

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

Информация об актуализации

УТВЕРЖДАЮ

Сведения об электронной подписи

Подписано: Фокина Валерия
Николаевна

Должность: ректор

Пользователь: vfokina

"11" февраля 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.С. Иванова

20 января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.17 «Практикум по психодиагностике»
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Практическая психология»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Полякова О.Б., к.псих.н., доц.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся первичных умений и навыков: подготовки диагностического материала для исследования (обследования) клиентов или групп; разработки нового методического арсенала, его теоретического обоснования, статистической проверки, модификации или адаптации уже известных приемов получения психологической информации; регистрации, табулирования, обработки, анализа и интерпретации исходных данных методами математической статистики вручную или на РС.

Задачи дисциплины:

- согласование теоретических представлений о диагностике с существующей практикой использования известных методов (методик, техник, технологий) получения, оценки отечественных или зарубежных аналогов изучения психики и групповых явлений;
- формирование первичных навыков самостоятельной разработки экспресс-методик диагностики получения значимой психологической и социально-психологической информации;
- создание персональной методической базы с учетом научного и практического интереса обучающихся и развития на этой основе профессионально-значимых качеств психолога-диагноста.
- приобретение опыта проведения стандартизованного психодиагностического исследования, других методов психологического исследования;
- овладение стандартными способами представления и обработки данных, анализа результатов, основами интерпретации полученных результатов.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общефессиональные компетенции

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.3. Грамотно составляет программу психодиагностики адекватную целям и задачам научного или практического исследования	<u>Знать:</u> • области применения психодиагностики, её основные виды и задачи; • классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, принципы, процедуры и способы проверки научности различных методов психодиагностики; • нормативные требования к разработке, адаптации и использованию методик, структуру психодиагностического процесса, принципы диагностирования и заключения; • профессиональные требования к психодиагносту и ситуации психодиагностического обследования испытуемых; • основные источники и возможности появления ошибок и искажений, присущих методам психодиагностического исследования, пути и способы их недопущения.
		<u>Уметь:</u> • самостоятельно анализировать и выбирать адекватные методы для конкретного психологического

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		обследования; • обеспечивать вновь создаваемым методикам необходимые психометрические характеристики репрезентативности, надежности, валидности; • оценивать степень применимости конкретной методики; • при планировании и проведении психологического обследования соблюдать необходимые организационно-методические и морально-этические требования и нормы, учитывать факторы, влияющие на вариативность тестовых баллов и их интерпретацию; • разрабатывать психологически обоснованные рекомендации руководителям, коллективам и конкретным людям, основанные на данных, полученных в ходе психодиагностического обследования. <u>Владеть:</u> • навыками комплектования психодиагностической батареи в зависимости от поставленной задачи и особенностей испытуемого; • навыками квалифицированного проведения диагностической работы и адекватного использования ее результатов в своей профессиональной деятельности.
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.3. Адекватно применяет методы психодиагностики для определения или уточнения психологических проблем заказчика	<u>Знать:</u> • социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу. <u>Уметь:</u> • анализировать возможности различных форм психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация) в оказании психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами. <u>Владеть:</u> • основными методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Практикум по психодиагностике», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Математическая статистика	Психологическая реабилитация	Методы научных исследований
	Математические методы в психологии		Экспериментальная психология
	Психодиагностика		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Практикум по психодиагностике		
	Учебная практика: Учебно-ознакомительная		
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Психодиагностика	Психологическая реабилитация	Психотерапия
	Практикум по психодиагностике	Психологическая коррекция	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Психология личности	Консультативная психология	
	Психология развития и возрастная психология	Общепсихологический практикум	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			94,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				<i>10</i>
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			20	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			72	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				16
	<i>в форме практической подготовки</i>				<i>10</i>
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			106	

2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			106	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15.8	
3	Общая трудоемкость часы дисциплины зачетные единицы форма промежуточной аттестации			216	
				6	
		экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Организация и этапы диагностики	Принципы организации обследования. Классификация принципов. Практическое использование принципов для организации диагностики. Разработка плана исследования. Обсуждение и оценка плана диагностики Подбор методик и разработка программы проведения диагностики. Методология исследования. Технология оценки объекта и предмета диагностики. Гипотеза и предмет. Подбор приема получения информации по предмету исследования. Замысел и программа получения информации. Дефекты методологии и их устранение в ходе получения информации. Автоматизация изучения личности и группы (АРМ – автоматизированное рабочее место психолога). Состав и назначение АРМ. Особенности работы на АРМ. Методический арсенал. Возможности работы с группой. База данных и ее использование.
2	Психометрическая оценка методов получения информации	Оценка надежности и валидности теста. Приемы оценки надежности. Вычисление надежности. Ретестовая надежность и ее возможности. Валидизация теста. Особенности вычисления валидности. Приемы валидизации и их использование. Приемы оценки дискриминативности и стандартизация. Примеры вычисления дискриминативности. Задания по оценке коэффициента дискриминативности. Сущность процесса стандартизации. Варианты стандартизации. Трудности стандартизации. Примеры и вычисление стандартизации. Практика экспериментальной оценки содержания теста. Подбор стимульного материала. Определение трудности задания. Показатель дифференцирующей способности. Формирование контрастных групп. Вычисление внутренней согласованности. Определение надежности теста. Оценка гомогенности. Валидизация методики.
3	Проективные приемы диагностики	Графические методы диагностики. Использование графических методов диагностики на практике. Оценка показателей. Регистрация данных. Интерпретация результатов. Ошибки и возможности их устранения. Методика автопортрет, дом- дерево-человек.

		Почерк и диагностика. Эффективность использования ТАТ и методики Роршаха. Организация получения информации на основе тематического апперцептивного теста. Инструкция. Регистрация данных. Таблицы и показатели. Особенности интерпретации. Заключение. Методика Роршаха и ее использование. Расположение стимульного материала. Возможности регистрации данных. Оценка и интерпретация. Диагностика на основе матриц Равена, методики Векслера и М.Люшера. Диагностика интеллекта. Особенности получения информации. Вербальный интеллект. Бланк регистрации данных. Руководство и его возможности. Разновидности матриц. Взрослый и детский Векслер. Особенности использования ЦТО. Виды и типы данных по методике М.Люшера. Использование математической статистики при обработке данных. Упражнения по оценке стресса, утомления, вегетативного коэффициента Шипоша.
4	Вербальные методы диагностики	Особенности использования метода наблюдения, беседы и контент-анализа. Технология подготовки карточки наблюдения. Дневник наблюдения. Обобщение и интерпретация данных наблюдения. Структура беседы. Подготовка бланка регистрации данных беседы. Установление контакта. Упражнения по осуществлению беседы с клиентом. Специфика подготовки материалом для контент-анализа. Математика и контент-анализ. Практика оценка текста на основе контента.
5	Получения психологической информации на основе методов ММИЛ и 16 PF	Методика многостороннего исследования личности. Аналог ММРІ. Адаптации методики. Диагностика личности на основе ММИЛ. Построение профиля. Стандартизация факторов. Интерпретация профиля. Заключение. Особенности использования методики 16 PF. Варианты методика. Графическое изображение данных. Стены. Интерпретация факторов.
6	Методы диагностики самосознания, темперамента и характера	Основные методы диагностики самосознания: УСК, самоотношения, СЖО, Q-сортировка и др. Самооценка и обработка данных диагностики. Особенности использования методики В.М. Русалова. ОХЧ – сущность и назначение. Бланки регистрации данных. Типология. Акцентуации характера. Диагностика и интерпретация.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Организация и этапы диагностики»

1. Принципы организации обследования.
2. Подбор методик и разработка программы проведения диагностики.

Раздел 2 «Психометрическая оценка методов получения информации»

1. Оценка надежности и валидности теста.
2. Приемы оценки дискриминативности и стандартизация.

Раздел 3 «Проективные приемы диагностики»

1. Графические методы диагностики.
2. Эффективность использования ТАТ и методики Роршаха.

Раздел 4 «Вербальные методы диагностики»

1. Технология подготовки карточки наблюдения.
2. Упражнения по осуществлению беседы с клиентом.

Раздел 5 «Получения психологической информации на основе методов ММИЛ и 16 PF»

1. Диагностика личности на основе ММИЛ.
2. Графическое изображение данных.

Раздел 6 «Методы диагностики самосознания, темперамента и характера»

1. Особенности использования методики В.М. Русалова.
2. Акцентуации характера. Диагностика и интерпретация.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Организация и этапы диагностики»

1. Предмет и объект психологии менеджмента.

2. Место дисциплины в структуре наук об управлении.
3. Организация и управление по А.Фойлю.
4. Основные понятия психологии менеджмента (управленческая деятельность, менеджмент и менеджер, управленческие функции, психология менеджера).
5. Управление как наука и искусство.
6. Особенности управленческого труда.
7. Требования к менеджеру.

Раздел 2 «Психометрическая оценка методов получения информации»

1. Приемы оценки надежности.
2. Вычисление надежности.
3. Ретестовая надежность и ее возможности.
4. Валидизация теста.
5. Особенности вычисления валидности.
6. Приемы валидизации и их использование.
7. Приемы оценки дискриминативности и стандартизация.
8. Примеры вычисления дискриминативности.
9. Задания по оценке коэффициента дискриминативности.
10. Сущность процесса стандартизации.
11. Варианты стандартизации.
12. Трудности стандартизации.
13. Примеры и вычисление стандартизации.

Раздел 3 «Проективные приемы диагностики»

1. Использование графических методов диагностики на практике.
2. Оценка показателей. Регистрация данных.
3. Интерпретация результатов.
4. Ошибки и возможности их устранения.
5. Методика автопортрет, дом- дерево-человек.
6. Почерк и диагностика.
7. Эффективность использования ТАТ и методики Роршаха.
8. Организация получения информации на основе тематического апперцептивного теста. Инструкция. Регистрация данных.
9. Таблицы и показатели.
10. Особенности интерпретации.
11. Заключение. Методика Роршаха и ее использование.
12. Расположение стимульного материала.
13. Возможности регистрации данных. Оценка и интерпретация.

Раздел 4 «Вербальные методы диагностики»

1. Технология подготовки карточки наблюдения.
2. Дневник наблюдения. Обобщение и интерпретация данных наблюдения.
3. Структура беседы. Подготовка бланка регистрации данных беседы.
4. Установление контакта.
5. Упражнения по осуществлению беседы с клиентом.
6. Специфика подготовки материалов для контент-анализа.
7. Математика и контент-анализ.
8. Практика оценки текста на основе контента.
9. Получения психологической информации на основе методов ММИЛ и 16 PF.
10. Методика многостороннего исследования личности.
11. Аналог ММРІ. Адаптации методики.
12. Диагностика личности на основе ММИЛ. Построение профиля.
13. Стандартизация факторов. Интерпретация профиля.
14. Заключение. Особенности использования методики 16 PF.
15. Варианты методики. Графическое изображение данных. Стены. Интерпретация факторов.

Раздел 5 «Получения психологической информации на основе методов ММИЛ и 16 PF»

1. Аналог ММРІ. Адаптации методики.
2. Диагностика личности на основе ММИЛ.
3. Построение профиля. Стандартизация факторов.
4. Интерпретация профиля. Заключение.
5. Особенности использования методики 16 PF. Варианты методики.
6. Графическое изображение данных. Стены. Интерпретация факторов.

Раздел 6 «Методы диагностики самосознания, темперамента и характера»

1. Самооценка и обработка данных диагностики.
2. Особенности использования методики В.М.
3. Русалова. ОХЧ – сущность и назначение. Бланки регистрации данных.
4. Типология. Акцентуации характера.
5. Диагностика и интерпретация.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	5
Лекционного типа (лекции)	20	-	20	-
Семинарского типа (семинар)	16	-	16	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	56	56	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	10
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	38,2	56	94,2	10

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 41 %.

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Организация и этапы диагностики»

Темы устного эссе

1. Основания и критерии классификации методов психологической диагностики.
2. Требования к построению психодиагностических методик, стандартизация и надежность методик.
3. Сравнительный анализ надежности и валидности тестов-опросников и проективных методов.
4. Требования к процедуре проведения психодиагностического обследования.
5. Этапы психодиагностического процесса по Й. Шванцаре.

6. Практическое использование принципов организации обследования для организации диагностики.
7. Разработка плана психодиагностического исследования.
8. Оценка плана диагностики.
9. Технология оценки объекта и предмета диагностики.
10. Подбор приема получения информации по предмету исследования.
11. Дефекты методологии и их устранение в ходе получения информации.
12. Автоматизация изучения личности и группы.
13. Автоматизированное рабочее место психолога.
14. Принципы организации психодиагностического обследования.

Раздел 3 «Проективные приемы диагностики»

Темы устного эссе

1. Общая характеристика графических методов психодиагностики.
2. Условия, особенности и примеры использования графических методов психодиагностики личности на практике.
3. Теоретическая основа графических методов психодиагностики.
4. Классификации графических методов психодиагностики.
5. Общее руководство к интерпретации рисунков.
6. Ошибки интерпретации рисунков и возможности их устранения.
7. Методика автопортрет, дом-дерево-человек.
8. Психодиагностика по почерку.
9. Организация получения информации на основе тематического апперцептивного теста.
10. Методика Роршаха и ее использование.
11. Методика Прогрессивные матрицы Равена.
12. Диагностика на основе методики Векслера.
13. Виды и типы данных по методике М. Люшера.
14. Упражнения по оценке стресса, утомления, вегетативного коэффициента Шипоша.

Раздел 4 «Вербальные методы диагностики»

Темы устного эссе

1. Достоинства и недостатки наблюдения как метода психодиагностики.
2. Методика организации и интерпретация данных наблюдения.
3. Беседа как метод опроса.
4. Примеры упражнений по осуществлению беседы с клиентом.
5. Специфика подготовки материалов для контент-анализа.
6. Получение психологической информации на основе ММИЛ.
7. Особенности использования методики 16 PF.
8. Методика «Q–сортировка», процедура проведения и интерпретация результатов.
9. Особенности использования методики В.М. Русалова.
10. Особенности использования методики экспресс-диагностики характерологических особенностей личности (Т. В. Маталина).
11. Особенности использования многофакторного личностного опросника Р. Кеттелла.
12. Изучение личностных особенностей по опроснику уровня субъективного контроля (УСК) Е.Ф. Бажина, Е.А. Голынкиной и А.М. Эткинда.
13. Изучение личностных особенностей по опроснику самоотношения (ОСО) С.Р. Пантелеева и В.В. Столина.
14. Изучение личностных особенностей по тесту смысловых жизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева.

Раздел 5 «Получения психологической информации на основе методов ММИЛ и 16 PF»

Темы устного эссе

1. Методика диагностики общей коммуникативной толерантности (В.В. Бойко).
2. Методика диагностики типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды (В.В. Бойко).
3. Методика «Диагностика уровня эмпатии» (В.В. Бойко).
4. Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении (В.В. Бойко).
5. Методика диагностики оценки самоконтроля в общении (М. Снайдер).
6. Методика диагностики диминирующей стратегии психологической защиты в общении (В.В. Бойко).
7. Психологическая сущность коммуникативной компетенции и методики ее диагностики.
8. Обзор методов диагностики феноменов коммуникативной компетентности.
9. Диагностика коммуникативной социальной компетенции (КСК).
10. Диагностика ситуативно-личностных ориентаций руководителя.

11. Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2).
12. Экспресс-оценка управленческого потенциала руководителя.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	Тест-тренинг	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
3	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена: – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ

			прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения,
--	--	--	--

				показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

1. Первое упоминание термина «психодиагностика» содержится в работе

- А) А.Бине
- В) Ч.Гальтона

- C) Г.Эббингаузена
 - D) Г.Роршаха
2. **Психодиагностика – это**
- A) теория и практика выявления и измерения психологических особенностей людей
 - B) отрасль психологии, изучающая индивидуальные различия между людьми
 - C) теория и практика измерения в психологии
 - D) наука о психологических особенностях взаимодействия людей между собой
3. **Психодиагностика как научная дисциплина**
- A) изучает и разрабатывает основные процедуры конструирования и проверки научности тестов
 - B) разрабатывает теоретические и методические основы эксперимента
 - C) изучает происхождение индивидуальных психологических особенностей человека
 - D) изучает закономерности психического развития личности
4. **Методы практической диагностики в отличие от исследовательских позволяют**
- A) выявить множество факторов у единичного объекта измерения
 - B) получить новое знание, выявляя отдельные факты у множества единичных объектов
 - C) установить общие закономерности развития личности
 - D) выявить психологическую норму
5. **Первым исследователем, использовавшим интеллектуальный тест, был**
- A) Д.Кэттелл
 - B) К. Юнг
 - C) И.Павлов
 - D) М.Вертегеймер
6. **В наибольшей степени для успешного психодиагноста важны**
- A) гибкость мышления
 - B) хорошая память
 - C) социальная зрелость
 - D) обаяние
7. **Термин «тест» был введен в научный оборот**
- A) Ф.Гальтоном
 - B) Л. Терстоуном
 - C) А. Бине
 - D) А.Лурия
8. **Результатом деятельности психодиагноста является**
- A) построение психологического заключения
 - B) уточнение гипотезы
 - C) обработка полученных данных
 - D) окончание работы испытуемого над заданием
9. **Объектом психодиагностики является(-ются)**
- A) человек или группа людей
 - B) все живые существа
 - C) общение людей между собой
 - D) клиент психологической консультации
10. **Вербальное поведение – это**
- A) речь
 - B) жестикуляция
 - C) мимика
 - D) неречевая коммуникация
11. **Психодиагностический признак – это**
- A) явление или симптом, свидетельствующий о наличии либо степени выраженности изучаемого свойства
 - B) эталон для измерения психического свойства
 - C) «скрытый» психический механизм, объясняющий то или иное поведение испытуемого
 - D) особенности поведения испытуемого, проявляющиеся исключительно в условиях специально организованного психодиагностического процесса
12. **Причинная психодиагностика – это**
- A) выявление причины того или иного психического состояния конкретных людей
 - B) совокупность приемов, позволяющих определить причину обращения человека к психологу
 - C) выявление психологических особенностей отдельных возрастных этапов развития человека
 - D) определение причин школьной неуспеваемости
13. **Диагностический вывод – это**
- A) переход от наблюдаемых признаков к уровню скрытых факторов
 - B) переход от уровня скрытых факторов к отдельным проявлениям психического свойства
 - C) заключение о профессиональной пригодности человека
 - D) заключение об отклонении психических свойств испытуемого от нормы

14. Под диагностической категорией следует понимать

- A) совокупность людей, которым выносится единый диагноз об уровне развития определенного психологического качества
- B) совокупность людей, принимающих участие в обследовании
- C) совокупность людей, показавших в результате обследования прямо противоположные результаты
- D) испытуемых с теми или иными отклонениями от психической нормы

15. Под психометрией понимается

- A) дисциплина, научно обосновывающая и описывающая методы измерения психических свойств
- B) дисциплина, разрабатывающая психологические требования к профессионально важным качествам психодиагноста
- C) деятельность психологов по проектированию и оценке эргономических условий профессиональной среды специалиста
- D) процесс применения конкретной психодиагностической методики

Раздел 2

1. Под «психометрией» понимается

- A) дисциплина, научно обосновывающая и описывающая методы измерения психических свойств
- B) дисциплина, разрабатывающая психологические требования к профессионально важным качествам психодиагноста
- C) деятельность психологов по проектированию и оценке эргономических условий профессиональной среды специалиста
- D) процесс применения конкретной психодиагностической методики

2. Валидность методики – это

- A) степень соответствия получаемой информации диагностируемому психическому свойству
- B) возможность получать с ее помощью стабильные результаты
- C) единообразие инструкций у методик, измеряющих одно и то же психическое свойство
- D) ее способность тонко реагировать на малейшие изменения оцениваемого свойства

3. Тестология – это

- A) технология создания и использования тестов
- B) описание всевозможных тестов
- C) процедура измерения психологических свойств с помощью специальных заданий теста
- D) обучение специалистов практике применения тестов

4. Нормой теста называется

- A) средний диапазон значений на шкале измеряемого свойства, характерный для испытуемых определенной группы;
- B) возможность решения его заданий не менее чем 50 процентами испытуемых
- C) способность методики оценивать психическое свойство с определенной степенью достоверности
- D) инструкция, содержащаяся в документации по правилам использования данного теста.

5. Надежность методики – это

- A) устойчивость теста по отношению к разнообразным источникам помех
- B) многочисленное применение теста авторитетными психологами
- C) наличие опыта использования данной методики конкретным психологом, позволяющим судить о целесообразности ее применения
- D) качество методики, позволяющее распространять ее применение на различные категории испытуемых

6. В руководстве теста представлены

- A) цели применения теста
- B) задания испытуемым
- C) ключ для обработки данных
- D) стимульный материал

7. Социокультурным нормативом принято считать

- A) уровень свойства, который явно или неявно считается в обществе необходимым
- B) требование к уровню социальной адаптированности представителей различных возрастных групп
- C) минимально допустимый уровень культуры, которым должен обладать каждый человек
- D) образовательный стандарт для поступающих в высшие учебные заведения

8. Коэффициент интеллектуальности (IQ) означает

- A) количественный показатель, указывающий на общий уровень развития мышления индивида по сравнению с выборкой
- B) уровень сложности заданий теста на интеллект
- C) средний показатель, характеризующий уровень умственного развития группы
- D) максимальный уровень трудности задач, которые может решить ребенок определенного возраста

9. Тесты достижений предназначены

- A) для определения степени владения конкретными знаниями и навыками в определенном виде деятельности

- В) для определения границ физических возможностей организма человека
 - С) для сравнения уровня развития культуры представителей различных государств в определенные исторические периоды
 - Д) для сравнения показателей конкретного человека в той или иной сфере деятельности с лучшими образцами в этой сфере
- 10. Закрытые вопросы – это**
- А) вопросы, на которые в анкете даются заранее сформулированные варианты ответов
 - В) вопросы анкеты, на которые испытуемый может не отвечать
 - С) вопросы анкеты, ответы на которые не могут быть преданы огласке
 - Д) вопросы, затрагивающие особо значимые, глубоко интимные темы
- 11. Открытые вопросы – это**
- А) вопросы, предполагающие свободный ответ испытуемого
 - В) вопросы, задаваемые широкой аудитории вне рамок психологического обследования
 - С) вопросы, задаваемые группе испытуемых
 - Д) вопросы, ответы на которые во многом носят дискуссионный, спорный характер
- 12. «Ошибка центральной тенденции» в наблюдении означает**
- А) стремление усреднять оценки наблюдаемых процессов, т.к. крайние признаки поведения встречаются реже
 - В) стремление давать полярные оценки проявлению одного и того же свойства у различных испытуемых
 - С) стремление давать схожие оценки испытуемым, похожих между собой по многим чертам характера
 - Д) стремление усреднять оценки по группе всем испытуемым, боясь невольной ошибки в отношении одного из них
- 13. «Эффект снисхождения» в наблюдении заключается в**
- А) тенденции давать слишком положительную оценку происходящему под влиянием действительно положительной, но частной черты
 - В) тенденции давать положительную оценку представительницам слабого пола, если в группе обследуемых их меньшинство
 - С) тенденции давать положительную оценку детям более младших возрастов
 - Д) тенденции давать положительную оценку испытуемым, делая поправку на возможное влияние на их действия факта присутствия наблюдателя
- 14. Основной целью теста является**
- А) диагностика определенных психологических особенностей испытуемого
 - В) формирование определенных качеств испытуемого
 - С) нахождение корреляции между определенными показателями
 - Д) предварительное ознакомление с личностью испытуемого.
- 15. Номинативная шкала – это шкала**
- А) классифицирующая по названию
 - В) устанавливающая отношения равенства или неравенства между различными объектами
 - С) классифицирующая по принципу «больше – меньше»
 - Д) указывающая на полное отсутствие измеряемого свойства

Раздел 3

- 1. Диагностика, направленная на получение информации о темпераменте, характере, когнитивном стиле, мотивах, интересах и других психических свойствах, определяющих общую направленность и стиль деятельности человека, называется диагностикой**
- А) личностной
 - В) практической
 - С) субъективной
 - Д) стандартизированной
- 2. Наиболее общим названием предмета личностной психодиагностики является**
- А) черты личности
 - В) свойства нервной системы
 - С) межличностные отношения
 - Д) социально-психологический климат
- 3. Устойчивая предрасположенность к определенному поведению, сложившаяся в силу наличия либо определенных потребностей, мотивов или интересов, либо определенных склонностей, установок, привычек, называется**
- А) черта личности
 - В) способность
 - С) характер
 - Д) темперамент
- 4. Теоретически постулируемая система психических свойств, значимых для осуществления определенной деятельности, в психодиагностике носит название**

- A) диагностическая концепция
 - B) тестологическая концепция
 - C) психодиагностический профиль
 - D) психологическая школа
5. **Человек, как представитель определенной социальной общности, носитель социальных качеств, имеющий свои индивидуальные особенности, называется**
- A) личность
 - B) индивид
 - C) индивидуальность
 - D) субъект деятельности
6. **Данные, получаемые путем регистрации каких-либо психических проявлений в реальной жизни, называются**
- A) L-данные
 - B) Q-данные
 - C) T-данные
 - D) M-данные
7. **Q-данные – это тип данных, получаемых**
- A) с помощью опросников и других методов самооценок
 - B) в результате опроса экспертов
 - C) при помощи тестов
 - D) при анализе продуктов деятельности
8. **Данные, получаемые с помощью объективных тестов в строго контролируемых условиях, когда испытуемый не знает, на оценку какой характеристики направлена диагностическая процедура, носят название**
- A) T-данные
 - B) Q-данные
 - C) L-данные
 - D) M-данные
9. **В дифференциальной психологии принято различать две основных стороны психики**
- A) содержательную и формально-динамическую
 - B) формальную и динамическую
 - C) интеллектуальную и волевую
 - D) статическую и динамическую
10. **В Древней Греции (Гиппократ) предполагали, что темперамент людей зависит от**
- A) соотношения жидкостей в организме
 - B) телосложения человека
 - C) условий воспитания
 - D) природно-географических условий
11. **Согласно взглядам Э. Кречмера, темперамент зависит от**
- A) строения тела
 - B) соотношения жидкостей в организме
 - C) строения черепа
 - D) социальных условий
12. **И.П. Павлов выделял типы нервной системы в зависимости от степени выраженности таких ее свойств, как**
- A) сила, уравновешенность, подвижность
 - B) сила, лабильность, уравновешенность
 - C) уравновешенность, лабильность, динамичность
 - D) сила, лабильность, динамичность
13. **Согласно взглядам И.П. Павлова, такое описание свойств нервной системы, как «сильный, уравновешенный, подвижный», соответствует типу темперамента**
- A) сангвиник
 - B) меланхолик
 - C) холерик
 - D) флегматик
14. **Согласно взглядам И.П. Павлова, такое описание свойств нервной системы, как «сильный, уравновешенный, инертный», соответствует типу темперамента**
- A) флегматик
 - B) сангвиник
 - C) меланхолик
 - D) холерик
15. **Согласно взглядам И.П. Павлова, такое описание свойств нервной системы, как «сильный, неуравновешенный, с преобладанием возбуждения», соответствует типу темперамента**

- A) холерик
- B) флегматик
- C) сангвиник
- D) меланхолик

Раздел 4

1. **Совокупность устойчивых индивидуальных свойств человека, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении, обуславливающая типичные для него способы поведения и жизнедеятельности в конкретных ситуациях, называется**
 - A) характером
 - B) темпераментом
 - C) задатком
 - D) интеллектом
2. **Вежливость, отзывчивость, гуманность, общительность – все это черты характера, отражающие отношение человека к**
 - A) другим людям
 - B) себе
 - C) вещам
 - D) деятельности
3. **Образное понятие, применяемое в психологии для подчеркивания аморфности личности, отсутствия целостности и стабильности в поступках, деятельности, подверженности внешним влияниям, – это**
 - A) бесхарактерность
 - B) нонконформность
 - C) беззаботность
 - D) фасилиативность
4. **Инструментальной чертой, входящей в состав характера и непосредственно связанной с темпераментом, является**
 - A) экстраверсия
 - B) общительность
 - C) рациональность
 - D) целеустремленность
5. **Тип личности, активность которого по сравнению с другими людьми в большей степени связана с внутренней, чем с внешней деятельностью, называется**
 - A) интровертом
 - B) экстравертом
 - C) конформистом
 - D) гипертимным
6. **С экстраверсией связаны определенные акцентуации характеров, в частности**
 - A) демонстративность
 - B) тревожность
 - C) шизоидность
 - D) психастеничность
7. **Интроверсия коррелирует с определенными акцентуациями характеров, в частности с**
 - A) педантичностью
 - B) экзальтированностью
 - C) демонстративностью
 - D) гипертимностью
8. **Немецкий психиатр и психолог Э. Кречмер рассматривал характер в связи с(о)**
 - A) строением тела
 - B) соотношением жидкостей в организме человека
 - C) строением черепа
 - D) соотношением процессов возбуждения и торможения
9. **Из отечественных психологов проблемой типологии характера занимался**
 - A) А.Е. Личко
 - B) А.Н. Леонтьев
 - C) И.М. Сеченов
 - D) В.Д. Небылицын
10. **Патологическое развитие характера называется**
 - A) психопатией
 - B) акцентуацией
 - C) неврозом
 - D) дезадаптацией

11. Чрезмерная выраженность отдельных черт характера и их сочетаний, представляющая крайние варианты нормы, называется
 - A) акцентуацией
 - B) психопатией
 - C) неврастением
 - D) циклотимией
12. Гипертимный тип людей (по А.Е. Личко) отличается
 - A) большой подвижностью
 - B) большой склонностью к реактивным депрессиям
 - C) пугливостью и боязнью
 - D) вязкостью, инертностью
13. Склонность к апатии и раздражительности, вялость и упадок сил, избегание компаний, бессоница, а иногда и сонливость – все это признаки (по А.Е. Личко) акцентуации характера _____ типа
 - A) циклоидного
 - B) гипертимного
 - C) лабильного
 - D) сенситивного
14. Лабильный тип людей (по А.Е. Личко) отличается
 - A) изменчивостью настроения
 - B) склонностью к апатии и раздражительностью
 - C) большой подвижностью
 - D) вязкостью, инертностью
15. Пугливость и боязливость, готовность к общению только с теми, к кому привык, чрезвычайная впечатлительность и резко выраженное чувство собственной недостаточности – все это признаки (по А.Е. Личко) акцентуации характера _____ типа
 - A) сенситивного
 - B) гипертимного
 - C) лабильного
 - D) шизоидного

Раздел 5

1. Методики, основанные на феномене проекции, называются
 - A) проективные
 - B) нестандартизированные
 - C) свободные
 - D) малоформализованные
2. Особый феномен психической жизни, который выражается в приписывании внешним объектам особых свойств, находящихся в определенной взаимосвязи с психическими свойствами, присущими самому индивиду, носит название
 - A) проекции
 - B) ассоциации
 - C) апперцепции
 - D) субъективации
3. Теоретические истоки проективных методик находятся прежде всего в
 - A) ассоциативной психологии и психоанализе
 - B) бихевиоризме
 - C) гештальтпсихологии и гуманистической психологии
 - D) когнитивной психологии
4. Тест свободных словесных ассоциаций, в котором экспериментатор по очереди открывал испытуемому список из 75 слов, предлагая ему отвечать на слово-раздражитель первой пришедшей в голову ассоциацией, связан с именем
 - A) Ф. Гальтона
 - B) З. Фрейда
 - C) П. Анохина
 - D) С. М. Роршаха
5. Проективные методики предназначены для исследования прежде всего
 - A) мотивационных образований
 - B) интеллекта
 - C) темперамента
 - D) коммуникативных способностей
6. Тест чернильных пятен Роршаха, тест облаков, тест трехмерной проекции – все это примеры проективных методик

- А) структурирования
 - В) конструирования
 - С) изучения экспрессии
 - Д) изучения продуктов творчества
- 7. К методикам конструирования относятся**
- А) МАР, тест мира
 - В) Тест чернильных пятен Роршаха, тест облаков
 - С) Тест фрустрации Розенцвейга, тест Сонди
 - Д) Психодрама, проективная игра
- 8. ТАТ, тест фрустрации Розенцвейга, тест Сонди – все это примеры проективных методик**
- А) интерпретации
 - В) конструирования
 - С) структурирования
 - Д) катарсиса
- 9. Психодрама и проективная игра как проективные методики относятся к такому их виду, как**
- А) методики катарсиса
 - В) изучение экспрессии
 - С) изучение импрессии
 - Д) изучение продуктов творчества
- 10. Анализ почерка, особенностей речевого общения – все это проективные методики**
- А) изучения экспрессии
 - В) изучения импрессии
 - С) изучения продуктов творчества
 - Д) интерпретации
- 11. Предпочтение испытуемыми одних стимулов (как наиболее желательных) другим характеризует проективные методики**
- А) изучения импрессии
 - В) изучения экспрессии
 - С) структурирования
 - Д) интерпретации
- 12. Одним из признаков, характеризующих большинство проективных методик, является**
- А) относительная свобода в выборе ответа и тактики поведения испытуемого
 - В) наличие интерпретационных схем и таблиц стандартизации
 - С) наличие внешних показателей оценочного отношения к испытуемому со стороны экспериментатора
 - Д) измерение конкретной психической функции
- 13. Методика психодиагностики личности, созданная для изучения неосознаваемых склонностей и побуждений человека и представляющая собой серию симметричных цветных пятен, интерпретация которых человеком позволяет судить о его мотивации, – это тест**
- А) Роршаха
 - В) Розенцвейга
 - С) Амтхауэра
 - Д) ТАТ
- 14. Стимульным материалом в методике Роршаха является(-ются)**
- А) чернильные пятна
 - В) серия картинок с изображением людей
 - С) черно-белые таблицы
 - Д) цветные карточки
- 15. В тесте Люшера основными цветами являются**
- А) синий, красный, зеленый, желтый
 - В) красный, синий, черный, белый
 - С) красный, черный, серый, желтый
 - Д) черный, желтый, красный, зеленый

Раздел 6

- 1. Согласно взглядам В.М. Русалова, свойствами темперамента, сопряженными с основными блоками функциональной системы (афферентный синтез, программирование, исполнение и обратная связь), являются**
- А) эргичность, пластичность, темп, эмоциональная чувствительность
 - В) подвижность, сила, уравновешенность
 - С) лабильность, активированность
 - Д) эргичность, интенсивность, интро-экстраверсия
- 2. Совокупность динамических характеристик поведения человека, проявляющихся в общей активности, особенностях моторики и в эмоциональности, называется**

- A) темперамент
 - B) нервная система
 - C) характер
 - D) психодиагностический профиль
3. Из перечисленных признаков: 1) отражает формальный аспект деятельности и поведения; 2) характеризует меру динамического (энергического) напряжения и отношения человека к миру, людям, себе, деятельности; 3) проявляется в определенных сферах жизнедеятельности; 4) рано проявляется в детстве; 5) изменяется в течение периода жизни человека; 6) тесно связано со свойствами нервной системы; 7) является социально приобретенным; – психологическое свойство характеризуют, как темпераментальное, признаки
- A) 1, 2, 4, 6
 - B) 1, 3, 5, 6
 - C) 2, 3, 4, 5
 - D) 1, 3, 4, 7
4. Наиболее распространенными и адекватными для диагностики свойств нервной системы являются методики
- A) аппаратные
 - B) опросники
 - C) основанные на методе интроспекции
 - D) биографического метода
5. Запись биотоков мозга, по рисунку которых определяется степень выраженности того или иного свойства нервной системы у человека, производится с помощью
- A) электроэнцефалографа
 - B) нейхронометра
 - C) фотофоностимулятора
 - D) электромиографа
6. Ряд методик, предназначенных для диагностики силы нервной системы, основан на учете "закона силы", в соответствии с которым
- A) более интенсивный раздражитель вызывает большую ответную реакцию
 - B) более слабый раздражитель вызывает большую ответную реакцию
 - C) более интенсивный раздражитель вызывает более слабую ответную реакцию
 - D) понижение соответствующих видов чувствительности наблюдается при действии отвлекающих раздражителей
7. Проявления лабильности-инертности нервной системы находят свое выражение в
- A) скоростных, темповых показателях выполнения разнообразных видов деятельности
 - B) способности нервных клеток выдерживать длительное концентрированное торможение или возбуждение
 - C) легкости и быстроте формирования возбуждательных и тормозных условных рефлексов
 - D) скорости формирования дифференцировок и угашения условных реакций
8. Скорость восстановления световой чувствительности после засвета является показателем такого свойства нервной системы, как
- A) лабильность
 - B) сила
 - C) подвижность
 - D) активированность
9. Экстраверсия, как свойство темперамента, определяется как
- A) внешняя направленность ума – на людей и предметы внешнего мира
 - B) внутренняя направленность, предпочтение абстрактных идей конкретным явлениям действительности
 - C) повышенная эмоциональная возбудимость
 - D) легкая приспособляемость к изменяющимся условиям жизнедеятельности
10. Интроверсия, как свойство темперамента, определяется как
- A) внутренняя направленность, предпочтение абстрактных идей конкретным явлениям действительности
 - B) повышенная эмоциональная возбудимость
 - C) затрудненная приспособляемость к изменяющимся условиям жизнедеятельности
 - D) внешняя направленность ума – на людей и предметы внешнего мира
11. Эмоциональная возбудимость в угрожающей ситуации, характеризующаяся неприятными ощущениями беспокойства, напряженности, нервозности, чувством опасности, неясной угрозы, которые сопровождаются активацией вегетативной нервной системы, носит название
- A) тревожность
 - B) страх
 - C) аффект
 - D) ужас
12. Эргический аспект активности (персистентность) как свойство темперамента характеризуется

- А) мерой потребности в деятельности
- В) скоростью протекания отдельных поведенческих актов
- С) стремлением к разнообразию и новизне
- Д) вариативностью поведенческих программ

13. Показателями эргичности являются

- А) время поиска решения неразрешимой задачи, выполнения однотипных заданий
- В) скорость выполнения различных интеллектуальных тестов
- С) вариабельность способов выполнения интеллектуальных тестов
- Д) нестандартность найденных решений

14. Показателем сенсорной персеверации является

- А) продолжение ощущения после прекращения действия стимула
- В) низкий абсолютный порог ощущения
- С) ограничение воздействия различных стимулов на органы чувств
- Д) трудность перестройки привычных двигательных навыков

15. Согласно взглядам В.М. Русалова, эргичность как свойство темперамента, рассматривается как

- А) степень напряженности взаимодействия организма со средой
- В) степень легкости переключения с одних программ поведения на другие
- С) степень быстроты исполнения той или иной программы поведения
- Д) порог чувствительности к возможному несовпадению результата действия с акцептором результата действия

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Демонстрируя способность выбирать адекватные, надёжные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики, дайте определение понятию «психодиагностический метод».

Вариант 2.

Отдавая преимущество адекватным, надёжным и валидным методам количественной и качественной психологической оценки, организуя сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики, выберите несколько видов проективных методик и расскажите о них (автор, год создания, назначение).

Вариант 3.

Обладая способностью использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, дайте определение понятию «надёжность психодиагностической методики» и назовите, какие виды надёжности существуют.

Вариант 4.

Назовите и расскажите об опросниках структуры личности, используя основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Вариант 5.

Назовите и расскажите об опросниках межличностных отношений, используя основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Вариант 6.

Демонстрируя способность выбирать адекватные, надёжные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики, назовите трудности при диагностике психических состояний.

Вариант 7.

Назовите ситуации, в каких необходимо диагностировать психические состояния, демонстрируя способность выбирать адекватные, надёжные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

Вариант 8.

Назовите цели необходимости изучения экспрессивного компонента психических состояний, а также методы его изучения, используя основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Вариант 9.

Обладая способностью использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, назовите подходы к диагностике интеллекта.

Вариант 10.

Демонстрируя способность выбирать адекватные, надёжные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики, назовите и приведите примеры методов, направленных на изучение неосознаваемых психических состояний.

Вариант 11

Назовите и расскажите об опросниках самосознания, используя основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

ОРГАНИЗАЦИЯ И ЭТАПЫ ДИАГНОСТИКИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Одним из основных видов деятельности психолога является диагностическая деятельность
В) Теоретическая психодиагностика использует данные общей психологии и ее отраслей (предметных областей психологии), данные психометрики

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

_____ - это направление практической психологии, которое имеет дело с переменными и постоянными величинами, характеризующими внутренний мир человека, а также со способами и средствами их измерения

	Психоанализ
	Когнитивная психотерапия
	Психодиагностика
	Психосинтез

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

_____ - широкий класс методик, обладающих родством основного технологического приема или родством теоретической системы представлений, на которой базируется валидность данного класса методик

	Метод
	Техника

	Способ
	Практика

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

_____ - конкретная, частная процедура, или система действий, предназначенная для получения информации о конкретном психическом свойстве (предмет обследования) у конкретного контингента испытуемых (объект исследования) в определенном классе ситуаций (условия обследования) для решения определенных задач (цель обследования)

	Метод
	Техника
	Методика
	Способ

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

_____ психодиагностики призвана облегчить психологу выбор методики, максимально соответствующей его задаче, поэтому должна отражать связь методов с "диагностируемыми психическими свойствами и практическими задачами"

	Процедура
	Технология
	Классификация методов
	Типология методов

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

Одним из оснований такой классификации является ответ на задания методик, по этому основанию различают два вида диагностических методик:

	методики, основанные на заданиях, которые правильного ответа не имеют
	методики, основанные на заданиях, предполагающих правильный ответ
	вербальные методики
	невербальные методики

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	1

К основным методам психодиагностики относятся

	тесты
	опросники
	проективные методы
	наблюдение
	интервью

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

- А) Одно основание классификации методик - мера вовлеченности в диагностическую процедуру самого психодиагноста и степень его влияния на результат психодиагностики.
 В) Полного соответствия между задачами и методиками не существует, наиболее ценные методики обладают универсальностью и могут применяться для решения разных задач

	А - да, В - да
	А - да, В - нет

	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Аппаратурные методики и объективные психологические тесты обладают наибольшей вовлеченностью психодиагноста в процедуру психодиагностики, максимальным влиянием личности психодиагноста, его опытности на результаты обследования

В) Диалогические техники характеризуются максимальной вовлеченностью психодиагноста в процесс психодиагностики, своими реакциями, ответными репликами, манерой держаться психодиагност может как создать оптимальные условия для получения диагностически важной информации, так и полностью исказить ее смысл

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

_____ - это стандартизированное, часто ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления качественных и количественных индивидуально-психологических различий. Это основной инструмент психодиагностического обследования

Тест

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Тесты _____ - тип методик, требующих применения специального оборудования для проведения исследования или регистрации полученных данных, используются для оценки психофизиологических свойств

аппаратурные

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями

Тесты вербальные	тип методик, в которых материал заданий представлен в вербальной, т.е. языковой форме, основным содержанием работы испытуемого являются операции с понятиями, мыслительные действия в словесно-логической форме
Тесты групповые	тип методик, предназначенных для одновременного обследования группы, испытуемых
Тесты достижений	тип методик, направленных на оценку достигнутого уровня развития способностей, навыков и знаний
Тесты креативности	группа методик для измерения творческих способностей личности

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями

Тесты критериально-ориентированные	тип тестов, предназначенных для определения уровня индивидуальных достижений относительно некоторого критерия, в качестве которого рассматриваются конкретные знания, умения, навыки, необходимые для
------------------------------------	---

	решения той или иной задачи
Тесты личности	группа методик, направленных на измерение неинтеллектуальных проявлений личности
Тесты скорости	тип методик, в которых основным показателем продуктивности работы испытуемых является время выполнения (объем) тестовых задач
Тесты специальных способностей	группа методик, предназначенных для измерения уровня развития отдельных аспектов интеллекта и психомоторных функций, обеспечивающих эффективность в конкретных, достаточно узких областях деятельности

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Достаточно большой популярностью пользуются программные средства АРМ для контроля и координации деятельности организации, где вся управленческая деятельность описывается как _____, каждый из которых имеет даты начала, конца и ответственных исполнителей.

совокупность процессов

ПСИХОМЕТРИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА МЕТОДОВ ПОЛУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

В традиционной тестологии термин «_____» означает относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых.

надёжность

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

_____ – это критерий, который говорит о точности психологических измерений, то есть позволяет судить о том, насколько внушают доверие полученные результаты

Надёжность методики

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

Одним из важнейших средств повышения надежности методики является _____ процедуры обследования, его строгая регламентация: одинаковая обстановка, однотипный характер инструкций, одинаковые для всех временные ограничения, способы и особенности контакта с испытуемыми и так далее

единообразие

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

коэффициент надёжности	показатель, характеризующий измерительный инструмент
коэффициент стабильности	показатель, характеризующий стабильность измеряемого свойства
коэффициент константности	показатель оценки влияния личности экспериментатора
валидность	комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, а с другой стороны, какова её действенность, эффективность, практическая полезность
коэффициент надёжности	показатель, характеризующий измерительный инструмент

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	2
Вес	1

Существуют несколько видов валидности, обусловленных особенностями диагностической методики, а также временным статусом внешнего критерия:

	валидность «по содержанию»
	валидность «по одновременности»
	«предсказывающая» валидность
	ретроспективная» валидность
	валидность измерительного инструмента

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	2
Вес	1

Дискриминативность теста измеряется показателем дельта Фергюсона:
$$\delta = \frac{(n+1) \times (N^2 - \sum f_i^2)}{nN^2}$$
, где N – _____, n – _____, f_i – _____

	количество испытуемых
	количество заданий
	частота встречаемости каждого показателя
	количество испытуемых, давших правильный ответ

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

- А) Шкала процентилей позволяет оценить отдельный индивидуальный результат относительно других индивидуальных результатов в исследуемой выборке
 В) Наиболее распространенными преобразованиями первичных оценок являются центрирование и нормирование посредством среднеквадратических отклонений (z-преобразование)

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

_____ – это точка на числовой шкале, состоящей из 100 уровней

Процентиль

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

Под _____ понимается линейная трансформация величин признака, при которой средняя величина распределения становится равной нулю
 центрированием

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

_____ - процесс оценки степени, в которой тест или другой измерительный инструмент измеряет то, для измерения чего он предназначен

Валидизация	
Задание	
Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

Провести теоретическую _____ методики – это доказать, что методика измеряет именно то свойство, качество, которое она по замыслу исследователя должна измерять	
валидизацию	

Задание	
Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

Для проведения _____ валидизации методики, т.е. для оценки ее эффективности, действенности, практической значимости, обычно используется независимый внешний критерий – показатель проявления изучаемого свойства в повседневной жизни	
прагматической	

ПРОЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ ДИАГНОСТИКИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание	
Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

_____ методы, относясь к классу проективных, дают человеку возможность самому проецировать реальность и по-своему интерпретировать ее, поэтому естественно, что полученный результат в значительной мере несет на себе отпечаток личности, ее настроения, состояния, чувства, особенностей представления, отношения и т.д.	
Графические	

Задание	
Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

_____ методики представляют собой специфическую неоднородную группу психодиагностических приемов клинической ориентации, позволяющих прогнозировать индивидуальный стиль поведения, переживания и аффективного реагирования в значимых ситуациях, выявлять неосознаваемые аспекты личности	
Проективные	

Задание	
Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

В основании методик лежит «проективная гипотеза» - каждое проявление индивида несет на себе отпечаток его _____	
личности	

Задание	
Порядковый номер задания	30
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
проекция	один из защитных механизмов (средств разрешения бессознательного конфликта) – приписывание собственных социально неприемлемых желаний, черт окружающим людям
фобическая защитная проекция	экстериоризация тревоги и страха, имеющих эндогенную природу
апперцепция	процесс, посредством которого новый опыт ассимилируется и трансформируется под воздействием следов прошлых восприятий

проекция, по З.Фрейду	нормальный психологический процесс, участвующий в формировании восприятия внешнего мира, первичный процесс «уподобления» окружающей реальности собственному внутреннему миру (максимально проявляется в детском, религиозно-мифологическом мировосприятии)
-----------------------	--

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	2
Вес	1

Проективные методы направлены на раскрытие	
	внутреннего мира личности
	мира субъективных переживаний
	логики построения мира субъективных переживаний
	черт характера

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	2
Вес	1

Можно выделить несколько подходов к интерпретации (уровней анализа) проективной продукции:	
	(акцент на проблемных зонах), (экспертиза индивидуально-психологических особенностей) и (теневые и ресурсные составляющие личности)
	клинический
	исследовательский
	психологический
	аналитический

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Первые попытки психологического анализа рисунка относятся к 1-й четверти XX века - 1913 г.,	– классификация рисунков, их качественная оценка
	Э.Торндайк
	Ф.Гудинаф
	К.Барт
	Дж. Бук

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Отличительной особенностью стимульного материала проективных методик является его неоднозначность, неопределенность, малоструктурированность, что является необходимым условием реализации принципа проекции	
В) В процессе взаимодействия личности со стимульным материалом не происходит его структурирования, а личность с большим трудом проецирует особенности своего внутреннего мира: потребности, конфликты, тревогу и т.д.	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Относительно неструктурированная задача, которая допускает неограниченное разнообразие возможных ответов, – одна из основных особенностей	
	проективных методик

	вербальных методов
	методов диагностики самосознания
	методов диагностики интеллекта

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

_____ является проективной методикой исследования личности, в качестве стимульного материала используются 24 рисунка, на которых изображены лица, находящиеся во фрустрационной ситуации

	Тест Розенцвейга
	Тест апперцепции тематической
	Тест Роршаха
	Тест Люшера

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между тестами и характеристиками стимульного материала:

тест Роршаха	при проведении данной методики используется 10 таблиц, на каждой из которых изображено симметричное относительно вертикальной оси пятно, пять пятен выполнены в серо-черных тонах, в двух есть элементы красного цвета, остальные три выполнены в пастельных красках
тест Розенцвейга	используются 24 рисунка, на которых изображены лица, находящиеся во фрустрационной ситуации: персонаж, изображенный слева, произносит слова, которыми описывается фрустрация – собственная или другого индивида (они написаны рядом с персонажем), над персонажем, изображенным справа, имеется пустой квадрат, в который обследуемый должен вписать первые пришедшие на ум ответы, ситуации, изображенные на рисунках, могут быть разделены на две группы: ситуации препятствия и ситуации общения
Тест апперцепции тематической (ТАТ)	представляет собой набор из 31 таблицы с черно-белыми фотографическими изображениями на тонком белом матовом картоне (одна из таблиц – чистый белый лист), обследуемому предъявляется в определенном порядке 20 таблиц из этого набора (их выбор определяется полом и возрастом обследуемого), его задача заключается в составлении сюжетных рассказов на основе изображенной на каждой таблице ситуации
Тест Векслера	состоит из 11 отдельных субтестов, разделенных на 2 группы, - 6 вербальных и 5 невербальных, каждый тест включает от 10 до 30 постепенно усложняющихся вопросов и заданий, к вербальным субтестам относятся задания, выявляющие общую осведомленность, общую понятливость, способности, нахождение сходства, воспроизведения цифровых рядов и т.д., к невербальным субтестам относятся: шифровка, нахождение недостающих деталей в картине, определение последовательности картин, сложение фигур

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Наиболее комплексным тестом невербальной шкалы (принадлежность его к этой части теста весьма условна) являются "Кубики Косса", спешность выполнения этого теста зависит от развития сенсомоторной координации
 В) Наиболее комплексным тестом невербальной шкалы (принадлежность его к этой части теста весьма условна) является "Шифровка", диагностирующая свойства внимания, восприятия, координации, результаты его выполнения быстро ухудшаются после 40 лет

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ВЕРБАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

Вербально-коммуникативные методы – группа психологических и, в частности, психодиагностических методов на основе _____ (устного или письменного) общения

речевого

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	2
Вес	1

Исследование, применяющее вербальные методы, осуществляется через вербальное общение, при этом психолог может как непосредственно общаться с респондентом (_____), так и делать это посредством _____

	беседа, интервью
	анкеты или теста
	лонгитюдного исследования
	наблюдения

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями

метод беседы	психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в ведении тематически направленного диалога между психологом и респондентом с целью получения сведений от последнего
метод интервью	психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в проведении разговора между психологом или социологом и субъектом по заранее разработанному плану
метод опроса	психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия между интервьюером и респондентами (людьми участвующими в опросе) посредством получения от субъекта ответов на заранее сформулированные вопросы
метод анкетирования	вербально-коммуникативный метод, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Неадекватность отображения ситуаций речевого общения характерна для большинства человеческих существ
В) В ситуациях устного речевого общения общающиеся имеют дело с собственными речами, слушающий формирует речь в соответствии с тем, как артикуляционный аппарат говорящего возбуждает процессы в воздушной среде

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Нереплексивное слушание используется с целью осуществления точного контроля правильности восприятия полученной информации

В) Рефлексивное слушание применяется в тех случаях, когда существует необходимость дать субъекту выговориться

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

_____ слушание можно понимать не как прерывание говорящего, но как рефлексии, то есть отображение себя в состоянии слушания, обращение внимания на себя, осуществление анализа собственного восприятия

Рефлексивное

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

_____ слушание - это стиль ведения беседы, в котором предполагается активное речевое взаимодействие психолога и респондента

Рефлексивное

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

_____ слушание – стиль ведения беседы, в котором используется лишь необходимый с точки зрения целесообразности минимум слов и техник невербальной коммуникации со стороны психолога

Нереплексивное

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

Цель _____ с точки зрения психолога – получить от респондента ответы на вопросы, сформулированные в соответствии с задачами всего исследования

интервью

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	2
Вес	1

Согласно теории личностных черт - Кеттелла, личность описывается как состоящая из _____, _____, _____ элементов (свойств, черт), определяющих ее внутреннюю сущность и поведение

	стабильных
	устойчивых
	взаимосвязанных
	нестабильных
	неустойчивых

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

Важной интегральной характеристикой в структуре _____ является Я-концепция, Р. Берне (1986) рассматривает Я-концепцию как совокупность установок, направленных на самого себя
самосознания

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определением:

самооценка	аффективная оценка этого представления, которая может обладать различной интенсивностью, поскольку конкретные черты образа «Я» могут вызвать более или менее сильные эмоции, связанные с их принятием или осуждением
образ «Я»	представление индивида о самом себе
потенциальная поведенческая реакция	конкретные действия, которые могут быть вызваны «Я-образом» и самооценкой
самосознание	сознание субъектом самого себя в отличие от иного – других субъектов и мира вообще; это осознание человеком своего общественного статуса и своих жизненно важных потребностей, мыслей, чувств, мотивов, инстинктов, переживаний, действий

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Опевалова, Е. В. Психодиагностика : практикум / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-0142-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85826.html>

2. Психодиагностика : практикум / составители Т. А. Филь. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-7014-0931-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95212.html>

Дополнительная литература

1. Семенова, Л. Э. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 109 с. — ISBN 978-5-4487-0290-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76887.html>

2. Базаркина И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс] : практикум по психодиагностике / И.Н. Базаркина, Л.В. Сенкевич, Д.А. Донцов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Человек, 2014. — 224 с. — 978-5-906131-40-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27590>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

— «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;

— «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;

— «Институт практической психологии «ИМАТОН»»: <http://www.imaton.ru/>;

— «Психология и бизнес»: <http://www.psycho.ru/>;

— «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;

— «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;

— «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;

— «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 "Психология".

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

ПО Stadia

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО StatSoft Statistica <https://statsoft-statistica.ru/>

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

ПО «Калькулятор» – стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), имитирующее работу калькулятора.

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Энциклопедия психодиагностики <https://psylab.info/>

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».