

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

Информация об актуализации
УТВЕРЖДАЮ

Сведения об электронной подписи	
Подписано:	Фокина Валерия Николаевна
Должность:	ректор
Пользователь:	vfokina

"11" февраля 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Л.С. Иванова

20 января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.08 «Психологическое консультирование в профессиональной деятельности»

Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Практическая психология»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Шипилов А.И., д.псих.н., проф.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - систематизировать знания по основам психологического консультирования в профессиональной деятельности (профконсультирование).

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать представления и по вопросам профориентации;
- 2) раскрыть особенности психолого-педагогического сопровождения выбора профессии;
- 3) научить составлять схемы анализа профессий и варианты ее использования в работе с группой и в индивидуальной профконсультации.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психологическое консультирование в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональную компетенцию

ПК-3. Способен к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-3. Способен к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг	ПК-3.1. Ориентируется в основных направлениях психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Знать: • специфику профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам, этические основы профессионального консультирования
		Уметь: • определять приоритеты профориентационной работы в контексте профессиональной деятельности
		Владеть: • методами и формами профориентационной работы, психотехнологиями профконсультирования

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Психологическое консультирование в профессиональной деятельности», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-3 Способен к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг	Методы психологического консультирования	Тренинг профессиональной коммуникации	Методы психологической коррекции
	Психологическое консультирование в профессиональной деятельности	Методы активного социально-психологического обучения	Арт-терапия с тренингом
		Психология аддиктивного поведения	
	Учебная практика: Научно-	Производственная практика:	Психология общения с тренингом

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
	исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Производственная практика в профильных организациях	Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика
	Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			44,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			10	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			32	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				6 26
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			48	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			48	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15.8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации			экзамен	

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - пометное тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар
УЭ - семинар-обсуждение устного эссе
АЛТ - практическое занятие - алгоритмический

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Методологические основы профконсультирования	Профконсультирование как направление психологической работы. Виды психологической помощи. Виды консультирования. Задачи и основные направления профконсультирования. Проблемы и цели деятельности профессионального консультанта. Основные этические положения, касающиеся профконсультирования. Концепция профессиональной деятельности консультанта. Концепция развития конкурентоспособности профессионала. Пятишаговая модель профконсультации. Пятишаговая модель профконсультации. Логика консультации. Типичные ошибки в профконсультировании. Требование эмпатии в профконсультировании. Фокус-анализ в консультировании. Профконсультирование в ситуации выбора профессии. Профконсультирование на этапе оптации (школьники). Основные группы профконсультационных проблем. Методика индивидуальной профконсультации в ситуации выбора профессии. Классификация профконсультационных ситуаций. Профориентационное заключение. Модель профконсультации выпускника профессионального учебного заведения. Консультирование по вопросам дополнительного профессионального образования. Основные проблемы профконсультирования в ситуации выбора профессии. Несоответствие ожиданий консультируемого и ситуации на рынке труда. Психодиагностика на этапе выбора профессии.
2	Профконсультирование в ситуации трудоустройства и профессиональной адаптации. Профконсультирование при увольнении	Влияние рынка труда на профконсультирование. Мониторинг рынка труда. Требования работодателя к специалисту. Подготовка и анализ пакета заявительных документов. Подготовка к собеседованию при приеме на работу. Профконсультирование на этапе приема на работу. Консультирование при подготовке к профессиональному отбору. Актуальные проблемы специалистов на этапе профессиональной адаптации. Заключительное интервью. Профессиональный стресс в первые рабочие дни. Первичная и вторичная адаптация к профессиональной деятельности. Наставничество. Психологическая подготовка к наставнической деятельности. Моббинг новичков в коллективе. Сложности вхождения в команду новичков. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности. Профконсультирование на этапе завершения карьеры. Профконсультирование работодателя по вопросам увольнения работника. Профконсультирование работника в ситуации увольнения. Профконсультирование перед выходом на пенсию.
3	Профконсультирование на этапе профессионального мастерства и профессиональной самоактуализации	Коучинг в профконсультировании. Коучинг карьеры как способ индивидуальной помощи менеджеру. Основные направления коучинга на этапе профессионального мастерства и профессиональной самоактуализации. Профессиональное развитие как проблема профконсультирования. Актуальные проблемы профессионального развития. Стратегическое управление профессиональным опытом. Актуальные проблемы профессиональной деятельности руководителей. Профессиональные требования к психологу для оптимального взаимодействия с руководителем в процессе принятия решения. Приемы и методы разработки психологически обоснованных рекомендаций персоналу, руководителям групп и организаций в ходе решения управленческих задач. Специфика методов воздействия, консультирования и воспитания управленцев в области совершенствования и оптимизации решения управленческих задач в организации. Обзор современных технологий психологического обеспечения процесса анализа и решения управленческих проблем. Понятие и виды управленческих решений. Принципы принятия управленческих решений:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		целесообразность, своевременность, системность, соответствие, подчиненность. Системно-ситуационный метод принятия решения. Концепция принятия решений. Предвидение возможных последствий принимаемого решения. Выработка оптимального стиля управления в процессе профконсультирования.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Методологические основы профконсультирования»

1. Профконсультирование как направление психологической работы.
2. Пятишаговая модель профконсультации.

Раздел 2 «Профконсультирование в ситуации трудоустройства и профессиональной адаптации.

Профконсультирование при увольнении»

1. Влияние рынка труда на профконсультирование.
2. Профконсультирование на этапе завершения карьеры.

Раздел 3 «Профконсультирование на этапе профессионального мастерства и профессиональной самоактуализации»

1. Коучинг в профконсультировании.
2. Профессиональное развитие как проблема профконсультирования.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Методологические основы профконсультирования»

1. Профконсультирование на этапе оптации (школьники).
2. Основные группы профконсультационных проблем.
3. Методика индивидуальной профконсультации в ситуации выбора профессии.
4. Классификация профконсультационных ситуаций.
5. Профориентационное заключение.
6. Модель профконсультации выпускника профессионального учебного заведения.
7. Консультирование по вопросам дополнительного профессионального образования.
8. Основные проблемы профконсультирования в ситуации выбора профессии.
9. Несоответствие ожиданий консультируемого и ситуации на рынке труда.
10. Психодиагностика на этапе выбора профессии.

Раздел 2 «Профконсультирование в ситуации трудоустройства и профессиональной адаптации.

Профконсультирование при увольнении»

1. Консультирование при подготовке к профессиональному отбору.
2. Актуальные проблемы специалистов на этапе профессиональной адаптации.
3. Заключительное интервью.
4. Профессиональный стресс в первые рабочие дни.
5. Первичная и вторичная адаптация к профессиональной деятельности.
6. Наставничество.
7. Психологическая подготовка к наставнической деятельности.
8. Моббинг новичков в коллективе.
9. Сложности вхождения в команду новичков.
10. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности.

Раздел 3 «Профконсультирование на этапе профессионального мастерства и профессиональной самоактуализации»

1. Профессиональные требования к психологу для оптимального взаимодействия с руководителем в процессе принятия решения.
2. Приемы и методы разработки психологически обоснованных рекомендаций персоналу, руководителям групп и организаций в ходе решения управленческих задач.
3. Специфика методов воздействия, консультирования и воспитания управленцев в области совершенствования и оптимизации решения управленческих задач в организации.
4. Обзор современных технологий психологического обеспечения процесса анализа и решения управленческих проблем.
5. Понятие и виды управленческих решений.
6. Принципы принятия управленческих решений: целесообразность, своевременность, системность, соответствие, подчиненность.

7. Системно-ситуационный метод принятия решения.
8. Концепция принятия решений.
9. Предвидение возможных последствий принимаемого решения.
10. Выработка оптимального стиля управления в процессе профконсультирования.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	10	-	10
Семинарского типа (семинар дискуссия)	6	-	6
Семинарского типа (практические занятия)	-	26	26
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	18,2	26	44,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 41 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».

2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – асессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).
- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при

текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Методологические основы профконсультирования»

Темы устного эссе

1. Профориентология как область знания о профессиональной ориентации человека.

2. Профориентация в культурно-историческом аспекте.

3. Профессиональное самоопределение как проблема и процесс.

4. Возрастные особенности профессионального самоопределения и условия его успешности.

5. Характеристика профориентологии как учебной дисциплины.

6. Структура основ профориентологии.

7. Категория жизненной перспективы в контексте проф. консультации.

8. Соотношение профессионализации и социализации.

9. Формы профконсультационной работы. Индивидуальное и групповое консультирование.

10. Характеристика требований профессии к состоянию здоровья человека.

11. Профессиональные вредности и профессиональные болезни.

12. Помощь в выборе профессий и специальностей людям с ограниченными возможностями.

12. Возможности трудовой терапии.
13. Структура личного профессионального плана.
14. Этапы профконсультационного взаимодействия. Техники слушания и говорения в профконсультировании.
15. Методы профконсультационной работы.

Раздел 2 «Профконсультирование в ситуации трудоустройства и профессиональной адаптации. Профконсультирование при увольнении»

Темы рефератов

1. Основные группы профориентационных методов.
2. Формы и модели профориентационной работы: отечественный и зарубежный опыт.
3. Основные принципы и варианты профориентационной работы.
4. Планирование и проведение конкретных профориентационных мероприятий.
5. Общее представление о практической профконсультационной методике.
6. Основные стратегии профконсультирования.
7. Основные организационные принципы профориентационной работы.
8. Различные организационные модели профориентационной помощи.
9. Организация взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами.
10. Проблема оценки эффективности профконсультационной помощи.
11. Проблема профессиональных деформаций.
12. Уровни профессиональных деструкций.
13. Кризисы профессионального развития.
14. Виды, факторы, порождающие профессиональные кризисы.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Глоссарный тренинг (ГТ)</i>	Учебное занятие с применением технических средств с целью усвоения понятий и терминов (гlossария).	Комплект заданий для работы по усвоению научного аппарата дисциплины	- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.
2	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения

				ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере
--	--	--	--	---

				раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1
Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Акмеологические инварианты в педагогической деятельности	такие формируемые и используемые компоненты структуры профессионализма, которые обуславливают оптимальный творческий потенциал и наивысшую продуктивность педагогического труда независимо от действия внешних условий и факторов (постоянная включенность в процесс принятия решений, предвидение, проницательность, личностные притязания и мотивация достижения, саморегуляция и др.).

Консультативная психология	раздел знания, содержащий систематическое описание процесса оказания психологической помощи (консультирования).
Личностное пространство	буферное пространство, которое человек предпочитает сохранять между собой и другими людьми.
Гуманистическая образовательная парадигма	представление о сущности образовательного процесса и механизмах его развития, основанное на идеях теории деятельности, личностно-деятельностного подхода к обучению, гуманистической психологии и народной педагогики, признающих ценность и индивидуальность личности обучающихся и создающих условия для проявления его субъектных характеристик в образовательном процессе.
Личностно-деятельностный подход к обучению	такая системная организация и самоорганизация образовательного процесса, при которой личности обучающего и обучающегося рассматриваются как субъекты деятельности, которые, формируясь в деятельности и в общении, сами определяют характер этой деятельности и общения.
Профессиональное самосознание	комплекс представлений человека о себе как профессионале, это целостный образ себя как профессионала, система отношений и установок к себе как профессионалу.
Подход к обучению	категория, в которой отражаются социальные установки субъектов обучения как носителей общественного сознания; это глобальная и системная организация и самоорганизация образовательного процесса, включающая все его компоненты и, прежде всего, самих субъектов педагогического взаимодействия (обучающего и обучающегося).
Деонтология	учение о профессиональной этике специалиста (врача, психолога, юриста).
Оптимальность деятельности (труда)	достижение наилучшего результата в данных условиях при минимальных затратах времени и усилий субъекта деятельности.
Мониторинговые умения	система профессиональных квалификационных умений специалиста (образования), позволяющая отслеживать качество предоставляемых учреждением услуг (образовательных).
Образовательно-педагогическое прогнозирование	специально организованное системное исследование, результаты которого могут и должны быть использованы при разработке политики в сфере образования, стратегии развития образовательных систем, методов управления качеством педагогической деятельности на разных ступенях образования.
Духовность	высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности, на котором основными мотивационно-смысловыми регуляторами ее жизнедеятельности становятся высшие человеческие ценности.
Образовательная парадигма	совокупность теорий, концепций, взглядов и идей, выступающих основой для рассмотрения сущности образовательного процесса и механизмов его развития.
Психологическая поддержка	комплекс психологических мероприятий, направленных на фрагментарное или конкретно-ситуативное оказание непосредственной или опосредованной помощи субъекту в затруднительных психологических моментах жизни и деятельности.
Ведущая деятельность	вид деятельности, с которой на конкретном этапе онтогенеза связано возникновение важнейших психических новообразований.
Направленность личности	совокупность устойчивых мотивов, относительно независимых от сложившейся ситуации, направляющих поведение и деятельность личности. Выражается в устойчивых интересах, склонностях, влечениях, желаниях, идеалах, убеждениях, мировоззрении человека.
Когнитивный стиль	относительно устойчивые индивидуальные особенности познавательной деятельности человека, которые проявляются в используемых им познавательных стратегиях.
Идентичность	свойство человека быть самим собой, сохранять длительное время свою индивидуальность, оставаться верным себе.
Навык	упроченное, доведенное в результате многократных, целенаправленных упражнений до совершенства выполнение действия, характеризующееся отсутствием направленного контроля сознания, оптимальным временем выполнения, качеством.
Амплификация (психического) развития	всемерное использование потенциала возможностей психического развития личности на каждой возрастной стадии за счет совершенствования содержания, форм и методов воспитания.

Раздел 2

Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Консультативная психология	раздел знания, содержащий систематическое описание процесса оказания психологической помощи (консультирования).

Профессиональное самосознание	комплекс представлений человека о себе как профессионале, это целостный образ себя как профессионала, система отношений и установок к себе как профессионалу.
Личностное пространство	буферное пространство, которое человек предпочитает сохранять между собой и другими людьми.
Психологическая поддержка	комплекс психологических мероприятий, направленных на фрагментарное или конкретно-ситуативное оказание непосредственной или опосредованной помощи субъекту в затруднительных психологических моментах жизни и деятельности.
Адаптация психологическая	способность и возможность человека найти в том или ином пространстве (социальном, школьном) свое место, на которое он может быть принят таким, каков он есть, сохраняя и развивая свою идентичность, потенциал и возможности для самореализации и самоактуализации. Критерием успешности адаптации к новым условиям выступает, прежде всего, степень сохранности (способности к восстановлению) на должном уровне психофизического здоровья человека.
Адаптация социальная	интегративный показатель состояния человека, отражающий его возможности выполнять определенные биосоциальные функции: адекватное восприятие окружающей действительности и собственного организма; адекватная система отношений и общения с окружающими; способность к труду, обучению, к организации досуга и отдыха; способность к самообслуживанию и взаимобслуживанию в семье и коллективе; изменчивость (адаптивность) поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других.
Эффективность труда (деятельности)	соответствие полученного результата поставленным целям и задачам.
Социальная ситуация развития	специфическая для каждого возрастного периода система отношений человека к социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми (понятие введено Л.С.Выготским).
Социальное развитие	процесс индивидуального развития человека в условиях общества, социальной группы, социальных контактов, общения.
Сензитивный возраст	период в онтогенетическом развитии человека, наиболее благоприятный для формирования определенных психических функций и свойств.
Психологическое сопровождение	1) проектирование образовательной среды, создание условий для максимально успешного обучения данного конкретного ребенка с опорой на возрастные нормативы, в логике собственного развития ребенка, приоритетности его потребностей, целей и ценностей; 2) поддержание функционирования ребенка в условиях, оптимальных для успешного раскрытия его личностного потенциала, при недопущении его дезадаптации.
Психологическое консультирование	профессиональная деятельность психолога, носящая рекомендательный характер, базирующийся на совместном с клиентом выявлении причин и недостатков существующих у последнего состояний.
Психологическое просвещение	совокупность методов и средств по информированию лиц, заинтересованных или нуждающихся в психологических знаниях, с целью повышения их психологической культуры.
Психологическая реабилитация	комплекс психологических мероприятий, направленных на восстановление здоровья и трудоспособности лиц с ограниченными физическими и психическими возможностями, возникшими в результате перенесенных заболеваний, физических или психических травм; восстановление в прежних (психологических и социальных) правах.
Психологическая совместимость	способность людей находить взаимопонимание, налаживать конструктивные личные и деловые взаимоотношения, сотрудничать друг с другом.
Направленность личности	совокупность устойчивых мотивов, относительно независимых от сложившейся ситуации, направляющих поведение и деятельность личности. Выражается в устойчивых интересах, склонностях, влечениях, желаниях, идеалах, убеждениях, мировоззрении человека.
Увольнение	прекращение трудовых отношений между работником и работодателем.
Идентичность	свойство человека быть самим собой, сохранять длительное время свою индивидуальность, оставаться верным себе.
Социализация	процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.
Подход к обучению	категория, в которой отражаются социальные установки субъектов обучения как носителей общественного сознания; это глобальная и системная организация и самоорганизация образовательного процесса, включающая все его компоненты и,

	прежде всего, самих субъектов педагогического взаимодействия (обучающего и обучаемого).
--	---

Раздел 3

Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Консультативная психология	раздел знания, содержащий систематическое описание процесса оказания психологической помощи (консультирования).
Коучинг	метод обучения, в процессе которого человек, называемый «коуч», помогает обучающемуся достичь некой жизненной или профессиональной цели.
Личностное пространство	буферное пространство, которое человек предпочитает сохранять между собой и другими людьми.
Акме	высшая точка, период расцвета личности во всех сферах, максимальное развитие способностей и дарований; считается, что акме приходится на период зрелости и зрелости человека.
Деструкции профессиональные	изменение или деформация сложившейся психологической структуры личности при профессионализации, негативно сказывающиеся на продуктивности труда и взаимодействии с другими участниками этого процесса.
Деформация личности профессиональная	изменение психической структуры, качеств личности под влиянием выполнения профессиональной деятельности.
Профессиональное становление личности	прогрессивное изменение личности под влиянием социальных воздействий, профессиональной деятельности и собственной активности, направленной на самосовершенствование и самоосуществление.
Компетентности	содержательные обобщения теоретических и эмпирических знаний, представленных в форме понятий, принципов и смыслообразующих положений. Многофункциональные, межпредметные и трансдисциплинарные компетентности называются базовыми.
Карьера	успешное продвижение работника в сферах общественной, служебной, профессиональной, научной деятельности и др.
Информальное образование	процесс формирования и обогащения установок, освоения новых знаний и умений, протекающий вне рамок системы образования как специфического социального института, т. е. в ходе повседневной жизнедеятельности человека — через общение, чтение, посещение учреждений культуры, учение на своем опыте и опыте других.
Психология профессионального развития	отрасль психологической науки, изучающая психическое развитие человека при освоении и выполнении профессиональной деятельности, закономерности перехода от одной стадии профессионального становления к другой на основе смены социальной ситуации развития и типов ведущей деятельности.
Психология профессионального образования	самостоятельная отрасль психологической науки, изучающая факты, закономерности и механизмы профессионального становления личности в системе непрерывного образования.
Профессиология	отрасль профессиоведения, изучающая особенности взаимодействия человека с миром профессий, закономерности профессионализации, нормативное обеспечение профессионально-квалификационной структуры трудовой деятельности и экспертной оценки ее результатов.
Социально-профессиональная мобильность	готовность и способность работника к быстрой смене выполняемых производственных заданий, рабочих мест и освоение новых специальностей, а также адаптация к новым социально-экономическим условиям.
Реориентация	смена профессионального учебного заведения или профессии в связи с острой неудовлетворенностью выбором профессиональной деятельности или обнаружившейся профессиональной непригодностью.
Дополнительное образование	целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества и государства.
Транспрофессионализм	интегративное социально-психологическое понятие (новообразование), отражающее готовность и способность специалиста (профессионала) к освоению и выполнению

	широкого спектра профессиональных видов деятельности.
Я-концепция	одна из центральных концепций гуманистической психологии, уделяющая особое внимание изучению механизма отражения личности и своего «Я»; относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свои взаимоотношения с другими людьми и относится к себе.
Профессиональная мобильность	готовность и способность работника к смене выполняемых производственных заданий, освоению новых специальностей и инноваций, возникающих под влиянием технических и технологических преобразований.
Профессиональная социализация	присвоение специалистом групповых норм, ценностей и правил профессионального поведения; идентификация себя с профессией.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Обладая способностью к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг, раскройте факторы, влияющие профессиональный выбор.

Вариант 2.

Демонстрируя способность к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг, опишите психологические причины неудач в построении карьеры.

Вариант 3.

Используя способность к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг, опишите методики планирования личной карьеры.

Вариант 4.

Обладая способностью к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг, раскройте этические принципы работы профессионального консультанта.

Вариант 5.

Применяя способность к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг, опишите модель построения карьеры с помощью обучения.

Вариант 6.

Обладая способностью к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг, представьте концепцию развития конкурентоспособности профессионала.

Вариант 7.

Демонстрируя способность к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг, опишите проблему профессиональных деформаций.

Вариант 8.

Обладая способностью к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг, охарактеризуйте кризисы профессионального развития.

Вариант 9.

Применяя способность к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг, опишите технологию психологического сопровождения при увольнении сотрудника.

Вариант 10.

Обладая способностью к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг, опишите мероприятия по планированию карьеры.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

1. К основным субъектам профориентации относят:

- а) конкретная самоопределяющаяся личность;
- б) семья;
- в) школа;
- г) все ответы верны.

2. В отличие от профессионального самоопределения, личностное:

- а) понятие более конкретное;
- б) понятие более сложное;
- в) проще оформить официально;
- г) больше зависит от внешних (благоприятных) условиях;
- д) больше зависит от самой личности.

3. Какому автору принадлежит цитата: «Человек становится тем, что он есть, благодаря делу, которое он делает своим»

- а) В. Франкл;
- б) К. Маркс;
- в) Э. Фромм;
- г) К. Ясперс.

4. Для профессионального самоопределения характерны:

- а) формализация, отражающаяся в дипломах, сертификатах, трудовой книжке;
- б) наличие благоприятных условий, т.е. социальный запрос, соответствующие организации и т.п.;
- в) зависимость от стереотипов общественного сознания данной социокультурной среды.

5. Наиболее сложной задачей профессионального образования является:

- а) формирование у субъекта профессиональных знаний, умений, навыков;
- б) создание объективной системы оценивания знаний;
- в) формирование нравственной основы будущего специалиста.

6. Что означает слово «оптант»?

- а) человек, находящийся в ситуации профессионального самоопределения;
- б) выпускник школы, получающий профессиональную подготовку;
- в) полноправный специалист своего дела.

7. Сущность профессионального образования включает:

- а) овладение знаниями и умениями, на основе которых формируется мировоззрение;
- б) активное взаимодействие между зрителем и учеником (студентом, слушателем);
- в) активность самого учащегося по освоению будущей профессии;
- г) все ответы верны.

8. К группе просветительских методов относятся:

- а) профессиограммы;
- б) справочная литература;
- в) экскурсии школьников на предприятия и в учебные заведения;
- г) психофизиологические обследования.

9. К методам профессиональной диагностики относят:

- а) учебные фильмы и видеофильмы;
- б) опросники профессиональной мотивации;
- в) методы наблюдения;
- г) личностные опросники.

10. К методам морально-эмоциональной поддержки клиентов относят:

- а) группы общения;
- б) профориентационные активизирующие методы (игры) с элементами психотренинга;
- в) личное обаяние профконсультанта;
- г) все ответы верны.

11. Тип профконсультации, основной целью которой является рассмотрение развития сотрудника по специально составленному плану в рамках данной организации является:

- а) профконсультация в годы учебы в школе;
- б) профконсультация учителей учащихся;
- в) ретроспективная консультация;
- г) консультация работающих специалистов.

12. Выделение и описание качеств человека, необходимых для успешного выполнения данной трудовой деятельности называют:

- а) психограммой;

- б) профессионально важными качествами;
- в) условиями труда.

13. Тип профессиограммы, предназначенный для использования в профориентационной работе, с целью информирования клиентов о тех профессиях, которые вызвали интерес:

- а) информационные профессиограммы;
- б) конструктивные профессиограммы;
- в) методические профессиограммы.

14. Тип профессиограммы, предназначенный для подбора методик с целью профотбора; расстановки и перестановки кадров:

- а) информационные профессиограммы;
- б) методические профессиограммы;
- в) диагностические профессиограммы.

15. В профотборе консультант подвержен оценивать кандидата, ориентируясь лишь на какую-то одну, самую «главную» его характеристику - это:

- а) ошибка снисходительности;
- б) ошибка завышенной требовательности;
- в) эффект ореола.

16. В профотборе консультант подвержен оценивать кандидата высоко, если он идет после нескольких довольно слабых претендентов или наоборот это:

- а) стереотипизация оценок;
- б) ошибка контраста;
- в) ошибка снисходительности.

17. В профотборе, стремление сравнивать кандидата с образом «идеального работника» - это:

- а) ошибка завышенной требовательности;
- б) стереотипизация оценок;
- в) ошибка контраста.

18. Методики, целью которых определить не столько способности претендента, сколько его готовность выполнять конкретную деятельность называют:

- а) проективными методами;
- б) тестами достижений;
- в) тесты способностей.

19. Суть активизирующей консультации в том, что:

- а) профконсультант - «субъект», организующий взаимодействие с клиентом - «субъектом»;
- б) психолог - «объект», добросовестный «исполнитель» инструкций, а клиент - «объект» психолого-педагогических воздействий;
- в) ни один из ответов не верен.

20. Особые требования в процессе профотбора предъявляются к следующим специальностям:

- а) военные;
- б) сложные операторские профессии;
- в) педагогу;
- г) библиотекарю.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Амбросова, В. И. Психологическое консультирование. Ч. 1 : учебное пособие / В. И. Амбросова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-4497-0162-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86461.html>
2. Прусова, Н. В. Психология труда : учебное пособие / Н. В. Прусова, Г. Х. Боронова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1773-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81046.html>

Дополнительная литература

1. Хасанова, Г. Б. Психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие / Г. Б. Хасанова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 168 с. — ISBN

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.voppsy.ru/> - сайт журнала «Вопросы психологии»;
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> - сайт Института психологии РАН, журнал «Психологический журнал»;
- <http://www.psy.msu.ru/links/index.html> - сайт психологического факультета МГУ «Психология в Интернете»;
- <http://www.psychology.ru/> - сайт «Psychology.ru» (библиотека, тесты, ссылки);
- <http://psystudy.ru/> - сайт журнала «Психологические исследования»: электронное периодическое издание;
- http://psyjournals.ru/journal_catalog/ - портал психологических изданий.
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев;
- <http://elibrary.ru/> e-Library.ru: Научная электронная библиотека;
- <http://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»;
- <http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам РАН.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 "Психология".

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».