Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)

Информация об актуализации
УТВЕРЖДАЮ

Сведения об электронной подписи
Подписано: Фокина Валерия Николаевна
Должность: ректор
Пользователь: vfokina

"11" февраля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
Л.С. Иванова
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Тренинг личностного роста»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Масягин В.П., д.пед.н., проф.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – усвоение студентами основных положений теории и практики проведения социально-психологических тренингов и тренингов личностного роста, освоение принципов подготовки, проведения и оценки эффективности проведения тренингов

Задачи дисциплины:

- Диагностика группы в целом и каждого участника в отдельности;
- Привлечение внимания участников группы к идеям, повышающим вероятность создания персональных смыслов для участия в работе; акцентирование профессиональной значимости поставленных перед тренингом целей, их сочетание с личными, групповыми целями и целями организации;
- Создание реалистичных представлений о целях, содержании работы и коррекции ожиданий по отношению к результатам:
- Создание благоприятной возможности для симметричной активности всех участников группы, что связано с универсальной потребностью позитивно эмоционально контакте;
- Проведении первых конструктивных совместных действий, как начала создания истории группы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Тренинг личностного роста» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональную компетенцию

ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия

обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп

трудовые действия:

- разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	ПК-2.1. Выявляет основные психологические проблемы процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия ПК-2.2. Разрабатывает психологические программы сопровождения процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	**<u>Знать:</u>** методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания; снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде. теоретические основы социально-психологического тренинга; теоретические и прикладные основы психологии личности и личностного роста; методические основы организации и осуществления социально-психологического тренинга личностного роста; принципы построения тренинговых программ на базе изучаемых методов психологического воздействия; методы и технологии проведения тренинга личностного роста
		<u>Уметь:</u> применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.;

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов разрабатывать мероприятия по изменению личности и поведения человека с использованием социально-психологических методов; применять конкретные техники группового воздействия на личность и поведение; разрабатывать программы тренинга личностного роста; расширять, углублять и совершенствовать свой личностный и профессиональный потенциал, осуществлять непрерывные процессы самопознания и саморазвития; эффективно взаимодействовать в группе при решении различных задач совместной деятельности, вырабатывать доверительные отношения на основе взаимопонимания и сотрудничества
		<u>Владеть:</u> основами обеспечения взаимодействия со всеми участниками социальной (в том числе и образовательной) среды по вопросам обеспечения психологической безопасности; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования; технологиями обеспечения безопасности и психологической защищённости субъектов образовательной среды методиками познания себя и своих индивидуально-психологических особенностей, которые важны для личностного и профессионального роста; способностью осознанию себя (своей личности) и обдумыванию возможных изменений, актуализации позитивного отношения к себе и более глубокому пониманию других людей; различными методами и технологиями психологического воздействия с целью изменений психологических характеристик людей, групп, общения и отношений, совместной деятельности; навыками и приемами общения, навыками взаимодействия в различных социальных ситуациях

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Тренинг личностного роста», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-2 Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	Учебная практика: педагогическая практика	Теория психического как процесса	Когнитивная психология
	Психология профессионального образования	Зарубежные теории интеллекта	Психология принятия решений
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	Психология субъекта познания и деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Диагностика профессиональных и учебных способностей	
		Диагностика творческих способностей	
		Тренинг личностного роста	
		Тренинг коммуникативной компетентности	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	**Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)**			**22,2**	
	В том числе в форме практической подготовки				***2***
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			8	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			12	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 12
	в форме практической подготовки				*2*
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	**Самостоятельная работа (всего)**			**49,8**	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			49,8	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации				
3	**Общая трудоемкость** часы			**72**	
	дисциплины зачетные единицы			**2**	
	форма промежуточной аттестации	зачет			

*
Семинар – семинар-дискуссия
ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг
ТТ - практическое занятие - тест-тренинг
ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование
ЛС - практическое занятие - логическая схема
УД - семинар-обсуждение устного доклада
РФ – семинар-обсуждение реферата
Асессмент реферата - семинар-асессмент реферата
ВБ - вебинар
УЭ - семинар-обсуждение устного эссе
АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины
5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы тренинга личностного роста	**Подходы к пониманию личности и закономерностей ее развития в психологии** Проблемы личности, ее развития и управления формированием. Теоретическое и экспериментальное исследования механизмов и условий развития личности. Проблема исследования личности и закономерностей ее развития. **Понятие «личностный рост». Критерии личностного роста** «Самореализация личности». «Самоактуализация». «Личностный рост». Критерии личностного роста. Интерперсональные критерии. Интраперсональные критерии.
2	Организация и проведение тренинга личностного роста	**Понятие «тренинг». Типологии и классификации тренинга** Тренинг. Виды тренингов. Классификация тренингов. Субъекты и объекты тренинга. Группы, организации. Формы тренингов. Формы групповой работы в тренингах. **Специфические черты и принципы тренинга личностного роста** Преимущества групповой формы работы. Требования к ведущему. Качества тренера. Основные роли и стили руководства. Черты и принципы тренинга личностного роста.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа
5.2.1 Темы лекций
Раздел 1 «Теоретические основы тренинга личностного роста»
1. Подходы к пониманию личности и закономерностей ее развития в психологии.
2. Понятие «личностный рост». Критерии личностного роста.

Раздел 2 «Организация и проведение тренинга личностного роста»
1. Понятие «тренинг». Типологии и классификации тренинг.
2. Специфические черты и принципы тренинга личностного роста.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях
Раздел 1 «Теоретические основы тренинга личностного роста»
1 Проблемы личности, ее развития и управления формированием.
2 Теоретическое и экспериментальное исследования механизмов и условий развития личности.
3 Проблема исследования личности и закономерностей ее развития.
4 «Самореализация личности».
5 «Самоактуализация».
6 «Личностный рост».
7 Критерии личностного роста.
8 Интерперсональные критерии.
9 Интраперсональные критерии.
10 Психическое воздействие.
11 Психологической помощи.
12 Отличительные особенности психокоррекции от других видов психологической помощи.
13 Методы групповой работы.

14 Личностный потенциал.
15 Личностный рост.
16 Техники, увеличивающие личностный адаптационный потенциал.
17 Отличие тренингов личностного роста от социально-психологических тренингов.
18 Методы диагностики творческого потенциала.
19 Техники, увеличивающие творческий потенциал личности.
20 Самооценка.
21 Адаптивные возможности личности.
22 Психологический тренинг.
23 Виды групповой работы психологической помощи.
24 Виды психологических тренингов.
25 Т-группы.
26 Профессиональная этика тренера.
27 Профилактика эмоционального сгорания тренера.

Раздел 2 «Организация и проведение тренинга личностного роста»
1. Тренинг.
2. Виды тренингов.
3. Классификация тренингов.
4. Субъекты и объекты тренинга.
5. Группы, организации.
6. Формы тренингов.
7. Формы групповой работы в тренингах.
8. Специфические черты и принципы тренинга личностного роста.
9. Преимущества групповой формы работы.
10. Требования к ведущему.
11. Качества тренера.
12. Основные роли и стили руководства.
13. Черты и принципы тренинга личностного роста.
14. Диагностические процедуры в тренинге.
15. Цели диагностических процедур в тренинге.
16. Информирование участников.
17. Психогимнастические упражнения.
18. Ролевые игры.
19. Психодраматические приёмы.
1. Групповая дискуссия.
2. Мозговой штурм.
3. Анализ ситуаций.
4. Психогимнастика.
5. Проективное рисование.
6. Проведение процедуры знакомств.
7. Работа с ожиданиями.
8. Формирование норм и правил в группе.
9. Инструкции к упражнениям.
10. Завершение процедур.
11. Обсуждение.
12. Организация дискуссии.
13. Работа с принудительно образованными группами.
14. Использование видеосъемки.
15. Технические средства в тренинге.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	**Образовательные технологии**		**Контактная работа**	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	**Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)**	**(всего ак.ч.)**	**в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)**

1	2	3	4	
Лекционного типа (лекции)	8	-	**8**	**-**
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	**-**	**-**
Семинарского типа (практические занятия)	-	12	**12**	**-**
в том числе в форме практической подготовки	-	-	**-**	**2**
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	**2,2**	
Итого	10,2	12	**22,2**	**2**

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме - 46 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсов электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).
- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);
- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).
- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и\или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство,допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия" с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:
- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
1	*Тест-тренинг*	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	*Зачет*	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с	Практико-ориентированные задания	*Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:* - соответствие содержания ответа заданию, полнота

		использованием телекоммуникационных технологий)		раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. *Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета* Оценка «*зачтено*» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Оценка «*не зачтено*»: - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета
		2-я часть зачета: выполнение электронного	Система стандартизирован-	*Описание шкалы электронного тестирования:*

		тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	ных заданий (тестов)	- от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	2

_____ - сочетание личности и социума, когда она бесконфликтно и продуктивно выполняет ведущую деятельность, удовлетворяет свои основные потребности, отвечая при этом требованиям социума соответственно ее возрасту, полу, психосоциальному развитию.
Норма

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	2

_____ норма – это особенности развития человека и его саморазвития; идеальное с точки зрения индивида, а не доминирующей социальной группы или ближайшего окружения состояние, учитывающее работоспособность и возможности самореализации конкретного человека.
Индивидуальная

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Одной из _____ для психолога, ведущего ТЛР, выступает возможность превращения ведущего во «всезнайку - учителя»	
	опасностей
	задач
	целей

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Обеспечение наглядности и понятности - _____ функция модели	
	описательная
	измерительная
	эвристическая
	критериальная

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Результаты обучения или научения члена (членов) группы ТЛР, используемые для описания того, что должен знать, понимать и/или уметь обучающийся (научающийся) по завершении тренинга, - это _____	
	принципы ведения ТЛР
	варианты ТЛР
	дескрипторы ТЛР

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

_____желательно организовать в периоды наименьшей рабочей загрузки работников (специалистов) из-за достаточно сильного их воздействия на личность и необходимости выделения дополнительного времени на рефлексию и когнитивную проработку результатов тренинга	
	Эпизодические тренинговые встречи
	Регулярные тренинговые занятия
	Интенсивные курсы ТЛР

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Особенностью _____ выступает возможность практического совершенствования технической подготовки тренера в ведении определённых тем, в ходе которых регулярно встают некоторые «классические» психотехнические вопросы	
	тематического стиля ведения ТЛР
	свободного стиля ведения ТЛР
	программного стиля ведения ТЛР

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Проверка истинности, адекватности знаний об объекте - это _____ функция модели	
	критериальная
	прогностическая
	описательная
	измерительная

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

_____ - это искусственное представление реальных обстоятельств существования естественного объекта, обусловливающих его появление, развитие, функционирование или исчезновение.	
	Модели
	Ситуационные модели
	Ситуации обучения

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Можно организовывать круглогодично:1) интенсивный тренинговый курс; 2) регулярные тренинговые занятия; 3) эпизодические тренинговые встречи	
	2, 3
	1 и 2
	1 и 3
	1,2,3

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

_____ - система мероприятий, реализуемых средствами практической психологии, направленных на предупреждение, смягчение или преодоление различного рода психологических затруднений, на решение психологических проблем, возникших у отдельного человека или группы людей	
	Психологическое моделирование
	Психологическая помощь
	Психологический тренинг

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Тренер, работающий с обучаемыми в ТЛР должен: 1) обладать достаточным опытом и хорошо поставленными навыками работы с людьми, владеть технологиями ведения тренинговых упражнений; 2) уметь просто и доходчиво объяснять суть упражнения и добиваться его правильного исполнения, создавать весёлую, непринуждённую обстановку, в т.ч. отдых или строго определять рамки дозволенного в рамках психотехнических соревнований; 3) знать, как по-человечески подойти к каждому своему подопечному, как с душевным теплом понять его проблемы и чувства	
	1 и 2
	2
	1,2,3

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Ведущему ТЛР при подготовке к проведению занятий по психотехнике необходимо заострить внимание на развитии способности	
	только объяснять, не выслушивая высказываний участников занятий
	вскользь выслушивать высказывания участников занятий, не придавая им значения
	терпеливо выслушивать самые разнообразные высказывания участников занятий, стараясь вникнуть в ход мысли

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Результаты обучения (научения) в ТЛР - приобретённые, управляемые субъектом способности, которые	
	могут сохраняться долгое время, а могут вообще не сохраняться
	рассчитаны на короткий промежуток времени
	могут сохраняться в течение длительных периодов времени

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Трудность (психологическая) - субъективное эмоционально насыщенное переживание ситуации реальной или возможной блокировки удовлетворения потребности или достижения цели (выполнения задач) с определённым уровнем качества В) Трудность (психологическая) - объективное эмоционально насыщенное переживание ситуации реальной или возможной блокировки удовлетворения потребности или достижения цели (выполнения задач) с

определённым уровнем качества Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Интенсивный тренинг личностного развития чаще всего подходит только для специалистов, самостоятельно ведущих творческий поиск В) Интенсивный тренинг личностного развития подходит для всех желающих Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Вариант 1-й ТЛР руководителей - вариант, при котором тренер направляет внимание обучаемых на развитие способности к детализации решения, их согласование, выбор оптимального варианта на основе глубокой интеллектуальной вовлеченности личности руководителя в проблему и проработку всех этапов реализации решения В) В первом варианте ТЛР вырабатывается психологическая готовность к принятию рассудочного типа управленческих решений Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

_____ - совокупность действий, средств и способов преобразования исходного материала в конечный продукт с заданными параметрами (содержанием технологии является техника)	
	Технология
	теория
	метод
	методика

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

_____ - совокупность действий, средств и способов преобразования исходного материала в конечный продукт с заданными параметрами (содержанием технологии является техника)	
	Технология
	теория
	метод
	методика

Задание

Порядковый номер задания	6.

Тип	1
Вес	1

_____ - форма психологической подготовки (обучения, научения), направленная на развитие познавательных способностей личности, навыков самопознания, саморегуляции и общения	
	Психологический тренинг
	Психологическая помощь
	Психологическое моделирование

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

_____ желательно организовать в периоды наименьшей рабочей загрузки работников (специалистов) из-за достаточно сильного их воздействия на личность и необходимости выделения дополнительного времени на рефлексию и когнитивную проработку результатов тренинга	
	Интенсивные курсы ТЛР
	Регулярные тренинговые занятия
	Эпизодические тренинговые встречи

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Важная положительная черта _ стиля ведения ТЛР - чувство определённости, возникающее и у ведущего, и у участников	
	программного
	свободного
	тематического

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Предсказание поведения объекта-прототипа - это _____ функция модели	
	прогнозирующая
	критериальная
	обучающая
	познавательно-иллюстрирующая

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Участие в обучающих тренинговых занятиях мужчин и женщин или прежде не знакомых друг с другом людей	
	придаёт динамичность ходу занятий
	не имеет значения
	тормозит ход занятия

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Вербализация варианта А - техника, способствующая пониманию партнёра, которая заключается в том, что мы воспроизводим высказывания партнёра в сокращённом, обобщённом виде, кратко формулируем самое существенное в его словах; начать можно с вводной фразы: «Вашими основными идеями, как я понял, являются...», «Другими словами, ты считаешь, что...». В) Условия - совокупность явлений внешней и внутренней среды вероятностно влияющих на развитие конкретного психического явления; причём это влияние опосредовано активностью личности, группы

людей. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Безапелляционность - типичная ошибка вербализации, которая заключается в констатации правильности вместо проверки правильности понимания, например: « - Как я вас правильно понял, вы считаете...»; оговорка, которой говорящий часто не замечает. В) Навязчивое повторение - типичная ошибка вербализации, которая заключается в том, что неточное предположение о намерениях, мыслях или чувствах другого человека, например: « - Я должен зайти к Иванову. - Ты так зависишь от его мнения?», может вызвать у него разочарование, досаду и даже боль. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Коммуникативная компетентность - это	
	только совокупность знаний и умений, обеспечивающих эффективность коммуникативного процесса
	только способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми
	способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, совокупность знаний и умений, обеспечивающих эффективность коммуникативного процесса (общения)

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1.

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, расскажите об истории психологического тренинга.

Вариант 2.

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, назовите факторы личностного развития в тренинге.

Вариант 3.

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, назовите фазы развития тренинговой группы.

Вариант 4.

Расскажите о групповых ролях и феноменах, владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия.

Вариант 5.

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, расскажите о целях и задачах тренинга.

Вариант 6.

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, расскажите о стилях ведения группой.

Вариант 7.
Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, расскажите о формах организации тренинговых занятий.

Вариант 8.
Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, назовите диагностические процедуры в тренинге, их цели.

Вариант 9.
Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, расскажите об использовании технических средств в тренинге.

Вариант 10.
Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, расскажите о конфиденциальности в тренинге.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТРЕНИНГА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	2

_____ - сочетание личности и социума, когда она бесконфликтно и продуктивно выполняет ведущую деятельность, удовлетворяет свои основные потребности, отвечая при этом требованиям социума соответственно ее возрасту, полу, психосоциальному развитию.
Норма

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	2

_____ норма – это особенности развития человека и его саморазвития; идеальное с точки зрения индивида, а не доминирующей социальной группы или ближайшего окружения состояние, учитывающее работоспособность и возможности самореализации конкретного человека.
Индивидуальная

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Одной из _____ для психолога, ведущего ТЛР, выступает возможность превращения ведущего во «всезнайку - учителя»	
	опасностей
	задач
	целей

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Обеспечение наглядности и понятности - _____ функция модели	
	описательная
	измерительная

	эвристическая
	критериальная

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Результаты обучения или научения члена (членов) группы ТЛР, используемые для описания того, что должен знать, понимать и/или уметь обучающийся (научающийся) по завершении тренинга, - это _____	
	принципы ведения ТЛР
	варианты ТЛР
	дескрипторы ТЛР

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

_____желательно организовать в периоды наименьшей рабочей загрузки работников (специалистов) из-за достаточно сильного их воздействия на личность и необходимости выделения дополнительного времени на рефлексию и когнитивную проработку результатов тренинга	
	Эпизодические тренинговые встречи
	Регулярные тренинговые занятия
	Интенсивные курсы ТЛР

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Особенностью _____ выступает возможность практического совершенствования технической подготовки тренера в ведении определённых тем, в ходе которых регулярно встают некоторые «классические» психотехнические вопросы	
	тематического стиля ведения ТЛР
	свободного стиля ведения ТЛР
	программного стиля ведения ТЛР

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Проверка истинности, адекватности знаний об объекте - это _____ функция модели	
	критериальная
	прогностическая
	описательная
	измерительная

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

_____ - это искусственное представление реальных обстоятельств существования естественного объекта, обусловливающих его появление, развитие, функционирование или исчезновение.	
	Модели
	Ситуационные модели
	Ситуации обучения

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Можно организовывать круглогодично:1) интенсивный тренинговый курс; 2) регулярные тренинговые

занятия; 3) эпизодические тренинговые встречи	
	2, 3
	1 и 2
	1 и 3
	1,2,3

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

_____ - система мероприятий, реализуемых средствами практической психологии, направленных на предупреждение, смягчение или преодоление различного рода психологических затруднений, на решение психологических проблем, возникших у отдельного человека или группы людей	
	Психологическое моделирование
	Психологическая помощь
	Психологический тренинг

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Тренер, работающий с обучаемыми в ТЛР должен: 1) обладать достаточным опытом и хорошо поставленными навыками работы с людьми, владеть технологиями ведения тренинговых упражнений; 2) уметь просто и доходчиво объяснять суть упражнения и добиваться его правильного исполнения, создавать весёлую, непринуждённую обстановку, в т.ч. отдых или строго определять рамки дозволенного в рамках психотехнических соревнований; 3) знать, как по-человечески подойти к каждому своему подопечному, как с душевным теплом понять его проблемы и чувства	
	1 и 2
	2
	1,2,3

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Ведущему ТЛР при подготовке к проведению занятий по психотехнике необходимо заострить внимание на развитии способности	
	только объяснять, не выслушивая высказываний участников занятий
	вскользь выслушивать высказывания участников занятий, не придавая им значения
	терпеливо выслушивать самые разнообразные высказывания участников занятий, стараясь вникнуть в ход мысли

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Результаты обучения (научения) в ТЛР - приобретённые, управляемые субъектом способности, которые	
	могут сохраняться долгое время, а могут вообще не сохраняться
	рассчитаны на короткий промежуток времени
	могут сохраняться в течение длительных периодов времени

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Выбор стиля ведения ТЛР - выбор, который определяется	
	только желаниями участников ТЛР
	жесткими предписаниями по ведению ТЛР
	соображениями, касающимися подготовки практического психолога (тренера), состояния участников и задач, стоящих перед курсом ТЛР

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Планирование ТЛР: 1) разработка планов социально-психологического и личностного развития членов тренинговой группы; 2) выработка комплекса практических мер по их выполнению; 3) организация работы по их воплощению и контроль хода их выполнения; 4) оформление содержания цели, задач, методов и последовательности тренинговых упражнений в виде нормативного текста	
	2,4
	2,3,4
	1,2,4
	1,2,3

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

_____ состоит в том, что: 1) группе с самого начала предоставлена свобода для выбора проблем и способа их решения; 2) тренер первым не предлагает участникам ни целей, ни средств их достижения, и то и другое возникает в ходе работы самой группы.	
	Тематически стиль ведения ТЛР
	Программный стиль ведения ТЛР
	Свободный стиль ведения ТЛР

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Нижний предел временных рамок тренинговых занятий не должен быть	
	меньше 30 минут
	меньше 15 минут
	больше 30 минут

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Упражнения ТЛР обеспечивают развитие	
	только участников тренинга
	не только участников тренинга, но самого тренера
	только создателей психотехник

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ТРЕНИНГА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Трудность (психологическая) - субъективное эмоционально насыщенное переживание ситуации реальной или возможной блокировки удовлетворения потребности или достижения цели (выполнения

задач) с определённым уровнем качества В) Трудность (психологическая) - объективное эмоционально насыщенное переживание ситуации реальной или возможной блокировки удовлетворения потребности или достижения цели (выполнения задач) с определённым уровнем качества Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Интенсивный тренинг личностного развития чаще всего подходит только для специалистов, самостоятельно ведущих творческий поиск В) Интенсивный тренинг личностного развития подходит для всех желающих Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Вариант 1-й ТЛР руководителей - вариант, при котором тренер направляет внимание обучаемых на развитие способности к детализации решения, их согласование, выбор оптимального варианта на основе глубокой интеллектуальной вовлеченности личности руководителя в проблему и проработку всех этапов реализации решения В) В первом варианте ТЛР вырабатывается психологическая готовность к принятию рассудочного типа управленческих решений Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

_____ - совокупность действий, средств и способов преобразования исходного материала в конечный продукт с заданными параметрами (содержанием технологии является техника)	
	Технология
	теория
	метод
	методика

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

_____ - совокупность действий, средств и способов преобразования исходного материала в конечный продукт с заданными параметрами (содержанием технологии является техника)	
	Технология
	теория
	метод

	методика

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

_____ - форма психологической подготовки (обучения, научения), направленная на развитие познавательных способностей личности, навыков самопознания, саморегуляции и общения	
	Психологический тренинг
	Психологическая помощь
	Психологическое моделирование

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

_____ желательно организовать в периоды наименьшей рабочей загрузки работников (специалистов) из-за достаточно сильного их воздействия на личность и необходимости выделения дополнительного времени на рефлексию и когнитивную проработку результатов тренинга	
	Интенсивные курсы ТЛР
	Регулярные тренинговые занятия
	Эпизодические тренинговые встречи

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Важная положительная черта _ стиля ведения ТЛР - чувство определённости, возникающее и у ведущего, и у участников	
	программного
	свободного
	тематического

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Предсказание поведения объекта-прототипа - это _____ функция модели	
	прогнозирующая
	критериальная
	обучающая
	познавательно-иллюстрирующая

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Участие в обучающих тренинговых занятиях мужчин и женщин или прежде не знакомых друг с другом людей	
	придаёт динамичность ходу занятий
	не имеет значения
	тормозит ход занятия

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Вербализация варианта А - техника, способствующая пониманию партнёра, которая заключается в том, что мы воспроизводим высказывания партнёра в сокращённом, обобщённом виде, кратко формулируем самое существенное в его словах; начать можно с вводной фразы: «Вашими основными идеями, как я понял,

являются...», «Другими словами, ты считаешь, что...». В) Условия - совокупность явлений внешней и внутренней среды вероятностно влияющих на развитие конкретного психического явления; причём это влияние опосредовано активностью личности, группы людей. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Безапелляционность - типичная ошибка вербализации, которая заключается в констатации правильности вместо проверки правильности понимания, например: « - Как я вас правильно понял, вы считаете...»; оговорка, которой говорящий часто не замечает. В) Навязчивое повторение - типичная ошибка вербализации, которая заключается в том, что неточное предположение о намерениях, мыслях или чувствах другого человека, например: « - Я должен зайти к Иванову. - Ты так зависишь от его мнения?», может вызвать у него разочарование, досаду и даже боль. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Коммуникативная компетентность - это	
	только совокупность знаний и умений, обеспечивающих эффективность коммуникативного процесса
	только способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми
	способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, совокупность знаний и умений, обеспечивающих эффективность коммуникативного процесса (общения)

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Активность - внешняя сторона деятельности человека, его социальное качество, рассматриваемое как энергетический результат его общественной природы, проявляющееся как внутриличностное интегральное образование, обусловливающее и деятельность, и общение, и поведение, и развитие личности В) Активность - внутренняя сторона деятельности человека, его социальное качество, рассматриваемое как энергетический результат его общественной природы, проявляющееся как внутриличностное интегральное образование, обусловливающее и деятельность, и общение, и поведение, и развитие личности Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Объект развития в ТЛР - воспринимающий развивающие (обучающие, научающие) воздействия со стороны субъекта развития член тренинговой группы В) Объект развития в ТЛР - компетентный ответственный носитель предметно-практической деятельности, источник обучающей активности Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Социально-ролевой тренинг - форма групповой психологической подготовки (обучения), основанная на тренировке (развитии) межличностной чувствительности в процессе социального взаимодействия членов группы В) Сенситивный тренинг - форма групповой психологической подготовки (обучения), основанная на тренировке (развитии) межличностной чувствительности в процессе социального взаимодействия членов группы Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Социально-психологический тренинг общения - форма психологической подготовки, основанная на использовании активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении В) Социально-психологический тренинг общения - форма психологической подготовки, основанная на основанная на тренировке (развитии) межличностной чувствительности в процессе социального взаимодействия членов группы Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Совокупность приемов, позволяющих обнаружить рассогласование вербального и невербального поведения партнера по общению, стратегий конструирования информации - это техника	
	выявления неискренности партнера
	установления конгруэнтности
	определения аутентичности
	развития социальной перцепции

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Способы эффективного управления пространственно-временными параметрами взаимодействия, выражения экспрессии и информации через мимику, жесты и позы партнера по общению - это	
	техники построения межличностного пространства

	техники психогимнастики
	невербальные коммуникативные техники
	техники управления ситуацией общения посредством мимики и жестов

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Из перечисленного: 1) принцип целевой обусловленности; 2) принцип индивидуализации; 3) принцип активного участия; 4) принцип «здесь и теперь» - к принципам коммуникативного метода относятся	
	1, 2
	1, 4
	2, 3, 4
	1, 2, 3

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Развивающее и корректирующее воздействие на участников тренинга нейтральных факторов и самого факта участия в занятиях - это	
	групповой эффект
	эффект «заражения»
	плацебо-эффект
	эффект работы бессознательного

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Основная задача метода группового обсуждения проблемных ситуаций состоит в развитии адекватной	
	психологической идентификации
	социальной чувствительности
	самооценки
	личностной эмпатии

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Мысленное вхождение в поле сознания и жизненную ситуацию другого человека, оценка его глазами событий и фактов, целей и прогресса общения - это социально-психологическая	
	идентификация
	рефлексия
	сензитивность
	аутентичность

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Совпадение информации, передаваемой с помощью вербальных и невербальных средств, - это	
	аутотентичность
	сензитивность
	идентичность
	конгруэнтность

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

В совокупности три уровня - ционнормативный, сигнификационный и акциональный - характеризуют степень	
	выраженности социальной роли
	социализации личности
	коммуникативной компетентности
	активного участия в общении

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

При любом самоанализе обязательно возникают	
	постепенные улучшения
	закономерные расширения поля сознания
	циклическая смена улучшений и ухудшений
	временные ухудшения

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций во взаимоотношениях индивидов, связанное с отрицательными эмоциональными переживаниями, - это Столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций во взаимоотношениях индивидов, связанное с отрицательными эмоциональными переживаниями, - это	
	конфликтная ситуация
	межличностный конфликт
	невроз
	конкуренция

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Эффект межличностного восприятия, заключающийся в приписывании людьми друг другу причин поведения и его образцов, называется	
	идентификацией
	конгруэнтностью
	интроспекцией
	каузальной атрибуцией

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Активное участие в монологе партнера посредством использования приемов выяснения, перефразирования, резюмирования, отражения чувств в целях уточнения его сообщений - это слушание	
	эмпатическое
	диалогическое
	нерефлексивное

	рефлексивное

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Эксакусто, Т. В. Психотехнологии развития интеллектуального и личностного ресурса : учебник / Т. В. Эксакусто, И. А. Кибальченко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 193 с. — ISBN 978-5-9275-3209-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95816.html

2. Юртаева, Н. И. Проектирование карьерного роста : учебно-методическое пособие / Н. И. Юртаева. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-7882-2628-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100594.html

Дополнительная литература

1. Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг / Г. И. Марасанов. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 251 с. — ISBN 5-89353-042-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88390.html

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

— «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: http://www.psy.msu.ru/;

— «Институт психологии Российской Академии Наук» http://www.ipras.ru/;

— «Институт практической психологии «ИМАТОН»»: http://www.imaton.ru/;

— «Психология и бизнес»: http://www.psycho.ru/;

— «Психологический словарь»: http://psi.webzone.ru/;

— «Юридическая психология и не только…»: http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm;

— «Полезные сайты для психологов»: https://www.b17.ru/blog/254604/;

— «Научная электронная библиотека»: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp;

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация асессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы https://edit.myoffice.ru (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО OpenOffice.Org.Base
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО OpenOffice.org.Impress
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО OpenOffice.Org Writer
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО Open Office.org Draw
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;
Научная электронная библиотека. http://elibrary.ru
Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –
электронная библиотека по всем отраслям знаний
http://www.iprbookshop.ru
Современные профессиональные базы данных:
Флогистон: Психология из первых рук http://flogiston.ru/
Психология от А до Я http://psyznaiyka.net/
Информационно-справочные системы:
Справочно-правовая система «Гарант»;
Справочно-правовая система «Консультант Плюс».