

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

Информация об актуализации
УТВЕРЖДАЮ

Сведения об электронной подписи

Подписано: Фокина Валерия
Николаевна

Должность: ректор

Пользователь: vfokina

"11" февраля 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.С. Иванова

20 января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.07 «Профессиональная этика»
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Практическая психология»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Масягин В.П., д.пед.н., проф.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - постижение студентами этического базиса психологической практики как основы профессиональной деятельности, формирование у будущих бакалавров системы знаний об этике в работе психолога и о себе как субъекте психологической деятельности, формирование социоморальной стратегии профессионально-личностного развития.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об этико-аксиологических основах психологической практики;
- развить способности к этической рационализации как формы систематизации индивидуального морального опыта и предпосылки формирования устойчивых этических ориентаций;
- повысить уровень профессионализации будущих психологов путем усиления этико-конвенциональной регуляции профессиональной деятельности;
- сформировать представления о границах применимости этических законов в профессиональной практике психолога.

2 Место дисциплины в структуре оп

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальные компетенции

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

общепрофессиональные компетенции

ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4. Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе	Знать: • сущность и критерии профессиональной морали
		Уметь: • ориентироваться в многообразии подходов к морали, совести и нравственным чувствам
		Владеть: • навыками научно-обоснованного анализа профессиональной деятельности с морально-этических позиций
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1. Принимает и поддерживает требования к осваиваемой профессии	Знать: • роль профессиональной этики в становлении профессиональной идентичности психолога
		Уметь: • опознавать типичные нарушения этики в практике работы психолога
		Владеть: • навыками защиты своих моральных позиций и взглядов
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая	ОПК-8.4. Соблюдает принципы профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне	Знать: • этические принципы применения инновационных технологий в профессиональной деятельности психолога; правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
организационные политики и процедуры		Уметь: - давать обоснованную, аргументированную и конструктивную оценку моральным позициям и поступкам коллег и клиентов Владеть: - организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности с учетом этических принципов

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Профессиональная этика», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-5 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	История	История История России	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Всеобщая история		
	Социология		
	Введение в информационные технологии		
	Основы информационных технологий		
	Философия		
	Профессиональная этика		
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Профессиональная этика	Методы супервизии в работе психолога	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Методологические основы психологии		
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Профессиональная этика		Социальная психология
	Психодиагностика		Организационная психология
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			44,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			10	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			32	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				6 26
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			48	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			48	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15.8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации	экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Профессиональная этика в структуре этического знания	Профессиональная этика как наука. Предмет и задачи профессиональной этики. Цели, ценности и феноменология профессиональной этики. Концептуальные и социально-практические основания этики. Этика теоретическая и этика прикладная. Социальная этика и индивидуальная этика. Профессиональная этика как система. Этика целей как

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		обоснование социальной ценности профессии и социальной регуляции профессионального поведения. Этика ценностей как выражение профессиональной значимости морали. Структура и функции профессиональной этики. Моральные нормы и ценности. Понятие о моральных нормах и ценностях. Типология ценностей в работе: абсолютные и относительные; истинные и мнимые (ложные); позитивные и негативные; признанные и непризнанные; «непреходящие» («вечные») и ситуативные; субъективные и объективные; обыденные и профессиональные; индивидуальные, групповые, этнонациональные и общечеловеческие; действительные и потенциальные; терминальные и инструментальные; простейшие, интеракционистские, социализационные и смысложизненные; материально-вещные, духовно-интеллектуальные, этические, эстетические и т.п. Уровни ценностей (мета-, макро-, мезо- и микроуровни). Моральные нормы и ценности как основания, условия и средства жизнедеятельности человека и общества. Потребности, ценности, ценностные ориентации и установки. Место и роль аксиологии в системе научного знания. Роль ценностей как ведущих мотиваторов человеческой деятельности. Место и роль идеала в развитии общества и человека. Идеал и его функции в психологической работе. Содержание идеала профессиональной работы, его взаимосвязь и взаимодействие с общественным и общечеловеческим идеалом. Тенденции в развитии идеала профессиональной психологической работы. Ценностный смысл идеала профессиональной работы психолога. Система и иерархия ценностей современного российского общества. Основные детерминанты этической системы психолога. Национальный менталитет, обычаи и традиции и их роль в формировании норм и принципов социальной работы. Сущность и специфика профессиональной деятельности как основная детерминанта этической системы. Социокультурные условия и ценностные ориентиры государства и общества, их влияние на профессиональную этическую систему. Ценностно-этическое сознание специалиста и его роль в формировании этической системы. Этические отношения и действия в социальной работе. Влияние зарубежных профессионально-этических систем на становление и развитие профессионально-этической системы современной российской психологической работы. Сущность этико-аксиологического подхода к анализу и оценке деятельности и профессиональной деятельности. Место и роль этико-аксиологического подхода в профессиональной психологической работе, его функции, цели, задачи. Механизмы этико-ценностного регулирования поведения, деятельности и отношений.
2	Основные этапы становления и развития ценностных оснований психологической работы	Помощь и взаимопомощь как основа психологической работы. Инстинктивно-практицистские основы помощи и взаимопомощи в первобытных обществах. Природная социальность человека как необходимое начальное условие развития помощи и взаимопомощи, ее ценность. Традиционно-прагматический подход к определению ценностей и норм, форм и видов помощи и взаимопомощи. Роль ценностных ориентиров, общественной морали, обычаев и традиций в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и психологической работы как профессиональной деятельности. Социально-идеологический подход в определении ценности помощи человеку. Милосердие и сострадание как религиозно-идеологические ценности. Светские этико-аксиологические концепции помощи человеку. Место и роль гуманистического учения в становлении ценностно-этических основ психологической помощи человеку. Этический кодекс психолога. Общие принципы этического кодекса. Компетентность. Честность. Профессиональная и научная ответственность. Уважение к правам и достоинству людей. Забота о благополучии других людей. Социальная ответственность. Компетентность в использовании техник в тренинге. Предоставление информации об используемых техниках. Этика использования аудио- и видеозаписей. Этические аспекты оплаты услуг психолога-консультанта. Этические аспекты прекращения консультирования. Этика и двойные отношения с клиентом. Этика психологических исследований. Согласие, основанное на полной осведомленности. Проведение исследований с детьми и психиатрическими больными. Проведение исследований с людьми, ограниченными в свободе выбора. Проблемы неприкосновенности частной жизни при сборе информации. Этика

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		психологических экспериментов. Этика в работе психоаналитика. Работа с психологами, которые подозреваются в неэтичных действиях. Объективные причины этических проблем психологической практики. Личность психолога как источник этических проблем. Пять «соблазнов» в работе практического психолога, грозящих нарушить этические принципы (Н.С.Пряжников). Международные этические правила. Этические кодексы в работе психологов разных стран. Международные этические правила. Этические комитеты. Этические компоненты. Деонтология как учение о долге и должном поведении. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей профессиональной психологической работы. Основные понятия и категории деонтологии. Понятия профессионального долга, профессиональной ответственности в психологической работе, их смысл и содержание. Основные деонтологические принципы. Долг и ответственность психолога перед обществом и государством, перед профессией и профессиональной группой, перед клиентом и его близкими. Долг психолога и ответственность клиента, их диалектическая взаимосвязь. Долг психолога перед самим собой. Деонтологические и деонтические приоритеты и конфликты. Деонтологические подходы к разрешению конфликтов.
3	Профессионально-этические требования к профессиональной деятельности психолога	Гуманистическая направленность личности психолога. Понятие гуманистической направленности личности психолога. Профессиональное этическое-аксиологическое сознание психолога как совокупность философской, социокультурной, профессиональной, социально-групповой и индивидуальной компонент. Психолог как профессионал. Проблемы развития и становления личности психолога. Факторы, влияющие на формирование профессионального этического-аксиологического сознания специалиста: профессиональная и социальная среда, воспитание и самовоспитание личности. Требования к профессионально-значимым личностным качествам психолога. Этическое-аксиологические критерии профессиональной пригодности. Профессиональный отбор психологов. Психопрофилактика вторичной травматизации помогающих специалистов. Проблема эмоционального сгорания и вторичной травматизации помогающих специалистов. Потребности психологов-консультантов, работающих с кризисными клиентами. Понятие вторичной травмы. Аспекты личности помогающего специалиста, на которые влияет травма. Признаки и оценка вторичной травматизации. Факторы преодоления вторичной травматизации терапевтов (по Ю.Даниелю). Основные направления в психологическом сопровождении и профилактики эмоционального выгорания специалистов. Профессиональные деформации специалистов помогающих профессий: спасатели, психологи, врачи. Средства преодоления профессиональных деформаций специалистов помогающих профессий.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Профессиональная этика в структуре этического знания»

1. Профессиональная этика как наука.
2. Моральные нормы и ценности.

Раздел 2 «Основные этапы становления и развития ценностных оснований психологической работы»

1. Помощь и взаимопомощь как основа психологической работы.
2. Этический кодекс психолога.

Раздел 3 «Профессионально-этические требования к профессиональной деятельности психолога»

1. Гуманистическая направленность личности психолога.
2. Психолог как профессионал.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Профессиональная этика в структуре этического знания»

1. Национальный менталитет, обычаи и традиции и их роль в формировании норм и принципов социальной работы.

2. Сущность и специфика профессиональной деятельности как основная детерминанта этической системы.
3. Социокультурные условия и их влияние на профессиональную этическую систему.
4. Ценностные ориентиры государства и общества и их влияние на профессиональную этическую систему.
5. Ценностно-этическое сознание специалиста и его роль в формировании этической системы.
6. Этические отношения и действия в социальной работе.
7. Влияние зарубежных профессионально-этических систем на становление и развитие профессионально-этической системы современной российской психологической работы.
8. Сущность этико-аксиологического подхода к анализу и оценке деятельности и профессиональной деятельности.
9. Место и роль этико-аксиологического подхода в профессиональной психологической работе, его функции, цели, задачи.
10. Механизмы этико-ценностного регулирования поведения, деятельности и отношений.

Раздел 2 «Основные этапы становления и развития ценностных оснований психологической работы»

1. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей профессиональной психологической работы.
2. Основные понятия и категории деонтологии.
3. Понятие профессионального долга в психологической работе.
4. Понятие профессиональной ответственности в психологической работе.
5. Основные деонтологические принципы.
6. Долг и ответственность психолога перед обществом и государством, перед профессией и профессиональной группой, перед клиентом и его близкими.
7. Долг психолога и ответственность клиента, их диалектическая взаимосвязь.
8. Долг психолога перед самим собой.
9. Деонтологические и деонтические приоритеты и конфликты.
10. Деонтологические подходы к разрешению конфликтов.

Раздел 3 «Профессионально-этические требования к профиограмме психолога»

1. Проблема эмоционального сгорания психолога.
2. Вторичной травматизации помогающих специалистов.
3. Потребности психологов-консультантов, работающих с кризисными клиентами.
4. Понятие вторичной травмы.
5. Аспекты личности помогающего специалиста, на которые влияет травма.
6. Признаки и оценка вторичной травматизации.
7. Факторы преодоления вторичной травматизации терапевтов (по Ю.Даниелю).
8. Основные направления в психологическом сопровождении и профилактики эмоционального выгорания специалистов.
9. Профессиональные деформации специалистов помогающих профессий: спасатели, психологи, врачи.
10. Средства преодоления профессиональных деформаций специалистов помогающих профессий.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно- заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	10	-	10
Семинарского типа (семинар дискуссия)	6	-	6
Семинарского типа (практические)	-	26	26

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
занятия)			
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	18,2	26	44,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 41 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – асессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Профессиональная этика в структуре этического знания»

Темы устного эссе

1. Проблемы этики и психологии общения в истории философской и педагогической мысли.
2. Современный психолог-профессионал и его нравственно-этический облик.
3. Этика делового общения в рабочей группе.
4. Морально-психологический климат коллектива и его динамика развития.
5. Роль этикета и культуры поведения в деятельности современного психолога.
6. Профессиональная этика как феномен социума.
7. Что составляет предмет как науки. Связь этики с другими науками.
8. Способы преодоления возможных конфликтных ситуаций в организации.
9. Психолого-педагогическая характеристика нравственных идеалов психолога.
10. Этика психолога как проблема будущего
11. Эталонные черты нравственного облика психолога и его поведенческие проявления
12. Этика конвенциональности как нормативно-ценностная стратегия профессионально-личностного развития психолога
13. Этические ценности в жизни и деятельности будущего психолога.
14. Взаимосвязь человеческих и профессиональных качеств психолога
15. Развитие и формирование гуманных взглядов и убеждений психолога.

Раздел 2 «Основные этапы становления и развития ценностных оснований психологической работы»

Темы рефератов

1. Сущность и содержание инстинктивно-практицистского подхода в оказании помощи и взаимопомощи.
2. Особенности традиционно-прагматического подхода в социальной работе.
3. Социально-идеологический подход в социальной работе, его сущность и содержание.
4. Социально-философский подход в осмыслении и обосновании социальной работы.
5. Природная социальность человека как основа и условие оказания помощи и взаимопомощи
6. Религиозная идеология и ее роль в формировании этико-аксиологических оснований работы психолога.
7. Особенности современного этапа формирования этико-аксиологических основ работы психолога.
8. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей.
9. Основные понятия и категории деонтологии в работе психолога.

10. Сущность и содержание должных отношений, поведения, действий в профессиональной работе психолога.
11. Смысл и содержание профессионального долга психолога.
12. Проблемы неприкосновенности частной жизни при сборе информации.
13. Этика психологических экспериментов.
14. Этика в работе психоаналитика.
15. Работа с психологами, которые подозреваются в неэтичных действиях.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	Глоссарный тренинг (ГТ)	Учебное занятие с применением технических средств с целью усвоения понятий и терминов (глоссария).	Комплект заданий для работы по усвоению научного аппарата дисциплины	- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.
3	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена: – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить

				аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке
--	--	--	--	---

				собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1
Задание

Порядковый номер задания	1.
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

_____ – совокупность, система норм нравственного поведения отдельной личности, общественной или профессиональной группы	
	Этика
	Мораль
	Нравственность
	Установка

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

_____ - стандарт поведения, чувств и мыслей, который общество ставит перед человеком и контролирует его выполнение	
	Мораль
	Установка
	Принцип
	Этика

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

В этике как научном знании выделились два рода проблем	
	исследование этических принципов и методов
	нормативная этика и проблемы теоретического осмысления этического знания
	практическая этика и этика деятельности
	исследование сущности и содержание этики

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Этические учения Древнего Востока начали складываться в(во) _____ н.э.	
	II-I тыс. до
	VI-II тыс. до
	I-II вв.
	II-III вв.

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Этико-философские системы Древней Индии сформировались в(во) _____ н.э.	
	VI-II тыс. до
	II-III вв.
	середине I тыс. до
	I-II вв.

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Этико-философские системы Древней Индии по своему отношению к ведическому канону разделяются на группы	
	первичные и вторичные
	сущностные и содержательные
	единичные и групповые

	ортодоксальные и неортодоксальные
--	-----------------------------------

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Этические нормы, опирающиеся на Веды, представляет	
	буддизм
	конфуцианство
	даосизм
	брахманизм

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Достижения этической мысли Древнего Востока условно разделяют на	
	религиозные и социальные
	психологические и социальные
	экономические и социальные
	экономические и политические

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Ортодоксальному этико-философскому учению Древнего Китая относится	
	буддизм
	конфуцианство
	даосизм
	брахманизм

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Даосизм – этико-философское учение в VI – III вв. до н.э., относится к _____ направлению	
	ортодоксальному
	неортодоксальному
	социальному
	политическому

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Характерной чертой этической мысли Древнего Востока является	
	четкая выраженность авторской позиции
	премственность накопления знаний
	то, что процесс накопления знания носил экстенсивный характер
	направленность на внешнюю реальность

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Представитель античной философии, который абсолютизировал мораль, полагая ее в качестве фундамента достойной жизни, - это	
	Гипократ
	Аристотель

	Платон
	Сократ

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Представитель античной философии, осуществивший систематизацию этических идей на объективно-идеалистической основе, - это

	Платон
	Гипократ
	Аристотель
	Сократ

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Этическая концепция Платона разделена на две взаимосвязанные части этики

	этническую и моральную
	индивидуальную и социальную
	моральную и политическую
	социальную и политическую

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Представитель античной философии, который впервые рассмотрел проблему самостоятельности этики, построил глубокую, синтетическую теорию морали, - это

	Платон
	Гипократ
	Аристотель
	Сократ

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Материальный носитель с зафиксированной на нем информацией в виде текста, звукозаписи, изображения или их сочетания, имеющий реквизиты, позволяющие его идентифицировать, предназначенный для передачи во времени и в пространстве в целях общественного использования и хранения, – это

	документ
	осведомленное согласие
	PR
	лицензия

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Совокупность документов, посвящённых какому-либо вопросу, явлению, процессу, лицу, учреждению, – это

	документация
	лицензия
	консалтинг
	стандарт

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Тип документации, представляющий собой совокупность документов, определяющих стандарты и нормативы профессиональной деятельности психолога в системе образования, – это	
	нормативная документация
	специальная документация
	протокол исследования
	психологические заключения

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Особый вид документации, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны профессиональной деятельности, – это	
	специальная документация
	нормативная документация
	Конвенция ООН о правах ребенка
	Международная классификация болезней

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Документ, который является формой фиксации особенностей процессуального хода взаимодействия психолога с ребенком, – это	
	протокол обследования
	протокол коррекционных занятий, бесед
	коррекционная карта
	карта психического развития ребенка

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Специально организованная информационная деятельность специалистов по поддержке различных процессов и их независимой экспертной оценке на эффективность – это	
	консалтинг
	бартер
	франчайзинг
	ко-терапия

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Вид деятельности по оказанию услуг организациям с помощью специально обученных и квалифицированных лиц, которые помогают заказчику выявить управленческие проблемы, проанализировать и оценить их сущность, выработать рекомендации по их решению, – это _____ консультирование	
	управленческое
	организационное
	процессное
	психолого-педагогическое

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Психолог-специалист, который обладает профессиональными знаниями по психологии управления, опытом и навыками для поиска путей и способов решения управленческих проблем, разработки предложений по совершенствованию управленческой деятельности заказчика, – это	
	консультант
	тренер
	психодраматист
	психотерапевт

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Требования, которые служат основанием для дисциплинарных действий, если поведение фирмы или члена ассоциации не удовлетворяет заявленным нормам кодекса – это _____ требования	
	обязательные
	процессуальные
	стандартные
	рекомендательные

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Стандарты профессиональной практики, которые выражают цели и нормы качественной практической деятельности, с которыми согласились члены ассоциации, – это _____ требования	
	рекомендательные
	обязательные
	процессуальные
	стандартные

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Натуральный товарообмен, при котором одна вещь меняется на другую без денежной оплаты, торговая сделка, осуществляемая по схеме «товар за товар», – это	
	бартер
	консалтинг
	франчайзинг
	ко-терапия

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Служебное подчинение младшего старшему, основанное на правилах служебной дисциплины, – это	
	субординация
	дискриминация
	субпопуляция
	интерпретация

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Толкование, объяснение, раскрытие смысла чего-нибудь – это	
	интерпретация
	диагноз
	дискриминация

	рефлексия
--	-----------

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Положение, при котором будущие участники исследования получили информацию, достаточную для принятия решения об участии, – это _____ согласие

	осведомленное
	информационное
	предварительное
	информированное

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Представление чужих идей как своих собственных – это

	плагиат
	подражание
	соавторство
	заимствование

Раздел 3

Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Двойные отношения	вид отношений, которые выходят за рамки взаимодействия «консультант — клиент», в которых психолог или клиент оказываются еще в какой-то роли. Например, друг, родственник, коллега, ученик или студент, клиент (как потребитель непсихологических услуг).
Деловая репутация	нематериальное благо, которое представляет собой положительную общественную оценку деловых и профессиональных качеств личности и ее деятельности.
Дидактическая супервизия	взаимодействие начинающего и более опытного специалиста, когда они становятся партнерами в рефлексии происходящего в системе отношений «клиент — консультант — супервизор». Полезна для начинающих специалистов для осознания своей профессиональной позиции, когда нужна не только профессиональная поддержка и принятие, но и знания более старшего и опытного терапевта.
Этическое образование психолога-консультанта	теоретическая и практическая подготовка в сфере этики психологического консультирования, направленная на освоение знаний, развитие умений и навыков, формирование личностных характеристик психолога-консультанта, обеспечивающих его этическое поведение и решение этически сложных ситуаций.
Этический кодекс психолога-консультанта	свод правил и норм поведения, регулятор в отношениях консультанта и клиента, консультанта и профессионального сообщества, консультанта и заказчика, консультанта и общества. С его помощью задаются определенные модели поведения и единые стандарты отношений и совместной деятельности.
Уважение	одно из важнейших требований нравственности, подразумевающее такое отношение к людям, в котором практически (в соответствующих действиях, мотивах, а также в социальных условиях жизни общества) признается достоинство личности. Уважение предполагает: справедливость, равенство прав, возможно более полное удовлетворение интересов людей, предоставление им свободы; доверие к людям, внимательное отношение к их убеждениям, устремлениям, чуткость, вежливость, деликатность, скромность.
Самопонимание	понимание человеком своего существования и предназначения, соотношенное с внутренними критериями развития личности и представлениями о социально и этически ценном.
Рефлексивные методы в обучении	методы, обращающие учащихся к осмыслению происходящих с ними процессов, побуждающие их самих поднимать проблемные вопросы, «живую» приходить к определению изучаемых понятий и моделей, наполнять их личностным смыслом.
Рефлексивно-	профессиональное качество личности, позволяющее быть чувствительным к

феноменологическая компетентность психолога-консультанта	проблемам взаимодействия с клиентом, понимать последствия своих действий, описывать свои переживания как интенсивный опыт жизни, реализовывать на практике глубинные личностные смыслы и профессиональные ценности.
Рефлексивная компетентность	профессиональное качество личности, позволяющее эффективно и адекватно осуществлять рефлексивные процессы, реализацию рефлексивной способности, что обеспечивает развитие и саморазвитие, способствует творческому подходу к профессиональной деятельности, достижению ее максимальной эффективности и результативности.
Профессиональный долг	выступающее в качестве внутреннего переживания принуждение поступать в соответствии с потребностями, исходящими из ценностей, сформированных профессиональной деятельностью.
Моральная чувствительность (сензитивность)	компонент структуры морального поведения, «осознание» человеком того, как его действия могут повлиять на других, которое проявляется в рефлексии последствий своих действий, чувствительности к желаниям, потребностям и правам других людей, особенно в ситуациях, когда они противоположны собственным интересам.
Принцип конфиденциальности	принцип психологической работы, который заключается в том, что информация, полученная психологом в процессе работы с клиентом на основе доверительных отношений, не подлежит намеренному или случайному разглашению вне согласованных условий.
Нравственная зрелость	осознание человеком высших, духовных ценностей и принятие их в качестве руководящих в ситуациях морального выбора.
Профессиональная ответственность	осознанное отношение к последствиям своего профессионального поведения, особое социальное и моральное отношение к другим людям и к обществу, которое характеризуется выполнением нравственных обязательств.
Профессиональная справедливость	характеристика личности, связанная с оценкой и принятием решений в профессиональной деятельности, которые будут влиять на других. Основу справедливости как общей категории этики составляет принцип равенства между людьми, правами и обязанностями, заслугами и их признанием, преступлением и наказанием.
Этические принципы психолога-консультанта	принципы, позволяющие регламентировать и контролировать взаимоотношения психолога-консультанта с клиентами, коллегами, обществом. Среди них: принцип конфиденциальности, честности, ответственности, компетентности, безопасности клиента и др.
Уровни этической зоркости психолога-консультанта	уровни развития этической зоркости, отличающиеся друг от друга по таким проявлениям, как восприятие ситуации как личностного выбора, заключенное в ее эмоциональном переживании, осознании значимости принимаемого решения и его последствий как для самого субъекта выбора, так и для включенных в ситуацию сторон, осознание личной ответственности специалиста за свое профессиональное поведение. Выделено три уровня развития этической зоркости психологов-консультантов: рационально-прагматичный, ситуативно-эмоциональный и личностно-ответственный.
Честность	моральное качество, отражающее одно из важнейших требований нравственности. Включает правдивость, принципиальность, верность принятым обязательствам, субъективную убежденность в правоте проводимого дела, искренность перед другими и перед самим собой в отношении тех мотивов, которыми человек руководствуется, признание и соблюдение прав других людей на то, что им законно принадлежит.
Этическая подготовка психолога-консультанта	система профессиональной поддержки и сопровождения психологов-консультантов, для которой необходимо создать определенные организационные условия, наладить коммуникации для формирования соглашений между профессионалами относительно того, что приемлемо, допустимо и полезно в консультировании, а чего следует избегать.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Обладая способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, раскройте содержание морали помощи и взаимопомощи.

Вариант 2.

Демонстрируя способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, раскройте содержание этико-аксиологический конфликта в психологии.

Вариант 3.

Демонстрируя способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, обоснуйте место и роль профессионально-этической системы практической психологии в системе общественной морали.

Вариант 4.

Обладея способностью поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией, опишите особенности профессионального отбора и профессиональной подготовки специалистов в области психологии.

Вариант 5.

Применяя способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией, обоснуйте профессионально-значимые качества личности психолога.

Вариант 6.

Обладея способностью поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией, опишите формы, методы и проблемы формирования личности психолога.

Вариант 7.

Демонстрируя способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, раскройте особенности профессионально-этических кодексов в области «человек-человек».

Вариант 8.

Обладея способностью выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, раскройте сущность деонтологии психологической работы.

Вариант 9.

Применяя способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, раскройте содержание долга и ответственности психолога перед обществом и государством.

Вариант 10.

Обладея способностью выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, опишите проблемы морального выбора психолога.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

1. Кодексы поведения людей, действующих в специфических условиях их взаимоотношений в сфере определенной профессии, – это:

- а) прикладная этика;
- б) этика межличностного общения;
- в) профессиональная этика;
- г) этика делового общения.

2. Профессиональная этика относится к ...

- а) теории морали;
- б) нормативной этике;
- в) прикладной этике;
- г) этике делового общения.

3. Профессия «психолог» относится к сфере:

- а) «человек – живая природа»;
- б) «человек – человек»;
- в) «человек – техника»;
- г) «человек – знаковая система».

4. Профессиональный этикет в психолого-педагогической деятельности представляет собой:

- а) совокупность выработанных в педагогической среде специфических правил общения, поведения, внешнего вида специалистов, профессионально занимающихся образованием подрастающего поколения;
- б) функции, специфику содержания принципов и этических категорий;
- в) совокупность нравственных чувств специалиста;
- г) правила и нормы отношения специалиста к детям.

5. Формулировка принципа – «не навреди!» предположительно принадлежит

- а) Абу Али ибн Сине;
- б) Гиппократ;
- в) Эскулапу;
- г) Гомеру.

6. Этическими принципами проведения исследований в психологии являются:

- а) добровольность участия, полнота информирования о ходе и результатах исследования и др.;
- б) отказ от насилия, солидарность и др.;
- в) поддержка всеобщего благосостояния, готовность к передаче знаний к другим;
- г) учет интересов отдельных социальных групп.

7. Какой из принципов не относится к принципам профессиональной этики психолога?

- а) принцип профессиональной компетентности;
- б) принцип объективности;
- в) принцип «Не навреди!»;
- г) принцип детерминизма.

8. Профессия – это...

- а) деятельность, в которой развивается психика человека;
- б) деятельность, которая позволяет реализовать творческий потенциал личности;
- в) деятельность, которая является источником существования и средством личностной самореализации человека;
- г) род трудовой деятельности человека, владеющего комплексом теоретических знаний и навыков, приобретенных в ходе специальной подготовки.

9. Общая цель профессиональной деятельности психолога:

- а) оказание психологической помощи людям в решении их жизненных проблем;
- б) производство товаров;
- в) деятельность, в которой развивается психика человека;
- г) создание каких-либо объектов.

10. Психолог, обладающий помимо знаний, умений, качеств и опыта, также определенной компетенцией, способностью к самоорганизации, профессиональной ответственностью и надежностью, является:

- а) специалистом;
- б) профессионалом;
- в) консультирующим психологом;
- г) личностью, осваивающую учебно-профессиональную деятельность.

11. Под индивидуальным стилем деятельности не принято понимать:

- а) профессиональную творческую активность психолога;
- б) обусловленную природными и личностными особенностями человека, устойчивую систему способов и тактик деятельности;
- в) целостную систему действий, операций, приемов, способов и умений, которая приобретает устойчивость и существенно сказывается на деятельности человека;
- г) обусловленную темпераментом индивидуальную систему приемов и способов действия, которая характерна для данного человека и целесообразна для достижения успешного результата.

12. К комплексу профессиональной психологической компетентности специалиста не относится:

- а) коммуникабельность психолога;
- б) профессиональная позиция;
- в) знания;
- г) навыки.

13. Эта форма оказания психологической помощи предполагает глубокое изучение индивидуальных особенностей человека, опору на его потенциал личностного роста с целью создания благоприятных условий для принятия им самостоятельного осознанного решения:

- а) психологическое сопровождение;
- б) психологическая поддержка;
- в) психологическое содействие;
- г) психологическое консультирование.

14. Какой тип задачи взаимодействия клиента и психолога основан на системе оценок психологической информации в диапазоне «добро – зло»:

- а) нравственные задачи;
- б) социальные задачи;
- в) этические задачи;
- г) психологические задачи.

15. Какой тип задачи взаимодействия клиента и психолога основан на системе оценок психологической информации в диапазоне «хорошо - плохо»:

- а) этические задачи;
- б) нравственные задачи;
- в) социальные задачи;
- г) психологические задачи.

16. Этот вид психологической помощи не предполагает высокой активности и инициативности психолога, а заключается в его готовности в случае необходимости оказать ее:

- а) психологическая поддержка;
- б) психологическое содействие;
- в) психологическое консультирование;
- г) психологическое сопровождение.

17. Какой принцип в работе педагога-психолога нарушает его этический кодекс:

- а) принцип обязательного участия каждого школьника в психологических процедурах;
- б) принцип конфиденциальности;
- в) принцип объективности;
- г) принцип уважения своих коллег по работе, их право на профессиональное творчество и самостоятельный выбор методов работы.

18. Психолог не несёт ответственность:

- а) за правильность психологического диагноза;
- б) за сохранение протоколов обследования и иной документации, оформление их в установленном порядке;
- в) за конфиденциальность результатов психологического исследования;
- г) за принимаемые клиентом решения своих жизненных проблем.

19. На этой стадии профессионального развития человек осознает необходимость профессиональной подготовленности, происходит формирование первичных социальных целей и путей их достижения:

- а) стадия формирования профессиональных намерений;
- б) стадия профессиональной подготовки;
- в) стадия профессиональной деятельности;
- г) стадия профессионального мастерства.

20. Какое направление практической деятельности психолога ставит целью добывание психологической информации об индивидуально-психологических особенностях человека с использованием различных методик и процедур и последующую постановку психологического диагноза:

- а) психологическая диагностика;
- б) психологическое консультирование;
- в) психологическая поддержка;
- г) психологическая коррекция.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Виговская, М. Е. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-394-02409-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102277.html>
2. Гонтарь, О. П. Профессиональная этика : учебное пособие / О. П. Гонтарь, С. П. Романова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-7638-4120-6. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100094.html>

3. Троянская, А. И. Деловая этика : учебное пособие / А. И. Троянская. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 145 с. — ISBN 978-5-4486-0617-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83263.html>

Дополнительная литература

1. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / составители А. А. Чуприна. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83211.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.vorpsy.ru/> - сайт журнала «Вопросы психологии»;

- <http://www.ipras.ru/08.shtml> - сайт Института психологии РАН, журнал «Психологический журнал»;

- <http://www.psy.msu.ru/links/index.html> - сайт психологического факультета МГУ «Психология в Интернете»;

- <http://www.psychology.ru/> - сайт «Psychology.ru» (библиотека, тесты, ссылки);

- <http://psystudy.ru/> - сайт журнала «Психологические исследования»: электронное периодическое издание;

- http://psyjournals.ru/journal_catalog/ - портал психологических изданий.

- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев;

- <http://elibrary.ru/> e-Library.ru: Научная электронная библиотека;

- <http://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»;

- <http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам РАН.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 "Психология".

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyu-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Единый федеральный реестр сведений о банкротстве <https://bankrot.fedresurs.ru/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».