

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

Информация об актуализации

УТВЕРЖДАЮ

Сведения об электронной подписи

Подписано: Фокина Валерия
Николаевна

Должность: ректор

Пользователь: vfokina

"11" февраля 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
Л.С. Иванова
20 января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.04 «Методы психологической коррекции»
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Практическая психология»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогике и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Назаренко В.Л., к.псих.н.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у студентов целостное представление об особенностях использования различных методов, средств и техник в целях психологической коррекции.

Задачи дисциплины:

- 1) создать у студентов представление о процессе психологической коррекции, ее содержании, направлениях и формах;
- 2) способствовать формированию у студентов навыков применения методов психологической коррекции.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методы психологической коррекции» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональные компетенции

ПК-1. Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии

ПК-2. Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности

ПК-3. Способен к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг

ПК-4. Способен к организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов

обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
- трудовые действия:*
 - разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-1. Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии	ПК-1.4. Владеет приемами реализации тех или иных схем психологического исследования; основными методами диагностики, коррекции, развития психической сферы индивидов, в т. ч. в рамках групповой деятельности	Знать: <ul style="list-style-type: none">• основные положения и концепции в области методов психологической коррекции
		Уметь: <ul style="list-style-type: none">• применять дефектологические, психологические, медико-биологических знания для постановки и решения задач в области психологической коррекции в собственной профессиональной деятельности
ПК-2. Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности	ПК-2.4. Реализовывает программы профилактической, консультативной и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Владеть: <ul style="list-style-type: none">1. навыками проведения различных видов коррекционно-развивающей деятельности
		Знать: <ul style="list-style-type: none">• основные методы психологической коррекции и специфику их применения Уметь: <ul style="list-style-type: none">• анализировать программы психологической коррекции нарушений развития и особенности их реализации• применять дефектологические, психологические, медико-биологических знания для постановки и решения задач в области психологической коррекции в

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<p>собственной профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа психокоррекционных программ • навыками проведения различных видов коррекционно-развивающей деятельности
ПК-3. Способен к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг	ПК-3.3. Владеет четким представлением о сферах использования психологического знания и возможностях получения клиентами психологических услуг; о профессиональной ответственности и этических проблемах при проведении индивидуальных и групповых консультаций	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику реализации методов психологической коррекции в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать индивидуальные и типологические особенности клиентов при организации и реализации коррекционной работы <p>Владеть:</p> <p>2. навыками выполнения психокоррекционных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики психолога</p>
ПК-4. Способен к организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов	ПК-4.3. Демонстрирует приемы осуществления просветительской, психопрофилактической деятельности с целью повышения уровня психологической культуры индивидов и групп	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы осуществления коррекционно-развивающего процесса в целях психопрофилактики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать эффективность коррекционного и развивающего воздействия для популяризации психопрофилактической деятельности <p>Владеть:</p> <p>3. навыками учета индивидуальных особенностей клиентов при организации и реализации психокоррекционной работы, повышая их психологическую культуру</p>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Методы психологической коррекции», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-1 Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в		Тренинг профессиональной коммуникации	Психология общения с тренингом
		Методы активного социально-психологического обучения	Методы психологической коррекции
			Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной

различных научных и научно-практических областях психологии			квалификационной работы
ПК-2 Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности	Методы психологического консультирования	Психология стресса	Основы консультативной психологии
		Психологическое сопровождение семей и ребёнка в тяжелых жизненных ситуациях	Основы индивидуальной и групповой психотерапии
		Психологическое сопровождение приёмных семей	Психологическая саморегуляция
		Социальная реабилитация	Психосоматика
		Основы инклюзивной психологии	Дифференциальная психология
		Психология личности в кризисных ситуациях	Психология общения с тренингом
		Психология горя и утраты	Методы психологической коррекции
		Психология аддиктивного поведения	Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3 Способен к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг	Методы психологического консультирования	Тренинг профессиональной коммуникации	Методы психологической коррекции
		Методы активного социально-психологического обучения	Арт-терапия с тренингом
	Психология аддиктивного поведения		
	Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях	Психология общения с тренингом
			Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика
	Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-4 Способен к организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях	Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Конфликтология	Дифференциальная психология
		Речевая культура психолога	Методы психологической коррекции
	Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях	Производственная практика: Производственная практика	Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная)
		Производственная практика	Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная)

		практика в профильных организациях	практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
--	--	------------------------------------	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			152,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				20
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			30	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			120	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				32
	<i>в форме практической подготовки</i>				88
					20
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			192	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			192	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8	
3	Общая трудоемкость часы			360	
	дисциплины зачетные единицы			10	
	форма промежуточной аттестации				экзамен

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	<p>Общие сведения о психологической коррекции. Понятие психологической коррекции. Связь психологической коррекции с психологическим консультированием, психодиагностикой и психотерапией. Цели и задачи психологической коррекции. Виды психологической коррекции. Основные формы психокоррекции: индивидуальная, микрогрупповая, групповая и смешанная. Общая и частная психокоррекция. Пути получения психологической информации для осуществления психологической коррекции. Понятие нормы и отклонения в психическом развитии. Общая характеристика основных теоретических направлений психологической коррекции.</p> <p>Принципы психологической коррекции. Принцип единства диагностики и коррекции. Принцип нормативности. Принцип системности. Деятельностный принцип коррекции. Принцип коррекции «сверху вниз». Принцип коррекции «снизу – вверх». Принцип учёта индивидуальных и личностных особенностей ребёнка. Взаимосвязь и взаимообусловленность принципов психологической коррекции. Проблема эффективности психологической коррекции: симптоматический, диагностический и субъективный критерии.</p> <p>Психокоррекционные программы. Виды коррекционных программ. Принципы составления психокоррекционных программ. Требования, предъявляемые к оформлению пояснительной записки: актуальность исследуемой проблемы, цели и задачи программы, принципы. Этапы реализации коррекционных программ. Содержание программы, специфика её проведения. Диагностический инструментарий, оборудование. Продолжительность коррекционных занятий. Состав группы. Требования к оформлению литературы.</p>
2	Организационные и методологические проблемы психологической коррекции	<p>Актуальные проблемы психологической коррекции. Проблема отбора клиента для психологической коррекции. Проблема ответственности в рамках взаимоотношений между психологом и клиентом, а также лицами, несущими юридическую ответственность за клиента-ребенка. Критерии и границы компетентности психолога, социального педагога, педагога при выборе методов коррекционно-развивающих программ. Проблема распределения функций между психологом, педагогом и другими заинтересованными специалистами. Неразрывность диагностического и коррекционного процесса. Непрерывная психодиагностика как обратная связь в коррекционном процессе. Особенности и показания к индивидуальной коррекционно-развивающей работе.</p> <p>Основные этапы диагностико-коррекционной работы. Пути получения первичной информации о проблемах клиента: групповая экспресс-диагностика. Уточнение запроса, выдвижение гипотезы, первичная индивидуальная психодиагностика на основе гипотезы, текущая коррекция гипотезы и отбора психодиагностических средств, интерпретация психодиагностических данных. Разработка внешних организационных форм помощи клиенту, разработка внутренних содержательных методов психологической коррекции. Текущая психодиагностика (в ходе реализации психокоррекционной программы), итоговая индивидуальная (групповая) психодиагностика и получение обратной связи об эффективности коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Связь психокоррекции с реабилитационными процедурами. Цели психологической реабилитации: восстановление психического здоровья и эффективного социального поведения. Задачи: нормализация психического состояния; восстановление нарушенных или утраченных функций; гармонизация Я-образа со сложившейся социально-личностной ситуацией; помощь в установлении конструктивных отношений с референтными личностями и группами. Этапность осуществления психологической реабилитации военнослужащих: диагностика наличия, вида и уровня психического расстройства; восстановление нарушенных функций; коррекция самосознания, самооценки; возвращение психотравмированных в боевой строй подразделений.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
3	Основные направления психокоррекции	<p>Техники психодинамического направления и поведенческого направления. Психодинамическое направление (классический психоанализ) З. Фрейда. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера. Поведенческое направление (тенденции бихевиоризма: оперантное обусловливание; мультимодальное программирование; техники).</p> <p>Гештальттерапия. Структурный анализ. Когнитивное направление. Теоретические основы гештальттерапии. Механизмы нарушения процесса саморегуляции: интроекция; проекция; ретрофлексия; дефлексия; конфлуенция. Уровни гештальткоррекции. Техники гештальткоррекции. Структура личности (по Берну): «Дитя», «Родитель», «Взрослый». Структурный анализ: анализ структуры личности; анализ транзакций; анализ психологических игр; скрипт-анализ индивидуального жизненного сценария. Когнитивное направление; рационально-эмотивная терапия А. Эллиса; подход А. Бэка, реальная терапия У. Глассера). Психокоррекция Ж.Пиаже, Л.С. Выготского, Д. Келли, А. Риле. Основные этапы работы с клиентом. Цель, задачи, психотехники.</p> <p>Экзистенциально-гуманистическое направление. Экзистенциально-гуманистическое направление (клиент-центрированный подход) К. Роджерса: основа и суть подхода; цель терапии; этапы; техники. Логотерапия: цель; основные понятия; методы и приемы. Экзистенциальный подход: цель, задачи и варианты их решения.</p>
4	Индивидуальная и групповая психокоррекция	<p>Методы и средства психокоррекционного воздействия. Методологическое обоснование методов и средств психологической коррекции. О системе психокоррекционных воздействий на учащихся. Виды психокоррекционных воздействий. Варианты основных методов психокоррекции.</p> <p>Индивидуальная психокоррекция. Показания, стадии индивидуальной психокоррекции. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия (убеждение, внушение). Психологические особенности индивидуальной психокоррекции. Требования, предъявляемые психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.</p> <p>Групповая психокоррекция. Психологические особенности, методы группового психокоррекционного воздействия. Виды групп (тренинговые группы, группы встреч, гештальт-группы, группы умений, телесно-ориентированные группы). Особенности комплектования групп. Руководство психокоррекционной группой. Групповая дискуссия как метод групповой работы.</p>
5	Арттерапия как средство психокоррекции	<p>Общие сведения об арттерапии. Арттерапия как метод психологического воздействия, основанный на искусстве и творческой деятельности. Цель арттерапии. Механизмы арттерапевтического воздействия. Индивидуальная и групповая арттерапия. Активная и пассивная арттерапия. Сферы применения арттерапии.</p> <p>Изотерапия. Куклотерапия. Музыкалотерапия. Рисуночная терапия (изотерапия) как частный вариант арттерапевтического воздействия. Методики изотерапии. Использование изотерапии в работе с детьми. Куклотерапия как метод психологической коррекции. Сфера применения куклотерапии. Этапы куклотерапии. Виды кукол: куклы – марионетки, пальчиковые куклы, теневые куклы, объемные куклы и т.д. Музыкалотерапия как метод, использующий музыку в качестве средства коррекции. Психологические механизмы коррекционного воздействия музыкалотерапии. Активная и рецептивная музыкалотерапия. Направления коррекционного воздействия музыкалотерапии. Применение музыкалотерапии в детском возрасте. Танцевальная терапия: цель, задачи, этапы терапии, упражнения, подготовка психолога.</p> <p>Сказкотерапия и библиотерапия. Сказкотерапия: понятие и специфика реализации. Функции сказки. Варианты работы со сказкой: использование сказок как метафор, притч, нравоучений, проигрывание эпизодов сказок, обсуждение поведения и мотивов действий персонажа, рисование по мотивам сказки, творческая работа со сказкой. Сфера применения сказкотерапии. Использование сочинение историй в индивидуальной и групповой психокоррекции. Библиотерапия: этапы, принципы, методики библиотерапии. Сфера и формы применения</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		библиотерапии.
6	Психодрама, психогимнастика и гипнотерапия как методы психокоррекции	<p>Психодрама. Психодрама в детской групповой терапии. Символдрама: определение; цель; условия проведения; показания для применения и противопоказания; эффективность метода. Драматерапия: определение; цель и задачи. Этапы драмотерапии. Требования к реализации драмотерапии.</p> <p>Психогимнастика. Место и роль психогимнастики в коррекционном процессе. Психогимнастика как проявление себя и общение без помощи слов. Этапы психогимнастического занятия: подготовительный, пантомимическая часть, заключительная часть. Подготовительный этап психогимнастики. Снятие страхов и запретов. Гимнастика с запаздываниями, передача ритма. Пантомимическая часть психогимнастики («Запретный плод», «Моя семья», «Скульптура», «Сказка»). Заключительная часть (мимические и пантомимические этюды).</p> <p>Гипнотерапия. Внушение и гипноз. Аутогенная тренировка и гетерогенный релаксационный тренинг. Характер взаимоотношений между пациентом и клиентом в гипнотерапии. Понимание измененных состояний сознания в современной науке и практике. Гипноз по М. Эриксону. Нейролингвистическое программирование. Дыхание по С. Гроффу. Суггестивные методы воздействия в психолого-педагогической практике. Аутосуггестия.</p>
7	Игровая психокоррекция	<p>Общие сведения об игровой психокоррекции. Игровая коррекция как метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры. Сферы применения игровой психокоррекции.</p> <p>Виды и формы игротерапии. Психоаналитически ориентированная игротерапия, недирективная, поведенческая, терапия отреагированием, экосистемная.</p> <p>Методические требования к проведению игровой психокоррекции. Игровая комната и ее оснащение. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту. Специфические особенности и структура игры. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Формы игровой коррекции (директивная/недирективная, индивидуальная/групповая и др.). Факторы эффективности игровой психокоррекции.</p>
8	Коррекционная работа с детьми и подростками	<p>Особенности коррекционной работы с детьми. Психологическая коррекция в работе с умственно отсталыми детьми: принципы, методы и содержание. Психологическая коррекция в работе с детьми с задержкой психического развития. Психологическая коррекция в работе с детьми с церебральными параличами. Психологическая коррекция в работе с детьми с ранним детским аутизмом.</p> <p>Особенности коррекционной работы с подростками. Специфика подросткового возраста. Особенности психологических трудностей подростков. Групповая профилактика нарушений психологического здоровья в подростковом возрасте. Индивидуальное консультирование и коррекция подростков. Консультирование родителей подростков.</p> <p>Психокоррекционная работа школьного психолога. Основные направления коррекционной работы и средства коррекционного воздействия. Рекомендации к проведению коррекционной работы. Основные этапы коррекционно-развивающей программы. Психопрофилактическая, коррекционная и просветительская работа психолога с детьми дошкольного возраста и их родителями. Общая характеристика работы психолога с младшими школьниками. Структура коррекционно-развивающей работы в начальной школе. Работа с родителями и педагогами младших школьников.</p>
9	Психокоррекционная работа в сопровождении профессиональной деятельности	<p>Психокоррекционная работа в профессиональном становлении. Особенности использования методов психокоррекционной работы на различных возрастных этапах, при психологическом сопровождении профессионального становления личности. Психокоррекционная работа в юношеском и взрослом возрасте в зависимости от типа психологических проблем.</p> <p>Проблема профессиональных деструкций. Психологические детерминанты профессиональной деструкции. Деструкции ожидания как пусковой механизм профессиональной деформации. Роль</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>профессиональных стереотипов. Влияние психологических защит. Эмоциональное напряжение профессиональной деятельности как фактор профессиональной деструкции. Стагнация профессионального развития. Предел развития уровня профессионализма.</p> <p>Неблагоприятный социально-психологический климат как проблема психокоррекции.</p> <p>Неблагоприятный социально-психологический климат в группе. Факторы, определяющие социально-психологический климат в коллективе. Характеристики благоприятного и неблагоприятного социально-психологического климата. Проблемы самоопределения личности в группе, адаптация и дезадаптация, изоляция, социальная реабилитация личности и др. Факторы, влияющие на самоопределение личности.</p>
10	Психокоррекция личностных и поведенческих нарушений	<p>Психологическое здоровье, его сущность и критерии.</p> <p>Психическое здоровье как полноценное психическое развитие на всех этапах онтогенеза. Психологическое здоровье как проявление духовности, стремление к гуманистическим ценностям. Психическое здоровье с точки зрения нормы психического развития. Модели психической нормы: биологическая, социальная, психосоциальная, биопсихосоциальная. Критерии психического здоровья в основных направлениях психологии. Трехуровневая модель психического здоровья Б.С. Братуся.</p> <p>Психокоррекция тревожности.</p> <p>Основные подходы к определению понятия тревожности, ее сущности и причин. Ситуативная и личностная тревожность. Психокоррекция тревожности в психоанализе. Коррекция страхов и тревожности в психологии поведения. Когнитивная психокоррекция депрессивных и тревожных состояний. Особенности межличностных отношений как основа психокоррекции в гуманистической психологии. Тренинг уверенности в себе.</p> <p>Коррекция агрессивного поведения.</p> <p>Психологические и социально-культуральные факторы агрессивности. Критерии повышенной агрессивности. Принципы коррекционной работы. Основные направления коррекционной работы. Коррекционная работа, направленная на обучение безопасным способам выражения гнева. Обучение конструктивным поведенческим реакциям. Работа по осознанию своего внутреннего мира, развитие эмпатии. Приемы саморегуляции. Терапия среды.</p>

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога»

1. Общие сведения о психологической коррекции.
2. Принципы психологической коррекции.

Раздел 2 «Организационные и методологические проблемы психологической коррекции»

1. Актуальные проблемы психологической коррекции.
2. Основные этапы диагностико-коррекционной работы.

Раздел 3 «Основные направления психокоррекции»

1. Техники психодинамического направления и поведенческого направления.
2. Гештальттерапия. Структурный анализ. Когнитивное направление.

Раздел 4 «Индивидуальная и групповая психокоррекция»

1. Методы и средства психокоррекционного воздействия.
2. Индивидуальная психокоррекция.

Раздел 5 «Арттерапия как средство психокоррекции»

1. Общие сведения об арттерапии.
2. Изотерапия. Куклотерапия. Музыкалотерапия.

Раздел 6 «Психодрама, психогимнастика и гипнотерапия как методы психокоррекции»

1. Психодрама.
2. Психогимнастика.

Раздел 7 «Игровая психокоррекция»

1. Общие сведения об игровой психокоррекции.
2. Виды и формы игротерапии.

Раздел 8 «Коррекционная работа с детьми и подростками»

1. Особенности коррекционной работы с детьми.
2. Особенности коррекционной работы с подростками.

Раздел 9 «Психокоррекционная работа в сопровождении профессиональной деятельности»

1. Психокоррекционная работа в профессиональном становлении.
2. Проблема профессиональных деструкций.

Раздел 10 «Психокоррекция личностных и поведенческих нарушений»

1. Психологическое здоровье, его сущность и критерии.
2. Психокоррекция тревожности.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога»

1. Виды коррекционных программ.
2. Принципы составления психокоррекционных программ.
3. Требования, предъявляемые к оформлению пояснительной записки: актуальность исследуемой проблемы, цели и задачи программы, принципы.
4. Этапы реализации коррекционных программ.
5. Содержание программы, специфика её проведения.
6. Диагностический инструментарий.
7. Оборудование для психокоррекции.
8. Продолжительность коррекционных занятий.
9. Состав группы.
10. Требования к оформлению литературы.

Раздел 2 «Организационные и методологические проблемы психологической коррекции»

1. Восстановление психического здоровья.
2. Восстановления эффективного социального поведения.
3. Нормализация психического состояния.
4. Восстановление нарушенных или утраченных функций.
5. Гармонизация Я-образа со сложившейся социально-личностной ситуацией.
6. Помощь в установлении конструктивных отношений с референтными личностями и группами.
7. Диагностика наличия, вида и уровня психического расстройства.
8. Коррекция самосознания.
9. Коррекция самооценки.
10. Возвращение психотравмированных в боевой строй подразделений.

Раздел 3 «Основные направления психокоррекции»

1. Экзистенциально-гуманистическое направление: основа и суть подхода.
2. Вклад К. Роджерса в развитие клиент-центрированного подхода.
3. Цель экзистенциально-гуманистического направления терапии.
4. Этапы экзистенциально-гуманистической терапии.
5. Техники экзистенциально-гуманистического направления терапии.
6. Цель логотерапии.
7. Основные понятия логотерапии.
8. Методы и приемы логотерапии.
9. Цель экзистенциального подхода к психокоррекции.
10. Задачи экзистенциального подхода к психокоррекции и варианты их решения.

Раздел 4 «Индивидуальная и групповая психокоррекция»

1. Психологические особенности группового психокоррекционного воздействия.
2. Методы группового психокоррекционного воздействия.
3. Тренинговые группы.
4. Группы встреч.
5. Гештальт-группы.
6. Группы умений.
7. Телесно-ориентированные группы.
8. Особенности комплектования групп.

9. Руководство психокоррекционной группой.
10. Групповая дискуссия как метод групповой работы.

Раздел 5 «Арттерапия как средство психокоррекции»

1. Сказкотерапия: понятие и специфика реализации.
2. Функции сказки.
3. Использование сказок как метафор.
4. Использование притч, нравочений.
5. Проигрывание эпизодов сказок.
6. Обсуждение поведения и мотивов действий персонажа.
7. Рисование по мотивам сказки.
8. Творческая работа со сказкой.
9. Сфера применения сказкотерапии.
10. Использование сочинение историй в индивидуальной и групповой психокоррекции.
11. Библиотерапия: этапы, принципы, методики библиотерапии.
12. Сфера и формы применения библиотерапии.

Раздел 6 «Психодрама, психогимнастика и гипнотерапия как методы психокоррекции»

1. Внушение и гипноз.
2. Аутогенная тренировка.
3. Гетерогенный релаксационный тренинг.
4. Характер взаимоотношений между пациентом и клиентом в гипнотерапии.
5. Понимание измененных состояний сознания в современной науке и практике.
6. Гипноз по М. Эриксону.
7. Нейролингвистическое программирование.
8. Дыхание по С. Гроффу.
9. Суггестивные методы воздействия в психолого-педагогической практике.
10. Аутосуггестия.

Раздел 7 «Игровая психокоррекция»

1. Игровая комната и ее оснащение.
2. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту.
3. Специфические особенности игры.
4. Структура игры.
5. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры.
6. Директивная форма игровой коррекции.
7. Недирективная форма игровой коррекции.
8. Индивидуальная форма игровой коррекции.
9. Групповая форма игровой коррекции.
10. Факторы эффективности игровой психокоррекции.

Раздел 8 «Коррекционная работа с детьми и подростками»

1. Основные направления коррекционной работы.
2. Средства коррекционного воздействия.
3. Рекомендации к проведению коррекционной работы.
4. Основные этапы коррекционно-развивающей программы.
5. Психопрофилактическая работа психолога с детьми дошкольного возраста и их родителями.
6. Коррекционная работа психолога с детьми дошкольного возраста и их родителями.
7. Просветительская работа психолога с детьми дошкольного возраста и их родителями.
8. Общая характеристика работы психолога с младшими школьниками.
9. Структура коррекционно-развивающей работы в начальной школе.
10. Работа с родителями и педагогами младших школьников.

Раздел 9 «Психокоррекционная работа в сопровождении профессиональной деятельности»

1. Неблагоприятный социально-психологический климат в группе.
2. Факторы, определяющие социально-психологический климат в коллективе.
3. Характеристики благоприятного социально-психологического климата.
4. Характеристики неблагоприятного социально-психологического климата.
5. Проблемы самоопределения личности в группе.
6. Адаптация в группе.
7. Деадаптация в группе.
8. Изоляция.
9. Социальная реабилитация личности.

10. Факторы, влияющие на самоопределение личности.

Раздел 10 «Психокоррекция личностных и поведенческих нарушений»

1. Психологические факторы агрессивности
2. Социально-культуральные факторы агрессивности.
3. Критерии повышенной агрессивности.
4. Принципы коррекционной работы.
5. Основные направления коррекционной работы.
6. Коррекционная работа, направленная на обучение безопасным способам выражения гнева.
7. Обучение конструктивным поведенческим реакциям.
8. Работа по осознанию своего внутреннего мира, развитие эмпатии.
9. Приемы саморегуляции.
10. Терапия среды.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	5
Лекционного типа (лекции)	30	-	30	-
Семинарского типа (семинар)	32	-	32	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	88	88	-
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-	20
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	64,2	88	152,2	20

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 42 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – асессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющих у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога»

Темы рефератов

1. Психологическая помощь.
2. Направления психологической помощи.
3. Специфика психокоррекционной работы.
4. Принципы психологической коррекции.
5. Нейропсихологическая психокоррекция.
6. Психокоррекция личностного роста.
7. Семейная психокоррекция.
8. Психокоррекция при ЗПР и психическом недоразвитии.
9. Психокоррекция сенсорно-перцептивной сферы и интеллектуальной деятельности.
10. Психокоррекция эмоциональной сферы.
11. Психокоррекция поведения.
12. Психодинамическая модель психокоррекции.
13. Личностно-ориентированная модель психокоррекции.
14. Поведенческая модель психокоррекции.
15. Когнитивная модель психокоррекции.
16. Этические нормы психокоррекционной работы.
17. Личностные качества специалиста, занимающегося психокоррекционной работой.

Раздел 2 «Организационные и методологические проблемы психологической коррекции»

Темы устного эссе

1. Психокоррекционная технология.
2. Коррекционного воздействия - интервенции.
3. Коррекционного взаимодействия - интеракции.
4. Технологии коррекционного воздействия (интервенции).
5. Технологии коррекционного взаимодействия.
6. Теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей и подростков.
7. Модели коррекции: общая, типовая, индивидуальная.
8. Требования к составлению психокоррекционных программ.
9. Компоненты психокоррекционного комплекса: диагностический, коррекционный, оценочный, прогностический; содержание каждого блока.
10. Эффективность психологической коррекции.
11. Организационные аспекты психокоррекционных технологий.

Раздел 3 «Основные направления психокоррекции»

Темы устного эссе

1. Понятие и основные категории психоанализа (З. Фрейд).
2. Базисные техники классического психоанализа: метод свободных ассоциаций, толкование (интерпретация) сновидений, анализ сопротивления, анализ переноса.
3. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера.
4. Три классических психологических направления: работы Д. Вольпе, А. Лазаруса, основанные на идеях И.П. Павлова и С. Халла; теория оперантного научения Б. Скиннера; теория когнитивного научения.
5. Техники и методики поведенческой психокоррекции.
6. Психокоррекция Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, Д. Келли, А. Риле.
7. Основные этапы работы с клиентом.
8. Цель, задачи, психотехники.
9. Методы рационально-мотивной психокоррекции (РЭТ - А.Эллис).
10. Когнитивный подход А. Бека (методы «Сократовский диалог», «Заполнение пустоты»).
11. Психокоррекционные подходы С. Кьеркегора, А. Маслоу, Ж. Сартра.
12. Требования и ожидания от клиента.
13. Экзистенциальные подходы в решении проблем клиента.
14. Клиент-центрированный подход К. Роджерса.
15. Логотерапия В. Франкла.
16. Теоретические основы гештальттерапии.
17. Механизмы нарушения процесса саморегуляции: интроекция; проекция; ретрофлексия; дефлексия; конфлуенция.
18. Уровни гештальткоррекции.

19. Техники гештальткоррекции.
20. Структура личности (по Берну): «Дитя», «Родитель», «Взрослый».
21. Структурный анализ.

Раздел 4 «Индивидуальная и групповая психокоррекция»

Темы устного эссе

1. Отличия между индивидуальной и групповой психокоррекцией.
2. Показания к индивидуальной психокоррекции.
3. Показания к групповой психокоррекции.
4. Условия индивидуальной психокоррекции.
5. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия.
6. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции.
7. Основные стадии групповой и индивидуальной психокоррекции.
8. Виды коррекционных групп.
9. Принципы комплектования групп.
10. Групповая динамика.
11. Руководство психокоррекционной группой.
12. Психологическое здоровье, его структура, критерии нарушений.
13. Факторы риска нарушения психологического здоровья.
14. Психосоматические расстройства.
15. Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности.
16. Критерии выбора формы психокоррекционной работы.

Раздел 5 «Арттерапия как средство психокоррекции»

Темы устного эссе

1. Арттерапевтический процесс как средство выражения чувств.
2. Использование средств искусства для коррекции нарушений личностного развития детей.
3. Коррекционные возможности арттерапии.
4. Роль искусства и арттерапии в профилактике и коррекции девиантного поведения.
5. Арт-терапевтические техники в психологических тренингах.
6. Музыка как средство коррекционной работы.
7. Психология танца. Танцевально-двигательная терапия.
8. Эмоционально-образная терапия и ее возможности.
9. Арттерапия и ее направления в работе с пожилыми людьми.
10. Арттерапия в работе с подростками.
11. Фотография в контексте арт-терапии.
12. Арттерапия в воспитании детей.
13. Арттерапия как средство развития и гармонизации семейных взаимоотношений.
14. Терапия искусством в системе образования.
15. Арттерапия средствами изобразительного искусства.
16. Арттерапевтические техники в коррекции детско-родительских отношений.
17. Куклотерапия как средство формирования личности младшего школьника.
18. Арткинотерапия как метод работы со взрослыми, подростками и семьей.
19. Методика работы со сказкой как способ арттерапевтических воздействий.
20. Игры на песке. Работа с семьей и детьми.
21. Психокоррекция детско-родительских отношений с помощью арттерапии.

Раздел 6 «Психодрама, психогимнастика и гипнотерапия как методы психокоррекции»

Темы устного эссе

1. Средства психодрамы в директивной и недирективной психотерапии.
2. Соотношение психодрамы с телесно-ориентированной психотерапией.
3. Соотношение психодрамы с психоаналитической психотерапией.
4. Соотношение психодрамы с бихевиористической психотерапией.
5. Соотношение психодрамы с экзистенциалистической психотерапией.
6. Соотношение психодрамы с трансперсональной психотерапией.
7. Виды коррекционной работы средствами психодрамы.
8. Специфика использования психодрамы при работе с различными категориями детей с отклоняющимся поведением.
9. Коррекция невротических расстройств, детских страхов, агрессивного поведения с помощью психодрамы.
10. Проблема коррекции воспитания и обучения с помощью психодрамы.
11. Специфика коррекционной работы с детьми различных возрастов с помощью психодрамы.
12. Виды коррекционной работы средствами психодрамы со взрослыми.

13. Специфика использования психодрамы при работе с различными категориями клиентов.
14. Коррекция невротических расстройств с помощью психодрамы.
15. Коррекция страхов с помощью психодрамы.
16. Коррекция агрессивного поведения с помощью психодрамы.
17. Коррекция межличностных конфликтов с помощью психодрамы.
18. Оценка эффективности коррекционных воздействий психодрамы.

Раздел 7 «Игровая психокоррекция»

Темы устного эссе

1. Развитие игры как формы терапии.
2. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры.
3. Основные виды и формы игротерапии.
4. Игровая терапия в психоаналитическом направлении.
5. Игровая терапия центрированная на клиенте.
6. Освобождающая терапия (терапия отреагированием).
7. Структурированная терапия Г. Хембидж.
8. Игровая терапия по Адлеру.
9. Поведенческая терапия С. Руссо.
10. Неподобная терапия В. Экслейн.
11. Игровая терапия детско-родительских отношений.
12. Особенности проведения игровой психокоррекции.
13. Технология проведения игровой психокоррекции.
14. Условия проведения игровой психокоррекции.
15. Оценка эффективности результатов игровой психокоррекции.
16. Требования к реализации игровой психокоррекции.

Раздел 8 «Коррекционная работа с детьми и подростками»

Темы устного эссе

1. Психологическая характеристика детей, не готовых к обучению в школе.
2. Особенности коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе.
3. Игра как средство коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе.
4. Психологические основы построения коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе.
5. Особенности коррекционной работы с гиперактивными детьми.
6. Определение понятия «страх».
7. Объекты детского страха.
8. Общие подходы к проблеме страхов в отечественной и зарубежной психологии.
9. Средства преодоления страхов.
10. Причины страхов.
11. Методики диагностики страхов, способы устранения, методы коррекционной работы.
12. Задания, предполагающие вытеснение у дошкольников чувства страха.
13. Общая характеристика и причины застенчивости.
14. Способы выявления застенчивости в детском и подростковом возрасте.
15. Технология работы с застенчивыми детьми.
16. Формирование активного свободного общения со сверстниками.
17. Игры и упражнения для детей с затруднениями в общении.
18. Способы и методы коррекционной работы с агрессивными детьми и подростками.
19. Особенности коррекционной работы с агрессивными детьми.

Раздел 9 «Психокоррекционная работа в сопровождении профессиональной деятельности»

Темы устного эссе

1. Психокоррекция профессиональных деструкций.
2. Психокоррекция профессионального выгорания.
3. Психокоррекция профессиональной дезадаптации.
4. Психокоррекция профессиональных стереотипов.
5. Психокоррекция профессиональной стагнации.
6. Психокоррекция профессиональной мотивации.
7. Психокоррекция страха безработицы.
8. Психокоррекция низкой стрессоустойчивости.
9. Психокоррекция конфликтности менеджеров по работе с клиентами.
10. Психокоррекция импульсивности в принятии управленческих решений.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Глоссарный тренинг (ГТ)</i>	Учебное занятие с применением технических средств с целью усвоения понятий и терминов (глоссария).	Комплект заданий для работы по усвоению научного аппарата дисциплины	- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.
2	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать</p>

			<p>теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить</p>
--	--	--	--

			ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен не последовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов) <i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Раздел 1
Задание**

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Психотерапия	комплексное лечебное воздействие на эмоции, суждения и самосознание человека с целью: психологической коррекции психики людей с психическими расстройствами; психологической помощи психически здоровым людям при решении их проблем.
Антропотехника	совокупность технологий воздействия на сознание человека, предполагающих принципиальную подверженность человека искусственным воздействиям.
Арт-терапия	направление психотерапии, основанное на решении психологических проблем личности путем вовлечения человека в разыгрывание несвойственной ему роли.
Аутотренинг	метод психотерапии; воздействие на свое физическое и эмоциональное состояние благодаря самовнушению. Иногда аутотренинг эффективен для кратковременного отдыха, подавления стрессов и излишней возбудимости.
Внушаемость	свойство личности или группы поддаваться внушению, влиянию, убеждению или воздействию.
Внушение	целенаправленное воздействие на личность или группу (массовое внушение), воспринимаемое на уровне подсознания и приводящее либо к появлению определенного состояния духа, чувства, отношения, либо к совершению определенных поступков.
Групповая дискуссия	метод групповой психотерапии, в ходе которого члены терапевтической группы общаются между собой и в ходе этого специальным образом организованного общения разрешают свои психологические проблемы.
Групповая психотерапия	направление психотерапии, использующее особенности поведения людей в группе в целях разрешения их психологических проблем.
Групповая психотерапия подростков	направление групповой психотерапии, специализирующееся на работе с подростками. Групповая психотерапия подростков ориентирована: на формирование адекватной самооценки, на целостной Я-концепции, на выработку приемов эффективного общения, на обучение уважительного отношения к себе и другим подросткам.
Детская психотерапия	направление психотерапии, применяющее психологические способы улучшения психологического здоровья детей и подростков с психическими заболеваниями.

Клиническая психология	отрасль психологии, связанная с диагностикой и лечением нарушений психики индивида и применением техники психологического тестирования и психотерапии.
Клиническая психотерапия	психотерапия, направленная преимущественно на смягчение или ликвидацию видимых психологических или психических отклонений. В клинической психотерапии используются гипноз, аутогенная тренировка, внушение и самовнушение.
Личностно-ориентированная психотерапия	психотерапия, содействующая изменению отношения пациента к социальному окружению и собственной личности.
Медитация	умственный процесс: направленный на приведение психики в состояние углубленности и сосредоточенности; сопровождаемый расслабленностью, снижением эмоциональной реактивности, отрешенностью от внешних объектов.
Музыкальная терапия	психотерапевтический метод использования музыки для лечения больных с психическими расстройствами.
Психиатрия	область медицины: изучающая проявления, причины и механизмы развития психических болезней; разрабатывающая методы их лечения и организации помощи больным.
Психоанализ	основанное З. Фрейдом направление психологии и психиатрии: созданное для анализа и выявления мотивов поведения личности; рассматриваемое как совокупность способов выявления в психотерапевтических целях особенностей, переживаний и действий человека, обусловленных неосознаваемыми мотивами.
Психокоррекция	целенаправленное изменение психологии или поведения здорового человека, нуждающегося в оказании психологической помощи, посредством методов психологического воздействия на него.
Психодрама	вид групповой психотерапии, когда пациенты попеременно выступают в качестве актеров и зрителей. Роли пациентов направлены на моделирование жизненных ситуаций, имеющих личностный смысл для участников, с целью устранения неадекватных эмоциональных реакций, более глубокого самопознания. Психодрама характеризуется спонтанностью, активностью и импровизированностью поведения.
Т-группа	группа людей, созданная с целью психологического и психотерапевтического воздействия на ее членов для улучшения их приемов и навыков общения, повышения его эффективности.

Раздел 2 Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Психотерапия	комплексное лечебное воздействие на эмоции, суждения и самосознание человека с целью: психологической коррекции психики людей с психическими расстройствами; психологической помощи психически здоровым людям при решении их проблем.
Психологическая коррекция	любые действия по изменению поведения и особенностей психофизического развития человека, которые воспринимаются как нежелательные, неприемлемые, не соответствующие норме.
Ятрогения	неблагоприятное изменение психического состояния вплоть до неврозов, возникающие в результате ненамеренного внушающего воздействия врача на пациента.
Моделирование поведения	обучение при помощи ролевой модели поведения путем рассмотрения, обследования или представления опыта другого человека.
Внушаемость	свойство личности или группы поддаваться внушению, влиянию, убеждению или воздействию.
Внушение	целенаправленное воздействие на личность или группу (массовое внушение), воспринимаемое на уровне подсознания и приводящее либо к появлению определенного состояния духа, чувства, отношения, либо к совершению определенных поступков.
Групповая дискуссия	метод групповой психотерапии, в ходе которого члены терапевтической группы общаются между собой и в ходе этого специальным образом организованного общения разрешают свои психологические проблемы.
Групповая психотерапия	направление психотерапии, использующее особенности поведения людей в группе в целях разрешения их психологических проблем.
Психофармакология	раздел психологии, изучающий влияние на психику человека фармакологических средств.

Бихевиоризм	направление в психологии XX в., считающее предметом психологии поведение, которое понимается как совокупность физиологических реакций индивида на внешние стимулы.
Поведение	деятельность, движение, процесс и другая измеряемая реакция организма; совокупность двигательных и сводимых к ним вербальных ответов (реакций) живых существ на воздействия (стимулы) внешней среды.
Терапия поведения	метод психотерапии, основанный на принципах бихевиоризма, рассматривающий психические и эмоциональные расстройства как нарушение адаптации индивида к существующим условиям. Задачей терапии поведения является формирование привычек, облегчающих приспособление человека к действительности.
Личностно-ориентированная психотерапия	психотерапия, содействующая изменению отношения пациента к социальному окружению и собственной личности.
Медитация	умственный процесс: направленный на приведение психики в состояние углубленности и сосредоточенности; сопровождаемый расслабленностью, снижением эмоциональной реактивности, отрешенностью от внешних объектов.
Социальная психотерапия	система методов воздействия на социальное поведение, используемых для коррекции всех форм отклонений.
Задержка психического развития	замедленное созревание эмоциональной и волевой сфер при недостаточном развитии мотивации и познавательной деятельности, которые обуславливают возникновение у детей общих и специфических трудностей в обучении.
Дети с трудностями в обучении	дети, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта, отклонений в развитии слуха, зрения, речи, двигательной сферы.
Психокоррекция	целенаправленное изменение психологии или поведения здорового человека, нуждающегося в оказании психологической помощи, посредством методов психологического воздействия на него.
Психологическая помощь	практическая сфера применения психологии, имеющая своей целью повышение психологической грамотности людей, улучшение их психологического состояния.
Т-группа	группа людей, созданная с целью психологического и психотерапевтического воздействия на ее членов для улучшения их приемов и навыков общения, повышения его эффективности.

Раздел 3 Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Безусловная реакция	невыученная реакция, которая автоматически следует за безусловным стимулом.
Ассертивность	самоутверждение без бахвальства или ложной скромности. Уверенная защита своих интересов или своей точки зрения с учетом мнений других людей.
Бессознательное	совокупность психических процессов и явлений, не входящих в сферу сознания субъекта, то есть в отношении которых отсутствует контроль сознания.
Гештальт-терапия	одно из направлений в психотерапии, основанное на экспериментально-феноменологическом и экзистенциальном подходах.
Экзистенция	подлинное существование, которое разворачивается здесь и сейчас, оно не выводится из чего бы то ни было, но переживается.
Осознанность	понятие в современной психологии; определяется как непрерывное отслеживание текущих переживаний, то есть состояние, в котором субъект фокусируется на переживании настоящего момента, не вовлекаясь в мысли о событиях прошлого или будущего.
Смысл личностный	индивидуализированное отражение действительного отношения личности к тем объектам, ради которых разворачивается ее деятельность, осознаваемое как «значение — для — меня», усваиваемых субъектом безличных знаний о мире, включающих понятия, умения, действия и поступки, совершаемые людьми, социальные нормы, роли, ценности и идеалы.
Биологическая обратная связь	тип бихевиоральной терапий, в которой клиент учится контролировать некоторые функции своего организма (например, артериальное давление) при помощи специального оборудования, которое обеспечивает информацию о внутренних процессах тела.
Бихевиоральная терапия	набор терапевтических методик для изменения плохо адаптированного или нездорового поведения посредством применения принципов оперантного научения.
Экзистенциальный вакуум	состояние, которое возникает у человека при отсутствии смысла существования.

	Именно отсутствие смысла является причиной, порождающей в широких масштабах специфические «ноогенные неврозы».
Тревога экзистенциальная (нормальная)	переживание человеком различных угроз своему существованию.
Эмоциональная устойчивость	целостная характеристика личности, обеспечивающая устойчивость к фрустрирующему воздействию ситуаций повышенного психического напряжения, достаточную психическую и социальную адаптацию, необходимый уровень умственной и физической работы.
Негативное подкрепление	подкрепление, состоящее в устранении неприятного стимула после получения желательной реакции.
Медитация	один из приемов психорегулирующей тренировки, заключающийся в интенсивном, проникающем вглубь размышлении, погружении умом в некоторый предмет или идею, которое достигается путем сосредоточенности на них и устранении всех факторов, рассеивающих внимание.
Эмоциональные состояния	состояния, вызванные переживаниями человека, его отношением к внешнему миру и самому себе и характеризующиеся изменениями качественных и количественных ответов на сигналы внешней среды.
Классическое обусловливание	тип научения, впервые описанный И. П. Павловым, в котором первоначально нейтральный стимул идет в паре со стимулом, естественно вызывающим реакцию, и постепенно приобретает способность вызывать ту же реакцию. Например, ребенок слышит сердитый голос вместе со шлепком и соответственно реагирует на сердитый голос страхом.
Жизненный смысл	врожденная мотивационная тенденция, присущая всем людям и являющаяся основным двигателем поведения и развития личности
Жизненный путь	эволюция самой личности как последовательность возрастных этапов ее развития, этапов ее биографии.
Респондентное поведение	специфическая реакция, которая запускается известным стимулом, последний всегда предшествует первой во времени.
Оперантное поведение	реакции, свободно изъясняемые организмом, на частоту которых сильно влияет применение различных режимов подкрепления.

Раздел 4 Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Психотерапия	комплексное лечебное воздействие на эмоции, суждения и самосознание человека с целью: психологической коррекции психики людей с психическими расстройствами; психологической помощи психически здоровым людям при решении их проблем.
Групповая дискуссия	метод групповой психотерапии, в ходе которого члены терапевтической группы общаются между собой и в ходе этого специальным образом организованного общения разрешают свои психологические проблемы.
Бессознательное	совокупность психических процессов и явлений, не входящих в сферу сознания субъекта, то есть в отношении которых отсутствует контроль сознания.
Групповая психотерапия	направление психотерапии, использующее особенности поведения людей в группе в целях разрешения их психологических проблем.
Клиническая психология	отрасль психологии, связанная с диагностикой и лечением нарушений психики индивида и применением техники психологического тестирования и психотерапии.
Осознанность	понятие в современной психологии; определяется как непрерывное отслеживание текущих переживаний, то есть состояние, в котором субъект фокусируется на переживании настоящего момента, не вовлекаясь в мысли о событиях прошлого или будущего.
Смысл личностный	индивидуализированное отражение действительного отношения личности к тем объектам, ради которых разворачивается ее деятельность, осознаваемое как «значение — для — меня», усваиваемых субъектом безличных знаний о мире, включающих понятия, умения, действия и поступки, совершаемые людьми, социальные нормы, роли, ценности и идеалы.
Биологическая обратная связь	тип бихевиоральной терапии, в которой клиент учится контролировать некоторые функции своего организма (например, артериальное давление) при помощи специального оборудования, которое обеспечивает информацию о внутренних процессах тела.
	психотерапия, направленная преимущественно на смягчение или ликвидацию

Клиническая психотерапия	видимых психологических или психических отклонений. В клинической психотерапии используются гипноз, аутогенная тренировка, внушение и самовнушение.
Личностно-ориентированная психотерапия	психотерапия, содействующая изменению отношения пациента к социальному окружению и собственной личности.
Психоанализ	основанное З. Фрейдом направление психологии и психиатрии: созданное для анализа и выявления мотивов поведения личности; рассматриваемое как совокупность способов выявления в психотерапевтических целях особенностей, переживаний и действий человека, обусловленных неосознаваемыми мотивами.
Эмоциональная устойчивость	целостная характеристика личности, обеспечивающая устойчивость к фрустрирующему воздействию ситуаций повышенного психического напряжения, достаточную психическую и социальную адаптацию, необходимый уровень умственной и физической работы.
Самовнушение	воздействие индивида на самого себя, позволяющее: вызывать у себя те или иные ощущения, представления, идеи и т. д.; управлять эмоциональными и соматическими реакциями
Медитация	один из приемов психорегулирующей тренировки, заключающийся в интенсивном, проникающем вглубь размышлении, погружении умом в некоторый предмет или идею, которое достигается путем сосредоточенности на них и устранении всех факторов, рассеивающих внимание.
Эмоциональные состояния	состояния, вызванные переживаниями человека, его отношением к внешнему миру и самому себе и характеризующиеся изменениями качественных и количественных ответов на сигналы внешней среды.
Т-группа	группа людей, созданная с целью психологического и психотерапевтического воздействия на ее членов для улучшения их приемов и навыков общения, повышения его эффективности.
Жизненный смысл	врожденная мотивационная тенденция, присущая всем людям и являющаяся основным двигателем поведения и развития личности.
Жизненный путь	эволюция самой личности как последовательность возрастных этапов ее развития, этапов ее биографии.
Рефлексотерапия	группа методов лечения, основанных на механическом, термическом и ином раздражении биологически активных точек поверхности тела, воздействие на которые обуславливает рефлекторные реакции различных органов и систем организма.
Терапия	область медицины, изучающая внутренние болезни. Терапия является одной из древнейших и основных врачебных специальностей.

Раздел 5

Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Психотерапия	комплексное лечебное воздействие на эмоции, суждения и самосознание человека с целью: психологической коррекции психики людей с психическими расстройствами; психологической помощи психически здоровым людям при решении их проблем.
Арт-терапия	направление психотерапии, основанное на решении психологических проблем личности путем вовлечения человека в разыгрывание несвойственной ему роли.
Музыкальная терапия	психотерапевтический метод использования музыки для лечения больных с психическими расстройствами. Считается, что музыка не может заменить других средств лечения, но ее разумное применение способно ускорить излечение.
Социальная психотерапия	система методов воздействия на социальное поведение, использующихся для коррекции всех форм отклонений.
Гештальт-терапия	метод психотерапии, который ставит своими целями расширение осознания человека и посредством этого достижение большей внутриличностной целостности, наполненности и осмысленности жизни, улучшение контакта с внешним миром в целом, и с окружающими людьми.
Мифодрама	метод психотерапии, терапевтический эффект которого достигается путем драматической постановки мифологических сюжетов.
Танатотерапия	авторский метод и прогрессивно развивающееся направление телесно-ориентированной психотерапии, включающее приемы установления (восстановления) контакта человека с различными видами смерти и умирания.
Танцевально-двигательная	одно из направлений психотерапии, где ведущим инструментом диагностики и

психотерапия	личностных изменений является движение и танец.
Куклотерапия	метод психологической помощи детям, подросткам и их семьям, заключающийся в коррекции их поведения посредством кукольного театра, разработанный детскими психологами И. Я. Медведевой и Т. Л. Шишовой.
Эриксоновский гипноз	«мягкий», недирективный гипноз, при котором человек остается в бодрствующем состоянии.
Фототерапия	набор психотехник, связанных с лечебно-коррекционным применением фотографии, её использования для решения психологических проблем, а также развития и гармонизации личности.
Искусство	образное осмысление действительности; процесс и итог выражения внутреннего и внешнего (по отношению к творцу) мира.
Игровая психотерапия	метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры.
Медитация	один из приемов психорегулирующей тренировки, заключающийся в интенсивном, проникающем вглубь размышлении, погружении умом в некоторый предмет или идею, которое достигается путем сосредоточенности на них и устранении всех факторов, рассеивающих внимание.
Библиотерапия	метод психотерапии, использующий литературу как одну из форм лечения словом.
Копинг-стратегии	стратегии действий, предпринимаемых человеком в ситуациях психологической угрозы.
Песочная терапия	один из методов психотерапии, возникший в рамках аналитической психологии. Это способ снятия внутреннего напряжения, воплощения его на бессознательно-символическом уровне, посредством работы с песком.
Защита психологическая	саморегуляционный психологический механизм преднамеренного подсознательного ограждения сознания человека от травмирующей его информации и ситуации.
Группы встреч	вид групповой работы, ориентированной на оказание психологического содействия росту личности.
Творчество	процесс деятельности, в результате которого создаются качественно новые объекты и духовные ценности или итог создания объективно нового.

Раздел 6

Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Психотерапия	комплексное лечебное воздействие на эмоции, суждения и самосознание человека с целью: психологической коррекции психики людей с психическими расстройствами; психологической помощи психически здоровым людям при решении их проблем.
Психодрама	направление групповой психотерапии, использующее в качестве основной техники сценическую форму действия.
Аксиодрама	драма, построенная на исследовании этических социальных ценностей.
Двойник	человек, который играет роль или какой-то аспект роли протагониста.
Драматическое действие	часть психодраматической сессии, когда какая-то ситуация или конфликт после обсуждения представляется на сцене или ином пространстве действия.
Мифодрама	метод психотерапии, терапевтический эффект которого достигается путем драматической постановки мифологических сюжетов.
Вспомогательное или дополнительное «Я»	член психодраматической группы, ко-терапевт или рядовой участник, который играет какую-то роль в психодраме другого; вспомогательное лицо, активно играя свою роль, участвует в драматическом действии.
Процесс-анализ	аналитический разбор психодраматической сессии с точки зрения а) направленности действий директора, б) психологического содержания работы протагониста, в) собственно процессов, происходящих в группе.
Протагонист	человек, чья жизнь или какие-нибудь особенности исследуются на психодраматической сессии.
Сцена	специальное место для проведения психодрамы.
Сверхреальность	мир драматического действия, место, где могут найти свое воплощение идеи и образы.
Хор	аудитория или подгруппа дополнительных лиц, которые повторяют некоторые фразы или усиливают некоторые чувства.
Шеринг	часть сессии психодрамы или социодрамы, в процессе которой каждому члену группы, как протагонисту, так и всем участникам, предлагают поделиться своими переживаниями, связанными с только что разыгранным драматическим действием.

Медитация	один из приемов психорегулирующей тренировки, заключающийся в интенсивном, проникающем вглубь размышлении, погружении умом в некоторый предмет или идею, которое достигается путем сосредоточенности на них и устранении всех факторов, рассеивающих внимание.
Монолог	протагонист высказывает свои мысли и чувства, которые обычно скрывает или сдерживает, что напоминает театральные “реплики в сторону”.
Директор	в психодраме или социодраме ведущий или терапевт.
"Культурные консервы"	конечный продукт творческого усилия, например, книга, пьеса, симфония.
Защита психологическая	саморегуляционный психологический механизм преднамеренного подсознательного ограждения сознания человека от травмирующей его информации и ситуации.
Группы встреч	вид групповой работы, ориентированной на оказание психологического содействия росту личности.
Творчество	процесс деятельности, в результате которого создаются качественно новые объекты и духовные ценности или итог создания объективно нового.

Раздел 7

Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Игровая психотерапия	метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры.
Поведенческая игровая психотерапия	игровая психотерапия, когда основная задача терапевта в ней — обучение тому, как правильно играть свои социальные роли.
Психоаналитическое (психодинамическое) направление	направление игротерапии, в котором спонтанная игра клиента (обычно ребёнка) понимается прежде всего как путь к его бессознательному.
Недирективная игровая психотерапия	игровая психотерапия, вплощающая спонтанную игру в хорошо оснащённой игровой комнате, при создании безопасных психотерапевтических условий.
«Освобождающая» игровая психотерапия	игровая психотерапия, представляющая собой терапию отреагированием, когда игровые ситуации, в которых ребёнок может пережить конфликтную или страшную для него ситуацию вновь, но в безопасной обстановке. Воссоздание такого травмирующего события позволяет больному освободиться от психического напряжения, вызванного этим событием.
Структурированная игровая психотерапия	развитие метода освобождающей игровой терапии, когда пациенту предлагается уже структурированная игровая ситуация, с помощью которой можно решить конкретные задачи (агрессивность к сиблингу, тревога по поводу разлуки с матерью и т. п.).
Игровая психотерапия построения отношений	основанный на идеях Отто Ранка, Тафта и Ф. Оллена акцент на отношениях между терапевтом и клиентом «здесь и теперь», без попыток объяснять их прошлый опыт.
Интегративно-эклетическое направление игровой психотерапии	направление игровой психотерапии, включающее более или менее гармонично сочетающиеся элементы предыдущих; практически встречается чаще других.
Больничная клоунада	деятельность по социально-культурной реабилитации детей в стационарах больницы методами арт-терапии, клоунотерапии и игротерапии.
Воздействие	активное влияние субъекта на объект, не обязательно явное или с обратной связью.
Смехотерапия	использование юмористических техник, терапевтического юмора различными специалистами, направленное на улучшение понимания клиентом себя, своего поведения, настроения.
Активный метод игротерапии	метод коррекции, который заключается в работе с символическим воображением клиента.
Пассивный метод игротерапии	игра, ничем не ограниченная и не направляемая терапевтом, он просто при ней присутствует.
Рефлексия	форма теоретической деятельности индивида, отражающая взгляд или выражающая обращение назад через осмысление своих личных действий, а также их законов.
Искусство	образное осмысление действительности; процесс и итог выражения внутреннего и внешнего (по отношению к творцу) мира.
Чувство юмора	психологическая особенность человека, заключающаяся не только в примечании противоречий в окружающем мире, но и в оценке их с комической точки зрения.
Арт-терапия	одно из центральных психотерапевтических направлений, которое включает терапевтическую, коррекционную и реабилитационную работу. Оно основано на применении изобразительного искусства для помощи пациентам.
Защита психологическая	саморегуляционный психологический механизм преднамеренного подсознательного

	ограждения сознания человека от травмирующей его информации и ситуации.
Группы встреч	вид групповой работы, ориентированной на оказание психологического содействия росту личности.
Психотерапия	комплексное лечебное воздействие на эмоции, суждения и самосознание человека с целью: психологической коррекции психики людей с психическими расстройствами; психологической помощи психически здоровым людям при решении их проблем.

Раздел 8

Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Игровая психотерапия	метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры.
Группы встреч	вид групповой работы, ориентированной на оказание психологического содействия росту личности.
Абилитация	комплекс мер, направленных на развитие (становление) у ребенка (преимущественно от 0 до 3-х лет) психофизических функций, изначально у него отсутствующих или нарушенных, предотвращение появлений у ребенка ограничений жизнедеятельности.
Дислексия	нарушение чтения, возникающее при поражении различных отделов коры левого полушария (у правой) или неспособность овладения процессом чтения.
Безбарьерная среда	система взглядов и действий, направленных на обеспечение доступности и создания равных возможностей для лиц с особенностями психофизического развития во всех сферах жизни общества; устранение физических барьеров при передвижении в пространстве; психологических при взаимодействии; подачи информации в соответствующем для восприятия формате.
Коррекция	система психолого-педагогических и медико-социальных мер, направленных на исправление или ослабление физических и (или) психических нарушений.
Логопедия	педагогическая наука, отрасль дефектологии, которая изучает нарушения речи при нормальном слухе и разрабатывает способы их предупреждения и исправления.
Нормальное развитие	относительно гармоничное равновесие между многими возможными разнообразными отклонениями и неправильным формированием, что свойственно любому развитию.
Психологическая коррекция (психокоррекция) ребенка	специально разработанная система психологических воздействий, направленная на уменьшение эмоционального дискомфорта, повышение активности и самостоятельности.
Воздействие	активное влияние субъекта на объект, не обязательно явное или с обратной связью.
Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей	хорошо организованная система психологических воздействий. В основном она направлена на смягчение эмоционального дискомфорта у детей, повышение их активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, таких как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность и др.
Сказкотерапия	направление практической психологии, метод, использующий сказку для решения задач в области воспитания, образования, коррекции поведения, профилактики психологических отклонений, психологической и психотерапевтической помощи и др.
Игра	форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры.
Рефлексия	форма теоретической деятельности индивида, отражающая взгляд или выражающая обращение назад через осмысление своих личных действий, а также их законов.
Групповая психотерапия подростков	направление групповой психотерапии, специализирующееся на работе с подростками. Групповая психотерапия подростков ориентирована: на формирование адекватной самооценки, на целостной Я-концепции, на выработка приемов эффективного общения, на обучение уважительного отношения к себе и другим подросткам.
Детская психотерапия	направление психотерапии, применяющее психологические способы улучшения психологического здоровья детей и подростков с психическими заболеваниями.
Внушаемость	свойство личности или группы поддаваться внушению, влиянию, убеждению или

	воздействию.
Защита психологическая	саморегуляционный психологический механизм преднамеренного подсознательного ограждения сознания человека от травмирующей его информации и ситуации.
Внушение	целенаправленное воздействие на личность или группу (массовое внушение), воспринимаемое на уровне подсознания и приводящее либо к появлению определенного состояния духа, чувства, отношения, либо к совершению определенных поступков.
Семейная психотерапия	особый вид психотерапии, направленный на психологическую коррекцию отношений и на устранение психических расстройств в семье.

Раздел 9

Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Психотерапия	комплексное лечебное воздействие на эмоции, суждения и самосознание человека с целью: психологической коррекции психики людей с психическими расстройствами; психологической помощи психически здоровым людям при решении их проблем.
Антропотехника	совокупность технологий воздействия на сознание человека, предполагающих принципиальную подверженность человека искусственным воздействиям.
Арт-терапия	направление психотерапии, основанное на решении психологических проблем личности путем вовлечения человека в разыгрывание несвойственной ему роли.
Аутотренинг	метод психотерапии; воздействие на свое физическое и эмоциональное состояние благодаря самовнушению. Иногда аутотренинг эффективен для кратковременного отдыха, подавления стрессов и излишней возбудимости.
Внушаемость	свойство личности или группы поддаваться внушению, влиянию, убеждению или воздействию.
Внушение	целенаправленное воздействие на личность или группу (массовое внушение), воспринимаемое на уровне подсознания и приводящее либо к появлению определенного состояния духа, чувства, отношения, либо к совершению определенных поступков.
Групповая дискуссия	метод групповой психотерапии, в ходе которого члены терапевтической группы общаются между собой и в ходе этого специальным образом организованного общения разрешают свои психологические проблемы.
Групповая психотерапия	направление психотерапии, использующее особенности поведения людей в группе в целях разрешения их психологических проблем.
Групповая психотерапия подростков	направление групповой психотерапии, специализирующееся на работе с подростками. Групповая психотерапия подростков ориентирована: на формирование адекватной самооценки, на целостной Я-концепции, на выработку приемов эффективного общения, на обучение уважительного отношения к себе и другим подросткам.
Детская психотерапия	направление психотерапии, применяющее психологические способы улучшения психологического здоровья детей и подростков с психическими заболеваниями.
Клиническая психология	отрасль психологии, связанная с диагностикой и лечением нарушений психики индивида и применением техники психологического тестирования и психотерапии.
Клиническая психотерапия	психотерапия, направленная преимущественно на смягчение или ликвидацию видимых психологических или психических отклонений. В клинической психотерапии используются гипноз, аутогенная тренировка, внушение и самовнушение.
Личностно-ориентированная психотерапия	психотерапия, содействующая изменению отношения пациента к социальному окружению и собственной личности.
Медитация	умственный процесс: направленный на приведение психики в состояние углубленности и сосредоточенности; сопровождаемый расслабленностью, снижением эмоциональной реактивности, отрешенностью от внешних объектов.
Музыкальная терапия	психотерапевтический метод использования музыки для лечения больных с психическими расстройствами. Считается, что музыка не может заменить других средств лечения, но ее разумное применение способно ускорить излечение.
Психиатрия	область медицины: изучающая проявления, причины и механизмы развития психических болезней; разрабатывающая методы их лечения и организации помощи больным.
Психоанализ	основанное З. Фрейдом направление психологии и психиатрии: созданное для

	анализа и выявления мотивов поведения личности; рассматриваемое как совокупность способов выявления в психотерапевтических целях особенностей, переживаний и действий человека, обусловленных неосознаваемыми мотивами.
Психокоррекция	целенаправленное изменение психологии или поведения здорового человека, нуждающегося в оказании психологической помощи, посредством методов психологического воздействия на него.
Психодрама	вид групповой психотерапии, когда пациенты попеременно выступают в качестве актеров и зрителей. Роли пациентов направлены на моделирование жизненных ситуаций, имеющих личностный смысл для участников, с целью устранения неадекватных эмоциональных реакций, более глубокого самопознания. Психодрама характеризуется спонтанностью, активностью и импровизированностью поведения.
Т-группа	группа людей, созданная с целью психологического и психотерапевтического воздействия на ее членов для улучшения их приемов и навыков общения, повышения его эффективности.

Раздел 10

Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Защита психологическая	регулятивная система личностной стабилизации, которая направлена на снижение уровня целедостижения в очень сложных и трудных условиях.
Страх	негативная острая эмоция, которая может возникнуть в обстановке реальной угрозы индивиду. Важно в ряде случаев подавление страха и проявление достаточного самообладания и подчинения всего себя волевым самоприказам, т. к. страх дезорганизует психическую деятельность человека.
Уверенность в себе	свойство личности, ядром которого выступает позитивная оценка индивидуумом собственных навыков и способностей, как достаточных для достижения значимых для него целей и удовлетворения его потребностей.
Тревога	эмоциональное состояние человека, возникающее в ситуациях неопределенной опасности и проявляющееся в ожидании неблагоприятного развития событий.
Личность	индивид как субъект социальных отношений; индивид становится личностью только при освоении социальных функций, овладевая основополагающими базовыми ценностями.
Психосоциальные факторы	глобальный термин, охватывающий и социальные, и психологические факторы.
Агрессия	действие, которое наносит травму физического или психического характера окружающим, такое действие связано теснейшим образом с отрицательными эмоциями, к числу которых относятся гнев, враждебность и ненависть. Агрессия, которая направлена лицом на самого себя, – это аутоагрессия, она служит показателем патологических изменений личности.
Эмоциональная устойчивость	целостная характеристика личности, обеспечивающая устойчивость к фрустрирующему воздействию ситуаций повышенного психического напряжения, достаточную психическую и социальную адаптацию, необходимый уровень умственной и физической работы.
Тревога экзистенциальная (нормальная)	переживание человеком различных угроз своему существованию.
Депрессия	психическое расстройство, основными признаками которого являются сниженное — угнетённое, подавленное, тоскливое, тревожное, боязливое или безразличное — настроение и снижение или утрата способности получать удовольствие (ангедония).
Автономия личности	обособленность личности, ее способность к самоопределению своих позиций.
Тревога невротическая	неадекватная реакция на объективную угрозу.
Эмоциональные состояния	состояния, вызванные переживаниями человека, его отношением к внешнему миру и самому себе и характеризующиеся изменениями качественных и количественных ответов на сигналы внешней среды.
Идентификация	самоотнесение субъекта к определенной социальной группе.
Навязчивые состояния	состояния, которые могут возникнуть произвольно при крайнем переутомлении и психической ослабленности.
Фрустрация	психическое состояние человека, вызванное объективно непреодолимыми (или субъективно так воспринимаемыми) препятствиями, возникающими на пути к достижению цели или решению задачи.
Барьеры психологические	избирательное торможение активности в результате низкой самооценки субъекта.
Неврозы	психогенные нервно-психические расстройства, к числу которых относятся истерия,

	неврастения и невроз навязчивых состояний.
Регрессия поведения	разновидность психологической защиты путем возвращения к более ранним и менее сложным типам поведения, уход от трудностей реальной жизни.
Мотивация	потребность конкретного индивида добиваться успеха и избежания неудачи, вызывающая активность человека в определенном направлении.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Обладая способностью к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии, раскройте принципы составления психокоррекционных программ.

Вариант 2.

Демонстрируя способность к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии, охарактеризуйте методы индивидуального психокоррекционного воздействия.

Вариант 3.

Демонстрируя способность к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии, раскройте особенности комплектования психокоррекционных групп.

Вариант 4.

Обладая способностью к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности, перечислите этапы индивидуальной психологической коррекции.

Вариант 5.

Применяя способность к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности, охарактеризуйте метод арттерапии.

Вариант 6.

Обладая способностью к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности, раскройте особенности реализации танцевальной терапии в психокоррекции.

Вариант 7.

Демонстрируя способность к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг, обоснуйте применение метода проективного рисования в психокоррекции.

Вариант 8.

Обладая способностью к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг, опишите возможности сказкотерапии как метода практической психокоррекции.

Вариант 9.

Применяя способность к организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов, опишите специфику реализации психогимнастики.

Вариант 10.

Обладая способностью к организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов, раскройте особенности применения куклотерапии в психокоррекционной работе с детьми.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

1. Направление профессиональной деятельности психолога, связанное с исправлением особенностей психического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств

психологического воздействия – это

- а) психокоррекция;
- б) психопрофилактика;
- в) психологическое просвещение.

2. Эта позиция психолога по отношению к клиенту подразумевает авторитарное отношение к клиенту как к объекту манипуляции.

- а) позиция «снизу»;
- б) позиция «на равных»;
- в) позиция «сверху».

3. Принцип психокоррекции «снизу вверх» предполагает

- а) упражнение и тренировку уже имеющихся психических способностей;
- б) целостность процесса оказания психокоррекционной помощи;
- в) создание зоны «актуального развития».

4. Коррекция, направленная на исправление нарушения памяти может быть классифицирована как

- а) казуальная коррекция;
- б) симптоматическая коррекция;
- в) комплексная коррекция.

5. Какой компонент входит в классическую структуру личности в психоанализе?

- а) «Гипер-Я»;
- б) «Оно-Я»;
- в) «Сверх-Я».

6. Основная цель психокоррекции по Адлеру заключается в

- а) закреплении чувства неполноценности;
- б) развитии социальной дезадаптации;
- в) снижении чувства неполноценности.

7. Основателем логотерапии является

- а) В. Франкл;
- б) С. Кьеркегор;
- в) Б. Скиннер.

8. Что является важнейшим компонентом диагностического этапа психокоррекции?

- а) знакомство с ближайшим окружением клиента;
- б) решение проблем клиента;
- в) выявление и формулирование проблем клиента.

9. Концепция трансактного анализа разработана

- а) Э. Берном;
- б) Ж. Пиаже;
- в) Д. Келли.

10. Какой компонент не входит в структуру личности по Э. Берну?

- а) «родитель»;
- б) «учитель»;
- в) «ребенок».

11. Метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры – это

- а) сказкотерапия;
- б) игротерапия;
- в) арттерапия.

12. К задачам танцевальной терапии не относятся

- а) усиление чувства собственного достоинства путем выработки позитивного образа тела;
- б) приобретение новых средств эмоциональной экспрессии;
- а) развитие познавательных функций.

13. Метод психокоррекционного воздействия, основанный на использовании искусства и творческой деятельности – это

- а) арттерапия;
- б) психодрама;
- в) психогимнастика.

14. Метод психологической коррекции, при котором участники проявляют свои переживания, эмоции, проблемы невербальным способом, т.е. посредством движений, мимики, пантомимики – это

- а) сказкотерапия;
- б) изотерапия;
- в) психогимнастика.

15. Метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширение сознания, совершенствования взаимодействий с окружающим миром – это

- а) игротерапия;
- б) сказкотерапия;
- в) арттерапия.

16. Какой этап существует в куклотерапии?

- а) поломка кукол;
- б) коллекционирование кукол;
- в) использование кукол для отреагирования значимых эмоциональных состояний.

17. Учет формы и степени тяжести дефекта является ... психологической коррекции познавательных процессов и личности детей с задержкой психического развития.

- а) целью;
- б) этапом;
- в) принципом.

18. В основе пассивной музыкотерапии лежит ... клиентом музыки.

- а) исполнение;
- б) восприятие;
- в) припоминание.

19. При индивидуальной психокоррекции психолог работает:

- а) с группой клиентов;
- б) один на один с клиентом;
- в) в зависимости от задачи.

20. Соблюдение этого принципа в психокоррекционной работе с детьми с психическим недоразвитием требует тесного контакта психолога с педагогом-дефектологом, врачами, родителями.

- а) принцип деятельностного подхода;
- б) принцип комплексного подхода;
- в) иерархический принцип.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Белашева, И. В. Психологическая коррекция и реабилитация : учебное пособие (курс лекций) / И. В. Белашева, М. Л. Есаян, И. Н. Польшакова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 200 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99457.html> Амбросова, В. И. Психологическое консультирование. Ч. 1 : учебное пособие / В. И. Амбросова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-4497-0162-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86461.html>
2. Карпович, Т. Н. Психопрофилактика и психокоррекция патологических черт характера учащихся в подростковом и юношеском возрасте : учебно-методического пособие / Т. Н. Карпович. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 176 с. — ISBN 978-985-503-804-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84887.html>
3. Гриднева, С. В. Феноменология страхов: психологическая коррекция и профилактика : учебник / С. В. Гриднева, А. И. Ташёва. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 160 с. — ISBN 978-5-9275-2500-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87510.html>

Дополнительная литература

1. Филатов, Ф. Р. Основы психокоррекции : учебное пособие для студентов вузов / Ф. Р. Филатов. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 198 с. — ISBN 978-5-9275-0880-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47058.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.voppsy.ru/> - сайт журнала «Вопросы психологии»;
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> - сайт Института психологии РАН, журнал «Психологический журнал»;
- <http://www.psy.msu.ru/links/index.html> - сайт психологического факультета МГУ «Психология в Интернете»;
- <http://www.psychology.ru/> - сайт «Psychology.ru» (библиотека, тесты, ссылки);
- <http://psystudy.ru/> - сайт журнала «Психологические исследования»: электронное периодическое издание;
- http://psyjournals.ru/journal_catalog/ - портал психологических изданий.
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев;
- <http://elibrary.ru/> e-Library.ru: Научная электронная библиотека;
- <http://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»;
- <http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам РАН.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 "Психология".

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>
Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –
электронная библиотека по всем отраслям знаний
<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».