

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

Информация об актуализации
УТВЕРЖДАЮ

Сведения об электронной подписи	
Подписано:	Фокина Валерия Николаевна
Должность:	ректор
Пользователь:	vfokina

"11" февраля 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
Л.С. Иванова
20 января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.13 «Общепсихологический практикум»
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Практическая психология»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогике и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Сыромятников И.В., д.псих.н., проф.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать первичные навыки и умения; использовать основные методы получения, регистрации, математической обработки и интерпретации психологической информации; оформлять отчеты и рекомендации по итогам диагностического обследования для оказания психологической помощи или психологического обеспечения в соответствии с общепринятыми в психологии этическими требованиями.

Задачи дисциплины:

- закрепить технологию организации и проведения психодиагностического обследования;
- сформировать благоприятные личностные предпосылки обследования в ходе проявления психологических свойств, явлений и процессов клиента;
- углубить представления обучающегося о связи психологической теории, практики оказания психологических услуг и методического арсенала изучения личности и группы;
- стимулировать процесс накопления методов (анкет, опросников, тестов и т.п.) изучения личности в интересах профессиональной деятельности с учетом последующей специализации усилий оказания психологической помощи людям.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Общепсихологический практикум» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общепрофессиональные компетенции

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.3. Адекватно применяет методы психодиагностики для определения или уточнения психологических проблем заказчика	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none">• социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу.
		<u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none">• анализировать возможности различных форм психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация) в оказании психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами.
		<u>Владеть:</u> <ul style="list-style-type: none">• основными методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в	ОПК-5.1. Демонстрирует знания об индивидуально-психологических особенностях человека, об основных характеристиках психических,	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none">• основные технологии, этапы и содержание конкретных форм психологической помощи

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	познавательных процессов личности	профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять желаемые цели при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, включая позитивные изменения социального поведения клиента(ов), с учётом их отнесенности к различным формам психологической помощи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками применения различных психологических средств, методов, технологий и приёмов, связанных с реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Общепсихологический практикум», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Психодиагностика	Психологическая реабилитация	Психотерапия
	Практикум по психодиагностике	Психологическая коррекция	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Психология личности	Консультативная психология	
	Психология развития и возрастная психология	Общепсихологический практикум	
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного	Общая психология	Общепсихологический практикум	Психотерапия
	Психология личности	Психологическая коррекция	Психологический тренинг
	Учебная практика: Учебно-ознакомительная		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Производственная практика: Производственная практика в профильных	Речевая культура психолога	Методы психологической коррекции
		Производственная практика:	Производственная практика: Научно-исследовательская

характера	организациях	Производственная практика в профильных организациях	(квалификационная) практика
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			118,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				<i>24</i>
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			24	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			88	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				18
	<i>в форме практической подготовки</i>				<i>70</i>
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			4	
	<i>в форме практической подготовки</i>				<i>4</i>
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			154	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			154	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8	
3	Общая трудоемкость часы			288	
	дисциплины зачетные единицы			8	
	форма промежуточной аттестации				экзамен

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - пометовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Изучение познавательных процессов	<p>Изучение особенностей ощущения, восприятия и внимания. Пороги ощущения и их измерение. Методы измерения чувствительности анализаторов. Влияние прошлого опыта на ощущение и восприятие. Изучение особенностей восприятия времени, пространства. Целостный характер восприятия. Двойственность восприятия. Иллюзии в восприятии: контраста, светотени, перспективы. Роль установки и условий преодоления иллюзий. Измерение объема восприятия Оценка представлений по методу саморанжирования (Опросник Д. Маркса). Тест механической понятливости Беннета.</p> <p>Изучение свойств внимания. Внимание и наблюдательность. Определение качеств внимания (объема, устойчивости, концентрации, переключения, распределения и др.) на словесном и цифровом стимульном материале. Обследование избирательности внимания методом корректурной пробы. Построение индивидуального профиля. Методы изучения внимания: красно-черные таблицы, таблицы Шульте и др. Измерение устойчивости и концентрации внимания при помощи методики “Корректурная проба Бурдона–Анфимова”</p> <p>Диагностика основных свойств и качеств памяти. Память и ее виды. Произвольное и непроизвольное запоминание. Память на чувства, переживания. Память на образы. Качественные и количественные критерии запоминания. Особенности выявления кратковременной и долговременной зрительной памяти. Механическая и словесно-логическая память. Роль мнемоники в запоминании. Методы исследования мнемического процесса сохранения запоминаемого. Коэффициент узнавания (по А.Н. Леонтьеву). Выявление объема запоминания, длительности сохранения, точности воспроизведения. Зависимость запоминания от установки субъекта.</p> <p>Изучение особенностей мышления и речи. Сущность мышления. Особенности выявления связей и зависимостей между процессами и явлениями. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, систематизация, классификация и др. Шаблонность мышления и ее выявление. Методы выявления особенностей мышления: методика «Количественные отношения», «Закономерности числового ряда», «Компасы», «Часы», «Сложные аналогии», «Выделение существенных признаков», «Исключение лишних слов», внушенный ответ, логические задачи и др. Решение задач на практически-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Оценка свойств говорящего при помощи составления “Карты контроля состояния речи”. Определение темпо-ритмических особенностей речи. Оценка свойств речи с помощью метода семантического дифференциала.</p> <p>Выявление шаблонности в мыслительной деятельности. Психологические причины шаблонности мышления при решении мыслительных задач. Внушенный ответ. Задачи на стереотипность мышления. Задачи на комбинаторное мышление. Выявление способности логически мыслить. Простые аналогии. Сложные аналогии. Творческие задачи и загадки. Упражнение на развитие логического мышления. Эксперсс-методика определение активности мышления</p>
2	Диагностика интеллектуальных особенностей человека	<p>Особенности изучения интеллекта. Понятие интеллекта в отечественной и зарубежной психологической науке. Тесты изучения интеллекта Бине-Симона. Понятие коэффициента интеллекта В. Штерна. Особенности измерения интеллекта Г.Дж. Айзенка. Преимущества и недостатки концепции О.П. Елисеева о необходимости перехода при изучении психических явлений и процессов к единой шкале измерений (шкала 20-80). Тест Векслера. Методика исследования интеллекта Векслера. Предназначение методики Векслера. Функции интеллекта, определяемые</p>

		<p>субтестами Векслера. Шкалы Векслера. Вербальная и невербальная шкалы. Суммарные оценки по субтестам. Интерпретация «профиля интеллекта» по WAIS. Классификация показателей интеллекта по Векслеру.</p> <p>Культурно-свободный тест Р. Кеттелла. Прогрессивные матрицы Равенна.</p> <p>Предназначение культурно-свободных тестов. Тест CFIT, особенности его использования. Специфика стимульного материала. Особенности обработки и интерпретации результатов тестирования.</p> <p>Предназначение прогрессивных матриц Равена. Специфика процедуры проведения обследования. Варианты матриц. Принципы, использованные в различных сериях матриц. Ключ к методике. Перенесение сырых баллов в шкалу 20-80. Интерпретация результатов обследования. Пять степеней интеллектуального уровня.</p> <p>Тесты ШТУР, КОТ.</p> <p>Основное предназначение методики «Школьный тест умственного развития». Типы заданий и содержание интеллектуальных способностей, выявляемых методом ШТУР. Временные ограничения решения теста. Особенности обработки результатов решения теста. Нормы и область применения теста. Понятие «Ключ к тесту». Качественный анализ и интерпретация результатов решения субтестов. Особенности подсчета результатов субтестов № 1, 2, 3, 4, 6 и №5. Краткий Ориентировочный Тест – адаптированный вариант теста обучаемости Вандерлика. Диагностика критических точек интеллекта (по Анастаси). Сущность интегрального показателя результата решения теста. Сравнение результата с медианными нормами.</p> <p>Тесты АЙЗЕНКА (IQ).</p> <p>Особенности построения блоков тестов методики Г.Дж. Айзенка на установление коэффициента интеллекта. Типы заданий, включенных в тесты и содержание интеллектуальных особенностей, выявляемых тестом. Временные ограничения решения теста. Особенности подсчета очков и перевода их в количественный показатель – коэффициент интеллекта. Качественный анализ и интерпретация результатов решения тестов.</p> <p>Тесты на выявление креативности.</p> <p>Понятие креативности. Подход Гилфорда к пониманию творчества, его кубическая модель структуры интеллекта. Качества творческого мышления. Параметры творческой одаренности и творческой продуктивности. Показатели уровня креативности.</p> <p>Аналитический тест интеллекта Мейли. Тест креативности Торранса</p>
3	Изучение психических состояний и мотивации	<p>Основные методы изучения психических состояний человека.</p> <p>Сущность психических состояний и особенности их проявления. Структура психических состояний. Психические состояния как различная форма активности, напряженности, переживаний человеком своего отношения к окружающей действительности. Агрессивные проявления психических состояний. Многообразие методов изучения психических состояний. Выявление влияния психических состояний на деятельность и поведение человека. Внешние и внутренние проявления психических состояний. Объективные и субъективные методы изучения психических состояний человека. Модифицированный опросник «Проактивное совладающее поведение» (PCI).</p> <p>Выявление агрессивности личности.</p> <p>Биологические и социальные факторы в развитии агрессивности. Причины агрессии. Теории агрессивности. Нативистские теории. Интрапсихические теории. Нейробиологическая теория. Теории социального обучения. Гипотеза модели. Гипотеза катализатора. Гипотеза катарсиса. Качественная и количественная характеристики агрессивности. Содержательно направленная сторона агрессивности. Мотивационная агрессия, как самооценочность. Инструментальная агрессия, как средство. Методы выявления агрессивности: метод наблюдения, опросники и тесты. Теоретическая концепция, лежащая в основе методики Баса – Дарки. Психологическая сущность методики выявления показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки (в адаптации А.К. Осницкого). «Ключ» к тесту. Понятие норм агрессивности и враждебности. Особенности обработки и интерпретации результатов изучения проявлений различных</p>

видов агрессивных и враждебных реакций. Самооценка агрессивности в тесте

Г. Айзенка «Самооценка психических состояний». Тест «Оценка агрессивности в отношениях» А. Ассингера.

Определение уровня тревожности и стрессоустойчивости личности.

Психологическая сущность тревоги. Источники возникновения тревоги: в сфере физиологии, в психической сфере. Основные реакции тревоги: адаптивные, дезадаптивные, оптимальный уровень тревоги, высокий уровень тревоги. Методы выявления тревожности: наблюдение, тесты-опросники, шкалы самооценки и пр.

Тест «Знаете ли Вы себя?». Шкала реактивной и личностной тревожности (ШРЛТ) Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина. Выявление уровня тревожности у подростков. «Шкалы социально-ситуационной тревоги» Кондаша. Шкала тревожности Дж. Тейлора. Тест «Методика самооценки тревожности, ригидности и экстравертности» Д. Моудсли. Стрессоустойчивость личности и методы выявления. «Шкала социальной адаптации. (Накопленный стресс)».

Ценностные ориентации личности и возможности их изучения.

Проявление элементов направленности личности. Система побуждений человека. Характеристика элементов направленности личности. Особенности проявления направленности личности. Направленность и ценностно-ориентационное единство личности. Проявления ориентации личности на различные ценности и сферы жизнедеятельности. Сущность направленности личности и ее основные структурные элементы. Специфика условий, в которых проявляется направленность личности человека. Процедура изучения отдельных элементов направленности личности. Особенности интерпретации отдельных характеристик направленности личности, полученных с помощью: наблюдения за человеком в естественных условиях, бесед с ним по поводу его жизненных устремлений, использования тестов-опросников. Содержание методики ценностных ориентаций Рокича. Изучение ценностных ориентаций при помощи методики «ОТЕЦ».

Изучение способов реализации общей направленности личности.

Содержательная и динамическая сторона мотивации человека. Мотивационные стратегии реализации направленности личности. Интернально-экстернально ориентированные стратегии Субъектно-объектные ориентированные стратегии поведения. Выявление доминирующей мотивационной стратегии личности.

Изучение мотивационной стратегии личности, причин, объясняющих поведение человека. Понятие «локус контроля». Выявление уровня субъективного контроля. Опросник уровня субъективного контроля (УСК Дж. Роттера). Тест-отшосник СЛК С.Р. Пантелеева и В.В. Столина. Методика «Конструктивность мотивации» («КМ»). Диагностика мотивации на основе методики Т. Элерса. Мотивация профессиональной деятельности.

Выявление профессиональной направленности личности.

Основные теоретические концепции профессиональной направленности личности. Методы выявления профессиональной направленности личности. Тест профессиональной ориентации "Карта интересов". Теоретическая концепция методики. Инструкция испытуемому: Обработка результатов. Оценка степени выраженности интересов. Ключи к методике «Карта интересов».

Методика ДДО
Е.А. Климова. Сущность методики и процедура обследования. Особенности обработки и интерпретации результатов обследования. Тест "Ориентировочная анкета" или ценностные ориентации личности (ЦОЛ) В. Смекалы и
М. Кучера. Обработка результатов. Интерпретация: количественная, качественная. Методика Д. Голланда. Сущность методики совместимости личности с той или иной профессиональной средой. Процедура обследования. Обработка результатов. Интерпретация результатов обследования. Методика Л.А. Йовайши. Сущность методики. Нормативные данные для возрастных групп. Процедура обследования. Особенности предъявления результатов обследования. Интерпретация результатов обследования. Тест «Мотивы выбора профессии». Предназначение

		методики и ее сущность. Процедура обследования. Обработка и интерпретация результатов обследования. Определение степени выраженности показателей. Иерархия мотивов
4	Изучение типов высшей нервной деятельности (ВНД) и темперамента	<p>Изучение типов ВНД (Тест ТИР. Опросник Я.Стреляу. Соотношение типов высшей нервной деятельности (ВНД) и темперамента. Понятие силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов. Методика «Тип Высшей Нервной Деятельности» (Типолог). Теоретическая концепция, лежащая в основе методики. Процедура обследования. Художественный и мыслительный типы. Обработка и интерпретация результатов обследования. Опросник Яна Стреляу (адаптация Н.Р. Даниловой и Ф.Г. Шмелева). Сущность теста-опросника. Особенности выявления силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов. Процедура опроса и подсчета тестовых баллов. Понятие тестовых норм и стандартных отклонений. Кинематометрическая методика Е.П. Ильина. Опросник формально-динамических свойств индивидуальности для взрослых (17–60 лет ОФДСИ-В) В.М. Русалова.</p> <p>Методы изучения темперамента (наблюдение, тесты Норакидзе, ЧХТ. Наблюдение за проявлениями темперамента (поведение, эмоциональные реакции, предпочитаемый темп деятельности). Тестовая методика оценки свойств нервной системы и темперамента. Методика трёх Т": сила-слабость нервных процессов; подвижность-инертность; уравновешенность - неуравновешенность нервной системы. Анализ и интерпретация результатов тестирования. Теоретическая концепция, лежащая в основе теста ЧХТ. Оценка показателей эмоциональной реактивности, невротичности и уровня притязаний, типологических особенностей. Процедура обследования. Ключи к методике ЧХТ. Подсчет и статистическая обработка результатов ЧХТ. Интерпретация результатов обследования. Тест Ганса Юргена Айзенка по определению типа темперамента. Теоретическая концепция, лежащая в основе методики Кейрси. Принципы ведущей «познавательной функции» К.Г. Юнга: логичность (Т Thinking), чувствование (F Feeling), здравомыслие (S Sensation), интуиция (N iNiuition). Рассудительность – импульсивность. Описание типов темперамента (по Д. Кейрси): тип SP-Дионисий, тип SJ-Эпиметей, тип NF-Аполлон, тип NT-Прометей. Шестнадцать функциональных портретов темперамента. Сопоставление типологии Д. Кейрси с соционическими типами. Особенности регистрационного листа. Подсчет результатов. Определение психологического портрета и типа темперамента</p>
5	Обследование личности и качеств характера	<p>Диагностика личностных качеств и характера. Общая характеристика методов изучения личности. Вербальные и проективные методы изучения личностных свойств. Проективные методы диагностики. Графические приемы оценки личности. Основные теоретические концепции (теория черт и качеств; теория отношений), лежащие в основе изучения характера человека. Понятие отношений личности (к окружающей действительности, к труду, к другим людям, к самому себе). Понятие – акцентуация характера. Проявление характера в деятельности и поведении человека. Методы изучения характера. Тест ДМО Тимоти Лири. 16 вариантов межличностного взаимодействия. Типы интерперсонального поведения. Факторы: доминирование-подчинение, доброжелательность-агрессивность. Особенности процедуры обследования. Количественный анализ результатов. Интерпретация результатов. Методика аутоидентификации акцентуации характера Э.Д. Эйдемиллера. Стратегия поведения человека в конфликтных ситуациях К. Томаса. Диагностика эмпатии (опросник А. Меграбяна и Н. Эпштейна). Оценка уровня притязаний. Исследование личности с помощью опросника FPI (модифицированная форма "В"). Формализованная биографическая анкета.</p> <p>Выявление акцентуаций характера. Сущность концепции акцентуации черт и качеств личности. Характерологические параметры, выявляемые тестами-опросниками Г. Шмишека и К. Леонгарда. Особенности методики выявления черт и качеств характера человека. Количественная и качественная обработка результатов</p>

		<p>обследования. Графическое отображение результатов обследования. Исследование личности при помощи самоактуализационного теста (САТ). Проективная методика «незаконченные предложения». Биографический опросник (BIV - Biographisches Inventori Diagnose von Verhaltenstorungen). Методика диагностики преодолевающего поведения (копинга).</p> <p>Стратегия поведения человека в конфликте. Стратегии поведения в конфликте К.У. Томаса и Р.Х. Килменна. Мера, в которой стараются удовлетворить интересы другой стороны (кооперация). Мера, в которой стараются удовлетворить собственные интересы. Основные характеристики стратегий в конфликтных ситуациях: приспособление, компромисс, сотрудничество, игнорирование, соперничество. Индивидуальные и совместные действия. Активные и пассивные действия. Определение стилей разрешения конфликтов. Интерпретация результатов. Наиболее характерные ситуации, в которых рекомендуется тот или иной стиль разрешения конфликтов</p>
6	Методы практической деятельности психолога	<p>Методы изучения группы и психологического воздействия. Социально-психологические методы диагностики. Личность в группе. Влияние группы на личность. Диагностика стиля управления и лидерства. Социометрия. Социально-психологические тренинги. Тренинги, психологические и психофизиологические методы саморегуляции состояний: основные виды, требования к организации и проведению, используемые технические приемы, проблемы, способы оценки эффективности.</p> <p>Методы психологического консультирования. Консультирование по проблемам, возникающим у индивидов и организаций. Типовые проблемы клиентов. Цели и технические приемы консультирования, их связь с теоретическими представлениями консультанта. Инновационные методы практической деятельности психолога.</p> <p>Психологическая помощь в различных сферах жизнедеятельности. Труд: профориентация, подбор и оценка персонала, управление персоналом. Опросник ДОРС – дифференцированная оценка работоспособности. Оценка профессионально-трудных ситуаций (ПТС) на рабочем месте. Обследование профессиональной направленности личности. Семья: диагностика уровня развития ребенка, консультирование по проблемам воспитания детей и супружеским проблемам. Образование: диагностика готовности детей к обучению в школе, эффективное преподавание учебных дисциплин. Спорт: отбор в различные виды спорта, повышение уровня мастерства спортсменов. Безопасность жизнедеятельности: помощь человеку в чрезвычайных ситуациях. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко. Охрана здоровья: диагностика нарушений психики и поведения и их коррекция. Диагностика механизмов психологической защиты. Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО). Юриспруденция: судебно-психологическая экспертиза</p>
7	Методы измерения, представления, количественной обработки и анализа данных	<p>Метод измерения. Определение измерения. Типы измерительных шкал: наименований, порядка, интервалов, отношений. Методы измерения, в которых используются различные типы шкал: ранжирования, балльных оценок, графического измерения, парных сравнений, равных сенсорных расстояний, оценки величины (отношений), установления величины (отношений) и др. Методы многомерного шкалирования.</p> <p>Статистический пакет SPSS и основные средства обработки данных. Представление данных в многомерных пространствах. Типичные практические задачи, приводящие к необходимости снижения размерности пространств. Варианты факторного анализа. Корреляция и значимость различий. Задача многомерного шкалирования и примеры его применения. Методы Торгерсона и Дэйвисона. Непараметрические методы многомерного шкалирования. Кластерный и дискриминантный анализ.</p> <p>Основные понятия теории вероятностей и важнейшие характеристики распределения данных. Вычисление основных мер центральной тенденции, изменчивости, мер связи. Статистические гипотезы. Основные статистические критерии,</p>

		<p>используемые для проверки статистических гипотез о характеристиках распределений, средних значениях, частотах, вероятностях, связях. Сравнительная характеристика этих критериев и условия адекватного их применения.</p> <p>Дисперсионный анализ в различных экспериментальных схемах. Анализ ковариаций. Непараметрические аналоги дисперсионного анализа. Многомерный дисперсионный анализ. Сравнительная характеристика моделей. Регрессионный анализ. Инновационные программы обработки данных</p>
8	Классические методы получения психологической информации	<p>Метод наблюдения. Две основные формы метода наблюдения: самонаблюдение и внешнее, объективное наблюдение. Предмет наблюдения, его связь с целями исследования и диагностики, содержанием решаемой практической задачи, теоретическими представлениями и методологическими принципами психолога. Условия наблюдения: полевые и лабораторные. Средства наблюдения: естественные (органы чувств) и искусственные (технические устройства). Способы наблюдения: открытое, скрытое и неявное; стороннее и включенное; с использованием любых категорий и заранее выбранных; без определений признаков категорий и с их определениями. Проблемы, возникающие при использовании метода наблюдения: методические, этические, гносеологические. Способы преодоления этих проблем. Изучение экспрессивного компонента эмоций методом наблюдения.</p> <p>Метод опроса и контент-анализ. Виды опроса. Этапы опроса: адаптация, сбор основной информации, выход из ситуации опроса. Требования к организации и проведению опроса. Типы задаваемых вопросов. Требования к конструированию анкеты: формальные (общий вид, качество и цвет бумаги, вариации шрифтов, качество печати, расположение вопросов и предполагаемых ответов на листе и др.), формально-содержательные (обращение к респонденту, типы и формулировки вопросов, общая структура анкеты, типы вариантов ответов и др.), содержательной обоснованности (соответствие вопросов цели исследования, надежность и валидность анкетирования). Необходимость предварительной апробации анкеты. Сущность контент-анализа. Особенности использования контент-анализа в психологическом исследовании. Интент-анализ.</p> <p>Метод беседы. Обыденный разговор и профессиональная беседа. Виды беседы. Место беседы и ее продолжительность. Этапы беседы. Проблемы, возникающие при проведении беседы. Приемы установления и поддержания психологического контакта: приемы невербального общения (пространственное расположение, поза, кивки головой, наклоны корпуса, визуальный контакт, мимика и др.), приемы вербального общения (использование положительных оценочных высказываний и не использование отрицательных, контактоустанавливающие частицы и замещающие их фразы, повторения отдельных слов, голосовые характеристики речи и др.). Требования к данным, собираемым в процессе беседы: подробность, фактичность и понятность. Приемы и правила сбора подробных, фактических и понятных данных. Необходимость сбора сопутствующих данных посредством наблюдения за невербальным и паравербальным поведением собеседника.</p> <p>Метод эксперимента. Структура экспериментального исследования: проблема, цель, гипотеза, методика, результаты, обсуждение, выводы. Основные составляющие методики: испытуемые, стимульный материал, инструкция испытуемым, аппаратура, условия, процедура и план исследования. Виды экспериментальных переменных: независимая, зависимая, дополнительная, побочная. Валидность экспериментального исследования и ее основные виды: операциональная, внешняя, внутренняя, экологическая. Способы достижения и оценки различных видов валидности. Понятия и приемы контроля систематического смещения условий независимой переменной с различными факторами (времени, задачи, индивидуальных различий, предубеждения экспериментатора и др.), сопутствующего смещения (искусственного и естественного) и несистематической изменчивости в</p>

	основных видах экспериментов (интраиндивидуальном, межгрупповом, многоуровневом, лабораторном, факторном). Корреляционное и квазиэкспериментальное исследование. Стандартные способы протоколирования, обработки, представления и анализа данных, полученных с помощью различных методов. Структура написания отчета об исследовании. Инновации в методах сбора данных
--	--

5.2. Лабораторные работы (лабораторные практикумы)

Форма обучения	Наименование раздела	Лабораторные работы (лабораторные практикумы)	
		название	часы
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ	Раздел 1 Изучение познавательных процессов	Исследование личности при помощи самоактуализационного теста (САТ)	2
	Раздел 2 Диагностика интеллектуальных особенностей человек	Эксперсс-методика «Определение активности мышления»	2
	Итого:		4 часа

5.3 Занятия лекционного и семинарского типа

5.3.1 Темы лекций

Раздел 1 «Изучение познавательных процессов»

1. Изучение особенностей ощущения, восприятия и внимания.
2. Изучение свойств внимания

Раздел 2 «Диагностика интеллектуальных особенностей человека»

1. Особенности изучения интеллекта
2. Культурно-свободный тест Р. Кеттелла. Прогрессивные матрицы Равенна.

Раздел 3 «Изучение психических состояний и мотивации»

1. Основные методы изучения психических состояний человека
2. Выявление агрессивности личности.

Раздел 4 «Изучение типов высшей нервной деятельности (ВНД) и темперамента»

1. Изучение типов ВНД (Тест ТИР. Опросник Я.Стреляу.
2. Методы изучения темперамента (наблюдение, тесты Норакидзе, ЧХТ.

Раздел 5 «Обследование личности и качеств характера»

1. Выявление акцентуаций характера.
2. Диагностика личностных качеств и характера.

Раздел 6 «Методы практической деятельности психолога»

1. Методы изучения группы и психологического воздействия.
2. Методы психологического консультирования.

Раздел 7 «Методы измерения, представления, количественной обработки и анализа данных»

1. Метод измерения.
2. Основные понятия теории вероятностей и важнейшие характеристики распределения данных.

Раздел 8 «Классические методы получения психологической информации»

1. Метод наблюдения.
2. Метод опроса и контент-анализ

5.3.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Изучение познавательных процессов»

- 1 Пороги ощущения и их измерение.
- 2 Методы измерения чувствительности анализаторов.
- 3 Влияние прошлого опыта на ощущение и восприятие.
- 4 Изучение особенностей восприятия времени, пространства.
- 5 Целостный характер восприятия.
- 6 Двойственность восприятия.
- 7 Иллюзии в восприятии: контраста, светотени, перспективы.
- 8 Роль установки и условий преодоления иллюзий.
- 9 Измерение объема восприятия

- 10 Оценка представлений по методу саморанжирования (Опросник Д. Маркса).
- 11 Тест механической понятливости Беннета.
- 12 Изучение свойств внимания.
- 13 Внимание и наблюдательность.
- 14 Определение качеств внимания (объема, устойчивости, концентрации, переключения, распределения и др.) на словесном и цифровом стимульном материале.
- 15 Обследование избирательности внимания методом корректурной пробы.
- 16 Построение индивидуального профиля.
- 17 Методы изучения внимания: красно-черные таблицы, таблицы Шульте и др.

Раздел 2 «Диагностика интеллектуальных особенностей человека»

1. Понятие интеллекта в отечественной и зарубежной психологической науке.
2. Тесты изучения интеллекта Бине-Симона.
3. Понятие коэффициента интеллекта В. Штерна.
4. Особенности измерения интеллекта Г.Дж. Айзенка.
5. Преимущества и недостатки концепции О.П. Елисеева о необходимости перехода при изучении психических явлений и процессов к единой шкале измерений (шкала 20-80).
6. Тест Векслера. Методика исследования интеллекта Векслера.
7. Предназначение методики Векслера.
8. Функции интеллекта, определяемые субтестами Векслера. Шкалы Векслера.
9. Вербальная и невербальная шкалы.
10. Суммарные оценки по субтестам. Интерпретация «профиля интеллекта» по WAIS. Классификация показателей интеллекта по Векслеру.
11. Культурно-свободный тест Р. Кеттелла.
12. Прогрессивные матрицы Равенна.
13. Предназначение культурно-свободных тестов.
14. Тест CFIT, особенности его использования.
15. Специфика стимульного материала.
16. Особенности обработки и интерпретации результатов тестирования.
17. Предназначение прогрессивных матриц Равена.
18. Специфика процедуры проведения обследования.
19. Варианты матриц.
20. Принципы, использованные в различных сериях матриц.
21. Ключ к методике. Перенесение сырых баллов в шкалу 20-80.
22. Интерпретация результатов обследования. Пять степеней интеллектуального уровня.

Раздел 3 «Изучение психических состояний и мотивации»

1. Сущность психических состояний и особенности их проявления.
2. Структура психических состояний.
3. Психические состояния как различная форма активности, напряженности, переживаний человеком своего отношения к окружающей действительности.
4. Агрессивные проявления психических состояний.
5. Многообразие методов изучения психических состояний.
6. Выявление влияния психических состояний на деятельность и поведение человека.
7. Внешние и внутренние проявления психических состояний.
8. Объективные и субъективные методы изучения психических состояний человека.
9. Модифицированный опросник «Проактивное совладающее поведение» (РСИ).

Раздел 4 «Изучение типов высшей нервной деятельности (ВНД) и темперамента»

- 1 Соотношение типов высшей нервной деятельности (ВНД) и темперамента.
- 2 Понятие силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов.
- 3 Методика «Тип Высшей Нервной Деятельности» (Типолог).
- 4 Теоретическая концепция, лежащая в основе методики.
- 5 Процедура обследования. Художественный и мыслительный типы. Обработка и интерпретация результатов обследования.
- 6 Опросник Яна Стрелю (адаптация Н.Р. Даниловой и Ф.Г. Шмелева).
- 7 Сущность теста-опросника.
- 8 Особенности выявления силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов.
- 9 Процедура опроса и подсчета тестовых баллов.
- 10 Понятие тестовых норм и стандартных отклонений.
- 11 Кинематометрическая методика Е.П. Ильина.
- 12 Опросник формально-динамических свойств индивидуальности для взрослых (17–60 лет ОФДСИ-В) В.М. Русалова.

Раздел 5 «Обследование личности и качеств характера»

- 1 Общая характеристика методов изучения личности.
- 2 Вербальные и проективные методы изучения личностных свойств.
- 3 Проективные методы диагностики.
- 4 Графические приемы оценки личности.
- 5 Основные теоретические концепции (теория черт и качеств; теория отношений), лежащие в основе изучения характера человека.
- 6 Понятие отношений личности (к окружающей действительности, к труду, к другим людям, к самому себе).
- 7 Понятие – акцентуация характера.
- 8 Проявление характера в деятельности и поведении человека.
- 9 Методы изучения характера. Тест ДМО Тимоти Лири.
- 10 Типы интерперсонального поведения.

Раздел 6 «Методы практической деятельности психолога»

- 1 Социально-психологические методы диагностики.
- 2 Личность в группе. Влияние группы на личность.
- 3 Диагностика стиля управления и лидерства.
- 4 Социометрия. Социально-психологические тренинги.
- 5 Тренинги, психологические и психофизиологические методы саморегуляции состояний: основные виды, требования к организации и проведению, используемые технические приемы, проблемы, способы оценки эффективности.
- 6 Методы психологического консультирования.
- 7 Консультирование по проблемам, возникающим у индивидов и организаций.
- 8 Типовые проблемы клиентов.
- 9 Цели и технические приемы консультирования, их связь с теоретическими представлениями консультанта.

Раздел 7 «Методы измерения, представления, количественной обработки и анализа данных»

- 1 Определение измерения.
- 2 Типы измерительных шкал: наименований, порядка, интервалов, отношений.
- 3 Методы измерения, в которых используются различные типы шкал: ранжирования, балльных оценок, графического измерения, парных сравнений, равных сенсорных расстояний, оценки величины (отношений), установления величины (отношений) и др.
- 4 Методы многомерного шкалирования.
- 5 Статистический пакет SPSS и основные средства обработки данных.
- 6 Представление данных в многомерных пространствах.
- 7 Типичные практические задачи, приводящие к необходимости снижения размерности пространств.
- 8 Варианты факторного анализа.
- 9 Корреляция и значимость различий.
- 10 Задача многомерного шкалирования и примеры его применения.
- 11 Методы Торгерсона и Дэйвисона.
- 12 Непараметрические методы многомерного шкалирования.
- 13 Кластерный и дискриминантный анализ.

Раздел 8 «Классические методы получения психологической информации»

1. Две основные формы метода наблюдения: самонаблюдение и внешнее, объективное наблюдение.
2. Предмет наблюдения, его связь с целями исследования и диагностики, содержанием решаемой практической задачи, теоретическими представлениями и методологическими принципами психолога.
3. Условия наблюдения: полевые и лабораторные.
4. Средства наблюдения: естественные (органы чувств) и искусственные (технические устройства).
5. Способы наблюдения: открытое, скрытое и неявное; стороннее и включенное; с использованием любых категорий и заранее выбранных; без определений признаков категорий и с их определениями.

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	5
Лекционного типа (лекции)	24	-	24	-
Семинарского типа (семинар)	18	-	18	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	70	70	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	20
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	4	-	4	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	48,2	70	118,2	24

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 41 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – асессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе об оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создаст трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
 - г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.
- О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 2 «Диагностика интеллектуальных особенностей человека»

Темы устного доклада

1. Методика исследования свойств внимания.
2. Внимание и установка.
3. Внимание и деятельность.
4. Развитие внимания.
5. Внимание и практика.
6. Внимание в проблемной ситуации.
7. Критерии процессов памяти: запечатление, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание.

8. Кратковременная и долговременная память: их особенности и модели.
9. Особенности образной, словесно-логической и моторной памяти.
10. Эмоциональная память.
11. Феномены памяти.
12. Закономерности мнемонических процессов.
13. Установка, мотивация и память.
14. Память и деятельность.
15. Развитие внимания и памяти. Мнемотехника. Тренировка памяти.
16. Роль различных видов внимания и памяти в практической деятельности.
17. Наглядно-действенное, наглядно образное и абстрактное дискурсивное мышление.
18. Практическое и теоретическое мышление.
19. Творческое и шаблонное мышление.
20. Сравнение методов интроспекции, анализа продуктов деятельности и «рассуждения вслух».
21. Методы объективации невербализуемых компонентов решения задачи.
22. Количественные характеристики эмоций.
23. Теория дифференциальных эмоций Изарда и виды фундаментальных эмоций.
24. Сравнение фундаментальных видов эмоций в различных классификациях.
25. Трансовые состояния и аффект.
26. Эмоции и процессы познания.
27. Гнев и агрессия.
28. Эмоциональные проявления в стрессе.

Раздел 4 «Изучение типов высшей нервной деятельности (ВНД) и темперамента»

Темы реферата

1. Принципы восприятия сенсорной информации.
2. Взаимодействие сенсорных систем на разных уровнях организации.
3. Понятие анализатор, функции анализаторов.
4. Физиология рецепторов.
5. Рецептивные поля, проводящие сенсорные пути.
6. Структурно-функциональная характеристика зрительного анализатора.
7. Фотохимия зрения.
8. Оптическая система глаза.
9. Цветовое зрение, теории и механизмы.
10. Бинакулярное зрение.
11. Слуховая сенсорная система. Структурно-функциональная характеристика.
12. Строение и функции вестибулярного аппарата.
13. Терморегуляция. Механизмы стимуляции терморепродукторов.
14. Соматическая чувствительность.
15. Механизмы восприятия вкусовых и обонятельных стимулов.
16. Роль вкусового и обонятельного анализатора в организации поведения.
17. Развитие рефлекторной теории ВНД: Р.Декарт, Й.Прохазка, Ч.Белл, Ф.Мажанди, И.М.Сеченов.
18. Безусловные рефлексы и их классификация.
19. Условные рефлексы. Механизмы формирования.
20. Условные рефлексы и поведение.
21. Торможение условных рефлексов.
22. Эмоции. Теория эмоций. Виды эмоций.
23. Память. Общая характеристика, классификация.
24. Теории памяти.
25. Сон и бодрствование.
26. Речь, как универсальное средство коммуникаций.
27. Взаимодействие 1 и 2 сигнальных систем у человека.
28. Функциональная асимметрия мозга.

Раздел 6 «Методы практической деятельности психолога»

Темы вебинара

1. Становление будущего педагога-психолога.
2. Идеальный образ педагога-психолога.
3. Талант и призвание в психолого-педагогической деятельности.
4. Профессионально важные личностные качества педагога-психолога.
5. Мотивы выбора психолого-педагогической профессии.
6. Гуманистический характер психолого-педагогической деятельности.
7. Общая и профессиональная культура педагога-психолога.
8. Права ребенка в современном мире.

9. Образование в современном мире.
10. Этические основы психолого-педагогической деятельности.
11. Успешность обучения как психолого-педагогическая проблема.
12. Педагогическое общение.
13. Особенности работы педагога-психолога с детьми разного возраста.
14. Психологическая готовность к школе.
15. Адаптация первоклассников к школе.
16. Общение в группе подростков.
17. Работа педагога-психолога по профессиональной ориентации старшеклассников.
18. Психологические причины слабой успеваемости школьников.
19. Межличностные отношения педагогов и учащихся.
20. Работа педагога-психолога с родителями учащихся.
21. Выявление индивидуальных особенностей учащихся.
22. Психологический климат в образовательном учреждении.
23. Выявление и развитие способностей детей.
24. Работа педагога-психолога с «трудными» детьми.
25. Одаренные дети.
26. Профорientационная работа со старшеклассниками.
27. Творчество в психолого-педагогической деятельности.
28. Детские неврозы.
29. Детская агрессивность.
30. Развитие профессиональных способностей педагога-психолога.
31. Методы определения уровня профессиональной компетентности педагога-психолога.
32. Личность педагога-психолога.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.

2	Экзамен	<p>ответов.</p> <p>1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)</p>	<p>Практико-ориентированные задания</p>	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает</p>
---	---------	--	---	--

				<p>знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		<p>2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации)</p>	<p>Система стандартизированных заданий (тестов)</p>	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</p>

		с использованием информационных тестовых систем)		– от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
--	--	--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

1. **Исследование, в котором после фиксации какого-либо события по документам восстанавливается предыстория с целью выделить факторы, которые могли стать причиной такого события, – это исследование**
 - A) ретроспективное
 - B) актуальное
 - C) объективное
 - D) перспективное
2. **Единицы, выражающие смысловые признаки объекта исследования или его отдельных элементов, – это _____ анализа**
 - A) категории
 - B) принципы
 - C) критерии
 - D) показатели
3. **Эксперимент, в котором испытуемые находятся в обычных для них условиях трудовой или учебной деятельности, – это эксперимент**
 - A) естественный
 - B) формирующий
 - C) лабораторный
 - D) констатирующий
4. **Интерпретация модели объекта в системном анализе, системных характеристик – это интерпретация**
 - A) предварительная
 - B) основная
 - C) неполная
 - D) примерная
5. **Вопросы на выявление адресата основного вопроса или на проверку искренности ответов – это вопросы**
 - A) неосновные
 - B) альтернативные
 - C) неальтернативные
 - D) основные
6. **Диагностический метод, который позволяет установить прямой контакт с испытуемым, получить информацию о его субъективном мире, о мотивах его деятельности и поведения – это**
 - A) индивидуальная беседа
 - B) анкетирование
 - C) тестирование
 - D) наблюдение
7. **Установление приемов действий с признаками – это интерпретация**
 - A) операциональная
 - B) эмпирическая
 - C) теоретическая
 - D) практическая
8. **Из перечисленных пунктов: 1) биографический метод; 2) метод анализа продуктов деятельности; 3) метод наблюдения; 4) метод качественно-количественного анализа документов – к методам психологического анализа документов относятся**
 - A) 1, 2 и 4
 - B) 1, 2 и 3
 - C) 2, 3 и 4
 - D) 1, 3 и 4
9. **Чем больше развита личность, тем в большей степени ее дальнейшее развитие связано с актуализацией внутренних факторов – это принцип**
 - A) единства внешних воздействий и внутренних условий
 - B) активности сознания
 - C) детерминизма

D) единства психики и деятельности

10. **Наиболее существенные свойства и отношения объекта, познание которых особенно важно для решения проблемы исследования, – это исследования**
- A) предмета
 - B) объекта
 - C) субъекта
 - D) проблемы
11. **Исследование, в котором по документам пытаются прогнозировать развитие личностных качеств после какого-либо фиксированного события, – это исследование**
- A) перспективное
 - B) актуальное
 - C) естественное
 - D) ретроспективное
12. **Эксперимент, который направлен на изучение психологических особенностей испытуемых, а также на реализацию воспитательных, образовательных и развивающих целей, – это эксперимент**
- A) формирующий
 - B) лабораторный
 - C) естественный
 - D) констатирующий
13. **Процедура истолкования, уточнения смысла понятий, составляющих концептуальную схему исследования, – это**
- A) интерпретация
 - B) описание
 - C) анализ
 - D) разъяснение
14. **Метод, разработанный на основе выделения типов личности как целостных образований, не сводимых к набору черт или факторов, – это типологический**
- A) опросник
 - B) категория
 - C) шкала
 - D) фактор
15. **Вопросы, направленные на выявление мнений, пожеланий, ожиданий, планов на будущее, – это вопросы о фактах**
- A) сознания
 - B) поведения
 - C) общения
 - D) биографии

Раздел 2

1. **Выделение единиц и категорий наблюдения осуществляется на этапе наблюдения, который называют**
- A) подготовительным
 - B) оперативным
 - C) результирующим
 - D) заключительным
2. **Обработка аудиовизуальных технических записей осуществляется на этапе наблюдения, который называют**
- A) оперативным
 - B) подготовительным
 - C) результирующим
 - D) заключительным
3. **Среди перечисленных ниже характеристик: 1) целенаправленность; 2) систематизированность; 3) формализованность; 4) аналитичность, – к характеристикам метода наблюдения относятся**
- A) 1, 2, 3, 4
 - B) только 1, 3, 4
 - C) только 2, 4
 - D) только 2
4. **Более оптимально использовать метод наблюдения для получения информации _____ характера**
- A) описательного
 - B) оценочного
 - C) экспертного
 - D) аналитического
5. **Среди перечисленных ниже требований: 1) планомерность; 2) спонтанность; 3) точность, – требованиями к методу наблюдения являются**

- A) 1, 3
 - B) 1, 2
 - C) 2, 3
 - D) 1, 2, 3
6. Среди перечисленных ниже объектов: 1) личность; 2) организм; 3) индивид; 4) группа, – объектами психологического наблюдения являются
- A) 1, 3, 4
 - B) 1, 2, 4
 - C) 2, 4
 - D) 2
7. Среди перечисленных ниже составляющих: 1) признаки; 2) свойства; 3) закономерности, – составляющими предмета наблюдения являются
- A) 1, 2, 3
 - B) только 1, 2
 - C) только 1, 3
 - D) только 3
8. Качественным наблюдаемой ситуацией является то, что она всегда представляет собой ситуацию
- A) проблемную
 - B) творческую
 - C) обычную
 - D) необычную
9. Необходимым условием осуществления наблюдения является выделение единиц
- A) наблюдения
 - B) фиксации
 - C) счета
 - D) отчета
10. Требования к ситуации, при которой объект подлежит наблюдению, называются _____ наблюдения
- A) условиями
 - B) задачами
 - C) целями
 - D) категориями
11. Методический документ, предназначенный для фиксации результатов наблюдения как в формализованном, так и в неформализованном виде, называется _____ наблюдения
- A) дневником
 - B) картой
 - C) карточкой
 - D) схемой
12. Восприятие человека человеком обозначают термином
- A) социальная перцепция
 - B) перцепция
 - C) межличностное наблюдение
 - D) гештальт
13. Единицы, выражающие смысловые признаки объекта исследования или его отдельных элементов, – это _____ анализа
- A) категории
 - B) принципы
 - C) критерии
 - D) показатели
14. В 1947 году Д.Брунером был введен термин
- A) социальная перцепция
 - B) перцепция
 - C) межличностное наблюдение
 - D) гештальт
15. Утверждение о том, что чем больше развита личность, тем в большей степени ее дальнейшее развитие связано с актуализацией внутренних факторов, – составляет содержание принципа
- A) единства внешних воздействий и внутренних условий
 - B) активности сознания
 - C) детерминизма
 - D) единства психики и деятельности

1. **Диагностический метод, который позволяет установить прямой контакт с испытуемым, получить информацию о его субъективном мире, о мотивах его деятельности и поведения, – это беседа**
 - A) индивидуальная
 - B) групповая
 - C) стандартизированная
 - D) нестандартизированная
2. **Результат процесса формирования привлекательности для наблюдателя воспринимаемого человека называют**
 - A) аттракцией
 - B) эмпатией
 - C) атрибуцией
 - D) идентификацией
3. **Единицы, выражающие смысловые признаки объекта исследования или его отдельных элементов, – это _____ анализа**
 - A) категории
 - B) принципы
 - C) критерии
 - D) показатели
4. **Вопросы на выявление адресата основного вопроса или на проверку искренности ответов – это вопросы**
 - A) неосновные
 - B) альтернативные
 - C) неальтернативные
 - D) основные
5. **Собеседник, лучше воспринимающий информацию в форме зрительных образов, относится к типу**
 - A) визуальному
 - B) аудиальному
 - C) кинестетическому
 - D) "компьютерному"
6. **Вопросы, на которые ожидается ответ "да" или "нет", – это вопросы**
 - A) закрытые
 - B) открытые
 - C) косвенные
 - D) логические
7. **Выделение единиц и категорий наблюдения осуществляется на этапе беседы, который называют**
 - A) подготовительным
 - B) оперативным
 - C) результирующим
 - D) заключительным
8. **Обработка аудиовизуальных технических записей осуществляется на этапе беседы, который называют**
 - A) основным
 - B) подготовительным
 - C) результирующим
 - D) заключительным
9. **Более оптимально использовать метод беседы для получения информации характера**
 - A) описательного
 - B) оценочного
 - C) бытового
 - D) индивидуального
10. **Методический документ, предназначенный для фиксации результатов беседы как в формализованном, так и в неформализованном виде, называется**
 - A) дневник
 - B) карта
 - C) карточка
 - D) схема
11. **Вопросы, которые требуют объяснения: "кто?", "что?", "как?", "почему?", – это вопросы**
 - A) открытые
 - B) логические
 - C) косвенные
 - D) закрытые
12. **Диагностический метод, который позволяет установить прямой контакт с испытуемым, получить информацию о его субъективном мире, о мотивах его деятельности и поведения, – это**
 - A) индивидуальная беседа

- В) анкетирование
 - С) тестирование
 - Д) наблюдение
13. **Наблюдатель, лучше воспринимающий информацию в форме слов, относится к типу**
- А) аудиальному
 - В) кинестетическому
 - С) визуальному типу
 - Д) интегральному типу
14. **Установление приемов действий с признаками – это интерпретация**
- А) операциональная
 - В) эмпирическая
 - С) теоретическая
 - Д) практическая
15. **Процедура истолкования, уточнения смысла понятий, составляющих концептуальную схему исследования, – это**
- А) интерпретация
 - В) описание
 - С) анализ
 - Д) разъяснение

Раздел 4

1. **Метод, который предполагает разработку плана управления независимой переменной — это метод**
- А) экспериментальный
 - В) лонгитюдный
 - С) корреляционный
 - Д) формирующий
2. **Один из основных методов исследования, который позволяет ставить изучаемые явления в определенные условия, создавать преднамеренно организуемые ситуации — это эксперимент**
- А) психологический
 - В) практический
 - С) эмпирический
 - Д) интерпретационный
3. **Эксперимент, который проводится в специально созданных условиях, позволяющих выделить независимую переменную путем контроля всех других условий, с которыми может смешиваться ее влияние — это эксперимент**
- А) лабораторный
 - В) естественный
 - С) констатирующий
 - Д) формирующий
4. **Эксперимент, в котором испытуемые находятся в обычных для них условиях трудовой или учебной деятельности — это эксперимент**
- А) естественный
 - В) лабораторный
 - С) констатирующий
 - Д) формирующий
5. **Эксперимент, который используется для проверки определенных предположений (гипотез) и объяснения психических явлений — это эксперимент**
- А) констатирующий
 - В) лабораторный
 - С) естественный
 - Д) формирующий
6. **Эксперимент, который направлен на изучение психологических особенностей испытуемых, а также на реализацию воспитательных, образовательных и развивающих целей — это эксперимент**
- А) формирующий
 - В) лабораторный
 - С) естественный
 - Д) констатирующий
7. **Мысленный образец психологического эксперимента, в котором отсутствуют угрозы достоверному выводу — это эксперимент**
- А) безупречный
 - В) идеальный
 - С) лабораторный
 - Д) естественный

8. **Эксперимент, в котором изменению подвергается только независимая переменная, а зависимая переменная контролируется — это эксперимент**
- А) идеальный
 - В) лабораторный
 - С) естественный
 - Д) безупречный
9. **Процесс, реконструируемый в теории или гипотезах, определяющий показатели зависимой переменной в психологическом эксперименте — это процесс**
- А) базисный
 - В) гипотетический
 - С) показательный
 - Д) экспериментальный
10. **Эксперимент, который проводится тогда, когда неизвестно, существует ли причинная связь между независимой и зависимой переменными — это эксперимент**
- А) поисковый
 - В) лабораторный
 - С) констатирующий
 - Д) формирующий
11. **Эксперимент, в котором выявляется вид функциональной количественной связи между независимой и зависимой переменными — это эксперимент**
- А) подтверждающий
 - В) констатирующий
 - С) формирующий
 - Д) поисковый
12. **Научное предположение, сформулированное относительно психологической реальности, истинность или ложность которого неизвестны, но могут быть проверены экспериментальным путем — это психологическая**
- А) гипотеза
 - В) идея
 - С) задача
 - Д) загадка
13. **Пробное исследование в котором апробируются основная гипотеза, план эксперимента, переменные — это исследование**
- А) пилотажное
 - В) полевое
 - С) формирующее
 - Д) констатирующее
14. **Исследование, которое проводится для изучения связи между реальными переменными в повседневной жизни — это исследование**
- А) полевое
 - В) пилотажное
 - С) формирующее
 - Д) констатирующее
15. **Переменная, активно управляемая (изменяемая) и контролируемая исследователем, представленная на двух или более качественных и количественных уровнях — это переменная**
- А) независимая
 - В) зависимая
 - С) побочная
 - Д) базисная

Раздел 5

1. Под "психометрией" понимается

- А) дисциплина, научно обосновывающая и описывающая методы измерения психических свойств
- В) дисциплина, разрабатывающая психологические требования к профессионально важным качествам психодиагноста
- С) деятельность психологов по проектированию и оценке эргономических условий профессиональной среды специалиста
- Д) процесс применения конкретной психодиагностической методики.

2. В руководстве теста представлены

- А) цели применения теста
- В) задания испытуемым
- С) ключ для обработки данных
- Д) стимульный материал.

3. **Номинативная шкала – это шкала**
А) классифицирующая по названию
В) устанавливающая отношения равенства или неравенства между различными объектами
С) классифицирующая по принципу "больше – меньше"
D) указывающая на полное отсутствие измеряемого свойства
4. **Альтернативным признаком называется**
А) признак, который изменяется по дихотомической шкале наименований
В) качество объекта, противоположное измеряемому
С) переменная, характеризующая поведение или свойство индивида при изменении условий тестирования
D) признак, объясняющий разброс показателей по выборке испытуемых
5. **Возможными операциями с числами для номинативной шкалы являются**
А) нахождение частот распределения по пунктам шкалы
В) нахождение корреляции рангов
С) нахождение среднего арифметического по выборке испытуемых
D) нахождение медианы числового ряда
6. **Интервальная шкала – это шкала, классифицирующая**
А) по принципу "больше на определенное количество единиц – меньше на определенное количество единиц"
В) по принципу "больше – меньше"
С) объекты пропорционально степени выраженности измеряемого свойства и имеющая нулевую точку
D) объекты по наличию или отсутствию измеряемого признака, свойства
7. **Нормальное распределение характеризуется тем, что**
А) крайние значения в нем встречаются достаточно редко, а значения, близкие к средней величине – достаточно часто
В) крайние значения встречаются достаточно часто, а близкие к средней величине – достаточно редко
С) возрастание значений сопровождается пропорциональным увеличением их частоты
D) все значения пропорционально распределены по частоте их встречаемости в обследуемой выборке
8. **Медианой называется**
А) результат, находящийся в середине последовательности
В) наиболее часто встречающийся результат
С) наиболее высокий результат в последовательности
D) усредненный показатель по выборке испытуемых
9. **Дисперсия – это**
А) средний разброс значений по выборке относительно среднего арифметического, возведенный в квадрат
В) разность между самым высоким и самым низким результатом
С) показатель, характеризующий смещение показателей в сторону низких или высоких значений
D) средний разброс значений относительно среднего арифметического
10. **Положительный эксцесс распределения характеризуется**
А) преимущественным появлением значений, близких к среднему арифметическому
В) сильным разбросом значений относительно среднего арифметического
С) преимущественным появлением крайних значений
D) более частым появлением значений, больше среднего арифметического по выборке
11. **Принудительное ранжирование – это**
А) ранжирование, при котором количество рангов соответствует количеству ранжируемых субъектов или объектов
В) ранжирование, при котором количество объектов или субъектов превышает количество рангов
С) ранжирование, при котором количество рангов превышает количество субъектов или объектов
D) ранжирование объектов, не имеющих четкой стратификации составляющих их качеств
12. **Процентиль определяет**
А) долю испытуемых, принадлежащих к определенной диагностической категории
В) долю испытуемых, не справившихся с заданиями теста
С) процент испытуемых, участвующих в обследовании по отношению к численности генеральной совокупности
D) процентное соотношение заданий теста, направленных на выявление определенной частной черты исследуемого свойства
13. **Применение конверсионной таблицы предполагает**
А) перевод сырых баллов в стандартные
В) перевод процентилей в сырые баллы
С) перевод долей стандартного отклонения в стандартные баллы
D) перевод станайнов в стэны
14. **"Ключом" в психодиагностике называется**
А) набор весовых коэффициентов для различных ответов
В) особый, располагающий подход психолога к испытуемому

- С) психологическая закономерность, лежащая в основе проявлений изучаемого свойства
- Д) соответствие определенной суммы набранных баллов словесному описанию, или "портрету" изучаемого явления (психического свойства)

15. Валидизацией называется

- А) выявление наиболее репрезентативных для исследуемой характеристики личности признаков поведения и деятельности
- В) уточнение нормативных показателей, соответствующих градациям оцениваемого свойства объекта
- С) выявление всего спектра возможных индикаторов, характеризующих изучаемое явление
- Д) перевод сырых баллов в стандартные

Раздел 6

1. Исследование, проводимое для подтверждения или опровержения гипотезы о статистической связи между несколькими переменными, называется

- А) корреляционным
- В) каузальным
- С) квазиэкспериментальным
- Д) статистическим

2. Корреляция в прямом переводе означает

- А) соотношение
- В) исследование
- С) предположение
- Д) закономерность

3. Связь между статистическими вариациями (выборками) по различным признакам, между влияниями каких-либо двух факторов, формирующих данное статистическое распределение, – это

- А) корреляция
- В) регрессия
- С) соотношение
- Д) дисперсия

4. Утверждение, предложение или предположение, которое служит как предварительное объяснение определенных фактов, это

- А) гипотеза
- В) вывод
- С) задача
- Д) интерпретация

5. Зависимость, показывающая, каким образом изменения в одной переменной сопровождаются изменениями в другой, выражающееся формулой $\sum xy/N$, это

- А) ковариация
- В) дисперсия
- С) корреляция
- Д) зависимость

6. Эмпирический метод проверки психологических гипотез, позволяющий устанавливать связи между переменными, уровни которых не изменяются, а только измеряются исследователем, это подход

- А) корреляционный
- В) дисперсионный
- С) ковариационный
- Д) статистический

7. Тип корреляционного исследования, проводимого по плану

R' O₁ –
R'' – O₂,

называют

- А) сравнением двух групп
- В) одномерным исследованием одной группы в разных условиях
- С) корреляционным исследованием попарно эквивалентных групп
- Д) структурным корреляционным исследованием

8. Тип корреляционного исследования, проводимого по плану

A O₁ B O₂
B O₃ A O₄,

называют

- А) одномерным исследованием одной группы в разных условиях
- В) сравнением двух групп
- С) корреляционным исследованием попарно эквивалентных групп
- Д) структурным корреляционным исследованием

9. Тип корреляционного исследования, проводимого по плану $R A(O_1) B(O_2) C(O_3) D(O_4) \dots N(O_n)$, называют
- структурным корреляционным исследованием
 - сравнением двух групп
 - корреляционным исследованием попарно эквивалентных групп
 - одномерным исследованием одной группы в разных условиях
10. Математические процедуры для изучения статистических связей между признаками психологических объектов – это анализ
- корреляционный
 - регрессионный
 - дисперсионный
 - факторный
11. Коэффициент корреляции указывает на связь
- прямолинейную
 - причинно-следственную
 - геометрическую
 - психологическую
12. Характеризует одностороннюю обусловленность изменения значений одной из случайных величин изменениями значений другой случайной величины – это свойство корреляции
- направленность
 - теснота
 - форма
 - направление
13. Степень обусловленности изменений X значениями Y или, наоборот, Y значениями X – это свойство корреляции
- теснота
 - направленность
 - форма
 - направление
14. Определяется линейностью или нелинейностью регрессий – это свойство корреляции
- форма
 - направленность
 - теснота
 - направление
15. Если регрессия есть возрастающая функция своего аргумента ($a > 0$), то направление считают положительным; если регрессия есть убывающая функция своего аргумента ($a < 0$), то направление считают отрицательным – это свойство корреляции
- направление
 - направленность
 - теснота
 - форма

Раздел 7

1. Предельно широкое понятие, в котором отражены наиболее общие и существенные свойства, признаки, связи и отношения предметов, явлений действительности и познания, называется
- категорией
 - термином
 - дефиницией
 - атрибутом
2. Сфера организованной человеческой деятельности, основная функция которой – выработка знаний о мире, их систематизация и построение на этой основе образа мира и способов взаимодействия с ним, называется
- наукой
 - обучением
 - искусством
 - конструированием
3. Продукт общественной материальной и духовной деятельности людей; идеальное выражение в знаковой форме объективных свойств и связей мира, природного и человеческого, называется
- знанием
 - символом
 - отношением
 - речью

4. К особенностям научного исследования относится его ориентация на: 1) удовлетворение естественного любопытства; 2) осознанный выбор средств его проведения; 3) ориентация на воспроизводимость его результатов; 4) осознанный выбор его цели; 5) ситуативность возникновения познавательного поиска
- A) 2, 3, 4
 - B) 1, 2, 3
 - C) 1, 4, 5
 - D) 2, 3, 5
5. Научная деятельность – это процесс целенаправленного, организованного получения нового знания: 1) в сфере исследовательской деятельности; 2) в обыденном познании мира; 3) в производственной сфере; 4) преимущественно в научных учреждениях; 5) в сообществе ученых
- A) 1, 4, 5
 - B) 2, 3, 5
 - C) 1, 2, 3
 - D) 1, 3, 5
6. Совокупность специальных приемов для эффективного использования того или иного метода называется его
- A) техникой
 - B) содержанием
 - C) алгоритмом
 - D) структурой
7. Основной способ сбора, обработки или анализа данных называется
- A) методом
 - B) поиском
 - C) накоплением
 - D) изучением
8. Метод является: 1) алгоритмом решения теоретической проблемы; 2) совокупностью приемов или операций практического познания; 3) совокупностью приемов или операций теоретического познания; 4) способом решения теоретической проблемы; 5) алгоритмом решения методологической проблемы
- A) 2, 3, 4
 - B) 1, 2, 3
 - C) 1, 3, 4
 - D) 2, 3, 5
9. В общей классификации методов познания на основные группы отсутствуют методы
- A) фундаментальные
 - B) всеобщие
 - C) общенаучные
 - D) конкретно-научные
10. Совокупность технических приемов, связанных с данным методом, включая частные операции, их последовательность и взаимосвязь, называется
- A) методикой
 - B) условиями
 - C) инструкцией
 - D) правилами
11. Общая схема действий, включающая последовательность всех операций и способ организации исследований, обычно называется _____ исследования
- A) процедурой
 - B) инструкцией
 - C) алгоритмом
 - D) программой
12. Исследование, направленное на выявление одного, наиболее существенного, по мнению исследователя, аспекта реальности, называется
- A) уникальным
 - B) одноплановым
 - C) приоритетным
 - D) выборочным
13. Отличительной особенностью фундаментального исследования является его ориентация на получение знания в сфере
- A) теории
 - B) практики
 - C) этики
 - D) методологии

14. Каждое психологическое исследование на любом этапе развития психологии имеет три типа моделей из перечисленных: 1) концептуальную; 2) процедурную; 3) методологическую; 4) эмпирическую; 5) алгоритмическую
- A) 1, 2, 4
 - B) 1, 2, 3
 - C) 2, 3, 5
 - D) 1, 3, 5
15. Наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности, называется
- A) теорией
 - B) информацией
 - C) гипотезой
 - D) законом

Раздел 8

1. **Обобщение информации, интерпретация результатов, выводы – все эти элементы характеризуют этап психологического исследования**
- A) результирующий
 - B) подготовительный
 - C) оперативный
 - D) основной
2. **Информация, относящаяся к предмету исследования, направленная на решение его задач, – это исследовательские**
- A) данные
 - B) гипотезы
 - C) выводы
 - D) предположения
3. **Преобразование эмпирических данных в вид, необходимый для решения исследовательских задач, – это _____ данных**
- A) обработка
 - B) представление
 - C) анализ
 - D) обобщение
4. **Характеристика объекта исследования, его признаков, необходимая для выдвижения, обоснования и проверки гипотез исследования, – это _____ исследовательских данных**
- A) описание
 - B) обобщение
 - C) обработка
 - D) апробация
5. **В процессе обработки исследовательских данных происходит**
- A) преобразование исходной индивидуальной информации в совокупную или обобщенную
 - B) сокращение фактологического материала
 - C) преобразование совокупной, обобщенной информации в индивидуализированную
 - D) выдвижение основной и рабочей гипотез
6. **Одна из задач обработки данных, реализуемая посредством повышения их размерности и информативной емкости с целью перехода от первичного (количественного) анализа к более глубокой теоретической интерпретации, – это _____ данных**
- A) обобщение
 - B) иллюстрация
 - C) отбор
 - D) описание
7. **Основной вид обработки эмпирических данных психологического исследования, направленный на выявление устойчивых, существенных свойств, тенденций развития изучаемого объекта, – это _____ данных**
- A) анализ
 - B) синтез
 - C) обобщение
 - D) представление
8. **Из перечисленного: 1) выдвижение гипотез; 2) графическое представление данных; 3) обработка данных; 4) табулирование; 5) разработка рекомендаций, – правильная последовательность, характеризующая ход реализации психологического исследования, является следующей**
- A) 1, 3, 4, 2, 5
 - B) 1, 2, 3, 4, 5

- С) 2, 1, 4, 3, 5
D) 1, 3, 5, 2, 4
9. **Раскрытие на основе анализа эмпирических данных и теоретических положений сущности объекта, возможностей его диагностики посредством поиска ведущих (результативных) факторов и причин, показа их подчиненности определенным объективным законам, тенденциям – это**
A) объяснение
B) обобщение
C) иллюстрация
D) синтез
10. **Анализ является неотъемлемым компонентом _____ исследования**
A) всех этапов психологического
B) начального этапа
C) оперативного этапа
D) заключительного этапа
11. **Установление связи одних признаков и факторов с другими, более устойчивыми, интегративными, результативными называется _____ проверкой гипотез**
A) эмпирической
B) теоретической
C) первичной
D) обобщающей
12. **Объяснение изучаемых явлений с теоретических позиций (используя систему научных понятий, принципов, законов) называется проверкой _____ гипотез**
A) теоретической
B) эмпирической
C) первичной
D) обобщающей
13. **Исходный этап первоначальной обработки, состоящий в расположении вариант выборки в какой-либо последовательности, удобной для дальнейшего анализа и рассмотрения, – это _____ данных**
A) упорядочение
B) кластеризация
C) ранжирование
D) группировка
14. **Классификация на основе упорядочения имеющихся данных по признаку подобия – это _____ данных**
A) группировка
B) систематизация
C) ранжирование
D) выстраивание
15. **Построение таблиц или собственно статистических распределений, в которых каждой варианте x_i поставлена в соответствие ее частота f_i в выборке или при необходимости - частость w_i – это**
A) табулирование
B) кластеризация
C) инвентаризация
D) графопостроение

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Реализуя способность адекватно применять методы психодиагностики для определения или уточнения психологических проблем заказчика, расскажите о методах определения абсолютных и разностных порогов чувствительности.

Вариант 2.

Демонстрируя знания об индивидуально-психологических особенностях человека, об основных характеристиках психических, познавательных процессов личности, расскажите об исследовании пространственных представлений методом хронометрии умственных действий.

Вариант 3.

Назовите аспекты исследования особенностей мышления при помощи методики рассуждения вслух, реализуя способность адекватно применять методы психодиагностики для определения или уточнения психологических проблем заказчика.

Вариант 4.

Расскажите о памяти и методах её исследования, демонстрируя знания об индивидуально-психологических особенностях человека, об основных характеристиках психических, познавательных процессов личности.

Вариант 5.

Скажите, как определить особенности понятийного мышления с помощью методики «Исключение лишнего», реализуя способность адекватно применять методы психодиагностики для определения или уточнения психологических проблем заказчика.

Вариант 6.

Скажите, как оценить свойства говорящего с помощью метода семантического дифференциала, демонстрируя знания об индивидуально-психологических особенностях человека, об основных характеристиках психических, познавательных процессов личности,

Вариант 7.

Реализуя способность адекватно применять методы психодиагностики для определения или уточнения психологических проблем заказчика, перечислите психографологические особенности письменной речи.

Вариант 8.

Демонстрируя знания об индивидуально-психологических особенностях человека, об основных характеристиках психических, познавательных процессов личности, опишите исследование личности биографическим методом.

Вариант 9.

Реализуя способность адекватно применять методы психодиагностики для определения или уточнения психологических проблем заказчика, сформулируйте требования к организации и проведению метода опроса.

Вариант 10.

Опишите исследование динамики процесса заучивания, демонстрируя знания об индивидуально-психологических особенностях человека, об основных характеристиках психических, познавательных процессов личности.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Информация, относящаяся к предмету исследования, направленная на решение его задач, – это исследовательские	
	данные
	гипотезы
	выводы
	предположения

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Преобразование эмпирических данных в вид, необходимый для решения исследовательских задач, – это	
	данных
	обработка
	представление
	анализ
	обобщение

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Характеристика объекта исследования, его признаков, необходимая для выдвижения, обоснования и

проверки гипотез исследования, – это _____ исследовательских данных	
	описание
	обобщение
	обработка
	апробация

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Одна из задач обработки данных, реализуемая посредством повышения их размерности и информативной емкости с целью перехода от первичного (количественного) анализа к более глубокой теоретической интерпретации, – это _____ данных	
	обобщение
	иллюстрация
	отбор
	описание

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Основной вид обработки эмпирических данных психологического исследования, направленный на выявление устойчивых, существенных свойств, тенденций развития изучаемого объекта, – это _____ данных	
	анализ
	синтез
	обобщение
	представление

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Раскрытие на основе анализа эмпирических данных и теоретических положений сущности объекта, возможностей его диагностики посредством поиска ведущих (результативных) факторов и причин, показа их подчиненности определенным объективным законам, тенденциям – это _____	
	объяснение
	обобщение
	иллюстрация
	синтез

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Установление связи одних признаков и факторов с другими, более устойчивыми, интегративными, результативными называется _____ проверкой гипотез	
	эмпирической
	теоретической
	первичной
	обобщающей

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Объяснение изучаемых явлений с теоретических позиций (используя систему научных понятий, принципов, законов) называется проверкой _____ гипотез	
	теоретической
	эмпирической

	первичной
	обобщающей

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Математические приемы, формулы, способы количественных расчетов, с помощью которых количественные показатели, получаемые в ходе эксперимента, можно обобщать, приводить в систему, выявляя скрытые в них закономерности, – это методы	
	статистической обработки
	анализа первичных статистик
	регрессионного анализа
	качественного анализа

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Те показатели, которые применяются в самих психодиагностических методиках и являются итогом начальной статистической обработки результатов психодиагностики, называются _____ показателями	
	первичными статистическими
	основными
	первичными качественными
	«сырыми»

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

К первичным методам статистической обработки относят определение	
	выборочной моды
	внутренней структуры свойства
	степени взаимосвязи признаков
	влияния одной переменной на другие

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Каждый вопрос в анкете или личностном тесте представляет собой как бы прообраз шкалы измерения, "делениями" которой выступают соответствующие	
	позиции-ответы
	подвопросы
	разделы
	слова

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Принято различать виды абсолютных величин	
	простые, сложные и условные
	малые, средние и большие
	начальные и конечные
	целые и дроби

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Скорость чтения, выраженная количеством знаков в минуту, является примером _____ величины	
	относительной
	абсолютной
	средней
	простой

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

К важнейшим первичным статистикам, позволяющим проверить распределение на нормальность, относится	
	эксцесс
	процент
	полигон частот
	гистограмма

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Является индикатором ошибок при подсчетах вручную или ошибок при введении данных через клавиатуру при компьютерной обработке	
	очень большие эксцесс и асимметрия
	очень малые эксцесс и асимметрия
	отсутствие эксцесса
	отсутствие асимметрии

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Степень соответствия выборочных показателей генеральным параметрам называется	
	репрезентативностью
	точностью
	надежностью
	валидностью

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Показывают, в каких пределах могут отклоняться от параметров генеральной совокупности наши частные определения, полученные на основании конкретных выборок, статистические ошибки	
	репрезентативности
	надежности
	валидности
	точности

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Завершением любой исследовательской работы является	
	представление результатов в той форме, которая принята научным сообществом
	удовлетворенность психолога проделанной работой
	обобщение опыта коллег
	распространение наиболее эффективных методов работы с клиентом

Задание

Порядковый номер задания	20
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Следует различать две основные формы представления результатов исследовательской работы	
	квалификационную и научно-исследовательскую
	знаковую и символическую
	узкую и расширенную
	структурированную и произвольную

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

К квалификационным работам как форме представления результатов исследовательской работы относится	
	диссертация
	научный отчет
	статья
	реферат

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Линия, отображающая на плоскости или в пространстве функциональную зависимость признаков, называется	
	графиком
	схемой
	рисунком
	диаграммой

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Классическим вариантом изображения зависимости изменения параметров во времени является связь между объемом воспроизведенного материала и временем, прошедшим после заучивания, обнаруженная	
	Г. Эббингаузом
	С. Стивенсом
	П. Суппесом
	Г. Фехнером

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Вид графиков, характеризующий среднюю выраженность измеряемых показателей у группы или определенного индивида, называется	
	диагностическим профилем
	диаграммой
	кривой распределения
	схемой

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Документ, который в установленной форме отражает содержание программы исследования, ее выполнение, полученные в конечном итоге авторским коллективом научные выводы, практические рекомендации, возможности их внедрения, – это	
	научный отчет

	монография
	научный реферат
	эссе

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Главное требование, предъявляемое к научному тексту, – это	
	последовательность и логичность изложения
	красочность описания ситуации
	богатство фактологического материала
	статистическое подтверждение логических рассуждений

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Слов "реферат" происходит от латинского "refferere", что означает	
	докладывать
	судья
	прятать
	сокращать

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Краткое изложение основных положений книги, учения или научной проблемы в письменном виде или в форме публичного доклада – это	
	реферат
	эссе
	научная статья
	монография

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности, называется	
	теорией
	информацией
	гипотезой
	законом

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Документ, содержащий методологические, методические и организационные предпосылки научного поиска в исследовании, называется его	
	программой
	наставлением
	алгоритмом
	инструкцией

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Основную идею, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения, организацию исследования и его этапы, обычно принято называть его	
	замыслом
	гипотезой
	парадигмой
	концепцией

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Процедура истолкования, уточнения смысла понятий, составляющих концептуальную схему психологического исследования, называется их	
	интерпретацией
	верификацией
	вербализацией
	дифференциацией

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Множество объектов, являющихся предметом изучения в пределах, очерченных программой психологического исследования и территориально-временными границами, составляет их	
	генеральную совокупность
	принципиальную совокупность
	основу исследования
	организованную совокупность

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Перечень элементов генеральной совокупности, удовлетворяющий требованиям полноценности, точности, адекватности, удобству работы с ним и отсутствию дублирования единиц анализа, составляет основу	
	выборки
	общей совокупности
	предмета исследования
	распределения

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Соответствие реального исследования идеальному называется	
	внутренней валидностью
	внешней валидностью
	идентификацией
	конкретизацией

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Соответствие реального исследования изучаемой объективной реальности называется	
	внешней валидностью
	идентификацией
	конкретизацией
	внутренней валидностью

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Исследование, проводимое для подтверждения или опровержения гипотезы о статистической связи между несколькими переменными, называется

	корреляционным
	каузальным
	квазиэкспериментальным
	статистическим

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Корреляция в прямом переводе означает

	соотношение
	исследование
	предположение
	закономерность

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Связь между статистическими вариациями (выборками) по различным признакам, между влияниями каких-либо двух факторов, формирующих данное статистическое распределение, – это

	корреляция
	регрессия
	соотношение
	дисперсия

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Утверждение, предложение или предположение, которое служит как предварительное объяснение определенных фактов, это

	гипотеза
	вывод
	задача
	интерпретация

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Связи между случайными явлениями вообще это

	вероятностные связи
	динамические закономерности
	статистические закономерности
	корреляция

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Взаимная связь между двумя или более переменными или взаимная зависимость различных признаков при их изменчивости это определение

	корреляции
	регрессии
	конвергенции
	сопряженности

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Метод, включающий определение порядка получения данных, но только как плана измерения переменных, называется

	корреляционным
	квазиэкспериментальным
	экспериментальным
	гипотетико-дедуктивным

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Метод, заключающийся в выведении из систем теоретических положений таких следствий, которые могут быть проверены эмпирически, называется

	гипотетико-дедуктивным
	квазиэкспериментальным
	экспериментальным
	корреляционным

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Под "психометрией" понимается

	дисциплина, научно обосновывающая и описывающая методы измерения психических свойств
	дисциплина, разрабатывающая психологические требования к профессионально важным качествам психодиагноста
	деятельность психологов по проектированию и оценке эргономических условий профессиональной среды специалиста
	процесс применения конкретной психодиагностической методики.

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

В руководстве теста представлены

	цели применения теста
	задания испытуемым
	ключ для обработки данных
	стимульный материал.

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Номинативная шкала – это шкала

	классифицирующая по названию
	устанавливающая отношения равенства или неравенства между различными объектами
	классифицирующая по принципу "больше – меньше"
	указывающая на полное отсутствие измеряемого свойства

Задание

Порядковый номер задания	48
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Интервальная шкала – это шкала, классифицирующая	
	по принципу "больше на определенное количество единиц – меньше на определенное количество единиц"
	по принципу "больше – меньше"
	объекты пропорционально степени выраженности измеряемого свойства и имеющая нулевую точку
	объекты по наличию или отсутствию измеряемого признака, свойства

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Нормальное распределение характеризуется тем, что	
	крайние значения в нем встречаются достаточно редко, а значения, близкие к средней величине – достаточно часто
	крайние значения встречаются достаточно часто, а близкие к средней величине – достаточно редко
	возрастание значений сопровождается пропорциональным увеличением их частоты
	все значения пропорционально распределены по частоте их встречаемости в обследуемой выборке

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

"Ключом" в психодиагностике называется	
	набор весовых коэффициентов для различных ответов
	особый, располагающий подход психолога к испытуемому
	психологическая закономерность, лежащая в основе проявлений изучаемого свойства
	соответствие определенной суммы набранных баллов словесному описанию, или "портрету" изучаемого явления (психического свойства)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Ефремов, Е. Г. Общепсихологический практикум : учебное пособие / Е. Г. Ефремов. — Омск : Омский государственный технический университет, 2017. — 85 с. — ISBN 978-5-8149-2568-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78447.html>

2. Леонова, Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник / Е. В. Леонова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с. — ISBN 978-5-4486-0260-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71813.html>

Дополнительная литература

1. Скибицкий Э.Г. Общая психология. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.Г. Скибицкий, И.Ю. Скибицкая, М.Г. Шудра. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57 с. — 978-5-7795-0793-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68798>

2. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — 978-5-7410-1688-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71294>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

— «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;

— «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;

— «Институт практической психологии «ИМАТОН»»: <http://www.imaton.ru/>;

- «Психология и бизнес»: <http://www.psychology.ru/>;
- «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;
- «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;
- «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;
- «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 "Психология".

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

ПО Stadia

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО StatSoft Statistica <https://statsoft-statistica.ru/>

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

ПО «Калькулятор» – стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), имитирующее работу калькулятора.

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».