

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

Информация об актуализации

УТВЕРЖДАЮ

Сведения об электронной подписи

Подписано: Фокина Валерия
Николаевна

Должность: ректор

Пользователь: vfokina

"11" февраля 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
Л.С. Иванова
20 января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.10 «История экономических учений»

Образовательная программа направления подготовки 38.03.01 «Экономика»,
направленность (профиль): Финансы и кредит

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик:

Данина Т.М., к.э.н., доц.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать умения и навыки использования знания по истории экономических учений в сфере решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины: познакомить с основными этапами и направлениями развития экономической мысли, показать богатство и разнообразие идейного и методологического арсенала экономической науки, содействовать осмыслению вклада крупнейших экономистов прошлого, важнейших научных школ в познание экономической реальности.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «История экономических учений» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает основные экономические концепции; главные закономерности развития экономики на микро- и макро-уровнях; основные показатели, характеризующие развитие национальной и мировой экономики; ориентируется в основных направлениях экономической политики государства и их воздействии на развитие различных сфер экономики страны УК-10.2. Умеет находить и использовать экономическую информацию, владеет методами ее анализа и навыками расчета экономических показателей УК-10.3. Выявляет проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в различных областях жизнедеятельности и принимает обоснованные экономические решения, выбирая оптимальный способ их реализации	Знать: - основные экономические концепции; главные закономерности развития экономики; - этапы становления экономической науки, историю формирования и основные идеи главных направлений современной экономической мысли: марксизма, австрийской школы, неоклассического направления; кейнсианства; институционализма; - особенности развития экономической науки в России и вклада российских ученых; - характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами; - основные показатели, характеризующие развитие национальной и мировой экономики Уметь: • на основе опыта различных школ экономической мысли анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; • находить и использовать экономическую информацию, • ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях, определять место теоретических концепций и экономико-политических доктрин в структуре основных школ и направлений экономической мысли; • оценивать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости; Владеть: • методами анализа экономической информации и навыками расчета экономических показателей • методологией экономического исследования; • понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли; • методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче;

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		• навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли; • навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «История экономических учений», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	История экономических учений	Институциональная экономика	Налоги и налогообложение
	Маркетинг	Производственная практика: научно-исследовательская работа	Управленческий учет
	Эконометрика		Антикризисное управление
	Информационные системы в экономике		
	Учебная практика: ознакомительная		
	Производственная практика: технологическая		Производственная практика: преддипломная
			Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч					
		Очная		Очно-заочная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			14,2		8,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4		2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			8		4	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 8		0 4
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			-		-	
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			-		-	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2		2,2	
1.3.1	консультации групповые				2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			78		93	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной			78		93	

	аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)						
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8		6,8	
3	Общая трудоемкость часы дисциплины зачетные единицы форма промежуточной аттестации			108		108	
				3		3	
		экзамен					

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Становление экономической науки. Классическая политическая экономия	Экономическая мысль Древнего Востока, Античного мира и Средневековья (главные особенности экономической мысли Древнего мира; экономические учения Древней Азии; взгляды китайских философов и их влияние на развитие Китая; экономические учения Древней Греции; экономические аспекты трудов Ксенофонта, Платона, Аристотеля; экономическая мысль Древнего Рима; экономические представления раннего христианства; развитие экономической мысли Фомой Аквинским и канониками; Меркантилизм (доктрина благоприятного торгового баланса; обоснование протекционизма; западноевропейские последователи меркантилизма; особенности русского меркантилизма). Классическая политическая экономия (общая характеристика классической политической экономии). Формирование экономической науки как системы (вклад А. Смита в экономическую теорию; различные трактовки стоимости А. Смитом. Д. Рикардо и его экономические взгляды; теории внешней торговли А. Смита и Д. Рикардо; «Закон рынков» Ж.Б. Сэя; теория народонаселения Т. Мальтуса; Дж.С. Милль, его вклад в экономическую науку). Фритредерство в России Экономические учения социалистов-утопистов: А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна; их экономические взгляды (главные черты социальных и экономических систем государств-утопий; Экономическое учение К. Маркса.. Историческая школа (оппозиция классической школе; три поколения исторической школы;
2	Маржинализм Развитие неоклассической теории Институционализм и неоинституционализм	Маржиналистская революция (австрийская школа маржинализма: теории предельной полезности, альтернативных издержек, капитала и процента). Развитие неоклассической теории в первой трети XX века (предмет и метод неоклассической теории; теории спроса, эластичности спроса, предложения, цены А. Маршалла, развитие А. Пигу экономической теории благосостояния; экономическое учение Дж.Б. Кларка; развитие неоклассической теории капитала и дохода; денежная теория Кембриджской школы; теория кумулятивных процессов; теории монополистической и несовершенной конкуренции). Монетаристская концепция и экономика предложения (наступление монетаризма и кризис кейнсианства; теория экономики предложения; неоконсервативный поворот в экономической политике; теория рациональных ожиданий).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Классический институционализм (общая характеристика институционализма; эволюционно-технократический институционализм Т. Веблена; Дж. Коммонс и его взгляды; статистический институционализм У.К. Митчелла; институционалисты и «Новый курс»). Новый институционализм и «экономический империализм» (чикагская школа; «экономический империализм»; новый институционализм; информационная экономика и новое кейнсианство) Стокгольмская школа. Экономический дирижизм и институционально-социологическое направление.
3	Кейнсианство и некейнсианство Основные современные экономические школы	Кейнсианская революция и возникновение макроэкономики (Дж.М. Кейнс – архитектор макроэкономики; особенности теоретической системы Дж.М. Кейнса; экономическая программа Дж.М. Кейнса). Господство кейнсианства в послевоенной экономической теории. Теории экономического роста (кейнсианство – теоретическая основа смешанной экономики; англо-американское некейнсианство). Посткейнсианство. Теории экономического роста Разработка российскими экономистами теории управления и кооперации (теория динамического равновесия экономической системы А.А. Богданова; общая характеристика тектологии; принципы всеобщей организационной науки; концепция развития семейно-трудового хозяйства и кооперации А.В. Чаянова; вклад Л.Н. Юровского в развитие экономической науки). Теория экономических циклов (общая характеристика экономических циклов; импульсно-волновая теория экономических циклов М.И. Туган-Барановского; превращение теории экономических кризисов в теорию конъюнктуры; теория больших циклов конъюнктуры Н.Д. Кондратьева; инновационная концепция экономической динамики Й. Шумпетера). Российская экономико-математическая школа (дореволюционные исследования; разработка метода линейного программирования в работах Л.В. Канторовича и В.В. Новожилова)

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 Становление экономической науки. Классическая политическая экономия

1. Экономическая мысль Древнего Востока, Античного мира и Средневековья. Классическая политическая экономия

Раздел 2 Маржинализм Развитие неоклассической теории Институционализм и неинституционализм

1. Развитие неоклассической теории
2. Институционализм и неинституционализм

Раздел 3 Кейнсианство и некейнсианство Основные современные экономические школы

1. Кейнсианство и некейнсианство
2. Основные современные экономические школы

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 Становление экономической науки. Классическая политическая экономия

1. Особенности экономической мысли Древнего мира;
2. Экономические учения Древней Азии;
3. Взгляды китайских философов и их влияние на развитие Китая;
4. Экономические учения Древней Греции;
5. Экономические аспекты трудов Ксенофонта, Платона, Аристотеля;
6. Экономическая мысль Древнего Рима;
7. Экономические представления раннего христианства;
8. Развитие экономической мысли Фомой Аквинским и канониками;
9. Характеристика меркантилизма ,особенности русского меркантилизма).
10. Общая характеристика классической политической экономии.
11. Формирование экономической науки как системы (вклад А. Смита в экономическую теорию; различные трактовки стоимости А. Смитом. Д. Рикардо и его экономические взгляды; теории внешней торговли А. Смита и Д. Рикардо; «Закон рынков» Ж.Б. Сэя;

12. Теория народонаселения Т. Мальтуса;
13. Дж.С. Милль, его вклад в экономическую науку).
14. Экономические учения социалистов-утопистов: А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна;
15. Экономическое учение К. Маркса..
16. Историческая школа

Раздел 2 Маржинализм Развитие неоклассической теории Институционализм и неoinституционализм

- 1.Маржиналистская революция (австрийская школа маржинализма: теории предельной полезности, альтернативных издержек, капитала и процента).
2. Развитие неоклассической теории в первой трети XX века
3. Предмет и метод неоклассической теории;
4. Теории спроса, эластичности спроса, предложения, цены А. Маршалла,
5. Развитие А. Пигу экономической теории благосостояния;
6. Экономическое учение Дж.Б. Кларка;
7. Развитие неоклассической теории капитала и дохода;
8. Денежная теория Кембриджской школы;
9. Монетаристская концепции и экономика предложения
- 10.Классический институционализм
11. Эволюционно-технократический институционализм Т. Веблена;
12. Дж. Коммонс и его взгляды;
13. Статистический институционализм У.К. Митчелла;
14. Новый институционализм и «экономический империализм»
15. Стокгольмская школа.
16. Экономический дирижизм и институционально-социологическое направление.
17. На каких основных принципах базируется институциональная экономическая теория?
18. Чем отличается новый институционализм от традиционного институционализма?
19. Основные различия в подходах традиционных и новых институционалистов к понятию «институт».

Раздел 3 Кейнсианство и неокейнсианство Основные современные экономические школы

1. Кейнсианство и неокейнсианство
2. Основные современные экономические школы
- 3.Кейнсианская революция и возникновение макроэкономики
- 4.Теории экономического роста
5. Посткейнсианство.
- 6.Теории экономического роста
- 7.Разработка российскими экономистами теории управления и кооперации (теория динамического равновесия
- 8.Экономической системы А.А. Богданова;
9. Концепция развития семейно-трудового хозяйства и кооперации А.В. Чаянова;
10. Теория экономических циклов теория больших циклов конъюнктуры Н.Д. Кондратьева;
- 11.Иинновационная концепция экономической динамики Й. Шумпетера.
- 12.Российская экономико-математическая школа

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	4	-	4
Семинарского типа (семинар дискуссия)		-	
Семинарского типа	-	8	8

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
(практические занятия)			
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	6,2	8	14,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 44%

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	2	-	2
Семинарского типа (семинар дискуссия)		-	
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	4,2	4	8,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 51%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Становление экономической науки. Классическая политическая экономия»

Темы устного доклада

1. Экономические представления мыслителей Древнего Востока.
2. Экономические представления мыслителей Античного мира.
3. Экономические представления мыслителей Средневековья.
4. Экономические представления средневековой Руси
5. Теория меркантилизма, обоснование протекционизма.
6. Меркантилизм в Западной Европе.
7. Особенности русского меркантилизма.
8. Общая характеристика классической политической экономии
9. Экономические взгляды У.Петти
10. Экономическое учение П.Буагильбера.
11. Учение о чистом продукте и анализ воспроизводства в экономической таблице Ф.Кене.
12. Экономическая школа физиократов.
13. А.Смит и его вклад в экономическую науку. А.Смит - основатель теории трудовой стоимости.
14. «Невидимая рука» А.Смита.
15. Трактовки А. Смитом понятия стоимости.
16. А.Смит о разделении и специализации труда как основном факторе повышения производительности труда и источнике материального богатства.
17. Д.Рикардо - основатель системы категорий политической экономии на основе трудовой теории стоимости.
18. Учение Д.Рикардо о распределении доходов и противоречиях между буржуазией и пролетариатом.
19. Социалисты-утописты: А.Сен-Симон, Ш.Фурье, Т.Мор, Р.Оуэн, Т.Кампанелла.
20. К. Маркс и его учение об общественно-экономических формациях, и их смене, о законах развития капиталистического общества с позиции пролетариата и концепция социализма-коммунизма как новой экономической системы.
21. К. Маркс и его теория воспроизводства и экономических кризисов, цены производства и учение о двойственном характере труда, воплощенного в товаре, о противоречиях товара, о прибавочной стоимости, о сущности абсолютной ренты.
22. Недостатки учения К.Маркса, и его критика.
23. Теория маржинализма (факторов производства) и ее представители: К.Менгер, Ф. фон Визер, Е. фон Бём-Баверк, У.С.Джевонс.
24. Модель общего экономического равновесия Л.Вальраса.
25. Неоклассическое направление экономической теории и ее представители: А.Маршалл, Й.Шумпетер.
26. Теория монетаризма М.Фридмана.
27. Теории неолиберализма, и ее представители: Л. фон Мизес и Ф. фон Хайек
28. Экономическая теория Дж.М.Кейнса.
29. Развитие теории государственного регулирования экономики после Кейнса: посткейнсианская и новая кейнсианская экономическая теория.
30. Этапы развития институциональной теории: от американского классического институционализма к теориям «индустриальных обществ».
31. Неоинституциональное направление экономической теории, и ее представители: Р.Коуз, Дж.Бьюкенен.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Тест-тренинг	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена: – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

ЭЛЕМЕНТЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА В ОБЩЕСТВЕННОЙ МЫСЛИ ДРЕВНОСТИ И СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

_____ - наука, которая изучает исторический процесс возникновения и развития основных систем экономических взглядов ученых различных исторических периодов

	История экономических учений
	Экономическая история
	Политэкономия
	Историческая экономика

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Свое начало история экономических учений берет со времен

	появления первых государств
--	-----------------------------

	появления человека на Земле
	эпохи Возрождения
	Средневековья

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Классическая _____ экономия - направление экономической мысли, представители которого заложили научную базу методологических и теоретических исследований рыночных экономических отношений	
	политическая
	историческая
	теоретическая
	практическая

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

_____ – экономическая политика государства, проявляющаяся в целенаправленном ограждении внутреннего рынка своей страны от проникновения на него иностранных товаров	
	Протекционизм
	Меркантилизм
	Либерализм
	Институционализм

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Эпоху дорыночной экономики завершает особый этап в эволюции и экономики, и экономической мысли, который с точки зрения истории экономической мысли называется	
	меркантилизмом
	социализмом
	либерализмом
	институционализмом

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Временные рамки эпохи нерегулируемой рыночной экономики охватывают период примерно с конца XVII в. до 30-х гг. XX в., в течение которого в теориях ведущих школ и направлений экономической мысли доминировал принцип экономического	
	либерализма
	меркантилизма
	институционализма
	протекционизма

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

считается, что термин «экономика» изобрел еще в VI в. до н.э.	
	Геспод
	Аристотель
	Пифагор
	Платон

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

_____ — хозяйственная деятельность общества, а также вообще совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления	
	Экономика
	Промышленность
	Политика
	Наука

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Политическая _____ - наука, изучающая основы общественного производства и законы его функционирования и развития, проблемы производства, распределения, обмена и потребления материальных благ на различных ступенях развития человеческого общества	
экономика	

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Выразители экономической мысли Древнего мира стремились идеализировать и сохранить навсегда рабовладение и натуральное хозяйство как главные условия «естественного порядка» В) Доказательства идеологов Древнего мира базировались преимущественно на категориях морали, этики, нравственности и были направлены против крупных торгово-ростовщических операций Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие	
Древний Египет	«Поучение гераклеопольского царя своему сыну»
Вавилония	кодекс законов Хаммурапи
Древний Китай	конфуцианство

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	5
Вес	1

Расположите по порядку памятники экономической мысли	
«Поучение гераклеопольского царя своему сыну»	
кодекс законов Хаммурапи	
конфуцианство	

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

«Поучение гераклеопольского царя своему сыну» датируется _____ в. до н.э	
	XXII
	XII

	VI
	II

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

«Речение Ипусера», главная идея которого — недопущение бесконтрольного роста ссудных операций и долгового рабства во избежание обогащения «простолюдинов» и начала в стране гражданской войны, датировано началом _____ в. до н.э.

	XVIII
	X
	V
	I

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Кодекс законов царя Хаммурапи действовал в

	Вавилонии
	Древнем Египте
	Древнем Риме
	Древнем Китае

Раздел 2

СОЦИАЛИСТИЧЕСКИЕ УТОПИИ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ УЧЕНИЕ МАРКСИЗМА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

_____ социализм – предшествующее марксизму течение, зародившееся в начале XIX в., направленное на борьбу с эксплуатацией в обществе

Утопический

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

_____ – теория, в основе которой лежит равенство (материальных благ, прав и обязанностей) и общность собственности

Социализм

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Утопический социализм представлял будущее как общество изобилия, обеспечивающее удовлетворение человеческих потребностей и расцвет личности

В) Социалисты-утописты эпохи промышленного переворота не приемлют либо критикуют институт частной собственности, а также осуждают идею экономики ничем не ограниченной свободы конкуренции

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	2
Вес	1

Социалисты-утописты эпохи промышленного переворота: _____	
	Р.Оуэн
	К.Сен-Симон
	Ш.Фурье
	Т.Мен
	Ф.Кэне

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Социалисты-утописты периода завершения промышленного переворота отрицают возможность эволюционных социально-экономических преобразований к лучшему В) Социалисты-утописты периода завершения промышленного переворота признают необходимость революционной, насильственной ломки «эксплуататорского» общества Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

_____ (1760—1825) — французский социалист-утопист, в силу своих политических убеждений в пользу социалистических идей, отказавшийся от графского титула и дворянского звания, является одним из ярких авторов данного направления экономической мысли	
	К.Сен-Симон
	П.Буагильбер
	Ф.Кэне
	Дж.Локк

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	2
Вес	1

Перу К. Сен-Симона принадлежат значительные научные произведения, в числе которых:	
	«Письма Женевского обитателя к современникам»
	«О промышленной системе»
	«Катехизис промышленников»
	"Экономическая таблица"
	"Сумма теологии"

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

По определению К.Сен-Симона, «_____» — это земледелец и каретник, слесарь и столяр, фабрикант и купец, извозчик и матрос, т.е. все те, кто «составляет три крупных класса, которые называются земледельцами, фабрикантами и торговцами»	
	промышленник

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1

Вес	1
-----	---

(1772—1832) — французский социалист-утопист, выходец из купеческой семьи, торговый агент по профессии и самоучка в различных областях науки, в своих трудах гневно критикует классическую политическую экономию и восхваляемую ее представителями экономику свободной конкуренции	
	Ш.Фурье
	Т.Мен
	Ф.Кэне
	Дж.Локк

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

Наиболее значительными публикациями Ш. Фурье являются:	
	«Теория четырех движений и всеобщих судеб»
	«Новый хозяйственный и социетарный мир, или Открытие способов привлекательного и природосообразного труда, распределенного в сериях по страсти»
	«О трех внешних единствах»
	«Экономическая таблица»
	«Анализ денег и торговли»

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Свою собственную программу реформ _____ излагает на основе целого ряда обстоятельных сопоставлений, с одной стороны, недостатков «строга цивилизации», а с другой — достоинств «строга согласованности», при котором, как ему представляется, будет установлен «социетарный режим», «социетарный порядок» и «гарантизм»	
	Ш. Фурье
	Р.Оуэн
	Ф.Кэне
	Дж.Локк

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

(1771-1858) — английский социалист-утопист, автор ряда работ, содержащих проекты социалистических преобразований. Будучи длительное время крупным фабрикантом, он, вопреки классикам, предвосхитил многие, ставшие впоследствии обыденными, мероприятия по решению социальных проблем в условиях фабрично-заводской организации общественного производства	
	Р.Оуэн
	С.де Сисмонди
	Ф.Кэне
	Дж.Локк

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

По замыслу _____, основным требованием при переходе к новому обществу является устранение посредством принятия «разумных законов» самих причин, вызывающих надобность в «ничего не производящих потребителях» и тем самым предотвратить катастрофу насильственного ниспровержения «всей социальной системы»	
	Р.Оуэна
	Ш.Фурье
	Ф.Кэне
	Дж.Локка

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	1

Сочинения Роберта Оуэна: _____	
	«Об образовании человеческого характера»
	«Доклад графству Нью-Ланарк»
	«Книга о новом нравственном мире»
	«О трех внешних единствах»
	«Экономическая таблица»

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

(1773-1842) – швейцарский коммерсант и французский историк, который сначала был увлеченным популяризатором учения А. Смита, однако затем (во время пребывания в Англии) был потрясен бедствиями рабочих и их нищетой в период промышленного переворота, отягощенными войнами с Наполеоном, и сделал вывод о неправильности учения о накоплении богатства и свободе конкуренции	
	С. де Сисмонди
	Ш. Фурье
	Ф. Кэне
	Дж. Локк

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	1

Сочинения Роберта Оуэна: _____	
	«Об образовании человеческого характера»
	«Доклад графству Нью-Ланарк»
	«Книга о новом нравственном мире»
	«О трех внешних единствах»
	«Экономическая таблица»

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

(1773-1842) – швейцарский коммерсант и французский историк, который сначала был увлеченным популяризатором учения А. Смита, однако затем (во время пребывания в Англии) был потрясен бедствиями рабочих и их нищетой в период промышленного переворота, отягощенными войнами с Наполеоном, и сделал вывод о неправильности учения о накоплении богатства и свободе конкуренции	
	С. де Сисмонди
	Ш. Фурье
	Ф. Кэне
	Дж. Локк

Раздел 3**РАЗВИТИЕ НЕОКЛАССИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ В ПЕРВОЙ ТРЕТИ XX ВЕКА**

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Наиболее сжатое определение предмета неоклассической теории было дано в 1935 г. английским
--

экономистом _____ (1898–1984): «Наука, изучающая формы человеческого поведения с точки зрения соотношения между целями частной выгоды и ограниченными, но допускающими различное применение, ресурсами»	
	Л.Роббинсом
	П.Буагильбером
	К.Сен-Симоном
	Дж.Локком

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

_____ (1842—1924) – английский экономист, основатель кембриджской школы, с именем которого связывают становление неоклассического направления экономической теории	
	А.Маршалл
	П.Буагильбер
	Л.Роббинс
	Дж.Локк

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Экономическая теория А.Маршалла является синтезом достижений классической политэкономии и теории маржинализма В) Основные работы А.Маршалла - «Промышленность и торговля (1919 г.), «Принципы экономикс» (1890 г.) Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	2
Вес	1

Экономическая теория А.Маршалла является синтезом достижений _____	
	классической политэкономии
	теории маржинализма
	политологии
	теории раннего меркантилизма

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	2
Вес	1

Основные работы А.Маршалла - «_____»	
	Промышленность и торговля
	Принципы экономикс
	О трех внешних единствах
	Экономическая таблица

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

_____ теория (кембриджская школа) – одно из современных направлений экономической мысли, которое сформировалось в 90-е годы XIX века на базе идей экономического либерализма и принципов системного анализа маржинальных (предельных) показателей и микроэкономического исследования,	
---	--

явившись альтернативой классической политической экономии	
	Неоклассическая
	Доклассическая
	Меркантилистская
	Физиократическая

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

С кембриджской школой связано развитие нового раздела экономической теории – _____	
	микроэкономики
	макроэкономики
	меркантилизма
	политэкономии

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	2
Вес	1

В отличие от классиков, неоклассическая школа выдвинула в центр исследования _____	
	законы ценообразования
	анализ взаимосвязей спроса и предложения
	анализ производительности труда
	законы ценности денег

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

_____ - это количество товаров или услуг, которое потребитель готов приобрести по конкретной цене из ряда возможных цен за определённый период времени	
Спрос	

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Центральное место в исследованиях А.Маршалла занимает _____	
	проблема свободного ценообразования на рынке
	необходимость революционной, насильственной, ломки «эксплуататорского» общества
	анализ производительности труда
	проблема эффективной (оптимальной) аллокации существующих ограниченных ресурсов

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

По А.Маршаллу «потребительский _____» — это «разница между ценой, которую покупатель готов был бы уплатить, лишь бы не обойтись без данной вещи, и той ценой, которую он фактически за нее платит», т.е. «экономическое мерило его добавочного удовлетворения»	
избыток	

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

_____ - это количество товаров и услуг, которые производитель готов произвести для продажи по конкретной цене из ряда возможных цен в определённый период времени	
Предложение	

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

_____ цена – цена товара при равенстве спроса и предложения
Равновесная

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

_____ цена – цена товара при равенстве спроса и предложения
Равновесная
Эквивалентная
Средневзвешенная
Минимальная

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

На графике точку пересечения кривых спроса и предложения принято называть «крестом _____»
Маршалла
Кенэ
Фурье
Локка

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**Вариант 1.**

На основе способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности назовите основные особенности русского меркантилизма.

Вариант 2.

С целью развития способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности перечислите особенности российской экономической мысли, в которой аргументировано, логически верно и последовательно, опишите борьбу школ и направлений в отечественной экономической мысли (после 1991 г.).

Вариант 3.

Демонстрируя способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, опишите современные дискуссии о содержании и значении экономического учения К. Маркса.

Вариант 4.

На основе знания содержания произведения «Теория социального рыночного хозяйства и ее научно-практическое значение», и способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, опишите процессы, происходившие в Германии после второй мировой войны, и и возможное применение идей В.О. Ойкена и Л. Эрхарда в современной России.

Вариант 5.

Проявляя способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, опишите основные идеи «Теории «постиндустриального информационного общества» Д. Белла, Э. Тоффлера и Р. Хейлбронера.

Вариант 6.

Демонстрируя способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, изложите основные идеи Д. Хикса, Э. Хансена.

Вариант 7.

Осознавая социальную значимость своей будущей профессии и учитывая способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, объясните роль изучения истории экономической мысли и генезиса экономической теории для качественного выполнения профессиональной деятельности по выбранной вами специальности.

Вариант 8.

Проявляя способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, и имея высокую мотивацию к повышению уровня своей квалификации, покажите роль «человеческого капитала» в современном обществе и его влияние на эффективность экономики, используя знания, полученные в процессе изучения «Теории человеческого капитала» (Г. Беккер, Л. Туроу).

Вариант 9.

На основе знаний, полученных при изучении истории экономических учений, проявляя способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, проведите сравнительный анализ теоретических и эконометрических моделей макроэкономического равновесия, построенных на основе описания экономических процессов и явлений, и содержательно интерпретируйте полученные результаты.

Вариант 10.

Используя способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, и проанализируйте и содержательно интерпретируйте выводы о том, как рациональные ожидания хозяйствующих субъектов влияют на их поведение, и содержательно интерпретируйте полученные результаты на основе идей Р Лукаса.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

СТАНОВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ. КЛАССИЧЕСКАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЭКОНОМИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

_____ - наука, которая изучает исторический процесс возникновения и развития основных систем экономических взглядов ученых различных исторических периодов	
	История экономических учений
	Экономическая история
	Политэкономия
	Историческая экономика

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

_____ – экономическая политика государства, проявляющаяся в целенаправленном ограждении внутреннего рынка своей страны от проникновения на него иностранных товаров	
Протекционизм	

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Политическая _____ - наука, изучающая основы общественного производства и законы его функционирования и развития, проблемы производства, распределения, обмена и потребления материальных благ на различных ступенях развития человеческого общества	
экономика	

Задание

Порядковый номер задания	
--------------------------	--

Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Выразители экономической мысли Древнего мира стремились идеализировать и сохранить навсегда рабовладение и натуральное хозяйство как главные условия «естественного порядка» В) Доказательства идеологов Древнего мира базировались преимущественно на категориях морали, этики, нравственности и были направлены против крупных торгово-ростовщических операций Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие	
Древний Египет	«Поучение гераклеопольского царя своему сыну»
Вавилония	кодекс законов Хаммурапи
Древний Китай	конфуцианство

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Конфуций представляет одну из главных школ _____ государственной мудрости	
	китайской
	древнегреческой
	древнеримской
	египетской

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие	
Древняя Греция	сочинение «Ойкономиа»
Вавилония	кодекс законов Хаммурапи
Древняя Индия	«Артхашастра»

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Лучшими достижениями экономической мысли античного рабства в период конца V—IV вв. до н.э. явились труды древнегреческих философов _____	
	Ксенофонта
	Платона
	Аристотеля
	Конфуция

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

_____ – особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента.	
Деньги	

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие	
«Домострой», «Ойкономиа»	Ксенофонт
Артхашастра	Каутилья
«Государство» и «Законы»	Платон

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Афинские философы скрупулезно развивали тему разделения труда	
В) Для идеального государства Платон предполагал объединение свободных граждан в 3 замкнутых класса - правителей-философов, воинов-стражей и тех, кто занят хозяйственной деятельностью	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

_____ — термин, которым Аристотель обозначал науку об обогащении, искусство накапливать деньги и имущество, получать прибыль
Хрематистика

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) В Древней Греции рабы использовались в основном в сельском хозяйстве.	
В) В Древнем Риме главной сферой применения рабского труда были ремесла.	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Существенной особенностью идеологии Средневековья, в том числе в области хозяйственной жизни, является ее сугубо _____ характер.	
	богословский
	демократический
	материалистический
	экономический

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Средневековый тип натурально-хозяйственных отношений – это _____.	
	феодализм
	рабовладельческий строй

	рыночная экономика
	капитализм

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

_____ - форма экономических отношений между крупными землевладельцами и непосредственными производителями – колонами, получавшими в аренду небольшие земельные участки
Колонат

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Родиной Реформации стала _____
Германия
Франция
Англия
Италия

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:	
Иоанн Дунс Скот	понятие капитала
Мартин Лютер	95 тезисов против продажи индульгенций
Жан Кальвин	догмат об избранности к спасению

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:	
Августин Блаженный	353 – 430 гг.
Фома Аквинский	1225-1274 гг.
Мартин Лютер	1483-1546 гг.

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Известные меркантилисты – это:
Т.Мен
Дж.Локк
Р.Кантильон
А.Смит

СОЦИАЛИСТИЧЕСКИЕ УТОПИИ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ УЧЕНИЕ МАРКСИЗМА.

МАРЖИНАЛИЗМ

Тип	4
Вес	1

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

_____ социализм – предшествующее марксизму течение, зародившееся в начале XIX в., направленное на борьбу с эксплуатацией в обществе
Утопический

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

_____ – теория, в основе которой лежит равенство (материальных благ, прав и обязанностей) и общность собственности
Социализм

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Утопический социализм представлял будущее как общество изобилия, обеспечивающее удовлетворение человеческих потребностей и расцвет личности	
В) Социалисты-утописты эпохи промышленного переворота не приемлют либо критикуют институт частной собственности, а также осуждают идею экономики ничем не ограниченной свободы конкуренции	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Социалисты-утописты эпохи промышленного переворота: _____	
	Р.Оуэн
	К.Сен-Симон
	Ш.Фурье
	Т.Мен

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

По определению К.Сен-Симона, «_____» — это земледелец и каретник, слесарь и столяр, фабрикант и купец, извозчик и матрос, т.е. все те, кто «составляет три крупных класса, которые называются земледельцами, фабрикантами и торговцами»	
промышленник	

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Экономический _____ - направление в экономической науке, положившее начало теории мелкобуржуазного социализма	
	романтизм
	реализм
	конструктивизм
	абстракционизм

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие	
П.Ж.Прудон	«Система экономических противоречий или философия нищеты»
Ш.Фурье	«Теория четырех движений и всеобщих судеб»

К.Сен-Симон	«Письма Женевого обитателя к современникам»
-------------	---

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

_____ - натуральный товарообмен, при котором одна вещь меняется на другую без денежной оплаты, торговая сделка, осуществляемая по схеме "товар за товар"
Бартер

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

_____ - экономическая система, в которой широко распространена частная собственность на факторы производства, а распределение произведенного продукта, товаров, благ, услуг осуществляется в основном посредством рынка
Капитализм
Индустриализм
Модернизм
Империализм

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Экономический _____ - концепция, утверждающая, что экономические факторы являются решающими при объяснении социального поведения
детерминизм

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Свое исследование в «Капитале» (1861-1863) Маркс начинает с изучения _____ – элементарной клеточки капиталистического производства
товара

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие	
П.Ж.Прудон	«Система экономических противоречий или философия нищеты»
Р.Оуэн	«Об образовании человеческого характера»
К.Маркс	«Капитал»

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

_____ ценность - внешнее проявление ценности, выражение абстрактного общественно-необходимого труда, затраченного на производство данной потребительной ценности
Меновая

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие	
простая капиталистическая кооперация	объединение работников под командованием капитала и присвоение результата совместного труда
мануфактура	превращение труда отдельного работника в операцию по изготовлению детали товара и соответствующее дифференцирование ручной техники
фабрика	внедрение системы машин с универсальным двигателем и оперированием многими рабочими инструментами

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Маркс по-своему использовал понятие “мануфактура”, - не как синоним обрабатывающей промышленности вообще, а как тип капиталистического предприятия В) Процесс смены мануфактур фабричной системой крупного машинного производства Маркс и Энгельс характеризовали как промышленный переворот и реальное подчинение труда капиталу	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

_____ школа - экономическое учение, возникшее в середине XIX в. в Германии, представители которого рассматривали политическую экономию как науку о национальном хозяйстве	
Историческая	

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:	
"старая" историческая школа	Ф.Лист, В.Рошер, К.Книс, Б.Гильдебрант
"молодая" историческая школа	Л.Бrentано, Г.Шмоллер
"юная" историческая школа	В.Зомбарт, М.Вебер, К.Бюхер

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

_____ протекционизм - система правительственных мер поддержки молодых отраслей национальной промышленности для подъема их до мирового уровня конкурентоспособности	
	Воспитательный
	Жесткий
	Прямой
	Конкурентный

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие	
У.С.Джевонс	«Теория политической экономии»
К.Менгер	«Основания науки о народном хозяйстве»
Л.Вальрас	«Элементы чистой политической экономии»

Задание

Порядковый номер задания	
--------------------------	--

Тип	4
Вес	1

_____ — термин из области экономических наук, относящийся к одному из способов изложения экономической теории и соответствующих учебных курсов. Основой его предмета служит теория спроса и предложения, установление равновесия, поведение производителей и потребителей на рынке
Экономика

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Основой предмета экономики служит:	
	теория спроса и предложения
	установление равновесия
	поведение производителей и потребителей на рынке
	политическая жизнь общества

РАЗВИТИЕ НЕОКЛАССИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ. КЛАССИЧЕСКИЙ ИНСТИТУЦИОНАЛИЗМ

Тип	2
Вес	1

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Экономическая теория А.Маршалла является синтезом достижений _____	
	классической политэкономии
	теории маржинализма
	политологии
	теории раннего меркантилизма

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

_____ теория (кембриджская школа) – одно из современных направлений экономической мысли, которое сформировалось в 90-е годы XIX века на базе идей экономического либерализма и принципов системного анализа маржинальных (предельных) показателей и микроэкономического исследования, явившись альтернативой классической политической экономии
Неоклассическая

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

_____ - это количество товаров или услуг, которое потребитель готов приобрести по конкретной цене из ряда возможных цен за определённый период времени
Спрос

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

По А.Маршаллу «потребительский _____» — это «разница между ценой, которую покупатель готов был бы уплатить, лишь бы не обойтись без данной вещи, и той ценой, которую он фактически за нее платит», т.е. «экономическое мерило его добавочного удовлетворения»
избыток

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

_____ - это количество товаров и услуг, которые производитель готов произвести для продажи по конкретной цене из ряда возможных цен в определённый период времени
Предложение

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Цена предложения (цена продавца) – _____ цена, по которой продавец согласен продать данное количество товаров по данной цене	
	минимальная
	максимальная
	равновесная
	средневзвешенная

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие	
цена предложения	минимальная цена, по которой продавец согласен продать данное количество товаров по данной цене
цена спроса	максимальная цена, которую потребитель согласен уплатить за тот или иной товар в зависимости от его полезности
равновесная цена	цена товара при равенстве спроса и предложения

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

_____ спроса – функциональная зависимость спроса от изменения цены
Эластичность

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

По мнению А.Маршалла, чем продолжительнее рассматриваемый период, тем больше надлежит учитывать в анализе влияние _____ на стоимость	
	издержек производства
	спроса
	цены покупателя
	цены спроса

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. История экономических учений : учебник / Ю. П. Грабоздин, Л. В. Ермолина, Ю. В. Зелепухин [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 146 с. — ISBN 978-5-4497-0949-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102238.html>
2. Костакова, Т. А. История экономических учений : учебное пособие / Т. А. Костакова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0454-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79636.html>

Дополнительная литература

1. Секерин В.Д. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Д. Секерин, В.В. Бурлаков, А.Е. Горохова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2017. — 190 с. — 978-5-9500354-0-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75457>

2. Кислинских, Ю. В. История экономических учений : учебное пособие / Ю. В. Кислинских, В. Н. Коваленко. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-85094-609-8, 978-5-4497-0086-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85891.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://gallery.economicus.ru/>
- <http://ecsocman.hse.ru>
- <http://bibliotekar.ru/istoria-economicheskikh-ucheniy-2/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Роверб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Ассоциация российских банков <https://arb.ru/>

Бухгалтерия.Ру <https://www.buhgalteria.ru/>

Союз финансистов России <http://sf-rf.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».