

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

Информация об актуализации

**УТВЕРЖДАЮ**

Сведения об электронной подписи

Подписано: Фокина Валерия  
Николаевна

Должность: ректор

Пользователь: vfokina

"11" февраля 2022 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор  
Л.С. Иванова  
20 января 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.30 «Психологическая реабилитация»  
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,  
направленность (профиль): «Практическая психология»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
педагогике и психологии  
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

**Разработчик:** Давыдов Д.Г., к.псих.н.

Москва 2021

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование системы фундаментальных знаний теории и практики психологической реабилитации для решения практических и научно-исследовательских задач в области практической психологии.

#### **Задачи дисциплины:**

- 1) знакомство с основными принципами психологической реабилитации;
- 2) формирование представлений о ключевых методах и подходах в психологической реабилитации;
- 3) овладение основами психологической реабилитации лиц с психотравмами и посттравматическим стрессовым расстройством.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психологическая реабилитация» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### *общефессиональные компетенции*

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

| Наименование компетенции                                                                                                                                                                                                          | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                     | Показатели (планируемые) результаты обучения                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики    | ОПК-3.1. Свободно ориентируется в основных понятиях и определениях статистики, элементах статистического исследования                                                 | <b>Знать:</b><br>научные основы оценки эффективности психологической реабилитации с использованием методов статистического анализа                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       | <b>Уметь:</b><br>использовать полученные знания в самостоятельной исследовательской деятельности, подходить к изучению и освоению трудов по теории и практике психологической реабилитации          |
|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       | <b>Владеть:</b><br>навыками организации и построения воздействия в рамках психологической реабилитации, а также статистического учета факторов, влияющих на характер протекания данного воздействия |
| ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации | ОПК-4.1. Применяет систему специализированных профессиональных знаний о методах психокоррекции, подбирает методы психокоррекции в соответствии с проблемами заказчика | <b>Знать:</b><br>практические вопросы организации и проведения психологической реабилитации                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       | <b>Уметь:</b><br>вступать в терапевтические отношения с клиентом, проектировать приемы психологического воздействия и помощи клиенту, направленные на преодоление личностных трудностей клиента     |

| Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Показатели (планируемые) результаты обучения                                                                                                                                                       |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| инклюзивного образования | ОПК-4.3. Адекватно применяет методы психодиагностики для определения или уточнения психологических проблем заказчика<br>ОПК-4.4. При оказании помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью учитывает особенности их психофизиологического развития и определяет методы психодиагностики, психокоррекции и психоконсультирования с их учетом | <b>Владеть:</b><br>основными приемами и техниками оказания психологической помощи детям и взрослым, используемые психологами-консультантами на различных этапах психореабилитационного воздействия |

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Психологическая реабилитация», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

| Компетенция                                                                                                                                                                                                                                                      | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология» |                               |                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                  | начальный                                                                                     | последующий                   | итоговый                                                                 |
| <b>ОПК-3</b> Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики                             | Математическая статистика                                                                     | Психологическая реабилитация  | Методы научных исследований                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                  | Математические методы в психологии                                                            |                               | Экспериментальная психология                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                  | Психодиагностика                                                                              |                               | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
|                                                                                                                                                                                                                                                                  | Практикум по психодиагностике                                                                 |                               |                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                  | Учебная практика: Учебно-ознакомительная                                                      |                               |                                                                          |
| <b>ОПК-4</b> Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | Психодиагностика                                                                              | Психологическая реабилитация  | Психотерапия                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                  | Практикум по психодиагностике                                                                 | Психологическая коррекция     | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
|                                                                                                                                                                                                                                                                  | Психология личности                                                                           | Консультативная психология    |                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                  | Психология развития и возрастная психология                                                   | Общепсихологический практикум |                                                                          |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

| № п/п    | Виды учебных занятий                                                                                                                                                                                                                                                           | Всего часов по формам обучения, ак. ч |             |              |             |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------|--------------|-------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Очная                                 |             | Очно-заочная |             |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                | всего                                 | в том числе | всего        | в том числе |
| <b>1</b> | <b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>                                                                                                                                                                                 |                                       |             | <b>44,2</b>  |             |
| 1.1      | занятия лекционного типа (лекции)                                                                                                                                                                                                                                              |                                       |             | 10           |             |
| 1.2      | занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:                                                                                                                                                                                                                        |                                       |             | 32           |             |
| 1.2.1    | семинар-дискуссия, практические занятия                                                                                                                                                                                                                                        |                                       |             |              | 6<br>26     |
| 1.2.2    | занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)                                                                                                                                                                                                       |                                       |             |              |             |
| 1.2.3    | курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)                                                                                                                                                                                                                           |                                       |             |              |             |
| 1.3      | контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:                                                                                                                                                                                                    |                                       |             | 2,2          |             |
| 1.3.1    | консультации групповые                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |             |              | 2           |
| 1.3.2    | прохождение промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                           |                                       |             |              | 0,2         |
| <b>2</b> | <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |             | <b>63,8</b>  |             |
| 2.1      | работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ) |                                       |             | 63,8         |             |
| 2.2      | самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                               |                                       |             |              |             |
| <b>3</b> | <b>Общая трудоемкость</b> часы                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |             | <b>108</b>   |             |
|          | <b>дисциплины</b> зачетные единицы                                                                                                                                                                                                                                             |                                       |             | 3            |             |
|          | форма промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                                 | зачет с оценкой                       |             |              |             |

\*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1 Содержание разделов и тем

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                                                           | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Психологическая реабилитация как специальное направление психологического консультирования и психотерапии | <b>Теоретические основы психологической реабилитации.</b><br>Понятие о системе психологической помощи. Особенности психологической реабилитации как специального направления психологического консультирования и психотерапии. Концептуальные основы, основные понятия и категории психологической реабилитации. История становления, развития и современное состояние психологической реабилитации.<br><b>Уровни, стадии, этапы и виды психологической реабилитации.</b> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                                                 | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                 | <p>Уровни реабилитации. Типы (специфическая и неспецифическая), классификация реабилитации (по целевой группе, по содержанию деятельности, по «точке приложения» усилий). Особенности стадий и этапов психологической реабилитации. История становления, развития и современное состояние психологической реабилитации. Отечественный и зарубежный опыт в реализации комплексных реабилитационных программ. Динамика процесса психологической реабилитации.</p> <p><b>Практический психолог как субъект психологической реабилитации.</b></p> <p>Роль и функции психолога-консультанта, психотерапевта на различных этапах психологической реабилитации. Практические вопросы организации и проведения психологической реабилитации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2     | Психическая травма. Психологическая характеристика посттравматического стрессового расстройства | <p><b>Психические травмы.</b></p> <p>Психоаналитический подход к природе возникновения и проявления психической травмы. Классификация психических травм. Причины возникновения психологических травм.</p> <p><b>Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): общие сведения.</b></p> <p>Особенности формирования ПТСР в экстремальных ситуациях и военных событиях. Механизм возникновения и ведущая симптоматика посттравматического стрессового расстройства. Особенности психологической реабилитации при ПТСР.</p> <p><b>Симптомы и виды ПТСР.</b></p> <p>Интрюзия, избегание, гиперактивность. Симптомы ПТСР (по МКБ-10). Виды ПТСР. Спутники ПТСР (алкоголизм, наркомания, болевые симптомы, социальная дезадаптация и др.).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3     | Средства психологической реабилитации                                                           | <p><b>Психическая саморегуляция как средство психологической реабилитации.</b></p> <p>Понятие психической саморегуляции. Цель и задачи психической саморегуляции в рамках осуществления психокоррекционных мероприятий. История развития методов психической саморегуляции. Теоретические основы метода нервно-мышечной релаксации (НМР). Понятие и сущность релаксации. Механизм активной НМР (АНМР) по Э. Джекобсону. Модификации метода АНМР. Практика применения метода АНМР по Э. Джекобсону. Теория и практика релаксационных игр и упражнений для детей и подростков. Теоретические основы метода аутогенной тренировки (АТ). Понятие и сущность АТ. История развития метода АТ. Механизм АТ по И.Г. Шульцу. Особенности применения АТ. Возможные побочные действия АТ. Основные ступени АТ по И.Г. Шульцу (низшая, высшая) и их характеристика. Практика применения метода АТ. Сущность и содержание упражнений низшей ступени АТ по И.Г. Шульцу. Практика применения метода АТ. Теория и практика аутотренинга для подростков.</p> <p><b>Телесно-ориентированная психотерапия как средство психологической реабилитации.</b></p> <p>Теоретические основы психокоррекции методом телесно-ориентированной психотерапии. Сущность и механизм телесно-ориентированной психотерапии, основные принципы и особенности ее применения. Методы телесно-ориентированной психотерапии (В.Райха, А.Лоуэна, М.Фельденкрайса, Ф.Александера, А.Янова и др.). Теория и практика применения упражнений из восточных техник (гимнастики ци-гун, дыхательных упражнений) в рамках психокоррекционной практики методом телесно-ориентированной психотерапии. Психогимнастика. Теоретические основы психогимнастики. Основные этапы (подготовительный, пантомимический, заключительный) психогимнастического комплекса и их задачи. Практика выполнения психогимнастического комплекса.</p> <p><b>Групповая психотерапия в психологической реабилитации.</b></p> <p>Цели, задачи и принципы реабилитационного тренинга. Факторы, групповой работы, способствующие эффективной реабилитации пострадавших. Порядок проведения реабилитационного тренинга. Методы групповой психотерапии, используемые в реабилитации: дебрифинг стресса критических инцидентов, трехфазная модель рэп-группы, семейная психотерапия.</p> |

## **5.2 Занятия лекционного и семинарского типа**

### **5.2.1 Темы лекций**

#### **Раздел 1 «Психологическая реабилитация как специальное направление психологического консультирования и психотерапии»**

1. Теоретические основы психологической реабилитации.
2. Практический психолог как субъект психологической реабилитации.

#### **Раздел 2 «Психическая травма. Психологическая характеристика посттравматического стрессового расстройства»**

1. Психические травмы.
2. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): общие сведения.

#### **Раздел 3 «Средства психологической реабилитации»**

1. Телесно-ориентированная психотерапия как средство психологической реабилитации.
2. Групповая психотерапия в психологической реабилитации.

### **5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях**

#### **Раздел 1 «Психологическая реабилитация как специальное направление психологического консультирования и психотерапии»**

1. Уровни реабилитации.
2. Специфическая реабилитация.
3. Неспецифическая реабилитация.
4. Классификация реабилитации по целевой группе.
5. Классификация реабилитации по содержанию деятельности.
6. Классификация реабилитации по «точке приложения» усилий.
7. Особенности стадий и этапов психологической реабилитации.
8. История становления, развития и современное состояние психологической реабилитации.
9. Отечественный и зарубежный опыт в реализации комплексных реабилитационных программ.
10. Динамика процесса психологической реабилитации.

#### **Раздел 2 «Психическая травма. Психологическая характеристика посттравматического стрессового расстройства»**

1. Интрузия.
2. Избегание.
3. Гиперактивность.
4. Симптомы ПТСР (по МКБ-10).
5. Виды ПТСР.
6. Алкоголизм как спутник ПТСР.
7. Наркомания как спутник ПТСР.
8. Болевые симптомы как спутник ПТСР..
9. Социальная дезадаптация как спутник ПТСР.
10. Особенности психологической реабилитации при ПТСР.

#### **Раздел 3 «Средства психологической реабилитации»**

1. Понятие психической саморегуляции. Цель и задачи психической саморегуляции в рамках осуществления психокоррекционных мероприятий.
2. История развития методов психической саморегуляции.
3. Теоретические основы метода нервно-мышечной релаксации (НМР).
4. Понятие и сущность релаксации.
5. Механизм активной НМР (АНМР) по Э. Джекобсону. Модификации метода АНМР.
7. Практика применения метода АНМР по Э. Джекобсону.
8. Теория и практика релаксационных игр и упражнений для детей и подростков.
9. Теоретические основы метода аутогенной тренировки (АТ). Понятие и сущность АТ. История развития метода АТ.
10. Механизм АТ по И.Г. Шульцу. Особенности применения АТ. Возможные побочные действия АТ.
11. Основные ступени АТ по И.Г. Шульцу (низшая, высшая) и их характеристика.
12. Практика применения метода АТ. Сущность и содержание упражнений низшей ступени АТ по И.Г. Шульцу.
13. Практика применения метода АТ.
14. Теория и практика аутотренинга для подростков.

**5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме**

| Виды контактной работы                               | Образовательные технологии                                                                                       |                                                                                                    | Контактная работа (всего ак.ч.) |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                                      | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) |                                 |
| 1                                                    | 2                                                                                                                | 3                                                                                                  | 4                               |
| Лекционного типа (лекции)                            | 10                                                                                                               | -                                                                                                  | 10                              |
| Семинарского типа (семинар дискуссия)                | 6                                                                                                                | -                                                                                                  | 6                               |
| Семинарского типа (практические занятия)             | -                                                                                                                | 26                                                                                                 | 26                              |
| Семинарского типа (курсовое проектирование (работа)) | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                               |
| Семинарского типа (лабораторные работы)              | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                               |
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)           | 2,2                                                                                                              | -                                                                                                  | 2,2                             |
| Итого                                                | 18,2                                                                                                             | 26                                                                                                 | 44,2                            |

*Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 41 %*

**6. Методические указания по освоению дисциплины**

**6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

*Методические указания для преподавателя*

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

**6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».

5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).
- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);
- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный



нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
  - систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
  - формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
  - развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
  - формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
1. развитие научно-исследовательских навыков;
  2. формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
  - представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
3. отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
  4. иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
  - содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
  - соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

##### **6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины**

**Раздел 1 «Психологическая реабилитация как специальное направление психологического консультирования и психотерапии»**

**Темы устного эссе**

1. Особенности психологической реабилитации как специального направления психологического консультирования и психотерапии.
2. Концептуальные основы, основные понятия и категории психологической реабилитации.
3. Особенности психологической реабилитации как специального направления психологического консультирования и психотерапии.
4. Теоретические основы развития психокоррекции и психореабилитации.
5. История становления, развития и современное состояние психологической реабилитации.
6. Отечественный и зарубежный опыт в реализации комплексных реабилитационных программ.
7. Уровни реабилитации.
8. Психологические особенности комплексной реабилитации клиентов с зависимостями (курение, алкоголизм, наркотика и т.д.).
9. Психологические особенности комплексной реабилитации клиентов, переживших насилие.
10. Основы взаимодействия психолога-сексолога и клиента в ходе психологической реабилитации.
11. История становления, развития и современное состояние психологической реабилитации.
12. Отечественный и зарубежный опыт в реализации комплексных реабилитационных программ.

## Раздел 2 «Психическая травма. Психологическая характеристика посттравматического стрессового расстройства»

### Темы рефератов

1. Основные концепции природы и психотерапии ПТСР.
2. Сущность психоаналитического подхода к природе возникновения и проявления психической травмы.
3. Классификация психических травм.
4. Особенности формирования ПТСР в экстремальных ситуациях и военных событиях.
5. Механизм возникновения и ведущей симптоматике посттравматического стрессового расстройства.
6. Виды ПТСР.
7. Признаки ПТСР.
8. Динамика нервных процессов личности при переживании последствий экстремальных ситуаций.
9. Психологические факторы риска возникновения психогений у людей, переживших экстремальную ситуацию.
10. Техногенные и антропогенные факторы риска подверженности экстремальным ситуациям.

### 7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

#### 7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

| № п/п | Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного материала                                                                                                                                                      | Представление оценочного материала в фонде                           | Критерии и описание шкал оценивания<br>(шкалы: 0 – 100%,<br>четырехбалльная,<br>тахометрическая)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Глоссарный тренинг (ГТ)                                                                 | Учебное занятие с применением технических средств с целью усвоения понятий и терминов (глоссария).                                                                                             | Комплект заданий для работы по усвоению научного аппарата дисциплины | - от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено;<br>- 50% до 100% выполненного задания - зачтено.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2     | Зачет с оценкой                                                                         | 1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий) | Практико-ориентированные задания                                     | Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:<br>- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);<br>- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;<br>- логичность, последовательность изложения ответа;<br>- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;<br>- аргументированность, доказательность излагаемого материала. |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного</p> |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                      |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                                      |                                              | материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка <i>неудовлетворительно</i> » выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой |
|  |  | 2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем) | Система стандартизированных заданий (тестов) | <i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i><br>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;<br>– от 50 до 69,9 % – удовлетворительно;<br>– от 70 до 89,9 % – хорошо;<br>– от 90 до 100 % – отлично                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

**7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Раздел 1**  
**Задание**

| Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями: |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Реабилитация                                                                  | (в психокоррекции) избавление клиента от психологических проблем.                                                                                                                                                                                                                          |
| Адаптация                                                                     | приспособление органов чувств к действующим на них стимулам для их наилучшего восприятия и предохранения рецепторов от перегрузки.                                                                                                                                                         |
| Аддикция                                                                      | специфический уход от действительности в результате состояния опьянения от алкоголя, наркотиков, страстной увлеченности слушанием музыки, азартными играми, общением по Интернету и т.п.                                                                                                   |
| Аутогенная тренировка                                                         | комплекс специальных упражнений, используемых человеком для управления собственными психологическими и физическими состояниями.                                                                                                                                                            |
| Диагноз психологический                                                       | результат деятельности психолога, направленный на описание и выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых задачами психологического исследования. |
| Дискомфорт                                                                    | неудобное, неприятное психологическое состояние человека, вызывающее стойкие отрицательные эмоции.                                                                                                                                                                                         |
| Защита психологическая                                                        | ограждение индивидом своего сознания от травмирующих отрицательных переживаний, устранение психологического дискомфорта, тревоги.                                                                                                                                                          |

|                                   |                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Клиент                            | человек, пользующийся услугами практического психолога, обратившийся к нему за помощью.                                                                                                      |
| Напряжённость психологическая     | состояние повышенной внутренней, эмоциональной напряженности человека, сопровождающееся неприятными мыслями, образами, а также чувством дискомфорта.                                         |
| Настроение                        | слабо выраженное эмоциональное состояние человека, существующее в течение длительного времени и определяющее его общий тонус.                                                                |
| Неврастения                       | функциональное заболевание нервной системы человека, проявляющееся в повышенной раздражительности, утомляемости, неспособности к длительному умственному и физическому напряжению.           |
| Обсессия                          | навязчивые и возникающие против воли человека мысли, воспоминания, сомнения, страхи, требующие психотерапевтического воздействия.                                                            |
| Обучаемость                       | эмпирическая характеристика индивидуальных возможностей учащихся к усвоению учебной информации, к выполнению учебной деятельности.                                                           |
| Пессимизм                         | особое мироощущение, индивидуальное мировоззрение, проникнутое чувствами уныния, безнадежности, неверия в существование в мире добра и разумного начала.                                     |
| Оптимизм                          | исключительно положительное отношение человека к жизни, включающее в себя неизменно позитивную оценку того, что в ней произошло, происходит или будет происходить.                           |
| Побуждение                        | внутреннее влечение человека; стимул, заставляющий его совершать какие-либо действия, поступки.                                                                                              |
| Профессиональное консультирование | вид психологической помощи, направленной на согласование индивидуальных профессиональных возможностей и потребностей клиента с интересами организации или рынка труда.                       |
| Плацебо                           | индифферентный для организма препарат, имитирующий лекарственное вещество, применяемое для контроля при клинических исследованиях действия новых препаратов.                                 |
| Рекреация                         | восстановление физических сил организма.                                                                                                                                                     |
| Психодиагностика                  | область исследований, связанных с оценкой психологических свойств и состояний человека при помощи научно проверенных методов, а также с конструированием самих психодиагностических методик. |

## Раздел 2

### Задание

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Реабилитация                                                                  | (в психокоррекции) избавление клиента от психологических проблем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Адаптация                                                                     | приспособление органов чувств к действующим на них стимулам для их наилучшего восприятия и предохранения рецепторов от перегрузки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Посттравматическое стрессовое расстройство                                    | непсихотическая отсроченная реакция на травматический стресс, способный вызвать психические нарушения у практически любого здорового человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Травматический стресс                                                         | стресс высокой интенсивности, сопровождающийся переживаниями сильного страха, ужаса и беспомощности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Интрузия                                                                      | повторное переживание события, сопровождающееся образами, мыслями, ощущениями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Гиперактивность                                                               | устойчивые проявления повышенного возбуждения (отсутствовавшие ранее), о которых могут свидетельствовать трудности при засыпании или нарушение продолжительности сна, неконтролируемые вспышки гнева, сверхнастороженность, усиленная реакция на испуг и т. д.                                                                                                                                                                                |
| Дебрифинг                                                                     | метод работы с групповой психической травмой, форма кризисной интервенции, особо организованная и четко структурированная работа в группах с людьми, совместно пережившими катастрофу.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Дезадаптация                                                                  | ситуации, в которых под воздействием психогенных факторов психологические механизмы, исчерпав свои резервные возможности, более не могут обеспечить адекватное психическое отражение, регуляторную деятельность человека. Приводит к условиям, в которых происходит прорыв адаптационных барьеров, ломка динамических стереотипов, сложившихся ранее. Дезадаптация обозначает крушение процессов взаимодействия человека с окружающей средой. |
| Депрессия                                                                     | негативное психологическое состояние, связанное с такими поведенческими особенностями, как уход в себя, апатия, и чувство безнадежности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Детское горе                                                                  | интенсивное, глубокое и длительное переживание потери, смерти близких людей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | Смерть близких обычно вызывает у детей и подростков сильные реакции. Это может быть отчаяние, страх, озлобленность, проблемы со сном, чувство беспомощности и опасности, иногда даже депрессия и сильное ощущение пустоты и оставленности.                                                                                                       |
| Жизненный смысл                      | врожденная мотивационная тенденция, присущая всем людям и являющаяся основным двигателем поведения и развития личности.                                                                                                                                                                                                                          |
| Кризис                               | состояние, при котором невозможно дальнейшее функционирование личности в рамках прежней модели поведения, даже если она целиком устраивала данного человека. Кризисы психологического состояния проявляются в стрессах, страхах, чувстве неуверенности и проч.                                                                                   |
| Острое стрессовое расстройство       | расстройство, которое возникает в период от 48 часов до 28 дней, определяется наличием диссоциативных симптомов: субъективное чувство оцепенения, потеря эмоций, отчуждение; сужение сознания; психогенная амнезия. Острые стрессовые расстройства могут быть самостоятельными, а могут переходить в посттравматическое стрессовое расстройство. |
| Страх                                | примитивная интенсивная эмоция, развивающаяся на реальную или воображаемую угрозу и сопровождающаяся физиологическими реакциями, являющимися результатом активации вегетативной нервной системы, и защитным поведением в форме избегания.                                                                                                        |
| Психологическая (психическая) травма | событие высокой интенсивности при одновременном отсутствии возможности адекватного совладания и превышении приспособительного потенциала индивида, следствием чего могут быть нарушения адаптации и расстройства, связанные со стрессом.                                                                                                         |
| Суицидальные мысли                   | мысли, связанные с навязчивой, сверхценной или бредовой идеей самоубийства и о способах его осуществления.                                                                                                                                                                                                                                       |
| Психотравмирующая ситуация           | ситуация, которая возникает под воздействием на индивида раздражителей, вызывающих угрозу здоровью, жизни, значимым ценностям, личностным границам.                                                                                                                                                                                              |
| Изоляция экзистенциальная            | переживание глубокой пропасти между собой и другими, отдаленность.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Дистресс                             | отрицательное влияние стресса на деятельность человека, вплоть до ее полной дезорганизации, отрицательное функциональное состояние, неспецифические реакции организма на критические ситуации, сопровождающиеся грубыми нарушениями адаптации, контроля личности и приводящие к истощению                                                        |
| Защита психологическая               | ограждение индивидом своего сознания от травмирующих отрицательных переживаний, устранение психологического дискомфорта, тревоги.                                                                                                                                                                                                                |

### Раздел 3 Задание

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Аутогенная тренировка                                                         | психотерапевтический метод, основанный на самовнушении и саморегуляции. В результате А.т. у человека развивается способность управлять своим состоянием до, во время и после экстремального воздействия. Различают две стадии А.т: реакцию (расслабление) и создание гипнотических состояний различного уровня.                                      |
| Группы встреч                                                                 | вид групповой работы, ориентированной на оказание психологического содействия росту личности                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Логотерапия                                                                   | метод психотерапии, созданный В. Франклом (от древнегр. logos — смысл), который занимается смыслом человеческого существования и поисками этого смысла. Стремление к поиску и реализации человеком смысла своей жизни — врожденная мотивационная тенденция, присущая всем людям и являющаяся основным двигателем поведения и развития личности.      |
| Медитация                                                                     | один из приемов психорегулирующей тренировки, заключающийся в интенсивном, проникающем вглубь размышлении, погружении умом в некоторый предмет или идею, которое достигается путем сосредоточенности на них и устранении всех факторов, рассеивающих внимание.                                                                                       |
| Психическая адаптация                                                         | процесс установления оптимального соответствия личности и окружающей среды в ходе осуществления свойственной человеку деятельности. Данный процесс позволяет индивидууму удовлетворять актуальные потребности и реализовывать связанные с ними значимые цели, обеспечивая в то же время соответствие деятельности и его поведения требованиям среды. |
| Психическая саморегуляция                                                     | произвольное и целенаправленное изменение отдельных психофизиологических функций и психического состояния в целом, которое осуществляется самим субъектом путем специально организованной психической активности.                                                                                                                                    |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Релаксация                           | состояние покоя, расслабленности, возникающее у человека вследствие снятия напряжения после сильных переживаний и физических усилий.                                                                                                                                                                                                               |
| Сократовский диалог                  | своеобразный метод интеллектуальной борьбы, в ходе которого корректируются непоследовательные, противоречивые и бездоказательные суждения пациента. При ноогенных неврозах, связанных с утратой смысла жизни, в процессе логотерапии используется методика С.д., позволяющая подтолкнуть пациента к открытию им для себя адекватного смысла жизни. |
| Эмоциональная устойчивость           | целостная характеристика личности, обеспечивающая устойчивость к фрустрирующему воздействию ситуаций повышенного психического напряжения, достаточную психическую и социальную адаптацию, необходимый уровень умственной и физической работы.                                                                                                      |
| Телесно-ориентированная психотерапия | направление психотерапии, работающее с проблемами и неврозами пациента через процедуры телесного контакта                                                                                                                                                                                                                                          |
| Арт-терапия                          | специализированная форма психотерапии, основанная на искусстве, в первую очередь изобразительном, и творческой деятельности.                                                                                                                                                                                                                       |
| Библиотерапия                        | форма психотерапевтического воздействия с использованием чтения специально подобранной литературы.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Бихевиоральная терапия               | вид терапии, базирующийся на использовании принципов научения, изменения поведения.                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Вытеснение                           | забывание, вызванное бессознательной блокировкой пугающих или угрожающих мыслей или событий.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Гештальт-терапия                     | один из видов гуманистической психотерапии, в основе которого связь между поведением и внутренними переживаниями индивида, фактическое отрицание прошлого опыта в процессе образования гештальтов.                                                                                                                                                 |
| Групповая психотерапия               | область практической психологии, совокупность психокоррекционных методик, рассчитанных на оказание коллективной психологической помощи клиентам, на работу психолога-консультанта сразу с группой клиентов.                                                                                                                                        |
| Жизненный тонус                      | общее физическое и психологическое состояние человека, определяющее его настроение и активность.                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Здравый смысл                        | жизненный или практический интеллект человека, его природные умственные способности, позволяющие ему решать возникающие жизненные задачи без специального обучения, на основе тех знаний, умений и навыков, которые он самостоятельно приобретает в процессе жизни.                                                                                |
| Игровая терапия                      | метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых и использованием игр.                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Имаготерапия                         | психотерапевтический метод тренировки клиента в воспроизведении определенного комплекса характерных образов с терапевтической целью.                                                                                                                                                                                                               |

### ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

#### Вариант 1.

Обладея способностью выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики, раскройте критерии и методы оценки эффективности комплексных реабилитационных программ.

#### Вариант 2.

Демонстрируя способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики, раскройте технологию прогнозирования исхода комплексной реабилитации.

#### Вариант 3.

Используя способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики, перечислите методы психологической диагностики, используемые в комплексных реабилитационных программах.

#### Вариант 4.

Обладея способностью выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики, опишите психологическую реабилитацию как исследовательский метод.



Вариант 5.

Применяя способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики, раскройте критерии и методы оценки эффективности психопрофилактики.

Вариант 6.

Обладея способностью использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, раскройте роль и функции психолога-консультанта или психотерапевта на различных этапах психологической реабилитации.

Вариант 7.

Демонстрируя способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, опишите использование адаптационных образовательных программ в комплексной реабилитации.

Вариант 8.

Обладея способностью использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, обоснуйте использование тренинговых технологий в психологической профилактике и реабилитации.

Вариант 9.

Применяя способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, раскройте основы проектирования и моделирования в конструировании индивидуальных комплексных реабилитационных программ.

Вариант 10.

Обладея способностью использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, опишите психологические особенности комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ**

1. Короткая психокоррекция длится:

- а) минуты или часы;
- б) несколько недель;
- в) несколько часов или дней;
- г) одну неделю.

2. Долговременный процесс, в ходе которого происходит реконструкция личности, что в результате приводит к большим переменам в структуре личности, - это...

- а) психологическое консультирование;
- б) психологическая коррекция;
- в) психотерапия;
- г) психологическая диагностика.

3. К факторам, определяющим эффективность психокоррекции, не относится:

- а) характер проблем клиента;
- б) ожидания психолога;
- в) готовность клиента к сотрудничеству;
- г) уровень развития интеллекта клиента.

4. Выберите переменные, характеризующие эффективность коррекционного воздействия (выберите один или несколько вариантов ответа):

- а) субъективно переживаемые изменения во внутреннем мире;
- б) объективно регистрируемые параметры;

- в) устойчивость изменений в последующей жизни человека;
- г) все верно.

5. По продолжительности психологическая коррекция делится на:

- а) сверхкороткую, короткую, длинную, сверхдлинную;
- б) сверхкороткую, короткую, длительную, сверхдлительную;
- в) сверхмалую, малую, большую, сверхбольшую;
- г) сверхмалую, малую, длительную, сверхдлительную.

6. Каузальная психологическая коррекция предполагает:

- а) значение для клиента освобождения от имеющихся проблем;
- б) кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии;
- в) поиск и работу с источниками, причинами отклонений;
- г) разрешение актуальных изолированных проблем или конфликтов.

7. По форме работы с клиентом выделяют:

- а) индивидуальную психокоррекцию;
- б) коллективную психокоррекцию;
- в) семейную психокоррекцию;
- г) парную психокоррекцию.

8. Дебрифинг стресса критических инцидентов – это

- а) групповой метод психологической реабилитации;
- б) метод саморегуляции;
- в) шкала, классифицирующая объекты по названию.

9. Психическая саморегуляция – это

- а) динамическое самовнушение;
- б) средство для снижения нервно-психического напряжения организма;
- в) самолечение;
- г) восточные техники.

10. Виды психопрофилактики:

- а) национальная
- б) первичная, вторичная и третичная;
- в) индивидуальная;
- г) психопрофилактика отношений.

11. Какой из методов не относится к классическим методам саморегуляции:

- а) аутогенная тренировка по И.Шульцу;
- б) самовнушение по Э.Куэ;
- в) прогрессирующая мышечная релаксация по Джекобсону;
- г) арт-терапия.

12. Репрезентативной называется выборка, которая

- а) адекватно отражает генеральную совокупность в качественном отношении;
- б) адекватно отражает генеральную совокупность в количественном отношении;
- в) адекватно отражает генеральную совокупность в качественном и количественном отношениях.

13. Десенсибилизация – это:

- а) метод телесно-ориентированной психотерапии;
- б) отмена или уменьшение чувствительности организма к какому-либо веществу или ситуации;
- в) размах значений.

14. Правильное горевание продолжается в течении:

- а) 10 лет;
- б) 6 месяцев;
- в) 1 года;
- г) 2 месяцев.

15. Можно ли говорить с горяющим человеком о потерянном близком

- а) нельзя;
- б) можно;

- в) можно, если он сам об этом заговорит;
- г) нужно вызывать на этот разговор.

16. В каких случаях личность с алекситимией нуждается в психологической помощи?

- а) грустное настроение;
- б) желание завести питомца;
- в) серьезное заболевание;
- г) супружеские отношения.

17. Для какого из направлений реабилитации характерно устранение соматических нарушений и приведение показателей крови к норме?

- а) бытовой;
- б) медицинской;
- в) психологической;
- г) социальной.

18. Для какого уровня алекситимии характерен отказ от личностного и духовного роста?

- а) когнитивного;
- б) сенсорного;
- в) ценностного;
- г) эмоционального.

19. Для какого этапа психореабилитационной работы с пациентом характерны фокусировка проблемы, исследование, опоры, решения на уровне поведения в повседневной жизни, тренинг навыков?

- а) коррекция искажений на уровне смыслов и ценностей личности;
- б) коррекция патологических сценариев;
- в) поведенческого;
- г) эмоционального.

20. Какие цели, кроме восстановительной, выделяют в реабилитации онкологических пациентов?

- а) паллиативная;
- б) поддерживающая;
- в) рекомендательная;
- г) успокаивающая.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Рекомендуемая литература**

#### **Основная литература**

1. Загорная, Е. В. Реабилитация и восстановление высших психических функций (в схемах и таблицах) : учебное наглядное пособие / Е. В. Загорная, С. С. Вьюшкова, В. Е. Капитанаки ; под редакцией С. В. Чермянина. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 94 с. — ISBN 978-5-4487-0751-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99990.html>
2. Белашева, И. В. Психологическая коррекция и реабилитация : учебное пособие (курс лекций) / И. В. Белашева, М. Л. Есаян, И. Н. Польшакова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 200 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99457.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Козлов В.В. Психология кризиса [Электронный ресурс] / В.В. Козлов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 386 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18954>

### **8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- <http://www.voppsy.ru/> - сайт журнала «Вопросы психологии»;
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> - сайт Института психологии РАН, журнал «Психологический журнал»;
- <http://www.psy.msu.ru/links/index.html> - сайт психологического факультета МГУ «Психология в Интернете»;
- <http://www.psychology.ru/> - сайт «Psychology.ru» (библиотека, тесты, ссылки);
- <http://psystudy.ru/> - сайт журнала «Психологические исследования»: электронное периодическое издание;
- <http://www.mathematics.ru/>;
- <http://www.webmath.ru/>;

- <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library/mathematics/calculus.htm>;
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев;
- <http://elibrary.ru/> e-Library.ru: Научная электронная библиотека;
- <http://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»;
- <http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам РАН.

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 "Психология".

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

*Современные профессиональные базы данных:*

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».