

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

Информация об актуализации

УТВЕРЖДАЮ

Сведения об электронной подписи

Подписано: Фокина Валерия
Николаевна

Должность: ректор

Пользователь: vfokina

"11" февраля 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.С. Иванова

20 января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины ФТД.01 «Психология профессионального образования»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:

Шипилов А.И., д.псих.н., проф.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – способствовать формированию собственной профессиональной позиции через осмысление получаемых знаний и педагогического опыта в психологических категориях профессионализации и профессионального образования.

Задачи дисциплины:

- охарактеризовать место и роль профессионального образования в современной образовательной системе.
- раскрыть значение профессионального образования для формирования и самореализации личности, показать полипарадигмальность современных психологических исследований профессионализации.
- способствовать формированию профессиональной Я-концепции, рефлексивной дифференцированности самоопределения будущих или состоявшихся педагогов-исследователей.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология профессионального образования» относится к циклу ФТД (факультативных дисциплин).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональную компетенцию

ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия

обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
- трудовые действия:*
 - организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	ПК 2.1. Выявляет основные психологические проблемы процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия ПК-2.2. Разрабатывает психологические программы сопровождения процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	<u>Знать:</u> • концептуальные научные психологические представления о человеке как субъекте образовательного процесса, социальных факторах развития; • основные подходы в исследованиях закономерностей и механизмов учебной деятельности; • систему знаний о сущности, содержании, структуре и специфике профессионального образования • концептуальные научные психологические представления о человеке как субъекте образовательного процесса, социальных факторах развития; • основные подходы в исследованиях закономерностей и механизмов учебной деятельности; • систему знаний о сущности, содержании, структуре и специфике профессионального образования
		<u>Уметь:</u> • использовать систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в своей профессиональной деятельности; • моделировать психологические стороны преподавательской деятельности и группового взаимодействия молодежи в интересах профессионализации • использовать систему знаний о

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		закономерностях и принципах образовательного процесса в своей профессиональной деятельности; моделировать психологические стороны преподавательской деятельности и группового взаимодействия молодежи в интересах профессионализации Владеть: • методами получения психологической информации о профессионализации и развитии личности; • приемами оказания психологической помощи в ходе профессиональной ориентации молодежи и профессионального самоопределения • методами получения психологической информации о профессионализации и развитии личности; • приемами оказания психологической помощи в ходе профессиональной ориентации молодежи и профессионального самоопределения

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Психология профессионального образования», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-2 Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	Учебная практика: педагогическая практика	Теория психического как процесса	Когнитивная психология
	Психология профессионального образования	Зарубежные теории интеллекта	Психология принятия решений
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	Психология субъекта познания и деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Диагностика профессиональных и учебных способностей	
		Диагностика творческих способностей	
		Тренинг личностного роста	
		Тренинг коммуникативной компетентности	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся)			8,2	

	во взаимодействии с преподавателем) (всего)				
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			4	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 4
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			27,8	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			27,8	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации				
3	Общая трудоемкость часы			36	
	дисциплины зачетные единицы			1	
	форма промежуточной аттестации			зачет с оценкой	

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Профессионализация: сущность и психологическое содержание. Психология субъектов профессионального образования. Психологические проблемы профессионального образования	Процесс профессионализации и психология Профессионализация, образование и психология развития: содержание и основные понятия. Содержание основных понятий при изучении особенностей профессиональной деятельности: «профессиональная пригодность», «профессиональные способности», «профессиональное мышление», «профессиональная рефлексия», «профессиональная компетентность» и «индивидуальный стиль деятельности». Профессия как общественно полезная деятельность и средство личностной самореализации. Виды классификаций профессий по характеристикам объекта и субъекта труда. Сравнительный анализ различных психологических концепций, объясняющих детерминанты, закономерности и механизмы профессионального выбора. Этапы профессионализации и психологических исследований в отечественной науке. Акмеологический и психологический подходы к трактовке профессионализации. Предмет и задачи психологии профессионального образования. Связь профессионального образования с психологией труда, педагогической психологией и социальной психологией.

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Динамика профессионального развития Профессиональное развитие молодежи. Динамика становления профессионально-значимых качеств. Соотношение понятий «профессионализация» и «социализация». Этапы профессионального становления личности, значение и специфика каждого этапа, критерии нормативности их протекания. Факторы (внешние и внутренние), влияющие на выбор профессии и субъективную оценку правильности сделанного выбора. Профессиографирование и психографирование. Особенности профессионализации в условиях рынка. Субъект и объект профессионального образования Процесс профессионального образования: сущность и основные компоненты. Студент как субъект учебной деятельности. Поведенческие особенности юношества и профориентация. Гендерные различия в процессе профессионализации. Основные мотивы учебной деятельности: профессиональные, познавательные, прагматические и социальные. Стили учения. Психологические предпосылки успешности профессионализации. Методы получения психологической информации о профессиональных предпочтениях молодежи. Специфика педагогической деятельности в процессе профессионализации молодежи Особенности профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Функционально-ролевая характеристика преподавателя. Основные функции взаимодействия «преподаватель-студент». Приемы оптимизации такого взаимодействия. Установки преподавателя, влияющие на эффективность взаимодействия «преподаватель – студент». Модели поведения преподавателя в общении со студентами на занятии. Профессиональная компетентность, педагогический такт (коммуникативные умения) и организаторские способности как основные факторы, влияющие на авторитет педагога. Типы профессиональной направленности преподавателя высшей школы. Социально-психологические аспекты профессионального образования Образование как социальное пространство формирования личности. Анализ социологической и социально-психологической информации в процессе профессионализации. Роль семьи в выборе профессии. Образование как система, процесс и результат. Закономерности построения педагогического процесса в интересах профессиональной ориентации и самоопределения. Дефекты профессионального образования и их профилактика. Специфика профессиональной подготовки молодежи в школе и вузе на современном этапе развития профессионального образования. Механизмы усвоения профессиональных знаний и умений, формирование личности на начальных этапах профессионализации. Специфика обучения в профессиональных учебных заведениях, адаптация обучающихся к рыночным отношениям. Психологическое обеспечение профессионализации в ходе учебного процесса Основные нормативные документы по организации психологической службы в образовании. Направления деятельности педагога-психолога. Профессиональное взаимодействие педагога-психолога и учителя (преподавателя). Основные функции педагога-психолога в процессе профессионализации. Девиантное поведение и процесс профессионализации. Профессионализация молодежи с ограниченными возможностями. Особенности профессионализации молодежи в специализированных учреждениях (колонии, интернаты). Процесс управления образованием и современные технологии оптимизации этого процесса. Компьютеризация и профессионализация обучения.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Профессионализация: сущность и психологическое содержание. Психология субъектов профессионального образования. Психологические проблемы профессионального образования»

1. Процесс профессионализации и психология. Субъект и объект профессионального образования. Социально-психологические аспекты профессионального образования

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Профессионализация: сущность и психологическое содержание. Психология субъектов профессионального образования. Психологические проблемы профессионального образования»

1. Профессионализация, образование и психология развития: содержание и основные понятия.
2. Профессия как общественно полезная деятельность и средство личностной самореализации.
3. Виды классификаций профессий по характеристикам объекта и субъекта труда.
4. Сравнительный анализ различных психологических концепций, объясняющих детерминанты, закономерности и механизмы профессионального выбора.
5. Профессиональное развитие молодежи.
6. Динамика становления профессионально-значимых качеств.
7. Соотношение понятий «профессионализация» и «социализация».
8. Этапы профессионального становления личности, значение и специфика каждого этапа, критерии нормативности их протекания.
9. Процесс профессионального образования: сущность и основные компоненты.
10. Студент как субъект учебной деятельности.
11. Методы получения психологической информации о профессиональных предпочтениях молодежи.
12. Особенности профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
13. Функционально-ролевая характеристика преподавателя.
14. Основные функции взаимодействия «преподаватель-студент».
15. Образование как социальное пространство формирования личности.
16. Анализ социологической и социально-психологической информации в процессе профессионализации.
17. Роль семьи в выборе профессии
18. Образование как система, процесс и результат.
19. Закономерности построения педагогического процесса в интересах профессиональной ориентации и самоопределения.
20. Основные нормативные документы по организации психологической службы в образовании.
21. Направления деятельности педагога-психолога.
22. Профессиональное взаимодействие педагога-психолога и учителя (преподавателя).
23. Основные функции педагога-психолога в процессе профессионализации.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	2	-	2
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные)	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
работы)			
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2
Итого	4,2	4	8,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме - 51 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов

обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Зачет с оценкой</i>	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность,

				последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного
--	--	--	--	---

				мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой
		2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично

		тестовых систем)		
--	--	------------------	--	--

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Тип профессий, где предметом интереса являются, факты, явления художественного отображения действительности, – это тип

	"Человек – художественный образ"
	"Человек – знаковая система"
	"Человек - техника"
	"Человек - человек"

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Тип профессий, представители которого имеют дело с неживыми, техническими объектами труда, – это тип

	"Человек - техника"
	"Человек - человек"
	"Человек – художественный образ"
	"Человек – знаковая система"

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Тип профессий, где предметом интереса, распознавания, обслуживания, преобразования являются социальные системы, сообщества, группы населения, люди разного возраста, – это тип

	"Человек - человек"
	"Человек – художественный образ"
	"Человек – знаковая система"
	"Человек - живая природа"

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Вхождение в профессию, освоение социальной роли, профессиональное самоопределение, формирование качеств и опыта – это профессиональная

	адаптация
	идентичность
	самореализация
	рефлексия

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Сложная система представлений о мире профессии и о себе как профессионале в конкретной сфере деятельности – это профессиональная

	идентичность
	компетентность
	самореализация
	рефлексия

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Характеристика качества подготовки специалиста, способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач – это профессиональная (-ое)

	компетентность
	пригодность
	мастерство
	обучаемость

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Приобретение профессиональных знаний, навыков и умений – это профессиональная (-ое)

	подготовка
	пригодность
	обучаемость
	мастерство

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Совокупность психических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения общественно приемлемой эффективности в той или иной профессии, – это профессиональная

	пригодность
	компетентность
	адаптация
	самореализация

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Высшая стадия профессионального развития человека как субъекта профессиональной деятельности, которая характеризует осуществление потенциальных возможностей человека в сфере профессиональной деятельности, – это профессиональное (-ая)

	самореализация
	самосознание
	рефлексия
	самоопределение

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Реализация личности в профессиональной деятельности – это профессиональное (-ая)

	мастерство
	пригодность
	компетентность
	самореализация

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Тема (раздел) психологии, который рассматривает психологические особенности трудовой деятельности

человека, закономерности развития трудовых навыков, – это	
	психология труда
	инженерная психология
	социальная психология
	психология управления

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Тема (раздел) психологии, изучающий поведение человека в обществе, – это _____ психология	
	социальная
	дифференциальная
	когнитивная
	труда

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	2
Вес	1

К профессиям типа «Человек - художественный образ» относят:	
	художник
	искусствовед
	актер
	эколог

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	2
Вес	1

К профессиям типа «Человек - человек» относят:	
	врач
	психолог
	педагог
	садовод

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	2
Вес	1

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1.

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, назовите основные функции педагога-психолога в процессе профессионализации.

Вариант 2.

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, расскажите о профессиональном взаимодействии педагога-психолога и учителя (преподавателя).

Вариант 3.

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, проанализируйте социологическую и социально-психологическую информации в процессе профессионализации.

Вариант 4.

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, расскажите о роли семьи в выборе профессии.

Вариант 5.

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, расскажите об образовании как о системе, процессе и результате.

Вариант 6.

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, соотнесите понятия «профессионализация» и «социализация».

Вариант 7.

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, назовите этапы профессионального становления личности, значение и специфику каждого этапа, критерии нормативности их протекания.

Вариант 8.

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, расскажите о процессе профессионального образования: сущность и основные компоненты.

Вариант 9.

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, расскажите о студенте как о субъекте учебной деятельности.

Вариант 10.

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, назовите методы получения психологической информации о профессиональных предпочтениях молодежи.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

Электронное тестирование

ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ: СУЩНОСТЬ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Тип профессий, представители которого имеют дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования, – это тип

	"Человек - живая природа"
	"Человек – знаковая система"
	"Человек - человек"
	"Человек - техника"

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Тип профессий, где предметом интереса являются естественные и искусственные языки, условные знаки, символы, цифры, формулы, – это тип

	"Человек – знаковая система"
	"Человек - человек"
	"Человек - техника"
	"Человек – художественный образ"

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1

Вес	1
-----	---

Тип профессий, где предметом интереса являются, факты, явления художественного отображения действительности, – это тип	
	"Человек – художественный образ"
	"Человек – знаковая система"
	"Человек - техника"
	"Человек - человек"

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Тип профессий, представители которого имеют дело с неживыми, техническими объектами труда, – это тип	
	"Человек - техника"
	"Человек - человек"
	"Человек – художественный образ"
	"Человек – знаковая система"

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Тип профессий, где предметом интереса, распознавания, обслуживания, преобразования являются социальные системы, сообщества, группы населения, люди разного возраста, – это тип	
	"Человек - человек"
	"Человек – художественный образ"
	"Человек – знаковая система"
	"Человек - живая природа"

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Вхождение в профессию, освоение социальной роли, профессиональное самоопределение, формирование качеств и опыта – это профессиональная	
	адаптация
	идентичность
	самореализация
	рефлексия

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Сложная система представлений о мире профессии и о себе как профессионале в конкретной сфере деятельности – это профессиональная	
	идентичность
	компетентность
	самореализация
	рефлексия

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Характеристика качества подготовки специалиста, способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач – это профессиональная (-ое)	
	компетентность
	пригодность

	мастерство
	обучаемость

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Приобретение профессиональных знаний, навыков и умений – это профессиональная (-ое)	
	подготовка
	пригодность
	обучаемость
	мастерство

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Совокупность психических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения общественно приемлемой эффективности в той или иной профессии, – это профессиональная	
	пригодность
	компетентность
	адаптация
	самореализация

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Высшая стадия профессионального развития человека как субъекта профессиональной деятельности, которая характеризует осуществление потенциальных возможностей человека в сфере профессиональной деятельности, – это профессиональное (-ая)	
	самореализация
	самосознание
	рефлексия
	самоопределение

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Реализация личности в профессиональной деятельности – это профессиональное (-ая)	
	мастерство
	пригодность
	компетентность
	самореализация

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Тема (раздел) психологии, который рассматривает психологические особенности трудовой деятельности человека, закономерности развития трудовых навыков, – это	
	психология труда
	инженерная психология
	социальная психология
	психология управления

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Тема (раздел) психологии, изучающий поведение человека в обществе, - это _____ психология
_____ социальная
_____ дифференциальная
_____ когнитивная
_____ труда

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	2
Вес	1

К профессиям типа «Человек - художественный образ» относят:
_____ художник
_____ искусствовед
_____ актер
_____ эколог

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	2
Вес	1

К профессиям типа «Человек - человек» относят:
_____ врач
_____ психолог
_____ педагог
_____ садовод

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	2
Вес	1

К профессиям типа «Человек - знаковая система» относят профессии:
_____ переводчик
_____ аналитик
_____ финансист
_____ реставратор

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
Профессии типа "Человек - живая природа"	тип профессий, представители которого имеют дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования
Профессии типа "Человек - знаковая система"	тип профессий, в которых предметом интереса являются естественные и искусственные языки, условные знаки, символы, цифры, формулы
Профессии типа "Человек - художественный образ"	тип профессий, в которых предметом интереса являются, факты, явления художественного отображения действительности

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
гностические профессии	профессии, в которых деятельность человека как конечный продукт предполагает узнавание, распознавание, контроль, классификацию, сортировку, проверку по заранее известным признакам, оценку и

	исследование
изыскательские профессии	профессии, в которых интерес человека направлен к новому, а также связанные с творческим мышлением и воображением, способностью легко отказываться от привычного хода мысли, искать новые варианты решений проблем
преобразующие профессии	профессии, в которых деятельность человека связана с преобразованием, обработкой, упорядочением, организацией, оказанием влияния, обслуживанием

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
профессиональная идентичность	сложная система представлений о мире профессии и о себе как профессионале в конкретной сфере деятельности
профессиональная компетентность	характеристика качества подготовки специалиста, способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач
профессиональная пригодность	совокупность психических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения общественно приемлемой эффективности в той или иной профессии

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	4
Вес	1

Тема (раздел) психологии развития, исследующий закономерности и механизмы, обеспечивающие возможность достижения высшей ступени индивидуального развития, – это акмеология
--

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	4
Вес	1

Совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого, – это индивидуальность
--

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	4
Вес	1

Человек как носитель совокупности психических свойств и качеств, определяющих социально-значимые формы деятельности и поведения, - _____.
личность

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	4
Вес	1

Процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков – это образование

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	4
Вес	1

_____ - род трудовой деятельности, занятий, требующих определенной подготовки и являющихся источником существования или нормативно зафиксированная социальная роль, обладающая определенным статусом и престижностью
Профессия

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	4
Вес	1

Процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе, – это социализация
--

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	4
Вес	1

_____ - это уровень профессионального мастерства
Квалификация

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	4
Вес	1

Область теории и практики, нацеленная на выявление структуры и содержания профессий и профессиональной деятельности, описание и классификацию профессий и специальностей, составление описаний профессий, прогнозирование перспектив развития и поиск путей оптимизации конкретных видов профессиональной деятельности, – это профессиограмма

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Профессионализация – это подготовка кадров с целью углубления в имеющейся профессии, умения применения полученных знаний	
В) Профессиональная подготовка – это совокупность психических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения общественно приемлемой эффективности в той или иной профессии	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Профессиональное мастерство – это способности, сформировавшиеся в ходе профессионального обучения и продолжающие развиваться и ходе профессиональной адаптации и последующей трудовой деятельности	
В) Профессиональная адаптация - вхождение в профессию, освоение социальной роли, профессиональное самоопределение, формирование качеств и опыта	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Квалификация - выбор профессии с учетом индивидуально-личностных и ситуативных особенностей

В) Самореализация – это высшее желание человека реализовать свои таланты и способности

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Профессиональная подготовка - это профессиональное обучение, больше ориентированное на целенаправленное формирование личности профессионала и профессиональное саморазвитие субъекта труда, предполагающее психолого-педагогическую поддержку самоопределяющейся в труде личности

В) Профессиональное образование – это профессиональное обучение, больше ориентированное на целенаправленное формирование личности профессионала и профессиональное саморазвитие субъекта труда, предполагающее психолого-педагогическую поддержку самоопределяющейся в труде личности

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Профессионально важные качества – это система отличительных признаков деятельности данного человека, обусловленная его индивидуально-личностными особенностями

В) Индивидуальный стиль деятельности – это система отличительных признаков деятельности данного человека, обусловленная его индивидуально-личностными особенностями

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ПСИХОЛОГИЯ СУБЪЕКТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	1
Вес	1

Стиль руководства, при котором преподаватель осуществляет единоличное управление коллективом студентов, не позволяя им высказывать свои взгляды и критические замечания, предъявляет к учащимся требования и осуществляет жесткий контроль за их исполнением – это _____ стиль

	автократический
	авторитарный
	попустительский
	демократический

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	1
Вес	1

Стиль руководства, при котором преподаватель допускает возможность для студентов участвовать в обсуждении вопросов учебной или коллективной жизни, но решение в конечном счете принимает преподаватель в соответствии со своими установками – это _____ стиль

	авторитарный
	автократический
	демократический
	игнорирующий

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	1
Вес	1

Стиль руководства, который предполагает внимание и учет преподавателем мнений студентов, ведение диалогического общения на равных – это _____ стиль

	демократический
	игнорирующий
	автократический
	непоследовательный

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	1
Вес	1

Стиль руководства, который характеризуется тем, что преподаватель стремится как можно меньше вмешиваться в жизнедеятельность студентов, практически устраняется от руководства ими, ограничиваясь формальным выполнением обязанностей передачи учебной и административной информации – это _____ стиль

	игнорирующий
	автократический
	непоследовательный
	попустительский

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	1
Вес	1

Стиль руководства, при котором преподаватель в зависимости от внешних обстоятельств и собственного эмоционального состояния осуществляет любой из стилей руководства, что ведет к дезорганизации и ситуативности системы взаимоотношений преподавателя со студентами, – это _____ стиль

	непоследовательный
	попустительский
	демократический
	игнорирующий

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	1
Вес	1

Стиль руководства, который проявляется в том, что преподаватель устраняется от руководства группой студентов либо идет на поводу их желаний – это _____ стиль

	попустительский
	непоследовательный
	игнорирующий
	автократический

Задание

Порядковый номер задания	40.
--------------------------	-----

Тип	1
Вес	1

Преподаватель, реализующий обучающую функцию через консультирование, которое может осуществляться как в реальном, так и в дистанционном режиме, – это преподаватель - _____	
	консультант
	модератор
	тренер
	тьютор

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	1
Вес	1

Преподаватель, использующий специальные технологии, помогающие организовать процесс свободной коммуникации, обмена мнениями, суждениями и подводящие студентов к принятию решения за счет реализации внутренних возможностей - это преподаватель - _____	
	модератор
	тренер
	тьютор
	фасилитатор

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	1
Вес	1

Преподаватель, выступающий в качестве обучающего не просто специальности, а мастерству овладения студентом будущей профессиональной деятельностью, через систему усвоения определенных знаний, - это преподаватель - _____	
	тренер
	тьютор
	фасилитатор
	консультант

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	1
Вес	1

Преподаватель, осуществляющий педагогическое сопровождение студентов, разрабатывающий групповые задания, деятельность которого направлена не на воспроизводство информации, а на работу с субъектным опытом студента, – это преподаватель - _____	
	тьютор
	фасилитатор
	консультант
	модератор

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	1
Вес	1

Преподаватель, оказывающий педагогическую помощь и поддержку студентам, которая выражается в повышении продуктивности деятельности отдельного студента или группы студентов – это преподаватель - _____	
	фасилитатор
	консультант
	модератор
	тьютор

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
автократический стиль руководства преподавателя	стиль руководства, при котором преподаватель осуществляет единоличное управление коллективом студентов, не позволяя им высказывать свои взгляды и критические замечания, предъявляет к учащимся требования и осуществляет жесткий контроль за их исполнением
авторитарный стиль руководства преподавателя	стиль руководства, при котором преподаватель допускает возможность для студентов участвовать в обсуждении вопросов учебной или коллективной жизни, но решение в конечном счете принимает преподаватель в соответствии со своими установками
демократический стиль руководства преподавателя	стиль руководства, который предполагает внимание и учет преподавателем мнений студентов, ведение диалогического общения на равных

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
непоследовательный стиль руководства преподавателя	стиль руководства, при котором преподаватель в зависимости от внешних обстоятельств и собственного эмоционального состояния осуществляет любой из стилей руководства, что ведет к дезорганизации и ситуативности системы взаимоотношений преподавателя со студентами
игнорирующий стиль руководства преподавателя	стиль руководства, который характеризуется тем, что преподаватель стремится как можно меньше вмешиваться в жизнедеятельность студентов, практически устраняется от руководства ими, ограничиваясь формальным выполнением обязанностей передачи учебной и административной информации
попустительский стиль руководства преподавателя	стиль руководства, который проявляется в том, что преподаватель устраняется от руководства группой студентов либо идет на поводу их желаний

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
преподаватель - консультант	преподаватель, реализующий обучающую функцию через консультирование, которое может осуществляться как в реальном, так и в дистанционном режиме
преподаватель - модератор	преподаватель, использующий специальные технологии, помогающие организовать процесс свободной коммуникации, обмена мнениями, суждениями и подводящие студентов к принятию решения за счет реализации внутренних возможностей
преподаватель - тренер	преподаватель, выступающий в качестве обучающего не просто специальности, а мастерству овладения студентом будущей профессиональной деятельностью, через систему усвоения определенных знаний

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	4
Вес	1

Работник высшей, средней специальной, профессионально-технической или общеобразовательной школы, ведущий какой-либо учебный предмет; в узком смысле слова штатная должность в вузах, средних и
--

профессионально-технических учебных заведениях, – это
преподаватель

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	4
Вес	1

Вид практической педагогической деятельности, целью которой является человек, владеющий необходимой частью культуры и опыта старшего поколения, представленных учебными программами в форме совокупности знаний и умений ими пользоваться, – это _____ деятельность

учебная

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
психологическая диагностика	изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания и саморазвития
психологическая коррекция	оказание психологической помощи и поддержки детям, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем
психологическая профилактика	оказание психологической поддержки развития личности обучающихся и воспитанников с целью сохранения индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, социального педагога, воспитателей, медицинской службы и других специалистов образовательного учреждения

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Зенкова, Т. М. Психология профессионального образования : практикум / Т. М. Зенкова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 120 с. — ISBN 978-5-4497-0144-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85827.html>
2. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: методология и организация : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 233 с. — ISBN 978-5-4487-0265-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76803.html>

Дополнительная литература

1. Масыгин В.П., Силюгина Р.В. Становление педагогического мастерства в ходе профессионального саморазвития и самовоспитания [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Масыгин В.П., Силюгина Р.В. - 2017. - <http://library.roweb.online>
2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;
- «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;
- «Институт практической психологии «ИМАТОН»»: <http://www.imaton.ru/>;
- «Психология и бизнес»: <http://www.psycho.ru/>;
- «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;
- «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;
- «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;
- «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;

- Сайт журнала «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/>;
- Сайт «Psychology.ru» (о психологии): <http://www.psychology.ru/>;
- Сайт «Психология-онлайн»: <http://www.psychological.ru/>;
- «Гуманитарные технологии»: <http://www.ht.ru/>;
- «Психологический центр «ПсиХРОН»»: <http://www.psytest.ru/>;
- «Куб-библиотека»: <http://koob.ru/>;
- «А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи»: <http://azps.ru>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».