

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

Информация об актуализации

УТВЕРЖДАЮ

Сведения об электронной подписи

Подписано: Фокина Валерия

Николаевна

Должность: ректор

Пользователь: vfokina

"11" февраля 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.С. Иванова

20 января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.22 «Социальная психология»

Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Практическая психология»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогике и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Давыдов Д.Г., к.псих.н.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – обеспечение формирования у обучающихся системы знаний, навыков, умений и общепрофессиональных компетенций в области социальной психологии.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами системы базовых научных представлений о психологических основах взаимодействия и взаимоотношений в социальных группах, реализующихся в совместной деятельности и общении, об организации психологических исследований, о диагностике и формировании малых и больших социальных групп, проблемах личности, общения и социализации, научных подходах к объяснению факторов и механизмов генезиса девиантных форм поведения, содержании и методах профилактической и коррекционной работы с лицами с отклоняющимся поведением;
- овладение обучающимися навыками и умениями, необходимыми для профессиональной деятельности практического психолога в организациях разного типа;
- формирование у обучающихся мыслительных навыков и умений самостоятельного анализа, синтеза и обобщения научной, учебной и методической информации в области социальной психологии.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Социальная психология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общепрофессиональные компетенции

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.2. Обосновывает психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделяет закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике	<u>Знать:</u> • предмет и задачи социальной психологии, социально-психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития социально-психологических явлений с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; • исторические аспекты формирования социально-психологических идей и современное состояние теории и практики социальной психологии; • методологические проблемы социально-психологического исследования и основные направления прикладных поисков в социальной психологии; • социально-психологические проблемы и закономерности общения; • психологические особенности социальных общностей и динамических процессов, протекающих в малых группах; • социально-психологические теории личности, проблемы её социализации, адаптации и отклоняющегося поведения личности.
		<u>Уметь:</u> • анализировать социально-психологические явления и процессы, происходящие в различных группах и коллективах; • выбирать и применять адекватные

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		методы социально-психологического изучения и воздействия на индивидов и группы в зависимости от стоящей задачи; • разрабатывать специализированные программы предупреждения и преодоления девиантного поведения. <u>Владеть:</u> • способами обоснования психологической значимости и практической роли различных психологических теорий и концепций; • методами проведения социально-психологического исследования, структурирования, систематизации и изложения его результатов; • методами социально-психологического обучения, общения и воздействия на личность и группу.
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.2. Анализирует и оценивает социально-психологические проблемы, возникающие в организации	<u>Знать:</u> • психологические теории и концепции, методики и технологии решения типовых задач в области социальной психологии личности и социальных групп, общения и совместной деятельности; • основные подходы к психологическому воздействию на личность, группы и сообщества; • типологию отклоняющегося поведения личности, факторы детерминации и развития; • феноменологию динамики различных форм девиантного поведения; • сущность и содержание процесса профилактики и коррекции отклоняющегося поведения у различных категорий людей. <u>Уметь:</u> • разрабатывать рекомендации по обеспечению психологической совместимости членов учебных и профессиональных коллективов, снижению конфликтности, формированию здорового социально-психологического климата, решению проблем руководства и лидерства; • оценивать применимость психологических методов диагностирования и прогнозирования вероятности развития различных видов отклоняющегося поведения; • взаимодействовать по конкретным аспектам реализации программ предупреждения и преодоления девиантного поведения с различными специалистами (педагогами, социальными работниками, представителями правоохранительных органов и т. д.). <u>Владеть:</u> • основными способами анализа и оценки социально-психологических проблем в

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		организации; • методами и приемами диагностики, профилактики, и коррекции психологических свойств и состояний личности, психических процессов и видов деятельности индивидов и групп; • психологическими методами диагностирования и прогнозирования вероятности развития различных видов отклоняющегося поведения.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Социальная психология», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Общая психология	Психологическая коррекция	Социальная психология
	Психология развития и возрастная психология		Клиническая психология
	Психология личности		Психология семьи и семейных отношений
			Экспериментальная психология
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Профессиональная этика		Социальная психология
	Психодиагностика		Организационная психология
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			44,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			10	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			32	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				6 26
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				

1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			63,8	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			63,8	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации				
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации			зачет с оценкой	

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Социальная психология как наука. Из истории развития социальной психологии. Социально-психологические закономерности общения	Предмет и задачи социальной психологии – отрасли психологической науки Социальное взаимодействие людей – объект социальной психологии. Социально-психологические явления. Виды социально-психологического знания. Структура социальной психологии. Основные точки зрения на предмет социальной психологии. Закономерности социально-психологических явлений, связанных с включением личности в социальные группы. Методология и методы социальной психологии. Взаимосвязь социальной психологии с социологией и общей психологией. Объективные основания «двойственного» положения социальной психологии. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками и отраслями психологии. Теоретические и практические задачи социальной психологии Исторические аспекты формирования социально-психологических идей и современное состояние социальной психологии Основные этапы развития социально-психологических взглядов. Описательный этап развития социальной психологии (до сер. XIX в.). Накопление социально-психологических знаний в сфере философии, социологии, общей психологии. Общественные, научные и идеологические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Первые исторические формы эмпирического социально-психологического знания. Значение социологических, антропологических и этнографических исследований (работы З. Дюркгейма, Л. Леви-Брюля и др.). Социально-психологическое содержание концепций «психологии народов» (М. Лацарус, Г. Штейнталь, В. Вундт), «психологии масс» (Г. Лебон, Г. Тард, С. Сигеле),

		теории «инстинктов социального поведения» (У. Мак-Дауголл). Экспериментальный этап развития социальной психологии (конец XX - нач. XX вв.). Первые эксперименты по изучению влияния группы на деятельность личности. История развития социально-психологических идей в России. Дискуссия о предмете социальной психологии в 20-е гг. XX в. Проблемы социальной психологии в «коллективной рефлексологии» В. М. Бехтерева. Л. С. Выготский о соотношении «социальной» и «коллективной» психологии. Современное состояние и проблематика отечественной социальной психологии. Вклад Г. М. Андреевой, А. А. Бодалева, А. В. Петровского и других ученых в создание современной социальной психологии. Основные концепции зарубежной социальной психологии: необихевиористская ориентация в социальной психологии; теории агрессии и подражания (Н. Миллер, Доллард, А. Бандура и др.). Теории диадического взаимодействия: взаимодействия исходов Д. Тибо и Г. Келли; социального обмена Д. Хоманса. Когнитивистская ориентация в социальной психологии. Теория структурного баланса Ф. Хайдера. Теория коммуникативных актов Т. Ньюкома. Теория когнитивного диссонанса А. Фестингера. Теория конгруэнтности (Ч. Осгуд, П. Танненбаум). Когнитивный подход С. Аша, Д. Креча, Р. Крачфилда. Социально-психологические аспекты психоаналитических интерпретаций личности и групповых процессов. Динамическая теория группового функционирования (В. Байон). Теория группового развития (В. Беннис, Г. Шепард). Трехмерная теория интерперсонального поведения (В. Шутт). Интеракционистская ориентация в социальной психологии. Символический интеракционизм. Ролевые теории. Теории референтной группы. Методологические проблемы социально-психологического исследования Понятие методологии научного исследования. Основные уровни методологии социальной психологии. Общая методология, специальная методология, методика эмпирического исследования. Специфика научного исследования в социальной психологии. Проблема качества социально-психологической информации. Программа социально-психологического исследования и её основные компоненты. Основные методы социально-психологического исследования. Характеристика метода наблюдения: процедура, виды, средства. Методика Бейзла для наблюдения за процессом социального взаимодействия. Опросы в социальной психологии: анкетирование и беседа. Условия применения тестов. Сущность, содержание, этапы, специфика социально-психологического эксперимента. Основные типы экспериментов. Метод социометрии в социально-психологическом исследовании: сущность, возможности, ограничения. Методы референтометрии и групповой оценки личности. Гомеостатическая методика исследования совместимости. Основные направления прикладных исследований в социальной психологии Исследования коммуникативной и социально-психологической компетентности людей. Психология рекламы и маркетинга. Социально-психологические проблемы межгрупповых отношений. Социально-психологические аспекты управления. Стратегии, задачи, методы социально-психологических служб в образовании, социальной работе, промышленности, силовых структурах. Методы социально-психологической диагностики организации. Психологические исследования в области политики, политического лидерства. Политическая имиджелогия. Социально-психологические изучения этносов. Социально-психологические аспекты исследования экономической политики. Проблема межличностных отношений и общения в социальной психологии Характеристика межличностных отношений как социально-психологического феномена. Общение в системе межличностных отношений и взаимодействия людей. Сущность и характер взаимосвязи общественных и межличностных отношений. Безличный характер
--	--	---

		общественных отношений. Понятие «социальная роль». Межличностные отношения как способ «реализации» безличных отношений в деятельности личностей. Общение и совместимая деятельность – формы социального взаимодействия в системе отношений человека. Соотношение категорий «общение» и «деятельность». Структура, содержание, формы общения. Основные функции и «стороны» процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Общение как коммуникация Модель и специфика коммуникативного процесса между людьми. Специфика коммуникативного процесса: развитие и обогащение информации в ходе ее «движения»; активная позиция партнеров; проявление индивидуальных различий при усвоении информации и др. Вербальная и невербальная коммуникация. Коммуникативные средства общения. Экспрессивный репертуар человека. Психологические условия эффективной коммуникации. Барьеры на пути движения информации. Общая методологическая проблема кода и декодификации – важнейшее условие понимания партнерами по коммуникации. Межличностное восприятие и взаимопонимание в общении Основные смыслы понятия «социальная перцепция»: восприятие человека человеком и социальной действительности. Функции социальной перцепции в общении: инициация общения и познание человека человеком. Феномены и понятийный аппарат психологии социальной перцепции. Структура и механизмы социальной перцепции: идентификация, каузальная атрибуция, рефлексия, аттракция, стереотипизация. Рефлексивные механизмы: роль саморефлексии и взаимной рефлексии в социальной перцепции. Механизм наложения «имплицитной структуры» личности на другого человека при его восприятии. Психологические механизмы проекции и контрастного восприятия людей. Механизмы стереотипного восприятия, перцептивной поляризации и упрощения. Феномен категоризации в социальной перцепции. Роль первого впечатления о человеке в последующем его восприятии. Психологический механизм идеализации другого человека в условиях его восприятия. Эффект «ореола», его практическое использование. Механизм переноса перцептивных оценок другого человека в различные ситуации. Действие механизма группового центризма при восприятии представителей своих и других социально-демографических, профессиональных и этнокультурных групп. Роль социальных эталонов в понимании другого человека. Оценочные стереотипы и понимание других людей. Роль интуиции и эмпатии в понимании. Социально-перцептивная способность и компетентность личности. Общение с позиций межличностного взаимодействия Попытки построения «анатомии» акта взаимодействия в зарубежной социальной психологии. Характеристика видов взаимодействия: кооперация (сотрудничество) и конкуренция (конфликт). Взаимодействие в концепции «символического интеракционизма». Взаимодействие как организация совместной деятельности. Межличностное взаимодействие в структуре совместной деятельности и общения. Функционально-ролевая дифференциация. Типы и стратегии взаимодействия. Взаимодействие в системе групповой деятельности. Психологические механизмы и способы воздействия и взаимодействия: заражение, внушение, убеждение, подражание. Механизм воздействия заражения на людей. Действие заражения в условиях паники. Внушение и заражение: взаимосвязь и различие. Подражание – воспроизведение индивидом образов демонстрируемого поведения. Убеждение и его характеристика. Личность в общении. Коммуникативные способности. Понятие «стиль общения». Межличностный конфликт: понятие, структура, способы разрешения. Конфликтная ситуация и конфликтное поведение. Стратегии и исходы конфликтного взаимодействия. Динамика и функции конфликта.
2	Социальная психология группы и личности	Психологические особенности больших социальных общностей Проблема группы в социальной психологии. Методологическое значение принципа деятельности для исследования групп в социальной

		психологии. Группа как система совместной деятельности. Понятийный аппарат для описания структуры группы в социальной психологии. Основные характеристики группы. Классификация групп в социальной психологии. Общности и группы. Психологические признаки общности, возникновения «Мы»-чувства. Группы и организации. Феномен «группового» сознания. Проблема больших групп в социальной психологии. Виды больших социальных групп: социальные слои и классы, группы-организации, профессионально-производственные, национально-этнические, территориальные (региональные), религиозные, социально-демографические и другие группы. Взаимосвязь групповых потребностей, форм деятельности, поведения и форм групповой психологии. Понятие общественной психологии. Структура, динамические и статические элементы психологии больших социальных групп. Психологические особенности этнических групп. Методологические принципы исследования в этнопсихологии. Зависимость осознания этнической принадлежности от социально-исторических условий существования этнических групп. Психология наций. Содержание понятий «психологический склад нации» и «национальный характер». Проблема этноцентризма. Понятие «этнический стереотип». Относительность и исторический характер национальной психологии. Психологическое содержание проблемы соотношения национального и интернационального. Задачи, методы, результаты этнопсихологических исследований. Психология межэтнических отношений. Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии Понятие «малая группа». Классификации малых групп: лабораторные и естественные, организованные и стихийные, открытые и закрытые, группы членства и референтные группы и др. Причины усиления интереса к малым группам в социальной психологии. Значение типов малых групп для детерминации поведения индивида. Основные теоретические подходы к изучению малых групп в зарубежной и отечественной психологии: социологический (хотторнские эксперименты Э. Мэйо), групподинамический (школа К. Левина), интеракционистский, психоаналитический (В. Байон), деятельностный, социометрическое направление. Вклад А. С. Макаренко в развитие учения о малой группе и коллективе. Стратометрическая концепция деятельностного опосредования межличностных отношений в коллективе (школа А. В. Петровского). Программно-ролевой подход к исследованию научного коллектива в работах М. Г. Ярошевского. Основные процессы динамики малых групп Структура малой группы. Собственно групповые и личностные компоненты структуры малой группы. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Механизмы формирования малых групп. Основные теоретические модели развития малой группы. Двухмерные (Б. Такмен) и одномерные (Мабри) модели развития малой группы о соотношении деловой (инструментальной) и экспрессивной (эмоциональной) сфер жизнедеятельности малой группы. Феномен группового давления. Соотношение понятий «конформность» и «внушаемость». Проблема групповой сплоченности в социальной психологии. Традиции изучения групповой сплоченности в зарубежной социальной психологии. Подход к изучению групповой сплоченности с позиций принципа деятельностного опосредствования групповой активности. Методы изучения групповой активности в рамках нового подхода. Постановка проблемы коллектива в отечественной социальной психологии. А. С. Макаренко о признаках коллектива. Развитие группы с позиций стратометрической концепции (А. В. Петровского) и параметрического подхода (Л. И. Уманский). Применение идеи деятельностного опосредствования групповых процессов для определения уровня развития коллектива. Взаимосвязь уровня развития совместной деятельности и межличностных отношений в коллективе. Характеристика психологических феноменов коллектива: ценностно-ориентационное единство, коллективистское самоопределение личности,
--	--	---

		действенная групповая эмоциональная идентификация, референтность и др. Методологические проблемы построения социально-психологической теории коллектива. Социальная психология лидерства и руководства Особенности понятий «руководство» и «лидерство». Лидерство как феномен группового развития. Основные теории происхождения лидерства: теория черт («харизматический подход»), ситуационный и синтетический подходы. Стили лидерства: авторитарный, демократический, попустительский. Социально-психологические проблемы руководства малой группой, коллективом. Соотношение понятий «управление» и «руководство». Функции руководства. Проблема стиля руководства в отечественной и зарубежной социальной психологии. Социально-психологическая характеристика стилей руководства. Основные психологические феномены межгруппового взаимодействия Понимание межгрупповых отношений и взаимодействий. Основные факторы и феномены межгруппового взаимодействия. Влияние психологических характеристик личности и малых групп на межгрупповое взаимодействие. Психологические особенности различных видов межгруппового взаимодействия. Практическое значение исследований межгруппового взаимодействия. Теоретические подходы к исследованию межгрупповых отношений: мотивационные теории (З. Фрейд, Д. Доллард, Н. Миллер, Т. Адорно); ситуационно-интеракционистский подход М. Шерифа. Когнитивная концепция Г. Тэдшфела в исследовании межгрупповой дифференциации. Развитие когнитивных представлений о межгрупповой дискриминации в работах Дж. Тернера, В. Дуаза. Деятельностный подход к исследованию межгруппового взаимодействия (В. С. Агеев). Процесс межгрупповой дифференциации. Межгрупповое оценивание и сравнение – психологические механизмы межгрупповой дифференциации. Феномен межгрупповой дискриминации, условия его проявления. Внутригрупповой фаворитизм и его компоненты. Внутригрупповое предпочтение и эмоциональная приверженность индивида к своей группе. Внутригрупповая сплоченность и внешнегрупповая враждебность. Характер межгруппового взаимодействия и возможности снижения межгрупповой враждебности (исследования М. Шерифа). Роль механизмов социальной категоризации и идентификации личности с группой в процессах межгруппового взаимодействия (исследования Г. Тэдшфела и Дж. Тернера). Динамика межгруппового взаимодействия и их влияние на динамику внутригрупповых процессов. Соотношение внутригрупповой и межгрупповой динамики: характеристика основных стадий. Исследования феноменов межгруппового взаимодействия в современной отечественной социальной психологии. Межгрупповое восприятие и его основные факторы (В. С. Агеев). Исследование межгруппового взаимодействия в организации (И. Р. Сушков). Динамика межгруппового взаимодействия в условиях социально-экономических изменений (В. П. Позняков) и др. Психологические особенности межэтнического взаимодействия. Понятие «этнические стереотипы». Характеристика межгруппового профессионального взаимодействия. Роль поло-ролевых стереотипов в межгрупповых отношениях. Межгрупповое взаимодействие в условиях разных форм собственности. Межгрупповые отношения и проблема социальной справедливости. Межгрупповые аспекты формирования половой идентичности. Социально-психологические теории личности Постановка проблемы личности в социальной психологии, социологии, общей психологии. Содержание социально-психологического исследования личности. Деятельность, общение, самосознание – основные сферы развития личности. Проблема прогнозирования социального поведения. Практическое значение изучения социально-психологической проблематики личности на современном этапе развития российского общества. Основные социально-психологические теории личности в зарубежной психологии: психоаналитическая, необихевиористская,
--	--	---

		интеракционистская и гуманистическая. Подходы к определению социально-психологической структуры личности в современной отечественной социальной психологии. Социально-психологические аспекты социализации и адаптации личности Понятие «социализация личности». Зависимость решения вопросов о природе социализации от решения широких методологических вопросов: о соотношении личности и общества, об активности личности и др. Основные этапы социализации индивида. Подходы к определению этапов социализации индивида в психологической науке. Механизмы и институты социализации, их зависимость от характера общественных отношений. Понятие «социально-психологическая адаптация личности» в социальной психологии. Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность», «уровни адаптированности». Типы адаптивного поведения личности и факторы, их определяющие. Динамика процесса адаптации личности в измененных социальных условиях. Первичная и вторичная адаптации. Стадии адаптивного процесса. Критерии и показатели адаптированности личности, методика их определения. Социально-психологические условия и пути оптимизации социально-психологической адаптации личности. Регуляция социального поведения личности. Социальная установка Психологические проблемы социальной регуляции поведения. Внешнее и внутреннее в детерминации поведения. Понятие «социальная установка». Значение исследований установки в психологической школе Д. Н. Узнадзе для изучения социальных установок. Исследование социальной установки (аттитюда) Томасом, Знанецким, Смитом. Подходы к изучению социальных установок в отечественной и зарубежной психологии. Психологическая теория отношений личности в работах В. Н. Мясищева. Диспозиционная концепция В. А. Ядова о регуляции социального поведения личности. Структура социальной установки: эмоциональный, когнитивный, поведенческий компоненты. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Соотношение социальных установок и реального поведения. Теоретические и практические аспекты проблемы изменения социальных установок. Социальные отклонения личности. Понятие «норма» в социальной психологии. Виды норм и их характеристика. Нормы и отклонения, их взаимосвязь и взаимовлияние. Виды отклонений. Психологические и социально-психологические причины отклонений. Характеристика основных видов социальных отклонений личности. Нарушение дисциплины – разновидность социальных отклонений. Направления работы практического психолога по профилактике социальных отклонений.
3	Психология девиантного поведения. Психические расстройства личности. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение	Общая характеристика и методологические основы исследования девиантного поведения Понятие «девиантное поведение». Критерии оценки девиантности. Понятие «социальная норма». Основные виды и формы девиантного поведения. Структура отклоняющегося поведения. Научные подходы к пониманию причин девиантного поведения. Биогенетические и социологизаторские концепции. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения. Роль ситуативной обусловленности в девиантных действиях. Психологические подходы к объяснению отклоняющегося поведения: экзистенциально-гуманистический, психодинамический, поведенческий. Психология делинквентного и агрессивного поведения Научные подходы к детерминации преступного поведения. Биологизаторский подход. Эндокринная теория. Разработка проблем преступного поведения в отечественной науке. Социологизаторский подход (Ж. Кетле, Э. Дюркгейм, П. Дюпоти, М. Вебер, Л. Леви-Брюль и др.). Теории «делинквентных субкультур» (Р. Клоуард, Л. Оулин); «социального клеймения» (У. Томас, С. Беккер); «нейтрализации» (Д. Матс, Т. Сайкс); «социальной аномии» (Р. Мертон). Социальные факторы, способствующие совершению преступлений. Биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека.

		Психологические особенности личности преступника. Психологическая структура делинквентного поведения. Противоправная мотивация. Агрессия и делинквентное поведение. Виды агрессии. Психологические свойства и черты личности, способствующие проявлению жестокости и агрессивности. Условия формирования агрессивного поведения. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей. Социальные факторы, способствующие противоправному поведению подростков (школьные трудности, травматические жизненные события, девиантные субкультуры или группы, неблагополучные семьи и др.). Этнокультурные, гендерные, возрастные и профессиональные варианты девиантного поведения. Девиации поведения у хронических больных. Психология зависимого поведения Общая психологическая характеристика зависимого поведения. Виды зависимого поведения: химическая, нарушение пищевого поведения, игровая, религиозное деструктивное поведение, сексуальные аддикции и др. Концептуальные модели в объяснении зависимого поведения: моральная, симптоматическая, системно-личностная, биопсихосоциальная, модель болезни. Факторы зависимого поведения. Феномен со-зависимости. Клинические признаки химической зависимости. Понятие «алкоголизм». Стадии алкоголизма и их проявления. Мотивы первичного употребления алкоголя. Типы личности алкоголиков. Основные признаки зависимости человека от алкоголя и наркотиков. Социально-психологический аспект, способы и приемы профилактики и преодоления алкоголизма и наркомании. Психология суицидального поведения Понятие «суицидальное поведение». Внешняя и внутренняя стороны, возрастные особенности и динамика суицидального поведения. Типология суицидов. Прямые и косвенные показатели суицидального риска. Социально-психологические концепции, социологический и психопатологический подходы к формированию суицидов. Индивидуальные особенности людей, склонных к суициду. Суицидальная мотивация. Оценка вероятности и профилактика суицидов. Особенности индивидуальной беседы с потенциальным суицидентом. Психические расстройства личности Биомедицинский и социокультурный подходы в объяснении психических нарушений. Расстройства органического происхождения, связанные с физическими аномалиями, отравлениями, старением и т.п. Функциональные расстройства: шизофренические, параноидные аффективные, соматоформные, диссоциативные; тревожные состояния. Психосексуальные расстройства и девиации: нарушения половой идентификации; сексуальные отклонения, ориентированные на необычные объекты, способы и ситуации удовлетворения сексуальных желаний (сексуальные перверсии); нарушения половых функций и др. Концепции о механизмах формирования сексуальных перверсий: биологические, психофизиологические, психоаналитические, перинатальная. Взаимосвязь психосексуальных расстройств с сексуальными преступлениями. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение Комплексный характер общественного воздействия на девиантное поведение человека. Психологическая помощь – один из элементов общественного воздействия. Профилактический и коррекционный аспекты психологической помощи по преодолению девиантного поведения. Основные направления профилактики девиантного поведения: организация социальной среды, информирование, обучение социально-важным навыкам, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, стимулирование здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения. Пути психологической коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением: формирование устойчивой позитивной мотивации, коррекция негативных эмоциональных состояний, стимулирование личностных изменений, коррекция определенных форм поведения, создание благоприятных социально-
--	--	--

		психологических условий жизнедеятельности, овладение навыками психической саморегуляции. Формы психологической работы с лицами, допускающими девиантное поведение: индивидуальное психологическое консультирование; поддерживающая, переучивающая, личностно-реконструктивная психотерапия.
--	--	---

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Социальная психология как наука. Из истории развития социальной психологии.

Социально-психологические закономерности общения»

1. Предмет и задачи социальной психологии – отрасли психологической науки. Исторические аспекты формирования социально-психологических идей и современное состояние социальной психологии.
2. Межличностные отношения и проблема общения в социальной психологии.

Раздел 2 «Социальная психология группы и личности»

1. Психологические особенности больших социальных общностей. Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии.
2. Социально-психологические теории личности. Социально-психологические аспекты социализации и адаптации личности.

Раздел 3 «Психология девиантного поведения. Психические расстройства личности. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение»

1. Общая характеристика и методологические основы исследования девиантного поведения. Психология делинквентного и агрессивного поведения.
2. Психология суицидального поведения. Психические расстройства личности.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Социальная психология как наука. Из истории развития социальной психологии.

Социально-психологические закономерности общения»

1. Основные точки зрения на предмет социальной психологии.
2. Теоретические и практические задачи социальной психологии.
3. Основные этапы развития социально-психологических взглядов. Предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку.
4. История развития социально-психологических идей в России.
5. Необихевиористская и когнитивистская ориентация в социальной психологии.
6. Специфика научного исследования проблем социальной психологии.
7. Элементы программы социально-психологического исследования и их содержание.
8. Основные методы социально-психологического исследования. Специфика применения метода наблюдения в социальной психологии.
9. Основные функции и стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.
10. Модель коммуникативного процесса.
11. Диагностические средства изучения вербальной и невербальной коммуникации.
12. Методика Бейлза для наблюдения за процессом социального взаимодействия.
13. Феномены и понятийный аппарат психологии социальной перцепции.
14. Общение как межличностное взаимодействие.
15. Динамика и функции конфликта.

Раздел 2 «Социальная психология группы и личности»

1. Структура психологии больших социальных групп.
2. Основные теоретические подходы к изучению малых групп в зарубежной и отечественной психологии.
3. Постановка проблемы коллектива в отечественной социальной психологии.
4. Основные факторы и феномены межгруппового взаимодействия.
5. Содержание социально-психологического исследования личности.
6. Технология проведения психологического консультирования по проблемам общения.
7. Социально-психологический тренинг: сферы применения, функции и методика проведения.
8. Проблема личности в социальной психологии.
9. Признаки личности в социально-психологических теориях.
10. Содержание психоаналитических теорий развития личности.
11. Специфика когнитивных теорий развития личности.
12. Особенности бихевиористских теорий развития личности.
13. Социально-психологические аспекты социализации и адаптации личности.
14. Регуляция социального поведения личности.

15. Социальная установка личности: существ и содержание.

Раздел 3 «Психология девиантного поведения. Психические расстройства личности. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение»

1. Содержание понятия «девиантное поведение». Критерии оценки девиантности.
2. Основные виды и формы девиантного поведения.
3. Структура отклоняющегося поведения.
4. Научные подходы к пониманию причин девиантного поведения: биогенетические и социологизаторские концепции.
5. Роль ситуативной обусловленности в совершении девиантных действий.
6. Психологические теории в объяснении отклоняющегося поведения (экзистенциально-гуманистический, психодинамический, поведенческий подходы).
7. Понятие о суицидальном поведении. Внешняя и внутренняя стороны суицидального поведения.
8. Типология суицидов. Динамика суицидального поведения.
9. Прямые и косвенные показатели суицидального риска.
10. Возрастные особенности суицидального поведения.
11. Социологический и психопатологический подходы, социально-психологические концепции формирования суицидального поведения.
12. Индивидуальные психологические особенности людей, склонных к суициду.
13. Суицидальная мотивация индивида.
14. Оценка вероятности и профилактика суицидов.
15. Особенности индивидуальной беседы с потенциальным суицидентом.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	10	-	10
Семинарского типа (семинар дискуссия)	6	-	6
Семинарского типа (практические занятия)	-	26	26
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2,2	-	2,2
Итого	18,2	26	44,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 41 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования –

программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

- а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 2 «Социальная психология группы и личности»

Темы устного доклада

1. Проблема группы в социальной психологии и феномен «группового сознания».
2. Психология наций и психологические особенности этнических групп.
3. Проблема этноцентризма. Задачи, методы и результаты этнопсихологических исследований.
4. Характеристика основных теоретических подходов к изучению малых групп в зарубежной психологии.
5. Основные теоретические подходы к исследованию малых групп в отечественной психологии.
6. Основные теоретические модели развития малой группы.
7. Феномен группового давления.
8. Проблема групповой сплоченности в социальной психологии. Традиции изучения групповой сплоченности в зарубежной социальной психологии.
9. Лидерство как феномен группового развития.
10. Социально-психологические проблемы руководства малой группой, коллективом.
11. Деятельность, общение и самосознание – основные сферы развития личности.
12. Основные социально-психологические теории личности в зарубежной психологии.
13. Подходы к определению социально-психологической структуры личности в современной отечественной социальной психологии.
14. Практическое значение изучения социально-психологической проблематики личности на современном этапе развития российского общества.
15. Механизмы и институты социализации личности.
16. Динамика процесса адаптации личности в измененных социальных условиях.
17. Психологические проблемы социализации личности в современных условиях.
18. Социальные установки личности в современных условиях.
19. Я-концепция личности
20. Психологические проблемы социальной регуляции поведения.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов,	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.

		задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.		
2	Зачет с оценкой	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ

				соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой
		2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;

		с использованием информационных тестовых систем)		– от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично
--	--	--	--	---

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

1. Основными формами социального взаимодействия людей являются

- A) общение, совместная деятельность
- B) общение, игра
- C) совместная деятельность, игра
- D) диалог, взаимная информация

2. Рефлексию в социально-психологическом плане можно назвать

- A) общением человека с самим собой
- B) наблюдением за собственным психическим состоянием
- C) мысленным проигрыванием предстоящих собственных действий
- D) анализом поступков других людей

3. Эффект фасилитации состоит в

- A) повышении эффективности деятельности в присутствии других людей
- B) повышенной восприимчивости к определенному рода воздействиям
- C) тенденции к сокращению интенсивности контактов с другими людьми
- D) тенденции ориентироваться на чужое мнение

4. Индивидуальный вклад в совместную деятельность при увеличении числа участников

- A) пропорционально уменьшается
- B) пропорционально увеличивается
- C) остается неизменным
- D) резко возрастает

5. Изменение своей точки зрения на вполне очевидные вещи под влиянием других людей называется

- A) эффектом конформности
- B) эффектом Зейгарник
- C) фасилитивным эффектом
- D) каузальной атрибуцией

6. Из предложенного списка: 1 – психические познавательные процессы; 2 – малые группы; 3 – большие группы; 4 – социальное взаимодействие, – предметом изучения социальной психологии являются

- A) 2, 3, 4
- B) 1, 2, 3
- C) 1, 3, 4
- D) 1, 2, 4

7. Особенностью научного социально-психологического знания является то, что оно

- A) отражает наиболее существенные стороны действительности
- B) отражает индивидуальный опыт повседневной жизни людей
- C) представляет собой морально-мировоззренческие рефлексивные обобщения
- D) наиболее живописно передает внутренний духовный мир человека

8. Логически непротиворечивая и экспериментально обоснованная система взаимосвязанных понятий и суждений, объясняющих природу социально-психологических явлений, называется знанием

- A) научным
- B) житейским
- C) эзотерическим
- D) художественным

9. Совокупность конкретных методических приемов исследования называется

- A) методикой
- B) методологией
- C) методом
- D) действием

10. Некоторый общий философский подход и способ познания, принимаемый исследователем называется

- A) методологией
- B) методикой
- C) принципом

D) правилом

11. **Верификация невозможна в социально-психологических исследованиях, в которых предмет изучения выступают**
A) большие группы
B) малые группы
C) личность
D) общение
12. **Из предложенного списка: 1 – теппинг-тест; 2 – наблюдение; 3 – интервью; 4 – контент-анализ, – методом социально-психологического исследования являются**
A) 2, 3, 4
B) 1, 3, 4
C) 1, 2, 3
D) 1, 2, 4
13. **Из предложенного списка: 1 – совмещение функций лидера и руководителя группы в одном лице; 2 – наличие прямых контактов между членами группы; 3 – наличие общей деятельности; 4 – ограниченное количество членов группы, – признаками малой группы являются**
A) 2, 3, 4
B) 1, 3, 4
C) 1, 2, 3
D) 1, 2, 4
14. **Из предложенного списка: 1 – апперцепция; 2 – слухи; 3 – соревнование; 4 – традиции, – к массовидным социально-психологическим явлениям относятся**
A) 2, 3, 4
B) 1, 2, 3
C) 1, 3, 4
D) 1, 2, 4
15. **История социальной психологии как науки по отношению к истории так называемого «социально-психологического мышления»**
A) значительно моложе
B) значительно старше
C) одинаково молоды
D) никак не соотносятся

Раздел 2

1. **Специфика общественных отношений состоит в том, что они**
A) строятся на основе определенного положения, занимаемого людьми в обществе
B) строятся на основе симпатий и антипатий людей друг к другу
C) имеют эмоциональную окраску
D) формируются и проявляются в условиях непосредственного контакта
2. **Конъюнктивными чувствами называются чувства**
A) сближающие людей
B) разъединяющие людей
C) скрытые для всеобщего обнаружения
D) открытые постороннему наблюдателю
3. **Самым распространенным видом межличностных отношений являются отношения**
A) знакомства
B) приятельские
C) любви
D) товарищества
4. **Приписываемое отношение – это**
A) предположение человека относительно того, каково истинное отношение к нему со стороны партнера
B) предположение человека относительно прочности и искренности своих чувств к партнеру
C) тенденция находить положительные качества у партнера по общению под влиянием его хороших отзывов о Вас
D) тенденция находить подтверждение сложившемуся мнению о партнере под влиянием полученной негативной информации о нем со стороны других людей
5. **Сущность метода социометрии сводится к выявлению**
A) системы симпатий – антипатий
B) социальных качеств членов группы
C) системы внешних связей группы
D) ценностных ориентаций членов группы
6. **Психологический подход к проблеме общения предполагает рассмотрение данного явления как**
A) социальной потребности и средства развития высших психических функций

- В) актуализации общественных отношений
 - С) способа поддержания статус-кво социальной структуры общества
 - Д) механизма влияния общества на личность
7. Рассмотрение общения как социального взаимодействия, коммуникации посредством символов принадлежит теоретическому подходу
- А) интеракционизму
 - В) когнитивизму
 - С) трансактному анализу
 - Д) необихевиоризму
8. Рассмотрение общения как коммуникации, в которой происходит информационный обмен, проявляются различные познавательные процессы, социальная перцепция принадлежит теоретическому подходу
- А) когнитивизму
 - В) неопрейдизму
 - С) трансактному анализу
 - Д) интеракционизму
9. Рассмотрение общения как процесса обмена действиями-стимулами и реакциями, которые по содержанию соответствуют трехкомпонентной структуре личности («Ребенок», «Родитель» «Взрослый») принадлежит теоретическому подходу
- А) трансактному анализу
 - В) неопрейдизму
 - С) необихевиоризму
 - Д) когнитивизму
10. Рассмотрение общения как системы поведенческих действий, диадического взаимодействия, реализации агрессивной мотивации, фактора обучения моделям поведения принадлежит теоретическому подходу
- А) необихевиоризму
 - В) неопрейдизму
 - С) когнитивизму
 - Д) персонологическому
11. Рассмотрение общения как процесса личностной самоактуализации, реализации экзистенциальной сущности личности, поиск взаимопонимания, личностного смысла принадлежит теоретическому подходу
- А) персонологическому
 - В) неопрейдизму
 - С) интеракционизму
 - Д) трансактному анализу
12. Аффiliation – это
- А) актуализация потребности в общении
 - В) негативная установка на общение
 - С) степень эмоциональной привязанности к конкретному человеку
 - Д) экстраполяция социальных установок на собеседника
13. Импрессивная сторона общения отражает
- А) субъективное восприятие ситуации взаимодействия партнерами по общению
 - В) содержание общения
 - С) коммуникативные действия собеседников
 - Д) стиль общения
14. Экспрессивная сторона общения отражает
- А) средства и приемы общения
 - В) мотивы общения
 - С) цели общения
 - Д) субъективное восприятие собеседника и ситуации общения
15. К вербальным средствам общения относятся
- А) речь
 - В) система «контакта глаз»
 - С) жесты
 - Д) мимика

Раздел 3

1. Социально-психологическое качество человека быть субъектом социально значимых, индивидуально-типичных форм деятельности, а также общения, познания и переживания – это:
- А) личность
 - В) индивидуальность

- C) индивид
 - D) коммуникатор
2. Изучает всю совокупность свойств человека, включая и биологически детерминированные, которые обуславливают социально значимое поведение и деятельность личности
- A) общая психология
 - B) социальная психология
 - C) социология
 - D) политическая психология
3. Человек выступает, прежде всего, как представитель определенной социальной группы, как элемент общественной системы, как носитель той или иной социальной роли для:
- A) социологии
 - B) социальной психологии
 - C) общей психологии
 - D) сравнительной психологии
4. Рассматривает личность, прежде всего, в контексте включенности в различные социальные группы, делая при этом акцент на процессах взаимодействия и взаимовлияния личности и тех групп, в которые она включена
- A) социальная психология
 - B) общая психология
 - C) этническая психология
 - D) социология
5. Убеждение в том, что личность и общество навсегда обречены на состояние конфронтации и враждебности, причина которой кроется в несогласованности подсознательных влечений и условий социальной действительности было теоретической основой социально-психологических воззрений
- A) З. Фрейда
 - B) А. Маслоу
 - C) К. Юнга
 - D) Б. Скиннера
6. Формирование социальных отношений в обществе зависит, по мнению Фрейда, от отношений ребенка с
- A) матерью и отцом
 - B) сверстниками
 - C) учителями
 - D) лицами противоположного пола
7. Отношения ребенка с отцом, по мнению З. Фрейда, проецируются в дальнейшем на отношения с
- A) лидером
 - B) матерью
 - C) братом
 - D) сверстниками
8. Фрейд пришел к убеждению, что в основе цивилизации лежат два начала в человеческой психике, а именно инстинкты:
- A) жизни и смерти
 - B) любви и агрессии
 - C) жалости и ненависти
 - D) созидания и разрушения
9. Положение о том, что решающую роль в социальной жизни личности играет коллективное бессознательное, высказал
- A) К. Юнг
 - B) З. Фрейд
 - C) Б. Скиннер
 - D) А. Адлер
10. Согласно взглядам А. Адлера стиль жизни определяется стремлением личности преодолеть чувство
- A) неполноценности
 - B) безысходности
 - C) тоски
 - D) превосходства над другими
11. Личность для бихевиористов была представлена лишь как «репертуар»
- A) поведений
 - B) ролей
 - C) отношений
 - D) установок
12. Мысль о том, что человек обладает врожденной «основной природой», своего рода «психологическим скелетом» и что смысл его развития заключается в актуализации этой природы, принадлежит

- A) А. Маслоу
 - B) Б. Скиннеру
 - C) З. Фрейду
 - D) А. Адлеру
13. **Б.Д. Парыгин рассматривал две модели структуры личности:**
- A) статическую и динамическую
 - B) сложную и простую
 - C) положительную и отрицательную
 - D) общую и частную
14. **Рассматривали личность: 1) как свойство, погруженное в пространство индивидуальной жизни субъекта; 2) как свойство, существующее в пространстве межиндивидуальных связей; 3) как свойство, находящееся за пределами интериндивидуального пространства, как «вклад» в другого**
- A) В.А. Петровский
 - B) Г.М. Андреева
 - C) Б.Д. Парыгин
 - D) С.Л. Рубинштейн
15. **Усвоение индивидом социального опыта путем его включения в социальную среду и воспроизведение системы социальных связей и отношений – это**
- A) социализация
 - B) воспитание
 - C) обучение
 - D) профессионализация

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1.

Используя способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, сформулируйте психологическую значимость общения в качестве коммуникативного процесса между людьми.

Вариант 2.

Обладая способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, обоснуйте роль экспериментального этапа развития социальной психологии (конец XX - нач. XXI вв.) в формировании социально-психологического знания.

Вариант 3.

Продемонстрируйте способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, проанализировав психологические теории диадического взаимодействия Д. Тибо и Г. Келли. Д. Хоманса.

Вариант 4.

На основе способности оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, раскройте современное значение взглядов Л. С. Выготского о соотношении «социальной» и «коллективной» психологии.

Вариант 5.

Обладая способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, сделайте анализ теории коммуникативных актов Т. Ньюкома.

Вариант 6.

Обладая способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, охарактеризуйте прикладное значение теории когнитивного диссонанса А. Фестингера.

Вариант 7.

На основе способности оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, подготовьте выступление по теме: «Основные направления прикладных социально-психологических исследований в современных условиях».

Вариант 8.

Реализуя способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, выделите социально-психологические закономерности общения.

Вариант 9.

Демонстрируя способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, обоснуйте прикладное значение знания динамических процессов в малой группе.

Вариант 10.

Владея способностью оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, сформулируйте значение общественного воздействия на девиантное поведение подростков.

Вариант 11.

Реализуя способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, проанализируйте механизмы формирования малых групп.

Вариант 12.

Используя способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, обоснуйте динамику развития группы с позиций стратометрической концепции А. В. Петровского.

Вариант 13.

Перечислите прикладные формы психологической работы с лицами, допускающими девиантное поведение, продемонстрировав способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Вариант 14.

Применив способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, охарактеризуйте лидерство как феномен группового развития.

Вариант 15.

Владея способностью выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, охарактеризуйте функции руководства в организации.

Вариант 16.

Проанализируйте варианты девиантного поведения и их последствий для личности и группы на основе способности выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Вариант 17.

Демонстрируя способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, раскройте прикладные положения психологии делинквентного и агрессивного поведения.

Вариант 18.

Дайте характеристику основных этапов социализации индивида на основе способности выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Вариант 19.

Продемонстрируйте способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, характеризуя типы адаптивного поведения личности.

Вариант 20.

Владея способностью выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, дайте характеристику психологии суицидального поведения.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Основными формами социального взаимодействия людей являются:

	общение, совместная деятельность
	общение, игра
	совместная деятельность, игра
	диалог, взаимная информация

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	1

Предметом изучения социальной психологии являются

	психические познавательные процессы
	малые группы
	большие группы
	социальное взаимодействие

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

К массовидным социально-психологическим явлениям относятся

	апперцепция
	слухи
	соревнование
	традиции

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

К основным направлениям современной социальной психологии относятся

	функционализм
	психоанализ
	когнитивизм
	необихевиоризм

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между теорией и временем ее возникновения

теория «инстинктов социального поведения»	начало XX века
теория «психологии масс»	вторая половина XIX века
«психология народов»	середина XIX века

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1

Вес	1
-----	---

Теория «психология масс» родилась в (во) _____ в.	
	Франции во второй половине XIX
	Германии в начале XX
	Англии во второй трети XIX
	Италии в конце XVIII

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Истоки теории «психология масс» были заложены в концепции подражания	
	Г.Тарда
	В.Вундта
	З.Ф.Гиддинса
	У.Джеймса

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между фамилиями авторов и названием научных концепций	
У.Мак Дауголл	теория «инстинктов социального поведения»
Г.Лебон, С.Сигеле	теория «психологии масс»
М.Лацарус, Г.Штейнталь	«психология народов»

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Основателем «теории инстинктов социального поведения» является	
	У.Мак Дауголл
	З.Фрейд
	Г.Фестингер
	Э.Росс

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Парадигма всех ситуаций научения, по мнению представителей необихевиористской ориентации, в социальной психологии представляет следующую структуру	
	сигнал → внутренняя реакция → драйв → внешняя реакция → вознаграждение
	стимул → драйв → реакция
	событие → реакция
	стимул → драйв → подкрепление → реакция

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Суть человеческого поведения в диаде, по мнению Дж. Хоманса, сводится к	
	интеракции
	общению
	взаимоинформированию
	взаимовосприятию

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1

Вес	1
-----	---

Количество взаимодействующих элементов когнитивного поля в теории структурного баланса равно	
	трем
	двум
	четырем
	пяти

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ОБЩЕНИЯ

Тип	1
Вес	1

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Концептуальной базой зарубежной социальной психологии в начале XX века стал	
	неопозитивизм
	марксизм
	позитивизм
	фрейдизм

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Конъюнктивными чувствами называются чувства	
	сближающие людей
	разъединяющие людей
	скрытые для всеобщего обнаружения
	открытые постороннему наблюдателю

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между высказываниями, присущими основным позициям, выделяемыми в транзактном анализе, и названием самой позиции	
заботливый Родитель	«Не бойся», «Мы все тебе поможем»
Взрослый	«Который час?», «У кого же может быть это письмо?», «Эту проблему мы решим в группе»
критический Родитель	«Опять ты опоздал на работу?», «Каждый должен выполнять свои обязанности и не ссылаться на причины», «К вечеру все сделать!»
приспосабливающийся Ребенок	«Я бы с радостью, но у нас могут быть неприятности», «Что же я теперь должен делать?»

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Рассмотрение общения как процесса обмена действиями-стимулами и реакциями, которые по содержанию соответствуют трехкомпонентной структуре личности («ребенок», «родитель», «взрослый»), принадлежит теоретическому подходу	
	транзактному анализу
	неофрейдизму
	необихевиоризму
	когнитивизму

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Импрессивная сторона общения отражает	
	субъективное восприятие ситуации взаимодействия партнерами по общению
	содержание общения
	коммуникативные действия собеседников
	стиль общения

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Экспрессивная сторона общения отражает	
	средства и приемы общения
	мотивы общения
	цели общения
	субъективное восприятие собеседника и ситуации общения

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	2
Вес	1

К особенностям коммуникации между людьми относятся	
	выработка общего смысла
	воздействие на партнера
	единая система кодификации
	наличие коммуникативных барьеров
	возможность передавать информацию на расстоянии

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятием и его определением	
кин	единица телодвижений человека
фасцинация	совокупность средств, способствующих принятию информации
реципиент	человек, принимающий информацию

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

Труднее всего в процессе общения распознаются _____ эмоции
отрицательные

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Публичная зона подразумевает расстояние свыше _____ см
400
300
200
100

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Трансактный анализ был основан	
	Э.Берном

	Ф.Хайдером
	Л.Фестингером
	К.Хорни

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

Наиболее эффективными в трансактном анализе считаются _____ транзакции
параллельные

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ГРУППЫ

Тип	1
Вес	1

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Ведущим основанием объединения людей в большие организованные группы является
социальный признак
территориальная близость
сходство эмоционального состояния
совместная деятельность

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	2
Вес	1

Отличительным признаком больших групп является наличие в них
нравов
обычаев
сходства эмоционального настроения участников групп
наличие организующего начала
наличие программы действий

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

«Социальные представления», согласно теории социальных представлений, есть механизм
группового социального познания
индивидуального социального познания
индивидуального эмоционального познания
взаимопознания собеседников

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

К динамическим компонентам структуры психологии класса относятся
социальные потребности и интересы
психический склад
социальный характер
социальные традиции

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Понимание «социального характера» как связующего звена между психикой индивида и социальной

структурой общества, соотнесение форм социального характера с различными историческими типами самоотчуждения человека характерно для работ	
	Э.Фромма
	З.Фрейда
	К.Левина
	М.Шоу

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Традиция научного исследования психологии различных этнических групп восходит к работам	
	В.Вундта
	В.Бехтерева
	У.Джемса
	Д.Кэмпбелла

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	2
Вес	1

Согласно Вильгельму Вундту, ведущим методом исследования психологии этнических групп должно быть	
	исследование мифов
	исследование языка
	наблюдение
	изучение материальных продуктов культуры
	беседы с представителями этногрупп

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	2
Вес	1

Этнопсихология изучает	
	психологию этнических групп
	психологические особенности социальных групп
	психологические особенности народностей
	психологию социальных движений

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Общая схема агрессивного поведения, по Л.Берковитцу, имеет следующую последовательность	
	фрустрация – возникновение чувства гнева – агрессия
	конфликт – агрессия
	фрустрация – агрессия
	фрустрация – оценка своих сил – смещенная агрессия

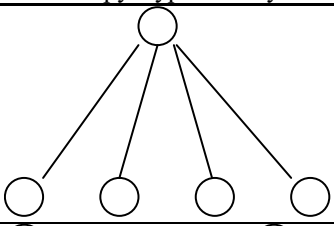
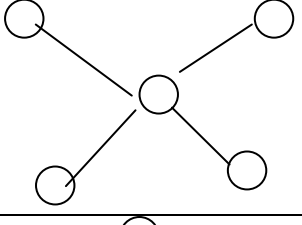
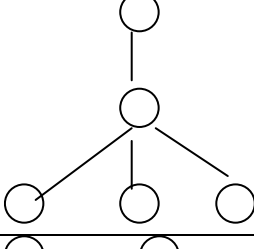
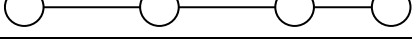
Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

Наиболее известным представителем теории «социальной идентичности» является _____, в работах которого данная теория утвердила свое окончательное название (укажите фамилию и инициалы автора)	
	Г.Тэджфел

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между названием коммуникативной сети и ее схематичным изображением	
Название коммуникативной сети	Схема структуры коммуникации
фронтальная	
радиальная	
иерархическая	
цепная	

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Второе название «теории черт», рассматривающей проблему лидерства, – это «_____»	
	харизматическая теория
	ситуационная теория лидерства
	концепция ценностного обмена
	системная теория лидерства

ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТИ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тип	1
Вес	1

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Убеждение в том, что личность и общество навсегда обречены на состояние конфронтации и враждебности, причина которой кроется в несогласованности подсознательных влечений и условий социальной действительности было, теоретической основой социально-психологических воззрений	
	З.Фрейда
	А.Маслоу
	К.Юнга
	Б.Скиннера

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Формирование социальных отношений в обществе зависит, по мнению Зигмунда Фрейда, от отношений ребенка с	
	матерью и отцом
	сверстниками
	учителями

	лицами противоположного пола
--	------------------------------

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Положение о том, что решающую роль в социальной жизни личности играет коллективное бессознательное, высказал

	К.Юнг
	З.Фрейд
	Б.Скиннер
	А.Адлер

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между теорией и содержанием представлений о личности

А.Адлер	в основе формирования личности лежит стремление преодолеть чувство неполноценности
бихевиоризм	личность – репертуар определенного поведения
когнитивизм	личность – «аппарат» для структурирования информации и принятия решений

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Взгляд на личность как свойство, находящееся за пределами интериндивидуального пространства, как «вклад» в другого, принадлежит

	В.А.Петровскому
	Г.М.Андреевой
	БД.Парыгину
	С.Л.Рубинштейну

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	2
Вес	1

К формальным институтам социализации человека относятся

	школа
	институт
	референтная группа
	этническая сообщество

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

Ранний период социализации человека охватывает первые _____ лет жизни (укажите число лет словом)
двенадцать

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

Особенность социально-психологической стороны процесса социализации в раннем периоде заключается в том, что в нормальных условиях сначала единственным, а затем доминирующим институтом социализации, являются _____

	родители
--	----------

Задание

Порядковый номер задания	45
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

В современных теориях решающее значение в процессе социализации придается отношениям в системе	
	человек - общество
	человек - предмет
	ребенок - ребенок
	человек - техника

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	2
Вес	1

Процесс социализации интерпретируется в современных теориях как	
	научение социальному поведению
	моделирование личности в соответствии с требованиями культуры
	подготовка к «социальному участию» в группах
	развитие высших психических функций
	овладение системой знаков

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	2
Вес	1

В 1942 г. М.Смитом была определена структура аттитюда, в которой выделены компоненты	
	когнитивный
	аффективный
	поведенческий
	эмоциональный
	волевой

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Положение о том, что аттитюды человека изменяются в зависимости от того, каким образом организуется подкрепление той или иной социальной установки, выдвинуто представителями	
	бихевиоризма
	когнитивизма
	гуманистической психологии
	гештальтпсихологии

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

М.Рокич высказал идею, что у человека существуют одновременно два аттитюда: на _____ и на объект ситуации	
---	--

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятием и его определением	
эскалация	интенсификация борьбы оппонентов в конфликте
информационные модели конфликта	представления участников конфликта о себе и противоположной стороне
силы поддержки	силы, воздействующие на ход и исход конфликта

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Социальная психология : учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. П. Позняков, Е. Н. Резников [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 351 с. — ISBN 978-5-4486-0834-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88227.html>
2. Захарова, И. В. Социальная психология : учебное пособие / И. В. Захарова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-4497-0212-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86473.html>
3. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства : учебное пособие / В. В. Абраменкова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 432 с. — ISBN 978-5-4486-0840-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88228.html>

Дополнительная литература

1. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72456.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.psy.msu.ru/>;
- <http://www.ipras.ru/>;
- <http://www.imaton.ru/>;
- <http://www.psycho.ru/>;
- <http://psi.webzone.ru/>.
- <http://rospsy.ru/>;
- <http://www.voppsy.ru/>;
- <http://www.psycho.ru/>;
- <http://psi.webzone.ru/>;
- <http://www.apa.org/>;
- <http://www.psychiatr.ru/>;

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 "Психология".

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Социология <https://socio.rin.ru/>

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».