

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

Информация об актуализации
УТВЕРЖДАЮ

| | |
|---------------------------------|------------------------------|
| Сведения об электронной подписи | |
| Подписано: | Фокина Валерия Николаевна |
| Должность: | ректор |
| Пользователь: | vfokina |

"11" февраля 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Л.С. Иванова

20 января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.18 «Психология развития и возрастная психология»
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Практическая психология»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогике и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Масыгин В.П., д.пед.н., проф.

Москва 2021

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – обеспечение формирования у обучающихся системы знаний, навыков, умений и общепрофессиональных компетенций в области психологии развития и возрастной психологии.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами системы базовых научных знаний о детерминантах психического развития индивида, соотношении обучения и развития, возрасте и возрастной периодизации психического развития, кризисах и закономерностях онтогенетического развития психики и личности на основных этапах жизни человека, специфике и условиях психического развития ребенка в младенческом, раннем, дошкольном и младшем школьном возрастах, психологических особенностях подросткового и юношеского возраста, психологии молодости, зрелых возрастов, старения и старости;
- овладение обучающимися навыками и умениями, необходимыми для профессиональной деятельности в сфере практической психологии;
- формирование у обучающихся мыслительных навыков и умений самостоятельного анализа, синтеза и обобщения научной, учебной и методической информации в области психологии развития и возрастной психологии.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

общепрофессиональные компетенции

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

| Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Показатели (планируемые) результаты обучения |
|--|---|---|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм | Знать: <ul style="list-style-type: none">• процедуры подготовки проектов оказания психологической помощи лицам разных возрастных групп |
| | УК-2.2. Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач | Уметь: <ul style="list-style-type: none">• проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам возрастного развития, особенностей психического развития человека |
| | УК- 2.3. Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание | Владеть: <ul style="list-style-type: none">• базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов для разных возрастных категорий, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных результатов |
| ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными | ОПК-4.1. Применяет систему специализированных профессиональных знаний о методах психокоррекции, подбирает методы психокоррекции в соответствии с проблемами заказчика | Знать: <ul style="list-style-type: none">• психологические феномены и категории психологии развития и возрастной психологии;• детерминанты и факторы психического развития человека в онтогенезе;• методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики на разных возрастных этапах с позиций отечественной и зарубежной науки;• особенности проявления психики человека на различных этапах жизненного пути; |

| Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Показатели (планируемые) результаты обучения |
|---|--|--|
| возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | | <ul style="list-style-type: none"> • методы и методики психокоррекции личностных изменений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать изменения и динамику развития составляющих психики человека в норме и при психических отклонениях; • профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; подбирать методы и методики психокоррекции для лиц разных возрастов с различными отклонениями в развитии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основными формами психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организаций, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья; • специфическими формами психологической помощи при организации инклюзивного образования; • способами отбора и критериями оценки эффективности психодиагностических и психокоррекционных методов и методик; навыками анализа своей личности и деятельности как профессионального практического психолога. |
| ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | ОПК-6.2. Обосновывает психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделяет закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологические подходы, теории и концепций возрастного развития, возрастной периодизации, стадийности психического развития, интеллектуального развития и депривации; • психологические закономерности и особенности развития детей в дошкольном и школьном, подростковом и юношеском возрастах; • психологические характеристики и закономерные особенности периодов зрелости, старения и старости; • специфику развития личности в условиях депривации и в особых условиях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять на практике выводы и рекомендации, содержащиеся в различных психологических подходах, теориях и концепциях; • анализировать психологические закономерности и учитывать особенности развития личности в онтогенезе; • учитывать закономерности протекания того или иного возраста и кризисов развития в психологической практике. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами оценки и удовлетворения потребностей конкретной категории в психологических знаниях; • методами и приемами применения в психологической практике знаний различных психологических теорий и концепций; • способами стимулирования познавательного интереса людей к психологической теории и практике. |

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология» | | |
|--|--|---|---|
| | начальный | последующий | итоговый |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Общая психология | Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях | Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика |
| | Психология развития и возрастная психология | Организация волонтерской деятельности | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| | Учебная практика: Учебно-ознакомительная | | |
| | Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | | |
| Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях | | | |
| ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | Психология развития и возрастная психология | Психологическая коррекция | Общепсихологический практикум |
| | Психология личности | Психотерапия | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| | | Психологическая реабилитация | |
| | | Консультативная психология | |
| Практикум по психодиагностике | | | |
| ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | Общая психология | Социальная психология | Психология семьи и семейных отношений |
| | Психология развития и возрастная психология | Клиническая психология | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| | Психология личности | Экспериментальная психология | |
| | | Психологическая коррекция | |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

| № п/п | Виды учебных занятий | Всего часов по формам обучения, ак. ч | | | |
|----------|--|---------------------------------------|-------------|--------------|-------------|
| | | Очная | | Очно-заочная | |
| | | всего | в том числе | всего | в том числе |
| 1 | Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего) | | | 46,2 | |
| 1.1 | занятия лекционного типа (лекции) | | | 10 | |
| 1.2 | занятия семинарского типа (практические)*, в том числе: | | | 32 | |
| 1.2.1 | семинар-дискуссия, практические занятия | | | | 6 26 |
| 1.2.2 | курсовое проектирование (выполнение курсовой работы) | | | 2 | |
| 1.3 | контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе: | | | 2,2 | |
| 1.3.1 | консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации | | | | 2 |
| 1.3.2 | прохождение промежуточной аттестации | | | | 0,2 |
| 2 | Самостоятельная работа (всего) | | | 46 | |
| 2.1 | работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ) | | | 46 | |
| 2.2 | самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации | | | 15,8 | |
| 3 | Общая трудоемкость часы | | | 108 | |
| | дисциплины зачетные единицы | | | 3 | |
| | форма промежуточной аттестации | | | | экзамен |

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВВ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|--|--|
| 1 | Онтогенез психических процессов и личности человека. Возрастная периодизация и стадиальность психического развития. Психологические концепции интеллектуального развития | Психология развития и возрастная психология – отрасль современной психологической науки Предмет психологии развития и возрастной психологии как отрасли психологической науки. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелого возраста, психология старости (геронтопсихология). Основные задачи психологии развития и возрастной психологии как прикладной отрасли науки: исследование закономерностей онтогенетических периодов, разработка форм и методов |

полноценного психического развития человека на этапах онтогенеза; поиск оптимальных условий и способов организации деятельности и общения с учетом типологических закономерностей возрастных периодов; психологическая работа в период преодоления возрастных кризисов. Связи психологии развития и возрастной психологии с другими науками и отраслями психологии. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии. Использование общепсихологических методов (наблюдение, тестирование, анкетирование, анализ результатов деятельности) и специфических «поперечных» (возрастных) и «продольных» (лонгитюдных) срезов. Особенности применения констатирующей и формирующей стратегий в исследованиях по возрастной психологии.

Детерминанты психического развития человека

Факторы и закономерности психического развития. Понятия «онтогенез» и «психическое развитие». Движущие силы, условия, факторы, содержание психического развития. Особенности влияния на развитие революционных, эволюционных, ситуационных преобразований психики. Стратегии исследования психического развития. Жизненный цикл развития человека. Закономерности и результаты психического развития. Л.С. Выготский о закономерностях психического развития. Значение правильного решения теоретических проблем онтогенетического развития для деятельности практического психолога.

Психологические концепции возрастного развития

Точки зрения на генотипическую и средовую обусловленность психического развития. Соотношение врожденных и приобретенных в жизнедеятельности качеств индивида. Наследственность и социальная среда: сущность и особенности влияния на психическое развитие. Биогенетический принцип в психологии. Нормативный подход к исследованию детского развития. Отождествление научения и развития. Теория трех ступеней детского развития. Концепция конвергенции двух факторов детского развития. Подходы к анализу внутренних причин психического развития. Концепция культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Социально-опосредованный характер психического развития. Понятия «социальная ситуация развития» и «зона ближайшего развития».

Возрастная периодизация и стадийность психического развития

Понятие «возраст». Особенности понимания возраста в психологии. Хронологический возраст. Возраст как развитие психики и его соотношение с количеством прожитых лет. Развитие психики как непрерывный или дискретный процесс. Проблема периодизации психического развития. Критерии периодизации возрастного развития. Л.С. Выготский о стадийности развития. Возрастные новообразования – основание для периодизации психического развития индивида. Деятельностный подход к анализу психики ребенка. Роль деятельности в психическом развитии человека (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев и др.). Понятие ведущей деятельности как главной движущей силы психического развития (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец и др.). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней (предметной) деятельности субъекта (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин и др.). Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину. Стадии развития взрослого человека. Роль и место знания концепций психического развития в профессиональной подготовке и деятельности практического психолога.

Подходы к периодизации развития индивида

Психоанализ о закономерностях детского развития, движущих силах и закономерностях, критериях развития индивида. Периодизация развития личности по З.Фрейдю. Основные положения теории социального научения. Эпигенетическая теория развития, критерии психического развития и периодизация Э. Эриксона. Гуманистическая психология о закономерностях детского развития. Периодизация развитие морального сознания личности по Л. Колбергу. Периодизация развития личности по А.В. Петровскому.

Психологические концепции интеллектуального развития

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>Умственный возраст. IQ – интеллектуальный коэффициент и возраст. Стадии развития интеллекта. Генетическая психология о закономерностях развития интеллекта. Ключевые понятия концепции Ж. Пиаже. Понимание психического развития в школе когнитивной психологии Ж. Пиаже. Эгоцентризм и стадии интеллектуального развития ребенка. Феномены Пиаже. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж. Брунеру. Закономерности развития психики с позиций бихевиоризма. Проблемы психического развития в бихевиоризме (Д. Уотсон, Э. Торндайк). Понимание психического развития в необихевиоризме (К. Халл, Э. Толмен, Б. Скиннер и др.).</p> |
| 2 | <p>Развитие детей в дошкольном и школьном возрастах. Психологические особенности подростков и юношей</p> | <p>Младенческий возраст Понятие «кризис в психическом развитии». Л.С. Выготский о кризисах психического развития. Место возрастных кризисов в цикле психического развития. Кризис новорожденности: содержание и специфика. Переход от пренатального к постнатальному развитию. Общая характеристика новорожденности, врожденные особенности и тенденции развития. Особенности безусловные рефлексы новорожденного. Основные закономерности психического развития ребенка в младенческом возрасте. Психофизиологические и психологические особенности младенца. «Комплекс оживления» – основное новообразование раннего младенчества. Основные закономерности развития сенсорных процессов и моторики в раннем и позднем младенчестве. Восприятие младенца. Движения и действия младенца. Память младенца: возникновение и развитие. Психологические предпосылки появления и развития речи. Речевое развитие младенца. Сущность и содержание кризиса 1 года.</p> <p>Ранний возраст Характеристика условий психического развития в раннем детстве. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность ребенка раннего детства. Усложнение видов деятельности ребенка и форм его общения с окружающими людьми. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте. Центральные новообразования и развитие психических функций в раннем возрасте. Восприятие и память ребенка раннего возраста, закономерности их развития. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Речь ребенка раннего возраста и её развитие. Эгоцентричность мышления и речи. Эмоциональное развитие. Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста. Психологическая характеристика кризиса 3-х лет.</p> <p>Дошкольный возраст Характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте, особенности видов деятельности и форм общения ребенка со взрослыми. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность дошкольника. Роль предметной деятельности и игры как ведущей деятельности в развитии ребенка. Ролевая игра. Сюжетно-ролевая игра. Игры с правилами. Значение сюжетно-ролевых игр по правилам в развитии ребенка. Центральное новообразование и развитие психических функций в дошкольном возрасте. Детское словотворчество. Становление невербальных и вербальных форм общения. Познавательное развитие. Развитие мышления дошкольника. Особенности развития наглядно-действенного мышления. Наглядно-образное мышление – основное новообразование дошкольного возраста. Появление словесно-логического и рассуждающего мышления. Основная линия развития мышления в дошкольном возрасте. Взаимодействие видов мышления. Кризис 7-ми лет – период рождения социального «Я» ребенка и потери «детской непосредственности». Проблема кризиса 7-ми лет по Л.С. Выготскому и Л.И. Божович.</p> <p>Психологическая готовность ребенка к школьному обучению Психологическая характеристика готовности ребенка к обучению в школе. Проблема обучения детей с 6 лет. Психологическая, личностная и интеллектуальная готовность к школьному обучению. Требования к восприятию, вниманию, памяти, воображению детей при поступлении в школу. Усвоение нравственных норм и эмоционально-мотивационная регуляция поведения. Диагностика психологической готовности к школе. Критерии личностной и интеллектуальной неготовности к школьному</p> |

обучению. Причины задержек в умственном и поведенческом развитии дошкольников.

Младший школьный возраст
Условия развития в младшем школьном возрасте. Изменение социального положения ребенка с его поступлением в школу. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая. Психологические особенности начального этапа обучения. Мотивы учения. Появление и развитие потребности в знаниях. Особенности психического развития младшего школьника. Проявление феноменов Ж. Пиаже. Умственное развитие младшего школьника. Особая роль младшего школьного возраста в интеллектуальном развитии. Специфика развития внимания, речи, памяти младшего школьника. Личностные особенности детей младшего школьного возраста. Трудность выбора между «хочу» и «надо». Развитие мотивации достижения успехов. Становление самостоятельности и трудолюбия. Усвоение правил общения и норм поведения в коллективе. Появление адекватной самооценки и значимых социальных мотивов. Освоение системы прав и обязанностей.

Подростковый возраст
Пубертатный кризис. Психофизиологическое развитие подростка. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка, ее влияние на его развитие. Понятие «акселерация». Изменение размеров тела. Развитие двигательной системы, системы внутренних органов. Гормональная регуляция. Начало полового созревания, социально-психологические проблемы полового воспитания. Проблема онанизма в подростковом возрасте и ее понимание в психологии. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Характеристика четырех сфер развития подростка: пубертатная; когнитивная; социальная; самосознание и становление идентичности. Основные новообразования и ведущая деятельность в подростковом возрасте. Труд и его влияние на психическое развитие подростка. Особенности психического развития в подростковом возрасте. Мышление подростка. Развитие памяти и речи в подростковом возрасте. Личность подростка. Самосознание и потребность в познании самого себя. Схема тела и физический образ «Я» подростка. Личностная нестабильность и подростковые проблемы. Потребность в общении со сверстниками, формирование различных групп и объединений. Коллективно-групповой характер поведения.

Юношеский возраст
Характеристика юношества – одной из стадий развития индивида. Психосексуальное развитие и особенности психосексуального созревания в юношеском возрасте. Половая идентификация юношей и девушек, этапы ее становления. Особенности взаимоотношения полов и пути преодоления психосексуальных проблем в юношеском возрасте. Становление, стабилизация и самоопределение личности в ранней юности. Самосознание, самоопределение, личностное самосовершенствование в юности. Основные новообразования личности юноши. Профессиональное самоопределение в юности. Отношения с родителями и их динамика в юности. Отношения со сверстниками: проблемы дружбы и любви. Соотношение самооценки и статуса в группе сверстников. Особенности когнитивной сферы юношей: специфика интересов. Эмоционально-нравственное развитие и особенности эмоциональной сферы юношей. Нравственное развитие, ценности и мировоззрение в юности. Линии развития жизненного мира в ранней юности. Расширение временной перспективы.

Развитие личности в условиях депривации и в особых условиях
Депривационные феномены: сущность, причины и следствия нарушенного развития. Основные теории депривации. Виды, формы депривационных феноменов. Депривационные явления и ситуации. Сенсорная и коммуникативная депривация. Материнская депривация. Основные параметры нормы психического развития личности. Депривация и нарушенное развитие. Сущность, основные характеристики депривационных условий и особых условий развития личности. Особенности возможные тенденции развития личности в депривационных и особых условиях. Принципы профилактики депривационных явлений.

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>Личностные особенности индивидов с отклонениями в развитии. Соотношение биологических и социальных факторов в процессе формирования личности в норме и патологии. Основные принципы исследования личности лиц с отклонениями в развитии. Особенности личности инвалидов. Система психологического анализа условий развития личности. Методы психокоррекции личностных изменений.</p> |
| 3 | <p>Психологические характеристики зрелости, старения и старости</p> | <p>Молодость – период интеллектуального и личностного развития индивида Проблема возрастной периодизации второй половины жизни. Понятие «молодость» в возрастной психологии. Условия психического развития молодого человека. Основные линии онтогенеза в молодости. Возрастные периоды взрослости, их социально-психологическая характеристика. Особенности проявления психофизиологических функций у взрослых. Специфика познавательной деятельности взрослого человека. Развитие личности в период молодости. Динамика мировоззрения и нравственных ценностей. Моральный выбор как условие самосознания. Выработка собственного мнения и его удержание в условиях активного взаимодействия с социальными факторами. Динамика социальных ролей и процесс адаптации к ним. Кризис 30-ти лет, проблема смысла жизни. Деформация смысла и отклонения в поведении. Динамика возрастного развития в структуре семейных отношений.</p> <p>Возрастная зрелость и ее психологическое содержание Условия психического развития взрослого человека. Зрелость и психологический возраст. Критерии психологической зрелости. Идеальные и реальные цели – критерии зрелости личности. Разветвленность системы социальных связей как признак зрелости личности. Проблема выбора между противоречивыми мотивами в деятельности. Ответственность личности за свои поступки. Гармония структурных сфер психического как условие зрелости. Отношения с детьми. Функциональная динамика проявлений зрелой личности в проблемно-конфликтных ситуациях. Проблемы воли, характера, способностей в зрелом возрасте. Возрастные периоды взрослости, их социально-психологическая характеристика. Изменение психологического возраста человека в ходе жизненного пути. Основные линии онтогенеза. Периодизация психического развития в зрелости: ранняя, средняя, поздняя зрелость. Профессионализация личности – показатель её зрелости. Психологическая характеристика и пути преодоления кризиса среднего возраста. Кризис идентичности и пути преодоления кризиса идентичности в зрелом возрасте. Проблема кризиса в поздней зрелости и пути его преодоления.</p> <p>Старость и долгожительство История старости и старения. Геронтология – наука о старении. Биологические и социальные факторы, критерии старения. Периодизация старости: ранняя старость, средняя старость, старческий возраст, долголетие. Психологические кризисы старости и пути их преодоления. Кризис переоценки собственного «Я». Кризис осознания ухудшения здоровья и старения тела. Кризис переосмысления жизни и принятия мысли о смерти. Психологические особенности лиц старческого возраста в теории личности Э. Эриксона. Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Компенсаторные механизмы в период старения. Изменение диапазона адаптивных возможностей индивида, его «жизненных ресурсов». Жизненный путь человека и судьба. Критерии ценности жизненного пути. Конфликты и драмы в индивидуальном жизненном пути личности, их влияние на долголетие. Понятие времени в жизни человека. Проблема долголетия и жизнеспособности. Психофизиологические и психологические факторы долголетия. Профилактика старения. Конец жизни и ожидание смерти. Страх смерти. Вера в бессмертие и загробную жизнь. Стадии умирания Э. Кюблер-Росса, их характеристика: отрицание, гнев, торг, депрессия, принятие смерти.</p> |

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Онтогенез психических процессов и личности человека. Возрастная периодизация и стадийность психического развития. Психологические концепции интеллектуального развития»

1. Психология развития и возрастная психология – отрасль современной психологической науки. Детерминанты психического развития человека и психологические концепции возрастного развития.

2. Возрастная периодизация и стадийность психического развития. Подходы к периодизации развития индивида и психологические концепции интеллектуального развития.

Раздел 2 «Развитие детей в дошкольном и школьном возрастах. Психологические особенности подростков и юношей»

1. Характеристика психического развития младенца, ребенка раннего детства, дошкольника и младшего школьного возраста. Проблема психологической готовности ребенка к обучению в школе.

2. Специфика психического развития подростка, юноши и девушки. Особенности развитие личности в условиях депривации и в особых условиях.

Раздел 3 «Психологические характеристики зрелости, старения и старости»

1. Интеллектуальное и личностное развитие индивида в период молодости. Психологическое содержание возрастной зрелости.

2. Характеристика старости и долгожительства.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Онтогенез психических процессов и личности человека. Возрастная периодизация и стадийность психического развития. Психологические концепции интеллектуального развития»

1. Предмет, задачи и основные научные проблемы возрастной психологии.

2. Методы современной возрастной психологии.

3. Междисциплинарные связи возрастной психологии.

4. Параметры психического развития и их понимание в разных научных концепциях.

5. Психологическая концепция рекапитуляции.

6. Нормативный подход к исследованию психического развития.

7. Концепция конвергенции двух факторов.

8. Психоаналитические теории психического развития.

9. Основные положения генетической психологии Ж. Пиаже.

10. Стадии жизненного пути личности по Э. Эриксону.

11. Периодизация психического развития по взглядам З. Фрейда.

12. Возрастная периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину.

13. Проблемы биологического и социального в психическом развитии.

14. Умственный возраст человека и его IQ.

15. Психологические концепции интеллектуального развития индивида.

Раздел 2 «Развитие детей в дошкольном и школьном возрастах. Психологические особенности подростков и юношей»

1. Понятие психологических кризисов в развитии индивида.

2. Основные характеристики кризиса новорожденности.

3. Новообразования младенчества и кризис 3-х лет.

4. Психическое развитие в раннем детском возрасте.

5. Роль игры в психическом развитии дошкольников.

6. Кризис 7-ми лет, сущность и особенности протекания.

7. Психологическая готовность к обучению в школе и новообразования личности дошкольника.

8. Основные новообразования психического развития в младшем школьном возрасте и мотивы учебной деятельности младших школьников.

9. Характеристика подросткового возраста и ведущей деятельности подростков.

10. Психосексуальные проблемы в подростковом и юношеском возрасте.

11. Ведущая деятельность развития психики и личности в юношеском возрасте.

12. Основные новообразования личности старшеклассников.

13. Психология межличностных отношений в юношеском возрасте.

14. Методы психологического исследования различных возрастных категорий людей.

15. Значение возрастной психологии для профессиональной деятельности практического психолога.

Раздел 3 «Психологические характеристики зрелости, старения и старости»

1. Психологические особенности взрослого человека.

2. Кризис 30-ти лет как психологическая проблема зрелости.

3. Психологические особенности протекания поздней зрелости.

4. Возрастная зрелость, ее психологические особенности.
5. Основные кризисы зрелого возраста и их психологическая характеристика.
6. Психологические проблемы геронтологии.
7. Психологические условия долголетия жизни и познавательной деятельности.
8. Социально-биологические факторы и критерии старения.
9. Характеристика ранней и средней старости, старческого возраста и долголетия.
10. Психологические кризисы старости и пути их преодоления.
11. Кризис осознания ухудшения здоровья и старения тела.
12. Кризис переосмысления жизни и принятия мысли о смерти.
13. Психологические особенности лиц старческого возраста в теории личности Э. Эриксона.
14. Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения.
15. Компенсаторные механизмы в период старения.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

| Виды контактной работы | Образовательные технологии | | Контактная работа (всего ак.ч.) |
|--|--|--|---------------------------------|
| | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Лекционного типа (лекции) | 10 | - | 10 |
| Семинарского типа (семинар дискуссия) | 6 | - | 6 |
| Семинарского типа (практические занятия) | - | 26 | 26 |
| Семинарского типа (курсовое проектирование (работа)) | 2 | - | 2 |
| Семинарского типа (лабораторные работы) | - | - | - |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 2,2 | - | 2,2 |
| Итого | 20,2 | 26 | 46,2 |

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 44%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – асессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и\или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренинговые задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 2 «Развитие детей в дошкольном и школьном возрастах. Психологические особенности подростков и юношей»

Темы устного доклада

1. Л.С. Выготский о кризисах психического развития.
2. Общая характеристика новорожденности, врожденные особенности и тенденции развития.
3. Кризис новорожденности, его содержание и специфика.
4. Основные закономерности психического развития ребенка в младенческом возрасте.

5. Особенности развития сенсорных процессов и моторики в период раннего и позднего младенчества.
6. Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве.
7. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте.
8. Развитие психических функций в раннем возрасте.
9. Психологическая характеристика кризиса 3-х лет.
10. Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте, особенности развития видов деятельности и форм общения с взрослыми.
11. Предметная деятельность и игра в развитии ребенка.
12. Развитие психических функций в дошкольном возрасте.
13. Кризис 7-ми лет как период рождения социального «Я» ребенка и потери «детской непосредственности».
14. Психологическая характеристика готовности к обучению в школе.
15. Проблема обучения детей с 6 лет.
16. Психологическая готовность к школе и ее диагностика.
17. Причины задержек в умственном и поведенческом развитии дошкольников.
18. Критерии личностной и интеллектуальной неготовности к школьному обучению.
19. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
20. Особенности психического развития младшего школьника и личностные особенности детей в младшем школьном возрасте.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

| № п/п | Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного материала | Представление оценочного материала в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая) | |
|-------|---|--|--|--|---------|
| 1 | Позетовое тестирование (ПЗТ) | Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов. | Система стандартизированных заданий | - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично. | |
| 2 | Курсовая работа | Учебная научно- | Перечень тем | Оценка за | Границы |

| | | | | | |
|--|-------------------|--|---------------------------|---|---|
| | / курсовой проект | <p>исследовательская работа обучающегося, выполняемая под руководством преподавателя по дисциплинам учебного плана. Имеет целью развитие у обучающихся навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников). Уровень выполнения работы позволяет определить степень сформированности системы знаний обучающегося.</p> | курсовых работ / проектов | <p>курсовую работу/ курсовой проект</p> <p><i>Автоматизированный входной контроль</i> <i>Критерии оценивания:</i> нормоконтроль (оформление, объем, библиография и др.); - проверка работы на соответствие фамилии, имени отчества, указанных в шаблоне работы, данным обучаемого, который загружает работу. - проверка работы на деликты (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.); - профессиональные компетенции: оригинальность, профессионализм (оценивание содержания курсовой работы на соответствие заявленной теме и в какой мере отражены профессиональные термины и понятия по теме исследования, а также насколько уверенно обучающийся ими владеет), аргументированность (знание предметной</p> | <p>дисконтов интегрального достижения обучающегося %</p> <p>Бакалавриат</p> |
|--|-------------------|--|---------------------------|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---------------|
| | | | <p>области, формирование собственного мнения и доводов в их защиту), актуальность содержания</p> <p>- общекультурные компетенции: соответствие работы нормам орфографической, пунктуационной, синтаксической и стилистической грамотности, использование сложных терминов, общекультурных понятий и др.</p> | |
| | | | 5 баллов (отличное качество) | от 85 до 100 |
| | | | 4 балла (хорошее качество) | от 60 до 84,9 |
| | | | 3 балла (удовлетворительное качество) | от 30 до 59,9 |
| | | | 2 балла (плохое качество) | менее 30 |
| | | | <p><i>Критерии оценки курсовой работы/проекта преподавателем.</i></p> <p>«Отлично» выставляется за курсовую работу, в которой используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта работы, показано применение научных методик и передового опыта в развитии науки, техники, законодательства, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами, сделаны выводы и даны практические рекомендации, работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.), все этапы выполнены в срок.</p> <p>«Хорошо» выставляется в случае, если использована основная литература по теме (методическая и научная), дано</p> | |

| | | | | |
|---|---------|--|----------------------------------|--|
| | | | | <p>теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники, завершается конкретными выводами. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа правильно оформлена, недостаточно описан личный опыт работы, применение научных исследований и передового опыта работы.</p> <p><i>«Удовлетворительно»</i></p> <p>выставляется, если библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема курсовой работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности, ограниченно применяется иллюстративно-аналитический материал (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылки на литературные и нормативные источники.</p> <p><i>«Неудовлетворительно»</i></p> <p>выставляется, если не раскрыта тема курсовой работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, применения иллюстративно-аналитического материала (таблиц, диаграмм, схем и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники</p> |
| 2 | Экзамен | 1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной | Практико-ориентированные задания | <p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <p>– соответствие содержания ответа заданию, полнота</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)</p> | <p>раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и</p> |
|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p> |
| | | 2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем) | Система стандартизированных заданий (тестов) | <p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично |

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

1. **Законы, закономерности, тенденции изменения психики, личности, поведения и жизнедеятельности человека в течение его жизни – это предмет психологии**
 - A) возрастной
 - B) социальной
 - C) педагогической
 - D) медицинской
2. **Качественные изменения, появление новообразований, новых механизмов, новых процессов, новых структур – это**
 - A) развитие
 - B) рост
 - C) созревание
 - D) совершенствование
3. **Индивидуальное развитие человека, которое начинается с момента зачатия и завершается концом жизни, – это**
 - A) онтогенез
 - B) филогенез
 - C) антропогенез
 - D) икрогенез
4. **Развитие вида, предельная временная дистанция, включающая возникновение жизни, зарождение видов, их изменение, дифференциацию и преемственность, т.е. всю биологическую эволюцию, начиная с простейших и завершая человеком, – это**
 - A) филогенез
 - B) микрогенез
 - C) онтогенез
 - D) антропогенез
5. **Развитие человечества во всех его аспектах, в том числе и культурном, часть филогенеза, начинающаяся с возникновением Homo sapiens и завершающаяся сегодняшним днем, – это**
 - A) антропогенез
 - B) онтогенез
 - C) филогенез
 - D) микрогенез
6. **Актуальный генез, наиболее короткая временная дистанция, охватывающая «возрастной» период, в течение которого протекают краткосрочные психические процессы, а также развернутые последовательности действий, – это**
 - A) микрогенез
 - B) филогенез
 - C) антропогенез
 - D) онтогенез
7. **Закономерная и необходимая зависимость психических явлений от порождающих их факторов – это**
 - A) детерминизм
 - B) эгоцентризм
 - C) эволюционизм
 - D) функционализм
8. **Факторы, которые определяют поступательное движение развития человека, являются его причинами, направляют его, содержат в себе энергетические и побудительные источники развития – это**
 - A) движущие силы развития
 - B) условия развития
 - C) параметры развития
 - D) типы развития
9. **Внутренние и внешние постоянно действующие факторы, которые, не выступая в качестве движущих сил развития, влияют на него, направляя ход развития, формируя его динамику и определяя источники развития, – это**
 - A) условия развития
 - B) движущие силы развития
 - C) типы развития
 - D) противоречия развития
10. **Комплексная наука о детях, включающая педагогику, психологию, физиологию и т.д., – это**
 - A) педология
 - B) медицина
 - C) психиатрия
 - D) геронтопсихология

11. **Преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения – это метод**
 - A) наблюдения
 - B) эксперимента
 - C) тестирования
 - D) моделирования
12. **Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется искомый психологический факт, – это метод**
 - A) эксперимента
 - B) наблюдения
 - C) тестирования
 - D) анкетирования
13. **Выявление определенных психологических особенностей и уровней развития соответствующего психического качества или свойства – это**
 - A) констатирующий эксперимент
 - B) формирующий эксперимент
 - C) моделирование
 - D) лонгитюд
14. **Целенаправленные воздействия на испытуемого с целью создания, выработки определенных качеств, умений – это**
 - A) формирующий эксперимент
 - B) констатирующий эксперимент
 - C) тестирование
 - D) анкетирование
15. **Способ исследования, диагностики, коррекции и проектирования жизненного пути личности – это метод**
 - A) биографический
 - B) близнецов
 - C) тестирования
 - D) анкетирования

Раздел 2

1. **Пищевое сосредоточение возникает у ребенка при**
 - A) прикосновении к углам губ
 - B) запаха пищи
 - C) виде пищи
 - D) сильном голоде
2. **Безусловные рефлексы, полученные в наследство от животных предков, бесполезные для ребенка и исчезающие в первые месяцы жизни, называют**
 - A) атавистическими
 - B) защитными
 - C) ориентировочными
 - D) регрессивными
3. **Безусловный рефлекс, проявляющийся в повышенной цепкости новорожденного к палочкам или пальцам, вложенным в его ладони, называют**
 - A) обезьяньим
 - B) древесным
 - C) примитивным
 - D) регрессивным
4. **Сжимание пальцев ног новорожденного, вызванное нажатием пальцев на подошву стопы ребенка, является рефлексом, который называется**
 - A) безусловным
 - B) условным
 - C) защитным
 - D) примитивным
5. **Условные рефлексы у ребенка возникают к концу**
 - A) первого месяца жизни
 - B) первого дня жизни
 - C) первой недели жизни
 - D) первого года жизни
6. **Эмоционально подчеркнутые состояния ощущений (по Л.С.Выготскому) – это ощущения новорожденного, которые**
 - A) недифференцированы от эмоций

- В) дифференцированы от эмоций
 - С) изолированы от эмоций
 - Д) независимы от эмоций
7. **Слуховое сосредоточение проявляется в замирании ребенка, вызванном**
- А) резким звуком
 - В) звуком шагов матери
 - С) шепотом
 - Д) колыбельной песней
8. **Слуховое сосредоточение появляется**
- А) на 2-3-й неделе жизни
 - В) на 2-й день жизни
 - С) на 3-ем месяце жизни
 - Д) к концу 1-ого полугодия жизни
9. **Замирание ребенка и недолгая задержка взгляда на ярком предмете называется**
- А) зрительным сосредоточением
 - В) рефлексом любопытства
 - С) исследовательским рефлексом
 - Д) не сосредоточенным вниманием
10. **Зрительное сосредоточение возникает**
- А) на 3-5-й неделе жизни
 - В) на 5-й день жизни
 - С) на 2-й день жизни
 - Д) в конце 3-его месяца
11. **Специфика социальной ситуации развития младенца заключается в полной зависимости от**
- А) взрослого человека
 - В) безусловных рефлексов
 - С) условных рефлексов
 - Д) инстинктов
12. **Какие реакции младенца сопровождают «комплекс оживления»: 1) фиксация взгляда на лице матери; 2) слуховое сосредоточение; 3) движения рук и ног; 4) улыбка**
- А) 1, 3, 4
 - В) 1, 2, 4
 - С) 2, 3, 4
 - Д) 1, 2, 3
13. **«Комплекс оживления» возникает к концу**
- А) 1-ого месяца жизни
 - В) 1-ого года жизни
 - С) 1-ого дня жизни
 - Д) 1-й недели жизни
14. **«Комплекс оживления» знаменует собой появление у младенца потребности в**
- А) общении
 - В) безопасности
 - С) активности
 - Д) ориентации
15. **Появление «комплекса оживления» означает**
- А) окончание периода новорожденности
 - В) окончание периода младенчества
 - С) начало периода новорожденности
 - Д) приближение периода раннего детства

Раздел 3

1. **У первобытных народов переход от детства к взрослому состоянию осуществляется довольно резко, часто через ритуалы**
- А) инициации
 - В) моратория
 - С) менархе
 - Д) демонстрации
2. **Понятие юности как общей для всех людей фазы развития впервые сформулировано**
- А) Руссо
 - В) Декартом
 - С) Монтенем
 - Д) Спинозой

3. **Первым научным психологическим трудом, посвященным подростковому и юношескому возрасту, была двухтомная работа**
- A) Ст.Холла
 - B) В.Вундта
 - C) Л.С.Выготского
 - D) Л.И.Божович
4. **Какие три точки созревания подростка: 1) органическое, 2) половое, 3) личностное, 4) социальное, 5) биохимическое – выделил Л.С. Выготский**
- A) 1, 2, 4
 - B) 2, 3, 4
 - C) 1, 3, 4
 - D) 1, 2, 3
5. **Период онтогенеза от 10-11 до 15 лет, соответствующий началу перехода от детства к юности, образует**
- A) подростковый возраст
 - B) младший подростковый возраст
 - C) юношеский возраст
 - D) старшее отрочество
6. **Хронологические границы юности наиболее часто определяются в психологии годами (возрастом)**
- A) 15-23
 - B) 12-18
 - C) 17-24
 - D) 14-20
7. **Психологическое совладание с собственным телесным и сексуальным созреванием – это важная задача для**
- A) подростка
 - B) юноши
 - C) младшего подростка
 - D) взрослого
8. **Кризис, наступающий в подростковом возрасте и подразумевающий биологические и физиологические изменения, связанные с развитием соматических и половых функций, - это кризис**
- A) пубертатный
 - B) психосексуальный
 - C) половозрастной
 - D) психофизиологический
9. **Первый признак наступления пубертатного периода – это**
- A) ускорение роста
 - B) менархе
 - C) эякуляция
 - D) изменение веса
10. **Резкое развитие одних органов может быть не согласовано с изменениями других и говорит о развитии организма подростка как**
- A) гетерохронном
 - B) синхронном
 - C) последовательном
 - D) одновременном
11. **Центральное место в половом созревании подростка занимает регуляция**
- A) гормональная
 - B) биохимическая
 - C) физиологическая
 - D) физическая
12. **Удлинение тела стимулируется в основном гормоном роста, который называется**
- A) соматотропином
 - B) андреналином
 - C) тестостероном
 - D) эстрогеном
13. **Из перечисленных воздействий: 1) сильнее всего стимулирует рост скелета; 2) регулирует прирост мышечной ткани; 3) воздействует на развитие внутренних органов; 4) воздействует на жировой и углеводный обмен; 5) регулирует сексуальную активность; 6) воздействует на белковый обмен и электролитный баланс – к гормону роста относятся**
- A) 1, 2, 4, 6
 - B) 1, 3, 5, 6
 - C) 2, 4, 5, 6

D) 2, 3, 5, 6

14. За половое развитие в подростковом возрасте прежде всего отвечает гормон

- A) эстроген
- B) соматотропин
- C) адреналин
- D) тестостерон

15. За пробуждение сексуальных потребностей и половое влечение подростков отвечает гормон

- A) андроген
- B) гонадотропин
- C) эстроген
- D) тестостерон

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Органическая (организмическая) и средовая обусловленности психического и поведенческого развития человека как проблема возрастной психологии.
2. Соотношение влияния стихийного и организованного обучения и воспитания на развитие человека.
3. Соотношение задатков и способностей, как проблема возрастной психологии.
4. Особенности соотношения интеллектуальных и личностных изменений в общем психологическом развитии человека.
5. Личность: проблемы становления.
6. Зрелость: физическая, гражданская, умственная, трудовая.
7. Фазы протекания целостного жизненного цикла.
8. Онтогенез и жизненный путь человека.
9. Противоречия индивидуального развития человека и его гетерохронность.
10. Основные подходы к периодизации жизненного цикла человека, их сущность и содержание.
11. Новорожденность как начало жизненного пути.
12. Особенности восприятия младенца.
13. Особенности становления движений и действий младенца.
14. Память младенца.
15. Особенности речевого развития ребенка.
16. Особенности речи ребенка раннего возраста.
17. Сущность восприятия ребенка раннего возраста.
18. Память ребенка раннего возраста.
19. Действия и мышление ребенка раннего возраста.
20. Особенности эмоционального развития ребенка раннего возраста.
21. Дошкольный возраст, характерные особенности психического развития в нем.
22. Игра, как ведущая деятельность.
23. Развитие речи дошкольника.
24. Восприятие дошкольника.
25. Мышление дошкольника.
26. Память дошкольника.
27. Развитие личности дошкольника. Эмоциональная сфера дошкольника.
28. Мотивационная сфера дошкольника.
29. Самосознание дошкольника.
30. Психологический портрет шестилетних детей.
31. Проблема обучения детей с 6-ти лет и ее понимание в психологии.
32. Психологическая готовность к школьному обучению.
33. Личностная и интеллектуальная готовность к школьному обучению.
34. Личностная и интеллектуальная неготовность к школьному обучению.
35. Психологическая характеристика учебной деятельности.
36. Особенности мышление младшего школьника.
37. Особенности восприятия младшего школьника.
38. Особенности памяти младшего школьника.
39. Внимание младшего школьника.
40. Особенности психического развития личности младшего школьника.
41. Мотивационная сфера младшего школьника.
42. Самосознание младшего школьника.
43. Особенности психофизиологического развития подростка.
44. Динамика изменения размеров тела в подростковом возрасте.
45. Особенности развития двигательной системы в подростковом возрасте.
46. Особенности развития системы внутренних органов у подростков.
47. Гормональная регуляция и ее проявлений в подростковом возрасте.

48. Психологический портрет личности подростка.
49. Самосознание и образ «Я» в отрочестве.
50. Основные психологические новообразования личности подростка.
51. Схема тела и физический образ «Я» подростка.
52. Динамика самосознания в отрочестве.
53. Особенности формирования воли в подростковом возрасте.
54. Специфика и особенности общения подростка с взрослыми и сверстниками.
55. Общая характеристика особенностей общения подростка.
56. Особенности общения подростка со сверстниками.
57. Специфика общения подростка со значимыми взрослыми.
58. Особенности развития когнитивной сферы и речи в подростковом возрасте.
59. Особенности интеллектуального развития в отрочестве.
60. Сущность возрастных изменений воображения, памяти и внимания подростка.
61. Специфика изменений в речевой сфере подростка.
62. Развитие интересов в подростковом возрасте.
63. Сущность и содержание развития эмоциональной сферы в подростковом возрасте.
64. Нравственное развитие подростка.
65. Развитие эмоциональности подростка.
66. Уровни морального развития в отрочестве.
67. Исторические и хронологические границы юношеского возраста.
68. Специфика психосексуального развития и особенности психосексуального созревания в юношестве.
69. Половая идентификация юношей и девушек.
70. Самосознание, самоопределение и личностное самосовершенствование в юности.
71. Основные новообразования личности юноши.
72. Профессиональное самоопределение в юности.
73. Сущность динамики отношений с родителями в юношеском возрасте.
74. Отношения со сверстниками: проблемы дружбы в юности.
75. Отношения со сверстниками: проблемы любви в юношеском возрасте.
76. Динамика отношений в юности с родителями.
77. Особенности когнитивной сферы юношей.
78. Специфика интересов в юности.
79. Эмоциональное и нравственное развитие в юношеском возрасте.
80. Особенности эмоциональной сферы юноши.
81. Нравственное развитие, ценности мировоззрение в юности.
82. Характеристика жизненного пути человека после окончания школьного обучения.
83. Жизненный путь человека и судьба.
84. Понятие времени в жизни человека.
85. Зрелый возраст и его психологическая характеристика.
86. Психологическая характеристика «кризиса середины жизни».
87. Психологическая характеристика зрелости как этапа перехода к старению.
88. Психологические особенности лиц старческого возраста.
89. Особенности интеллектуальных способностей в старости.
90. Психологические особенности лиц старческого возраста в теории личности Э. Эриксона.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Демонстрируя способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, обоснуйте роль и значение применения методов психокоррекции при различных видах психических отклонений.

Вариант 2.

Обладая способностью использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, охарактеризуйте комплекс методов психокоррекции группы сотрудников организации, имеющих психические отклонения.

Вариант 3.

В сообщении по теме: «Методы и методики психологического исследования детей различных возрастов в норме и с психическими отклонениями» продемонстрируйте способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)

организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Вариант 4.

На основе способности использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, сформулируйте психологические особенности современных «трудных» подростков и предложите методы их психокоррекции.

Вариант 5.

Реализуя способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, охарактеризуйте содержание кризисов зрелого возраста и обоснуйте пути их успешного преодоления на практике.

Вариант 6.

Обладая способностью оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, подготовьте ответ на тему: «Особенности психического развитие ребенка раннего (дошкольного, школьного) возраста и их учет в образовательной практике».

Вариант 7.

С учетом способности оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, охарактеризуйте анатомо-физиологическую перестройку организма подростка, обоснуйте её влияние на процесс его развития и дайте практические рекомендации для педагогов и родителей подростков.

Вариант 8.

Используя способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, дайте краткую характеристику основным психологическим теориям личности и покажите сферы применения этих знаний в образовательной практике.

Вариант 9.

Раскройте основные закономерности процесса общения и обоснуйте практические рекомендации для его оптимального осуществления в группе (коллективе) организации, демонстрируя способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

Вариант 10.

Сформулируйте закономерности развития личности в условиях депривации и в особых условиях, а также обоснуйте значение этого знания для практики воспитания и обучения школьников, реализуя способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

ОНТОГЕНЕЗ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА. ВОЗРАСТНАЯ ПЕРИОДИЗАЦИЯ И СТАДИАЛЬНОСТЬ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

| | |
|--------------------------|----|
| Задание | |
| Порядковый номер задания | 1. |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| |
|---|
| _____ психология изучает возрастную динамику развития психики, онтогенез психических процессов и психологических качеств личности качественно изменяющегося во времени человека |
| Возрастная |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 2. |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

Закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях, - это _____ психики
развитие

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 3. |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

В возрастной психологии выделяются типы развития

| | |
|--|--------------------|
| | преформированный |
| | непреформированный |
| | запланированный |
| | незапланированный |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 4. |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

Процессы, которые можно отнести к непреформированному пути развития, - это

| | |
|--|--|
| | процесс развития общества |
| | процесс психического развития человека |
| | развитие Галактики |
| | эмбриональное развитие |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 5. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Положение о том, что все акты сознательной и бессознательной психической жизни по своей структуре и динамике рефлекторны, выдвинул

| | |
|--|----------------|
| | И.М.Сеченов |
| | Г.Гельмгольц |
| | А.Н.Леонтьев |
| | С.Л.Рубинштейн |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 6. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

По мнению отечественных психологов, формой развития ребенка является

| | |
|--|----------------|
| | присвоение |
| | приспособление |
| | обучение |
| | конвергенция |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 7. |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

Подкрепление может быть

| | |
|--|------------------|
| | положительным |
| | отрицательным |
| | инструментальным |
| | опосредованным |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 8. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|-----------------------------------|-----------|
| Основателем психоанализа является | |
| | З.Фрейд |
| | Б.Скиннер |
| | Р.Сирс |
| | А.Адлер |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 9. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-------------|
| Фаза развития ребенка, которая характеризуется тем, что либидо не фиксировано, - это _____ фаза | |
| | латентная |
| | оральная |
| | анальная |
| | фаллическая |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 10. |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--------------------------|
| Установить соответствие между стадиями, выделенными З. Фрейдом, и их возрастными характеристиками | |
| оральная | 0-12 месяцев |
| анальная | с 12-18 месяцев до 3 лет |
| фаллическая | 3-5 лет |
| латентная | 5-12 |
| генитальная | 12-18 лет |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 11. |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-------------|
| По З. Фрейду, фаза развития, характеризующаяся становлением самосознания, ощущением уверенности в себе и способностью к зрелой любви, - это _____ фаза | |
| | генитальная |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 12. |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Установить соответствие между фазами, выделенными З. Фрейдом, и их характеристиками | |
| оральная фаза | основной источник удовольствия и потенциальной фрустрации связан с кормлением |
| анальная фаза | ребенок научается контролировать свои телесные функции, либидо концентрируется вокруг ануса, полностью образуется инстанция «Эго», начинает формироваться «Супер-Эго» |
| фаллическая фаза | ребенок начинает испытывать сексуальную привязанность к взрослым людям, ведущей эрогенной зоной становятся гениталии, на этой стадии полностью дифференцируется «Супер-Эго» |
| латентная фаза | характеризуется тем, что либидо не фиксировано, сексуальные потенции дремлют, любопытство возникает по отношению ко всему окружающему миру, появляется возможность для идентификации и построения Я-идентичности |
| генитальная фаза | характеризуется становлением самосознания, ощущением уверенности в себе и способностью к зрелой любви |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 13. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|----------------|
| Автором теории происхождения и развития интеллекта является | |
| | Ж. Пиаже |
| | З. Фрейд |
| | Л.С. Выготский |
| | А.Н. Леонтьев |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 14. |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-------------|
| Ученые, которые относились к когнитивному направлению в возрастной психологии, - это | |
| | Ж. Пиаже |
| | Л. Кольберг |
| | З. Фрейд |
| | Б. Скиннер |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 15. |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--------------|
| Процессы, составляющие, по мнению А. Валлона, развитие, в результате чередования которых на каждом новом витке этого развития образуются новые качества, - это | |
| | анаболизм |
| | катаболизм |
| | эгоцентризм |
| | социализация |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 16. |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Установить соответствие между понятиями и их определениями | |
| социальная ситуация развития | своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между человеком и окружающей его (прежде всего социальной) действительностью, складывающееся к началу каждого нового этапа |
| новообразование развития | качественно новый тип личности и взаимодействия человека с действительностью, отсутствующий как целое на предыдущих этапах его развития |
| центральные линии развития | процессы развития, которые более или менее непосредственно связаны с основным новообразованием |
| побочные линии развития | частичные процессы развития, изменения, совершающиеся в данном возрасте, которые непосредственно не связаны с основным новообразованием |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 17. |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Установить соответствие между понятием и его определением, которое дал Л.С. Выготский | |
| развитие | процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях |
| зона ближайшего развития | это расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития |
| обучение | внутренне необходимый всеобщий момент в процессе развития у ребенка не природных, а исторических особенностей человека |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 18. |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| |
|--|
| Объективная, исторически изменчивая, хронологически и символически фиксированная стадия развития индивида в онтогенезе - это |
| возраст |

СПЕЦИФИКА И УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ И ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 19. |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Установить соответствие между раздражителями и рефлексам, которые они вызывают у новорожденного | |
| действие яркого света | глаза закрываются |
| нажатие пальцем на ладонь ребенка | пальцы ребенка сжимаются и разжимаются |
| укол булавкой подошвы | коленом стопа сгибаются |
| поднимаем лежащего ребенка животом вниз | ребенок пытается поднять голову, вытягивает ноги |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 20. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------------------------|
| Первые условные рефлексы появляются у младенца | |
| | к концу первого месяца жизни |
| | к концу первого года жизни |
| | в дошкольном возрасте |
| | при рождении |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 21. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----------------------------|
| Безусловный рефлекс, проявляющийся в повышенной цепкости новорожденного к палочкам или пальцам, вложенным в его ладони, называют | |
| | обезьяньим |
| | комплексом оживления |
| | пищевым сосредоточением |
| | зрительным сосредоточением |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 22. |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| |
|--|
| Бурная, эмоциональная реакция ребенка на появление мамы получила название «комплекс _____» оживления |
|--|

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 23. |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------------------------------|
| Установить соответствие между возрастным периодом и его познавательным и речевым развитием | |
| 3-4 месяца | появляется узнавание |
| после 8 месяцев | появляется воспроизведение |
| после 6 месяцев | возникает лепет |
| к концу первого года | ребенок произносит несколько слов |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 24. |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------------|
| У ребенка раннего возраста принято различать словари | |
| | активный |
| | пассивный |
| | орфографический |
| | морфологический |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 25. |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-------------------|
| Характеристики кризиса трехлетнего возраста, описанные Л.С.Выготским и Э.Келер, - это | |
| | негативизм |
| | протест-бунт |
| | своеволие |
| | демонстративность |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 26. |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|----------------------|
| На психологическую готовность к школьному обучению, по А.Л.Венгеру, отрицательно влияют такие психические особенности младшего школьника, как | |
| | тревожность |
| | демонстративность |
| | «уход от реальности» |
| | аутизм |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 27. |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является _____ деятельность | |
| учебная | |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 28. |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| В младшем школьном возрасте завершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-_____ мышлению | |
| логическому | |

ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ И ЮНОШЕЙ

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 29. |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| В современной психологии под _____ возрастом понимается период онтогенеза от 10-11 до 15 лет подростковым | |
|---|--|

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 30. |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Характеристики, которые относятся к пубертатному периоду, - это | |
| | отчетливое ускорение роста |
| | увеличение массы тела |
| | появление первой менструации или эякуляции |
| | быстрое развитие центральной нервной системы |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 31. |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

В моторике в период полового созревания происходят изменения, результатом которых становятся временные нарушения _____ движений

_____ координации

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 32. |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

Установить соответствие между сторонами самосознания и их характеристикой

| | |
|-----------------------|-----------------------|
| когнитивная сторона | самопознание |
| эмоциональная сторона | отношение к себе |
| регулятивная сторона | отношение к действиям |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 33. |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

Установить соответствие между составляющими «Я-концепции» и их характеристикой

| | |
|------------------|--|
| реальное Я | представление о себе в настоящем времени |
| идеальное Я | то, каким субъект, по его мнению, должен был бы стать, ориентируясь на моральные нормы |
| динамическое Я | то, каким субъект намерен стать |
| фантастическое Я | то, каким субъект желал бы стать, если бы это оказалось возможным |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 34. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений подростка о самом себе, на основе которой он строит свои взаимоотношения с другими людьми и относится к себе, - это

| | |
|--|----------------|
| | Я-концепция |
| | реальное Я |
| | динамическое Я |
| | идентичность |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 35. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Представления, на основании которых у подростков формируются критерии самооценки, приобретаются в ходе особой деятельности, - это представления

| | |
|--|-------------------------|
| | самопознания |
| | саморегуляции |
| | негативной идентичности |
| | социализации |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 36. |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Факторы, характеризующие коллектив, - это | |
| | отношения взаимопомощи и взаимопонимания |
| | психологическое и организационное единство |
| | враждебность по отношению к другим группам |
| | отгороженность, кастовость, групповой эгоизм |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 37. |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Единство поведения и самосознания индивида, причисляющего себя к определенному полу и ориентирующегося на требования соответствующей половой роли, - это _____ идентичность | |
| половая | |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 38. |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---|
| Установить соответствие между понятием и его определением | |
| половая идентичность | единство поведения и самосознания индивида, причисляющего себя к определенному полу и ориентирующегося на требования соответствующей половой роли |
| полороловое поведение | поведение, реализующее нормативные ожидания, определяющие дифференциацию деятельности, статуса, прав и обязанностей мужчин и женщин |
| социальная половая роль | социальные нормы, определяющие дифференциацию деятельности, статуса, прав и обязанностей мужчин и женщин |
| социально-психологические стереотипы маскулинности и фемининности | соционормативные представления (чем отличаются или должны отличаться друг от друга мужчины и женщины по своим физическим, социальным и психическим качествам) |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 39. |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Взгляд на мир в целом, система представлений об общих принципах и основах бытия, жизненная философия человека, сумма и итог всех его знаний, - это | |
| мировоззрение | |

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗРЕЛОСТИ, СТАРЕНИЯ И СТАРОСТИ

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 40. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Явление в динамической функциональной структуре личности, при котором ослабляется соотношение иерархически высших уровней низшими уровнями в пользу последних, что приводит к распаду личности, называется | |
|--|--|

| | |
|--|----------------------|
| | деградацией личности |
| | психопатией |
| | акцентуацией |
| | неврозом |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 41. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Патология характера, при которой у субъекта наблюдаются необратимая выраженность свойств, препятствующих его адекватной адаптации в социальной среде, называется | |
|--|--|

| | |
|--|----------------------|
| | психопатией |
| | деградацией личности |

| | |
|--|--------------|
| | акцентуацией |
| | неврозом |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 42. |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|----------|
| Рождение в молодой семье первого ребенка приносит в жизнь супругов новые роли. Этими ролями являются роли | |
| | матери |
| | отца |
| | мужа |
| | жены |
| | свекрови |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 43. |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------------------|
| Английский психолог Д. Левинсон выделяет в зрелом возрасте два переходных этапа (периода), характеризующихся пересмотром жизненных программ: _____ лет | |
| | около 30 |
| | 40-45 |
| | 25-30 |
| | предпенсионный (50-55) |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 44. |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Установите соответствие между типологиями старых людей и их характеристикой, предложенные Ф.Гизе | |
| старик-негативист | человек, отрицающий у себя какие-либо признаки старости, дряхлости |
| старик-экстраверт | человек, признающий наступление старости, но сохраняющий активность в контактах, активно наблюдающий за окружающей действительностью |
| старик-интроверт | человек, остро переживающий процесс старения, ограничивающий себя в контактах, чаще вспоминающий прошлое, стремящийся к покою, отчужденности |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 45. |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Установите соответствие между типологиями старых людей и их характеристикой, предложенные И.С. Коном | |
| «женский» тип старения | человек направляет свою энергию на удовлетворение домашних, семейных потребностей, воспитании внуков |
| «мужской» тип старения | человек заполняет свою жизнь заботой о здоровье, которая стимулирует его к различным видам активности |
| «ворчливая» старость | человек недоволен состоянием окружающего мира, он критикует всех, кроме себя, поучает всех и выдвигает к ним бесконечные претензии |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 46. |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Наука о старении, старости и долголетию человека - это геронтология | |
|---|--|

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 47. |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| |
|--|
| Психическое состояние пожилого человека, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном, изменением мотивационной сферы, познавательных возможностей, общей пассивностью поведения, - это депрессия |
|--|

| | |
|--------------------------|-----|
| Задание | |
| Порядковый номер задания | 48. |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---|
| Установите последовательность стадий приспособления мысли к смерти, выделенных Кюблер-Росс | |
| 1-я стадия | стадия отрицания - человек отказывается признать возможность своей смерти, занимается поиском обнадеживающих мнений и диагнозов |
| 2-я стадия | стадия гнева - человек испытывает состояние крушения всех его планов и надежд, переживает обиду и зависть к окружающим |
| 3-я стадия | стадия торга - человек ищет способы продлить жизнь, пытается договориться с богом, врачами о том, чтобы отдалить развязку |
| 4-я стадия | стадия депрессии - человек испытывает чувство безнадежности, он горюет о том, что уже потерял, о предстоящей разлуке с родными и близкими |
| 5-я стадия | стадия принятия - человек смиряется со своей участью и спокойно ожидает развязки |

| | |
|--------------------------|-----|
| Задание | |
| Порядковый номер задания | 49. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-----------|
| Заключительный период человеческой жизни, условное начало которого связано с отходом человека от непосредственного участия в производительной жизни общества, - это | |
| | старость |
| | юность |
| | молодость |
| | зрелость |

| | |
|--------------------------|-----|
| Задание | |
| Порядковый номер задания | 50. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------|
| Психическое состояние человека, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном, изменением мотивационной сферы, познавательных возможностей и общей пассивностью поведения, - это | |
| | депрессия |
| | деменция |
| | суицид |
| | отчаяние |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — 978-5-4486-0070-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69317>
2. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 708 с. — ISBN 978-5-906879-68-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94514.html>

Дополнительная литература

1. Зубова Л.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — 978-5-7410-1574-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69940>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- [http://roscopy.ru/;](http://roscopy.ru/)
- [http://www.voppsy.ru/;](http://www.voppsy.ru/)

- <http://www.psycho.ru>;
- <http://psi.webzone.ru>;
- <http://www.apa.org/>;
- <http://www.psychiatr.ru/>;
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 "Психология".

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.),

предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров [https://www.mos.ru/karta-](https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/)

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».