Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)

Информация об актуализации
УТВЕРЖДАЮ

Сведения об электронной подписи
Подписано: Фокина Валерия Николаевна
Должность: ректор
Пользователь: vfokina

"11" февраля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
Л.С. Иванова
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.04 «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология», направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Шипилов А.И., д.писх.н., проф.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - дальнейшее углубление знаний по актуальным проблемам психологической науки, овладение новыми средствами понимания исследовательской и практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- овладение знаниями основных проблем современной психологии;
- овладение навыками самостоятельного анализа методологических, научно-теоретических проблем и практических способов, и направлений их решения.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Общепрофессиональную компетенцию

ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	**Индикаторы достижения компетенции**	**Показатели (планируемые) результаты обучения**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3. На основе системного подхода ориентируется в перспективных направлениях профильных отраслей психологической науки, актуальных проблемах психологической теории и практики	**Знать:** • основные методы критического анализа; • методологию системного подхода.
		Уметь: • выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; • осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; • производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; • определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения.
		Владеть: • технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; • навыками критического анализа.
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Использует в научном исследовании современную методологию психологической науки	**Знать:** • основные методы научно-исследовательской деятельности.
		Уметь: • выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; • критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; • избегать автоматического применения стандартных формул и приёмов при решении задач.

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<u>Владеть:</u> ● навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; ● навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Методологические проблемы психологии	Личность и ее аномалии	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
	Планирование теоретического и эмпирического исследования	Теория психического как процесса	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Стресс в жизни человека	
	Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций	Психология кризисных состояний	
	Деятельность как психологическое понятие	Психологический смысл философско-религиозных учений о личности	
	Научные школы и теории в современной психологии	Зарубежные теории интеллекта	
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Теории личности в современной психологии	
		Историческая психология личности	
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Научные школы и теории в современной психологии		
	Методологические проблемы психологии		
	Планирование теоретического и эмпирического исследования		
	Статистические методы в психологии		

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
	Учебная практика: научно-исследовательская работа		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	**Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)**			**38,2**	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			8	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			28	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				2 26
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	**Самостоятельная работа (всего)**			**54**	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			54	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			**15,8**	
3	**Общая трудоемкость дисциплины** часы			**108**	
	зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации	экзамен			

*
Семинар – семинар-дискуссия
ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг
ТТ - практическое занятие - тест-тренинг
ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование
ЛС - практическое занятие - логическая схема
УД - семинар-обсуждение устного доклада
РФ – семинар-обсуждение реферата
Асессмент реферата - семинар-асессмент реферата
ВБ - вебинар
УЭ - семинар-обсуждение устного эссе
АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины
5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Актуальные проблемы теории современной психологии	**История, современное состояние и перспективы развития психологической науки в России** Российская психология в XX веке. Наиболее значимые достижения советской психологии. Российская психология после распада СССР. Перспективы развития психологии в современной России. **Идея системности в современной психологии: предпосылки и тенденции развития** Принцип системности в психологии. Специфика системного познания интегральных образований действительности. Принципы и закономерности возникновения, функционирования и развития систем: а) психики в целом; б) ее компонентов; в) образований, включающих психику в качестве своей непосредственной предпосылки или внутреннего условия (деятельности, общения и т.п.). Основные аспекты системной концепции психического отражения Б.Ф. Ломова. **Особенности междисциплинарных исследований в психологической науке** Исторический опыт междисциплинарных исследований в психологии. Факторы развития междисциплинарных исследований в психологии. Основные уровни междисциплинарных исследований в психологии. **Психология субъекта** Из истории философско-психологической проблемы субъекта. Определение субъекта, взаимосвязь с другими категориями и понятиями. Динамический и структурный аспекты в анализе психологии субъекта. Субъект деятельности. Субъектность как одна из интегральных характеристик человека. **Ключевые проблемы отдельных отраслей психологии** Психология личности и ее развития. Наиболее значимые концепции личности в отечественной и зарубежной психологии. Проблема периодизации личностного развития. Теоретические и методологические проблемы социальной психологии. Актуальные проблемы и основные направления исследований в дифференциальной психологии и цельной индивидуальности. Теоретико-методологические основы и проблемы изучения гендерных различий. Основные проблемы акмеологии. Этнопсихологические проблемы исследования личности и межэтнических отношений. Становление экологической психологии на современном этапе развития общества.
2	Актуальные проблемы практики современной психологии	**Психологические аспекты современных проблем общества и теоретико-методическая адекватность потенциала психологии в их решении** Новые тенденции в ценностных ориентациях личности в современном российском обществе. Сравнительный анализ динамики ценностных ориентаций представителей разных социальных групп в период радикальных экономических трансформаций в российском обществе. Проблема социальной мобильности и обеспечения психической сохранности населения. Социально-психологическая компетентность и проблемы ее формирования. Актуальные проблемы психологии современной семьи и семейных отношений. **Проблема психического и социального развития личности** Социально-психологические и педагогические аспекты развития личности ребенка на разных этапах онтогенеза. Роль и место психологической службы образования в обеспечении всестороннего развития личности обучающихся. Психологические проблемы профессионального становления личности. Совершенствование организационных форм и содержания психологического обеспечения процесса социализации личности и профессиональной деятельности. **Содержание и тенденции развития современного психологического образования** Основные области и сферы деятельности психолога. Психотехническая теория и психологическая практика. Проблема профессиональной подготовки психолога-практика. Проблема межпрофессионального взаимодействия психологов с другими специалистами.

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Разработка и решение проблем личности, групп и общества в рамках экстремальной, экологической психологии, управленческой и организационной психологии, политической психологии, этнопсихологии, психологии рекламы.
3	Проблема нормы и девиации в научной и практической психологии	**Понятие нормы.** Правовая норма, этическая норма, культурная норма, социальная норма. Нормативное и ненормативное поведение. Нарушение нормы и санкции. Причины нарушения правовых и этических норм. Юридическая и этическая психология. Социально-психологические нормы межличностного взаимодействия. Причины нарушения норм взаимодействия. **Проблема агрессии и агрессивного поведения.** Источники агрессивного поведения: биологические, психологические и социальные корни. Контроль агрессии. Теории агрессии. Сочувствие и сопереживание. Специфика психологических норм. Граница нормы. Отклонения от нормы. Типы отклонений. Отклонения в поведении: девиации и аддикции. Психические отклонения и их разновидности. Ментальные отклонения. Акцентуации. Проблемы диагностики психических расстройств. Проблема относительности нормы, ее культурно-исторической изменчивости.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Актуальные проблемы теории современной психологии»

1. Идея системности в современной психологии: предпосылки и тенденции развития
2. Ключевые проблемы отдельных отраслей психологии

Раздел 2 «Актуальные проблемы практики современной психологии»

1. Психологические аспекты современных проблем общества. Проблема психического и социального развития личности

Раздел 3 «Проблема нормы и девиации в научной и практической психологии»

1. Понятие нормы. Проблема агрессии и агрессивного поведения.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Актуальные проблемы теории современной психологии»

1. Российская психология в XX веке.
2. Идея системности в современной психологии: предпосылки и тенденции развития
3. Принцип системности в психологии.
4. Специфика системного познания интегральных образований действительности.
5. Особенности междисциплинарных исследований в психологической науке
6. Исторический опыт междисциплинарных исследований в психологии.
7. Факторы развития междисциплинарных исследований в психологии.
8. Из истории философско-психологической проблемы субъекта.
9. Определение субъекта, взаимосвязь с другими категориями и понятиями.
10. Ключевые проблемы отдельных отраслей психологии
11. Психология личности и ее развития.
12. Наиболее значимые концепции личности в отечественной и зарубежной психологии.
13. Проблема периодизации личностного развития.
14. Теоретические и методологические проблемы социальной психологии.
15. Актуальные проблемы и основные направления исследований в дифференциальной психологии и цельной индивидуальности.
16. Теоретико-методологические основы и проблемы изучения гендерных различий.
17. Основные проблемы акмеологии.
18. Этнопсихологические проблемы исследования личности и межэтнических отношений.
19. Становление экологической психологии на современном этапе развития общества.

Раздел 2 «Актуальные проблемы практики современной психологии

1. Новые тенденции в ценностных ориентациях личности в современном российском обществе.
2. Сравнительный анализ динамики ценностных ориентаций представителей разных социальных групп в период радикальных экономических трансформаций в российском обществе.
3. Проблема социальной мобильности и обеспечения психической сохранности населения.
4. Социально-психологическая компетентность и проблемы ее формирования.
5. Актуальные проблемы психологии современной семьи и семейных отношений.

6. Проблема психического и социального развития личности
7. Социально-психологические и педагогические аспекты развития личности ребенка на разных этапах онтогенеза.
8. Основные области и сферы деятельности психолога.

Раздел 3 «Проблема нормы и девиации в научной и практической психологии»

1. Правовая норма.
2. Этическая норма.
3. Культурная норма.
4. Социальная норма.
5. Нормативное и ненормативное поведение.
6. Нарушение нормы и санкции.
7. Причины нарушения правовых и этических норм.
8. Юридическая и этическая психология.
9. Социально-психологические нормы межличностного взаимодействия.
10. Причины нарушения норм взаимодействия.
11. Проблема агрессии и агрессивного поведения.
12. Источники агрессивного поведения.
13. Контроль агрессии.
14. Теории агрессии.
15. Сочувствие и сопереживание.
16. Специфика психологических норм.
17. Граница нормы.
18. Отклонения от нормы.
19. Психические отклонения и их разновидности.
20. Ментальные отклонения.
21. Проблемы диагностики психических расстройств.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	**Образовательные технологии**		**Контактная работа (всего ак.ч.)**
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	**Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)**	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	8	-	**8**
Семинарского типа (семинар дискуссия)	2	-	**2**
Семинарского типа (практические занятия)	-	26	**26**
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	**2,2**

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Итого	12,2	26	**38,2**

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 32 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции – обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсов электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – асессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие – тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие – глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие – позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие – алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных

межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. Приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. Приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. Приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).
- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. Приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);
- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. Приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. Приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).
- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. Приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. Приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. Приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. Приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и\или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство,допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система «Исток» для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
1	*Тест-тренинг*	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	*Экзамен*	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	*Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:* – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

				– аргументированность, доказательность излагаемого материала. *Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена* Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей,

				допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	*Описание шкалы оценивания электронного тестирования:* – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1
Отрасль психологии, получившая широкое распространение в 1910—1930-х гг. и изучавшая приложение психологии к решению практических вопросов, в основном связанных с психологией труда, профориентацией и профотбором, – это	
	экологическая психология
	социальная психология
	этнопсихология
	психотехника

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Наука об отношениях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой – это	
	экология
	психология
	акмеология
	психотехника

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности – это	
	экология
	психология
	акмеология
	психотехника

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Необходимая, существенная, постоянно повторяющаяся взаимосвязь явлений реального мира, определяющая этапы и формы процесса становления, развития явлений природы, общества и духовной культуры, – это	
	закономерность
	концепция
	закон (научный)
	принцип (научный)

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Система взглядов, некое понимание явлений, процессов и пр. – это	
	закономерность
	концепция
	закон (научный)
	принцип (научный)

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Основное, исходное положение некой теории, учения и пр., руководящая идея, основное правило деятельности – это	
	закономерность
	концепция
	закон (научный)
	принцип (научный)

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Осознание невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации,

средствами наличного знания и опыта – это	
	проблема (научная)
	концепция
	закон (научный)
	принцип (научный)

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Причина, движущая сила какого-либо процесса, определяющая его характер или отдельные его черты, – это	
	периодизация
	концепция
	закон (научный)
	фактор

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

Выделяют следующие крупные группы психических явлений: психические	
	процессы
	состояния
	свойства
	признаки

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Акмеология	раздел психологии развития, исследующий закономерности и механизмы, обеспечивающие возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития
Психология	наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности
Психотехника	отрасль психологии, получившая широкое распространение в 1910—1930-х гг. и изучавшая приложение психологии к решению практических вопросов, в основном связанных с психологией труда, профориентацией и профотбором

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Закономерность	необходимая, существенная, постоянно повторяющаяся взаимосвязь явлений реального мира, определяющая этапы и формы процесса становления, развития явлений природы, общества и духовной культуры
Принцип (научный)	основное, исходное положение некой теории, учения и пр., руководящая идея, основное правило деятельности
Проблема (научная)	осознание невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, средствами наличного знания и опыта

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

_____ – динамическая система активных взаимодействий субъекта с внешним миром, в ходе которых субъект целенаправленно воздействует на объект, за счет чего удовлетворяет свои потребности
Деятельность

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

_____– необходимая, существенная, постоянно повторяющаяся взаимосвязь явлений реального мира, определяющая этапы и формы процесса становления, развития явлений природы, общества и духовной культуры
Закономерность

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

_____ – человек, характеризуемый со стороны своих социально значимых отличий от других людей, своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость
Индивидуальность

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

_____ – система взглядов, некое понимание явлений, процессов и пр.
Концепция

Раздел 2

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

_____ (научный) – основное, исходное положение некой теории, учения и пр., руководящая идея, основное правило деятельности
Принцип

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Принцип _____ – методологический подход к анализу психических явлений, когда явление рассматривается как система, не сводимая к сумме своих элементов, обладающая структурой, а свойства элемента определяются его местом в структуре
системности

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

_____ (научная) – осознание невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, средствами наличного знания и опыта
Проблема

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

_____ – существующее в разных формах свойство высокоорганизованных живых существ и продукт их жизнедеятельности, обеспечивающие их ориентацию и деятельность
Психика

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

_____ – наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности
Психология

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

_____ психическое – закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в количественных, качественных и структурных преобразованиях
Развитие

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

_____ – индивид или группа как источник познания и преобразования действительности, носитель активности
Субъект

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

_____ - причина, движущая сила какого-либо процесса, определяющая его характер или отдельные его черты
Фактор

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Половая роль – дифференциация деятельности, статусов, прав и обязанностей индивидов в зависимости от их половой принадлежности

В) Полоролевая идентификация – процесс и результат обретения ребенком психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола; отождествление им себя с человеком определенного пола и обретение психологических черт и особенностей поведения человека того же или противоположного пола, включая типичное ролевое поведение

Подберите правильный ответ

	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Объект – индивид или группа как источник познания и преобразования действительности, носитель активности

В) Субъект – фрагмент реальности, на которую направлена активность взаимосвязанного с ней субъекта Подберите правильный ответ	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Закон научный – обнаруженные устойчивые взаимосвязи явлений, выявление которых позволяет описать, объяснить и предсказать явления действительности В) Закономерность – необходимая, существенная, постоянно повторяющаяся взаимосвязь явлений реального мира, определяющая этапы и формы процесса становления, развития явлений природы, общества и духовной культуры Подберите правильный ответ	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Отрасль психологии, изучающая индивидуально-психологические различия между индивидами и между группами людей, а также причины и последствия этих различий – это	
	дифференциальная психология
	общая психология
	социальная психология
	этнопсихология

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Отрасль психологии, изучающая психологические особенности и закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные их включением в социальные группы и существованием в них, а также психологические характеристики этих групп – это	
	дифференциальная психология
	общая психология
	социальная психология
	этнопсихология

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Недавно появившаяся междисциплинарная область знаний о психологических аспектах взаимоотношений человека и внешней среды – пространственно-географической, социальной, культурной – органично включенной в жизнедеятельность и служащей важным фактором регуляции поведения и социального взаимодействия – это	
	общая психология
	экологическая психология
	социальная психология
	этнопсихология

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

Выделяют следующие виды деятельности, в рамках которых решаются основные задачи психологии:	
	научно-исследовательская
	практическая
	консультационная
	педагогическая

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Экологическая психология	междисциплинарная область знаний о психологических аспектах взаимоотношений человека и внешней среды
Социальная психология	отрасль психологии, изучающая психологические особенности и закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные их включением социальные группы и существованием в в них, а также психологические характеристики этих групп
Дифференциальная психология	отрасль психологии, изучающая индивидуально-психологические различия между индивидами и между группами людей, а также причины и последствия этих различий

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

_____ - раздел психологии развития, исследующий закономерности и механизмы, обеспечивающие возможность достижения высшей ступени индивидуального развития
Акмеология

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

_____ - наука об отношениях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой
Экология

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Применение психологических теорий и исследовательских методик к проблемам организации, управления и бизнеса затрагивает вопросы подбора персонала, мотивации, обучения и развития сотрудников, организационного поведения и т. Д. – это	
	организационная психология
	политическая психология
	психология управления
	психология рекламы

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Область психологии, изучающая психологические компоненты – настроения, мнения, чувства, ценностные ориентации и прочее, а также их особенности – в политической жизни общества, формируемые и проявляемые на уровне политического сознания и самосознания наций, классов, социальных групп, правительств, индивидов и реализуемые в конкретных политических условиях, – это	
	организационная психология
	политическая психология
	психология управления
	психология рекламы

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Отрасль психологии, изучающая психологические закономерности управленческой деятельности, ее основная задача – анализ психологических условий и особенностей последней с целью повышения эффективности и качества работы в системе управления – это	
	организационная психология
	политическая психология
	психология управления
	психология рекламы

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Особый раздел психологии, который занимается оценкой нужд или ожиданий потребителей, разработкой психологических средств воздействия на людей с целью создания спроса на подлежащий сбыту товар – это	
	организационная психология
	политическая психология
	психология управления
	психология рекламы

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Отрасль психологии, изучающая общие психологические закономерности жизни и деятельности человека в измененных, непривычных условиях существования – это	
	организационная психология
	политическая психология
	психология управления
	экстремальная психология

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Отрасль психологии, предмет которой – психологическая помощь, т.е. практическая деятельность психологов, направленная на конкретного человека, его проблемы, запросы, потребности – это	
	практическая психология
	политическая психология
	психология управления
	экстремальная психология

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

На основе системного подхода ориентируясь в перспективных направлениях профильных отраслей психологической науки, актуальных проблемах психологической теории и практики, обоснуйте направления профессиональной подготовки психолога-практика и его места на производстве.

Вариант 2

На основе системного подхода ориентируясь в перспективных направлениях профильных отраслей психологической науки, актуальных проблемах психологической теории и практики, назовите проблемы и перспективы психодиагностики в практической психологии.

Вариант 3

Перечислите актуальные проблемы психокоррекционной и психопрофилактической работы и пути их разрешения, на основе системного подхода ориентируясь в перспективных направлениях профильных отраслей психологической науки, актуальных проблемах психологической теории и практики.

Вариант 4

Используя в научном исследовании современную методологию психологической науки, назовите проблемы профессионального развития личности и пути их разрешения.

Вариант 5

Используя в научном исследовании современную методологию психологической науки, скажите, в чём проблематика профессионально-образовательного пространства личности.

Вариант 6

Расскажите о современных состояниях научных психологических исследований и проблеме обеспечения их качества, используя в научном исследовании современную методологию психологической науки.

Вариант 7

Используя в научном исследовании современную методологию психологической науки, назовите актуальные проблемы различных отраслей психологической науки.

Вариант 8

Расскажите о принципе системности в психологии, используя в научном исследовании современную методологию психологической науки.

Вариант 9

Назовите наиболее значимые достижения советской психологии, на основе системного подхода ориентируясь в перспективных направлениях профильных отраслей психологической науки, актуальных проблемах психологической теории и практики,

Вариант 10

На основе системного подхода ориентируясь в перспективных направлениях профильных отраслей психологической науки, актуальных проблемах психологической теории и практики, соотнесите теоретическую и практическую психологию.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1
Отрасль психологии, получившая широкое распространение в 1910—1930-х гг. и изучавшая приложение психологии к решению практических вопросов, в основном связанных с психологией труда, профориентацией и профотбором, – это	
	экологическая психология
	социальная психология
	этнопсихология
	психотехника

Задание

Порядковый номер задания	2

Тип	1
Вес	1

Наука об отношениях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой – это	
	экология
	психология
	акмеология
	психотехника

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности – это	
	экология
	психология
	акмеология
	психотехника

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Необходимая, существенная, постоянно повторяющаяся взаимосвязь явлений реального мира, определяющая этапы и формы процесса становления, развития явлений природы, общества и духовной культуры, – это	
	закономерность
	концепция
	закон (научный)
	принцип (научный)

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Система взглядов, некое понимание явлений, процессов и пр. – это	
	закономерность
	концепция
	закон (научный)
	принцип (научный)

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Основное, исходное положение некой теории, учения и пр., руководящая идея, основное правило деятельности – это	
	закономерность
	концепция
	закон (научный)
	принцип (научный)

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Осознание невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, средствами наличного знания и опыта – это	
	проблема (научная)

	концепция
	закон (научный)
	принцип (научный)

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Причина, движущая сила какого-либо процесса, определяющая его характер или отдельные его черты, – это	
	периодизация
	концепция
	закон (научный)
	фактор

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

Выделяют следующие крупные группы психических явлений: психические	
	процессы
	состояния
	свойства
	признаки

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Акмеология	раздел психологии развития, исследующий закономерности и механизмы, обеспечивающие возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития
Психология	наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности
Психотехника	отрасль психологии, получившая широкое распространение в 1910—1930-х гг. и изучавшая приложение психологии к решению практических вопросов, в основном связанных с психологией труда, профориентацией и профотбором

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Закономерность	необходимая, существенная, постоянно повторяющаяся взаимосвязь явлений реального мира, определяющая этапы и формы процесса становления, развития явлений природы, общества и духовной культуры
Принцип (научный)	основное, исходное положение некой теории, учения и пр., руководящая идея, основное правило деятельности
Проблема (научная)	осознание невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, средствами наличного знания и опыта

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4

Вес	1

_____ – динамическая система активных взаимодействий субъекта с внешним миром, в ходе которых субъект целенаправленно воздействует на объект, за счет чего удовлетворяет свои потребности
Деятельность

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

_____– необходимая, существенная, постоянно повторяющаяся взаимосвязь явлений реального мира, определяющая этапы и формы процесса становления, развития явлений природы, общества и духовной культуры
Закономерность

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

_____ – человек, характеризуемый со стороны своих социально значимых отличий от других людей, своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость
Индивидуальность

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

_____ – система взглядов, некое понимание явлений, процессов и пр.
Концепция

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

_____ – целостное системное образование, совокупность социально значимых психических свойств, отношений и действий индивида, сложившихся в процессе онтогенеза и определяющих его поведение как поведение сознательного субъекта деятельности и общения
Личность

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

_____ – сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности, включает в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание партнера
Общение

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

_____ – исторически развивающаяся совокупность отношений между людьми, складывающихся в процессах их совместной деятельности
Общество

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1

_____ – фрагмент реальности, на которую направлена активность взаимосвязанного с ней

субъекта
Объект

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

_____ (научный) – основное, исходное положение некой теории, учения и пр., руководящая идея, основное правило деятельности
Принцип

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

Принцип _____ – методологический подход к анализу психических явлений, когда явление рассматривается как система, не сводимая к сумме своих элементов, обладающая структурой, а свойства элемента определяются его местом в структуре
системности

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

_____ (научная) – осознание невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, средствами наличного знания и опыта
Проблема

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

_____ – существующее в разных формах свойство высокоорганизованных живых существ и продукт их жизнедеятельности, обеспечивающие их ориентацию и деятельность
Психика

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

_____ – наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности
Психология

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

_____ психическое – закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в количественных, качественных и структурных преобразованиях
Развитие

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

_____ – индивид или группа как источник познания и преобразования действительности, носитель активности
Субъект

Задание

Порядковый номер задания	27

Тип	4
Вес	1

_____ - причина, движущая сила какого-либо процесса, определяющая его характер или отдельные его черты
Фактор

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Половая роль – дифференциация деятельности, статусов, прав и обязанностей индивидов в зависимости от их половой принадлежности В) Полоролевая идентификация – процесс и результат обретения ребенком психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола; отождествление им себя с человеком определенного пола и обретение психологических черт и особенностей поведения человека того же или противоположного пола, включая типичное ролевое поведение Подберите правильный ответ	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Объект – индивид или группа как источник познания и преобразования действительности, носитель активности В) Субъект – фрагмент реальности, на которую направлена активность взаимосвязанного с ней субъекта Подберите правильный ответ	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Закон научный – обнаруженные устойчивые взаимосвязи явлений, выявление которых позволяет описать, объяснить и предсказать явления действительности В) Закономерность – необходимая, существенная, постоянно повторяющаяся взаимосвязь явлений реального мира, определяющая этапы и формы процесса становления, развития явлений природы, общества и духовной культуры Подберите правильный ответ	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОТДЕЛЬНЫХ ОТРАСЛЕЙ ПСИХОЛОГИИ. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Отрасль психологии, изучающая индивидуально-психологические различия между индивидами и между группами людей, а также причины и последствия этих различий – это	
	дифференциальная психология
	общая психология
	социальная психология
	этнопсихология

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Отрасль психологии, изучающая психологические особенности и закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные их включением в социальные группы и существованием в них, а также психологические характеристики этих групп – это	
	дифференциальная психология
	общая психология
	социальная психология
	этнопсихология

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Недавно появившаяся междисциплинарная область знаний о психологических аспектах взаимоотношений человека и внешней среды – пространственно-географической, социальной, культурной – органично включенной в жизнедеятельность и служащей важным фактором регуляции поведения и социального взаимодействия – это	
	общая психология
	экологическая психология
	социальная психология
	этнопсихология

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	1

Выделяют следующие виды деятельности, в рамках которых решаются основные задачи психологии:	
	научно-исследовательская
	практическая
	консультационная
	педагогическая

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Экологическая психология	междисциплинарная область знаний о психологических аспектах взаимоотношений человека и внешней среды

Социальная психология	отрасль психологии, изучающая психологические особенности и закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные их включением социальные группы и существованием в в них, а также психологические характеристики этих групп
Дифференциальная психология	отрасль психологии, изучающая индивидуально-психологические различия между индивидами и между группами людей, а также причины и последствия этих различий

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

_____ - раздел психологии развития, исследующий закономерности и механизмы, обеспечивающие возможность достижения высшей ступени индивидуального развития
Акмеология

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

_____ - наука об отношениях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой
Экология

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Применение психологических теорий и исследовательских методик к проблемам организации, управления и бизнеса затрагивает вопросы подбора персонала, мотивации, обучения и развития сотрудников, организационного поведения и т. Д. – это	
	организационная психология
	политическая психология
	психология управления
	психология рекламы

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Область психологии, изучающая психологические компоненты – настроения, мнения, чувства, ценностные ориентации и прочее, а также их особенности – в политической жизни общества, формируемые и проявляемые на уровне политического сознания и самосознания наций, классов, социальных групп, правительств, индивидов и реализуемые в конкретных политических условиях, – это	
	организационная психология
	политическая психология
	психология управления
	психология рекламы

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Отрасль психологии, изучающая психологические закономерности управленческой деятельности, ее основная задача – анализ психологических условий и особенностей последней с целью повышения эффективности и качества работы в системе управления – это	
	организационная психология
	политическая психология
	психология управления

	психология рекламы

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Особый раздел психологии, который занимается оценкой нужд или ожиданий потребителей, разработкой психологических средств воздействия на людей с целью создания спроса на подлежащий сбыту товар – это	
	организационная психология
	политическая психология
	психология управления
	психология рекламы

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Отрасль психологии, изучающая общие психологические закономерности жизни и деятельности человека в измененных, непривычных условиях существования – это	
	организационная психология
	политическая психология
	психология управления
	экстремальная психология

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Отрасль психологии, предмет которой – психологическая помощь, т.е. практическая деятельность психологов, направленная на конкретного человека, его проблемы, запросы, потребности – это	
	практическая психология
	политическая психология
	психология управления
	экстремальная психология

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	2
Вес	1

Практическая психология занимается проблемами таких уровней:	
	личностными
	групповыми (семейными, организационными)
	массовыми (стратегическими)
	личностно-групповыми

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Допрофессионализм	начальный уровень профессионализма, на котором человек осуществляет некоторую работу и виды труда, не обладая качествами профессионала
Суперпрофессионализм	уровень профессионализма, который характеризует профессиональную деятельность в ее расцвете, в ее высоких достижениях и творческих успехах
Профессионализм	особое свойство людей систематически, эффективно и надёжно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях

Задание

Порядковый номер задания	46

Тип	4
Вес	1

_____ – индивидуальное развитие отдельного организма от зарождения до смерти
Онтогенез

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

_____- работник, обладающий помимо знаний, умений, качеств и опыта также определенной компетенцией, способностью к самоорганизации, ответственностью и профессиональной надежностью
Профессионал

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

_____ деятельность – социально значимая деятельность, выполнение которой требует специальных знаний, умений и навыков, а также профессионально обусловленных качеств личности
Профессиональная

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

_____ - социально ценная область приложения физических и духовных сил человека, позволяющая ему получать взамен затраченного труда необходимые средства для существования и развития, вид трудовой деятельности человека, требующий определенных знаний и умений, приобретаемых в результате специального образования, подготовки и опыта работы
Профессия

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

_____ – ученый или специалист в области психологии; знаток человеческой психологии, психики
Психолог

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Психология XXI века : учебник для вузов / И. О. Александров, Ю. И. Александров, В. А. Агарков [и др.] ; под редакцией В. Н. Дружинина. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 864 с. — ISBN 978-5-4486-0764-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88197.html

2. Журавлев, А. Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии / А. Л. Журавлев. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 560 с. — ISBN 978-5-9270-0224-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88345.html

Дополнительная литература

1. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. Текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 310 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75612

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

— «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: http://www.psy.msu.ru/;

— «Институт психологии Российской Академии Наук» http://www.ipras.ru/;

— «Психология и бизнес»: http://www.psycho.ru/;

— «Психологический словарь»: http://psi.webzone.ru/;
— «Юридическая психология и не только…»: http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm;
— «Полезные сайты для психологов»: https://www.b17.ru/blog/254604/;
— «Научная электронная библиотека»: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp;
— «Гуманитарные технологии»: http:// www.ht.ru;
— Учебно-методический коллектор «Психология»: http:// www.psychosoft.ru.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация асессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы https://edit.myoffice.ru (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. http://elibrary.ru

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –
электронная библиотека по всем отраслям знаний
http://www.iprbookshop.ru

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук http://flogiston.ru/

Психология от А до Я http://psyznaiyka.net/

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».