

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

Информация об актуализации
УТВЕРЖДАЮ

Сведения об электронной подписи	
Подписано:	Фокина Валерия Николаевна
Должность:	ректор
Пользователь:	vfokina

"11" февраля 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
Л.С. Иванова
20 января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Основы индивидуальной и групповой психотерапии»

Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Практическая психология»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Назаренко В.Л., к.псих.н.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у обучающихся в теоретических и методологических вопросах общей психотерапии, дать возможность использовать основные методы индивидуальной и групповой психотерапии для поддержания и восстановления оптимального психического здоровья.

Задачи дисциплины:

- разъяснение обучающимся роли, которую психотерапия играет в системе поддержания психического здоровья населения;
- овладение обучающимися категориально-понятийным аппаратом общей психотерапии;
- изучение обучающимися истории развития, целей, задач психотерапии, показаний и противопоказаний к применению, особенностей реализации психотерапевтических методов;
- вооружение обучающимися знаниями об особенностях и сферах использования индивидуальной и групповой психотерапии;
- овладение обучающимися знаниями по психической саморегуляции в системе психологической помощи;
- обучение практике применения методов и приемов психотерапии.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Основы индивидуальной и групповой психотерапии» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональную компетенцию

ПК-2. Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности

обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
- трудовые действия:*
- подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-2. Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности	ПК-2.1. Демонстрирует навыки разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения ПК-2.2. На основе исследования индивидуально-психологических особенностей человека вырабатывает рекомендации по их учету в различных областях деятельности личности ПК-2.3. Анализирует проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях ПК-2.4. Реализовывает программы профилактической, консультативной и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	<u>Знать:</u> • методологические основы проведения индивидуальной и групповой психотерапии; • основные направления, методы и виды психотерапии; • показания и противопоказания к использованию различных методов психотерапии • специфику психического функционирования человека, понимать особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска
		<u>Уметь:</u> • выявлять показания и противопоказания к психотерапевтическому воздействию; • прогнозировать изменение и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; • профессионально воздействовать на уровень развития и особенности

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; • использовать приобретенные знания, навыки, умения для личностного роста, в педагогической и научно-исследовательской деятельности • оказывать индивиду, группе, организации психологическую помощь с использованием методов и технологий психотерапии <u>Владеть:</u> • методами и видами индивидуальной и групповой психотерапии для оказания психологической помощи; • основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп • навыками оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием методов и технологий психотерапии

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Основы индивидуальной и групповой психотерапии», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-2 Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности	Методы психологического консультирования	Психология стресса	Основы консультативной психологии
		Психологическое сопровождение семей и ребёнка в тяжелых жизненных ситуациях	Основы индивидуальной и групповой психотерапии
		Психологическое сопровождение приёмных семей	Психологическая саморегуляция
		Социальная реабилитация	Психосоматика
		Основы инклюзивной психологии	Дифференциальная психология
		Психология личности в кризисных ситуациях	Психология общения с тренингом
		Психология горя и утраты	Методы психологической коррекции
		Психология аддиктивного поведения	Производственная практика: Научно-исследовательская

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
			(квалификационная) практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			94,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				6
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			20	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			72	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				16
	<i>в форме практической подготовки</i>				56
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				6
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			106	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			106	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15.8	
3	Общая трудоемкость часы			216	
	дисциплины зачетные единицы			6	
	форма промежуточной аттестации			экзамен	

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в психотерапию	Предмет и задачи психотерапии Психотерапия как междисциплинарная отрасль психологии. Психотерапия в узком и широком смысле слова. Понятие психического здоровья, цели и задачи современной психотерапии.
2	Классификация основных направлений, форм и методов психотерапии	Основные классификации методов психотерапевтического воздействия. Форма психотерапевтического воздействия. Психоаналитическое направление в психотерапии. Бихевиоральное направление в психотерапии. Экзистенциально-гуманистическое (феноменологическое) направление в психотерапии. Прямая-косвенная психотерапия. Каузальная-симптоматическая психотерапия. Гетерогенная-аутогенная психотерапия. Индивидуальная-групповая психотерапия. Директивная-недирективная психотерапия.
3	Основы индивидуальной психотерапии	Суггестивная психотерапия История развития учения о гипнозе и внушении. Природа гипноза. Внушение. Внушение в состоянии бодрствования. Внушение в состоянии сна. Понятие о гипносуггестии. Тесты внушаемости. Некоторые техники гипносуггестивной психотерапии. Дегипнотизация. Глубина гипноза. Осложнения при гипнотизации. Противопоказания к гипнозу. Самовнушение. Аутогенная тренировка. Медитация. Произвольное самовнушение. Прогрессивная мышечная релаксация. Медитация. Психодинамическая (психоаналитическая) психотерапия Основные принципы психодинамической психотерапии. Основные рекомендации при проведении психоаналитической психотерапии. Классический психоанализ З.Фрейда. Теоретические основы психоанализа. Индивидуальная психология А.Адлера. Основные положения учения Адлера. Аналитическая психология К.Юнга. Основные положения учения Юнга. Телесно-ориентированная психотерапия В.Райха. Основные положения учения Райха. Эгопсихология, основные положения. Неофрейдистские подходы. Современное состояние психоаналитического подхода.
4	Индивидуальный и феноменологический подход в индивидуальной психотерапии	Классическое обусловливание. Инструментальное, или оперантное, обусловливание. Социальное научение. Общие характеристики поведенческой терапии. Цели поведенческой терапии. Применение поведенческой терапии. Методы поведенческой терапии. Когнитивная и когнитивно-поведенческая терапия. Основные принципы феноменологического подхода. Разновидности экзистенциально-гуманистической психотерапии. Гештальт-терапия и гештальтпсихология Ф. Перлза. К. Роджерс и терапия, центрированная на клиенте. В.Франк и логотерапия.
5	Основы групповой психотерапии	История возникновения и развития групповой психотерапии Донаучные формы групповой психотерапии. Зарождение научного подхода к групповой психотерапии: от Месмера до Пратта. Развитие взглядов на групповую психотерапию в психоаналитической теории. А. Адлер. Я. Морено. Гуманистический подход в групповой психотерапии. К. Роджерс. К. Левин. Особенности отечественной групповой психотерапии. Теоретические основы и механизмы лечебного воздействия групповой психотерапии Основные положения групповой психотерапии. Понятие групповой

		психотерапии. Особенности задач и организации процесса групповой психотерапии в рамках психоаналитической, гуманистической и бихевиоральной концептуальных моделей. Групповая динамика и ее терапевтическая роль. Факторы терапевтического воздействия психотерапии. Стиль руководства группового психотерапевта. Групповой процесс и его основные характеристики Основные признаки групп. Классификация групп. Гомогенная и гетерогенная группы. Открытая и закрытая группы. Малые и большие психотерапевтические группы. Противопоказания для занятий групповой психотерапией. Принципы, роли и нормы в групповой психотерапии. Основные обязанности каждого члена группы. Основные типы поведения в группе. Этапы группового процесса.
6	Основные процедуры и методы групповой работы	Психодрама. История и развитие психодрамы. Основные понятия. Ролевая игра. Спонтанность. «Теле». Катарсис. Инсайт. Техника психодрамы. Фазы развития психодрамы. Методика психодрамы. Групповой анализ. История возникновения группового анализа. Основополагающие принципы группового анализа. Основные методики и принципы поведения ведущего. Уровни общения в группах аналитической психотерапии. Группы встреч. История развития групп встреч. Основные понятия. Техника занятий в группах встреч. Гештальт-группы. История и развитие метода. Основные понятия. Техника гештальт-терапии. Основные принципы гештальт-терапии. Группы тренинга умений. История и развитие групп тренинга умений. Метод систематической десенсибилизации. Фединг. Иммерсия. Основные понятия. Техника занятий групп тренинга умений. Эффективность групповой психотерапии.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Введение в психотерапию»

1. Предмет и задачи психотерапии
2. Цели и задачи современной психотерапии

Раздел 2. Классификация основных направлений, форм и методов психотерапии

1. Классификация основных направлений.
2. Формы и методы психотерапии.

Раздел 3 «Основы индивидуальной психотерапии»

1. Суггестивная психотерапия
2. Психодинамическая (психоаналитическая) психотерапия

Раздел 4 Индивидуальный и феноменологический подход в индивидуальной психотерапии

1. Применение поведенческой терапии.
2. Основные принципы феноменологического подхода.

Раздел 5 Основы групповой психотерапии

1. История возникновения и развития групповой психотерапии
2. Теоретические основы и механизмы лечебного воздействия групповой психотерапии

Раздел 6 Основные процедуры и методы групповой работы

1. История и развитие психодрамы.
2. Уровни общения в группах аналитической психотерапии.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Введение в психотерапию»

1. Психотерапия как междисциплинарная отрасль психологии.
2. Психотерапия в узком и широком смысле слова.

3. Понятие психического здоровья, цели и задачи современной психотерапии.

Раздел 2 Классификация основных направлений, форм и методов психотерапии

1. Классификация основных направлений, форм и методов психотерапии
2. Основные классификации методов психотерапевтического воздействия.
3. Форма психотерапевтического воздействия.
4. Психоаналитическое направление в психотерапии.
5. Бихевиоральное направление в психотерапии.
6. Экзистенциально-гуманистическое (феноменологическое) направление в психотерапии.
7. Прямая-косвенная психотерапия.
8. Каузальная-симптоматическая психотерапия.
9. Гетерогенная-аутогенная психотерапия.
10. Индивидуальная-групповая психотерапия. Директивная-недирективная психотерапия.

Раздел 3 «Основы индивидуальной психотерапии»

1. История развития учения о гипнозе и внушении. Природа гипноза.
2. Внушение. Внушение в состоянии бодрствования.
3. Внушение в состоянии сна.
4. Понятие о гипносуггестии.
5. Тесты внушаемости. Некоторые техники гипносуггестивной психотерапии.
6. Дегипнотизация. Глубина гипноза.
7. Осложнения при гипнотизации. Противопоказания к гипнозу.
8. Самовнушение. Аутогенная тренировка.
9. Медитация. Произвольное самовнушение.
10. Прогрессивная мышечная релаксация. Медитация.
11. Психодинамическая (психоаналитическая) психотерапия
12. Основные принципы психодинамической психотерапии.
13. Основные рекомендации при проведении психоаналитической психотерапии.
14. Классический психоанализ З.Фрейда.
15. Теоретические основы психоанализа.

Раздел 4 Индивидуальный и феноменологический подход в индивидуальной психотерапии

1. Инструментальное, или оперантное, обусловливание.
2. Социальное научение.
3. Общие характеристики поведенческой терапии.
4. Цели поведенческой терапии.
5. Применение поведенческой терапии.
6. Методы поведенческой терапии.
7. Когнитивная и когнитивно-поведенческая терапия

Раздел 5 «Основы групповой психотерапии»

1. Донаучные формы групповой психотерапии.
2. Зарождение научного подхода к групповой психотерапии: от Месмера до Пратта.
3. Развитие взглядов на групповую психотерапию в психоаналитической теории.
4. А. Адлер. Я. Морено.
5. Гуманистический подход в групповой психотерапии.
6. К. Роджерс. К. Левин.
7. Особенности отечественной групповой психотерапии.
8. Теоретические основы и механизмы лечебного воздействия групповой психотерапии
9. Основные положения групповой психотерапии.
10. Понятие групповой психотерапии.
11. Особенности задач и организации процесса групповой психотерапии в рамках психоаналитической, гуманистической и бихевиоральной концептуальных моделей.
12. Групповая динамика и ее терапевтическая роль. Факторы терапевтического воздействия психотерапии.

Раздел 6 Основные процедуры и методы групповой работы

1. Группы встреч.
2. История развития групп встреч.
3. Основные понятия. Т
4. Техника занятий в группах встреч.
5. Гештальт-группы. История и развитие метода.

6. Основные понятия.
7. Техника гештальт-терапии.
8. Основные принципы гештальт-терапии.
9. Группы тренинга умений.
10. История и развитие групп тренинга умений.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	5
Лекционного типа (лекции)	20	-	20	-
Семинарского типа (семинар)	16	-	16	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	56	56	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	6
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	38,2	56	94,2	6

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 41 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – асессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
 - г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.
- О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне междисциплинарных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Введение в психотерапию»

Темы рефератов

1. Усложнение устройства организма, его активности и эволюция нервной системы.
2. Общее строение нервной системы в связи с регуляцией психики и поведения человека.
3. Мозг как наиболее сложное материальное тело.
4. Устройство и психологические функции коры головного мозга.
5. Нейрон, его строение и функции.
6. Разновидности нейронов и их специализация.
7. Синапс, его устройство и назначение в работе центральной нервной системы.
8. Рецепторы и их классификация.

9. Явление межполушарной асимметрии и его современная трактовка.
10. Кора головного мозга, ее строение и функции.
11. Анализаторы и их проекционные зоны.
12. Представительство движений и речи в коре головного мозга человека.
13. Функциональная асимметрия мозга: история открытия и современное состояние проблемы.
14. Ретикулярная формация и ее роль в регуляции психики и поведения человека.
15. Этапы эволюции мозга и связанные с ними психические новообразования.
16. Дискуссия психологов и представителей естественных наук по вопросу о том, кому и как объяснять поведение человека?
17. Соотношение психологического и физиологического объяснений процесса научения.
18. Связь психологического и физиологического объяснений сложных форм поведения человека.
19. Естественно-научные и психологические знания о познавательных процессах.
20. Психологические и естественно-научные знания о личности человека.
21. Современная психология и естественные науки в понимании и объяснении деятельности человека.

Раздел 2 «Классификация основных направлений, форм и методов психотерапии»

Темы семинаров

1. Противопоказания для групповой психотерапевтической работы.
2. Виды групповой психотерапии.
3. Этапы групповой психотерапии.
4. История возникновения и развития групповой психотерапии.
5. Классификация видов психотерапии.
6. Классификация групп.
7. Групповая динамика и ее терапевтическая роль.
8. Эффективность групповой работы.
9. Цели и задачи групповой психотерапии.
10. Факторы терапевтического воздействия групповой психотерапии.
11. Теоретические основы и механизмы лечебного воздействия групповой психотерапии.
12. Стиль руководства группового терапевта.
13. Принципы, роли и нормы групповой психотерапии.
14. История возникновения и развития групповой психотерапии.
15. Донаучные формы групповой психотерапии.
16. Зарождение научного подхода к групповой психотерапии: от Месмера до Платта.
17. Развитие взглядов на групповую психотерапию в психоаналитической теории.
18. Гуманистический подход в групповой психотерапии.
19. Особенности отечественной групповой психотерапии.
20. Теоретические основы и механизмы лечебного воздействия групповой психотерапии.
21. Понятие групповой психотерапии.
22. Особенности задач и организации процесса групповой психотерапии.
23. Психотерапии в рамках психоаналитической, гуманистической и бихевиоральной концептуальных моделей.
24. Групповая динамика и ее терапевтическая роль.
25. Факторы терапевтического воздействия психотерапии.
26. Стиль руководства группового психотерапевта.
27. Групповой процесс и его основные характеристики.
28. Классификация групп.
29. Принципы, роли и нормы в групповой психотерапии.
30. Этапы группового процесса.

Раздел 3 «Основы индивидуальной психотерапии»

Темы рефератов

1. История становления индивидуальной психотерапии.
2. История становления индивидуального консультирования.
3. Роль и функции консультанта (психотерапевта) в различных направлениях психотерапии и консультирования.
4. Этические аспекты деятельности консультанта (психотерапевта) в различных формах индивидуальной работы с клиентом.
5. Проблема переноса и контрпереноса в индивидуальной психотерапии и консультировании.
6. Особенности эволюции решения проблемы клиента в различных направлениях психотерапии и консультирования.
7. Особенности начальной стадии работы психотерапевта (консультанта) в различных направлениях психотерапии и консультирования.

8. Особенности продуктивной стадии работы психотерапевта (консультанта) в различных направлениях психотерапии и консультирования.
9. Особенности заключительной стадии работы психотерапевта (консультанта) в различных направлениях психотерапии и консультирования.
10. Личностный рост клиента в различных направлениях психотерапии и консультирования.
11. Особенности фокуса воздействия в различных направлениях психотерапии и консультирования.
12. Особенности поведенческой психотерапии и консультирования.
13. Особенности клиент-центрированной психотерапии и консультирования.
14. Особенности гештальттерапии и консультирования.
15. Особенности психоаналитически ориентированных направлений в психотерапии и консультировании

Раздел 4 «Индивидуальный и феноменологический подход в индивидуальной психотерапии»

Темы рефератов

1. Эклектический подход в психотерапии. Краткосрочная психотерапия.
2. Измененные состояния сознания и трансперсональный опыт. Концепция холотропной терапии С.Грофа.
3. Психодинамическая психотерапия: фокус, цели и технические приемы. Начало психоаналитического лечения. Диагностика и ее цели.
4. Концепция трансфера, трансферное сопротивление. Перенос и контрперенос как фактор психотерапевтического процесса. Важность отслеживания контрпереноса.
5. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: вытеснение, отрицание, формирование реакции (реактивное образование), сублимация.
6. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: перемещение, обратное чувство, подавление, идентификация с агрессором.
7. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: аскетизм, интеллектуализация, изоляция аффекта, всемогущество, идеализация.
8. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: регрессия, расщепление, проекция, прожективная идентификация.
9. Типы организации личности (портреты): психопатическая (антисоциальная личность), нарциссическая личность. Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.
10. Типы организации личности (портреты): обсессивно-компульсивная личность, шизоидная личность. Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.
11. Типы организации личности (портреты): параноидальный тип, диссоциативный тип. Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.
12. Типы организации личности (портреты): истероидная личность, циклоидная личность. Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.
13. Типы организации личности (портреты): мазохистическая личность, депрессивная личность. Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.
14. Центральные понятия физиологии ВНД, важные для работы с измененными состояниями сознания и трансвыми технологиями (возбуждение и торможение, ингибция, концепция рабочей доминанты А.А. Ухтомского).
15. Понятие и стадии гипноза в русской физиологической школе (В.М. Бехтерев, И.П. Павлов).
16. Определение понятия «состояние» в физиологии и психологии. Исследование проблемы психических состояний в отечественной психологии.
17. Исследования У. Джемса в области психологии сознания.
18. Традиционные и современные модели сознания и бессознательного. Субъект-объектная природа сознания. Расстройства сознания.
19. Ритмы мозговой активности. Циркадные и ультрадианные ритмы. Хронобиология и психотерапия.
20. Понятие об измененных состояниях сознания. Проблема классификации ИСС и классификационные подходы.
21. Обзор школ и методов телесно-ориентированной психотерапии.
22. Возможности арт-терапии. Основные ее направления.

Раздел 5 «Основы групповой психотерапии»

Темы рефератов

1. Общее представление о психологическом консультировании и психотерапии. Профессиональная этика.
2. Принципы личностных подходов в психотерапии.
3. Революция психоанализа, ее теоретические, социальные и методические следствия.
4. Экзистенциальная философия и экзистенциальный анализ.
5. Формирование профессиональных взглядов Ф.Перлза и появление гештальт-терапии.
6. Основные понятия гештальт-терапии: целостность, фигура и фон, «здесь и теперь», переживание, сознание, саморегуляция.
7. Основные понятия гештальт-терапии: контакт и граница контакта, творческое приспособление, поле «организм — среда», механизмы регуляции границы контакта.
8. Проблема детерминации поведения человека и понятие границы контакта.
9. Функции self.
10. Фазы контакта. Линейная и циклическая модели.
11. Механизмы прерывания контакта (слияние, интроекция, проекция, ретрофлексия, эгоизм).
12. Концепция поляризованности в гештальт-терапии. Противоположности и целостность.
13. Работа со сновидениями в гештальт-терапии.
14. Ремесло и творчество в гештальт-терапии. Терапия как творческий процесс.
15. Творческие методы в гештальт-терапии (работа с рисунком, глиной, гримом, движением, голосом).
16. Психотерапия и искусство.
17. Основные принципы первичного психологического консультирования.
18. Сензитивные и фасилитационные навыки консультанта и терапевта.
19. Динамика терапевтической сессии.
20. Парадоксы психоанализа.
21. Психодраматическая ревизия психоанализа.
22. Бихевиоральная терапия.
23. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии.
24. Теория гештальт-терапии: проблемы и перспективы.
25. Метод и техники: критерии методического единства гештальт-терапии.

Раздел 6 «Основные процедуры и методы групповой работы»

Темы рефератов

1. Телесность как биологический, психологический и культурный феномен.
 2. Модели подходов к телесным и психическим феноменам в психотерапии и гештальт-терапии.
 3. Концепция «адаптированной телесной структуры» Дж.Кепнера.
 4. Телесный процесс и терапевтические стратегии. Роль дыхания, голоса, пространства и движения в терапевтической сессии.
 5. Прикосновение как межличностное событие. Терапевтическое использование прикосновения.
 6. Основные принципы применения гештальт-терапии в клинической практике. Виды диагностики.
 7. Симптом и контакт: модели соотношения.
 8. Сущность невроза. Практические выводы из гештальт-теории генезиса невроза.
 9. Проблема характерологических типов в психоанализе и гештальт-терапии.
 10. Различные теоретические модели детерминации психосоматических расстройств.
 11. Гипотеза соматической (ретрофлексивной) проекции как попытка синтеза двух теоретических линий объяснения психосоматических расстройств.
 12. Специфика психологической помощи при различных психосоматических заболеваниях.
 13. Психологическая зависимость и химическая зависимость.
 14. Сущность химической зависимости.
 15. Стратегия и тактика работы с больными алкоголизмом и наркоманией в стационарных условиях.
- Программа «12 шагов».
16. Особенности амбулаторной психологической реабилитации.
 17. Пищевая зависимость.
 18. Клинические и психологические аспекты депрессивных расстройств.
 19. Реактивная депрессия и реакция острого горя. Закономерности работы с переживанием горя.
 20. Психология шизофрении.
 21. Построение системного представления о психопатологии и роли психолога в лечении душевных заболеваний.
 22. Диалог и терапевтические отношения в экзистенциальных подходах.
 23. Феномены диалога и попытки их описания в гештальт-терапии.
 24. Диалог и терапевтические техники.
 25. Необходимость супервизии. Представление о функциях супервизора в различных терапевтических подходах.
 26. Характер интервенций на различных этапах терапевтической сессии.
 27. Парадокс и контрпарадокс.

28. Внутренняя организация терапевтом своего взаимодействия с клиентом.

29. Фокус супервидения.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	Тест-тренинг	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
3	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена: – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ

				прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения,
--	--	--	--	--

				показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

1. Система лечебного воздействия психологическими средствами на психику, а через нее на весь организм и поведение пациента – это

А) психотерапия

- В) психогигиена
 - С) психопрофилактика
 - Д) терапия
2. **Область гигиены, разрабатывающая и осуществляющая мероприятия по работе преимущественно со здоровыми людьми, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья, – это**
- А) психогигиена
 - В) психотерапия
 - С) психокоррекция
 - Д) психопрофилактика
3. **Раздел общей профилактики, изучающий проблемы предупреждения психических расстройств и их хронизации на субклиническом и клиническом уровне, – это**
- А) психопрофилактика
 - В) психотерапия
 - С) психокоррекция
 - Д) психогигиена
4. **Направленное психологическое воздействие на определенные психические структуры в целях оптимизации развития и функционирования индивида в конкретных условиях жизнедеятельности – это**
- А) психокоррекция
 - В) психотерапия
 - С) психопрофилактика
 - Д) психогигиена
5. **Организация и структура взаимодействия терапевта и пациента в процессе реализации того или иного метода психотерапии называется**
- А) формой психотерапии
 - В) методом психотерапии
 - С) направлением психотерапии
 - Д) методикой психотерапии
6. **Конкретный способ реализации общего принципа лечения, вытекающий из понимания сущности психического расстройства в рамках определенной концепции психотерапии, называется**
- А) методом психотерапии
 - В) формой психотерапии
 - С) направлением психотерапии
 - Д) стимулом
7. **Самовнушение – это**
- А) внушение самому себе мыслей, ощущений, желаний
 - В) внушение другому человеку свое мнение
 - С) внушение группе лиц свое мнение
 - Д) самостоятельная работа над учебником
8. **Метод Куэ – это**
- А) произвольное самовнушение
 - В) непроизвольное самовнушение
 - С) психологическая саморегуляция
 - Д) аутогенная тренировка
9. **К методам самовнушения относится**
- А) медитация
 - В) гетеросуггестия
 - С) техника В.Е.Рожнова
 - Д) метод Шарко
10. **Точное название метода, предложенного Джекобсоном, - это**
- А) прогрессивная мышечная релаксация
 - В) психофизиологическая саморегуляция
 - С) мышечная деконцентрация
 - Д) саморегуляция мышечного тонуса
11. **Под дифференцированной релаксацией Джекобсон понимал состояние**
- А) противоположное психической активности
 - В) психической активности
 - С) двигательной активности
 - Д) нервно-психического напряжения
12. **Медитация – это**
- А) способность сосредоточиться на чем угодно и не думать о том, что мешает в данный момент
 - В) навязчивая мысль, мотив, образ
 - С) неспособность сосредоточиться на одной мысли
 - Д) размышление над какой-либо проблемой

13. **Проводить гипнотерапию имеет право**
А) человек, имеющий высшее медицинское образование
В) любой человек
С) врач-психиатр
D) любой человек, имеющий медицинское образование
14. **Восприимчивость к гипнозу зависит от**
А) многочисленных интер- и интраперсональных отношений
В) личности гипнотизируемого
С) личности гипнотизера
D) степени внушаемости
15. **Для успешного проведения гипнотерапии глубина гипнотического состояния**
А) не играет решающей роли
В) играет основную роль
С) должна быть максимальной
D) должна быть минимальной

Раздел 2

1. **Элементы групповой психотерапии прослеживаются**
А) с самых древних времен развития человеческого общества
В) начиная с XIX века
С) начиная с XX века
D) только в последние годы
2. **Творцом теории и практики психотерапии, в том числе групповой, считается**
А) Ф.Месмер
В) З.Фрейд
С) К.Юнг
D) В.М.Бехтерев
3. **Автором теории «животного магнетизма» является**
А) Ф.Месмер
В) З.Фрейд
С) А.Адлер
D) Я.Морено
4. **Первым использовал в лечебной практике групповую психотерапию**
А) Дж.Пратт
В) З.Фрейд
С) А.Адлер
D) Я.Морено
5. **Количественный предел малой психокоррекционной группы составляет**
А) 10 человек
В) 15 человек
С) 20 человек
D) 25 человек
6. **Групповая психотерапия противопоказана больным**
А) психопатией возбудимого круга
В) с обычными жизненными трудностями
С) психастенией
D) неврозами
7. **Наименее ценной нормой для психокоррекционной группы является**
А) разговорчивость
В) эмпатия
С) правдивость
D) теплота
8. **Оптимальным стилем руководства психотерапевтической группой является**
А) демократический
В) авторитарный
С) либеральный
D) попустительский
9. **Группа встреч – это**
А) Терапевтическая психокоррекционная группа
В) Группа тренинга умений
С) Т - группа
D) Группа лиц, объединенных по социальному признаку
10. **Нормы и правила сайнанон-группы исключают**

- А) употребление алкоголя и наркотиков
 - В) тяжелый физический труд
 - С) самообслуживание
 - Д) отсутствие лидера
11. **Создателем психодрамы являлся**
- А) Я.Морено
 - В) К.Рудестам
 - С) Н.П.Павлов
 - Д) К.Роджерс
12. **Одним из основных компонентов психодрамы является**
- А) спонтанность
 - В) катарсис
 - С) фединг
 - Д) иммерсия
13. **В психодраматическом действии имеется**
- А) настоящее
 - В) прошлое
 - С) будущее
 - Д) и прошлое, и будущее, и настоящее
14. **Психодрама в отличие от театра не поощряет**
- А) хорошо продуманный сценарий
 - В) импровизацию
 - С) разыгрывание ролей и ситуаций, актуальных для группы
 - Д) спонтанность
15. **Психодрама в отличие от театра поощряет**
- А) спонтанность
 - В) хорошо продуманный сценарий
 - С) заранее подготовленное действие
 - Д) заранее отрепетированное действие

Раздел 3

1. **Теория общего психического развития, происхождения неврозов и психоаналитической психотерапии, а также метод психотерапии, разработанный З. Фрейдом и его последователями на основе представления о главенствующей роли бессознательных процессов в жизнедеятельности индивида, – это**
- А) психоанализ
 - В) психотерапия
 - С) нейрофизиология
 - Д) гештальттерапия
2. **Направление в психологии, принимающее в качестве объекта научного психологического исследования лишь поведенческие акты, доступные наблюдению и достоверной регистрации, – это**
- А) бихевиоризм
 - В) психоанализ
 - С) психокоррекция
 - Д) гештальттерапия
3. **Гипноз, релаксация, психогимнастика относятся к методам психотерапии**
- А) имеющим характер техник
 - В) в значении инструмента, которым мы пользуемся в ходе психотерапевтического процесса
 - С) в значении параметров теоретического подхода
 - Д) предложенным З.Фрейдом
4. **Психотерапия, целью которой является укрепление и поддержка имеющихся у пациента защитных сил и выработка новых, – это психотерапия**
- А) поддерживающая
 - В) переучивающая
 - С) реконструктивная
 - Д) семейная
5. **Психотерапия, целью которой является изменение поведения пациента путем поддержки и одобрения положительных форм поведения и неодобрения отрицательных, – это психотерапия**
- А) переучивающая
 - В) поддерживающая
 - С) реконструктивная
 - Д) комбинированная
6. **Понятие «бихевиоризм» ввел в науку**

- А) Дж. Уотсон
 - В) Б.Скиннер
 - С) А.Бандура
 - Д) Б.Карвасарский
7. **Внушение в состоянии бодрствования, естественного сна, гипноза относят к**
- А) суггестивной психотерапии
 - В) самовнушению
 - С) психоанализу
 - Д) рациональной терапии
8. **Аутогенная тренировка, метод Куэ, метод Джекобсона относятся к**
- А) самовнушению
 - В) суггестивной психотерапии
 - С) психоанализу
 - Д) рациональной терапии
9. **К представителям психодинамического направления в психотерапии относят**
- А) З.Фрейда, К.Юнга, А. Адлера, В.Райха и др.
 - В) Ф.Перлза
 - С) К.Роджерса, В.Франкла
 - Д) Дж. Келли, А.Эллиса
10. **Развитием бихевиорального направления в психотерапии занимались**
- А) Торндайк Е., Павлов И.П., Бехтерев В.М.
 - В) З.Фрейд, К.Юнг, А. Адлер, В.Райх и др.
 - С) Ф.Перлз
 - Д) К.Роджерс, В.Франкл
11. **Стадия гипноза, при которой пациент находится в легком дремотном состоянии, но может противостоять словесным внушениям, относится к**
- А) легкому гипнозу
 - В) среднему гипнозу
 - С) глубокому гипнозу
 - Д) гипотоксии и сомнамбулизму
12. **Стадия гипноза, при которой наблюдается выраженная сонливость, мышечная слабость, пассивная подчиняемость внушению; ориентировка сохраняется; отмечается частичная постгипнотическая амнезия, относится к**
- А) среднему гипнозу
 - В) легкому гипнозу
 - С) глубокому гипнозу
 - Д) гипотоксии и сомнамбулизму
13. **Стадия гипноза, которая характеризуется нарушением ориентировки и полной постгипнотической амнезией, пациент поддерживает раппорт только с гипнотизером, возможно внушение галлюцинаторных переживаний, относится к**
- А) глубокому гипнозу
 - В) легкому гипнозу
 - С) среднему гипнозу
 - Д) трансу

Раздел 4

1. **Развитием экзистенциально-гуманистического направления в психотерапии занимались**
- А) К.Роджерс, В.Франкл, Ф.Перлз
 - В) З.Фрейд, К.Юнг, А. Адлер, В.Райх и др.
 - С) Дж.Келли, Эллис
 - Д) Торндайк Е., Павлов И.П., Бехтерев В.М.
2. **Не инстинкты, внутренние конфликты или стимулы среды детерминируют поведение человека, а его личное восприятие реальности в каждый данный момент, считают представители**
- А) экзистенциально-гуманистического направления
 - В) психодинамического направления
 - С) бихевиорального направления
 - Д) суггестивной психотерапии
3. **Психотерапия, при организации которой основную психотерапевтическую роль играет специфически организованное взаимодействие терапевта (терапевтов) и пациента (группы пациентов), – это**
- А) гетерогенная психотерапия
 - В) аутогенная психотерапия
 - С) аутотренинг
 - Д) обучающая психотерапия

4. Психотерапевтические методики, в которых основную психотерапевтическую роль играет воздействие специально обученного пациента на самого себя, – это
- аутогенная психотерапия
 - гетерогенная психотерапия
 - директивная психотерапия
 - психоанализ
5. Одним из основных направлений психотерапии является
- психодинамическое направление
 - гештальтпсихология
 - деятельностный подход
 - нейроэндокринология
6. Основателем группового анализа является
- С.Фоулкс
 - А.Адлер
 - К.Роджерс
 - Я.Морено
7. Психотерапевтическая группа, ориентированная на оказание содействия психологическому росту личности, основывающаяся на концептуальной модели клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса, – это
- группа встреч
 - гештальт-группа
 - группа тренинга умений
 - групповой анализ
8. Психотерапевтическая группа, ориентированная на поиск и решение личностных проблем методом гештальт-терапии, разработанным Ф.С.Перлзом и его последователями, – это
- гештальт-группа
 - группа встреч
 - т-группа
 - группа тренинга умений
9. История гештальт-подхода к групповой работе во многом связана с биографией ее основателя
- Ф.Перлза
 - К.Роджерса
 - А.Адлера
 - З.Фрейда
10. Согласно гештальт-теории важные и значимые события, занимающие центральное место в сознании, образуют
- фигуру
 - фединг
 - инсайт
 - иммерсию

Раздел 5

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

К стадиям группового процесса не относится	
	созерцание
	включение
	контроль
	привязанность

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Первая фаза развития психотерапевтической группы в целом характеризуется пассивным, зависимым поведением пациентов и высоким уровнем напряжения в группе. В литературе эта фаза называется фазой	
	пассивной зависимости
	конфликта между членами группы и формальным лидером
	бунта в отношении психотерапевта

	развития сплоченности
--	-----------------------

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Во второй фазе развития психотерапевтической группы происходит борьба за лидерство, место в группе, обостряются внутригрупповые конфликты, растет сопротивление. В литературе эта фаза называется фазой

	конфликта между членами группы и формальным лидером
	неуверенности
	пассивной зависимости
	развития сплоченности

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Третья фаза развития психотерапевтической группы характеризуется процессом структурирования группы, консолидацией ее норм, целей и ценностей; одно из ее названий в литературе – фаза

	развития сплоченности
	конфликта между членами группы и формальным лидером
	неуверенности
	пассивной зависимости

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Четвертая фаза развития психотерапевтической группы представляет собой фазу активно работающей группы. Одно из ее названий в литературе –

	рабочая фаза
	фаза конфликта между членами группы и формальным лидером
	фаза неуверенности
	фаза пассивной зависимости

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Групповые явления и процессы, способствующие преодолению психологических проблем участников – это

	психотерапевтические факторы группы
	групповая психотерапия
	групповая динамика
	нормы группы

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

«Принятие», взаимная эмоциональная поддержка между членами группы при решении психотерапевтических задач – это

	акцептация
	сплоченность
	инсайт
	самоэксплорация

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Самораскрытие, предельная открытость, обсуждение в группе своих скрытых мыслей, желаний и переживаний - это	
	самоэксплорация
	альтруизм
	сплоченность
	акцептация

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Эмоциональная привязанность пациента к психотерапевту и к другим участникам группы – это	
	множественный перенос
	альтруизм
	сплоченность
	самоэксплорация

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Осознание, понимание неосознаваемых ранее связей между особенностями своей личности и неадаптивными способами поведения в тех или иных жизненных ситуациях называется	
	инсайтом
	альтруизмом
	множественным переносом
	сплоченностью

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Обратная связь, предоставление пациенту информации от других членов группы о том, как они воспринимают его слова и поступки, как они на них воздействуют, называется	
	конфронтицией
	инсайтом
	альтруизмом
	катарсисом

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

К вербальным средствам воздействия относятся	
	структурирование хода занятий, сбор информации
	мимика
	жестикация
	интонация

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

К невербальным средствам воздействия относится/относится	
	мимика, жестикация
	структурирование хода занятий
	сбор информации
	интерпретация, переубеждение, предоставление информации

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Терапевтический групповой процесс, в котором используется инструментарий драматической импровизации для изучения и коррекции психологических проблем участников – это	
	психодрама
	гештальт-группа
	группа встреч
	психоаналитическая группа

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Основной элемент психодраммы, который заключается в любительском проигрывании какой-либо ситуации участниками группы – это	
	ролевая игра
	«теле»
	катарсис
	инсайт

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Основателем группового анализа является	
	С.Фоулкс
	А.Адлер
	К.Роджерс
	Я.Морено

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Психотерапевтическая группа, ориентированная на оказание содействия психологическому росту личности, основывающаяся на концептуальной модели клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса, – это	
	группа встреч
	гештальт-группа
	группа тренинга умений
	групповой анализ

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Принцип, который ориентирует участников группы не на те события, которые происходили с ними когда-то в прошлом, а на те, которые происходят сейчас, в группе и за ее пределами, называется	
	«здесь и теперь»
	принципом дружеских действий
	открытостью
	личностным научением

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Психотерапевтическая группа, ориентированная на поиск и решение личностных проблем методом	
--	--

гештальт-терапии, разработанным Ф.С.Перлзом и его последователями, – это	
	гештальт-группа
	группа встреч
	т-группа
	группа тренинга умений

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Методика снижения тревожности по поводу конкретных жизненных ситуаций или объектов, при которой сначала актуализируются ситуации, вызывающие тревожность или фобии, а затем ситуации, вызывающие успокоение, – это

	фединг
	иммерсия
	катарсис
	инсайт

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Методика снижения тревожности, при которой объекты, вызывающие тревожность, демонстрируются без последующего введения успокаивающих средств – это

	иммерсия
	катарсис
	фединг
	инсайт

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Метод, направленный на изменение поведения пациента, научение его новым навыкам или отказ от нежелательных навыков с помощью поощрения и наказания – это

	метод оперантного обусловливания
	фединг
	внушение
	гипноз

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Демонстрируя навыки разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, назовите типы и уровни сложности психологических проблем.

Вариант 2.

Назовите классификацию методов по способу решения проблемы, демонстрируя навыки разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.

Вариант 3.

Вырабатывая на основе исследования индивидуально-психологических особенностей человека рекомендации по их учёту в различных областях деятельности личности, назовите факторы лечебного действия психотерапии.

Вариант 4.

Опишите общую схему психотерапевтического процесса, реализовывая программы профилактической, консультативной и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.

Вариант 5.

Вырабатывая на основе исследования индивидуально-психологических особенностей человека рекомендации по их учёту в различных областях деятельности личности, охарактеризуйте психологию отношений как теоретическую основу патогенетической психотерапии.

Вариант 6.

Назовите основные приёмы и методы реконструктивной психотерапии, демонстрируя навыки разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.

Вариант 7.

Анализируя проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, назовите, в чём сопротивление и механизмы защиты личности в психотерапии.

Вариант 8.

Демонстрируя навыки разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, назовите методы позитивного подкрепления в поведенческой терапии.

Вариант 9.

Расскажите о группах встреч в практике клиент-центрированной психотерапии, анализируя проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Вариант 10.

Реализовывая программы профилактической, консультативной и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, перечислите идеи А. Маслоу и расскажите об их влиянии на развитие гуманистической психотерапии.

Вариант 11.

Назовите когнитивные техники в психотерапии, реализовывая программы профилактической, консультативной и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения,

Вариант 12.

Анализируя проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, назовите основные понятия и принципы гештальт-терапии.

Вариант 13.

Скажите, в чём заключаются теоретические основы классического психоанализа, вырабатывая на основе исследования индивидуально-психологических особенностей человека рекомендации по их учёту в различных областях деятельности личности.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Творцом теории и практики психотерапии, в том числе групповой, считается	
	Ф.Месмер
	З.Фрейд
	К.Юнг
	В.М.Бехтерев

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Автором теории «животного магнетизма» является	
	Ф.Месмер
	З.Фрейд
	А.Адлер
	Я.Морено

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Первым использовал в лечебной практике групповую психотерапию	
	Дж.Пратт
	З.Фрейд
	А.Адлер
	Я.Морено

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Количественный предел малой психокоррекционной группы составляет	
	10 человек
	15 человек
	20 человек
	25 человек

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Оптимальным стилем руководства психотерапевтической группой является	
	демократический
	авторитарный
	либеральный
	попустительский

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Группа встреч – это	
	Терапевтическая психокоррекционная группа
	Группа тренинга умений
	Т - группа
	Группа лиц, объединенных по социальному признаку

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Создателем психодрамы являлся	
	Я.Морено
	К.Рудестам
	Н.П.Павлов
	К.Роджерс

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Одним из основных компонентов психодрамы является	
	спонтанность
	катарсис
	фединг
	иммерсия

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

«Теле» – это	
	двусторонний процесс передачи эмоций между пациентом и психотерапевтом
	односторонний процесс передачи эмоций от пациента психотерапевту
	односторонний процесс передачи эмоций от психотерапевта пациенту
	одностороннее вчувствование одного человека во внутренний мир другого человека

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Катарсис в психодраме – это явление	
	выступающее на первый план по отношению к сюжету и к анализу
	вторичное по отношению к сюжету
	вторичное по отношению к анализу
	не имеющее большого значения

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

В психодраме инсайт – это вид познания, который приводит к	
	новому пониманию проблемы или ее немедленному решению
	укреплению старых взглядов на проблему
	максимальному катарсису
	максимальному «теле»

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Протагонист в «психодраме» – это	
	исполнитель главной роли
	исполнитель второстепенной роли
	автор сценария
	аналитик

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Американский врач-терапевт, занимающийся лечением больных туберкулезом в групповой форме – это	
	Дж.Пратт
	К.Роджерс
	К.Левин
	Ф.Месмер

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Термин «групповая психотерапия» был введен в 1932 году	
	Я.Морено
	Ф.Месмером
	В.М.Бехтеревым
	И.П.Павловым

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Немецкий психолог, который активно работал в области гештальтпсихологии, автор теории «психического поля» - это	
	К.Левин
	К.Роджерс
	З.Фрейд
	Дж.Пратт

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Психотерапевтический метод, специфика которого заключается в целенаправленном использовании групповой динамики, т.е. всей совокупности взаимоотношений и взаимодействий, возникающих между участниками группы, включая и группового психотерапевта, в лечебных целях - это	
	групповая психотерапия
	индивидуальная психотерапия
	семейная психотерапия
	гуманистическая психотерапия

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности группы и его этапы – это	
	групповая динамика
	стиль руководства
	групповая психотерапия
	факторы группы

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Понятие групповой процесс (групповая динамика) впервые введено в 1936 году	
	К.Левиним
	К.Роджерсом
	А.Адлером
	З.Фрейдом

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Групповые явления и процессы, способствующие преодолению психологических проблем участников – это	
---	--

	психотерапевтические факторы группы
	групповая психотерапия
	групповая динамика
	нормы группы

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

«Принятие», взаимная эмоциональная поддержка между членами группы при решении психотерапевтических задач – это

	акцептация
	сплоченность
	инсайт
	самоексплорация

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Самораскрытие, предельная откровенность, обсуждение в группе своих скрытых мыслей, желаний и переживаний - это

	самоексплорация
	альтруизм
	сплоченность
	акцептация

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Эмоциональная привязанность пациента к психотерапевту и к другим участникам группы – это

	множественный перенос
	альтруизм
	сплоченность
	самоексплорация

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Осознание, понимание неосознаваемых ранее связей между особенностями своей личности и неадаптивными способами поведения в тех или иных жизненных ситуациях называется

	инсайтом
	альтруизмом
	множественным переносом
	сплоченностью

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Обратная связь, предоставление пациенту информации от других членов группы о том, как они воспринимают его слова и поступки, как они на них воздействуют, называется

	конфронтацией
	инсайтом
	альтруизмом
	катарсисом

Задание

Порядковый номер задания	25
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

К вербальным средствам воздействия относятся	
	структурирование хода занятий, сбор информации
	мимика
	жестикуляция
	интонация

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

К невербальным средствам воздействия относится/относятся	
	мимика, жестикуляция
	структурирование хода занятий
	сбор информации
	интерпретация, переубеждение, предоставление информации

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Психотерапевт обычно играет одну из следующих поведенческих ролей:	
	эксперта, катализатора, дирижера, образца участника
	эксперта, катализатора, продюсера
	эксперта, катализатора, созерцателя
	продюсера, созерцателя

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

К стадиям группового процесса не относится	
	созерцание
	включение
	контроль
	привязанность

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Первая фаза развития психотерапевтической группы в целом характеризуется пассивным, зависимым поведением пациентов и высоким уровнем напряжения в группе. В литературе эта фаза называется фазой	
	пассивной зависимости
	конфликта между членами группы и формальным лидером
	бунта в отношении психотерапевта
	развития сплоченности

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Во второй фазе развития психотерапевтической группы происходит борьба за лидерство, место в группе, обостряются внутригрупповые конфликты, растет сопротивление. В литературе эта фаза называется фазой	
	конфликта между членами группы и формальным лидером
	неуверенности
	пассивной зависимости
	развития сплоченности

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Третья фаза развития психотерапевтической группы характеризуется процессом структурирования группы, консолидацией ее норм, целей и ценностей; одно из ее названий в литературе – фаза

	развития сплоченности
	конфликта между членами группы и формальным лидером
	неуверенности
	пассивной зависимости

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Четвертая фаза развития психотерапевтической группы представляет собой фазу активно работающей группы. Одно из ее названий в литературе –

	рабочая фаза
	фаза конфликта между членами группы и формальным лидером
	фаза неуверенности
	фаза пассивной зависимости

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Терапевтический групповой процесс, в котором используется инструментарий драматической импровизации для изучения и коррекции психологических проблем участников – это

	психодрама
	гештальт-группа
	группа встреч
	психоаналитическая группа

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Термин «катарсис» ввел

	Аристотель
	З.Фрейд
	К.Юнг
	Гиппократ

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Основной элемент психодраммы, который заключается в любительском проигрывании какой-либо ситуации участниками группы – это

	ролевая игра
	«теле»
	катарсис
	инсайт

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Основателем группового анализа является

	С.Фоулкс
	А.Адлер
	К.Роджерс
	Я.Морено

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Психотерапевтическая группа, ориентированная на оказание содействия психологическому росту личности, основывающаяся на концептуальной модели клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса, – это

	группа встреч
	гештальт-группа
	группа тренинга умений
	групповой анализ

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Принцип, который ориентирует участников группы не на те события, которые происходили с ними когда-то в прошлом, а на те, которые происходят сейчас, в группе и за ее пределами, называется

	«здесь и теперь»
	принципом дружеских действий
	открытостью
	личностным научением

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Психотерапевтическая группа, ориентированная на поиск и решение личностных проблем методом гештальт-терапии, разработанным Ф.С.Перлзом и его последователями, – это

	гештальт-группа
	группа встреч
	т-группа
	группа тренинга умений

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Методика снижения тревожности по поводу конкретных жизненных ситуаций или объектов, при которой сначала актуализируются ситуации, вызывающие тревожность или фобии, а затем ситуации, вызывающие успокоение, – это

	фединг
	иммерсия
	катарсис
	инсайт

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Методика снижения тревожности, при которой объекты, вызывающие тревожность, демонстрируются без последующего введения успокаивающих средств – это

	иммерсия
	катарсис
	фединг
	инсайт

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Метод, направленный на изменение поведения пациента, научение его новым навыкам или отказ от нежелательных навыков с помощью поощрения и наказания – это	
	метод оперантного обусловливания
	фединг
	внушение
	гипноз

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Система лечебного воздействия психологическими средствами на психику, а через нее на весь организм и поведение пациента – это	
	психотерапия
	психогигиена
	психопрофилактика
	терапия

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Самовнушение – это	
	внушение самому себе мыслей, ощущений, желаний
	внушение другому человеку свое мнение
	внушение группе лиц свое мнение
	самостоятельная работа над учебником

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Метод Куэ – это	
	произвольное самовнушение
	непроизвольное самовнушение
	психологическая саморегуляция
	аутогенная тренировка

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Медитация – это	
	способность сосредоточиться на чем угодно и не думать о том, что мешает в данный момент
	навязчивая мысль, мотив, образ
	неспособность сосредоточиться на одной мысли
	размышление над какой-либо проблемой

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Катексис – это	
	динамика либидозной энергии
	инстинкт

	защитный механизм
	стадия гипноза

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Апперцепция – это	
	свойство психики воспринимать мир в зависимости от предшествующего опыта
	защитный механизм
	способ получения информации при психоанализе
	стадия гипноза

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Индивидуация – это	
	процесс самопознания
	неповторимость психики
	характеристика личности
	мировоззрение

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Гештальт – это	
	наиболее важные и значительные события, занимающие в сознании человека центральное место
	менее важная в данный момент информация, отступающая на задний план
	поведенческая психотерапия
	потребность

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 368 с. — ISBN 5-89353-157-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88315.html>
2. Пахальян, В. Э. Групповой психологический тренинг: методология и технология : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 206 с. — ISBN 978-5-4486-0379-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76798.html>

Дополнительная литература

1. Павлов, И. С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. — Москва : Академический Проект, 2017. — 512 с. — ISBN 978-5-8291-2544-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36531.html>
2. Старшенбаум Г.В. Психотерапия в группе [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 202 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31710>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;
- «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;
- «Институт практической психологии «ИМАТОН»»: <http://www.imaton.ru/>;
- «Психология и бизнес»: <http://www.psycho.ru/>;
- «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;
- «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;
- «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 "Психология".

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Роверб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».