Автономная некоммерческая организация высшего образования "Открытый университет экономики, управления и права" (АНО ВО ОУЭП)

Информация об актуализации УТВЕРЖДАЮ

Сведения об электронной подписи **Подписано:** Фокина Валерия

Николаевна .

Должность: <u>ректор</u> Пользователь: vfokina

"11" февраля 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.02.04 «Основы инклюзивной психологии» Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология», направленность (профиль) «Практическая психология»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Масягин В.П., д.пед.н., проф.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - освоение дисциплины «Основы инклюзивной психологии», формирование у обучающихся бакалавриата современных гуманистических представлений о системе общего образования, способах оценки инклюзивной среды и качества образования, а также подготовка слушателей к деятельности, требующей углубленной и профессиональной подготовки в области организации образовательного процесса инклюзивного образования по образовательной программе направления подготовки 37.03.01 «Психология», направленность (профиль) «Практическая психология».

Задачи дисциплины:

- ознакомление обучающихся с современным состоянием инклюзивной психологии;
- формирование представлений о проблеме интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в общество;
 - знакомство обучающихся с классификацией различных нарушений психического развития у людей.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Основы инклюзивной психологии» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональную компетенцию

ПК-2. Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование	Индикаторы достижения	Показатели (планируемые) результаты
компетенции	компетенции	обучения
ПК-2. Способен к	ПК-2.1. Демонстрирует навыки	Знать:
осуществлению	разработки программ	• методологию культурно-исторического и
мероприятий,	профилактической и	
ориентированных на	психокоррекционной работы,	• закономерности нарушения психического
сохранение и	направленной на улучшение	развития (дизонтогенеза) как в детском, так и
укрепление	состояния и динамики	во взрослом возрастах;
психологического	психологического здоровья	• психологические характеристики
благополучия личности, группы в	населения	отдельных форм психических расстройств у людей;
процессе		• потребности конкретного человека в
жизнедеятельности		образовательной программе и стратегии сопровождения.
		Уметь:
		• ориентироваться в проблеме интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в общество;
		• организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых;
		взрослых,проектировать и осуществлять
		диагностическую работу, необходимую в его
		профессиональной деятельности;
		• выбирать и применять методы диагностики
		в практической работе с учётом особенностей ОВЗ детей и взрослых;
		• проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для
		людей с разными типами ОВЗ;
		 проводить диагностику образовательной
		среды, определять причины нарушений в
		обучении, поведении и развитии детей и
		взрослых с ОВЗ;
		• организовывать и координировать
	l	т координировать

Наименование	Индикаторы достижения	Показатели (планируемые) результаты
компетенции	компетенции	обучения
		деятельность и участвовать в работе
		междисциплинарной команды специалистов.
		Владеть:
		• основными методами психологического
		исследования людей с ограниченными
		возможностями здоровья;
		• навыками первичного выявления
		отклонений в развитии как детей, так и
		взрослых;
		• психологическими методами профилактики
		и коррекции нарушений психического
		развития людей;
		• навыком разработки индивидуальных
		учебных планов и образовательных
		программ для людей с ОВЗ;
		• навыками конструктивного взаимодействия
		со смежными специалистами по вопросам
		развития способностей детей и взрослых с
		OB3.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Основы инклюзивной психологии», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

	Этапы формирования к	омпетенций, определяемые	дисциплинами направления
Компетенция		подготовки «Психология	»
	начальный	последующий	итоговый
ПК-2 Способен к	Методы	Психология стресса	Основы консультативной
осуществлению	психологического		психологии
мероприятий,	консультирования	Психологическое	Основы индивидуальной и
ориентированных на		сопровождение семей и	групповой психотерапии
сохранение и		ребёнка в тяжелых	
укрепление		жизненных ситуациях	
психологического		Психологическое	Психологическая
благополучия личности,		сопровождение	саморегуляция
группы в процессе		приёмных семей	
жизнедеятельности		Социальная	Психосоматика
		реабилитация	
		Основы инклюзивной	Дифференциальная
		психологии	психология
		Психология личности в	Психология общения с
		кризисных ситуациях	тренингом
		Психология горя и	Методы психологической
		утраты	коррекции
		Психология	Производственная практика:
		аддиктивного поведения	Научно-исследовательская
			(квалификационная)
			практика
			Подготовка к процедуре
			защиты и защита выпускной
			квалификационной работы
	Производственная	Речевая культура	Методы психологической
	практика:	психолога	коррекции
	Производственная	Производственная	Производственная практика:
	практика в профильных	практика:	Научно-исследовательская
	организациях	Производственная	(квалификационная)
		практика в профильных	практика

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
		организациях	Подготовка к процедуре
			защиты и защита выпускной
			квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

		Всего ч	асов по фор	мам обучені	ия, ак. ч
№ п/п	D		т		заочная
J\2 II/II	Виды учебных занятий	всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся			44,2	
	во взаимодействии с преподавателем) (всего)				
	В том числе в форме практической подготовки				6
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			10	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*,			32	
	в том числе:				
1.2.1	семинар-дискуссия,				6
	практические занятия				26
	в форме практической подготовки				6
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы				
	(лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой				
	работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее			2,2	
	результатов, в том числе:				
1.3.1	консультация групповая по подготовке к				2
	промежуточной аттестации				
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			48	
2.1	работа в электронной информационно-			48	
	образовательной среде с образовательными				
	ресурсами учебной библиотеки, компьютерными				
	средствами обучения для подготовки к текущему				
	контролю успеваемости и промежуточной				
	аттестации, к курсовому проектированию				
	(выполнению курсовых работ)				
2.2	самостоятельная работа при подготовке к			15.8	
	промежуточной аттестации				
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации		экза	мен	

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Асессмент реферата - семинар-асессмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Дидактические единицы тем дисциплины
1.	Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивной психологии и инклюзивного образования	Общие представления об инклюзивной психологии и инклюзивной образовании. Аспекты инклюзивной психологии и инклюзивного образования с точки зрения философии и культурологии. Развитие концепции инклюзивного образования. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование в современном мире. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование». Отношение общества к людям с ограниченными возможностями здоровья. Различные модели инклюзивного образования. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2.	Психология инклюзивного образования	Психология инклюзивногообразования в школе. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологическая типология и коррекция отклоняющегося развития детей. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования как новая технология инклюзивного процесса. Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса. Система психологического сопровождения детей с отклонениями в развитии, их семьи, здоровых детей, учителей. Психология инклюзивного образования в ВУЗе. Нормативная и правовая база получения высшего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Формирование доступной образовательной среды. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с различными видами ограниченных возможностей здоровья. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Общие правила этикета общения с лицами с различными видами ограниченных возможностей здоровья.
3.	Инклюзивное обучение людей с различными нарушениями в развитии	Инклюзивное обучение людей с нарушениями слуха, с нарушениями опорнодвигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи. Доступность инклюзивного обучения для людей с нарушением слуховой функции, с нарушениями функций опорнодвигательного аппарата, с нарушениями в эмоциональноволевой сферы, с нарушением речи. Финансовая и социальная доступность. Организация процесса обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Инклюзивное обучение людей с задержкой психического развития, с нарушениями интеллекта, с расстройствами аутистического спектра. Инклюзивное обучение людей с нарушениями психического развития (задержка психического развития); людей, имеющими сенсорные или интеллектуальные нарушения, расстройства аутистического спектра. Знания и специальные методики преподавания с данными группами. Организация процесса обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1. «Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивной психологии и инклюзивного образования».

- 1. Общие представления об инклюзивной психологии и инклюзивном образовании.
- 2. Инклюзивное образование в современном мире.

Раздел 2. «Психология инклюзивного образования».

- 1. Психология инклюзивного образования в школе.
- 2. Психология инклюзивного образования в ВУЗе.

Раздел 3. «Инклюзивное обучение людей с различными нарушениями в развитии».

- 1. Инклюзивное обучение людей с нарушениями слуха, с нарушениями опорнодвигательного аппарата, с тяжёлыми нарушениями речи.
- 2. Инклюзивное обучение людей с задержкой психического развития, с нарушениями интеллекта, с расстройствами аутистического спектра.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1. «Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивной психологии и инклюзивного образования».

- 1. В чём суть проблемы интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в общество?
- 2. В чём состоят позитивные и негативные моменты инклюзивного образования?
- 3. В чём состоят позитивные и негативные моменты специального образования?
- 4. Что общего и в чём различия между такими понятиями, как: «интеграция», «мэйнстим», «инклюзия»?
 - 5. Какие задачи стоят перед психологом, работающим в инклюзивном образовательном учреждении?
- 6. Каковы основные исторические этапы становления и развития инклюзивной психологии и инклюзивного образования?
 - 7. Какие вы знаете основные модели инклюзивного образования?
 - 8. Каковы на Ваш взгляд перспективы развития инклюзивного образования в России?
 - 9. Какие требования предъявляются к личности педагога в системе инклюзивного образования?
 - 10. Что такое концепция психолого-педагогического сопровождения людей с ОВЗ?
 - 11. Что такое школьный консилиум?
 - 12. Кто нуждается в психологической поддержке в инклюзивном процессе?

Раздел 2. «Психология инклюзивного образования».

- 1. В чём суть проблемы компенсации нарушенных психических функций?
- 2. Какие основные виды компенсации нарушенных функций Вы знаете?
- 3. В чём состоит вклад советского психолога Л.С. Выготского в разработку проблемы компенсации нарушенных функций?
 - 4. Какие критерии нормального психического развития Вы знаете?
 - 5. Что означают понятия: «среднестатистическая», «функциональная», «идеальная норма»?
 - 6. Что относится к врождённым причинам аномального развития?
- 7. Назовите основные неблагоприятные социально-психологические факторы, влияющие на нарушение психического развития?
- 8. Назовите основные варианты психического дизонтогенеза, которые рассматривал в своих научных работах советский и российский психолог В.В.Лебединский.
 - 9. Как протекает динамика психического развития людей с олигофренией?
- 10. Какие формы олигофрении выделяют в зависимости от степени выраженности нарушений психического недоразвития?
 - 11. В чём заключается различие между олигофренией и задержанным психическим развитием?
 - 12. Назовите особенности психического развития людей при эпилептической деменции?

Раздел 3. «Инклюзивное обучение людей с различными нарушениями в развитии».

- 1. Назовите особенности психического развития детей при эпилептической деменции?
- 2. Назовите общие закономерности психического развития детей с патологией сенсорной сферы?
- 3. Какие формы детского церебрального паралича Вы знаете?
- 4. Какова связь между тяжестью двигательного дефекта при ДЦП и прогнозом психического развития?
- 5. Каковы причины раннего детского аутизма?
- 6. Какие типы детско-родительских отношений выделяют в семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья?
 - 7. В чём состоят основные направления работы с семьей?

- 8. Опишите известные Вам методы психологической диагностики и коррекции детей с различными типами лизонтогенеза.
 - 9. Перечислите условия организации инклюзивного образования в ВУЗе.
 - 10. Объясните, чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе.
- 11. Обоснуйте принципы и способы разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.
 - 12. Выделите ключевые теоретические положения, лежащие в основе инклюзивного образования.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

	Образовательны	ые технологии	Конта	ктная работа
Виды контактной работы	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	5
Лекционного типа (лекции)	10	-	10	-
Семинарского типа (семинар)	6	-	6	-
Семинарского типа (практические	-	26	26	-
занятия) в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	6
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	18,2	26	44,2	6

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – $41\,\%$

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсов электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

- 1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
- 2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
- 3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
- 4. Методические указания по проведению занятия «Семинар семинар-асессмент реферата».
- 5. Методические указания по проведению занятия «Семинар асессмент дневника по физкультуре и спорту».
- 6. Методические указания по проведению занятия «Семинар обсуждение реферата».
- 7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие тест-тренинг».
- 8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие глоссарный тренинг».
- 9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие позетовое тестирование».
- 10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
- 11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).
- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);
- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).
- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут.
- В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:
 - а) для слепых:
- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;
 - б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и\или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
 - в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
 - г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- тестовые и тренинговые задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия" с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
 - систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
 - развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
 - отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
 - иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Темы устного доклада

Темы реферата

Раздел 1. «Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивной психологии и инклюзивного образования».

- 1. Общие и специфические проблемы развития людей с ограниченными возможностями.
- 2. Отношение общества к «аномальным» людям.
- 3. Психология семейного воспитания людей с проблемами.
- 4. Отношение родителей к ребёнку с нарушениями психического развития.
- 5. Причины отклонений в психическом развитии детей и взрослых.
- 6. Проблема нормы и патологии в детском возрасте.
- 7. Нарушения психомоторного развития при разных типах дизонтогенеза.
- 8. Нарушения речевого развития при разных типах дизонтогенеза.
- 9. Особенности формирования эмоционально-личностной сферы детей с нарушениями психического развития.
- 10. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с нарушениями сенсорной сферы.
 - 11. Проблема интеграции в общество детей с нарушениями психического развития.
 - 12. Психические нарушения и компенсаторные механизмы в детском возрасте развития
 - 13. Формирование личности в условиях нарушенного психического развития.
 - 14. История развития специальной психологии в России и за рубежом.
 - 15. Особенности нарушения восприятия у детей с патологией сенсорной сферы.
 - 16. Причины и формы школьной неуспеваемости.
 - 17. Особенности формирования учебной деятельности у детей с нарушениями в развитии.
 - 18. Психологическая характеристика детей с ранним детским аутизмом.
 - 19. Особенности формирования защитных механизмов детей с отклонениями развития.
 - 20. Характеристика психического развития детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата.

Темы реферата

Раздел 2. «Психология инклюзивного образования».

- 1. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
 - 2. Понятие инклюзивное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.
 - 3. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в международных документах.
 - 4. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
- 5. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
 - 6. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
 - 7. Внешние условия эффективной инклюзии ребёнка с проблемами в развитии.
 - 8. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья.
 - 9. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
- 10. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как новая образовательная практика.
- 11. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
 - 12. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
- 13. Особенности формировании нравственного сознания у детей с нарушениями психического развития.
 - 14. Проблема умственной отсталости в специальной психологии, педагогике и медицине.
 - 15. Психологические проблемы диагностики нарушенного развития.
 - 16. Дети с задержкой психического развития.
 - 17. Поврежденное психическое развитие у детей.
 - 18. Социальная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к обучению в вузе.
 - 19. Этика общения с людьми с различными типами ограниченными
 - 20. Опыт развития инклюзивного образования на примере одной из стран мира.

Темы реферата

Раздел 3. «Инклюзивное обучение людей с различными нарушениями в развитии».

- 1. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в России.
- 2. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья за рубежом.
- 3. Особенности личностного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации инклюзивного обучения.

- 4. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 5. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.
 - 6. Анализ мнений респондентов о внедрении интегрированного обучения.
- 7. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
- 8. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с OB3 в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
- 9. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.
- 10. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в массовые общеобразовательные учреждения.
- 11. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 12. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в массовую школу.
 - 13. Психолого-педагогические приемы обучения лиц с нарушением зрения.
 - 14. Специальные технические условия обучения лиц с нарушением зрения.
 - 15. Психолого-педагогические приемы обучения лиц с нарушением слуха.
 - 16. Специальные технические условия обучения лиц с нарушением зрения и слуха.
 - 17. Психолого-педагогические приемы обучения лиц с речевыми нарушениями.
 - 18. Психолого-педагогические приемы обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
 - 19. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).
- 20. Психолого-педагогические приемы обучения лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Тест-тренинг	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизирован ных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико- ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена: — соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); — умение проводить

аналитический анализ прочитанной учебной научной литературы, сопоставлять теорию практику; логичность, последовательность изложения ответа; собственного наличие отношения обучающегося к теме/заданию; аргументированность, доказательность излагаемого материала. Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена Оценка «отлично» выставляется за ответ, содержание котором соответствует или теме обучающийся заданию, глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно задачами, справляется c вопросами и другими видами применения знаний, затрудняется с ответом при заданий, видоизменении приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный сформированности уровень компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, применяет правильно теоретические положения при выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке

выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывавет тему/задание, обучающийся мисет знания полько основного материала, по не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения потической последовательности в изложении учебного материала по заданию, от сему неостаточно поверхностный характер. Оценка анеудовлетворительною выставляется обучающимуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует от теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ощибки, ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ощибки, ответ на поставленное задание, не высказывается преподавательной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказываетс воего мнения по теме, допускает существенные ощибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированной. Итоговая оценка за язамена выставляется преподавательно обучающих на основения обучающих на основения ими практико-ориентированной части укамена 2-я часть эккамена: Выполнение злектронного тестирования обучающих дельного постатирования ими практико-ориентированной части укамена Описание шкалы оценивания укамена ответдартизирован- тестирования ими заданий от части укамена Описание шкалы оценивания укамена Описание шкалы оценивания от части укамена от части о				аобатранного
сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся инмеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает негочности, недостагочно правильные формулировы, нарушения догической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и дебного материала по заданию, его поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» Выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание отпета не соорвенные обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание отпета не соорвенные обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание отпета не соорвенные обучающемуся, если не раскрыта и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по этеме, допускает существенные опыбки, ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные опыбки, ответ выставляется опыбком, ответ выставляется подавательно, неаргументированно. Итоговки оценка за экзамена выставляется подавательно обучающихся и выполнения мым ими практимо обучающихся и выполнения мым обучающихся и выполнения мым практимо обучающихся и выполнения мым практимо обучающихся и выполнения мым обучающихся и выполнения мым практимо обучающихся и выполнения мым обучающихся и выполнения мым обучающихся и выполнения ных заданий от от от до до убывновненные, алектронного тестирования: 2-я часть экзамена Система Система Описание шкалы оценкавы оценкавам оценкавам обучающих обуч				*
компетенций. Оценка «удовлетворительном выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает негочности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданий у размышления на заданий у размышления на заданий у размышления на заданий с тему носят новерхностный характер. Опенка «меудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, собучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамогно издовить ответа на остоветствуют теме, допускает существенные опибки, ответ выстроен непоследовательно, неартументированно. Итоговая оценка за укамен выставляется преподавательно. Итоговая оценка за укамен выставляется преподавательно информентированно обучающихся и выполнения ими практико обучающихся и выполнения ими ориентированной части ужамена отпаряющих имальной части ужамена отпаряющих из обучающих и обучающих и выполнения ими ориентированной части ужамена отпаряющих обучающих и отпата отпата обучающих отпата отпата обучающ				* ±
Опенка «удовлетворительном выставляется обучающимуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно фромулировки, нарушения формулировки, нарушения последовательности в изложении учебного материала но заданию, его собственные суждения размышления на заданию, его собственные суждения размышления на заданию, его собственные суждения учебного материала но заданию, его собственные суждения характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, собучающийся не соответствует ананиями по значительной части учебного материала и не может грамотно излачительной части учебного материала и не может грамотно излачительной части учебного материала и не может грамотно излачительной части учебного материала и не может прамотно излачительной части учебного материала и не может прамотно излачительной части учебного материала и не может прамотно излачительной части учебного пененоспедовательно, итоговая оценка за экзамен выставляет преподвателем в сообучающихся и выполнения электронного тестирования обучающихся и выполненым ими практико-ориентирований части укамена 2-я часть экзамена: Выполнение электронного тестирования стандартизирован-тестирования обучающихся и выполненым ими практико-ориентирований части укамена Система Описание шкалы оценивания экстронного тестирования обучающих обу				сформированности
выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся мисет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения догической последовательности в изложении учебного материала по задания и размышления на заданиую тему ноез поверхностный характер. Оценка «меудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своето минения по теме, допускает существенные оцибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументироването, неаргументироването, неаргументирование. 2-я часть экзамена: выполнения выполнения ресультательной части укальное обучающихся и выполнения обучающихся и практико-ориентированию ими практико-ориентированию укальное обучающихся и выполнения ими практико-ориентированию укальнае обучающих и практико-ориентированию укальнае обучающих и практико-ориентированию ими практико-ориентированию укальнае обучающих и практико-ориентирования ими практико-ориентированию укальнае обучающих и практико-ориентирования укальнае обучающих и практико-ориентированию ими практико-ориентированию укальнае обучающих и практико-ориентированию ими мастирования укальнае обучающих и практико-ориентированию укальнае обучающих и практико-ориентирования ими закамена обучающих и практико-ориентирования обучающих и практико-ориентирования ими закамена обучающих и практико-ориентирования ими практико-ориентирования обучающих и практико-ориентирования обучающих обучающих и практико-ориентирования ими ориентирования обучающих об				компетенций.
если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усели его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения догической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неубовлетворительно» выотавляются обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обядадет зананями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает совето мнения по теме, допускает существенные ощибки, ответ выстроен пепоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляются преподвавленем союкунности на основе ныставляются преподвавленем обучающихся и выполнения электронного тестирования обучающихся и выполнения обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена выполнение электронного тестирования обучающихся и выполнения вкамона практико-ориентированной части экзамена стандартизирован- закамена описание ималы оценивания экзамена стандартизирован- закамена описание ималы оценивания экзамена стандартнования закамронного пестопрования; от 3 детирование обучающихся и выполненных маланий от 3 детирование обучающихся и выполненых обучающих обуча				Оценка «удовлетворительно»
если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усели его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения догической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неубовлетворительно» выотавляются обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обядадет зананями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает совето мнения по теме, допускает существенные ощибки, ответ выстроен пепоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляются преподвавленем союкунности на основе ныставляются преподвавленем обучающихся и выполнения электронного тестирования обучающихся и выполнения обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена выполнение электронного тестирования обучающихся и выполнения вкамона практико-ориентированной части экзамена стандартизирован- закамена описание ималы оценивания экзамена стандартизирован- закамена описание ималы оценивания экзамена стандартнования закамронного пестопрования; от 3 детирование обучающихся и выполненных маланий от 3 детирование обучающихся и выполненых обучающих обуча				* *
раскрывает тему/заданий, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности и заданию, его собственные суждения и размышления на заданию, его собственные суждения и размышления на заданию тем обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ощибки, ответ выстароен непоследовательно, неаргументированно. Итогова ное мнения выставляется преподавателем в совокупности на основе оценования результатов задектронного тестирования ими практико-ориентированной части укажена обучающихся и выполнении мии практико-ориентированной части укажена обучающихся и выполнении мии практико-ориентированной части укажена обучающихся и выполнение задектронного тестирования ими практико-ориентированной части укажена обучающих и выполнение задектронного стестирования ими задежной части укажена обучающих и выполнение задежней обучающих и выполнением задежней обучающих и выполнением ими практико-ориентированной части укажена				
обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения доптческой последовательности в изложении учебного материала по заданию, сто собственные суждения и размышлаения на заданиую тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетнорительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своето мнения по теме, допускает существеные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в сообкупности на основе оценивания результатов электронного тестирования ими практико-обучающихся и выполнения ими ими практико-обучающихся и выполнения ими ими практико-обучающихся и выполненной части укзамена 2-я часть экзамена: Система Система Описание шкалы оценивания такиямена образованельной части укзамена ответацартизировань от от от от от обучающих от обучающих от обучающих образованельном обучающих обуча				-
только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает негочности, недостаточно правильные формульовки, нарушения догической последовательности выполненых и размышления на заданию, его собственные суждения и размышления на заданию, его собственные суждения и размышления на заданию, от собучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа и соответствует теме, собучающийся не обладает знавиями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответа на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает сущетельной итогованно. Итогованно итогованно. Итогованно итогованно итогованно итогование выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования ими практико-обучающихся и выполнения ими практико-обучающихся и выполнения ими практико-обучающихся и выполнения ими практико-обучающихся и выполненных заданий ими задамной части укажные стандартизирован-				
но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует том, если не раскрыта тема, содержание ответа не может грамотно изложить ответ знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные опибики, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования ими практико-оргентированной части укзамена 2-я часть экзамена: Система Описание икалы оценивания настандартизированной части укзамена опременного тестирования ими практико-оргентированной части укзамена Описание икалы оценивания заектронного тестирования ных заданий - от 0 до 49,9 % выполненных заектронного тестирования: ных заданий - от 0 до 49,9 % выполненных заектронного тестирования: ных заданий - от 0 до 49,9 % выполненных заектронного тестирования:				_ = =
допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения догической последовательности изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданиую тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своето мнения по теме, допускает существенные опшбки, ответ выстроен непоследовательно, неартументированию. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокумности на основе собучающихся и выполнения обучающихся и выполнения ими практикоориентированной части ужамиена 2-я часть экзамена: Система Система Система Система Быполнение электронного стандартизировань ореньвания ореньвания ореньвания ими практикоориентированной части экзамена Выполнение электронного стандартизировань ореньвания ореньвания ореньвания ореньвания обучающихся и выполненных экзамена Описание шкалы оценьвания ореньвания ореньвания ореньвания ореньвания ореньвания ореньвания обучающихся и выполненных экзамена Описание шкалы оценьвания ореньвания				_
недостаточно правильные формулировки, нарушения догической последовательности в изложении учебного материала по заданию, е го собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «меудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неартументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения обучающихся и выполненным закамена вышолнение электронного стандартизирован— об лисамие шкаль оценивания электронного тестирования: алектронного тестирования ных заданий — от 0 до 49,9 % выполненным электронного тестирования:				но не усвоил его деталей,
формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданию, его собственные суждения и размышления на заданию, его собственные суждения и размышления на заданию, его собственные суждения и размышлень но выставляется обучающемся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует от теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные опшнбки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания разультатов электронного тестирования ими практикоориентирований части укзамена Описание шкалы оценивания ими практикоориентированной части укзамена Описание шкалы оценивания залектронного тестирования ных заданий олисание шкалы оценивания залектронного тестирования залектронного тестирования залектронного тестирования ных заданий описание шкалы оценивания залектронного тестирования залектронного тестирования залектронного тестирования заданий опрактикоориентирования залектронного тестирования заданий опрактикоориентирования залектронного тестирования заданий опрактикоориентирования заданий опрактикоориентирования залектронного тестирования заданий опрактикоориентирования заданий опрактикоорие заданий обучающеми заданий обучающеми				допускает неточности,
полической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размыщления на заданную тему ноеят поверхностный характер. Опенка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамогно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своето мнения по теме, существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части укзамена 2-я часть экзамена: Система стандартизирован тестирования электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена Описание шкалы оценивания электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена Описание шкалы оценивания электронного тестирования заданий Описание шкалы оценивания электронного тестирования заданий Описание шкалы оценивания электронного тестирования заданий Описание шкалы оценивания олектронного тестирования заданий Описание шкалы оценивания олектронного тестирования заданий Описание шкалы оценивания олектронного тестирования заданий Описание шкалы оценивания оденивания олектронного тестирования заданий Описание шкалы оценивания оденивания оденивания оденивания оденивания оденивания оденивания оденивания обучающемия обучающе				недостаточно правильные
постаровантия и последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размыщления на заданную тему ноеят поверхностный характер. Опенка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамогно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своето мнения по теме, существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена 2-я часть экзамена: Система стандартизирован Описание шкалы оценивания электронной части экзамена Описание шкалы оценивания электронной части экзамена Описание шкалы оценивания электронного тестирования ных заданий олектронного тестирования заданий описание шкалы оценивания размены заданий описание шкалы оценивания электронного тестирования заданий описание шкалы оценивания размены заданий описание шкалы оценивания олектронного тестирования заданий описание шкалы оценивания обучающих в выполненных заданий описание шкалы оценивания обучающих в обучающих				формулировки, нарушения
последовательности изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Опенка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практикоориентированной части зкзамена 2-я часть экзамена: Система стандартизирован обучающихся и выполнения ими практикоориентированной части экзамена Описание шкалы оценивания электронного тестирования за экземена Описание шкалы оценивания электронного тестирования за за электронного тестирования за				
изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «меудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своето мнения по теме, допускает существенные ощибки, ответ выстроен непоследовательно, неартументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена выполнение электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена опремению ориентированной части экзамена от				
по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «меудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ощибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико- ориентированной части экзамена Описание шкалы оценивания электронного тестированного тестирования тестированного тестирования: ориентированной части экзамена Описание шкалы оценивания электронного тестирования: ориентированной застандартизирован- выполнение электронного тестирования обучающихся и выполненных заданий — от 0 до 49,9 % выполненных от 0 до 49,9 % выполненных от 0 до 49,9 % выполненных от 0 до 40,9 % выполненны				
суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе опенивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части укзамена: 2-я часть экзамена: Выполнение электронного стандартизирован- тестирования ных заданий – от 0 до 49,9 % выполненных				
заданную тему носят поверхностный характер. Оценка инсудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, солержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ощибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования ими практико- ориентированной части укзамена Описание шкалы оценивания электронного тестированыя обучающихся и выполнення ими практико- ориентированной части укзамена Описание шкалы оценивания электронного тестированыя электронного тестированыя электронного тестированыя заданий — от 0 до 49,9 % выполненных электронного тестирования обучающихся обучающи				
поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, солержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико- ориентированной части экзамена 2-я часть экзамена: Система стандартизированной электронного тестирования ных заданий от 0 до 49,9 % выполненных заданий — от 0 до 49,9 % выполненных				
Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ощибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена 2-я часть экзамена: Система выполнение электронного тестидорования: ных заданий об 49,9 % выполненных				
### #################################				поверхностный характер.
выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные опинбки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования ими практикоориентированной части экзамена 2-я часть экзамена: Выполнение электронного стандартизировань за экзамена Описание шкалы оценивания электронного тестирования ных заданий — от 0 до 49,9 % выполненных				Оценка
выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные опинбки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования ими практикоориентированной части экзамена 2-я часть экзамена: Выполнение электронного стандартизировань за экзамена Описание шкалы оценивания электронного тестирования ных заданий — от 0 до 49,9 % выполненных				«неудовлетворительно»
если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования ими практикоориентированной части экзамена 2-я часть экзамена: Система выполнение электронного тестирования тестирования ных заданий — от 0 до 49,9 % выполненных				
содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практикоориентированной части экзамена 2-я часть экзамена: Система выполнение электронного такрартизирован электронного тестирования: тандартизирован электронного тестирования: от 0 до 49,9 % выполненных заданий — от 0 до 49,9 % выполненных				1
соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестировання ими практикоориентированной части экзамена: 2-я часть экзамена: Система стандартизированной электронного тестирования: — от 0 до 49,9 % выполненных заданий — от 0 до 49,9 % выполненных				
обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестированни обучающихся и выполнения ими практикоориентированной части экзамена 2-я часть экзамена: Выполнение электронного тестированных заданий обучающихся местирования: - от 0 до 49,9 % выполненных				_
знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практикоориентированной части экзамена 2-я часть экзамена: Система Описание шкалы оценивания: алектронного тестирования: тестирования ных заданий – от 0 до 49,9 % выполненных				
части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практикоориентированной части экзамена 2-я часть экзамена: Система Описание шкалы оценивания: электронного тестировання: от				
может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практикоориентированной части экзамена 2-я часть экзамена: Система Описание шкалы оценивания выполнение электронного тестирования олектронного тестирования обучающих и практикоориентированной части экзамена Система Описание шкалы оценивания электронного тестирования: от 0 до 49,9 % выполненных заданий — от 0 до 49,9 % выполненных				знаниями по значительной
ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования ими практикооручающихся и выполнении ими практикоориентированной части экзамена 2-я часть экзамена: Выполнение электронного стандартизирован- дектронного тестирования: - от 0 до 49,9 % выполненных				части учебного материала и не
ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования ими практикооручающихся и выполнения ими практикоориентированной части экзамена 2-я часть экзамена: Система Описание шкалы оценивания выполнение электронного стандартизировантов тестирования: — от 0 до 49,9 % выполненных				может грамотно изложить
не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практикоориентированной части экзамена 2-я часть экзамена: выполнение электронного стандартизирован- высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументирования результатов оценивания обучающихся и выполнения ими практикоориентированной части экзамена 2-я часть экзамена: выполнение электронного стандартизирован- злектронного тестирования: - от 0 до 49,9 % выполненных				_
по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практикоориентированной части экзамена 2-я часть экзамена: Выполнение электронного теандартизирован- дектронного тестирования: Система описание шкалы оценивания электронного тестирования: — от 0 до 49,9 % выполненных				
существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена 2-я часть экзамена: Выполнение электронного стандартизирован- выполнению тестирования Система Описание шкалы оценивания электронного тестирования: - от 0 до 49,9 % выполненных				
выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практикоориентированной части экзамена 2-я часть экзамена: Система Выполнение электронного стандартизирован заданий — от 0 до 49,9 % выполненных				
неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практикоориентированной части экзамена 2-я часть экзамена: Система Описание шкалы оценивания выполнение электронного стандартизированто тестирования ных заданий – от 0 до 49,9 % выполненных				
Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практикоориентированной части экзамена 2-я часть экзамена: Система выполнение электронного стандартизировантестирования: — от 0 до 49,9 % выполненных заданий — от 0 до 49,9 % выполненных				<u> </u>
выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования ими практико-ориентированной части экзамена 2-я часть экзамена: Система выполнение электронного стандартизирован-тестирования: — от 0 до 49,9 % выполненных				= -
совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена 2-я часть экзамена: Система Описание шкалы оценивания выполнение электронного стандартизирован-тестирования: — от 0 до 49,9 % выполненных				Итоговая оценка за экзамен
оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена 2-я часть экзамена: Система описание шкалы оценивания выполнение электронного стандартизирован- электронного тестирования: — от 0 до 49,9 % выполненных				выставляется преподавателем в
оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена 2-я часть экзамена: Система описание шкалы оценивания выполнение электронного стандартизирован- электронного тестирования: — от 0 до 49,9 % выполненных				совокупности на основе
электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико- ориентированной части экзамена 2-я часть экзамена: Система Описание шкалы оценивания выполнение электронного стандартизирован- тестирования ных заданий — от 0 до 49,9 % выполненных				-
обучающихся и выполнения ими практико- ориентированной части экзамена 2-я часть экзамена: Система Описание шкалы оценивания выполнение электронного стандартизирован- тестирования ных заданий – от 0 до 49,9 % выполненных				± •
ими практико- ориентированной части экзамена 2-я часть экзамена: Система Описание шкалы оценивания выполнение электронного стандартизирован- тестирования ных заданий – от 0 до 49,9 % выполненных				
ориентированной части экзамена 2-я часть экзамена: Система Описание шкалы оценивания выполнение электронного стандартизирован-тестирования ных заданий – от 0 до 49,9 % выполненных				1
Экзамена 2-я часть экзамена: Система Описание шкалы оценивания выполнение электронного стандартизирован электронного тестирования ных заданий от 0 до 49,9 % выполненных				1
2-я часть экзамена: Система Описание шкалы оценивания выполнение электронного стандартизировантестирования ных заданий — от 0 до 49,9 % выполненных				_
выполнение электронного стандартизирован- тестирования ных заданий – от 0 до 49,9 % выполненных				
тестирования ных заданий – от 0 до 49,9 % выполненных		2-я часть экзамена:	Система	Описание шкалы оценивания
тестирования ных заданий – от 0 до 49,9 % выполненных		выполнение электронного	стандартизирован-	
		тестирования		– от 0 до 49,9 % выполненных
		(аттестационное испытание	(тестов)	заданий –
промежуточной аттестации неудовлетворительно;		промежуточной аттестации	\	
с использованием – от 50 до 69,9% –				
информационных тестовых удовлетворительно;				
систем) — от 70 до 89,9% — хорошо;	1	OHOTOM \	İ	I OT /II TO XU U% VONOTIO:
– от 90 до 100% – отлично		систем)		

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1 Задание

Suburine	
Порядковый номер задания	1

T	1
Тип	1
Bec	1
Совместное обущение и воспитание лет	ей, имеющих OB3, с их нормально развивающимися сверстниками
подразумевает:	си, имеющих обо, с их пормально развивающимися сверстниками
инклюзия	
интеракция	
индивидуализация	
1 1 1 1 1 1	
Задание	
Порядковый номер задания	2
Тип	1
Bec	1
Инклюзия представляет собой:	
частный случай интеграции	
стиль поведения	
форму сотрудничества	
Задание	
Порядковый номер задания	3
Тип	1
Bec	1
Различают два вида интеграции:	
образовательную и социальную	0
пассивную и творческую	
внутреннюю и внешнюю	
Задание	
Задание Порядковый номер задания	4
	4 1
Порядковый номер задания Тип Вес	1 1
Порядковый номер задания Тип Вес Кто разрабатывает рекомендации по создоснове которых строится обучение? психолого-медико-педагогичес дефектолог	1 1 цанию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на ская комиссия
Порядковый номер задания Тип Вес Кто разрабатывает рекомендации по создоснове которых строится обучение? психолого-медико-педагогичес дефектолог медико-социальная экспертиза	1 1 цанию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на ская комиссия
Порядковый номер задания Тип Вес Кто разрабатывает рекомендации по создоснове которых строится обучение? психолого-медико-педагогичес дефектолог медико-социальная экспертиза Задание	1 1 данию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на ская комиссия
Порядковый номер задания Тип Вес Кто разрабатывает рекомендации по создоснове которых строится обучение? психолого-медико-педагогичес дефектолог медико-социальная экспертиза Задание Порядковый номер задания	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
Порядковый номер задания Тип Вес Кто разрабатывает рекомендации по создоснове которых строится обучение? психолого-медико-педагогичес дефектолог медико-социальная экспертиза Задание Порядковый номер задания Тип	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
Порядковый номер задания Тип Вес Кто разрабатывает рекомендации по создоснове которых строится обучение? психолого-медико-педагогичес дефектолог медико-социальная экспертиза Задание Порядковый номер задания	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
Порядковый номер задания Тип Вес Кто разрабатывает рекомендации по создоснове которых строится обучение? психолого-медико-педагогичес дефектолог медико-социальная экспертиза Задание Порядковый номер задания Тип Вес	1 панию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на ская комиссия 5 1 1 помисе включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с
Порядковый номер задания Тип Вес Кто разрабатывает рекомендации по создоснове которых строится обучение? психолого-медико-педагогичес дефектолог медико-социальная экспертиза Задание Порядковый номер задания Тип Вес Инклюзия — образование, предусматрива нормально развивающимися сверстникам образовательная интеграция коммуникация	1 панию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на ская комиссия 5 1 1 помисе включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с
Порядковый номер задания Тип Вес Кто разрабатывает рекомендации по создоснове которых строится обучение? психолого-медико-педагогичее дефектолог медико-социальная экспертиза Задание Порядковый номер задания Тип Вес Инклюзия — образование, предусматрива нормально развивающимися сверстникам образовательная интеграция коммуникация групповая интеграция	1 панию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на ская комиссия 5 1 1 помисе включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с
Порядковый номер задания Тип Вес Кто разрабатывает рекомендации по создоснове которых строится обучение? психолого-медико-педагогичее дефектолог медико-социальная экспертиза Задание Порядковый номер задания Тип Вес Инклюзия — образование, предусматрива нормально развивающимися сверстникам образовательная интеграция коммуникация групповая интеграция Задание	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
Порядковый номер задания Тип Вес Кто разрабатывает рекомендации по создоснове которых строится обучение? психолого-медико-педагогичес дефектолог медико-социальная экспертиза Задание Порядковый номер задания Тип Вес Инклюзия — образование, предусматрива нормально развивающимися сверстникам образовательная интеграция коммуникация групповая интеграция Задание Порядковый номер задания	1 панию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на окая комиссия 5 1 1 пощее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с ми — это:
Порядковый номер задания Тип Вес Кто разрабатывает рекомендации по создоснове которых строится обучение? психолого-медико-педагогичес дефектолог медико-социальная экспертиза Задание Порядковый номер задания Тип Вес Инклюзия — образование, предусматрива нормально развивающимися сверстникам образовательная интеграция коммуникация групповая интеграция Задание Порядковый номер задания Тип	1 1 панию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на окая комиссия 5 1 1 пощее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с ми — это: 6 1
Порядковый номер задания Тип Вес Кто разрабатывает рекомендации по создоснове которых строится обучение? психолого-медико-педагогичее дефектолог медико-социальная экспертиза Задание Порядковый номер задания Тип Вес Инклюзия — образование, предусматрива нормально развивающимися сверстникам образовательная интеграция коммуникация групповая интеграция Задание Порядковый номер задания Тип Вес	1
Порядковый номер задания Тип Вес Кто разрабатывает рекомендации по создоснове которых строится обучение? психолого-медико-педагогичее дефектолог медико-социальная экспертиза Задание Порядковый номер задания Тип Вес Инклюзия — образование, предусматрива нормально развивающимися сверстникам коммуникация групповая интеграция задание Порядковый номер задания Тип Вес Основной установкой учителя реализуют	1
Порядковый номер задания Тип Вес Кто разрабатывает рекомендации по создоснове которых строится обучение? психолого-медико-педагогичес дефектолог медико-социальная экспертиза Задание Порядковый номер задания Тип Вес Инклюзия — образование, предусматрива нормально развивающимися сверстникам образовательная интеграция коммуникация групповая интеграция Задание Порядковый номер задания Тип Вес Основной установкой учителя реализуют каждый ребенок способен учит	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
Порядковый номер задания Тип Вес Кто разрабатывает рекомендации по создоснове которых строится обучение? психолого-медико-педагогичес дефектолог медико-социальная экспертиза Задание Порядковый номер задания Тип Вес Инклюзия — образование, предусматрива нормально развивающимися сверстникам образовательная интеграция коммуникация групповая интеграция Задание Порядковый номер задания Тип Вес Основной установкой учителя реализуют каждый ребенок способен учит дети с ОВЗ должны учиться в с	1
Порядковый номер задания Тип Вес Кто разрабатывает рекомендации по создоснове которых строится обучение? психолого-медико-педагогичес дефектолог медико-социальная экспертиза Задание Порядковый номер задания Тип Вес Инклюзия — образование, предусматрива нормально развивающимися сверстникам образовательная интеграция коммуникация групповая интеграция Задание Порядковый номер задания Тип Вес Основной установкой учителя реализуют каждый ребенок способен учит дети с ОВЗ должны учиться в с некоторые дети не способны к	1
Порядковый номер задания Тип Вес Кто разрабатывает рекомендации по создоснове которых строится обучение? психолого-медико-педагогичес дефектолог медико-социальная экспертиза Задание Порядковый номер задания Тип Вес Инклюзия — образование, предусматрива нормально развивающимися сверстникам образовательная интеграция коммуникация групповая интеграция Задание Порядковый номер задания Тип Вес Основной установкой учителя реализуют каждый ребенок способен учит дети с ОВЗ должны учиться в с некоторые дети не способны к	1
Порядковый номер задания Тип Вес Кто разрабатывает рекомендации по создоснове которых строится обучение? психолого-медико-педагогичес дефектолог медико-социальная экспертиза Задание Порядковый номер задания Тип Вес Инклюзия — образование, предусматрива нормально развивающимися сверстникам образовательная интеграция коммуникация групповая интеграция Задание Порядковый номер задания Тип Вес Основной установкой учителя реализуют каждый ребенок способен учит дети с ОВЗ должны учиться в се некоторые дети не способны к	1

		T .	
Bec		1	
	ия должна быть обеспечена:		
	всем без исключения детям с нарушениями в развитии		
	только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте		
	ающимся только в специальн	ых учреждениях	
Задание		I o	
Порядковый номер за Тип	дания	1	
Вес		1	
Dec		1	
Стотур обънцаточного об	a apparentation in the particular	OTTEN IN MOTORIAN HUDO OTTO	
ПМПК	с ограниченными возможнос	стями устанавливается:	
врачебной в	сомиссией		
МСЭ	Сомиссиси		
Задание			
Порядковый номер за	лания	9	
Тип	A	1	
Bec		1	
Вперв је теоретијеск	ое обоснование интегрирован	ного обучения было в трудах отечественного учёного:	
Л.С. Выгото		пого обучения общо в грудах отечественного ученого.	
А.Н. Леонти			
С.Л. Рубині			
Задание			
Порядковый номер за	дания	10	
Тип		1	
Bec		1	
Первой страной в сфе	ре внедрения в педагогическу	ую практику Инте (инклюзивного) образования стала:	
Великобрит	ания		
Россия			
Франция			
Задание			
Порядковый номер за	дания	11	
Тип		1	
Bec		1	
Задание			
	ранах западной и восточной	Европы отмечаются прецеденты закрытия коррекционных	
учреждений, из-за:	× - OD2		
	тей с OB3 в детские сады и ш стей с OB3 на дому	іколы оощего типа	
отсутствия,			
Порядковый номер за		12	
Тип	дания	2	
Bec		1	
БСС		1 1	
Инклюзивное образов	вание согласно ФЗ «Об образ	овании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:	
создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью			
обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых			
	в равного доступа к образованых потребностей и индиви		
		ственного развития нормально развивающихся детей	
Задание	• · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	• • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
Порядковый номер за	дания	13	
Тип		2	
Bec		1	
Какие права родителе	й обеспечивает ФЗ «Об образ	вовании в РФ» (от 29.12.12. №273)?	

на бесплатные учебники		
на участие в управлении образовательным учреждением		
право определять методы обучения		
Задание		
Порядковый номер задания	14	
Тип	4	
Bec	1	
	-	
это установление соотв	етствия между актуализированными потребностями человека, его	
возможностями и ресурсами с учетом к	онкретных условий.	
Адаптация		
Задание	1	
Порядковый номер задания	15	
Тип	4	
Bec	1	
это выполнение задачи и	ли действия индивидом.	
Активность		
Задание		
Порядковый номер задания	16	
Тип	4	
Bec	1	
Раздел 2		
Задание		
Порядковый номер задания		
Тип	1	
Bec	1	
Назовите фундаментальный философск	тий принцип инстиолит.	
свобода выбора	ин принцип инклюзии.	
право жить среди равных		
право жить среди равных свобода в передвижении		
Задание		
Порядковый номер задания	2	
Тип	1	
Bec	1	
	опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется	
B:		
90-ые г.г. ХХ		
60-ые г.г. ХХ в.		
70 3/3/ -		
70-ые г.г. ХХ в.		
Задание	3	
<u> </u>	3	

В России в первом экспериментальног	м опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным		
развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:			
слухового анализатора	слухового анализатора		
интеллекта			
зрительного анализатора			

1

Bec

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Bec	1

Кспе	К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:		
	материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное,		
	программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-		
	педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью		
	создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды		
	индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью		
	пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное		
	учебное, реабилитационное, медицинское оборудование		

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Bec	1

В услов	иях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос.		
образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:			
	инклюзия должна носить массовый характер		
	инклюзия не может носить массовый характер		

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Bec	1

В соот	В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что	
инклюзивное образование наиболее приемлемо для:		
	детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа	
	детей с нарушением интеллекта,	
	детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.	

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Bec	1

Индивид	Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:		
	индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью		
	уровня подготовки педагогов		
	занятости родителей		

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Bec	1

Задание

Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения:		
	диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков	
	интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения	
	интеграция через раннюю коррекцию	
	интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку	
Порядковый номер задания		9
Тип		1
Bec		1

Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и вариантов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

инклюзивная образовательная вертикаль

	инклюзивная образовательная горизонта		
	инклюзивная образовательная параллель		
Задание		140	
_	овый номер задания	10	
Тип		1	
Bec		1	
	1 , , , 1		
огранич	енными возможностями здоровья осущест дошкольных учреждений	вляются в рамках.	
	семьи		
	общеобразовательной средней школы		
Задание	1		
	вый номер задания	11	
Тип	лын помер заданы	1	
Bec		1	
Всс			
Заверша	ющим уровнем инклюзивной вертикали с	гановится этап:	
-	**	раниченными возможностями здоровья в сфере	
	возникновение профессиональных интер		
		го-педагогической диагностикой и коррекционной помощи	
	для адаптации в среде здоровых сверстн	иков	
	ранней интеграции детей с нарушениями	и в развитии в детские дошкольные учреждения	
Задание		•	
Порядко	вый номер задания	12	
Тип		1	
Bec		1	
	Согласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации настоящем и будущем: «академический» компонент		
Задание	компонент «жизненной компетенции»		
	овый номер задания	13	
Тип	явин помер задания	2	
Bec		1	
в интегр	Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:		
	комплексность непрерывность		
	шаговой доступности		
	единства, целей		
Задание		,	
	вый номер задания	14	
Тип		2	
Bec		1	
Индивидуальный образовательный маршрут для детей с OB3 и инвалидностью предполагает: создание специальных условий			
	разработку специальных методов обучен	ния и программ	
	специальный подбор преподавателей		
Раздел 3 Задание			
Порядковый номер задания		1	
Тип		1	
Pag		1 1	

Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по

	риксироваться в его индивидуальной преемственности	mehre (much in heapititivi).
	профессиональной компетентнос	
		IИ
2	шаговой доступности	
<u>Задани</u>		
	ковый номер задания	2
Тип		1
Bec		
<u> </u>		
Социал	тьная интеграция должна быть обесп	
	всем без исключения детям с нар	
	1 7	вития в младшем школьном возрасте
	детям, обучающимся только в спо	ииальных учреждениях
Задани		
	ковый номер задания	3
Тип		1
Bec		1
Как наз	зываются дети, для обучения которы	х необходимо создавать особые условия, в Российском
	дательстве?	•
	дети с ограниченными возможное	стями здоровья
	дети с отклонениями в развитии	•
	дети с особыми образовательным	и потребностями
Задани	1	1
	ковый номер задания	4
Тип	t	1
Bec		1
		I
Началь	ьным уровнем инклюзивной вертикал	и становится периол:
	раннего детства	
	младшего школьного возраста	
	юности	
Задани		
	ие ковый номер задания	5
	ковыи номер задания	
Тип		1
Bec		1
Задани	ie – – – – – – – – – – – – – – – – – – –	
Развит	ие ребенка с ОВЗ и инвалидностью г	роходит по тем же закономерностям, что и:
	нормально-развивающегося ребег	нка
	умственно отсталого ребенка	
	взрослого человека	
Порядн	ковый номер задания	6
Тип	* ''	1
Bec		1
<u>Задани</u>	IP	
заверш	пающим уровнем инклюзивной верти	
	профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере	
	возникновение профессиональных интересов и выборов сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощ для адаптации в среде здоровых сверстников	
		*
_		ениями в развитии в детские дошкольные учреждения
	ковый номер задания	7
		1
Тип		1
Тип		
Тип Вес	невым компетенциям выпускника с С	рВЗ и инвалидностью не относятся:
Тип Вес	невым компетенциям выпускника с С	ВЗ и инвалидностью не относятся:
Тип Вес		DB3 и инвалидностью не относятся:

Торядковый номер задания 11 бип 6 Зес 1		T	
Порядковый номер задания 8 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2)		
Вовет 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
Тоддиние системы полисубъектного взяимодействия предполагает создание: инклюзивной вертикали инклюзивной гертикали инклюзивной гертикали инклюзивной гертикали инклюзивной гертикали 2 2 2 2 2 2 3 3 3 3		овыи номер задания	
Оддание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:			
никлозивной гертикали приковий номер задания приковий номер задания дератиствов образования образования образования могут предоставляться обучающимся с деледующими ограниченнями здоровья: парушения слуха (глухие) парушения слуха (слабосвышащие и подпоогложине) парушения зарим (слабовидящие) тяжствае нарушения зрения (слабовидящие) тяжствае нарушения опорно-двигательного анпарата задержая пекимческого развития умственно отставляе расстройства зутиетического спектра расстройства спектра образования заболеваниями загрудняюсь ответить дератистройства зутиетического спектра расстройства спектра образования в придеждения образования в придеждения образования в придеждениях общей спектра образования в придеждениях образованиях придеждениях общей спектра образованиях придеждениях образованиях придеждениях образованиях придеждениях общей спектра образованиях придеждениях общей спектра образованиях придеждениях	Вес		
никлозивной гертикали приковий номер задания приковий номер задания дератиствов образования образования образования могут предоставляться обучающимся с деледующими ограниченнями здоровья: парушения слуха (глухие) парушения слуха (слабосвышащие и подпоогложине) парушения зарим (слабовидящие) тяжствае нарушения зрения (слабовидящие) тяжствае нарушения опорно-двигательного анпарата задержая пекимческого развития умственно отставляе расстройства зутиетического спектра расстройства спектра образования заболеваниями загрудняюсь ответить дератистройства зутиетического спектра расстройства спектра образования в придеждения образования в придеждения образования в придеждениях общей спектра образования в придеждениях образованиях придеждениях общей спектра образованиях придеждениях образованиях придеждениях образованиях придеждениях общей спектра образованиях придеждениях общей спектра образованиях придеждениях	Сознани	е систем і полисубі ектного взаимолейсті	рия предполагает создание.
инклюзивной горизонтали	Создани		вия предполагает создание.
Порядковый номер задания 9 1 3 3 3 3 3 3 3 3 3			
Оруживовый номер задания 9	2000000		
Вамаках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся с ледующими ограничениями здоровья:			0
Вес 1 1 3 рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся с ледующими ограничениями здоровыя: Нарушения слуха (слабовланиацие и поздноогложние) нарушения слуха (слабовланиацие и поздноогложние) нарушения зрения (слабовидящие) тяжелые нарушения организацие нарушения предиставлять не нарушения предиставлять не нарушения опредоставлять не нарушения опредоставлять не нарушения предиставлять не нарушения опредоставлять не нарушения опредоставлять не нарушения предоставлять не нарушения предоставлять не нарушения предоставлять не нарушений умственно отстальне расстройства аутнетического спектра сложный дефект (два и более нарушений) ограничения, слажный дефект (два и более нарушений) ограничения, слажным нарушения образования 10 ограничения, слажным 4 образования 4 образования 4 образования 1 образования образования вместе с пормально развивающимися детьми. Интегрированно образования вместе с пормально развивающимися детьми. Интегрированно образования 11 образования 11 образования 11 образования 11 образования 12 образования образования образования	*	выи номер задания	
В разках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся с ледующими ограничениями эдоровья: нарушения слуха (слабослышацие и позднооглохшие) нарушения зрения (слабовлящие) тяжелые нарушения зрения (слабовлящие) тяжелые нарушения речи нарушения эрения (слабовлящие) тяжелые нарушения зрения (слабовлящие) тяжелые нарушения речи нарушения эрения (слабовлящие) тяжелые нарушения речи нарушения эрения (слабовлящие) тяжелые нарушения речи нарушения опорно-двитательного аппарата задержка пекимеского развития умственно отсталые расстройства мутистического спектра сложный дефект (два и более нарушений) ограниченыя, связанные с соматическими заболеваниями затрудняюсь ответить Водание Порадковый номер задания 10 Гип обучение обучение и воспитание детей с различными дефектами психофизического развития учрежденнях общей системы образования вместе с нормально развивающимися детьми. Интегрированное Водание Порадковый номер задания 11 Гип 6 Зес 1 Водание Зерны ли данные утверждения? А – да, В – пет А – да, В – па А – да, В – пет Орадковый номер задания 12 Гип 6 Зес 1 Водиние Порядковый номер задания 12 Гип 6 Зес 1 Водиние Ворны и данные утверждения? А – да, В – нет Порядковый номер задания 12 Гип 6 Зес 1 Водиние Ворны и данные утверждения? А – да, В – нет Порядковый номер задания 12 Гип 6 Зес 1 Водинае Ворны и данные утверждения? А – да, В – нет Порядковый номер задания 12 Гип 6 Зес 1 Водиние правильный ответ А – да, В – нет Порядковый номер задания 12 Ворны ли данные утверждения? А своода человека предполагает возможность реализации им своих интересов и потребностей. В даниственным ограничением свободы человека являются его моральные принципы. 10,берите правильный ответ А – да, В – да			
парупения слуха (гляхие)	Вес		1
парупения слуха (гляхие)	В рамка	х инклюзивного образования образова	тельные услуги могут прелоставляться обучающимся со
нарушения слуха (глухие) нарушения слуха (слабосьшащие и позднооглохипие) нарушения зрения (слабовидящие) тяжелые нарушения речи нарушения эрения (слабовидящие) тяжелые нарушения речи нарушения опорно-двигательного аппарата задержка психического развития умственно отставые расстройства аутистического спектра сложный дефект (два и более нарушений) ограничения, связанные с соматическими заболеваниями затрудняюсь ответить Вадание Торадковый номер задания Торадковый номер задания Торадковый номер задания Торадковый помер задания Торадковый помер задания Тип обучение — обучение и воспитание детей с различными дефектами психофизического развития упреждениях общей системы образования вместе с нормально развивающимися детьми. Антетрированное Вадание Торадковый помер задания Тип б 6 Вес 1 Вадание Торадковый номер задания Тип б 6 Вес 1 Вадание Торадковый номер задания Торадковый номер задания Торадковый помер			remained yeary in monty? Inpede enumbration eely uncommission ee
нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие) нарушения эрения (слабовидащие) тяжелые нарушения речи нарушения опорно-двигательного аппарата задержка пелического развития умственно отсталые расстройства аутистического снектра сложный дефект (два и более нарушений) ограничения, связанные с соматическими заболеваниями затрудияюсь ответить Выбание Порядковый номер задания Порядковый номедение человека по своей природе рациональны, сообразуются с разумом. В на поведение человека по своей природе рациональны, сообразуются с разумом. В на поведение человека по своей природе рациональны и влечения. Поредите правильный ответ А – да, В – да А – нет, В – нет Порядковый номер задания			
нарушения эрения (слабовидящие) тяжелые нарушения речи нарушения опорно-двитательного аппарата задержка психического развития умственно отсталые расстройства аутистического спектра спожный дефект (два и более нарушений) ограничения, связанные с соматическими заболеваниями затрудняюсь ответить Вадание Торядковый номер задания 10 гип 4 3се 1 обучение — обучение и воспитание детей с различными дефектами психофизического развития учреждениях общей системы образования вместе с нормально развивающимися детьми. Интетрированное Вадание Торядковый номер задания 11 гип 6 3се 1 Вадание Вадание Торядковый номер задания 11 гип 6 3се 1 Вадание Вадание Торядковый номер задания 11 гип 6 3се 1 Вадание			зднооглохшие)
нарушения зрения (слабовидящие) тяжелые нарушения причиения пречи нарушения опроно-двитательного аппарата задержка психического развития умственно отсталые расстройства зучистического спектра сложный дефект (два и более нарушений) ограничения, связанные с соматическими заболеваниями затрудняюсь ответить Вадание Торядковый номер задания 10 Тип 4 Зес 1 обучение — обучение и воспитание детей с различными дефектами психофизического развития чреждениях общей системы образования вместе с нормально развивающимися детьми. Интегрированное Вадание Торядковый номер задания 11 Гип 6 Вес 1 Вес 2 Вес 1 Вес 1 Вес 1 Вес 1 Вес 2 Вес 3 Вес 3 Вес 4 Вес 4 Вес 4 Вес 4 Вес 4 Вес 6 Вес 6 Вес 6 Вес 7 Вес 7 Вес 8	нарушения зрения (слепые)	·· /	
тяжелые нарушения речи нарушения опорно-двитательного аппарата задержая психического развития умственно отеталые расстройства аутистического спектра сложный дефект (два и более нарушений) ограничения, связанные с соматическими заболеваниями затрудняюсь ответить Вадание Порядковый номер задания 10 Гип 4 Вес 1 обучение — обучение и воспитание детей с различными дефектами психофизического развития чуреждениях общей системы образования вместе с нормально развивающимися детьми. Интетрированное Мадание Порядковый номер задания 11 Гип 6 Вадание Варны ли данные утверждения? А. Все поступки человека по своей природе рациональны, сообразуются с разумом. 3. На поведение человека влияют подсознание, природные инстинкты и влечения. Подберите правильный ответ А. – да, В. – да А. – нет, В. – да А. – нет, В. – нет Порядковый номер задания 12 Гип 6 Вес 1 Верны ли данные утверждения? А. – нет, В. – нет Порядковый номер задания 12 Гип 6 Вес 1 Верны ли данные утверждения? А. – нет, В. – нет Порядковый номер задания 12 Гип 6 Вес 1 Верны ли данные утверждения? А. Свобода человека предполагает возможность реализации им своих интересов и потребностей. Зерны ли данные утверждения? А. Свобода человека предполагает возможность реализации им своих интересов и потребностей. 3. Единственным ограничением свободы человека являются его моральные принципы. Подберите правильный ответ А. – да, В. – да			
нарушения опорно-двигательного аппарата задержка пісихического развития уметвенно отстальіе расстройства аутистического епектра сложный дефект (два и более нарушений) ограничения, связанные с соматическими заболеваниями затрудняюсь ответить 10 10 10			
задержка психического развития умственню отсталые расстройства артистического спектра сложный дефект (два и более нарушений) ограничения, связанные с соматическими заболеваниями затрудняюсь ответить 10 10 4 3 4 4		17 1	рата
умственно отсталые расстройства аутистического спектра сложный дефект (два и более нарушений) ограничения, связанные с соматическими заболеваниями затрудияюсь ответить Вадание Торядковый номер задания месте с нормально развивающимися детьми. Вадание Торядковый номер задания Тор бадание Торядковый номер задания Тор бадание Верны ли данные утверждения? А. Все поступки человека по своей природе рациональны, сообразуются с разумом. В. На поведение человека влияют подсознание, природные инстинкты и влечения. Торберите правильный ответ А – нат, В – да А – нет, В – да А – нет, В – пет Торядковый номер задания Торядковый ном			
расстройства аутистического спектра сложный дефект (два и более нарушений) ограничения, связанные с соматическими заболеваниями затрудияюсь ответить Вадание Порядковый номер задания Порядковый			
сложный дефект (два и более нарушений) ограничения, связанные с соматическими заболеваниями затрудняюсь ответить зафание Порядковый номер задания 10 Гип 4 Зес 1 обучение — обучение и воспитание детей с различными дефектами психофизического развития учреждениях общей системы образования вместе с нормально развивающимися детьми. Интетрированное Порядковый номер задания 11 Гип 6 Зес 1 Зес 1 Зес 1 Зес 1 Зерны ли данные утверждения? А. Все поступки человека по своей природе рациональны, сообразуются с разумом. З. На поведение человека по своей природе рациональны, сообразуются с разумом. З. На поведение человека влияют подсознание, природные инстинкты и влечения. Подберите правильный ответ А – да, В – да А – ист, В – ист Порядковый номер задания 12 Гип 6 Зес 1 Зерны ли данные утверждения? А. Свобода человека предполагает возможность реализации им своих интересов и потребностей. Зерны ли данные утверждения ответ Верны ли данные утверждения? А. Свобода человека предполагает возможность реализации им своих интересов и потребностей. Зерны ли данные утверждения? А. Свобода человека предполагает возможность реализации им своих интересов и потребностей. Зерны ли данные отраничением свободы человека являются его моральные принципы. Подберите правильный ответ А – да, В – да А – да, В – да			
ограничения, связанные с соматическими заболеваниями затрудняюсь ответить Вадание Порядковый номер задания Порядковый номер задания Порядковый номер задания Обучение — обучение и воспитание детей с различными дефектами психофизического развития учреждениях общей системы образования вместе с нормально развивающимися детьми. Витегрированное Вадание Порядковый номер задания При 6 Вес 1 Вадание Зерны ли данные утверждения? А. Все поступки человека по своей природе рациональны, сообразуются с разумом. З. На поведение человека влияют подсознание, природные инстинкты и влечения. Подберите правильный ответ А - да, В - нет А - нет, В - да А - нет, В - да А - нет, В - да Верны ли данные утверждения? А. Свобода человека предполагает возможность реализации им своих интересов и потребностей. З. Единетвенным ограничением свободы человека являются его моральные принципы. Подберите правильный ответ А - да, В - да			й)
Вагрудняюсь ответить Вагрудняюсь ответить Вагрудняюсь ответить Вагрудняюсь ответить Вагрудняюсь ответить 10			
Порядковый номер задания Порядковый номер задания Обучение — обучение и воспитание детей с различными дефектами психофизического развития учреждениях общей системы образования вместе с нормально развивающимися детьми. Интегрированное Вадание Порядковый номер задания Поп 6 Вас 1 Вадание Верны ли данные утверждения? А. Все поступки человека по своей природе рациональны, сообразуются с разумом. В. На поведение человека влияют подсознание, природные инстинкты и влечения. Подберите правильный ответ А − да, В − да А − да, В − нет А − нет, В − да А − нет, В − нет Порядковый номер задания 12 Гип 6 Вес 1 Верны ли данные утверждения? А. Свобода человека предполагает возможность реализации им своих интересов и потребностей. В. Единственным ограничением свободы человека являются его моральные принципы. Подберите правильный ответ А − да, В − да			п заоолеваниями
Порядковый номер задания 10 Бас 1 — обучение — обучение и воспитание детей с различными дефектами психофизического развития интегрированное 1 Интегрированное 1 Вос 2 Вос 4 Вос 4 Вос 1 <		загрудимось ответить	
Порядковый номер задания 10 Бас 1 — обучение — обучение и воспитание детей с различными дефектами психофизического развития интегрированное 1 Интегрированное 1 Вос 2 Вос 4 Вос 4 Вос 1 <	3000000		
Бип 4 Зес 1 обучение – обучение и воспитание детей с различными дефектами психофизического развития учреждениях общей системы образования вместе с нормально развивающимися детьми. Интегрированное Валание Валание Торядковый номер задания 1 Вас вали данные утверждения? А. Вес поступки человека по своей природе рациональны, сообразуются с разумом. З. На поведение человека влияют подсознание, природные инстинкты и влечения. Подберите правильный ответ А – да, В – да А – нет, В – да А – нет, В – нет Вастин Порядковый номер задания 12 Гип 6 Зерны ли данные утверждения? А. Свобода человека предполагает возможность реализации им своих интересов и потребностей. З. Единственным ограничением свободы человека являются его моральные принципы. Подберите правильный ответ А – да, В – да А – да, В – да А – да, В – да А – да, В – нет Варана нет			10
обучение — обучение и воспитание детей с различными дефектами психофизического развития дереждениях общей системы образования вместе с нормально развивающимися детьми. Интегрированное Вадание Порядковый номер задания Верны ли данные утверждения? А. Все поступки человека по своей природе рациональны, сообразуются с разумом. В. На поведение человека влияют подсознание, природные инстинкты и влечения. Подберите правильный ответ А – да, В – да А – да, В – нет А – нет, В – да А – нет, В – да В – нет, В – нет Порядковый номер задания 12 Гип 6 Зерны ли данные утверждения? А. енет, В – нет Образуются разумом. 1 2 Гип Верны ли данные утверждения? А. Свобода человека предполагает возможность реализации им своих интересов и потребностей. 3. Единственным ограничением свободы человека являются его моральные принципы. 1 4 – да, В – да А – да, В – да А – да, В – да А – да, В – да	-	вый номер задания	
обучение — обучение и воспитание детей с различными дефектами психофизического развития илереждениях общей системы образования вместе с нормально развивающимися детьми. Интегрированное Задание Порядковый номер задания 11 Гип 6 Зес 1 Задание Зерны ли данные утверждения? А. Все поступки человека по своей природе рациональны, сообразуются с разумом. З. На поведение человека влияют подсознание, природные инстинкты и влечения. Подберите правильный ответ А – да, В – да А – нет, В – да А – нет, В – да В – нет В – нет Порядковый номер задания 12 Гип 6 Зерны ли данные утверждения? А. Свобода человека предполагает возможность реализации им своих интересов и потребностей. З. Единственным ограничением свободы человека являются его моральные принципы. Подберите правильный ответ А – да, В – да А – да, В – да А – да, В – да			1
учреждениях общей системы образования вместе с нормально развивающимися детьми. Интегрированное Задание Порядковый номер задания Порядковый номер задания Верны ли данные утверждения? А. Все поступки человека по своей природе рациональны, сообразуются с разумом. В. На поведение человека влияют подсознание, природные инстинкты и влечения. Подберите правильный ответ А – да, В – да А – да, В – нет Порядковый номер задания Порядковый номер задания 12 Гип Верны ли данные утверждения? А. Свобода человека предполагает возможность реализации им своих интересов и потребностей. Ведниственным ограничением свободы человека являются его моральные принципы. Подберите правильный ответ А – да, В – да А – да, В – да А – да, В – да	ВСС		1
учреждениях общей системы образования вместе с нормально развивающимися детьми. Интегрированное Задание Порядковый номер задания Порядковый номер задания Верны ли данные утверждения? А. Все поступки человека по своей природе рациональны, сообразуются с разумом. В. На поведение человека влияют подсознание, природные инстинкты и влечения. Подберите правильный ответ А – да, В – да А – да, В – нет Порядковый номер задания Порядковый номер задания 12 Гип Верны ли данные утверждения? А. Свобода человека предполагает возможность реализации им своих интересов и потребностей. Ведниственным ограничением свободы человека являются его моральные принципы. Подберите правильный ответ А – да, В – да А – да, В – да А – да, В – да		обучение – обучение и воспитание д	детей с различными дефектами психофизического развития в
Митегрированное Вадание Торядковый номер задания Тип 6 Вас 1 Варны ли данные утверждения? А. Все поступки человека по своей природе рациональны, сообразуются с разумом. В. На поведение человека влияют подсознание, природные инстинкты и влечения. Тодберите правильный ответ А – да, В – да А – да, В – нет А – нет, В – да А – нет, В – да А – нет, В – нет Торядковый номер задания Торядковый номер задания Торядковый номер задания Торядковый номер задания Верны ли данные утверждения? А. Свобода человека предполагает возможность реализации им своих интересов и потребностей. В. Единственным ограничением свободы человека являются его моральные принципы. Тодберите правильный ответ А – да, В – да А – да, В – да	учрежде		
Порядковый номер задания 11 Бип 6 Зес 1 Вадание 3 Верны ли данные утверждения? 4 А. Все поступки человека по своей природе рациональны, сообразуются с разумом. 3 В. На поведение человека влияют подсознание, природные инстинкты и влечения. 1 Подберите правильный ответ A – да, В – да А – нет, В – да A – нет, В – нет Порядковый номер задания 12 Гип 6 Верны ли данные утверждения? 4 А. Свобода человека предполагает возможность реализации им своих интересов и потребностей. 3 В. Единственным ограничением свободы человека являются его моральные принципы. 1 Подберите правильный ответ А – да, В – да А – да, В – да А – да, В – нет		-	•
Гип 6 Вес 1 Вадание Варны ли данные утверждения? А. Все поступки человека по своей природе рациональны, сообразуются с разумом. Ван поведение человека влияют подсознание, природные инстинкты и влечения. Подберите правильный ответ А – да, В – да А – да, В – нет А – нет, В – да А – нет, В – нет Вес Порядковый номер задания 12 Гип 6 Вес 1 Верны ли данные утверждения? Верны ли данные утверждения? А. Свобода человека предполагает возможность реализации им своих интересов и потребностей. В. Единственным ограничением свободы человека являются его моральные принципы. Подберите правильный ответ А – да, В – да А – да, В – да А – да, В – нет	Задание		
Гип 6 Вес 1 Вадание Варны ли данные утверждения? А. Все поступки человека по своей природе рациональны, сообразуются с разумом. Ван поведение человека влияют подсознание, природные инстинкты и влечения. Подберите правильный ответ А – да, В – да А – да, В – нет А – нет, В – да А – нет, В – нет Вес Порядковый номер задания 12 Гип 6 Вес 1 Верны ли данные утверждения? Верны ли данные утверждения? А. Свобода человека предполагает возможность реализации им своих интересов и потребностей. В. Единственным ограничением свободы человека являются его моральные принципы. Подберите правильный ответ А – да, В – да А – да, В – да А – да, В – нет			11
Вафание Верны ли данные утверждения? А. Все поступки человека по своей природе рациональны, сообразуются с разумом. В. На поведение человека влияют подсознание, природные инстинкты и влечения. Подберите правильный ответ А-да, В-да А-да, В-нет А-нет, В-да А-нет, В-да Верны ли данные утверждения? А. Свобода человека предполагает возможность реализации им своих интересов и потребностей. Веринственным ограничением свободы человека являются его моральные принципы. Подберите правильный ответ А-да, В-да А-да, В-да А-да, В-да	Тип	*	6
Верны ли данные утверждения? А. Все поступки человека по своей природе рациональны, сообразуются с разумом. В. На поведение человека влияют подсознание, природные инстинкты и влечения. Подберите правильный ответ А – да, В – да А – да, В – да А – нет, В – да А – нет, В – нет Порядковый номер задания 12 Гип 6 Вес 1 Верны ли данные утверждения? А. Свобода человека предполагает возможность реализации им своих интересов и потребностей. В. Единственным ограничением свободы человека являются его моральные принципы. Подберите правильный ответ А – да, В – да А – да, В – да А – да, В – да	Bec		1
Верны ли данные утверждения? А. Все поступки человека по своей природе рациональны, сообразуются с разумом. В. На поведение человека влияют подсознание, природные инстинкты и влечения. Подберите правильный ответ А – да, В – да А – да, В – да А – нет, В – да А – нет, В – нет Порядковый номер задания 12 Гип 6 Вес 1 Верны ли данные утверждения? А. Свобода человека предполагает возможность реализации им своих интересов и потребностей. В. Единственным ограничением свободы человека являются его моральные принципы. Подберите правильный ответ А – да, В – да А – да, В – да А – да, В – да	Задание		
А. Все поступки человека по своей природе рациональны, сообразуются с разумом. В. На поведение человека влияют подсознание, природные инстинкты и влечения. Подберите правильный ответ А – да, В – да А – да, В – да А – нет, В – да А – нет, В – нет Порядковый номер задания 12 Гип 6 Верны ли данные утверждения? А. Свобода человека предполагает возможность реализации им своих интересов и потребностей. В. Единственным ограничением свободы человека являются его моральные принципы. Подберите правильный ответ А – да, В – да А – да, В – да А – да, В – да			
3. На поведение человека влияют подсознание, природные инстинкты и влечения. Подберите правильный ответ ——————————————————————————————————			DHAILPHY COODDASSNOTCA C DASSMOM
Подберите правильный ответ А – да, В – да А – нет, В – да А – нет, В – нет 12 Гип 6 Верны ли данные утверждения? 1 А. Свобода человека предполагает возможность реализации им своих интересов и потребностей. 3. Единственным ограничением свободы человека являются его моральные принципы. Подберите правильный ответ А – да, В – да А – да, В – нет А – да, В – нет	В. На по	веление человека впияют полоознание п	риролные инстинкты и впечения
А – да, В – да А – да, В – нет А – нет, В – да А – нет, В – нет Порядковый номер задания Порядк			propagate intermitted it bite ferring.
А – да, В – нет А – нет, В – да А – нет, В – нет Порядковый номер задания 12 Гип 6 Зес 1 Верны ли данные утверждения? А. Свобода человека предполагает возможность реализации им своих интересов и потребностей. В. Единственным ограничением свободы человека являются его моральные принципы. Подберите правильный ответ А – да, В – да А – да, В – да А – да, В – нет	-10доорг		
А – нет, В – да А – нет, В – нет Порядковый номер задания 12 Гип 6 Верны ли данные утверждения? А. Свобода человека предполагает возможность реализации им своих интересов и потребностей. В. Единственным ограничением свободы человека являются его моральные принципы. Подберите правильный ответ А – да, В – да А – да, В – нет			
A - нет, B - нет			
Порядковый номер задания Гип 6 Вес 1 Верны ли данные утверждения? А. Свобода человека предполагает возможность реализации им своих интересов и потребностей. В. Единственным ограничением свободы человека являются его моральные принципы. Подберите правильный ответ А – да, В – да А – да, В – нет			
Гип 6 Зес 1 Зерны ли данные утверждения? А. Свобода человека предполагает возможность реализации им своих интересов и потребностей. З. Единственным ограничением свободы человека являются его моральные принципы. Подберите правильный ответ А – да, В – да А – да, В – нет	Поравис	u :	12
Верны ли данные утверждения? А. Свобода человека предполагает возможность реализации им своих интересов и потребностей. В. Единственным ограничением свободы человека являются его моральные принципы. Подберите правильный ответ А – да, В – да А – да, В – нет		овын помер задания	
Верны ли данные утверждения? А. Свобода человека предполагает возможность реализации им своих интересов и потребностей. В. Единственным ограничением свободы человека являются его моральные принципы. Подберите правильный ответ А – да, В – да А – да, В – нет			
А. Свобода человека предполагает возможность реализации им своих интересов и потребностей. В. Единственным ограничением свободы человека являются его моральные принципы. Подберите правильный ответ А – да, В – да А – да, В – нет	DEC		1
А. Свобода человека предполагает возможность реализации им своих интересов и потребностей. В. Единственным ограничением свободы человека являются его моральные принципы. Подберите правильный ответ А – да, В – да А – да, В – нет	D		
A - да, $B - $ да $A - $ да, $B - $ дет			200HUDAHHU UM ABAHY HUZZZZAAR W WAZZZĄCZ
Подберите правильный ответ $A - да, B - да$ $A - да, B - нет$	A. CB000	ода человека предполагает возможность р	о принастей ото морон и из принами
А – да, В – да А – да, В – нет			а являются его моральные принципы.
А – да, В – нет	подоери	•	
А – нет, в – да			
		A – нет, в – да	

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Осуществляя мероприятия, ориентированные на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности, скажите, какая образовательная среда должна соответствовать разнообразию потребностей студентов с инвалидностью?

Вариант 2

Выполняя действия по сохранению и укреплению психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности, назовите основную идею формирующейся системы инклюзивного образования в России.

Вариант 3

Осуществляя мероприятия по улучшению психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности, назовите причины, по которым доступность качественного высшего образования для лиц с инвалидностью может снижаться.

Вариант 4

Осуществляя мероприятия, ориентированные на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности, перечислите специалистов, необходимых для обучения студентов с инвалидностью.

Вариант 5

Совершая действия, ориентированные на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности, назовите требования к материально-техническому обеспечению инклюзивного образования.

Вариант 6

Осуществляя мероприятия, ориентированные на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности, перечислите требования к знаниям и стажу работы кадров, осуществляющих обучение и сопровождение образовательного процесса студентов с инвалидностью.

Вариант 7

Выполняя действия по улучшению психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности, проанализируйте проблемы и варианты интеграции обучения студентов с инвалидностью.

Вариант 8

Осуществляя мероприятия, ориентированные на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности, определите особенности деятельности тьютора, ассистента и специалиста по информационным технологиям со студентами инвалидами.

Вариант 9

Совершая мероприятия, ориентированные на улучшение психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности, охарактеризуйте требования федерального законодательства в сфере высшего образования в части регламентации получения высшего образования лицами с инвалидностью.

Вариант 10

Осуществляя мероприятия, ориентированные на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности, обоснуйте необходимость дополнительного введения в штат вуза специалистов, обеспечивающих обучение и социально-психологическое сопровождение обучающихся с инвалидностью.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ Электронное тестирование

«ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ».

Тип	Группа
1 HH	1 pyllia

Bec	Bec 12		
Задание			
Порядко	вый номер задания	1	
Тип		1	
Bec		1	
		щих OB3, с их нормально развивающимися сверстниками	
подразум	I		
	инклюзия		
	интеракция		
	индивидуализация		
Задание			
	вый номер задания	2	
Тип	вын помер экдини	1	
Bec		1	
200		-	
Инкшоз	ия представляет собой:		
FIRMING	частный случай интеграции		
	стиль поведения		
	форму сотрудничества		
Задание			
	вый номер задания	3	
Тип	* ···	1	
Bec		1	
Разпича	ют два вида интеграции:		
1 dollar	образовательную и социальную		
	пассивную и творческую		
	внутреннюю и внешнюю		
Задание			
	вый номер задания	4	
Тип		1	
Bec		1	
Кто разр	абатывает рекомендации по созданию спе	циальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на	
	оторых строится обучение?		
	психолого-медико-педагогическая комис	ссия	
	дефектолог		
	медико-социальная экспертиза		
Задание		F	
_	вый номер задания	5	
Тип		1	
Bec		1	
Инклюзия – образование, предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с			
нормаль	но развивающимися сверстниками – это:		
	образовательная интеграция		
	коммуникация		
групповая интеграция Задание			
	Порядковый номер задания 6		
Тип	выи помер задапия	1	
Bec		1	
		1	
Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:			
каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий			
	дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах		
	некоторые дети не способны к обучению		
пекоторые дети не спосооны к обучению			

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Bec	1

Социальная интеграция должна быть обеспечена:		
	всем без исключения детям с нарушениями в развитии	
	только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте	
	детям, обучающимся только в специальных учреждениях	

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Bec	1

Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:			
	ПМПК		
	врачебной комиссией		
	МСЭ		

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Bec	1

Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:			
	Л.С. Выготского		
	А.Н. Леонтьева		
	С.Л. Рубинштейна		

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Bec	1

Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:		
	Великобритания	
	Россия	
	Франция	

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Bec	1

Задание

В 70-е г.г. ХХ в. в странах западной и восточной Европы отмечаются прецеденты закрытия коррекционных			
учреждени	учреждений, из-за:		
	перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа		
	обучения детей с ОВЗ на дому		
	отсутствия детей с OB3		
Порядковый номер задания		12	
Тип		2	
Bec		1	

Инклюз	Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:		
	создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью		
	обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых		
	образовательных потребностей и индивидуальных возможностей		
	создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей		

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Bec	1

Varua прово волителай оборновичест Ф	2 μΩδ οδησορομμμ η ΡΦ\\ (στ 20.12.12. №272\)2		
право выбирать программу об	3 «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)?		
	право выоирать программу ооучения на бесплатные учебники		
·	на оесплатные учеоники на участие в управлении образовательным учреждением		
право определять методы обу	* *		
Задание	101101		
Порядковый номер задания	14		
Тип	4		
Bec	1		
500	*		
это установление соотв возможностями и ресурсами с учетом к Адаптация	етствия между актуализированными потребностями человека, его онкретных условий.		
Задание			
Порядковый номер задания	15		
Тип	4		
Bec	1		
это выполнение задачи и	ли действия индивидом.		
Активность			
Задание			
Порядковый номер задания	16		
Тип	4		
Bec	1		
Задание Порядковый номер задания	17		
Тип	6		
Bec	1		
Верны ли данные утверждения? А. Основные качества личности проявляются в человеке с момента рождения. В. Большое влияние на становление личности оказывает её ближайшее социальное окружение. Подберите правильный ответ $A - да, B - да$ $A - да, B - нет$ $A - нет, B - да$			
Задание А – нет, В – нет			
Порядковый номер задания	18		
Тип	6		
Вес	1		
«ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО	1 -		
Верны ли данные утверждения? А. Потребности всегда связаны с на дефицитом того, что требуется. В. Потребности человека образуют ис значимости. Подберите правильный ответ	аличием у человека чувства неудовлетворенности, обусловленног ерархическую систему, где каждая потребность имеет свой уровен		
А – да, В – да			
А – да, В – нет			
А – нет, В – да			
А – нет, В – нет			
Задание			
Порядковый номер задания	19		

19

Порядковый номер задания

Тип		1
Bec		1
Назовите фундаме	нтальный философский прин	щип инклюзии:
свобода		
право жи	право жить среди равных	
свобода	в передвижении	
Задание		
Порядковый номер	задания	20
Тип		1
Bec		1
D Doggary wanny vi		
в:	кспериментальный опыт сов	вместного обучения детей и нарушенным развитием появляетс
90-ые г.г	XX	
60-ые г.г		
70-ые г.г		
70 210 111		
Задание		
Порядковый номер	задания	21
Тип		1
Bec		1
D. D.		
		е совместного обучения детей с нормальным и нарушенны
*	али участие дети дошкольного	го возраста с нарушением:
	о анализатора	
интеллек		
зрительн	ого анализатора	
Задание		
Порядковый номер	залания	22
Тип	Задання	1
Bec		1
К специальным об	разовательным условиям для	всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:
материал	ьно-техническое (включая а	рхитектурное) обеспечение, кадровое, информационное,
програми	ино-методическое обеспечен	ие образовательного и воспитательного процесса, психолого-
педагоги	ческое сопровождение детей	с OB3 и инвалидностью
создание	в образовательных учрежде	ниях безбарьерной среды
индивид	уальный образовательный ма	трут ребенка с OB3 и инвалидностью
пандусы	специальные лифты, специа	льно-оборудованные учебные места, специализированное
учебное,	реабилитационное, медицин	ское оборудование
Задание		
Порядковый номер	задания	23
Тип		1
Bec		1
D		ёнок с OB3 поставлен перед необходимостью овладеть го
-	-	• **
образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому: инклюзия должна носить массовый характер		
	я должна носить массовый х я не может носить массовый	
Задание	a iic momei nochid maccobbin	лириктер
<i>Эпоиние</i> Порядковый номер	узапания	24
Тип		1
Bec		1
Rec		1
вес		концепции интегрированного обучения можно утверждать, чт
	тринципами отечественной в	
В соответствии с		
В соответствии с инклюзивное обра	вование наиболее приемлемо	для:
В соответствии с инклюзивное обра	вование наиболее приемлемо DB3, с которыми была рано н	
В соответствии с и инклюзивное ображдетей с С детей с н	вование наиболее приемлемо	для: ачата коррекционно-педагогическая работа

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Bec	1

Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:		
индивидуальных особенностей ученика с OB3, инвалидностью		
	уровня подготовки педагогов	
	занятости родителей	

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Bec	1

Задание

Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения:			
	диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков		
	интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения		
	интеграция через раннюю коррекцию		
	интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку		
Порядковый номер задания		27	
Тип		1	
Bec		1	

Задание

Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и вариантов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровожления образования ребенка и его семьи, называется:

сопровождения образования реосника и сто семви, называется.		
	инклюзивная образовательная вертикаль	
	инклюзивная образовательная горизонталь	
	инклюзивная образовательная параллель	
Порядковый номер задания		28
Тип		1
Bec		1

Ha	второй	ступени	инклюзивной	вертикали	воспитание	И	социализация	ребенка
огран	ниченными	возможностя	ями здоровья осуц	цествляются в ј	эамках:			
	дошко	льных учреж	кдений					
	семьи	семьи						
	общеобразовательной средней школы							

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Bec	1

Заверша	ющим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:
	профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере
	возникновение профессиональных интересов и выборов
	сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи
	для адаптации в среде здоровых сверстников
	ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Bec	1

Согласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с			
ОВЗ как	ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации настоящем и будущем:		
	«академический» компонент		
	компонент «жизненной компетенции»		

	Порядковый номер задания	31
--	--------------------------	----

Тип	2			
Bec	1			
	1			
	ния реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший лжен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком			
комплексность непрерывность	. киво			
шаговой доступности				
единства, целей				
единства, целеи Задание				
Порядковый номер задания	32			
Тип	2			
Bec	1			
Индивидуальный образовательный маршрут для создание специальных условий	детей с OB3 и инвалидностью предполагает:			
разработку специальных методов обуч	ения и программ			
специальный подбор преподавателей				
Задание				
Порядковый номер задания	33			
Тип	3			
Bec	1			
Задание				
Укажите соответствие между характеристиками и компонентами человеческой природы, которые они иллюстрируют				
тип телосложения	биологическая природа			
память, быстрота реакции	психическая природа			
темперамент	социальная природа			
ценностные ориентации				
эмоциональная устойчивость				
Порядковый номер задания	34			
Тип	4			
Bec	1			
синдром — состояние нервно-психической слабости, при которой нарушается тонус нервных процессов, наблюдается их истощаемость и быстрая утомляемость при любой деятельности, снижение всех форм психической активности. Астенический				
Задание	25			
Порядковый номер задания	35			
Тип Вес	6			
Верны ли данные утверждения? А. Наследственные, врожденные, индивидные свойства человека не влияют на формирование его личности. В. Формирование личности человека связано исключительно с социальными взаимодействиями. Подберите правильный ответ А – да, В – да				
А. Наследственные, врожденные, индивидные св В. Формирование личности человека связано иск Подберите правильный ответ $A- да, B- да$				
А. Наследственные, врожденные, индивидные св В. Формирование личности человека связано иск Подберите правильный ответ				
А. Наследственные, врожденные, индивидные св B . Формирование личности человека связано иск Подберите правильный ответ				
А. Наследственные, врожденные, индивидные св В. Формирование личности человека связано иск Подберите правильный ответ А-да, В-да А-да, В-нет А-нет, В-да А-нет, В-нет «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ЛЮДЕЙ СР				
А. Наследственные, врожденные, индивидные св В. Формирование личности человека связано иск Подберите правильный ответ А – да, В – да А – нет, В – да А – нет, В – нет «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ЛЮДЕЙ С Р Задание	слючительно с социальными взаимодействиями. РАЗЛИЧНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ».			
А. Наследственные, врожденные, индивидные св В. Формирование личности человека связано иск Подберите правильный ответ А-да, В-да А-да, В-нет А-нет, В-да А-нет, В-нет «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ЛЮДЕЙ СР Задание	РАЗЛИЧНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ». 36			
А. Наследственные, врожденные, индивидные св В. Формирование личности человека связано иск Подберите правильный ответ А – да, В – да А – нет, В – да А – нет, В – нет «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ЛЮДЕЙ С Р Задание	слючительно с социальными взаимодействиями. РАЗЛИЧНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ».			

К метод	К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:		
	энцефалография		
	беседа		
	анализ работ		

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Bec	1

Задание

Подход	Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных		
досуговн	досуговых программах, называется:		
	интеграция		
	мэйнстриминг		
расширение доступа к образованию			
Порядковый номер задания		38	
Тип		1	
Bec		1	

Кто из	Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной				
основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК:					
	все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ				
	педагоги и профильные специалисты (члены ПМПк)				
	только педагогический состав				

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Bec	1

Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

L	J 7 1	
		преемственности
профессиональной компетентности		
	•	шаговой доступности

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Bec	1

Социальная интеграция должна быть обеспечена:		
	всем без исключения детям с нарушениями в развитии	
только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте		
детям, обучающимся только в специальных учреждениях		

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Bec	1

Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском		
законодательстве?		
дети с ограниченными возможностями здоровья		
	дети с отклонениями в развитии	
	дети с особыми образовательными потребностями	

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Bec	1

Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:		
раннего детства		
	младшего школьного возраста	
	юности	

Порядковый номер задания 43	.3
-----------------------------	----

Тип	1	
Bec	1	
Задание		
Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и:		
нормально-развивающегося ребенка		
умственно отсталого ребенка		

44 1

Вес Задание

взрослого человека

Порядковый номер задания Тип

Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:		
профориентации выпускников школ с ог	профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере	
возникновение профессиональных интересов и выборов		
сопровождения комплексными психолог	сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи	
для адаптации в среде здоровых сверстн	для адаптации в среде здоровых сверстников	
ранней интеграции детей с нарушениям	и в развитии в детские дошкольные учреждения	
Порядковый номер задания	45	
Тип	1	
Bec	1	

К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:		
	уступчивость	
навыки работы в команде		
умения проводить операции с числами		
коммуникация		

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Bec	1

Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:		
	инклюзивной вертикали	
	инклюзивной горизонтали	

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	2
Bec	1

В рамках	инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со			
следующи	следующими ограничениями здоровья:			
	нарушения слуха (глухие)			
	нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие)			
	нарушения зрения (слепые)			
	нарушения зрения (слабовидящие)			
	тяжелые нарушения речи			
	нарушения опорно-двигательного аппарата			
	задержка психического развития			
	умственно отсталые			
	расстройства аутистического спектра			
	сложный дефект (два и более нарушений)			
	ограничения, связанные с соматическими заболеваниями			
	затрудняюсь ответить			

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Bec	1

учреждениях общей системы образования вместе с нормально развивающимися детьми.		
Интегрированное		

Порядковый номер задания	49
Тип	6
Bec	1

Задание

Верны ли данные утверждения?					
А. Все по	А. Все поступки человека по своей природе рациональны, сообразуются с разумом.				
В. На по	В. На поведение человека влияют подсознание, природные инстинкты и влечения.				
Подбери	Подберите правильный ответ				
	А – да, В – да				
	А – да, В – нет				
	А – нет, В – да				
	А – нет, В – нет				
Порядковый номер задания		50			
Тип		6			
Bec		1			

Верны ли данные утверждения?

- А. Свобода человека предполагает возможность реализации им своих интересов и потребностей.
- В. Единственным ограничением свободы человека являются его моральные принципы.

Подберите правильный ответ

A – да, B – да	
А – да, В – нет	
A – нет, B – да	
А – нет, В – нет	

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

- 1. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебнометодическое пособие / Л. Э. Семенова. Саратов : Вузовское образование, 2019. 84 с. ISBN 978-5-4487-0514-4. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: https://www.iprbookshop.ru/84679.html
- 2. В. А. Психология общения : учебное пособие / В. А. Капустина. Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. 44 с. ISBN 978-5-7782-3520-5. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: https://www.iprbookshop.ru/91405.html

Дополнительная литература

- 1. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений: учебник / Р. А. Абдурахманов. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. 368 с. ISBN 978-5-4486-0173-6. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/72456.html
- 2. Ростомашвили, И. Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении : учебно-методическое пособие / И. Е. Ростомашвили, Т. А. Колосова. Санкт-Петербург : KAPO, 2014. 96 с. ISBN 978-5-9925-0960-1. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: https://www.iprbookshop.ru/61023.html

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Портал о социальной работе: http://soc-work.ru/;
- Портал «Социология по-новому»: http://socioline.ru/;
- Сайт социологического факультета МГУ им. Ломоносова: http://www.socio.msu.ru/;
- Научная электронная библиотека: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp;
- «Юридическая психология и не только...»: http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm;
- «Полезные сайты для психологов»: https://www.b17.ru/blog/254604/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 "Психология".

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация асессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы https://edit.myoffice.ru (отечественное ПО)

ΠΟ OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ΠΟ OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ΠΟ OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about license gpl russian.html

ΠΟ OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about license gpl russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.),

предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. http://elibrary.ru

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

http://www.iprbookshop.ru

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук http://flogiston.ru/

Психология от А до Я http://psyznaiyka.net/

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».