

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

Информация об актуализации  
**УТВЕРЖДАЮ**

Сведения об электронной подписи

Подписано: Фокина Валерия  
Николаевна

Должность: ректор

Пользователь: vfokina

"11" февраля 2022 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

И.С. Иванова

20 января 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.26 «Психотерапия»

Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,  
направленность (профиль): «Практическая психология»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
педагогике и психологии  
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

**Разработчик:** Шипилов А.И., д.псих.н., проф.

Москва 2021

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - сформировать у обучающихся представления о психотерапии, изучить основные методы индивидуальной и групповой психотерапии для поддержания и восстановления оптимального психического здоровья.

#### **Задачи дисциплины:**

- 1) усвоение студентами совокупности идей и представлений об средствах психотерапии;
- 2) демонстрация психотехнических и процедурно-организационных приемов групповой психотерапии;
- 3) подготовка к реализации психотерапевтической деятельности с учетом современных представлений о системном характере психики человека в норме и патологии реализации психотерапевтической деятельности с учетом современных представлений о системном характере психики человека в норме и патологии.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психотерапия» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*универсальную компетенцию*

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

*общепрофессиональные компетенции*

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

| Наименование компетенции                                                                                                                                                                 | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Показатели (планируемые) результаты обучения                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах                                                                                      | УК-9.1. Владеет упорядоченной системой знаний об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья<br>УК-9.2. Свободно строит диалог в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ<br>УК-9.3. Понимает значение слова "толерантность", демонстрирует толерантное отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные методы и техники различных психотерапевтических подходов в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья</li></ul>                                        |
|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• проводить индивидуально-типологическую (личностную) диагностику для решения психотерапевтических задач при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья</li></ul> |
|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>○ методами оценки и психотерапевтической помощи по оптимизации качества жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья</li></ul>                                          |
| ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными | ОПК-4.1. Применяет систему специализированных профессиональных знаний о методах психокоррекции, подбирает методы психокоррекции в соответствии с проблемами заказчика                                                                                                                                                                          | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные направления, методы и виды психотерапии, показания и противопоказания к использованию различных методов психотерапии</li></ul>                                     |
|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• выявлять показания и противопоказания к психотерапевтическому воздействию, а также прогнозировать изменение и</li></ul>                                                     |

| Наименование компетенции                                                                                                                                                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                     | Показатели (планируемые) результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях<br><b>Владеть:</b><br>○ основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп                                                                                      |
| ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | ОПК-5.3. Применяет различные психологические средства, методы, технологии и приемы, связанные с реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций | <b>Знать:</b><br>• методологические основы проведения индивидуальной и групповой психотерапии<br><b>Уметь:</b><br>• профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека<br><b>Владеть:</b><br>• навыками применения методов и видов индивидуальной и групповой психотерапии для оказания психологической помощи |

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Психотерапия», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

| Компетенция                                                                                                                                                                                                                                          | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология» |                               |                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                      | начальный                                                                                     | последующий                   | итоговый                                                                 |
| <b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах                                                                                                                                            | Психотерапия                                                                                  |                               | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| <b>ОПК-4</b> Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного | Психодиагностика                                                                              | Психологическая реабилитация  | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | Практикум по психодиагностике                                                                 | Психологическая коррекция     |                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | Психология личности                                                                           | Консультативная психология    |                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | Психология развития и возрастная психология                                                   | Общепсихологический практикум |                                                                          |

|                                                                                                                                                                                   |                                             |                               |                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| образования                                                                                                                                                                       |                                             |                               |                                                                          |
| ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | Общая психология                            | Общепсихологический практикум | Психотерапия                                                             |
|                                                                                                                                                                                   | Психология личности                         | Психологическая коррекция     | Психологический тренинг                                                  |
|                                                                                                                                                                                   | Учебная практика:<br>Учебно-ознакомительная |                               | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

| № п/п    | Виды учебных занятий                                                                                                                                                                                                                                                           | Всего часов по формам обучения, ак. ч |             |              |                 |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------|--------------|-----------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Очная                                 |             | Очно-заочная |                 |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                | всего                                 | в том числе | всего        | в том числе     |
| <b>1</b> | <b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>                                                                                                                                                                                 |                                       |             | <b>32,2</b>  |                 |
|          | <i>В том числе в форме практической подготовки</i>                                                                                                                                                                                                                             |                                       |             |              | <b>4</b>        |
| 1.1      | занятия лекционного типа (лекции)                                                                                                                                                                                                                                              |                                       |             | 8            |                 |
| 1.2      | занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:                                                                                                                                                                                                                        |                                       |             | 22           |                 |
| 1.2.1    | семинар-дискуссия, практические занятия                                                                                                                                                                                                                                        |                                       |             |              | 4               |
|          | <i>в форме практической подготовки</i>                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |             |              | 18              |
| 1.2.2    | занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)                                                                                                                                                                                                       |                                       |             |              | 4               |
| 1.2.3    | курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)                                                                                                                                                                                                                           |                                       |             |              |                 |
| 1.3      | контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:                                                                                                                                                                                                    |                                       |             | 2,2          |                 |
| 1.3.1    | консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                |                                       |             |              | 2               |
| 1.3.2    | прохождение промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                           |                                       |             |              | 0,2             |
| <b>2</b> | <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |             | <b>39,8</b>  |                 |
| 2.1      | работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ) |                                       |             | 39,8         |                 |
| 2.2      | самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                               |                                       |             |              |                 |
| <b>3</b> | <b>Общая трудоемкость</b> часы                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |             | <b>72</b>    |                 |
|          | <b>дисциплины</b> зачетные единицы                                                                                                                                                                                                                                             |                                       |             | <b>2</b>     |                 |
|          | форма промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |             |              | зачет с оценкой |

\*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - пометовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар  
 УЭ - семинар-обсуждение устного эссе  
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов и тем

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела дисциплины     | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Классическая психотерапия              | <p><b>Психоаналитическая терапия.</b><br/>         Психоанализ З.Фрейда. Учет личностных особенностей при использовании любых психотерапевтических методов. Ориентация психотерапевтического процесса на личностные изменения – аспект личностного подхода в психотерапии. Личностноориентированные психотерапевтические школы. Теория влечений З. Фрейда и стадии психосексуального развития. Дуализм теории влечений в смысле постулирования базовых инстинктов: влечения к жизни и влечения к смерти. Динамический аспект теории влечений. Аутоэротизм и нарциссизм как определяющие факторы оральной стадии развития. Образование зачатков Супер-Эго как условное завершение стадии. Причины фиксации на стадии как фактор предрасположенности к тревожнофобическим и депрессивным расстройствам. Эскапизм. Регрессия. Рационализация.</p> <p><b>Гештальт-терапия.</b><br/>         Определение и становление гештальт-терапии. Основоположники гештальт-терапии. Биография Ф. Перлза. Основные положения гештальт-терапии. Гештальт-терапия как расширение осознания человека и как следствие лучшее принятие человеком себя. Принцип «здесь и теперь». Принцип целостности. Принцип формирования и разрушения гештальтов. Человек и окружающая среда как единый гештальт. Принцип личной ответственности. Феноменологический подход в гештальт-терапии. Цель гештальт-терапии. Теория личности и личностного роста. Два типа движущих сил – «финальные цели» и «социальные роли». Девять заповедей жизненной философии гештальт-терапии, сформулированные К. Наранхо.</p> <p><b>Гуманистическое направление в психотерапии.</b><br/>         Гуманистическое направление в психотерапии. К. Роджерс: от терапии, центрированной на клиенте, к терапии, центрированной на человеке. Клиентцентрированная терапия. Идеальная самость (идеальная Я-концепция). «Клиентцентрированная терапия» К. Роджерса. Принципиально новый взгляд на человека в терапии. Новая философская и методологическая позиция в психотерапии. Процессуальное движение терапии - важная характеристика ее эффективности. Необходимые и достаточные терапевтические условия по К. Роджерсу (6 условий). Результат терапии. Радикальность терапии. Процессуальные изменения – результат терапии. Экзистенциальный образ жизни. Организмическое доверие. Эмпирическая свобода.</p> |
| 2        | Перспективные направления психотерапии | <p><b>Групповая психотерапия.</b><br/>         Групповая психотерапия как форма проведения учебных и психокоррекционных занятий. Впервые термин «групповая психотерапия» употребил Якоб Морено. Групповая психотерапия и коллективная психотерапия. Психокоррекционная группа как малая (до 20 человек) терапевтическая группа. Группы тренинга умений. Encounter-группы. Понятия и категории групповой психотерапии. Развитие межличностных умений. Катарсис. Требования к групповому психотерапевту. Группы тренинга. Самопрезентация. Роль руководителя группы. Группы тренинга межличностного общения. «Структурированные» группы.</p> <p><b>Позитивная психотерапия.</b><br/>         Популярность позитивной терапии в Европе и в США. Особенности описания позитивной терапии в трудах Носсрата Позешкиана. Последователи позитивной терапии в России. Сущность позитивной психотерапии. Философотерапия. Анализ конфликта. Межкультуральный подход. Пять уровней техники позитивной психотерапии.</p> <p><b>Нейролингвистическое программирование (НЛП).</b><br/>         НЛП - направление психотерапии, зародившееся в начале 70-х годов. Канал приема информации: модальность. Механизм воздействия с различными физическими «закрепителями» (якорями). Классификации НЛП: восемь основных типов (паттернов) направлений движений глаз и соответствующих им</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины                                                  |
|----------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                    | репрезентативных систем. Рефрейминг. Шесть этапов рефрейминга. Контент-анализ. |

## **5.2 Занятия лекционного и семинарского типа**

### **5.2.1 Темы лекций**

#### **Раздел 1 «Классическая психотерапия»**

1. Психоаналитическая терапия.
2. Гештальт-терапия.

#### **Раздел 2 «Перспективные направления психотерапии»**

1. Позитивная психотерапия.
2. Нейролингвистическое программирование (НЛП).

### **5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях**

#### **Раздел 1 «Классическая психотерапия»**

1. Гуманистическое направление в психотерапии. К. Роджерс: от терапии, центрированной на клиенте, к терапии, центрированной на человеке.
2. Клиентцентрированная терапия.
3. Идеальная самость (идеальная Я-концепция).
4. «Клиентцентрированная терапия» К. Роджерса.
5. Принципиально новый взгляд на человека в терапии.
6. Новая философская и методологическая позиция в психотерапии.
7. Процессуальное движение терапии - важнейшая характеристика ее эффективности.
8. Необходимые и достаточные терапевтические условия по К. Роджерсу (6 условий).
9. Результат терапии.
10. Радикальность терапии.
11. Процессуальные изменения – результат терапии.
12. Экзистенциальный образ жизни.
13. Организмическое доверие.
14. Эмпирическая свобода.

#### **Раздел 2 «Перспективные направления психотерапии»**

1. Групповая психотерапия как форма проведения учебных и психокоррекционных занятий.
2. Впервые термин «групповая психотерапия» употребил Якоб Морено.
3. Групповая психотерапия и коллективная психотерапия.
4. Психокоррекционная группа как малая (до 20 человек) терапевтическая группа.
5. Группы тренинга умений.
6. Encounter-группы.
7. Понятия и категории групповой психотерапии.
8. Развитие межличностных умений.
9. Катарсис.
10. Требования к групповому психотерапевту.
11. Группы тренинга.
12. Самопрезентация.
13. Роль руководителя группы.
14. Группы тренинга межличностного общения.
15. «Структурированные» группы.

## **5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме**

| Виды контактной<br>работы | Образовательные технологии                                                                                                         |                                                                                                                   | Контактная работа |                                                                  |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------|
|                           | Объем занятий,<br>проводимых путем<br>непосредственного<br>взаимодействия<br>педагогического работника<br>с обучающимися<br>(ак.ч) | Объем занятий с<br>применением<br>электронного обучения,<br>дистанционных<br>образовательных<br>технологий (ак.ч) | (всего<br>ак.ч.)  | в том числе в<br>форме<br>практической<br>подготовки<br>( ак.ч.) |

| 1                                                           | 2           | 3         | 4           | 5        |
|-------------------------------------------------------------|-------------|-----------|-------------|----------|
| <b>Лекционного типа (лекции)</b>                            | 8           | -         | <b>8</b>    | -        |
| <b>Семинарского типа (семинар)</b>                          | 4           | -         | <b>4</b>    | -        |
| <b>Семинарского типа (практические занятия)</b>             | -           | 18        | <b>18</b>   | -        |
| <i>в том числе в форме практической подготовки</i>          | -           | -         | -           | <b>4</b> |
| <b>Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))</b> | -           | -         | -           | -        |
| <b>Семинарского типа (лабораторные работы)</b>              | -           | -         | -           | -        |
| <b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</b>           | 2,2         | -         | <b>2,2</b>  | -        |
| <b>Итого</b>                                                | <b>14,2</b> | <b>18</b> | <b>32,2</b> | <b>4</b> |

*Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 44 %*

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### *Методические указания для преподавателя*

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

### **6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».

10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсов.

### **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);



- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне междисциплинарных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

#### **6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины**

##### **Раздел 1 «Классическая психотерапия»**

##### **Темы устного эссе**

1. История развития учения о гипнозе и внушении.
2. Природа гипноза.
3. Внушение.
4. Внушение в состоянии бодрствования.
5. Внушение в состоянии сна.
6. Понятие о гипносуггестии.
7. Тесты внушаемости.
8. Некоторые техники гипносуггестивной психотерапии.
9. Механизмы психологической защиты.
10. Особенности психосексуального развития.
11. Методы психоанализа З. Фрейда.
12. Теория сновидений З. Фрейда.
13. Удовольствие и наслаждение как предметы психоанализа.
14. Топографическая и структурная модель личности.
15. Психоаналитический сеттинг.
16. Гештальт-группы.
17. Гештальт-подход в работе с беременными и молодыми матерями.
18. Гештальт-подход в работе с детско-родительскими отношениями.
19. Гештальт-подход в работе с семейными проблемами.
20. Диалог как основной метод работы в гештальт-консультировании
21. История и развитие метода.
22. Основные понятия гештальт-терапии.
23. Техника гештальт-терапии.
24. Основные принципы гештальт-терапии.
25. Гештальт-подход в работе по адаптации молодых специалистов.
26. Гештальт-подход в работе с компьютерными зависимыми.

27. Гештальт-подход в работе с пациентами лечебного санатория.
28. Гештальт-подход в работе с травмами и потерями.
29. Проблема телесности в экзистенциально-гуманистической психотерапии.
30. Свобода в экзистенциально-гуманистической психотерапии.
31. Одиночество в экзистенциально-гуманистической психотерапии.
32. Бессмысленность в экзистенциально-гуманистической психотерапии.
33. Смерть в экзистенциально-гуманистической психотерапии.
34. Практическая польза экзистенциально-гуманистической психотерапии.
35. Влияние философии на экзистенциально-гуманистическую психотерапию.
36. Дазайнализ.
37. Логотерапия В. Франкла.

**7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

**7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания**

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

| № п/п | Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Представление оценочного материала в фонде | Критерии и описание шкал оценивания<br>(шкалы: 0 – 100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)                                                                     |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Позетовое тестирование (ПЗТ)                                                            | Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов. | Система стандартизированных заданий        | - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно;<br>- от 50% до 69,9% - удовлетворительно;<br>- от 70% до 89,9% - хорошо;<br>- от 90% до 100% - отлично. |
| 2     | Тест-тренинг                                                                            | Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .                                                                                                                                                                                                                                                                   | Система стандартизированных заданий        | - от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено;<br>- 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.                                                                   |
| 1     | Зачет с оценкой                                                                         | 1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Практико-ориентированные                   | Критерии оценивания преподавателем практико-                                                                                                                         |

|  |  |                                                                                                                                                       |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)</p> | <p>задания</p> | <p><i>ориентированной части зачета с оценкой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>- логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>- аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания,</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                             |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                                             |                                                     | <p>правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой</p> |
|  |  | <p>2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)</p> | <p>Система стандартизированных заданий (тестов)</p> | <p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</li> <li>– от 50 до 69,9 % – удовлетворительно;</li> <li>– от 70 до 89,9 % – хорошо;</li> <li>– от 90 до 100 % – отлично</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

**7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

## **Раздел 1**

- 1. Понятие поведенческая терапия впервые ввели в практику**  
А.Лазарус и Г.Айзенк  
И.П.Павлов и В.М.Бехтерев  
В.Т.Кондрашенко и Д.И.Донской  
Дж. Уотсон и Б.Скиннер
- 2. Теория инструментального, или оперантного, обусловливания была сформулирована**  
Э. Торндайком и Б. Скиннером  
В.Т.Кондрашенко и Д.И.Донским  
И.П.Павловым и Дж.Уотсоном  
Дж. Уотсоном и Б.Скиннером
- 3. Теория классического обусловливания связана с именем**  
И.П.Павлова  
З.Фрейда  
А.Бандуры  
К.Роджерса
- 4. Теорию социального научения развивал**  
А.Бандура  
З.Фрейд  
И.П.Павлов  
К.Роджерс
- 5. Бихевиоризм является теоретической основой**  
поведенческой психотерапии  
рациональной психотерапии  
гештальт-психологии  
классического психоанализа
- 6. Направление в психологии, отрицающее сознание как предмет научного исследования и сводящее психику к различным формам поведения, понятого как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды – это**  
бихевиоризм  
психоанализ  
гештальт-психология  
психодрама
- 7. Основоположником бихевиоризма является**  
Дж. Уотсон  
Б.Скиннер  
Д.Карвасарский  
А.Бандура
- 8. В качестве основной единицы поведения Дж.Уотсон рассматривал формулу**  
стимул – реакция  
фигура – фон  
персона – тень  
эмоции – реакция
- 9. Любой ответ организма на изменение во внешней или внутренней среде называется**  
реакция  
подкрепление  
иммерсия  
рецидив
- 10. Недоступные прямому наблюдению психические компоненты, выступающие в роли посредника между стимулом как независимой переменной и ответной реакцией как зависимой переменной – это**  
промежуточные переменные  
спонтанность  
подкрепление  
фединг
- 11. В бихевиоризме стимул – это**  
независимая переменная  
зависимая переменная  
промежуточная переменная

зависимое поведение

**12. В бихевиоризме реакция – это**

зависимая переменная

независимая переменная

промежуточная переменная

зависимое поведение

**13. Утверждение, что новая реакция вырабатывается в ответ на условный сигнал при его подкреплении (например, когда перед кормлением раздается стук метронома), принадлежит**

И.П.Павлову

Б.Скиннеру

А. Бандуре

Кл.Халлу

**14. Утверждение, что организм сначала производит движение, затем получает (или не получает) подкрепление, принадлежит**

Б.Скиннеру

В.М.Бехтереву

А. Бандуре

Кл. Халу

**15. Лечение, которое использует принципы научения для изменения поведения и мышления – это**

поведенческая терапия

классический психоанализ

рациональная терап

НЛП

**Раздел 2**

**6. Группа встреч – это**

а) Терапевтическая психокоррекционная группа;

б) Группа тренинга умений;

в) Т – группа;

г) Группа лиц, объединенных по социальному признаку.

**7. Создателем психодрамы являлся**

а) Я.Морено;

б) К.Рудестам;

в) Н.П.Павлов;

г) К.Роджерс.

**8. Одним из основных компонентов психодрамы является**

а) спонтанность;

б) катарсис;

в) фединг;

г) иммерсия.

**9. «Теле» – это**

а) двусторонний процесс передачи эмоций между пациентом и психотерапевтом;

б) односторонний процесс передачи эмоций от пациента психотерапевту;

в) односторонний процесс передачи эмоций от психотерапевта пациенту;

г) одностороннее вчувствование одного человека во внутренний мир другого человека.

**10. Катарсис в психодраме – это явление**

а) выступающее на первый план по отношению к сюжету и к анализу;

б) вторичное по отношению к сюжету;

в) вторичное по отношению к анализу;

г) не имеющее большого значения.

**11. В психодраме инсайт – это вид познания, который приводит к**

а) новому пониманию проблемы или ее немедленному решению;

б) укреплению старых взглядов на проблему;

в) максимальному катарсису;

г) максимальному «теле».

**12. Протагонист в «психодраме» – это**

а) исполнитель главной роли;

- б) исполнитель второстепенной роли;
- в) автор сценария;
- г) аналитик.

13. Американский врач-терапевт, занимающийся лечением больных туберкулезом в групповой форме – это

- а) Дж.Пратт;
- б) К.Роджерс;
- в) К.Левин;
- г) Ф.Месмер.

14. Термин «групповая психотерапия» был введен в 1932 году

- а) Я.Морено;
- б) Ф.Месмером;
- в) В.М.Бехтеревым;
- г) И.П.Павловым.

16. Психотерапевтический метод, специфика которого заключается в целенаправленном использовании групповой динамики, т.е. всей совокупности взаимоотношений и взаимодействий, возникающих между участниками группы, включая и группового психотерапевта, в лечебных целях - это

- а) групповая психотерапия;
- б) индивидуальная психотерапия;
- в) семейная психотерапия;
- г) гуманистическая психотерапия.

### **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ**

Вариант 1.

Обладая способностью использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, опишите применение дыхательных техник в психотерапии.

Вариант 2.

Демонстрируя способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, раскройте содержание мультимодальной поведенческой терапии.

Вариант 3.

Используя способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, обоснуйте применение психоаналитической индивидуальной терапии.

Вариант 4.

Обладая способностью использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, опишите базовые техники гештальт-терапии.

Вариант 5.

Применяя способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, раскройте основы телесно-ориентированной психотерапии.

Вариант 6.

Обладая способностью выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, обоснуйте применение психодрамы.

Вариант 7.



Демонстрируя способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, раскройте позицию, роли и функции ведущего психотерапевтической группы.

Вариант 8.

Обладая способностью выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, опишите возможности арт-терапии как психотерапевтического метода.

Вариант 9.

Применяя способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, опишите принципы формирования и функционирования группы в психотерапии.

Вариант 10.

Обладая способностью выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, опишите особенности семьи как объекта психотерапевтического воздействия.

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ**

1. Творцом теории и практики психотерапии, в том числе групповой, считается

- а) Ф.Месмер;
- б) З.Фрейд;
- в) К.Г.Юнг;
- г) В.М.Бехтерев.

2. Автором теории «животного магнетизма» является

- а) Ф.Месмер;
- б) З.Фрейд;
- в) А.Адлер;
- г) Я.Морено.

3. Первым использовал в лечебной практике групповую психотерапию

- а) Дж.Пратт;
- б) З.Фрейд;
- в) А.Адлер;
- г) Я.Морено.

4. Количественный предел малой психокоррекционной группы составляет

- а) 10 человек;
- б) 15 человек;
- в) 20 человек;
- г) 25 человек.

5. Оптимальным стилем руководства психотерапевтической группой является

- а) демократический;
- б) авторитарный;
- в) либеральный;
- г) попустительский.

6. Группа встреч – это

- а) Терапевтическая психокоррекционная группа;
- б) Группа тренинга умений;
- в) Т – группа;
- г) Группа лиц, объединенных по социальному признаку.

7. Создателем психодрамы являлся

- а) Я.Морено;
- б) К.Рудестам;
- в) Н.П.Павлов;
- г) К.Роджерс.

8. Одним из основных компонентов психодрамы является

- а) спонтанность;
- б) катарсис;
- в) фединг;
- г) иммерсия.

9. «Теле» – это

- а) двусторонний процесс передачи эмоций между пациентом и психотерапевтом;
- б) односторонний процесс передачи эмоций от пациента психотерапевту;
- в) односторонний процесс передачи эмоций от психотерапевта пациенту;
- г) одностороннее вчувствование одного человека во внутренний мир другого человека.

10. Катарсис в психодраме – это явление

- а) выступающее на первый план по отношению к сюжету и к анализу;
- б) вторичное по отношению к сюжету;
- в) вторичное по отношению к анализу;
- г) не имеющее большого значения.

11. В психодраме инсайт – это вид познания, который приводит к

- а) новому пониманию проблемы или ее немедленному решению;
- б) укреплению старых взглядов на проблему;
- в) максимальному катарсису;
- г) максимальному «теле».

12. Протагонист в «психодраме» – это

- а) исполнитель главной роли;
- б) исполнитель второстепенной роли;
- в) автор сценария;
- г) аналитик.

13. Американский врач-терапевт, занимающийся лечением больных туберкулезом в групповой форме – это

- а) Дж.Пратт;
- б) К.Роджерс;
- в) К.Левин;
- г) Ф.Месмер.

14. Термин «групповая психотерапия» был введен в 1932 году

- а) Я.Морено;
- б) Ф.Месмером;
- в) В.М.Бехтеревым;
- г) И.П.Павловым.

15. Немецкий психолог, который активно работал в области гештальтпсихологии, автор теории «психического поля» - это

- а) К.Левин;
- б) К.Роджерс;
- в) З.Фрейд;
- г) Дж.Пратт.

16. Психотерапевтический метод, специфика которого заключается в целенаправленном использовании групповой динамики, т.е. всей совокупности взаимоотношений и взаимодействий, возникающих между участниками группы, включая и группового психотерапевта, в лечебных целях - это

- а) групповая психотерапия;
- б) индивидуальная психотерапия;
- в) семейная психотерапия;
- г) гуманистическая психотерапия.

17. Совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности группы и его этапы – это

- а) групповая динамика;
- б) стиль руководства;
- в) групповая психотерапия;
- г) факторы группы.

18. Понятие групповой процесс (групповая динамика) впервые введено в 1936 году

- а) К.Левиным;
- б) К.Роджерсом;
- в) А.Адлером;
- г) З.Фрейдом.

19. Групповые явления и процессы, способствующие преодолению психологических проблем участников – это

- а) психотерапевтические факторы группы;
- б) групповая психотерапия;
- в) групповая динамика;
- г) нормы группы.

20. «Принятие», взаимная эмоциональная поддержка между членами группы при решении психотерапевтических задач – это

- а) акцептация;
- б) сплоченность;
- в) инсайт;
- г) самоэксплорация.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Рекомендуемая литература**

#### **Основная литература**

1. Психоаналитическая психотерапия подростков, страдающих тяжелыми расстройствами / Анастасопулос Димитрис, Андерсон Робин, Водделл Марго [и др.] ; перевод В. А. Соснина ; под редакцией В. И. Белопольского [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 198 с. — ISBN 1-85575-214-X, 5-89353-166-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88300.html>

2. Буравцова, Н. В. Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 354 с. — ISBN 978-5-7014-0893-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95213.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Павлов, И. С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. — Москва : Академический Проект, 2017. — 512 с. — ISBN 978-5-8291-2544-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36531.html>

2. Старшенбаум Г.В. Психотерапия в группе [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 202 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31710>

### **8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- <http://www.voppsy.ru/> - сайт журнала «Вопросы психологии»;
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> - сайт Института психологии РАН, журнал «Психологический журнал»;
- <http://www.psy.msu.ru/links/index.html> - сайт психологического факультета МГУ «Психология в Интернете»;
- <http://www.psychology.ru/> - сайт «Psychology.ru» (библиотека, тесты, ссылки);
- <http://psystudy.ru/> - сайт журнала «Психологические исследования»: электронное периодическое издание;
- <http://www.mathematics.ru/>;
- <http://www.webmath.ru/>;
- <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library/mathematics/calculus.htm>;
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев;
- <http://elibrary.ru/> e-Library.ru: Научная электронная библиотека;
- <http://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»;
- <http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам РАН.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 "Психология".

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы РовЕб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

*Современные профессиональные базы данных:*

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

*Информационно-справочные системы:*

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».