

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

Информация об актуализации
УТВЕРЖДАЮ

Сведения об электронной подписи

Подписано: Фокина Валерия
Николаевна

Должность: ректор

Пользователь: vfokina

"11" февраля 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.С. Иванова

20 января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Основы консультативной психологии»
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Практическая психология»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогике и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Сыромятников И.В., д.псих.н., проф.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование представлений о современных подходах в консультировании и консультативной психологии, о методах, которые используются в различных направлениях психологического консультирования.

Задачи дисциплины:

- овладение психолого-педагогическим, методологическим и общекультурным содержанием, необходимым для ведения консультирования;
- выработка индивидуального поведения, форм и методов работы в практике консультирования;
- овладение различными техниками ведения консультирования;
- формирование у обучающихся собственной профессиональной позиции, накопление опыта психологического консультирования.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Основы консультативной психологии» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональную компетенцию

ПК-2. Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности

обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
- трудовые действия:*
 - подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-2. Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности	ПК-2.1. Демонстрирует навыки разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения ПК-2.2. На основе исследования индивидуально-психологических особенностей человека вырабатывает рекомендации по их учету в различных областях деятельности личности ПК-2.3. Анализирует проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях ПК-2.4. Реализовывает программы профилактической, консультативной и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	<u>Знать:</u> • психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; • основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; • стадии процесса консультирования; ○ основные теоретические подходы, навыки и направления в практике консультирования ○ основные методы и приемы взаимодействия с различными категориями населения по вопросам оказания психологической помощи <u>Уметь:</u> • анализировать направления консультационной психологии, • оценивать применяемые на практике методы • определять содержание консультативных программ для решения различных психологических запросов

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		Владеть: • навыками применения практических методик и техник консультирования; • приемами ведения консультативного процесса по вопросам брака и семьи, карьеры, обучения, психического здоровья; • навыками экспертного консультирования; • навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности • стандартными приемами работы с различными категориями клиентов, группами и организациями с целью оказания им психологической помощи, поддержки, коррекции.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Основы консультативной психологии», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-2 Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности	Методы психологического консультирования	Психология стресса	Основы консультативной психологии
		Психологическое сопровождение семей и ребёнка в тяжёлых жизненных ситуациях	Основы индивидуальной и групповой психотерапии
		Психологическое сопровождение приёмных семей	Психологическая саморегуляция
		Социальная реабилитация	Психосоматика
		Основы инклюзивной психологии	Дифференциальная психология
		Психология личности в кризисных ситуациях	Психология общения с тренингом
		Психология горя и утраты	Методы психологической коррекции
		Психология аддиктивного поведения	Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
			Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
	Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			94,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				6
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			20	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			72	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				16
	<i>в форме практической подготовки</i>				56
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				6
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			106	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			106	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15.8	
3	Общая трудоемкость часы			216	
	дисциплины зачетные единицы			6	
	форма промежуточной аттестации			экзамен	

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Становление и современное состояние консультативной психологии	Введение Общие предпосылки, исторические и профессиональные основы консультирования: определение консультирования, история и тенденции развития консультирования (включая тенденции нового тысячелетия), качества эффективного консультанта (личностные качества и квалификация, образование, обучение и подготовка консультантов, участие в смежных видах деятельности). Консультативная психология: теория или практика, наука или искусство. Место психологического консультирования в терапевтической психологии. Консультирование в мультикультуральном и плюралистическом обществе.
2	Стадии консультирования	Построение отношений консультирования. Факторы, влияющие на процесс консультирования, типы первичных интервью, исследование целей. Содержание работы в отношениях консультирования. Завершение отношений консультирования, функция завершения, выбор времени завершения, проблемы, связанные с завершением, как отдельной сессии, так и консультирования в целом, сопротивление завершению.
3	Этические и правовые аспекты консультирования	Определения этики, морали, права. Этика и консультирование. Кодексы профессиональной этики и стандарты практической работы. Принятие решений в ситуации этического выбора. Двойственные отношения. Работа с консультантами, которые подозреваются в неэтичных действиях. Профессиональные полномочия. Права клиентов и информация о клиентах
4	Теоретические подходы и содержание кризисного психологического консультирования	Направления психологии и консультирование Психоаналитический, адлеровский подходы в консультировании: понимание человеческой природы, роль консультанта, цели и методы. Личностно-центрированный, экзистенциальный и гештальт-терапевтический подходы: понимание человеческой природы, роль консультанта, цели и методы. Рационально-эмотивная терапия и транзактный анализ: понимание человеческой природы, роль консультанта, цели и методы. Бихевиоральный и когнитивно-бихевиоральный подходы: понимание человеческой природы, роль консультанта, цели и методы. Психологическое консультирование в позитивной психологии.
5	Содержание кризисного психологического консультирования	Цели и ситуации кризисной интервенции, характер взаимодействия психолога и пострадавшего в кризисной ситуации. Индивидуальное и групповое взаимодействие. Специфика работы с детьми. Специфика работы с семьей. Специфика работы в особо опасных условиях. Учет гендерных, этнических особенностей участников интервенции. Использование различных видов воздействия. Телесное и физическое взаимодействие. Дебрифинг. Правила и стадии дебрифинга. Основные методы и технологии дебрифинга. Соотношения дебрифинга с последующими этапами кризисного психологического консультирования
6	Особенности отдельных видов консультативной деятельности	Консультирование по вопросам брака и семьи: зарождение консультирования по вопросам брака и семьи, отличия от индивидуального и группового консультирования, теории. Групповое консультирование: место групповой работы в общей системе консультирования, типы групп, теоретические подходы к групповой работе, стадии групповой работы, проблемы групповой работы, открытые и закрытые группы, качества эффективных групповых лидеров. Консультирование по вопросам карьеры и психологическое сопровождение деятельности: значение консультирования по вопросам карьеры, организация консультирования по вопросам карьеры, теории развития карьеры и консультирование, карьерное консультирование различных групп населения. Консультирование в начальной, средней и старшей школе, в университетах: основные задачи, теоретические основы, характер деятельности, работа с нетрадиционными группами студентов. Консультирование по вопросам психического здоровья, зависимости от психоактивных веществ и реабилитационное консультирование.

		Экспертное консультирование: особенности, концептуальные модели, уровни экспертного консультирования, стадии, области экспертного консультирования.
--	--	---

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1. Становление и современное состояние консультативной психологии

1. Общие предпосылки, исторические и профессиональные основы консультирования
2. Консультативная психология: теория или практика, наука или искусство

Раздел 2. Стадии консультирования

1. Факторы, влияющие на процесс консультирования, типы первичных интервью, исследование целей.
2. Завершение отношений консультирования.

Раздел 3. Этические и правовые аспекты консультирования

1. Этика и консультирование. Кодексы профессиональной этики и стандарты практической работы.
2. Права клиентов и информация о клиентах.

Раздел 4. Теоретические подходы и содержание кризисного психологического консультирования

1. Направления психологии и консультирование
2. Бихевиоральный и когнитивно-бихевиоральный подходы: понимание человеческой природы, роль консультанта, цели и методы.

Раздел 5. Содержание кризисного психологического консультирования

1. Цели и ситуации кризисной интервенции, характер взаимодействия психолога и пострадавшего в кризисной ситуации.
2. Соотношения дебрифинга с последующими этапами кризисного психологического консультирования

Раздел 6. Особенности отдельных видов консультативной деятельности

1. Консультирование по вопросам брака и семьи: зарождение консультирования по вопросам брака и семьи, отличия от индивидуального и группового консультирования, теории.
2. Экспертное консультирование: особенности, концептуальные модели, уровни экспертного консультирования, стадии, области экспертного консультирования

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1. Становление и современное состояние консультативной психологии

1. Общие предпосылки, исторические и профессиональные основы консультирования.
2. Консультативная психология: теория или практика, наука или искусство.
3. Место психологического консультирования в терапевтической психологии. Консультирование в мультикультуральном и плюралистическом обществе

Раздел 2. Стадии консультирования

1. Факторы, влияющие на процесс консультирования, типы первичных интервью, исследование целей.
2. Содержание работы в отношениях консультирования.
3. Завершение отношений консультирования, функция завершения, выбор времени завершения, проблемы, связанные с завершением, как отдельной сессии, так и консультирования в целом, сопротивление завершению.

Раздел 3. Этические и правовые аспекты консультирования

1. Этика и консультирование.
2. Кодексы профессиональной этики и стандарты практической работы.
3. Принятие решений в ситуации этического выбора.
4. Двойственные отношения.
5. Работа с консультантами, которые подозреваются в неэтичных действиях.
6. Профессиональные полномочия.
7. Права клиентов и информация о клиентах

Раздел 4. Теоретические подходы и содержание кризисного психологического консультирования

1. Личностно-центрированный, экзистенциальный и гештальт-терапевтический подходы: понимание человеческой природы, роль консультанта, цели и методы.
2. Рационально-эмотивная терапия и транзактный анализ: понимание человеческой природы, роль консультанта, цели и методы.

3. Бихевиоральный и когнитивно-бихевиоральный подходы: понимание человеческой природы, роль консультанта, цели и методы.

4. Психологическое консультирование в позитивной психологии.

Раздел 5. Содержание кризисного психологического консультирования

1. Индивидуальное и групповое взаимодействие.

2. Специфика работы с детьми.

3. Специфика работы с семьей.

4. Специфика работы в особо опасных условиях.

5. Учет гендерных, этнических особенностей участников интервенции.

6. Использование различных видов воздействия.

7. Телесное и физическое взаимодействие.

8. Дебрифинг.

9. Правила и стадии дебрифинга.

10. Основные методы и технологии дебрифинга.

11. Соотношения дебрифинга с последующими этапами кризисного психологического консультирования

Раздел 6. Особенности отдельных видов консультативной деятельности

1. Консультирование по вопросам карьеры и психологическое сопровождение деятельности: значение консультирования по вопросам карьеры, организация консультирования по вопросам карьеры, теории развития карьеры и консультирование, карьерное консультирование различных групп населения.

2. Консультирование в начальной, средней и старшей школе, в университетах: основные задачи, теоретические основы, характер деятельности, работа с нетрадиционными группами студентов. Консультирование по вопросам психического здоровья, зависимости от психоактивных веществ и реабилитационное консультирование.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	5
Лекционного типа (лекции)	20	-	20	-
Семинарского типа (семинар)	16	-	16	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	56	56	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	6
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-

Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	38,2	56	94,2	6

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 41 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – асессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
 - Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
 - Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
 - приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
 - Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
 - Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);
 - Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
 - Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).
 - Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);
 - Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
 - Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).
 - Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
 - Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
 - Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
 - Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).
- В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.
- При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:
- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
 - присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
 - пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Становление и современное состояние консультативной психологии»

Темы устного эссе

1. Определение консультирования, исторические предпосылки становления, цель и задачи.
2. Личностные качества и профессиональные компетенции эффективного консультанта.
3. Этапы и динамика психологического консультирования
4. Консультационная психология: теория или практика, наука или искусство.
5. Построение отношений с клиентом в консультировании, факторы становления терапевтического альянса.
6. Завершение отношений консультирования, функция завершения, работа с сопротивлением клиента
7. Анализ результативности консультационного процесса
8. Этические и правовые аспекты консультирования
9. Профессиональные роли консультанта при взаимодействии с клиентом.
10. Понятие о синдроме «сгорания» в практической деятельности консультанта.
11. Содержательные и психологические особенности консультирования в классическом психоаналитическом подходе.
12. Теоретико-методологические особенности адлеровского консультирования
13. Основные цели и методы личностно-центрированного подхода К.Роджерса в консультировании
14. Основные понятия и технологические подходы гештальт-консультирования
15. Техники транзактного анализа Э.Берна в оказании помощи клиентам в достижении их целей
16. Специфика экзистенциального подхода И.Ялома и Р.Мэя в консультировании
17. Особенности консультирования в рамках бихевиоральной школы
18. Вклад когнитивного подхода А.Бека в консультирование.
19. Фокусы взаимодействия с клиентом в рационально-эмотивном поведенческом консультировании А.Эллиса
20. Психологическое консультирование в рамках позитивной психологии
21. Цели, ситуации и содержание кризисного консультирования
22. Специфика дебрифинга в кризисном консультировании

Раздел 4 «Теоретические подходы и содержание кризисного психологического

консультирования»

Темы реферата

1. Приведите по 2 примера к понятиям: «основные структурные элементы личности», «механизмы психологической защиты», «основные психологические инстинкты», «виды тревоги», «содержание экспертной роли консультанта» в классическом психоаналитическом подходе З.Фрейда. Обоснуйте критерии положительной динамики состояния клиента в консультационном процессе.
2. Приведите по 2 примера к понятиям: «технологические особенности проведения психологической работы», «инсайт», «ошибочные действия», «перенос и контрперенос», «интерпретация» в классическом психоаналитическом подходе З.Фрейда.
3. Проанализируйте, какие из этих понятий наиболее информативны для понимания содержания бессознательного клиента.
4. Приведите по 2 примера к понятиям: «цели консультирования», «терапевтический альянс», «ограничения в применении метода» в классическом психоаналитическом подходе З.Фрейда.
5. Перечислите показания к применению этого подхода при консультировании клиента.
6. Приведите по 2 примера к понятиям: «адлеровское консультирование», «социальный интерес», «целостность личности», «личностный рост», «комплекс неполноценности» в п рамках школы А. Адлера.
7. Проведите сравнительный анализ специфики консультационного процесса в подходах А.Адлера и З.Фрейда.
8. Приведите по 2 примера к понятиям: «влияние семейных факторов», «подчинение и доминирование», «фокусировка задач консультирования» в рамках школы А. Адлера.
9. Обоснуйте целесообразность анализа семейной истории в рамках данного подхода.

10. Приведите по 2 примера к понятиям: «Роли консультанта», «основные цели консультирования», «анализ и интерпретация стиля жизни клиента», «техники работы с клиентом», «преимущества методов» в рамках школы А. Адлера.
11. Перечислите основные принципы интерпретации данных о клиенте в рамках данного подхода.
12. Приведите по 2 примера к понятиям, «теоретическая основа», «цели консультирования», «полноценно функционирующий человек», «человек завтрашнего дня» в клиент-центрированном подходе К. Роджерса. Перечислите факторы, препятствующие успешной самореализации клиента.
13. Приведите по 2 примера к понятиям: «цели консультирования», «самоактуализация», «признаки самоактуализированного человека» в представлениях А. Маслоу.
14. Обоснуйте критерии самоактуализации человека в данном подходе.
15. Приведите по 2 примера к понятиям: «Я-концепция», «условия ценности», «безусловное позитивное отношение», «эмпатическое взаимодействие», «конгруэнтность» в клиент-центрированном подходе К. Роджерса. Объясните важность безусловного принятия клиента консультантом и способы её выражения.
16. Приведите по 2 примера к понятиям: «типы реакции человека на полученный опыт», «терапевтический климат», «методы консультирования», «факторы эффективности» в клиент-центрированном подходе К. Роджерса. Объясните причины ограниченного распространения данного подхода в современном психологическом консультировании.
17. Приведите по 2 примера к понятиям: «условия изменения индивидуальности клиента», «результаты консультирования», «преимущества и ограничения метода» в клиент-центрированном подходе К. Роджерса.
18. Определите степень директивности подхода и обоснуйте её причины.
19. Приведите по 2 примера к понятиям: «теоретические основы», «экзистенциальный кризис», «гештальт», «границы контакта», «основные невротические механизмы» в гештальт-консультировании.
20. Перечислите и раскройте основные методы работы консультанта в данном подходе.
21. Приведите по 2 примера к понятиям: «самость», «незавершенные гештальты», «принцип «здесь и сейчас», «роль консультанта», «цели консультирования» в гештальт-подходе.
22. Объясните методические подходы «завершения гештальтов» клиента в процессе консультирования.
23. Приведите по 2 примера к понятиям: «техника осознания», «методика симпатии и фрустрации», «выявление фантазии», «методы драмы», «работа со сновидениями», «правила игры» в гештальт-консультировании.
24. Проведите сравнение методов работы со сновидениями в гештальт-консультировании и в классическом психоанализе.
25. Приведите по 2 примера к понятиям: «упражнения и эксперименты», «преимущества и ограничения методов» в гештальт-консультировании. Обоснуйте показания к применению этого подхода в консультировании.
26. Приведите по 2 примера к понятиям: «теоретическая основа», «характеристика жизненной позиции», «цель» и «задачи консультирования» в рамках транзактного анализа Э. Берна.
27. Сравните эти понятия с аналогичными в подходе А. Адлера.
28. Приведите по 2 примера к понятиям: «эгосостояния и виды их функционирования», «основные методы консультирования», «виды социального поведения (структурирования времени), «основные виды транзакций» в рамках транзактного анализа Э. Берна.
29. Объясните, как эти понятия помогают интерпретировать семейную ситуацию клиента.
30. Приведите по 2 примера к понятиям: «сценарий», «контрсценарий», «сценарное поведение», «матрица сценария», «способы поддержания неадекватного поведения» в рамках транзактного анализа Э. Берна.
31. Обоснуйте роль выбранных сценариев в возникновении и развитии проблемы клиентов.
32. Приведите по 2 примера к понятиям: «основные формы мотивации», «терапевтический контакт», «дознание», «уточнение», «конфронтация», «объяснение», «иллюстрация», «подтверждение», «интерпретация», «кристаллизация» в рамках транзактного анализа Э. Берна.
33. Обоснуйте степень директивности консультанта при работе с клиентом.
34. Приведите по 2 примера к понятиям: «характеристика роли консультанта», «отличительные особенности», «ограничения метода» в рамках транзактного анализа Э. Берна.
35. Сравните эти понятия с аналогичными в гештальт-консультировании.
36. Приведите по 2 примера к понятиям: «теоретические принципы», «виды мира», «задачи консультирования», «виды тревоги» (по Р. Мэю), «причины тревоги» в экзистенциальном консультировании.
37. Объясните, что является основной причиной повышенной тревожности у клиентов.
38. Приведите по 2 примера к понятиям: «характеристики нормальной тревоги», «невротическая тревога», «нормальная и невротическая вина», «формы невротической вины» (по Р. Мэю) в экзистенциальном консультировании. Обоснуйте роль невротической вины и тревоги в возникновении проблем у клиентов в рамках данного подхода.
39. Приведите по 2 примера к понятиям: «предельные экзистенциальные беспокойства», «виды экзистенциальных конфликтов» (по И. Ялому), «отношения «консультант-клиент», «способы раскрытия экзистенциальных консультантов», «механизмы психологической защиты» в экзистенциальном консультировании.

40. Сравните механизмы психологической защиты в данном подходе и классическом психоанализе.
41. Приведите по 2 примера к понятиям : «экзистенциальная модель механизмов защиты», «консультационные подходы к страху смерти», «техники углубления осознания смерти», «осознание ответственности», «работа с беспокойством, связанным с изоляцией» в экзистенциальном консультировании.
42. Обоснуйте важность темы смерти в данном подходе.
43. Приведите по 2 примера к понятиям: «осознание смыслов жизни», «специфические возможности подхода», «ограничения и недостатки» в экзистенциальном консультировании.
44. Обоснуйте показания к применению данного подхода в консультировании.
45. Приведите по 2 примера к понятиям: «бихевиоральная теория», «классическое обусловливание И.П.Павлова», «бихевиоризм обусловливания Уотсона», «оперантная модель Б. Скинера», «реципрокное торможение Дж.Вольпе», «теория инкубации Г.Айзенка» в рамках поведенческого подхода.
46. Обоснуйте степень директивности и структурированности данного подхода.
47. Приведите по 2 примера к понятиям: «цели поведенческого консультирования», «фокусы поведенческой оценки», «поведенческий избыток и дефицит», «СПР-оценка», «консультационное интервью» в рамках поведенческого подхода.
48. Обоснуйте причины широкого распространения поведенческого подхода на Западе и ограниченность в нашей стране в советский период.
49. Приведите по 2 примера к понятиям: «процедуры релаксации», «вербальная, метальная, дифференцированная и условная релаксация», «релаксационный тренинг» в рамках поведенческого консультирования.
50. Объясните целесообразность пристального внимания консультанта к проявлениям мышечного напряжения в данном подходе.
51. Приведите по 2 примера к понятиям: «систематическая десенсибилизация по Дж.Вольпе», «репетиция поведения», «тренинг ассертивности», «методы подкрепления», «программы жетонного подкрепления» в поведенческом консультировании.
52. Перечислите распространенные поведенческие проблемы, при которых применяются данные метода.
53. Приведите по 2 примера к понятиям: «наказание», «самоподкрепление», «самонаблюдение», «стратегии предотвращения рецидивов», «преимущества и ограничения» в поведенческом консультировании.
54. Проведите сравнение поведенческого и клиент-центрированного подходов.
55. Приведите по 2 примера к понятиям: «теоретические основы когнитивного подхода А.Бека», «виды когнитивных схем», «автоматические мысли», «когнитивные ошибки» в когнитивном консультировании.
56. Обоснуйте ведущую роль когнитивных процессов в возникновении проблем у клиентов.
57. Приведите по 2 примера к понятиям: «цель когнитивного консультирования», «задачи обучения клиентов», «направления практического применения», «роли консультанта» в когнитивном подходе А. Бека.
58. Объясните, чем определяется длительность консультативного процесса.
59. Приведите по 2 примера к понятиям: «особенности терапевтического альянса», «основные когнитивные техники», «идентификация автоматических мыслей», «когнитивная корректировка», «изменение базовых убеждений» в когнитивном подходе А. Бека.
60. Раскройте основные критерии положительной динамики состояния клиента в консультировании.
61. Приведите по 2 примера к понятиям: «использование поведенческих техник», «домашние задания клиентам», «преимущества и ограничения метода» в когнитивном подходе А. Бека.
62. Обоснуйте целесообразность использования поведенческих техник в когнитивном консультировании несмотря на существенные различия в объяснительных принципах этих подходов.
63. Приведите по 2 примера к понятиям: «теоретические основы рационально-эмотивного поведенческого подхода А.Эллиса», «фундаментальные гипотезы», «рациональность», «причины иррациональности», «иррациональные системы убеждений», «роль консультанта», «цели клиентов», «задачи консультирования», «виды когнитивных» в рамках школы А. Эллиса.
64. Проведите сравнение данного подхода с представлением А. Бека.
65. Приведите по 2 примера к понятиям: «азбучная теория личности», «дискутирование», «эмотивные и поведенческие техники дискутирования», «преимущества и ограничения метода» в рамках когнитивного консультирования А. Эллиса.
66. Объясните причины устойчивости когнитивных схем и базовых убеждений у человека.
67. Приведите по 2 примера к понятиям: «теоретические основы позитивного подхода Н. Пезешкиана», «принципы позитивного консультирования», «базовый конфликт», «актуальные способности», «пятиступенчатая структура консультирования» в рамках школы Н. Пезешкиана.
68. Объясните сходства этого подхода с клиент-центрированным консультированием К. Роджерса.
69. Приведите по 2 примера к понятиям: «наблюдение и дистанцирование», «инвентаризация», «ситуативная поддержка», «вербализация», «расширение системы целей» в позитивном консультировании Н.Пезешкиана.
70. Перечислите возможные ограничения данного подхода.

71. Приведите по 2 примера к понятиям: «кризис», «типы кризисов по Р.Ахмерову», «гипотеза возрастных этапов и классификация кризисов по Э.Эриксону», «кризис адаптации к жизни», «стадии протекания кризисов по Дж.Кульбергу» в рамках кризисного консультирования.

72. Объясните какие функции выполняет кризис в жизни человека, и к каким деструктивным последствиям он может привести.

73. Приведите по 2 примера к понятиям: «личность в ситуации», «субъективные элементы ситуации», «уровни сложности ситуации по Р.Бэндлеру», «типология критических ситуаций и жизненных миров по Ф.Е.Василькову» в рамках кризисного консультирования.

74. Перечислите возможные роли консультанта в кризисном подходе.

75. Приведите по 2 примера к понятиям: «содержание кризисного подхода», «условия эффективности», «особенности терапевтического альянса», «модели взаимодействия консультанта и клиента», «этапы индивидуальной работы» в рамках кризисного консультирования.

76. Перечислите профессиональные компетенции психолога, занимающегося кризисным консультированием.

77. Приведите по 2 примера к понятиям: «реакция на переживание», «переживание чувств», «обретение смысла», «психологическое сопровождение», «анализ результативности» в кризисном консультировании. Раскройте основные трудности и проблемы, с которыми может столкнуться психолог-консультант в этой области.

78. Приведите по 2 примера к понятиям: «дебрифинг и его участники», «место и время проведения», «основные этапы», «анализ результативности». Обоснуйте оптимальные роли психолога и степень его директивности.

79. Приведите по 2 примера к понятиям: «цели и задачи психологического консультирования» «этапы и динамика», «факторы установления терапевтического альянса», «синдром сгорания», «завершение процесса консультирования», «сопротивление клиента», «анализ результативности консультационного процесса».

80. Определите основные пути профилактики и коррекции синдрома сгорания психолога.

81. Приведите по 2 примера к понятиям: «этические и правовые аспекты консультирования», «условия эффективности консультационного процесса», «личностные качества и профессиональные компетенции эффективного консультанта».

82. Определите критерии выбора психологом конкретных консультационных подходов или их сочетания.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.

		ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.		
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный

				уровень сформированности компетенций. Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части
--	--	--	--	--

				экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

_____ в психологическом консультировании представлено гештальттерапией (Р.Перлз), личностно-центрированной терапией (К.Роджерс), логотерапией (В.Франкл), психодрамой (Дж.Морено)	
	Гуманистическое направление
	Глубинная психология
	Бихевиоральное направление
	Экзистенциальное направление

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

К _____ в психологическом консультировании относятся психоанализ (З.Фрейд), индивидуальная психология (А.Адлер), аналитическая психология (К.Юнг), транзактный анализ (Э.Берн) и др.	
	гуманистическому направлению
	глубинной психологии
	бихевиоральному направлению
	экзистенциальному направлению

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

_____ в психологическом консультировании включает социальное научение, тренинг социальной компетентности, самообучение, когнитивную терапию, рационально-эмоциональную терапию (А. Эллис) и др.	
	Гуманистическое направление
	Глубинная психология
	Бихевиоральное направление
	Экзистенциальное Направление

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

_____ - модель психологического консультирования, в которой консультирование непосредственно направлено на снижение эмоционального напряжения посредством вегетативных и разряжающих техник	
	Энергетическая модель
	Симптоматическая модель
	Семантическая модель
	Мобилизационная модель

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Модель психологического консультирования, которая характеризуется тем, что затруднения и конфликты человека рассматриваются как производные определенных личностных черт типа личностной тревожности, агрессивности, депрессивности, нейротизма и т.п., - это

	энергетическая модель
	симптоматическая модель
	семантическая модель
	мобилизационная модель

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Модель психологического консультирования, в рамках которой структура личности, ее актуальные черты рассматриваются как производные, вторичные защитные образования, - это

	энергетическая модель
	симптоматическая модель
	семантическая модель
	мобилизационная модель

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Рольевая позиция (функция) психолога, при которой он наблюдает за процессами решения проблем и затрагивает вопросы, отражающие обратную связь, - это

	собеседник
	аналитик
	оппонент
	пропагандист

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Рольевая позиция (функция) психолога, при которой он собирает данные и стимулирует мышление, - это

	собеседник
	аналитик
	оппонент
	пропагандист

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Рольевая позиция (функция) психолога, при которой он находит альтернативы самопонимания, ресурсов и способов деятельности клиента, - это

	собеседник
	аналитик
	оппонент
	пропагандист

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Основными признаками _____ являются: полное осознание настоящего момента, выбор способа жизни в данный момент, принятие ответственности за свой выбор	
	самопознания
	эмпатии
	открытости
	аутентичности

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Способность к сопереживанию другим людям - это	
	эмпатия
	ответственность
	аутентичность
	открытость

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Вид психологической помощи, заключающийся в разъяснении клиенту его психологических трудностей, коррекции неадаптивных способов поведения человека, активизации его внутренних ресурсов для личностного развития и решения психологических проблем, - это	
	психологическая коррекция
	психологическое консультирование
	социальная адаптация
	психологическая реабилитация

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Ориентация клиента, когда возникает впечатление, что клиент обратился лишь для того, чтобы вступить в определенные отношения с консультантом (по В.В.Столину), - это	
	рентная ориентация
	деловая ориентация
	игровая ориентация
	потребительская ориентация

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Принцип взаимодействия на уровне “консультант - клиент”, который состоит в том, что в ходе консультации должна быть вскрыта система причин, обуславливающих предложенную психологу-консультанту ситуацию, - это	
	принцип системности
	неманипулятивный подход
	принцип анонимности
	принцип ориентации на нормы и ценности клиента

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Принцип взаимодействия на уровне “консультант - клиент”, который требует от психолога избегать чрезмерной активности со стороны консультанта в принятии решений, - это	
	принцип системности
	неманипулятивный подход

	принцип анонимности
	принцип ориентации на нормы и ценности клиента

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Защитный механизм, бессознательное уподобление себя другой личности - это	
	идентификация
	вытеснение
	проекция
	образование симптомов

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Защитный механизм, перевод неприемлемых для индивида мыслей, воспоминаний, чувств из сознания в сферу бессознательного - это	
	идентификация
	вытеснение
	проекция
	образование симптомов

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Защитный механизм, импульсы и чувства, неприемлемые для личности, приписываются внешнему объекту и проникают в сознание как измененное восприятие внешнего мира - это	
	идентификация
	вытеснение
	проекция
	образование симптомов

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Психоаналитический термин, обозначающий закрытость клиента процессу консультирования, которая вызвана нежеланием заново переживать неприятные чувства, связанные с вытесненными конфликтами, - это	
	сопротивление
	десенсибилизация
	перенос (трансфер)
	контрперенос (контртрансфер)

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Психоаналитический термин, обозначающий особое эмоциональное отношение между психологом и клиентом, характеризующееся перенесением в процесс психоаналитического взаимодействия эмоционального опыта клиента, в частности, проекцию на консультанта черт личности другого (значимого) человека - это	
	перенос (трансфер)
	контрперенос (контртрансфер)
	сопротивление
	терапевтический альянс

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Психоаналитический термин, обозначающий перенос на клиента собственного эмоционального опыта консультанта - это	
	перенос (трансфер)
	контрперенос (контртрансфер)
	сопротивление
	терапевтический альянс

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Психоаналитический термин, обозначающий оптимальные взаимоотношения между консультантом и клиентом, основанные на доверии клиента к психоаналитическому процессу - это	
	перенос (трансфер)
	контрперенос (контртрансфер)
	сопротивление
	терапевтический альянс

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Содержание чувств психолога по отношению к клиенту - это	
	перенос (трансфер)
	контрперенос (контртрансфер)
	сопротивление
	обратный перенос

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

_____ направление в психологии ориентируется на индивидуальный рост клиента, основанный на стремлении к максимальной самоактуализации	
	Гуманистическое
	Психодинамическое
	Экзистенциальное
	Когнитивное

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Невротический механизм на границе контакта, когда материал, поступающий извне, скорее проглатывается целиком, чем переваривается должным образом - это	
	интроекция
	проекция
	ретрофлексия
	слияние

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Невротический механизм на границе контакта, характеризуется тенденцией рассматривать как элемент	
--	--

окружающего мира то, что фактически является частью «Я», - это	
	интроекция
	проекция
	ретрофлексия
	слияние

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Невротический механизм на границе контакта, когда индивидуумы не в состоянии проводить четкую границу между собой и другими, они обращаются с самими собой так, как они первоначально хотели обращаться с другими людьми или объектами, - это

	интроекция
	проекция
	ретрофлексия
	слияние

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Невротический механизм на границе контакта, когда индивидуум недостаточно четко разграничивает свое «Я» и окружающий мир или вообще не ощущает никакой границы между «Я» и окружающей средой, - это

	интроекция
	проекция
	ретрофлексия
	слияние

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Состояние «Я», ориентированное на автономную и объективную обработку данных и оценку действительности, высказывание суждений - это

	взрослый
	ребенок
	родитель
	подросток

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Состояние «Я», набор чувств, мыслей, позиций и моделей поведения, которые являются архаичными пережитками детства индивидуума, - это

	взрослый
	ребенок
	родитель
	подросток

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Принцип работы социально-психологических служб с семьями, соответствие выдвигаемых целей, задач и направлений деятельности возможностям и потребностям семей - это принцип

	конгруэнтности
	конфиденциальности

	компетентности
	активности

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Принцип работы социально-психологических служб с семьями, корректное и законное использование социально-психологических сведений - это принцип

	конгруэнтности
	конфиденциальности
	компетентности
	активности

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Принцип работы социально-психологических служб с семьями, научно обоснованная профессиональная деятельность, взаимодействие компетентных психологов, педагогов и социальных работников - это принцип

	конгруэнтности
	конфиденциальности
	компетентности
	активности

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Принцип работы социально-психологических служб с семьями, влияние службы на все социально-психологические составляющие жизни семьи – это принцип

	конгруэнтности
	конфиденциальности
	компетентности
	активности

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Требование к оптимальной родительской позиции, реальная точная оценка особенностей своего ребенка, умение уважать его индивидуальность - это

	адекватность
	гибкость
	прогностичность
	системность

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Требование к оптимальной родительской позиции, готовность и способность изменения стиля общения, способов воздействия на ребенка по мере его взросления - это

	адекватность
	гибкость
	прогностичность
	системность

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1

Вес	1
-----	---

Требование к оптимальной родительской позиции, ориентация на зону ближайшего развития ребенка - это	
	адекватность
	гибкость
	прогностичность
	системность

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Одна из техник социометрического подхода к диагностике семьи, описание предпочтений и выборов в ролевом взаимодействии - это	
	семейная социограмма
	генограмма
	экокарта
	семейное пространство

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Одна из техник социометрического подхода к диагностике семьи, описание истории семьи с применением графических символов - это	
	семейная социограмма
	генограмма
	экокарта
	семейное пространство

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Одна из техник социометрического подхода к диагностике семьи, описание истории семьи в расширенной семейной системе и социальном сообществе - это	
	семейная социограмма
	генограмма
	экокарта
	семейное пространство

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Одна из техник социометрического подхода к диагностике семьи, описание взаимоотношений пространства, места и эмоций в семье с помощью рисования плана дома - это	
	семейная социограмма
	генограмма
	экокарта
	семейное пространство

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Первую группу психологического консультирования создал в 1905 г.	
	Джозеф Херси Пратт
	Фриц Перлз
	Карл Роджерс

	Эдвард Деминг
--	---------------

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Создатель теории поля – это	
	Джозеф Херси Пратт
	Фриц Перлз
	Карл Роджерс
	Курт Левин

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

_____ в 1920-х годах ввел термин «групповая психотерапия»	
	Уильям Шутц
	Джекоб Л.Морено
	Фриц Перлз
	Карл Роджерс

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

_____ разработал концепцию групповой психотерапии, ставшую моделью для групповой работы, ориентированной на личностный рост	
	Уильям Шутц
	Джекоб Л.Морено
	Фриц Перлз
	Карл Роджерс

Раздел 4

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Создателями экзистенциального консультирования являются	
	И.Ялом и Р.Мэй
	А.Адлер и Э.Эриксон
	Э.Берн и Р.Перлз
	К.Роджерс и В.Франкл

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Способ углубления осознания смерти, применяемый экзистенциальными консультантами, намекание клиентам на то, что обсуждение проблем, связанных со смертью, высоко ценится в консультировании, - это	
	дозволение терпеть
	работа с напоминаниями о недолговечности существования
	уменьшение сензитивности клиентов к смерти
	использование вспомогательных средств для углубления осознания смерти

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Способ углубления осознания смерти, применяемый экзистенциальными консультантами, наблюдение клиента за неизлечимо больными людьми, включение неизлечимого онкологического больного в группу клиентов, написание собственного некролога - это	
	дозволение терпеть
	работа с напоминаниями о недолговечности существования
	уменьшение сензитивности клиентов к смерти
	использование вспомогательных средств для углубления осознания смерти

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Способ углубления осознания смерти, применяемый экзистенциальными консультантами, консультанты вынуждают клиентов испытывать страх смерти в уменьшенных дозах - это	
	дозволение терпеть
	работа с напоминаниями о недолговечности существования
	уменьшение сензитивности клиентов к смерти
	использование вспомогательных средств для углубления осознания смерти

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Способ углубления осознания смерти, применяемый экзистенциальными консультантами, «настройка» клиентов на знаки смертности, которые являются частью нормальной жизни, - это	
	дозволение терпеть
	работа с напоминаниями о недолговечности существования
	уменьшение сензитивности клиентов к смерти
	использование вспомогательных средств для углубления осознания смерти

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Процедура прогрессирующей мышечной релаксации, подразумевающая инструктирование клиентов консультантами либо инструктирование клиентами самих себя, – это	
	вербальная процедура релаксации
	дифференцированная релаксация
	условная релаксация
	ментальная релаксация

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Процедура прогрессирующей мышечной релаксации, подразумевающая минимальное напряжение мышц, участвующих в совершении действия, в сочетании с расслаблением других мышц, - это	
	вербальная процедура релаксации
	дифференцированная релаксация
	условная релаксация
	ментальная релаксация

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Процедура прогрессирующей мышечной релаксации, подразумевающая воображение какой-нибудь спокойной приятной сцены, - это	
	вербальная процедура релаксации
	дифференцированная релаксация

	условная релаксация
	ментальная релаксация

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Метод поведенческого консультирования, важным компонентом которого является релаксация, - это	
	систематическая десенсибилизация
	репетиция поведения
	тренинг ассертивности
	метод подкрепления

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Один из методов консультирования, используемый в случаях, когда есть недостатки клиента, связанные с низким уровнем ассертивности и с недостаточным развитием навыков межличностного взаимодействия, - это	
	систематическая десенсибилизация
	репетиция поведения
	тренинг ассертивности
	метод подкрепления

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Метод поведенческого консультирования, который снимает обусловленность с неадаптивных привычек реагировать тревогой на поведение других людей двумя способами: изменяя манеру их речи и образ действий и ослабляя страх клиентов, - это	
	систематическая десенсибилизация
	репетиция поведения
	тренинг ассертивности
	метод подкрепления

Раздел 5

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Направление в западной психологии, возникшее в Германии в первой трети XX в, выдвинуло программу изучения психики с точки зрения целостных структур – гештальтов, первичных по отношению к своим компонентам, - это	
	гештальт-психология (гештальтизм)
	экзистенциальное консультирование
	трансактный анализ
	позитивное консультирование

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Консультирование, разрабатываемое Н.Пезешкианом с 1972 г., является новой формой краткосрочного консультирования, в которой прослеживается взаимосвязь системы болезнь - культура - семья - воспитание и консультирование, - это	
	гештальт-психология (гештальтизм)
	экзистенциальное консультирование
	трансактный анализ

	позитивное консультирование
--	-----------------------------

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Система консультирования, основанная на анализе цепи транзакций, которые произошли за время консультационной сессии, а также теория социального действия, основанная на строгом анализе транзакций, - это

	гештальт-психология (гештальтизм)
	экзистенциальное консультирование
	транзактный анализ
	позитивное консультирование

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Динамическая теория, в которой главный акцент делается на противостоянии клиентов универсальным экзистенциальным беспокойствам, - это

	гештальт-психология (гештальтизм)
	экзистенциальное консультирование
	транзактный анализ
	позитивное консультирование

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Консультирование, направленное на облегчение выражения аффекта, достижение понимания клиентом его проблем и чувств, поддержку поведения, ориентированного на преодоление его проблем, оказание психологической помощи клиентам, находящимся в состоянии горя, а также переживающим психотравмирующий опыт, - это

	кризисное консультирование
	гештальт-психология (гештальтизм)
	экзистенциальное консультирование
	позитивное консультирование

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Транзактный анализ создал

	Ф.Перлс
	А.Маслоу
	А.Бек
	Э.Берн

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Метод транзактного анализа, понимание того, что происходит внутри индивида, - это

	структурный анализ
	анализ транзакций
	анализ игр
	анализ сценариев

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1

Вес	1
-----	---

Метод транзактного анализа, понимание жизненного плана, которому следует человек - это анализ	
	структурный
	транзакций
	игр
	сценариев

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Контрперенос (контртрансфер) - психоаналитический термин, обозначающий особое эмоциональное отношение между психологом и клиентом, характеризующееся перенесением в процесс психоаналитического взаимодействия эмоционального опыта клиента, в частности, проекцию на консультанта черт личности другого (значимого) человека

В) Самость - это система контактов, имеющих место на границе контакта в любой момент времени

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Контрсценарий – это жизненный план, основанный на принятом в детстве решении, подкрепленный родителями, оправданный последующими событиями и достигающий кульминации в избранной альтернативе

В) Трансакция – единица социального действия

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Скрытая трансакция имеет место тогда, когда, создавая видимость открытой и социально приемлемой коммуникации, индивидум привлекает внимание к подразумеваемой и социально более опасной коммуникации

В) Главная цель гештальт-консультирования – помочь клиентам обрести жизненную позицию «Я - о'кей; ты - о'кей»

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Создателем теории гештальт-консультирования является Фриц Перлс

В) Позиция клиента в психоанализе максимально активна Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Гуманистическое, или экзистенциально-гуманистическое, направление в психологии развивалось К.Роджерсом, Ф.Перлзом, В.Франклом, А.Маслоу В) Условия ценности - оценки, в основе которых лежит скорее мнение других, чем собственный организмический оценочный процесс индивида Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Понятия фигуры и фона являются важнейшими в экзистенциальном консультировании В) Клиенты, с которыми работает гештальт-консультант, находятся в состоянии экзистенциального кризиса Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Нормальная вина (в экзистенциальном подходе) – вина, в основе которой лежат воображаемые проступки, направленные якобы против других людей, родительских приказаний и принятых социальных правил В) Гештальт-терапевты используют методики осознания, симпатии и фрустрации, выявления фантазий, работы со сновидениями, применение методов драмы, а также различных правил и игр Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Раздел 6

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Требование к желаемому результату карьерного консультирования, необходимость убедиться в том, что желанные изменения и все возможные последствия результата действительно полезны для клиента, - это	
	конкретность
	контекстуализация

	экологичность
	эгоответственность

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Требование к желаемому результату карьерного консультирования, всё, что необходимо для достижения желаемого результата, имеется в самом клиенте - это

	конкретность
	контекстуализация
	экологичность
	эгоответственность

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Требование к желаемому результату карьерного консультирования, формулировка желаемого результата должна быть представлена в терминах “достигнуть” - это

	позитивность
	контекстуализация
	экологичность
	эгоответственность

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Модель предоставления психологических услуг в высших учебных заведениях, предполагающая долгосрочное консультирование, когда консультант занимается вопросами, требующими личностных изменений, – это консультирование

	как психотерапия
	как профессиональная ориентация
	в традиционном понимании
	как консультация

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Модель предоставления психологических услуг в высших учебных заведениях, оказание помощи студентам в продуктивном решении карьерных и академических вопросов – это консультирование

	как психотерапия
	как профессиональная ориентация
	в традиционном понимании
	как консультация

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Модель предоставления психологических услуг в высших учебных заведениях, когда предполагается широкий диапазон услуг консультирования (личностные, академические и карьерные вопросы), а отношения консультирования могут быть краткими или долговременными – это консультирование

	как психотерапия
	как профессиональная ориентация
	в традиционном понимании
	как консультация

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Модель экспертного консультирования, в которой консультант-эксперт выполняет прямое обслуживание консультируемых, которые не имеют времени, желания или навыков, чтобы заниматься определенной проблемной областью, - это

	модель «эксперта» (модель обеспечения)
	модель «доктор–пациент» (модель «выдачи рецепта»)
	модель посредничества
	развивающая консультация (модель сотрудничества)

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Модель экспертного консультирования, в которой консультант-эксперт объясняет консультируемому, что неправильно в отношениях консультируемого с клиентом и что нужно предпринять в связи с этим, - это

	модель «эксперта» (модель обеспечения)
	модель «доктор–пациент» (модель «выдачи рецепта»)
	модель посредничества
	развивающая консультация (модель сотрудничества)

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Модель экспертного консультирования, в которой консультанты-эксперты выступают в роли координаторов, - это

	модель «эксперта» (модель обеспечения)
	модель «доктор–пациент» (модель «выдачи рецепта»)
	модель посредничества
	развивающая консультация (модель сотрудничества)

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Модель экспертного консультирования, в которой главная задача консультанта - вовлечение консультируемых в активный поиск решений проблем, возникших в их работе с клиентами, - это

	модель «эксперта» (модель обеспечения)
	модель «доктор–пациент» (модель «выдачи рецепта»)
	модель посредничества
	развивающая консультация (модель сотрудничества)

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Вид теорий развития студентов, которые сосредоточены на проблеме развития чувства собственной значимости в мире и имеют дело с восприятием и оценкой, - это теории

	психосоциальные
	когнитивно-структурные
	теории взаимодействия человека со средой
	типологические

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Вид теорий развития студентов, которые подчеркивают, что развитие представляет собой целостный процесс, который вовлекает все части личности во взаимодействие с окружающей средой, - это теории	
	психосоциальные
	когнитивно-структурные
	теории взаимодействия человека со средой
	типологические

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Вид теорий развития студентов, которые сосредоточены на индивидуальных различиях, - это теории	
	психосоциальные
	когнитивно-структурные
	теории взаимодействия человека со средой
	типологические

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Модель реабилитационного консультирования, которая предполагает, что люди-инвалиды составляют меньшую группу, чем люди с патологиями, - это модель	
	медицинская
	меньшинства
	равного консультанта
	реинтеграции

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Модель реабилитационного консультирования, которая предполагает, что люди, сами непосредственно получившие опыт инвалидности, лучше помогут тем, кто недавно стал инвалидом, - это модель	
	медицинская
	меньшинства
	равного консультанта
	реинтеграции

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Задача реабилитационных консультантов, определение того, способен ли потенциальный клиент оплатить его обслуживание, - это	
	оценка пригодности клиента
	обучение
	обеспечение условий для восстановления
	поиск клиентов

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Задача реабилитационных консультантов, определение нужных клиенту навыков и поиск необходимых ресурсов для оказания помощи клиентам в развитии этих навыков - это	
	оценка пригодности клиента
	обучение
	обеспечение условий для восстановления
	поиск клиентов

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Реализуя программы профилактической, консультативной и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, расскажите о специфике психологического консультирования, его цели и задачи.

Вариант 2.

Назовите требования к личности психолога-консультанта, реализуя программы профилактической, консультативной и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.

Вариант 3.

Демонстрируя навыки разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, назовите этические принципы психологического консультирования.

Вариант 4.

Обладая способностью вырабатывать на основе исследования индивидуально-психологических особенностей человека рекомендаций по их учёту в различных областях деятельности личности, определите индивидуальное и групповое взаимодействие в психологическом консультировании.

Вариант 5.

Анализируя проблемы человека, социализацию индивида, профессиональную и образовательную деятельности, функционирование людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, расскажите о консультировании обсессивных личностей.

Вариант 6.

Расскажите о типах клиентов и особенностях взаимоотношений «психолог – клиент», демонстрируя навыки разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.

Вариант 7.

Анализируя проблемы человека, социализацию индивида, профессиональную и образовательную деятельность, функционирование людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, расскажите о консультировании клиентов с депрессивными и суицидальными намерениями.

Вариант 8.

Реализуя программы профилактической, консультативной и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, приведите примеры использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Вариант 9.

Обладая способностью вырабатывать на основе исследования индивидуально-психологических свойств человека рекомендаций по их учёту в различных областях деятельности личности, расскажите об особенностях консультирования «немотивированных» клиентов.

Вариант 10.

Анализируя проблемы человека, социализацию индивида, профессиональную и образовательную деятельность, функционирование людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, расскажите о консультировании при параноидальных расстройствах.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

СТАНОВЛЕНИЕ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тип	Группа
Вес	12
Задание	
Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Процесс диалогического общения, в ходе которого один человек помогает другому использовать свои внутренние ресурсы для личностного развития в позитивном направлении называется	
	консультативной беседой
	эмпатической беседой
	консультативным альянсом
	методом проблемного анализом

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	1

Отличительными особенностями психологического консультирования, по сравнению с психотерапией является то, что:	
	оно охватывает более широкий круг проблем
	признается ведущая роль консультанта в решении проблем
	более строго оцениваются отклонения поведенческой активности человека от психической нормы
	оно более длительно по времени
	оно отказывается от концепции болезни

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Кульминационная точка консультационного процесса, в которой происходит преодоление болезненной замкнутости личности в отношении существенных для нее сторон бытия (по А.Ф. Копьеву), – это:	
	диалогический прорыв
	инсайт
	отреагирование
	катарсис

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

Наиболее типичными задачами психологического консультирования являются:	
	разъяснение человеку его психологических трудностей
	коррекция асоциальных паттернов поведения
	активизация внутренних ресурсов клиента
	исправление дефектов воспитания
	проведение реабилитационных мероприятий с людьми, перенесшими психотравмирующий стресс

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Консультирование в большей степени, чем психотерапия, ориентировано на решение проблем:	
	когда они еще не обострились
	когда психологические проблемы настолько осложнились, что человек нуждается в долговременной с ним работе
	за счет ведущей роли консультанта в выборе определенного варианта действий по ее решению
	за счет «подключения» социального окружения как ведущего фактора потенциальных изменений в поведении человека

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Консультирование охватывает более _____ круг психологических проблем, чем психотерапия	
широкий	

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Специфика консультирования заключается в отказе от концепции болезни
--

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Консультирование помогает клиенту осознать свою роль в возникновении проблемы

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Основным понятием в теории З. Фрейда является понятие:
бессознательное
либидо
катарсис
эго

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Образование психических или неорганических нарушений и заболеваний, выступающих символами и следствием аффективных переживаний и стремлений и «отстраняющих» больного от реального мира называется:
образованием симптомов
образованием реакций
экранированием
бегством

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Бессознательная попытка преодоления реальных и воображаемых недостатков называется:
компенсацией
рационализацией
интроекцией
отрицанием

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Разрыв нежелательной установившейся связи между условным раздражителем и реакцией и замена ее новой – в психологическом консультировании бихевиорального направления это методы:
контробусловливания
подкрепления
оперантные
ассоциативные

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	3

Вес	1
-----	---

Восстановите соответствие между названием защитного механизма и его определением	
рационализация	бессознательное стремление к рациональному обоснованию и объяснению своих идей и поведения, даже когда они иррациональны
идентификация	бессознательное уподобление себя другой личности
бегство	стремление избежать неприемлемой информации, переживаний, решений путем погружения в болезнь, регрессии в поведении к более ранним стадиям возрастного развития как средству и способу защиты от конфликта и реальности
сублимация	преобразование энергии сексуального влечения, агрессивного характера на цель более отдаленную или социально более ценную и приемлемую
оглушение	стремление снять переживания за счет употребления алкоголя, наркотиков и т.п.)

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между названием направления в психологическом консультировании и его представителями	
глубинная психология	З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, Э. Берн
бихевиоральное направление	Д. Уотсон, Б. Скиннер, А. Бандура
гуманистическая психология	К. Роджерс, Ф. Перлз, В. Франкл

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И СОДЕРЖАНИЕ КРИЗИСНОГО. ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	1

Психологическая помощь оказывается в целях	
	восстановления нарушенного функционального состояния психики
	сохранения психического здоровья
	оказания моральной поддержки человеку
	активизации психических ресурсов
	формирования позитивных просоциальных ценностей

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Множество проблем, с которыми встречаются люди в своей жизни и деятельности, можно разделить на две основных категории:	
	психологические и предметные
	бытовые и деловые
	финансовые и личные
	стандартные и нестандартные
	врожденные и приобретенные

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Психологическая проблема отличается от непсихологической тем, что ее решение предполагает изменение	
	личности
	внешней предметной среды
	существенных материальных затрат

	круга знакомых
--	----------------

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между классом ситуаций и соответствующим ему уровнем психического здоровья	
класс ситуаций на духовный и жизненный смысл деятельности	личностно-смысловой уровень психического здоровья
класс ситуаций на опредмечивание и реализацию отношений	индивидуально-исполнительный уровень психического здоровья
класс ситуаций на качество психофизического взаимодействия с окружающим	психофизиологический уровень психического здоровья

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Многоуровневое качество жизнедеятельности личности, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения и деятельности, - это:	
	психическое здоровье
	возрастная норма развития
	гомеостазис
	психологическая адаптация

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между названием кризиса и его пояснением	
кризис нереализованности	кризис опустошенности
кризис бесперспективности	человек не видит или недооценивает свои достижения или успехи, в своем прошлом не видит достаточно существенных событий, полезных с точки зрения настоящего и предстоящего
в субъективной картине жизненного пути слабо представлены связи, ведущие от прошлого в настоящее и будущее у человека возникает ощущение неопределенности, непредсказуемости будущего	в сознании слабо представлены проекты, планы, мечты о будущем человек затрудняется в построении новых жизненных программ, не видит для себя путей самореализации в новых возможных ролях

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	2
Вес	1

Выделяют три уровня анализа категории «психическая норма»:	
	нейропсихологический

	общепсихологический
	возрастно-психологический
	гендерный
	социальный

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Принимая во внимание эмоциональный тон консультирования, можно выделить следующие позиции психолога-консультанта:

	«снизу», «на равных», «сверху»
	«рантье», «игрок», «специалист»
	советчик, помощник, эксперт
	понимающий, критикующий, советующий

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	2
Вес	1

На основании объекта, на который направлены действия консультанта, и сферы приложения консультативных услуг выделяют виды консультирования:

	семейное
	возрастно-психологическое
	групповое
	индивидуальное
	дистантное

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между понятием и его определением

психологическая проблема клиента	совокупность психологических трудностей, дисгармоничное состояние, причиняющее человеку страдание, от которого он хотел бы избавиться
задача консультативная	психологическая проблема, которая заключается в выявлении консультантом причин психологических трудностей клиента, их интерпретации и поиске способов их преодоления
психологический запрос	мотивированное определенным образом обращение клиента к консультанту с просьбой предоставить конкретную форму психологической помощи.

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Беспокойство как легкая эмоциональная "доминанта", не имеющая однозначного событийного толкования, является одной из главных причин обращения его к психологу, и эта причина может быть названа как:

	тревога
	поиск участия
	уныние
	порочный круг конфликта

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между мотивом обращения клиента к консультанту и его пояснением

сомнение, неуверенность	случаи обращений, которые вызваны трудностями в принятии важного жизненного решения или же, наоборот, сомнениями в правильности уже совершенного поступка
уныние	главной особенностью случаев этой группы является преимущественно эмоциональное

	реагирование на происходящие травмирующие жизненные события
потрясение	состояния, связанные с тягостным ощущением исключительности произошедшей с клиентом беды или совершенного им самим проступка
поиск участия	недостаток душевной близости в жизненных контактах с людьми, побуждающий человека искать компенсации "на стороне" по поводу тех или иных личных психологических проблем

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Скрытое содержание жалобы клиента по своему характеру – это содержание:

	недоговоренное
	вытесненное
	сознательно укрываемое
	неосознаваемое

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Процесс выяснения психологом того, каковы действительные причины и механизмы лежат в основе его психологических трудностей, называется:

	идентификацией проблемы
	уяснением задачи
	консультативным анамнезом
	психологической интерпретацией

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	2
Вес	1

Выделяются три основных признака аутентичного существования:

	полное осознание настоящего момента
	выбор способа жизни в данный момент
	принятие ответственности за свой выбор
	активное отстаивание собственной точки зрения
	неподверженность чужому влиянию

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

Психолог не должен консультировать своих родственников и близких _____

друзей

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

Прием коррекционного воздействия, заключающийся в подведении клиента к пониманию закономерностей, формулированию выводов путем системы удачно поставленных проблемных вопросов, называется _____

майевтикой

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

Общение, ориентированное на понимание и принятие собеседника, уважение к его личности, безоценочное

реагирование на его мысли, чувства, высказывания и эмоциональные состояния, называется _____
рефлексивным

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Переход к другому масштабу видения ситуации или сведение в одну логическую систему разрозненных деталей психологической ситуации, поднимающей его на новый уровень понимания проблем, – это вид интерпретации:

	обобщения
	вывода
	комментария
	анalogии

ОСОБЕННОСТИ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Задачей консультанта в случае обращения к нему клиента, ищущего работу, является:

	формирование у клиента психологической готовности к преодолению сложных моментов в ситуации взаимодействия с работодателями
	показ сочувствия тяжелому положению клиента
	определение причин потери предыдущей работы
	направление его в известные психологу агентства по трудоустройству

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Существует два основных типа резюме:

	хронологическое и функциональное
	мужское и женское
	квалифицированное и неквалифицированное
	упорядоченное и свободное

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Описывает все места работы человека, перечисляя их в обратном порядке – от последних к более ранним, резюме

	хронологическое
	функциональное
	упорядоченное
	свободное

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Демонстрирует основные способности человека, ищущего работу, выполнять различные задачи и обязанности, показывая его достижения в конкретной области, резюме

	функциональное
	хронологическое
	упорядоченное
	свободное

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Психологическое консультирование по проблемам личностного и интеллектуального развития детей разного возраста носит название консультирования:

	возрастно-психологического
	лично-ориентированного
	семейного
	детского

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	2
Вес	1

В качестве основных показаний для психологической помощи и консультирования выделяются:

	возникновение кризисной жизненной ситуации
	грубое или устойчивое расстройство поведения
	потребность человека в душевной беседе
	наличие у человека недоброжелателей, которыми необходимо научить человека более эффективно манипулировать

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Основная цель возрастно-психологического консультирования заключается в осуществлении:

	контроля за ходом психического развития ребенка
	в приобщении ребенка к психологическим знаниям
	коррекции дефектов речи
	профилактики суицидальных действий

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	2
Вес	1

Выделяют следующие основные критические периоды, которые переживает ребенок в процессе развития:

	кризис трех лет («Я сам!»)
	кризис 10-11 лет (переход в «среднюю» школу)
	кризис подросткового возраста (период полового созревания)
	кризис 6-7 лет (адаптация к школе)
	кризис 16-17 лет (скоро в армию)

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	2
Вес	1

Факторами риска в дошкольном возрасте следует считать следующие особенности поведения:

	внушаемость ребенка к неправильным формам поведения
	спокойствие, узкий круг общения
	значительная подвижность, непосредственность проявления чувств
	склонность ребенка ко лжи
	реакции упрямого неподчинения и негативизма с озлобленностью

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	2
Вес	1

Для подросткового возраста факторами риска, оказывающими влияние на психическое развитие ребенка,

являются следующие особенности поведения:	
	стремление к лидерству, желание быть в центре внимания
	повышенный интерес к сексуальным проблемам
	склонность к агрессии
	увлечение компьютерными играми
	стремление к имитации асоциальных форм взрослого образа жизни

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

В деятельности психолога-консультанта в условиях образовательного учреждения доминирующим является консультирование	
возрастно-психологическое	

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

Основной проблематикой консультирования в дошкольном и школьном возрасте являются трудности в развитии, воспитании и обучении детей именно в периодах возрастных кризисов	
---	--

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	2
Вес	1

В качестве основных показаний для психологической помощи и консультирования выделяются:	
	возникновение кризисной жизненной ситуации
	грубое или устойчивое расстройство поведения
	ускоренное развитие психических функций
	временное снижение работоспособности

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	2
Вес	1

В задачи возрастно-психологического консультирования входят:	
	ориентация родителей и педагогов в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка
	составление рекомендаций по воспитанию детей в семье
	профессиональная ориентация школьников
	повышение методического мастерства педагогов

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	2
Вес	1

Выделяют следующие основные критические периоды, которые переживает ребенок в процессе развития:	
	кризис трех лет («Я сам!»)
	кризис 6-7 лет (адаптация к школе)
	кризис подросткового «переходного возраста»
	кризис 1 года («Мир больше меня!»)
	кризис 10 лет (окончание начальной школы)

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	2
Вес	1

В младшем школьном возрасте факторами риска являются следующие особенности поведения:	
---	--

	сочетание низкой познавательной активности и личностной незрелости
	двигательная расторможенность, которая сочетается с эйфорическим фоном настроения
	повышенная сенсорная жажда в виде стремления к острым ощущениям и бездумным впечатлениям
	повышенный интерес к сексуальным проблемам
	стремление к имитации асоциальных форм взрослого образа жизни

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

Структурирование означает организацию отношений консультанта с клиентом, выделение отдельных этапов консультирования и оценку их результатов, а также предоставление информации о процессе консультирования

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е. В. Мартынова. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 383 с. — ISBN 978-5-98563-406-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95360.html>
2. Амбросова, В. И. Психологическое консультирование. Ч. 1 : учебное пособие / В. И. Амбросова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-4497-0162-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86461.html>
3. Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под ред. Ю. М. Забродин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-4486-0385-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76805.html>

Дополнительная литература

1. Оконечникова, Л. В. Основы консультативной деятельности психолога в организации: теоретические и практические аспекты : учебное пособие / Л. В. Оконечникова, А. А. Печеркина. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. — 116 с. — ISBN 978-5-7996-2059-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106478.html>
2. Основы консультативной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 213 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62857>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://rospsy.ru/> - сайт Федерации психологов образования России;
- <http://www.psycho.ru>;
- <http://psi.webzone.ru> – Психологический словарь;
- <http://www.apa.org/>;
- <http://www.psychiatr.ru/>;
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 "Психология".

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.),

предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».