.
10. Сущность и функциональное назначение механизмов психологической защиты в структуре психики человека.
11. Аналитическая психология: персоналии и методологическое наследие.
12. Становление и развитие французской школы психологии 19 –нач.20 вв.
13. Неопсихоанализ: психологические концепции личности К. Хорни, Э. Фромма и Э. Эриксона.
14. Структура психики (ид, эго и супер-эго) и ее понимание в психоаналитической традиции.
15. Психосинтез как направление в психологии: содержание исследований и специфика научного подхода
16. Роль и значение работ представителей гуманистической психологии в формировании научной психологии в 20 веке.
17. Гештальт-терапия и ее роль в исследовании когнитивной сферы личности.
18. Психодрама как метод и форма психологической практики: сущность, принципы работы и возможности.
19. Особенности формирования и предметное поле когнитивной психологии.
20. Эриксоновский гипноз: история разработки метода и возможности современной практики.
21. Трансактный анализ Э.Берна: содержание и методологические основания подхода.
22. Нейролингвистическое программирование: теория и практика подхода.
23. Телесно-ориентированная психология и ее возможности в оказании психологической помощи клиентам.

24. Исторические персоналии бихевиористического направления в психологии, значение их методологических принципов для развития психологии.
25. Перспективы развития зарубежной психологии после «открытого кризиса» в XX–XXI веках.

Раздел 4 «Развитие отдельных направлений психологического знания»

Темы устного доклада

1. Общая характеристика теоретической и прикладной проблематики аналитической психологии.
2. Явления и структура психики в глубинной психологии К.Юнга
3. Сущность и особенности психотерапии К.Юнга
4. Психологические типы в учении К.Юнга и методика их диагностики
5. А.Адлер и его научный вклад в становление и развитие основ индивидуальной психологии.
6. Учение о психических комплексах и компенсаторных механизмах А.Адлера.
7. Особенности и методы индивидуальной психотерапии.
8. История становления гештальтпсихологии как самостоятельного и авторитетного направления науки о психике человека.
9. М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Келер и К. Левин как основатели гештальтпсихологии: принципиальные взгляды и фундаментальные работы.
10. Понятие гештальта как базовой категории (понятия) направления.
11. Сущность и характеристика законов восприятия в гештальтпсихологии.
12. Эффект незавершенного действия по Б. Зейгарник.
13. Поведение как предмет психологического изучения в бихевиоризме.
14. Исследования Э. Торндайка как естественно-научная основа бихевиоризма
15. Характеристика взаимосвязи стимула и реакции как единицы поведения в понимании Д. Уотсона – основателя теории бихевиоризма.
16. Причины появления необихевиоризма как объективной необходимости модернизации классического бихевиоризма во 2-й половине 20-го столетия. Когнитивный бихевиоризм Э. Толмена, гипотетико-дедуктивный бихевиоризм К. Халла, оперантный бихевиоризм Б. Скиннера.
17. Основные положения теорий когнитивного бихевиоризма Э. Толмена, гипотетико-дедуктивного бихевиоризма К. Халла, и оперантного бихевиоризма Б. Скиннера.
18. Краткий биографический анализ жизнедеятельности основателей гуманистической психологии: Ш. Бюлер, К. Гольдштейн, А. Маслоу, Г. Олпорт, К.Роджерс, Р. Мей.
19. Концепция потребностей А. Маслоу и определяющие черты самоактуализирующейся личности.
20. «Я-концепция» К. Роджерса.: факторы, влияющие на ее формирование и целостность.
21. Недирективная (клиент-центрированная) психотерапия: сущность и принципы работы.
22. История формирования и особенности развития современной когнитивной психологии: основные теории и принципы анализа психического.
23. Социально-когнитивная теория А. Бандуры и теория социального научения Д. Роттера.
24. Теория личностных конструкторов Д. Келли.
25. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестигнера и ее прикладное значение в интеллектуальном развитии личности.

Раздел 5 «Зарождение и развитие отечественной психологии»

Темы устного доклада

1. Культурно-исторические особенности формирования русской психологической мысли в 18-19 веках.
2. Влияние православной культуры на становление русской психологической традиции.
3. Учение о рефлексологии В.М.Бехтерева и его вклад в разработку научных основ отечественной психологии
4. Реактология К.Н.Корнилова как направление психологической теории и практики в отечественной науке.
5. Научные взгляды Г.И.Челпанова и его роль в становлении и развитии отечественной психологии.
6. Значение работ П.П.Блонского в становлении и развитии педологии в России.
7. Психологические взгляды М.Я.Басова на проблемы развития детей и его вклад в развитие отечественной психологии.
8. Содержание психологической теории об установке Д.Н.Узнадзе и его научное наследие.
9. Роль и значение теоретических и экспериментальных работ П.Я.Гальперина в исследовании проблем общей и педагогической психологии.
10. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и ее методологическое значение для психологии личности.
11. Становление и оформление отечественной научной школы деятельного опосредования явлений психики человека. Роль и значение взглядов С.Л.Рубинштейна в данном процессе.
12. Теоретическая позиция А.Н.Леонтьева по проблемам деятельности, сознания и отношений личности.

13. Сущность и содержание антропологической психологии Б.Г.Ананьева и ее значение для мировой и отечественной науки.
14. Исследования прикладных психологических и психофизиологических проблем Б.М.Тепловым и их непреходящее значение для современной науки.
15. Структурная концепция личности К.К.Платонова и ее теоретическое значение в исследовании психологии человека.
16. Классификации личностных типов А.Ф.Лазурского и методологическое значение его научного наследия для психологии.
17. Результаты экспериментальных работ В.Д.Небылицына в области дифференциальной психологии и их значение для современных исследований.
18. Естественнонаучные основы психологии в исследованиях И. М. Сеченова Н. Е. Введенского, А. А. Ухтомского и др.
19. Научный вклад в методологию отечественной и мировой психологию А.Р.Лурии.
20. Петербургская (ленинградская) психологическая школа: история и перспективы.
21. Московская психологическая школа: традиции и современность.
22. Методологический кризис 90-х годов в отечественной психологии и поиск новых путей ее развития
23. Особенности становления и развития социальной психологии как самостоятельной отрасли отечественной психологии в 60 – 70-е гг. 20 в.
24. Характеристика и содержание научных исследований в прикладных отраслях отечественной психологии во второй половине 20 века: военная, спортивная, медицинская, юридическая и др.
25. Характеристика современного состояния отечественной психологической теории и практики: проблемы и перспективы развития.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.

2	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
3	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и</p>

			<p>приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения</p>
--	--	--	---

			ими ориентированной практико-ориентированной части экзамена
	2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

1. Из перечисленного : 1) мифология, 2) религия, 3) наука, к формам доантичных представлений о душе относятся :

- A) 1, 2
- B) 1, 3
- C) 2, 3
- D) 1, 2, 3

2. Родоначальник европейской науки, впервые поставивший вопросы о сущности души, -

- A) Фалес
- B) Сенека
- C) Пифагор
- D) Гиппократ

3. Пифагориец, родоначальник анатомии –

- A) Алкмеон
- B) Гиппократ
- C) Гален
- D) Сократ

4. Первооснова души, по Пифагору, -

- A) число
- B) апейрон
- C) атом
- D) идея

5. Основоположник диалектики в античном учении о душе –

- A) Гераклит
- B) Анаксагор
- C) Анаксимен
- D) Фалес

6. Первая школа античной психологии –

- A) милетская
- B) киников
- C) стоицизма
- D) Пифагора

7. Античный мыслитель, определивший душу как единство противоположностей, -

- A) Гераклит
- B) Аристотель
- C) Платон
- D) Дикеарх

8. Автор изречения: «Одно и то же – мысль о предмете и предмет мысли» -

- A) Парменид
- B) Ксенофан
- C) Зенон
- D) Стратон

9. Центральное понятие античной психологии –

- A) душа
- B) сознание
- C) мышление

- D) поведение
10. **Автор подхода познания души по принципу: «Подобное познается подобным» -**
A) Анаксагор
B) Эмпедокл
C) Гераклит
D) Ксенократ
11. **Основоположник атомистического подхода к анализу души –**
A) Демокрит
B) Сократ
C) Фалес
D) Диоген
12. **Термин для обозначения всеобщего одушевления материи –**
A) панпсихизм
B) пантеизм
C) идеализм
D) детерминизм
13. **Понятие для обозначения причинности –**
A) детерминизм
B) волюнтаризм
C) сенсуализм
D) материализм
14. **Основатель учения о душе на основе принципа причинности –**
A) Демокрит
B) Анаксагор
C) Гераклит
D) Платон
15. **Учителя мудрости («мыслить, говорить и делать») во второй половине V в. до н.э. –**
A) софисты
B) стоики
C) идеалисты
D) киники

Раздел 2

1. **Первые учения о сознании сформировались в**
A) XVII веке
B) XVIII веке
C) XIX веке
D) XV веке
2. **Представителями рационализма XVII века являются**
A) Декарт и Спиноза
B) Локк и Гоббс
C) Бэкон и Лейбниц
D) Ламетри и Кондильяк
3. **Представителями эмпирического направления в науке XVII века являются**
A) Ф. Бэкон и Гоббс
B) Локк и Лейбниц
C) Декарт и Спиноза
D) Кант и Гегель
4. **Автор афоризма "знание - сила" -**
A) Ф. Бэкон
B) Спиноза
C) Ламетри
D) Декарт
5. **Создатель учения о четырех видах "призраков познания" -**
A) Бэкон
B) Лейбниц
C) Кондильяк
D) Спенсер
6. **Автор "Новой Атлантиды" -**
A) Ф. Бэкон
B) Дарвин
C) Гемгольц
D) Фихте

7. **Формула научного познания Ф. Бэкона :**
А) Опыт - эксперимент - математика
В) Интуиция - опыт - результат
С) Практика - теория - синтез
D) Бог - практика - разум
8. **Автор афоризма: "Я мыслю, следовательно, я существую" -**
А) Декарт
В) Спиноза
С) Вольтер
D) Кант
9. **Основа научной системы Декарта -**
А) универсальное сомнение
В) божественное провидение
С) отрицание объективности бытия
D) познаваемость мира
10. **Автор интроспективной концепции сознания -**
А) Декарт
В) Локк
С) Гольбах
D) Лейбниц
11. **Основатель картезианской психологии -**
А) Декарт
В) Кондильяк
С) Кант
D) Спиноза
12. **Основа психологической системы Декарта -**
А) механистический детерминизм
В) субъективный идеализм
С) материализм
D) ассоцианизм
13. **Критерием психики, по Декарту, является**
А) Внутренний мир человека
В) Опыт
С) Результат
D) Бог
14. **Автор изречения: "Природа человека есть сумма его природных способностей и сил" -**
А) Гоббс
В) Гельвеций
С) Кондильяк
D) Ламетри
15. **Основатель идеи о равенстве способностей людей -**
А) Гоббс
В) Гегель
С) Фейербах
D) Спенсер

Раздел 3

1. **Основатель первой в мире экспериментальной психологической лаборатории**
А) Вундт
В) Пфлюгер
С) Brentano
D) Галлер
2. **Город, в котором была основана первая в мире экспериментальная психологическая лаборатория**
А) Лейпциг
В) Берлин
С) Париж
D) Лондон
3. **Предмет психологии, по Вундту,**
А) непосредственный опыт
В) поведение
С) образ
D) психика
4. **Метод психологии, по Вундту,**

- А) интроспекция
 - В) наблюдение
 - С) опыт
 - Д) синтез
5. **Методическая задача психологии, по Вундту,**
- А) расчленение сознания
 - В) поиск субстанции
 - С) анализ поведения
 - Д) синтез восприятий
6. **Сознание, по оценке Вундта,**
- А) сочетание психических процессов
 - В) акты восприятий
 - С) проявление воли Бога
 - Д) проявление телесных причин
7. **Немецкий психолог - автор "Психологии народов"**
- А) Вундт
 - В) Штумпф
 - С) Кант
 - Д) Фрейд
8. **Основатель Вюрцбургской школы**
- А) Кюльпе
 - В) Ах
 - С) Brentano
 - Д) Штумпф
9. **Автор термина "установка сознания"**
- А) Кюльпе
 - В) Штерн
 - С) Марбе
 - Д) Орт
10. **Школа, впервые применившая метод "систематической экспериментальной интроспекции"**
- А) Вюрцбургская
 - В) Грацкая
 - С) Берлинская
 - Д) Австрийская
11. **Школа, представители которой разработали концепцию "безобразного мышления"**
- А) Вюрцбургская
 - В) Мюнхенская
 - С) Чикагская
 - Д) Швейцарская
12. **Предмет психологии в Вюрцбургской школе**
- А) содержание сознания
 - В) поведение
 - С) восприятие
 - Д) функции психики
13. **Создатель основ понимающей психологии**
- А) Дильтей
 - В) Юнг
 - С) Адлер
 - Д) Коффка
14. **Предмет психологии, по Brentano,**
- А) активность психики человека
 - В) ценности
 - С) смыслы
 - Д) образы
15. **Характеристика психологии Brentano**
- А) функционализм
 - В) структурализм
 - С) эволюционализм
 - Д) детерминизм

Раздел 4

Задание

Порядковый номер задания	1.
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Культура, оказавшая наибольшее влияние на формирование психологического знания в Древней и средневековой Руси	
	византийская
	египетская
	китайская
	индийская

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Религия, лежащая в основе психологических взглядов Древней и Средневековой Руси, – это	
	христианство
	буддизм
	ислам
	язычество

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Произведение Древней Руси с первым описанием психических состояний - это	
	"Повесть временных лет"
	"Диоптра"
	"Поучения"
	"Слово об уме"

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Основные психологические проблемы "Повести временных лет" – это проблемы	
	происхождения человека и бессмертия его души
	происхождения жизни на Земле
	эволюции человека и общества
	приспособления живых организмов к окружающей среде

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Произведение Филиппа Пустынника, отражающее средневековую проблематику психологического знания называется	
	"Диоптра"
	"Слово о сне"
	"Послание"
	"О главных знамениях"

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Сборник XII в. с изречениями из "священного писания", отцов церкви и ученых античности с изложением психологических идей называется	
	"Пчела"
	"Предания"
	"Сказание"

	“Лес лесов”
--	-------------

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Направленность опытов в психологическом знании в XVIII в.	
	психофизиологическая
	психосоциальная
	психогенетическая
	психосоматическая

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Первый российский физиолог конца XVII - начала XVIII в. – это	
	Постников
	Михайлов
	Эйлер
	Сорский

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Российский император, инициировавший первые физиологические изыскания в нашей стране, это	
	Петр I
	Павел I
	Александр II
	Николай II

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Голландский анатом конца XVII - начала XVIII в., создавший основу коллекции препаратов Кунсткамеры Российской Академии наук, это	
	Рьюиш
	Дьюи
	Бернар
	Лейкок

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Первым начальником кафедры анатомии и физиологии Российской Академии науки является	
	Бернулли
	Постников
	Эйлер
	Рьюиш

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Направленность физиологических исследований Бернулли – это	
	применение математических начал к физиологии
	изучение основы психического

	зрительные ощущения
	восприятие пространства

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Выдающийся российский ученый XVIII в., один из основателей материалистической традиции в отечественной психологии, это	
	Ломоносов
	Постников
	Михайлов
	Сеченов

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Автором "Риторики" (1748), включающей главу "О возбуждении, утолении и изображении страстей", был	
	Ломоносов
	Радищев
	Козельский
	Постников

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Ученый XVIII в., впервые в русской литературе выразивший взгляд, согласно которому человек раскрывается в общественной деятельности и познать его можно лишь "через отправление им своих общественных обязанностей", это	
	Козельский
	Ломоносов
	Павлов
	Голицын

Раздел 5

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Из перечисленного: 1) мифология, 2) религия, 3) наука, к формам доантичных представлений о душе относятся :	
	1, 2
	1, 3
	2, 3
	1, 2, 3

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Родоначальник европейской науки, впервые поставивший вопросы о сущности души, –	
	Фалес
	Сенека
	Пифагор
	Гиппократ

Задание

Порядковый номер задания	3.
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Пифагориец, родоначальник анатомии –	
	Алкмеон
	Гиппократ
	Гален
	Сократ

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Первооснова души, по Пифагору, –	
	число
	апейрон
	атом
	идея

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Основоположник диалектики в античном учении о душе –	
	Гераклит
	Анаксагор
	Анаксимен
	Фалес

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Первая школа античной психологии –	
	милетская
	киников
	стоицизма
	Пифагора

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Античный мыслитель, определивший душу как единство противоположностей, –	
	Гераклит
	Аристотель
	Платон
	Дикеарх

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Автор изречения: «Одно и то же – мысль о предмете и предмет мысли» –	
	Парменид
	Ксенофан
	Зенон
	Стратон

Задание

Порядковый номер задания	9.
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Центральное понятие античной психологии –	
	душа
	сознание
	мышление
	поведение

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Автор подхода познания души по принципу: «Подобное познается подобным» –	
	Анаксагор
	Эмпедокл
	Гераклит
	Ксенократ

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Основоположник атомистического подхода к анализу души –	
	Демокрит
	Сократ
	Фалес
	Диоген

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Термин для обозначения всеобщего одушевления материи –	
	панпсихизм
	пантеизм
	идеализм
	детерминизм

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Понятие для обозначения причинности –	
	детерминизм
	волюнтаризм
	сенсуализм
	материализм

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Основатель учения о душе на основе принципа причинности –	
	Демокрит
	Анаксагор
	Гераклит
	Платон

Задание

Порядковый номер задания	15.
--------------------------	-----

Тип	1
Вес	1

Учителя мудрости («мыслить, говорить и делать») во второй половине V в. до н.э. –	
	софисты
	стоики
	идеалисты
	кинники

Раздел 6

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Основатель культурно-исторического подхода в советской психологии – это	
	Выготский
	Божович
	Леонтьев
	Теплов

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Автор трудов: "Сознание как проблема поведения" (1925), "Исторический смысл психологического кризиса" (1927), "Развитие высших психических функций" (1931), "Мышление и речь" (1934) – это	
	Выготский
	Эльконин
	Леонтьев
	Зейгарник

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Отечественный психолог, обосновывал необходимость применения объективных методов; одним из первых вводит в психологию термин "деятельность", рассматриваемую в историческом и социокультурном контексте – это	
	Басов
	Леонтьев
	Рубинштейн
	Выготский

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Советский психолог - приверженец структурного анализа деятельности и сознания, проблем развития психики; особое внимание обращал на системный характер деятельности, проблемы мотивации, целеобразования – это	
	Леонтьев
	Небылицын
	Бехтерев
	Павлов

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Автор работ: "Проблемы развития психики" (1940), "Потребности, мотивы, эмоции" (1972), "Деятельность. Сознание. Личность" (1975) – это	
	Леонтьев
	Ухтомский
	Небылицын
	Лурия

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Отечественный психолог, педагог и философ, считавший предметом психологии поведение; автор классификации видов памяти; выступавший за превращение всей психологии в социальную – это	
	Блонский
	Леонтьев
	Рубинштейн
	Запорожец

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Выдающийся ученый в области проблем нейрофизиологии и психической регуляции движения живых существ, основатель биомеханики в России; автор концепции физиологической активности – это	
	Бернштейн
	Лурия
	Леонтьев
	Шпет

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Русский философ и психолог, основатель теории интуитивизма, обосновывающей, что знание является переживанием, сравнимым с другим переживанием, это	
	Лосский
	Божович
	Басов
	Теплов

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Отечественный философ и психолог, автор теории идеал-реализма, идеи о свободе воли, сочинений: "Основные учения с точки зрения волюнтаризма" (1906), "Обоснование интуитивизма" (1906), "Характер русского народа" (1957) – это	
	Лосский
	Выготский
	Рубинштейн
	Леонтьев

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Выдающийся советский психолог, основатель отечественной нейропсихологии – это	
	Лурия
	Блонский

	Леонтьев
	Рубинштейн

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Советский психолог, создавший теорию динамической локализации высших психических функций, – это	
	Лурия
	Лосский
	Божович
	Эльконин

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Отечественный психолог и философ, один из создателей деятельностного подхода в психологии; организатор советской психологической науки – это	
	Рубинштейн
	Небылицын
	Бехтерев
	Павлов

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Выдающийся отечественный психолог, сформулировавший принцип единства деятельности и сознания; автор трудов: "Основы общей психологии" (1940), "Бытие и сознание" (1957), "Принципы и пути развития психологии" (1959), "Человек и мир" (1959) – это	
	Рубинштейн
	Лосский
	Божович
	Басов

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Советский психолог, внесший большой вклад в изучение свойств нервной системы человека, - это	
	Теплов
	Блонский
	Леонтьев
	Рубинштейн

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Обладая способностью осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии, дайте определение понятию «категориальный анализ».

Вариант 2.

Расскажите о психологических аспектах учения о душе в философии Платона, обладая способностью осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Вариант 3.

Осознавая исторические этапы развития мировой психологической мысли, осуществляя научное исследование на основе современной методологии, расскажите о представлениях Аристотеля о познавательных и движущих способностях души.

Вариант 4.

Опишите сущность нового взгляда на понимание души в философии Ф. Бэкона, обладая способностью осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Вариант 5.

Обладая способностью осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии, назовите основные идеи учения Декарта о теле.

Вариант 6.

Понимая исторические этапы развития мировой психологической мысли, осуществляя научное исследование на основе современной методологии, скажите, что составляет методологический кризис в психологии на основе анализа идей Л.С. Выготского.

Вариант 7.

Расскажите о становлении и этапах развития психоанализа З. Фрейда, понимая исторические этапы развития мировой психологической мысли, осуществляя научное исследование на основе современной методологии.

Вариант 8.

Обладая способностью осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии, расскажите об аналитической психологии К. Юнга.

Вариант 9.

Понимая исторические этапы развития мировой психологической мысли, осуществляя научное исследование на основе современной методологии, назовите основные положения культурно-исторической теории Л. С. Выготского.

Вариант 10.

Обладая способностью осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии, расскажите об индивидуальной психологии А. Адлера.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ В ДРЕВНЕЙ ВОСТОКЕ, ГРЕЦИИ И ДРЕВНЕМ РИМЕ. РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ В УЧЕНИЯХ МЫСЛИТЕЛЕЙ АРАБСКОГО ВОСТОКА, СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ И ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ В УЧЕНИЯХ XVII ВЕКА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Психологические идеи в Древней Греции зародились в	
	V веке до н.э.
	VI веке до н.э.
	VII веке до н.э.
	V веке н.э.

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между персоналиями и их открытиями	
Фалес (625 – 547гг. до н. э.)	родоначальник европейской науки, выдвинул идею о первичности объективной реальности по отношению к нашим чувствам; о чувствах человека как о первичном источнике информации об окружающем мире и его законах; о душе как движущем начале; о материальном субстрате душевных явлений; о всеобщем одушевлении материи и

	способности души к подвижности
Анаксимандр (610 – 547гг. до н. э.)	последователь Фалеса развил естественно-научные идеи учителя, определил отличную от материальных субстратах первооснову объективного мира – «апейрон»; выделил вопрос о происхождении органических видов, что сделало его античным предшественником теории дарвинизма
Анаксимен (вторая половина VI в. до н. э.)	древнегреческий учёный; душу человека приравнивал к воздуху (пневме), которая выполняет роль сдерживания тела; вместе со своими предшественниками предпринял одну из первых попыток научного объяснения души человека

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между персоналиями и их открытиями	
Пифагор (571 – 497 гг. до н. э.)	основатель одной из самых авторитетных школ античного мира; выдвинул идею о количественной закономерности природы и её единства, а значит и душевных проявлений о душе как числе «гармонии музыки»
Ксенофан (род. 580 гг. до н. э.)	основатель Элейской школы; впервые высказал мысль, что «боги созданы по образу человека» и являются измышлениями людей; душа по Ксенофану состоит из земли и воды
Парменид (род. 515 гг. до н. э.)	выходец пифагорейского союза; отвергал возможность возникновения психических явлений «из нечего» и их исчезновения «в ничто»; проводил принципиальное различие между чувственно-познаваемым миром и миром умопостигаемым

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	2
Вес	1

Представителями пифагорейского союза являются:	
	Пифагор (571 – 497 гг. до н.э.)
	Алкмеон (вторая половина VI века до н.э.)
	Героктит (около 520 – 460 гг. до н.э.)
	Фалес (625 – 547гг. до н.э.)
	Зенон (около 490 – -430 гг. до н.э.)

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Родоначальником первой европейской науки считают	
	Фалес (625 – 547 гг. до н.э.)
	Пифагор (571 – 497гг. до н.э.)
	Сократа (470 – 399 гг. до н.э.)
	Аристотеля (384 – 322 гг. до н.э.)

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между персоналиями и их открытиями	
Эмпедокл (490 – 430 гг. до н. э.)	выдающийся представитель «великогреческой» науки; основатель италийской медицинской школы; попытался материалистически решить вопрос о происхождении органической целесообразности; автор учения об эволюции органического мира на основе естественного отбора
Анаксагор (ок. 500 – 428 гг. до н. э.)	известный древнегреческий мыслитель; душа в его понимании производна от «ума», но «только ум он полагал высшим началом»,

	обладающим способности познания и движения; познания души выводилось из её «средства с первоэлементами» (следуя по принципу «подобное познаётся подобным»)
Демокрит (ок. 460г. до н. э. – годы смерти неизвестны)	древнегреческий философ, один из основателей атомистической картины мира: создатель «теории истечений», как оригинальной концепции познания: ввел понятия первичных и вторичных качеств: понимал душу как источник активности и энергии тела

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	2
Вес	1

Анаксагор (около 500 – 428 гг. до н.э.) сформулировал следующие психологические взгляды:	
	у всего живого есть разум, и чем выше уровень развития существа, тем оно умнее
	человек – самое разумное из всех животных, потому что у него есть руки
	речь как компонент мышления является отличительным признаком человека
	ощущения человека – есть процесс проникновения части вещества в поры органов чувств

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	2
Вес	1

В теорию познания Демокрит внес следующие положения	
	материализацию души
	панпсихизм («всё имеет душу»)
	познаваемость только души человека и его дел
	понятия уровней познаваемости мира

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	2
Вес	1

С именем Сократа связывают так называемые сократические школы, основанные его учениками: Антифеном, Аристиппом, Евклидом. К ним относятся:	
	киническая школа
	киренская школа
	мегарская школа
	милетская школа

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между персоналиями и их открытиями	
Сократ (470 – 399 гг. до н. э.)	известный древнегреческий мыслитель; считая, что главное в психологическом учении – этические вопросы и направленность исследования «внутри себя», изучения структуры души; утверждал познаваемость только души человека, а в качестве блага – знание
Платон (427 – 347 гг. до н. э.)	выдающийся древнегреческий учёный, основатель объективного идеализма и психологии; понимал под душой не только идею, но и цель вещи; выделял структуру и иерархию душ, обосновал их активность и бессмертие; исследовал познавательные вопросы; сформулировал идею о внутреннем конфликте души
Аристотель (384 – 322 гг. до н. э.)	древнегреческий философ энциклопедист, создатель первого систематизированного учения о психике; главный психологический труд – трактат «о душе»; разработал психологические концепции познания, аффектов способностей, мышления, разума

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Понятие «диалектика» впервые введена в науку
--

	Демокритом (ок. 460г. до н.э. – годы смерти неизвестны)
	Сократом (470 – 399 гг. до н.э.)
	Платоном (427 – 347 гг. до н.э.)
	Аристотелем (384 – 322 гг. до н.э.)

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между персоналиями и их открытиями	
Эпикур (341 – 270 гг. до н.э.)	выдающийся мыслитель эллинизма; автор около 300 трудов; продолжил материалистические традиции античной психологии; исследовал проблемы познания, истины и её критериев; развил древние нравственно-психологические представления
Спевсипп (409 – 339 гг. до н.э.)	руководитель Академии после Платона; “научное мышление” он провозгласил критерием умопостигаемых предметов; мерил чувственных вещей, по его мнению, служит “научное восприятие”; исследовал проблемы сущности бытия и его познания
Ксенократ (395 – 314 гг. до н.э.)	ученик Платона; выделял три вида сущности: умопостигаемая, чувственная и представляемая; и, соответственно три вида познания: мышление, восприятие, представление; задача человеческой жизни – освобождение духа от оков чувственности
Теофраст (ок. 370 – 285 гг. до н.э.)	первый после Аристотеля руководитель Ликейя, отец ботаники; высказал первые суждения о физиологических явлениях; усталости, головокружении, выделении пота, параличе; основой познания он считал опыт; в трактате «Характеристики» выделяет 30 видов характера человека

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Выдающийся мыслитель эллинизма Пиррон (ок. 360-270 гг. до н. э.), является основателем направления:	
	скептицизм
	стоицизм
	эпикуризм
	софизм

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Родоначальником перипатетических традиций мусульманского Востока является	
	Аль – Канди (800 – 860/879 гг.)
	Ибн – Сина (980 – 1037 гг.)
	Ибн Аль – Хайсан (965 – 1039 гг.)
	Ибн – Рушд (1126 – 1198 гг.)

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Из великих арабских ученых первым в истории описал случай психодиагностики – поиска эмоционального комплекса по изменениям в вегетативной сфере (учащению пульса при реакции на различные внешние факторы)	
	Аль – Фараби (870 – 950)
	Ибн – Сина (980 – 1037)
	Абу – Хамид Газали (1059 – 1111)
	Ибн – Рушд (1126 – 1198)

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	2
Вес	1

Главной особенностью психологических взглядов мыслителей Средневековья явилось противостояние двух направлений научной мысли	
	номинализма
	реализма
	схоластики
	волюнтаризма

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	2
Вес	1

К выдающимся мыслителям эпохи Возрождения, которые внесли значительный вклад в развитие психологических идей, относятся	
	Дунс Скотт (1265 – 1303)
	Уильям Оккам (1285 – 1349)
	Николай Кузанский (1401 – 1464)
	Леонардо да Винчи (1452 – 1519)
	Пьетро Помпонацци (1462 – 1525)

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	1
Вес	1

Основой учения Б. Спинозы является	
	пантеизм (представление о слиянии Бога и природы)
	дуализм (абсолютная разнородность тела и души)
	метафизика (учение о сверхчувственных (недоступных опыту) принципах бытия)
	детерминизм (учение об объективной закономерной взаимосвязи и причинной обусловленности всех явлений)

Психологические концепции в учениях XVIII века. Развитие психологии во второй половине XIX века и начале XX века до «открытого кризиса»

Тип	1
Вес	1

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	2
Вес	1

К представителям естественно-научного направления ассоциативной психологии, связывающих возникновение ассоциаций с взаимодействием организма и внешней среды, относятся	
	Д. Гартли
	Д. Пристли
	Дж. Беркли
	Д. Юм

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между персоналиями и их открытиями:	
Джордж Беркли (1685 – 1753)	английский епископ, философ, родоначальник субъективно-идеалистического воззрения на психическую жизнь человека; главная формула концепции: «Быть – значит быть в восприятии»; разработал оригинальную теорию зрительного восприятия в трактате «Новая теория зрения»
Давид Юм (1711 – 1776)	английский философ, историк, экономист и публицист; сформулировал основные принципы агностицизма; создатель оригинальной скептической науки
Дэвид Гартли (1705 – 1757)	один из основоположников ассоциативной психологии, ассоциацию считал универсальным принципом объяснения психической деятельности; обосновал идею прижизненного формирования психики

Задание

Порядковый номер задания	21.
--------------------------	-----

Тип	4
Вес	1

Учение о вибрациях и ассоциациях идей Д. Гартли, с одной стороны, опирается на исследование ощущений как первичных элементов _____, с другой стороны, призвано раскрыть общие законы психической деятельности, объяснить с их помощью всё многообразие проявлений психики человека (введите пропущенное слово с клавиатуры).

сознания

Задание	
Порядковый номер задания	22.
Тип	1
Вес	1

Первая материалистическая концепция бессознательного принадлежит	
	Дж. Беркли (1685 – 1753)
	Д. Гартли (1705 – 1757)
	К. А. Гельвецию (1715 – 1771)
	Д. Юму (1711 – 1776)

Задание	
Порядковый номер задания	23.
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между персоналиями и их открытиями	
Жюльен Офре де Ламетри (1709 – 1751)	французский врач, философ и психолог; в своей теории соединил сенсуализм с учением о машинообразности поведения живых тел, утверждал идею зависимости психики от организма; автор сочинения: «Трактат о душе» (1745), «Человек - машина» (1747)
Этьен Бонно де Кондильяк (1715 – 1780)	выдающийся французский просветитель, пропагандист опытного знания, критик метафизики и схоластики, в своих научных воззрениях опирался на ньютоновскую картину природы и локковское видение сознания, разработал сенсуалистическую теорию познания, один из основоположников ассоциативной психологии
Клод Андриан Гельвеций (1715 – 1771)	французский философ – материалист, идеолог французской буржуазии XVIII века; преодолел непоследовательность теории познания Локка, предал его сенсуализму материалистический характер; противник агностицизма; подверг резкой критики идею существования бога, сотворения мира и бессмертия души
Пьер Жан Жорж Кабанис (1757 – 1808)	французский учёный; проблематика исследований: отношения между умственной организацией и умственными, нравственными способностями; физическое исследование ощущений; влияние возраста на характер представлений нравственных побуждений и др.

Задание	
Порядковый номер задания	24.
Тип	2
Вес	1

Кто из ниже перечисленных выдающихся мыслителей XVIII века относится к представителям культурно-исторического направления психологии	
	Джанбаттисто Вико (1668 – 1744)
	Шарль Луи Монтескье (1689 – 1755)
	Клод Андриан Гельвеций (1715 – 1771)
	Дэвид Гартли (1705 – 1757)
	Готфрид Вильгельм Лейбниц (1646 – 1716)

Задание	
Порядковый номер задания	25.
Тип	2
Вес	1

Век Просвещения подготовил два направления в развитии проблем психологического назначения	
	изучение психики, как функции высокоорганизованной материи – головного мозга

	направление, согласно которому индивидуальная психика коренится в социальных формах, нравах, обычаях, духе народа, движимого собственной энергией культурного творчества, а не божественным творчеством
	сложилась новая область психологического познания – психометрия, которая первоначально означала измерение временных характеристик психологических процессов, связанных с измерением в психологии
	поставлена проблема о соотношении психологического и физиологического

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между персоналиями и их открытиями:	
Фридрих Вильгельм Йозеф Шеллинг (1775 – 1884)	немецкий философ, представитель немецкой классической философии; внес в понимание природы идею развития через противоречия; учение оказало огромное влияние на развитие европейской научной мысли XIX – XX веков (натурфилософов, экзистенциалистов)
Георг Вильгельм Фридрих Гегель (1770 – 1831)	немецкий философ, создавший на объективно-идеалистической основе систематическую теорию диалектики; утверждал новое понимание человеческого сознания, которое обнаруживается не только в слове, но в самых разнообразных проявлениях творческой активности человека – практике
Людвиг Андреас Фейербах (1804 – 1872)	немецкий философ-материалист, атеист; философские и антирелигиозные идеи стали исходным пунктом многих материалистических направлений; один из основателей антропологического материализма

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	1
Вес	1

Родоначальником немецкой классической философии является	
	И. Кант (1724 – 1804)
	И.Г. Фихте (1762 – 1814)
	Г.В.Ф. Гегель (1770 – 1831)
	Л.А. Фейербах (1804 – 1872)

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	2
Вес	1

К основным сочинениям И. Канта относятся:	
	«Критика чистого разума» (1781)
	«Критика практического разума» (1788)
	«Критика способности суждения» (1790)
	«Опыт критики всяческого откровения» (1792)
	«Критика идеализма» (1838)

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	2
Вес	1

Основными направлениями в теории познания Л.А. Фейербаха (1804 – 1872) являются	
	эмпиризм
	сенсуализм
	агностицизм
	схоластика

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	4

Вес	1
-----	---

Чарльз Роберт Дарвин (1809 – 1882) создал эволюционное учение о происхождении видов путём _____ отбора (введите пропущенное слово с клавиатуры)
естественного

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	4
Вес	1

Предметом психометрии является измерение _____ протекания психических процессов (введите пропущенное слово с клавиатуры)
скорости

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	4
Вес	1

Естественное направление в психологической науке (И.П.Павлов, В.М.Бехтерев, Н.И.Корнилов) – направление, провозглашавшее союз с естествознанием (биологией, физиологией, эволюционной теорией) и выступавшее с идеями построения психологии как _____ науки (введите пропущенное слово с клавиатуры)
объективной

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	1
Вес	1

Разработанный Г. Спенсером принцип, по которому «корень» ассоциаций в том, что происходит во внешнем мире, к которому организм повседневно приспосабливается, называется принципом _____

адаптации
апперцепции
солипсизма
пантеизма

РАЗВИТИЕ ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ ПОСЛЕ «ОТКРЫТОГО КРИЗИСА» В XX–XXI ВЕКАХ. ПСИХОАНАЛИЗ И НЕОПСИХОАНАЛИЗ. АНАЛИТИЧЕСКАЯ И ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ГЕШТАЛЬТПСИХОЛОГИЯ. БИХЕВИОРИЗМ И НЕОБИХЕВИОРИЗМ. РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ В XX ВЕКЕ

Тип	1
Вес	1

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между понятиями и их определениями:

Сознание (по В.Вундту)	сочетание психических процессов, из которого в качестве более тесных соединений выделяются отдельные образования
апперцепция	особая функция сознания, которая проявляется в мыслительной активности субъекта и внешне выражается во внимании
установка сознания (по О.Кульпе)	представляет собой зависимость процесса решения задачи от возникающего предварительного состояния

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	4
Вес	1

Методическая задача психологии (по В. Вундту) представляет собой расчленение _____ на составные элементы и выяснение закономерных связей между ними (введите пропущенное слово с клавиатуры)
сознания

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	2
Вес	1

В лаборатории В. Вундта изучались	
	ощущения
	время реакции на различные раздражители
	внимание
	общение
	мотивация

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между персоналиями и их открытиями	
В. Дильтей (1863 – 1915)	отделил изучение связей психических явлений с телесной жизнью организма от их связей с историей культурных ценностей
Ф. Brentano (1838 – 1917)	католический священник, впоследствии профессор философии Венского университета; в качестве предмета психологии рассматривал активность психики человека, его умственные акты, которые являются основными единицами психики
Х. Эрнфельс (1859 – 1932)	австрийский психолог; экспериментально установил факт целостных образований – гештальтов, которые являются продуктом деятельности сознания

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между персоналиями и их открытиями	
К. Штумпф (1848 – 1936)	немецкий психолог, организатор берлинской психологической лаборатории; предметом психологии считал исследования психических функций и актов
Э. Титченер (1867 – 1927)	американский психолог, создатель крупнейшей психологической школы в Корнуэльском университете; стал лидером структурной школы, считающей предметом психологии сознание, изучаемое посредством расчленения на элементы того, что дано субъекту в его интроспекции
У. Джеймс (1842 – 1910)	американский ученый – популяризатор психологии как науки, создатель первой в США психологической лаборатории; выдвинул идею «потока сознания»; основатель анализа как психологического направления

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	2
Вес	1

В психической материи Э. Титченер различал следующие категории элементов	
	ощущение
	образ
	чувство
	волю

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	2
Вес	1

Основными методами Чикагской школы, возглавляемой Г. Кэрром (1873 – 1954), выступали:	
	интроспекция

	объективное наблюдение
	анализ продуктов деятельности (язык, искусство)
	тестирование
	лангетюдный метод

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между персоналиями и их открытиями	
Д. Дьюи (1859 – 1952)	психолог, философ, педагог; выступил против представления о том, основными единицами поведения служат рефлекторные души; требовал перейти к новому пониманию предмета психологии – целостного организма в его неутомимой, адаптивной по отношению к среде активности
Г. Кэпп (1873 – 1954)	американский психолог, возглавлявший Чикагскую школу; определил психологию как изучение психологической деятельности (ментальной активности): восприятия, памяти, воображения, мышления, чувств, воли
Р. Вудвортс (1869 – 1962)	психолог, возглавлял колумбийскую школу; новизна его психологических концепций заключалась в том, что в популярную в 20х годах формулу «стимул – реакция» была введена важная переменная – организм: S-O-R

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	1
Вес	1

Первым американским учебником по психологии стала работа:	
	«Психология» (1886) Дж. Дьюи
	«Психология» (1925) Г. Кэпп
	«Динамическая психология» (1918) Р. Вудвортса
	«Психология с эмпирической точки зрения» (1874) Ф. Brentano

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	4
Вес	1

«Научения» – главное направление американской психологии, которое принесло в психологию объяснительные принципы учения Ч. Дарвина, где утвердилось новое понимание детерминации _____ целостного организма и тем самым всех его функций, в том числе психических (введите пропущенное слово с клавиатуры)	
поведения	

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	1
Вес	1

Занимаясь лечением больных психическими расстройствами, З. Фрейд на первых порах пытался объяснить их симптомы	
	динамикой нервных процессов
	проблемами научения
	мотивацией поведения
	проблемами самоактуализации

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	4
Вес	1

По мнению З. Фрейда, либидо представляет собой энергию влечения, имеющую _____ природу (введите пропущенное слово с клавиатуры)	
---	--

сексуальную	
Задание	
Порядковый номер задания	46.
Тип	4
Вес	1

Главным механизмом возникновения внутри психических процессов, по П.Жане, служит интериоризация. Социальные действия из внешних объективно наблюдаемых становятся _____ незримыми для других (введите пропущенное слово с клавиатуры)

внутренними

Задание	
Порядковый номер задания	47.
Тип	1
Вес	1

Транспозиция как собственный закон гештальта представляет собой	
	реакцию не на отдельные раздражители, а на их соотношение
	тенденция каждого психологического феномена принять более определённую, отчётливую завершённую форму
	постоянство образа вещи при изменении условий её восприятия
	тенденция к объединению элементов смежных во времени и пространству

Задание	
Порядковый номер задания	48.
Тип	4
Вес	1

Необихевиоризм – это эволюция концепций Дж.Уотсона в трудах Б.Толмена, К.Хала, Б.Скиннера и др., вводящих «_____ переменные» (образ, цель, потребность и т.д.) в классическую схему бихевиоризма «S – R» (введите пропущенное слово с клавиатуры)

промежуточные

Задание	
Порядковый номер задания	49.
Тип	4
Вес	1

Главный замысел К. Хала (1984 – 1952) состоял в том, чтобы перевести знание о поведении на физико-математический язык. С этой целью он выдвинул _____ гипотетико - дедуктивную теорию поведения (введите пропущенное слово с клавиатуры)

математическую

Задание	
Порядковый номер задания	50.
Тип	2
Вес	1

Структурными компонентами деятельности (по А.Н.Леонтьеву) являются	
	психофизиологические функции
	операции
	действия
	деятельность
	цели
	условия
	«чувственная ткань»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Лучинин, А. С. История психологии : учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1797-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80986.html>

2.История психологии : учебное пособие (курс лекций) / составители Т. И. Назаренко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 152 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92666.html>

Дополнительная литература

1.Коптева, Н. В. История психологии. Читаем З. Фрейда : учебно-методическое пособие для студентов психологических специальностей / Н. В. Коптева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 90 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70626.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Федерация психологов образования России: <http://rospsy.ru/>;
- «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/>;
- «Психология и бизнес»: <http://www.psycho.ru/>;
- «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;
- «American Psychological Association»: <http://www.apa.org/>;
- «Российское общество психиатров»: <http://www.psychiatr.ru/>;
- «Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев»: <http://www.biblioclub.ru/>;
- «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;
- «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;
- «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 "Психология".

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyu-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».