

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

Информация об актуализации

УТВЕРЖДАЮ

Сведения об электронной подписи

Подписано: Фокина Валерия

Николаевна

Должность: ректор

Пользователь: vfokina

"11" февраля 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Л.С. Иванова

20 января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.14 «Методологические основы психологии»
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Практическая психология»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Давыдов Д.Г., к.псих.н.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование знаний о теоретических и методологических основах построения современной науки и одной из ее отраслей – психологии; приобретение знаний и умений по целостному пониманию человека через категории науки (отражение, сознание, личность, деятельность, общение, коллектив) и принципы (активность, развитие, детерминизм, системность).

Задачи дисциплины: состоят в обучении обучающихся и освоении ими знаний по методологическим основам психологии по вопросам:

- роль методологии в формировании и функционировании научного знания;
- особенности методологического фундамента психологической науки;
- уровни, структура и содержание методологического основания психологической науки;
- история развития и современные представления о научном познании;
- природа и значение базовых категорий психологии;
- основные принципы, предмет и методы психологического исследования;
- культура методологического мышления при анализе психологических явлений и теорий.

2 Место дисциплины в структуре оп

Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к дисциплинам обязательной части Блока

1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общефессиональные компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Применяет методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области психологии, а также методы генерирования новых идей при решении научно-исследовательских задач в профессиональной деятельности ОПК-1.3. Использует специализированные профессиональные теоретические и практические знания для проведения исследований ОПК-1.4. Понимает исторические этапы развития мировой психологической мысли, строит научное исследование на основе современной методологии	<u>Знать:</u> • психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; • историю развития направлений и школ психологии; • исторический контекст становления технологий, приемов и методик оказания психологической помощи населению.
		<u>Уметь:</u> • анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; • дифференцировать литературные и научные источники по их значимости для изучения истории развития психологии; • анализировать и оценивать психологические теории возникновения и развития психики в филогенезе и онтогенезе.
		<u>Владеть:</u> • навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		собственной деятельности; • устойчивым и достаточным знанием исторического материала развития психологии как области знания для организации просвещения населения; • навыками подготовки и оформления научной работы (курсовой работы, реферата, научной статьи, эссе и т.п.) по истории психологии; • критериями оценки и сравнения сущности психологических понятий различных школ в историческом контексте их становления и современного использования.
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.2. Оценивает роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной и профессиональной деятельности	<u>Знать:</u> • требования к осваиваемой профессии, психологические основы организации и планирования профессиональной деятельности; • этапы профессионального становления личности; • этапы, механизмы и трудности социальной и профессиональной адаптации. <u>Уметь:</u> • самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности; • самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе; • планировать и осуществлять свою деятельность с учётом результатов анализа; • оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности; • определять профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия; • использовать формы и методы самообучения и контроля (готовность работать под супервизией). <u>Владеть:</u> ○ навыками организации и планирования собственной деятельности при решении задач профессионального и личностного развития; ○ навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований; ○ навыками анализа случаев из

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		практики с точки зрения различных направлений и подходов.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Методологические основы психологии», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Общая психология		Методы научных исследований
	История психологии		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Методологические основы психологии		
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Профессиональная этика	Методы супервизии в работе психолога	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Методологические основы психологии		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			94,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			20	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			72	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				16 56
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			106	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию			106	

	(выполнению курсовых работ)				
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15.8	
3	Общая трудоемкость часы дисциплины зачетные единицы форма промежуточной аттестации			216	
				6	
		экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Методология научного знания и психология	Познание и методология науки Познание и научная деятельность. Наука и ее характеристики. Типология науки. Современные представления о строении и генезисе научного познания. Эмпирический и теоретический уровень познания. Язык как способ выражения научного знания. Проблемность и эвристичность систем научного знания. Определение теории и методологии науки. Понятие метода в узком и широком смысле. Реклексивный характер методологического знания, виды рефлексии в науке. Соотношение понятий «философия», «мировоззрение», «наука». Общее представление о методологии науки и науковедении. Структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень конкретно-научной методологии, уровень методики и техники исследования. Моделирование как метод методологии науки. Парадигма и ее роль в методологии науки. Классическая парадигма. Научная революция XX века, возникновение не классического естествознания. Постклассическая парадигма, постклассическая стадия развития науки. Результаты эволюции типов научного познания. Онтологизм, гносеологизм и методологизм как стадии развития рефлексивной составляющей научного познания. Методология психологии Методология психологии, теория, метод и методика. Методологический анализ общих предпосылок и оснований научного познания. Структура психологических учений. Методология как особая форма рефлексии. Понятие о методологической проблеме в психологии. Функции дескриптивной и нормативной методологии в психологическом исследовании, сущность методологического эксперимента. Критерии научности. Задачи методологии в психологии. Методология психологического исследования Общая схема и этапы психологического исследования. Характеристика методологических проблем на основных этапах психологического исследования. Проблема выбора актуальной темы исследования. Проблема уточнения предмета, объекта, гипотезы, целей и задач предстоящего исследования. Проблема выбора методов и методики проведения исследования. Проблема обработки собранных данных. Проблема разработки рекомендаций и их внедрения в практику. Требования к оформлению отчета по исследованию.
2	Специфика методологии	Специфика психологического знания Неопозитивизм и признание однонаправленной зависимости теоретического

	психологии	психологического знания от эмпирического. Научное и ненаучное психологическое знание. Общее и различия в обыденном и научном психологическом знании. Развитие представлений о природе психических явлений. Характеристика специфических особенностей психологического знания. Психологические учения как предмет научного анализа. Душа, сознание и поведение как предмет психологии. Предмет психологии и деятельность. Категории психологии Основные категории, образующие методологический каркас современной психологии: категории отражения, деятельности, поведения, общения, сознания, бессознательного, личности. Отражение как всеобщее свойство, как процесс и как продукт. Соотношение понятий «отражение» и «взаимодействие». Специфика психического отражения. Понимание сознательного отражения. Образ и активность. Деятельность человека. Атрибуты деятельности. Классификация видов деятельности. Психологическая теория деятельности. Соотношение деятельности, поведения и общения. Поведение. Общение. Сознание. Личность: узкая и широкая интерпретации. Различные уровни интегральной индивидуальности и личность. Соотношение личностного и деятельностного подходов. Основные принципы психологии Принцип детерминизма: история детерминистического объяснения психического, системный, многоуровневый и вероятностный характер детерминации психического. Конкретизация принципа детерминизма в частнонаучных положениях об общественно-исторической обусловленности психики (принцип историзма), о деятельностном опосредовании психического (принцип единства сознания и деятельности), об отражательной природе психики (принцип отражения), о роли внутренних детерминант (принцип активности) и др. Принцип развития в психологии. Определение и основные характеристики процесса развития: необратимость, единство прогрессивных и регрессивных тенденций, неравномерность, зигзагообразность, диахроничность, переход этапов в уровни и др. Иллюстрация общих закономерностей развития на примере онтогенетического, филогенетического и функционального развития психики. Проблема стихийного и управляемого развития. Сущность генетического метода в психологии. Принцип активности. Предпосылки становления системного подхода. Уровни системного подхода. Реализация системного подхода в психологических исследованиях. Принцип целостности в гештальт-психологии, принцип системного строения высших психических функций (Л.С. Выготский), принцип системно-динамической локализации психических функций (А.Р. Лурия), система интеллектуальных операций (Ж. Пиаже), теория функциональных систем (П. Анохин), интегральное строение индивидуальности (Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин) и др.. Системный характер научного психологического знания и системно-методологический подход Б.Ф. Ломова.
3	Современные методологические проблемы психологии	Психофизическая, психофизиологическая и психосоциальная проблемы Причины, вызвавшие возникновение психофизической проблемы. Психофизический параллелизм и психофизическое взаимодействие - как варианты толкования психофизической проблемы. Дуалистический и монистический параллелизм. Редукционизм. Трансформация психофизической проблемы в психофизиологическую. Психосоциальная проблема и ее влияние на развитие психологии. Проблема соотношения биологического и социального в психическом развитии человека. Проблема объективности психологического познания, целостного и частного описания психологии человека Субъективное и объективное в познании психического. Абсолютная и относительная истины. Догматизм и релятивизм. Проблема объективного отражения реальности. Специфика объективности психологического познания. Проблема разграничения онтологического и гносеологического аспектов изучения психического. Специфика существования законов психики. Целостное и частное в психологии. Целостность как обобщенная характеристика объектов, обладающих сложной внутренней структурой. Проблема соотношения целостного и частного. Методологическое значение

		представлений о целостном и частном в описании психологии человека. Проблема самонаблюдения Наблюдение и самонаблюдение в психологических исследованиях. Причины, стимулировавшие использование метода интроспекции. Кажущиеся преимущества метода самонаблюдения. Концепция «аналитической интроспекции». «Ошибка стимула» Титченера. Трудности использования метода самонаблюдения. Специфика современной позиции психолога при использовании метода самонаблюдения. Проблема единицы изучения психического Понятие единицы анализа психического. Динамика взглядов на единицы анализа психического в разных психологических теориях. Требования к разработке единиц анализа психического. Взгляды отечественных психологов на действие как перспективную единицу анализа психического. Значение единицы анализа психического на развитие методологии психологического исследования
4	Основные принципы психологии	Принцип детерминизма. Причинность как принцип научного объяснения. Принцип детерминизма: история детерминистического объяснения психического, системный, многоуровневый и вероятностный характер детерминации психического. Биологический детерминизм и классическая картина мира. Зарождение представлений о психической причинности. Каузальность в классической и неклассической парадигмах. Причинность и закон. Формирование новых подходов к пониманию причинности в естествознании. Различия в понимании психологической причинности и сути психологического экспериментирования. Проблема статуса и сути психологического закона. Дискуссия о психологическом законе в отечественной психологии. Закон как аспект психологической теории и как методологический аспект понимания детерминации. Проблема причинности в подходе С.Л. Рубинштейна. Методологический подход М.К. Мамардашвили. Критерий неклассической картины мира по М.К. мамардашвили. Конкретизация принципа детерминизма в частнонаучных положениях об общественно-исторической обусловленности психики (принцип историзма), о деятельностном опосредовании психического (принцип единства сознания и деятельности), об отражательной природе психики (принцип отражения), о роли внутренних детерминант (принцип активности) и др. Принцип развития в психологии. Определение и основные характеристики процесса развития: необратимость, единство прогрессивных и регрессивных тенденций, неравномерность, зигзагообразность, диахроничность, переход этапов в уровни и др. Иллюстрация общих закономерностей развития на примере онтогенетического, филогенетического и функционального развития психики. Проблема стихийного и управляемого развития. Сущность генетического метода в психологии. Принцип активности. Реализация принципа активности в теории онтогенетического развития А. Валлона, в концепции вюрцбургской школы (активность мышления), в культурноисторической концепции Л.С.Выготского (активность субъекта в преобразовании собственной психики на основе орудийного использования стимулов-средств). Предпосылки становления системного подхода. Уровни системного подхода. Реализация системного подхода в психологических исследованиях.
5	Основные категории психологии	Многоуровневая категориальная система психологии. Многоуровневая категориальная система психологии: биоцентрические категории, протопсихологические категории, базисные психологические категории, метапсихологические категории, социоцентрические категории. Кластеры категорий психосферы: субстанциональность, направленность, активность, когнитивность, субъективность, событийность, действительность. Основные категории, образующие методологический каркас современной психологии. Основные категории, образующие методологический каркас современной психологии: категории отражения, деятельности, поведения, общения, сознания, бессознательного, личности. Отражение как всеобщее свойство, как процесс и как продукт. Соотношение понятий «отражение» и

		«взаимодействие». Специфика психического отражения. Понимание сознательного отражения. «Архитектоника переживаемого мира» (М.М. Бахтин). Понятие хронотопа. Мир «систематического единства абстрактно-общих моментов» (М.М. Бахтин). Образ мира и образ мироздания. Образ и активность. Деятельность как объяснительный принцип и как предмет научного изучения. Позиция Э.Г. Юдина, Г.П. Щедровицкого, В.П. Зинченко. Три уровня психологической теории деятельности: методология, теория, интерпретация. Физиологические предпосылки теории деятельности (И.М. Сеченов, А.А. Ухтомский, П.К. Анохин, Н.А. Бернштейн). Психологическая теория деятельности. Понимание деятельности в разных направлениях отечественной психологии (Д.Н. Узнадзе, П.П. Блонский, М.Я. Басов, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов). Атрибуты деятельности. Классификация видов деятельности. Общение. Общение в структуре и генезисе деятельности. Соотношение сознания и общения, деятельности и общения, личности и общения, поведения и общения. Поведение. Сознание. Личность: узкая и широкая интерпретации. Личность как системное качество. Социогенез личности. Проблема личности как «новое психологическое измерение» (А.Н. Леонтьев). Деятельность как системообразующее основание личности (А.Г. Асмолов). Движущие силы развития личности. Структура личности и динамические смысловые системы личности. Личность и индивид. Концепция жизненного пути личности. Культура, деятельность, сознание и их взаимоотношения в историческом и онтогенетическом развитии психики. Понятие ноосферы (В.И. Вернадский, Тейяр де Шарден) и семиосферы (Ю.М. Лотман). Соотношение «идеологии» и «психики» (идеологического и внутреннего знака) у М.М. Бахтина. Три аспекта смысла (Д.А. Леонтьев). Понятие смыслового поля у Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева. Различные уровни интегральной индивидуальности и личность. Соотношение личностного и деятельностного подходов.
6	Ключевые проблемы психологии	Причины, вызвавшие возникновение психофизической проблемы. Трансформация учения Аристотеля в томизм. Механика и изменение понятий о душе и теле. Психофизический параллелизм и психофизическое взаимодействие - как варианты толкования психофизической проблемы. Дуалистический и монистический параллелизм. Редукционизм (физиологический, или нейрофизиологический, информационно-кибернетический, педагогический, логикоматематический). Редукция как метод познания. Новаторская версия Спинозы. Психофизика. Трансформация психофизической проблемы в психофизиологическую. Психосоциальная проблема и ее влияние на развитие психологии. Проблема соотношения биологического и социального в психическом развитии человека. Основные подходы к решению психосоциальной проблемы в зарубежной психологии (Р. Декарт, Дж. Локк, Э. Тейлор, Дж. Фрейзер, Э. Дюргейм, Люсьен Леви-Брюль, В. Штерн, З. Фрейд, Ж. Пиаже, Ч. Ломброзо). Решение психосоциальной проблемы отечественными учеными (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов). Субъективное и объективное в познании психического. Объективная, абсолютная и относительная, абстрактная и конкретная истины как представление одного и то же истинного знания со своими характерными признаками (свойствами). Догматизм и релятивизм. Проблема объективного отражения реальности. Специфика объективности психологического познания. Проблема разграничения онтологического и гносеологического аспектов изучения психического. Специфика существования законов психики. Целостное и частное в психологии. Целостность как обобщенная характеристика объектов, обладающих сложной внутренней структурой. Проблема соотношения целостного и частного. Методологическое значение представлений о целостном и частном в описании психологии человека. Наблюдение и самонаблюдение в психологических исследованиях. Кажущиеся преимущества метода самонаблюдения. Концепция «аналитической интроспекции». «Ошибка стимула» Титченера. Трудности использования метода самонаблюдения. Специфика современной позиции психолога при использовании метода самонаблюдения. Понятие единицы анализа психического. Динамика взглядов на единицы анализа психического в разных психологических теориях. Требования к разработке единиц анализа

		психического. Понятие «генетической пары» («клеточки» системного анализа). Взгляды отечественных психологов на действие как перспективную единицу анализа психического. Значение единицы анализа психического на развитие методологии психологического исследования.
--	--	--

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Методология научного знания и психология»

1. Познание и методология науки
2. Методология психологии

Раздел 2 «Специфика методологии психологии»

1. Специфика психологического знания
2. Категории психологии

Раздел 3 «Современные методологические проблемы психологии»

1. Психофизическая, психофизиологическая и психосоциальная проблемы
2. Проблема объективности психологического познания, целостного и частного описания психологии

человека

Раздел 4 «Основные принципы психологии»

1. Принцип детерминизма.
2. Принцип развития в психологии.
3. Принцип активности.

Раздел 5 «Основные категории психологии»

1. Многоуровневая категориальная система психологии.
2. Основные категории, образующие методологический каркас современной психологии.

Раздел 6 «Ключевые проблемы психологии»

1. Причины, вызвавшие возникновение психофизической проблемы.
2. Проблема соотношения биологического и социального в психическом развитии человека.
3. Проблема разграничения онтологического и гносеологического аспектов изучения психического.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Методология научного знания и психология»

1. Современные представления о научном познании.
2. Эволюция критериев научного знания в XIX-XX веках.
3. Научная революция XX века, возникновение неклассического естествознания.
4. Неопозитивизм и признание односторонней зависимости теоретического знания от эмпирического.
5. Принцип фальсифицируемости К. Поппера и идея роста научного знания.
6. Парадигма и научная революция по Т. Куну.
7. Определение теории и методологии науки.
8. Структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования.
9. Моделирование как метод методологии науки.

Раздел 2 «Специфика методологии психологии»

1. Методология психологии как самостоятельная область психологического познания.
2. Объект и предмет методологии психологии.
3. Задачи методологии психологии.
4. Роль методологии психологии в организации и проведении психологического исследования.
5. Научное и ненаучное психологическое знание.
6. Развитие представлений о природе психических явлений.
7. Характеристика специфических особенностей психологического знания.
8. Душа, сознание и поведение как предмет психологии.
9. Предмет психологии и деятельность.
10. Ориентировочная деятельность как предмет психологии.
11. Проблема объективности психологического познания.
12. Проблема самонаблюдения.

Раздел 3 «Современные методологические проблемы психологии»

1. Психофизическая, психофизиологическая и психосоциальная проблемы.
2. Основные категории, образующие методологический каркас современной психологии: категории отражения, психики, сознания, деятельности, поведения, образа, мотива, отношения, личности и др.
3. Психологическая теория деятельности.
4. Соотношение личностного и деятельностного подходов.
5. Принцип детерминизма в психологии.
6. Принцип развития в психологии.
7. Реализация системного подхода в психологических исследованиях.
8. Понятие объекта, предмета и эмпирической области научного исследования.
9. Развитие представлений о предмете психологического исследования.
10. Современные подходы к пониманию предмета психологии.
11. Естественно-научный и инженерно-проектировочный подходы к пониманию предмета психологии.
12. Основные классификации общенаучных и собственно психологических методов.

Раздел 4 «Основные принципы психологии»

1. Системный характер научного психологического знания.
2. Психика человека как предмет системного исследования.
3. Принципы системного подхода в психологии.
4. Открытость системы принципов.
5. Принцип детерминизма как ведущий принцип научной психологии.
6. Общественно-историческая обусловленность психики (принцип историзма).
7. Принцип единства сознания и деятельности; принцип отражения; роль внутренних детерминант (принцип активности).
8. Принцип развития.
9. Иллюстрация общих закономерностей развития на примере онтогенетического, филогенетического и функционального развития психики.
10. Принципы единства психики и поведения, единства сознания и деятельности, системности, детерминизма, развития.

Раздел 5 «Основные категории психологии»

1. Философские и общенаучные категории.
2. Роль категории деятельности как основной объяснительной категории.
3. Уровни научно-психологической методологии.
4. Принципы познания.
5. Модернизм и постмодернизм в психологии.
6. Терминологический анализ методологии психологической науки.
7. Основные категории.
8. Психика.
9. Отражение.
10. Сознание.
11. Переживание.
12. Общение.
13. История развития и современные представления о научном познании и дихотомии в психологии.
14. Специфика психологического знания.
15. ИмPLICITный и EXPLICITный уровень знаний.

Раздел 6 «Ключевые проблемы психологии»

1. Постановка проблемы кризиса в современной психологии и пути выхода из него.
2. Методологические проблемы психологических школ.
3. Отсутствие общепсихологической теории в контексте логики науки.
4. Методологические проблемы развития психики.
5. Подходы к периодизации развития.
6. Соотношение социальных и биологических детерминант развития.
7. Развитие идей Л.С. Выготского в отечественной и зарубежной школе.
8. Работы М.Коула.
9. Методологические проблемы взаимодействия академической и практически ориентированной психологии.
10. Современные дискуссии о проблемах психологической практики.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися поочно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	20	-	20
Семинарского типа (семинар дискуссия)	16	-	16
Семинарского типа (практические занятия)	-	56	56
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	38,2	56	94,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 41 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».

5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент дневника по физкультуре и спорту».
 6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
 7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
 8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
 9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
 10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
 11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».
- Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).
- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);
- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный

нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и\или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Методология научного знания и психология»

Темы устного доклада

1. Познание и научная деятельность: сущность, содержание и особенности.
2. Характеристика науки как высшей формы отражения реальности, классификация наук.
3. Эмпирический и теоретический уровень познания: сравнительные характеристики и критерии достоверности знаний.
4. Определение теоретических и методологических оснований науки.
5. Проблемность и эвристичность системы научного знания.
6. Роль и значение метода в научном исследовании, классификация методов теоретического познания.
7. Моделирование как метод в науке: сущность, особенности и условия применения.
8. Понятие научной парадигмы и ее роль в исследовании явлений науки.
9. Научная революция XX века, возникновение и развитие неклассического естествознания.
10. Рефлексивный характер методологического знания, виды рефлексии в науке
11. Характеристика и соотношение понятий «философия», «мировоззрение», «наука».
12. Структура методологического знания: характеристика философского, конкретно-научного и специально-методического уровней познания.
13. Представления об онтологии, гносеологии и аксиологии как формах научного знания.
14. Функции науки: структура, логика и содержание.
15. Теоретические и методологические основы современной психологии.

16. Структура и общая характеристика фундаментальных психологических направлений.
17. Методологический эксперимент в психологии: содержание и принципы осуществления.
18. Критерии научности психологического познания (исследования).
19. Общая схема и этапы психологического исследования.
20. Проблема выбора актуальной темы психологического исследования.
21. Требования к методическому инструментарию исследования: предмет, объект, гипотеза, цель и задачи.
22. Комплексная методика конкретного психологического исследования.
23. Проблема обработки и презентации данных эмпирического исследования.
24. Проблема разработки рекомендаций по результатам исследования и их внедрения в практику.
25. Требования к оформлению исследовательских отчетов.

Раздел 2 «Специфика методологии психологии»

Темы реферата

1. Развитие представлений о природе психических явлений.
2. Психологические учения как предмет научного анализа.
3. Методологический каркас современной психологии.
4. Психологическая теория деятельности.
5. Личность в психологии.
6. Принцип детерминизма в психологии.
7. Принцип развития в психологии.
8. Системно-методологический подход Б.Ф. Ломова.
9. Принцип целостности в гештальтпсихологии.
10. Реализация системного подхода в психологических исследованиях.
11. Принцип системного строения высших психических функций.
12. Принцип системно-динамической локализации психических функций.
13. Система интеллектуальных операций.
14. Теория функциональных систем.
15. Интегральное строение индивидуальности.
16. Состав и структура психологического знания.
17. Методологические принципы психологической науки.
18. Формы взаимодействия психологической науки и практики.
19. Методологические основы эмпирической психологии.

Раздел 3 «Современные методологические проблемы психологии»

Темы устного доклада

1. Проблема соотношения биологического и социального в психическом развитии человека.
2. Причины, вызвавшие возникновение психофизической проблемы в психологии.
3. Содержание психофизической, психофизиологической и психосоциальной проблем в психологии.
4. Соотношение субъективного и объективного в познании психических явлений (процессов).
5. Характеристика и учет общих закономерностей психических явлений.
6. Методологическое значение представлений о целостном и частном в описании психологии человека.
7. Соотношение и учет абсолютной и относительной истин в психологии.
8. Проблема разграничения онтологического и гносеологического аспектов изучения психического.
9. Особенности применения методов наблюдения и самонаблюдения в психологических исследованиях.
10. Трудности и специфика использования метода самонаблюдения.
11. Условия результативности использования метода самонаблюдения в исследовательской практике.
12. Причины, стимулировавшие использование метода интроспекции.
13. «Ошибка стимула» Титченера: сущность и необходимость учета исследователем.
14. Понятие единицы анализа психического.
15. Подходы к пониманию единиц анализа психического в различных психологических теориях.
16. Позиция отечественных психологов на категорию «действие» как перспективную единицу анализа психического.
17. Требования к разработке единиц анализа психического в эмпирических исследованиях.
18. Концепция «аналитической интроспекции»: сущность, содержание и особенности подхода.
19. Методические требования к технологии исследования методом наблюдения.
20. Метод интроспекции: условия и особенности применения в психологии.
21. Догматизм и релятивизм: сущность и различия в методологии познания.
22. Достоверность, надежность и прогностичность в современном экспериментальном исследовании.
23. Целостность как обобщенная характеристика объектов, обладающих сложной внутренней структурой.

24. Дуалистический и монистический параллелизм в психологическом познании.
25. Проблема объективности психологического познания, целостного и частного описания психологии человека.

Раздел 4 «Основные принципы психологии»

1. Понятие методологии, метода и методики в психологии.
2. Структура методологического знания: философский уровень, уровень общенаучной методологии, уровень конкретно-научной методологии, уровень метода и методики исследования.
3. Методология психологии как самостоятельная область научного познания.
4. Парадигмы, теории и категориальный аппарат в психологической науке.
5. Соотношение парадигмы и теории.
6. Структура и специфика психологической теории.
7. Психологические теории и пограничные области знаний.
8. Логико-методологические функции психологической теории.
9. Проблема мультипарадигмальности и внепарадигмальности психологии.
10. Понятие объекта, предмета и эмпирической области научного исследования.
11. Построение программы исследования и эксперимента.
12. Формы, редукции предмета психологического исследования в современной науке: нейрофизиологический, кибернетический, логико-педагогический, социологический редукционизм.
13. Современные подходы к пониманию предмета психологии.
14. Методологический плюрализм в психологии.
15. Ведущие школы и направления в современной психологии, подходы и основополагающие принципы построения их теорий.
16. Постановка проблемы кризиса в современной психологии и пути выхода из него.
17. Классической, неклассической и постнеклассической периоды развития психологии.
18. Структура факторов развития теории.
19. Категориальная система психологии.
20. Многоуровневость категориального аппарата психологии.

Раздел 5 «Основные категории психологии».

1. Общественно-историческая обусловленность психики (принцип историзма); принцип единства сознания и деятельности; принцип отражения; роль внутренних детерминант (принцип активности).
2. Принципы развития.
3. Принципы единства психики и поведения, единства сознания и деятельности, системности, детерминизма, развития.
4. Системология от Л. Фон Берталанфи до И. Пригожина.
5. Системные концепции в психологии 20 века. Психика человека как предмет системного исследования.
6. Принципы системного подхода в психологии.
7. Проблема исследования субъективной реальности.
8. Психосемантика сознания.
9. Развитие российской психологии в условиях изменения идеологической парадигмы.
10. Психология и религия.
11. Роль категории деятельности как основной объяснительной категории.
12. Методологические проблемы развития психики.
13. Определение ключевых проблем психологии (психофизическая, психофизиологическая, психогностическая и др.).
14. Методологические проблемы взаимодействия академической и практически ориентированной психологии.
15. Современные дискуссии о проблемах психологической практики.
16. Границы и функции психологического воздействия.
17. Взаимодетерминация функционирования и развития психических процессов.
18. Проблема социальной, культурной ответственности психологии.
19. Проблема создания модели и методов исследования психического мира целостного, живого человека.

Раздел 6 «Ключевые проблемы психологии»

1. Психоанализ.
2. Вюрцбургская школа.
3. Гештальтпсихология.
4. Гуманистическая психология.
5. Бихевиоризм и необихевиоризм.
6. Когнитивная психология.

7. Информационный подход.
8. Деятельностный подход в психологии. Перспективы деятельностного подхода.
9. Объект и предмет методологии психологии.
10. Понятия методологии, парадигмы, теории, метода, методики.
11. Проблема определения предмета и основных вопросов психологии.
12. Общее значение и сущность методологического знания.
13. Уровни научнопсихологической методологии.
14. Принципы познания.
15. Современные представления о научном познании.
16. Специфика психологического знания и познания.
17. ИмPLICITный и эксплицитный уровень знаний.
18. Методология научных исследовательских программ в психологии.
19. Системно-исторический подход к развитию психологических теорий.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	Тест-тренинг	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
3	Экзамен	1-я часть экзамена:	Практико-	Критерии оценивания

		выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	ориентированные задания	<i>преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу
--	--	--	--------------------------------	--

			излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
	2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно;

		систем)		– от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
--	--	---------	--	---

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Теоретическое обоснование позиций в науке и реальной жизни, которое осуществляется на основе материализма и диалектики, а также основополагающей системы принципов, способов организации и построения научного исследования – это _____ методология

	всеобщая
	дескриптивная
	нормативная
	частная

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Часть генеральной совокупности, которая реально изучается – это

	выборка
	статистическая совокупность
	репрезентативность
	дисперсия

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Научное предположение, дающее объяснение каких-либо фактов, явлений и процессов, которое надо подтвердить или опровергнуть – это

	гипотеза
	теория
	парадигма
	концепция

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Продукт общественной материальной и духовной деятельности людей; идеальное выражение в знаковой форме объективных свойств и связей мира, природного и человеческого – это

	знание
	умение
	навык
	автоматизм

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Связь наук, порядок их взаимного расположения в системе научных знаний, обусловленный определенными принципами, которые отражают, прежде всего, свойства и связь объектов, изучаемых различными науками, а также методы их изучения – это _____ наук

	классификация
--	---------------

	типология
	систематизация
	вариативность

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Сформулированная нерешенная задача в области методологии, признание исследователем наличия затруднений в процессе разработки новых методов и средств достижения цели при решении теоретической проблемы или сложности выбора оптимального метода из числа нескольких имеющихся – это методологическая

	проблема
	задача
	функция
	основа

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе, о методах познания истины, особого рода знание о научном знании – это

	методология
	типология
	техника
	знание

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Форма духовной человеческой деятельности, основная функция которой – выработка знаний о мире, их систематизация и построение на этой основе образа мира и способов взаимодействия с ним – это

	наука
	культура
	религия
	практика

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Изучение организационной специфики научной деятельности и ее институтов, комплексное исследование научного труда, изучение деятельности по производству научных знаний – это

	науковедение
	религиоведение
	искусствоведение
	культурология

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Часть объективной реальности, которая существует независимо от субъекта познания, и на которое обращено внимание исследователя – это _____ исследования (в психологии)

	объект
	предмет
	субъект
	цель

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Совокупность теоретических и методологических предпосылок, определяющих характерный тип исследования и его основные направления в конкретном историческом периоде – это

	парадигма
	гипотеза
	концепция
	доктрина

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Общественно-исторический процесс творческой деятельности людей, формирующей их знания, на основе которых возникают цели и мотивы человеческих действий – это

	познание
	рефлексия
	самонаблюдение
	самосознание

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Субъективное, эмоциональное состояние нужды в чем-либо – это

	потребность
	мотив
	удовлетворенность
	фрустрация

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Практическое или теоретическое противоречие, заставляющее, побуждающее изучить совокупность явлений в целях понимания их природы и выявления способов управления ими – это

	проблема
	задача
	цель
	принцип

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний – это

	рефлексия
	эмпатия
	интроспекция
	мотивация

Раздел 2**Задание**

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

_____ – самонаблюдение ученого за явлениями своего индивидуального сознания	
	Интроспекция
	Преобразующий эксперимент
	Полевое наблюдение
	Опосредованное наблюдение

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Одно из крупнейших направлений в зарубежной психологии, которое и выдвинуло в качестве центрального тезис о необходимости целостного подхода к анализу сложных психических явлений, – это

	гештальтпсихология
	бихевиоризм
	психоанализ
	гуманистическая психология

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Предельно широкое понятие, в котором отражены наиболее общие и существенные свойства, признаки, связи и отношения предметов, явлений действительности и познания – это

	категория
	термин
	континуум
	название

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Форма психической активности субъекта, заключающаяся в мотивационном достижении сознательно поставленной цели познания или преобразования объекта, – это

	деятельность
	эмоции
	ощущение
	сознание

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Свойство высокоорганизованной материи воспроизводить в форме субъективных образов с различной степенью адекватности признаки, структурные характеристики и отношения других объектов в процессе активной деятельности – это

	отражение
	сознание
	переживание
	ощущение

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении неотчуждаемой от него картины этого мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности, – это

	психика
	сознание

	отражение
	ощущение

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Высший уровень психического отражения действительности, присущий только человеку как общественно-историческому существу, – это

	сознание
	отражение
	ощущение
	психика

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Особый вид деятельности в условных ситуациях, в котором воссоздаются исторически закрепившиеся типичные способы действия и взаимодействия людей, – это

	игра
	учебная деятельность
	трудовая деятельность
	общение

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Способ присвоения предметных и познавательных действий, в основе которого лежат механизмы преобразования усваиваемого материала, выделения базовых отношений между предметными условиями ситуации в целях решения типичных задач в измененных условиях, – это

	учебная деятельность
	трудовая деятельность
	игра
	общение

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Процесс активного изменения предметов природы, материальной и духовной жизни общества в целях удовлетворения потребностей человека и создания различных ценностей – это

	трудовая деятельность
	игра
	учебная деятельность
	общение

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый мотивами совместной деятельности, – это

	общение
	трудовая деятельность
	игра
	учебная деятельность

Задание

Порядковый номер задания	12.
--------------------------	-----

Тип	1
Вес	1

_____аспект общения связан с выявлением специфики информационного процесса между людьми как активными субъектами	
	Коммуникативный
	Интерактивный
	Перцептивный
	Смешанный

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

_____аспект общения представляет собой построение общей стратегии взаимодействия	
	Интерактивный
	Перцептивный
	Смешанный
	Коммуникативный

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

_____аспект общения – это восприятие, понимание и оценка человека человеком, формирование образа другого человека	
	Перцептивный
	Смешанный
	Коммуникативный
	Интерактивный

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Субъективная картина мира или его фрагментов, включающая самого субъекта, других людей, пространственное окружение и временную последовательность событий, – это	
	образ
	представление
	ощущение
	мысль

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	2
Вес	1

При рассмотрении структуры методологии науки принято выделять следующие ее уровни:	
	философский
	общенаучный
	конкретно-научный
	уровень методики и техники исследования
	фундаментальный
	прикладной

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	2
Вес	1

У психологического знания существуют следующие специфические особенности:	
	преобладание не количественных, а качественных характеристик
	трудно доступность внешнему наблюдению
	хорошая замеряемость
	преобладание не качественных, а количественных характеристик

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	4
Вес	1

Кризис психологической науки, возникший в конце XIX в., проявлялся, прежде всего, в несостоятельности такого метода исследования, как	
интроспекция	

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	4
Вес	1

По Дж. Уотсону, в качестве предмета психологии у бихевиористов отрицается _____, а психика сводится к различным формам поведения, понимаемым как совокупность наблюдаемых мышечных, железистых реакций на внешние стимулы.	
сознание	

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	4
Вес	1

В таком направлении психологии как _____ исходными первичными данными психологии являются целостные структуры, в принципе не выводимые из образующих их компонентов.	
гештальтпсихология	

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	2
Вес	1

В качестве нового учения о предмете психологии бихевиоризм оказался дважды несостоятелен потому что не смог:	
	выделить психологическое содержание поведения
	объяснить поведение без помощи традиционных психологических “переменных”
	найти своего метода исследования психики
	практикой подтвердить свои теоретические постулаты

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	4
Вес	1

Автором такого теоретического направления в психологии как _____ является австрийский врач и психолог Зигмунд Фрейд.	
психоанализ	

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	4
Вес	1

З.Фрейд высказал предположение, что решающую роль в организации поведения играют _____ проявления психической жизни, прежде всего, сексуальные.	
бессознательные	

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	3

Вес	1
-----	---

Установите соответствие между названием направления в психологии и особенностями объяснения детерминации и специфики психических явлений человека	
бихевиоризм	внешние стимулы
гуманистическая психология	способность к управлению собственным развитием и творческая самореализация
психоанализ	вытесненные из сознания травмирующие переживания

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между названием психического механизма и его сущностью	
интериоризация	“перенесение внутрь” (в психику) внешних действий и социальных отношений
экстериоризация	“перевод внутреннего” (психического) во внешние действия и социальные отношения
рефлексия	процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	2
Вес	1

Высшие психические функции, характеризуются	
	произвольностью
	осознанностью
	замеряемостью
	количественными параметрами

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	4
Вес	1

В рамках такого направления психологии, как _____ подход, деятельность выступает как предмет исследования и как объяснительный принцип.	
деятельностный	

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	4
Вес	1

_____ науки есть результат научной рефлексии, которая представляет собой знания о научном знании.	
Методология	

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятием (термином) и его сущностной интерпретацией	
методология	учение о методе познания истины
метод	путь исследования или познания
методика	совокупность конкретных методологических приемов

Раздел 4

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	2
Вес	1

К основным объяснительным принципам психологии А.В. Петровский и М.Г. Ярошевский относят	
--	--

принципы:	
	детерминизма
	системности
	развития
	верифицируемости
	опосредованности

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	1

Методологический подход к анализу психических явлений, рассматривающий соответствующее явление как систему, не сводимую к сумме своих элементов и обладающую структурой, свойства элементов которой определяются их местом в ней, представляет собой суть принципа _____ в психологии.

системности

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между наименованием основных признаков деятельности и их сущностью

предметность	строй и логика преобразовательных действий человека
субъектность	обусловленность характера деятельности особенностями осуществляющего ее субъекта
сознательность	способность управлять деятельностью, оценивать её результаты и нести за них ответственность
целесообразность	предвидение человеком возможных результатов своей деятельности

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	4
Вес	1

Основным механизмом развития психики, усвоения общественно-исторического опыта является _____, в ходе которой происходит переход внешней деятельности во внутреннюю.

интериоризация

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	2
Вес	1

Основными признаками деятельности являются:

	предметность и субъектность
	сознательность и целесообразность
	осмысленность и результативность
	результативность и объективность

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	2
Вес	1

Человеческую деятельность отличают от биологической (в том числе и физиологической) активности такие её признаки, как

	субъектность
	сознательность и целесообразность
	опосредованность
	результативность

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	2
Вес	1

Психологическая структура деятельности предполагает взаимосвязь двух сторон:	
	внутренней психологической
	внешней (исполнительной, наблюдаемой)
	ориентировочной
	исполнительной

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	2
Вес	1

Активность человека, обычно, различают на активность	
	ситуативную
	надситуативную
	внутреннюю
	внешнюю

Раздел 5

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	2
Вес	1

По длительности проявления активность человека может быть	
	устойчивой
	эпизодической
	кратковременной
	долгосрочной
	мгновенной

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между наименованием формы детерминизма и её сущностью	
системный детерминизм	зависимость отдельных компонентов системы от свойств целого
детерминизм типа обратной связи	воздействия следствия на вызвавшую его причину
детерминизм статистический	при одинаковых причинах возникают различные в известных пределах эффекты, подчиненные статистической закономерности
целевой детерминизм	предваряющая результат цель как закон определяет процесс его достижения

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между наименованием различных аспектов общения между людьми и их содержанием	
коммуникативный аспект	связан с выявлением специфики информационного процесса между людьми как активными субъектами
интерактивный аспект	представляет собой построение общей стратегии взаимодействия с целью изменения поведения и деятельности других людей
перцептивный аспект	представляет собой восприятие, понимание и оценку человека человеком, формирование образа другого человека

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	4
Вес	1

Система словесных знаков образует _____ как средство существования, усвоения и передачи общественно-исторического опыта
язык

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	4
Вес	1

С переходом к человеку психика приобретает качественно новую структуру, обусловленную общественно-историческими закономерностями, возникает _____ как ведущий уровень регуляции деятельности, формируется личность, служащая источником высших проявлений активности психики.

сознание

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между наименованием основных механизмов познания другого человека и их содержанием

идентификация	понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним
социально-психологическая рефлексия	понимание другого человека путем размышления за него
эмпатия	понимание другого человека путем эмоционального вчувствования в его переживания
стереотипизация	восприятие и оценка другого путем распространения на него характеристик какой-либо социальной группы

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между наименованием источника предпосылки активности человека и его сущностью

мотив	побудительная сила человека, существующая в форме сознательно принятого решения на выполнение конкретного целевого действия (деятельности) по реализации цели в результате
цель	субъективная, конкретизированная, осознанная модель желаемого результата деятельности (образ или вербальное описание), ради которого совершается деятельность
потребность	субъективное, эмоциональное состояние нужды в чем-либо (как организма или личности)

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	4
Вес	1

Действие - единица деятельности, а _____ - ее часть или способ выполнения.

операция

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	4
Вес	1

Наряду с интенциональным, или ориентирующим, аспектом (что должно быть достигнуто), действие имеет _____ аспект, связанный с условиями выполнения действия.

операциональный

Раздел 6

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	2
Вес	1

В употреблении термина “объективное” можно выделить следующие аспекты:

	онтологический
	гносеологический
	содержательный
	формальный

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между различными аспектами употребления термина «объективное» и их содержанием

онтологический	объективным является то, что существует вне и независимо от человека и человечества
гносеологический	объективное является характеристикой знания, независимости его содержания от человека и человечества
социальный	процессы в общественной жизни и факторы, не зависящие от воли и желания людей

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между названием подхода в психологии к пониманию соотношения психических и материальных явлений и его содержанием

антропоморфизм	перенесение качеств, присущих человеку, на природные явления, поведение животных и неживую природу
антропсихизм	психика есть только у человека
панпсихизм (гилозоизм)	вся природа одухотворена
нейропсихизм	психика есть у живых существ, имеющих нервную систему

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между названием вида редукционизма и его содержанием

физиологический редукционизм	объясняющий психические явления физиологическими или нейрофизиологическими процессами
информационно-кибернетический редукционизм	объясняющий психические явления информационно-кибернетическими моделями
педагогический редукционизм	объясняющий поведение человека через результаты обучения
логико-математический редукционизм	подменяющий психологическую реальность логико-математическим анализом

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между наименованием психологической теории и её объяснением соотношения влияния на психику врожденных и социальных факторов

теория конвергенции	оба фактора пересекаются и одновременно влияют на психику и поведение человека
теория конфронтации	биологическое в человеке вступает в конфликт с социальными условиями; это столкновение формирует психику человека
теория взаимодействия двух факторов	психика развивается в результате взаимодействия наследственных и социальных факторов

Задание

Порядковый номер задания	15.
--------------------------	-----

Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между названием направления в психологии и единицей анализа психики, используемой в данном направлении	
гештальтпсихология	структурные отношения между фигурой и фоном
реактология	реакция
рефлексология	рефлекс
бихевиоризм	поведенческий акт

Задание	
Порядковый номер задания	16.
Тип	4
Вес	1

При решении проблемы о соотношении влияния на психику врожденных и социальных факторов теория _____ объясняет, что оба фактора пересекаются и одновременно влияют на психику и поведение человека.	
конвергенции	

Задание	
Порядковый номер задания	17.
Тип	4
Вес	1

При решении проблемы о соотношении влияния на психику врожденных и социальных факторов теория _____ объясняет, что биологическое в человеке вступает в конфликт с социальными условиями; это столкновение формирует психику человека.	
конфронтации	

Задание	
Порядковый номер задания	18.
Тип	4
Вес	1

При решении проблемы о соотношении влияния на психику врожденных и социальных факторов теория _____ объясняет, что психика развивается в результате взаимодействия наследственных и социальных факторов.	
взаимодействия	

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Расскажите о категориальной системе в психологии, применяя методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области психологии, а также методы генерирования новых идей при решении научно-исследовательских задач в профессиональной деятельности.

Вариант 2.

Оценивая роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной и профессиональной деятельности, назовите способы интеграции психологического знания на разных этапах развития науки.

Вариант 3.

Перечислите причины, стимулировавшие использование метода интроспекции, оценивая роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной и профессиональной деятельности.

Вариант 4.

Используя специализированные профессиональные теоретические и практические знания для проведения исследований, расскажите о деятельности как о предмете психологии.

Вариант 5.

Охарактеризуйте сущность гуманистической психологии и методологические основания выделения экзистенциальной психологии, используя специализированные профессиональные теоретические и практические знания для проведения исследований.

Вариант 6.

Понимая исторические этапы развития мировой психологической мысли, осуществляя научное исследование на основе современной методологии, расскажите о гуманизации, гуманитаризации, онтологизации психологического познания во второй половине XX века.

Вариант 7.

Оценивая роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной и профессиональной деятельности, охарактеризуйте основные понятия и направления психоанализа.

Вариант 8.

Понимая исторические этапы развития мировой психологической мысли, осуществляя научное исследование на основе современной методологии, перечислите идеи Л. С. Выготского о функциях и предназначении психики.

Вариант 9.

Назовите явления установки и её исследование в научной школе Д. Н. Узнадзе, понимая исторические этапы развития мировой психологической мысли, осуществляя научное исследование на основе современной методологии.

Вариант 10.

Применяя методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области психологии, а также методы генерирования новых идей при решении научно-исследовательских задач в профессиональной деятельности, расскажите о позитивизме и его проявлении в бихевиоризме.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О МЕТОДОЛОГИИ НАУКИ

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	2
Вес	1

Методология получения научного знания призвана обеспечить в процессе познания научной истины	
	оптимальность
	достоверность
	субъективность
	проверяемость

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	2
Вес	1

В познании существуют разные уровни:	
	чувственное познание
	мышление
	эмпирическое и теоретическое познание
	усвоение
	запоминание

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	2
Вес	1

В познании как получении знаний выделяют следующие формы:	
	получение знания, неотделимого от индивидуального субъекта
	получение обобщенного знания
	получение житейского знания
	получение научного знания

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	2

Вес	1
-----	---

Различают такие типы познания, как	
	обыденное
	художественное
	научное
	теоретическое
	практическое

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	2
Вес	1

Донаучные знания могут быть	
	обыденными
	житейскими
	эмпирическими
	теоретическими

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между названием приема эмпирического исследования объекта познания и его содержательной интерпретацией	
анализ	разделение объекта на составные части
индукция	движение познания от частного к общему
дедукция	движение познания от общего к частному

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между названием приема теоретического исследования объекта познания и его содержательной интерпретацией	
абстрагирование	отвлечение от ряда свойств и отношений предметов
идеализация	процесс создания чисто мысленных предметов
синтез	объединение полученных в результате анализа элементов в систему
дедукция	движение познания от общего к частному, восхождение от абстрактного к конкретному

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	2
Вес	1

К числу основных структурных компонентов теоретического познания относят:	
	проблему
	гипотезу
	теорию
	объект
	предмет

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между названием структурного компонента теоретического познания и его содержательной интерпретацией	
проблема	форма знания, содержанием которой является то, что еще не познано человеком, но что нужно познать

гипотеза	форма знания, содержащая предположение, сформулированное на основе ряда фактов, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве
теория	наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между названием функции методологии науки и ее содержанием	
функция катализации	стимулирование процесса познания
функция проблематизации	организация и структурирование научного знания как целого за счет его интеграции и синтеза, разработки общенаучных средств и форм познания
эвристическая функция	возможность переноса и использования достижений одних наук в других науках

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	2
Вес	1

При рассмотрении структуры методологии науки принято выделять следующие ее уровни:	
	философский
	общенаучный
	конкретно-научный
	уровень методики и техники исследования
	фундаментальный
	прикладной

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	2
Вес	1

У психологического знания существуют следующие специфические особенности:	
	преобладание не количественных, а качественных характеристик
	трудно доступность внешнему наблюдению
	хорошая замеряемость
	преобладание не качественных, а количественных характеристик

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	4
Вес	1

Кризис психологической науки, возникший в конце XIX в., проявлялся, прежде всего, в несостоятельности такого метода исследования, как	
	интроспекция

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	4
Вес	1

По Дж. Уотсону, в качестве предмета психологии у бихевиористов отрицается _____, а психика сводится к различным формам поведения, понимаемым как совокупность наблюдаемых мышечных, железистых реакций на внешние стимулы.	
	сознание

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	4
Вес	1

В таком направлении психологии как _____ исходными первичными данными психологии являются целостные структуры, в принципе не выводимые из образующих их компонентов.
гештальтпсихология

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	2
Вес	1

В качестве нового учения о предмете психологии бихевиоризм оказался дважды несостоятелен потому что не смог:
выделить психологическое содержание поведения
объяснить поведение без помощи традиционных психологических “переменных”
найти своего метода исследования психики
практикой подтвердить свои теоретические постулаты

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	4
Вес	1

Автором такого теоретического направления в психологии как _____ является австрийский врач и психолог Зигмунд Фрейд.
психоанализ

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	4
Вес	1

З.Фрейд высказал предположение, что решающую роль в организации поведения играют _____ проявления психической жизни, прежде всего, сексуальные.
бессознательные

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между названием направления в психологии и особенностями объяснения детерминации и специфики психических явлений человека	
бихевиоризм	внешние стимулы
гуманистическая психология	способность к управлению собственным развитием и творческая самореализация
психоанализ	вытесненные из сознания травмирующие переживания

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между названием психического механизма и его сущностью	
интериоризация	“перенесение внутрь” (в психику) внешних действий и социальных отношений
экстериоризация	“перевод внутреннего” (психического) во внешние действия и социальные отношения
рефлексия	процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	2
Вес	1

Высшие психические функции, характеризуются
произвольностью
осознанностью
замеряемостью
количественными параметрами

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	4
Вес	1

В рамках такого направления психологии, как _____ подход, деятельность выступает как предмет исследования и как объяснительный принцип.

деятельностный

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	4
Вес	1

_____ науки есть результат научной рефлексии, которая представляет собой знания о научном знании.

Методология

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятием (термином) и его сущностной интерпретацией

методология	учение о методе познания истины
метод	путь исследования или познания
методика	совокупность конкретных методологических приемов

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И КАТЕГОРИИ ПСИХОЛОГИИ

Тип	4
Вес	1

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	2
Вес	1

К основным объяснительным принципам психологии А.В. Петровский и М.Г. Ярошевский относят принципы:

	детерминизма
	системности
	развития
	верифицируемости
	опосредованности

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	4
Вес	1

Методологический подход к анализу психических явлений, рассматривающий соответствующее явление как систему, не сводимую к сумме своих элементов и обладающую структурой, свойства элементов которой определяются их местом в ней, представляет собой суть принципа _____ в психологии.

системности

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между наименованием основных признаков деятельности и их сущностью

предметность	строй и логика преобразовательных действий человека
субъектность	обусловленность характера деятельности особенностями осуществляющего ее субъекта
сознательность	способность управлять деятельностью, оценивать её результаты и нести за них ответственность
целесообразность	предвидение человеком возможных результатов своей деятельности

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	4
Вес	1

Основным механизмом развития психики, усвоения общественно-исторического опыта является _____, в ходе которой происходит переход внешней деятельности во внутреннюю.

интериоризация

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	2
Вес	1

Основными признаками деятельности являются:	
	предметность и субъектность
	сознательность и целесообразность
	осмысленность и результативность
	результативность и объективность

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	2
Вес	1

Человеческую деятельность отличают от биологической (в том числе и физиологической) активности такие её признаки, как

	субъектность
	сознательность и целесообразность
	опосредованность
	результативность

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	2
Вес	1

Психологическая структура деятельности предполагает взаимосвязь двух сторон:	
	внутренней психологической
	внешней (исполнительной, наблюдаемой)
	ориентировочной
	исполнительной

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	2
Вес	1

Активность человека, обычно, различают на активность	
	ситуативную
	надситуативную
	внутреннюю
	внешнюю

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	2
Вес	1

По длительности проявления активность человека может быть	
	устойчивой
	эпизодической
	кратковременной
	долгосрочной
	мгновенной

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между наименованием формы детерминизма и её сущностью	
системный детерминизм	зависимость отдельных компонентов системы от свойств целого
детерминизм типа обратной связи	воздействия следствия на вызвавшую его причину
детерминизм статистический	при одинаковых причинах возникают различные в известных пределах эффекты, подчиненные статистической закономерности
целевой детерминизм	предваряющая результат цель как закон определяет процесс его достижения

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между наименованием различных аспектов общения между людьми и их содержанием	
коммуникативный аспект	связан с выявлением специфики информационного процесса между людьми как активными субъектами
интерактивный аспект	представляет собой построение общей стратегии взаимодействия с целью изменения поведения и деятельности других людей
перцептивный аспект	представляет собой восприятие, понимание и оценку человека человеком, формирование образа другого человека

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	4
Вес	1

Система словесных знаков образует _____ как средство существования, усвоения и передачи общественно-исторического опыта
язык

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	4
Вес	1

С переходом к человеку психика приобретает качественно новую структуру, обусловленную общественно-историческими закономерностями, возникает _____ как ведущий уровень регуляции деятельности, формируется личность, служащая источником высших проявлений активности психики.
сознание

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между наименованием основных механизмов познания другого человека и их содержанием	
идентификация	понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним
социально-психологическая рефлексия	понимание другого человека путем размышления за него
эмпатия	понимание другого человека путем эмоционального вчувствования в его переживания
стереотипизация	восприятие и оценка другого путем распространения на него характеристик какой-либо социальной группы

Задание

Порядковый номер задания	39.
--------------------------	-----

Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между наименованием источника предпосылки активности человека и его сущностью	
мотив	побудительная сила человека, существующая в форме сознательно принятого решения на выполнение конкретного целевого действия (деятельности) по реализации цели в результат
цель	субъективная, конкретизированная, осознанная модель желаемого результата деятельности (образ или вербальное описание), ради которого совершается деятельность
потребность	субъективное, эмоциональное состояние нужды в чем-либо (как организма или личности)

Задание	
Порядковый номер задания	40.
Тип	4
Вес	1

Действие - единица деятельности, а _____ - ее часть или способ выполнения.
операция

Задание	
Порядковый номер задания	41.
Тип	4
Вес	1

Наряду с интенциональным, или ориентирующим, аспектом (что должно быть достигнуто), действие имеет _____ аспект, связанный с условиями выполнения действия.
операциональный

КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ

Тип	2
Вес	1

Задание	
Порядковый номер задания	42.
Тип	2
Вес	1

В употреблении термина "объективное" можно выделить следующие аспекты:	
	онтологический
	гносеологический
	содержательный
	формальный

Задание	
Порядковый номер задания	43.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между различными аспектами употребления термина «объективное» и их содержанием	
онтологический	объективным является то, что существует вне и независимо от человека и человечества
гносеологический	объективное является характеристикой знания, независимости его содержания от человека и человечества
социальный	процессы в общественной жизни и факторы, не зависящие от воли и желания людей

Задание	
Порядковый номер задания	44.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между названием подхода в психологии к пониманию соотношения психических и материальных явлений и его содержанием	
антропоморфизм	перенесение качеств, присущих человеку, на природные явления, поведение животных и неживую природу
антропсихизм	психика есть только у человека
панпсихизм	вся природа одухотворена

(гилозоизм)	
нейропсихизм	психика есть у живых существ, имеющих нервную систему

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между названием вида редукционизма и его содержанием	
физиологический редукционизм	объясняющий психические явления физиологическими или нейрофизиологическими процессами
информационно-кибернетический редукционизм	объясняющий психические явления информационно-кибернетическими моделями
педагогический редукционизм	объясняющий поведение человека через результаты обучения
логико-математический редукционизм	подменяющий психологическую реальность логико-математическим анализом

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между наименованием психологической теории и её объяснением соотношения влияния на психику врожденных и социальных факторов	
теория конвергенции	оба фактора пересекаются и одновременно влияют на психику и поведение человека
теория конфронтации	биологическое в человеке вступает в конфликт с социальными условиями; это столкновение формирует психику человека
теория взаимодействия двух факторов	психика развивается в результате взаимодействия наследственных и социальных факторов

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между названием направления в психологии и единицей анализа психики, используемой в данном направлении	
гештальтпсихология	структурные отношения между фигурой и фоном
реактология	реакция
рефлексология	рефлекс
бихевиоризм	поведенческий акт

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	4
Вес	1

При решении проблемы о соотношении влияния на психику врожденных и социальных факторов теория _____ объясняет, что оба фактора пересекаются и одновременно влияют на психику и поведение человека.	
конвергенции	

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	4
Вес	1

При решении проблемы о соотношении влияния на психику врожденных и социальных факторов теория _____ объясняет, что биологическое в человеке вступает в конфликт с социальными условиями; это столкновение формирует психику человека.	
конфронтации	

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	4
Вес	1

При решении проблемы о соотношении влияния на психику врожденных и социальных факторов теория _____ объясняет, что психика развивается в результате взаимодействия наследственных и социальных факторов.
взаимодействия

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**8.1. Рекомендуемая литература****Основная литература**

1. Леонова, Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник / Е. В. Леонова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с. — ISBN 978-5-4486-0260-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71813.html>
2. Альперович, В. Д. Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии : учебное пособие / В. Д. Альперович. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 114 с. — ISBN 978-5-9275-2389-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87422.html>

Дополнительная литература

1. Дементий, Л. И. Методологические основы психологии : учебное пособие / Л. И. Дементий, А. В. Колодина. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 100 с. — ISBN 978-5-7779-1699-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/24900.html>
2. Лукьянова, М. В. Методологические основы психологии : практикум / М. В. Лукьянова, Т. А. Майборода, Г. В. Строй. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 97 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69408.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;
- «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;
- «Институт практической психологии «ИМАТОН»»: <http://www.imaton.ru/>;
- «Психология и бизнес»: <http://www.psycho.ru/>;
- «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;
- «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;
- «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;
- «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;
- «Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев»: <http://www.biblioclub.ru/>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 "Психология".

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».