

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

Информация об актуализации  
УТВЕРЖДАЮ

|                                 |                              |
|---------------------------------|------------------------------|
| Сведения об электронной подписи |                              |
| Подписано:                      | Фокина Валерия<br>Николаевна |
| Должность:                      | ректор                       |
| Пользователь:                   | vfokina                      |

"11" февраля 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор  
Л.С. Иванова  
20 января 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.21 «Психологическая коррекция»  
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,  
направленность (профиль): «Практическая психология»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
педагогике и психологии  
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Назаренко В.Л., к.псих.н.

Москва 2021

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - теоретическое изучение и практическое освоение способов, форм и методов психологической коррекции как средства помощи лицам с проблемами когнитивных, эмоциональных и поведенческих нарушений.

#### **Задачи дисциплины:**

- 1) знакомство с современными психокоррекционными технологиями;
- 2) знакомство с этапами, методиками и техниками психокоррекционного воздействия, их нормативно-правовой базой и этическими аспектами;
- 3) формирование у студентов готовности к решению психологических задач в практической работе с помощью психокоррекционных методов.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психологическая коррекция» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### *общепрофессиональные компетенции*

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

#### *Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций*

| Наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенции   | Показатели (планируемые) результаты обучения  |
|--|---|---|
| ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | ОПК-4.1. Применяет систему специализированных профессиональных знаний о методах психокоррекции, подбирает методы психокоррекции в соответствии с проблемами заказчика | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития</li></ul>  |
|  |   | <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• планировать и осуществлять психологическую коррекцию по типичным проблемам клиентов разных возрастных групп</li></ul>   |
|  |   | <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• навыками использования знаний об общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</li></ul> |
| ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера   | ОПК-5.2. Обладает систематизированными знаниями о процессах реабилитации, коррекционного и развивающего воздействия   | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• особенности организации и проведения психокоррекции</li></ul>   |
|  |   | <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• применять на практике знания об общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</li></ul>    |

| Наименование компетенции  | Индикаторы достижения компетенции  | Показатели (планируемые) результаты обучения   |
|---|--|--|
|   |  | <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками применения основных методов и технологий, позволяющих решать развивающие психокоррекционные задачи в работе психолога-практика</li> </ul> |
| ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | ОПК-6.3. Выявляет потребности и запросы целевой аудитории, учитывает их при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи в психокоррекционной работе с лицами различных возрастов</li> </ul>              |
|   |  | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять основные методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи в работе лицами различных возрастов</li> </ul>                         |
|   |  | <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками использования знаний об основных закономерностях психического и психофизиологического развития человека</li> </ul>                        |

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Психологическая коррекция», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

| Компетенция  | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология» |                               |  |
|--|---|-------------------------------|--|
|  | начальный   | последующий                   | итоговый   |
| <b>ОПК-4</b> Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | Психодиагностика  | Психологическая реабилитация  | Психотерапия   |
|  | Практикум по психодиагностике   | Психологическая коррекция     | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
|  | Психология личности   | Консультативная психология    |  |
|  | Психология развития и возрастная психология   | Общепсихологический практикум |  |
| <b>ОПК-5</b> Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера   | Общая психология  | Общепсихологический практикум | Психотерапия   |
|  | Психология личности   | Психологическая коррекция     | Психологический тренинг  |
|  | Учебная практика:<br>Учебно-ознакомительная   |                               | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| <b>ОПК-6</b> Способен  | Общая психология  | Психологическая               | Социальная психология  |



## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов и тем

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела дисциплины  |
|-------|---|--|
| 1     | Психологическая коррекция в системе психологической помощи                          | <p><b>Теоретические основы психологической коррекции.</b><br/>                     Модели психокоррекции. Виды психологической коррекции. Цели и задачи психокоррекционной работы. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционное мероприятие. Психокоррекционная ситуация. Психокоррекционный комплекс.</p> <p><b>Основные направления психологической коррекции.</b><br/>                     Психодинамическое направление. Когнитивно-поведенческое направление. Гуманистическое направление. Сущность и порядок оценки эффективности психокоррекционных мероприятий.</p> <p><b>Психокоррекция как средство оказания психологической помощи.</b><br/>                     Понятие о системе психологической помощи. Понятие, сущность и виды психокоррекции. Основные принципы психокоррекции. Виды психокоррекционных программ. Психологические особенности индивидуальной и групповой формы психокоррекционной работы. Принципы составления психокоррекционных программ. Понятие и сущность основных типов коррекции (симптоматического, каузального, причинного). Виды и содержание коррекционных программ.</p>  |
| 2     | Психокоррекция семейных отношений. Психокоррекционная работа с детьми и подростками | <p><b>Теоретические основы психокоррекции семейных отношений.</b><br/>                     Основные группы семейных трудностей и их краткая характеристика. Психологическая характеристика гармоничных и нарушенных семейных отношений. Основные направления и принципы психокоррекционной работы с семьей. Сущность и содержание основных блоков психокоррекционного комплекса (диагностического, установочного, коррекционного, блока оценки эффективности коррекционного воздействия). Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Основные методики психокоррекции детско-родительских и семейных отношений («Семейная фотография», «Семейная хореография» и ее варианты, «Ролевая карточная игра», «Семейный ритуал», «Социальный ритуал», «Сравнение ценностей», «Супружеская конференция», «Родительский семинар»).</p> <p><b>Основные задачи, принципы и специфика психокоррекционной работы с детьми.</b><br/>                     Методы психокоррекционной работы с детьми. Принципы формирования детской психокоррекционной группы и организация групповой работы. Основные направления психокоррекционной работы с детьми раннего возраста. Основные направления психокоррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p><b>Основные задачи, принципы и специфика психокоррекционной работы с подростками.</b><br/>                     Методы психокоррекционной работы с подростками. Краткая характеристика основных тенденций развития в подростковом возрасте (11-14 лет) и ранней юности (15-16 лет). Основные направления психокоррекционной работы с данной категорией. Теория и практика психокоррекционных упражнений.</p> |
| 3     | Средства психологической коррекции  | <p><b>Игровая терапия как средство психокоррекции.</b><br/>                     Игровая терапия как метод психологической коррекции. Общая характеристика игротерапии. Основные виды и формы игротерапии. Игровая комната и ее оснащение. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту.</p> <p><b>Арт-терапия как средство психокоррекции.</b><br/>                     Арт-терапия как метод психологической коррекции. Арт-терапия: общая характеристика, цели, направления. Музыкаотерапия. Библиотерапия. Танцевальная терапия. Проективный рисунок. Сочинение историй. Куклотерапия. Сказкотерапия как метод психологической коррекции. Общая характеристика и возможности метода. Основные приемы работы со сказкой.</p> <p><b>Психогимнастика в психокоррекционной работе.</b><br/>                     Психогимнастика как метод психологической коррекции. Психогимнастика как невербальный метод групповой психотерапии. История возникновения метода. Структура психогимнастического занятия. Особенности проведения</p>   |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины                         |
|-------|---------------------------------|---|
|       |                                 | психогимнастики на разных этапах детского онтогенеза. |

## **5.2 Занятия лекционного и семинарского типа**

### **5.2.1 Темы лекций**

#### **Раздел 1 «Психологическая коррекция в системе психологической помощи»**

1. Теоретические основы психологической коррекции.
2. Основные направления психологической коррекции.

#### **Раздел 2 «Психокоррекция семейных отношений. Психокоррекционная работа с детьми и подростками»**

1. Основные задачи, принципы и специфика психокоррекционной работы с детьми.
2. Основные задачи, принципы и специфика психокоррекционной работы с подростками.

#### **Раздел 3 «Средства психологической коррекции»**

1. Игровая терапия как средство психокоррекции.
2. Психогимнастика в психокоррекционной работе.

### **5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях**

#### **Раздел 1 «Психологическая коррекция в системе психологической помощи»**

1. Понятие о системе психологической помощи.
2. Понятие, сущность и виды психокоррекции.
3. Основные принципы психокоррекции.
4. Виды психокоррекционных программ.
5. Психологические особенности индивидуальной и групповой формы психокоррекционной работы.
6. Принципы составления психокоррекционных программ.
7. Симптоматическая психокоррекция.
8. Каузальная психокоррекция.
9. Причинная психокоррекция.
10. Виды и содержание коррекционных программ.

#### **Раздел 2 «Психокоррекция семейных отношений. Психокоррекционная работа с детьми и подростками»**

1. Основные группы семейных трудностей и их краткая характеристика.
2. Психологическая характеристика гармоничных и нарушенных семейных отношений.
3. Основные направления и принципы психокоррекционной работы с семьей.
4. Сущность и содержание основных блоков психокоррекционного комплекса (диагностического, установочного, коррекционного, блока оценки эффективности коррекционного воздействия).
5. Основные требования к составлению психокоррекционной программы.
6. «Семейная фотография».
7. «Семейная хореография» и ее варианты.
8. «Ролевая карточная игра».
9. «Семейный ритуал».
10. «Социальный ритуал».
11. «Сравнение ценностей».
12. «Супружеская конференция».
13. «Родительский семинар».

#### **Раздел 3 «Средства психологической коррекции»**

1. Арт-терапия как метод психологической коррекции.
2. Арт-терапия: общая характеристика, цели, направления.
3. Музыкалотерапия.
4. Библиотерапия.
5. Танцевальная терапия.
6. Проективный рисунок.
7. Сочинение историй.
8. Куклотерапия.
9. Сказкотерапия как метод психологической коррекции. Общая характеристика и возможности метода.
10. Основные приемы работы со сказкой.

**5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме**

| Виды контактной работы                               | Образовательные технологии   |  | Контактная работа (всего ак.ч.) |
|--|--|--|---------------------------------|
|  | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) |                                 |
| 1  | 2  | 3  | 4                               |
| Лекционного типа (лекции)                            | 10   | -  | 10                              |
| Семинарского типа (семинар дискуссия)                | 6  | -  | 6                               |
| Семинарского типа (практические занятия)             | -  | 26   | 26                              |
| Семинарского типа (курсовое проектирование (работа)) | -  | -  | -                               |
| Семинарского типа (лабораторные работы)              | -  | -  | -                               |
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)           | 2,2  | -  | 2,2                             |
| Итого  | 18,2   | 26   | 44,2                            |

*Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 41 %*

**6. Методические указания по освоению дисциплины**

**6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

*Методические указания для преподавателя*

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

**6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-аессмент реферата».

5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - полевое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный

нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

#### **6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины**

##### **Раздел 1 «Психологическая коррекция в системе психологической помощи»**

##### **Темы устного эссе**

1. Понятие психологической коррекции, ее характерные черты и отличие от психотерапии.
2. Цели психологической коррекции.
3. Виды психологической коррекции.
4. Эффективность коррекционного воздействия.
5. Этапы психокоррекционной работы с детьми.
6. Временной параметр составления психокоррекционной программы.
7. Пространственный параметр составления психокоррекционной программы.
8. Содержательный параметр составления психокоррекционной программы.
9. Стилиевой параметр составления психокоррекционной программы.
10. Система диагностико-коррекционной деятельности практического психолога.
11. Принцип единства диагностики и развития (коррекции).
12. Основные этапы диагностико-коррекционной деятельности практического психолога.
13. Основные принципы психокоррекционной работы.
14. Индивидуальная психокоррекция.
15. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции.
16. Специфика групповой психокоррекции.
17. Особенности комплектования группы.
18. Групповая динамика.

19. Руководство психокоррекционной группой.
20. Виды коррекционных групп.
21. Влияние психоанализа на развитие психокоррекции.
22. Основные положения концепции А. Адлера.
23. Поведенческое направление в психокоррекции.
24. Техники когнитивной психокоррекции.
25. Техники поведенческой психокоррекции.
26. Психологическое здоровье. Его структура, критерии нарушения.
27. Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности
28. Клиент-центрированный подход К.Роджерса.
29. Логотерапия.
30. Экзистенциальное направление.

## **Раздел 2 «Психокоррекция семейных отношений. Психокоррекционная работа с детьми и подростками»**

### **Темы рефератов**

1. Психокоррекция детско-родительских отношений.
2. Психокоррекция супружеских отношений.
3. Психокоррекция постразводной ситуации.
4. Психокоррекция сексуальных проблем в семье.
5. Нарушения жизнедеятельности семьи.
6. Психокоррекция детско-родительских отношений.
7. Психокоррекция супружеских отношений.
8. Психокоррекция постразводной ситуации.
9. Психокоррекция сексуальных проблем в семье.
10. Нарушения жизнедеятельности семьи.
11. Общие представления о библиотерапии.
12. Общие представления о танцевальной терапии.
13. Виды и техники танцевальной терапии.
14. Практика применения танцевальной терапии.
15. Песочная психотерапия.
16. Общие представления о фототерапии.
17. Психодинамическое направление психокоррекции семейных отношений.
18. Системное направление психокоррекции семейных отношений.
19. Эклектическое психокоррекции семейных отношений.
20. «Семейная фотография» в психокоррекции семейных отношений.
21. Ролевая игра в психокоррекции семейных отношений.
22. Психологическая коррекция умственного развития школьников.
23. Показатели умственного развития.
24. Коррекция и развитие как проблемы школьного обучения.
25. Коррекционность психодиагностических методик.
26. Основные принципы коррекции умственного развития школьников.
27. Коррекционная работа с детьми, испытывающими школьную тревожность.
28. Школьная тревожность, ее причины и типичные формы проявления на разных возрастных этапах
29. Методика и особенности изотерапии с различными категориями клиентов.
30. Общие представления о сказкотерапии.
31. Схема психологического анализа сказок.
32. Особенности сказкотерапии с детьми.
33. Общие представления о музыкотерапии.
34. Механизмы воздействия музыки на человека.
35. Технология применения музыкотерапии в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе.

## **7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания**

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

| № п/п | Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного материала  | Представление оценочного материала в фонде                           | Критерии и описание шкал оценивания<br>(шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)   |
|-------|---|--|--|--|
| 1     | <i>Глоссарный тренинг (ГТ)</i>  | Учебное занятие с применением технических средств с целью усвоения понятий и терминов (глоссария).   | Комплект заданий для работы по усвоению научного аппарата дисциплины | - от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено;<br>- 50% до 100% выполненного задания - зачтено.  |
| 2     | <i>Зачет с оценкой</i>  | 1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий) | Практико-ориентированные задания                                     | <p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>- логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>- аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и</p> |
|--|--|--|---|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой  |
|  | 2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем) | Система стандартизированных заданий (тестов) | <p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i></p> <p>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</p> <p>– от 50 до 69,9 % – удовлетворительно;</p> <p>– от 70 до 89,9 % – хорошо;</p> <p>– от 90 до 100 % – отлично</p> |

**7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Раздел 1**

**Задание**

|   |  |
|---|--|
| Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями: |  |
| Психологическая коррекция   | любые действия по изменению поведения и особенностей психофизического развития человека, которые воспринимаются как нежелательные, неприемлемые, не соответствующие норме.   |
| Психокоррекция  | широкое понятие, которое включает всевозможные подходы (например, гештальт-терапию, психоанализ, психодраму и т.д.).   |
| Психотерапия  | комплексное лечебное воздействие на эмоции, суждения и самосознание человека с целью: психологической коррекции психики людей с психическими расстройствами; психологической помощи психически здоровым людям при решении их проблем.  |
| Антропотехника  | совокупность технологий воздействия на сознание человека, предполагающих принципиальную подверженность человека искусственным воздействиям.  |
| Арт-терапия   | направление психотерапии, основанное на решении психологических проблем личности путем вовлечения человека в разыгрывание несвойственной ему роли.   |
| Аутотренинг   | метод психотерапии; воздействие на свое физическое и эмоциональное состояние благодаря самовнушению. Иногда аутотренинг эффективен для кратковременного отдыха, подавления стрессов и излишней возбудимости.   |
| Внушаемость   | свойство личности или группы поддаваться внушению, влиянию, убеждению или воздействию.   |
| Внушение  | целенаправленное воздействие на личность или группу (массовое внушение), воспринимаемое на уровне подсознания и приводящее либо к появлению определенного состояния духа, чувства, отношения, либо к совершению определенных поступков.  |
| Личностно-ориентированная психотерапия  | психотерапия, содействующая изменению отношения пациента к социальному окружению и собственной личности. В личностно-ориентированной психотерапии используются различные варианты анализа конфликтных ситуаций и переживаний пациента в этих ситуациях.  |
| Медитация   | умственный процесс: направленный на приведение психики в состояние углубленности и сосредоточенности; сопровождается расслабленностью, снижением эмоциональной реактивности, отрешенностью от внешних объектов.  |
| Музыкальная терапия   | психотерапевтический метод использования музыки для лечения больных с психическими расстройствами. Считается, что музыка не может заменить других средств лечения, но ее разумное применение способно ускорить излечение.  |
| Психиатрия  | область медицины: изучающая проявления, причины и механизмы развития психических болезней; разрабатывающая методы их лечения и организации помощи больным.   |
| Психодрама  | вид групповой психотерапии, когда пациенты попеременно выступают в качестве актеров и зрителей. Роли пациентов направлены на моделирование жизненных ситуаций, имеющих личностный смысл для участников, с целью устранения неадекватных эмоциональных реакций, более глубокого самопознания. Психодрама характеризуется спонтанностью, активностью и импровизированностью поведения. |
| Психологическая помощь  | практическая сфера применения психологии, имеющая своей целью повышение  |

|                         |  |
|-------------------------|--|
|                         | психологической грамотности людей, улучшение их психологического состояния.  |
| Самовнушение            | воздействие индивида на самого себя, позволяющее: вызывать у себя те или иные ощущения, представления, идеи и т.д.; управлять эмоциональными и соматическими реакциями.  |
| Социальная психотерапия | система методов воздействия на социальное поведение, использующихся для коррекции всех форм отклонений.  |
| Ятрогения               | неблагоприятное изменение психического состояния вплоть до неврозов, возникающие в результате ненамеренного внушающего воздействия врача на пациента.  |
| Терапия поведения       | метод психотерапии, основанный на принципах бихевиоризма, рассматривающий психические и эмоциональные расстройства как нарушение адаптации индивида к существующим условиям. Задачей терапии поведения является формирование привычек, облегчающих приспособление человека к действительности. |
| Телесная терапия        | направление психотерапии, которое рассматривает психические расстройства человека как следствия неправильного функционирования его тела и лечит их путем специальных средств воздействия на тело человека: массаж и т. п.  |
| Т-группа                | группа людей, созданная с целью психологического и психотерапевтического воздействия на ее членов для улучшения их приемов и навыков общения, повышения его эффективности.   |

## Раздел 2

### Задание

|   |  |
|---|--|
| Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями: |  |
| Психологическая коррекция   | любые действия по изменению поведения и особенностей психофизического развития человека, которые воспринимаются как нежелательные, неприятные, не соответствующие норме.   |
| Групповая дискуссия   | метод групповой психотерапии, в ходе которого члены терапевтической группы общаются между собой и в ходе этого специальным образом организованного общения разрешают свои психологические проблемы.  |
| Групповая психотерапия  | направление психотерапии, использующее особенности поведения людей в группе в целях разрешения их психологических проблем.   |
| Групповая психотерапия подростков   | направление групповой психотерапии, специализирующееся на работе с подростками. Групповая психотерапия подростков ориентирована: на формирование адекватной самооценки, на целостной Я-концепции, на выработку приемов эффективного общения, на обучение уважительного отношения к себе и другим подросткам. |
| Детская психотерапия  | направление психотерапии, применяющее психологические способы улучшения психологического здоровья детей и подростков с психическими заболеваниями.   |
| Клиническая психология  | отрасль психологии, связанная с диагностикой и лечением нарушений психики индивида и применением техники психологического тестирования и психотерапии.   |
| Семейная психотерапия   | особый вид психотерапии, направленный на психологическую коррекцию отношений и на устранение психических расстройств в семье.  |
| Психокоррекция  | широкое понятие, которое включает всевозможные подходы (например, гештальт-терапию, психоанализ, психодраму и т.д.).   |
| Психотерапия  | комплексное лечебное воздействие на эмоции, суждения и самосознание человека с целью: психологической коррекции психики людей с психическими расстройствами; психологической помощи психически здоровым людям при решении их проблем.  |
| Медитация   | умственный процесс: направленный на приведение психики в состояние углубленности и сосредоточенности; сопровождаемый расслабленностью, снижением эмоциональной реактивности, отрешенностью от внешних объектов.  |
| Музыкальная терапия   | психотерапевтический метод использования музыки для лечения больных с психическими расстройствами. Считается, что музыка не может заменить других средств лечения, но ее разумное применение способно ускорить излечение.  |
| Психиатрия  | область медицины: изучающая проявления, причины и механизмы развития психических болезней; разрабатывающая методы их лечения и организации помощи больным.   |
| Психодрама  | вид групповой психотерапии, когда пациенты попеременно выступают в качестве актеров и зрителей. Роли пациентов направлены на моделирование жизненных ситуаций, имеющих личностный смысл для участников, с целью устранения неадекватных эмоциональных реакций, более глубокого самопознания. Психодрама      |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
|                                | характеризуется спонтанностью, активностью и импровизированностью поведения.   |
| Психологическая помощь         | практическая сфера применения психологии, имеющая своей целью повышение психологической грамотности людей, улучшение их психологического состояния.  |
| Дети с трудностями в обучении  | дети, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта, отклонений в развитии слуха, зрения, речи, двигательной сферы. |
| Задержка психического развития | замедленное созревание эмоциональной и волевой сфер при недостаточном развитии мотивации и познавательной деятельности, которые обуславливают возникновение у детей общих и специфических трудностей в обучении.                             |
| Ятрогения                      | неблагоприятное изменение психического состояния вплоть до неврозов, возникающие в результате ненамеренного внушающего воздействия врача на пациента.  |
| Клиническая психотерапия       | психотерапия, направленная преимущественно на смягчение или ликвидацию видимых психологических или психических отклонений. В клинической психотерапии используются гипноз, аутогенная тренировка, внушение и самовнушение.                   |
| Внушаемость                    | свойство личности или группы поддаваться внушению, влиянию, убеждению или воздействию.   |
| Внушение                       | целенаправленное воздействие на личность или группу (массовое внушение), воспринимаемое на уровне подсознания и приводящее либо к появлению определенного состояния духа, чувства, отношения, либо к совершению определенных поступков.      |

### Раздел 3

#### Задание

|   |  |
|---|--|
| Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями: |  |
| Психологическая коррекция   | любые действия по изменению поведения и особенностей психофизического развития человека, которые воспринимаются как нежелательные, неприемлемые, не соответствующие норме.   |
| Моделирование поведения   | обучение при помощи ролевой модели поведения путем рассмотрения, обследования или представления опыта другого человека.  |
| Групповая психотерапия  | направление психотерапии, использующее особенности поведения людей в группе в целях разрешения их психологических проблем.   |
| Психотерапия  | комплексное лечебное воздействие на эмоции, суждения и самосознание человека с целью: психологической коррекции психики людей с психическими расстройствами; психологической помощи психически здоровым людям при решении их проблем.  |
| Медитация   | умственный процесс: направленный на приведение психики в состояние углубленности и сосредоточенности; сопровождаемый расслабленностью, снижением эмоциональной реактивности, отрешенностью от внешних объектов.  |
| Музыкальная терапия   | психотерапевтический метод использования музыки для лечения больных с психическими расстройствами. Считается, что музыка не может заменить других средств лечения, но ее разумное применение способно ускорить излечение.  |
| Социально-психологический тренинг   | - область практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития у человека компетентности в общении. Базовыми методами социально-психологического тренинга являются групповая дискуссия и ролевая игра в различных модификациях и сочетаниях.   |
| Психофармакология   | раздел психологии, изучающий влияние на психику человека фармакологических средств.  |
| Социальная психотерапия   | система методов воздействия на социальное поведение, использующихся для коррекции всех форм отклонений.  |
| Психиатрия  | область медицины: изучающая проявления, причины и механизмы развития психических болезней; разрабатывающая методы их лечения и организации помощи больным.   |
| Психодрама  | вид групповой психотерапии, когда пациенты попеременно выступают в качестве актеров и зрителей. Роли пациентов направлены на моделирование жизненных ситуаций, имеющих личностный смысл для участников, с целью устранения неадекватных эмоциональных реакций, более глубокого самопознания. Психодрама характеризуется спонтанностью, активностью и импровизированностью поведения. |

|                        |  |
|------------------------|--|
| Психологическая помощь | практическая сфера применения психологии, имеющая своей целью повышение психологической грамотности людей, улучшение их психологического состояния.  |
| Бихевиоризм            | направление в психологии XX в., считающее предметом психологии поведение, которое понимается как совокупность физиологических реакций индивида на внешние стимулы.   |
| Поведение              | деятельность, движение, процесс и другая измеряемая реакция организма; совокупность двигательных и сводимых к ним вербальных ответов (реакций) живых существ на воздействия (стимулы) внешней среды.   |
| Терапия поведения      | метод психотерапии, основанный на принципах бихевиоризма, рассматривающий психические и эмоциональные расстройства как нарушение адаптации индивида к существующим условиям. Задачей терапии поведения является формирование привычек, облегчающих приспособление человека к действительности. |
| Гармония               | выразительные средства музыки, основанные на объединении музыкальных звуков в созвучия и последовательности созвучий в условиях лада и тональности. В основе гармонии лежат ладово-функциональные отношения.   |
| Искусство              | специфический вид отражения и формирования действительности человеком в процессе художественного творчества в соответствии с определенными эстетическими идеалами.   |
| Антропотехника         | совокупность технологий воздействия на сознание человека, предполагающих принципиальную подверженность человека искусственным воздействиям.  |
| Арт-терапия            | направление психотерапии, основанное на решении психологических проблем личности путем вовлечения человека в разыгрывание несвойственной ему роли.   |
| Аутотренинг            | метод психотерапии; воздействие на свое физическое и эмоциональное состояние благодаря самовнушению. Иногда аутотренинг эффективен для кратковременного отдыха, подавления стрессов и излишней возбудимости.   |

### **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ**

#### Вариант 1.

Обладая способностью использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, раскройте содержание техник поведенческой коррекции.

#### Вариант 2.

Демонстрируя способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, опишите коррекцию страхов средствами рисуночной терапии.

#### Вариант 3.

Используя способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, раскройте направления психологической коррекции социально-педагогической запущенности.

#### Вариант 4.

Обладая способностью использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, опишите психологические особенности групповой формы психологической коррекции.

#### Вариант 5.

Применяя способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, раскройте психологические особенности индивидуальной формы психологической коррекции.

#### Вариант 6.

Обладая способностью выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, опишите технику разрешения конфликтных ситуаций в игровой психокоррекции.

Вариант 7.

Демонстрируя способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, раскройте требования к составлению психокоррекционных программ.

Вариант 8.

Обладая способностью оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, опишите формы взаимодействия с родителями, воспитателями, педагогами в процессе игровой коррекции и его значение для эффективности коррекционной работы.

Вариант 9.

Применяя способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, раскройте цели, задачи и виды психокоррекции.

Вариант 10.

Обладая способностью оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, раскройте этические аспекты и принципы психокоррекции.

### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Вид профессиональной деятельности педагога-психолога, направленный на предупреждение и предотвращение нежелательных психических или психосоматических расстройств – это:
  - а) психокоррекция;
  - б) психопрофилактика;
  - в) психологическое просвещение;
  - г) психодиагностика.
2. Термин «коррекция» буквально означает:
  - а) «изучение»;
  - б) «тестирование»;
  - в) «исправление»;
  - г) «лечение».
3. Какое из данных определений наиболее точно определяет понятие «психологическая коррекция»?
  - а) Система психолого-педагогических воздействий, направленных на компенсацию, исправление отклонений в психическом и физическом развитии детей;
  - б) Основной метод воздействия специалиста, получившего соответствующее психологическое образование, для оптимизации развития психических процессов и функций и гармонизации развития личностных свойств;
  - в) Особый вид межличностного взаимодействия, при котором оказывается профессиональная помощь психологическими средствами при решении возникающих у них проблем и затруднений психологического характера.
4. Объектом коррекции являются:
  - а) клинически здоровые люди;
  - б) люди, с ограниченными возможностями здоровья;
  - в) дети и взрослые, имеющие те или иные нарушения психологического здоровья.
5. Предмет коррекции это:
  - а) процесс восстановления психологического здоровья;
  - б) отдельные сферы личности, подвергающиеся изменениям;
  - в) деятельность, направленная на изменение состояния человека.
6. Основная цель психологической коррекции направлена на:
  - а) восстановление ресурсов личности;
  - б) исправление психологических или поведенческих недостатков;
  - в) формирование высших психических функций.
7. Педагогическая модель психокоррекции объясняет причины нарушений, исходя из:
  - а) снижения темпа органического созревания;

- б) нарушений развития;
- в) нарушений взаимодействия между людьми;
- г) явлений социальной запущенности.

8. Принцип психокоррекции «снизу вверх» предполагает:

- а) в качестве основного содержания психокоррекции упражнение и тренировку уже имеющихся психологических способностей;
- б) определение в пределах возрастной нормы развития программу его оптимизации;
- в) целостность процесса оказания психокоррекционной помощи.

9. Принцип психокоррекции «сверху вниз» предполагает:

- а) деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований;
- б) создание зоны «ближайшего развития»;
- в) целостность процесса оказания психологической коррекции.

10. Понятие комплексности не предполагает один из аспектов:

- а) включение максимально возможного и необходимого количества различных специалистов;
- б) использование методических средств и подходов, творческое освоение арсенала коррекционных приёмов, конкретных техник;
- в) реализация через учёт всей сложившейся в процессе развития иерархии психических структур;
- г) особенности использования методологических подходов.

11. Структура психокоррекционного комплекса не включает один из блоков:

- а) коррекционный;
- б) диагностический;
- в) установочный;
- г) формирующий.

12. Личностная неподготовленность психолога к проведению психокоррекции предполагает:

- а) недостаточность профессиональных знаний;
- б) наличие психологических барьеров;
- в) отсутствие опыта проведения психокоррекции;
- г) неглубокое владение конкретными методами и методиками.

13. К основным элементам психокоррекционной ситуации не относится:

- а) набор процедур;
- б) теория;
- в) человек, который помогает;
- г) онтогенетический подход.

14. Одним из факторов, определяющим эффективность психокоррекции является:

- а) ожидания клиента;
- б) период психокоррекции;
- в) возраст клиента;
- г) оценка работы психолога.

15. К основным принципам сопровождения ребенка в условиях жизнедеятельности в образовательном учреждении не относится:

- а) рекомендательный характер советов сопровождающего;
- б) приоритет интересов сопровождаемого, «на стороне ребенка»;
- в) анонимность;
- г) мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

16. К принципам, которые необходимо учитывать при составлении психокоррекционных программ, не относится:

- а) принцип возрастания сложности;
- б) принцип единства диагностики и коррекции;
- в) принцип развивающего обучения;
- г) деятельностный принцип.

17. Какая из перечисленных программ не относится к компетентности психолога:

- а) программы, ориентированные непосредственно на причины наблюдаемых особенностей развития (воздействие на социальную ситуацию развития; межфункциональную организацию мозговых систем);

б) программы, мишенью воздействия которых является уровень базовых составляющих психического развития (формирование и гармонизация уровневой структуры одной из трёх базовых составляющих; произвольной регуляции психической активности; пространственных представлений; базовой аффективной регуляции);  
в) симптоматические коррекционные программы, воздействие которых ориентировано, в основном, на наблюдаемые конкретные феномены отклоняющегося развития.

18. Выбор индивидуальной или групповой работы не определяется:

- а) структурой психического развития ребёнка;
- б) возрастом и выраженностью аффективных проблем ребёнка;
- в) выраженностью имеющихся особенностей развития;
- г) допустимыми для конкретного ребёнка нагрузками.

19. К блоку коррекционных программ, основанных на нейropsychологическом подходе нельзя отнести:

- а) программу формирования базовой аффективной регуляции (гармонизации уровневой регуляции аффективной сферы по системе О.С. Никольской);
- б) Программу комплексной нейropsychологической коррекции и абилитации (по А.В. Семенович);
- в) методику формирования программирования, произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической деятельности (авторская программа Н.М. Пылаевой и Т.В. Ахутиной).

20. К программе третьего типа, симптоматической направленности не относится:

- а) арттерапевтические программы, в том числе фольклорная арттерапия;
- б) программа формирования произвольной регуляции психической активности;
- в) формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей младшего школьного возраста;
- г) развитие самооценки через психологическую сказку.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Рекомендуемая литература**

#### **Основная литература**

1. Бардышевская, М. К. Диагностика эмоциональных нарушений у детей : учебное пособие / М. К. Бардышевская, В. В. Лебединский. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 284 с. — ISBN 978-5-89353-556-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88061.html>

2. Белашева, И. В. Психологическая коррекция и реабилитация : учебное пособие (курс лекций) / И. В. Белашева, М. Л. Есаян, И. Н. Польшакова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 200 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99457.html>

3. Карпович, Т. Н. Психопрофилактика и психокоррекция патологических черт характера учащихся в подростковом и юношеском возрасте : учебно-методического пособие / Т. Н. Карпович. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 176 с. — ISBN 978-985-503-804-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84887.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Пахальян, В. Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 180 с. — ISBN 978-5-4487-0278-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76804.html>

2. Масягин В.П., Чижова Ю.В. Коррекция отклоняющегося поведения подростков в учебном процессе [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Масягин В.П., Чижова Ю.В. - 2017. -<http://library.roweb.online>

3. Николаенко Я.Н. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов / Я.Н. Николаенко, Т.А. Колосова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. — 88 с. — 978-5-8179-0160-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29975>

### **8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- <http://www.vorpsy.ru/> - сайт журнала «Вопросы психологии»;
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> - сайт Института психологии РАН, журнал «Психологический журнал»;
- <http://www.psy.msu.ru/links/index.html> - сайт психологического факультета МГУ «Психология в Интернете»;
- <http://www.psychology.ru/> - сайт «Psychology.ru» (библиотека, тесты, ссылки);
- <http://psystudy.ru/> - сайт журнала «Психологические исследования»: электронное периодическое издание;

- <http://www.mathematics.ru/>;
- <http://www.webmath.ru/>;
- <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library/mathematics/calculus.htm>;
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев;
- <http://elibrary.ru/> e-Library.ru: Научная электронная библиотека;
- <http://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»;
- <http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам РАН.

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 "Психология".

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровех (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

*Современные профессиональные базы данных:*

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров [https://www.mos.ru/karta-](https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/)

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»;

