

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

Информация об актуализации

УТВЕРЖДАЮ

Сведения об электронной подписи

Подписано: Фокина Валерия
Николаевна

Должность: ректор

Пользователь: vfokina

"11" февраля 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Л.С. Иванова

20 января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.12 «Психология сознания и самосознания»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:

Полякова О.Б., к. псих.н., доц.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать систему теоретических и практических психологических знаний относительно сознания и самосознания, показать интегральный характер проблемы сознания, варианты ее разрешения другими науками, философией и психофизиологией, а также знаний о месте психологии сознания в системе психологических наук вообще и ее связи с другими дисциплинами.

Задачи дисциплины:

- познакомить с этапами исследования феномена сознания и самосознания в современной науке; изучить особенности представлений о сознании и самосознании в классической философии, в физиологии и психофизиологии, в психологии;
- изучить основные модели структуры сознания в различных направлениях отечественной и зарубежной психологии;
- познакомить с методологией и методами исследования сознания и самосознания в различных направлениях психологии и в других науках.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология сознания и самосознания» относится к обязательной части.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

общепрофессиональную компетенцию

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, выбирает цели личностного и профессионального развития, способы их достижения, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития	Знать: • основные механизмы личностного и профессионального развития; • принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности.
		Уметь: • решать задачи собственного личностного и профессионального развития; • самостоятельно расширять своё образование; • организовывать свою деятельность, объективно оценивать её результаты.
		Владеть: • способами управления своей деятельностью, её совершенствованием на основе самообразования.
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.2. Проводит психологическое исследование для решения научных, прикладных и экспертных задач	Знать: • основные принципы качественной и количественной психодиагностики; • ключевые методы психодиагностики и способы психологической оценки, используемые для решения научных, прикладных и экспертных задач.
		Уметь: • применять на практике методы качественной и количественной психодиагностики; • руководствоваться в

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		профессиональной деятельности принципами современной научной методологии психодиагностики.
		Владеть: • методами качественной и количественной психодиагностики.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Психология сознания и самосознания», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Деятельность как психологическое понятие	Психология сознания и самосознания	Психология самоопределения
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Психология субъекта познания и деятельности	Психология субъектности
		Производственная практика в профильных организациях	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
		Организация волонтерской деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Статистические методы в психологии	Качественные и количественные методы исследования в психологии	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Психология сознания и самосознания	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			38,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			8	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			28	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				2
	<i>в форме практической подготовки</i>				26
					2

1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			54	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			54	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8	
3	Общая трудоемкость часы дисциплины зачетные единицы форма промежуточной аттестации			108	
				3	
		экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Исследование феномена сознания в философии и других науках	Сознание как философско-научная проблема Представления древних философов о душе и сознании. Взгляды Р. Декарта на сознание: дуализм, рефлекс, принцип сомнения, мысль значит существовать. Взгляды Дж. Локка: человек как чистая доска, знания, основанные на опыте, источник опыта - ощущения и рефлексия, знания как образования, возникающие из ощущений с помощью ассоциаций. Представление о сознании и состояниях сознания в физиологии и медицине. Критерий ясного сознания в медицине. Сознание как предмет в психологии Определение сознания как предмета психологии. Декарт о сознании: душа как сознание, как мышление, интроспекция как метод изучения. Исследование сознания в 18-19 веках. Структурализм. Элементы сознания: простые ощущения и простые чувствования (удовольствие, покой и др.), сложные элементы. Работы В. Вундта. Функционализм. Взгляды на структуру и функции сознания В. Джеймса.
2	Основные направления изучения сознания в психологии	Сознание и самосознание личности как высшая форма человеческой психики Сознание (в психологии) как высшая, свойственная человеку форма обобщенного отражения объективных устойчивых свойств и закономерностей окружающего мира. Составляющие сознания: восприятие как осознание окружающего мира и самосознание как осознание внутреннего мира. Измененные состояния сознания. Теории сознания. Вербальная теория сознания. Теория сознания как «светлого пятна». Свойства сознания

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Описание свойств сознания в различные исторические периоды: свойства сознания по Декарту, Вундту, Рубинштейну. Современные представления о свойствах сознания по В.П. Петренко. Активность сознания. Интенциональность сознания как его направленность на объект. Рефлексивность как способность к самонаблюдению. Мотивационно-ценностный характер сознания. Главное свойство сознания – его связь с речью. Происхождение сознания Факторы, обусловившие возникновение сознания: совместный труд, знаки, речь. Труд и речь как важнейшие факторы возникновения сознания. Ступени развития сознания в филогенезе по С.Л. Рубинштейну: 1) мифологическое, 2) поэтическое и 3) научное. Взгляды Л.С. Выготского на происхождение сознания. Социальный характер сознания (между людьми), переход на внутренний уровень - выделение Я. Психологическая структура сознания Различные подходы к описанию структуры сознания. Структура сознания (по А.Н. Леонтьеву): чувственная ткань, значение, личностный смысл. Структура сознания по В.П. Зинченко, биодинамическая ткань в структуре сознания. Представления о роли чувственной ткани в структуре сознания Ф.Е. Василюка.
3	Исследование самосознания в психологии.	История изучения самосознания Самосознание как венец развития сознания. Осознание себя в качестве устойчивого объекта. Личность и самосознание. Самосознание как система взглядов Связь с рефлексией. Осознание себя. Выделение Я. Происхождение Я. Связь с Я-концепцией - совокупностью представлений о себе и окружающей действительности. Поведение через Я-концепцию. Инструментальный метод. Самосознание как сознание самости. Самосознание, самооценка, самовосприятие как сознание самости. Стадии (или этапы) развития самосознания: открытие «Я» (1 год), выделение себя (2-3 года), самооценка себя (7 лет), этап активного самопознания, поиска себя, своего стиля (подростковый возраст), социально-нравственное самосознание (юношеский возраст). Я и самосознание Соотношение «Я-реальное» и «Я-идеальное». Компоненты самосознания по В.С. Мерлину: сознание своей тождественности; сознание своего собственного «Я» как активного, деятельного начала; осознание своих психических свойств и качеств; определенная система социально-нравственных самооценок. Функции самосознания. Эмоционально-ценностное отношение к себе. Саморегуляция поведения

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Исследование феномена сознания в философии и других науках»

1. Сознание как философско-научная проблема
2. Сознание как предмет в психологии

Раздел 2 «Основные направления изучения сознания в психологии»

1. Сознание и самосознание личности как высшая форма человеческой психики
2. Психологическая структура сознания

Раздел 3 «Исследование самосознания в психологии»

1. История изучения самосознания
2. Самосознание как система взглядов

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Исследование феномена сознания в философии и других науках»

1. Представления древних философов о душе и сознании.
2. Взгляды Р. Декарта на сознание: дуализм, рефлексы, принцип сомнения, мысль значит существо.
3. Взгляды Дж. Локка: человек как чистая доска, знания, основанные на опыте, источник опыта - ощущения и рефлексия, знания как образования, возникающие из ощущений с помощью ассоциаций.
4. Определение сознания как предмета психологии.
5. Декарт о сознании: душа как сознание, как мышление, интроспекция как метод изучения.

6. Исследование сознания в 18-19 веках.

Раздел 2 «Основные направления изучения сознания в психологии»

1. Сознание и самосознание личности как высшая форма человеческой психики
2. Сознание (в психологии) как высшая, свойственная человеку форма обобщенного отражения объективных устойчивых свойств и закономерностей окружающего мира.
3. Описание свойств сознания в различные исторические периоды: свойства сознания по Декарту, Вундту, Рубинштейну.
4. Современные представления о свойствах сознания по В.П. Петренко.
5. Активность сознания.
6. Факторы, обусловившие возникновение сознания: совместный труд, знаки, речь.
7. Труд и речь как важнейшие факторы возникновения сознания.
8. Психологическая структура сознания
9. Различные подходы к описанию структуры сознания.
10. Структура сознания (по А.Н. Леонтьеву): чувственная ткань, значение, личностный смысл.
11. Структура сознания по В.П. Зинченко, биодинамическая ткань в структуре сознания.

Раздел 3 «Исследование самосознания в психологии»

1. Самосознание как венец развития сознания.
2. Осознание себя в качестве устойчивого объекта.
3. Личность и самосознание.
4. Самосознание как система взглядов
5. Самосознание как сознание самости.
6. Самосознание, самооценка, самовосприятие как сознание самости.
7. Соотношение «Я-реальное» и «Я-идеальное».
8. Компоненты самосознания по В.С. Мерлину: сознание своей тождественности; сознание своего собственного «Я» как активного, деятельного начала; осознание своих психических свойств и качеств; определенная система социально-нравственных самооценок.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	
Лекционного типа (лекции)	8	-	8	-
Семинарского типа (семинар дискуссия)	2	-	2	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	26	26	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные)	-	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	12,2	26	38,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме - 32 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов

обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

		испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)		– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания,
--	--	---	--	--

				правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Процесс сознательной деятельности человека, позволяющий мысленно вычленив и превратить в самостоятельный объект рассмотрения отдельные свойства, стороны, элементы или состояния предмета это _____

	абстракция
	конструкция
	обструкция
	апперцепция

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Особый вид деятельности, отличающийся интенсификацией своих основных характеристик (целенаправленности, мотивации, осознанности, владения способами и приёмами действий, эмоциональности) это- _____

	активность
	пассивность
	эргичность
	сакральность

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Как считал Аристотель, _____ является принципом жизни для всех существ, как для растений, так и для животных

	душа
	чувство
	движение
	восприятие

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Вид расстройства состояния сознания, которое угрожает жизни человека и характеризуется потерей сознания, резким ослаблением или отсутствием реакции на внешние раздражения, угасанием рефлексов до полного их исчезновения, нарушением глубины и частоты дыхания, изменением сосудистого тонуса, учащением или замедлением пульса, нарушением температурной регуляции - это состояние _____

	коматозное
	оглушенное
	сумеречное
	делириозное

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Вид расстройства состояния сознания, которое характеризуется резким повышением порога для всех внешних раздражителей, затруднением образования ассоциаций, угнетением сложных функций коры и понимание сложных фраз, а также ограничением способности производить активные движения - это _____

состояние	
	оглушенное
	сумеречное
	делириозное
	коматозное

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Вид расстройства состояния сознания, которое определяется как внезапно наступившая и кратковременная потеря ясности сознания и мысли с полным отрывом и отрешением от происходящего вокруг или с отрывочным и неадекватным восприятием окружающего, но при сохранении привычных автоматизированных действий - это состояние

	сумеречное
	делириозное
	коматозное
	оглушенное

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Вид расстройства состояния сознания, которое характеризуется сочетанием моторного возбуждения с галлюцинациями и бредом, а также нарушением ориентировок в окружающей обстановке, календарном времени при сохранности аутопсихической ориентировки - это состояние

	делириозное
	коматозное
	оглушенное
	сумеречное

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Вид расстройства состояния сознания, которое характеризуется грёзоподобным помрачением сознания, смесью ярких и обильных фантастических представлений, а также фрагментов отражения реального мира - это состояние

	онейроидное
	делириозное
	коматозное
	оглушенное

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Вид расстройства состояния сознания, которое характеризуется глубокой степенью спутанности сознания, сопровождается не только полной потерей ориентировки в окружающем, но и в собственном «Я», а также восприятием окружающего фрагментарно, бессвязно, разобщено - это состояние

	аментивное
	онейроидное
	делириозное
	коматозное

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Дуализм Декарта заключался в признании наличия _____ родов сущностей: протяжённой и мыслящей, при этом проблема их взаимодействия разрешалась введением общего источника (Бога),

который, выступая создателем, формирует обе субстанции по одним и тем же законам.	
	двух
	трех
	четырёх

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Дух есть философское _____, означающее неведущественное начало, в отличие от материального, природного начала	
	понятие
	явление
	образование
	наблюдение

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Качество личности, которое означает высший уровень развития и предполагает доминирование духовных потребностей, ценностей в деятельности и поведении - это _____	
	духовность
	душевность
	активность
	инициативность

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Душесловие - это термин, который использовался _____ мыслителями для обозначения области представлений о душе и духовности.	
	религиозными
	античными
	средневековыми
	атеистическими

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

«Душа» в психологии - термин, которым обозначают совокупность высших психических явлений, а также сознание отдельной _____.	
	личности
	группы
	особи

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Душа по Сократу - это «я сознающее», т.е. совесть и интеллектуальная и моральная _____	
	личность
	группа
	особь

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
--------------------------	---

Тип	1
Вес	1

Получение знания о способах деятельности во внешнем мире, об отношениях субъекта к другим людям, к принятым в данном сообществе системам ценностей составляет сущность акта _____	
	самосознания
	саморегулирования
	самоуправления
	самопомощи

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Понятие, обозначающее совокупность психических образований, процессов и механизмов, в функционировании и влиянии которых субъект не отдает себе отчета это _____	
	бессознательное
	сознательное
	коматозное
	экзистенциальное

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Обобщенное наименование для различных характеристик живого движения и предметного действия обозначает _____ ткань сознания	
	биодинамическую
	чувственную
	нервную
	рефлекторную

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Один из слоев сознания, его образующими являются биодинамическая ткань живого движения, предметного действия и чувственная ткань образа, именуется как _____ слой сознания.	
	бытийный
	вербальный
	духовный
	душевный

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Теория, которая основывается на утверждении о доминантности полушарий головного мозга по речевым функциям, относится к разряду _____ теорий сознания	
	вербальных
	невербальных
	коммуникативных
	проекционных

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Образ, которому человек намерен соответствовать и уже становится таковым, именуется как _____	
	динамическое Я
	идеальное Я
	реальное Я
	экзистенциальное Я

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Теория о том, что психическое и физическое суть два свойства некоторой лежащей в основе вещей реальности, которая по сути не является ни психической, ни физической, составляет сущность _____	
	двухаспектной теории сознания
	теории «светлого пятна»
	«прожекторной» концепции
	психоаналитической теории сознания

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Слой сознания, который складывается очень рано в пространстве между Я - Ты, Я - Другой, на самых первых ступенях развития совокупного Я именуется как _____ слой сознания	
	духовный
	душевный
	бытийный
	вербальный

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Интенциональность сознания представляет собой направленность сознания на _____.	
	объект
	самого себя
	мечту
	образ

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Феномен, который формируется, развивается и реализуется в процессе общения между людьми и взаимной регуляции поведения, именуется как _____ функция сознания	
	коммуникативная
	эмоциональная
	интерактивная
	познавательная

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Явление, которое выступает как активное целенаправленное приобретение знаний, именуется _____ функцией сознания	
	когнитивной
	коммуникативной
	эмоциональной

	интерактивной
--	---------------

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Уровень самосознания, на котором четко определяются личностные качества человека и разграничены понятия Я и Не-Я, составляет сущность _____ самосознания

	личностного
	группового
	деятельного
	поведенческого

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Осознаваемая значимость для субъекта тех или иных объектов и явлений действительности, определяемая их истинным местом и ролью в жизнедеятельности субъекта, их жизненным смыслом для него, составляет сущность _____ смысла

	личностного
	группового
	деятельного
	поведенческого

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Сознание, которое характеризуется противостоянием рациональности, непосредственностью, неотрефлексированностью мировосприятия, называется _____

	мифологическим
	алогическим
	монологическим
	инновационным

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Предполагаемое мнение о себе со стороны окружающих называется _____

	ожидаемое Я
	идеальное Я
	реальное Я
	фантастическое Я

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Общий тип познавательной активности, проявляющийся в произвольном изменении направления мышления от ситуации к ситуации, движении от конкретного к абстрактному в зависимости от обстоятельств составляет сущность _____ склада ума

	абстрактного
	практического
	обыденного
	профессионального

Задание

Порядковый номер задания	2
--------------------------	---

Тип	1
Вес	1

Стадия нравственного развития, характеризующаяся способностью личности самостоятельно создавать или выбирать моральные правила для своей жизни и поведения именуется как _____	
	автономия
	зависимость
	ассоциация
	конкуренция

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Обеспечение саморегуляции поведения личности является _____ функций самосознания	
	ведущей
	второстепенной
	вторичной
	интегративной

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Опосредованное самопознание, через самоанализ относится к _____ самопознания	
	виду
	форме
	характеру
	образу

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Непосредственное самопознание, в т.ч. через дневники, анкеты и тесты относится к _____ самопознания	
	виду
	форме
	характеру
	образу

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Самоисповедь (полный внутренний отчет перед самим собой) признается видом _____	
	самопознания
	самоутверждения
	самоопределения
	самовыражения

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Рефлексию, т.е. размышления о происходящем в сознании можно отнести к виду _____	
	самопознания
	самоутверждения
	самоопределения
	самовыражения

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Познание себя путем познания других, в процессе общения относится к ____ самопознания

	виду
	форме
	характеру
	образу

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Американский социальный психолог Чарльз Кули именовал образ Я- человека, который формируется в результате усвоения установок (мнений, оценок) других как ____

	зеркальное Я
	идеальное Я
	иеальное Я
	социальное Я

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

«Телесное Я» специалисты психологи относят к ____ осознания

	зоне
	виду
	форме
	образу

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Осознание окружающей среды специалисты психологи относят к ____ осознания

	зоне
	виду
	форме
	образу

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Осознание того, что находится между осознанием телесного Я и окружающей средой специалисты психологи именуют ____ зоной осознания

	средней
	первой
	второй
	начальной

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Представление о самом себе, о том, каким человек хотел бы стать составляет сущность ____

	идеального Я
	зеркального Я

	реального Я
	социального Я

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

В психологии самосознания считается, что физическое Я, социальное Я, умственное Я, и эмоциональное Я являются компонентами _____.	
	идеального Я
	зеркального Я
	реального Я
	аомплексного Я

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Уподобление себя в форме переживаний и действий другому лицу, а также механизм формирования установок личности и психологической защиты составляет сущность _____	
	идентификации
	стереотипизации
	идеализации
	интеграции

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Оценивая собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, выбирая цели личностного и профессионального развития, способы их достижения, выстраивая и реализовывая траекторию саморазвития, расскажите о сознании: определение, особенности, функции, структура.

Вариант 2.

Оценивая собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, выбирая цели личностного и профессионального развития, способы их достижения, выстраивая и реализовывая траекторию саморазвития, исследуйте проблему изменённых состояний сознания.

Вариант 3.

Проводя психологическое исследование для решения научных, прикладных и экспертных задач, проанализируйте современные представления о свойствах сознания по В.П. Петренко.

Вариант 4.

Проводя психологическое исследование для решения научных, прикладных и экспертных задач, расскажите о теории З. Фрейда о бессознательных процессах.

Вариант 5.

Расскажите о возникновении и развитии сознания, проводя психологическое исследование для решения научных, прикладных и экспертных задач.

Вариант 6.

Перечислите виды бессознательных психических явлений, проводя психологическое исследование для решения научных, прикладных и экспертных задач.

Вариант 7.

Проводя психологическое исследование для решения научных, прикладных и экспертных задач, охарактеризуйте сновидения как проявление бессознательного.

Вариант 8.

Оценивая собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, выбирая цели личностного и профессионального развития, способы их достижения, выстраивая и реализовывая траекторию саморазвития, расскажите о проявлениях бессознательного в психических процессах, свойствах, состояниях человека.

Вариант 9.

Исследуйте структуру сознания по В.П. Зинченко, оценивая собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, выбирая цели личностного и профессионального развития, способы их достижения, выстраивая и реализовывая траекторию саморазвития.

Вариант 10.

Оценивая собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, выбирая цели личностного и профессионального развития, способы их достижения, выстраивая и реализовывая траекторию саморазвития, исследуйте структуру сознания по А.Н. Леонтьеву.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В РЕЛИГИИ, ФИЛОСОФИИ И ПСИХОЛОГИИ/ ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	7

_____ мифология представляет собой совокупность мифологических систем: древнекитайской, даосской, буддийской и поздней народной мифологии.

Китайская

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	7

_____ мифология представлена разнообразными религиозными текстами, гимнами, молитвами богам, записями погребальных обрядов на стенах гробниц и начала формироваться в 6 — 4-м тыс. до н.э.

Египетская

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	7

_____ мифология представлена верованиями племен неизвестного происхождения, в конце IV тысячелетия до нашей эры, которые освоили долину Тигра и Евфрата и образовали первые в Двуречье города-государства.

Шумерская

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	7

_____ мифология представляет собой совокупность сказаний о стихийных силах природы, демонах, богах и героях, обобщающих отражения этого мира в сознании человека.

Древнегреческая

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	7

_____ – наука о происхождении и эволюции человека, образовании человеческих рас и о нормальных вариациях физического строения человека.

Антропология

Задание

Порядковый номер задания	6
--------------------------	---

Тип	4
Вес	7

_____ – совокупность областей знания, которые комплексно, системно изучают человека и личность.
Человековедение

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	7

_____ – процесс происхождения и развития человека, рассмотренный в биологическом и психологическом плане.
Антропогенез

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:

В работе “Антропология с прагматической точки зрения” требует обуздания эгоизма и полного контроля разума над психической деятельностью	И. Кант
Немецкий философ, чье имя связано со становлением философской антропологии	М. Шелер
Главным антропологическим исследованием немецкого философа является книга «Человек. Его природа и его положение в мире»	А. Гелен

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	7

_____ человека – учение о строении человеческого тела в связи с его развитием и жизнедеятельностью, которое включает анатомию, эмбриологию и гистологию человека.
Морфология

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТДЕЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ АНТРОПОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ/ КОНЦЕПЦИИ, ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:

Научная дисциплина социально-культурной направленности, представляющая собой комплекс знаний о медицинских системах, существовавших и существующих в разных обществах, о традициях врачевания и их формах, сохранении здоровья человеком в культурном контексте медицинских практик	медицинская антропология
Область знания, которая изучает по письменным и устным источникам опыт традиционной медицинской практики коренных (местных) народов по всему миру с культурной и религиозной точек зрения	этномедицина
Разновидность религиозно-философской антропологии, возникшая в христианском богословии, оформившаяся в виде дисциплины	теологическая антропология

во второй половины XX в.	
Задание	
Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	7

_____ – особый род деятельности по обретению знания человека о самом себе.	
Шаманизм	

Задание	
Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	7

_____ – вера в существование души и духов, вера в одушевлённость всей природы.	
Анимизм	

Задание	
Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	7

_____ – совокупность различных обрядов, заговоров, ритуалов, молитв и чародейство.	
Магия	

Задание	
Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	7

_____ – наука, изучающая процессы формирования и развития различных этнических групп.	
Этнология	

Задание	
Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	7

Социальная _____ – раздел социологии, объектом изучения которого являются примитивные и традиционные общественные системы.	
антропология	

Задание	
Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	7

_____ – метод исследования, который заключается в измерении тела человека и его частей.	
Антропометрия	

Задание	
Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	7

_____ как метод философии основана на произвольном соединении различных, разрозненных, совершенно не имеющих общих начал фактов, концепций, понятий.	
Эклектика	

Задание	
Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	7

_____ – метод философии, являющийся прямой противоположностью диалектики.	
Метафизика	

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	7

_____ – отрасль богословия, имеющая предметом защиту божественного происхождения священного писания и истинности христианского учения.

Апологетика

ТИПОЛОГИЯ РЕЛИГИОЗНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ/ БУДДИЗМ О ЧЕЛОВЕКЕ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:

Христианская протология	знание, которое относится к бытию и вечно-бытию, первым началам всего существующего о грехопадении и первородном грехе, анализом человеческого фактора
Христианская эсхатология	знание, которое относится к вечному благобытию, т.е. конечной реальности всего сущего, того что есть и хочет быть вечно, отражает воззрения христиан на вопрос о конце света и Второго Пришествия Христа.
Христианская антропология	учение христианства о человеке

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	7

_____ – мировосприятие, мироощущение, моральные нормы и тип поведения, которые основаны на вере в существование Бога, определяющего судьбы людей, а также совокупность специфических действий (религиозный культ), обеспечивающих связь человека с божественным и соответствующие церковными объединениями.

Религия

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:

Эксплицитная теория личности	построение, которое осознано и проверено эмпирическим или экспериментальным путем
ИмPLICITная концепция	стремление к конструированию собственной системы представлений (теории) о части реальности
Религиозное мировоззрение	взгляды, которые основаны на вере в сверхъестественные силы и их главенствующую роль в мире и жизни людей

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	7

_____ – человек, исповедующий христианство, монотеистическую религию, основанную на жизни и учении Иисуса Христа, описанных в Новом Завете.

Христианин

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	7

_____ – религиозно-философское учение о духовном пробуждении, возникшее около шестого века до н.э. в Древней Индии.	
Буддизм	

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	7

_____ – три догмата буддизма о трех признаках любого существования.	
Трилакшана	

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	7

Термин «_____» используется в буддизме для обозначения отпечатков, оставленных в уме индивидуальными действиями или внешними обстоятельствами и способных выявляться в будущем рождении.	
самскара	

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	7

_____ – теория познания и психологии, означающая способность различения, распознавания, дискурсивного мышления и соответственно знания.	
Виджняна	

УЧЕНИЕ О ЧЕЛОВЕКЕ В БИБЛИИ/ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И КАТОЛИЦИЗМ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	7

_____ – теологическая и мировоззренческая концепция, согласно которой основные формы органического мира (жизнь), человечество, планета Земля, а также мир в целом, рассматриваются как непосредственно созданные Богом.	
Креационизм	

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	7

_____ – раздел богословия, в котором даётся систематизированное изложение догматов (положений) какой-либо религии.	
Догматика	

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	7

_____ – область богословия, которая изучает проблемы грехопадения.	
Хамартиология	

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	7

_____ – отвергнутая официальной церковью и подхваченная некоторыми ересями доктрина в ортодоксальной христианской церкви, утверждающая, что новая душа рождается от совокупления	
--	--

родительских.	
Традиционизм	
Задание	
Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	7

_____ – совокупность информации или правила, которые авторы считают доказанными и верными.	
Канон	
Задание	
Порядковый номер задания	33
Тип	2
Вес	5

Личность в персоналистской трактовке выступает как единство характеристик:	
	экстериоризации
	интериоризации
	трансценденции
	реформации
Задание	
Порядковый номер задания	34
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:	
«Душа как форма тела делает человека личностью»	Фома Аквинский
Отвергал возможность философского познания “сотворенного и падшего” Адама и считал осознание не того, что человек есть “разумное животное”, но того, что он – грешник, который нуждается в оправдании	Мартин Лютер
«Дух это тот свет, который осеняет человека, а Душа связывает Дух и Тело»	Эразм Роттердамский

Задание	
Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	7

_____ – религиозно-философское течение, в основе которого — вера в реальность посмертной жизни и возможность общения с духами умерших посредством медиумов.	
Спиритуализм	
Задание	
Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	7

_____ – крупнейшая по численности приверженцев ветвь христианства, сформировалась в I тысячелетии н. э. на территории Западной Римской империи.	
Католичество	
Задание	
Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	7

_____ – направление христианства, представляющее собой совокупность независимых церквей, церковных союзов и деноминаций, связанных своим происхождением с Реформацией - движением 16 века в Европе.	
Протестантизм	
Задание	
Порядковый номер задания	38
Тип	4

Вес	7
-----	---

_____ – одно из наиболее старых течений в христианстве, которое возникло в результате реформационного движения в Германии 16 века и в ходе борьбы Мартина Лютера против Римско-католической церкви.

Лютеранство

УЧЕНИЕ О ЧЕЛОВЕКЕ И ЛИЧНОСТИ В КОРАНЕ/ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЛИЧНОСТИ В СИНКРЕТИЧЕСКИХ И ЭКСТРЕМИСТСКИХ РЕЛИГИОЗНЫХ ДВИЖЕНИЯХ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	7

_____ – главная священная книга, собрание проповедей, обрядовых и юридических установлений, заклинаний и молитв, назидательных рассказов и притч, произнесённых Мухаммедом в форме "пророческих откровений" в Мекке и Медине.

Коран

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	7

_____ – арабское слово для обозначения одной из 114 глав Корана.

Суры

Сура

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	7

Шииты признают Али ибн Абу Талиба и его потомков единственно законными наследниками и духовными преемниками пророка _____.

Мухаммеда

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	7

_____ – мистическое и аскетическое учение в исламе, основателем которого считается Хасан Басрийский.

Суфизм

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	7

Суниты – правоверные мусульмане, считающие первых трех халифов (Абу-Бекра, Омара, Османа) законными преемниками _____ и признающие многочисленные предания (сунны) о Магомете

Магомета

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	7

Человек, будучи сотворен из глины, является существом слабым и поддается соблазнам Сатаны, который склоняет его к греху, к неверию, обозначаемому в Коране словом «_____».

куфр

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4

Вес	7
-----	---

_____ – нерасчлененность различных видов культурного (религиозного) творчества, свойственная ранним стадиям его развития.

Синкретизм

Задание	
Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	7

_____ – члены религиозной секты, основанной в США в первой половине XIX в. Дж. Смитом, который опубликовал в 1830 запись таинственных писем израильского пророка, переселившегося в Америку.

Мормоны

Задание	
Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	7

_____ – мистическое богопознание, созерцание Бога, в свете которого открывается таинственное знание всех вещей.

Теософия

Задание	
Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	7

_____ – международное движение, основанное на созданной американским писателем-фантастом Роном Хаббардом системе верований и практик, состоящей из скомпилированных разного рода околонуточных и религиозных идей.

Сеантология

Задание	
Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	7

_____ – комплекс верований и религиозно-правовых норм (акм), которым должен следовать мусульманин.

Шариат

Задание	
Порядковый номер задания	50
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:	
Докрина исламского фундаментализма	спорный термин, широко распространенный в США и Британии для обозначения всякого движения в поддержку строгого следования учению Корана и законам шариата (исламского права)
Исламистский терроризм	тактика насильственной расправы с оппонентами, находящая себе идеологическое обоснование и оправдание в трактовках мусульманского вероучения как направленная на защиту исламского мира против влияния или агрессии немусульманских стран и идеологий, в особенности западного мира
Доктрина Кришны	система учений, которая исходит из индуизма и пропагандирует идею о том, что каждый человек должен пройти серию последовательных жизней (перевоплощений), чтобы избавиться от тяготеющей над ним участи (кармы)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Акопов, Г. В. Психология сознания: вопросы методологии, теории и прикладных исследований / Г. В. Акопов. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-9270-0178-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88377.html>
2. Измененные состояния сознания: природа, механизмы, функции, характеристики : хрестоматия / О. В. Гордеева, Арнольд Людвиг М., Тарт Чарльз [и др.] ; О. В. Гордеева. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 254 с. — ISBN 978-5-89353-346-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88320.html>
3. Зубова, Л. В. Практикум по общей психологии по изучению самосознания личности : учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко, А. А. Кириенко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 141 с. — ISBN 978-5-7410-1956-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78816.html>

Дополнительная литература

1. Чурилова Е.Е. Репрезентация самосознания в личных дневниках современных девушек [Электронный ресурс] : монография / Е.Е. Чурилова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2016. — 148 с. — ISBN 978-5-9907452-3-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58197>
2. Джанерьян, С. Т. Психология профессионального самосознания : учебник / С. Т. Джанерьян. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. — 240 с. — ISBN 978-5-9275-0476-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47106.html>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;
- «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;
- «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;
- «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;
- «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;
- «Сайт «Psychology.ru» (библиотека, тесты, ссылки):» <http://www.psychology.ru/>;
- «Психология онлайн»: <http://www.psychological.ru/>;
- «Сайт журнала «Психологические исследования»: электронное периодическое издание»: <http://psystudy.ru/>;
- «Психология жизни»: <http://www.psyllive.ru/>;
- «Психологос - энциклопедия практической психологии»: <http://www.psychologos.ru/>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Роверб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот
Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля
оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.),
предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».