

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

Информация об актуализации
УТВЕРЖДАЮ

Сведения об электронной подписи

Подписано: Фокина Валерия
Николаевна
Должность: ректор
Пользователь: vfokina

"11" февраля 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
Л.С. Иванова
20 января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.12 «Общая психология»
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Практическая психология»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогике и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Грибкова О.В., кпсих.н., доц.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - приобретение знаний и умений по пониманию психики как фундаментального свойства живых организмов активно адаптироваться к окружающей среде; формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для создания благоприятных условий по формированию и функционированию субъектов психики.

Задачи дисциплины:

- усвоение знаний о предмете психологии, её месте в системе наук;
- развитие научных представлений о человеке, закономерностях психического развития и личностного роста;
- овладение понятийным аппаратом при изучении ведущих тем современной психологии и тенденций её развития, ведущих психологических теорий и концепций по проблемам сознания, деятельности, личности, мышления, мотивации и т.п.;
- приобретение опыта анализа учебных проблемных ситуаций, рефлексии, развития навыков и умений в будущей профессиональной деятельности;
- усвоение знаний о психических процессах, психических состояниях, эмоционально-волевой регуляции и индивидуально-психологических особенностях человека.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Общая психология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

общепрофессиональные компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

| Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Показатели (планируемые) результаты обучения |
|--|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи УК-1.2. Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача УК-1.3. Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы | <u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none">• механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования;• методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации. |
| | | <u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none">• анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;• находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;• рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. |
| | | <u>Владеть:</u> <ul style="list-style-type: none">• методами установления причинно- |

| Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Показатели (планируемые) результаты обучения |
|---|--|---|
| | | <p>следственных связей и определения наиболее значимых среди них;</p> <ul style="list-style-type: none"> • механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий. |
| <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>УК-2.1. Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач УК- 2.3. Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание</p> | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные экспериментальные пути решения ключевых проблем общей психологии в рамках решения задач научно-исследовательских проектов <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать психические проявления в различных видах деятельности человека по результатам решения задач научно-исследовательских проектов <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способами описания и анализа психики человека в ее функционировании и развитии в рамках решения задач научно-исследовательских проектов |
| <p>ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> | <p>ОПК-1.5. Демонстрирует навыки письменного аргументированного изложения полученных результатов, а также их представления в виде устного доклада, сопровождающегося презентацией</p> | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • научный аппарат психологического исследования; • основные методологические принципы научной психологии; • стандарты научного психологического исследования. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования; • анализировать информацию, полученную в ходе психологического исследования. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками сбора и обработки данных психологического исследования. |
| <p>ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> | <p>ОПК-5.1. Демонстрирует знания об индивидуально-психологических особенностях человека, об основных характеристиках психических, познавательных процессов личности</p> | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные технологии, этапы и содержание конкретных форм психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять желаемые цели при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, включая позитивные изменения социального поведения клиента(ов), с учётом их отнесенности к различным формам психологической помощи. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ навыками применения различных |

| Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Показатели (планируемые) результаты обучения |
|---|---|--|
| | | психологических средств, методов, технологий и приёмов, связанных с реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций. |
| ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | ОПК-6.1. Использует различные практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ОПК-6.2. Обосновывает психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделяет закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике | Знать: <ul style="list-style-type: none"> ○ способы выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории; ○ практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. |
| | | Уметь: <ul style="list-style-type: none"> ● обосновывать психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; ● выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике. |
| | | Владеть: <ul style="list-style-type: none"> ● навыками выявления потребностей и запросов целевой аудитории и их учёта при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. |

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Общая психология», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология» | | |
|---|---|--|---|
| | начальный | последующий | итоговый |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Введение в информационные технологии | Консультативная психология | Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика |
| | Основы информационных технологий | Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях | |
| | Специализированные пакеты профессиональной деятельности | | |
| | Общая психология | | |
| | Психодиагностика | | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Электронное обучение, |

| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология» | | |
|--|--|---|--|
| | начальный | последующий | итоговый |
| | Учебная практика: Учебно-ознакомительная | | дистанционные образовательные технологии |
| Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | | | |
| Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях | | | |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Общая психология | Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях | Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика |
| | Психология развития и возрастная психология | Организация волонтерской деятельности | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| | Учебная практика: Учебно-ознакомительная | | |
| | Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | | |
| | Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях | | |
| ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | Общая психология | | Методы научных исследований |
| | История психологии | | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| | Методологические основы психологии | | |
| | Практикум по психодиагностике | Психологическая коррекция | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| | Психология личности | Консультативная психология | |
| | Психология развития и возрастная психология | Общепсихологический практикум | |
| | | | |
| ОПК-5 Способен выполнять организационную и | Общая психология | Общепсихологический практикум | Психотерапия |
| | Психология личности | Психологическая | Психологический тренинг |

| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология» | | |
|---|---|------------------------------|--|
| | начальный | последующий | итоговый |
| техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | Учебная практика: Учебно-ознакомительная | коррекция | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | Общая психология | Психологическая коррекция | Социальная психология |
| | Психология развития и возрастная психология | | Клиническая психология |
| | Психология личности | | Психология семьи и семейных отношений |
| | | Экспериментальная психология | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

| № п/п | Виды учебных занятий | Всего часов по формам обучения, ак. ч | | | |
|----------|--|---------------------------------------|-------------|--------------|-------------|
| | | Очная | | Очно-заочная | |
| | | всего | в том числе | всего | в том числе |
| 1 | Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего) | | | 154,2 | |
| 1.1 | занятия лекционного типа (лекции) | | | 30 | |
| 1.2 | занятия семинарского типа (практические)*, в том числе: | | | 120 | |
| 1.2.1 | семинар-дискуссия, практические занятия | | | | 28 92 |
| 1.2.2 | занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы) | | | | |
| 1.2.3 | курсовое проектирование (выполнение курсовой работы) | | | 2 | |
| 1.3 | контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе: | | | 2,2 | |
| 1.3.1 | консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации | | | | 2 |
| 1.3.2 | прохождение промежуточной аттестации | | | | 0,2 |
| 2 | Самостоятельная работа (всего) | | | 190 | |
| 2.1 | работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ) | | | 190 | |
| 2.2 | самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации | | | 15,8 | |
| 3 | Общая трудоемкость дисциплины форма промежуточной аттестации | часы | | 360 | |
| | | зачетные единицы | | 10 | |
| | | | | | экзамен |

*

Семинар – семинар-дискуссия
 ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг
 ТТ - практическое занятие - тест-тренинг
 ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование
 ЛС - практическое занятие - логическая схема
 УД - семинар-обсуждение устного доклада
 РФ – семинар-обсуждение реферата
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата
 ВВ - вебинар
 УЭ - семинар-обсуждение устного эссе
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|--|---|
| 1 | Введение в общую психологию | Предмет, задачи, методы психологии Предмет и объект психологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Отрасли психологии. Принципы психологии. Методы психологии. Задачи современной психологии Возникновение и развитие психики в филогенезе Стадии развития психики в животном мире. Чувствительность как элементарная форма психики Сознание и психика Культурно-историческая теория развития высших психических функций. Сознание – высшая форма развития психики. Структура сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация. Защитные механизмы и факторы их осознания |
| 2 | Психические познавательные процессы. Ощущения | Ощущения Понятие об ощущении. Работа анализаторов. Виды ощущения. Рецепторные поля. Общие свойства ощущений. Чувствительность, измерение порогов ощущений |
| 3 | Психические познавательные процессы. Восприятие | Восприятие Понятие о восприятии. Виды восприятия. Основные свойства восприятия |
| 4 | Психические познавательные процессы. Представление и воображение | Представление и воображение Общая характеристика представлений и воображения. Типы и виды воображения. Приёмы создания новых образов. Воображение и творчество |
| 5 | Психические познавательные процессы. Внимание | Внимание Понятие о внимании. Виды внимания. Свойства внимания. Экспериментальные исследования внимания. Исследование внимания в различных направлениях психологии. Теории внимания. Развитие внимания |
| 6 | Психические познавательные процессы. Память | Память Понятие о памяти. Механизмы памяти. Основные процессы памяти. Принципы организации памяти. Закономерности памяти. Патология памяти. Исследование памяти в когнитивной психологии. Развитие памяти |
| 7 | Психические познавательные процессы. Речь | Речь Понятие о речи. Язык и речь. Виды речи. Психосемантика. Вербальное и невербальное общение. Развитие речи в онтогенезе |
| 8 | Психические познавательные процессы. Мышление и интеллект. Эмоционально-волевая сфера. Эмоции и чувства. | Мышление и интеллект Понятие о мышлении. Физиологические основы мышления. Логика и психология мышления. Основные мыслительные процессы. Постановка проблемных ситуаций как способ развития мышления и развития свободы. Виды мышления. Теории мышления. Методы и методики изучения мышления. Мышление и интеллект. Структура интеллекта. Развитие мышления. Эмоции и чувства Основные проблемы психологии эмоций. Эмоции и процессы познания. Предметность эмоций. Эмоции и мотивация. Функции эмоций. Возможные |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|--|---|
| | | основания классификации эмоций. Основные направления развития представлений об эмоциях. Эмоциональные состояния. Экспериментальное исследование эмоций. Понятие о чувствах. Физиологические основы чувств. Формы протекания чувств. Высшие чувства. Основные базовые состояния (конфликт, фрустрация, стресс, кризис) |
| 9 | Эмоционально-волевая сфера. Воля. Потребности и мотивы | Воля Воля как высший уровень регуляции. Физиологические основы воли. Структура волевого акта. Качества воли. Теории воли Потребности и мотивы как источник активности личности Понятие о потребностях. Виды потребностей. Понятие о мотивах. Виды мотивов. Внутренне организованная мотивация. Внешне организованная мотивация. Теории мотивации в зарубежной психологии. Методы изучения мотивации и мотивов |
| 10 | Психические свойства. Характеристика личности | Темперамент Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Основные свойства темперамента. Типы темперамента Характер Понятие о характере. Характерологические модели. Структура характера. Понятие о социальном характере и акцентуации характера Способности Понятие о способностях. Способности и задатки. Одарённость, талант, гениальность. Разновидности способностей и критерии их классификации. Креативность. Методы диагностики способностей. Развитие способностей Личность Понятие личности в философии, психологии и социологии. Сущность понятий: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Современные подходы к структуре личности в отечественной и зарубежной психологии. Категории личности в зарубежной психологии. Проблема типологии личности. Развитие личности. Личность как предмет психологического исследования) |

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Введение в общую психологию»

1. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Сознание и психика

Раздел 2 «Психические познавательные процессы. Ощущения»

1. Понятие об ощущении. Работа анализаторов
2. Чувствительность, измерение порогов ощущений

Раздел 3 «Психические познавательные процессы. Восприятие»

1. Понятие о восприятии. Виды восприятия. Основные свойства восприятия

Раздел 4 «Психические познавательные процессы. Представление и воображение»

1. Типы и виды воображения.
2. Приёмы создания новых образов. Воображение и творчество

Раздел 5 «Психические познавательные процессы. Внимание»

1. Виды внимания. Развитие внимания

Раздел 6 «Психические познавательные процессы. Память»

1. Понятие о памяти. Механизмы
2. Исследование памяти в когнитивной психологии. Развитие памяти

Раздел 7 «Психические познавательные процессы. Речь»

1. Язык и речь. Виды речи. Психосемантика. Вербальное и невербальное общение.

Раздел 8 «Психические познавательные процессы. Мышление и интеллект. Эмоционально-волевая сфера. Эмоции и чувства»

1. Мышление и интеллект
2. Эмоции и чувства

Раздел 9 «Эмоционально-волевая сфера. Воля. Потребности и мотивы»

1. Воля. Потребности и мотивы как источник активности личности

Раздел 10 «Психические свойства. Характеристика личности»

1. Темперамент
2. Характер

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Введение в общую психологию»

1. Принципы психологии.
2. Отрасли психологического знания
3. Направления и школы психологии.
4. Этапы развития психики в филогенезе.
5. Содержание психических познавательных процессов.
6. Психические свойства личности.

Раздел 2 «Психические познавательные процессы. Ощущения»

1. Понятие об ощущении.
2. Работа анализаторов.
3. Виды ощущения.
4. Рецепторные поля.
5. Общие свойства ощущений.
6. Чувствительность, измерение порогов ощущений

Раздел 3 «Психические познавательные процессы. Восприятие»

1. Отличие ощущений от восприятия.
2. Законы перцепции в гештальтпсихологии.
3. Понятие о восприятии.
4. Виды восприятия.
5. Основные свойства восприятия

Раздел 4 «Психические познавательные процессы. Представление и воображение»

1. Приёмы создания новых образов.
2. Отличие воссоздающего воображения от творческого.
3. Общая характеристика представлений и воображения.
4. Типы и виды воображения.
5. Воображение и творчество

Раздел 5 «Психические познавательные процессы. Внимание»

1. Понятие о внимании.
2. Виды внимания и свойства внимания.
3. Экспериментальные исследования внимания.
4. Исследование внимания в различных направлениях психологии.

Раздел 6 «Психические познавательные процессы. Память»

1. Особенности химической теории памяти.
2. Корсаковский синдром забывания: сущность и проявления.
3. Механизмы памяти.
4. Принципы организации памяти
5. Патология памяти.
6. Исследование памяти в когнитивной психологии.

Раздел 7 «Психические познавательные процессы. Речь»

1. Эгоцентрическая речь.
2. Язык и речь.
3. Виды речи.
4. Психосемантика.
5. Вербальное и невербальное общение.

Раздел 8 «Психические познавательные процессы. Мышление и интеллект. Эмоционально-волевая сфера. Эмоции и чувства»

1. Понятие о мышлении.
2. Физиологические основы мышления.

3. Логика и психология мышления.
4. Основные мыслительные процессы.
5. Постановка проблемных ситуаций как способ развития мышления и развития свободы.
6. Виды мышления. Теории мышления.
7. Методы и методики изучения мышления.
8. Мышление и интеллект. Структура интеллекта.
9. Развитие мышления.
10. Основные проблемы психологии эмоций.
11. Эмоции и процессы познания. Предметность эмоций.
12. Эмоции и мотивация. Функции эмоций.
13. Возможные основания классификации эмоций.
14. Основные направления развития представлений об эмоциях.
15. Эмоциональные состояния.
16. Экспериментальное исследование эмоций.
17. Понятие о чувствах.
18. Физиологические основы чувств.
19. Формы протекания чувств.
20. Высшие чувства

Раздел 9 «Эмоционально-волевая сфера. Воля. Потребности и мотивы»

1. Воля как высший уровень регуляции.
2. Физиологические основы воли.
3. Структура волевого акта.
4. Качества воли. Теории воли
5. Понятие о потребностях.
6. Виды потребностей. Понятие о мотивах.
7. Виды мотивов.
8. Внутренне организованная мотивация.
9. Внешне организованная мотивация.
10. Теории мотивации в зарубежной психологии.
11. Методы изучения мотивации и мотивов

Раздел 10 «Психические свойства. Характеристика личности»

1. Понятие о темпераменте.
2. Физиологические основы темперамента.
3. Основные свойства темперамента.
4. Типы темперамента
5. Понятие о характере. Характерологические модели.
6. Структура характера.
7. Понятие о социальном характере и акцентуации характера
8. Понятие о способностях. Способности и задатки.
9. Одарённость, талант, гениальность.
10. Разновидности способностей и критерии их классификации.
11. Методы диагностики способностей. Развитие способностей.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

| Виды контактной работы | Образовательные технологии | | Контактная работа (всего ак.ч.) |
|---------------------------------------|--|--|---------------------------------|
| | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Лекционного типа (лекции) | 30 | - | 30 |
| Семинарского типа (семинар дискуссия) | 28 | - | 28 |
| Семинарского | - | 92 | 92 |

| Виды контактной работы | Образовательные технологии | | Контактная работа (всего ак.ч.) |
|--|--|--|---------------------------------|
| | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| типа (практические занятия) | | | |
| Семинарского типа (курсовое проектирование (работа)) | 2 | - | 2 |
| Семинарского типа (лабораторные работы) | - | - | - |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 2,2 | - | 2,2 |
| Итого | 62,2 | 92 | 154,2 |

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 40 %.

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-аессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – аессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенных образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и\или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Введение в общую психологию»

Темы рефератов

1. Основные этапы представлений о предмете психологии и современные взгляды.
2. Предмет психологии, ее научная специфика.
3. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин.
4. Стадии развития психики в животном мире.
5. Культурно-историческая теория развития высших психических функций.
6. Сознание – высшая форма развития психики.
7. Неосознаваемые явления в психике.
8. Защитные механизмы и факторы их осознания.
9. Возникновение и развитие психики в филогенезе.
10. Этапы становления психологической мысли.
11. Психика как предмет психологического исследования.
12. Задачи современной психологии.
13. Этап философской (или донаучной) психологии: психология как учение о душе.
14. Психология как наука о бессознательном.
15. Психология как наука о поведении.
16. Психология как наука о личности.
17. Психология как наука о феноменах, механизмах и закономерностях психики.
18. Обыденные и научные психологические знания, сравнительный анализ.
19. Базовые разделы и специальные отрасли психологической науки.
20. Методологические проблемы психологии.
21. Методы психологического исследования.

Раздел 2 «Психические познавательные процессы. Ощущения»

Темы устного доклада

1. Понятие об ощущении.
2. Механизмы возникновения ощущений.
3. Рецепторные поля.
4. Общие свойства ощущений.
5. Чувствительность, измерение порогов ощущений.

6. Роль ощущений в получении знаний об окружающем мире
7. Зрительные ощущения и их значение в получении информации об окружающем мире.
8. Слуховые ощущения и их главное назначение у человека.
9. Вкусовые и обонятельные ощущения у человека.
10. Осознательные ощущения как средство ориентирования и познания и их роль при отсутствии у человека зрения.
11. Органические ощущения и рецепторы органических ощущений.
12. Кинестетические ощущения и их назначение у человека.
13. Условия возникновения вибрационных ощущений и различие их роли у здорового человека и у глухих и/или слепых.
14. Возможные последствия для развития человека при лишении его с рождения многих ощущений.
15. Упражнения для развития ощущений.

Раздел 3 «Психические познавательные процессы. Восприятие»

Темы устного доклада

1. Понятие о восприятии.
2. Механизм восприятия предметов.
3. Механизм выбора объекта восприятия.
4. Восприятие пространства, его сущность.
5. Субъективность процесса восприятия времени.
6. Ощущения, лежащие в основе восприятия движения.
7. Механизм формирования представления о расстоянии.
8. Индивидуальное своеобразие восприятия.
9. Иллюзии восприятия и их примеры.
10. Особенности восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысление, апперцепция.
11. Связь процесса восприятия с мышлением.
12. Виды восприятия – преднамеренное, непреднамеренное, произвольное.
13. Процесс восприятия информации.
14. Восприятие человека человеком.
15. Развитие восприятия у детей.

Раздел 4 «Психические познавательные процессы. Представление и воображение»

Темы реферата

1. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим виды воображения: «воссоздающее воображение», «творческое воображение», «преднамеренное воображение», «непреднамеренное воображение». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
2. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим способы создания образов воображения: «агглютинация», «акцентирование», «схематизация», «типизация». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
3. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим развитие воображения: «игра», «фантазия», «мечта». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
4. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим активное воображение: «артистическое воображение», «творческое воображение», «критическое воображение», «воссоздающее воображение». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
5. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим произвольное воображение: «воссоздающее воображение», «продуктивное (творческое) воображение», «мечта». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
6. Приведите по 3 примера к понятиям, характеризующим непреднамеренное (непроизвольное) пассивное воображение: «галлюцинация», «сновидение». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
7. Приведите по 3 примера к понятиям, характеризующим образы, которые заменяют реальную жизнедеятельность: «фантазии», «грезы». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
8. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим виды представлений в психологии: «зрительные представления», «слуховые представления», «осознательные представления», «вкусовые представления», «температурные представления», «обонятельные представления». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
9. Приведите по 3 примера к понятиям, характеризующим виды представлений в психологии: «единичные представления», «общие представления», «географические представления», «математические представления». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

10. Приведите по 3 примера к понятиям, характеризующим представления по степени волевых усилий: «непроизвольные представления», «произвольные представления». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

11. Приведите по 3 примера к понятиям, характеризующим типы представлений: «представления памяти», «представления воображения». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

12. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим психические познавательные процессы: «представление», «воображение», «творчество». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

Раздел 5 «Психические познавательные процессы. Внимание»

Темы устного доклада

1. История вопроса определения сущности внимания в психологии.
2. Сенсорное внимание и его разновидности.
3. Моторное внимание, его значение для человека.
4. Интеллектуальное внимание и его роль в функционировании памяти, воображения и мышления.
5. Преднамеренное (произвольное) внимание, его значение для человека.
6. Непроизвольное внимание, его характеристика и примеры возникновения.
7. Основные итоги экспериментального исследования внимания в рамках культурно-исторического подхода.
8. Исследование внимания в рамках психологии сознания: интроспективно-феноменологический подход.
9. Моторная теория внимания Н.Н. Ланге.
10. Теория внимания Т. Рибо.
11. Теоретическая концепция внимания П.Я. Гальперина.
12. Теория установки Д. Н. Узнадзе.
13. Теория внимания Л.С. Выготского.
14. Культурно-исторический и деятельностный подходы к исследованию внимания.
15. Когнитивно-информационный подход к исследованию внимания.
16. Основные модели внимания в когнитивной психологии.

Раздел 6 «Психические познавательные процессы. Память»

Темы устного доклада

1. Понятие о памяти.
2. Физиологическая основа процессов памяти.
3. Основные процессы памяти.
4. Принципы организации памяти.
5. Закономерности памяти.
6. Патология памяти.
7. Ассоциативная теория памяти.
8. Бихевиористическая теория памяти.
9. Когнитивная теория памяти.
10. Деятельностная теория памяти.
11. Типология памяти: двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логичная.
12. Типология памяти: сенсорная, кратковременная, долговременная.
13. Типология памяти: произвольная, непроизвольная, метапамять.
14. Способы тренировки памяти у взрослых.
15. Способы развития памяти у детей.

Раздел 7 «Психические познавательные процессы. Речь»

Темы устного доклада

1. Сущность и определение речи.
2. Взаимосвязь речи и языка.
3. Функции речи.
4. Физиологические основы речи.
5. Развитие речи в онтогенезе.
6. Классификация речи: внешняя и внутренняя речь.
7. Классификация речи: устная и письменная речь.
8. Классификация речи: монологическая и диалогическая речь.
9. Психосемантика.
10. Вербальное и невербальное общение.
11. Концепция внутренней речи Л.С. Выготского.
12. Теория речевой деятельности в рамках деятельностного подхода.

13. Идея И.П. Павлова о второй сигнальной системе.
14. Психолингвистика как наука, ее задачи и современные проблемы.
15. Речевые свойства личности.

Раздел 8 «Психические познавательные процессы. Мышление и интеллект. Эмоционально-волевая сфера. Эмоции и чувства»

Темы устного доклада

1. Отличие мышления от восприятия и других психических процессов.
2. Мышление как обобщение и опосредствованное отражение действительности в ее существенных свойствах и отношениях.
3. Связь мышления с решением задач, его нацеленность на открытие нового знания.
4. Мышление как процесс активного, творческого познания и преобразования действительности.
5. Теоретическое и практическое мышление и их подвиды.
6. Логические операции мышления.
7. Основные процессы мышления: суждение, умозаключение.
8. Относительность разделения видов мышления на образное и понятийное.
9. Понятие творческого мышления, его особенности и условия продуктивности.
10. Трехмерная модель интеллекта, по Дж. Гилфорду.
11. Ассоциативная теория мышления.
12. Представление о мышлении в бихевиоризме и гештальтпсихологии.
13. Логическая теория мышления (С.Л. Рубинштейн).
14. Деятельностная теория мышления (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, О.К. Тихомиров).
15. Информационно-кибернетическая теория мышления.
16. Концепция детского интеллекта и этапов его становления, по Ж. Пиаже.
17. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
18. Концепция Л.С. Выготского и методика изучения этого процесса.
19. Информационная теория когнитивного развития.
20. Групповые формы работы, стимулирующие развитие мышления.

Раздел 9 «Эмоционально-волевая сфера. Воля. Потребности и мотивы»

Темы реферата

1. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Исследования эмоций и чувств с точки зрения физиологии человека». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.
2. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Анализ выражения эмоций у человека и у животных». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.
3. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Исследования основных проблем психологической теории эмоций». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.
4. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Анализ эмоций и чувств как психических процессов». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.
5. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Анализ направлений развития эмоций и чувств у детей». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.
6. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Анализ существующих подходов к изучению эмоций». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.
7. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Исследование проявлений эмоциональных состояний в подростковом периоде». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.
8. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Составление характеристик врожденных эмоций человека». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите

критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

9. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Анализ понимания эмоций и чувств зарубежными психологами». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

10. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Анализ понимания эмоций и чувств в отечественной психологии». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

11. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Исследование основных проблем психологии эмоций». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

12. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Исследование основных базовых состояний (конфликт, фрустрация, стресс, кризис и т.д.)». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

13. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Нарушения эмоциональной сферы личности». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

Раздел 10 «Психические свойства. Характеристика личности»

Темы устного доклада

1. Теория и практика исследования психических свойств человека.
2. Темперамент как психическое свойство человека.
3. Теоретические модели темперамента.
4. Физиологические основы темперамента человека.
5. Характер как психическое свойство и явление.
6. Акцентуации характера в теории К.Леонгарда
7. Социальные свойства характера человека.
8. Психологическая диагностика темперамента и характера человека.
9. Психологические и педагогические способы и средства формирования и коррекции отдельных свойств характера человека.
10. Внешние факторы в формировании характерологических свойств личности.
11. Сущность и содержание феномена «способности» в психологической науке.
12. Соотношение понятий задатки-способности-талант-гениальность.
13. Методика исследования способностей человека.
14. Методы и условия развития задатков (способностей) человека.
15. Роль и значение психических свойств в структуре личности.
16. Социально-психологические свойства (типы) личности.
17. Характеристика направленности как сложного свойства личности.
18. Типология темпераментов И.П.Павлова
19. Конституциональная типология темпераментов Э. Кречмера и У. Шелдона.
20. Научные подходы к классификации характеров человека.
21. Виды и уровни способностей.
22. Сущность, содержание и способы развития одаренности у человека.
23. Понятие креативность (творческая одаренность) - как личностное свойство.
24. Соотношение природного и приобретенного в способностях человека.
25. Значение теории К.Юнга о темпераменте.
26. Значение и учет задатков и способностей индивида в профессиональной ориентации школьников.
27. Психолого-педагогические средства и возможности развития детской одаренности в рамках образовательного процесса школы (лицея).
28. Влияние мотивации на развитие способностей человека.
29. Эмоциональные и волевые свойства личности: сущность, структура и содержание.
30. Специальные способности человека: их природа и особенности развития.
31. Психологическая характеристика харизмы как уникального свойства личности человека.
32. Фенотип как совокупность свойств организма: сущность и содержание феномена.
33. Психодиагностика уникальности и феноменальности человека: сущность, значение и особенности обследований.
34. Тревожность как психическое свойство личности: природа и факторы развития.

35. Исследование особых психических свойств индивида, как следствий его изменного состояния сознания в трансперсональной психологии С.Грофа.

36. Понятие «террористический тип личности»: основные свойства и черты, особенности их диагностики и учет в профилактической работе.

37. Исследование физиологических механизмов индивидуально-типологических различий в экспериментах отечественных психологов (Б.М.Теплов, В.Д.Небылицын, В.С.Мерлин, и др.).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

| № п/п | Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного материала | Представление оценочного материала в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбальная, тахометрическая) | |
|-------|---|---|--|--|---|
| 1 | Позетовое тестирование (ПЗТ) | Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов. | Система стандартизированных заданий | - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично. | |
| 2 | <i>Тест-тренинг</i> | Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины . | Система стандартизированных заданий | - от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено. | |
| 3 | <i>Курсовая работа / курсовой проект</i> | Учебная научно-исследовательская работа обучающегося, выполняемая под руководством | Перечень тем курсовых работ/проектов | Оценка за курсовую работу/курсовой проект <i>Автоматизиро</i> | Границы дисконтов интегрального достижения обучающегося |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | <p>преподавателя по дисциплинам учебного плана. Имеет целью развитие у обучающихся навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников). Уровень выполнения работы позволяет определить степень сформированности системы знаний обучающегося.</p> | <p><i>ванный входной контроль</i> <i>Критерии оценивания:</i> нормоконтроль (оформление, объем, библиография и др.); - проверка работы на соответствие фамилии, имени отчества, указанных в шаблоне работы, данным обучаемого, который загружает работу. - проверка работы на деликты (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.); - профессиональные компетенции: оригинальность, профессионализм (оценивание содержания курсовой работы на соответствие заявленной теме и в какой мере отражены профессиональные термины и понятия по теме исследования, а также насколько уверенно</p> | <p style="text-align: center;">%</p> <p style="text-align: center;">Бакалавриат</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---------------|
| | | | | <p>обучающийся ими владеет), аргументированность (знание предметной области, формирование собственного мнения и доводов в их защиту), актуальность содержания</p> <p>- общекультурные компетенции: соответствие работы нормам орфографической, пунктуационной, синтаксической и стилистической грамотности, использование сложных терминов, общекультурных понятий и др.</p> | |
| | | | | 5 баллов (отличное качество) | от 85 до 100 |
| | | | | 4 балла (хорошее качество) | от 60 до 84,9 |
| | | | | 3 балла (удовлетворительное качество) | от 30 до 59,9 |
| | | | | 2 балла (плохое качество) | менее 30 |
| | | | | <p><i>Критерии оценки курсовой работы/проекта преподавателем.</i></p> <p>«Отлично» выставляется за курсовую работу, в которой используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта работы, показано применение научных методик и передового опыта в развитии науки, техники, законодательства, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами, сделаны выводы и даны практические рекомендации,</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.), все этапы выполнены в срок.</p> <p><i>«Хорошо»</i> выставляется в случае, если использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники, завершается конкретными выводами. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа правильно оформлена, недостаточно описан личный опыт работы, применение научных исследований и передового опыта работы.</p> <p><i>«Удовлетворительно»</i> выставляется, если библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема курсовой работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности, ограниченно применяется иллюстративно-аналитический материал (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылки на литературные и нормативные источники.</p> <p><i>«Неудовлетворительно»</i> выставляется, если не раскрыта тема курсовой работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, применения иллюстративно-аналитического материала (таблиц, диаграмм, схем и т. д.), ссылок на</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|---|---------|---|----------------------------------|--|
| | | | | литературные и нормативные источники. |
| 3 | Экзамен | 1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий) | Практико-ориентированные задания | <p><i>Критерии оценивания практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p> |
| | | 2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем) | Система стандартизированных заданий (тестов) | <p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично |

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1
Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 1. |
|--------------------------|----|

| | |
|-----|---|
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----------------------------|
| Направление в психологии, отрицающее сознание как предмет научного исследования и сводящее психику к различным формам поведения, понятого как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, - это | |
| | бихевиоризм |
| | психоанализ |
| | гештальтпсихология |
| | гуманистическая психология |

| | |
|--------------------------|----|
| Задание | |
| Порядковый номер задания | 2. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----------------------------|
| Направление психологии, базирующееся на принципе целостности элементов психической жизни, не сводимой к сумме ее составляющих, – это | |
| | гештальтпсихология |
| | психоанализ |
| | бихевиоризм |
| | гуманистическая психология |

| | |
|--------------------------|----|
| Задание | |
| Порядковый номер задания | 3. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------------------|
| Внезапное и невыводимое из прошлого опыта понимание существенных отношений и структуры ситуации в целом, посредством которого достигается осмысленное решение проблемы, – это | |
| | инсайт |
| | гештальт |
| | психологическая защита |
| | инстинкт |

| | |
|--------------------------|----|
| Задание | |
| Порядковый номер задания | 4. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---------------|
| Учение, созданное З.Фрейдом, имеющее три составляющие: психоаналитический метод; теорию личности; теорию общества, – это | |
| | психоанализ |
| | бихевиоризм |
| | психогенетика |
| | зоопсихология |

| | |
|--------------------------|----|
| Задание | |
| Порядковый номер задания | 5. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|----------------|
| Защитный механизм, который вытесняет потенциально вызывающие тревогу события, идеи или восприятия из сознания на бессознательный уровень, препятствуя их возможному разрешению, – это | |
| | подавление |
| | отрицание |
| | рационализация |
| | регрессия |

| | |
|--------------------------|----|
| Задание | |
| Порядковый номер задания | 6. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Защитный механизм, состоящий в попытке не принимать в качестве реальности события, которые беспокоят | |
|--|--|

| | |
|----------------------------------|----------------|
| "Эго", бегство в фантазию, – это | |
| | отрицание |
| | подавление |
| | рационализация |
| | регрессия |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 7. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|----------------|
| Защитный механизм, состоящий в нахождении приемлемых причин или оснований для неприемлемых мыслей или действий, поиске удобных причин для оправдания невозможности совершить тот или иной поступок, – это | |
| | рационализация |
| | подавление |
| | отрицание |
| | регрессия |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 8. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------------------|
| Защитный механизм, состоящий в подмене поведения или чувства диаметрально противоположными действительным желаниям, - это | |
| | реактивные образования |
| | подавление |
| | рационализация |
| | регрессия |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 9. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----------------|
| Защитный механизм, состоящий в приписывании другому человеку, животному или объекту качеств, чувств или намерений, которые исходят от самого приписывающего, - это | |
| | проекция |
| | подавление |
| | рационализация |
| | регрессия |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 10. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----------------|
| Защитный механизм, характеризующейся тем, что при его реализации происходит блокирование отрицательных эмоций за счет устранения из сознания связи между ними и их источником, – это | |
| | изоляция |
| | подавление |
| | рационализация |
| | регрессия |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 11. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------|
| Защитный механизм, состоящий в возвращении на более ранний уровень развития или к способу выражения, который более прост и свойственен детям, – это | |
| | регрессия |
| | изоляция |
| | подавление |

| | |
|--|-----------|
| | отрицание |
|--|-----------|

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 12. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------------------------|
| Раздел психологии, изучающий индивидуально-психологические различия между людьми, предпосылками и процессами формирования этих различий, – это | |
| | дифференциальная психология |
| | зоопсихология |
| | психотерапия |
| | генетическая психология |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 13. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------------|
| Отрасль психологии, которая изучает закономерности и механизмы поведения, общения и деятельности личностей, обусловленные включенностью их в социальные общности, а также психологические особенности этих общностей, – это _____ психология | |
| | социальная |
| | возрастная |
| | дифференциальная |
| | инженерная |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 14. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------------|
| Отрасль психологии, которая изучает закономерности развития личности в процессе обучения, воспитания, эффективности различных методов обучения, особенности педагогического труда, – это _____ психология | |
| | педагогическая |
| | возрастная |
| | дифференциальная |
| | инженерная |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 15. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------------|
| Отрасль психологии, которая изучает закономерности развития нормального здорового человека, психологические особенности и закономерности, присущие каждому возрастному периоду, – это _____ психология | |
| | возрастная |
| | педагогическая |
| | дифференциальная |
| | инженерная |

Раздел 2

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 1. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Ощущением называется психический процесс, состоящий в | |
| | отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира |
| | целостном отражении объектов окружающего мира |
| | опосредованном отражении отдельных свойств физических объектов |
| | обобщенном отражении предметов и явлений материального мира |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 2. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|------------------------------------|--|
| Отражением в психологии называется | |
| | способность объектов воспроизводить с различной степенью адекватности признаки, структурные характеристики и отношения других объектов |
| | невосприимчивость отдельных рецепторов к воздействию различных стимулов |
| | обратное, перевернутое построение образа наблюдаемого объекта на сетчатке глаза |
| | реакция нервной системы на тот или иной раздражитель |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 3. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--------------|
| Специализированное органическое устройство, расположенное на поверхности тела или внутри него и предназначенное для восприятия различных раздражителей, называется | |
| | рецептором |
| | анализатором |
| | эффектором |
| | аффектором |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 4. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-------------------------|
| Продолжительное, более или менее полное лишение человека сенсорных впечатлений называется | |
| | сенсорной изоляцией |
| | информационным вакуумом |
| | сенсорной адаптацией |
| | монотонией |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 5. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Эксперимент, проведенный в 1956 году в университете Мак-Гилла группой психологов, был связан с исследованием | |
| | влияния сенсорной изоляции на организм человека |
| | зрительной адаптации к темноте |
| | влияния предварительной установки на точность ощущений |
| | болевого чувствительности |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 6. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---|
| Одним из принципов, выработанных античной мыслью о природе чувственного образа, был принцип | |
| | причинного воздействия внешнего стимула на воспринимающий орган |
| | независимости сенсорного эффекта от устройства воспринимающего органа |
| | бессознательных умозаключений |
| | взаимосвязи моторных и чувственных компонентов |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 7. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---------------------------------|---|
| Способность к ощущениям имеется | |
| | у всех живых существ, обладающих нервной системой |

| | |
|--|--|
| | только у человека |
| | у всех живых существ |
| | у живых существ, обладающих центральной нервной системой |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 8. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|----------------------------------|---|
| Ощущения (по Демокриту) являются | |
| | эффектом атомных воздействий |
| | результатом бессознательных умозаключений |
| | противодействием «познающего» или воспринимающего органа |
| | результатом взаимного сопряжения моторных компонентов и чувственного образа |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 9. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|----------------------------|---|
| Осознаваемые ощущения есть | |
| | только у человека |
| | у всех живых существ |
| | только у живых существ, обладающих раздражимостью |
| | только у живых существ, обладающих нервной системой |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 10. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Основная особенность ощущений состоит в том, что они | |
| | отражают отдельные свойства предметов и явлений материального мира |
| | воспроизводят в обобщенном виде свойства материальных объектов |
| | отражают весь предмет, явление в совокупности всех его качеств |
| | служат единственным исходным материалом для сложных умозаключений |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 11. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-----------------|
| Любой фактор, воздействующий на организм и способный вызвать в нем какую-либо реакцию, называется | |
| | раздражителем |
| | условием |
| | потоком энергии |
| | афферентом |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 12. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-------------|
| Ответ организма на какой-либо раздражитель в психологии ощущений называется | |
| | реакцией |
| | иррадиацией |
| | действием |
| | отражением |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 13. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| По мнению известного мыслителя арабского мира Ибн аль-Хайсама, за основу зрительного восприятия следует принимать | |
|---|--|

| | |
|--|--|
| | построение в глазу по законам оптики образа внешнего объекта |
| | истечение атомов от материального предмета |
| | встречное движение флюидов от материального объекта и глаза |
| | мышечную деятельность глаза |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 14. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------------|
| Совокупность афферентных и эфферентных нервных структур, участвующих в восприятии, переработке и реагировании на раздражители, в психологии ощущений называется | |
| | анализатором |
| | рецептором |
| | нервной системой |
| | периферией |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 15. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---|
| Понятие «эфферентный» означает процесс | |
| | направленный изнутри наружу, от центральной нервной системы к периферии тела |
| | нервного возбуждения, направленный по нервной системе в направлении от периферии тела к головному мозгу |
| | связанный со стойким очагом возбуждения в коре головного мозга |
| | восприятия внешних (по отношению к человеку) раздражителей |

Раздел 3

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 1. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---|
| Восприятием называется психический процесс, суть которого в | |
| | отражении в сознании человека предметов или явлений в совокупности их свойств |
| | отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира |
| | опосредованном отражении отдельных свойств физических объектов |
| | абстрактном отражении предметов и явлений материального мира |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 2. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-------------|
| Обобщенная картина мира (предметов, явлений), складывающаяся в результате переработки информации о нем, поступающей через органы чувств, называется | |
| | образом |
| | отражением |
| | понятием |
| | абстракцией |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 3. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|-------------------------------------|--|
| По сравнению с ощущением восприятие | |
| | более высокая форма аналитико-синтетической деятельности мозга |
| | более низкая форма аналитико-синтетической деятельности мозга |
| | более высокая только аналитическая форма работы мозга |
| | более низкая только синтетическая форма работы мозга |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 4. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----------------------|
| И.П. Павлов показал, что в основе восприятия лежат | |
| | условные рефлексы |
| | безусловные рефлексы |
| | мозговые реакции |
| | условные реакции |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 5. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---------------------|
| Кажущееся уменьшение предметов называется | |
| | микронией |
| | макронией |
| | микрофобией |
| | эффектом микроскопа |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 6. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--------------------------|
| Отражение в сознании изменений положения, которое объекты занимают в пространстве, есть | |
| | восприятие движения |
| | восприятие времени |
| | стереоскопический эффект |
| | аккомодация |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 7. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|----------|
| Восприятие серии объектов как серии группы стимулов с психологической точки зрения понимается как | |
| | ритм |
| | время |
| | движение |
| | звук |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 8. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---------------|
| Количество объектов, которое может воспринять человек в течение одной фиксации, называется | |
| | объемом |
| | полнотой |
| | диапазоном |
| | обобщенностью |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 9. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-----------------|
| Отнесенность наглядного образа восприятия к определенным предметам внешнего мира – это такое свойство восприятия, как | |
| | предметность |
| | осмысленность |
| | избирательность |

| | |
|--|--------------|
| | адекватность |
|--|--------------|

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 10. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---------------|
| Свойство восприятия человека объединять воздействующие стимулы в целостные и сравнительно простые структуры – это такая характеристика восприятия, как | |
| | структурность |
| | целостность |
| | обобщенность |
| | константность |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 11. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-----------------|
| Процесс и результат локализации образов восприятия во внешнем мире называется | |
| | объективацией |
| | валидизацией |
| | категоризацией |
| | структуризацией |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 12. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------|
| Прямое, осуществляемое без помощи мышц воздействие субъекта на материальный объект (перемещение или вращение предметов) - это | |
| | телекинез |
| | экстрасенс |
| | гипноз |
| | макрония |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 13. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---------------------|
| И.М. Сеченов подчеркивал, что предметность формируется на основе процессов, в конечном счете, всегда | |
| | внешне двигательных |
| | внутренних |
| | сенсорных |
| | мыслительных |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 14. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------------|
| Процессы восприятия – это _____ процессы | |
| | перцептивные |
| | мнемические |
| | эмоциональные |
| | интеллектуальные |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 15. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Тенденция к заполнению пробелов и объединение разных элементов в целое, а также независимость образованной целостности от качества элементов характеризует два взаимосвязанных аспекта анализа | |
|--|--|

| | |
|--|----------------------------|
| | целостности восприятия |
| | структурности восприятия |
| | избирательности восприятия |
| | обобщенности восприятия |

Раздел 4

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 1. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-----------------|
| Прием воображения, присоединение различных деталей, свойств, несоединяемых в реальной жизни, называется | |
| | агглютинацией |
| | акцентированием |
| | гиперболизацией |
| | схематизацией |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 2. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----------------|
| Прием воображения, сглаживание различий между предметами и выявление черт сходства между ними, - это | |
| | схематизация |
| | агглютинация |
| | акцентирование |
| | гиперболизация |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 3. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-------------------------------|
| Прием воображения, который часто используется в карикатурах и пародиях, – выделение, подчеркивание каких-либо признаков изображаемого объекта, - это | |
| | акцентирование или заострение |
| | комбинирование |
| | схематизация |
| | агглютинация |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 4. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---------------|
| Универсальная человеческая способность к построению новых целостных образов действительности путем переработки содержания сложившегося практического, чувственного, интеллектуального и эмоционально-смыслового опыта | |
| | воображение |
| | представление |
| | восприятие |
| | память |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 5. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-----------------|
| Прием воображения, преувеличение какого-либо качества предмета или его отдельных частей, в результате которого оно становится и новым первостепенным качеством называется | |
| | гиперболизацией |
| | агглютинацией |
| | акцентированием |

| | |
|--|---------------|
| | схематизацией |
|--|---------------|

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 6. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|----------------|
| Прием воображения, сглаживание различий между предметами и выявление черт сходства между ними | |
| | Схематизация |
| | Агглютинация |
| | Акцентирование |
| | гиперболизация |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 7. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------------------|
| Вид воображения, в ходе которого человек самостоятельно создает новые образы и идеи, представляющие ценность для других людей или общества в целом и которые воплощаются в конкретные оригинальные продукты деятельности, - это | |
| | творческое воображение |
| | типизация |
| | схематизация |
| | агглютинация |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 8. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----------------|
| Прием воображения, выделение какого-нибудь признака, повторяющегося в однородных явлениях, и воплощение его в конкретном образе, - это | |
| | типизация |
| | схематизация |
| | агглютинация |
| | гиперболизация |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 9. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---------------|
| Воображение выполняет следующие функции: 1) прогностическую; 2) воспитательную; 3) защитную; 4) коммуникативную; 5) гностическую | |
| | 1, 2, 3, 4, 5 |
| | только 1, 3 |
| | только 2, 5 |
| | только 1, 4 |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 10. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----------------|
| Представление выполняет следующие функции: 1) сигнальную; 2) регулируемую; 3) настроечную; 4) гностическую | |
| | только 1, 2, 3 |
| | 1, 2, 3, 4 |
| | только 1, 2 |
| | 2, 3, 4 |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 11. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---------------|
| Психический процесс отражения предметов или явлений, которые в данный момент не воспринимаются, но воссоздаются на основе нашего предыдущего опыта, - это | |
| | представление |
| | воображение |
| | восприятие |
| | ощущение |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 12. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--------------|
| Функция представления, состоящая в отражении в каждом конкретном случае не только образа предмета, ранее воздействовавшего на наши органы чувств, но и многообразной информации об этом предмете, которая под влиянием конкретных воздействий преобразуется в систему сигналов, управляющих поведением, называется | |
| | сигнальной |
| | регулирующей |
| | настроечной |
| | гностической |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 13. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--------------|
| Функция представления, состоящая в отборе нужной информации о предмете или явлении, ранее воздействовавшем на наши органы чувств с учетом реальных условий предстоящей деятельности, называется | |
| | регулирующей |
| | настроечной |
| | сигнальной |
| | гностической |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 14. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|----------------|
| Функция представления, которая состоит в ориентации деятельности человека в зависимости от характера воздействий окружающей среды, называется | |
| | настроечной |
| | воспитательной |
| | сигнальной |
| | регулирующей |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 15. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|----------|
| По степени обобщенности представления бывают: 1) единичными; 2) общими; 3) схематизированными | |
| | 1, 2, 3 |
| | только 1 |
| | только 2 |
| | только 3 |

Раздел 5

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 1. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------------------|
| Физиологической основой внимания является концентрация возбуждения в определенных участках | |
| | кору мозга |
| | подкорки |
| | гипофиза |
| | левого полушария мозга |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 2. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------------------|
| Возбуждение одних участков коры при сосредоточении внимания вызывает торможение в других ее участках по закону | |
| | отрицательной индукции |
| | положительной индукции |
| | линейной зависимости |
| | цепной реакции |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 3. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-------------------|
| Процесс сознательного или бессознательного (полусознательного) отбора одной информации, поступающей через органы чувств, и игнорирование другой - это | |
| | внимание |
| | сосредоточенность |
| | анализ |
| | восприятие |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 4. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---------------|
| Принципиальное значение для понимания физиологических механизмов внимания имеет принцип | |
| | доминанты |
| | структурности |
| | детерминизма |
| | синтеза |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 5. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-------------------|
| Доминанта как характеристика внимания отличается | |
| | инертностью |
| | подвижностью |
| | динамичностью |
| | уравновешенностью |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 6. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-------------------|
| Свойство внимания, проявляющееся в способности в течение длительного времени сохранять состояние внимания на каком-либо объекте, предмете деятельности, не отвлекаясь и не ослабляя внимание, – это | |
| | устойчивость |
| | сосредоточенность |
| | переключаемость |
| | распределение |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 7. |
|--------------------------|----|

| | |
|-----|---|
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---------------------------------------|
| Важным условием обеспечения устойчивости внимания является | |
| | разнообразие впечатлений и действий |
| | однообразие впечатлений и действий |
| | длительность воздействия раздражителя |
| | постоянное воздействие раздражителя |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 8. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---------|
| К основным качествам внимания относятся : 1) активность; 2) пассивность; 3) направленность; 4) широта; 5) узость | |
| | 1, 3, 4 |
| | 2, 3, 5 |
| | 1, 2, 5 |
| | 3, 4, 5 |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 9. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---------|
| К основным качествам внимания относятся: 1) переключение; 2) включение; 3) интенсивность; 4) эффективность; 5) устойчивость; 6) рассеянность | |
| | 1, 3, 5 |
| | 2, 4, 6 |
| | 1, 3, 4 |
| | 3, 4, 5 |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 10. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-----------------|
| Состоянием, противоположным устойчивости внимания, является его | |
| | отвлекаемость |
| | рассеянность |
| | распределение |
| | переключаемость |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 11. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---|
| Внешнее или внутреннее торможение является | |
| | физиологической основой отвлекаемости |
| | психологической основой переключаемости |
| | физиологической основой рассеянности |
| | психологической основой отвлекаемости |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 12. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--------------------------|
| Периодическое отвлечение или ослабление внимания, перемежающееся с возвращением к тому же объекту или с усилением направленности на него, называется | |
| | колебанием внимания |
| | флуктуацией |
| | неустойчивостью внимания |

| | |
|--|---------------------------|
| | переключаемостью внимания |
|--|---------------------------|

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 13. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-------------------|
| Свойство внимания, проявляющееся в различиях, которые имеются в степени концентрированности внимания на одних объектах и его отвлечении от других – это | |
| | сосредоточенность |
| | устойчивость |
| | переключаемость |
| | распределение |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 14. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|----------------|
| Количество объектов, на которые внимание распространяется при одновременном их восприятии, является составной частью такого качества внимания как | |
| | объем |
| | распределение |
| | активность |
| | направленность |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 15. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---------|
| Объем внимания зависит от: 1) особенностей восприятия предметов; 2) непроизвольной активности; 3) задач и характера деятельности; 4) состояния коры головного мозга | |
| | 1, 3 |
| | 2, 4 |
| | 1, 2, 3 |
| | 2, 3, 4 |

Раздел 6

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 1. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------|
| Память — это процесс 1) запечатления, 2) сохранения, 3) обобщения и 4) воспроизведения прошлого опыта | |
| | 1, 2, 4 |
| | 1, 2, 3, 4 |
| | 1, 2 |
| | 2, 4 |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 2. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---------|
| Связи между представлениями памяти могут быть: 1) ассоциативными; 2) структурными, 3) смысловыми | |
| | 1, 2, 3 |
| | 1, 2 |
| | 1, 3 |
| | 1 |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 3. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|----------------|
| Из перечисленного: 1) быстрота запоминания; 2) объем запоминаемого; 3) прочность или длительность; 4) точность, - память различается по | |
| | 1, 2, 3, 4 |
| | только 1, 2, 3 |
| | только 1, 2 |
| | только 1, 3 |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 4. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---------|
| Сохранение может быть 1) динамическим; 2) статическим, 3) систематическим | |
| | 1, 2 |
| | 1, 2, 3 |
| | 1, 3 |
| | 2, 3 |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 5. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---------|
| Амнезии возникают 1) при локальных поражениях коры головного мозга; 2) как следствие травматических событий; 3) в результате воздействия гипнозом | |
| | 1, 2, 3 |
| | 1, 2 |
| | 1 |
| | 2 |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 6. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|----------------------------|
| Ретроградная амнезия — забывание событий, | |
| | предшествующих заболеванию |
| | сопутствующих заболеванию |
| | травмирующих |
| | незавершенных |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 7. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---------|
| В состоянии “двойного сознания” (периодические амнезии) полная и частичная память могут 1) существовать одновременно; 2) чередоваться; 3) исключать друг друга | |
| | 2, 3 |
| | 1, 2, 3 |
| | 2 |
| | 3 |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 8. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------|
| Классификация болезней памяти Т.Рибо включает следующие виды амнезии: 1) временную; 2) периодическую; 3) динамическую; 4) прогрессирующую | |
| | 1, 2, 4 |
| | 1, 2, 3, 4 |
| | 1, 2, 3 |
| | 2, 3, 4 |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 9. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Расположите в правильной последовательности (согласно закону регрессии) стадии восстановления памяти:
1) восстановление знаний и умственных навыков; 2) памяти на чувства; 3) памяти на недавние события; 4) телесных навыков и привычек

| | |
|--|------------|
| | 4, 2, 1, 3 |
| | 3, 1, 2, 4 |
| | 3, 4, 2, 1 |
| | 2, 1, 3, 4 |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 10. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

К видам образной памяти относится

| | |
|--|---------------------|
| | зрительная |
| | двигательная |
| | эмоциональная |
| | словесно-логическая |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 11. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Непроизвольное запоминание всегда характеризуется 1) продуктивностью,
2) избирательностью, 3) эффективностью, 4) спонтанностью

| | |
|--|---------|
| | 2, 4 |
| | 1, 4 |
| | 1, 3, 4 |
| | 4 |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 12. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

По отношению к остальным видам памяти у человека ведущей является память

| | |
|--|---------------------|
| | словесно-логическая |
| | образная |
| | эмоциональная |
| | двигательная |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 13. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Ультракратковременная память также называется

| | |
|--|-------------|
| | сенсорной |
| | моторной |
| | рабочей |
| | оперативной |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 14. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

По критерию "характер психической активности" выделяют следующие виды памяти:
1) моторная, 2) эмоциональная, 3) образная, 4) словесно-логическая

| | |
|--|------------|
| | 1, 2, 3, 4 |
| | 1, 2, 3 |
| | 2, 3, 4 |
| | 1, 2 |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 15. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------|
| Ассоциация — это связь между психическими явлениями по признаку: 1) сходства; 2) контраста; 3) пространственно-временных отношений; 4) причинно-следственных отношений | |
| | 1, 2, 3, 4 |
| | 1, 2, 3 |
| | 1, 2 |
| | 3, 4 |

Раздел 7

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------|
| Полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга, - это | |
| | афазия |
| | брадилалия |
| | дизартрия |
| | аграфия |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|-----------------------------|--------------------------------------|
| К свойствам речи относятся: | |
| | содержательность |
| | понятность |
| | выразительность и действенность |
| | только понятность и содержательность |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|-------------------------|---|
| Установите соответствие | |
| Аграфия | нарушение способности писать как результат различных расстройств речи при нарушении функций головного мозга |
| Алалия | отсутствие речи или системное недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка |
| Алексия | нарушения чтения, возникающие при поражении различных отделов коры левого полушария (у правой - правого), или неспособность овладения процессом чтения |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для передачи информации, - это | |
|---|--|

| |
|------|
| речь |
|------|

Раздел 8

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Вид мышления, основанный на выделении существенных свойств и связей предмета и отвлечении от других, несущественных, - это _____ мышление.

| | |
|--|-----------------------|
| | абстрактно-логическое |
| | дискурсивное |
| | интуитивное |
| | наглядно-действенное |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

По характеру решаемых задач различают мышление:

| | |
|--|---------------|
| | теоретическое |
| | практическое |
| | дискурсивное |
| | интуитивное |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

По степени развернутости мышления во времени различают мышление:

| | |
|--|---------------|
| | дискурсивное |
| | интуитивное |
| | теоретическое |
| | практическое |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

Установите соответствие

| | |
|---------------|---|
| Дебильность | задержка психического развития (слабость абстрактного мышления, неспособность подавлять свои влечения), относительно легкая степень олигофрении |
| Деменция | приобретенное (врожденное, либо вследствие заболеваний) слабоумие, глубокий, малообратимый дефект психики, проявляющийся в слабости интеллекта, утрате ранее приобретенных знаний и др. |
| Имбецильность | выраженное отставание в психическом развитии, средняя степень олигофрении |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

Относительно устойчивая структура способностей, в основе которых лежат процессы, обеспечивающие переработку разнокачественной информации и осознанную оценку ее, - это

| | |
|-----------|--------|
| интеллект | |
| Тип | Группа |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип | 2 |

| | |
|-----|---|
| Вес | 1 |
|-----|---|

| | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| К основным функциям эмоций относятся: | |
| | отражательная, активирующая |
| | сигнальная, оценивающая |
| | регулирующая, экспрессивная |
| | только экспрессивная и активирующая |
| Тип | Группа |

| | |
|--------------------------|---|
| Задание | |
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|-------------------------|--|
| Установите соответствие | |
| Импульсивность | склонность действовать по первому побуждению, поспешно, не обдумывая своих поступков |
| Стойкость | волевое качество личности, моральная и физическая выносливость в длительной борьбе с трудностями, временными неудачами и невзгодами |
| Мужество | сложное волевое качество личности, которое позволяет человеку действовать решительно и целесообразно в сложной опасной обстановке, контролировать импульсивные порывы, преодолевать возможное чувство страха и неуверенности |

| | |
|--------------------------|---|
| Задание | |
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------------------|
| К органическим потребностям по Дж. П. Гилфорду относятся: | |
| | потребность в пище |
| | общая активность |
| | сексуальное побуждение |
| | потребность в свободе |

| | |
|--------------------------|---|
| Задание | |
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----------------------------------|
| К потребностям, относящимся к условиям среды по Дж. П. Гилфорду относятся: | |
| | потребность в комфорте |
| | потребность в приятном окружении |
| | потребность в свободе |
| | потребность в других людях |

| | |
|--------------------------|----|
| Задание | |
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--------------|
| Конституциональный тип сложения человека, который характеризуется развитой мускулатурой, крепким телосложением, высоким или средним ростом, широким плечевым поясом и узкими бедрами, выпуклыми лицевыми костями, - это | |
| | атлетик |
| | пикник |
| | лептосоматик |
| | диспластик |

| | |
|--------------------------|----|
| Задание | |
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--------------|
| Конституциональный тип сложения человека, который характеризуется выраженной жировой тканью, чрезмерной тучностью, малым или средним ростом, расплывшимся туловищем, большим животом, круглой головой на короткой шее, - это | |
| | пикник |
| | лептосоматик |
| | диспластик |
| | атлетик |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|----------------------------|
| С помощью измерений различных частей тела Э. Кречмер выделил следующие конституциональные типы: | |
| | лептосоматик и пикник |
| | атлетик |
| | диспластик |
| | только пикник и диспластик |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|-------------------------|---|
| Установите соответствие | |
| Активность | свойство, характеризующее степень энергичности, с которой человек воздействует на внешний мир и преодолевает препятствия при осуществлении целей |
| Возбуждение | функциональная активность нервных клеток и центров коры головного мозга, обеспечивающая образование и оживление условнорефлекторных связей, на основе которых приходят в действие механизмы памяти, мышления и т.п. |
| Гибкость | умение легко переходить от одних задач к другим, часто очень далёким по содержанию |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|-------------------------|--|
| Установите соответствие | |
| Атлетик | конституциональный тип сложения человека, который характеризуется развитой мускулатурой, крепким телосложением, высоким или средним ростом, широким плечевым поясом и узкими бедрами, выпуклыми лицевыми костями |
| Лептосоматик | конституциональный тип сложения человека, который характеризуется хрупким телосложением, высоким ростом, плоской грудной клеткой, вытянутым лицом, длинным тонким носом, узкими плечами, длинными нижними конечностями |
| Пикник | конституциональный тип сложения человека, который характеризуется выраженной жировой тканью, чрезмерной тучностью, малым или средним ростом, расплывшимся туловищем, большим животом, круглой головой на короткой шее |

Раздел 9

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 1. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------------|
| Действия, совершаемые в результате возникновения неосознаваемых или недостаточно отчетливо осознаваемых побуждений, называются | |
| | непроизвольными |
| | произвольными |
| | творческими |
| | активными |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 2. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-----------------|
| Действия, которые предполагают осознание цели, предварительное представление тех операций, которые могут обеспечить ее достижение, их очередность, называются | |
| | произвольными |
| | непроизвольными |
| | творческими |
| | активными |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 3. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|----------------|
| Говоря о волевых действиях, мы всегда относим эти процессы к группе | |
| | произвольных |
| | непроизвольных |
| | активных |
| | пассивных |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 4. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--------------|
| Некоторый предполагаемый сознаваемый результат, к которому должно привести действие, называется | |
| | целью |
| | потребностью |
| | финалом |
| | интересом |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 5. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------------------------------|
| Необходимость в волевой регуляции возникает при | |
| | недостатке побуждения к действию |
| | обеспеченном побуждении к действию |
| | наличии заинтересованности |
| | болезни |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 6. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Под внешними препятствиями, которые преодолевает человек, подразумеваются: | |
| | объективные трудности самого дела, его сложность |
| | субъективные, личные побуждения |
| | вредные привычки |
| | желания, от которых нужно воздержаться |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 7. |
|--------------------------|----|

| | |
|-----|---|
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-------------|
| Способность человека, проявляющаяся в самодетерминации и саморегуляции им своей деятельности и различных психических процессов, – это | |
| | воля |
| | эмоции |
| | воображение |
| | память |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 8. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-------------------|
| Свободный выбор человеком способа поведения и существования в мире независимо от влияющих на него сил внешнего окружения и внутриличностных процессов – это | |
| | самодетерминация |
| | эгоцентризм |
| | индивидуальность |
| | самостоятельность |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 9. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-------------------|
| Процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, поступками – это | |
| | саморегуляция |
| | эгоцентризм |
| | индивидуальность |
| | самостоятельность |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 10. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--------------------|
| Волевое свойство личности, проявляющееся как способность человека подчинять все свои действия и поступки сознательно поставленным, общественно-значимым целям, – это | |
| | целеустремленность |
| | смелость |
| | упрямство |
| | негативизм |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 11. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|----------------|
| Тесно связанное с целеустремленностью волевое свойство личности, которое проявляется в способности доводить до конца принятые решения, достигать поставленной цели, – это | |
| | настойчивость |
| | упрямство |
| | мужество |
| | инициативность |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 12. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Немотивированное поведение субъекта, проявляющееся в действиях, намеренно противоположных требованиям и ожиданиям других индивидов или социальных групп, – это | |
|--|--|

| | |
|--|--------------------|
| | негативизм |
| | настойчивость |
| | целеустремленность |
| | самостоятельность |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 13. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Особенность поведения как дефект волевой сферы индивида, выражающийся в стремлении во что бы то ни стало поступать по-своему, вопреки разумным доводам, просьбам, советам, указаниям других людей, – это

| | |
|--|-------------------|
| | упрямство |
| | настойчивость |
| | решительность |
| | самостоятельность |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 14. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Волевое качество, умение и способность человека проявить активность, не стимулированную извне и не определяемую не зависящими от него обстоятельствами, – это

| | |
|--|----------------|
| | инициативность |
| | инертность |
| | стойкость |
| | упрямство |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 15. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Волевое качество, способность своевременно принимать обоснованные и продуманные решения и без промедления переходить к их выполнению – это

| | |
|--|-------------------|
| | решительность |
| | самостоятельность |
| | упрямство |
| | стойкость |

Раздел 10

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

В основе темперамента лежит

| | |
|--|-------------------------------------|
| | тип нервной системы |
| | химизм крови и гормонов |
| | воспитание человека |
| | исключительно телосложение человека |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Свойства темперамента по сравнению с другими психическими особенностями человека являются

| | |
|--|------------------------------------|
| | наиболее устойчивыми и постоянными |
| | неизменными |
| | вполне изменяемыми |
| | продуктом среды |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-------------|
| Характеристика индивида со стороны его динамических особенностей - это | |
| | темперамент |
| | характер |
| | способности |
| | навык |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-------------|
| Совокупность свойств личности, определяющих типичные способы ее реагирования на жизненные обстоятельства, - это | |
| | характер |
| | способности |
| | темперамент |
| | умения |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------|
| Учение о темпераменте, согласно которому темперамент человека определяется тем, какая из четырех жидкостей организма (желчь, кровь, черная желчь, слизь) преобладает, принадлежит | |
| | Гиппократу |
| | Фрейдю |
| | Павлову |
| | Кречмеру |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---|
| В основу гуморальной (жидкостной) теории темперамента легли труды: | |
| | Эмпедокла, Гиппократа, Галена |
| | Э. Кречмера, У. Шелдона |
| | Г. Хейманса, Дж. Гилфорда |
| | И.П. Павлова, Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---|
| В основу конституционной теории темперамента легли труды: | |
| | Э. Кречмера, У. Шелдона |
| | Эмпедокла, Гиппократа, Галена |
| | Г. Хейманса, Дж. Гилфорда |
| | И.П. Павлова, Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---------------------------|
| В основу факторной теории темперамента легли труды: | |
| | Г. Хейманса, Дж. Гилфорда |
| | Э. Кречмера, У. Шелдона |

| | |
|--|---|
| | Эмпедокла, Гиппократ, Галена |
| | И.П. Павлова, Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---|
| В основу физиологической теории темперамента легли труды: | |
| | И.П. Павлова, Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина |
| | Э. Кречмера, У. Шелдона |
| | Г. Хейманса, Дж. Гилфорда |
| | Эмпедокла, Гиппократ, Галена |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------------|
| Теория темперамента, главная идея которой заключалась в установлении связи темперамента с врожденной конституцией человека, называется | |
| | конституционной |
| | гуморальной |
| | факторной |
| | физиологической |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---------------|
| Лептосоматик, пикник, атлетик и диспластик – четыре конституциональных типа, выделенные | |
| | Э. Кречмером |
| | У. Шелдоном |
| | Гиппократом |
| | И.П. Павловым |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--------------------------|
| Среди выделенных Э. Кречмером типов телосложения наибольшую предрасположенность к психическим заболеваниям обнаруживают | |
| | лептосоматики и пикники |
| | пикники и диспластики |
| | лептосоматики и атлетики |
| | атлетики и пикники |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---------------|
| Висцеротония, соматотония, церебротония – типы темпераментов, выделенные | |
| | У. Шелдоном |
| | Э. Кречмером |
| | З. Фрейдом |
| | И.П. Павловым |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Основной упрек в адрес абсолютно всех конституциональных типологий сводится к тому, что они | |
|---|--|

| | |
|--|--|
| недооценивают или просто игнорируют роль | |
| | среды и социальных условий |
| | гормонального фона человека |
| | химического состава крови |
| | предрасположенности к психическим заболеваниям |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---------------------|
| Функциональная активность нервных клеток и центров коры головного мозга, обеспечивающая образование и оживление условнорефлекторных связей, – это | |
| | возбуждение |
| | торможение |
| | ригидность |
| | тип нервной системы |

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Общая характеристика психологии как науки: предмет, объект и методы
2. Направления, школы и отрасли психологии
3. Филогенез и онтогенез психики
4. Рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо и функциональная система: сущность и отличие
5. Основные подходы к пониманию структуры психики человека
6. Психические познавательные процессы: сущность и значение
7. Ощущение и восприятие: сущность и свойства
8. Психологическая сущность внимания и его свойства
9. Представление и воображение: содержание и значение
10. Современные представления о функционировании памяти
11. Речь и мышление: сущность и особенности изучения
12. Мышление и интеллект: сущность и развитие
13. Сознание и самосознание как предмет исследования психологии
14. Концепции развития личности: сущность и специфика
15. Направленность личности: потребности, мотивы и цели
16. Специфика проявления характера и темперамента
17. Психические образования и их роль в развитии личности
18. Психологическая характеристика способностей и задатков человека
19. Психические состояния и адаптация: сущность и значение
20. Общая характеристика эмоций и чувств
21. Воля: сущность и особенности проявления
22. Деятельность человека: структура и виды
23. Неосознаваемое, надсознательное и установка личности: сущность и особенности проявления
24. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект деятельности»: сущность и отличие
25. Исследование психики в XX веке: состояние и перспективы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Обладая способностью выбирать ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи, расскажите об истории развития представлений о предмете психологии.

Вариант 2.

Расскажите о проблеме бессознательного в психологии, обладая способностью выбирать ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи.

Вариант 3.

Критически анализируя, сопоставляя, систематизируя обнаруженную информацию, определяя парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача, дайте определение понятиям «гуманистическая психология» и «экзистенциальная психология».

Вариант 4.

Назовите трудности возникновения и развития психики, выявляя системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.

Вариант 5.

Выделяя системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы, перечислите свойства внимания.

Вариант 6.

Демонстрируя знания об индивидуально-психологических особенностях человека, об основных характеристиках психических, познавательных процессов личности, расскажите о структуре волевого процесса.

Вариант 7.

Охарактеризуйте Корсаковский синдром забывания, демонстрируя знания об индивидуально-психологических особенностях человека, об основных характеристиках психических, познавательных процессов личности.

Вариант 8.

Используя различные практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, определите социальные свойства характера человека.

Вариант 9.

Определите социальные условия развития личности, используя различные практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

Вариант 10.

Обосновывая психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделяя закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике, расскажите о Гештальт-психологии: основные положения, понятия, области исследования.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ. ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ.

ОЩУЩЕНИЯ

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------------|
| Отрасль психологии, которая изучает закономерности развития личности в процессе обучения, воспитания, эффективности различных методов обучения, особенности педагогического труда, – это _____ психология. | |
| | педагогическая |
| | возрастная |
| | дифференциальная |
| | инженерная |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------------|
| Отрасль психологии, которая изучает закономерности и механизмы поведения, общения и деятельности личностей, обусловленные включенностью их в социальные общности, а также психологические особенности этих общностей, – это _____ психология. | |
| | социальная |
| | возрастная |
| | дифференциальная |
| | инженерная |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------------------|
| Отрасль психологии, направленная на разработку методов выявления индивидуально-психологических и психофизиологических особенностей человека, – это | |
| | психодиагностика |
| | зоопсихология |
| | инженерная психология |
| | возрастная психология |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Медицинская психология - отрасль психологии, которая | |
| | изучает глубокие психофизиологические механизмы различных функциональных состояний |
| | изучает психологические аспекты патогенеза при различных нарушениях здоровья |
| | разрабатывает реабилитационные методы |
| | изучает психологические особенности поведения участников уголовного процесса |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Юридическая психология - отрасль психологии, которая изучает | |
| | психологические особенности поведения участников уголовного процесса |
| | психологические проблемы поведения и формирования личности преступника |
| | изучает глубокие психофизиологические механизмы различных функциональных состояний |
| | изучает психологические аспекты патогенеза при различных нарушениях здоровья |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|-------------------------|--|
| Установите соответствие | |
| Клиническая психология | отрасль психологии, изучающая проявления и причины разнообразных нарушений в психике и поведении человека, а также происходящие во время различных болезней психические изменения |
| Генетическая психология | отрасль психологии, которая изучает наследственные механизмы психики и поведения, их зависимость от генотипа и психическое развитие человека от его пренатального состояния до окончания жизни |
| Возрастная психология | отрасль психологии, которая изучает закономерности развития нормального здорового человека, психологические особенности и закономерности, присущие каждому возрастному периоду |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|-------------------------|---|
| Установите соответствие | |
| Бихевиоризм | направление в психологии, отрицающее сознание как предмет научного исследования и сводящее психику к различным формам поведения, понятого как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды |
| Гештальтпсихология | направление психологии, базирующееся на принципе |

| | |
|-------------|---|
| | целостности элементов психической жизни, не сводимой к сумме ее составляющих |
| Психоанализ | учение, созданное З.фрейдом, имеющее три составляющие: психоаналитический метод; теорию личности; теорию общества |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

Форма активного отображения субъектом объективной реальности, возникающая в процессе взаимодействия высокоорганизованных живых существ с внешним миром и осуществляющая в их поведении регулятивную функцию, – это

психика

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
|-----|--------|

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

Установите соответствие

| | |
|----------------------|---|
| Негативная адаптация | притупление ощущения под воздействием сильного раздражителя |
| Позитивная адаптация | повышение чувствительности под влиянием действия слабого раздражителя |
| Сенсорная адаптация | изменение чувствительности органов чувств под влиянием действия |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

Динамически изменяющиеся психические явления, в своей совокупности обеспечивающие познание как процесс и как результат, - это психические _____ процессы.

познавательные

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

Кожная чувствительность – это

осознание

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

Вид чувствительности, порождающий специфические ощущения запаха, - это

обоняние

ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ. ВОСПРИЯТИЕ. ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ И ВООБРАЖЕНИЕ

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
|-----|--------|

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Процессы восприятия – это _____ процессы

| | |
|--|---------------|
| | перцептивные |
| | мнемические |
| | эмоциональные |

| | |
|--|------------------|
| | интеллектуальные |
|--|------------------|

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|----------------------------|
| Существенным компонентом восприятия являются моторные процессы, к которым относятся | |
| | движения рук |
| | движения глаз |
| | движения гортани |
| | мимика, пантомимика и жест |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-------------------------------|
| Восприятие формы предметов обычно осуществляется с помощью анализаторов: | |
| | зрительного |
| | тактильного |
| | кинестетического |
| | вестибулярного, обонятельного |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 16 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|--------------------------|--|
| Установите соответствие | |
| Объем восприятия | количество объектов, которое может воспринять человек в течение одной фиксации |
| Предметность восприятия | отнесенность наглядного образа восприятия к определенным предметам внешнего мира – это такое свойство восприятия |
| Структурность восприятия | свойство восприятия человека объединять воздействующие стимулы в целостные и сравнительно простые структуры |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 17 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--------|
| Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, от особенностей личности – это апперцепции | |
| Тип | Группа |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 18 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-------------|
| По характеру образов воображение может быть: | |
| | конкретным |
| | абстрактным |
| | пассивным |
| | активным |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 19 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|--------------------------|---------------------------------|
| Установите соответствие | |
| Зрительные представления | образы человека, места, пейзажа |

| | |
|------------------------|---|
| Вкусовые представления | представление о вкусе пищи – сладком, горьком |
| Слуховые представления | воспроизведение музыкальной мелодии |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 20 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| |
|---|
| Образы человека, места, пейзажа относятся к _____ представлениям зрительным |
|---|

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 21 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| |
|---|
| Воспроизведение музыкальной мелодии относится к _____ представлениям слуховым |
|---|

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 22 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| |
|---|
| Представление какого-то характерного запаха – например, огуречного или парфюмерного относится к _____ представлениям обонятельным |
|---|

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 23 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| |
|---|
| Представление о вкусе пищи – сладком, горьком и пр. относится к _____ представлениям вкусовым |
|---|

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 24 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| |
|---|
| Представление о гладкости, шершавости, мягкости, твердости предмета относится к _____ представлениям тактильным |
|---|

ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ. ВНИМАНИЕ. ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ. ПАМЯТЬ. ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ. РЕЧЬ

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
|-----|--------|

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 25 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| |
|---|
| Изменения окружающей среды, появление какого-нибудь нового раздражителя являются источником _____ |
| непроизвольного внимания |
| природного внимания |
| социально обусловленного внимания |
| опосредованного внимания |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 26 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|-------------------------|--|
| Установите соответствие | |
| Произвольное внимание | вид внимания, который обязательно включает волевою |

| | |
|---------------------------|--|
| | регуляцию |
| Непосредственное внимание | вид внимания, который не управляется ничем, кроме того объекта, на который он направлен и который соответствует актуальным интересам и потребностям человека |
| Опосредованное внимание | вид внимания, который регулируется с помощью специальных средств, например, жестов, слов, указательных знаков, предметов |
| Тип | Группа |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 27 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---------------|
| Как утверждается в структурных теориях памяти, в случае, если на запоминание старого материала отрицательно влияет новый, имеет место _____ торможение | |
| | ретроактивное |
| | проактивное |
| | реципрокное |
| | условное |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 28 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---------------|
| Как утверждается в структурных теориях памяти, в случае, если предшествующий материал отрицательно влияет на запоминание нового, имеет место _____ торможение | |
| | проактивное |
| | ретроактивное |
| | реципрокное |
| | условное |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 29 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---------------------|
| Специфически человеческий вид памяти, характеризующийся наличием языковых и логических схем, называется | |
| | словесно-логическим |
| | образным |
| | эмоциональным |
| | двигательным |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 30 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------------|
| Для экспериментального исследования Г.Эббингауз использовал методы | |
| | узнавания |
| | воспроизведения |
| | научения |
| | реминисценции |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 31 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|------------------------------|---|
| Установите соответствие | |
| Распределенное заучивание | рациональный способ заучивания, при котором повторения разделены промежутками времени |
| Концентрированное заучивание | способ заучивания, при котором материал заучивается в |

| | |
|--------------|--|
| Мнемотехники | один прием, а повторение следует одно за другим система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем дополнительных ассоциаций |
| Тип | Группа |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 32 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------|
| Полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга, - это | |
| | афазия |
| | брадилалия |
| | дизартрия |
| | аграфия |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 33 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|-----------------------------|--------------------------------------|
| К свойствам речи относятся: | |
| | содержательность |
| | понятность |
| | выразительность и действенность |
| | только понятность и содержательность |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 34 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|-------------------------|---|
| Установите соответствие | |
| Аграфия | нарушение способности писать как результат различных расстройств речи при нарушении функций головного мозга |
| Алалия | отсутствие речи или системное недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка |
| Алексия | нарушения чтения, возникающие при поражении различных отделов коры левого полушария (у правшей - правого), или неспособность овладения процессом чтения |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 35 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для передачи информации, - это | |
| речь | |

ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ. МЫШЛЕНИЕ И ИНТЕЛЛЕКТ. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА. ЭМОЦИИ И ЧУВСТВА. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА. ВОЛЯ. ПОТРЕБНОСТИ И МОТИВЫ. ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
|-----|--------|

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 36 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Вид мышления, основанный на выделении существенных свойств и связей предмета и отвлечении от других, несущественных, - это мышление. | |
|--|--|

| | |
|--|-----------------------|
| | абстрактно-логическое |
| | дискурсивное |
| | интуитивное |
| | наглядно-действенное |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 37 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---------------|
| По характеру решаемых задач различают мышление: | |
| | теоретическое |
| | практическое |
| | дискурсивное |
| | интуитивное |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 38 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---------------|
| По степени развернутости мышления во времени различают мышление: | |
| | дискурсивное |
| | интуитивное |
| | теоретическое |
| | практическое |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 39 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|-------------------------|---|
| Установите соответствие | |
| Дебильность | задержка психического развития (слабость абстрактного мышления, неспособность подавлять свои влечения), относительно легкая степень олигофрении |
| Деменция | приобретенное (врожденное, либо вследствие заболеваний) слабоумие, глубокий, малообратимый дефект психики, проявляющийся в слабости интеллекта, утрате ранее приобретенных знаний и др. |
| Имбецильность | выраженное отставание в психическом развитии, средняя степень олигофрении |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 40 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--------|
| Относительно устойчивая структура способностей, в основе которых лежат процессы, обеспечивающие переработку разнокачественной информации и осознанную оценку ее, - это интеллект | |
| Тип | Группа |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 41 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| К основным функциям эмоций относятся: | |
| | отражательная, активирующая |
| | сигнальная, оценивающая |
| | регулирующая, экспрессивная |
| | только экспрессивная и активирующая |
| Тип | Группа |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 42 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|-------------------------|--|
| Установите соответствие | |
| Импульсивность | склонность действовать по первому побуждению, поспешно, не обдумывая своих поступков |
| Стойкость | волевое качество личности, моральная и физическая выносливость в длительной борьбе с трудностями, временными неудачами и невзгодами |
| Мужество | сложное волевое качество личности, которое позволяет человеку действовать решительно и целесообразно в сложной опасной обстановке, контролировать импульсивные порывы, преодолевать возможное чувство страха и неуверенности |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 43 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------------------|
| К органическим потребностям по Дж. П. Гилфорду относятся: | |
| | потребность в пище |
| | общая активность |
| | сексуальное побуждение |
| | потребность в свободе |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 44 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----------------------------------|
| К потребностям, относящимся к условиям среды по Дж. П. Гилфорду относятся: | |
| | потребность в комфорте |
| | потребность в приятном окружении |
| | потребность в свободе |
| | потребность в других людях |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 45 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--------------|
| Конституциональный тип сложения человека, который характеризуется развитой мускулатурой, крепким телосложением, высоким или средним ростом, широким плечевым поясом и узкими бедрами, выпуклыми лицевыми костями, - это | |
| | атлетик |
| | пикник |
| | лептосоматик |
| | диспластик |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 46 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--------------|
| Конституциональный тип сложения человека, который характеризуется выраженной жировой тканью, чрезмерной тучностью, малым или средним ростом, расплывшимся туловищем, большим животом, круглой головой на короткой шее, - это | |
| | пикник |
| | лептосоматик |
| | диспластик |
| | атлетик |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 47 |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|----------------------------|
| С помощью измерений различных частей тела Э. Кречмер выделил следующие конституциональные типы: | |
| | лептосоматик и пикник |
| | атлетик |
| | диспластик |
| | только пикник и диспластик |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 48 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|-------------------------|---|
| Установите соответствие | |
| Активность | свойство, характеризующее степень энергичности, с которой человек воздействует на внешний мир и преодолевает препятствия при осуществлении целей |
| Возбуждение | функциональная активность нервных клеток и центров коры головного мозга, обеспечивающая образование и оживление условнорефлекторных связей, на основе которых приходят в действие механизмы памяти, мышления и т.п. |
| Гибкость | умение легко переходить от одних задач к другим, часто очень далёким по содержанию |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 49 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|-------------------------|--|
| Установите соответствие | |
| Атлетик | конституциональный тип сложения человека, который характеризуется развитой мускулатурой, крепким телосложением, высоким или средним ростом, широким плечевым поясом и узкими бедрами, выпуклыми лицевыми костями |
| Лептосоматик | конституциональный тип сложения человека, который характеризуется хрупким телосложением, высоким ростом, плоской грудной клеткой, вытянутым лицом, длинным тонким носом, узкими плечами, длинными нижними конечностями |
| Пикник | конституциональный тип сложения человека, который характеризуется выраженной жировой тканью, чрезмерной тучностью, малым или средним ростом, расплывшимся туловищем, большим животом, круглой головой на короткой шее |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 50 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| |
|---|
| Индивидуально-своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, которые одинаково проявляются в разнообразной деятельности независимо от ее содержания, целей, мотивов и остаются почти неизменными в процессе жизни, - это темперамент |
|---|

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>
2. Фрондзей, С. Н. Общая психология : учебное пособие / С. Н. Фрондзей. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-9275-3288-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100184.html>

Дополнительная литература

1. Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — ISBN 978-5-7410-1688-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>
2. Общая психология [Электронный ресурс] : хрестоматия / А.В. Ивашенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — 978-5-7410-1195-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54130>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Федерация психологов образования России: <http://rospsy.ru/>;
- «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/>;
- «Психология и бизнес»: <http://www.psycho.ru/>;
- «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;
- «American Psychological Association»: <http://www.apa.org/>;
- «Российское общество психиатров»: <http://www.psychiatr.ru/>;
- «Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев»: <http://www.biblioclub.ru/>;
- «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;
- «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;
- «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 "Психология".

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Роверб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)
ПО OpenOffice.Org Calc.
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО OpenOffice.Org.Base
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО OpenOffice.org.Impress
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО OpenOffice.Org Writer
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО Open Office.org Draw
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.),
предназначенное для работы с текстами;
Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>
Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –
электронная библиотека по всем отраслям знаний
<http://www.iprbookshop.ru>
Современные профессиональные базы данных:
Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>
Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>
Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>
Информационно-справочные системы:
Справочно-правовая система «Гарант»;
Справочно-правовая система «Консультант Плюс».