

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

Информация об актуализации

УТВЕРЖДАЮ

Сведения об электронной подписи

Подписано: Фокина Валерия
Николаевна
Должность: ректор
Пользователь: vfokina

"11" февраля 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Л.С. Иванова

20 января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.31 «Методы супервизии в работе психолога»
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Практическая психология»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогике и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Шпилов А.И., д.псих.н., проф.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов представлений в области теории и практики супервизии в работе психолога.

Задачи дисциплины:

- 1) освоение дефиниций понятия «супервизия»;
- 2) развитие понимания цели, функций, форм и сфер применения, а также моделей супервизорских практик;
- 3) формирование представлений у обучающихся о формах и методах профессионального сопровождения деятельности психологов, профилактики синдромов эмоционального выгорания, хронической усталости специалиста;
- 4) выработка навыков профессиональной рефлексии, мотивации к супервизии и аутосупервизии;
- 5) формирование аутентичного профессионального стиля.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методы супервизии в работе психолога» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить

общефессиональные компетенции:

ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.3. Организует и планирует собственную деятельность при решении задач профессионального и личностного развития; владеет навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none">• современные направления и особенности применения супервизии в психоаналитическом, клиентцентрированном и поведенческом подходах в психологическом консультировании и психотерапии, а также основные психологические понятия и теоретические подходы к изучению проблем психологической супервизии как средства анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований
		<u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none">• определять стратегию индивидуального и группового психологического сопровождения людей с использованием соответствующих моделей супервизии
		<u>Владеть:</u> <ul style="list-style-type: none">• технологиями, методами и техниками психологической супервизии

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Методы супервизии в работе психолога», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	Итоговый
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Профессиональная этика	Методы супервизии в работе психолога	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Методологические основы психологии		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			58,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				<i>6</i>
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			12	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			44	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				10
	<i>в форме практической подготовки</i>				<i>34</i>
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			70	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			70	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8	
3	Общая трудоемкость часы			144	
	дисциплины зачетные единицы			4	
	форма промежуточной аттестации				экзамен

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг
 ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование
 ЛС - практическое занятие - логическая схема
 УД - семинар-обсуждение устного доклада
 РФ – семинар-обсуждение реферата
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата
 ВВ - вебинар
 УЭ - семинар-обсуждение устного эссе
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Введение дисциплину «Методы супервизии в работе психолога»	<p>Определение понятия «супервизия» и его содержание. Миграция супервизии из промышленности в психологию. Лингвистический анализ термина супервизия, супервидение, супервизорство. Задачи супервизии в психологическом консультировании.</p> <p>Супервизия как лечение и как образование. Дефиниции понятия супервизия: из области социальной работы, области консультирования и психотерапии, из разных психологических школ (психоаналитической, поведенческой, системной, гештальтпсихологической и др.).</p> <p>Цели и функции супервизии. Образовательная, административная и суппортивная/консультативная функции супервизии. Функции супервизора с позиции распределения ролей между супервизором и супервизируемым(и).</p> <p>Формы супервизии. Индивидуальная и групповая (директивная, коллегиальная, гетерогенная, гомогенная и др.) формы супервизии. Супервизия базового уровня. Супервизия сертификационного уровня. Очная форма супервизии. Временная очная супервизия. Пространственная очная супервизия. Личностная очная супервизия. Заочная супервизия. Очно-заочная супервизия.</p>
2.	Основания классификации, концепции и модели супервизии	<p>Школьные концепции и модели супервизии. Психоаналитическая супервизия. З.Фрейд – первый психоаналитический супервизор. Случай с маленьким Гансом. Психоаналитически ориентированная групповая (балинтовская) супервизия. Гештальт-супервизия. Семейно-терапевтическая супервизия. Поведенческо-терапевтическая супервизия. Супервизия в рамках современной бихевиорально-когнитивной терапии и консультирования. Акционально-терапевтическая супервизия. Попытки интегративно терапевтической супервизии.</p> <p>«Развивающая супервизия». Интегративная модель развития Штольтенберга. Фазовый (уровневый) характер развивающей супервизии: сферы (интервенционные умения и навыки, диагностические умения и навыки, межличностные коммуникативные процессы, концептуализация случая, индивидуальные различия, теоретическая ориентация, терапевтические цели и планы, профессиональная этика) и фазы или уровни. Рефлексия.</p> <p>Коллегиальной супервизия. Формы: балинтовская группа, дебрифинг. Технология работы балинтовской группы. Динамика балинтовской группы. Отличие динамики балинтовской группы от динамики психотерапевтической группы. Требования к участникам коллегиальной супервизии. Особенности организации коллегиальной супервизии. Проблемы коллегиальной супервизии. Техники коллегиальной супервизии. Эффект коллегиальной супервизии.</p>
3.	Супервизия как пошаговый процесс	<p>Профессия – супервизор. Активность в супервизии (заключение контракта, оценивание супервизора, принятие ответственности в качестве супервизируемого). Понятие «хороший супервизор». Профессионально-личностные качества супервизора. Оценка потребностей супервизора в обучении. Процесс обучения супервизора. Самооценка супервизора. Навыки предоставления обратной связи. Преимущества и недостатки групповой работы. Стиль супервизии. Синергетический эффект. Виды групповой супервизии: «кружок качества», группа обучения, группа-команда. Стадии групповой супервизии: задачи ведущего и участников. Виды групп супервизии. Управление механизмом принятия решений в групповой супервизии. Роли супервизора (консультант, учитель, администратор). Комплексность супервизорских ролей. Суброли в супервизии. Проблема</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>обладания властью и авторитетом.</p> <p>Супервизия как профилактика синдромов хронической усталости, эмоционального выгорания, профессиональной деформации.</p> <p>Понятие и особенности профессионального выгорания. Стресс. Выгорание. Посттравматический стресс. Синдром усталости сопереживания. Эмоциональная безопасность в супервизорском процессе. Антистрессовая подготовка, приемы способы профилактики стресса. Работа с супервизором в профессиональных коллективах для снижения профессионального выгорания. Внешняя супервизия как способ профилактики профессионального выгорания.</p> <p>Проблемы профессионального становления супервизорской службы в социальной сфере.</p> <p>Предпосылки организации супервизорской работы. Препятствия в развитии супервизорской службы. Терапевтическая и супервизорская системы. Шестифокусный подход в супервизии. Вопросы этики в супервизии. Кодекс этики обучающихся тренеров (Великобритания). Кодекс этики и практики Британской ассоциации консультантов (БАК). Ответственности супервизора, специалиста, группы. Этические дилеммы. Критерии принятия этического решения.</p>
4.	Трудности, возникающие при организации процесса супервизии	<p>Основные факторы, мешающие получению поддержки.</p> <p>Предыдущий опыт супервизии, личное сопротивление и зависимая позиция, трудности в общении с авторитетами, конфликт ролей, внешние препятствия, неспособность принимать поддержку, организационные трудности. Феномен затрудненного консультативного взаимодействия и феномен сопротивления в процессе консультативного взаимодействия как предмет супервизии.</p> <p>Сопротивление супервизии.</p> <p>Эволюция взглядов З.Фрейда на феномен сопротивления. Проблема сопротивления лечению. Особенности консультативных отношений. Проблема переносов и контрпереносов. Препятствующий контрперенос. Полезный контрперенос.</p> <p>Классификация трудностей в супервизорской деятельности.</p> <p>Ошибки присоединения. Ошибки диагностики. Тактические ошибки: ограничение свободы выбора клиента, нечеткое формулирование запроса со стороны клиента, проблемы разделения ответственности между психотерапевтом и клиентом, неправильная интерпретация информации о целях и характере психотерапии клиентом, неучет психотерапевтом степени готовности семьи и клиента к психотерапии, несоответствие психотерапии ресурсам клиента, низкая мотивация на изменения со стороны клиента.</p>

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Введение дисциплину «Методы супервизии в работе психолога»

1. Определение понятия «супервизия» и его содержание.
2. Цели и функции супервизии.

Раздел 2 «Основания классификации, концепции и модели супервизии»

1. Школьные концепции и модели супервизии.
2. «Развивающая супервизия».

Раздел 3 «Супервизия как пошаговый процесс»

1. Профессия – супервизор.
2. Супервизия как профилактика синдромов хронической усталости, эмоционального выгорания, профессиональной деформации.

Раздел 4 «Трудности, возникающие при организации процесса супервизии»

1. Основные факторы, мешающие получению поддержки.
2. Сопротивление супервизии.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Введение дисциплину «Методы супервизии в работе психолога»

1. Дефиниции понятия супервизии из области социальной работы,
2. Дефиниции понятия супервизии из области консультирования и психотерапии.
3. Дефиниции понятия супервизии из психоаналитической школы.

4. Дефиниции понятия супервизия из поведенческой школы.
5. Дефиниции понятия супервизия из системной школы.
6. Дефиниции понятия супервизия из гештальтпсихологической школы.
7. Индивидуальная и групповая (директивная, коллегиальная, гетерогенная, гомогенная и др.) формы супервизии.
8. Супервизия базового уровня.
9. Супервизия сертификационного уровня.
10. Очная форма супервизии.
11. Временная очная супервизия.
12. Пространственная очная супервизия.
13. Личностная очная супервизия.
14. Заочная супервизия.
15. Очно-заочная супервизия.

Раздел 2 «Основания классификации, концепции и модели супервизии»

1. Балинтовская группа.
2. Дебрифинг.
3. Технология работы балинтовской группы.
4. Динамика балинтовской группы.
5. Отличие динамики балинтовской группы от динамики психотерапевтической группы.
6. Требования к участникам коллегиальной супервизии.
7. Особенности организации коллегиальной супервизии.
8. Проблемы коллегиальной супервизии.
9. Техники коллегиальной супервизии.
10. Эффект коллегиальной супервизии.

Раздел 3 «Супервизия как пошаговый процесс»

1. Предпосылки организации супервизорской работы.
2. Препятствия в развитии супервизорской службы.
3. Терапевтическая и супервизорская системы.
4. Шестифокусный подход в супервизии.
5. Вопросы этики в супервизии.
6. Кодекс этики обучающихся тренеров (Великобритания).
7. Кодекс этики и практики Британской ассоциации консультантов (БАК).
8. Ответственности супервизора, специалиста, группы.
9. Этические дилеммы.
10. Критерии принятия этического решения.

Раздел 4 «Трудности, возникающие при организации процесса супервизии»

1. Ошибки присоединения.
2. Ошибки диагностики.
3. Общая характеристика тактических ошибок супервизора.
4. Ограничение свободы выбора клиента.
5. Нечеткое формулирование запроса со стороны клиента.
6. Проблемы разделения ответственности между психотерапевтом и клиентом.
7. Неправильная интерпретация информации о целях и характере психотерапии клиентом.
8. Неучет психотерапевтом степени готовности семьи и клиента к психотерапии.
9. Несоответствие психотерапии ресурсам клиента.
10. Низкая мотивация на изменения со стороны клиента.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	5

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	5
Лекционного типа (лекции)	12	-	12	-
Семинарского типа (семинар)	10	-	10	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	34	34	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	6
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	24,2	34	58,2	6

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 41 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».

3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).
- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и\или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

1. развитие научно-исследовательских навыков;

2. формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

3. отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

4. иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Введение дисциплины «Методы супервизии в работе психолога»

Темы устного эссе

1. Основные этапы истории супервизии в психологическом консультировании и психотерапии.

2. Общая характеристика основных проблем супервизорской практики в психологическом консультировании и психотерапии.

3. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства.

4. Особенности антистрессовой подготовки и ее роли в супервизорском процессе.

5. Внешняя супервизия как способ профилактики профессионального выгорания.

6. Преимущества и недостатки групповой супервизии.

7. Специфика ответственности супервизора, специалиста, группы.

8. Супервизия в зарубежных странах.

9. Влияние З. Фрейда и К. Юнга на развитие супервизии в Европе.

10. Влияние М. Ричмонд на развитие супервизии в США.

Раздел 2 «Основания классификации, концепции и модели супервизии»

Темы устного эссе

1. Основные положения гештальт-супервизии.

2. Основные принципы и основные направления супервизии в рамках современной бихевиорально-когнитивной терапии.
3. Особенности применения акционально-терапевтической супервизии.
4. Особенности поведенческо-терапевтической супервизии.
5. Психоаналитически ориентированная групповая (баллинтговская) супервизия.
6. Динамика баллинтговской группы.
7. Отличие динамики баллинтговской группы от динамики психотерапевтической группы.
8. Анализ проведения баллинтговской группы.
9. Супервизия в рамках современной бихевиорально-когнитивной терапии и консультирования.
10. Акционально-терапевтическая супервизия.

Раздел 3 «Супервизия как пошаговый процесс»

Темы рефератов

1. Характеристика модели развития по Столтенбергу.
2. Характеристика основных факторов, мешающих получению супервизии.
3. Особенности профессиональной этики в супервизии.
4. Особенности антистрессовой подготовки и ее роли в супервизорском процессе.
5. Внешняя супервизия как способ профилактики профессионального выгорания.
6. Гештальт-супервизия.
7. Семейно-терапевтическая супервизия.
8. Поведенческо-терапевтическая супервизия.
9. Попытки интегративнотерапевтической супервизии.
10. Коллегиальная супервизия. Дебрифинг как форма коллегиальной супервизии.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Глоссарный тренинг (ГТ)	Учебное занятие с применением технических средств с целью усвоения понятий и терминов (глоссария).	Комплект заданий для работы по усвоению научного аппарата дисциплины	- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения

				<p>ответа;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере</p>
--	--	--	--	---

			<p>раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		<p>2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)</p>	<p>Система стандартизированных заданий (тестов)</p> <p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Супервизор	квалифицированный специалист (психолог, психотерапевт), проводящий супервизию путем профессионального консультирования коллеги, обратившегося за супервизией.
Паттерн	модель, конфигурация, образ, шаблон; любая последовательность явлений во времени или любое расположение предметов в пространстве, которое можно отличить от других последовательностей или расположений и сравнить с ними.
Коммуникативная	основанная на знаниях и чувственном опыте ориентированность в ситуациях

компетентность	общения; предполагает ситуативную адаптивность и свободное владение вербальными и невербальными (речевыми и неречевыми) средствами социального поведения.
Моделирование поведения	обучение при помощи ролевой модели поведения путем рассмотрения, обследования или представления опыта другого человека.
Убеждение	метод психологического воздействия, построенный на том, чтобы с помощью преимущественно интеллектуальных логических обоснований добиться согласия от человека, принимающего информацию.
Эволюционные модели	модели, в основе которых лежит идея о росте и развитии, - значение восьми зон развития для каждого супервизируемого: вмешательство, компетентность в навыках, приемы и методы оценки, межличностные характеристики, концептуализация происхождения проблем клиента, индивидуальные различия, теоретическая ориентация, цели и план работы, профессиональная этика.
Модели специфичной ориентации	интегративные модели, которые базируются на стратегии и тактике терапевтического контакта, - концентрируются на: процессе терапевтического контакта (вербальная и невербальная коммуникация, глубина, эмоциональность и др.); структурировании работы; процессе концептуализации психосоциогенеза заболевания или симптомов; избранных мишенях для работы (симптом, личность, уровень организации личности, когнитивные, эмоциональные, мотивационные процессы, межличностные отношения и др.); соответствии выбора целей и средств вмешательства; целенаправленности и результативности процесса работы в целом.
Цель супервизора	способствовать росту супервизируемого в роли консультанта.
Индивидуальная супервизия	процесс обсуждения супервизором и психологом случая из практики последнего.
Групповая супервизия	организованный и длительный процесс, участниками которого являются супервизор-наставник и группа психологов.
Балинтовская группа	добровольное объединение профессионалов, основанное на взаимном стремлении к повышению профессиональной компетентности, осуществлению профессиональной поддержки.
Эмпатия	способность чувствования, эмоционального резонанса на переживания другого.
Умение	освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков. Оно формируется путем упражнений и создает возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях.
Креативность	способность человека к конструктивному, нестандартному мышлению и поведению, а также осознанию и развитию своего опыта.
Активность личности	способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры.
Супервизия	процесс оценки качества профессиональной деятельности специалиста (супервизируемого) другим специалистом (супервизором), более квалифицированным и опытным.
Практика специалиста (практическая деятельность)	формализованное консультативное, психотерапевтическое взаимодействие с клиентом (пациентом), осуществляемое в форме систематических индивидуальных консультаций, групповой или индивидуальной психотерапевтической работы.
Подтверждение практики	официальный учет часов практики (практической деятельности) специалиста с указанием места, сроков, обстановки и иных условий введения практики.
Волонтерская практика	практическая деятельность, осуществляемая на добровольной некоммерческой основе членом некоммерческой волонтерской организации под контролем руководителя организации или уполномоченным на то лицом.
Супервизия первого (обучающего) уровня	супервизия как личностно-профессиональная поддержка, как помощь и совет более квалифицированного специалиста начинающему консультанту с целью повышения его профессионализма и уверенности, развития необходимых личностно-профессиональных качеств, наставничество в выборе направления и стиля работы.
Супервизия второго (сертификационного) уровня	супервизия как форма повышения квалификации практикующих консультантов с использованием директивной коррекции стиля работы.

Раздел 2

Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Супервизор	квалифицированный специалист (психолог, психотерапевт), проводящий супервизию путем профессионального консультирования коллеги, обратившегося за супервизией.

Дебрифинг	одноразовая слабоструктурированная психологическая беседа с человеком, пережившим экстремальную ситуацию или психологическую травму.
Эмпатия	способность чувствования, эмоционального резонанса на переживания другого.
Умение	освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков. Оно формируется путем упражнений и создает возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях.
Проекция	термин, используемый для описания состояния, в котором человек отрицает наличие у себя некой эмоциональной реакции (обычно болезненной) и пытается найти ее у другого человека.
Партнерское общение	общение психологически равных людей, в принципе готовых к доброжелательному сотрудничеству.
Групповая динамика	совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности малой группы.
Динамика	тенденция к определенному изменению поведения или настроения личности.
Индивидуальная супервизия	процесс обсуждения супервизором и психологом случая из практики последнего.
Групповая супервизия	организованный и длительный процесс, участниками которого являются супервизор-наставник и группа психологов.
Балинтовская группа	добровольное объединение профессионалов, основанное на взаимном стремлении к повышению профессиональной компетентности, осуществлению профессиональной поддержки.
Подражание	метод психологического воздействия, при котором осуществляется не простое принятие внешних черт поведения другого человека или массовых психических состояний, но воспроизведение индивидом черт и образцов демонстрируемого поведения; в результате подражания формируются групповые нормы и ценности.
Сензитивность	способность чувствовать психические состояния, стремления, ценности, цели других людей, обеспечивающая отражение и понимание, запоминание и структурирование социально-психологических характеристик человека и группы, прогнозирование их поведения и деятельности.
Ятрогения	ухудшение физического или эмоционального состояния человека, ненамеренно спровоцированное медицинским работником.
Форма обучения	организационный способ осуществления учебного процесса, внешнее выражение его внутренней сущности, логики и содержания. Форма обучения, прежде всего, связана с количеством обучаемых, временем и местом обучения, порядком его осуществления.
Супервизия	процесс оценки качества профессиональной деятельности специалиста (супервизируемого) другим специалистом (супервизором), более квалифицированным и опытным.
Методы активного обучения	методы обучения, направленные на развитие у обучаемых самостоятельного творческого мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи. Для этих методов присущи активность познавательной деятельности обучаемых, тесная связь теории с практикой, направленность на овладение диалектическим методом анализа и решения сложных проблем, развитая рефлексия, атмосфера сотрудничества и сотворчества, содействие овладению продуктивным стилем мышления и деятельности.
Методы активного социально-психологического обучения	Методы активного обучения, целенаправленно реализующие социально-психологические закономерности активной учебной деятельности обучаемого в учебной или иной целевой группе. К группам методов активного социально-психологического обучения относятся дискуссионные, игровые и тренинговые.
Невербальный знак	любой знак, кроме устного и письменного языка, используемый в невербальной коммуникации; применяется к широкому кругу явлений: от выражения лица и жеста до моды и статусной символики, от танца и драмы, до музыки и пантомимы.
Общение	взаимодействие субъектов, в котором происходит обмен рациональной и эмоциональной информацией, деятельностью, опытом, знаниями, навыками и умениями, а также результатами деятельности.
Паттерн	модель, конфигурация, образ, шаблон; любая последовательность явлений во времени или любое расположение предметов в пространстве, которое можно отличить от других последовательностей или расположений и сравнить с ними.

Раздел 3

Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:

Проекция	термин, используемый для описания состояния, в котором человек отрицает наличие у себя некой эмоциональной реакции (обычно болезненной) и пытается найти ее у другого человека.
Подражание	метод психологического воздействия, при котором осуществляется не простое принятие внешних черт поведения другого человека или массовых психических состояний, но воспроизведение индивидом черт и образцов демонстрируемого поведения; в результате подражания формируются групповые нормы и ценности.
Общение	взаимодействие субъектов, в котором происходит обмен рациональной и эмоциональной информацией, деятельностью, опытом, знаниями, навыками и умениями, а также результатами деятельности.
Супервизор	квалифицированный специалист (психолог, психотерапевт), проводящий супервизию путем профессионального консультирования коллеги, обратившегося за супервизией.
Супервизируемый	практикующий психотерапевт или специалист, проходящий стажировку по психотерапии и обратившийся за супервизией.
Индивидуальная супервизия	процесс обсуждения супервизором и психологом случая из практики последнего.
Групповая супервизия	организованный и длительный процесс, участниками которого являются супервизор-наставник и группа психологов.
Форма обучения	организационный способ осуществления учебного процесса, внешнее выражение его внутренней сущности, логики и содержания. Форма обучения, прежде всего, связана с количеством обучаемых, временем и местом обучения, порядком его осуществления.
Супервизия	процесс оценки качества профессиональной деятельности специалиста (супервизируемого) другим специалистом (супервизором), более квалифицированным и опытным.
Супервизорский контракт	документ, составленный в форме единовременного или долгосрочного договора между супервизором и супервизируемым (в случае групповой супервизии – между супервизором и каждым участником групповой супервизии).
Специфические ориентированные («школьные») модели	модели, к которым относят психодинамическую модель, поведенческую (развития умений) модель, сфокусированную на решении модель, модель супервизии в системной терапии, роджерсианскую модель, гештальтсупервизию и т. п.
Развивающие модели супервизии	модели, которые основаны на представлении о готовности индивидуумов к изменениям. Задача супервизора здесь – идентифицировать и стимулировать новые области роста в долговременном профессиональном обучении.
Психотерапия	комплексное лечебное воздействие на эмоции, суждения и самосознание человека с целью: психологической коррекции психики людей с психическими расстройствами; психологической помощи психически здоровым людям при решении их проблем.
Групповая психотерапия	направление психотерапии, использующее особенности поведения людей в группе в целях разрешения их психологических проблем.
Медитация	умственный процесс: направленный на приведение психики в состояние углубленности и сосредоточенности; сопровождаемый расслабленностью, снижением эмоциональной реактивности, отрешенностью от внешних объектов.
Наблюдение в супервизии	психотерапевт рассказывает о случае психотерапии, получает поддержку и возможность за счёт обратной связи увидеть ситуацию (в том числе и дисбаланс модели реакций на конфликт («тело», «достижения», «контакты», «фантазии/будущее»)) со стороны.
Инвентаризация в супервизии	процесс, при котором узнается дисбаланс развития каких актуальных способностей составляет содержание затруднений психотерапевта, выясняется базовый конфликт - источник сопутствующего аффекта (дифференциальный анализ). Такому же анализу подвергается и проблема пациента.
Ситуативное поощрение проявленных качеств	Процесс, который закрепляет у супервизируемого уверенность в его способности справиться с ситуацией с помощью нового взгляда на неё, осознанного использования актуальных способностей и альтернативного опыта поведения в подобных ситуациях, предоставленного в обратной связи супервизором и участниками группы.
Вербализация	процесс, при котором супервизор и группа формулируют содержание актуального базового и внутреннего конфликтов. Психотерапевт исследует содержание и источник контрпереноса и защитных реакций, помешавших успешному применению теории на практике, рассматривая их как основание для новых терапевтических гипотез и расширения клинической тактики.
Расширение целей	процесс, при котором расширяется представление супервизируемого о спектре

	альтернативных рабочих гипотез, возможных стратегиях и техниках терапии, поддерживается решимость психотерапевта продолжить работу, наметив ближайшие действия.
Принцип конфиденциальности	принцип, который гарантирует, что супервизоры не имеют права раскрывать сведения о проходящих супервизию и их клиентах кому бы то ни было, если на это не получено согласие всех сторон.

Раздел 4

Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Форма обучения	организационный способ осуществления учебного процесса, внешнее выражение его внутренней сущности, логики и содержания. Форма обучения, прежде всего, связана с количеством обучаемых, временем и местом обучения, порядком его осуществления.
Супервизия	процесс оценки качества профессиональной деятельности специалиста (супервизируемого) другим специалистом (супервизором), более квалифицированным и опытным.
Супервизор	квалифицированный специалист (психолог, психотерапевт), проводящий супервизию путем профессионального консультирования коллеги, обратившегося за супервизией.
Супервизируемый	практикующий психотерапевт или специалист, проходящий стажировку по психотерапии и обратившийся за супервизией.
Психотерапия	комплексное лечебное воздействие на эмоции, суждения и самосознание человека с целью: психологической коррекции психики людей с психическими расстройствами; психологической помощи психически здоровым людям при решении их проблем.
Групповая психотерапия	направление психотерапии, использующее особенности поведения людей в группе в целях разрешения их психологических проблем.
Наблюдение в супервизии	психотерапевт рассказывает о случае психотерапии, получает поддержку и возможность за счёт обратной связи увидеть ситуацию (в том числе и дисбаланс модели реакций на конфликт («тело», «достижения», «контакты», «фантазии/будущее»)) со стороны.
Инвентаризация в супервизии	процесс, при котором узнается дисбаланс развития каких актуальных способностей составляет содержание затруднений психотерапевта, выясняется базовый конфликт - источник сопутствующего аффекта (дифференциальный анализ). Такому же анализу подвергается и проблема пациента.
Ситуативное поощрение проявленных качеств	Процесс, который закрепляет у супервизируемого уверенность в его способности справиться с ситуацией с помощью нового взгляда на неё, осознанного использования актуальных способностей и альтернативного опыта поведения в подобных ситуациях, предоставленного в обратной связи супервизором и участниками группы.
Вербализация	процесс, при котором супервизор и группа формулируют содержание актуального базового и внутреннего конфликтов. Психотерапевт исследует содержание и источник контрпереноса и защитных реакций, помешавших успешному применению теории на практике, рассматривая их как основание для новых терапевтических гипотез и расширения клинической тактики.
Расширение целей	процесс, при котором расширяется представление супервизируемого о спектре альтернативных рабочих гипотез, возможных стратегиях и техниках терапии, поддерживается решимость психотерапевта продолжить работу, наметив ближайшие действия.
Принцип конфиденциальности	принцип, который гарантирует, что супервизоры не имеют права раскрывать сведения о проходящих супервизию и их клиентах кому бы то ни было, если на это не получено согласие всех сторон.
Знания в супервизии	понимание целей супервизии, ясное представление о границах, понимание организационного, образовательного и поддерживающего элементов супервизии, знание различных типов супервизорского контракта.
Навыки организации супервизии	умение объяснить супервизируемому цель супервизии, достигать договоренность при заключении контракта, поддерживать границы отношений, умение создавать климат, характеризующийся эмпатией, искренностью, доверием, непосредственностью, возможность сохранять баланс между организационной, образовательной и поддерживающей функциями, возможность закончить сессию вовремя и соответствующим образом.

Навыки супервизорской интервенции	использование таких типов интервенции, как предписание, информирование, конфронтация, катализирование, катарсис, поддержка, предоставление обратной связи, характеризующейся ясностью, адресностью, сбалансированностью, конкретностью. Умение сфокусироваться на передаваемом содержании, интервенциях супервизируемого терапевта, отношениях между клиентом и супервизируемым терапевтом, на контрпереносе терапевта, на отношениях в супервизии, на собственном контрпереносе, на более широком контексте.
Настрой на продолжение собственного развития	получение собственной супервизии, на обновление собственных терапевтических и супервизорских навыков, осознание собственных ограничений и способность видеть свои сильные и слабые стороны как супервизора, получение регулярной обратной связи от супервизируемых, от коллег, от собственного супервизора/наставника.
Вопросы институализации	вопросы при проведении супервизии в организации, часто возникают трудности в связи с конфиденциальностью, некачественно составленным контрактом, неправильным распределением ответственности. Поэтому при внимательном отношении к правильному составлению контракта, заключаемого между супервизором, супервизируемым и нанявшим их учреждением, будут соблюдаться границы конфиденциальности и осуществляться эффективное супервизирование.
Вопросы, связанные с оценкой	важное отличие роли аналитика от роли супервизора состоит в том, что к супервизору часто обращаются с просьбой дать качественную оценку работы супервизируемого. Супервизор может переживать за практиканта, борющегося за повышение своей квалификации, однако тот же супервизор должен составить отчет, на основании которого обучение практиканта будет завершено или продолжено. Любое действие в такой ситуации повлияет на работу практиканта с пациентом и на характер отношений между супервизором и супервизируемым; при этом суровому испытанию может быть подвергнуто установление хорошего рабочего альянса.
Ошибки диагностики	ошибки, которые возникают из-за неумелого проведения интервью и слабого знания клинико-психологической диагностики, невнимания к вербальной и невербальной информации от клиента.
Ошибки присоединения	ошибки, которые отражают ограничения психологом свободы выбора принятия решения клиентом, когда мотивы взятия на терапию самого специалиста не совпадают с мотивами клиента.
Перенос	феномен в психодинамической психологии, заключающийся в бессознательном перемещении ранее пережитых чувств и отношений, проявившихся к одному лицу, совсем на другое лицо.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Обладая способностью поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией, раскройте требования к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки супервизора.

Вариант 2.

Демонстрируя способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией, раскройте основные направления и задачи супервизии в консультативной практике.

Вариант 3.

Используя способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией, дайте общую характеристику методологии классификации супервизии в консультировании и психотерапии.

Вариант 4.

Обладая способностью поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией, раскройте основные принципы и задачи психоаналитической супервизии З. Фрейда.

Вариант 5.

Применяя способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией, раскройте фазовый (уровневый) характер развивающей супервизии.

Вариант 6.

Обладая способностью поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией, раскройте особенности интервенционных умений и навыков, необходимых при проведении супервизии.

Вариант 7.

Демонстрируя способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией, раскройте основные трудности, возникающие при организации процесса супервизии.

Вариант 8.

Обладая способностью поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией, раскройте трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства.

Вариант 9.

Применяя способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией, раскройте возможности супервизии в предупреждении и преодолении эмоционального выгорания.

Вариант 10.

Обладая способностью поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией, дайте характеристику эмоциональной безопасности в супервизорском процессе.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

1. Термин супервизор происходит от латинских корней и означает:
 - а) «смотреть поверх»;
 - б) «зреть в корень»;
 - в) «видеть главное»;
 - г) «понимать суть».
2. Какое понятие отражает концептуальную и методологическую базу супервизора, его подходы к практике психотерапии в русле избранного им направления или школы?
 - а) форма супервизии;
 - б) модель супервизии;
 - в) концепция супервизии;
 - г) система супервизии.
3. Что означает термин «нарратив»?
 - а) описание;
 - б) анализ;
 - в) обработка;
 - г) интерпретация.
4. Какая форма очной супервизии возникла из школы системной семейной психотерапии?
 - а) временная (немедленная или отсроченная);
 - б) пространственная (внутри или снаружи комнаты);
 - в) личностная (с присутствием пациента).
5. Что находится в фокусе основного внимания классической балинтовской группы?
 - а) технические детали лечебного процесса;
 - б) взаимоотношения «врач—больной»;
 - в) личностные особенности данного специалиста;
 - г) арсенал методов, приемов и техник, которыми владеет специалист.
6. Супервизия – это ...
 - а) это один из методов повышения квалификации психолога в области психотерапии;
 - б) это область развития навыков и способностей психотерапевта;
 - в) это форма поддержки психотерапевтов, позволяющая более эффективно работать с пациентом;
 - г) это наблюдение преподавателя за работой практиканта и проставление оценки за эту работу.
7. Контракт с супервизором – это ...
 - а) официальный документ, который подписывают обе стороны с письменным обозначением правил и условий работы;

- б) письменный или устный свод правил, которых придерживается супервизор и супервизируемый в процессе работы;
- в) договор между практикантом и учреждением, в котором он проходит практику;
- г) устная беседа между супервизором и супервизируемым на тему ожиданий от дальнейшей совместной работы.

8. Необходимые условия для супервизии ...

- а) наличие запроса на супервизию;
- б) обсуждение контракта между супервизором и супервизируемым;
- в) наличие у супервизируемого практики работы с пациентом;
- г) наличие аудио-, видео-записи или протокола сеанса работы.

9. Терапевтическая система – это ...

- а) терапевты, которые общаются друг с другом в сообществе и образуют интервизорские группы;
- б) система отношений между терапевтом и пациентом внутри терапевтического процесса;
- в) система отношений терапевта и супервизора;
- г) набор правил и схем у терапевта для работы с пациентом.

10. Что такое Балинтовские группы?

- а) это группы, которые вел психолог по фамилии Балинт;
- б) это группы, где всех участников подвергают групповому сеансу гипноза;
- в) это группа по работе с наркотической и алкогольной зависимостью;
- г) это группы, для поддержки родственников больных психическими заболеваниями;
- д) эта группа поддержки терапевтов, врачей или психологов, расширяющая представление о лечебном процессе;
- е) это группы для клинического разбора случая, организуемые врачами при больнице.

11. Какая школа психоанализа считала, что супервизия должна проводиться личным аналитиком практиканта?

- а) Берлинская школа;
- б) Венгерская школа;
- в) Британская школа;
- г) Австрийская школа.

12. Берлинская школа психоанализа предлагала следующий подход к супервизии:

- а) аналитик и супервизор являются одним и тем же человеком, что позволяет использовать личный и ассоциативный материал практиканта при предъявлении случая;
- б) аналитический контроль за практикантом и контрольный анализ должны осуществлять два отдельных аналитика;
- в) практиканту не требуется личный анализ, достаточно того, что он проходит супервизию;
- г) наличие опыта личного анализа является достаточным для практиканта, контроля за его действиями не требуется.

13. Каковы основные положения эволюционной модели супервизии?

- а) принцип развития: супервизируемый не стоит на месте;
- б) принцип регресса: супервизируемый постепенно впадает в зависимость от супервизора;
- в) взаимоотношения супервизора и супервизируемого меняются, от более директивных к более партнерским;
- г) супервизор может остаться позади своего супервизируемого, в связи с его личностным и профессиональным ростом;
- д) такой модели не существует.

14. Модель специфической ориентации – это ...

- а) получение опыта супервизии в рамках определенной теоретической модели, подлежащей сертифицированию;
- б) подготовка супервизоров разных направлений, для работы в этих направлениях с пациентами;
- в) свод правил для работы с людьми с нетрадиционной сексуальной ориентацией;
- г) такой модели не существует.

15. Что является фокусами интегративной модели супервизии?

- а) структурирование сессии стажером;
- б) способность стажера к интеграции полученной информации;
- в) соответствие выбора целей и средств вмешательства;
- г) многозадачность стажера;
- д) процесс терапевтического контакта.

16. Для чего необходима формулировка случая?

- а) чтобы супервизору проще было понять, что происходит с пациентом;
- б) формулировка способствует организации информации о пациенте у терапевта;
- в) формулировка позволяет обобщить информацию о пациенте и составить его портрет;
- г) способствует формированию творческого подхода у стажера;
- д) показывает супервизору способность терапевта концептуализировать случай.

17. Что анализируется в терапевтической системе?

- а) рассказ терапевта о клиенте;
- б) действия клиента;
- в) действия терапевта;
- г) процесс терапии;
- д) проблемы клиента в семье;
- е) все вышеперечисленное.

18. С какими трудностями может сталкиваться супервизор?

- а) проблема авторитета (слабый авторитет/сильный авторитет);
- б) проблема навыков супервизии;
- в) излишняя скромность;
- г) зависть к супервизируемому;
- д) ограничительное поведение супервизора;
- е) проблема принятия ответственности за процесс.

19. Функции супервизора в роли консультанта:

- а) консультировать по телефону своего стажера во время его работы с пациентом занимается системой «супервизор – супервизируемый»;
- б) рассматривает поведение терапевта, как поддерживающее «гомеостаз»;
- в) сотрудничает с терапевтом в проработке проблемы;
- г) дает советы о том, куда двигаться;
- д) снабжает альтернативами.

20. Чему способствует авторитет супервизора?

- а) копированию и заимствованию схем и методов его работы;
- б) развитию «соглашательства» у стажера;
- в) блокировке собственной творческой активности;
- г) принятию материала с меньшим сопротивлением, на основании доверия к авторитету;
- д) восприятию супервизора как педагога, а не как коллеги;
- е) все вышеперечисленное.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Семенов, В. А. Математические методы в гуманитарных исследованиях : учебное пособие / В. А. Семенов, В. А. Макаридина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 273 с. — ISBN 978-5-4497-0485-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93993.html>

2. Математические методы в психологии : учебное пособие / сост. А. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75582.html>

Дополнительная литература

1. Комиссаров, В. В. Математические методы в психологии : учебное пособие / В. В. Комиссаров, Н. В. Комиссарова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 130 с. — ISBN 978-5-7782-3336-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91231.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.voppsy.ru/> - сайт журнала «Вопросы психологии»;
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> - сайт Института психологии РАН, журнал «Психологический журнал»;
- <http://www.psy.msu.ru/links/index.html> - сайт психологического факультета МГУ «Психология в Интернете»;
- <http://www.psychology.ru/> - сайт «Psychology.ru» (библиотека, тесты, ссылки);

- <http://psystudy.ru/> - сайт журнала «Психологические исследования»: электронное периодическое издание;
- <http://www.webmath.ru/>;
- <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library/mathematics/calculus.htm>;
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев;
- <http://elibrary.ru/> e-Library.ru: Научная электронная библиотека;
- <http://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»;
- <http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам РАН.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 "Психология".

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.),

предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»;
Справочно-правовая система «Консультант Плюс».