

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

Информация об актуализации
УТВЕРЖДАЮ

Сведения об электронной подписи	
Подписано:	Фокина Валерия Николаевна
Должность:	ректор
Пользователь:	vfokina

"11" февраля 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.С. Иванова

20 января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.10 «Теория и практика глубинной психологии»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:

Шипилов А.И., д.псих.н., проф.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать систему теоретических и практических знаний, разработанных в глубинной психологии: от классических работ З. Фрейда и К. Юнга до современных авторов, а также знаний о месте глубинной психологии в системе психологических наук вообще и ее связи с другими дисциплинами.

Задачи дисциплины:

- познакомить с этапами развития глубинной психологии, причинами ее возникновения, особенностями этого направления;
- ознакомиться с методологией и методами практической работы в глубинной психологии (психоанализ, аналитическая психология, индивидуальная психология, современные направления);
- рассмотреть основные научные школы глубинной психологии и основных их представителей.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Теория и практика глубинной психологии» относится к обязательной части.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общефессиональные компетенции

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. Подбирает и использует инструментарий для психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций ОПК-5.2. Разрабатывает и реализует программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций и ограничений используемых методов	<u>Знать:</u> • современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации; • принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; • правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства.
		<u>Уметь:</u> • оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем; • применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.
		<u>Владеть:</u> • методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления	ОПК-6.1. Подбирает и реализует валидные и подходящие для потребностей и целей клиента методы и способы психологического консультирования	<u>Знать:</u> • современные концепции психологического консультирования; • принципы предоставления

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует комплексные программы психологического консультирования для разных категорий отдельных клиентов, семей и групп клиентов, исходя из их потребностей и целей	психологических услуг в соответствии с потребностями и целями клиента; • методы и технологии индивидуального, семейного и группового психологического консультирования.
		Уметь: • разрабатывать программы психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента; • применять методы и технологии психологического консультирования.
		Владеть: • методами и средствами психологического консультирования.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Теория и практика глубинной психологии», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Теория и практика глубинной психологии	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Личность и ее аномалии	
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Теория и практика глубинной психологии	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			22,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			8	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			12	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 12
	<i>в форме практической подготовки</i>				2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			49,8	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			49,8	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации				
3	Общая трудоемкость часы			72	
	дисциплины зачетные единицы			2	
	форма промежуточной аттестации	зачет			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Возникновение психоанализа	История и теория психоанализа Предпосылки возникновения психоанализа. Возникновение психоанализа. Биография и творчество З. Фрейда. Место психоанализа в культуре XX столетия. Обзор психоаналитической теории психического аппарата и психической

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		структуры, развитие общей и специфической структуры психоанализа. Изучение клинических работ Фрейда. Развитие психоаналитических концепций в работах Хартмана, А. Фрейда, Э. Эриксона и др. Структура личности по Фрейду. Инстинкты. Инстинкт влечения к смерти. Танатос. Эрос- инстинкт жизни. Либидо Введение в практику и технику психоанализа Бессознательное и предсознательное. Базовая терапевтическая модель и ее специфические аспекты - сопротивление, перенос, контрперенос и различные фазы анализа. Психоаналитические концепции развития Психосексуальное развитие. Обзор основных концепций развития. Классическая психоаналитическая теория нормального и отклоняющегося развития ребенка от младенчества до конца эдиповой фазы. Зрелая сексуальность. Развитие Эго и Суперэго. Половое развитие.
2	Классическая глубинная психология	Аналитическая психология К.Г. Юнга Краткая биография. Основные работы К.Г. Юнга. Психологические типы. Психическая установка и психические функции. Техника работы с различными типами клиентов. Компенсирующее отношение бессознательного к сознанию. Комплексы. Индивидуальное и коллективное бессознательное. Понятие архетипа. Индивидуация. Маска. Тень. Анима. Анимус. Мудрый старец. Самость как цель жизни. Техника юнгианского анализа Методология юнгианского анализа. Конструктивный метод исследования бессознательного. Ассоциативный метод Юнга. Амплификативный метод интерпретации бессознательного. Концепция индивидуации К. Г. Юнга. Архетипические элементы в аналитических отношениях. Индивидуальная психология А. Адлера Становление индивидуальной психологии. Основные работы А.Адлера. Комплекс неполноценности. Механизмы компенсации и сверхкомпенсации. Стремление к власти. Стремление к успеху. Стремление к превосходству. Телесно-ориентированная психотерапия Вклад В. Райха в классический и постклассический (современный) психоанализ. Основные работы В. Райха. Структура личности по Райху. Заключение характера в панцирь. Невротический и генитальный характер. Психические конфликты и телесный застой. Душевные заболевания как следствие нарушения гениальной функции. Вегетотерапия В. Райха. Биоэнергетический анализ А. Лоуэн. Современные концепции тела и телесности. Техника и практика телесно-ориентированной психотерапии Основные диагностические и практические особенности райхианской и пострайхианской традиции: работа с мышечным панцирем, дыханием, прикосновением, движением и т.д. Психоанализ К. Хорни Краткая биография. Новые ориентиры в развитии психоанализа. Основные труды К. Хорни. Мужская и женская психологии. Проблема взаимоотношения полов. Психосексуальные расстройства Культура и личность. Внутрличностные конфликты. Базальная тревожность. Невротическая потребность в любви. Стремление к власти. Невротическое соперничество. Эпизодический и системный самоанализ. Самопознание. Психосинтез Р. Ассаджиоли Психоанализ и психосинтез. Гуманистический психоанализ Э. Фромма Основные работы Э. Фромма. Краткая биография. Антропологическо-философская концепция человека. Иметь или быть как две формы существования человека. Свобода человека и его отчуждение. Механизмы бегства от свободы. Динамическая концепция характера человека. Типы характера. Социальный характер. Социальное бессознательное. Основная функция социального характера. Агрессивность и деструктивность. Экзистенциальный психоанализ Логотерапия В. Франкла. Понятия, идеи и концепции экзистенциального психоанализа. Работы Ж.-П. Сартра. Прикладной психоанализ

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Основные принципы психоаналитического подхода к исследованию экономических, политических, социокультурных, массово-психологических феноменов.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Возникновение психоанализа»

1. История и теория психоанализа
2. Введение в практику и технику психоанализа

Раздел 2 «Классическая глубинная психология»

1. Аналитическая психология К.Г. Юнга
2. Телесно-ориентированная психотерапия
3. Прикладной психоанализ

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Возникновение психоанализа»

1. Предпосылки возникновения психоанализа.
2. Развитие психоаналитических концепций в работах Хартмана, А. Фрейда, Э. Эриксона и др.
3. Структура личности по Фрейду.
4. Инстинкт влечения к смерти.
5. Бессознательное и предсознательное.
6. Базовая терапевтическая модель и ее специфические аспекты - сопротивление, перенос, контрперенос и различные фазы анализа.
7. Психосексуальное развитие.
8. Обзор основных концепций развития.

Раздел 2 «Классическая глубинная психология»

1. Краткая биография. Основные работы К.Г. Юнга.
2. Методология юнгианского анализа.
3. Конструктивный метод исследования бессознательного.
4. Концепция индивидуации К. Г. Юнга.
5. Архетипические элементы в аналитических отношениях.
6. Становление индивидуальной психологии.
7. Основные работы А.Адлера.
8. Вклад В. Райха в классический и постклассический (современный) психоанализ.
9. Основные работы В. Райха.
10. Структура личности по Райху.
11. Заключение характера в панцирь.
12. Невротический и генитальный характер.
13. Психические конфликты и телесный застой.
14. Душевные заболевания как следствие нарушения генитальной функции.
15. Основные диагностические и практические особенности райхианской и пострайхианской традиции: работа с мышечным панцирем, дыханием, прикосновением, движением и т.д.
16. Антропологическо-философская концепция человека.
17. Социальный характер.
18. Основная функция социального характера. Агрессивность и деструктивность.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)

1	2	3	4	
Лекционного типа (лекции)	8	-	8	-
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	12	12	-
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2	-
Итого	10,2	12	22,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме - 46 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.

		обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.		
2	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i> Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Оценка «не зачтено»: - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не

				обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы электронного тестирования:</i> - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

3.Фрейд родился и вырос в	
	Австрии
	Германии
	Швейцарии
	Люксембурге

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Фрейд связывал происхождение психических расстройств с подавленной	
	сексуальностью
	враждебностью
	совестью
	агрессивностью

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

В начале своей научной карьеры Фрейд проявлял интерес к	
	фармакологии
	сомнамбулизму
	фобиям
	депрессиям

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

В качестве первопричины всех психических процессов Фрейд рассматривал	
	влечения
	убеждения
	установки
	эмоции

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Энергия сексуальных инстинктов называется	
	либидо
	мортидо
	стимул
	влечение

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Оральная фаза психосексуального развития охватывает период от	
	0 до 18 месяцев
	3 до 6 лет
	18 месяцев до 3 лет
	6 до 12 лет

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Формирование Супер-эго начинается на _____ стадии психосексуального развития	
	генитальной
	анальной
	оральной
	фаллической

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Затихание силы влечений происходит	
	в латентный период
	на оральной стадии
	на генитальной стадии
	на анальной стадии

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

У взрослых пищевые алко- и наркоаддикции, табакокурение являются атавизмами стадии психосексуального развития	
	оральной
	пищевой
	генитальной

	анальной
--	----------

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Эдипов комплекс является характеристикой стадии психосексуального характера	
	генитальной
	анальной
	оральной
	фаллической

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

В психоанализе с подростковым возрастом связывается стадия психосексуального развития	
	генитальная
	фаллическая
	оральная
	анальная

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Разделение психики на три компонента: сознательное, бессознательное и предсознательное характерно для модели психического аппарата	
	топографической
	уровневой
	системной
	структурной

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Разделение психики на три компонента: "Оно", "Сверх-Я" и "Я" характерно для модели психического аппарата	
	структурной
	топографической
	уровневой
	системной

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Термин, обозначающий активную борьбу Я против тревоги -	
	психологическая защита
	психологическое давление
	психологический комплекс
	психологический барьер

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Характерный способ мышления и беседы, применяемый пациентом в классическом психоанализе, при котором пациент как можно свободнее высказывается и не делает суждений по поводу точности или	
--	--

логичности им высказанного, называется	
	свободные ассоциации
	спонтанные мысли
	свободные фантазии
	непроизвольные ассоциации

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Психоанализ возник в _____ века	
	конце XIX
	начале XX
	середине XIX
	середине XX

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Глубинная психология занимает среднее место между	
	собственно психологией и психиатрией
	психологией и социологией
	медициной и философией
	психологией и философией

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

В основе аналитической психологии лежит	
	ассоциативный метод
	метод самовнушения
	метод свободных ассоциаций
	метод гипноза

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Источниками аналитической психологии являются	
	клиника, самоанализ, философия, художественная литература
	самоанализ и художественные произведения
	клинические наблюдения
	самоанализ

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Глубинная психология имеет дело с реальностью	
	психической
	физиологической
	биологической
	социальной

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1

Вес	1
-----	---

С точки зрения глубинной психологии психика и сознание	
	не сводятся друг к другу
	не связаны между собой
	идентичны
	не могут взаимодействовать между собой.

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Глубинная психология – это наука о	
	бессознательном
	сознании
	надсознательном
	психическом

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

С психоаналитической точки зрения психика включает в себя системы:	
	сознания, предсознательного, бессознательного
	сознания, бессознательного, сознательно-бессознательного
	сознания, самосознания, бессознательного
	подсознания и сознания

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

В понимании К.Юнга, бессознательное характеризуется	
	личностное и коллективное
	нейтральностью, противоречивостью, вневременностью, отсутствием какой-либо реальности.
	активностью, отсутствием противоречий, вневременностью, заменой физической реальности психической реальностью;
	пассивностью, противоречивостью, заданностью во времени, заменой психической реальности физической реальностью

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Познание бессознательного возможно благодаря	
	сознанию
	вчувствованию
	интуиции
	самонаблюдению

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Бессознательные процессы	
	имеют смысл
	бессодержательны
	бессмысленны
	не влияют на сознание.

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Какое высказывание принадлежит З.Фрейду	
	«В психике нет ничего случайного»
	«В психике все абсурдно»
	«В психике все случайно»
	«В психике все бессознательно».

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

С точки зрения глубинной психологии ошибочные действия являются	
	удивительно правильным действием
	случайным упущением
	досадным недоразумением
	бесполезным явлением

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Какова последовательность фаз догенитального развития	
	анальная, оральная, фаллическая
	фаллическая, анальная, оральная
	оральная, анальная, фаллическая
	анальная, фаллическая, оральная

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

фаза психосексуального развития ребенка связана с возникновением эдипова комплекса	
	Фаллическая
	Анальная
	Оральная
	Генитальная

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА**Вариант 1**

Скажите, в чём заключается роль и место теоретических знаний, «личностного знания», опыта, самосознания в процессе обучения и профессионального использования психотерапевтических техник, подбирая и используя инструментарий для психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций.

Вариант 2

Подбирая и используя инструментарий для психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций, исследуйте базовую терапевтическую модель по З. Фрейду и её специфические аспекты - сопротивление, перенос, контрперенос и различные фазы анализа.

Вариант 3

Подбирая и реализуя валидные и подходящие для потребностей и целей клиента методы и способы психологического консультирования, скажите, в чём место и роль клинического психолога в решении практических задач психогигиены, психопрофилактики, лечения и реабилитации.

Вариант 4

Подбирая и реализуя валидные и подходящие для потребностей и целей клиента методы и способы психологического консультирования, проанализируйте понятия психической установки и психических функций по К.Г. Юнгу.

Вариант 5

Разрабатывая и реализуя комплексные программы психологического консультирования для разных категорий отдельных клиентов, семей и групп клиентов, исходя из их потребностей и целей, исследуйте основные положения мужской и женской психологии.

Вариант 6

Назовите основные подходы в психотерапии (психодинамический, гуманистический, когнитивно-бихевиоральный) и расскажите об истории развития форм групповой психотерапии в каждом из этих направлений, подбирая и реализуя валидные и подходящие для потребностей и целей клиента методы и способы психологического консультирования.

Вариант 7

Разрабатывая и реализуя комплексные программы психологического консультирования для разных категорий отдельных клиентов, семей и групп клиентов, исходя из их потребностей и целей, проанализируйте внутриличностные конфликты.

Вариант 8

Разрабатывая и реализуя комплексные программы психологического консультирования для разных категорий отдельных клиентов, семей и групп клиентов, исходя из их потребностей и целей, скажите, в чём специфика психотерапевтических интервенций.

Вариант 9

Расскажите о защитных стереотипах общения, подбирая и используя инструментарий для психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций.

Вариант 10

Подбирая и используя инструментарий для психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций, исследуйте проблему базальной тревожности.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Электронное тестирование

ВОЗНИКНОВЕНИЕ ПСИХОАНАЛИЗА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Психический познавательный процесс создания новых представлений на основе имеющегося опыта, т.е. процесс преобразующего отражения реальной действительности, - это	
	воображение
	внимание
	восприятие
	воспроизведение

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Психический познавательный процесс отражения существенных связей и отношений предметов и явлений объективного мира, который представляет собой сложную аналитико-синтетическую деятельность коры больших полушарий головного мозга, - это _____	
Мышление	

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Мысленное расчленение предметов в сознании, выделение их составных частей, элементов, признаков и свойств - это

	анализ
	синтез
	индукция
	дедукция

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Мышление, основанное на прошлом опыте, на тех знаниях, умениях и способностях, которые гарантируют усвоение, точное воспроизведение того, что усваивается, анализируется, рассматривается, называется

	репродуктивным
	продуктивным
	дедуктивным
	дискурсивным

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Процесс практического применения человеком языка в целях общения с другими людьми называется

	речью
	памятью
	эмоциями
	чувствами

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Речь, не выполняющая функции общения, а лишь обслуживающая процесс мышления конкретного человека, называется

	внутренней
	монологической
	внешней
	диалогической

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Речь одного человека, излагающего свои мысли в течение определенного времени, называется

	монологической
	письменной
	устной
	внутренней

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Общая активная форма переживания организмом человека особенностей своей жизнедеятельности - это

	эмоции
--	--------

	воля
	рефлекс
	ассоциация

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Психический процесс сознательной и целенаправленной регуляции человеком своей деятельности и поведения для достижения поставленной цели - это

	воля
	чувство
	эмоция
	речь

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Наиболее общие, гносеологически, психологически и педагогически значимые положения, которыми следует руководствоваться в познавательной деятельности в интересах достижения эффективных результатов, - это _____ познания.

Принципы

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Целостные характеристики психической деятельности субъектов обучения в определенный период времени – это психические

Состояния

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Показатель психического состояния, характеризующий конкретное взаимоотношение всех компонентов психики субъектов образования в определенный промежуток времени, - это

	целостность
	подвижность
	обучаемость
	внушаемость

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Показатель психического состояния субъектов образования, заключающийся в его изменчивости на всех стадиях протекания, - это

	подвижность
	целостность
	устойчивость
	неустойчивость

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Показатель психического состояния субъектов образования, характеризующийся качественной определенностью на соответствующий промежуток времени познавательных, волевых и эмоциональных процессов, - это

	устойчивость
	динамичность
	возбудимость
	полярность

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Соответствие психическим состояниям субъектов образования их противоположностей - это	
	полярность
	целостность
	подвижность
	динамичность

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Индивидуально-психологические особенности личности обучающегося, обеспечивающие ему успех в познавательной и преобразовательной деятельности, в общении и поведении, свидетельствующие о легкости решения им образовательных задач, - это	
	способности
	навыки
	умения
	знания

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Волевое действие, психологическое состояние личности, характеризующее ее усиленную деятельность; способность личности изменять реальность, в том числе и саму себя; способность и стремление к энергичному выполнению познавательной и преобразовательной деятельности, - это	
	активность
	упрямство
	способности
	задатки

КЛАССИЧЕСКАЯ ГЛУБИННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Основатель картезианской психологии - это	
	Декарт
	Кондильяк
	Кант
	Спиноза

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Основа психологической системы Декарта - это	
	механистический детерминизм
	субъективный идеализм
	материализм

	ассоцианизм
--	-------------

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

Критерием психики, по Декарту, является _____ мир человека
Внутренний

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Основные категории психологической концепции Локка - это
опыт и рефлексия
рефлекс и детерминизм
идея и развитие
поведение и стимул

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Основа психологических взглядов Д. Юма - это
агностицизм и психологизм
реализм и детерминизм
теологизм и релятивизм
детерминизм

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Основатель первой в мире экспериментальной психологической лаборатории - это
Вундт
Пфлюгер
Брентано
Галлер

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Город, в котором была основана первая в мире экспериментальная психологическая лаборатория - это
Лейпциг
Берлин
Париж
Лондон

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Метод психологии, по Вундту,
интроспекция
наблюдение
опыт
синтез

Задание

Порядковый номер задания	26
--------------------------	----

Тип	4
Вес	1

Методическая задача психологии, по Вундту, _____ сознания
Расчленение

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

Предмет психологии в Вюрцбургской школе _____ сознания
Содержание

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

Предмет психологии, по Brentano, _____ психики человека
Активность

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	2
Вес	3

"Психология без психики" - это
бихевиоризм
психоанализ
гештальтпсихология
структурализм

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Создатель аналитического направления в психоанализе -это
Юнг
Левин
Адлер
Коффка

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Основатель индивидуальной психологии – это
Адлер
Вертгеймер
Зейгарник
Маслоу

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

Направление современной психологии, которое поставило изучение зависимости поведения субъекта от внутренних, познавательных (информационных) вопросов и структур (схем, "сценариев"), сквозь призму которых он воспринимает свое жизненное пространство и действует в нем _____ психология
Когнитивная

Задание

Порядковый номер задания	33
--------------------------	----

Тип	4
Вес	1

_____ - это собственные методы исследования психологической науки или заимствованные из смежных дисциплин - науковедения, истории, социологии
Методы истории психологии

Задание	
Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	4

_____ - это метод, согласно которому изучение идей прошлого невозможно без учета общей логики развития науки в определенный исторический период
Историко-генетический метод

Тип	Группа
Вес	12

Задание	
Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Объект исследования у Эббингауза – это	
	бессмысленные слоги
	акты сознания
	результаты поведения
	этапы деятельности

Задание	
Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Автор "кривой забывания" в психологии – это	
	Эббингауз
	Вундт
	Штерн
	Галль

Задание	
Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Методы познания психологических закономерностей у Эббингауза – это	
	эксперимент и количественный анализ
	логика и опыт
	интроспекция и опыт
	анализ и синтез

Задание	
Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Первый практикующий психолог – создатель антропологической лаборатории в Англии - это	
	Гальтон
	Коффка
	Бине
	Адлер

Задание	
Порядковый номер задания	39
Тип	1

Вес	1
-----	---

Автор термина "тест" в психологии - это	
	Гальтон
	Юнг
	Эрриксон
	Роджерс

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

"Отец" бихевиоризма - это	
	Уотсон
	Маслоу
	Фрейд
	Халл

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Научная основа бихевиоризма - это	
	законы научения
	законы запоминания
	законы эволюции
	законы роста

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Предмет психоанализа - это	
	бессознательное
	поведение
	образ
	мышление

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Основатель психоаналитического движения - это	
	Фрейд
	Адлер
	Юнг
	Скинер

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Изгнание неприятных мыслей и чувств в сферу бессознательного в психоанализе - это	
	вытеснение
	рационализация
	сублимация
	экстернализация

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1

Вес	1
-----	---

Автор термина "архетип" - это	
	Юнг
	Уотсон
	Роджерс
	Маслоу

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Сознание, по оценке Вундта,	
	сочетание психических процессов
	акты восприятий
	проявление воли Бога
	проявление телесных причин

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Предмет психологии в Вюрцбургской школе	
	содержание сознания
	поведение
	восприятие
	функции психики

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Предмет психологии, по Brentano,	
	активность психики человека
	ценности
	смыслы
	образы

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Формула научного познания Ф. Бэкона:	
	Опыт
	Интуиция
	Практика
	Бог

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Характеристиками монады, как психической единицы, являются	
	деятельность, развитие, активность
	предопределенность и производность
	детерминизм и механицизм
	пассивность и предопределенность

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Энциклопедия глубинной психологии. Т. I. Зигмунд Фрейд: жизнь, работа, наследие / Юрген Шайдт-фог, Хайнц Рудольф, Гротьян Мартин [и др.] ; перевод В. В. Белов [и др.] ; под редакцией А. М. Боковой. — 2-е изд. — Москва : МГ Менеджмент, 2019. — 794 с. — ISBN 5-89837-002-1 (т.1), 5-89837-001-3, 3-407-83039-4 (нем.). — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88274.html>
2. Энциклопедия глубинной психологии. Т. II. Новые направления в психоанализе. Психоанализ общества. Психоаналитическое движение. Психоанализ в Восточной Европе / Бистер Вольфганг, Клувер Карл, Шюпп Дитер [и др.] ; перевод В. В. Белов [и др.] ; под редакцией А. М. Боковой. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, МГМ, 2019. — 750 с. — ISBN 5-89353-034-9 (т.2), 5-89837-004-8 (т.2), 5-89837-00103, 3-407-83040-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88273.html>
3. Энциклопедия глубинной психологии. Т. III. Последователи Фрейда / Бессер Роланд, Герберт Вальдхорн Ф., Ризенберг Рут [и др.] ; перевод А. М. Боковой ; под редакцией А. М. Боковой. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, МГМ, 2019. — 415 с. — ISBN 5-89353-071-3 (т.3), 5-89837-005-6 (т.3), 5-89837-001-3, 3-40778304116. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88275.html>

Дополнительная литература

1. Энциклопедия глубинной психологии. Т. IV. Индивидуальная психология. Аналитическая психология / Мор Францозеф, Зеельман Курт, Каузен Рудольф [и др.] ; перевод А. М. Боковой ; под редакцией А. М. Боковой. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, МГМ, 2019. — 574 с. — ISBN 5-89353-076-4 (т.4), 5-89837-006-4 (т.4), 5-89837-001-3, 3-407-83042-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88276.html>
2. Шибаев А.М. Психоанализ. Среди Миров, Пространств, Времени [Электронный ресурс] / А.М. Шибаев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2013. — 240 с. — 978-5-89353-406-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32138>
3. Парис, Жинетт Мудрость психики. Глубинная психология в век нейронаук / Жинетт Парис ; перевод Е. А. Перова, С. Л. Качканова. — Москва : Когито-Центр, 2012. — 334 с. — ISBN 978-5-89353-361-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15267.html>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;
- «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;
- «Психология и бизнес»: <http://www.psychology.ru/>;
- «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;
- «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;
- «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;
- «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;
- «Гуманитарные технологии»: <http://www.ht.ru/>;
- Учебно-методический коллектор «Психология»: <http://www.psychosoft.ru>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;

- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».