

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

Информация об актуализации  
УТВЕРЖДАЮ

Сведения об электронной подписи

Подписано: Фокина Валерия  
Николаевна

Должность: ректор

Пользователь: vfokina

"11" февраля 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.С. Иванова

20 января 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.16 «Психодиагностика»

Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,  
направленность (профиль): «Практическая психология»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
педагогике и психологии  
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

**Разработчик:** Толкачев В.А., д.пед.н., проф.

Москва 2021

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - дать представление о месте, роли и значении психодиагностики как теории и практики психологического знания; усвоить методологию диагностического исследования и обследования; сформировать первичные навыки организации диагностического процесса.

### Задачи дисциплины:

- усвоить историю и теоретико-методологические основы использования диагностических средств в психологии;
- адекватно оценивать диагностические возможности методов познания психики;
- формировать целостное представление о существующих технологиях и процедурах получения, обработки и анализа психологической информации;
- создать предпосылки самостоятельной разработки методического арсенала в интересах оказания психологической помощи и психологического обеспечения.

## 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психодиагностика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

### универсальную компетенцию

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

### общепрофессиональные компетенции

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

### Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

| Наименование компетенции                                                                                                             | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                  | Показатели (планируемые) результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи<br>УК-1.2. Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования;</li><li>• методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации.</li></ul>                                                               |
|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;</li><li>• находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</li><li>• рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</li></ul> |
|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;</li><li>• механизмами поиска информации, в</li></ul>                                                                                                                                                        |

| Наименование компетенции                                                                                                                                                                                                       | Индикаторы достижения компетенции                                                                                          | Показатели (планируемые) результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                            | том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики | ОПК-3.3. Грамотно составляет программу психодиагностики адекватную целям и задачам научного или практического исследования | <p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• области применения психодиагностики, её основные виды и задачи;</li> <li>• классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, принципы, процедуры и способы проверки научности различных методов психодиагностики;</li> <li>• нормативные требования к разработке, адаптации и использованию методик, структуру психодиагностического процесса, принципы диагностирования и заключения;</li> <li>• профессиональные требования к психодиагносту и ситуации психодиагностического обследования испытуемых;</li> <li>• основные источники и возможности появления ошибок и искажений, присущих методам психодиагностического исследования, пути и способы их недопущения.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно анализировать и выбирать адекватные методы для конкретного психологического обследования;</li> <li>• обеспечивать вновь создаваемым методикам необходимые психометрические характеристики репрезентативности, надежности, валидности;</li> <li>• оценивать степень применимости конкретной методики;</li> <li>• при планировании и проведении психологического обследования соблюдать необходимые организационно-методические и морально-этические требования и нормы, учитывать факторы, влияющие на вариативность тестовых баллов и их интерпретацию;</li> <li>• разрабатывать психологически обоснованные рекомендации руководителям, коллективам и конкретным людям, основанные на данных, полученных в ходе психодиагностического обследования.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками комплектования психодиагностической батареи в зависимости от поставленной задачи и особенностей испытуемого;</li> </ul> |

| Наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                   | Индикаторы достижения компетенции                                                                                    | Показатели (планируемые) результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками квалифицированного проведения диагностической работы и адекватного использования ее результатов в своей профессиональной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | ОПК-4.3. Адекватно применяет методы психодиагностики для определения или уточнения психологических проблем заказчика | <b><u>Знать:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      | <b><u>Уметь:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать возможности различных форм психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация) в оказании психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами.</li> </ul>                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      | <b><u>Владеть:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основными методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</li> </ul>                                                                                                                                                   |
| ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры                                                                                                               | ОПК-8.2. Анализирует и оценивает социально-психологические проблемы, возникающие в организации                       | <b><u>Знать:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы профессиональной солидарности и корпоративности;</li> <li>• принципы функционирования профессионального коллектива, теоретические основы социально-психологических явлений, возникающих в результате общения людей в процессе их совместной деятельности в организациях различного типа;</li> <li>• методы организационной диагностики;</li> <li>• роль корпоративных норм и стандартов.</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      | <b><u>Уметь:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и оценивать социально-психологические проблемы, возникающие в организации;</li> <li>• использовать психологические знания при осуществлении профессиональной деятельности в организации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      | <b><u>Владеть:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чётким представлением о профессиональной роли психолога в организации;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Показатели (планируемые) результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знаниями профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне;</li> <li>• приёмами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.</li> </ul> |

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Психодиагностика», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

| Компетенция                                                                                                                                                                                           | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»                   |                                                                                |                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                       | начальный                                                                                                       | последующий                                                                    | итоговый                                                                        |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                                                   | Введение в информационные технологии                                                                            | Консультативная психология                                                     | Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика |
|                                                                                                                                                                                                       | Основы информационных технологий                                                                                | Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях |                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                       | Специализированные пакеты профессиональной деятельности                                                         |                                                                                |                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                       | Общая психология                                                                                                |                                                                                |                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                       | Психодиагностика                                                                                                |                                                                                |                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                       | Учебная практика: Учебно-ознакомительная                                                                        | Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии                 |                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                       | Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |                                                                                |                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                       | Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях                                  |                                                                                |                                                                                 |
| ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области | Математическая статистика                                                                                       | Психологическая реабилитация                                                   | Методы научных исследований                                                     |
|                                                                                                                                                                                                       | Математические методы в психологии                                                                              |                                                                                | Экспериментальная психология                                                    |
|                                                                                                                                                                                                       | Психодиагностика                                                                                                |                                                                                | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы        |
|                                                                                                                                                                                                       | Практикум по психодиагностике                                                                                   |                                                                                |                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                       | Учебная практика: Учебно-ознакомительная                                                                        |                                                                                |                                                                                 |

| Компетенция                                                                                                                                                                                                                                                      | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология» |                               |                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                  | начальный                                                                                     | последующий                   | итоговый                                                                 |
| исследований и практики                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                               |                               |                                                                          |
| <b>ОПК-4</b> Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | Психодиагностика                                                                              | Психологическая реабилитация  | Психотерапия                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                  | Практикум по психодиагностике                                                                 | Психологическая коррекция     | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
|                                                                                                                                                                                                                                                                  | Психология личности                                                                           | Консультативная психология    |                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                  | Психология развития и возрастная психология                                                   | Общепсихологический практикум |                                                                          |
| <b>ОПК-8</b> Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры                                                                                                               | Профессиональная этика                                                                        |                               | Социальная психология                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                  | Психодиагностика                                                                              |                               | Организационная психология                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                               |                               | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

| № п/п    | Виды учебных занятий                                                                                                                                                                                        | Всего часов по формам обучения, ак. ч |             |              |             |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------|--------------|-------------|
|          |                                                                                                                                                                                                             | Очная                                 |             | Очно-заочная |             |
|          |                                                                                                                                                                                                             | всего                                 | в том числе | всего        | в том числе |
| <b>1</b> | <b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>                                                                                                              |                                       |             | <b>94,2</b>  |             |
|          | <i>В том числе в форме практической подготовки</i>                                                                                                                                                          |                                       |             |              | <i>10</i>   |
| 1.1      | занятия лекционного типа (лекции)                                                                                                                                                                           |                                       |             | 20           |             |
| 1.2      | занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:                                                                                                                                                     |                                       |             | 72           |             |
| 1.2.1    | семинар-дискуссия, практические занятия                                                                                                                                                                     |                                       |             |              | 16          |
|          | <i>в форме практической подготовки</i>                                                                                                                                                                      |                                       |             |              | <i>10</i>   |
| 1.2.2    | занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)                                                                                                                                    |                                       |             |              |             |
| 1.2.3    | курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)                                                                                                                                                        |                                       |             |              |             |
| 1.3      | контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:                                                                                                                                 |                                       |             | 2,2          |             |
| 1.3.1    | консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации                                                                                                                                             |                                       |             |              | 2           |
| 1.3.2    | прохождение промежуточной аттестации                                                                                                                                                                        |                                       |             |              | 0,2         |
| <b>2</b> | <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                                                                                                                                                       |                                       |             | <b>106</b>   |             |
| 2.1      | работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной |                                       |             | 106          |             |

|     |                                                                                                        |         |  |      |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|------|--|
|     | аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)                                     |         |  |      |  |
| 2.2 | самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации                                       |         |  | 15.8 |  |
| 3   | <b>Общая трудоемкость</b> часы<br><b>дисциплины</b> зачетные единицы<br>форма промежуточной аттестации |         |  | 216  |  |
|     |                                                                                                        |         |  | 6    |  |
|     |                                                                                                        | экзамен |  |      |  |

\*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позитивное тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов и тем

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                     | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность | <p><b>Общее представление о психодиагностике.</b> Значение термина «психологическая диагностика». Место психодиагностики в системе психологического знания. Научно-исследовательская и научно-практическая психодиагностика.</p> <p><b>История становления психодиагностики как науки.</b> Предыстория психодиагностики. Из истории применения тестов. Из истории проективных методик. Из истории контент-анализа. Из истории развития психодиагностики в России.</p> <p><b>Сфера применения психодиагностики и ее основные задачи.</b> Типология психодиагностических ситуаций и задач. Структура психодиагностического процесса. Объект психодиагностики, его структура и состояние. Психодиагностические средства. Психологический диагноз и методы его постановки.</p> <p><b>Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики.</b> Основные принципы психодиагностики. Профессиональные требования к психодиагносту. Морально-этические нормы при проведении обследования.</p> <p><b>Методы психодиагностики, их классификация.</b> Общее представление о методах практической психодиагностики. Основания и критерии классификации психодиагностических методов.</p> <p><b>Характеристика стандартизированных методов психодиагностики.</b> Особенности стандартизированных методов, их достоинства и недостатки. Психологическое тестирование. Классификация тестов и требования, предъявляемые к ним. Опрос (анкетирование, интервью). Метод эксперимента и приборные психофизиологические методики.</p> <p><b>Малоформализованные методы психодиагностики.</b> Особенности малоформализованных методов. Проективные техники. Беседа. Наблюдение. Виды наблюдения и их характеристика. Анализ продуктов деятельности. Биографический метод. Интроспекция. Эмпатическое слушание.</p> |
| 2     | Психометрические основы психодиагностики                            | <p><b>Основные характеристики эффективных психодиагностических методик.</b> Общее понятие о дифференциальной психометрии и области ее применения. Характеристики эффективных психологических тестов. Валидность и ее виды. Понятие надежности теста. Дискриминативность. Достоверность теста.</p> <p><b>Проблема измерения в психодиагностике.</b> Типы измерительных шкал:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|   |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                              | <p>номинативная, порядковая, интервальная шкалы, шкала равных отношений. Частотное распределение и его параметры. Основные меры центральной тенденции и разброса. Корреляция переменных. Факторы и факторный анализ.</p> <p><b>Стандартизация методики.</b> Виды психодиагностических норм. Репрезентативность норм и типы выборок. Стандартизация теста.</p> <p><b>Проектирование психодиагностической методики.</b> Таксономия объективных тестов. Этапы проектирования психодиагностической методики и их содержание. Этапы проектирования теста. Адаптация теста.</p> <p><b>Основные требования по созданию надежных тестов.</b> Разработка заданий. Основные виды и содержание заданий. Правила отбора, формулировки и анализа заданий. Требования к выборке. Конструирование шкалы как эталона измерения.</p> <p><b>Разработка личностных опросников.</b> Проблемы конструирования личностных опросников. Разработка заданий и формулирование вопросов для личностных опросников.</p> <p><b>Проблемы конструирования тестов достижений.</b> Психология испытуемого. Логико-семантическая классификация заданий. Тематическая репрезентативность. Трудность заданий.</p> <p><b>Пути повышения надежности некоторых психодиагностических методов.</b> Пути повышения надежности данных наблюдений. Повышение надежности документальных источников. Способы обеспечения надежности информации, получаемой контент-анализом. Повышение надежности информации, получаемых с помощью опросов и интервью.</p> |
| 3 | Психологический портрет личности             | <p><b>Общее понятие о психодиагностике и психических свойствах личности.</b> Определение понятия “черта” личности. Типы черт и их соотношение между собой (конституциональные, индивидуальные, личностные). Типы данных о личностных особенностях (L, Q, T).</p> <p><b>Психологический портрет личности.</b> Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей. Принципы составления комплексного психологического портрета личности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4 | Психодиагностика способностей и темперамента | <p><b>Личностные опросники.</b> Классификация личностных опросников. Опросник Кэттелла (16PF). Миннесотский многоаспектный личностный опросник (MMPI).</p> <p><b>Диагностика природных психофизиологических особенностей человека.</b> Понятие о природных особенностях человека. Диагностика свойств нервной системы. Диагностика свойств темперамента и психических состояний.</p> <p><b>Способности и проблемы их диагностики.</b> Основные понятия психологии способностей и их классификация. Теоретические вопросы тестирования интеллектуально-познавательной сферы. Психодиагностика интеллектуально-познавательной сферы и умственного развития. Диагностика специальных способностей и психических функций.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5 | Психодиагностика характера, мотивации        | <p><b>Психодиагностика характера.</b> Проблема изучения характера в психодиагностике. Диагностика черт характера. Патохарактерологическая диагностика.</p> <p>Психологические методы диагностики мотивации. Основные понятия психологии мотивации. Индикаторы мотивации. Психодиагностические методы изучения мотивации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6 | Психодиагностика самосознания                | <p><b>Психодиагностика самосознания.</b> Основные понятия психологии самосознания. Диагностические средства анализа “Я-концепции” (методика исследования самооценки, уровень субъективного контроля и др.).</p> <p><b>Психосемантические методы.</b> Основные понятия психосемантики (значение, категоризация, семантическое пространство и др.). Методы реконструкции семантического пространства. Методика репертуарных решеток (репертуарный тест ролевых конструктов Дж. Келли).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## 5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

### 5.2.1 Темы лекций

#### Раздел 1 «Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность»

1. Общее представление о психодиагностике
2. История становления психодиагностики как науки



## **Раздел 2 «Психометрические основы психодиагностики»**

1. Основные характеристики эффективных психодиагностических методик.
2. Проблема измерения в психодиагностике.

## **Раздел 3 «Психологический портрет личности»**

1. Общее понятие о психодиагностике и психических свойствах личности.
2. Психологический портрет личности.

## **Раздел 4 «Психодиагностика способностей и темперамента»**

1. Личностные опросники.
2. Диагностика природных психофизиологических особенностей человека.

## **Раздел 5 «Психодиагностика характера, мотивации»**

1. Психодиагностика характера.
2. Психологические методы диагностики мотивации.

## **Раздел 6 «Психодиагностика самосознания»**

1. Психодиагностика самосознания.
2. Психосемантические методы.

### **5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях**

#### **Раздел 1 «Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность»**

1. Значение термина «психологическая диагностика».
2. Место психодиагностики в системе психологического знания.
3. Научно-исследовательская и научно-практическая психодиагностика.
4. История становления психодиагностики как науки.
5. Предыстория психодиагностики.
6. Из истории применения тестов. Из истории проективных методик.
7. Из истории контент-анализа.
8. Из истории развития психодиагностики в России.
9. Сфера применения психодиагностики и ее основные задачи.
10. Типология психодиагностических ситуаций и задач.
11. Структура психодиагностического процесса.
12. Объект психодиагностики, его структура и состояние.
13. Психодиагностические средства.
14. Психологический диагноз и методы его постановки.
15. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики.
16. Основные принципы психодиагностики.
17. Профессиональные требования к психодиагносту.
18. Морально-этические нормы при проведении обследования.

#### **Раздел 2 «Психометрические основы психодиагностики»**

1. Общее понятие о дифференциальной психометрии и области ее применения. Характеристики эффективных психологических тестов.
2. Валидность и ее виды.
3. Понятие надежности теста.
4. Дискриминативность. Достоверность теста.
5. Проблема измерения в психодиагностике.
6. Типы измерительных шкал: номинативная, порядковая, интервальная шкалы, шкала равных отношений.
7. Частотное распределение и его параметры.
8. Основные меры центральной тенденции и разброса.
9. Корреляция переменных.
10. Факторы и факторный анализ.
11. Стандартизация методики.
12. Виды психодиагностических норм.
13. Репрезентативность норм и типы выборок. Стандартизация теста.
14. Проектирование психодиагностической методики.
15. Таксономия объективных тестов.
16. Этапы проектирования психодиагностической методики и их содержание.
17. Этапы проектирования теста.
18. Адаптация теста.

### Раздел 3 «Психологический портрет личности»

1. Определение понятия “черта” личности.
2. Типы черт и их соотношение между собой (конституциональные, индивидуальные, личностные).
3. Типы данных о личностных особенностях (L, Q, T).
4. Психологический портрет личности.
5. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.
6. Принципы составления комплексного психологического портрета личности

### Раздел 4 «Психодиагностика способностей и темперамента»

1. Опросник Кэттелла (16PF).
2. Миннесотский многоаспектный личностный опросник (MMPI).
3. Диагностика природных психофизиологических особенностей человека.
4. Понятие о природных особенностях человека.
5. Диагностика свойств нервной системы.
6. Диагностика свойств темперамента и психических состояний.
7. Способности и проблемы их диагностики.
8. Основные понятия психологии способностей и их классификация.
9. Теоретические вопросы тестирования интеллектуально-познавательной сферы.
10. Психодиагностика интеллектуально-познавательной сферы и умственного развития.

### Раздел 5 «Психодиагностика характера, мотивации, самосознания»

1. Диагностика черт характера.
2. Патохарактерологическая диагностика.
3. Психологические методы диагностики мотивации.
4. Основные понятия психологии мотивации.
5. Индикаторы мотивации.
6. Психодиагностические методы изучения мотивации.

### Раздел 6 «Психодиагностика самосознания»

1. Диагностические средства анализа “Я-концепции” (методика исследования самооотношения, уровень субъективного контроля и др.).
2. Психосемантические методы. Основные понятия психосемантики (значение, категоризация, семантическое пространство и др.).
3. Методы реконструкции семантического пространства.
4. Методика репертуарных решеток (репертуарный тест ролевых конструктов Дж. Келли).

#### 5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

| Виды контактной работы                      | Образовательные технологии                                                                                       |                                                                                                    | Контактная работа |                                                      |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------|
|                                             | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) | (всего ак.ч.)     | в том числе в форме практической подготовки ( ак.ч.) |
| 1                                           | 2                                                                                                                | 3                                                                                                  | 4                 | 5                                                    |
| Лекционного типа (лекции)                   | 20                                                                                                               | -                                                                                                  | 20                | -                                                    |
| Семинарского типа (семинар)                 | 16                                                                                                               | -                                                                                                  | 16                | -                                                    |
| Семинарского типа (практические занятия)    | -                                                                                                                | 56                                                                                                 | 56                | -                                                    |
| в том числе в форме практической подготовки | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | 10                                                   |

| Виды контактной работы                               | Образовательные технологии                                                                                       |                                                                                                    | Контактная работа |                                                      |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------|
|                                                      | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) | (всего ак.ч.)     | в том числе в форме практической подготовки ( ак.ч.) |
| 1                                                    | 2                                                                                                                | 3                                                                                                  | 4                 | 5                                                    |
| Семинарского типа (курсовое проектирование (работа)) | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | -                                                    |
| Семинарского типа (лабораторные работы)              | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | -                                                    |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                   | 2,2                                                                                                              | -                                                                                                  | 2,2               | -                                                    |
| Итого                                                | 38,2                                                                                                             | 56                                                                                                 | 94,2              | 10                                                   |

*Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 41 %.*

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

### **6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### *Методические указания для преподавателя*

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

### **6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - поэтовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

#### **6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины**

##### **Раздел 1 «Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность»**

###### **Темы устного эссе**

1. Место психодиагностики в системе психологического знания.
2. История становления психодиагностики как науки.
3. Объект психодиагностики, его структура и состояние.
4. Психологический диагноз и методы его постановки.
5. Типология психодиагностических ситуаций и задач.
6. Основные принципы психодиагностики.
7. Профессиональные требования к психодиагносту.
8. Морально-этические нормы при проведении психодиагностического обследования.
9. Основания и критерии классификации психодиагностических методов.
10. Характеристика стандартизированных методов психодиагностики.
11. Малоформализованные методы психодиагностики.
12. Социальная и практическая значимость психодиагностики.
13. Многоаспектность психологической диагностики.
14. История возникновения психодиагностического тестирования.
15. Актуальные проблемы психодиагностики.
16. История проективного метода.
17. Понятие о психодиагностической деятельности как одном из направлений практической деятельности социальной психолого-педагогической службы.
18. Применение данных психодиагностического обследования в педагогической и социальной практике.
19. Особенности диагностической работы в практической психологии.
20. Проблема сообщения результатов психодиагностического исследования клиенту.

##### **Раздел 2 «Психометрические основы психодиагностики»**

###### **Темы реферата**

1. Сущность дифференциальной психометрии.
2. Валидность как свойство психологического теста.
3. Приемы оценки надежности психологического метода.
4. Дискриминативность психологического теста и примеры ее вычисления.
5. Сущность процесса стандартизации и примеры вычисления стандартизации.
6. Практика экспериментальной оценки содержания теста.
7. Методы получения психологической информации и их психометрическая оценка.

8. Способность теста защищать информацию от мотивационных искажений.
9. Приемы обеспечения достоверности психологической информации.
10. Психометрические основы психодиагностики.
11. Понятие надежности психодиагностического метода.
12. Виды надежности, способы проверки теста на надежность.
13. Учет показателей надежности при использовании тестов.
14. Виды валидности, способы проверки теста на валидность.
15. Взаимосвязь надежности и валидности теста.
16. Стандартизованность процедуры проведения теста.
17. Критерии оценки качества психодиагностического теста.
18. Эмпирическое и теоретическое распределение психологических показателей.
19. Стандартизация шкалы.
20. Технология создания и адаптации методик.
21. Ситуация адаптации.

### **Раздел 3 «Психологический портрет личности»**

#### **Темы устного эссе**

1. Типы черт личности и их соотношение между собой.
2. Психодиагностика конституциональных диспозиций.
3. Принципы составления комплексного психологического портрета личности.
4. Классификация личностных опросников.
5. Диагностика природных психофизиологических особенностей человека.
6. Основные понятия психологии способностей и их классификация.
7. Теоретические вопросы тестирования интеллектуально-познавательной сферы.
8. Понятие темперамента и его физиологические основы.
9. Психологическая характеристика темпераментов.
10. Особенности темперамента, проявляемые в индивидуальном стиле деятельности.
11. Значение психодиагностики для изучения психических качеств человека, связанных с индивидуальной деятельностью.
12. Тест-опросник Я. Стреляу.
13. Методика Б.Н. Смирнова «Определение психологической характеристики темперамента».
14. Определение свойств темперамента (ОСТ), по В.М. Русалову.
15. Опросник формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ), по В.М. Русалову.
16. Тест-опросник Г. Айзенка (диагностика темперамента).
17. Кросскультурные исследования темперамента.
18. Опросник Кэттелла (16PF).
19. Диагностика свойств нервной системы.
20. Понятие о природных особенностях человека.
21. Миннесотский многоаспектный личностный опросник (MMPI).

### **Раздел 4 «Психодиагностика способностей и темперамента»**

#### **Темы вебинара**

1. Совместно с другими участниками вебинара обсудите отличия детских и взрослых вариантов теста Р. Кеттелла (CPQ).
2. Совместно с другими участниками вебинара обсудите проблему использования опросника ПДО в медицине и педагогике.
3. Совместно с другими участниками вебинара обсудите проблемы, возникающие при использовании проективных методик в диагностике сознания и самосознания личности?
4. Совместно с другими участниками вебинара обсудите проблему различия теоретических подходов к проблеме самосознания в отечественной и зарубежной психологии?
5. Совместно с другими участниками вебинара обсудите, какие исследовательские задачи можно решать с помощью метода репертуарных решеток?
6. Совместно с другими участниками вебинара обсудите высказывание Й. Шванцары: «Задавать правильные вопросы – это самая главная предпосылка всякой диагностики». Согласны ли Вы с этим утверждением? Обоснуйте свое мнение, используя примеры из известных вам методов психодиагностики характера, мотивации, самосознания.
7. Участникам вебинара предлагается поделиться на пары «диагност – испытуемый». Проведите диагностику интеллекта «испытуемого» по методике личностного опросника Р. Кеттелла 16 PF. Далее поменяйтесь ролями и повторите исследование. Результаты диагностики не озвучивайте, а обменяйтесь адресами электронной почты и вышлите результаты исследования по почте.
8. Участникам вебинара предлагается поделиться на пары «диагност – испытуемый». Проведите диагностику интеллекта «испытуемого» по методикам «Дом. Дерево. Человек». Далее поменяйтесь ролями и

повторите исследование. Результаты диагностики не озвучивайте, а обменяйтесь адресами электронной почты и вышлите результаты исследования по почте.

9. Участникам вебинара предлагается поделиться на пары «Диагност – испытуемый». Проведите диагностику интеллекта «испытуемого» по методике Q-сортировка. Далее поменяйтесь ролями и повторите исследование. Результаты диагностики не озвучивайте, а обменяйтесь адресами электронной почты и вышлите результаты исследования по почте.

## **Раздел 5 «Психодиагностика характера, мотивации, самосознания»**

### **Темы устного эссе**

1. Базовые свойства интеллекта и основные подходы к их измерению.
2. Особенности работы со стандартизированными и нестандартизированными методами исследования интеллектуальной деятельности.
3. Проблемы измерения интеллекта.
4. Двухфакторная теория интеллекта (Ч. Спирмен).
5. Мультифакторная теория интеллекта (Луис Терстоун).
6. Модель «Структуры интеллекта» (Джо Гилфорд).
7. Тест «Структуры интеллекта» Дэвида Векслера (США).
8. Тест «Структуры интеллекта» Рудольфа Амтхауэра (Германия).
9. Тесты интеллекта Ганса Айзенка (Великобритания).
10. Тест Прогрессивных матриц Джона Равена (Великобритания) и Словарные Шкалы.
11. Двухфакторная модель интеллекта Р. Кеттелла.
12. «Измерение интеллекта с помощью рисунка» Флоренс Гудинаф (США).

## **7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания**

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

| № п/п | Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Представление оценочного материала в фонде | Критерии и описание шкал оценивания<br>(шкалы: 0 – 100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)                                                                     |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Позетовое тестирование (ПЗТ)                                                            | Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.<br>Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов. | Система стандартизированных заданий        | - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно;<br>- от 50% до 69,9% - удовлетворительно;<br>- от 70% до 89,9% - хорошо;<br>- от 90% до 100% - отлично. |
| 2     | Тест-тренинг                                                                            | Вид тренингового учебного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Система                                    | - от 0 до 69,9 % выполненных                                                                                                                                         |



|   |         |                                                                                                                                                                                                     |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |         | занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .                 | стандартизированные задания      | заданий – не зачтено;<br>- 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3 | Экзамен | 1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий) | Практико-ориентированные задания | <p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                              | ориентированной части экзамена                                                                                                                                                                                                 |
|  |  | 2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем) | Система стандартизированных заданий (тестов)                                                                                                                                                                                   |
|  |  |                                                                                                                                                              | <i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i><br>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;<br>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;<br>– от 70 до 89,9% – хорошо;<br>– от 90 до 100% – отлично |

**7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### Раздел 1

- Первое упоминание термина «психодиагностика» содержится в работе**
  - А.Бине
  - Ч.Гальтона
  - Г.Эббингауза
  - Г.Роршаха
- Психодиагностика – это**
  - теория и практика выявления и измерения психологических особенностей людей
  - отрасль психологии, изучающая индивидуальные различия между людьми
  - теория и практика измерения в психологии
  - наука о психологических особенностях взаимодействия людей между собой
- Психодиагностика как научная дисциплина**
  - изучает и разрабатывает основные процедуры конструирования и проверки научности тестов
  - разрабатывает теоретические и методические основы эксперимента
  - изучает происхождение индивидуальных психологических особенностей человека
  - изучает закономерности психического развития личности
- Методы практической диагностики в отличие от исследовательских позволяют**
  - выявить множество факторов у единичного объекта измерения
  - получить новое знание, выявляя отдельные факты у множества единичных объектов
  - установить общие закономерности развития личности
  - выявить психологическую норму
- Первым исследователем, использовавшим интеллектуальный тест, был**
  - Д.Кэттелл
  - К. Юнг
  - И.Павлов
  - М.Вертгеймер
- В наибольшей степени для успешного психодиагноста важны**
  - гибкость мышления
  - хорошая память
  - социальная зрелость
  - обаяние
- Термин «тест» был введен в научный оборот**
  - Ф.Гальтоном
  - Л. Терстоуном
  - А. Бине
  - А.Лурия
- Результатом деятельности психодиагноста является**
  - построение психологического заключения
  - уточнение гипотезы
  - обработка полученных данных
  - окончание работы испытуемого над заданием
- Объектом психодиагностики является(-ются)**
  - человек или группа людей
  - все живые существа
  - общение людей между собой
  - клиент психологической консультации
- Вербальное поведение – это**

- A) речь
- B) жестикуляция
- C) мимика
- D) неречевая коммуникация

**11. Психодиагностический признак – это**

- A) явление или симптом, свидетельствующий о наличии либо степени выраженности изучаемого свойства
- B) эталон для измерения психического свойства
- C) «скрытый» психический механизм, объясняющий то или иное поведение испытуемого
- D) особенности поведения испытуемого, проявляющиеся исключительно в условиях специально организованного психодиагностического процесса

**12. Причинная психодиагностика – это**

- A) выявление причины того или иного психического состояния конкретных людей
- B) совокупность приемов, позволяющих определить причину обращения человека к психологу
- C) выявление психологических особенностей отдельных возрастных этапов развития человека
- D) определение причин школьной неуспеваемости

**13. Диагностический вывод – это**

- A) переход от наблюдаемых признаков к уровню скрытых факторов
- B) переход от уровня скрытых факторов к отдельным проявлениям психического свойства
- C) заключение о профессиональной пригодности человека
- D) заключение об отклонении психических свойств испытуемого от нормы

**14. Под диагностической категорией следует понимать**

- A) совокупность людей, которым выносится единый диагноз об уровне развития определенного психологического качества
- B) совокупность людей, принимающих участие в обследовании
- C) совокупность людей, показавших в результате обследования прямо противоположные результаты
- D) испытуемых с теми или иными отклонениями от психической нормы

**15. Под психометрией понимается**

- A) дисциплина, научно обосновывающая и описывающая методы измерения психических свойств
- B) дисциплина, разрабатывающая психологические требования к профессионально важным качествам психодиагноста
- C) деятельность психологов по проектированию и оценке эргономических условий профессиональной среды специалиста
- D) процесс применения конкретной психодиагностической методики

**Раздел 2**

**1. Под «психометрией» понимается**

- A) дисциплина, научно обосновывающая и описывающая методы измерения психических свойств
- B) дисциплина, разрабатывающая психологические требования к профессионально важным качествам психодиагноста
- C) деятельность психологов по проектированию и оценке эргономических условий профессиональной среды специалиста
- D) процесс применения конкретной психодиагностической методики

**2. Валидность методики – это**

- A) степень соответствия получаемой информации диагностируемому психическому свойству
- B) возможность получать с ее помощью стабильные результаты
- C) единообразие инструкций у методик, измеряющих одно и то же психическое свойство
- D) ее способность тонко реагировать на малейшие изменения оцениваемого свойства

**3. Тестология – это**

- A) технология создания и использования тестов
- B) описание всевозможных тестов
- C) процедура измерения психологических свойств с помощью специальных заданий теста
- D) обучение специалистов практике применения тестов

**4. Нормой теста называется**

- A) средний диапазон значений на шкале измеряемого свойства, характерный для испытуемых определенной группы;
- B) возможность решения его заданий не менее чем 50 процентами испытуемых
- C) способность методики оценивать психическое свойство с определенной степенью достоверности
- D) инструкция, содержащаяся в документации по правилам использования данного теста.

**5. Надежность методики – это**

- A) устойчивость теста по отношению к разнообразным источникам помех
- B) многочисленное применение теста авторитетными психологами
- C) наличие опыта использования данной методики конкретным психологом, позволяющим судить о целесообразности ее применения

- D) качество методики, позволяющее распространять ее применение на различные категории испытуемых
6. **В руководстве теста представлены**
- A) цели применения теста
  - B) задания испытуемым
  - C) ключ для обработки данных
  - D) стимульный материал
7. **Социокультурным нормативом принято считать**
- A) уровень свойства, который явно или неявно считается в обществе необходимым
  - B) требование к уровню социальной адаптированности представителей различных возрастных групп
  - C) минимально допустимый уровень культуры, которым должен обладать каждый человек
  - D) образовательный стандарт для поступающих в высшие учебные заведения
8. **Коэффициент интеллектуальности (IQ) означает**
- A) количественный показатель, указывающий на общий уровень развития мышления индивида по сравнению с выборкой
  - B) уровень сложности заданий теста на интеллект
  - C) средний показатель, характеризующий уровень умственного развития группы
  - D) максимальный уровень трудности задач, которые может решить ребенок определенного возраста
9. **Тесты достижений предназначены**
- A) для определения степени владения конкретными знаниями и навыками в определенном виде деятельности
  - B) для определения границ физических возможностей организма человека
  - C) для сравнения уровня развития культуры представителей различных государств в определенные исторические периоды
  - D) для сравнения показателей конкретного человека в той или иной сфере деятельности с лучшими образцами в этой сфере
10. **Закрытые вопросы – это**
- A) вопросы, на которые в анкете даются заранее сформулированные варианты ответов
  - B) вопросы анкеты, на которые испытуемый может не отвечать
  - C) вопросы анкеты, ответы на которые не могут быть преданы огласке
  - D) вопросы, затрагивающие особо значимые, глубоко интимные темы
11. **Открытые вопросы – это**
- A) вопросы, предполагающие свободный ответ испытуемого
  - B) вопросы, задаваемые широкой аудитории вне рамок психологического обследования
  - C) вопросы, задаваемые группе испытуемых
  - D) вопросы, ответы на которые во многом носят дискуссионный, спорный характер
12. **«Ошибка центральной тенденции» в наблюдении означает**
- A) стремление усреднять оценки наблюдаемых процессов, т.к. крайние признаки поведения встречаются реже
  - B) стремление давать полярные оценки проявлению одного и того же свойства у различных испытуемых
  - C) стремление давать схожие оценки испытуемым, похожих между собой по многим чертам характера
  - D) стремление усреднять оценки по группе всем испытуемым, боясь невольной ошибки в отношении одного из них
13. **«Эффект снисхождения» в наблюдении заключается в**
- A) тенденции давать слишком положительную оценку происходящему под влиянием действительно положительной, но частной черты
  - B) тенденции давать положительную оценку представительницам слабого пола, если в группе обследуемых их меньшинство
  - C) тенденции давать положительную оценку детям более младших возрастов
  - D) тенденции давать положительную оценку испытуемым, делая поправку на возможное влияние на их действия факта присутствия наблюдателя
14. **Основной целью теста является**
- A) диагностика определенных психологических особенностей испытуемого
  - B) формирование определенных качеств испытуемого
  - C) нахождение корреляции между определенными показателями
  - D) предварительное ознакомление с личностью испытуемого.
15. **Номинативная шкала – это шкала**
- A) классифицирующая по названию
  - B) устанавливающая отношения равенства или неравенства между различными объектами
  - C) классифицирующая по принципу «больше – меньше»
  - D) указывающая на полное отсутствие измеряемого свойства

1. **Диагностика, направленная на получение информации о темпераменте, характере, когнитивном стиле, мотивах, интересах и других психических свойствах, определяющих общую направленность и стиль деятельности человека, называется диагностикой**
  - A) личностной
  - B) практической
  - C) субъективной
  - D) стандартизированной
2. **Наиболее общим названием предмета личностной психодиагностики является**
  - A) черты личности
  - B) свойства нервной системы
  - C) межличностные отношения
  - D) социально-психологический климат
3. **Устойчивая предрасположенность к определенному поведению, сложившаяся в силу наличия либо определенных потребностей, мотивов или интересов, либо определенных склонностей, установок, привычек, называется**
  - A) черта личности
  - B) способность
  - C) характер
  - D) темперамент
4. **Теоретически постулируемая система психических свойств, значимых для осуществления определенной деятельности, в психодиагностике носит название**
  - A) диагностическая концепция
  - B) тестологическая концепция
  - C) психодиагностический профиль
  - D) психологическая школа
5. **Человек, как представитель определенной социальной общности, носитель социальных качеств, имеющий свои индивидуальные особенности, называется**
  - A) личность
  - B) индивид
  - C) индивидуальность
  - D) субъект деятельности
6. **Данные, получаемые путем регистрации каких-либо психических проявлений в реальной жизни, называются**
  - A) L-данные
  - B) Q-данные
  - C) T-данные
  - D) M-данные
7. **Q-данные – это тип данных, получаемых**
  - A) с помощью опросников и других методов самооценок
  - B) в результате опроса экспертов
  - C) при помощи тестов
  - D) при анализе продуктов деятельности
8. **Данные, получаемые с помощью объективных тестов в строго контролируемых условиях, когда испытуемый не знает, на оценку какой характеристики направлена диагностическая процедура, носят название**
  - A) T-данные
  - B) Q-данные
  - C) L-данные
  - D) M-данные
9. **В дифференциальной психологии принято различать две основных стороны психики**
  - A) содержательную и формально-динамическую
  - B) формальную и динамическую
  - C) интеллектуальную и волевою
  - D) статическую и динамическую
10. **В Древней Греции (Гиппократ) предполагали, что темперамент людей зависит от**
  - A) соотношения жидкостей в организме
  - B) телосложения человека
  - C) условий воспитания
  - D) природно-географических условий
11. **Согласно взглядам Э. Кречмера, темперамент зависит от**
  - A) строения тела
  - B) соотношения жидкостей в организме
  - C) строения черепа

D) социальных условий

12. **И.П. Павлов выделял типы нервной системы в зависимости от степени выраженности таких ее свойств, как**  
A) сила, уравновешенность, подвижность  
B) сила, лабильность, уравновешенность  
C) уравновешенность, лабильность, динамичность  
D) сила, лабильность, динамичность
13. **Согласно взглядам И.П. Павлова, такое описание свойств нервной системы, как «сильный, уравновешенный, подвижный», соответствует типу темперамента**  
A) сангвиник  
B) меланхолик  
C) холерик  
D) флегматик
14. **Согласно взглядам И.П. Павлова, такое описание свойств нервной системы, как «сильный, уравновешенный, инертный», соответствует типу темперамента**  
A) флегматик  
B) сангвиник  
C) меланхолик  
D) холерик
15. **Согласно взглядам И.П. Павлова, такое описание свойств нервной системы, как «сильный, неуравновешенный, с преобладанием возбуждения», соответствует типу темперамента**  
A) холерик  
B) флегматик  
C) сангвиник  
D) меланхолик

#### Раздел 4

1. **Совокупность устойчивых индивидуальных свойств человека, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении, обуславливающая типичные для него способы поведения и жизнедеятельности в конкретных ситуациях, называется**  
A) характером  
B) темпераментом  
C) задатком  
D) интеллектом
2. **Вежливость, отзывчивость, гуманность, общительность – все это черты характера, отражающие отношение человека к**  
A) другим людям  
B) себе  
C) вещам  
D) деятельности
3. **Образное понятие, применяемое в психологии для подчеркивания аморфности личности, отсутствия целостности и стабильности в поступках, деятельности, подверженности внешним влияниям, – это**  
A) бесхарактерность  
B) неконформность  
C) беззаботность  
D) фасилятивность
4. **Инструментальной чертой, входящей в состав характера и непосредственно связанной с темпераментом, является**  
A) экстраверсия  
B) общительность  
C) рациональность  
D) целеустремленность
5. **Тип личности, активность которого по сравнению с другими людьми в большей степени связана с внутренней, чем с внешней деятельностью, называется**  
A) интровертом  
B) экстравертом  
C) конформистом  
D) гипертимным
6. **С экстраверсией связаны определенные акцентуации характеров, в частности**  
A) демонстративность  
B) тревожность  
C) шизоидность  
D) психастеничность

7. **Интроверсия коррелирует с определенными акцентуациями характеров, в частности с**
  - A) педантичностью
  - B) экзальтированностью
  - C) демонстративностью
  - D) гипертимностью
8. **Немецкий психиатр и психолог Э. Кречмер рассматривал характер в связи с(о)**
  - A) строением тела
  - B) соотношением жидкостей в организме человека
  - C) строением черепа
  - D) соотношением процессов возбуждения и торможения
9. **Из отечественных психологов проблемой типологии характера занимался**
  - A) А.Е. Личко
  - B) А.Н. Леонтьев
  - C) И.М. Сеченов
  - D) В.Д. Небылицын
10. **Патологическое развитие характера называется**
  - A) психопатией
  - B) акцентуацией
  - C) неврозом
  - D) дезадаптацией
11. **Чрезмерная выраженность отдельных черт характера и их сочетаний, представляющая крайние варианты нормы, называется**
  - A) акцентуацией
  - B) психопатией
  - C) неврастенией
  - D) циклотимией
12. **Гипертимный тип людей (по А.Е. Личко) отличается**
  - A) большой подвижностью
  - B) большой склонностью к реактивным депрессиям
  - C) пугливостью и боязнью
  - D) вязкостью, инертностью
13. **Склонность к апатии и раздражительности, вялость и упадок сил, избегание компаний, бессоница, а иногда и сонливость – все это признаки (по А.Е. Личко) акцентуации характера \_\_\_\_\_ типа**
  - A) циклоидного
  - B) гипертимного
  - C) лабильного
  - D) сенситивного
14. **Лабильный тип людей (по А.Е. Личко) отличается**
  - A) изменчивостью настроения
  - B) склонностью к апатии и раздражительностью
  - C) большой подвижностью
  - D) вязкостью, инертностью
15. **Пугливость и боязливость, готовность к общению только с теми, к кому привык, чрезвычайная впечатлительность и резко выраженное чувство собственной недостаточности – все это признаки (по А.Е. Личко) акцентуации характера \_\_\_\_\_ типа**
  - A) сенситивного
  - B) гипертимного
  - C) лабильного
  - D) шизоидного

## Раздел 5

1. Методики, основанные на феномене проекции, называются
  - A) проективные
  - B) нестандартизированные
  - C) свободные
  - D) малоформализованные
2. Особый феномен психической жизни, который выражается в приписывании внешним объектам особых свойств, находящихся в определенной взаимосвязи с психическими свойствами, присущими самому индивиду, носит название
  - A) проекции
  - B) ассоциации
  - C) апперцепции



- D) **субъективации**
3. Теоретические истоки проективных методик находятся прежде всего в
    - A) **ассоциативной психологии и психоанализе**
    - B) **бихевиоризме**
    - C) **гештальтпсихологии и гуманистической психологии**
    - D) **когнитивной психологии**
  4. Тест свободных словесных ассоциаций, в котором экспериментатор по очереди открывал испытуемому список из 75 слов, предлагая ему отвечать на слово-раздражитель первой пришедшей в голову ассоциацией, связан с именем
    - A) **Ф. Гальтона**
    - B) З. Фрейда
    - C) П. Анохина
    - D) С. М. Роршаха
  5. **Проективные методики предназначены для исследования прежде всего**
    - A) мотивационных образований
    - B) интеллекта
    - C) темперамента
    - D) коммуникативных способностей
  6. **Тест чернильных пятен Роршаха, тест облаков, тест трехмерной проекции – все это примеры проективных методик**
    - A) структурирования
    - B) конструирования
    - C) изучения экспрессии
    - D) изучения продуктов творчества
  7. **К методикам конструирования относятся**
    - A) МАР, тест мира
    - B) Тест чернильных пятен Роршаха, тест облаков
    - C) Тест фрустрации Розенцвейга, тест Сонди
    - D) Психодрама, проективная игра
  8. **ТАТ, тест фрустрации Розенцвейга, тест Сонди – все это примеры проективных методик**
    - A) интерпретации
    - B) конструирования
    - C) структурирования
    - D) катарсиса
  9. **Психодрама и проективная игра как проективные методики относятся к такому их виду, как**
    - A) методики катарсиса
    - B) изучение экспрессии
    - C) изучение импрессии
    - D) изучение продуктов творчества
  10. **Анализ почерка, особенностей речевого общения – все это проективные методики**
    - A) изучения экспрессии
    - B) изучения импрессии
    - C) изучения продуктов творчества
    - D) интерпретации
  11. **Предпочтение испытуемыми одних стимулов (как наиболее желательных) другим характеризует проективные методики**
    - A) изучения импрессии
    - B) изучения экспрессии
    - C) структурирования
    - D) интерпретации
  12. **Одним из признаков, характеризующих большинство проективных методик, является**
    - A) относительная свобода в выборе ответа и тактики поведения испытуемого
    - B) наличие интерпретационных схем и таблиц стандартизации
    - C) наличие внешних показателей оценочного отношения к испытуемому со стороны экспериментатора
    - D) измерение конкретной психической функции
  13. **Методика психодиагностики личности, созданная для изучения неосознаваемых склонностей и побуждений человека и представляющая собой серию симметричных цветных пятен, интерпретация которых человеком позволяет судить о его мотивации, – это тест**
    - A) Роршаха
    - B) Розенцвейга
    - C) Амтхауэра
    - D) ТАТ
  14. **Стимульным материалом в методике Роршаха является(-ются)**

- А) чернильные пятна
- В) серия картинок с изображением людей
- С) черно-белые таблицы
- Д) цветные карточки

15. В тесте Люшера основными цветами являются

- А) синий, красный, зеленый, желтый
- В) красный, синий, черный, белый
- С) красный, черный, серый, желтый

черный, желтый, красный, зеленый

## Раздел 6

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 1. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                                  |                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Качественная и количественная характеристика данных исследования, определяемая обоснованностью (валидностью) и устойчивостью информации, - это _____ информации. |                |
|                                                                                                                                                                  | надежность     |
|                                                                                                                                                                  | устойчивость   |
|                                                                                                                                                                  | обоснованность |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 2. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                              |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Соответствие психологической информации теоретическим и методологическим положениям, - это _____ информации. |                |
|                                                                                                              | обоснованность |
|                                                                                                              | надежность     |
|                                                                                                              | устойчивость   |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 3. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                 |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Воспроизводимость и сходство результатов измерений в различных условиях - это _____ информации. |                |
|                                                                                                 | устойчивость   |
|                                                                                                 | валидность     |
|                                                                                                 | обоснованность |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 4. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                           |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| На различных этапах исследования данные проходят: 1) обработку; 2) обобщение; 3) анализ; 4) объяснение; 5) интерпретацию. |              |
|                                                                                                                           | 1,2,3,4,5    |
|                                                                                                                           | только 1,3   |
|                                                                                                                           | только 2,5   |
|                                                                                                                           | только 1,4,5 |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 5. |
| Тип                      | 2  |
| Вес                      | 1  |

|                                                |                                              |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Результирующий этап исследования предполагает: |                                              |
|                                                | логическую и количественную обработку данных |
|                                                | интерпретацию результатов                    |
|                                                | разработку практических рекомендаций         |
|                                                | пробу (пилотаж) методики, ее доработку       |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 6. |
| Тип                      | 2  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                |                                |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Существуют следующие виды объяснения (интерпретации) результатов исследований: |                                |
|                                                                                | функциональное, структурное    |
|                                                                                | генетическое, причинное        |
|                                                                                | системное                      |
|                                                                                | только структурное и причинное |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 7. |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| График, имеющий вид прямоугольников, основание которых (по оси абсцисс) соответствует интервалу, а высота – частоте (частотному интервалу), - это |
| гистограмма                                                                                                                                       |

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА****Вариант 1.**

Обладая способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, назовите функции психодиагностики в решении теоретических и практических проблем психологии.

**Вариант 2.**

Демонстрируя способность выбирать адекватные, надёжные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики, опишите основные сферы использования психодиагностики.

**Вариант 3.**

Используя основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, назовите актуальные проблемы отечественной психодиагностики.

**Вариант 4.**

Обладая способностью выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, назовите приборные психофизиологические методики.

**Вариант 5.**

Перечислите основные профессионально-этические принципы в психодиагностике, используя основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования,

**Вариант 6.**

Демонстрируя способность выбирать адекватные, надёжные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики, опишите основное содержание этапов психодиагностического обследования.

**Вариант 7.**

Перечислите современные международные стандарты психодиагностики, Обладая способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**Вариант 8.**

Обладая способностью выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, назовите и опишите виды психологических заключений.

Вариант 9.

Используя основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, назовите различия между проекцией в психоанализе и проекцией в психодиагностике.

Вариант 10.

Демонстрируя способность выбирать адекватные, надёжные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики, опишите не менее трёх классификаций психодиагностических методов с указанием их основания и примеров.

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

### ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

| Тип                      | Группа |
|--------------------------|--------|
| <b>Задание</b>           |        |
| Порядковый номер задания | 1.     |
| Тип                      | 1      |
| Вес                      | 1      |

|                                                                                                                                                                                                                          |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Факторы, влияющие на результат диагностики: 1) индивидуальные, социальные, психологические и психофизиологические особенности обследуемого; 2) индивидуальные, психологические и профессиональные особенности психолога; |            |
| 3) экологический контекст диагностики.                                                                                                                                                                                   |            |
|                                                                                                                                                                                                                          | 1,2,3      |
|                                                                                                                                                                                                                          | только 1,2 |
|                                                                                                                                                                                                                          | только 2,3 |
|                                                                                                                                                                                                                          | только 1,3 |

|                          |    |
|--------------------------|----|
| <b>Задание</b>           |    |
| Порядковый номер задания | 2. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                           |                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Ошибка в переработке, интерпретации данных, основанная на переоценке диагностического значения первичной информации – это |                              |
|                                                                                                                           | эффект «первого впечатления» |
|                                                                                                                           | ошибка атрибуции             |
|                                                                                                                           | познавательный радикализм    |
|                                                                                                                           | познавательный консерватизм  |

|                          |    |
|--------------------------|----|
| <b>Задание</b>           |    |
| Порядковый номер задания | 3. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                                                 |                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Ошибка в переработке, интерпретации данных, заключающаяся в приписывании обследуемому черт, которых у него нет, или рассмотрение нестабильных черт в качестве стабильных, - это |                              |
|                                                                                                                                                                                 | ошибка атрибуции             |
|                                                                                                                                                                                 | эффект «первого впечатления» |
|                                                                                                                                                                                 | познавательный радикализм    |
|                                                                                                                                                                                 | познавательный консерватизм  |

|                          |    |
|--------------------------|----|
| <b>Задание</b>           |    |
| Порядковый номер задания | 4. |
| Тип                      | 2  |
| Вес                      | 1  |

|                                         |                                                                                                       |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основное назначение анализа документов: |                                                                                                       |
|                                         | извлечение содержащейся в документе информации об изучаемом объекте, фиксирование ее в виде признаков |
|                                         | определение надежности, достоверности, значимости для целей исследования информации об                |

|  |                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | изучаемом объекте                                                                                               |
|  | выработка объективных и субъективно-оценочных характеристик и показателей исследуемого психологического явления |
|  | только определение надежности информации об изучаемом объекте                                                   |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 5. |
| Тип                      | 2  |
| Вес                      | 1  |

|                                       |                                                                   |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Этапы психодиагностического процесса: |                                                                   |
|                                       | подготовительный период                                           |
|                                       | этап сбора данных                                                 |
|                                       | этап переработки и интерпретации и этап принятия решения          |
|                                       | только подготовительный период и этап переработки и интерпретации |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 6. |
| Тип                      | 2  |
| Вес                      | 1  |

|                                                       |                                                                        |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Заключительный этап психодиагностики включает в себя: |                                                                        |
|                                                       | описание и интерпретацию полученного материала                         |
|                                                       | сопоставление результатов с выдвинутой в начале обследования гипотезой |
|                                                       | составление заключения по результатам проведенного обследования        |
|                                                       | проведение пилотажного исследования                                    |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 7. |
| Тип                      | 2  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                         |                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Каждое психологическое исследование на любом этапе развития психологии содержит следующие типы моделей: |                                   |
|                                                                                                         | концептуальную                    |
|                                                                                                         | процедурную                       |
|                                                                                                         | эмпирическую                      |
|                                                                                                         | только эмпирическую и процедурную |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 8. |
| Тип                      | 3  |
| Вес                      | 1  |

|                                                            |                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Установите соответствие между понятиями и их определениями |                                                                                                                                                                                             |
| Метод экспертных оценок                                    | формализованная процедура сбора, анализа и интерпретации независимых суждений достаточного количества экспертов о степени выраженности каждого из подлежащих оценке психологических качеств |
| Метод анкетирования                                        | способ получения психологической информации с помощью составленной в соответствии с определенными правилами системы вопросов, каждый из которых логически связан с целью исследования       |
| Метод анализа продуктов деятельности                       | приемы получения психологической информации об испытуемых, основанные на анализе результатов трудовой и учебной работы, общественной деятельности                                           |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 9. |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|--|
| Учение о методах, способах, приемах и принципах их построения, - это методология |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|--|

#### **Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 10. |
|--------------------------|-----|

|     |   |
|-----|---|
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

|                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Область психологической науки, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности, - это |
| психодиагностика                                                                                                                                            |

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| <b>Задание</b>           |     |
| Порядковый номер задания | 11. |
| Тип                      | 4   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Психологическое _____ – термин зарубежной психологии, обозначающий процедуру установления и измерения индивидуально-психологических отличий. |
| тестирование                                                                                                                                 |

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| <b>Задание</b>           |     |
| Порядковый номер задания | 12. |
| Тип                      | 4   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Термин «психодиагностика» появился в 1921 г. и принадлежал _____, назвавшему так процесс обследования с помощью созданного им «основанного на перцепции диагностического теста». (в ответе указать фамилию) |
| Роршаху                                                                                                                                                                                                     |

#### МЕТОДЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ И ДИАГНОЗ

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| <b>Задание</b>           |     |
| Порядковый номер задания | 13. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Требование к наблюдению, которое означает, что наблюдение проводится не за испытуемым вообще, а за проявлением его конкретных личностных особенностей, качеств в различных ситуациях и разных видах деятельности, - это |
| целенаправленность                                                                                                                                                                                                      |
| самостоятельность                                                                                                                                                                                                       |
| естественность                                                                                                                                                                                                          |
| систематичность                                                                                                                                                                                                         |

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| <b>Задание</b>           |     |
| Порядковый номер задания | 14. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Метод сбора психологической информации об изучаемом объекте в ходе непосредственного или опосредованного психологического общения психолога и опрашиваемого путем регистрации ответов респондента на вопросы, заданные психологом, вытекающие из целей и задач исследования, - это |
| опрос                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| метод анкетирования                                                                                                                                                                                                                                                                |
| метод экспертных оценок                                                                                                                                                                                                                                                            |
| психологический анализ документов                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| <b>Задание</b>           |     |
| Порядковый номер задания | 15. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приемы сбора и анализа материалов биографического характера, проливающих свет на психологические особенности испытуемого и условия его развития, - это |
| биографический метод                                                                                                                                   |
| метод анкетирования                                                                                                                                    |
| метод экспертных оценок                                                                                                                                |
| психологический анализ документов                                                                                                                      |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 16. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                                                          |                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Метод систематического анализа документов, направленный на получение информации, значимой для целей психологического исследования, - это |                                   |
|                                                                                                                                          | психологический анализ документов |
|                                                                                                                                          | биографический метод              |
|                                                                                                                                          | метод анкетирования               |
|                                                                                                                                          | метод экспертных оценок           |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 17. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                                                                                                        |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Метод психологической диагностики, в котором используются стандартизированные вопросы, утверждения, картинки, схемы, кинофрагменты, задачи, имеющие определенную шкалу значений, - это |              |
|                                                                                                                                                                                        | тестирование |
|                                                                                                                                                                                        | эксперимент  |
|                                                                                                                                                                                        | наблюдение   |
|                                                                                                                                                                                        | опрос        |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 18. |
| Тип                      | 2   |
| Вес                      | 1   |

|                                                      |                                               |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| На подготовительном этапе наблюдения осуществляются: |                                               |
|                                                      | разработка программы наблюдения               |
|                                                      | проектирование инструментария                 |
|                                                      | составление инструкций по работе наблюдателей |
|                                                      | обработка аудиовизуальных технических записей |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 19. |
| Тип                      | 2   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                         |                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| На оперативном этапе сбора данных (в методе наблюдения) осуществляются: |                                                                                          |
|                                                                         | общее знакомство с объектом и организация условий наблюдения в соответствии с программой |
|                                                                         | регистрация данных в дневниках, протоколах, карточках по программе наблюдения            |
|                                                                         | обработка аудиовизуальных технических записей                                            |
|                                                                         | перевод данных на машинные носители и их машинная обработка                              |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 20. |
| Тип                      | 2   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                          |                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| На результирующем этапе обработки и анализа данных (в методе наблюдения) осуществляются: |                                                                                          |
|                                                                                          | сбор учетных документов, их проверка                                                     |
|                                                                                          | ручная обработка данных                                                                  |
|                                                                                          | контент-анализ протокольных и дневниковых записей                                        |
|                                                                                          | общее знакомство с объектом и организация условий наблюдения в соответствии с программой |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 21. |
| Тип                      | 2   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                |                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Типичными ошибками в применении метода наблюдения являются следующие ситуации: |                                                                                           |
|                                                                                | наблюдение начинается без специально подготовленной программы, проводится случайно        |
|                                                                                | выделенные признаки наблюдения не связаны с проблемной ситуацией и гипотезой исследования |

|  |                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | введены только оценочные или только описательные категории наблюдения                                                                 |
|  | только когда не подготовлены и не апробированы методические документы, и в ходе сбора данных возникли трудности регистрации признаков |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 22. |
| Тип                      | 3   |
| Вес                      | 1   |

|                                                            |                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Установите соответствие между понятиями и их определениями |                                                                                                      |
| Коэффициент согласия наблюдателей                          | показатель, характеризующий совпадение данных, полученных одновременно различными наблюдателями      |
| Коэффициент устойчивости наблюдений                        | показатель, характеризующий совпадение данных, полученных одним и тем же наблюдателем в разное время |
| Коэффициент надежности наблюдения                          | показатель, характеризующий совпадение данных, полученных разными наблюдателями в различное время    |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 23. |
| Тип                      | 4   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Метод сбора первичной психологической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации событий (единиц наблюдения), значимых с точки зрения целей исследования, - это |
| наблюдение                                                                                                                                                                                                   |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 24. |
| Тип                      | 4   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Способность исследователя, проявляющаяся в умении подмечать существенные, в том числе и малозаметные, свойства предметов и явлений - это |
| наблюдательность                                                                                                                         |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 25. |
| Тип                      | 4   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|
| _____ наблюдения – доступные, простые или сложные акты действий объекта наблюдения. |
| Единицы                                                                             |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 26. |
| Тип                      | 4   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вид наблюдения, объектом которого являются психические состояния и действия самого наблюдающего субъекта, - это |
| самонаблюдение                                                                                                  |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 27. |
| Тип                      | 4   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| _____ опросники – диагностический метод, представляющий собой ряд шкал или факторов, измеряющих черты (качества) или типы личности. |
| Личностные                                                                                                                          |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 28. |
| Тип                      | 4   |
| Вес                      | 1   |



|                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| _____ опросники – метод, разработанный на основе выделения типов личности как целостных образований, не сводимых к набору черт или факторов. |
| Типологические                                                                                                                               |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 29. |
| Тип                      | 4   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Метод, который предполагает разработку плана управления независимой переменной, создание и измерение специальных условий для того, чтобы вызвать изучаемый процесс и влиять на его течение, - это _____ метод. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

экспериментальный

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 30. |
| Тип                      | 4   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| _____ эксперимент – это эксперимент, который направлен на изучение психологических особенностей испытуемых в условиях реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Формирующий

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 31. |
| Тип                      | 4   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| _____ эксперимент – это эксперимент, который используется для проверки определенных предположений (гипотез) и объяснения психических явлений. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Констатирующий

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 32. |
| Тип                      | 4   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Эксперимент, в котором испытуемые находятся в обычных для них условиях трудовой или учебной деятельности, - это _____ эксперимент. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

естественный

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 33. |
| Тип                      | 4   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Эксперимент, который проводится в специально созданных условиях, позволяющих выделить независимую переменную путем контроля всех других условий, с которыми может смешиваться ее влияние, - это _____ эксперимент. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

лабораторный

**ПСИХОМЕТРИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ**

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 34. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Комплексная характеристика методики, включающая сведения об области исследуемых явлений и репрезентативности диагностической процедуры по отношению к ним, - это |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                       |
|--|-----------------------|
|  | валидность            |
|  | надежность            |
|  | стандартизированность |
|  | репрезентативность    |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 35. |
|--------------------------|-----|

|     |   |
|-----|---|
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

|                                                                                                                                                                      |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Характеристика методики, отражающая точность психодиагностических измерений, а также устойчивость результатов теста к действию посторонних случайных факторов, - это |                       |
|                                                                                                                                                                      | надежность            |
|                                                                                                                                                                      | стандартизированность |
|                                                                                                                                                                      | валидность            |
|                                                                                                                                                                      | репрезентативность    |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 36. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                                                               |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Тип методик, требующих применения специального оборудования для проведения исследования или регистрации полученных данных, - это _____ тесты. |              |
|                                                                                                                                               | аппаратурные |
|                                                                                                                                               | групповые    |
|                                                                                                                                               | бланковые    |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 37. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                    |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Тип методик, предназначенных для одновременного обследования группы испытуемых, - это _____ тесты. |              |
|                                                                                                    | групповые    |
|                                                                                                    | аппаратурные |
|                                                                                                    | бланковые    |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 38. |
| Тип                      | 2   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                      |                     |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Согласно признаку метрической детерминированности, шкалы делятся на: |                     |
|                                                                      | метрические шкалы   |
|                                                                      | неметрические шкалы |
|                                                                      | шкалы разностей     |
|                                                                      | абсолютные шкалы    |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 39. |
| Тип                      | 2   |
| Вес                      | 1   |

|                                             |                    |
|---------------------------------------------|--------------------|
| К метрическим измерительным шкалам относят: |                    |
|                                             | интервальные шкалы |
|                                             | шкалы отношений    |
|                                             | номинативные шкалы |
|                                             | шкалы порядка      |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 40. |
| Тип                      | 2   |
| Вес                      | 1   |

|                                               |                    |
|-----------------------------------------------|--------------------|
| К неметрическим измерительным шкалам относят: |                    |
|                                               | номинативные шкалы |
|                                               | шкалы порядка      |
|                                               | интервальные шкалы |
|                                               | шкалы отношений    |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 41. |
| Тип                      | 3   |
| Вес                      | 1   |

|                                                            |                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Установите соответствие между понятиями и их определениями |                                                                                                                                                    |
| Интервальная шкала                                         | шкала, классифицирующая по принципу «больше на определенное количество единиц – меньше на определенное количество единиц»                          |
| Шкала графическая                                          | форма фиксации данных по измерительным шкалам при помощи наглядного отображения развития признака в виде непрерывной линии или определенной фигуры |
| Порядковая шкала                                           | шкала, классифицирующая признаки по принципу «больше – меньше»                                                                                     |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 42. |
| Тип                      | 4   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Конечный результат деятельности психолога, направленной на описание и выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития, - это психологический _____. |
| диагноз                                                                                                                                                                                                                                           |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 43. |
| Тип                      | 4   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| _____ шкала представляет собой полностью упорядоченный ряд с измеренными интервалами между пунктами, причем отсчет начинается с произвольно выбранной величины. |
| Интервальная                                                                                                                                                    |

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ**

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 44. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Качественная и количественная характеристика данных исследования, определяемая обоснованностью (валидностью) и устойчивостью информации, - это _____ информации. |
| надежность                                                                                                                                                       |
| устойчивость                                                                                                                                                     |
| обоснованность                                                                                                                                                   |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 45. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Соответствие психологической информации теоретическим и методологическим положениям, - это _____ информации. |
| обоснованность                                                                                               |
| надежность                                                                                                   |
| устойчивость                                                                                                 |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 46. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Воспроизводимость и сходство результатов измерений в различных условиях - это _____ информации. |
| устойчивость                                                                                    |

|  |                |
|--|----------------|
|  | валидность     |
|  | обоснованность |

#### **Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 47. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                                           |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| На различных этапах исследования данные проходят: 1) обработку; 2) обобщение; 3) анализ; 4) объяснение; 5) интерпретацию. |              |
|                                                                                                                           | 1,2,3,4,5    |
|                                                                                                                           | только 1,3   |
|                                                                                                                           | только 2,5   |
|                                                                                                                           | только 1,4,5 |

#### **Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 48. |
| Тип                      | 2   |
| Вес                      | 1   |

|                                                |                                              |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Результирующий этап исследования предполагает: |                                              |
|                                                | логическую и количественную обработку данных |
|                                                | интерпретацию результатов                    |
|                                                | разработку практических рекомендаций         |
|                                                | пробу (пилотаж) методики, ее доработку       |

#### **Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 49. |
| Тип                      | 2   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                |                                |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Существуют следующие виды объяснения (интерпретации) результатов исследований: |                                |
|                                                                                | функциональное, структурное    |
|                                                                                | генетическое, причинное        |
|                                                                                | системное                      |
|                                                                                | только структурное и причинное |

#### **Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 50. |
| Тип                      | 4   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                                                                                  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| График, имеющий вид прямоугольников, основание которых (по оси абсцисс) соответствует интервалу, а высота – частоте (частотному интервалу), - это<br>гистограмма |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Рекомендуемая литература**

#### **Основная литература**

1. Ермакова Н.И. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Н.И. Ермакова, Н.О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — 978-5-394-02974-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72995>
2. Опевалова, Е. В. Психодиагностика: теоретические основы : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-85094-343-1, 978-5-4497-0143-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86460.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Психодиагностика : учебное пособие (курс лекций) / составители А. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 325 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92589.html>
2. Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / М.Ю. Смирнов. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский

## **8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

«Гуманитарные технологии»: <http://www.ht.ru>;  
«Куб - библиотека»: <http://koob.ru>;  
«Научная электронная библиотека»: <http://elibrary.ru>;  
«Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;  
«Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;  
«Профессиональные психологические тесты»: <http://vsetesti.ru>;  
«А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи»: <http://azps.ru>;  
«Институт практической психологии «ИМАТОН»»: <http://www.imaton.ru>.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 "Психология".

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

ПО Stadia

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Роверб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО StatSoft Statistica <https://statsoft-statistica.ru/>

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

ПО «Калькулятор» – стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), имитирующее работу калькулятора.

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

*Современные профессиональные базы данных:*

Энциклопедия психодиагностики <https://psylab.info/>

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

*Информационно-справочные системы:*

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».