

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

Информация об актуализации  
УТВЕРЖДАЮ

Сведения об электронной подписи	
Подписано:	Фокина Валерия Николаевна
Должность:	ректор
Пользователь:	vfokina

"11" февраля 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Л.С. Иванова

20 января 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Личностные расстройства и их коррекция»  
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,  
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
педагогике и психологии  
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - магистр

**Разработчик:**

Назаренко В.Л., к. псих.н.

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – изучить особенности патологической трансформации психической деятельности и свойств личности при личностных расстройствах, аномалиях личности, а также методы их дифференциальной диагностики и психокоррекции.

#### **Задачи дисциплины:**

— изучить историю учения о личностных расстройствах, операционализировать и соотнести понятия: личность и характер; акцентуации личности, типы личности; личностные расстройства и аномалии личности, др.

— изучить проблему патологии личности (личностных расстройств, аномалий личности) как трансформацию мотивационной, аффективно-волевой, когнитивной сфер индивида;

— изучить условия возникновения, эпидемиологию, клиническую картину развития личностных расстройств, а также классификации психопатий, акцентуаций характера, личностных типов и личностных расстройств в МКБ и DSM;

— изучить критерии «патологичности» личностной сферы, дифференциально-диагностические проблемы личностных расстройств, специфику течения, особенности патологии психической деятельности личностных аномалиях разного типа;

— изучить методы исследования акцентуаций характера, личностных расстройств;

— изучить основные теоретико-методологические подходы, объясняющие механизм аномалии личности (первичного и вторичного типа).

### 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Личностные расстройства и их коррекция» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### *профессиональную компетенцию*

ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности

#### *обобщенную трудовую функцию (ОТФ):*

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп *трудовые действия:*

- оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Показатели (планируемые) результаты обучения</b>
ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности	ПК-1.1. На основе анализа достижений современной психологической науки и практики осуществляет постановку проблем, целей и задач исследования, формулирует и обосновывает гипотезу психологического исследования, подбирает методы исследования  ПК-1.2. Разрабатывает и реализует программу и методическое обеспечение психологического исследования  ПК-1.3. Представляет результаты психологического исследования в различных формах	<b><u>Знать:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• этические нормы организации и проведения консультативной работы;</li><li>• современные теории и методы консультирования;</li><li>• приёмы организации совместной и индивидуальной деятельности;</li><li>• основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования;</li><li>• основные парадигмы и закономерности развития психологических теорий;</li><li>• базовые концепции и экспериментальные исследования, проведённые в рамках основных направлений развития психологии</li><li>• основные типы нарушений психической деятельности; место и роль практической психологии в решении клинических и</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<p>общепсихологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические факторы и причины возникновения личностных расстройств;</li> <li>• основные принципы и функции практической работы с контингентом, имеющим различные личностные нарушения</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать взаимодействие с участниками психологического исследования;</li> <li>• проводить индивидуальные и групповые консультации;</li> <li>• определять гносеологические, социально-культурные и личностные основания конкретных психологических теорий;</li> <li>• ориентироваться в научной литературе по данной проблематике;</li> <li>• выявлять тенденции развития психологических концепций и определять парадигмальную принадлежность конкретных теорий.</li> <li>• анализировать типы нарушений психической деятельности; применять диагностические и психокоррекционные методы в работе с контингентом, имеющим нарушения в психической сфере;</li> <li>• формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации);</li> <li>• квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основными методами анализа развития психологической науки;</li> <li>• технологиями проведения теоретических исследований по современным проблемам психологии;</li> <li>• методами постановки психологических проблем исследований в практической деятельности;</li> <li>• навыками работы с научными текстами, эмпирическими данными.</li> <li>• диагностическим инструментарием, выявляющих личностные нарушения; пониманием основных концепций и</li> </ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<p>подходами в клинической психологии и психиатрии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик,</li> <li>• умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения: навыками подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах</li> </ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Личностные расстройства и их коррекция», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>ПК-1</b> Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Модели и методы супервизии	Когнитивная психология
		Личностные расстройства и их коррекция	Психология принятия решений
		Основы психотерапии	Психологические особенности информационного общества
		Основы психологического консультирования	Современные проблемы психологии личности
		Основы социально-психологической реабилитации	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
		Диагностика профессиональных и учебных способностей	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Диагностика творческих способностей	
		Производственная практика в профильных организациях	

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
<b>1</b>	<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>			<b>38,2</b>	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			8	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			28	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				26
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа (всего)</b>			<b>69,8</b>	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			69,8	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации				
<b>3</b>	<b>Общая трудоемкость</b> часы			<b>108</b>	
	<b>дисциплины</b> зачетные единицы			<b>3</b>	
	форма промежуточной аттестации				зачет

\*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВВ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Методологические основы изучения расстройств личности, теоретические подходы и модели	<b>Понятие личностного расстройства</b> Феномен патологии личности. Историческое развитие научных представлений о личностных расстройствах в сравнении с другими видами расстройств (концепция вырождения; концепция нравственного помешательства; разделение олигофрении и психопатий Э. Крепелином; взгляды К. Шнейдера). Клинические концепции расстройств личности (концепция психоэстетической пропорции Э. Кречмера;

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	личностных расстройств	<p>концепция прототипов Э. Крепелина, П. Б. Ганнушкина, Г. Е. Сухаревой). Учение о психопатиях в отечественной психиатрии.</p> <p><b>Основные объяснительные модели в психологии и психиатрии</b></p> <p>Ядерные (конституциональные) и психогенные психопатии. Историческая изменчивость представлений о норме и патологии личности. Основные подходы к объяснению природы расстройств личности. Статистические модели расстройств личности. Понимание расстройства личности в теории объектных отношений. Понимание расстройства личности в когнитивно-поведенческом подходе. Исследования патологии личности в патопсихологии. Формирование патологической личности в онтогенезе: роль протективных и негативных социально-психологических факторов.</p>
2	Различные расстройства личности	<p><b>Диагностика и классификация расстройств личности.</b></p> <p>Распространенность расстройств личности в популяции. Критерии психопатии по П.Б. Ганнушкину. Признаки здоровой личности. Основные типологии личностных расстройств (в историческом контексте). Типологии Э. Кречмера, К. Леонгарда, А. Е. Личко. Систематика личностных расстройств в DSM IV и МКБ-10. Проблема коморбидности. Методы диагностики личностных расстройств в клинической психологии. Возможности и ограничения применения личностных опросников и качественных методов психодиагностики.</p> <p><b>Характеристика специфических расстройств личности «кластера А и В»</b></p> <p>Шизоидное и шизотипическое расстройство личности. Параноидное расстройство личности. Антисоциальное и пограничное расстройства личности. Гистрионное расстройство личности. Нарциссическое расстройство личности.</p>
3	Другие расстройства личности	<p><b>Основные подходы к интервенции в клинике расстройств личности</b></p> <p>Основные психотерапевтические подходы к терапии личностных расстройств (психоаналитический, когнитивно-поведенческий, когнитивно-аналитический). Проблема мотивации к терапии. Проблема эффективности терапии личностных расстройств. Понятие о профилактике в клинике личностных расстройств. Роль психолога в комплексной работе с патологической личностью совместно с психиатром, социальным работником, психотерапевтом, дефектологом и т.д.</p> <p><b>Характеристика специфических расстройств личности «кластера С» и не вошедших в официальные классификации.</b></p> <p>Обсессивно-компульсивное (ананкастное) расстройство личности. Избегающее (тревожное), зависимое и пассивноагрессивное расстройства личности. Депрессивное и маниакальное расстройства личности. Мазохистическое расстройство личности. Диссоциативное расстройство идентичности.</p>

## 5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

### 5.2.1 Темы лекций

#### Раздел 1 «Методологические основы изучения расстройств личности, теоретические подходы и модели личностных расстройств»

1. Понятие личностного расстройства.
2. Основные объяснительные модели в психологии и психиатрии.

#### Раздел 2 «Различные расстройства личности»

1. Диагностика и классификация расстройств личности.
2. Характеристика специфических расстройств личности «кластера А и В».

#### Раздел 3 «Другие расстройства личности»

1. Основные подходы к интервенции в клинике расстройств личности.
2. Характеристика специфических расстройств личности «кластера С» и не вошедших в официальные классификации.

### 5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

#### Раздел 1 «Методологические основы изучения расстройств личности, теоретические подходы и модели личностных расстройств»

1. Определение понятия «расстройство личности» в психиатрии.
2. Исторический экскурс в проблему.
3. Континуальный и клинический (дискретный) подходы.
4. Современное состояние вопроса.

5. Классификации расстройств личности в МКБ-10 и DSM-V.
6. Понятие «невроз характера» в классическом психоанализе, основные типы характера.
7. Модель трех уровней личностной организации в теории объектных отношений.
8. Матрица личностных расстройств в аналитической психологии.
9. Когнитивно-бихевиоральная модель расстройств личности.
10. Понятие «когнитивные схемы».
11. Специфика когнитивного стиля при расстройствах личности.
12. Представления об аффективно-когнитивном стиле личности.
13. Характеристика аффективно-когнитивного стиля личности при пограничном уровне личностной организации.
14. Понятие личностного расстройства
15. Феномен патологии личности.
16. Историческое развитие научных представлений о личностных расстройствах в сравнении с другими видами расстройств (концепция вырождения; концепция нравственного помешательства; разделение олигофрении и психопатий Э. Крепелином; взгляды К. Шнейдера).
17. Клинические концепции расстройств личности (концепция психоэстетической пропорции Э. Кречмера; концепция прототипов Э. Крепелина, П. Б. Ганнушкина, Г. Е. Сухаревой).
18. Учение о психопатиях в отечественной психиатрии.
19. Основные объяснительные модели в психологии и психиатрии
20. Ядерные (конституциональные) и психогенные психопатии.
21. Историческая изменчивость представлений о норме и патологии личности.
22. Основные подходы к объяснению природы расстройств личности.
23. Статистические модели расстройств личности.
24. Понимание расстройства личности в теории объектных отношений.
25. Понимание расстройства личности в когнитивно-поведенческом подходе.
26. Исследования патологии личности в патопсихологии.
27. Формирование патологической личности в онтогенезе: роль протективных и негативных социально-психологических факторов.

## **Раздел 2 «Различные расстройства личности»**

1. Распространенность расстройств личности в популяции.
2. Критерии психопатии по П.Б. Ганнушкину.
3. Признаки здоровой личности.
4. Основные типологии личностных расстройств (в историческом контексте).
5. Типологии Э. Кречмера, К. Леонгарда, А. Е. Личко.
6. Систематика личностных расстройств в DSM IV и МКБ-10. Проблема коморбидности.
7. Методы диагностики личностных расстройств в клинической психологии.
8. Возможности и ограничения применения личностных опросников и качественных методов психодиагностики.
9. Шизоидное и шизотипическое расстройство личности.
10. Параноидное расстройство личности.
11. Антисоциальное и пограничное расстройства личности.
12. Гистрионное расстройство личности.
13. Нарциссическое расстройство личности.

## **Раздел 3 «Другие расстройства личности»**

1. Основные психотерапевтические подходы к терапии личностных расстройств (психоаналитический, когнитивно-поведенческий, когнитивно-аналитический).
2. Проблема мотивации к терапии.
3. Проблема эффективности терапии личностных расстройств.
4. Понятие о профилактике в клинике личностных расстройств.
5. Роль психолога в комплексной работе с патологической личностью совместно с психиатром, социальным работником, психотерапевтом, дефектологом и т.д.
6. Обсессивно-компульсивное (ананкастное) расстройство личности.
7. Избегающее (тревожное), зависимое и пассивноагрессивное расстройства личности.
8. Депрессивное и маниакальное расстройство личности.
9. Мазохистическое расстройство личности.
10. Диссоциативное расстройство идентичности.

**5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме**

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	8	-	8
Семинарского типа (семинар дискуссия)	2	-	2
Семинарского типа (практические занятия)	-	26	26
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2
Итого	12,2	26	38,2

*Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 32 %*

**6. Методические указания по освоению дисциплины**

**6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

*Методические указания для преподавателя*

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

**6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».

6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
  7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
  8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
  9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
  10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».
- Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и\или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### 6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

### 7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

#### 7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Тест-тренинг	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.

2	Зачет	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>- логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>- аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i></p> <p>Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>Оценка «не зачтено»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание.</li> </ul> <p>Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания</p>
---	-------	--	----------------------------------	--

			результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов) <i>Описание шкалы электронного тестирования:</i> - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Раздел 1

#### Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ - сочетание личности и социума, когда она бесконфликтно и продуктивно выполняет ведущую деятельность, удовлетворяет свои основные потребности, отвечая при этом требованиям социума соответственно ее возрасту, полу, психосоциальному развитию.

Норма

#### Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ содержание нормы - это уровень или диапазон уровней функционирования организма или личности, который свойственен большинству людей и является типичным, наиболее часто встречающимся

Статистическое

#### Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ норма – это особенности развития человека и его саморазвития; идеальное с точки зрения индивида, а не доминирующей социальной группы или ближайшего окружения состояние, учитывающее работоспособность и возможности самореализации конкретного человека.

Индивидуальная

#### Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ - вариант психической нормы, характеризующийся особой выраженностью и непропорциональностью некоторых черт характера, приводящих к дисгармоничному складу личности.

Акцентуация

#### Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	4
Вес	

\_\_\_\_\_ - появление первых, эпизодических, разрозненных признаков психической патологии, дисфункции, являющихся причиной негрубых нарушений социальной адаптации.

Предболезнь

**Задание**

Порядковый номер задания	6.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ - это любое отклонение от нормы, ненормальное состояние, при котором правильное функционирование становится невозможным.

Патология

**Задание**

Порядковый номер задания	7.
Тип	4
Вес	

\_\_\_\_\_ означает отсутствие или нарушение существовавшего ранее обычного для человека состояния.

Расстройство

**Задание**

Порядковый номер задания	8.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ – это отклонение от естественного порядка (среднего значения), от нормального развития.

Аномалия

**Задание**

Порядковый номер задания	9.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ развитие личности – это хронические изменения личности, не связанные с повреждением или заболеванием мозга.

Аномальное

**Задание**

Порядковый номер задания	10.
Тип	4
Вес	2

Психология аномального детского развития – наука о закономерностях психического \_\_\_\_\_ дизонтогенеза

дизонтогенеза

**Задание**

Порядковый номер задания	11.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ – это любое отклонение от нормального психического онтогенетического развития.

Дизонтогенез

**Задание**

Порядковый номер задания	12.
Тип	4
Вес	2

Объектом психологии аномального развития является \_\_\_\_\_ развитие ребенка.  
психическое

**Раздел 2****Задание**

Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	2

Предметом психологии аномального развития являются \_\_\_\_\_ психического дизонтогенеза.  
законы

**Задание**

Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ поведение - это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм.

Девиантное

**Задание**

Порядковый номер задания	3.
Тип	4
Вес	2

Психология \_\_\_\_\_ поведения - это междисциплинарная область научного знания, изучающая механизмы возникновения, формирования, динамики и исходов отклоняющегося от разнообразных норм поведения, а также способы и методы их коррекции и терапии.

девиантного

**Задание**

Порядковый номер задания	4.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ поведение – это отклоняющееся поведение, в крайних своих проявлениях представляющее уголовно наказуемое деяние.

Делинквентное

**Задание**

Порядковый номер задания	5.
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:

Психическая норма	функции головного мозга, лежащие в основе психических процессов, находятся в пределах физиологической нормы, а психические составляющие личности (восприятие, память, внимание и др.) находятся в пределах статистической нормы, определяемой с помощью экспериментально-психологических методов
Идеальная психическая норма, или эталон	гипотетическое психическое состояние, характеризующееся гармоничной интеграцией теоретических норм, создающее условия для полной психосоциальной адаптации и психического комфорта и соответствующее нулевой вероятности психической болезни или психической нестабильности
Среднестатистическая психическая норма	показатель, который является производным усредненных психологических характеристик конкретно избранной и изученной популяции; данный показатель предполагает определенный риск психического расстройства
Конституциональная психическая норма	соотнесение определенных типов психических состояний здоровых людей с определенным типом телесной конституции

**Задание**

Порядковый номер задания	6.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ поведение - это один из типов девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности

Аддиктивное

**Задание**

Порядковый номер задания	7.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ тип девиантного поведения - это поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитания.

Патохарактерологический

**Задание**

Порядковый номер задания	8.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ тип девиантного поведения основывается на психопатологических симптомах и синдромах - проявлениях тех или иных психических расстройств и заболеваний.

Психопатологический

**Задание**

Порядковый номер задания	9.
Тип	4
Вес	2

В науке существует два подхода к определению состояния здоровья: негативный и \_\_\_\_\_ позитивный

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	10.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ – это постепенное, протекающее этапами в виде количественных и качественных сдвигов изменение организма от менее к более совершенному его строению и функционированию.

Онтогенез

**Задание**

Порядковый номер задания	11.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ - это нарушение развития организма на каком-либо этапе онтогенеза.

Дизонтогенез

**Задание**

Порядковый номер задания	12.
Тип	4
Вес	2

Психический дизонтогенез – это \_\_\_\_\_ психического развития с изменением последовательности, ритма и темпа процесса созревания психических функций.

патология

**Задание**

Порядковый номер задания	13.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ (в нейропсихологии) – это функции, которые развиваются непосредственно на базе ощущений; на языке общей психологии

Гнозис

**Задание**

Порядковый номер задания	14.
Тип	4

Вес	2
-----	---

\_\_\_\_\_ (в нейропсихологии) – это способность к произвольному воспроизведению поз и действий, которая надстраивается над гностическими функциями.

Праксис

**Задание**

Порядковый номер задания	15.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ – это междисциплинарное научное направление, лежащее на стыке психологии и нейронауки, нацелена на понимание связи структуры и функционирования головного мозга с психическими процессами и поведением живых существ.

Нейропсихология

**Задание**

Порядковый номер задания	16.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ поражения – это частичность, ограниченность поражения, когда присутствует недостаточность отдельных корково-подкорковых функций и большая сохранность высших регуляторных систем, преимущественно нейродинамического характера.

Парциальность

### Раздел 3

**Задание**

Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ - это практическая отрасль клинической психологии, изучающая расстройства психических процессов (например, при психических болезнях) и состояний психологическими методами, осуществляя анализ патологических изменений на основе сопоставления с характером формирования и протекания психических процессов, состояний и свойств личности в норме.

Патопсихология

**Задание**

Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ - это отрасль клинической медицины, изучающая психические расстройства через призму методологии медицины, методы их диагностики, профилактики и лечения.

Психиатрия

**Задание**

Порядковый номер задания	3.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ – научная отрасль о психофизических особенностях развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностях их обучения и воспитания.

Дефектология

**Задание**

Порядковый номер задания	4.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ – это отрасль дефектологии, занимающаяся нарушениями речи, методами их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания.

Логопедия

Тип	Группа
-----	--------

Вес	12
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	5.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ – это группа различных по этиологии, патогенезу и клиническим проявлениям патологических состояний, общим признаком которых является наличие врожденного или приобретенного в раннем детстве общего недоразвития психики с преобладанием интеллектуальной недостаточности.

Олигофрения	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	6.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ отсталость - это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы; такая атипия развития, при которой страдает не только интеллект, но и эмоционально-волевая сфера.

Умственная	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	7.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ - самая глубокая степень умственной отсталости, при которой практически отсутствует речь

Идиотия	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	8.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ – это более легкая по сравнению с идиотией степень умственной отсталости.

Имбецильность	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	9.
Тип	4
Вес	2

Под термином «\_\_\_\_\_ развития» понимаются синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедленного темпа реализации закодированных в генотипе свойств организма.

задержка	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	10.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ – это расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями.

Аутизм	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	11.
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Эпилептоидная психопатия	речь идет о стойких характерологических особенностях в виде напряженности эмоций и влечений, немотивированных колебаниях настроения
Циклоидная психопатия	при данном варианте психопатии имеется склонность к

	периодическим сменам настроения, в детском возрасте диагностируется редко
Психастеническая психопатия	в дошкольном возрасте у таких детей наблюдаются страхи, тревожные опасения, легко возникающие по любому поводу, боязнь нового, незнакомого. В школьном возрасте проявляется ипохондрия - боязнь за свое здоровье и здоровье близких
Истероидная психопатия	представляет собой вариант дисгармоничного инфантилизма и чаще наблюдается у девочек. Основной характеристикой данной психопатии является эгоцентризм, то есть стремление быть в центре событий, обращать на себя внимание окружающих. С ранних лет наблюдается капризность; девочки нередко стремятся привлечь к себе внимание

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	12.
Тип	4
Вес	2

При \_\_\_\_\_ психопатиях аномалии характера развиваются вследствие действий на формирующийся мозг внутриутробных и ранних послеродовых вредностей, приводящих к тяжелым токсикозам, родовым травмам, истощающим соматическим заболеваниям.

органических	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	13.
Тип	4
Вес	2

Органические психопатии связаны с ранним поражением \_\_\_\_\_ системы во внутриутробном периоде, при родах, в первые годы жизни.

нервной	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	14.
Тип	4
Вес	2

Органическая психопатия может быть эпилептоидного и \_\_\_\_\_ типа

истероидного	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	15.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ – это движущая сила, причина какого-либо процесса, явления (С.И. Ожегов).

Фактор
--------

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1.

Расскажите о диагностике личностных расстройств: тестовые методы - виды, специфика, ограничения, владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности.

Вариант 2.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, расскажите о диагностике личностных расстройств: проективные методы - виды, специфика, ограничения.

Вариант 3.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, опишите, как происходит исследование патологии личности в психопатологии.

Вариант 4.

Дайте определение понятию «расстройства личности» и назовите критерии здоровой личности, владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности.

Вариант 5.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, расскажите об истории исследования личностной патологии.

Вариант 6.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, дайте характеристику шизоидного личностного расстройства.

Вариант 7.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, перечислите клинические модели расстройств личности.

Вариант 8.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, охарактеризуйте нарциссическое личностное расстройство.

Вариант 9.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, опишите уровни расстройства личности: невротический, пограничный, психотический.

Вариант 10.

Дайте характеристику пограничного личностного расстройства, владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности.

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

### МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ РАССТРОЙСТВ ЛИЧНОСТИ, ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И МОДЕЛИ ЛИЧНОСТНЫХ РАССТРОЙСТВ

#### Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ - сочетание личности и социума, когда она бесконфликтно и продуктивно выполняет ведущую деятельность, удовлетворяет свои основные потребности, отвечая при этом требованиям социума соответственно ее возрасту, полу, психосоциальному развитию.

Норма

#### Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ содержание нормы - это уровень или диапазон уровней функционирования организма или личности, который свойственен большинству людей и является типичным, наиболее часто встречающимся

Статистическое

#### Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ норма – это особенности развития человека и его саморазвития; идеальное с точки зрения индивида, а не доминирующей социальной группы или ближайшего окружения состояние, учитывающее работоспособность и возможности самореализации конкретного человека.

Индивидуальная

**Задание**

Порядковый номер задания	4.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ - вариант психической нормы, характеризующийся особой выраженностью и непропорциональностью некоторых черт характера, приводящих к дисгармоничному складу личности.

Акцентуация

**Задание**

Порядковый номер задания	5.
Тип	4
Вес	

\_\_\_\_\_ - появление первых, эпизодических, разрозненных признаков психической патологии, дисфункции, являющихся причиной негрубых нарушений социальной адаптации.

Предболезнь

**Задание**

Порядковый номер задания	6.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ - это любое отклонение от нормы, ненормальное состояние, при котором правильное функционирование становится невозможным.

Патология

**Задание**

Порядковый номер задания	7.
Тип	4
Вес	

\_\_\_\_\_ означает отсутствие или нарушение существовавшего ранее обычного для человека состояния.

Расстройство

**Задание**

Порядковый номер задания	8.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ – это отклонение от естественного порядка (среднего значения), от нормального развития.

Аномалия

**Задание**

Порядковый номер задания	9.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ развитие личности – это хронические изменения личности, не связанные с повреждением или заболеванием мозга.

Аномальное

**Задание**

Порядковый номер задания	10.
Тип	4
Вес	2

Психология аномального детского развития – наука о закономерностях психического \_\_\_\_\_ дизонтогенеза

**Задание**

Порядковый номер задания	11.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ – это любое отклонение от нормального психического онтогенетического развития.

Дизонтогенез

**Задание**

Порядковый номер задания	12.
Тип	4
Вес	2

Объектом психологии аномального развития является \_\_\_\_\_ развитие ребенка.  
психическое

**РАЗЛИЧНЫЕ РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ****Задание**

Порядковый номер задания	13.
Тип	4
Вес	2

Предметом психологии аномального развития являются \_\_\_\_\_ психического дизонтогенеза.  
законы

**Задание**

Порядковый номер задания	14.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ поведение - это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм.

Девиянтное

**Задание**

Порядковый номер задания	15.
Тип	4
Вес	2

Психология \_\_\_\_\_ поведения - это междисциплинарная область научного знания, изучающая механизмы возникновения, формирования, динамики и исходов отклоняющегося от разнообразных норм поведения, а также способы и методы их коррекции и терапии.

девиантного

**Задание**

Порядковый номер задания	16.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ поведение – это отклоняющееся поведение, в крайних своих проявлениях представляющее уголовно наказуемое деяние.

Делинквентное

**Задание**

Порядковый номер задания	17.
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:

Психическая норма	функции головного мозга, лежащие в основе психических процессов, находятся в пределах физиологической нормы, а психические составляющие личности (восприятие, память, внимание и др.) находятся в пределах статистической нормы, определяемой с помощью экспериментально-психологических методов
Идеальная психическая норма, или эталон	гипотетическое психическое состояние, характеризующееся гармоничной интеграцией теоретических норм, создающее условия для полной психосоциальной адаптации и психического комфорта и соответствующее нулевой вероятности психической болезни или психической нестабильности
Среднестатистическая психическая норма	показатель, который является производным усредненных психологических характеристик конкретно избранной и изученной популяции; данный показатель предполагает

	определенный риск психического расстройства
Конституциональная психическая норма	соотнесение определенных типов психических состояний здоровых людей с определенным типом телесной конституции

**Задание**

Порядковый номер задания	18.
Тип	4
Вес	2

_____ поведение - это один из типов девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности
Аддиктивное

**Задание**

Порядковый номер задания	19.
Тип	4
Вес	2

_____ тип девиантного поведения - это поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитания.
Патохарактерологический

**Задание**

Порядковый номер задания	20.
Тип	4
Вес	2

_____ тип девиантного поведения основывается на психопатологических симптомах и синдромах - проявлениях тех или иных психических расстройств и заболеваний.
Психопатологический

**Задание**

Порядковый номер задания	21.
Тип	4
Вес	2

В науке существует два подхода к определению состояния здоровья: негативный и _____ позитивный
--

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	22.
Тип	4
Вес	2

_____ – это постепенное, протекающее этапами в виде количественных и качественных сдвигов изменение организма от менее к более совершенному его строению и функционированию.
Онтогенез

**Задание**

Порядковый номер задания	23.
Тип	4
Вес	2

_____ - это нарушение развития организма на каком-либо этапе онтогенеза.
Дизонтогенез

**Задание**

Порядковый номер задания	24.
Тип	4
Вес	2

Психический дизонтогенез – это _____ психического развития с изменением последовательности,
---

ритма и темпа процесса созревания психических функций.	
патология	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	25.
Тип	4
Вес	2

  

_____ (в нейропсихологии) – это функции, которые развиваются непосредственно на базе ощущений; на языке общей психологии	
Гнозис	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	26.
Тип	4
Вес	2

  

_____ (в нейропсихологии) – это способность к произвольному воспроизведению поз и действий, которая надстраивается над гностическими функциями.	
Практисис	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	27.
Тип	4
Вес	2

  

_____ – это междисциплинарное научное направление, лежащее на стыке психологии и нейронауки, нацелена на понимание связи структуры и функционирования <u>головного мозга</u> с психическими процессами и поведением живых существ.	
Нейропсихология	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	28.
Тип	4
Вес	2

  

_____ поражения – это частичность, ограниченность поражения, когда присутствует недостаточность отдельных корково-подкорковых функций и большая сохранность высших регуляторных систем, преимущественно нейродинамического характера.	
Парциальность	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	29.
Тип	3
Вес	

  

Укажите соответствие	
Регрессия (регресс)	тип психического дизонтогенеза, возврат функций на более ранний возрастной уровень, как временного, функционального характера так и стойкого, связанного с повреждением функции
Асинхрония	как искаженное, диспропорциональное, дисгармоничное психическое развитие (Ковалев), характеризуется выраженным опережением развития одних психических функций и свойств формирующейся личности и значительным отставанием темпа и сроков созревания других функций и свойств, что становится основой дисгармонической структуры личности и психики в целом
Ретардация	запаздывание или приостановка психического развития
Патохарактерологическое формирование личности	аномалия развития эмоционально-волевой сферы с наличием стойких аффективных изменений и вегетативных дисфункций, вызванная длительными неблагоприятными условиями воспитания и возникшая в результате патологически закрепившихся реакций протеста, имитации, отказа, оппозиции (Ковалев, Личко)

## ДРУГИЕ РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ

### Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ - это практическая отрасль клинической психологии, изучающая расстройства психических процессов (например, при психических болезнях) и состояний психологическими методами, осуществляя анализ патологических изменений на основе сопоставления с характером формирования и протекания психических процессов, состояний и свойств личности в норме.

Патопсихология

### Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ - это отрасль клинической медицины, изучающая психические расстройства через призму методологии медицины, методы их диагностики, профилактики и лечения.

Психиатрия

### Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ – научная отрасль о психофизических особенностях развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностях их обучения и воспитания.

Дефектология

### Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ – это отрасль дефектологии, занимающаяся нарушениями речи, методами их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания.

Логопедия

Тип	Группа
Вес	12

### Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ – это группа различных по этиологии, патогенезу и клиническим проявлениям патологических состояний, общим признаком которых является наличие врожденного или приобретенного в раннем детстве общего недоразвития психики с преобладанием интеллектуальной недостаточности.

Олигофрения

### Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ отсталость - это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы; такая атипия развития, при которой страдает не только интеллект, но и эмоционально-волевая сфера.

Умственная

### Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	4
Вес	2

_____ - самая глубокая степень умственной отсталости, при которой практически отсутствует речь	
Идиотия	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	37.
Тип	4
Вес	2

_____ – это более легкая по сравнению с идиотией степень умственной отсталости.	
Имбецильность	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	38.
Тип	4
Вес	2

Под термином «_____ развития» понимаются синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедленного темпа реализации закодированных в генотипе свойств организма.	
задержка	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	39.
Тип	4
Вес	2

_____ – это расстройство, возникающее вследствие нарушения развития <u>головного мозга</u> и характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом <u>социального</u> взаимодействия и <u>общения</u> , а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями.	
Аутизм	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	40.
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Эпилептоидная психопатия	речь идет о стойких характерологических особенностях в виде напряженности эмоций и влечений, немотивированных колебаниях настроения
Циклоидная психопатия	при данном варианте психопатии имеется склонность к периодическим сменам настроения, в детском возрасте диагностируется редко
Психастеническая психопатия	в дошкольном возрасте у таких детей наблюдаются страхи, тревожные опасения, легко возникающие по любому поводу, боязнь нового, незнакомого. В школьном возрасте проявляется ипохондрия - боязнь за свое здоровье и здоровье близких
Истероидная психопатия	представляет собой вариант дисгармоничного инфантилизма и чаще наблюдается у девочек. Основной характеристикой данной психопатии является эгоцентризм, то есть стремление быть в центре событий, обращать на себя внимание окружающих. С ранних лет наблюдается капризность; девочки нередко стремятся привлечь к себе внимание

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	41.
Тип	4
Вес	2

При _____ психопатиях аномалии характера развиваются вследствие действий на формирующийся мозг внутриутробных и ранних послеродовых вредностей, приводящих к тяжелым токсикозам, родовым травмам, истощающим соматическим заболеваниям.	
органических	

**Задание**

Порядковый номер задания	42.
Тип	4
Вес	2

Органические психопатии связаны с ранним поражением \_\_\_\_\_ системы во внутриутробном периоде, при родах, в первые годы жизни.

нервной

**Задание**

Порядковый номер задания	43.
Тип	4
Вес	2

Органическая психопатия может быть эпилептоидного и \_\_\_\_\_ типа  
истероидного

**Задание**

Порядковый номер задания	44.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ – это движущая сила, причина какого-либо процесса, явления (С.И. Ожегов).

Фактор

**Задание**

Порядковый номер задания	45.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ – свойство организмов передавать от родителей к детям определенные качества и особенности

Наследственность

**Задание**

Порядковый номер задания	46.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ – это анатомо-физиологические особенности организма, являющиеся предпосылками развития способностей

Задатки

**Задание**

Порядковый номер задания	47.
Тип	4
Вес	2

Различают задатки двух видов: а) общечеловеческие (строение мозга, центральной нервной системы, рецепторов); б) \_\_\_\_\_

индивидуальные

**Задание**

Порядковый номер задания	48.
Тип	4
Вес	

\_\_\_\_\_ – индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности.

Способности

**Задание**

Порядковый номер задания	49.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ – это одна из универсальных форм активности личности (наряду с познанием, трудом, игрой),

проявляющаяся в установлении и развитии контактов между людьми, в формировании межличностных отношений.	
Общение	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	50.
Тип	4
Вес	
В _____ социальном смысле воспитание - это передача накопленного опыта (знания, умения, способы мышления, нравственные, этические и правовые нормы) от старших поколений к младшим.	
широком	

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1 Рекомендуемая литература**

#### **Основная учебная и научная литература**

1. Ерзин, А. И. Нейропсихология антиципации. Том II. Нейропсихологические синдромы. Психические расстройства. Геронтопсихология : монография / А. И. Ерзин, А. Ю. Ковтуненко. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 183 с. — ISBN 978-5-4487-0686-8 (т. II), 978-5-4487-0616-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93071.html>
2. Фрэнк В., Патнем Диагностика и лечение расстройства множественной личности / Фрэнк Патнем В. ; перевод В. А. Агарков. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 439 с. — ISBN 0-89862-177-1, 5-89353-106-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88297.html>
3. Белашева, И. В. Психологическая коррекция и реабилитация : учебное пособие (курс лекций) / И. В. Белашева, М. Л. Есаян, И. Н. Польшакова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 200 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99457.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Дереча, Г. И. Личностные расстройства : учебное пособие / Г. И. Дереча, Р. С. Егоров ; под редакцией В. А. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2008. — 46 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21824.html>

### **8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;
- «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;
- «Институт практической психологии «ИМАТОН»»: <http://www.imaton.ru/>;
- «Психология и бизнес»: <http://www.psycho.ru/>;
- «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;
- «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;
- «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;
- «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология».

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

*Современные профессиональные базы данных:*

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

*Информационно-справочные системы:*

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».