

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

Информация об актуализации

УТВЕРЖДАЮ

Сведения об электронной подписи

Подписано: Фокина Валерия
Николаевна

Должность: ректор

Пользователь: vfokina

"11" февраля 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
Л.С. Иванова
20 января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.24 «Психология семьи и семейных отношений»
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Практическая психология»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогике и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Ерыкова В.Г., к.пед.н.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся представления о развитии семьи и брака в историческом контексте, об основных психологических характеристиках, функциях семьи, умения разбираться в сложности и неоднозначности семейных отношений.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование знаний у студентов в вопросах семейного воспитания и семейных отношений;
- 2) формирование у студентов понимания основных проблем и тенденций развития семейно-брачных и детско-родительских отношений;
- 3) раскрытие причин психологического диссонанса в семье, концепции и формы распада семейных отношений;
- 4) сформировать представления о родительстве как психологическом феномене;
- 5) познакомить с особенностями психодиагностической и психокоррекционной работы с семьёй.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология семьи и семейных отношений» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общепрофессиональную компетенцию

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.2. Обосновывает психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделяет закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none">• методологические проблемы психологии семейных отношений;• психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;• типологию, эволюцию, структуру, функции семьи
		<u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none">• определять условия, способы и приемы предупреждения семейных конфликтов и сохранения семейных отношений;• понимать психологические особенности внутрисемейных, супружеских, родительских и родственных взаимоотношений;• использовать психодиагностический инструментарий при обследовании семейных отношений
		<u>Владеть:</u> <ul style="list-style-type: none">• критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик в рамках семейного консультирования;• методами и приемами диагностики семейных отношений;• различными приемами для диагностики семейных конфликтов

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Психология семьи и семейных отношений», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Общая психология	Психологическая коррекция	Социальная психология
	Психология развития и возрастная психология		Клиническая психология
	Психология личности		Психология семьи и семейных отношений
		Экспериментальная психология	
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			58,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			12	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			44	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				10 34
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			70	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			70	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8	
3	Общая трудоемкость часы			144	
	дисциплины зачетные единицы			4	
	форма промежуточной аттестации				экзамен

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - пометовое тестирование
 ЛС - практическое занятие - логическая схема
 УД - семинар-обсуждение устного доклада
 РФ – семинар-обсуждение реферата
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата
 ВВ - вебинар
 УЭ - семинар-обсуждение устного эссе
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Семья как малая социальная группа	<p>Взгляды на развитие семьи. Семья – определение, основные характеристики. Семья как одна из основных сфер жизнедеятельности человека. Исторический взгляд на природу и сущность семьи. Семья в понимании Платона, Аристотеля. К. Маркс и Ф. Энгельс о происхождении семьи и брака. Разнообразие форм общественного регулирования отношений между полами. Языческая семья и ее нормативная модель. Типология взаимоотношений родителей и детей Л. Демоза. Общехристианская модель семьи. Система отношений в христианской семье. Семья в русской православной культуре. «Домострой» Сильвестра. Модель современной семьи. Психологические особенности российской ментальности. Проблемы современной семьи и семейной политики в России.</p> <p>Функции семьи и роли ее членов. Специфика семьи как малой социальной группы. Основные функции семьи. Специфические и неспецифические функции семьи. Структура семьи. Понятие о семейных ролях. Карта семьи. Семья и ее социально-психологическое окружение: первичные и вторичные группы. Понятие о доминировании-подчинении в семье. Виды семейных отношений с позиций доминирования.</p> <p>Семья как система социальных отношений. Основные потребности личности в семье. Семейное поведение. Брачное, сексуальное, репродуктивное поведение. Составные части семейной системы. Семья как саморазвивающаяся система. Открытые и закрытые семьи. Виды семейных отношений: социально-биологические отношения, хозяйственно-экономические отношения, юридические отношения, нравственные отношения, психологические отношения, эстетические отношения.</p>
2	Психология отношений в семье	<p>Факторы устойчивости и стабильности семьи. Позитивность и негативность в семейных отношениях. Сотрудничество, паритет, соревнование, конкуренция в семейных отношениях. Попустительский, авторитарный, демократический стиль семейных отношений. Специфика внутрисемейных личностных взаимодействий. Характеристики счастливых и несчастливых семей. Понятие конфликтных, кризисных и проблемных семей. Критерии устойчивости семьи. Основные потребности мужчин и женщин в браке. Внешние объективные и субъективные факторы устойчивости семьи. Внутренние субъективные источники стабильности семьи.</p> <p>Психологические аспекты семейных отношений. Брачное поведение: брачный выбор, супружеское поведение, конфликтность супружеского поведения. Основные факторы брачного выбора. Теория комплиментарных потребностей Р.Ф. Уинча. Супружество и супружеский долг. Супружеская совместимость: понятие, иерархия уровней. Проблема поло-ролевой дифференциации, основные формы. Взаимная адаптация супругов. Первичная и вторичная адаптация. Удовлетворенность браком. Критерии зрелых и проблемных семей. Родительство – основные понятия. Семейная социализация: основные стадии, механизм социально-психологического воспроизводства структуры семьи. Сценарий социализации семьи по В.Н. Дружинину. Психосоциальные кризисы. Стили детско-родительского общения. Классификация стилей воспитания, предложенная А.Е. Личко и Е.Г. Эйдемиллером.</p> <p>Психосексуальные аспекты семейных отношений. Фазы психосексуального (психосоциального) развития ребенка. Психоанализ З. Фрейда. Теория психосоциального развития Э. Эриксона. Когнитивные теории развития человека. Психоаналитическая Я-психология Анны Фрейд.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Репродуктивное поведение – определение, основные характеристики. Родство и его типы. Роли в родственных отношениях. Семейные комплексы: Эдипов комплекс; комплекс Электры; комплекс Иокасты; комплекс Гризельды; комплекс Каина.
3	Жизненный цикл семьи	<p>Формы семьи и брака. Основные формы семьи и брака (основные формы брака: моногамия, полигамия, полиандрия, полигиния, фратеральная полиандрия, сороральная полигиния, эндогамные и экзогамные браки, агамия. Критерии, классификации семейных структур и их многообразии. Нуклеарная и расширенная семья. Нормальная и аномальная семья.</p> <p>Стадии и этапы семейной жизни. Стадии семейного цикла. Стадии семейного цикла Е. Дюваль. Фазы семейных отношений (Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкис). Стадии жизненного цикла Э.К. Васильевой. Особенности функционирования семьи на важнейших этапах её развития. Важнейшие этапы семейного цикла в понимании А.И. Антонова и В.М. Медкова. Периодизация супружеской жизни, основные этапы. Полный и неполный цикл семьи.</p> <p>Семейные конфликты. Кризисы супружеской жизни. Понятие «нормативного стресса» Р. Рапопорта. Понятие семейного кризиса. Основные кризисные этапы В. Сатир. Периодизация кризисных ситуаций М. Плзак и С. Крадохвил. Определение семейного конфликта. Типология основных семейных конфликтов: позитивные и негативные, конструктивные или деструктивные конфликты. Дифференциация конфликтов по семейно-ролевому основанию. Психологическое консультирование в семейном конфликте. Основные пути разрешения конфликтов. Роль психолога в разрешении семейных конфликтов. Психолог как медиатор семейных конфликтов.</p>
4	Семейное консультирование	<p>Основы семейного консультирования. Стадии процесса консультирования. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании. Индивидуальное добрачное психологическое консультирование. Вопросы добрачного консультирования. Предбрачное консультирование по вопросам супружеской совместимости. Консультирование в сфере супружеских отношений. Особенности индивидуального и группового консультирования.</p> <p>Техники и виды семейной терапии. Разделение ответственности: психолог, психотерапевт. Структурированные техники семейной терапии. Техники с использованием фантазии и образов. Техники для работы со структурой семьи. Поведенческие техники. Техники работы с семейными правилами. Парадоксальные техники.</p> <p>Психологическое консультирование в детско-родительских отношениях. Индивидуальное консультирование родителей. Индивидуальное консультирование детей и подростков. Запросы родителей по трудностям в воспитании и обучении ребенка. Виды психологической работы психолога в сфере «родитель-ребенок»: психолого-педагогическая диагностика, психопрофилактика, психологическое информирование, психологическое консультирование, психологическая коррекция, социально-психологическая адаптация детей и подростков, психологическое сопровождение развивающейся личности.</p>

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Семья как малая социальная группа»

1. Взгляды на развитие семьи.
2. Функции семьи и роли ее членов.

Раздел 2 «Психология отношений в семье»

1. Факторы устойчивости и стабильности семьи.
2. Психологические аспекты семейных отношений.

Раздел 3 «Жизненный цикл семьи»

1. Формы семьи и брака.
2. Стадии и этапы семейной жизни.

Раздел 4 «Семейное консультирование»

1. Основы семейного консультирования.
2. Техники и виды семейной терапии.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Семья как малая социальная группа»

1. Основные потребности личности в семье.
2. Семейное поведение.
3. Брачное поведение.
4. Сексуальное поведение.
5. Репродуктивное поведение.
6. Составные части семейной системы.
7. Семья как саморазвивающаяся система.
8. Открытые и закрытые семьи.
9. Социально-биологические отношения в семье.
10. Хозяйственно-экономические отношения в семье.
11. Юридические отношения в семье.
12. Нравственные отношения в семье.
13. Психологические отношения в семье.
14. Эстетические отношения в семье.

Раздел 2 «Психология отношений в семье»

1. Фазы психосексуального (психосоциального) развития ребенка.
2. Психоанализ З. Фрейда.
3. Теория психосоциального развития Э. Эриксона.
4. Когнитивные теории развития человека.
5. Психоаналитическая Я-психология Анны Фрейд.
6. Репродуктивное поведение – определение, основные характеристики.
7. Родство и его типы.
8. Роли в родственных отношениях.
9. Эдипов комплекс.
10. Комплекс Электры.
11. Комплекс Иокасты.
12. Комплекс Гризельды.
13. Комплекс Каина.

Раздел 3 «Жизненный цикл семьи»

1. Кризисы супружеской жизни.
2. Понятие «нормативного стресса» Р. Рапопорта.
3. Понятие семейного кризиса.
4. Основные кризисные этапы В. Сатир.
5. Периодизация кризисных ситуаций М. Плзак и С. Кратохвил.
6. Определение семейного конфликта.
7. Типология основных семейных конфликтов: позитивные и негативные, конструктивные или деструктивные конфликты.
8. Дифференциация конфликтов по семейно-ролевому основанию.
9. Психологическое консультирование в семейном конфликте.
10. Основные пути разрешения конфликтов.
11. Роль психолога в разрешении семейных конфликтов.
12. Психолог как медиатор семейных конфликтов.

Раздел 4 «Семейное консультирование»

1. Индивидуальное консультирование родителей.
2. Индивидуальное консультирование детей.
3. Индивидуальное консультирование подростков.
4. Запросы родителей по трудностям в воспитании и обучении ребенка.
5. Психолого-педагогическая диагностика в сфере «родитель-ребенок».
6. Психопрофилактика в сфере «родитель-ребенок».
7. Психологическое информирование в сфере «родитель-ребенок».
8. Психологическое консультирование в сфере «родитель-ребенок».
9. Психологическая коррекция в сфере «родитель-ребенок».
10. Социально-психологическая адаптация детей и подростков.
11. Психологическое сопровождение развивающейся личности.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	12	-	12
Семинарского типа (семинар дискуссия)	10	-	10
Семинарского типа (практические занятия)	-	34	34
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	24,2	34	58,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 41%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-аессмент реферата».

5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный

нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Семья как малая социальная группа»

Темы устного эссе

1. Брак как легитимное признание взаимоотношений мужчины и женщины.
2. Психологическое здоровье семьи.
3. Социально-аксиологические направления семьи.
4. Уровни жизнедеятельности и взаимоотношения членов семьи.
5. Социально-психологическая модель семейных отношений.
6. Формы и стили семейных отношений.
7. Функции жизнедеятельности семьи.
8. Психологическая структура современной семьи.
9. Любовь как чувство в произведениях классиков (с древнейших времен до современности).
10. Теории и виды любви.
11. Как возникает любовь, ее предпосылки.
12. Психология добрачных отношений.
13. Любовь как психологическая категория.

Раздел 2 «Психология отношений в семье»

Темы устного эссе

1. Психология добрачных отношений.
2. Формирование супружеской пары.

3. Психологическая, физиологическая, моральная готовность к браку.
4. Проектирование семейной жизни.
5. Любовь как условие существования брака.
6. Основные факторы семейного благополучия (супружеская совместимость: психологическая и психобиологическая).
7. Механизмы семейной интеграции (по Э.Г. Эйдемиллеру и В.В. Юстицкому).
8. Проблемы молодой семьи.
9. Психологическая и социокультурная несовместимость молодых супругов как фактор риска в браке.
10. Типы супружеских отношений, их детерминанты.
11. Адаптация супругов к семейной жизни.
12. Психологическое сопровождение родительства.
13. Родительская любовь как психологический феномен.
14. Модели психологического сопровождения родительства.
15. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие.
16. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.

Раздел 3 «Жизненный цикл семьи»

Темы рефератов

1. Динамика семейных отношений. Кризисные периоды брака.
2. Молодая семья, особенности взаимоотношений.
3. Мужчина и женщина в современном обществе.
4. Полоролевая дифференциация как комплексный показатель межличностных отношений в семье.
5. Факторы семейного благополучия.
6. Брак симметричный, комплементарный, метакомплементарный.
7. Концепции дублирования родительских свойств, братьев и сестер.
8. Компоненты половой идентичности.
9. Типичные причины супружеских конфликтов.
10. Виды брачных союзов и их влияние на стабильность брака.
11. Мотивы вступления в брак в дисфункциональных союзах.
12. Стратегия поведения в семейном конфликте.
13. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья.
14. Условия сохранения эмоциональных отношений в семье.
15. Критические периоды в развитии супружеских отношений.
16. Этапы жизненного цикла семьи.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.

		Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.		
2	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
3	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно

				<p>справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание,</p>
--	--	--	--	---

			не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов) <i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

1. **Малая социальная группа, основанная на супружеском союзе и родственных связях отношениях – супружества, родительства, родства людей, живущих вместе и ведущих общее хозяйство, – это**
 - A) семья
 - B) род
 - C) племя
 - D) община
2. **Социально признанное принятие обществом союза двух индивидов, объединившихся для постоянных сексуальных и семейных отношений в качестве мужа и жены, – это**
 - A) брак
 - B) семья
 - C) организация
 - D) влюбленность
3. **Семью создает отношение**
 - A) родители-дети
 - B) муж-жена
 - C) сын-дочь
 - D) зять-теща
4. **О конструировании семьи позволяет говорить наличие отношения**
 - A) супружества-родительства-родства
 - B) супружества-родства
 - C) родительства-родства
 - D) дружбы-родительства-родства
5. **Полигамия – это**
 - A) многобрачие
 - B) многоженство
 - C) многомужество
 - D) парный брак
6. **Из перечисленного: 1)гомогамия; 2) близость; 3)пол; 4) комплиментарность, - к социологическим факторам брачного выбора относятся**
 - A) 1, 2
 - B) 3, 4
 - C) 1, 3
 - D) 2, 4
7. **Брачное, сексуальное и репродуктивное поведение –**

- A) формы семейного поведения
 - B) формы поведения животных
 - C) виды потребностей
 - D) стадии супружеской жизни
8. **Идея о том, что люди стремятся выбрать себе в качестве брачного партнера тех, чье поведение и другие характеристики обеспечивают максимум удовлетворения и минимум затрат для их потребности, принадлежит теории**
- A) инструментальной
 - B) комплиментарных потребностей
 - C) гомогамии
 - D) близости
9. **Тенденция предпочтения мужчинами более молодых женщин с относительно невысокими показателями образования, принадлежащих к относительно более низкой социальной группе, называется**
- A) брачным градиентом
 - B) градиентом концентрации
 - C) гомогамией
 - D) полигамией
10. **Основной тезис теории комплиментарных потребностей Р.Ф. Уинча состоит в том, что люди предпочитают выбирать себе в супруги тех, чьи психологические особенности**
- A) противоположны и дополнены их собственным
 - B) соответствуют их собственным
 - C) соответствуют общепринятым
 - D) являются специфическими
11. **Система действий и отношений, которые опосредуют удовлетворение полового влечения, – это поведение**
- A) сексуальное
 - B) брачное
 - C) репродуктивное
 - D) контактное
12. **Совокупность знаний, верований, социальных норм и ценностей, запретов и предписаний, имеющих отношение к различию между полами и их взаимоотношениям, – это**
- A) половая культура
 - B) половая роль
 - C) сексуальные отношения
 - D) сексуальные интересы
13. **Совокупность социокультурных норм, определяющая то, какими не должны или должны быть мужчины или женщины, как они не должны или должны себя вести, – это**
- A) половая роль
 - B) семейный статус
 - C) родственные отношения
 - D) родительские отношения
14. **Часть сексуальной культуры, которая усвоена индивидом, стала частью его личности и потому управляет его сексуальным поведением «изнутри», будучи частью его диспозиций, – это**
- A) сексуальный сценарий
 - B) половая культура
 - C) родительская роль
 - D) репродуктивная роль
15. **Этическая сексуальная система, связанная с принятием или отвержением, одобрением или осуждением сексуальных отношений на основе господствующей в обществе половой морали, называется**
- A) легализмом
 - B) гедонизмом
 - C) рационализмом
 - D) аскетизмом

Раздел 2

1. **Позитивность в семейных отношениях предполагает**
- A) эмпатическое межличностное взаимодействие
 - B) отрицательные коммуникации
 - C) семейную дисгармонию
 - D) нарушение родственных взаимодействий
2. **Идеальный случай взаимоотношений, предполагающий взаимопонимание и взаимоподдержку, – это**

- A) сотрудничество
 - B) паритет
 - C) антагонизм
 - D) соревнование
3. **Желание добиться большего и лучшего в благожелательном соперничестве приводит к**
- A) соревнованию
 - B) конкуренции
 - C) паритету
 - D) антагонизму
4. **Стремление главенствовать над другими, подавлять их в каких-либо сферах является причиной**
- A) конкуренции
 - B) соревнования
 - C) паритета
 - D) антагонизма
5. **Резкие противоречия между членами группы, при которых их объединение носит явно вынужденный характер, относят к _____ отношениям**
- A) антагонистическим
 - B) конкурентным
 - C) паритетным
 - D) соревновательным
6. **Стиль взаимоотношений в семье, при котором наблюдаются отстраненность и отчужденность членов семьи друг от друга, их полное безразличие к делам и чувствам другого, – это _____ стиль**
- A) попустительский
 - B) авторитарный
 - C) демократический
 - D) детоцентрический
7. **Стиль взаимоотношений, при котором в семье царят безапелляционное и бесцеремонное отношение членов семьи, их жестокость, агрессия, диктат, черствость и холодность по отношению друг к другу, – это стиль**
- A) авторитарный
 - B) попустительский
 - C) демократический
 - D) детоцентрический
8. **Стиль взаимоотношений, при котором в семье наблюдается сотрудничество, взаимопомощь, развитая культура чувств и эмоций, а также подлинное равноправие всех участников семейного союза, – это стиль**
- A) демократический
 - B) авторитарный
 - C) попустительский
 - D) детоцентрический
9. **Одним из достаточных психологических условий для счастья семьи является**
- A) доверительность и эмпатия
 - B) сотрудничество
 - C) желание больше любить
 - D) наличие детей
10. **Основные потребности в браке по У.Харли: привлекательность; возможность поговорить; честность и открытость; финансовая поддержка и посвящение семье, относятся к**
- A) женщине
 - B) мужчине
 - C) мужчине и женщине
 - D) сексуальным меньшинствам
11. **Отечественными учеными был выведен**
- A) "портрет" счастливой пары
 - B) профиль счастливой пары
 - C) "портрет" семьи
 - D) модель семейных отношений
12. **Негативные, неприятные, деструктивные отношения между супругами, другими членами семьи, связанные с неудовлетворенностью базовых личных и семейных потребностей, – это**
- A) семейные трудности
 - B) семейное благополучие
 - C) семейная социализация
 - D) семейная адаптация
13. **К внешним объективным факторам устойчивости семьи относят**

- A) стабильность социальной системы, в которую интегрирована семья
 - B) культурные нормы
 - C) культурные традиции
 - D) межличностные чувства
14. **К внешним субъективным факторам устойчивости семьи относят**
- A) культурные нормы, традиции
 - B) межличностные чувства
 - C) удовлетворенность браком
 - D) материальные условия жизнедеятельности семьи
15. **К субъективным источникам стабильности семьи относят**
- A) позитивные межличностные чувства
 - B) материальные условия жизнедеятельности семьи
 - C) стабильность социальной системы
 - D) культурные традиции

Раздел 3

1. **Стадия предродительства в семейном цикле продолжается**
- A) от заключения брака до рождения первенца
 - B) от рождения первого до рождения последнего из детей
 - C) от рождения первенца до выделения из семьи последнего ребенка
 - D) от рождения первого внука до смерти одного из прародителей
2. **Стадия репродуктивного родительства в семейном цикле – период**
- A) между рождением первого и последнего ребенка
 - B) от заключения брака до рождения первенца
 - C) от рождения первенца до выделения из семьи последнего ребенка
 - D) от рождения первого внука до смерти одного из прародителей
3. **Стадия социализированного родительства в семейном цикле – период**
- A) от рождения первенца до выделения из семьи последнего ребенка
 - B) от заключения брака до рождения первенца
 - C) между рождением первого и последнего ребенка
 - D) от рождения первого внука до смерти одного из прародителей
4. **Стадия прародительства в семейном цикле – период**
- A) от рождения первого внука до смерти одного из прародителей
 - B) от заключения брака до рождения первенца
 - C) от рождения первенца до выделения из семьи последнего ребенка
 - D) между рождением первого и последнего ребенка
5. **Брак одного мужчины с одной женщиной – это**
- A) моногамия
 - B) полигамия
 - C) полигиния
 - D) полиандрия
6. **Брак одного супруга с несколькими – это**
- A) полигамия
 - B) моногамия
 - C) полная семья
 - D) неполная семья
7. **Брак одной женщины с несколькими мужчинами – это**
- A) полиандрия
 - B) полигиния
 - C) моногамия
 - D) смешанная семья
8. **Брак одного мужчины с несколькими женщинами – это**
- A) полигиния
 - B) моногамия
 - C) полиандрия
 - D) смешанная семья
9. **Семья, в которой нет четко выраженного главы семейства и преобладает ситуативное распределение власти между мужем и женой, называется**
- A) эгалитарной
 - B) матриархальной
 - C) патриархальной
 - D) партнерской

10. **Семья, в которой присутствует совместное обсуждение семейных проблем, взаимодоверие, принятие и автономность членов семьи, называется**
- А) партнерской
 - В) матриархальной
 - С) патриархальной
 - Д) эгалитарной
11. **Семья, в которой воспитывается уважение к авторитету старших, педагогическое воздействие осуществляется сверху-вниз, называется**
- А) традиционной
 - В) детоцентрической
 - С) супружеско
 - Д) демократической
12. **Семьи, однородные по принадлежности супругов к одной социальной среде, национальности, возрасту, профессии, образованию, называются**
- А) гомогамными
 - В) гетерогамными
 - С) моногамными
 - Д) полигамными
13. **Семьи с различиями по социально-психологическим индикаторам называются**
- А) гетерогамными
 - В) гомогамными
 - С) моногамными
 - Д) полигамными
14. **Семьи, в которых молодожены переходят жить в дом отца мужа, называются**
- А) патрилокальными
 - В) матрилокальными
 - С) унилокальными
 - Д) неолокальными
15. **Семьи, в которых дочь с мужем остаются жить у родителей жены, называются**
- А) матрилокальными
 - В) патрилокальными
 - С) унилокальным
 - Д) неолокальными

Раздел 4

1. **Подход к диагностике семьи, при котором выделяют определенные типы семей, содействующие возникновению и развитию нервно-психических расстройств, называется**
- А) Интуитивной таксономией
 - В) эклектическим
 - С) факторным
 - Д) эмпирическим
2. **Для выявления уровня удовлетворенности члена семьи, по мнению Э.Г.Эйдемиллера и В.Юстицкиса, необходимо преодолеть три проблемы: 1) интимность; 2) анонимность; 3) изменчивость; 4) аффективность; 5) разбросанность данных**
- А) 1, 3, 5
 - В) 1, 2, 3
 - С) 2, 4, 5
 - Д) 2, 3, 4
3. **В психоанализе семейные ситуации типологизируются по взаимоотношениям**
- А) матери-сына, отца-дочери
 - В) детей в коллективе
 - С) матери-отца, дочери-сына
 - Д) подруг-друзей
1. **Графическое представление о семье с помощью определенных символов, включающих имена, возраст всех членов семьи, даты рождений, смертей, браков, разводов и разрывов отношений, – это**
- А. семейная генограмма
 - В. тест-фильм Жилия
 - С. тест семейных отношений
 - Д. системный тест семьи
2. **Характеристика того, насколько гибки или, наоборот, стабильны отношения в семье, относится к понятию**
- А. семейная адаптируемость

- В. семейное согласие
 - С. репродуктивная установка
 - Д. функционирование семьи
3. Техника "присоединения к семье", разработанная американским психотерапевтом С.Минухиным, предназначена для преодоления барьера
- А. интимности
 - В. изменчивости информации о семье
 - С. разбросанности данных
 - Д. авторитарности в семье
4. Проективная методика, предназначенная для исследования показателей отношения ребенка с окружающими и особенностей самого ребенка, называется
- А. тест-фильм Жилия
 - В. тест семейных установок
 - С. клинико-биографический метод
 - Д. тест Айзенка
5. Стимульный материал теста из 10 стандартных таблиц-рисунков для мальчиков и отдельно для девочек с изображением контактов с другим человеком, - это
- А. тест аттитюдов
 - В. тест-фильм Жилия
 - С. тест семейных установок
 - Д. тест "рисунок семьи"

9. Попытка решить проблему изучения семьи путем объединения подходов разных школ в общую диагностическую школу характеризует _____ подход

- Е) эклектический
- Ф) проблемный
- Г) факторный
- Н) научный

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Обладая способностью оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, опишите техники работы с семейными правилами.

Вариант 2.

Демонстрируя способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, опишите техники для работы со структурой семьи.

Вариант 3.

Демонстрируя способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, раскройте содержание предбрачного консультирования по вопросам супружеской совместимости.

Вариант 4.

Обладая способностью оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, раскройте вопросы добрачного консультирования.

Вариант 5.

Применяя способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, опишите методы и приемы, используемые в семейном консультировании.

Вариант 6.

Обладая способностью оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, охарактеризуйте модели психологического сопровождения родительства.

Вариант 7.

Демонстрируя способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, опишите типичные модели поведения супругов во внутрисемейных конфликтах.

Вариант 8.

Обладая способностью оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, охарактеризуйте нарушения функционирования семейной системы.

Вариант 9.

Применяя способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, опишите факторы, влияющие на выбор брачного партнера.

Вариант 10.

Обладая способностью оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, раскройте психологические механизмы возникновения симпатии.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

1. Брачное, сексуальное и репродуктивное поведение –
 - а) формы семейного поведения;
 - б) формы поведения животных;
 - в) виды потребностей;
 - г) стадии супружеской жизни.
2. Система действий и отношений, которые опосредуют удовлетворение полового влечения, – это поведение
 - а) сексуальное;
 - б) брачное;
 - в) репродуктивное;
 - г) контактное.
3. Совокупность знаний, верований, социальных норм и ценностей, запретов и предписаний, имеющих отношение к различию между полами и их взаимоотношениям, – это
 - а) половая культура;
 - б) половая роль;
 - в) сексуальные отношения;
 - г) сексуальные интересы.
4. Совокупность социокультурных норм, определяющая то, какими не должны или должны быть мужчины или женщины, как они не должны или должны себя вести, – это
 - а) половая роль;
 - б) семейный статус;
 - в) родственные отношения;
 - г) родительские отношения.
5. Часть сексуальной культуры, которая усвоена индивидом, стала частью его личности и потому управляет его сексуальным поведением «изнутри», будучи частью его диспозиций, – это
 - а) сексуальный сценарий;
 - б) половая культура;
 - в) родительская роль;
 - г) репродуктивная роль.
6. Этическая система, исходящая из того, что единственным основанием сексуальных отношений являются не моральные нормы и не ситуационный контекст, а исключительно наслаждение, удовольствие – это
 - а) гедонизм;
 - б) легализм;
 - в) рационализм;
 - г) аскетизм.
7. Отказ от сексуальных отношений, как и от других «мирских удовольствий», с убеждением, что наибольшее удовольствие человек получает не от чувственных наслаждений, а от духовного совершенствования называется
 - а) аскетизмом;

- б) легализмом;
- в) рационализмом;
- г) гедонизмом.

8. Система действий и отношений, опосредующих рождение определенного числа детей в семье (а также вне брака), – это поведение

- а) репродуктивное;
- б) брачное;
- в) сексуальное;
- г) поисковое.

9. Повторяющаяся последовательность основных репродуктивных событий (coitus – зачатие – роды) называется

- а) репродуктивным циклом;
- б) репродуктивным процессом;
- в) потребностью в детях;
- г) социальными нормами.

10. Детерминированные общественным бытием принципы и образцы одобряемого поведения, относящегося к рождению определенного числа детей, принятые в тех социальных группах, к которым принадлежит или хотел бы принадлежать индивид, называются

- а) репродуктивными нормами;
- б) репродуктивным циклом;
- в) потребностью в детях;
- г) репродуктивным процессом.

11. Число, состав, а также совокупность ролей и различных взаимоотношений между членами семьи – это

- а) структура семьи;
- б) открытые системы;
- в) закрытые системы;
- г) карта семьи.

12. Устойчивый образец поведения, одобряемый в семейной группе и ожидаемый от других членов, от личности в соответствии с занимаемой ею позицией в семье, называется

- а) семейной ролью;
- б) жизненным циклом семьи;
- в) эталоном;
- г) нуклеарной семьей.

13. Супружеские роли – роли

- а) мужа, жены;
- б) отца, матери;
- в) сына, дочери;
- г) брата, сестры.

14. Родительские роли – роли

- а) отца, матери;
- б) мужа, жены;
- в) сына, дочери;
- г) брата, сестры.

15. Социальная власть, в основе которой лежит жестокий контроль над поведением ребенка со стороны взрослых в семье, когда каждый незначительный проступок подлежит наказанию (словесному или физическому), – это власть

- а) принуждения;
- б) эксперта;
- в) вознаграждения;
- г) авторитета.

16. Социальная власть, характеризующая отношения между ребенком и взрослым в семье, в основе которой лежит уважение перед человеком, который является образцом – носителем социально-одобряемого поведения, – это власть

- а) авторитета;
- б) эксперта;

- в) вознаграждения;
- г) принуждения.

17. Стремление человека к установлению взаимоприятных, дружеских отношений, симпатий партнера по общению, носит название

- а) аффилиации;
- б) консолидации;
- в) аферентации;
- г) ассоциации.

18. Матриархальная семья – это семья, в которой стратегическим и деловым лидером является

- а) жена;
- б) муж;
- в) старший сын;
- г) ребенок.

19. История, протяженность во времени, собственная динамика, жизнь семьи, отражающая повторяемость, регулярность семейных событий, называется

- а) жизненным циклом семьи;
- б) структурой семьи;
- в) картой семьи;
- г) стадией супружеской жизни.

20. Стиль воспитания детей, при котором в семье не принимаются совместных решений, ребенок изолируется и не собирается делиться своими впечатлениями и переживаниями с родителями, называется

- а) изоляцией;
- б) псевдосотрудничеством;
- в) сотрудничеством;
- г) соперничеством.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Седракан, С. А. Психология семьи: ролевой подход / С. А. Седракан. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 298 с. — ISBN 978-5-89353-559-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88105.html>

Дополнительная литература

1. Психология семьи [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 138 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75591>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.voppsy.ru/> - сайт журнала «Вопросы психологии»;
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> - сайт Института психологии РАН, журнал «Психологический журнал»;
- <http://www.psy.msu.ru/links/index.html> - сайт психологического факультета МГУ «Психология в Интернете»;
- <http://www.psychology.ru/> - сайт «Psychology.ru» (библиотека, тесты, ссылки);
- <http://psystudy.ru/> - сайт журнала «Психологические исследования»: электронное периодическое издание;
- <http://www.mathematics.ru/>;
- <http://www.webmath.ru/>;
- <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library/mathematics/calculus.htm>;
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев;
- <http://elibrary.ru/> e-Library.ru: Научная электронная библиотека;
- <http://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»;
- <http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам РАН.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 "Психология".

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Роверб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».