

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

Информация об актуализации
УТВЕРЖДАЮ

Сведения об электронной подписи

Подписано: Фокина Валерия
Николаевна

Должность: ректор

Пользователь: vfokina

"11" февраля 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.С. Иванова

20 января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Психология горя и утраты»
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Практическая психология»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогике и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Шипилов А.И., д.псих.н., проф.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование представлений об оказании психологической помощи при состоянии острого горя при утрате близкого.

Задачи дисциплины:

1) формирование представлений о типологии психологических потерь, возрастных особенностях переживания потери, утраты, основных видах психологических утрат и их характеристики, о содержании понятия горевания, горе, этапах процесса горевания, задачах четырех основных работ горя, трудностях, встречающихся в процессе горевания и способах их преодоления, о когнитивных, эмоциональных и смысловых механизмах;

2) развить умений квалифицировать и диагностировать основные этапы горевания в связи с основными типами психологических потерь; определять по описанию или консультативным данным, на каком этапе работы горя находится (остановился, застрял, продвинулся) клиент;

3) сформировать представления об основных видах консультативно-поддерживающей помощи горюющим клиентам или же указать на необходимость (показания для) психотерапевтической помощи.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология горя и утраты» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональные компетенции

ПК-2. Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности

обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп

трудовые действия:

- оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-2. Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности	ПК-2.1. Демонстрирует навыки разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Знать: основные понятия кризисной психологии и принципы кризисной помощи
		Уметь: составлять программу психологической помощи лицам при состоянии острого горя
		Владеть: навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Психология горя и утраты», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-2 Способен к осуществлению мероприятий,	Методы психологического консультирования	Психология стресса	Основы консультативной психологии
		Психологическое	Основы индивидуальной и

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности		сопровождение семей и ребёнка в тяжелых жизненных ситуациях	групповой психотерапии
		Психологическое сопровождение приёмных семей	Психологическая саморегуляция
		Социальная реабилитация	Психосоматика
		Основы инклюзивной психологии	Дифференциальная психология
		Психология личности в кризисных ситуациях	Психология общения с тренингом
		Психология горя и утраты	Методы психологической коррекции
		Психология аддиктивного поведения	Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			44,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			10	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			32	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				6 26
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			48	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			48	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15.8	
3	Общая трудоемкость дисциплины			108	
	зачетные единицы			3	

	форма промежуточной аттестации	экзамен
--	--------------------------------	---------

*

Семинар – семинар-дискуссия
 ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг
 ТТ - практическое занятие - тест-тренинг
 ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование
 ЛС - практическое занятие - логическая схема
 УД - семинар-обсуждение устного доклада
 РФ – семинар-обсуждение реферата
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата
 ВБ - вебинар
 УЭ - семинар-обсуждение устного эссе
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в психологию горя и утраты	Утрата и потеря как психологические феномены. Психологическая утрата как утрата объекта и/или идентичности и/или части будущего. Фрейд З. о психологических утратах (потерях) и работе горя. Эмпирическая типологизация видов утрат. Облигаторные и факультативные утраты, нормативные и индивидуальные утраты. Близкие к понятию утрата и горе психологические понятия – кризис, стресс, страдание, страх смерти, посттравматический синдром, жизненные трудности, травма, трудные жизненные ситуации и пр. Утрата и потеря в возрастной психологии как комплементарное к понятию новообразование. Возрастные кризисы и утраты. «Нормальное» и «патологическое» горе. Характеристики «нормального» и «патологического» горя по Э. Линдемману. Факторы, провоцирующие «патологическое» горе. Четыре задачи горя по Д. Вордену. Горевание как нормальный и закономерный процесс. Этапы горевания по Ф.Василеу (1. Принять психологическую потерю. 2. Прожить острую боль потери 3. Наладка окружения, в котором отсутствует объект утраты 4. Выстроить новое отношение к объекту утраты (умершему) и продолжать жить). Типичные нарушения (трудности) в реализации задач горевания. Культурная и психологическая помощь горюющему человеку. Задачи личности на каждом этапе горевания. Специфика психологического сопровождения на разных этапах горевания. Виды горевания при разных типах психологических потерь. Процесс горевания при потере близкого человека (объекта). Горевание при разводе, измене, инцесте, изнасиловании. Горевания и болезнь, горевания и травма. Горевание и смена (потеря) идентичности. Горевание как совладание с возрастными изменениями психологических и физических возможностей человека. Горевание и принятие старости.
2	Психологическая помощь умирающему и суицидентам	Горе и страх смерти как психологические феномены. Понятие острого горя. Физические, психофизиологические и психологические проявления острого горя по Э. Линдемману. Страх смерти как проявление экзистенциальной тревоги. Взаимодействие со страхом смерти в детстве, подростковом и зрелом возрасте. Специфика оказания психологической помощи при утрате верующим людям и атеистам. Психологическое сопровождение умирающего. Этапы «пути умирающего» по Э. Кюблер-Росс. Этапы отрицания, агрессии, торгов, депрессии и подготовительной печали, их характеристики и задачи психологической помощи. Специфика психологического сопровождения терминальных больных в детском и зрелом возрасте. Суицид как форма реагирования личности на критические ситуации. Суицидальное поведение как кризисная ситуация. Факторы суицидального риска: социально-демографические, медицинские, биографические, а также внешние обстоятельства и внутренние установки. Основные аспекты суицидальной ситуации. Признаки суицидального поведения: ситуационные, поведенческие, когнитивные, эмоциональные индикаторы суицидального риска, коммуникативные сигналы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		суицидального риска. Оценка суицидального риска. Основные принципы работы по предотвращению суицида: установление контакта, получение информации, оценка суицидального потенциала, оценка и мобилизация ресурсов, выработка терапевтического плана. Психологические стратегии, направленные на снижение риска суицида.
3	Психологическая помощь детям и взрослым при утрате и горе	Психологическая помощь детям при утрате. Основные задачи психологической помощи ребенку при утрате близкого. Специфика детского восприятия и мышления. Проявления эгоцентризма ребенка. Детские вопросы при взаимодействии со страхом смерти. Методы психологической помощи ребенку при утрате близкого. Работа с ребенком при смерти родителя. Технологии оказания психологической помощи горюющему ребенку. Психотравмы развития. Типичные детские травмы. Дисфункциональная семья. Системный семейный подход. Бодинамический подход. Психологические аспекты насилия в семье. Мифы о семейном насилии. Характерные признаки поведения жертвы. Сексуальное насилие. Особенности клинической психодиагностики, психокоррекции, психотерапии и психопрофилактики лиц, переживших насилие. Психологические последствия продолжительного жестокого обращения. Психологические изменения во взаимоотношениях и в индивидуальности личности. Повторные повреждения, которые следуют за продолжительным жестоким обращением. Психологическая помощь взрослым при утрате. Основные задачи психологической помощи взрослому при утрате близкого. Специфика физического, психофизиологического и психологического состояния взрослого, в зависимости от времени со дня утраты. Основные факторы, влияющие на эмоциональное состояние горюющего. Работа с родителями, при смерти ребенка. Технологии оказания психологической помощи горюющему.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Введение в психологию горя и утраты»

1. Утрата и потеря как психологические феномены.
2. «Нормальное» и «патологическое» горе.

Раздел 2 «Психологическая помощь умирающему и суицидентам»

1. Горе и страх смерти как психологические феномены.
2. Психологическое сопровождение умирающего.

Раздел 3 «Психологическая помощь детям и взрослым при утрате и горе»

1. Психологическая помощь детям при утрате.
2. Психологическая помощь взрослым при утрате.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Введение в психологию горя и утраты»

1. Процесс горевания при потере близкого человека (объекта).
2. Горевание при разводе.
3. Горевание при измене.
4. Горевание при инцесте.
5. Горевание при изнасиловании.
6. Горевания и болезнь.
7. Горевания и травма.
8. Горевание и смена (потеря) идентичности.
9. Горевание как совладание с возрастными изменениями психологических и физических возможностей человека.
10. Горевание и принятие старости.

Раздел 2 «Психологическая помощь умирающему»

1. Суицидальное поведение как кризисная ситуация.
2. Социально-демографические факторы суицидального риска.
3. Медицинские факторы суицидального риска.
4. Биографические факторы суицидального риска.

5. Внешние обстоятельства и внутренние установки суицидального риска.
6. Основные аспекты суицидальной ситуации.
7. Признаки суицидального поведения: ситуационные, поведенческие, когнитивные, эмоциональные индикаторы суицидального риска, коммуникативные сигналы суицидального риска.
8. Оценка суицидального риска.
9. Основные принципы работы по предотвращению суицида: установление контакта, получение информации, оценка суицидального потенциала, оценка и мобилизация ресурсов, выработка терапевтического плана.
10. Психологические стратегии, направленные на снижение риска суицида.

Раздел 3 «Психологическая помощь детям и взрослым при утрате»

1. Типичные детские травмы.
2. Дисфункциональная семья.
3. Системный семейный подход.
4. Бодинамический подход.
5. Психологические аспекты насилия в семье.
6. Мифы о семейном насилии.
7. Характерные признаки поведения жертвы.
8. Сексуальное насилие.
9. Особенности клинической психодиагностики, психокоррекции, психотерапии и психопрофилактики лиц, переживших насилие.
10. Психологические последствия продолжительного жестокого обращения.
11. Психологические изменения во взаимоотношениях и в индивидуальности личности.
12. Повторные повреждения, которые следуют за продолжительным жестоким обращением.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	10	-	10
Семинарского типа (семинар дискуссия)	6	-	6
Семинарского типа (практические занятия)	-	26	26
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	18,2	26	44,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 41 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Введение в психологию горя и утраты»

Темы устного эссе

1. Категории жизни и смерти в разных психотерапевтических направлениях.
2. Осознание человеком собственной смертности.
3. Переживание утраты.
4. Горе.
5. Отношение к проблеме смерти в работах З. Фрейда.
6. Работа З.Фрейда «Печаль и меланхолия».
7. Отношение к проблеме смерти в работах психотерапевтов экзистенциального направления И. Ялома.
8. Экзистенциальные данности: смерть, свобода, изоляция, бессмысленность.
9. Феноменология переживания утраты в работах Э. Фромма.
10. Реакции горя.
11. Этапы «нормального горя».
12. Острое горе.
13. Фаза шока.
14. Фаза реакций.
15. Стадия восстановления.
16. Картина острого горя.
17. Комплекс эмоциональных реакций для каждой стадии.
18. Комплекс клинических проявлений горя.
19. Психосоматические реакции горя.
20. Вторичные потери в ситуации смерти близкого человека.
21. Зависимость тяжести переживания утраты от отношений с близким перед смертью.
22. Факторы, влияющие на тяжесть процесса горевания у пострадавших в чрезвычайных ситуациях, родственников погибших в чрезвычайных ситуациях, комбатантов.

Раздел 2 «Психологическая помощь умирающему и суицидентам»

Темы рефератов

1. Терминальные состояния.
 2. Ситуация болезни, опасной для жизни пациента.
 3. Психогенные или ситуативные реакции на неблагоприятный диагноз и их связь с личностными особенностями больного.
 4. Проблемы incurable больных.
 5. Медицинские проблемы: проблемы ухода за больным, дефицит средств ухода за больным, организационные проблемы ухода за больным.
 6. Отношения жизни и смерти в основных мировых религиях.
 7. Отношение к проблеме жизни и смерти в буддизме.
 8. Отношение к проблеме жизни и смерти в иудаизме.
 9. Отношение к проблеме жизни и смерти в христианстве. Отношение к проблеме жизни и смерти в исламе.
 10. Культурно-этнические особенности переживания потери близкого человека и периода траура.
 11. Отношение к проблеме смерти у народов, проживающих на территории Российской Федерации.
- Ритуалы похорон.
12. Тревножно-фобические реакции.
 13. Тревножно-фобические расстройства.
 14. Депрессивная реакция.
 15. Депрессивный невроз (невротическая депрессия).
 16. Симптомы проявления депрессии.
 17. Особенности проявления депрессивных состояний.
 18. Временные аспекты депрессивного состояния.
 19. Виды депрессий.
 20. Депрессивные состояния как реакция на травмирующую ситуацию.
 21. Реактивные психозы (острые, затяжные).
 22. Группы суицидального риска.
 23. Прогностические критерии суицидального риска: социально-демографические, медицинские, биографические.
 24. Индикаторы суицидального риска: ситуационные, когнитивные, поведенческие, коммуникативные, эмоциональные.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Глоссарный тренинг (ГТ)</i>	Учебное занятие с применением технических средств с целью усвоения понятий и терминов (гlossария).	Комплект заданий для работы по усвоению научного аппарата дисциплины	- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.
2	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие

				выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не
--	--	--	--	--

			может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов) <i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Страх	примитивная интенсивная эмоция, развивающаяся на реальную или воображаемую угрозу и сопровождающаяся физиологическими реакциям, являющимися результатом активации вегетативной нервной системы, и защитным поведением в форме избегания.
Самоистязание	намеренное и вредное поведение, направленное на самого себя, где суицид представляет его разновидность со смертельным исходом. К другим типам относят покушение на самоубийство и поведение, цель которого носит саморазрушающий характер, но без летального исхода (например, причинение себе увечья).
Депрессия	негативное психологическое состояние, связанное с такими поведенческими особенностями, как уход в себя, апатия, и чувство безнадежности.
Дистресс	отрицательное влияние стресса на деятельность человека, вплоть до ее полной дезорганизации, отрицательное функциональное состояние, неспецифические реакции организма на критические ситуации, сопровождающиеся грубыми нарушениями адаптации, контроля личности и приводящие к истощению.
Невроз	обратимое расстройство психической деятельности, при котором человек сохраняет критическое отношение к болезни и не утрачивает способности руководить своим поведением.
Кризис	состояние, при котором невозможно дальнейшее функционирование личности в рамках прежней модели поведения, даже если она целиком устраивала данного человека.
Жизненные события, ведущие к кризису	события, создающие потенциальную или активную угрозу удовлетворению фундаментальных потребностей и ставящие перед человеком проблему, от которой он не может уйти и которую не может разрешить в короткое время и привычным способом.
Горе	сильные эмоции, переживаемые человеком, когда он лишается близкого, любимого человека в результате его смерти.
Горе детское	интенсивное, глубокое и длительное переживание потери, смерти близких людей. Смерть близких обычно вызывает у детей и подростков сильные реакции. Это

	может быть отчаяние, страх, озлобленность, проблемы со сном, чувство беспомощности и опасности, иногда даже депрессия и сильное ощущение пустоты и оставленности.
Психологическая (психическая) травма	событие высокой интенсивности при одновременном отсутствии возможности адекватного совладания и превышении приспособительного потенциала индивида, следствием чего могут быть нарушения адаптации и расстройства, связанные со стрессом.
Тревога экзистенциальная (нормальная)	переживание человеком различных угроз своему существованию.
Шок	тяжелое расстройство кровообращения, дыхания, обмена веществ, обусловленное резким нарушением нервной регуляции жизненных процессов, вызванным чрезвычайным раздражителем.
Явления тревожного ряда	эмоциональные состояния, закономерно сменяющие друг друга по мере нарастания состояния тревоги.
Регрессия поведения	форма защитной реакции индивида при переживании им фрустрации, состоящая в замене значимой для него сложной задачи, решение которой затруднено в сложившейся ситуации, на более легкую.
Тревога	мрачное предчувствие, вызванное угрозой какой-либо ценности, которую индивид считает необходимой для своего существования как личности.
Страдание	способ переработки негативного, трагического для данной личности события.
Нервно-психическая неустойчивость	склонность к срывам нервной системы при значительном психическом и физическом напряжении.
Психологический стресс	особое психическое состояние, характеризующееся неспецифическими системными изменениями активности психики человека и выражающее ее организацию и мобилизацию в связи с возникшими повышенными требованиями, содержащимися в новой ситуации, или изменениями состояния организма.
Психотравмирующая ситуация	ситуация, которая возникает под воздействием на индивида раздражителей, вызывающих угрозу здоровью, жизни, значимым ценностям, личностным границам.
Саморазрушающее поведение	совершение «любых действий, над которыми у человека имеется некоторый реальный или потенциальный волевой контроль, способствующих продвижению индивида в направлении более ранней физической смерти.

Раздел 2

Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Страх	примитивная интенсивная эмоция, развивающаяся на реальную или воображаемую угрозу и сопровождающаяся физиологическими реакциям, являющимися результатом активации вегетативной нервной системы, и защитным поведением в форме избегания.
Самоистязание	намеренное и вредное поведение, направленное на самого себя, где суицид представляет его разновидность со смертельным исходом. К другим типам относят покушение на самоубийство и поведение, цель которого носит саморазрушающий характер, но без летального исхода (например, причинение себе увечья).
Суицид	акт самоубийства с фатальным исходом.
Пресуицид	период от возникновения суицидальных мыслей до попыток реализации, может быть острым и хроническим.
Суицидальная попытка	целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью, проходит в две фазы: обратимая, когда объект сам может прекратить попытку, и необратимая.
Кризис	состояние, при котором невозможно дальнейшее функционирование личности в рамках прежней модели поведения, даже если она целиком устраивала данного человека.
Жизненные события, ведущие к кризису	события, создающие потенциальную или активную угрозу удовлетворению фундаментальных потребностей и ставящие перед человеком проблему, от которой он не может уйти и которую не может разрешить в короткое время и привычным способом.
Горе	сильные эмоции, переживаемые человеком, когда он лишается близкого, любимого человека в результате его смерти.
Горе детское	интенсивное, глубокое и длительное переживание потери, смерти близких людей. Смерть близких обычно вызывает у детей и подростков сильные реакции. Это

	может быть отчаяние, страх, озлобленность, проблемы со сном, чувство беспомощности и опасности, иногда даже депрессия и сильное ощущение пустоты и оставленности.
Суицидальные замыслы	активная форма суицидальности, продумываются способы суицида, время и место действия.
Экстренная психологическая помощь	скорая психологическая помощь (консультирование), оказываемая людям, переживающим острое состояние психологического кризиса, как правило, без личного общения консультанта-психолога и его клиента, а на расстоянии, например по телефону, через интернет и т. д.
Поственция	процесс помощи семье и друзьям после суицида близкого человека.
Жизненный смысл	врожденная мотивационная тенденция, присущая всем людям и являющаяся основным двигателем поведения и развития личности.
Суицидальное поведение	любые внутренние и внешние формы психических актов, направляемые представлениями о лишении себя жизни.
Тревога	мрачное предчувствие, вызванное угрозой какой-либо ценности, которую индивид считает необходимой для своего существования как личности.
Страдание	способ переработки негативного, трагического для данной личности события.
Суицидент	лицо, предпринявшее суицидальную попытку.
Скорбь	процесс переживания состояния потери, смерти близких людей.
Синдром утраты	сильные эмоции, переживаемые в результате утраты близкого родственника или любимого человека. Горе — это процесс, при помощи которого человек работает с болью утраты, вновь обретая чувство равновесия и полноты жизни.
Саморазрушающее поведение	совершение «любых действий, над которыми у человека имеется некоторый реальный или потенциальный волевой контроль, способствующих продвижению индивида в направлении более ранней физической смерти.

Раздел 3

Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Детский телефон доверия	служба экстренной психологической помощи по телефону детям и подросткам, переживающим трудную жизненную ситуацию, а также взрослым (родители, заменяющие их лица, специалисты, работающие с детьми и в сфере родительно-детских отношений).
Логотерапия	метод психотерапии, созданный В. Франклом (от древнегр. logos — смысл), который занимается смыслом человеческого существования и поисками этого смысла.
Психопрофилактика стресса	комплекс мероприятий психологического характера, направленных на предотвращение возникновения и развития стресса, на улучшение психического состояния человека. Психопрофилактические мероприятия могут носить как индивидуальный, так и групповой характер.
Психическая адаптация	процесс установления оптимального соответствия личности и окружающей среды в ходе осуществления свойственной человеку деятельности.
Психическая саморегуляция	произвольное и целенаправленное изменение отдельных психофизиологических функций и психического состояния в целом, которое осуществляется самим субъектом путем специально организованной психической активности.
Кризис	состояние, при котором невозможно дальнейшее функционирование личности в рамках прежней модели поведения, даже если она целиком устраивала данного человека.
Работа скорби	внутрипсихический процесс, наступающий вслед за утратой объекта привязанности; в ходе этого процесса субъекту удается постепенно отстраниться от своего объекта.
Горе	сильные эмоции, переживаемые человеком, когда он лишается близкого, любимого человека в результате его смерти.
Горе детское	интенсивное, глубокое и длительное переживание потери, смерти близких людей. Смерть близких обычно вызывает у детей и подростков сильные реакции. Это может быть отчаяние, страх, озлобленность, проблемы со сном, чувство беспомощности и опасности, иногда даже депрессия и сильное ощущение пустоты и оставленности.
Рентная установка	установка на свою жизнь и страдание после травмы.
Самоконтроль	одно из проявлений сознательной регуляции человеком собственного поведения и деятельности в интересах обеспечения соответствия результатов поставленным целям, предъявляемым требованиям, правилам, образцам.

Копинг-стратегии	стратегии действий, предпринимаемых человеком в ситуациях психологической угрозы. В частности, в условиях приспособления к болезни, физическому, личностному и социальному благополучию.
Жизненный смысл	врожденная мотивационная тенденция, присущая всем людям и являющаяся основным двигателем поведения и развития личности.
Медитация	один из приемов психорегулирующей тренировки, заключающийся в интенсивном, проникающем вглубь размышлении, погружении умом в некоторый предмет или идею, которое достигается путем сосредоточенности на них и устранении всех факторов, рассеивающих внимание.
Дебрифинг	метод работы с групповой психической травмой, форма кризисной интервенции, особо организованная и четко структурированная работа в группах с людьми, совместно пережившими катастрофу.
Страдание	способ переработки негативного, трагического для данной личности события.
Группы встреч	вид групповой работы, ориентированной на оказание психологического содействия росту личности.
Биологическая обратная связь	получение человеком информации (как правило, при помощи специальных приборов, индикаторов и инструментов) о том, что происходит в его организме.
Аутогенная тренировка	психотерапевтический метод, основанный на самовнушении и саморегуляции. В результате А.т. у человека развивается способность управлять своим состоянием до, во время и после экстремального воздействия. Различают две стадии А.т: реакцию (расслабление) и создание гипнотических состояний различного уровня.
Абстиненция	добровольный волевой отказ от чего-либо, подавление в себе каких-либо влечений в течение определённого промежутка времени или на протяжении всей жизни.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Обладая способностью к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности, раскройте задачи психологического сопровождения на различных стадиях «пути умирающего».

Вариант 2.

Демонстрируя способность к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности, опишите принципы психологической помощи при работе с горем.

Вариант 3.

Демонстрируя способность к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности, раскройте специфику психологической помощи ребенку при утрате.

Вариант 4.

Обладая способностью к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности, опишите психологическую помощь при «патологическом» горе.

Вариант 5.

Применяя способность к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности, опишите методы психологической помощи при утрате близкого.

Вариант 6.

Обладая способностью к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности, раскройте специфику психологической помощи родителям при утрате ребенка.

Вариант 7.

Демонстрируя способность к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности, раскройте специфику психологической помощи ребенку при утрате родителя.

Вариант 8.

Обладая способностью к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности, проведите анализ этапов кризисной работы.

Вариант 9.

Применяя способность к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности, раскройте специфику психологического консультирования на остром этапе.

Вариант 10.

Обладая способностью к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности, опишите проявления страха смерти.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

1. Какой из терминов верно обозначает состояние человека, испытывающего приступы подавленности и раздражения, часто нарушающие его отношения с окружающими:

- а) эутимия;
- б) циклотимия;
- в) дисфория;
- г) ажитация;
- д) агрессия.

2. Какой из терминов описывает проявление эмоций вовне:

- а) настроение;
- б) аффект;
- в) дисфория;
- г) эутимия.

3. Какое из описаний верно передает содержание понятия «подвижность аффекта»:

- а) сила или интенсивность эмоциональных реакций;
- б) разнообразие эмоциональной экспрессии;
- в) легкость и скорость перехода из одного эмоционального состояния в другое;
- г) склонность к переходу сильной эмоции в противоположную по содержанию.

4. Какой из перечисленных критериев депрессии НЕ является психологическим:

- а) снижение настроения;
- б) нарушения памяти;
- в) суточные колебания настроения;
- г) трудности в разрешении проблем.

5. Главным признаком, отличающим патологический аффект от физиологического, считают

- а) раздражение и агрессию;
- б) наличие галлюцинаций;
- в) помрачение сознания;
- г) компульсивное влечение к насилию и нанесению повреждений.

6. Характерными признаками депрессивного синдрома считают:

- а) раннее утреннее пробуждение и ангедонию;
- б) молчание и бездвиженность;
- в) тошноту и потливость;
- г) безразличие и равнодушие;
- д) брадикардию и снижение АД.

7. Типичная продолжительность депрессии – несколько

- а) часов;
- б) дней;
- в) недель;
- г) месяцев;
- д) лет.

8. Признаком тяжелой депрессии с высоким риском суицида считают:

- а) повышение АД и тахикардию;
- б) сонливость в дневные часы;
- в) ощущение стеснения за грудиной;
- г) снижение вкусовой и обонятельной чувствительности.

9. Больные с манией:

- а) представляют опасность для окружающих;
- б) отличаются высокой производительностью в профессиональном труде;
- в) часто проявляют упрямство и несговорчивость;
- г) любят помогать знакомым и незнакомым людям.

10. Обсессивно-фобический синдром:

- а) не является нозологически специфичным;
- б) обычно возникает вследствие органических заболеваний;
- в) является вариантом синдрома психического автоматизма;
- г) характерен для простой шизофрении.

11. Какое из утверждений НЕВЕРНО по отношению к реакциям острого горя/утраты:

- а) они обычно тяжелее, если им предшествовало предвидение горя и ожидание утраты;
- б) с ними связаны повышение заболеваемости и смертности;
- в) клиника острого горя всегда представлена симптомами «поломки», требующими использования психотропных средств;
- г) они имеют характер закономерного процесса совладения.

12. Для простой реакции страха характерно все, КРОМЕ:

- а) умеренного повышения активности;
- б) ускорения темпа речи, запинания;
- в) мобилизации воли, внимания, мыслительных процессов;
- г) увеличения мышечной силы;
- д) снижение фиксации окружающего;
- е) ускорения течения времени.

13. Симптоматика острой реакции на стресс начинает редуцироваться:

- а) сразу по миновании стрессовой ситуации;
- б) через 2-4 часа после стресса;
- в) не ранее 8-ми часов при устранении или ослаблении стресса и не ранее 48-ми часов при сохранении стрессовой ситуации;
- г) только при оказании психиатрической помощи;
- д) только при оказании психологической помощи.

14. Характерной чертой посттравматического стрессового расстройства считают

- а) ступор или возбуждение;
- б) мутизм и негативизм;
- в) отказ от врачебной помощи;
- г) наличие бреда преследования;
- д) помрачение сознания.

15. Реактивные состояния, которые проявляются преимущественно нарушением поведения и ведут к социально-психологической дезадаптации, называются:

- а) патохарактерологические реакции;
- б) характерологические реакции;
- в) адаптивные реакции;
- г) невротические реакции.

16. Непатологические нарушения поведения, которые проявляются лишь в определенных ситуациях, не ведут к дезадаптации личности и не сопровождаются соматовегетативными нарушениями, называются

- а) адаптивные реакции;
- б) характерологические реакции;
- в) патохарактерологические реакции;
- г) невротические реакции.

17. Расстройство личности, при котором человек боится любого вовлечения в заботы и интересы других людей и опасается возможности проявить свое смущение на людях, обозначается как:

- а) параноидальное;
- б) избегающее;
- в) диссоциальное;
- г) нарцисстическое.

18. Чувство, что окружающий мир повернулся на 1800, следует назвать:

- а) галлюцинозом;
- б) псевдогаллюцинацией;
- в) деперсонализацией;
- г) сенестопатией;
- д) психосенсорным расстройством;
- е) иллюзией.

19. Как называется форма поведения, используемая людьми для привлечения к себе внимания:

- а) расщепление;
- б) парасуицид;
- в) эксгибиционизм;
- г) деиндивидуализация.

20. О своих суицидальных мыслях пациенты рассказывают врачу

- а) обычно;
- б) иногда;
- в) крайне редко;
- г) никогда не рассказывают.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Вamik, Волкан Жизнь после утраты: психология горевания / Волкан Вamik, Зинтл Элизабет ; перевод К. В. Куркин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 160 с. — ISBN 0-684-19574-7, 978-5-89353-418-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88319.html>

Дополнительная литература

1. Козлов, В. В. Психология кризиса / В. В. Козлов. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 386 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18954.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.voppsy.ru/> - сайт журнала «Вопросы психологии»;
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> - сайт Института психологии РАН, журнал «Психологический журнал»;
- <http://www.psy.msu.ru/links/index.html> - сайт психологического факультета МГУ «Психология в Интернете»;
- <http://www.psychology.ru/> - сайт «Psychology.ru» (библиотека, тесты, ссылки);
- <http://psystudy.ru/> - сайт журнала «Психологические исследования»: электронное периодическое издание;
- http://psyjournals.ru/journal_catalog/ - портал психологических изданий.
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев;
- <http://elibrary.ru/> e-Library.ru: Научная электронная библиотека;
- <http://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»;
- <http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам РАН.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 "Психология".

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.),

предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».