

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

Информация об актуализации
УТВЕРЖДАЮ

Сведения об электронной подписи

Подписано: Фокина Валерия
Николаевна
Должность: ректор
Пользователь: vfokina

"11" февраля 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
Л.С. Иванова
20 января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Теории личности в современной психологии»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:

Назаренко В.Л., к. псих.н.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать устойчивые представления о теориях личности в современной психологии, исследованиях природы процессов развития личности в исторической ретроспективе.

Задачи дисциплины: усвоить историю и современные теоретико-методологические основы психологии личности; способствовать самостоятельному и активному изучению основных проблем развития личности в психологии; адекватно оценивать положительные и проблемные стороны теоретических подходов к анализу теорий личности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Теории личности в современной психологии» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3. На основе системного подхода ориентируется в перспективных направлениях профильных отраслей психологической науки, актуальных проблемах психологической теории и практики	<u>Знать:</u> • основные методы критического анализа личности в современной психологии; • методологию системного подхода к личности в современной психологии.
		<u>Уметь:</u> • выявлять проблемные ситуации личности в современной психологии, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; • осуществлять поиск решений проблемных личностных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; • производить анализ личности и обрабатывать полученные результаты; • определять в рамках теории личности в современной психологии вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения.
		<u>Владеть:</u> • технологиями выхода из проблемных личностных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; • навыками критического анализа личности в современной психологии.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия УК-5.2. Способен преодолевать	<u>Знать:</u> • различные исторические типы личности; • историю становления, развития и основные проблемы теорий личности; • отличительные характеристики зарубежных и отечественных теорий личности; • механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия и толерантно вести себя в поликультурном социуме (группе)	современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов. Уметь: • объяснить феномен культуры, личности; • проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных теорий личности; • использовать знания особенностей теорий личности о закономерностях и детерминантах психического развития личности в онтогенезе в будущей психологической деятельности; • обосновывать необходимость рассмотрения различных подходов к изучению личности в деятельности; • адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; • толерантно взаимодействовать с представителями различных культур. Владеть: • навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности, учитывая психологические аспекты личности; • навыками использования в практической деятельности знаний о теориях личности в современной психологии; • навыками межкультурного взаимодействия с учётом разнообразия культур, учитывая теорию личности в современной психологии.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Теории личности в современной психологии», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Методологические проблемы психологии	Личность и ее аномалии	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
	Планирование теоретического и эмпирического исследования	Теория психического как процесса	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Стресс в жизни человека	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
	Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций	Психология кризисных состояний	
	Деятельность как психологическое понятие	Психологический смысл философско-религиозных учений о личности	
	Научные школы и теории в современной психологии	Зарубежные теории интеллекта	
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Теории личности в современной психологии	
		Историческая психология личности	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Учебная практика: педагогическая практика	Теории личности в современной психологии	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
		Историческая психология личности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Производственная практика в профильных организациях	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			22,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			8	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			12	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 12
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			49,8	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			49,8	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к				

	промежуточной аттестации				
3	Общая трудоемкость часы дисциплины зачетные единицы форма промежуточной аттестации			72	
				2	
		зачет			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - поэтовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Западные теории личности	Психодинамические теории личности. Классический психоанализ З. Фрейда о личности. Инстинкты - движущая сила поведения. Три инстанции личности: Оно, Я и сверх-Я. Психосексуальные стадии развития личности. Детский психоанализ Анны Фрейд. Механизмы психологической защиты. Преодоление посттравматического синдрома. Эпигенетическая теория Э. Эриксона. Групповая идентичность и эго-идентичность. Психосоциальные стадии развития личности Эриксона. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Структура личности К.Г. Юнга: эго, личное и коллективное бессознательное. Основные архетипы К.Г. Юнга: персона, эго, тень, анима, анимус, самость. Индивидуальная психология Альфреда Адлера. Чувство неполноценности. Социальный интерес. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Социокультурная психоаналитическая теория личности Карен Хорни. Формы неврозов по К. Хорни. Типы защитных реакций по К. Хорни: беспомощность, отгороженность, агрессивность. Теория межличностных отношений Г. Салливана. Психиатрия Г Салливана как наука о межличностных взаимоотношениях. Структура личности Г. Салливана. Особенности понимания личности в поведенческих теориях. Теории асоциального поведения личности. Поведенческие теории личности. Классическое обусловли-вание, оперантное обусловливание посредством наблюдения. Бихевиористская теория Дж. Уотсона. Механизм образования новых форм поведения. Оперантное научение Э. Торндайка. Радикальный бихевиоризм Б. Скиннера. Подкрепление — ключевое понятие концепции Скиннера. Личность в работах Альберта Бандуры. Диспозициональная теория личности. Диспозиции к реагированию на различные ситуации. Уникальность личности. Общие и индивидуальные диспозиции Гордона Оллпорта: кардинальные, центральные и вторичные. Личностная черта «интроверсия-экстраверсия» Ганса Айзенка. Динамические черты (Рэймонд Кэттел): аттитуды, эрги и чувства. Исходные и поверхностные черты. Формально-динамические свойства личности. Диспозициональная модель личности человека «Большая пятерка». Общие и независимые черты «большой пятерки»: экстраверсия, доброжелательность, добросовестность, нейротизм, открытость опыту. Характеристика личности по степени и форме адаптации к социальной среде с учетом биологических свойств индивида (Г. Олпорт, Г. Айзенк, Р. Кэттел). Теории асоциального поведения личности. Биологические теории (теории физических типов) Ч. Ломброзо, У. Шелдона, Э. Кречмера. Психоаналитическая теория отклоняющегося поведения. Изучение конфликтов, происходящих внутри сознания личности (З. Фрейд, Э. Фромм). Социологические теории асоциального поведения личности. Теория аномии в трудах Э. Дюркгейма, Т. Парсонса и Р. Мертона. Теория социальной дезорганизации личности (У. Томас). Теория стигматизации (Эдвин Лемерт, Говард Бекер и Кай Эриксон).

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Личность в гуманистических и когнитивных концепциях. Гуманистические теории личности. Основные потребности человека по Абрахаму Маслоу: биологические потребности, потребности в безопасности, потребности в любви и принадлежности к конкретной социальной группе, потребности в самоуважении, потребность в самореализации. Принципы мотивации человека. Теория личности К. Роджерса. Полноценно функционирующая личность и неприспособленная личность. Основное понятие теории Роджерса – «Я-концепция». Индивид как единое целое. Акцент на психическое здоровье. Мотивация: иерархия потребностей. Когнитивные теории личности. Характеристика личности Дж. Келли. Среда, социальное окружение как главный источник развития личности. Интерпретация мира с помощью конструкторов. Личность – организованная система важных конструкторов. Трактовка личности в концепции Ж. Пиаже. Представления личности о мире: неразделенность мира и собственного Я (своих действий, мыслей), анимизм (одушевление мира), артифаклизм (понимание мира как созданного руками человека). Теория развития нравственности. Л. Колберга. Связь эмоционального развития, развития половой идентификации и личности
2	Отечественные теории личности	Становление материалистических концепций личности. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Учение об общественно-исторической природе психики человека и личностных свойствах. Элементарные психические функции (фаза натурального развития), высшие психические функции (фаза «культурного» развития). Закономерности детского развития: цикличность, неравномерность развития, сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии личности ребенка. Проблема периодизации психического развития Д.Б. Эльконина. Основные подходы к проблеме периодизации. Ведущая деятельность. Новообразования на конкретном этапе развития. Движущие силы и условия психического развития – противоречия между усвоением предметной и общественной сторонами действия. Закон чередования, периодичности разных типов деятельности. Теория отношений А.Ф. Лазурского. Приспособление (адаптация) к окружающей среде. Низший, средний, высший уровни адаптации. Эндопсихика. Эндочерты. Эвристическая типология А.Ф. Лазурского. Изучение характера и воли. Целостная классификация личности. Индивидуальная психология, или научная характерология. Наклонности простые и сложные. Программа исследования личности в ее отношениях к среде. Концепция личности В.Н. Мясищева. Отношение личности - системообразующий элемент личности. Поведенческий компонент личности. Виды отношений. Развитие отношений. Отношение и установка. Принципы, убеждения, идеалы. Формирование личности под влиянием общественных отношений. Проблема личности и ее роль в вопросах соотношения психологии и физиологии. Теория отношений и принцип доминанты в психофизиологической деятельности человека. Трактовка личности в деятельностном подходе. Теория деятельности С.Л. Рубинштейна. Принцип единства сознания и деятельности. Внешнее воздействие на индивида через внутренние условия. Сознание и деятельность. Проявление и формирование психики человека в деятельности. Принцип детерминизма («внешние причины действуют через внутренние условия»). Понимание деятельности личности Брушлинского А.В. как реальной, объективно наблюдаемой, практической, творческой, самостоятельной деятельности конкретного человека. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Ведущий тип деятельности. Индивид и личность. Основа личности - мотивационная сфера. Потребность – мотив – эмоция – значение – личностный смысл. Структурные единицы деятельности. Психологические функции – действия – операции – деятельность. Формирование свойств личности в процессе взаимодействий субъекта (активного человека) с миром (с обществом). Теория деятельностного опосредствования межличностных отношений А.В. Петровского. Динамика развития социальных групп. Многослойный характер отношений в группе. Опосредование отношений в конкретной группе. Степень асоциальности или просоциальности групповой деятельности. Семь основных типов групп. Групповая динамика. Исследование процессов развития личности. Универсальные стадии вхождения в общность (адаптация/деадаптация, индивидуализация/деиндивидуализация, интеграция дезинтеграция). Критика

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		принципа ведущей деятельности как основание для построения возрастной периодизации. Системный подход к пониманию личности. Содержание концепции Б.Г. Ананьева. Исследование человека как индивидуальности. Исследование структуры личности. Исследование онтогенеза индивидуальности. Определение личности. Связь развития личности с развитием индивидуальности. Понятийное поле концепции Б.Г. Ананьева. Онтогенез индивидуальности - внутренне противоречивый, неравномерный и гетерохронный процесс. Интериндивид. Интраиндивид. Свойства личности, мотивация с потребностями и установками. Системный подход Б.Ф. Ломова. Психика – многомерное, иерархически организованное, динамически целое. <i>Принципы системного подхода. Многомерность психических явлений.</i> Учение о психологических законах. Концепция уровней исследования человека и его психики. Роль антиципации в структуре деятельности. Новые теории личности. Личность как предмет психологического исследования в трудах А.Г. Асмолова. Психологические особенности личности, психологическая концепция совместной деятельности в трудах А.Л. Журавлева. Концепция личности как субъекта жизни К.А. Абульхановой. Концепция «мира внутренней жизни» В.Д. Шадрикова. Динамический подход к личности, предопределяющий ее понимание как саморазвивающейся системы (Л.И. Анциферова). В.В. Знаков о психологии субъекта и психологии человеческого бытия. Личностные аспекты саморегуляции произвольной активности человека в трудах В.И. Моросановой

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Западные теории личности»

1. Психодинамические теории личности
2. Особенности понимания личности в поведенческих теориях

Раздел 2 «Отечественные теории личности»

1. Становление материалистических копцепций личности
2. Трактровка личности в деятельностном подходе

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Западные теории личности»

1. Классический психоанализ З. Фрейда о личности.
 2. Инстинкты - движущая сила поведения.
 3. Три инстанции личности:
 4. Индивидуальная психология
 5. Теория межличностных отношений Г. Салливана.
 6. Психиатрия Г Салливана как наука о межличностных взаимоотношениях.
 7. Структура личности Г. Салливана.
 8. Теории асоциального поведения личности.
 9. Общие и индивидуальные диспозиции Гордона Олпорта: кардинальные, центральные и вторичные.
 10. Личностная черта «интроверсия-экстраверсия» Ганса Айзенка.
 11. Характеристика личности по степени и форме адаптации к социальной среде с учетом биологических свойств индивида (Г. Олпорт, Г. Айзенк, Р. Кэттел).
 12. Теории асоциального поведения личности.
 13. Биологические теории (теории физических типов) Ч. Ломброзо, У. Шелдона, Э. Кречмера.
- Психоаналитическая теория отклоняющегося поведения.
14. Изучение конфликтов, происходящих внутри сознания личности (З. Фрейд, Э. Фромм).
 15. Социологические теории асоциального поведения личности.
 16. Теория аномии в трудах Э. Дюркгейма, Т. Парсонса и Р. Мертона.
 17. Теория социальной дезорганизации личности (У. Томас).
 18. Теория стигматизации (Эдвин Лемерт, Говард Бекер и Кай Эриксон).
 19. Личность в гуманистических и когнитивных концепциях.
 20. Гуманистические теории личности.
 21. Когнитивные теории личности.
 22. Характеристика личности Дж. Келли.

23. Среда, социальное окружение как главный источник развития личности.

Раздел 2 «Отечественные теории личности»

1. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
2. Учение об общественно-исторической природе психики человека и личностных свойствах.
3. Элементарные психические функции (фаза натурального развития), высшие психические функции (фаза «культурного» развития).
4. Закономерности детского развития: цикличность, неравномерность развития, сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии личности ребенка.
5. Проблема периодизации психического развития Д.Б. Эльконина.
6. Основные подходы к проблеме периодизации.
7. Движущие силы и условия психического развития – противоречия между усвоением предметной и общественной сторонами действия.
8. Закон чередования, периодичности разных типов деятельности.
9. Теория отношений А.Ф. Лазурского.
10. Приспособление (адаптация) к окружающей среде.
11. Низший, средний, высший уровни адаптации.
12. Потребность – мотив – эмоция – значение – личностный смысл.
13. Структурные единицы деятельности.
14. Психологические функции – действия – операции – деятельность. Формирование свойств личности в процессе взаимодействий субъекта (активного человека) с миром (с обществом).
15. Теория деятельностного опосредствования межличностных отношений А.В. Петровского.
16. Содержание концепции Б.Г. Ананьева.
17. Исследование человека как индивидуальности.
18. Динамический подход к личности, предопределяющий ее понимание как саморазвивающейся системы (Л.И. Анциферова).

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	8	-	8
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	12	12
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2
Итого	10,2	12	22,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме - 46 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при

этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Западные теории личности»

Темы реферата

- 1 Закономерности и особенности формирования психологических защит личности.
- 2 Закономерности и особенности формирования социального статуса личности.
- 3 Закономерности социально-психологической адаптации личности.
- 4 Закономерности формирования индивидуальных стилей общения личности.
- 5 Закономерности формирования потребностно-мотивационной сферы личности человека.
- 6 Защита и совладание – основные механизмы овладения поведением.
- 7 Исследования закономерностей невротизации личности К. Хорни.
- 8 Личность – системное социальное качество.
- 9 Личность в зеркале учения А. Н. Леонтьева.
- 10 Личность в зеркале учения З. Фрейда.
- 11 Личность в зеркале учения К. Роджерса.
- 12 Личность в теории А. Маслоу.
- 13 Личность в теории Г. Айзенка.
- 14 Личность человека в интерьере индивидуальных свойств.
- 15 Направленность личности человека – ядро его психологической структуры.
- 16 Особенности понимания личности в теории Б. Г. Ананьева.
- 17 Особенности понимания личности в теории Г. Салливена.
- 18 Особенности понимания личности в теории К. Юнга.
- 19 Особенности понимания личности в теории Э. Фромма.
- 20 Особенности работы по экспериментальному исследованию личности человека.
- 21 Особенности самореализации личности в общении и профессиональной деятельности.
- 22 Понятие личности в исследованиях Дж. Мида.
- 23 Понятие личности в исследованиях Р. Кэттелла.
- 24 Понятие личности в теории В. Штерна.
- 25 Понятие личности в теории Г. Олпорта.
- 26 Понятие личности в теории К. К. Платонова.
- 27 Понятие личности в теории Э. Шпрангера.
- 28 Процессы социализации и усвоения личностью «веера» социальных ролей.
- 29 Развитие личности в теории Э. Эриксона.
- 30 Разнообразие проявлений индивидуальных особенностей личности.
- 31 Самосознание человека – центральный элемент его личности.
- 32 Проблемы исследования воли человека и волевой регуляции его поведения.
- 33 Соотношение темперамента и характера в структуре личности человека.
- 34 Структура личности человека в зеркале психологических исследований.
- 35 Типологический подход С. Хатуэя и Дж. Маккинли к исследованию личности.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела)	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно;

		дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.		- от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	Зачет	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i> Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение

				обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Оценка «не зачтено»: - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы электронного тестирования:</i> - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

1. Психология личности – это

- A) часть психологии, которая изучает индивидуальные особенности людей
- B) то же, что и психология
- C) психология человека, а не животных
- D) исследование выдающихся людей

2. Отличительной особенностью психологии личности является интерес к

- A) стабильным чертам человеческой психики
- B) человеку вообще
- C) социальным свойствам человека
- D) соотношению социального и биологического в личности

3. Положение, согласно которому личность – это логический центр системы психологических наук, является

- A) личностным принципом
- B) признаком научного эгоизма
- C) принципом центрации
- D) системным принципом

4. Согласно «Словарю Русского Языка», личность – это

- A) свойства, составляющие индивидуальность человека
- B) интимная сторона жизни человека
- C) мнение человека о себе
- D) то, как человек представляет себя другим

5. При определении личности в психологии используются следующие понятия

- A) система черт, индивидуальность, сознание, автономность
- B) развитие, воспитание, формирование, динамика
- C) процессы, состояния, функции, операции

- D) предназначение, предрасположенность, обусловленность, детерминированность
6. **В качестве центра, ядра личности называют**
- A) чувство «Я», «переживание идентичности», самосознание
 - B) характер, темперамент, способности
 - C) направленность, ценностные ориентации, мотивацию
 - D) гомункулус, «внутренний человек», «персона»
7. **Личность образуется в результате**
- A) взаимодействия между организмом и социальной средой
 - B) созревания мозга
 - C) усвоения социальной информации
 - D) воспитания
8. **Определение личности, которое акцентирует «устойчивое и длительное единство, которое служит основанием всему, что совершается в душевной жизни», – принадлежит**
- A) А.Ф.Лазурскому
 - B) К.Г.Юнгу
 - C) А.Адлеру
 - D) А.В.Петровскому
9. **Интегрированная совокупность психических свойств, при наличии которых человек обретает сознание и самосознание, становится субъектом деятельности, называется**
- A) личностью
 - B) индивидом
 - C) индивидуальностью
 - D) ментальностью
10. **Понятие личности является производным от такой категории психологической науки, как**
- A) психика
 - B) особь
 - C) характер
 - D) индивидуальность
11. **Психологическое понятие “личность” сформировалось на основе четырех источников, а именно**
- A) христианство, философия, психиатрия, психология
 - B) буддизм, лингвистика, социология, характерология
 - C) религия, история, художественная литература, политика
 - D) этика, юриспруденция, учение об условных рефlekсах, бихевиоризм
12. **Исследователем, выводы и принципы которого вызвали к жизни первую всеобъемлющую теорию личности, основанную на наблюдениях, а не на умозрительных предположениях, был**
- A) З.Фрейд
 - B) В.Вундт
 - C) У.Джеймс
 - D) Г.Оллпорт
13. **Атрибут личности, выражающий духовное своеобразие, уникальность и неповторимость каждого человеческого существа, называют**
- A) индивидуальностью
 - B) индивидуумом
 - C) характерностью
 - D) специфичностью
14. **И.Гоффман, который полагал, что при взаимодействии с людьми достаточно понимать то, какую роль они себе выбрали, исходил из**
- A) потребностей социологии
 - B) принципа неприкосновенности личности
 - C) оценки реальных отношений между людьми
 - D) особого понимания личности
15. **Одна из целей применения термина “личность” заключается в том, чтобы показать, что люди**
- A) неслучайно отличаются друг от друга
 - B) имеют свою типологию
 - C) имеют свой внутренний мир
 - D) действительно являются личностью

Раздел 2

1. **А.Ф. Лазурский включил в понятие эндопсихика**
- A) познавательные функции, эмоции, волю, характер, темперамент
 - B) бессознательное, инстинкты, чувство неполноценности, либидо
 - C) безусловные рефlekсы, условные рефlekсы, установку, навык
 - D) убеждения, мировоззрение, социальность, альтруизм

2. **А.Ф. Лазурский** назвал отношение личности к окружающей действительности и к самому себе
 - А) экзопсихикой
 - В) эндопсихикой
 - С) экстраверсией
 - Д) экстернальностью
3. **Классификация личностей А.Ф. Лазурского** построена на основе двух критериев
 - А) активность приспособления, обусловленная одаренностью, и психическое содержание личности
 - В) сила Эго и качество взаимоотношений
 - С) экстраверсия-интроверсия и отношение к внешнему миру
 - Д) импульсивность и впечатлительность
4. **Такие типы личности, как теоретики-идеалисты и практики-реалисты, отнесены Лазурским к уровню, характеризующему как**
 - А) средний
 - В) низший
 - С) высший
 - Д) верховный
5. **Основанием для классификации личностей высшего уровня Лазурского являются**
 - А) идеалы
 - В) способности
 - С) ценности
 - Д) социальные требования
6. **Согласно Лазурскому, характерологический комплекс, включающий симпатию, вчувствование, развитые нравственные и религиозные чувства, самоуглубление, волю, направленную на помощь страждущим, свойствен для**
 - А) альтруистического типа
 - В) познавательного типа
 - С) религиозного типа
 - Д) общественника
7. **Тип личности, который характеризуется развитым мышлением, памятью и восприимчивостью, интересом к новому, назван Лазурским**
 - А) познавательным
 - В) индуктивным
 - С) дедуктивным
 - Д) эстетическим
8. **Человек, обладающий богатой образной памятью, тонким эстетическим чувством, интуицией, относится, согласно классификации Лазурского, к типу личности, ориентированной на ценности**
 - А) красоты
 - В) власти
 - С) богатства
 - Д) славы
9. **Если в центре отношения человека к миру лежит стремление служить благу коллектива и человек обладает устойчивым характером и сознанием ответственности, то, по Лазурскому, он относится к типу**
 - А) общественника
 - В) религиозному
 - С) альтруистическому
 - Д) властному
10. **Стремление к систематизации, упорядочению существующего характерно для типа личности, по классификации Лазурского, тесно связанного с**
 - А) организацией
 - В) властью
 - С) религией
 - Д) эстетическими ценностями
11. **Тип личности, для экзопсихики которого характерны идеализация могущества и силы, а для эндопсихики – развитая активная воля, настойчивость, энергия и самообладание, характерен, по Лазурскому, для типа личности**
 - А) властного
 - В) эстетического
 - С) религиозного
 - Д) альтруистического
12. **С.Л. Рубинштейн** открыл такое свойство личности, как
 - А) направленность
 - В) характер

- С) способности
 - Д) самосознание
13. **Психические свойства С.Л. Рубинштейн объединил в две группы**
- А) характерологические свойства и способности
 - В) мотивационные и познавательные
 - С) побудительные и инструментальные
 - Д) целевые и процессуальные
14. **Способность индивида на определенные объективные воздействия закономерно отвечать определенными психическими действиями С.Л. Рубинштейн назвал**
- А) психическими свойствами
 - В) задатками
 - С) характером
 - Д) установкой
15. **Сознание начинается с появления**
- А) образа предмета
 - В) самосознания
 - С) эмоций
 - Д) мышления

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1

Владея способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, расскажите о теории межличностных отношений Г. Салливана.

Вариант 2

Владея способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, перечислите основные подходы к проблеме периодизации.

Вариант 3

Владея способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, расскажите о закономерностях детского развития: цикличность, неравномерность развития, сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии личности ребёнка.

Вариант 4

Владея способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, охарактеризуйте элементарные психические функции (фаза натурального развития), высшие психические функции (фаза «культурного» развития).

Вариант 5

Владея способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, расскажите о психоаналитической теории отклоняющегося поведения.

Вариант 6

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий, опишите культурно-историческую концепцию Л.С. Выготского.

Вариант 7

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий, охарактеризуйте теории асоциального поведения личности.

Вариант 8

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий, охарактеризуйте учение об общественно-исторической природе психики человека и личностных свойствах.

Вариант 9

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий, опишите проблему периодизации психического развития Д.Б. Эльконина.

Вариант 10

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий, дайте характеристику личности по степени и форме адаптации к социальной среде с учётом биологических свойств индивида (Г. Олпорт, Г. Айзенк, Р. Кэттел).

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Электронное тестирование

ПСИХОДИНАМИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Установление интимных отношений или влюбленность; внесение своего трудового вклада в общество происходит на _____ стадии психосексуального развития (по З.Фрейду).	
	генитальной
	фаллической
	оральной
	анальной

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Идентификация со взрослыми того же пола, выступающими в роли образца для подражания, происходит на _____ стадии психосексуального развития (по З.Фрейду)	
	фаллической
	оральной
	анальной
	генитальной

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

К группам условий, способствующим появлению чувства неполноценности в раннем детстве, относятся:	
	наличие физических недостатков, воспринимаемых как жизненные препятствия
	неправильное воспитание, продуктом которого являются изнеженные дети
	неправильное воспитание, продуктом которого являются бессердечные дети
	только наличие физических недостатков

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

Г. Салливан выделил следующие стадии развития:	
	младенчество, детство
	ювенальная эра, предюность
	ранняя юность, поздняя юность
	пубертатный период, зрелость

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Младенчество	первая психосоциальная стадия — от рождения до конца первого года, соответствующая оральной стадии, по

Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ОСОБЕННОСТИ ПОНИМАНИЯ ЛИЧНОСТИ В ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ТЕОРИЯХ. ТЕОРИИ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Характеристика, влияющая на поведение человека в разнообразных ситуациях; центральные черты представляют собой «строительные блоки» структуры индивидуума, - это _____ диспозиция (по Г. Олпорту).

	центральная
	вторичная
	кардинальная

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Черта личности, очень мало или вовсе не влияющая на поведение, такая как склонность к специфической пище, - это _____ диспозиция (по Г. Олпорту).

	вторичная
	кардинальная
	центральная

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	1

Все виды социального поведения, в зависимости от того, принимает человек или нет культурные нормы, Р. Мертон делит на несколько типов индивидуальной адаптации:

	конформизм
	инновационность, ретритизм
	ритуализм, мятеж, бунт
	только конформизм и бунт

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	1

Научение через наблюдение регулируется следующими взаимосвязанными компонентами:

	вниманием
	сохранением
	моторно-репродуктивными и мотивационными процессами
	только вниманием и мотивационными процессами

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями

Экстраверсия	характеризуется склонностью индивидуума быть общительным, импульсивным и возбудимым
Интроверсия	характеризуется сдержанностью, самоконтролем и

	склонностью к самоанализу
Нейротизм	характеризуется тенденцией к тревоге, частой смене настроения и депрессии

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

Мысленный образ, сформированный человеком из ранее наблюдаемых событий или моделируемой деятельности – это образная

репрезентация

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Косвенное подкрепление - любое изменение в поведении человека при наблюдении за моделью, причем одно и то же поведение может подкрепляться или наказываться.

В) Внешнее подкрепление - процесс, в котором люди улучшают и сохраняют свое собственное поведение, поощряя себя и имея над этими поощрениями какой — то контроль.

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Процессы внимания - компонент, вовлеченный в научение через наблюдение, который состоит из перевода символически закодированного в памяти моделируемого поведения в соответствующее действие.

В) Процессы сохранения - компонент научения через наблюдение, включающий долговременную память о действиях модели.

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Ритуализм - социальные цели не осмысливаются, но способы их достижения неколебимы и священны.

В) Ретритизм - принимаются социальные цели, но не способы их достижения.

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ЛИЧНОСТЬ В ГУМАНИСТИЧЕСКИХ И КОГНИТИВНЫХ КОНЦЕПЦИЯХ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Основная и наиболее сильная группа из всех потребностей человека, включает в себя потребность в воде, пище, кислороде, сне, - это потребности	
	физиологические
	в принадлежности
	в самоуважении
	в безопасности и защите

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	2
Вес	1

Выделяют следующие метаценности:	
	истину, добро
	красоту
	справедливость, совершенство
	свободу, стабильность

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	2
Вес	1

А. Маслоу выделял следующие эстетические потребности:	
	потребность в гармонии и красоте
	потребность в порядке
	потребность в чувстве уверенности
	потребность в избавлении от страха и неудач

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Вывод о выборе	предположение, что, оказавшись перед выбором, люди выберут альтернативу, которая скорее всего либо расширит их понимание реальности, либо уточнит существующую конструктивную систему
Вывод о модуляции	предположение, что конструктивная система человека изменяется в той мере, в какой он способен интерпретировать новые события или пересматривать старые.
Вывод о содружестве	предположение, что гармоничные межличностные взаимоотношения зависят от того, насколько люди понимают конструктивные системы друг друга

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Потребность в безопасности и защите	основная потребность, которая мотивирует человека установить разумный порядок, структуру и прогнозируемость своего окружения
Потребность в принадлежности	основная потребность, которая мотивирует человека к близким взаимоотношениям с другими
Потребность в самоуважении	основная потребность, которая мотивирует человека достигать признания и уважения других

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

Личностный конструкт, который включается в категорию более общего конструкта, - это _____
конструкт.
подчиненный

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

Личностный конструкт, который контролирует и включает в себя много разных конструктов, - это _____
конструкт.
подчиняющий

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Тенденция актуализации - тенденция человека к развитию в направлении возрастающей сложности, самодостаточности, зрелости и компетентности.	
В) Тенденция самоактуализации - тенденция человека к развитию в направлении возрастающей сложности, самодостаточности, зрелости и компетентности.	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

СТАНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛИСТИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЙ ЛИЧНОСТИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

_____ уровень психического развития характеризует максимальное влияние внешней среды на психику человека.	
	Низший
	Средний
	Высший

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

_____ уровень психического развития предполагает большую возможность приспособиться к окружающей среде, найти в ней свое место.	
	Средний
	Низший
	Высший

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	2
Вес	1

В эволюционном развитии психики выделяются следующие стадии:	
	стадия психики сенсорной элементарной
	стадия психики перцептивной
	стадия интеллекта
	только стадия психики перцептивной и стадия интеллекта

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	2
Вес	1

Д.Б. Эльконин делил психику на сферы:	
	мотивационно-потребностную
	операционно-техническую
	мотивационно-техническую
	потребностно-операционную

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Эмоциональный компонент отношения	отражает переживание отношения человека к окружающему миру, к собственной деятельности и личности
Поведенческий компонент отношения	способствует осуществлению выбора стратегий и тактик поведения личности по отношению к значимым (ценным) для нее объектам среды, людям и самому себе
Познавательный компонент отношения	включает отношение к миру как к объекту познания, его оценку и осмысление

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Младший школьный возраст	учебная деятельность
Подростничество	интимно-личностное общение
Ранняя юность	учебно-профессиональная деятельность

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

_____ - это совокупность внутренних психических и психофизических функций: темперамент, характер, умственная одаренность	
Эндопсихика	

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Ведущий вид деятельности в период младенчества - эмоциональное общение. В) Ведущий вид деятельности в раннем возрасте – ролевая игра. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ТРАКТОВКА ЛИЧНОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТНОМ ПОДХОДЕ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

А.В. Петровский выделил следующие фазы развития, формирования, становления личности, ее вхождения в социальное целое: 1) адаптация; 2) индивидуализация; 3) интеграция.	
	1,2,3
	только 1,2
	только 2,3
	только 1,3

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Выделяют следующие этапы в групповой динамике	
	образование, функционирование, развитие, стагнацию, регресс, распад
	образование, развитие, регресс, распад
	функционирование, развитие, стагнацию
	образование, стагнацию, распад

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	2
Вес	1

В зависимости от характера отношений между членами группы выделяют _____ и _____	
	формальные
	неформальные
	референтные
	нереферентные

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	2
Вес	1

Структура группы может быть описана с точки зрения	
	состава, информационного взаимодействия
	характера отношений, выполняемых членами группы ролей и функциональных обязанностей
	только состава и характера отношений
	только информационного взаимодействия и выполняемых членами группы ролей и функциональных обязанностей

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Референтность (по А.В. Петровскому)	способность «значимого другого» привлекать или отталкивать окружающих, вызывать симпатию или антипатию, быть социометрически избираемым или отверженным
Аттракция (по А.В. Петровскому)	признание окружающими за «значимым другим» права принимать ответственные решения в существенных для них обстоятельствах
Власть по (А.В. Петровскому)	выход субъекта, наделенного властными полномочиями, из служебной иерархии нередко лишает его статуса «значимого другого» для его сослуживцев

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
--	--

Референтные группы	реальная или воображаемая общность, на нормы, ценности и мнения которой индивид ориентируется в своем поведении
Нереферентные группы	группы, в которых люди реально включены и трудятся
Диффузные группы	группы случайные, в которых люди объединены лишь общими эмоциями и переживаниями

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

«Феномен коллективистического _____» - готовность личности противостоять давлению группы, защищая при этом действительные интересы группы, ее нормы и ценности.

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Индивид (по А.Н. Леонтьеву) – это целостное образование, произведенное, созданное в результате множества предметных деятельностей.

В) Индивид (по А.Н. Леонтьеву) – это неделимое, целостное генотипическое образование, со своими индивидуальными особенностями.

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ПОНИМАНИЮ ЛИЧНОСТИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Интраиндивидуальная структура включает следующие иерархически связанные подструктуры

	психические процессы, состояния, свойства личности; сенсорные и мнемические функции; мотивацию с потребностями и установками
	только психические процессы, состояния, свойства личности
	только мотивацию с потребностями и установками
	только сенсорные и мнемические функции

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Способность системы в той или иной форме предвидеть развитие событий, явлений, результатов действий - это

	антиципация
	сличение
	индивидуация
	мышление

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	2
Вес	1

По Б.Ф. Ломову, эффективная реализация принципа системности в психологии предполагает условия

	центрированности исследований на человеке
--	---

	комплексного, междисциплинарного подхода к природе человека
	конкретного, однопланового подхода к природе человека

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	2
Вес	1

Основные задачи, решаемые концепцией «Человекознания» Б.Г. Ананьева, - это	
	исследование человека как целого, как индивидуальности
	исследование структуры личности
	исследование онтогенеза индивидуальности
	только исследование структуры личности и онтогенеза индивидуальности

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Статус личности	положение личности в обществе
Склонности личности	проявление потребностно-мотивационной сферы личности, выражающееся в эмоциональном предпочтении того или иного вида деятельности или ценности
Мировоззрение личности	вся совокупность отношений личности к окружающему миру

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Самоорганизация	процесс, в ходе которого создаётся, воспроизводится или совершенствуется организация сложной динамической системы
Саморазвитие	концентрация человека на самосовершенствовании и самореализации своих целей и желаний
Антиципация	способность системы в той или иной форме предвидеть развитие событий, явлений, результатов действий

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

Продукт слияния социального и биологического в индивидуальном развитии человека - это _____ (по Б.Г. Ананьеву).	
индивидуальность	

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Ядро личности (по Б.Г. Ананьеву) - продукт слияния социального и биологического в индивидуальном развитии человека. В) Индивидуальность (по Б.Г. Ананьеву) - продукт слияния социального и биологического в индивидуальном развитии человека. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Ладик, Б. Б. Психофизиологическая структура личности / Б. Б. Ладик. — Москва : Медицинская литература, 2021. — 349 с. — ISBN 978-5-89677-094-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108385.html>
2. Гусева, Т. И. Психология личности : учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1771-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81081.html>
3. Обухова, Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика : учебное пособие / Ю. В. Обухова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5-9275-2522-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87397.html>

Дополнительная литература

1. Болдырева, Т. А. Общие теории деформаций личности. Профессиональные деформации : учебное пособие / Т. А. Болдырева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 332 с. — ISBN 978-5-7410-1663-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71295.html>
2. Дереча В.А. Теории личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Дереча. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 120 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21869>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

— Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;

- «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;
- «Институт практической психологии «ИМАТОН»»: <http://www.imaton.ru/>;
- «Психология и бизнес»: <http://www.psycho.ru/>;
- «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;
- «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;
- «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;
- «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;
- Сайт журнала «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/>;
- Сайт «Psychology.ru» (о психологии): <http://www.psychology.ru/>;
- Сайт «Психология-онлайн»: <http://www.psychological.ru/>;
- «Гуманитарные технологии»: <http://www.ht.ru/>;
- «Психологический центр «ПсиХРОН»» <http://www.psytest.ru/>;
- «Куб-библиотека»: <http://koob.ru/>;
- «А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи»: <http://azps.ru>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».