

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

Информация об актуализации
УТВЕРЖДАЮ

Сведения об электронной подписи	
Подписано:	Фокина Валерия Николаевна
Должность:	ректор
Пользователь:	vfokina

"11" февраля 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Л.С. Иванова

20 января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.25 «Консультативная психология»
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Практическая психология»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогике и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Сыромятников И.В., д.псих.н., проф.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - овладение основами теории и практики консультативной психологии, а также формирование личностных и профессиональных качеств, способствующих деятельности в области консультативной психологии.

Задачи дисциплины:

- 1) рассмотреть основные категории консультативной психологии, теоретические подходы и принципы психологического консультирования;
- 2) сформировать у студентов систему основных понятий консультативной психологии;
- 3) показать особенности структуры консультативной психологии;
- 4) раскрыть сущность практического психологического консультирования, определяя грамотную постановку и решение исследовательских задач;
- 5) ознакомить с наиболее известными схемами психологического консультирования в социально-психологической практике;
- 6) ознакомить с наиболее распространенными методами и методиками психологического консультирования.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Консультативная психология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

обще профессиональную компетенцию

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача	<u>Знать:</u> общую историю консультативной психологии, предпосылки возникновения, историю становления и дальнейшего развития основных направлений психотерапии и психологического консультирования, особенности становления отечественной системы оказания психологической помощи <u>Уметь:</u> выстраивать взаимодействия «консультант - клиент» в консультативной ситуации <u>Владеть:</u> навыками позитивного, эмпатийного, безоценочного, конгруэнтного отношения к людям, обращающимся за психологической помощью
	УК-1.3. Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	<u>Знать:</u> концептуальные основы, основные понятия и категории консультативной психологии, роль теории в практической деятельности психолога-консультанта <u>Уметь:</u> произвести анализ качеств и свойств личности, социально-психологической структуры деятельности человека, его профессионального и межличностного

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		отношения с окружающими Владеть: навыками развития профессионально-личностных качеств как главного инструмента работы психолога-консультанта
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.2. Свободно ориентируется в теориях консультирования, владеет широким спектром технологий психологического консультирования	Знать: требования к личности психолога-консультанта как к главному инструменту его работы, особенности профессиональной этики психолога-консультанта. принципы психологического консультирования, особенности организации консультативного пространства, этапы (стадии) процесса психологического консультирования, техники, используемые в процессе психологического консультирования, о месте консультативной психологии в системе психологической помощи, о требованиях, предъявляемых к психологу-консультанту в отношении образования, знаний, навыков и умений, опыта Уметь: организовать психокоррекционную работу со взрослыми и детьми, применять требования профессиональной этики в работе с клиентами Владеть: навыками, необходимыми для оказания психологической помощи на различных стадиях процесса психологического консультирования

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Консультативная психология», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Введение в информационные технологии	Консультативная психология	Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика
	Основы информационных технологий	Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях	
	Специализированные пакеты профессиональной деятельности		
	Общая психология		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
	Психодиагностика		Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии
	Учебная практика: Учебно-ознакомительная		
	Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		
	Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях		
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Психодиагностика	Психологическая реабилитация	Психотерапия
	Практикум по психодиагностике	Психологическая коррекция	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Психология личности	Консультативная психология	
	Психология развития и возрастная психология	Общепсихологический практикум	
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			94,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			20	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			72	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				16 56
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2

1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			106	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			106	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15.8	
3	Общая трудоемкость часы			216	
	дисциплины зачетные единицы			6	
	форма промежуточной аттестации				экзамен

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВВ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в дисциплину «Консультативная психология»	<p>Место, цели и задачи дисциплины «Консультативная психология». Место дисциплины в общей системе подготовки бакалавра психологии. Цели и задачи дисциплины. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности бакалавра психологии по дисциплине. Последовательность и особенности изучения дисциплины. Возможности и области применения психологического консультирования. Тесная взаимосвязь психологического консультирования с психокоррекцией и психотерапией и разграничение этих областей психологической помощи населению. Основные положения психологического консультирования, независимо от психологической школы, к которой принадлежит консультант.</p> <p>Консультативная психология как вид оказания психологической помощи. Определение консультативной психологии. Объект и предмет консультативной психологии. Связь консультативной психологии с другими отраслями психологии. Понятие психологической помощи. Виды оказания психологической помощи. Проблема базовой мотивации выбора профессии консультанта; терапевтическое значение патологического радикала в консультировании; основные архетипические роли консультанта. Важность пластичности ролевого репертуара консультанта, функции консультанта.</p> <p>Место консультативной психологии в системе психологической помощи. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту (образование, знания, навыки и умения, опыт, требования к личности). Актуальные проблемы консультативной психологии. Система психологической помощи с место в ней психологического консультирования. Соотношение психологического консультирования с психологической диагностикой, психокоррекцией, психопрофилактикой, психогигиеной и психотерапией; различные подходы к оценке эффективности психологического консультирования. Универсальные функции психологического консультирования. Структура, цели и принципы консультирования. Соотношение теории и практики в психологическом</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		консультировании. Проблема выбора теоретической ориентации консультантом; типы теоретических ориентаций в консультировании; цели психологического консультирования в понимании различных психологических школ. Соотношение целей клиента с целями консультанта. Основные аксиомы психологического консультирования. Рольевые позиции и функции консультанта.
2	История становления и развития консультативной психологии	<p>Становление консультативной психологии. Основные этапы становления психологической помощи за рубежом. Вклад древних философов и психиатров в развитие психологического консультирования. Влияние психологии, профессиологии и психотерапии на становление консультирования.</p> <p>История психологического консультирования. История возникновения, становления и развития основных направлений психотерапии и психологического консультирования (четыре силы в психологии). Особенности становления отечественной системы оказания психологической помощи.</p> <p>Консультативная психология как самостоятельная отрасль науки. Выделение консультативной психологии в отдельную отрасль психологической науки. Современная нормативно-законодательная база в области оказания психологической помощи. Виды, функции и особенности профессиональных сообществ психологов-консультантов в современной России. Возрастно-психологическое консультирование, его основные цели и задачи. Проблемы теоретического и методического обеспечения консультативной практики на разных возрастных этапах. Основные подходы к семейному консультированию: психоаналитический, когнитивно-поведенческий, системный. Понятие позиции во взаимодействии. Теоретические обоснования группового консультирования. Базовые приемы группового консультирования в различных подходах. Особенности организации различных форм и видов консультирования.</p>
3	Теоретико-методологические аспекты консультативной психологии	<p>Теоретические аспекты психологического консультирования. Роль теории в практической деятельности психолога-консультанта. Что такое теория и зачем она нужна психологу-консультанту. Функции теории психологического консультирования. Ограничения теорий консультирования и психотерапии. Как изучать теории консультирования и психотерапии. Подходы к теоретической ориентации профессии психолога-консультанта. Общее представление о сущности, целях, задачах и принципах психологического консультирования. Разнообразие определений психологического консультирования. Психологические средства в психологическом консультировании. Цели и задачи психологического консультирования. Общие факторы психологического консультирования. Показания и противопоказания к психологическому консультированию.</p> <p>Норма, психическое здоровье и личностный рост в консультативной психологии. Проблема личностного роста и психического здоровья в консультативной психологии. Подходы к проблеме нормы. Понятие «психическое здоровье». Диалектика понятий «психическая норма - патология», «психическое здоровье - болезнь». Происхождение психологической проблемы. Соотношение понятий «норма» и «психическое здоровье». Уровни и критерии психического здоровья. Общее представление о личностных трудностях, акцентуациях, неврозах, психопатиях, психотических расстройствах (психозах) как о предметных областях деятельности психолога-консультанта, психотерапевта. Проблема личностного роста в консультативной психологии.</p> <p>Организация консультативного контакта. Сущность и содержание консультативного контакта. Принципы психологического консультирования. Личность психолога-консультанта как главный инструмент его работы, особенности профессиональной этики психолога-консультанта. Организация консультативного пространства и структурирование времени консультирования. Подходы к определению консультативного контакта (психотерапевтические отношения, рабочий альянс, субъект-субъектные отношения). Техники установления и поддержания контакта с клиентом во время консультативной беседы. Техники работы с содержанием высказывания: вопросы, повторение, перефразирование, обобщение. Интерпретация, конфронтация и</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		обратная связь как техники консультирования. Правила подачи советов и рекомендаций при консультировании.
4	Специальные проблемы в психологическом консультировании	<p>Типы клиентов в психологическом консультировании. Влияние пола и особенностей телосложения клиента на процесс консультирования. «Трудные» клиенты и способы работы с ними. Конструктивные методы реагирования психолога-консультанта на критику. Позиции психолога-консультанта в консультативном диалоге. Показания к применению диагностических техник в консультировании.</p> <p>Специальные проблемы консультирования. Консультирование при переживании вины. Консультирование при реакциях страха и фобиях. Особенности консультирования «немотивированных» клиентов. Консультирование при алкоголизме. Консультирование при переживании утраты. Консультирование при сексуальных проблемах. Роль консультирования в выборе или смене профессии. Типология личности и профессиональный выбор. Консультирование управленческих кадров. Стили управления. Психология лидера. Психологический климат в коллективе. Психология мотивации персонала.</p> <p>Консультирование личностных проблем. Консультирование тревожных клиентов и клиентов, переживающих чувство вины. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов, проблема скрытой враждебности, социальный контроль поведения. Значение «психологической» силы консультанта при работе с агрессивными клиентами. Консультирование клиентов с депрессией, при переживании острого горя. Особенности работы с клиентами с суицидальными намерениями, частота сеансов, совместная работа с врачом-психиатром. Консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами. Консультирование различных типов личностей.</p>
5	Процесс психологического консультирования: практикум	<p>Особенности этапов психологического консультирования. Этапы психологического консультирования. Подходы к выделению этапов в процессе психологического консультирования. Этапы психологического консультирования на примере модели, предложенной Ю.Е. Алешиной. Первый этап консультативной беседы: знакомство с клиентом и начало беседы. Второй этап консультативной беседы: расспрос клиента, формулирование и проверка консультативных гипотез. Третий этап консультативной беседы: оказание воздействия, коррекция установки и поведения. Четвертый этап консультативной беседы: завершение беседы. Личность психолога-консультанта как основной инструмент консультативного воздействия. Роль психолога-консультанта на всех этапах консультационного процесса.</p> <p>Техники психолога-консультанта. Техники, используемые консультантом в процессе психологического консультирования. Типология терапевтического вмешательства, предложенная К.В. Ягнюка. Поощрение. Повторение. Вопрос. Прояснение. Конфронтация. Интерпретация. Суммирование. Отражение чувств. Информирование. Рекомендация. Убеждение. Парадоксальная реакция. Обратная связь. Самораскрытие. Директива.</p> <p>Особенности работы с клиентом. Способы организации диалога с клиентом. Необходимость ограничения речи психолога-консультанта в диалоге, приближение разговорной речи консультанта к языку клиента. Обеспечение контакта с клиентом во время беседы через вербальный и невербальный контакт. Анализ эмоциональных переживаний клиента в связи с излагаемыми им событиями и поступками с помощью техник работы на уровне чувств. Права клиента в консультативном процессе: 1. Право на получение квалифицированной психологической помощи. 2. Право на информацию. 3. Право на выбор консультанта. 4. Право на конфиденциальность. Зависимость клиента от консультанта: сотрудничество, но не манипулирование. Обязанности и права консультанта.</p>
6	Основные современные направления психологического консультирования	<p>Психоанализ и экзистенциальный подход. Ключевые понятия психоаналитической теории: структура личности, сознание и бессознательное, защитные механизмы Эго (вытеснение, отрицание, реактивное образование, проекция, замещение, рационализация, сублимирование, регрессия, интроекция, идентификация, компенсации я и др.). Понятие о развитии личности в</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>рамках психоаналитической теории. Обсуждение современных тенденций в психоанализе. Проблемы консультативного процесса: цели, роль и функции консультанта, опыт консультанта, взаимодействие между клиентом и консультантом, консультативные техники и процедуры. Центрированный на человеке подход в консультировании (В. Франкл, Р. Мэй, И. Ялом). Экзистенциально-философские корни подхода. Сознание и самосознание, свобода и ответственность, стремление к сохранению и проявлению своей идентичности и к глубоким отношениям с другими, поиск смысла, тревога как атрибут человеческого существования, сознание неизбежности смерти. Позитивный взгляд на человеческий потенциал, стремление к актуализации и самоактуализации, Я-концепция, Я-идеальное, внутренний оценочный механизм и внешняя оценочная система, конгруэнтность – неконгруэнтность, эмпатийное понимание, безусловное принятие и уважение, феноменологический мир человека, полностью функционирующая личность. Особенности и консультативного процесса: цели, роль и функции консультанта, опыт консультанта, взаимодействие между клиентом и консультантом, консультативные техники и процедуры.</p> <p>Гештальт-подход в психологическом консультировании. Осознавание, ситуация «здесь-и-сейчас», незавершенные дела и переживания, избегание, контакт и сопротивление контакту (уход), защитные механизмы (невротические механизмы) – 20 интроекция, проекция, слияние, ретрофлексия. Энергия и блоки свободного течения энергии. Консультативный процесс в рамках гештальттерапии: цели, роль и функции консультанта, опыт консультанта, взаимодействие между консультантом и клиентом, консультативные техники и процедуры: гештальт-эксперимент, его подготовка и проведение в процессе консультирования, диалоговые упражнения. Принятие на себя ответственности, проективные игры, обращение в противоположное, преувеличение, уменьшение, работа со сновидениями и др.</p> <p>Трансактный анализ в психологическом консультировании. Модель личности: структурная и функциональная, типы трансакций, предписания и ранние решения, поглаживания, игры, марки, рэкет, жизненный сценарий. Терапия перерешений и контрсценарий. Жизненные позиции личности. Понятие об автономной личности. Консультативный процесс: цели, роль и функции консультанта, опыт клиента, взаимодействие между консультантом и клиентом, консультативные техники и процедуры: структурный анализ, трансактный анализ, анализ ритуалов, времяпрепровождений, игр, жизненных сценариев, техника деконтаминаций и перерешений ранних решений.</p>

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Введение в дисциплину «Консультативная психология»»

1. Место, цели и задачи дисциплины «Консультативная психология».
2. Консультативная психология как вид оказания психологической помощи.

Раздел 2 «История становления и развития консультативной психологии»

1. Становление консультативной психологии.
2. История психологического консультирования.

Раздел 3 «Теоретико-методологические аспекты консультативной психологии»

1. Теоретические аспекты психологического консультирования.
2. Норма, психическое здоровье и личностный рост в консультативной психологии.

Раздел 4 «Специальные проблемы в психологическом консультировании»

1. Типы клиентов в психологическом консультировании.
2. Специальные проблемы консультирования.

Раздел 5 «Процесс психологического консультирования: практикум»

1. Особенности этапов психологического консультирования.
2. Техники психолога-консультанта.

Раздел 6 «Основные современные направления психологического консультирования»

1. Психоанализ и экзистенциальный подход.
2. Гештальт-подход в психологическом консультировании.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Введение в дисциплину «Консультативная психология»»

1. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту (образование, знания, навыки и умения, опыт, требования к личности).
2. Актуальные проблемы консультативной психологии.
3. Система психологической помощи с место в ней психологического консультирования.
4. Соотношение психологического консультирования с психологической диагностикой, психокоррекцией, психопрофилактикой, психогигиеной и психотерапией; различные подходы к оценке эффективности психологического консультирования.
5. Универсальные функции психологического консультирования.
6. Структура, цели и принципы консультирования.
7. Соотношение теории и практики в психологическом консультировании.
8. Проблема выбора теоретической ориентации консультантом; типы теоретических ориентаций в консультировании; цели психологического консультирования в понимании различных психологических школ.
9. Соотношение целей клиента с целями консультанта.
10. Основные аксиомы психологического консультирования.
11. Рольевые позиции и функции консультанта.

Раздел 2 «История становления и развития консультативной психологии»

1. Выделение консультативной психологии в отдельную отрасль психологической науки.
2. Современная нормативно-законодательная база в области оказания психологической помощи.
3. Виды, функции и особенности профессиональных сообществ психологов-консультантов в современной России.
4. Возрастно-психологическое консультирование, его основные цели и задачи.
5. Проблемы теоретического и методического обеспечения консультативной практики на разных возрастных этапах.
6. Основные подходы к семейному консультированию: психоаналитический, когнитивно-поведенческий, системный.
7. Понятие позиции во взаимодействии.
8. Теоретические обоснования группового консультирования.
9. Базовые приемы группового консультирования в различных подходах.
10. Особенности организации различных форм и видов консультирования.

Раздел 3 «Теоретико-методологические аспекты консультативной психологии»

1. Сущность и содержание консультативного контакта.
2. Принципы психологического консультирования.
3. Личность психолога-консультанта как главный инструмент его работы.
4. Особенности профессиональной этики психолога-консультанта.
5. Организация консультативного пространства и структурирование времени консультирования.
6. Подходы к определению консультативного контакта (психотерапевтические отношения, рабочий альянс, субъект-субъектные отношения).
7. Техники установления и поддержания контакта с клиентом во время консультативной беседы.
8. Техники работы с содержанием высказывания: вопросы, повторение, перефразирование, обобщение.
9. Интерпретация, конфронтация и обратная связь как техники консультирования.
10. Правила подачи советов и рекомендаций при консультировании.

Раздел 4 «Специальные проблемы в психологическом консультировании»

1. Консультирование тревожных клиентов и клиентов, переживающих чувство вины.
2. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов.
3. Проблема скрытой враждебности.
4. Социальный контроль поведения.
5. Значение «психологической» силы консультанта при работе с агрессивными клиентами.
6. Консультирование клиентов с депрессией.
7. Консультирование клиентов при переживании острого горя.
8. Особенности работы с клиентами с суицидальными намерениями, частота сеансов, совместная работа с врачом-психиатром.
9. Консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами.
10. Консультирование различных типов личностей.

Раздел 5 «Процесс психологического консультирования: практикум»

1. Способы организации диалога с клиентом.
2. Необходимость ограничения речи психолога-консультанта в диалоге, приближение разговорной речи консультанта к языку клиента.
3. Обеспечение контакта с клиентом во время беседы через вербальный и невербальный контакт.
4. Анализ эмоциональных переживаний клиента в связи с излагаемыми им событиями и поступками с помощью техник работы на уровне чувств.
5. Право на получение квалифицированной психологической помощи.
6. Право на информацию.
7. Право на выбор консультанта.
8. Право на конфиденциальность.
9. Зависимость клиента от консультанта: сотрудничество, но не манипулирование.
10. Обязанности и права консультанта.

Раздел 6 «Основные современные направления психологического консультирования»

1. Модель личности: структурная и функциональная.
2. Типы транзакций, предписания и ранние решения, поглаживания, игры, марки, рэкет, жизненный сценарий.
3. Терапия перерешений и контрсценарий.
4. Жизненные позиции личности.
5. Понятие об автономной личности.
6. Цели, роль и функции консультанта.
7. Опыт клиента.
8. Взаимодействие между консультантом и клиентом.
9. Структурный и транзактный анализ.
10. Анализ ритуалов, времяпрепровождений, игр, жизненных сценариев.
11. Техника деконтаминаций и перерешений ранних решений.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	20	-	20
Семинарского типа (семинар дискуссия)	16	-	16
Семинарского типа (практические занятия)	-	56	56
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	38,2	56	94,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 41 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при

этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющих у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Введение в дисциплину «Консультативная психология»»

Темы устного эссе

1. Общая характеристика дисциплины «Консультативная психология».
2. Место дисциплины в общей системе подготовки бакалавра психологии.
3. Цели и задачи дисциплины.
4. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности студента по дисциплине.
5. Определение консультативной психологии как отрасли психологической науки.
6. Объект и предмет консультативной психологии.
7. Связь консультативной психологии с другими отраслями психологии.
8. Требования к психологу-консультанту

Раздел 2 «История становления и развития консультативной психологии»

Темы устного эссе

1. Основные предпосылки возникновения психотерапии и психологического консультирования.
2. Основные этапы становления психологической помощи за рубежом.
3. Особенности становления отечественной системы оказания психологической помощи.
4. Особенности возникновения, становления и развития психоаналитически ориентированной психотерапии и психологического консультирования.
5. Особенности возникновения, становления и развития поведенческой психотерапии и психологического консультирования.
6. Особенности возникновения, становления и развития гуманистической психотерапии и психологического консультирования.
7. Особенности возникновения, становления и развития экзистенциальной психотерапии и психологического консультирования.
8. Современное состояние отечественной консультативной психологии.
9. Основные документы современной нормативно-законодательной базы в области оказания психологической помощи.

Раздел 3 «Теоретико-методологические аспекты консультативной психологии»

Темы устного эссе

1. Роль теории в практической деятельности психолога-консультанта.
2. Ограничения теорий консультирования и психотерапии.
3. Подходы к теоретической ориентации профессии психолога-консультанта.
4. Определение психологического консультирования.
5. Цели и задачи психологического консультирования.
6. Показания и противопоказания к психологическому консультированию.
7. Подходы к проблеме нормы, раскройте понятия «психическая норма» и «психическое здоровье».
8. Общее представление о личностных трудностях, акцентуациях, неврозах, психопатиях, психотических расстройствах (психозах) как о предметных областях деятельности психолога-консультанта, психотерапевта.
9. Проблема личностного роста в консультативной психологии.
10. Принципы психологического консультирования, раскройте подробно один из них.
11. Требования к личности психолога-консультанта как главного инструмента его работы.
12. Особенности организации консультативного пространства и структурирования времени консультирования.
13. Подходы к определению консультативного контакта.

Раздел 4 «Специальные проблемы в психологическом консультировании»

Темы рефератов

1. Психологическое консультирование при состояниях повышенной тревожности и психофизического перенапряжения.
2. Специфика психологического консультирования лиц с раздражительностью.
3. Специфика психологического консультирования лиц с агрессивностью.
4. Специфика психологического консультирования лиц с расстройствами настроения.
5. Специфика психологического консультирования лиц в печали.
6. Специфика психологического консультирования лиц с жалостью к себе.
7. Специфика психологического консультирования лиц с обидой.
8. Специфика психологического консультирования лиц с чувством вины.

9. Специфика психологического консультирования лиц с мнительностью и подозрительностью.
10. Специфика психологического консультирования лиц с ревностью.
11. Специфика психологического консультирования лиц с завистью.
12. Психологическое консультирование людей, перенесших утрату.
13. Стадии переживания горя.
14. Особенности консультирования лиц с психологическими зависимостями.

Раздел 5 «Процесс психологического консультирования: практикум»

Темы устного эссе

1. Подходы к выделению этапов психологического консультирования.
2. Этапы психологического консультирования в модели Ю.Е. Алешиной.
3. Цели, последовательность действий, приемы и техники, применяемые на первом этапе консультативной беседы.
4. Цели, последовательность действий, приемы и техники, применяемые на втором этапе консультативной беседы.
5. Цели, последовательность действий, приемы и техники, применяемые на третьем этапе консультативной беседы.
6. Цели, последовательность действий, приемы и техники, применяемые на заключительном этапе консультативной беседы.
7. Основные способы организации диалога с клиентом в процессе психологического консультирования.
8. Техники, используемые консультантом в процессе психологического консультирования. Приведите примеры применения одной из них.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного	Система	- от 0 до 69,9 % выполненных

		занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	стандартизированные задания	заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
3	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения</p>

			<p>задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-</p>
--	--	--	---

			ориентированной части экзамена
	2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

_____ в психологическом консультировании представлено гештальттерапией (Р.Перлз), личностно-центрированной терапией (К.Роджерс), логотерапией (В.Франкл), психодрамой (Дж.Морено)	
	Гуманистическое направление
	Глубинная психология
	Бихевиоральное направление
	Экзистенциальное направление

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

К _____ в психологическом консультировании относятся психоанализ (З.Фрейд), индивидуальная психология (А.Адлер), аналитическая психология (К.Юнг), трансактный анализ (Э.Берн) и др.	
	гуманистическому направлению
	глубинной психологии
	бихевиоральному направлению
	экзистенциальному направлению

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

_____ в психологическом консультировании включает социальное научение, тренинг социальной компетентности, самообучение, когнитивную терапию, рационально-эмоциональную терапию (А. Эллис) и др.	
	Гуманистическое направление
	Глубинная психология
	Бихевиоральное направление
	Экзистенциальное Направление

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

_____ - модель психологического консультирования, в которой консультирование непосредственно направлено на снижение эмоционального напряжения посредством вегетативных и разряжающих техник	
	Энергетическая модель
	Симптоматическая модель
	Семантическая модель

	Мобилизационная модель
--	------------------------

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Модель психологического консультирования, которая характеризуется тем, что затруднения и конфликты человека рассматриваются как производные определенных личностных черт типа личностной тревожности, агрессивности, депрессивности, нейротизма и т.п., - это	
	энергетическая модель
	симптоматическая модель
	семантическая модель
	мобилизационная модель

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Модель психологического консультирования, в рамках которой структура личности, ее актуальные черты рассматриваются как производные, вторичные защитные образования, - это	
	энергетическая модель
	симптоматическая модель
	семантическая модель
	мобилизационная модель

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Ролевая позиция (функция) психолога, при которой он наблюдает за процессами решения проблем и затрагивает вопросы, отражающие обратную связь, - это	
	собеседник
	аналитик
	оппонент
	пропагандист

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Ролевая позиция (функция) психолога, при которой он собирает данные и стимулирует мышление, - это	
	собеседник
	аналитик
	оппонент
	пропагандист

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Ролевая позиция (функция) психолога, при которой он находит альтернативы самопонимания, ресурсов и способов деятельности клиента, - это	
	собеседник
	аналитик
	оппонент
	пропагандист

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Основными признаками _____ являются: полное осознание настоящего момента, выбор способа жизни в данный момент, принятие ответственности за свой выбор	
	самопознания
	эмпатии
	открытости
	аутентичности

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Способность к сопереживанию другим людям - это	
	эмпатия
	ответственность
	аутентичность
	открытость

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Вид психологической помощи, заключающийся в разъяснении клиенту его психологических трудностей, коррекции неадаптивных способов поведения человека, активизации его внутренних ресурсов для личностного развития и решения психологических проблем, - это	
	психологическая коррекция
	психологическое консультирование
	социальная адаптация
	психологическая реабилитация

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Ориентация клиента, когда возникает впечатление, что клиент обратился лишь для того, чтобы вступить в определенные отношения с консультантом (по В.В.Столину), - это	
	рентная ориентация
	деловая ориентация
	игровая ориентация
	потребительская ориентация

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Принцип взаимодействия на уровне "консультант - клиент", который состоит в том, что в ходе консультации должна быть вскрыта система причин, обуславливающих предложенную психологу-консультанту ситуацию, - это	
	принцип системности
	неманипулятивный подход
	принцип анонимности
	принцип ориентации на нормы и ценности клиента

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Принцип взаимодействия на уровне "консультант - клиент", который требует от психолога избегать чрезмерной активности со стороны консультанта в принятии решений, - это	
	принцип системности
	неманипулятивный подход

	принцип анонимности
	принцип ориентации на нормы и ценности клиента

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Защитный механизм, бессознательное уподобление себя другой личности - это	
	идентификация
	вытеснение
	проекция
	образование симптомов

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Защитный механизм, перевод неприемлемых для индивида мыслей, воспоминаний, чувств из сознания в сферу бессознательного - это	
	идентификация
	вытеснение
	проекция
	образование симптомов

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Защитный механизм, импульсы и чувства, неприемлемые для личности, приписываются внешнему объекту и проникают в сознание как измененное восприятие внешнего мира - это	
	идентификация
	вытеснение
	проекция
	образование симптомов

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Психоаналитический термин, обозначающий закрытость клиента процессу консультирования, которая вызвана нежеланием заново переживать неприятные чувства, связанные с вытесненными конфликтами, - это	
	сопротивление
	десенсибилизация
	перенос (трансфер)
	контрперенос (контртрансфер)

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Психоаналитический термин, обозначающий особое эмоциональное отношение между психологом и клиентом, характеризующееся перенесением в процесс психоаналитического взаимодействия эмоционального опыта клиента, в частности, проекцию на консультанта черт личности другого (значимого) человека - это	
	перенос (трансфер)
	контрперенос (контртрансфер)
	сопротивление
	терапевтический альянс

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Психоаналитический термин, обозначающий перенос на клиента собственного эмоционального опыта консультанта - это	
	перенос (трансфер)
	контрперенос (контртрансфер)
	сопротивление
	терапевтический альянс

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Психоаналитический термин, обозначающий оптимальные взаимоотношения между консультантом и клиентом, основанные на доверии клиента к психоаналитическому процессу - это	
	перенос (трансфер)
	контрперенос (контртрансфер)
	сопротивление
	терапевтический альянс

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Содержание чувств психолога по отношению к клиенту - это	
	перенос (трансфер)
	контрперенос (контртрансфер)
	сопротивление
	обратный перенос

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

_____ направление в психологии ориентируется на индивидуальный рост клиента, основанный на стремлении к максимальной самоактуализации	
	Гуманистическое
	Психодинамическое
	Экзистенциальное
	Когнитивное

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Невротический механизм на границе контакта, когда материал, поступающий извне, скорее проглатывается целиком, чем переваривается должным образом - это	
	интроекция
	проекция
	ретрофлексия
	слияние

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Невротический механизм на границе контакта, характеризуется тенденцией рассматривать как элемент	
--	--

окружающего мира то, что фактически является частью «Я», - это	
	интроекция
	проекция
	ретрофлексия
	слияние

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Невротический механизм на границе контакта, когда индивидуумы не в состоянии проводить четкую границу между собой и другими, они обращаются с самими собой так, как они первоначально хотели обращаться с другими людьми или объектами, - это	
	интроекция
	проекция
	ретрофлексия
	слияние

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Невротический механизм на границе контакта, когда индивидуум недостаточно четко разграничивает свое «Я» и окружающий мир или вообще не ощущает никакой границы между «Я» и окружающей средой, - это	
	интроекция
	проекция
	ретрофлексия
	слияние

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Состояние «Я», ориентированное на автономную и объективную обработку данных и оценку действительности, высказывание суждений - это	
	взрослый
	ребенок
	родитель
	подросток

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Состояние «Я», набор чувств, мыслей, позиций и моделей поведения, которые являются архаичными пережитками детства индивидуума, - это	
	взрослый
	ребенок
	родитель
	подросток

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Принцип работы социально-психологических служб с семьями, соответствие выдвигаемых целей, задач и направлений деятельности возможностям и потребностям семей - это принцип	
	конгруэнтности
	конфиденциальности

	компетентности
	активности

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Принцип работы социально-психологических служб с семьями, корректное и законное использование социально-психологических сведений - это принцип	
	конгруэнтности
	конфиденциальности
	компетентности
	активности

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Принцип работы социально-психологических служб с семьями, научно обоснованная профессиональная деятельность, взаимодействие компетентных психологов, педагогов и социальных работников - это принцип	
	конгруэнтности
	конфиденциальности
	компетентности
	активности

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Принцип работы социально-психологических служб с семьями, влияние службы на все социально-психологические составляющие жизни семьи – это принцип	
	конгруэнтности
	конфиденциальности
	компетентности
	активности

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Требование к оптимальной родительской позиции, реальная точная оценка особенностей своего ребенка, умение уважать его индивидуальность - это	
	адекватность
	гибкость
	прогностичность
	системность

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Требование к оптимальной родительской позиции, готовность и способность изменения стиля общения, способов воздействия на ребенка по мере его взросления - это	
	адекватность
	гибкость
	прогностичность
	системность

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1

Вес	1
-----	---

Требование к оптимальной родительской позиции, ориентация на зону ближайшего развития ребенка - это	
	адекватность
	гибкость
	прогностичность
	системность

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Одна из техник социометрического подхода к диагностике семьи, описание предпочтений и выборов в ролевом взаимодействии - это	
	семейная социограмма
	генограмма
	экокарта
	семейное пространство

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Одна из техник социометрического подхода к диагностике семьи, описание истории семьи с применением графических символов - это	
	семейная социограмма
	генограмма
	экокарта
	семейное пространство

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Одна из техник социометрического подхода к диагностике семьи, описание истории семьи в расширенной семейной системе и социальном сообществе - это	
	семейная социограмма
	генограмма
	экокарта
	семейное пространство

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Одна из техник социометрического подхода к диагностике семьи, описание взаимоотношений пространства, места и эмоций в семье с помощью рисования плана дома - это	
	семейная социограмма
	генограмма
	экокарта
	семейное пространство

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Первую группу психологического консультирования создал в 1905 г.	
	Джозеф Херси Пратт
	Фриц Перлз
	Карл Роджерс

	Эдвард Деминг
--	---------------

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Создатель теории поля – это	
	Джозеф Херси Пратт
	Фриц Перлз
	Карл Роджерс
	Курт Левин

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

_____ в 1920-х годах ввел термин «групповая психотерапия»	
	Уильям Шутц
	Джекоб Л.Морено
	Фриц Перлз
	Карл Роджерс

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

_____ разработал концепцию групповой психотерапии, ставшую моделью для групповой работы, ориентированной на личностный рост	
	Уильям Шутц
	Джекоб Л.Морено
	Фриц Перлз
	Карл Роджерс

Раздел 4

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Внутриорганизационная карьера может идти по следующим направлениям: вертикальная карьера, горизонтальная карьера, центристремительная карьера В) Развитие карьеры включает в себя процесс выбора, освоения, адаптации и продвижения в профессии Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Цель профинформационной работы консультанта с клиентами в ситуации потери и поиска работы - организация максимального информирования клиентов о профессиях вообще и рынке профессий в регионе В) Профессиональное консультирование реализуется в виде непосредственного взаимодействия консультанта с клиентом Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да

	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Консультирование в начальной школе направлено на создание благоприятной школьной среды для учащихся В) Первоочередной приоритет для консультантов начальной школы - налаживание отношений с другими участниками школьного процесса Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Консультирование по вопросам психического здоровья носит междисциплинарный характер по своей истории, условиям проведения, необходимым навыкам и знаниям, по выполняемым функциям В) Консультанты по вопросам психического здоровья заинтересованы в приобретении профессионального опыта в таких прикладных областях консультирования, как семейное и брачное консультирование, консультирование по вопросам зависимости от психоактивных веществ, консультирование малых групп Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Основными направлениями работы консультантов в сфере психического здоровья являются: профилактика и улучшение психического здоровья; лечение нарушений и дисфункций В) Консультирование по вопросам психического здоровья направлено на самосовершенствование в области исполнительских функций и межличностных отношений Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Эффективной является работа консультанта с семьей зависимого как единым целым (системный подход) В) Экспертное консультирование является системно-ориентированным Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да

	А- нет, В- нет
--	----------------

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Реабилитационное консультирование – это консультирование, которое сосредоточивается на обслуживании людей с инвалидностью

В) В экспертном консультировании доминирует медицинская модель

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Модель равного консультанта (в реабилитационном консультировании) предполагает, что люди-инвалиды составляют меньшую группу, чем люди с патологиями

В) Модель меньшинства (в реабилитационном консультировании) предполагает, что люди, сами непосредственно получившие опыт инвалидности, лучше помогут тем, кто недавно стал инвалидом

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Карьерный консультант – это специалист, который работает с людьми с нарушенными возможностями (инвалидами и т.п.), помогая им преодолеть ограничения и реализовать свой потенциал

В) Реабилитируемые клиенты с физическими недостатками проходят 12 стадий процесса адаптации: шок, тревога, неопределенность, отказ от борьбы, упадок, депрессия, уход в себя, внутренняя злость, внешняя агрессия, признание, принятие, приспособление/адаптация

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Реабилитационные консультанты применяют широкий круг теорий и методов консультирования (все аффективные, бихевиоральные, когнитивные и системные теории консультирования)

В) На ранних стадиях адаптации (в реабилитационном консультировании) наиболее уместны стратегии, направленные на аффект и инсайт

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) При работе с клиентами-инвалидами с низким уровнем интеллекта, а также с пассивными клиентами наиболее подходящими являются директивные и активные теории и методы консультирования

В) Консультирование женщин-инвалидов включает в себя: профессиональное обучение, меры, направленные на поддержку семьи, подбор соответствующей работы, оказание моральной поддержки

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Реабилитационное консультирование – это консультирование, основное отличие которого состоит в том, что в нем устанавливаются отношения «клиент-консультируемый-консультант»

В) За все время консультирования консультант-эксперт может ни разу не встречаться непосредственно с клиентом

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Экспертное консультирование – это процесс, который включает в себя сбор данных, рекомендацию решений и предложение поддержки

В) Экспертное консультирование ориентировано на достижение цели, которая часто носит профессиональный характер

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Модель посредничества - модель экспертного консультирования, в которой консультант-эксперт объясняет консультируемому, что неправильно в отношениях консультируемого с клиентом и что нужно предпринять в связи с этим

В) Модель «доктор–пациент» (модель «выдачи рецепта») - модель экспертного консультирования, в которой консультанты-эксперты выступают в роли координаторов

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Консультант-эксперт, оказывающий услуги на индивидуальном уровне, зачастую формирует навыки или предлагает решение В) При групповой работе консультант-эксперт выступает в роли катализатора и помощника Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Раздел 5**Задание**

Порядковый номер задания	1.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Психологический прогноз – это мотивированное определенным образом обращение клиента к консультанту с просьбой предоставить конкретную форму психологической помощи В) Психологический запрос – это оценка вероятных последствий развития психологической ситуации Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Рефлексивное общение – это общение, ориентированное на понимание и принятие собеседника, уважение к его личности, безоценочное реагирование на его мысли, чувства, высказывания и эмоциональные состояния В) Скрытое содержание жалобы – это неявная информация, не прозвучавшая прямо, но поданная в подтексте жалобы клиента интонацией, мимикой, жестами, некоторыми высказываниями и другими вербальными и невербальными средствами Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Конгруэнтная коммуникация – это коммуникация, в которой все сообщения, вербальные и невербальные, соответствуют определенному передаваемому значению В) Жалоба клиента - это подробный рассказ клиента психологу-консультанту о своей проблеме, включая его ответы на вопросы, задаваемые в ходе рассказа психологом-консультантом Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да

	А- нет, В- нет
--	----------------

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

- А) Исповедь клиента – это адресованное консультанту выявление недовольства по поводу некоторых психологических трудностей, которые клиент хотел бы устранить, но не может сделать это самостоятельно
 В) Консультативная психология – это отрасль практической психологии, разрабатывающая способы психологической помощи клиенту, не нуждающемуся в психотерапии

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

- А) Консультативная задача – это предполагаемый промежуточный результат решения основной проблемы взаимодействия, который заключается в выявлении причин психологических трудностей клиента, их интерпретации и поиске способов их преодоления
 В) Психологический диагноз – это предположение относительно характера и причин затруднений, которые стоят за особенностями поведения клиента

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

- А) Консультативная гипотеза – это вывод о наличии и мере выраженности тех или иных психологических особенностей клиента, сформированный в результате психодиагностического обследования, путем нетестовой диагностики или каким-либо другим способом
 В) Консультативный анамнез – это совокупность сведений о клиенте психологической консультации, его жизни, психологических проблемах, с которыми тот сталкивается

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

- А) Синдром эмоционального выгорания – это сложный психофизиологический феномен, который определяется как эмоциональное, умственное и физическое истощение из-за продолжительной эмоциональной нагрузки
 В) Консультативная беседа – это метод психологического консультирования, который используется в процессе диалогического общения, когда один человек (консультант) помогает другому (клиенту) использовать свои внутренние ресурсы для личностного развития в позитивном направлении

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) С точки зрения пространственной организации консультативного процесса, выделяют два вида консультирования: контактное и дистантное

В) Обязательное требование к профессиональной подготовке психолога-консультанта - систематическое повышение профессиональной квалификации

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения утверждения?

А) В недирективной модели психологической помощи основной акцент делается на активное вмешательство консультанта в ситуацию

В) Перспективная цель консультирования (в общем виде) – это достижение нового качества личности человека, обратившегося за помощью

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Разрешение проблемы со стороны клиента – это такая работа, в результате которой человек не только преодолевает текущие трудности, но обогащает свой опыт, гармонизирует собственную жизнь

В) Не рекомендуется переходить с клиентами на дружеские отношения или пытаться оказывать профессиональную консультативную помощь свои друзьям и ближайшим родственникам

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Первая стадия психологического консультирования – установление контакта с клиентом

В) Рефлексивное слушание является видом слушания с объективной обратной связью для говорящего в виде заинтересованных вопросов-уточнений и интерпретаций, служащих критерием точности восприятия услышанного

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
--	------------

	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Запрос - конкретизация формы помощи, ожидаемой клиентом от консультации В) Консультант должен быть "объективным", ценностно нейтральным и не вносить в консультативные отношения свою жизненную философию и ценностную систему Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Раздел 6

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Система консультирования, основанная на анализе цепи трансакций, которые произошли за время консультационной сессии, а также теория социального действия, основанная на строгом анализе трансакций, - это	
	гештальт-психология (гештальтизм)
	экзистенциальное консультирование
	трансактный анализ
	позитивное консультирование

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Динамическая теория, в которой главный акцент делается на противостоянии клиентов универсальным экзистенциальным беспокойствам, - это	
	гештальт-психология (гештальтизм)
	экзистенциальное консультирование
	трансактный анализ
	позитивное консультирование

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Консультирование, направленное на облегчение выражения аффекта, достижение понимания клиентом его проблем и чувств, поддержку поведения, ориентированного на преодоление его проблем, оказание психологической помощи клиентам, находящимся в состоянии горя, а также переживающим психотравмирующий опыт, - это	
	кризисное консультирование
	гештальт-психология (гештальтизм)
	экзистенциальное консультирование
	позитивное консультирование

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Трансактный анализ создал	
	Ф.Перлс
	А.Маслоу
	А.Бек
	Э.Берн

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Метод трансактного анализа, понимание того, что происходит внутри индивида, - это	
	структурный анализ
	анализ транзакций
	анализ игр
	анализ сценариев

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Метод трансактного анализа, понимание жизненного плана, которому следует человек - это анализ	
	структурный
	транзакций
	игр
	сценариев

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Контрперенос (контртрансфер) - психоаналитический термин, обозначающий особое эмоциональное отношение между психологом и клиентом, характеризующееся перенесением в процесс психоаналитического взаимодействия эмоционального опыта клиента, в частности, проекцию на консультанта черт личности другого (значимого) человека В) Самость - это система контактов, имеющих место на границе контакта в любой момент времени Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Контрсценарий – это жизненный план, основанный на принятом в детстве решении, подкрепленный родителями, оправданный последующими событиями и достигающий кульминации в избранной альтернативе В) Трансакция – единица социального действия Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Скрытая трансакция имеет место тогда, когда, создавая видимость открытой и социально приемлемой коммуникации, индивидуум привлекает внимание к подразумеваемой и социально более опасной коммуникации	
В) Главная цель гештальт-консультирования – помочь клиентам обрести жизненную позицию «Я - о'кей; ты - о'кей»	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Нормальная вина (в экзистенциальном подходе) – вина, в основе которой лежат воображаемые проступки, направленные якобы против других людей, родительских приказаний и принятых социальных правил	
В) Гештальт-терапевты используют методики осознания, симпатии и фрустрации, выявления фантазий, работы со сновидениями, применение методов драмы, а также различных правил и игр	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Гештальт-терапевты акцентируют свое внимание на том, каковы у их клиентов расстройства на границе контакта сейчас, в данный конкретный момент	
В) Невротическая вина (в экзистенциальном подходе) - это призыв к совести, она побуждает людей придавать большее значение этическим аспектам своего поведения	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Обладая способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, опишите технические приемы, создающие для клиента атмосферу физического и психологического комфорта.

Вариант 2.

Демонстрируя способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, раскройте основные правила интерпретации исповеди клиента.

Вариант 3.

Демонстрируя способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, опишите типичные технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования, способы их устранения.

Вариант 4.

Обладея способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, обоснуйте роль тестирования в практике консультативной психологии.

Вариант 5.

Применяя способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, обоснуйте критерии оценки результатов психологического консультирования.

Вариант 6.

Обладея способностью использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, опишите признаки, по которым можно судить о психологических состояниях и личности клиента.

Вариант 7.

Демонстрируя способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, раскройте специфику профессиональной подготовки психолога-консультанта.

Вариант 8.

Обладея способностью использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, опишите позиции психолога в ходе консультации.

Вариант 9.

Применяя способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, опишите особенности подготовки материалов и оборудования для проведения психологической консультации.

Вариант 10.

Обладея способностью использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, раскройте основные этапы психологического консультирования.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

1. Вывод о наличии и мере выраженности тех или иных психологических особенностей клиента, сформированный в результате психодиагностического обследования, называется:
 - а) психологическим заключением;
 - б) клиническим диагнозом;
 - в) консультативным анамнезом;
 - г) психологическим диагнозом.
2. Модель консультирования, при которой затруднения и конфликты человека рассматриваются как производные от его определенных личностных черт, называется:
 - а) энергетической;
 - б) семантической;
 - в) симптоматической;
 - г) типологической.
3. Лучше, если интервью психолога с клиентом начинается с вступления, заданным вопросом-предложением
 - а) «Назовите свою фамилию и место работы»;
 - б) «Слушаю Вас...»;
 - в) «Какая проблема привела Вас ко мне?»;
 - г) «В чем Ваша проблема?».
4. Желательным во время консультирования является то, чтобы психолог
 - а) не давал советы клиенту, предоставляя ему информацию в «нейтральной» форме;

- б) однозначно оценивал правильность или неправильность того или иного варианта решения проблемы, выбранного клиентом;
- в) давал заинтересованные советы клиенту;
- г) предлагал клиенту единственно правильный вариант решения его проблемы.

5. Защитный психологический процесс, при котором происходит изменение неприемлемой для сознания тенденции на какой-либо способ поведения, называется:

- а) образованием реакций;
- б) проекцией;
- в) вытеснением;
- г) сублимацией.

6. Представителями глубинной психологии, как теоретического направления в консультировании, являются:

- а) К. Роджерс, В. Франкл;
- б) Р. Перлз, Д. Морено;
- в) А. Эллис, Д. Уотсон;
- г) К. Хорни, К. Юнг.

7. Прохождение личной терапии психологом-консультантом до начала консультационной практики

- а) вредно для будущей практики консультанта;
- б) полезно только тем психологам, которые имеют серьезные психологические проблемы;
- в) поможет уяснению проблем будущих клиентов;
- г) свидетельствует о профессиональной незрелости психолога.

8. Бессознательная попытка преодоления реальных и воображаемых недостатков называется:

- а) отрицанием;
- б) рационализацией;
- в) компенсацией;
- г) интроекцией.

9. Процессы изменения содержания сознания человека, обеспечивающие бессознательную компенсацию неспособности контролировать некоторые жизненные ситуации и сигнализирующие о различных психологических проблемах и трудностях человека, — это:

- а) адаптационный синдром;
- б) инсайт;
- в) защитные механизмы;
- г) интроекция.

10. Отрасль практической психологии, разрабатывающая способы психологической помощи клиенту, не нуждающемуся в психотерапии, это:

- а) понимающая психология;
- б) консультативная психология;
- в) психиатрия;
- г) психокоррекция.

11. Закрытыми являются вопросы консультанта, ...

- а) которые затрагивают интимные стороны жизни клиента;
- б) ответы клиента на которые не подлежат разглашению другим лицам;
- в) ответы на которые со стороны клиента по разным причинам могут быть не обязательными;
- г) на которые возможны однозначные, короткие ответы.

12. Наиболее значимым качеством для психолога-консультанта является:

- а) перцептивная сложность;
- б) эмоциональная пластичность;
- в) эмпатия;
- г) интравертированность.

13. Обычная консультативная беседа, как правило, длится:

- а) 3 часа;
- б) 20 минут;
- в) 2 часа;
- г) 50 минут.

14. Наиболее благоприятным является взаимное расположение консультанта и клиента
- на одном диване примерно в метре друг от друга;
 - за одним журнальным столиком в 1,5 метрах друг от друга;
 - на противоположных сторонах офисного стола;
 - за большим круглым столом друг против друга.
15. Модель консультирования, в основе которой лежит идея гомеостаза, называется:
- контактной;
 - семантической;
 - энергетической;
 - симптоматической.
16. Совокупность психологических трудностей, дисгармоничное состояние, причиняющее человеку страдание, от которого он хотел бы избавиться, — это:
- задача консультирования;
 - кризис;
 - психологическая травма;
 - психологическая проблема.
17. Прямые вопросы консультанта — это вопросы ...
- короткие;
 - выражающие личную оценку психологом обсуждаемой темы;
 - где тема или проблема выражена открыто;
 - требующие однозначного ответа.
18. Беседа консультанта с 5-7-летним ребенком должна длиться не более
- 60 минут;
 - 20 минут;
 - 40 минут;
 - 10 минут.
19. «Фрейдовская ошибка» — это:
- ошибки, обмолвки клиента, которые рассказывают подсознательные чувства клиента;
 - неправомерное преувеличение З. Фрейдом роли сексуальных инстинктов в возникновении психологических проблем у человека;
 - молчание, сухость и невыразительность ответов клиента при стремлении избежать определенной, болезненной темы;
 - направленная ассоциация клиента на заданное слово.
20. Неявная информация, не прозвучавшая прямо, но поданная в подтексте жалобы клиента интонацией, мимикой, жестами, некоторыми высказываниями и другими вербальными и невербальными средствами, это:
- скрытое содержание жалобы;
 - истинная задача клиента;
 - неявный запрос клиента;
 - локус жалобы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е. В. Мартынова. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 383 с. — ISBN 978-5-98563-406-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95360.html>
2. Амбросова, В. И. Психологическое консультирование. Ч. 1 : учебное пособие / В. И. Амбросова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-4497-0162-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86461.html>
3. Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под ред. Ю. М. Забродин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-4486-0385-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76805.html>

Дополнительная литература

1. Оконечникова, Л. В. Основы консультативной деятельности психолога в организации: теоретические и практические аспекты : учебное пособие / Л. В. Оконечникова, А. А. Печеркина. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. — 116 с. — ISBN 978-5-7996-2059-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106478.html>
2. Основы консультативной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 213 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62857>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.voppsy.ru/> - сайт журнала «Вопросы психологии»;
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> - сайт Института психологии РАН, журнал «Психологический журнал»;
- <http://www.psy.msu.ru/links/index.html> - сайт психологического факультета МГУ «Психология в Интернете»;
- <http://www.psychology.ru/> - сайт «Psychology.ru» (библиотека, тесты, ссылки);
- <http://psystudy.ru/> - сайт журнала «Психологические исследования»: электронное периодическое издание;
- <http://www.mathematics.ru/>;
- <http://www.webmath.ru/>;
- <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library/mathematics/calculus.htm>;
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев;
- <http://elibrary.ru/> e-Library.ru: Научная электронная библиотека;
- <http://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»;
- <http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам РАН.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 "Психология".

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyu-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».