

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

Информация об актуализации
УТВЕРЖДАЮ

Сведения об электронной подписи

Подписано: Фокина Валерия
Николаевна

Должность: ректор

Пользователь: vfokina

"11" февраля 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.С. Иванова

26 января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Психология субъектности»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:

Фахретдинова Г.Р., к. пед.н.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – изучение основ общей психологии, содержащих описание, систематизацию и объяснение сущности субъектного функционирования психики.

Задачи дисциплины - опробование применения знаний, полученных при изучении основ общей психологии, содержащих описание, систематизацию и объяснение сущности субъектного функционирования психики; развитие профессионального способа осмысления психологии человека как субъекта и проблем, возникающих у него на этом пути.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология субъектности» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, выбирает цели личностного и профессионального развития, способы их достижения, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития УК-6.2. Ориентируется на рынке труда и образовательных услуг, оценивает его требования для выстраивания траектории собственного профессионального роста	<u>Знать:</u> • характер становления понятий «субъект» и «субъектность» в отечественной психологии; • содержание понятий «субъект», «субъектность», «личность» и «субъективность»; • возможности диагностики и развития личности как субъекта деятельности, общения и поведения
		<u>Уметь:</u> • анализировать научно-теоретические подходы к проблеме субъекта и субъектности; • осуществлять выбор адекватных психологических средств и методов изучения и развития субъектных качеств; • применять методы оказания психологической помощи по коррекции дефектов субъектности
		<u>Владеть:</u> • методами сравнительного анализа научных концепций, теорий, подходов, объясняющих психологическую природу субъектности; • техниками и технологиями формирования или оптимизации субъектности личности; • навыками регулирования и саморегулирования состояний в интересах обеспечения субъектной активности

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Психология субъектности», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Деятельность как психологическое понятие	Психология сознания и самосознания	Психология самоопределения
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Психология субъекта познания и деятельности	Психология субъектности
		Производственная практика в профильных организациях	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
		Организация волонтерской деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			22,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			8	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			12	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 12
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			49,8	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			49,8	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации				
3	Общая трудоемкость часы дисциплины зачетные единицы форма промежуточной аттестации			72	
				2	
		зачет			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг
 ТТ - практическое занятие - тест-тренинг
 ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование
 ЛС - практическое занятие - логическая схема
 УД - семинар-обсуждение устного доклада
 РФ – семинар-обсуждение реферата
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата
 ВВ - вебинар
 УЭ - семинар-обсуждение устного эссе
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Общая характеристика субъектности	Субъект и субъектность как предмет научного анализа Особенности методологического подхода к субъектности человека. Определение понятий «особь», «индивид», «личность», «индивидуальность», «универсум», особенность их содержания, характеризующего разную ипостась типа психики. Характер преобразования: созревание, рост, формирование, развитие. Философские и социокультурные характеристики субъекта. Определение понятия субъекта. Сложное соотношение содержания понятий субъекта и объекта. Субъект и субъектность как отношение человека к себе. Субъектность и активность. Субъектная позиция. Субъектность как высшая форма регуляции поведения. Субъектность как центральное образование человеческой субъективности. Соотношение субъективности и субъектности. Значимость выделения реальности социального субъекта в культурном пространстве. Субъектность как субъектоспособность. Ценности и субъектность. Субъектная позиция как ценность. Свойства субъекта (целостность, единство, интегральность, самодостаточность). Субъект, субъектность и личность. Современные научные подходы к проблеме субъектности в России Атрибуты субъекта в работах Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Лентьева, Б.Ф. Ломова. Субъектно-деятельностный подход А.В. Брушлинского, К.А. Абульхановой-Славской, Л.И. Анцыферовой. Атрибуты субъектности, В.А. Петровского, В.О. Та-тенко и А.К. Осницкого. Атрибуты субъектности личности. Формы проявления субъектности (поступки, действия, поведение, общение и пр.). Типология субъекта (индивид, группа, профессиональное сообщество, этнос, человечество) и субъектности (учебно-познавательная, профессиональная, коммуникативная). Недостаточность деятельностного и личностного подходов. Системный подход. Значимость целостного и полисистемного/полифункционального подходов для раскрытия сущности психики особи, индивида, личности, индивидуальности. Особенность подхода к субъекту в западной психологии Специфика подхода к личности как субъекту в западной психологии. Субъект в психоанализе Фрейда (инстанция Я), аналитической психологии Юнга (самость) и индивидуальной теории личности Адлера. Внутренняя интеграция субличностей – путь развития личности в психосинтезе Ассаджоли. Развитие автономии и внутренней интеграции личности в подходе Э. Эриксона. Проблема самоэффективности и самоконтроля в социально-когнитивной теории Бандуры. Концепция плохой адаптации, локуса контроля Дж. Роттера. Субъектный аспект личности в гуманистической психологии А. Маслоу и К. Роджерса – самоактуализирующаяся личность, хорошая жизнь и полноценно функционирующий человек. Атрибуты субъектности личности, выделенные в западных исследованиях
2	Развитие субъектности личности	Развитие субъектности личности и способы ее диагностики Дифференцированный подход к социализации и индивидуализации психики человека. Диалектика соотношения формирования личности и развития субъекта как единства и борьбы противоположностей. Субъектность ребенка в подходе Л.И. Божович к формированию личности ребенка. Источник и движущие силы развития субъектности. Показатели субъектности в онтогенезе. Субъектный подход в психологии развития взрослого человека. Развитие субъекта: характер качественного преобразования – развитие способностей. Психодиагностические подходы к

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		субъектности личности: А.К. Осницкий, Л.В. Алексеева, М.А. Щукина, О.В. Кудрявцева и др. Аномалия субъектности личности Определение аномалии субъектности личности человека. Нормальная и аномальная жизненная позиция человека-личности. Выделение видов деформации субъектности по причинам: патологические, эмоциональные, общес-венно-социальные, субъективные. Аномалии субъект-ности и рыночные отношения. Неконструктивность и непродуктивность субъекта как причина неэффективной самоорганизации. Проблема оптимизации субъектности человека Личностный рост и оптимизация субъектности. Преобра-ование неконструктивности и непродуктивности человека-личности. Оптимизация эффективности субъектной самоорганизации с помощью психотехники. Разнообразие корректирующих подходов в разных прикладных областях (психология управления и безопасности, юридическая и клиническая психология), обобщенных моде-лью психической организации. Влияние самоуправления на субъектность: осознание, уровень притязаний, самоотношение, самоконтроль, самооценка, психосинтез, самопрогнозирование, самокритика и пр.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Общая характеристика субъектности»

1. Субъект и субъектность как предмет научного анализа
2. Современные научные подходы к проблеме субъектности в России и в западной психологии

Раздел 2 «Развитие субъектности личности»

1. Развитие субъектности личности и способы ее диагностики
2. Проблема оптимизации субъектности человека

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Общая характеристика субъектности»

1. Особенность методологического подхода к субъект-ности человека.
2. Соотношение субъективности и субъектности.
3. Значимость выделения реальности социального субъекта в культурном пространстве.
4. Субъектность как субъектоспособность.
5. Субъектная позиция как ценность.
6. Атрибуты субъекта в работах Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Лентьева, Б.Ф. Ломова.
7. Недостаточность деятельностного и личностного подходов.
8. Специфика подхода к личности как субъекту в западной психологии.
9. Субъект в психоанализе Фрейда (инстанция Я), аналитической психологии Юнга (самость) и индивидуальной теории личности Адлера.
10. Внутренняя интеграция субличностей – путь развития личности в психосинтезе Ассаджиоли.
11. Развитие автономии и внутренней интеграции личности в подходе Э. Эриксона.
12. Проблема самоэффективности и самоконтроля в социально-когнитивной теории Бандуры.

Концепция плохой адаптации, локуса контроля Дж. Роттера.

Раздел 2 «Развитие субъектности личности»

1. Дифференцированный подход к социализации и индивидуализации психики человека.
2. Диалектика соотношения формирования личности и развития субъекта как единства и борьбы противоположностей.
3. Субъектность ребенка в подходе Л.И. Божович к формированию личности ребенка.
4. Источник и движущие силы развития субъектности.
5. Определение аномалии субъектности личности человека.
6. Нормальная и аномальная жизненная позиция человека-личности.
7. Выделение видов деформации субъектности по причинам: патологические, эмоциональные, общественно-социальные, субъективные.
8. Аномалии субъект-ности и рыночные отношения.
9. Неконструктивность и непродуктивность субъекта как причина неэффективной самоорганизации.
10. Проблема оптимизации субъектности человека
11. Личностный рост и оптимизация субъектности.

12. Влияние самоуправления на субъектность: осознание, уровень притязаний, самоотношение, самоконтроль, самооценка, психосинтез, самопрогнозирование, самокритика и пр.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	8	-	8
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	12	12
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2
Итого	10,2	12	22,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно- заочной форме - 46 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».

3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
 4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
 5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
 6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
 7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
 8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
 9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
 10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».
- Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).
- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);
- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам

высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% -

		выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.		удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	Зачет	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i> Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы,

				сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Оценка «не зачтено»: - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы электронного тестирования:</i> - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Одна из ипостасей типа психики, комплекс психофизиологических характеристик, включающих характеристики потребностей, эмоциональных оценок, витальных отношений и смыслов, половых, родовых, патологических качеств - это

	особь
	индивид
	личность
	индивидуальность

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Одна из ипостасей типа психики, комплекс типичных для людей психофизиологических характеристик: уровень бодрствования, работоспособность, психомеханика движений и действий, потребности, эмоции, характеристики темперамента - это

	особь
	индивид
	личность
	индивидуальность

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Одна из ипостасей типа психики, комплекс типичных психосоциальных характеристик - это	
	особь
	индивид
	личность
	индивидуальность

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Одна из ипостасей типа психики, неповторимый, единичный, уникальный комплекс характеристик, значимых в культуре людей - это	
	особь
	индивид
	личность
	индивидуальность

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Субъектность, которая проявляется как активность, обусловленная соматическим комфортом-дискомфортом (от удовлетворения до боли), и наследуется человеком - это	
	витальная субъектность
	общественно-социальная субъектность
	индивидуальная субъектность
	индивидуально-социальная субъектность

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Субъектность, которая проявляется как активность с ориентировкой на объектные (физические) параметры действительности, которая обеспечивает построение движений, перемещение тела в пространстве, соотносимые с внутренними возможностями и внешними условиями, - это	
	витальная субъектность
	общественно-социальная субъектность
	индивидуальная субъектность
	индивидуально-социальная субъектность

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Субъектность, которая проявляется как активность с ориентировкой на личностные смыслы - это	
	витальная субъектность
	общественно-социальная субъектность
	индивидуальная субъектность
	индивидуально-социальная субъектность

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Субъектность, которая проявляется как активность с ориентировкой на общественные значения, природа	
--	--

которых социальна - это	
	витальная субъектность
	общественно-социальная субъектность
	индивидуальная субъектность
	индивидуально-социальная субъектность

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Витальная субъектность выражается _____, доопределяющей то или иное потребностное состояние человека	
	непосредственной активностью
	ответственной активностью
	опосредованной активностью
	опосредствованной активностью

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Индивидуально-социальная субъектность человека выражает возможность проявления _____ активности	
	непосредственной
	ответственной
	опосредованной
	опосредствованной

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Субъектный атрибут личности, возможность принимать себя и относиться к себе как ценности, самодостаточность, несмотря на несовершенство и наличие недостатков – это	
	самоценность
	активность
	автономность
	креативность

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Субъектный атрибут личности, возможная мера независимости человека от внутренней предрасположенности и внешних влияний и требований – это	
	самоценность
	активность
	автономность
	креативность

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Субъектный атрибут личности, возможность создания нового – это	
	самоценность
	активность
	автономность
	креативность

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Субъектный атрибут личности, возможность проявления активности с использованием различных, в том числе психологических, средств, которые усложняют психику, преобразуют ее из натуральной в культурную, – это

	самоценность
	опосредствованность
	автономность
	креативность

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Объектный атрибут личности, недифференцированность от окружающей внутренней или внешней среды, делегирование другим прав принимать решение или оценивать, беспомощность в решении проблемы - это

	репродуктивность
	зависимость
	непосредственность
	ничтожность

Раздел 2**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Наиболее целостное понимание этапов развития социализирующейся личности как субъекта в раннем онтогенезе представлено в трудах

	Л.И.Божович
	А.Н.Леонтьева
	А.К. Осницкого
	М.А. Щукиной

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Метод психотерапии, саморазвития и интегрального обучения, основанный на теории, разработанной итальянским психологом и психиатром Р. Ассаджоли, - это

	психосинтез
	гештальт-терапия
	психоанализ
	клиент-центрированная психотерапия

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Стремление к достижению целей той степени сложности, на которую человек считает себя способным; в основе лежит такая оценка своих возможностей, сохранение которой стало для человека потребностью - это

	уровень притязаний личности
	локус контроля
	жизненная позиция
	иерархия мотивов

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1

Вес	1
-----	---

Термин, используемый для обозначения специфики отношения личности к собственному Я, может включать: самоуважение, симпатии, самопринятие, любовь к себе, чувство расположения, самооценку, самоуверенность, самоунижение, самообвинение, недовольство собой и т.д. - это

	самооценка
	самоконтроль
	самопрогнозирование
	самоотношение

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Осознание и оценка субъектом собственных действий, психических процессов и состояний; способность управлять своими эмоциями, мыслями и поведением; является важнейшим элементом в способности человека достигать поставленных целей - это

	самопрогнозирование
	самоотношение
	самоконтроль
	самооценка

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Ценность, значимость, которыми индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения; выступает как относительно устойчивое структурное образование, компонент Я-концепции, самосознания, и как процесс оценивания себя - это

	самоорганизация
	самооценка
	самокритика
	самоконтроль

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Способность к предвосхищению событий внешней и внутренней жизни, связанных с решением задач предстоящей деятельности и саморазвития; в сочетании с самопознанием позволяет определить перспективы личностного развития в ближайшее или более отдаленное время - это

	самопрогнозирование
	самовоспитание
	самокритика
	самоконтроль

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Рефлексивное отношение человека к себе, способность к самостоятельному поиску ошибок, оценке своего поведения и результатов мышления; ее наличие считается условием психического здоровья личности - это

	самоорганизация
	самовоспитание
	самокритика
	самоконтроль

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Целенаправленный процесс, в ходе которого создается, воспроизводится или совершенствуется организация сложной динамической системы, - это	
	самоорганизация
	самовоспитание
	самокритика
	самоконтроль

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Формирование человеком своей личности в соответствии с поставленными целями; как специальная деятельность чаще всего возникает в подростковом возрасте - это	
	самоорганизация
	самокритика
	самоконтроль
	самовоспитание

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Из всех уровней (видов) субъектности системообразующую роль играет	
	витальная субъектность
	индивидуальная субъектность
	общественно-социальная субъектность
	индивидуально-социальная субъектность

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Компонент субъектности личности обучающихся, который включает цели деятельности и общения, умение планировать, организовывать, контролировать, анализировать деятельность, умение организовывать других участников деятельности - это	
	оценочно-рефлексивный компонент
	мотивационно-ценностный компонент
	когнитивный компонент
	деятельностно-коммуникативный компонент

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Компонент субъектности личности обучающихся, представленный методологическими знаниями о субъектности и способах её развития, - это	
	оценочно-рефлексивный компонент
	мотивационно-ценностный компонент
	когнитивный компонент
	деятельностно-коммуникативный компонент

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Компонент субъектности личности обучающихся, представленный наличием выраженной потребности в проявлении субъектности в учебной, внеучебной и будущей профессиональной деятельности, потребности в нравственном самосовершенствовании - это	
	оценочно-рефлексивный компонент
	мотивационно-ценностный компонент

	когнитивный компонент
	деятельностно-коммуникативный компонент

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Компонент субъектности личности обучающихся, который раскрывает способность обучающихся к рефлексии логики и средств субъектно-личностного развития, - это	
	оценочно-рефлексивный компонент
	мотивационно-ценностный компонент
	когнитивный компонент
	деятельностно-коммуникативный компонент

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, расскажите об особенности методологического подхода к субъектности человека.

Вариант 2

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, охарактеризуйте личностный рост и оптимизацию субъектности.

Вариант 3

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, охарактеризуйте аномалии субъектности и рыночные отношения.

Вариант 4

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, опишите нормальную и аномальную жизненную позиции человека-личности.

Вариант 5

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, перечислите источники и движущие силы развития субъектности.

Вариант 6

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, охарактеризуйте субъектную позицию как ценность.

Вариант 7

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, соотнесите субъективность и субъектность.

Вариант 8

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, расскажите о значимости выделения реальности социального субъекта в культурном пространстве.

Вариант 9

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки, охарактеризуйте субъектность как субъектоспособность.

Вариант 10

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, перечислите атрибуты субъекта в работах Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Лентьева, Б.Ф. Ломова.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ ИНДИВИДА, ЛИЧНОСТИ, ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ И СУБЪЕКТА. ФИЛОСОФСКИЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СУБЪЕКТА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	1

Индивид как субъект социальных отношений и активной деятельности, наделенный свойствами, качествами, способностями, позволяющими реализовать себя, - это

личность

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	1

_____ - это человек как типичный представитель своего рода, носитель типичных, природно-обусловленных свойств

Индивид

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	4
Вес	1

_____ деятельности - это человек как типичный носитель видов человеческой активности; это человек как носитель сознания, психических механизмов, регулирующих специфически человеческие формы активности

Субъект

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	4
Вес	1

_____ - это человек как типичный представитель сформировавшего его общества, социума

Личность

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	4
Вес	1

_____ - это человек, охарактеризованный в аспекте его неповторимости, уникальности, непохожести на других людей

Индивидуальность

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	4
Вес	1

Владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту, способность к индивидуальному самосохранению (по А.К.Марковой) – это _____ компетентность

индивидуальная

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

_____ компетентность – это владение приемами личностного самовыражения и саморазвития,

средствами противостояния профессиональным деформациям личности (по А.К.Марковой) – это	
	Индивидуальная
	Личностная
	Специальная
	Социальная

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие (по А.К.Марковой) - это	
	индивидуальная компетентность
	личностная компетентность
	специальная компетентность
	социальная компетентность

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	4
Вес	1

Жизненный _____ личности - индивидуальная история личности, ее содержание, мировоззренческая суть. В структуру жизненного пути входят те факты, события и поступки, которые определяют становление индивида как личности	
путь	

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	4
Вес	1

_____ компетентность (по А.К.Марковой) – владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту, способность к индивидуальному самосохранению	
Индивидуальная	

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	4
Вес	1

_____ - успешное продвижение вперед в той или иной области (общественной, служебной, научной, профессиональной) деятельности	
Карьера	

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	4
Вес	1

_____ - сочетание психических качеств, как психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно (действенная компетентность), как обладание человеком способностью и умением выполнять определенные трудовые функции	
Компетентность	

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	4
Вес	1

Личностный _____ - индивидуализированное отражение действительного отношения личности к тем объектам, ради которых развертывается ее деятельность, осознаваемое как "значение—для—меня"	
смысл	

РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТНОСТИ ЛИЧНОСТИ И СПОСОБЫ ЕЕ ДИАГНОСТИКИ

Тип	Группа
-----	--------

Вес	12
<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Наука, изучающая феноменологию, закономерности и механизмы развития человека на ступени его духовной и социально-профессиональной зрелости при достижении наиболее высокого уровня развития, - это	
	акмеология
	психология
	социология
	педагогика

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Владение совместной (групповой, кооперативной) профессиональной деятельностью, сотрудничеством, а также принятыми в данной профессии приемами профессионального общения; социальная ответственность за результаты своего профессионального труда (по А.К. Марковой) - это	
	индивидуальная компетентность
	личностная компетентность
	специальная компетентность
	социальная компетентность

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	16.
Тип	4
Вес	1

_____ - целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)	
Образование	

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	17.
Тип	4
Вес	1

Профессиональная _____ – это активное приспособление человека к профессиональной деятельности и к профессиональной среде, способность к быстрому овладению новыми профессиональными знаниями, умениями, психическими качествами	
обучаемость	

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	18.
Тип	4
Вес	1

Профессиональный _____ – это система воздействий, упражнений, направленных на развитие, формирование, коррекцию у человека необходимых профессиональных качеств	
тренинг	

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	19.
Тип	4
Вес	1

Социальная _____ (по А.К. Марковой) – владение совместной (групповой, кооперативной) профессиональной деятельностью, сотрудничеством, а также принятыми в данной профессии приемами профессионального общения; социальная ответственность за результаты своего профессионального труда	
компетентность	

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	4
Вес	1

Социальная _____ - совокупность норм, определяющих поведение действующих в социальной системе лиц в зависимости от их статуса или позиции, и само поведение, реализующее эти нормы

роль

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Образование - целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

В) Психоаналитический подход в психологии - отрасль психологического знания и психологической практики, в центре которой находится позитивный потенциал человека (как индивида и в качестве члена различных человеческих общностей)

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Социальная роль - совокупность норм, определяющих поведение действующих в социальной системе лиц в зависимости от их статуса или позиции, и само поведение, реализующее эти нормы.

В) Я-концепция - система представлений индивида о себе самом, осознаваемая, рефлексивная часть личности

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Принятие решения - это процесс рационального или иррационального выбора альтернатив, имеющий целью достижение осознаваемого результата

В) Профессиональный тип (склад) мышления – это преобладающее использование принятых именно в данной профессиональной области приемов решения проблемных задач, способов анализа профессиональных ситуаций, принятия профессиональных решений, способов вычерпывания содержания предмета труда

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ПСИХОЛОГИЯ СУБЪЕКТНОСТИ КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	1
Вес	1

Способность живых существ производить произвольные движения и изменяться под воздействием внешних или внутренних стимулов-раздражителей - это

	общение
	деятельность
	активность
	поведение

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	1
Вес	1

Динамическая система активных взаимодействий субъекта с внешним миром, в ходе которых субъект целенаправленно воздействует на объект, за счет чего удовлетворяет свои потребности, - это

	общение
	деятельность
	активность
	поведение

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	1
Вес	1

Сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности, включает в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание партнера - это

	общение
	деятельность
	активность
	поведение

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	1
Вес	1

Присущее живым существам взаимодействие со средой, опосредованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью, - это

	общение
	деятельность
	активность
	поведение

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	1
Вес	1

Осознание человеком своего общественного статуса и своих жизненно важных потребностей, основа формирования умственной активности и самостоятельности личности в ее суждениях и действиях - это

	самосознание
	самоактуализация
	самодетерминация
	самоорганизация

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	1
Вес	1

Отношение к чему-либо, определенное личными взглядами, интересами или вкусами субъекта, отсутствие объективности - это	
	субъективность
	субъектность
	субъектный опыт
	субъектный потенциал

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	1
Вес	1

Интегративное психическое качество, обеспечивающее самоопределение человека в ситуации нормативной неопределенности, согласование внешних и внутренних условий, самодетерминацию, самоорганизацию и регулирование собственной активности, - это	
	субъективность
	субъектность
	субъектный опыт
	субъектный потенциал

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	1
Вес	1

Существующий, имеющийся в наличии опыт личности, опыт жизнедеятельности и самореализации, саморефлексии - это	
	субъективность
	субъектность
	субъектный опыт
	субъектный потенциал

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	1
Вес	1

Интегративная ресурсно-энергетическая система повышения качества организации активности человека в качестве субъекта - это	
	субъективность
	субъектность
	субъектный опыт
	субъектный потенциал

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	1
Вес	1

Обобщённая характеристика объектов, обладающих сложной внутренней структурой, интегрированность, самодостаточность, автономность этих объектов, их противопоставленность окружению, связанную с их внутренней активностью, - это	
	системность
	интегративность
	активность
	целостность

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	1
Вес	1

Ограниченная размером общность людей, выделяющаяся по определенным признакам, - это	
	общество
	группа

	этнос
	человечество

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	1
Вес	1

Единичная особь Homo sapiens, отдельное человеческое существо - это	
	индивид
	личность
	индивидуальность
	субъект

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	1
Вес	1

Динамичная, постоянно развивающаяся <u>система</u> , <u>совокупность</u> всех людей, когда-либо населявших <u>Земной шар (мир)</u> , - это	
	общество
	группа
	этнос
	человечество

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	1
Вес	1

Межпоколенная группа людей, объединенная длительным совместным проживанием на определенной территории, общими языком, культурой и самосознанием, - это	
	общество
	группа
	этнос
	человечество

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
активность	способность живых существ производить произвольные движения и изменяться под воздействием внешних или внутренних стимулов-раздражителей
общение	сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности, включает в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание партнера
поведение	присущее живым существам взаимодействие со средой, опосредованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью, целенаправленная активность живого организма, служащая для осуществления контакта с внешним миром
деятельность	динамическая система активных взаимодействий субъекта с внешним миром, в ходе которых субъект целенаправленно воздействует на объект, за счет чего удовлетворяет свои потребности

Задание

Порядковый номер задания	39.
--------------------------	-----

Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
самоактуализация	стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей
самодетерминация	способность самостоятельного выбора направления <u>саморазвития</u>
самосознание	осознание человеком своего общественного статуса и своих жизненно важных потребностей, основа формирования умственной активности и самостоятельности личности в ее суждениях и действиях

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	4
Вес	1

_____ – способность живых существ производить произвольные движения и изменяться под воздействием внешних или внутренних стимулов-раздражителей
Активность

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	4
Вес	1

_____ – ограниченная размером общность людей, выделяющаяся или выделяемая из социального целого по определенным признакам: характеру деятельности, социальной или классовой принадлежности, структуре, композиции, уровню развития и пр.
Группа

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	4
Вес	1

_____ – произвольная преднамеренная опосредованная активность, направленная на достижение осознаваемой цели
Действие

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	4
Вес	1

_____ – динамическая система активных взаимодействий субъекта с внешним миром, в ходе которых субъект целенаправленно воздействует на объект, за счет чего удовлетворяет свои потребности
Деятельность

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	4
Вес	1

_____ – общность, полное сходство; сплоченность, цельность
Единство

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	4
Вес	1

_____ - единичная особь Homo sapiens, отдельное человеческое существо
Индивид

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	4
Вес	1

_____ – сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности

Общение

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	4
Вес	1

_____ деятельности - фрагмент реальности, на которую направлена активность взаимосвязанного с ней субъекта

Объект

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	4
Вес	1

_____ – присущее живым существам взаимодействие со средой, опосредованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью

Поведение

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	4
Вес	1

_____ – сознательное действие, оцениваемое как акт нравственного самоопределения человека, в котором он утверждает себя как личность

Поступок

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	4
Вес	1

_____ – процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний

Рефлексия

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Сергиенко, Е. А. Контроль поведения как субъектная регуляция / Е. А. Сергиенко, Г. А. Виленская, Ю. В. Ковалева. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 253 с. — ISBN 978-5-9270-0201-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88352.html>

2. Прыгин, Г. С. Неклассическая психология. Психология субъектной реальности : монография / Г. С. Прыгин. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 191 с. — ISBN 978-5-98452-160-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76445.html>

Дополнительная литература

1. Кармазина, Е. В. Свобода и система: дилемма субъектности и объективации : монография / Е. В. Кармазина. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2015. — 347 с. — ISBN 978-5-7782-2723-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91517.html>

2. Семенова, Л. Э. Особенности развития гендерной субъектности в детском возрасте : монография / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 125 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21923.html>

3. Сыромятников И.В. Психология профессиональной субъектности и профессионального самоопределения [Электронный ресурс]: Монография - М.: Изд-во СГУ, 2013 - <http://library.roweb.online>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

— Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;

— «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;

— «Институт практической психологии «ИМАТОН»»: <http://www.imaton.ru/>;

— «Психология и бизнес»: <http://www.psycho.ru/>;

— «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;

— «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;

— «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;

— «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;

— Сайт журнала «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/>;

— Сайт «Psychology.ru» (о психологии): <http://www.psychology.ru/>;

— Сайт «Психология-онлайн»: <http://www.psychological.ru/>;

— «Гуманитарные технологии»: <http://www.ht.ru/>;

— «Психологический центр «ПсиХРОН»» <http://www.psytest.ru/>;

— «Куб-библиотека»: <http://koob.ru/>;

— «А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи»: <http://azps.ru>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.),

предназначенное для работы с текстами;
Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>
Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –
электронная библиотека по всем отраслям знаний
<http://www.iprbookshop.ru>
Современные профессиональные базы данных:
Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>
Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>
Информационно-справочные системы:
Справочно-правовая система «Гарант»;
Справочно-правовая система «Консультант Плюс».