

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

Информация об актуализации

УТВЕРЖДАЮ

Сведения об электронной подписи

Подписано: Фокина Валерия
Николаевна

Должность: ректор

Пользователь: vfokina

"11" февраля 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.С. Иванова

20 января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.21 «Институциональная экономика»

Образовательная программа направления подготовки 38.03.01 «Экономика»,
направленность (профиль): Финансы и кредит

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик:

Дубовик М.В., д.э.н., проф.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование теоретической базы (концептуальной и методологической) и практических навыков анализа экономических явлений и процессов, а также формирование институционального образа мышления.

Задачи дисциплины:

- теоретическое освоение современных концепций и моделей институциональной науки;
- приобретение практических навыков исследования экономических процессов с точки зрения функционирования институтов;
- понимание экономических проблем России, обоснование необходимости и основных направлений институциональных преобразований в обществе.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Институциональная экономика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

общепрофессиональную компетенцию

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает основные экономические концепции; главные закономерности развития экономики на микро- и макро-уровнях; основные показатели, характеризующие развитие национальной и мировой экономики; ориентируется в основных направлениях экономической политики государства и их воздействии на развитие различных сфер экономики страны УК-10.2. Умеет находить и использовать экономическую информацию, владеет методами ее анализа и навыками расчета экономических показателей УК-10.3. Выявляет проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в различных областях жизнедеятельности и принимает обоснованные экономические решения, выбирая оптимальный способ их реализации	<u>Знать:</u> • закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; • основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства; • историю формирования и основные идеи современного институционализма как ведущего направления в институциональной мысли; • сравнительные возможности различных направлений современного институционализма и решаемые ими задачи;
		<u>Уметь:</u> • осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор анализ, данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; • осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; • представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; • разрабатывать проекты в сфере экономики и бизнеса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений; • применять междисциплинарный подход институционального анализа, синтезирующего дискурсы различных дисциплин, включая экономику, право и социологию; • использовать инструментальный и методы экономического анализа и уметь применять на практике полученные знания при анализе формальных и качественных моделей институциональной тематики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		институциональной теории при исследовании институтов современной экономики; • строить простейшие модели для анализа институциональных феноменов Владеть: • навыками работы с оригинальными научными публикациями по институциональной экономике; • навыками поиска и использования информации, необходимой для осуществления институционального анализа современной экономики; • навыками самостоятельного анализа формальных и качественных моделей институциональной тематики
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1. Знает современные концепции, модели, ведущих школ экономической науки, использует категориальный и научный аппарат при решении прикладных задач ОПК-1.2. Выявляет сущность и особенности современных экономических процессов, их связь с другими процессами, происходящими в обществе, критически переосмысливает текущие социально-экономические проблемы ОПК-1.3. Грамотно и результативно пользуется российскими и зарубежными источниками научных знаний и экономической информации, знает основные направления экономической политики государства	Знать: • основные понятия, концепции институциональной экономики, а также методы экономического анализа институтов; основные сферы применения современного институционального анализа – индивидуальное поведение, рынки и права собственности, организации, государство, право Уметь: • анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; • использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; Владеть: • методологией экономического исследования; • понятийным аппаратом современной институциональной теории и важнейшими категориями современного институционализма;

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в дисциплине «Институциональная экономика», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	История экономических учений	Институциональная экономика	Налоги и налогообложение
	Маркетинг	Производственная практика: научно-исследовательская работа	Управленческий учет
	Эконометрика		Антикризисное управление
	Информационные системы в экономике		
	Учебная практика: ознакомительная		Производственная практика: преддипломная
	Производственная практика: технологическая		Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1	Микроэкономика	Деньги, кредит, банки	Подготовка к защите и

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
	Макроэкономика		защита выпускной квалификационной работы
	Учебная практика: ознакомительная	Институциональная экономика	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч					
		Очная		Очно-заочная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			14,2		8,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2		2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4		2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			8		4	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 8		0 4
	<i>в форме практической подготовки</i>				2		2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			-		-	
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			-		-	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2		2,2	
1.3.1	консультации групповые				2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			78		93	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			78		93	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8		6,8	
3	Общая трудоемкость часы			108		108	
	дисциплины зачетные единицы			3		3	
	форма промежуточной аттестации			экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Институты и их роль в экономике	Возникновение институционализма. Общая характеристика институциональной экономической теории. Основы старого институционализма. Социально-психологический институционализм Т. Веблена. Конъюнктурно-статистический подход (У.К. Митчелл и Дж. Кларк). Правовой институционализм Дж.Р. Коммонса. Модель "социального конфликта". Понятие трансакций. Экономическое поведение и институты. Экономическое поведение. Роль информации в процессе принятия решений. Ограниченная рациональность. Влияние различных моделей поведения на экономию ресурсов и времени. Социальные нормы. Оппортунистическое поведение, санкции. Институты как единица анализа. Значение институтов. Система институтов. Формальные и неформальные правила. Взаимодействие индивидов и институтов. Понятия институциональной среды и институционального соглашения. Экономические правила и формы организации хозяйственной деятельности. Трансакционные издержки. Понятие и значение трансакций. Виды трансакций (торговые, рациионирования и управления). Принцип симметричности правовых отношений между контрагентами, случаи их нарушения. Трансакционные и трансформационные издержки. Взаимные выгоды обмена и трансакционные издержки: "коробка" Эджуорта. Издержки выявления альтернатив, издержки измерения, издержки заключения контракта, издержки спецификации и защиты прав собственности. Количественная оценка трансакционных издержек (модель Х. Демсетца). Трансакционные услуги. Трансакционные отрасли. Оппортунистическое поведение (предконтрактное и постконтрактное).
2	Экономическая теория прав собственности. Институциональные теории фирмы	Определение прав собственности и основных понятий: Права собственности, спецификация прав собственности; расщепление прав собственности и пучок прав собственности, размывание прав собственности. Теории возникновения и изменения прав собственности: наивная теория, теория групп давления, теория рентоориентированного поведения. Внешние эффекты и несостоятельность рынка. Альтернативные способы интернализации внешних эффектов. Теорема Коуза. Альтернативные режимы прав собственности: общедоступная собственность, коллективная собственность, частная и государственная собственность. Рынок и фирма. Рынок и фирма как полюсы контрактных отношений. Понятие контракта. Типы контрактов. Особенности классического и неоклассического контрактов. Механизм управления трансакциями в отношенческом, явном и неявном (имплицитном) контрактах. Сущность социального и конвенционального контрактов. Понятие фирмы, ее организационные формы. Характеристика базовых структур управления в фирмах: линейно-штабной, холдинговой, мультидивизионной. Вертикальная интеграция и гибридная форма институциональных соглашений. Система франчайзинга Рынок как институциональное соглашение. Типология рынков и их специфика (открытый рынок, ремесленная лавка, ярмарка, биржа, универсальный магазин).
3	Неоинституционализм и эволюция институтов	Особенности концепций неоинституционализма и новой институциональной экономики. Критерии оценки новизны. Методология холизма и институционального детерминизма. Неоинституционализм: сохранение микроэкономического инструментария, анализ внешних институтов (идеологии, норм поведения, семьи) с позиций неоклассики. "Экономический

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		империализм". Теория оптимального контракта (Дж. Стиглиц). Новая экономическая история (Д. Норт). Новая институциональная экономика: замена принципа оптимизации принципом удовлетворительности. Концепция экономики соглашений (Л. Тевено, О. Фавро и др.). Изменение институтов во времени: эволюция и революция. Эффект исторической обусловленности развития. Виды институциональных ограничений взаимодействия людей (формальные, неформальные, выбираемые спонтанно). Эволюционный вариант развития (торговый арбитраж, частный легальный кодекс). Интеграция нового опыта через коррекцию идеологии. Инверсия и медиация опыта. Свойства институтов в обеспечении координации деятельности. Теория игр, понятие эволюционно-стабильной стратегии. Революционный вариант развития институтов. Смена траектории институционального развития: импорт институтов. Формальные рамки, институт-образец. Понятие позитивной и негативной конвергенции институтов. Виды конвергенции. Сценарии институционального развития. Конгруэнтность норм и дивергенция. Методика сравнения управленческих структур Дж. Хавстеда. Модель восточноевропейского капитализма (корпоративный и "сетевой" рынки). Понятие "идеального типа рынка". Государство как организация. Государство как особый случай властных отношений. Функции государства. "Провалы" государства. Понятие "границ" государства. Трактовка экономической революции у Д. Норты. Типология государств. Государство и проблема принципала и агента. "Парадокс подчиненного" Дж. Бьюкенена. "Контрактная" и "эксплуататорская" модели государства. Предпосылки существования контрактного государства. Монополия на власть в рамках делегированных гражданами полномочий и монополия на власть в целях максимизации собственного дохода. Эмпирические методы оценки типа государства. Внезаконная (теневая) экономика и ее последствия. Цена подчинения закону и формы ее проявления. Понятие теневой экономики, ее структура.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 Институты и их роль в экономике

1. Институты и их роль в экономике. Базовые категории институционализма. Институт собственности

Раздел 2 Экономическая теория прав собственности. Институциональные теории фирмы

1. Теория трансакций
2. Экономическая теория контрактов

Раздел 3 Неоинституционализм и эволюция институтов

1. Институт фирмы
2. Корпоративная культура. Проектирование институциональных изменений

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 Институты и их роль в экономике.

1. На каких основных принципах базируется институциональная экономическая теория?
2. Чем отличается новый институционализм от традиционного институционализма?
3. Дайте определение институту как стереотипу мышления и поведения.
4. Чем отличаются конвенциональные и межличностные роли?
5. Дайте определение институту как способу решения проблем человеческого общежития.
6. Чем отличаются институты от норм?
7. Опишите основные методы общественного принуждения.
8. Перечислите подходы к исследованию институтов.
9. Основные различия в подходах традиционных и новых институционалистов к понятию «институт».
10. Что такое базовые убеждения? Приведите примеры.
11. Что такое стереотипы мышления и поведения? Приведите примеры.

12. Что такое социальные роли? Приведите примеры.
13. Что такое рутина? В чем отличие технологических и отношенческих рутин?
14. Что такое ментальная модель? Как возникают общие ментальные модели? Под воздействием каких механизмов они изменяются?
15. Перечислите основные компоненты ментальных моделей. Приведите примеры.
16. Дайте определение понятию «правила». Правила координации, кооперации и распределения.

Раздел 2 Экономическая теория прав собственности. Институциональные теории фирмы

1. Чем владение отличается от собственности?
2. Охарактеризуйте режим свободного доступа к благам.
3. Охарактеризуйте режим коммунальной собственности.
4. Охарактеризуйте режим государственной собственности.
5. Охарактеризуйте режим частной собственности.
6. Дайте характеристику собственности как этической норме.
7. Дайте характеристику собственности как юридической категории.
8. Дайте характеристику собственности как пучку правомочий.
9. Основные виды рыночных трансакций
10. Классификация трансакций по К. Поланьи
11. Факторы, лежащие в основе возникновения трансакционных издержек
12. Каковы основные типы и характеристики трансакционных издержек?
13. Дайте определение понятию специфические активы. Приведите примеры различных типов специфических активов.
14. Как специфичность активов влияет на выбор оптимальной формы управления трансакциями?
15. Какие факторы влияют на величину трансакционных издержек?
16. Теорема Коуза.
17. Как асимметрия информации влияет на оппортунистическое поведение?
18. Опишите базовые предположения и основные черты классического контракта.
19. Опишите основания возникновения и способ управления неоклассическим контрактом.
20. Опишите условия применения и способы управления отношенческим контрактом.
21. Неблагоприятный отбор и возможности его преодоления
22. Способы противодействия моральному риску и вымогательству

Раздел 3 Неинституционализм и эволюция институтов

1. Влияние внешней среды на основные характеристики жизнедеятельности компании на ее культуру
2. Взаимосвязь корпоративной культуры и управления в компании
3. Важность учета особенностей внешней среды при заимствовании институтов .
4. Учет многообразия успешных институциональных систем при проектировании экономических реформ.
5. Институциональные дисфункции в российской экономике.
6. Общее и частное в подходах к анализу контрактов.
7. Российская практика заключения и исполнения контрактов
8. Примеры оппортунистического поведения в компании: российский опыт
9. Соотношение методологического индивидуализма и истории хозяйств
10. Роль трансформационных и трансакционных издержек в формировании границ организации

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	4	-	4	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа	-	8	8	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
(практические занятия)				
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	6,2	8	14,2	2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 44%

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое	-	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
проектирование (работа))				
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	4	8,2	2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 51%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ)..

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 Экономическая теория прав собственности. Институциональные теории фирмы

1. Институты и общественная стратификация
2. Институт как ролевая система коллективного действия
3. Исторический подход как альтернатива «естественным законам» экономики
4. Почему традиционный институционализм не стал основным направлением развития экономической теории?
5. Роль ментальных моделей в выработке стратегий развития и реформирования экономики
6. Национальные различия в ценностях и убеждениях и их влияние на развитие национальных экономик
7. Неэффективные рутины, присущие российской хозяйственной практике
8. Каким образом экономическая политика должна учитывать ценности, господствующие в обществе
9. Почему одни и те же правила в одних странах работают, а в других нет
10. Сходства и различия неинституционального подхода и традиционной неоклассической теории
11. Концепции организационных структур, прав собственности, общественного выбора
12. Экономические правила и формы организации хозяйственной деятельности
13. Теория "доминирующей экономики" Ф. Перру
14. Определение института и его функции в обществе
15. Основные типы ситуаций, приводящих к возникновению института
16. Институциональная структура общества
17. Взаимоотношения между формальными и неформальными правилами
18. Издержки поиска информации об альтернативах сделки.
19. Издержки ведения переговоров и заключения контракта.
20. Издержки контроля за соблюдением контракта со стороны партнеров по сделке и предупреждения оппортунистического поведения партнеров.

Раздел 2 «Экономическая теория прав собственности»

Темы устного доклада

1. Собственность-присвоение и собственность-отчуждение: два взгляда на одну проблему
2. Собственность как атрибут порабощения труда капиталом и собственность как способ освобождения индивида от роевой общности
3. Взаимосвязь понятий собственность, имущество, капитал
4. Может ли экономическое благо находиться в свободном доступе? Почему?
5. Проблемы недоиспользования в условиях коммунального режима собственности.

6. Виды оппортунистического поведения и их проявление в российской экономике
7. Юридический и экономический подход к анализу контрактов
8. Влияние трансакционных издержек и специфических активов на принятие хозяйственных решений
9. Трансакционные издержки на рынке вторичного жилья.
10. Трансакционные издержки кредитора и заемщика. Функции банка как информационного посредника между кредитором и заемщиком.
11. Каким образом развитие информационных технологий повлияло на структуру издержек поиска на потребительском рынке
12. Наивная теория прав собственности
13. Спецификация прав собственности. Размывание прав собственности.
14. Альтернативные способы интернализации внешних эффектов
15. Теорема Коуза и её значение для экономического анализа
16. Теория групп интересов и издержки коллективных действий
17. Теория рентоориентированного поведения
18. Пути трансформации форм собственности в переходной экономике
19. Особенности трансформации форм собственности в развитых странах
20. Диффузионность институтов прав собственности

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Глоссарный тренинг (ГТ)</i>	Учебное занятие с применением технических средств с целью усвоения понятий и терминов (глоссария).	Комплект заданий для работы по усвоению научного аппарата дисциплины	- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.
2	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Тип	3
-----	---

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями	
Вертикальная интеграция	процесс замещения трансакций на рынках ресурсов и продуктов внутрифирменными трансакциями
Внешние эффекты	величина полезности или издержек, которые не отражены (неспецифицированы) в условиях контрактов
Гарант нормы	индивид, выявляющий нарушение и применяющий санкции к нарушителю
Государственная собственность	режим использования ограниченного ресурса, при котором исключительность доступа существует не только для аутсайдеров, но и инсайдеров
Государство	организация со сравнительными преимуществами в осуществлении насилия, распространяющимися на географический район, границы которого устанавливаются его способностью облагать налогом подданных, использующая эти преимущества для предоставления общественных благ
Денежный внешний эффект	экстерналия, возникающая вследствие влияния на величину дохода или издержек одного экономического агента объемов производства, ценовой политики, рекламы и других приемов конкуренции – другого экономического агента
Институт	совокупность, состоящая из правила или нескольких правил и внешнего механизма принуждения индивидов к исполнению этого правила
Институциональная среда	совокупность основополагающих социальных, политических, юридических и экономических правил, определяющих рамки для установления институциональных соглашений
Институциональные соглашения	договоренности между хозяйственными единицами, определяющие способы кооперации и конкуренции
Исключительное правомочие собственности	правомочие, субъект которого в состоянии эффективно исключить других экономических агентов из процесса принятия решения относительно использования данного правомочия
Классический контракт	полный и формализованный контракт, предполагающий расторжение соглашения при возникновении конфликтной ситуации, гарантом его выполнения является государство
Коммунальная собственность	режим использования ограниченных ресурсов, в рамках которого исключительными правами обладает группа людей
Конституционные правила	правила общего характера, определяющие структуру: 1) взаимоотношений между индивидами и государством, или граждан между собой; 2) иерархию государственных органов
Контракт	совокупность правил, структурирующих в пространстве и во времени, обмен между двумя (и более) экономическими агентами посредством определения обмениваемых прав и взятых обязательств и определения механизма их соблюдения

Раздел 2

Задание

Тип	3
-----	---

Установите соответствие между терминами и их определениями	
«Горизонтальная иерархия»	гибкое приспособление к изменяющимся условиям спроса посредством передачи сигналов от конечных звеньев технологической цепочки к начальным, действующее в Я-фирмах
А-фирма	американские фирмы, к характерным особенностям внутрифирменной

	координации которых относятся: вертикальная интеграция, узкая специализация
Буферные запасы	запасы, создаваемые производителями, продавцами на случай циклического или сезонного колебания спроса
Гибридные институциональные соглашения	форма институциональных соглашений между самостоятельными юридическими фирмами, которые ведут бизнес совместно; существуют в основном на основе неоклассических контрактов
Дисконтирование (дисконт-процент)	специальный прием для соизмерения текущей (сегодняшней) и будущей ценности денежных сумм
Дифференциация продукта	способ, с помощью которого производители пытаются выделить свой продукт из общей массы аналогичных товаров, чтобы обратить на него внимание покупателей
Изокванта	линия, представляющая собой различные сочетания факторов производства, затрат, при которых может быть произведен заданный объем пуска продукции
Изопрофита	кривая, представляющая различные уровни прибыли
Институциональное соглашение	договоренности между хозяйственными единицами, определяющие способы кооперации и конкуренции
Информационная рента	чистый доход менеджера с низкими издержками
Канбан система	система, обеспечивающая организацию непрерывного материального потока при отсутствии запасов: производственные запасы подаются небольшими партиями непосредственно в нужные точки производственного процесса, минуя склад, а готовая продукция сразу отгружается покупателям
Капитал человеческий	капитальные ресурсы общества, вложенные в человека: человеческие возможности участвовать в производстве, используя знания и квалификацию, способность создавать новые ценности
Квазирента	(ит. <i>quasi</i> – как будто, наподобие) прибыль, получаемая сверх нормальной прибыли
Контракт	совокупность правил, структурирующих в пространстве и во времени обмен между двумя (и более) экономическими агентами посредством определения обмениваемых прав и взятых обязательств
Локальные шоки	шоки, воздействующие на рабочее место, связанные с поломкой оборудования, перебоями с поставкой сырья, недостаточностью буферных запасов и временной нетрудоспособностью работника
Нормальная прибыль	минимальный уровень прибыльности, достаточный для того, чтобы владельцы данного бизнеса считали выгодными продолжением своей деятельности

Раздел 3

Задание

Тип	3
-----	---

Установите соответствие между терминами и их определениями	
«Демонстративное потребление» (эффект Веблена)	возрастание спроса на эксклюзивные дорогие товары со стороны некоторых категорий покупателей из-за соображений престижа
«Первая экономическая (неолитическая) революция»	революция, которая, по мнению Д. Норта, произошла 8-10 тыс. лет назад и привела к переходу от охоты и собирательства к регулярному земледелию и животноводству
Внезаконная (теневая) экономика	сфера, в которой экономическая деятельность осуществляется вне рамок закона, т.е. сделки совершаются без посредства норм законодательства
Гибридная конвергенция	ситуация, в которой происходит взаимное влияние формальных и неформальных рамок (норм), в результате чего общая тенденция институционального развития не совпадает ни с трендом развития формальных норм, ни с трендом развития неформальных норм
Гражданское общество	общество, в котором сеть отношенческих контрактов между индивидами и организациями позволяет гражданам, не имеющим официальных полномочий, оказывать влияние на принятие политических решений правительства
Завистническое соперничество	постоянное сравнение потенциала насилия, которым располагают

	мужчины в мафиозных структурах
Инверсия	метод идеологической коррекции, при которой противоречие нового опыта формальным и неформальным институтам страны приводит к отказу от восприятия нового или его интерпретации
Институт	ряд правил, которые выполняют функцию ограничений поведения экономических агентов, с целью упорядочения взаимодействий между ними; соответствующие механизмы контроля за соблюдением данных правил
Институциональная среда	совокупность основополагающих социальных, юридических, экономических и политических правил, определяющих рамки для установления институциональных соглашений
Конвергенция	возникновение сходных явлений, появившихся независимо друг от друга
Контракт	совокупность правил, структурирующих в пространстве и во времени, обмен между двумя (и более) экономическими агентами посредством определения обмениваемых прав и взятых обязательств и определения механизма их соблюдения
Контрактное государство	модель государства, которое использует монополию на насилие только в рамках делегированных ему гражданами полномочий и в их интересах, а граждане рассматривают уплату налогов как свою обязанность (Д. Норт)
Коуза теорема	утверждение, что при нулевых трансакционных издержках первоначальное распределение прав собственности не влияет на эффективность окончательного размещения ресурсов и структуру производства

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Реализуя способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, назовите институты командно-административной системы и объясните их влияние на рыночные преобразования в России.

Вариант 2.

На основе способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, опишите институциональные основы приватизации собственности в России и основные формы собственности в современной экономике.

Вариант 3.

Реализуя способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, раскройте сущность и значение теории общественного выбора на примере современной России.

Вариант 4.

Демонстрируя способность применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач, назовите виды трансакционных издержек и сделайте выводы об их влиянии на систему неформальных институтов в российской экономике.

Вариант 5.

Используя способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, назовите структурные и финансовые реформы в России с учетом институционального подхода и обоснуйте полученные выводы.

Вариант 6.

Проявляя способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, опишите раскройте сущность теоремы Коуза и её значение для экономического анализа.

Вариант 7.

Проявляя способность применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач, опишите основные этапы трансформации экономических институтов в переходной экономике России.

Вариант 8.

Демонстрируя способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, раскройте сущность эффекта исторической обусловленности развития при переходе от плановой к рыночной экономике на примере России.

Вариант 9.

Раскрывая способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, выявите особенности модели восточноевропейского капитализма в свете институциональной теории.

Вариант 10.

На основе способности применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач, опишите процесс криминализации общества и экономики России в переходный период: институциональный подход.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Понятия семьи, частной собственности, государства в институциональной экономической теории называются	
	институтами
	титолом собственности
	транзакциями
	социальным контрактом

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Правила экономической «игры», которые организуют взаимоотношения между людьми и предусматривают механизм принуждения к их исполнению, называются	
	институтами
	контрактами
	сделками
	договорами

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Модели или образцы поведения, показывающие, как нужно себя вести в той или иной ситуации, - это	
	социальные нормы
	привычки
	инстинкты
	рефлексы

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Поведение, нацеленное на преследование собственного интереса и не ограниченное соображениями морали (включая обман), - это _____ поведение	
	оппортунистическое

	эгоистическое
	рациональное
	демонстративное

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Нормы, определяющие структуру взаимоотношений между индивидами и государством и иерархию государственных организаций, - это

	конституционные правила
	надконституционные правила
	неформальные правила
	социальный контракт

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Договоренность между хозяйственными единицами, определяющую способы кооперации и конкуренции - это

	институциональное соглашение
	социальный договор
	сделка
	конституционная норма

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

При характеристике институтов в рамках экономической системы выделяются следующие уровни: индивид, институциональное соглашение и

	институциональная среда
	социальный конфликт
	общественное мнение
	экологическая среда

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	6
Вес	3

Верны ли утверждения?

А) Институт – ряд правил, которые выполняют функцию ограничений поведения экономических агентов с целью упорядочения их взаимодействий

В) Институт – это организация со сравнительными преимуществами в осуществлении насилия

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

«Негативная конвергенция» – это

	тенденция к неэффективному результату
	революционный переход к новым институциональным нормам
	возвращение к старым институтам
	культивирование смешанных институциональных норм

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	6
Вес	3

Верны ли утверждения?

А) Эволюционная конвергенция – это сближение норм как динамический процесс

В) Эволюционная конвергенция – это сближение формальных и неформальных норм на основе оптимальных тенденций

Подберите правильный ответ

	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Проникновение экономической теории в смежные социальные дисциплины получило название

	«экономического имериализма»
	теории транзакционных издержек
	конъюнктурной теории
	маржинализма

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Ценность ресурсов, затраченных на планирование, адаптацию и обеспечение контроля выполнения взятых индивидами обязательств в процессе отчуждения и присвоения прав собственности и свобод, называется издержками

	транзакционными
	производственными
	полными
	предельными

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

В составе транзакционных издержек Х. Демсетц выделял три элемента: комиссионные, спред и

	налог за трансферт
	налог с оборота
	налог с прибыли
	акцизы

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Издержки оппортунистического поведения входят в состав _____ издержек

	транзакционных
	переменных
	предельных
	постоянных

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Внешний эффект, возникающий на основе прямой функциональной зависимости, зависимости полезности потребляемого блага для одного человека и обратной функциональной зависимости для другого человека, называется	
	потребительским эффектом
	эффектом технологическим
	эффектом Веблена
	денежной экстерналией

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	1
Вес	1

Экстерналия, возникающая из-за влияния на величину дохода, издержек одного экономического агента, объемов производства, ценовой политики, рекламы другого агента, называется	
	денежным эффектом
	потребительской экстерналией
	технологическим внешним эффектом
	эффектом Веблена

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	1
Вес	1

Создание режима исключительности для отдельного индивида или группы путем определения субъекта и объекта права, набора полномочий, называется	
	спецификацией права собственности
	классификацией права собственности
	институциональной средой
	социальным договором

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	1
Вес	1

Безличная спецификация, в основе которой находится повседневная практика экономического взаимодействия людей, относится к	
	неформальным правам собственности
	формальным правилам
	конституционным правилам
	юридическим нормам

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	1
Вес	1

Ситуация, в которой ни один из экономических субъектов не обладает правом владения ограниченным ресурсом, называется _____ собственностью	
	общей (свободным доступом)
	государственной
	коммунальной
	общинной

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	1
Вес	1

При сравнительном анализе режимов использования ограниченных ресурсов, выделяют следующие виды собственности: общую, частную, государственную и	
	коммунальную
	общинную

Вес	1
-----	---

Если ставка зарплаты устанавливается фирмой на уровне средней производительности работника, то для высококвалифицированных рабочих это будет примером проявления	
	неблагоприятного отбора (формой оппортунизма)
	издержек измерения
	издержек заключения контракта
	издержек спецификации

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	1
Вес	1

Использование денег, полученных для реализации инвестиционного проекта в личных интересах (строительство особняка и т.д.), является примером	
	постконтрактного оппортунистического поведения
	предконтрактного оппортунистического поведения
	издержек спецификации и защиты прав собственника
	проявления издержек заключения контракта

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	1
Вес	1

Полный и формализованный контракт, предполагающий расторжение соглашения при конфликтной ситуации, гарантом которого выступает государство, - это контракт	
	классический
	неоклассический
	социальный
	отношенческий

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	1
Вес	1

Неполный контракт, предполагающий непрерывность отношений сторон при возникновении конфликтной ситуации до завершения сделки, – это контракт	
	неоклассический
	классический
	отношенческий
	социальный

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	1
Вес	1

Гарантом при заключении неоклассического контракта выступает (-ют)	
	третья сторона
	государство
	местная администрация
	сами участники договора

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	1
Вес	1

Гарантом выполнения условий отношенческого контракта выступает (-ют)	
	сами контрагенты
	государство
	третья сторона

	местная администрация
--	-----------------------

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	1
Вес	1

Гарантом выполнения условий классического контракта выступает (-ют)	
	государство
	третьи лица
	контрагенты
	органы самоуправления

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	1
Вес	1

При характеристике контрактов выделяют такие их свойства, как: полнота, формализованность и	
	имплицитность
	срочность
	специфичность
	риск

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	1
Вес	1

Неявный имплицитный контракт - это	
	признание сторонами обязанностей, не подкреплённых юридически
	признание сторонами обязанностей, подкреплённых юридически
	договор, имеющий государственную гарантию
	договор, гарантированный третьими лицами

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	1
Вес	1

Классификацию рынков в новой институциональной экономической теории проводят на основании	
	вариативности правил обмена
	выделения рынков продуктов и ресурсов
	определения количества продавцов и покупателей
	анализа рынков совершенной и несовершенной конкуренции

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	1
Вес	1

В институциональной экономической теории множество ассиметричных неизбирательных обменов, в которых координация деятельности отдельных секторов осуществляется с помощью команд, называется	
	фирмой
	рынком
	экономической системой
	институциональной средой

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	1
Вес	1

В открытой корпорации специфическим ресурсом является (-ются)	
	физический капитал
	основной капитал

	оборотный капитал
	инвестиции

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	1
Вес	1

Всеми правами наделены собственники
самоуправляющейся фирмы
открытой корпорации
государственной фирмы
некоммерческой организации

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	1
Вес	1

Процесс замещения трансакций на рынков ресурсов и продуктов внутрифирменными трансакциями – это
вертикальная интеграция
горизонтальная интеграция
кооперация
диверсификация

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	1
Вес	1

Возникновение двусторонней зависимости, не требующей полной интеграции, называется
гибридной формой институциональных соглашений
имплицитным контрактом
внешней экстерналией
кооперацией

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	1
Вес	1

Ситуация, когда государство не в состоянии обеспечить эффективное распределение и использование общественных ресурсов, называется
«провалом» государства
размыванием прав собственности
диффузией собственности
первой экономической революцией

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	1
Вес	1

Особый случай властных отношений, возникающих на основе передачи гражданами части своих прав на контроль своей деятельности в целях спецификации прав собственности, разработки стандартов и весов, правоохранительной деятельности, – это
государство
цивилизованный рынок
дикий рынок
биржа

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	1
Вес	1

Основной функцией государства, с институциональной точки зрения, является	
	спецификация и защита прав собственности
	создание каналов физического обмена товаров и услуг
	производство общественных благ
	разработка стандарта мер и весов

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	1
Вес	1

Модель государства, в которой отсутствуют препятствия оппортунистическому поведению граждан и правительства, называется	
	«эксплуататорской» моделью
	«контрактной» моделью
	восточной деспотией
	смешанной моделью

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	1
Вес	1

Неэффективное распределение прав собственности характерно для	
	«эксплуататорского» государства
	«контрактного» государства
	любого современного государства
	демократического типа власти

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	1
Вес	1

Государство, которое использует монополию на насилие с целью максимизации собственного дохода, т.е. дохода группы, контролирующей аппарат правительства, Д. Норт назвал ____ государством	
	«эксплуататорским»
	«контрактным»
	легитимным
	конституционным
	деспотическим

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	1
Вес	1

Тип государства, в котором гарантируется содействие реализации сложного обмена, как инструмента социального договора граждан с правительством, – это	
	«контрактное» государство
	«эксплуататорское» государство
	афинская демократия
	восточная деспотия

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	1
Вес	1

Государственные гарантии против оппортунистического использования сторонами контракта осуществляются с помощью	
	правоохранительной деятельности
	производства общественных благ
	каналов обмена информацией

	разработки стандартов мер и весов
--	-----------------------------------

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	1
Вес	1

Сторонники институционализма связывают поведение власти как «оседлого бандита» с моделью _____ государства	
	«эксплуататорского»
	«контрактного»
	демократического
	любого современного

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	1
Вес	1

В любом государстве «эксплуататорского» типа прежде всего стимулируют развитие	
	военных технологий
	демократии
	рыночной инфраструктуры
	культуры

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Павлова С.А., Гохштанд А.Д. Принципы институционального поведения [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Павлова С.А., Гохштанд А.Д. - 2019. - <http://library.roweb.online>
2. Павлова С.А., Гохштанд А.Д. Механизмы эффективного управления институциональными соглашениями [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Павлова С.А., Гохштанд А.Д. - 2019. - <http://library.roweb.online>
3. Бескровная, В. А. Экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Бескровная, А. А. Манойлов, Л. М. Шляхова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 с. — 978-5-4486-0809-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83165.html>

Дополнительная литература

1. Ковтун, О. И. Институциональная экономика : учебное пособие / О. И. Ковтун, А. М. Варакса. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-7014-0884-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87109.html>
2. Коломак, Е. А. Институциональная экономика : учебное пособие / Е. А. Коломак, М. М. Михалёва. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2018. — 105 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93490.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.institutional.narod.ru/>
2. http://sbiblio.com/biblio/archive/volchik_kurs/00.aspx

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровейб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Ассоциация российских банков <https://arb.ru/>

Союз финансистов России <http://sf-rf.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».