

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

Информация об актуализации
УТВЕРЖДАЮ

Сведения об электронной подписи
Подписано: Фокина Валерия
Николаевна
Должность: ректор
Пользователь: vfokina

"11" февраля 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
Л.С. Иванова
20 января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.20 «Психология личности»
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Практическая психология»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогике и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Ерыкова В.Г., к.пед.н.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - изучение методологических и мировоззренческих основ психологии личности; индивидуальных свойств человека, их роли и места в развитии личности; психологической структуры личности; взаимодействия биологических и социальных факторов в истории общественного развития и формирования личности; основных теорий личности в отечественной и зарубежной психологии.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование представлений о теоретических основах психологии личности;
- 2) построение совместно со студентами психологического представления о личности и индивидуальности, которое в наибольшей степени могло бы дать возможность осуществлять личностный выбор, объяснять реальность, разные аспекты жизнедеятельности;
- 3) овладение современными теориями личности;
- 4) развитие представлений об онтологии человеческой жизни, различных причинах поведения человека.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология личности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

обще профессиональные компетенции

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3. Планирует саморазвитие и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни	Знать: <ul style="list-style-type: none">• теоретические подходы и концепции развития личности
		Уметь: <ul style="list-style-type: none">• определять движущие силы развития личности
		Владеть: <ul style="list-style-type: none">• навыками определения мотивации поступков с целью саморазвития и использования творческого потенциала
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Применяет систему специализированных профессиональных знаний о методах психокоррекции, подбирает методы психокоррекции в соответствии с проблемами заказчика	Знать: <ul style="list-style-type: none">• периодизацию развития личности
		Уметь: <ul style="list-style-type: none">• при планировании и психологическом изучении личности соблюдать необходимые организационно-методические и морально-этические требования и нормы
		Владеть: <ul style="list-style-type: none">• критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1. Демонстрирует знания об индивидуально-психологических особенностях человека, об основных характеристиках психических, познавательных процессов личности	Знать: <ul style="list-style-type: none"> закономерности развития и формирования личности, представленные в различных личностных концепциях
		Уметь: <ul style="list-style-type: none"> создавать необходимую психологическую атмосферу и терапевтическую среду с учетом личностных особенностей каждого члена коллектива Уметь создавать необходимую психологическую атмосферу и терапевтическую среду с учетом личностных особенностей каждого члена коллектива
		Владеть: <ul style="list-style-type: none"> основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.2. Обосновывает психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделяет закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике	Знать: <ul style="list-style-type: none"> основные методы изучения личности
		Уметь: <ul style="list-style-type: none"> применять знания по психологии личности при изучении других психологических дисциплин
		Владеть: <ul style="list-style-type: none"> навыками изложения результатов исследования с учетом теоретических положений концепции личности

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Психология личности», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Психология личности		Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика
	Учебная практика: Учебно-ознакомительная		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
			Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы	Психодиагностика	Психологическая реабилитация	Психотерапия
	Практикум по	Психологическая	Подготовка к процедуре

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
	отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	психодиагностике	коррекция
	Психология личности	Консультативная психология	
	Психология развития и возрастная психология	Общепсихологический практикум	
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Общая психология	Общепсихологический практикум	Психотерапия
	Психология личности	Психологическая коррекция	Психологический тренинг
	Учебная практика: Учебно-ознакомительная		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Общая психология	Психологическая коррекция	Социальная психология
	Психология развития и возрастная психология		Клиническая психология
	Психология личности		Психология семьи и семейных отношений
		Экспериментальная психология	
		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
	Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях	Речевая культура психолога	Методы психологической коррекции
	Производственная практика: Производственная практика в профильных организациях	Производственная практика: Научно-исследовательская (квалификационная) практика	
		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			48,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				<i>4</i>
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			10	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			32	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				4 28
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы			4	

	(лабораторные практикумы) в форме практической подготовки				4
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			44	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			44	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации				экзамен

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - пометовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВВ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Проблема личности в психологии. Психологическая структура личности	<p>Объект, предмет, цель и задачи психологии личности. Становление психологии личности как отрасли психологической науки. Место и роль курса в подготовке бакалавра психологии. Психология личности как целостная система знаний. Многогранность феноменологии личности, отражающая объективно существующее многообразие проявлений человека в процессе эволюции природы, истории общества и его собственной жизни. Научная и обыденная (популярная) психология личности. Системный и историко-эволюционный подход к личности. Понятие личности и ее структура. Структура науки «Психология личности», уровни методологии. Принципы психологии личности: детерминизма, системности, развития. Теория и практика в психологии личности. Соотношение понятий: теория, эксперимент, практика. Проблема нормы и патологии в развитии личности.</p> <p>Понятия «индивид», «человек» и «личность». «Индивид» и «индивидуальность». Индивидуальные свойства личности и личностные свойства индивида. Понятие «личность» в психологии. Метафизическая схема детерминации развития личности под влиянием среды и наследственности. Личность как относительно устойчивая совокупность психических свойств человека. Личность – человек как носитель (субъект) сознания (К.К. Платонов). Объективный характер закономерностей формирования личности. Взаимодействие биологических и социальных факторов в истории общественного развития и формирования личности. Структура личности как совокупность личностных образований человека,</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>индивидуальных свойств. Основные параметры индивидуальных различий личности. Принципы построения личностных структур. Виды структур личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, К.К. Платонов, А.В. Петровский, А.Г. Асмолов и др.).</p> <p>Междисциплинарный подход к изучению личности в человекознании.</p> <p>Исторические аспекты развития психологии личности. Основные общенаучные принципы изучения психологии личности. Системный подход в психологии личности. Сущность и особенности историко-эволюционного подхода к изучению психологии личности. Основные детерминанты развития личности: взаимоотношения между природой, обществом и личностью. Развитие и функционирование личности в деятельности – исходный пункт конкретно-научной методологии деятельностного подхода в психологии личности. Категория деятельности в психологии личности. Общение и психология личности. Направленность личности как высшая и главная её подструктура. Неповторимость личности. Активность личности. Воспитание личности. Воспитанная личность как интегральный результат воспитательной работы. Значение исследования личности. Метод анамнеза, корреляционный метод, эксперимент. Преимущества и недостатки этих методов. Концепции тестирования и измерения (стандартизация, нормы, надежность, валидность). Наблюдение как метод оценки личности. Интервью как метод оценки. Методики самоотчета. Проективные тесты.</p>
2	Социализация и развитие личности (персоногенез)	<p>Овладение ребенком действительностью в процессе деятельности при помощи взрослых.</p> <p>Осознание ребенком своей «самости» (С.Л. Рубинштейн). Отрочество и ранняя юность в возрастном развитии личности. Проблема самопознания и самовоспитания личности. Личность как представитель определенной системы общественных отношений. Уровни анализа вовлеченности личности в систему общественных отношений. Положение об общественных функциях-ролях и их месте в структуре личности. Проблема социально-типического в личности. Социальный характер и национальный характер. Социально-исторический образ жизни.</p> <p>Роль мотивов и интеллекта в развитии личности.</p> <p>Деятельностный тип взаимоотношений с другими людьми как определяющий фактор развития личности. Развитие сознания и самосознания – основное направление формирования личности. Фазы становления личности в относительно стабильной социальной общности: адаптация; индивидуализация; интеграция. Проблема периодизации развития личности и отечественной психологии. Противоречие между мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферами как движущее противоречие в развитии личности. Разработка представления о периодизации развития личности в социальной психологии (А.В. Петровский). Проблема периодизации развития личности во взрослом возрасте. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Старость.</p> <p>Адаптация личности к социальным условиям.</p> <p>Трудности адаптационного периода и пути их преодоления методами и средствами воспитательной работы. Позитивные и негативные последствия индивидуализации для развития личности. Психологические проблемы интеграции личности. Внутренние конфликты личности и пути их разрешения. Развитие моральной регуляции поведения. Социализация как интериоризация социальных форм поведения (С.Л. Выготский). Концепция деятельностного опосредования межличностных отношений (А.В. Петровский). Личностная зрелость – высший уровень развития личности. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Личность как процесс. Самодетерминация и самотрансценденция личности. Свобода и ответственность – параметры личностного бытия. Духовность как основа личностного выбора.</p>
3	Теории личности в отечественной и зарубежной психологии	<p>Теории личности в отечественной психологии.</p> <p>Разработка теории личности в трудах А.Ф. Лазурского. Характерология как психологическая концепция индивидуальных различий человека, тесно связанных с деятельностью нервных центров. Выделение в личности эндопсихики в качестве прирожденной основы и экзопсихики как системы отношений к окружающему миру. Исследование личности в работах С.Л. Рубинштейна. Личностный принцип. Значение деятельности для формирования личности. Соотношение врожденного и приобретенного в структуре личности. Психический облик личности. Направленность, способности и характер как системообразующие личностные</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>качества. Развитие личности и ее жизненный путь. Соотношение понятий «сознание», «самосознание» и «личность» в концепции С.Л. Рубинштейна. Этапы формирования самосознания личности. Исследование личности в процессе ситуационного взаимодействия (в «естественных условиях»). Деятельностно-событийный подход. Общая психология жизненных ситуаций. Понятие трудной жизненной ситуации. Понятие психологического времени личности. Общая характеристика поведения в жизненных ситуациях. Стратегия поведения в значимых жизненных ситуациях. Исследование жизненного пути. Исследование личности в работах В.Н.Мясищева. Понятие и структура личности. Личность как система отношений человека к окружающей действительности. Система отношений личности, ее характеристика. Развитие личности. Социальное окружение как источник развития личности. Концепция динамической функциональной структуры личности К.К.Платонова. Системный подход к изучению личности. Психологическая структура личности. Характеристика критериев выделения основных подструктур личности. Четырехкомпонентная модель личности К.К.Платонова: направленность и отношения личности; индивидуальная культура личности (знания, навыки, умения и привычки, приобретенные в личном опыте); индивидуальные особенности психических процессов; свойства темперамента или типологические свойства личности. Исследование личности в работах Б.Г.Ананьева. Проблема: личность как центральная категория современного человекознания. Основные характеристики человека как индивида, субъекта деятельности, личности и индивидуальности. Генетические и структурные взаимосвязи в развитии личности. Генетический метод в исследовании личности.</p> <p>Теории личности в зарубежной психологии.</p> <p>Психоанализ З. Фрейда: структурные компоненты личности, движущие силы и условия развития личности, характеристика психосексуальных стадий, типология личности, функции и виды тревоги, механизмы защиты личности. Основные тезисы индивидуальной психологии А.Адлера. Чувство неполноценности и компенсация, стремление к превосходству, стиль жизни, типы личности, связанные со стилями жизни (берущий, избегающий, управляющий, социально-полезный). Социальный интерес как показатель психического здоровья. Творческое Я. Порядок рождения и установки личности. Фикционный финализм. Основные положения Адлера относительно природы человека. Аналитическая психология К.Г.Юнга. Структура личности: эго, личное бессознательное. Коллективное бессознательное: наиболее важные архетипы. Эго-направленность, или типы личностных ориентаций: экстраверсия и интроверсия. Психологические функции души: чувства, ощущения, мышления, интуиция. Развитие личности: жизненные цели и процесс индивидуации. Самореализация посредством творческой деятельности. Экспериментальный анализ сновидений. Глубинная психология и постюнговский психоанализ как развитие концепции Юнга. Эпигенетический принцип развития, характеристики психосоциальных стадий развития личности (Э. Эриксон). Социокультурная теория К. Хорни: развитие личности, базальная тревога, стратегии компенсации, стратегии оптимизации межличностных отношений. Гуманистический психоанализ Э.Фромма. Основной конфликт человеческого существования: свобода и одиночество. Механизм бегства от свободы. Характеристики экзистенциальных потребностей. Типология личности. Социальные типы характеров. Основные положения диспозиционального направления. Понятие черты личности в концепциях Олпорта, Кеттелла и Айзенка. Факторный подход к теории личности. Виды данных, подвергнутых факторному анализу для выделения черт в исследовании Кеттелла. Типы черт в теории Кэттелла. Спецификационное уравнение. Влияние аттитюдов, эргов и чувств на конфликты и приспособление личности. Черта в концепции Олпорта. Понятие «проприум». Индивид как мотивационная система. Диспозиция и черта. Идеографическое изучение личности. Типы личности в теории Айзенка и принципы их выделения. Методы изучения личности, предложенные Айзенком и Кеттеллом. Основные принципы гуманистического подхода к изучению личности. Специфика экзистенциального подхода к пониманию сущности и механизмов развития личности. Основные положения гуманистической теории А.Маслоу: индивид как единое целое; неуместность экспериментов на животных; позитивная внутренняя природа человечества, творческий потенциал человека. Иерархическая теория потребностей А.Маслоу. классификация основных потребностей человека.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>Движущие силы и механизмы развития личности. Дефицитарные потребности и мотивы роста. Исследование механизмов самоактуализации, характерные особенности самоактуализирующихся людей. Основные положения феноменологической теории личности К.Роджерса. тенденция актуализации как движущая сила развития личности. Понятие «Яконцепция». Структура «Я-концепции» (Я-реальное и Яидеальное). Развитие «Я-концепции». Организмический оценочный процесс. Безусловное позитивное внимание как фактор необходимый для развития «Я-концепции». Возникновение личностной тревоги и механизмы защиты личности (искажение восприятия и отрицание). Характерные особенности полноценно функционирующего человека. Основные положения теории оперантного поведения Б.Ф. Скиннера. Респондентное и оперантное поведение. Виды и режимы подкрепления. Основные принципы социально-когнитивной теории А.Бандуры. Механизмы научения: научение через моделирование, научение через наблюдение. Основные процессы научения через наблюдение: внимание, память, поведение, мотивация. Подкрепление, его виды (косвенное подкрепление, самоподкрепление). Самоэффективность как механизм личностного роста и развития. Факторы самоэффективности, Основные принципы теории социального научения Дж. Роттера. Прогноз поведения. Характеристика основных потребностей личности. Компоненты потребностей (потенциал, ценность свобода деятельности и минимальная цель). Интернальный и экстернальный локус контроля, их характеристика. Основные положения теории когнитивных конструктов Дж. Келли. Конструктивный альтернативизм как философская основа когнитивной теории. Понятие личностный конструкт. Свойства личностных конструктов (диапазон применимости, проницаемость- непроницаемость, фокус применимости прогностическая эффективность). Характеристика основных типов личностных конструктов (предполагающий, констелляторный, подчиненный, подчиняющий, упредительный). Основной постулат Дж. Келли и выводы из него: вывод об индивидуальности, вывод об общности, вывод об опыте, вывод об организации, вывод о модуляции, вывод о содружестве. Характеристика основных направлений исследования личности в теории личностных конструктов. Репертуарный тест ролевого конструкта.</p> <p>Представление о развитии в различных направлениях психологии.</p> <p>Представление о развитии в различных направлениях психологии. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С. Выготский). Жизненный путь человека как история развития личности и субъекта деятельности. Влияние жизненного пути человека, на его онтогенетическую эволюцию (Б.Г. Ананьев). Психологический возраст. Основы ориентации изучения периодизации развития личности в зарубежной психологии. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии деятельности. Дилемма личностно-ситуативной обусловленности поведения. Концепция взаимодействия личности с ситуацией. Концепция реализации возможностей ситуации. Инструментальный уровень личности: характер и способности. Индивидуальный стиль.</p>

5.2. Лабораторные работы (лабораторные практикумы)

Форма обучения	Наименование раздела	Лабораторные работы (лабораторные практикумы)	
		название	часы
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ	Раздел 1 Проблема личности в психологии. Психологическая структура личности	Проблема личности в психологии. Психологическая структура личности	2
	Раздел 2 Социализация и развитие личности (персоногенез)	Социализация и развитие личности (персоногенез)	2
	Итого:		4 часа

5.3 Занятия лекционного и семинарского типа

5.3.1 Темы лекций

Раздел 1 «Проблема личности в психологии. Психологическая структура личности»

1. Объект, предмет, цель и задачи психологии личности
2. Понятия «индивид», «человек» и «личность»

Раздел 2 «Социализация и развитие личности (персоногенез)»

1. Овладение ребенком действительностью в процессе деятельности при помощи взрослых
2. Роль мотивов и интеллекта в развитии личности

Раздел 3 «Теории личности в отечественной и зарубежной психологии»

1. Теории личности в отечественной психологии
2. Теории личности в зарубежной психологии

5.3.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Проблема личности в психологии. Психологическая структура личности»

1. Исторические аспекты развития психологии личности.
2. Основные общенаучные принципы изучения психологии личности.
3. Системный подход в психологии личности.
4. Сущность и особенности историко-эволюционного подхода к изучению психологии личности.
5. Основные детерминанты развития личности: взаимоотношения между природой, обществом и личностью.
6. Развитие и функционирование личности в деятельности – исходный пункт конкретно-научной методологии деятельностного подхода в психологии личности.
7. Категория деятельности в психологии личности.
8. Общение и психология личности.
9. Направленность личности как высшая и главная её подструктура.
10. Неповторимость личности. Активность личности. Воспитание личности.
11. Воспитанная личность как интегральный результат воспитательной работы.
12. Значение исследования личности.
13. Метод анамнеза, корреляционный метод, эксперимент. Преимущества и недостатки этих методов.
14. Концепции тестирования и измерения (стандартизация, нормы, надежность, валидность).
15. Наблюдение как метод оценки личности. Интервью как метод оценки. Методики самоотчета. Проективные тесты.

Раздел 2 «Социализация и развитие личности (персоногенез)»

1. Трудности адаптационного периода и пути их преодоления методами и средствами воспитательной работы.
2. Позитивные и негативные последствия индивидуализации для развития личности.
3. Психологические проблемы интеграции личности.
4. Внутренние конфликты личности и пути их разрешения.
5. Развитие моральной регуляции поведения.
6. Социализация как интериоризация социальных форм поведения (С.Л. Выготский).
7. Концепция деятельностного опосредования межличностных отношений (А.В. Петровский).
8. Личностная зрелость – высший уровень развития личности.
9. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности.
10. Личность как процесс.
11. Самодетерминация и самотрансценденция личности.
12. Свобода и ответственность – параметры личностного бытия.
13. Духовность как основа личностного выбора.

Раздел 3 «Теории личности в отечественной и зарубежной психологии»

1. Представление о развитии в различных направлениях психологии.
2. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С. Выготский).
3. Жизненный путь человека как история развития личности и субъекта деятельности.
4. Влияние жизненного пути человека, на его онтогенетическую эволюцию (Б.Г. Ананьев).
5. Психологический возраст.
6. Основы ориентации изучения периодизации развития личности в зарубежной психологии.
7. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии деятельности.
8. Влияние жизненного пути человека, на его онтогенетическую эволюцию (Б.Г. Ананьев).
9. Дилемма личностно-ситуативной обусловленности поведения.
10. Концепция взаимодействия личности с ситуацией.

11. Концепция реализации возможностей ситуации.
12. Инструментальный уровень личности: характер и способности.
13. Индивидуальный стиль.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	5
Лекционного типа (лекции)	10	-	10	-
Семинарского типа (семинар дискуссия)	4	-	4	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	28	28	-
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	4	-	4	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	20,2	28	48,2	4

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 42 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – асессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе о сущности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создаст трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
 - г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренинговые задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.
- О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Проблема личности в психологии. Психологическая структура личности»

Темы устного эссе

1. Проблема личности как проекция и преломление философских идей о сущности человека.
2. Теоретическое и эмпирическое отношение к проблеме личности.
3. Многомерность феноменологии личности, междисциплинарный статус проблемы личности в человекознании.
4. Движущие силы и условия развития личности.
5. Роль социальной среды и наследственности в становлении личности.
6. Основные теоретико-методологические подходы к исследованию личности. Уровни методологии.
7. Теории конфронтации и конвергенции двух факторов: наследственности и среды.

8. Социально-исторический образ жизни личности – источник развития личности.
9. Развитие личности.
10. Основания для периодизации развития личности.
11. Развитие и «личностный рост».
12. Проблема развития личности.
13. Проблема психического здоровья и психопатологии.
14. Методы исследования личности в общей структуре методов психологического исследования.
15. Теоретические и эмпирические методы.
16. Методы исследования жизненного пути личности.
17. Уровень конкретных техник и методик.

Раздел 2 «Социализация и развитие личности (персоногенез)»

Темы рефератов

1. Исследование жизненного пути личности.
2. Стили жизни.
3. Жизненный путь как путь становления индивидуальности.
4. Процесс персоногенеза.
5. Проявления индивидуальности: активность личности, «личностные вклады».
6. Соотнесение понятий «самоактуализация» и «самоосуществление».
7. Самоактуализационный тест (модификация М.Кроза, Л.Гозмана).
8. Понятия социальной ситуации развития, зоны ближайшего развития, возрастных новообразований и ведущей деятельности.
9. Процесс социализации личности.
10. Роль интериоризации в процессе социализации личности.
11. Личность как системное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении.
12. Основные характеристики личности: прошлый опыт, мотивация, цели и ценности, социальные роли, черты характера, поведение, самосознание, творчество.
13. Многообразие феноменов личности.
14. Личность как субъект и продукт деятельности.
15. Направленность и установки личности.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.

		единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.		
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения</p>

			<p>задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-</p>
--	--	--	---

			ориентированной части экзамена
	2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Одна из сторон личности, совокупность таких черт, как подвижность, уравновешенность, гармоничность психики; устойчивое объединение индивидуальных особенностей, связанных с динамическими, а не содержательными аспектами личности – это темперамент личности	
В) Одна из сторон личности, совокупность таких черт, как подвижность, уравновешенность, гармоничность психики; устойчивое объединение индивидуальных особенностей, связанных с динамическими, а не содержательными аспектами личности – это направленность личности	
Подберите правильный ответ	
	A - да, B - нет
	A - да, B - да
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Координационная структура личности - горизонтальная структура, предполагающая известную рядоположность свойств и функций, наличие двусторонних влияний, гармоничность внутренних отношений	
В) Направленность личности - упорядоченная структура духовных ценностей, потребностей и долговременных целей, подкрепленная взглядами, убеждениями и жизненными принципами человека	
Подберите правильный ответ	
	A - да, B - нет
	A - да, B - да
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Потребление – это вид активности, состоящий в непосредственном удовлетворении потребностей	
В) Активность личности – это продуктивное использование всех человеческих возможностей	
Подберите правильный ответ	
	A - да, B - нет
	A - да, B - да
	A - нет, B - да

	А - нет, В - нет
--	------------------

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Активация – проявление существенных свойств личности, ее индивидуальности, автономности и сознательности в социальном поведении, деятельности и в потреблении В) Личностная активность – проявление существенных свойств личности, ее индивидуальности, автономности и сознательности в социальном поведении, деятельности и в потреблении Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Структура личности – способ организации и взаимодействия личностных свойств В) Структура личности – проявление существенных свойств личности, ее индивидуальности, автономности и сознательности в социальном поведении, деятельности и в потреблении Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Выявить межличностные различия при условии, что социальные и биологические факторы действуют на людей сходным образом, и создать классификацию этих различий – одна из задач психологии личности В) Установить механизмы интеграции психических процессов и формирования личностной целостности, – того ядра человека, которое иногда называют «чувством Я» - одна из задач психологии личности Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Личность – интегрированная совокупность психических свойств, при наличии которых человек обретает сознание и самосознание (чувство «Я»), становится субъектом деятельности и партнером социальных взаимодействий В) Индивидуальность – интегрированная совокупность психических свойств, при наличии которых человек обретает сознание и самосознание (чувство «Я»), становится субъектом деятельности и партнером социальных взаимодействий Подберите правильный ответ	
---	--

	A - да, B - нет
	A - да, B - да
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

A) Темперамент – атрибут личности, выражающий духовное своеобразие, уникальность, неповторимость каждого человеческого существа, а также его целостность и неделимость

B) Индивидуальность – атрибут личности, выражающий духовное своеобразие, уникальность, неповторимость каждого человеческого существа, а также его целостность и неделимость

Подберите правильный ответ

	A - да, B - нет
	A - да, B - да
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

A) Системный подход – направление методологии научного познания и социальной практики, в основе которого лежит рассмотрение объектов как систем; ориентирует исследование на раскрытие целостности объекта, на выявление многообразных типов связей в нем и сведение их в единую теоретическую картину

B) системный подход к изучению личности – признание того, что личность представляет собой динамическую психологическую систему, интегрированное целое, образуемое взаимодействием свойств, являющихся специфическими личностными “органами”, реализующими функции внутренней регуляции и внешнего обмена с социальной и предметной средой

Подберите правильный ответ

	A - да, B - нет
	A - да, B - да
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

A) Личность обладает потребностью в информационном обмене с внешней социальной и предметной средой, поскольку личность представляет собой систему переработки информации – одно из свойств личности как системы

B) Личность обладает определенной степенью открытости-закрытости, что позволяет ей сохранять свою стабильность и в то же время совершенствоваться, изменяться - одно из свойств личности как системы

Подберите правильный ответ

	A - да, B - нет
	A - да, B - да
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

A) Темперамент - свойство личности, объединяющее такие качества, как энергичность, мобилизационные возможности психики, способность противостоять трудностям, а также отношение к людям, манеры

общения и поведения	
В) Характер - свойство личности, объединяющее такие качества, как энергичность, мобилизационные возможности психики, способность противостоять трудностям, а также отношение к людям, манеры общения и поведения	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Экзопсихика - термин А.Ф.Лазурского: отношение личности к различным категориям окружающей действительности: к природе, материальным предметам, к людям, социальным группам, духовным благам: науке, искусствам, религии, а также отношение личности к самой себе	
В) Эндопсихика - термин А.Ф.Лазурского: отношение личности к различным категориям окружающей действительности: к природе, материальным предметам, к людям, социальным группам, духовным благам: науке, искусствам, религии, а также отношение личности к самой себе	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Экзопсихика - термин А.Ф.Лазурского: основные психические функции (восприятие, память, внимание, мышление, эмоциональная сфера, воля), а также характер и темперамент	
В) Эндопсихика - термин А.Ф.Лазурского: основные психические функции (восприятие, память, внимание, мышление, эмоциональная сфера, воля), а также характер и темперамент	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Социализация - процесс формирования личности, включающий различные трансформации человеческого индивида под влиянием культуры, прежде всего адаптацию к общественным условиям жизни и деятельности, обретение социально значимых свойств	
В) Активация личности - процесс формирования личности, включающий различные трансформации человеческого индивида под влиянием культуры, прежде всего адаптацию к общественным условиям жизни и деятельности, обретение социально значимых свойств	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	6

Вес	1
-----	---

Верны ли определения?	
А) Способности - умственные и физические качества, при выраженности которых, а также при наличии надлежащих мотивации и характера, человек отличается высокой обучаемостью в одной или нескольких сферах деятельности и практической эффективностью	
В) Характер - умственные и физические качества, при выраженности которых, а также при наличии надлежащих мотивации и характера, человек отличается высокой обучаемостью в одной или нескольких сферах деятельности и практической эффективностью	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Исследователем, выводы и принципы которого вызвали к жизни первую всеобъемлющую теорию личности, основанную на наблюдении, а не на умозрительных предположениях, был	
	З.Фрейд
	В.Вундт
	У.Джеймс
	Г.Ольпорт

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Атрибут личности, выражающий духовное своеобразие, уникальность и неповторимость каждого человеческого существа, называют	
	индивидуальностью
	индивидуумом
	характерностью
	специфичностью

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

И.Гоффман, который полагал, что при взаимодействии с людьми достаточно понимать то, какую роль они себе выбрали, исходил из	
	потребностей социологии
	принципа неприкосновенности личности
	оценки реальных отношений между людьми
	особого понимания личности

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Одна из целей применения термина "личность" заключается в том, чтобы показать, что люди	
	Не случайно отличаются друг от друга
	имеют свою типологию
	имеют свой внутренний мир
	действительно являются личностью

Задание

Порядковый номер задания	5.
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Некоторые психологи рассматривают личность как	
	высшую инстанцию саморегуляции поведения
	объект социальной регуляции
	область внутренних конфликтов
	область, недоступную для внешних воздействий

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Понятие “личность” используется для указания на	
	источник активности человека
	потребность в активности
	потребность во внутреннем покое
	потребность в других людях

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Тезис Л.С.Выготского о том, что «природа человека представляет совокупность общественных отношений, перенесенных внутрь и ставших функциями личности», - означает раскрытие	
	психологического механизма личностно-общественных отношений
	преобразования организма под влиянием общества
	процесса обучения человека
	содержания воспитания человека

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

К числу личностных атрибутов общества относят	
	социальные образцы поведения, государство, коллективную концепцию личности
	личности руководителей, отношение к детям, отношение к старикам
	мораль, эстетические ценности, науку
	экономику, конкуренцию, политику

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Считается, что индивидуалистические культуры способствуют	
	развитию и самореализации личности
	утверждению эгоизма
	усилению психологической защиты
	сплочению людей

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Коллективистские культуры способствуют формированию личности, которой свойственна	
	зависимость от группы
	ответственность
	самостоятельность
	бунтарский дух

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Э.Фромм и другие психологи утверждают, что общество ставит человека в условия	
	непереносимой изоляции
	полной свободы
	самоактуализации
	развития индивидуальности

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

С.Л.Рубинштейн относил к собственно личностным свойствам те, которые обуславливают	
	общественно значимое поведение и деятельность человека
	социальный статус индивида
	задачи, которые ставит себе человек
	отношение человека к другим людям

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

А.Н.Леонтьев утверждал, что структура личности представляет собой относительно устойчивую конфигурацию	
	главных мотивационных тенденций
	темперамента и эмоций
	установок, навыков и привычек
	нравственных черт

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

В деятельностной концепции активность отличается от деятельности и представляет собой по отношению к деятельности	
	развитие
	оценку
	планирование
	управление деятельностью

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Смысл вопроса о филогенезе личности заключается в	
	исторической трансформации личности
	возрастном изменении человека
	развитии личности
	особенностях жизненного пути человека

Раздел 3**Задание**

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Структура личности в теории Фрейда состоит из трех систем, а именно	
---	--

	Ид, Эго, Суперэго
	либидо, Эдипов комплекс, сознание
	инстинкт, сознание, бессознательное
	характер, темперамент, система "Я"

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	6
Вес	1

Одна из трех инстанций в структуре личности, по Фрейду, представляющая собой примитивный, животный, инстинктивный элемент, вместилище бушующей либидозной энергии, называется	
	Ид
	Эго
	Суперэго
	комплексом

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	6
Вес	1

Ид (Оно) функционирует по принципу	
	удовольствия
	реальности
	ответственности
	превосходства

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	6
Вес	1

Врожденная автоматическая реакция, которую использует Ид для достижения своей цели, названа Фрейдом	
	рефлекторным действием
	первичным процессом
	вторичным процессом
	сублимацией

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	6
Вес	1

Процесс функционирования Ид, который состоит в создании образа объекта, назван Фрейдом	
	первичным процессом
	рефлекторным действием
	вторичным процессом
	либидо

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	6
Вес	1

Совокупность познавательных процессов, которые соотносятся с реальностью, а также защитные механизмы, по теории Фрейда, – это	
	Эго ("Я")
	Суперэго (Сверх-"Я")
	Ид (Оно)
	сознание

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	6
Вес	1

Эго ("Я") является	
	не вполне сознательным
	бессознательным
	предсознательным
	сверхсознательным

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	6
Вес	1

Эго функционирует на основе принципа	
	реальности
	удовольствия
	системности
	оппортунизма

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	6
Вес	1

Инстанция личности, которая образуется в результате интериоризации родительских требований и ответственна за нравственное сознание и самонаблюдение, – это	
	Сверх-"Я"
	"Я"
	Оно
	Идеал-"Я"

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	6
Вес	1

Психическую энергию личности Фрейд уподоблял энергии	
	физиологической
	химической
	гидравлической
	электрической

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	6
Вес	1

Фрейд объединил все инстинкты в две большие группы	
	жизни и смерти
	консервативные и прогрессивные
	активные и пассивные
	старые и новые

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	6
Вес	1

Чрезвычайные меры, которые принимает Эго, чтобы снизить невыносимое давление тревоги, – это	
	защитные механизмы
	вытеснение
	регрессия
	проекция

Задание

Порядковый номер задания	13.
--------------------------	-----

Тип	6
Вес	1

Функция Эго, состоящая в перемещении из сознания в область Ид болезненных образов, воспоминаний и чувств, – это	
	вытеснение
	регрессия
	проекция
	фиксация

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	6
Вес	1

Функция Эго, состоящая в обращении невротической или моральной тревоги в объективный страх, называется	
	проекцией
	вытеснением
	регрессией
	фиксацией

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	6
Вес	1

Функция Эго, представляющая собой защиту путем остановки нормального развития личности на одной из ранних стадий, поскольку дальнейшее движение несет в себе тревогу, – это	
	фиксация
	регрессия
	ступор
	перенос

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Обладая способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, раскройте движущие силы развития личности.

Вариант 2.

Демонстрируя способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, опишите природу защитных механизмов личности.

Вариант 3.

Демонстрируя способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, опишите комплекс неполноценности и его истоки.

Вариант 4.

Обладая способностью использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, раскройте этиологию неврозов.

Вариант 5.

Применяя способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, раскройте особенности применения логотерапии.

Вариант 6.

Обладая способностью выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, раскройте понятие «жизненный путь личности».

Вариант 7.

Демонстрируя способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, опишите представления гуманистической психологии о личностном способе существования.

Вариант 8.

Обладая способностью выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, опишите феномены самоосуществления и самоактуализации личности.

Вариант 9.

Применяя способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, раскройте основные проблемы социализации личности.

Вариант 10.

Обладая способностью оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, обоснуйте наличие экзистенциальных потребностей человека.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

1. Базовым свойством человеческой природы, по Фромму, является:

- а) отделенность от животной природы;
- б) проблемность;
- в) самопознание и познание;
- г) уникальность.

2. Четвертая стадия развития личности (по Эриксону) — от шести до одиннадцати лет — развивает у ребенка ...

- а) склонность портить вещи;
- б) умелость;
- в) дружелюбие;
- г) дух противоречия.

3. Если изучение личности строится таким образом, что личность представляется в виде интегрированного целого и это целое состоит из взаимодействующих частей, каждая из которых имеет свои собственные функции или задачи, обусловленные фактором целостности, то данный подход будет являться:

- а) системным;
- б) комплексным;
- в) интеракционным;
- г) интегративным.

4. Черты личности — это гипотетические психические структуры, которые представляют собой:

- а) относительно постоянные поведенческие тенденции;
- б) инстинкты и навыки;
- в) психологические эквиваленты нейробиологии человека;
- г) мотивационные структуры.

5. Атрибут личности, выражающий духовное своеобразие, уникальность и неповторимость каждого человеческого существа, называют:

- а) индивидуумом;
- б) специфичностью;
- в) характерностью;
- г) индивидуальностью.

6. Согласно Р.Кетеллу, структура личности образована исходными чертами, число которых примерно:

- а) шестнадцать;
- б) двенадцать;
- в) восемь;
- г) семь.

7. Л.С. Выготский выделял в онтогенезе личности ребенка формирование таких сложных интегративных систем как:

- а) эмоции и память;
- б) воля и сознание;
- в) воображение и нравственные чувства;
- г) высшие психические функции.

8. Первая стадия развития человека (по Эриксону), охватывающая первый год жизни, связана с формированием ...

- а) базового доверия к миру;
- б) простых познавательных действий;
- в) основ физического здоровья;
- г) психомоторики.

9. Те когнитивные схемы, которые приводят к нарушениям поведения, эмоциональных процессов, восприятия и мышления, называются:

- а) психотическими;
- б) невротическими;
- в) негативными;
- г) дезадаптивными.

10. Одно из следствий фундаментального постулата гласит: «люди отличаются друг от друга своей конструкцией событий». Это следствие называется:

- а) индивидуальностью;
- б) дифференциальностью;
- в) уникальностью;
- г) неравенством.

11. Склонность преувеличивать свои физические, интеллектуальные или социальные способности Адлер называл:

- а) компенсацией;
- б) гиперкомпенсацией;
- в) комплексом превосходства;
- г) эгоцентризмом.

12. Стимул, который следует за действием и вызывает эмоциональную реакцию, называется:

- а) приманкой;
- б) подкреплением;
- в) наградой;
- г) обусловливанием.

13. Базисную потребность создавать межличностные отношения Фромм назвал потребностью в:

- а) привязанности;
- б) преданности;
- в) идентичности;
- г) укорененности.

14. По отношению к личности различают два уровня активности:

- а) творческую и репродуктивную;
- б) мыслительную и художественную;
- в) прогрессивную и консервативную;
- г) личностную и безличностную.

15. Способность использования конструкта в качестве мерки для новых событий, это его:

- а) расширение;
- б) проницаемость;
- в) диверсификация;
- г) модуляция.

16. В психологии изучаются следующие личностные структуры:

- а) линейные, кольцевые, разветвленные;
- б) последовательные, параллельные, пересекающиеся;

- в) иерархические, координационные, функциональные;
- г) сетевые, плоскостные, пространственные.

17. Мысль о том, что личность является атрибутом не только отдельного человека, но и общества, означает, что:

- а) в обществе должны быть личности;
- б) общество — это своего рода личность;
- в) формирование личности предполагает общество, состоящее из личностей;
- г) личность несет ответственность перед обществом.

18. Если человек, который ведет себя плохо, извиняет себя тем, что другие ведут еще хуже, то значит, что приведен в действие психологический механизм ...

- а) социального сравнения;
- б) самовосхищения;
- в) оправдывающего сравнения;
- г) перфекционизма.

19. Один из аспектов системного подхода к личности заключается в том, чтобы определить систему ...

- а) к которой человек принадлежит;
- б) с которой человек взаимодействует;
- в) которая создала человека;
- г) которую человек создает.

20. А.Н.Леонтьев утверждал, что структура личности представляет собой относительно устойчивую конфигурацию ...

- а) главных мотивационных тенденций;
- б) темперамента и эмоций;
- в) нравственных черт;
- г) установок, навыков и привычек.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Психология личности : учебное пособие (курс лекций) / составители С. В. Офицерова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92734.html>

2. Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс] : учебник / Р.А. Абдурахманов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — 978-5-4486-0173-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456>

3. Гусева, Т. И. Психология личности : учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1771-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81081.html>

Дополнительная литература

1. Калина, Н. Ф. Психология личности : учебник для вузов / Н. Ф. Калина. — Москва : Академический Проект, 2015. — 216 с. — ISBN 978-5-8291-1714-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36517.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.voppsy.ru/> - сайт журнала «Вопросы психологии»;
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> - сайт Института психологии РАН, журнал «Психологический журнал»;
- <http://www.psy.msu.ru/links/index.html> - сайт психологического факультета МГУ «Психология в Интернете»;
- <http://www.psychology.ru/> - сайт «Psychology.ru» (библиотека, тесты, ссылки);
- <http://psystudy.ru/> - сайт журнала «Психологические исследования»: электронное периодическое издание;
- <http://www.mathematics.ru/>;
- <http://www.webmath.ru/>;
- <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library/mathematics/calculus.htm>;
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев;
- <http://elibrary.ru/> e-Library.ru: Научная электронная библиотека;

- <http://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»;
- <http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам РАН.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 "Психология".

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».