

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

Информация об актуализации
УТВЕРЖДАЮ

Сведения об электронной подписи

Подписано: Фокина Валерия
Николаевна

Должность: ректор

Пользователь: vfokina

"11" февраля 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.С. Иванова

20 января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Психология самоопределения»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогике и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:

Буранов С.Н., к.пед.н., доц.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – углубление представлений о самосознании, а также расширение круга знаний, составляющих основу психологии самоопределения.

Задачи дисциплины:

- раскрыть состояние разработанности проблемы личностного самоопределения в зарубежной и отечественной психологии;
- дать характеристику личностному самоопределению;
- способствовать освоению методов диагностики и психологической помощи в самоопределении личности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология самоопределения» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, выбирает цели личностного и профессионального развития, способы их достижения, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития УК-6.2. Ориентируется на рынке труда и образовательных услуг, оценивает его требования для выстраивания траектории собственного профессионального роста	<u>Знать:</u> • западные и отечественные подходы к личностному самоопределению; • основы психологии личностного самоопределения; • особенности использования на практике процесса самоопределения
		<u>Уметь:</u> • определять тип личностного самоопределения клиента; • активизировать процесс самоопределения; • подбирать методические приемы, адекватные задачам оценки самоопределения личности
		<u>Владеть:</u> • методами диагностики личностного самоопределения; • навыками оказания психологической помощи в самооценке человека; • приемами оптимизации социально-психологических условий самоопределения

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Психология самоопределения», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и	Деятельность как психологическое понятие	Психология сознания и самосознания	Психология самоопределения

Компетенция способы ее совершенствования на основе самооценки	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Психология субъекта познания и деятельности	Психология субъектности
		Производственная практика в профильных организациях	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
		Организация волонтерской деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			22,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			8	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			12	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 12
1.2.1.1	консультации (групповые и индивидуальные)				
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			49,8	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			49,8	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации				
3	Общая трудоемкость часы дисциплины зачетные единицы форма промежуточной аттестации			72	
				2	
		зачет			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада
 РФ – семинар-обсуждение реферата
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата
 ВБ - вебинар
 УЭ - семинар-обсуждение устного эссе
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические проблемы психологии личностного самоопределения.	Проблема личностного самоопределения в зарубежной психологии История становления проблемы. Основные понятия. Классификация западных теорий личностного самоопределения (по критерию «степень свободы человека от внешних/внутренних условий»). Теории «крайнего детерминизма» (З. Фрейд, Б. Скиннер). Теории «умеренного детерминизма» (Э. Эриксон). Теории детерминизма (Э. Фромм, В. Франкл, Р. Мей и др.). «Психосоциальная идентичность» (Э. Эриксон). Нормативный кризис идентичности. Механизм формирования и поиск идентичности. Опасность размывания «чувства Я». Стадии развития идентичности по Марше. Теория самоактуализации личности (К. Гольштейн, А. Маслоу). Характеристики самоактуализирующихся людей. Тенденция к самоактуализации (К. Роджерс). Отечественные подходы к личностному самоопределению Исторические аспекты изучения самоопределения. Классический и постклассический подходы. Принцип детерминизма С.Л. Рубинштейна как основа классического подхода. Направления к пониманию личностного самоопределения (в рамках классического подхода): как нахождение личностью своей «внутренней сути» (Н.С. Пряжников, Т.М. Буякас); как процесс осуществления выбора (Л.И. Божович, М.М. Шибалева, В.Ф. Сафин); как поиск цели и смысла своего существования (М.М. Шибалева, В.Ф. Сафин). Постклассический подход (В.Е. Ключко, Э.В. Галажинский). Общая характеристика процесса самоопределения Социологический и психологический подходы к самоопределению. Самоопределение в контексте принципа детерминизма (С.Л. Рубинштейн и К.А. Альбуханова-Славская). Проблема самоопределения на уровне взаимодействия человека и группы: коллективистическое самоопределение – КОС (А.В. Петровский). Общий подход к самоопределению (В.Ф. Сафин и Г.П. Ников). Самосознание личности и жизненный путь (С.Л. Рубинштейн). Выражение сознательного самоопределения в самосознании личности. Психологические механизмы самоопределения: идентификация – обособление (А.В. Мудрик). Противоречия между «хочу» - «могу» - «есть» - «ты обязан» как движущая сила самоопределения. Отличительные черты личностного самоопределения (в сравнении с профессиональным и жизненным самоопределением). Типы личностного самоопределения по М.Р. Гинзбургу: гармоничное, стагнирующее, беспечное, бесперспективное, негативное, защитное, фантазийное, прагматичное, гедонистическое, зависимое, бездуховное, пассивное, невротичное, пассивное, бездейственное, отсроченное. Структурные компоненты личностного самоопределения: психологическое настоящее, будущее и прошлое. Возрастной аспект личностного самоопределения. (Л.И. Божович, Б.С. Братусь, И.В. Дубровина и др.). Личностное самоопределение и становление самосознания в ранней юности. 5 звеньев самосознания. Подростковый кризис. Ценностно-смысловая природа личностного самоопределения. Двуплановость самоопределения, то есть его осуществление через деловой выбор профессии и через общие, лишенные конкретности искания смысла своего существования. Психологическая готовность к самоопределению как новообразование раннего юношеского возраста. Соотношение понятий «Я-концепция» и «личностное самоопределение». Личностное самоопределение в период взрослости (Э. Эриксон, П. Массен, И.С. Кон). Кризис «середины жизни» и «десятилетия роковой черты». Создание новых или переформулирование старых жизненных целей. Дефекты самоопределения: нарциссизм, завышенный уровень притязаний, социопатия,

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		дефекты выбора профессии и др.
2	Прикладные аспекты самоопределения личности	Методология исследования и диагностики самоопределения личности Обзор современных диссертационных исследований. Жизненный путь и исследование самоопределения. Позиции по отношению к жизненному пути (В.С. Мухина). Характеристика методов получения информации по самоопределению. Индивидуальная беседа. Наблюдение. Интроспекция. Диагностика Я-концепции. Методы диагностики особенностей мотивационной сферы личности (методика «когнитивная ориентация», «мотивация к успеху», «мотивация к избеганию неудач», «ценностные ориентации» и др.). Оценка уровня притязаний. Диагностика самооценки Дембо – Рубинштейн. Вербальная диагностика самооценки личности. Характеристика отдельных приемов диагностики личностного самоопределения Самоактуализационный тест (САТ). Количественные и качественные параметры уровня самоактуализации. Опросник личностных ориентаций Э. Шостома (Personal Orientation Inventory – POI) как основа самоактуализационного теста. Адаптация и стандартизация POI отечественными психологами. Психометрическая проверка теста. Диагностические шкалы: базовые и дополнительные. Компетентность во времени; поддержка; ценностные ориентации; гибкость поведения; сензитивность к себе; спонтанность; самоуважение; самопринятие; представления о природе человека; синергия; принятие агрессии; контактность; познавательные потребности; креативность. Порядок работы с тестом, обработка и интерпретация результатов. Опросный лист и ключ. Тест смысловых ориентаций (СЖО). Purpose-in-Life Test (PIL) Д. Крамбо и Л. Махолика как основа теста смысловых ориентаций. Адаптация теста К. Муздыбаевым и Д.А. Леонтьевым. Инструкция, опросный лист и обработка результатов. Интерпретация субшкал. Цели в жизни. Процесс жизни или интерес и эмоциональная насыщенность жизни. Результативность жизни или удовлетворенность самореализацией. Локус контроля. Организация и содержание психологической помощи в самоопределении личности Психологическая служба в школе и центры психологической поддержки как организации, оказывающие помощь человеку на пути его личностного самоопределения. Этические проблемы и принципы психолога. Исправление дефектов самоопределения личности. Концептуальные уровни помощи человеку в личностном самоопределении: адаптационно-технологический; социально-адаптационный; ценностно-смысловой, нравственный. Формы (виды) активизации личностного самоопределения: мотивационно-эмоциональная; познавательно-интеллектуальная; практико-поведенческая. Средства активизации: обаяние психолога; «психотерапевтический миф»; логическое воздействие на клиента и др. Общие формы и методы активизации самоопределения личности: индивидуальная беседа-консультация; тренинг; специализированная дискуссия и др. Схемы (модели) активизирующего воздействия на клиентов и различные аудитории. Коррекция личностного самоопределения (по М.Р. Гинзбургу). Психотерапевтическая помощь при нарушении ценностно-смысловых компонентов личностного самоопределения (т.е. лежащих в ценностно-смысловой плоскости). Психологическая помощь в осознании собственных потребностей, интересов и ценностей. Создание позитивных образов и перспектив будущего, валоризации взрослости при нарушении смыслового будущего. Организационно-педагогическая помощь при нарушении действенных компонентов (лежащих в пространственно-временной плоскости) личностного самоопределения. Обеспечение возможностей (пространства) самореализации и ее активного, творческого характера при нарушении самореализации. Оказание помощи в планировании при нарушении временного будущего

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Теоретические проблемы психологии личностного самоопределения»

1. Проблема личностного самоопределения в зарубежной психологии
2. Отечественные подходы к личностному самоопределению

Раздел 2 «Прикладные аспекты самоопределения личности»

1. Методология исследования и диагностики самоопределения личности
2. Организация и содержание психологической помощи в самоопределении личности

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Теоретические проблемы психологии личностного самоопределения»

1. История становления проблемы.
2. Классификация западных теорий личностного самоопределения (по критерию «степень свободы человека от внешних/внутренних условий»).
3. Теории «крайнего детерминизма» (З. Фрейд, Б. Скиннер).
4. «Психосоциальная идентичность» (Э. Эриксон).
5. Исторические аспекты изучения самоопределения.
6. Классический и постклассический подходы.
7. Принцип детерминизма С.Л. Рубинштейна как основа классического подхода.
8. Социологический и психологический подходы к самоопределению.
9. Самоопределение в контексте принципа детерминизма (С.Л. Рубинштейн и К.А. Альбуханова-Славская).
10. Проблема самоопределения на уровне взаимодействия человека и группы: коллективистическое самоопределение – КОС (А.В. Петровский).
11. Отличительные черты личностного самоопределения (в сравнении с профессиональным и жизненным самоопределением).
12. Структурные компоненты личностного самоопределения: психологическое настоящее, будущее и прошлое.
13. Возрастной аспект личностного самоопределения. (Л.И. Божович, Б.С. Братусь, И.В. Дубровина и др.).
14. Личностное самоопределение и становление самосознания в ранней юности. 5 звеньев самосознания.
15. Психологическая готовность к самоопределению как новообразование раннего юношеского возраста.
16. Соотношение понятий «Я-концепция» и «личностное самоопределение».

Раздел 2 «Прикладные аспекты самоопределения личности»

1. Обзор современных диссертационных исследований.
2. Жизненный путь и исследование самоопределения.
3. Характеристика отдельных приемов диагностики личностного самоопределения
4. Самоактуализационный тест (САТ).
5. Количественные и качественные параметры уровня самоактуализации. Опросник личностных ориентаций
6. Э. Шостома (Personal Orientation Inventory – POI) как основа самоактуализационного теста. Адаптация и стандартизация POI отечественными психологами.
7. Психометрическая проверка теста.
8. Диагностические шкалы: базовые и дополнительные.
9. Адаптация теста К. Муздыбаевым и Д.А. Леонтьевым. Инструкция, опросный лист и обработка результатов. Интерпретация субшкал.
10. Цели в жизни.
11. Процесс жизни или интерес и эмоциональная насыщенность жизни.
12. Результативность жизни или удовлетворенность самореализацией.
13. Локус контроля.
14. Организация и содержание психологической помощи в самоопределении личности
15. Психологическая служба в школе и центры психологической поддержки как организации, оказывающие помощь человеку на пути его личностного самоопределения. Этические проблемы и принципы психолога.
16. Исправление дефектов самоопределения личности.
17. Концептуальные уровни помощи человеку в личностном самоопределении: адаптационно-технологический; социально-адаптационный; ценностно-смысловой, нравственный.
18. Общие формы и методы активизации самоопределения личности: индивидуальная беседа-консультация; тренинг; специализированная дискуссия и др.
19. Психотерапевтическая помощь при нарушении ценностно-смысловых компонентов личностного самоопределения (т.е. лежащих в ценностно-смысловой плоскости).
20. Психологическая помощь в осознании собственных потребностей, интересов и ценностей.
21. Организационно-педагогическая помощь при нарушении действенных компонентов (лежащих в пространственно-временной плоскости) личностного самоопределения.

22. Обеспечение возможностей (пространства) самореализации и ее активного, творческого характера при нарушении самореализации.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	8	-	8
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	12	12
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2
Итого	10,2	12	22,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме - 46 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».

3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
 4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
 5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
 6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
 7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
 8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
 9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
 10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».
- Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).
- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);
- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам

высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Глоссарный тренинг (ГТ)	Учебное занятие с применением технических средств с целью усвоения понятий и терминов	Комплект заданий для работы по усвоению научного аппарата дисциплины	- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.

		(гlossария).		
2	Зачет	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i> Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Оценка «не зачтено»: - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем

			на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета
	2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы электронного тестирования:</i> - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Тип	3
-----	---

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями	
Бездейственное самоопределение	процесс самоопределения, который характеризуется нереализованностью ценностей в настоящем и уходом от неё в сферу эмоциональных переживаний
Бездуховное самоопределение	процесс самоопределения, который характеризуется практичностью и «эмоциональной уплощенностью»
Бесперспективное самоопределение	процесс самоопределения, который характеризуется благополучием в настоящем и планированием будущего при отсутствии его ценности (как «вынужденного»)
Беспечное самоопределение	процесс самоопределения, который характеризуется благополучием в настоящем и ожиданием будущего благополучия, которое произойдет «само собой»
Гармоничное самоопределение	процесс самоопределения, который характеризуется благополучием в настоящем и будущем
Гедонистическое самоопределение	процесс самоопределения, который характеризуется погоней за сиюминутными удовольствиями
Движущая сила самоопределения	противоречия между «хочу» - «могу» - «есть» - «ты обязан» в процессе самоопределения
Двуплановость самоопределения	противоречивость осуществления самоопределения, когда поиск идет, с одной стороны, через деловой выбор профессии, а с другой – через общие, лишённые конкретности искания смысла своего существования
Дефекты самоопределения	нарциссизм; завышенный уровень притязаний; социопатия; дефекты выбора профессии
Жизненное самоопределение	определение себя относительно общечеловеческих критериев смысла жизни и реализация себя на основе этого самоопределения
Зависимое самоопределение	процесс самоопределения, который характеризуется погоней за удовольствиями и проекцией в будущее заимствованных ценностей
Западные теории личностного самоопределения	теория «крайнего детерминизма»; теория «умеренного детерминизма»; теория детерминизма
Защитное самоопределение	процесс самоопределения, который характеризуется неблагополучием в настоящем и планируемым позитивным будущим
Личностное самоопределение (классический подход)	процесс поиска личностью цели и смысла своего существования
Личностное самоопределение (М.Р. Гинзбург)	определение себя относительно социокультурных ценностей, и определение смысла своего существования
Личностное самоопределение в период взрослости	процесс переформулирования старых жизненных целей и обретение личностью новой осмысленной жизни
Невроticное самоопределение	процесс самоопределения, который характеризуется нереализованностью ценностей в настоящем и негативным планируемым будущим

Негативное самоопределение	процесс самоопределения, который характеризуется неблагополучием в настоящем и будущем
Отечественные подходы к личностному самоопределению	классический; постклассический
Отсроченное самоопределение	процесс самоопределения, который характеризуется нереализованностью ценностей в настоящем и отсрочкой их реализации
Пассивное самоопределение	процесс самоопределения, который характеризуется нереализованностью ценностей в настоящем и позитивным планируемым будущим
Прагматичное самоопределение	процесс самоопределения, который характеризуется «адаптивностью» и проекцией в будущее заимствованных ценностей
Психологическая готовность к самоопределению (И.В. Дубровина)	состояние, предполагающее: сформированность самосознания; развитость потребностей, обеспечивающих содержательную наполненность личности; становление предпосылок индивидуальности, как результата развития и осознания своих потребностей и интересов старшеклассником
Психологические механизмы самоопределения	идентификация; обособление
Психосоциальная идентичность	установление человеком своего подобию, устойчивый образ Я и соответствующие способы поведения личности, вырабатываемые в течение жизни и являющиеся условием психического здоровья
Самоактуализация (К. Голдштейн)	мотив осознать все свои потенциальные возможности
Самоактуализация (А. Маслоу)	процесс реализации человеком своих целей, способностей и развитие собственной личности
Самоопределение (общий подход)	относительно самостоятельный этап социализации, формирующий у индивида осознание цели и смысла жизни, готовность к самостоятельной жизнедеятельности на основе соотнесения своих желаний, наличных качеств, возможностей и требований, предъявляемых к нему со стороны окружающих и общества
Самоопределение (психологический подход)	процесс самодетерминации человека, осознанного стремления занять определенную социальную позицию
Самоопределение (социологический подход)	результат вхождения целого поколения людей в некоторую социальную структуру
Стагнирующее самоопределение	процесс самоопределения, который характеризуется благополучием в настоящем и страхом перед будущим
Стадии развития идентичности (Дж. Марше)	неопределенность идентичности; предварительная идентификация; мораторий; достижение идентичности
Структурные компоненты личностного самоопределения	психологическое настоящее; психологическое будущее; психологическое прошлое
Сущность профессионального самоопределения	самостоятельное осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической и социально-экономической ситуации
Типы личностного самоопределения (по Р.М. Гинзбургу)	гармоничный; стагнирующий; беспечный; бесперспективный; негативный; защитный; фантазийный; прагматичный; гедонистический; зависимый; бездуховный; пассивный; невротический; бездейственный; отсроченный
Фантазийное самоопределение	процесс самоопределения, который характеризуется неблагополучием в настоящем и позитивным будущим при отсутствии его планирования («бегство в грезы о будущем»)
Функция психологического будущего (по отношению к психологическому настоящему)	мотивирование и придание ценности или обесценивание психологического настоящего
Функция психологического будущего (по отношению к психологическому прошлому)	принятие и развитие психологического прошлого или его отвержение
Функция психологического настоящего (по отношению к психологическому будущему)	формирование психологического будущего как осмысленного (бессмысленного), структурированного (неструктурированного), активного (пассивного)
Функция психологического настоящего (по отношению к психологическому будущему)	реализация итога прошлого развития и компенсация неудач в решении предшествующих задач

психологическому прошлому)	
Функция психологического прошлого (по отношению к психологическому будущему)	обеспечение или подрыв уверенности в психологическом будущем
Функция психологического прошлого (по отношению к психологическому настоящему)	формирование границ и характера саморазвития, обусловливание успешности (неуспешности) психологического настоящего

Раздел 2

Задание

Тип	3
-----	---

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями	
Базовые диагностические шкалы самоактуализационного теста	компетентность во времени; поддержка
Вторая позиция по отношению к жизненному пути (В.С. Мухина)	соотношение целей жизненного пути с позицией дозволенности преступлений и аморализма
Дополнительные диагностические шкалы самоактуализационного теста	ценностные ориентации; гибкость поведения; сензитивность к себе; спонтанность; самоуважение; самопринятие; представление о природе человека; синергия; принятие агрессии; контактность; познавательные потребности; креативность
Жизненный путь личности	история формирования и развития личности в определенном обществе, современника определенной эпохи и сверстника определенного поколения
Интроспекция	метод самонаблюдения, психологического анализа, изучения психики и ее процессов путем субъективного наблюдения за деятельностью собственной психики
Концептуальные уровни помощи человеку в личностном самоопределении	адаптационно-технологический; социально-адаптационный; ценностно-смысловой, нравственный
Методы диагностики самоопределения	общие; специализированные
Общие методы диагностики самоопределения	получение информации по самоопределению; диагностика мотивационной сферы личности; диагностика самооценки и уровня притязаний личности; диагностика Я-концепции
Общие средства активизации личностного самоопределения	обаяние психолога; «психотерапевтический миф»; логическое воздействие на клиента; конкретная методика
Общие формы и методы активизации самоопределения и активизации личности	индивидуальная беседа-консультация; тренинг; специализированная дискуссия; профориентационные игры и упражнения; использование элементов дискуссий-экспромтов; активизирующие опросники; совместное с клиентом рассмотрение задач-ситуаций личностного самоопределения; использование собственных примеров консультанта
Основные виды помощи при коррекции личностного самоопределения	организационно-педагогическая; психотерапевтическая
Первая позиция по отношению к жизненному пути (В.С. Мухина)	соотнесение целей жизненного пути с собственной совестью, нравственными ценностями и претензиями
Принцип компетентности	этический принцип работы психолога, включающий: знание профессиональной этики; ограничения профессиональной компетентности; ограничения применяемых средств; профессиональное развитие; невозможность профессиональной деятельности в определенных условиях
Принцип ответственности	этический принцип работы психолога, включающий: основную ответственность; ненанесение вреда; решение этических дилемм
Принцип уважения	этический принцип работы психолога, включающий: уважение достоинства, прав и свобод личности; конфиденциальность; осведомленность и добровольное согласие клиента; самоопределение Клиента
Принцип честности	этический принцип работы психолога, включающий: осознание границ

	личностных и профессиональных возможностей; честность; прямоту и открытость; избегание конфликта интересов; ответственность и открытость перед профессиональным обществом
Самооценка	оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей
Самореализация	реализация существующего потенциала, осуществление своих имеющихся желаний, знаний, умений и способностей, своих сегодняшних представлений о себе и своем жизненном пути
Смысл жизни	психологический способ переживания жизни в процессе её осуществления
Социопатия	расстройство личности, основные признаки которого – постоянное нарушение социальных норм, повышенная агрессивность и специфическая неспособность строить близкие отношения с людьми
Специализированные методы диагностики самоопределения	самоактуализационный тест (САТ); тест смысловых ориентаций (СЖО)
Субшкала локуса контроля-жизнь	шкала, которая измеряет уровень убежденности том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь
Субшкала локуса контроля-Я	шкала, которая измеряет представления человека о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле
Субшкала процесса жизни	шкала, которая измеряет уровень восприятия человеком процесса своей жизни как интересного, эмоционально насыщенного и наполненного смыслом
Субшкала результативности жизни	шкала, которая измеряет оценку пройденного этапа жизни, ощущение того, насколько он был продуктивен и осмыслен
Субшкала целей в жизни	шкала, которая измеряет наличие или отсутствие в жизни человека целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу
Субшкалы теста смысловых ориентаций (СЖО)	1) цели в жизни; 2) процесс жизни, или интерес и эмоциональная насыщенность жизни; 3) результативность жизни, или удовлетворенность самореализацией; 4) локус контроля-Я (Я — хозяин жизни); 5) локус контроля-жизнь, или управляемость жизни
Сущность адаптационно-технологического уровня помощи в личностном самоопределении	помощь человеку в оптимизации процесса адаптации в определенной социальной системе
Сущность организационно-педагогической помощи при коррекции личностного самоопределения	обеспечение возможностей творческого характера самореализации и оказание помощи в планировании жизни
Сущность психотерапевтической помощи при коррекции личностного самоопределения	осознание собственных потребностей, интересов и ценностей, а также создание позитивных образов и перспектив будущего
Сущность социально-адаптационного уровня помощи в личностном самоопределении	помощь человеку в процессе адаптации к конкретному обществу, осуществляемая через построение определенного образа жизни
Сущность ценностно-смыслового, нравственного уровня помощи в личностном самоопределении	помощь человеку в решении проблем, связанных с поиском смысла жизни и совестью
Третья позиция по отношению к жизненному пути (В.С. Мухина)	принятие складывающихся обстоятельств социальных условий
Уровень притязаний	понятие, введенное К. Левином для обозначения стремления индивида к цели такой сложности, которая, по его мнению, соответствует его способностям
Формы активизации личностного самоопределения	мотивационно-эмоциональная; познавательная-интеллектуальная; практико-поведенческая

Шкала гибкости поведения	шкала, которая измеряет степень гибкости человека в реализации своих ценностей в поведении
Шкала компетентности во времени	шкала, которая измеряет способность субъекта жить настоящим и видеть свою жизнь целостной
Шкала контактности	шкала, которая измеряет способность человека к быстрому установлению глубоких и тесных эмоционально-насыщенных отношений с людьми
Шкала креативности	шкала, которая измеряет выраженность творческой направленности личности
Шкала поддержки	шкала, которая измеряет степень независимости ценностей и поведения человека от внешних воздействий («внешняя – внутренняя поддержка»)
Шкала познавательных способностей	шкала, которая измеряет степень выраженности у человека стремления к приобретению знаний об окружающем мире
Шкала представлений о природе человека	шкала, которая измеряет склонность человека воспринимать свою природу в целом как положительную и не считать дихотомии мужественности – женственности, рациональности – эмоциональности и т.д. и непреодолимыми
Шкала принятия агрессии	шкала, которая измеряет способность человека принимать свое раздражение, гнев и агрессивность как естественное проявление человеческой природы
Шкала самопринятия	шкала, которая измеряет степень принятия человеком себя таким, как есть, вне зависимости от оценки своих достоинств и недостатков
Шкала самоуважения	шкала, которая измеряет способность человека ценить свои достоинства, положительные свойства характера, уважать себя за них
Шкала сензитивности к себе	шкала, которая измеряет, в какой степени человек отдает себе отчет в своих потребностях и чувствах, насколько хорошо ощущает и рефлексировывает их
Шкала синергий	шкала, которая измеряет способность человека к целостному восприятию мира и людей, к пониманию связанности противоположностей, таких как игра и работа, телесное и духовное и др.
Шкала спонтанности	шкала, которая измеряет способность индивида спонтанно и непосредственно выражать свои чувства
Шкала ценностных ориентаций	шкала, которая измеряет, в какой степени человек разделяет ценности, присущие самоактуализирующейся личности
Этические принципы психолога	уважение; компетентность; ответственность; честность
Я-концепция	относительно устойчивая, более или менее осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит взаимодействие с другими людьми и относится к себе

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1.

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки, расскажите об организационно-педагогической помощи при нарушении действенных компонентов (лежащих в пространственно-временной плоскости) личностного самоопределения.

Вариант 2.

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки, расскажите о психологической помощи в осознании собственных потребностей, интересов и ценностей.

Вариант 3.

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки, расскажите о психотерапевтической помощи при нарушении ценностно-смысловых компонентов личностного самоопределения (т.е. лежащих в ценностно-смысловой плоскости).

Вариант 4.

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки, назовите общие формы и методы активизации самоопределения личности: индивидуальная беседа-консультация; тренинг; специализированная дискуссия и др.

Вариант 5.

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки, расскажите об исправлении дефектов самоопределения личности.

Вариант 6.

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки, назовите концептуальные уровни помощи человеку в личностном самоопределении: адаптационно-технологический; социально-адаптационный; ценностно-смысловой, нравственный.

Вариант 7.

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки, охарактеризуйте соотношение понятий «Я-концепция» и «личностное самоопределение».

Вариант 8.

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки, охарактеризуйте принцип детерминизма С.Л. Рубинштейна как основу классического подхода.

Вариант 9.

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки, опишите организацию и содержание психологической помощи в самоопределении личности.

Вариант 10.

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки, расскажите об исторических аспектах изучения самоопределения.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Электронное тестирование

ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	

В зарубежной психологии в качестве аналога понятия «личностное самоопределение» выступает категория	
	«психосоциальная идентичность».
	«личностная идентичность».
	«идентичность».
	«самоактуализация».

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	

Представителями теории «крайнего детерминизма» являются	
	Б. Скиннер
	К. Рогджерс
	К. Гольдштейн
	З. Фрейд

Задание

Порядковый номер задания	3
--------------------------	---

Тип	3
Вес	

Укажите соответствие в определении отдельных понятий:	
Самоактуализация (А. Маслоу)	процесс реализации человеком своих целей, способностей и развитие собственной личности.
Самоактуализация (К. Голдштейн)	мотив осознать все свои потенциальные возможности.
Психосоциальная идентичность	установление человеком своего подобию, устойчивый образ «Я» и соответствующие способы поведения личности, вырабатывающиеся в течение жизни и являющиеся условием психического здоровья.

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?

А) Установление человеком своего подобию, устойчивый образ «Я» и соответствующие способы поведения личности, вырабатывающиеся в течение жизни и являющиеся условием психического здоровья называется психосоциальной идентичностью.

В) Установление человеком своего подобию, устойчивый образ «Я» и соответствующие способы поведения личности, вырабатывающиеся в течение жизни и являющиеся условием психического здоровья называется личностной идентичностью.

Подберите правильный ответ.

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ЛИЧНОСТНОМУ СЕООПРЕДЕЛЕНИЮ

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	

Процесс поиска личностью цели и смысла своего существования – это

	личностное самоопределение (классический подход)
	личностное самоопределение (М.Р.Гинзбург)
	личностное самоопределение в период взрослости

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие в определении отдельных понятий:

Личностное самоопределение (Н.С. Пряжников, Т.М. Буякас)	нахождение личностью своей внутренней сути.
Личностное самоопределение (Л.И. Божович, М.М. Шibaева)	процесс осуществления выбора.
Личностное самоопределение (В.Ф. Сафин)	поиск цели и смысла своего существования.

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	

Утверждение, что «внешние условия не прямо и непосредственно определяют конечный результат, а преломляясь через действие внутренних условий, собственную структуру данного тела или явления» является основой принципа
детерминизма

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕССА САООПРЕДЕЛЕНИЯ

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	

Самоопределение как относительно самостоятельный этап социализации, формирующий у индивида осознание цели и смысла жизни, готовность к самостоятельной жизнедеятельности на основе соотнесения своих желаний, наличных качеств, возможностей и требований, предъявляемых к нему со стороны окружающих и общества, рассматривается в рамках

	социологического подхода
	психологического подхода
	общего подхода

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	

И.В. Дубровина предлагает считать основным психологическим новообразованием раннего юношеского возраста

	профессиональное самоопределение
	личностное самоопределение
	психологическую готовность к самоопределению
	самоопределение как таковое

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	

Определение себя относительно общечеловеческих критериев смысла жизни и реализация себя на основе этого самоопределения – это

	профессиональное самоопределение
	личностное самоопределение
	жизненное самоопределение

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	

Психологическими механизмами самоопределения являются:

	идентификация
	интеллектуализация
	рационализация
	обособление

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	

К дефектам самоопределения относятся:

	шперрунг
	социопатия
	фрустрация
	нарциссизм

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	

Типами личностного самоопределения являются:	
	беспечный
	позитивный
	защитный
	активный

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие в определении отдельных понятий:	
Функция психологического настоящего (по отношению к психологическому будущему)	формирование психологического будущего как осмысленного (бессмысленного), структурированного (неструктурированного), активного (пассивного).
Функция психологического прошлого (по отношению к психологическому будущему)	обеспечение или подрыв уверенности в психологическом будущем.
Функция психологического настоящего (по отношению к психологическому прошлому)	реализация итога прошлого развития и компенсация неудач в решении предшествующих задач.

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие в определении отдельных понятий:	
Бездейственное самоопределение	процесс самоопределения, который характеризуется нереализованностью ценностей в настоящем и уходом от неё в сферу эмоциональных переживаний.
Бездуховное самоопределение	процесс самоопределения, который характеризуется практичностью и «эмоциональной уплощенностью».
Бесперспективное самоопределение	процесс самоопределения, который характеризуется благополучием в настоящем и планированием будущего при отсутствии его ценности (как «вынужденного»).

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие в определении отдельных понятий:	
Функция психологического настоящего (по отношению к психологическому прошлому)	реализация итога прошлого развития и компенсация неудач в решении предшествующих задач.
Функция психологического будущего (по отношению к психологическому прошлому)	принятие и развитие психологического прошлого или его отвержение.

отношению к психологическому прошлому)	
Функция психологического прошлого (по отношению к психологическому настоящему)	формирование границ и характера саморазвития, обусловливание успешности (неуспешности) психологического настоящего.

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие в определении отдельных понятий:	
Беспечное самоопределение	процесс самоопределения, который характеризуется благополучием в настоящем и ожиданием будущего благополучия, которое произойдет «само собой».
Гармоничное самоопределение	процесс самоопределения, который характеризуется благополучием в настоящем и будущем.
Гедонистическое самоопределение	процесс самоопределения, который характеризуется погоней за сиюминутными удовольствиями.

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие в определении отдельных понятий:	
Функция психологического прошлого (по отношению к психологическому настоящему)	формирование границ и характера саморазвития, обусловливание успешности (неуспешности) психологического настоящего.
Функция психологического будущего (по отношению к психологическому настоящему)	мотивирование и придание ценности или обесценивание психологического настоящего.
Функция психологического настоящего (по отношению к психологическому прошлому)	реализация итога прошлого развития и компенсация неудач в решении предшествующих задач.

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие в определении отдельных понятий:	
Профессиональное самоопределение	самостоятельное осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической и социально-экономической ситуации.
Личностное самоопределение в период взрослости	процесс переформулирования старых жизненных целей и обретение личностью новой осмысленной жизни.
Личностное самоопределение (М.Р.Гинзбург)	определение себя относительно социокультурных ценностей, и определение смысла своего существования.

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	

Согласно социологическому подходу, результат вхождения целого поколения людей в некоторую социальную структуру - это

самоопределение

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	

Процесс самоопределения, который характеризуется нереализованностью ценностей в настоящем и позитивным планируемым будущим - это

пассивное самоопределение

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?

А) Двуплановость самоопределения - противоречивость осуществления самоопределения, когда поиск идет, с одной стороны, через деловой выбор профессии, а с другой – через общие, лишенные конкретности искания смысла своего существования.

В) Стагнирующее самоопределение - процесс самоопределения, который характеризуется благополучием в настоящем и страхом перед будущим.

Подберите правильный ответ.

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?

А) Жизненное самоопределение - определение себя относительно общечеловеческих критериев смысла жизни и реализация себя на основе этого самоопределения.

В) Жизненное самоопределение - определение личностью своего места в социуме.

Подберите правильный ответ.

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ И ДИАГНОСТИКИ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	

Метод изучения психики и ее процессов путем субъективного наблюдения за деятельностью собственной психики

	самооценка
	интроспекция
	самоанализ

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1

Вес	
-----	--

Психологический способ переживания жизни в процессе её осуществления	
	жизненный путь
	смысл жизни
	способ жизни

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	2
Вес	

К общим методам диагностики самоопределения относится диагностика:	
	мотивационной сферы личности
	волевой сферы личности
	самооценки и уровня притязаний личности
	эмоциональной сферы личности

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие в определении отдельных понятий:	
Я-концепция	относительно устойчивая, более или менее осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе.
Самореализация	осуществление своих имеющихся желаний, знаний, умений и способностей, своих сегодняшних представлений о себе и своем жизненном пути.
Личностное самоопределение	процесс поиска личностью цели и смысла своего существования.

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	

Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей - это самооценка	
--	--

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	6
Вес	

Верны ли определения? А) Стремление индивида к цели такой сложности, которая, по его мнению, соответствует его способностям – уровень притязаний. В) Стремление индивида к цели такой сложности, которая, по его мнению, соответствует его способностям – целеполагание. Подберите правильный ответ.	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	6
Вес	

Верны ли определения? А) Принятие складывающихся обстоятельств социальных условий – позиция по отношению к жизненному пути. В) Соотношение целей жизненного пути с позицией дозволенности преступлений и аморализма – позиция по отношению к жизненному пути. Подберите правильный ответ.	
--	--

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТДЕЛЬНЫХ ПРИЕМОВ ДИАГНОСТИКИ ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие в определении отдельных понятий:

Шкала самопринятия	измеряет степень принятия человеком себя таким, как есть, вне зависимости от оценки своих достоинств и недостатков.
Шкала самоуважения	измеряет способность человека ценить свои достоинства, положительные свойства характера.
Шкала сензитивности к себе	измеряет, в какой степени человек отдает себе отчет в своих потребностях и чувствах, насколько хорошо ощущает и рефлексировывает их.

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие в определении отдельных понятий:

Субшкала результативности жизни	измеряет оценку пройденного этапа жизни, ощущение того, насколько он был продуктивен и осмыслен.
Субшкала локуса контроля-жизнь	измеряет уровень убежденности том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь.
Субшкала локуса контроля-Я	измеряет представления человека о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора.

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	

Субшкала процесса _____ измеряет уровень восприятия человеком процесса своей жизни как интересного, эмоционально насыщенного и наполненного смыслом.

жизни

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	

Способность субъекта оценивать настоящее и видеть свою жизнь целостной составляет сущность шкалы компетентности _____

во времени

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	

Шкала _____ измеряет степень независимости ценностей и поведения человека от внешних воздействий.

поддержки

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	

Измеряет способность человека к целостному восприятию мира и людей, к пониманию связанности противоположностей, таких как игра и работа, телесное и духовное и др. шкала синергий

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	

Шкала ценностных ориентаций измеряет, в какой степени человек разделяет _____, присущие самоактуализирующейся личности.
ценности

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	

_____ измеряет выраженность творческой направленности личности.
Шкала креативности

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	6
Вес	

Верны ли определения? А) Шкала принятия агрессии измеряет способность человека принимать свое раздражение, гнев и агрессивность как естественное проявление человеческой природы. В) Шкала принятия агрессии измеряет способность человека принимать свое раздражение, гнев и агрессивность и способность их контролировать. Подберите правильный ответ.
☐ А-да, В-нет
☐ А- да, В- да
☐ А- нет, В- да
☐ А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	6
Вес	

Верны ли определения? А) Шкала представлений о природе человека измеряет уровень принятия человеком его природы. В) Шкала представлений о природе человека измеряет склонность человека воспринимать свою природу в целом как положительную и не считать дихотомии мужественности – женственности, рациональности – эмоциональности и т.д. непреодолимыми. Подберите правильный ответ.
☐ А-да, В-нет
☐ А- да, В- да
☐ А- нет, В- да
☐ А- нет, В- нет

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В САМООПРЕДЕЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	

Основным видом помощи при коррекции личностного самоопределения является
☐ психотерапевтическая помощь
☐ педагогическая помощь
☐ практико-ориентированная помощь

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	

Расстройство личности, основные признаки которого – постоянное нарушение социальных норм, повышенная агрессивность и специфическая неспособность строить близкие отношения с людьми - это	
	неврастения
	социопатия
	шизотимия

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	

Сотрудничество с человеком в процессе адаптации к конкретному обществу, осуществляемое через построение определенного образа жизни - сущность _____ уровня помощи в личностном самоопределении	
	адаптационно-технологического
	социально-адаптационного
	ценностно-смыслового

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	2
Вес	

К этическим принципам психолога относятся	
	честность
	компетентность
	принцип-Я
	ответственность

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	2
Вес	

К общим формам и методам активизации самоопределения и активизации личности относятся	
	конкретная методика
	обаяние психолога
	тренинг
	индивидуальная беседа-консультация

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	2
Вес	

Принцип ответственности включает в себя	
	ненанесение вреда
	честность
	прямота и открытость
	решение этических дилемм

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие в определении отдельных понятий:	
Сущность ценностно-смыслового, нравственного уровня помощи в	содействие человеку в решении проблем, связанных с поиском смысла жизни и совестью.

личностном самоопределении	
Сущность социально-адаптационного уровня помощи в личностном самоопределении	Сотрудничество с человеком в процессе адаптации к конкретному обществу, осуществляемое через построение определенного образа жизни.
Сущность адаптационно-технологического уровня помощи в личностном самоопределении	Участие в оптимизации процесса привыкания человека к определенной социальной системе.

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие в определении отдельных понятий:	
Принцип уважения включает	- конфиденциальность - осведомленность и добровольное согласие клиента - самоопределение Клиента.
Принцип компетентности включает	- знание профессиональной этики - профессиональное развитие - невозможность профессиональной деятельности в определенных условиях
Принцип ответственности включает	- основная ответственность - нанесение вреда - решение этических дилемм

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	

_____ расстройство личности, основные признаки которого – постоянное нарушение социальных норм, повышенная агрессивность и специфическая неспособность строить близкие отношения с людьми.
Социопатия

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?	
А) Принцип честности включает в себя: осознание границ личностных и профессиональных возможностей; честность; прямоту и открытость; избегание конфликта интересов; ответственность и открытость перед профессиональным обществом.	
В) Принцип честности включает в себя: осознание границ личностных и профессиональных возможностей; честность; прямоту и открытость; конфиденциальность; ответственность и открытость перед профессиональным обществом	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Психология личности : учебное пособие (курс лекций) / составители С. В. Офицерова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92734.html>
2. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : практикум / составители Э. М. Ахмедова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 120 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83217.html>

Дополнительная литература

1. Милорадова Н.Г. Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно-профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент / Н.Г. Милорадова, А.Д. Ишков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 109 с. — 978-5-7264-1340-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54678>

2. Сыромятников И.В. Психология профессиональной субъектности и профессионального самоопределения [Электронный ресурс]: Монография - М.: Изд-во СГУ, 2013 - <http://library.roweb.online>

3. Сыромятников И.В., Ожерельева И.Г., Репин Э.В. Профессионализм, субъектность и самоопределение специалиста: концептуальные подходы к определению и развитию: Монография. М.: Изд-во СГУ, 2009. 209 с. - <http://library.roweb.online>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

— Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;

— «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;

— «Институт практической психологии «ИМАТОН»»: <http://www.imaton.ru/>;

— «Психология и бизнес»: <http://www.psycho.ru/>;

— «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;

— «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;

— «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;

— «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;

— Сайт журнала «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/>;

— Сайт «Psychology.ru» (о психологии): <http://www.psychology.ru/>;

— Сайт «Психология-онлайн»: <http://www.psychological.ru/>;

— «Гуманитарные технологии»: <http://www.ht.ru/>;

— «Психологический центр «ПсиХРОН»» <http://www.psytest.ru/>;

— «Куб-библиотека»: <http://koob.ru/>;

— «А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи»: <http://azps.ru>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровев (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».