Автономная некоммерческая организация высшего образования "Открытый университет экономики, управления и права" (АНО ВО ОУЭП)

Информация об актуализации **УТВЕРЖДАЮ**

Сведения об электронной подписи

Подписано: Фокина Валерия

Николаевна

Должность: Пользователь: vfokina

ректор

"11" февраля 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Основы инклюзивной психологии» Образовательная программа направления подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль): Финансы и кредит

> Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик:

Масягин В.П., д.пед.н., проф.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель *дисциплины* - формирование у обучающихся современных гуманистических представлений о системе общего образования, способах оценки инклюзивной среды и качества образования.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с современным состоянием инклюзивной психологии;
- формирование представлений о проблеме интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в общество;
 - знакомство с классификацией различных нарушений психического развития у людей.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Основы инклюзивной психологии» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

профессиональную компетенцию

ПК-3. Способен выполнять профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности финансово-кредитных институтов и организаций различных отраслей экономики, разрабатывать направления повышения ее эффективности

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование	Индикаторы достижения	Показатели (планируемые) результаты
компетенции	компетенции	обучения
УК-5. Способен воспринимать камежкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Робория до	жомпетенции УК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, макономерности исторического мазвития России в мировом меторико-культурном, мелигиозно-философском и мико-эстетическом контексте; воспринимает мессийскую Федерацию как государство с исторически кложившимся разнообразным миническим и религиозным составом маселения и региональной месь. УК-5.2. Умеет: Анализировать социокультурные мазличия социальных групп, опираясь ма знание этапов исторического мазвития России в контексте мировой истории, социокультурных градиций мира, основных философских, религиозных и мических учений УК-5.3. Владеет: мавыками конструктивного мазмимодействия с людьми с учетом их месоциокультурных особенностей в месяях успешного выполнения профессиональных задач и месоциальной интеграции; месознательного выбора менностных ориентиров и	Знать: — закономерности и особенности социально- исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Уметь: — понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеть: — простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; — навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

Наименование	Индикаторы достижения	Показатели (планируемые) результаты
компетенции	компетенции	обучения
	аргументированного	
	обсуждения и решения	
	проблем мировоззренческого, общественного и личностного	
	характера; демонстрирует	
	уважительное отношение к	
	историческому наследию и	
	социокультурным традициям своего	
	Отечества и народов мира	
УК-9. Способен	УК-9.1. Умеет применять знания о	Знать:
использовать базовые	психофизических особенностях людей с психическими и (или)	 психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими
дефектологические	физическими недостатками в	недостатками;
знания в	профессиональной деятельности	— закономерностей их обучения и
социальной и	УК-9.2. Учитывает психофизические	воспитания;
профессиональной	особенности людей с психическими и	 особенности применения базовых
сферах	(или) физическими недостатками в	дефектологических знаний в социальной и
	процессе профессиональной	профессиональной сферах.
	деятельности УК-9.3. Владеет навыками	<u>Уметь:</u>
	взаимодействия в социальной и	— планировать и осуществлять
	профессиональной сферах с лицами,	профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических
	имеющими различные	знаний с различным контингентом.
	психофизические особенности,	Владеть:
	психические и (или) физические	— навыками взаимодействия в социальной и
	недостатки	профессиональной сферах с лицами,
		имеющими различные психофизические
		особенности, психические и (или) физические
		недостатки, на основе применения базовых
ПК-3. Способен	ПК-3.1. Демонстрирует способность	дефектологических знаний. Знать:
выполнять	выполнять профессиональные	— основные методы, инструменты
профессиональные	обязанности в процессе текущей	исследования в области экономики и финансов.
обязанности по	деятельности, как институтов	Уметь:
осуществлению	финансовых рынков, так и	 анализировать и применять инструменты
текущей	организаций различных отраслей	исследования в области экономики и финансов;
деятельности	ЭКОНОМИКИ	 составлять аналитические заключения,
финансово- кредитных		рейтинги, прогнозы;
институтов и		— осуществлять сбор, обработку мониторинг
организаций		и интерпретацию информации о факторах внешней и внутренней среды на различных
различных отраслей		сегментах финансового рынка с
экономики,		использованием методов современной науки и
разрабатывать		информационных технологий.
направления		Владеть:
повышения ее эффективности		— способностью рассчитывать и
эффективности		интерпретировать экономические, социально-
		экономические, финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность
		показатели, характеризующие деятельность кредитных организаций и иных финансово-
		кредитных организации и иных финансово-
		— способностью организовать деятельность
		малых групп и коллективов для сбора и
		обработки финансовой информации по
		формированию проектных решений,
		финансовых планов, бюджетов, целевых и
		инновационных программ, проводить оценку их рисков.
L	<u> </u>	MA PHERUD.

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Основы инклюзивной психологии», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

TC	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления				
Компетенция	подготовки «Экономика»				
	начальный	последующий	итоговый		
УК-5	Философия	Общая и социальная	Производственная практика:		
Способен		психология	преддипломная		
воспринимать	История	Производственная			
межкультурное	Всеобщая история	практика: научно-			
разнообразие общества	История России	исследовательская			
в социально-	Культура речи и деловое	работа	Подготовка к защите и		
историческом,	общение		защита выпускной		
этическом и			квалификационной работы		
философском	Социальная реабилитация		квалификационной работы		
контекстах	Основы инклюзивной				
	психологии				
	Учебная практика:				
	ознакомительная				
	Производственная				
	практика:				
	технологическая				
УК-9	Социальная реабилитация	Общая и социальная	Подготовка к защите и		
Способен использовать		психология	защита выпускной		
базовые	Основы инклюзивной		квалификационной работы		
дефектологические	психологии				
знания в социальной и					
профессиональной					
сферах					
ПК-3	Социальная реабилитация	Финансовый	Оценка бизнеса		
Способен выполнять		менеджмент			
профессиональные	Основы инклюзивной	Банковское дело	Аутсорсинг		
обязанности по	психологии				
осуществлению	Производственная	Финансовый анализ	Производственная практика:		
текущей деятельности	практика:		преддипломная		
финансово-кредитных	технологическая	Теория экономического	Подготовка к защите и		
институтов и		анализа	защита выпускной		
организаций различных		Производственная	квалификационной работы		
отраслей экономики,		практика: научно-			
разрабатывать		исследовательская			
направления		работа			
повышения ее					
эффективности					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

			Всего час	ов по фор	омам обуч	ения, ак	. ч
№ п/п	D	Очная		Очно-заочная		Заочная	
J\2 11/11	Виды учебных занятий		в том числе	всего	в том числе	всег	в том числе
1	Контактная работа (объем работы			14,2		10,2	
	обучающихся во взаимодействии с						
	преподавателем) (всего)						
	В том числе в форме практической подготовки				2		2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4		2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*,			8		6	
	в том числе:			0			
1.2.1	семинар-дискуссия,				0		0
	практические занятия				8		6
	в форме практической подготовки				2		2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы			-		-	
	(лабораторные практикумы)						
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой			-		-	
	работы)						
1.3	контроль промежуточной аттестации и			2,2		2,2	
	оценивание ее результатов, в том числе:						
1.3.1	консультации групповые				2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			78		91	
2.1	работа в электронной информационно-					91	
	образовательной среде с образовательными						
	ресурсами учебной библиотеки, компьютерными			78			
	средствами обучения для подготовки к текущему						
	контролю успеваемости и промежуточной						
	аттестации, к курсовому проектированию						
	(выполнению курсовых работ)						
2.2	самостоятельная работа при подготовке к			15,8		6,8	
	промежуточной аттестации						
3	Общая трудоемкость часы			108		108	
	дисциплины зачетные единицы			3		3	
	форма промежуточной аттестации			экз	амен		

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Асессмент реферата - семинар-асессмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины 5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Дидактические единицы тем дисциплины
1.	Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивной психологии и инклюзивного образования	Общие представления об инклюзивной психологии и инклюзивном образовании. Аспекты инклюзивной психологии и инклюзивного образования с точки зрения философии и культурологии. Развитие концепции инклюзивного образования. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование в современном мире. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование». Отношение общества к людям с ограниченными возможностями здоровья. Различные модели инклюзивного образования. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2.	Психология инклюзивного образования	Психология инклюзивногообразования в школе. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологическая типология и коррекция отклоняющегося развития детей. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования как новая технология инклюзивного процесса. Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса. Система психологического сопровождения детей с отклонениями в развитии, их семьи, здоровых детей, учителей. Психология инклюзивного образования в ВУЗе. Нормативная и правовая база получения высшего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Формирование доступной образовательной среды. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с различными видами ограниченных возможностей здоровья. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Общие правила этикета общения с лицами с
3.	Инклюзивное обучение людей с различными нарушениями в развитии	различными видами ограниченных возможностей здоровья. Инклюзивное обучение людей с нарушениями слуха, с нарушениями опорнодвигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи. Доступность инклюзивного обучения для людей с нарушением слуховой функции, с нарушениями функций опорнодвигательного аппарата, с нарушениями в эмоциональноволевой сферы, с нарушением речи. Финансовая и социальная доступность. Организация процесса обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Инклюзивное обучение людей с задержкой психического развития, с нарушениями интеллекта, с расстройствами аутистического спектра. Инклюзивное обучение людей с нарушениями психического развития (задержка психического развития); людей, имеющими сенсорные или интеллектуальные нарушения, расстройства аутистического спектра. Знания и специальные методики преподавания с данными группами. Организация процесса обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1. «Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивной психологии и инклюзивного образования».

- 1. Общие представления об инклюзивной психологии и инклюзивном образовании.
- 2. Инклюзивное образование в современном мире.

Раздел 2. «Психология инклюзивного образования».

- 1. Психология инклюзивного образования в школе.
- 2. Психология инклюзивного образования в ВУЗе.

Раздел 3. «Инклюзивное обучение людей с различными нарушениями в развитии».

- 1. Инклюзивное обучение людей с нарушениями слуха, с нарушениями опорнодвигательного аппарата, с тяжёлыми нарушениями речи.
- 2. Инклюзивное обучение людей с задержкой психического развития, с нарушениями интеллекта, с расстройствами аутистического спектра.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1. «Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивной психологии и инклюзивного образования».

- 1. В чём суть проблемы интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в общество?
- 2. В чём состоят позитивные и негативные моменты инклюзивного образования?
- 3. В чём состоят позитивные и негативные моменты специального образования?
- 4. Что общего и в чём различия между такими понятиями, как: «интеграция», «мэйнстим», «инклюзия»?
 - 5. Какие задачи стоят перед психологом, работающим в инклюзивном образовательном учреждении?
- 6. Каковы основные исторические этапы становления и развития инклюзивной психологии и инклюзивного образования?
 - 7. Какие вы знаете основные модели инклюзивного образования?
 - 8. Каковы на Ваш взгляд перспективы развития инклюзивного образования в России?
 - 9. Какие требования предъявляются к личности педагога в системе инклюзивного образования?
 - 10. Что такое концепция психолого-педагогического сопровождения людей с ОВЗ?
 - 11. Что такое школьный консилиум?
 - 12. Кто нуждается в психологической поддержке в инклюзивном процессе?

Раздел 2. «Психология инклюзивного образования».

- 1. В чём суть проблемы компенсации нарушенных психических функций?
- 2. Какие основные виды компенсации нарушенных функций Вы знаете?
- 3. В чём состоит вклад советского психолога Л.С. Выготского в разработку проблемы компенсации нарушенных функций?
 - 4. Какие критерии нормального психического развития Вы знаете?
 - 5. Что означают понятия: «среднестатистическая», «функциональная», «идеальная норма»?
 - 6. Что относится к врождённым причинам аномального развития?
- 7. Назовите основные неблагоприятные социально-психологические факторы, влияющие на нарушение психического развития?
- 8. Назовите основные варианты психического дизонтогенеза, которые рассматривал в своих научных работах советский и российский психолог В.В.Лебединский.
 - 9. Как протекает динамика психического развития людей с олигофренией?
- 10. Какие формы олигофрении выделяют в зависимости от степени выраженности нарушений психического недоразвития?
 - 11. В чём заключается различие между олигофренией и задержанным психическим развитием?
 - 12. Назовите особенности психического развития людей при эпилептической деменции?

Раздел 3. «Инклюзивное обучение людей с различными нарушениями в развитии».

- 1. Назовите особенности психического развития детей при эпилептической деменции?
- 2. Назовите общие закономерности психического развития детей с патологией сенсорной сферы?
- 3. Какие формы детского церебрального паралича Вы знаете?
- 4. Какова связь между тяжестью двигательного дефекта при ДЦП и прогнозом психического развития?
 - 5. Каковы причины раннего детского аутизма?
- 6. Какие типы детско-родительских отношений выделяют в семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья?
 - 7. В чём состоят основные направления работы с семьей?

- 8. Опишите известные Вам методы психологической диагностики и коррекции детей с различными типами дизонтогенеза.
 - 9. Перечислите условия организации инклюзивного образования в ВУЗе.
 - 10. Объясните, чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе.
- 11. Обоснуйте принципы и способы разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.
 - 12. Выделите ключевые теоретические положения, лежащие в основе инклюзивного образования.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

	Образовательнь	Конта	ктная работа	
Виды контактной работы	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	4	-	4	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	8	8	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	6,2	8	14,2	2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме — 44%

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

	Образовательнь	Конта	ктная работа	
Виды контактной работы	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	6	6	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	6	10,2	2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 41%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсов электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

- 1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
- 2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
- 3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
 - 4. Методические указания по проведению занятия «Семинар семинар-асессмент реферата».
- 5. Методические указания по проведению занятия «Семинар асессмент дневника по физкультуре и спорту».
 - 6. Методические указания по проведению занятия «Семинар обсуждение реферата».
- 7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие тест-тренинг».
- 8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие глоссарный тренинг».
 - 9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие позетовое тестирование».
 - 10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
- 11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280:
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).
- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при

текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).
- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей(занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут.
- В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:
 - а) для слепых:
- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;
 - б) для слабовидящих:
- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и\или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
 - в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
 - г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия" с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
 - систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
 - развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
 - отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
 - иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

Раздел 1. «Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивной психологии и инклюзивного образования»

Темы устного доклада

- 1. Общие и специфические проблемы развития людей с ограниченными возможностями.
- 2. Отношение общества к «аномальным» людям.
- 3. Психология семейного воспитания людей с проблемами.
- 4. Отношение родителей к ребёнку с нарушениями психического развития.
- 5. Причины отклонений в психическом развитии детей и взрослых.
- 6. Проблема нормы и патологии в детском возрасте.
- 7. Нарушения психомоторного развития при разных типах дизонтогенеза.
- 8. Нарушения речевого развития при разных типах дизонтогенеза.
- 9. Особенности формирования эмоционально-личностной сферы детей с нарушениями психического развития.
- 10. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с нарушениями сенсорной сферы.

- 11. Проблема интеграции в общество детей с нарушениями психического развития.
- 12. Психические нарушения и компенсаторные механизмы в детском возрасте развития
- 13. Формирование личности в условиях нарушенного психического развития.
- 14. История развития специальной психологии в России и за рубежом.
- 15. Особенности нарушения восприятия у детей с патологией сенсорной сферы.
- 16. Причины и формы школьной неуспеваемости.
- 17. Особенности формирования учебной деятельности у детей с нарушениями в развитии.
- 18. Психологическая характеристика детей с ранним детским аутизмом.
- 19. Особенности формирования защитных механизмов детей с отклонениями развития.
- 20. Характеристика психического развития детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата.

Раздел 2. «Психология инклюзивного образования» Темы реферата

- 1. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
 - 2. Понятие инклюзивное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.
 - 3. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в международных документах.
 - 4. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
- 5. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
 - 6. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
 - 7. Внешние условия эффективной инклюзии ребёнка с проблемами в развитии.
 - 8. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья.
 - 9. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
- 10. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как новая образовательная практика.
- 11. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
 - 1. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
- 2. Особенности формировании нравственного сознания у детей с нарушениями психического развития.
 - 3. Проблема умственной отсталости в специальной психологии, педагогике и медицине.
 - 4. Психологические проблемы диагностики нарушенного развития.
 - 5. Дети с задержкой психического развития.
 - 6. Поврежденное психическое развитие у детей.
 - 7. Социальная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к обучению в вузе.
 - 8. Этика общения с людьми с различными типами ограниченными
 - 9. Опыт развития инклюзивного образования на примере одной из стран мира.

Раздел 3. «Инклюзивное обучение людей с различными нарушениями в развитии». Темы реферата

- 1. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в России.
- 2. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья за рубежом.
- 3. Особенности личностного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации инклюзивного обучения.
- 4. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 5. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.
 - 6. Анализ мнений респондентов о внедрении интегрированного обучения.
- 7. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
- 8. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с OB3 в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
- 9. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.
- 10. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в массовые общеобразовательные учреждения.
- 11. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 12. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в массовую школу.
 - 13. Психолого-педагогические приемы обучения лиц с нарушением зрения.

- 14. Специальные технические условия обучения лиц с нарушением зрения.
- 15. Психолого-педагогические приемы обучения лиц с нарушением слуха.
- 16. Специальные технические условия обучения лиц с нарушением зрения и слуха.
- 17. Психолого-педагогические приемы обучения лиц с речевыми нарушениями.
- 18. Психолого-педагогические приемы обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- 19. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).
- 20. Психолого-педагогические приемы обучения лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизирован ных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико- ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена: — соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); — умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	аттестации			практику; — логичность, последовательность изложения ответа; — наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; — аргументированность, доказательность излагаемого материала. Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, праводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно
				теоретические положения при выполнения задания, владеет необходимыми навыками и

	Наименование			
	формы проведения			Критерии и описание шкал
	текущего	_	Представление	оценивания
№	контроля	Описание показателей	оценочного	(шкалы: 0 – 100%,
п/п	успеваемости и	оценочного материала	материала в фонде	четырехбалльная,
	промежуточной		материала в фонде	тахометрическая)
	аттестации			тахометрическая)
	иттестиции			приемами его выполнения,
				однако испытывает небольшие
				затруднения при формулировке
				собственного мнения,
				показывает должный уровень
				сформированности
				компетенций.
				Оценка <i>«удовлетворительно»</i>
				выставляется обучающемуся,
				если ответ в полной мере
				раскрывает тему/задание,
				обучающийся имеет знания
				только основного материала,
				но не усвоил его деталей,
				допускает неточности,
				недостаточно правильные
				формулировки, нарушения логической
				последовательности в
				изложении учебного материала
				по заданию, его собственные
				суждения и размышления на
				заданную тему носят
				поверхностный характер.
				Оценка
				«неудовлетворительно»
				выставляется обучающемуся,
				если не раскрыта тема,
				содержание ответа не
				соответствует теме,
				обучающийся не обладает
				знаниями по значительной
				части учебного материала и не может грамотно изложить
				ответ на поставленное задание,
				не высказывает своего мнения
				по теме, допускает
				существенные ошибки, ответ
				выстроен непоследовательно,
				неаргументированно.
				Итоговая оценка за экзамен
				выставляется преподавателем в
				совокупности на основе
				оценивания результатов
				электронного тестирования
				обучающихся и выполнения
				ими практико-
				ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена:	Система	Описание шкалы оценивания
		выполнение электронного	стандартизирован-	электронного тестирования:
		тестирования	ных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных
		(аттестационное испытание	(тестов)	заданий —
		промежуточной аттестации	(100100)	неудовлетворительно;
		с использованием		- от 50 до 69,9% -
		информационных тестовых		удовлетворительно;
	ı	T T T T T T T T T T T T T T T T T T T		J.,,>=====,

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
		систем)		– от 70 до 89,9% – хорошо;– от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Bec	1

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками		
подразумевает		
	инклюзия	
	интеракция	
	индивидуализация	
2		

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Bec	1

Задание

Инклюзия представляет собой		
частный случай интеграции		
стиль поведения	стиль поведения	
форму сотрудничества		
Порядковый номер задания	3	
Тип	1	
Bec	1	

Задание

Различают два вида интеграции:		
	образовательную и социальную	
	пассивную и творческую	
	внутреннюю и внешнюю	
Порядковый номер задания		4
Тип		1
Bec		1

разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с		
ОВЗ, на основе которых строится обучение		
Психолого-медико-педагогическая комиссия		
Дефектолог		
Медико-социальная экспертиза		
Порядковый номер задания	5	
Тип	1	
Bec	1	

Инклюзия – образование, предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с		
нормально развивающимися сверстниками – это		
образовательная интеграция		

1		
коммуникация		
групповая интеграция		
Задание		
Порядковый номер задания	6	
Тип	1	
Bec	1	
Задание		
Основной установкой учителя, реализующего	э инклюзивную практику, является	
	при создании тех или иных специальных условий	
дети с ОВЗ должны учиться в специ		
некоторые дети не способны к обуч		
Порядковый номер задания	7	
Тип	1	
Bec	1	
Задание		
Социальная интеграция должна быть обеспеч	іена	
всем без исключения детям с наруш		
только детям с нарушениями разви-		
детям, обучающимся только в спец		
Порядковый номер задания	8	
Тип	1	
Bec	1	
Задание	•	
Статус обучающегося с ограниченными возм	Ожностями устанавливается	
ПМПК		
врачебной комиссией		
МСЭ		
Порядковый номер задания	9	
Тип	1	
Bec	1	
Задание	-	
	рованного обучения было в трудах отечественного учёного	
Л. С. Выготского А. Н. Леонтьева		
С. Л. Рубинштейна		
	10	
Порядковый номер задания	10	
Тип	1	
Bec	1	
Задание	и (
	ическую практику Инте (инклюзивного) образования стала	
Великобритания		
Россия		
Франция	11	
Порядковый номер задания	11	
Тип	1	
Bec	1	
Задание		
	ной Европы отмечаются прецеденты закрытия коррекционных	
учреждений, из-за		
перевода детей с ОВЗ в детские сад	ы и школы общего типа	
обучения детей с ОВЗ на дому		
отсутствия детей с ОВЗ		
Порядковый номер задания	12	
Тип	2	
Bec	1	
	образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), – это:	
	социализации для детей с OB3 и инвалидностью	
	азованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых	

	I	
	образовательных потребностей и индив	идуальных возможностеи вственного развития нормально развивающихся детей
Задание	создание оптимальных условии для нра	вственного развития нормально развивающихся детеи
	рый номер запания	13
Порядковый номер задания Тип		2
Bec		1
Задание		1
		образования в ВФу (от 20.12.12. Mo272).
права ро	одителей, которые обеспечивает ФЗ «Об с право выбирать программу обучения	ооразовании в РФ» (от 29.12.12. лº275).
	право выопрать программу обучения право на бесплатные учебники	
	право на участие в управлении образова	отан и и мираустаниам
	право на участие в управлении образова право определять методы обучения	пельным учреждением
Порядия		111
Тип	вый номер задания	14 4
Вес		1
Задание		
Заданис	OTO MOTOMOR TOMAS ACCORDATED IN A MONTH	актуа пуана арами ими потрабиостями напорака, ага
DOMONO.	_ – это установление соответствия между постями и ресурсами с учетом конкретных	актуализированными потребностями человека, его
Адаптац		х условий.
	ия вый номер задания	15
Тип Тип	овын помер задания	4
Вес		1
Задание		1
Э адание		
	– это выполнение задачи или действ	ия индивидом.
Активно		
Порядко	вый номер задания	16
Тип		4
Bec		1
Задание		
	•	актуализированными потребностями человека, его
	остями и ресурсами с учетом конкретных	к условий.
Адаптац		
	вый номер задания	17
Тип		4
Bec		1
	– это выполнение задачи или действ	ия индивидом.
Активно	СТЬ	
Раздел 2	2	
Задание		
	вый номер задания	1
Тип		1
Bec		1
Задание		
Фундаментальный философский принцип инклюзии –		
свобода выбора		
право жить среди равных		
	свобода в передвижении	
	вый номер задания	2
Тип		1
Bec		1
В России	и первый экспериментальный опыт совме	стного обучения детей и нарушенным развитием появляется
В	1 1	, in the second
90-е гг. XX в.		
	60-е гг. ХХ в.	
	60-е гг. XX в. 70-е гг. XX в.	

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Bec	1

В Росси	В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным	
развити	развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением	
	слухового анализатора	
	интеллекта	
	зрительного анализатора	

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Bec	1

К специа	К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится		
	материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное,		
	программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-		
	педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью		
	создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды		
	индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью		
	пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное		
	учебное, реабилитационное, медицинское оборудование		

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Bec	1

В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть		
государственным образовательным стандартом наравне с норма	льно развивающимися поэтому	
инклюзия должна носить массовый характер		
инклюзия не может носить массовый характер		

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Bec	1

В соотв	етствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что
инклюзі	ивное образование наиболее приемлемо для
	детей с OB3, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа
	детей с нарушением интеллекта
	детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Bec	1

Индивид	уальный образовательный маршрут строится с учетом
	индивидуальных особенностей ученика с OB3, инвалидностью
	уровня подготовки педагогов
	занятости родителей

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Bec	1

	не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения
	Диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков
Ī	Интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения
Ī	Интеграция через раннюю коррекцию
	Интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку

Тип Вес 1 Задалия Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и вариантов взаимодействия, пр котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршурта ребенка с ограниченными возможностями здоровы, строится взаимодействия, пр котором Обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательная образовательная претикаль инспозивная образовательная образовательная применты инспозивная образовательная правляеть ниспозивная образовательная параллель предджовый имер задания 10 Пип 1 Вес 1 На второй ступени инклюзивной эксртикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями загоровыя осуществляются в рамках Долиге 1	Пип	Порядковый номер задания	9
Вес	Вес		
Задание Ностроение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и вариантов взаимодействия, пр котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится заявмодополненая система неихолого-педагогического сопровождению образования ребенка и сто семы, называется инклюзивная образовательная вертикаль инклюзивная образовательная правылесь инклюзивная образовательная правылесь инклюзивная образовательная паральств инклюзивная образовательная паральств никлюзивная образовательная паральств пистем 1 1 Вес 1 1 На аторой ступени ипклюзивной вертикали вспетание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществияются в рымках дошкольных учреждений семки общеобразовательной средней школы Задание Порадковый номер задания 11 Тип 1 1 Вес 1 1 Завершающим уровием инклюзивной вертикали становится этап ироформентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возмиковение профессиональных интересов и выборов сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адагнация с редее зоговых сверстников для адагнация с редее с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения Задание Норядковый номер задания 12 Тип 1 1 Вес 1	Задание Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и вариантов язаимодействия, пр когором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного марпирута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взяимодополнемая система неихолого-педаго писекого сопровождению образования робенка и сто сомы, называется инклозивная образовательная портиколь инклозивная образовательная портиколь инклозивная образовательная портиколь никлозивная образовательная портиколь никлозивная образовательная парадись инклозивная образовательная портикольных портикольных учреждений профессовательная парадись образовательная портикольных учреждений профессовательная парадись образовательная парадись образовательная парадись образовательной средней школы должностями здоровья осуществляются в рамках должностями здоровья софессовальных образовательной средней школы должностями здоровья софессовальных и профессовательной средней школы должностями здоровья софессовальных интересов и выборов сопровождения комплексивыми психолого-педагогической диатностикой и коррекционной помощи для здалитации в среде здоровых следствиков развятии в детские дошкольные учреждения для здалици профессовальных интересов и выборов сопровождения комплексивыми психолого-педагогической диатностикой и коррекционной помощи для здалитации в среде здоровых следствиков и дра здалитации в среде здоровых следствиков и дра здалитаци в среде здоровых следствиков и дра задания 12 ТПП Вес 1 Задание ВСОГОС выделено образовательных областей ВСОГОС выделено образовательных		
Построение между образовательным учреждениями разных уровией, нилое и вариантов взаимодействия, пр котором обеспечивается выбор и предсвазуемость вышимуального образовательного марашрута ребенка с ограничениями воможностями здоровья, строится взаимодополижемая система психолого-педагогического согровождения образоватив ребенка и его семыи, назыкается инклюзивная образовательная вторизонталь инклюзивная образовательная горизонталь инклюзивная образовательная параллеть Порадковый номер задания 10 Тип Вес 1 1 На второй ступени инклюзивной вертикали воспитативе и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках Долкольных учреждений семыя Долкольных учреждений 11 Тип 1 1 Вес 1 1 Задание Задание 3адание профессомальных интересов и выборов сопровождения комплексными психолого-пслагогической диагностикой и коррежционной помощи для здалтнации в среде эдоровых сверстинков ранией интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения 3адание В СФГ ОС выделено образовательных областей 1 1 Вес 1 1 Вес 1 1 Вес 1 2 Вес 1 1 Вес 1 2 Вес 1 1 Вес 1 2 Вес 1 1 Вес 3адание В СФГ ОС выделено образовательных областей 1 2 Вес 1 1 Вес 1 1 Вес 1 1 Вес 3адание В СФГ ОС выделено образовательных областей в на ригетем при соблюдении условий: ребенок, попавши в интегратирую среду в раннем вограсте, не дожно в на интегратирую среду в раннем вограсте, не дожно в на интегратирую среду в раннем вограсте, не дожно в на интегратирую среду в раннем вограсте, не дожно в на интегратирую среду в раннем вограсте, не дожно в на интегратирую среду в раннем вограсте, не дожно в на интегратирую среду в раннем вограсте, не дожно в на интегратирую среду в раннем вограсте, не дожно в на интегратирую среду в раннем вограсте, не дожно в на интегратирую среду в раннем вограсте, не дожно в на интегратирую среду в раннем вограсте, не дожно в на интегратирую среду в раннем вограсте, не дожно в на интегратирую среду в раннем вограсте, не дожно в на интеграти	Построение между образовательным учреждениям разных уровней, типов и вариантов взаимодействия, що когором обеспечивнего выбор и предсказуемость выпанизать образовательном вариарута ребенка с ограниченными воможностями здоровья, строится взаимодополияемая система психолого-педагогического согроюждения образовательная вертикаль инклюзивана образовательная вертикаль инклюзивана образовательная вертикаль инклюзивана образовательная пералисть. Никлюзивная образовательная паралисть Порадковый номер задания по 1 Вес 1 1 Ва торой ступеци инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка отраниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках. Долкольных учреждений семы должностями здоровья осуществляются в рамках. Долкольных учреждений писле 1 1 Вес 1 1 Ва торой ступеци инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка отраниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках. Долкольных учреждений писле 1 1 Вес 1 1 Ва торой ступеци инклюзивной вертикали становится этап проформентации выпускников школ с отраниченными возможностями здоровья в сфере возивклювение профессиональных интересов и выборов согроюждения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помопи для задантиви в редек здоровых сверствиков раниченными в развитии в детские долкольные учреждения задания Вес 1 1 Вес 1 2 Вес 1 1 Вес 1 2 Вес 1 1 Вес 3 3 далини в редек здоровых сверствиков и выборов согроюждения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помопи для задантив в пететратири детей с нарушениями в развитии в детские долкольные учреждения вознакие в развитии в детские долкольные учреждения в детские долкольные долкольн		
инклюзивная образовательная вертикаль инклюзивная образовательная горизонталь инклюзивная образовательная горизонталь инклюзивная образовательная параллель 10	инклюзивная образовательная вертикаль инклюзивная образовательная горизонталь инклюзивная образовательная гараллель 10радковый номер задания 10 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 3 3 3 3 3 4 5 5 6 6 4 1 1 1 1 2 3 3 4 5 6 6 6 4 1 4 1 5 6 6 6 4 1 4 4 4 4 5 6 6 6 6 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 3 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 5 5 6 6 7	Построение между образовательными учрежде котором обеспечивается выбор и предсказуемо ограниченными возможностями здоровья, стро	ость индивидуального образовательного маршрута ребенка с оится взаимодополняемая система психолого-педагогического
инклюзивная образовательная параллель инклюзивная образовательная параллель Порядковый номер задания 10 Тип 1 Вес	инклюзивная образовательная горизонталь никлюзивная образовательная парадлель Порядковый номер задания 10 Тип		
инклюзивная образовательная парадлель 10 Поврядковый помер задания 1 Вес	инклюзивная образовательная параллель		
Тип Вес 1 Вес 1 Вес 1 Вес 1 Вес 1 Вес 2 Вес 1 Вес 2 Вес 2 Вес 3 Вес 3 Вес 3 Вес 3 Вес 3 Вес 3 Вес 4 Вес 4 Вес 4 Вес 4 Вес 4 Вес 4 Вес 5 Вес 5 Вес 5 Вес 6 Вес 6 Вес 6 Вес 6 Вес 7	Тип		
Вес	Вес	Порядковый номер задания	10
На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограинченными возможностями здоровья осуществляются в рамках дошкольных учреждений семы общеобразовательной средней школы Задание Порядковый номер задания Порядковый номер задания Порформентации выпускников школ с отраниченными возможностями здоровья в сфере возмикломение профессиональных интересов и выборов сопровождения комплектымым психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помопии для адаптации в ереле здоровых сверетников ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения Задание Порядковый номер задания 12 Тип 1 1 Вес 1 1 Вес 1 1 В 1 В 1 В 1 В 1 В 1 В 1 В 1 В 1 В 1	На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках дошкольных учреждений семьи общеобразовательной средней школы задание Порядковый номер задания 11 Тип 1 1 Ввес 1 1 Завершающим уровнем никлюзивной вертикали становится этап профорнентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновение профессиональных интересов и выборов сопровождения комплектовыми психопото-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников развитии в детские дошкольные учреждения задание Порядковый номер задания 12 Тип 1 1 Всс 1 1 В СФГОС выделено образовательных областей 1 3 Задание 1 1 Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавши в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на како этапе скоего вредуелено на прорядковый номер задания 1 2 Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавши в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на како этапе скоего вредуеления. Выберите название условия: комплексность непрерывность плаговой доступности единетва, целей 14 Тип 2 Все 1 1 Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает: создание специальных методов обучения и программ (специальный подбор преподавателей задавине) специальный подбор преподавателей задавине специальный подбор преподавателей задавине пограмм (специальный подбор преподавателей задавине)	Тип	1
ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках дошкоплыцых учреждений семьи общеобразовательной средней школы Задание Порядковый номер задания Пороформентации выпускников школ с отраниченными возможностями здоровья в сфере возникновение профессиональных интересов и выборов сопровождения комплексными психолого—педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения Задание Порядковый номер задания Порядковый номер задания В СФГОС выделено образовательных областей В 8 В 6 В 1 Порядковый номер задания Порядковый нашений на каборований выборований выборований выборова	ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках дошкольных учреждений семьи общеобразовательной средней школы Задание Порядковый номер задания Порядковый номер задания Порядковый номер задания Порядковый номер задания Пороформентации выпускников школ с отраниченными возможностями здоровья в сфере возникновение профессиональных интересов и выборов сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения Задание Порядковый номер задания Порядковый номер задания В СФГОС выделено образовательных областей В СВ В В В В В В В В В В В В В В В В В	Bec	1
Задание Порядковый номер задания Порядковый на какорающей на какорающей на какорающей на какораещей на какораещей на какораещей на какораещей на какораещей на какораещей	Задание Порядковый номер задания Порядковый номер задания 11 Тип Порядковый номер задания Проформентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновение профоссиональных интересов и выборов сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адантации в среде здоровых сверстников ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения Задание Порядковый номер задания 12 Тип 1 Вес 1 1 Задание В СФГОС выделено образовательных областей 8 6 4 Порядковый номер задания 13 Тип 2 Вес 1 1 Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавши в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на како этапе своего взросления. Выберите название условия: комплексность непрерывность шаговой доступности единства, целей Задание Порядковый номер задания 14 Тип 2 Вес 1 П Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает: создание специальных условий разработку специальных методов обучения и программ специальный подбор преподавателей Задание Порядковый помер задания методов обучения и программ специальный подбор преподавателей Задание Порядковый помер задания методов обучения и программ специальный подбор преподавателей	ограниченными возможностями здоровья осуц дошкольных учреждений	•
Порядковый номер задания 11 Тип 1 Вес 1 Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап проформентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновение профессиональных интересов и выборов сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения Задание Порядковый номер задания 12 Тип 1 Вес 1 Задание В СФГОС выделено образовательных областей 8 6 4 Порядковый номер задания 13 Тип 2 Вес 1 Порядковый номер задания 13 Тип 2 Вес 1 Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавши в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на како этапе своего взросления. Выберите название условия: комплексность непрерывность шаговой доступности единства, целей Задание Порядковый номер задания 14 Тип 2 Вес 1 Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает: создание специальных условий разработку специальных методов обучения и программ специальный подбор преподавателей	Порядковый номер задания 11 Тип 1 Вес 1 Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновение профессиональных интересов в выборов сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников ранней интегращии детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения Задание Порядковый номер задания 12 Тип 1 1 Вес 1 1 Задание В СФГОС выделено образовательных областей 8 6 4 Порядковый номер задания 13 Тип 2 Вес 1 1 Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавши в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ин на како этапе своего взросления. Выберите название условия: Комплексность непрерывность шаговой доступности единства, целей Задание Порядковый номер задания 14 Тип 2 Вес 1 Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает: создание специальных условий разработку специальных методов обучения и программ специальный подбор преподавателей		ol .
Порядковый номер задания 11 Тип 1 1 Вес 1 1 Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап проформентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновение профессиональных интересов и выборов сопровождения комплексными психолого-педаготической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения Задание Порядковый номер задания 12 Тип 1 1 Вес 1 1 Задание В СФГОС выделено образовательных областей 8 6 6 4 1 Порядковый номер задания 13 Тип 2 2 Вес 1 1 Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавши в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на како этапс своего взросления. Выберите название условия: Комплексность непрерывность шаговой доступности длиства, целей Задание Порядковый номер задания 14 Тип 2 Вес 1 Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает: создание специальных условий разработку специальных методов обучения и программ специальный подбор преподавателей Задание Задание Задание Задание Порядковый подбор преподавателей	Порядковый номер задания 11 Тип 1 1 Вес 1 1 Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап проформентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновение профессиональных интересов и выборов сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения Порядковый номер задания 12 Тип 1 1 Вес 1 1 Вес 1 1 Вес 6 1 Задание В СФГОС выделено образовательных областей 8 6 6 4 1 Порядковый номер задания 13 Тип 2 2 Вес 1 1 Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавши в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на како этапе своего взросления. Выберите название условия: комплексность непрерывность шаговой доступности диность непрерывность шаговой доступности делиства, целей Задание Порядковый номер задания 14 Тип 2 Вес 1 1 Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает: создание специальных условий разработку специальных методов обучения и программ специальный подбор преподавателей Задание задание подавние специальных методов обучения и программ специальный подбор преподавателей	1	
Тип Вес	Тип Вес		11
Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновение профессиональных интересов и выборов сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для далагиации в среде здоровых сверстников ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения Задание Порядковый номер задания В СФГОС выделено образовательных областей В СФГОС выделено образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавнии в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на како этапс своего взросления. Выберите название условия: Комплексность непрерывность шаговой доступности слинства, целей Задание Порядковый номер задания 14 Тип 2 Вес 1 Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает: создание специальных условий разработку специальных методов обучения и программ специальный подбор преподавателей	Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновение профессиональных интересов и выборов сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников раиней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения Задание Порядковый номер задания 12 Тип 1 Вес 1 Задание В СФГОС выделено образовательных областей 8 6 4 Порядковый номер задания 13 Тип 2 Вес 1 Порядковый номер задания 13 Тип 2 Вес 1 Пепрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавши в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на како этапе своего взросления. Выберите название условия: комплексность непрерывность паговой доступности сдинства, целей Задание 14 Пирядковый номер задания 14 Тип 2 Вес 1 Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает: создание специальных условий разработку специальных методов обучения и программ специальный подбор преподавателей Задание		1
профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновение профессиональных интересов и выборов сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения Задание Порядковый номер задания 12 Тип 1 1 Вес 1 1 Задание В СФГОС выделено образовательных областей 8 В ФГОС выделено образовательных областей 13 Тип 2 2 Вес 1 1 Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавши в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на како этапс своего взросления. Выберите название условия: комплексность непрерывность шаговой доступности единства, целей Задание Порядковый номер задания 14 Тип 2 Вес 1 1 Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает: создание специальных условий разработку специальных методов обучения и программ специальный подбор преподавателей Задание Задание Задание Задание	профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновение профессиональных интересов и выборов сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения Задание Порядковый номер задания 12 Тип 1 1 Вес 1 1 Задание В СФГОС выделено образовательных областей 8 8 6 6 4 1 Порядковый номер задания 13 Тип 2 Вес 1 1 Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавши в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на како этале своего взросления. Выберите название условия: комплексность непрерывность непрерывность непрерывность единства, целей Задание Порядковый номер задания 14 Тип 2 Вес 1 Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает: создание специальных условий разработку специальных методов обучения и программ специальный подбор преподавателей Задание Индивидуальный подбор преподавателей Задание Вадание Карание Карание Порядковый подбор преподавателей Задание Порядковый подбор преподавателей	Bec	1
профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновение профессиональных интересов и выборов сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения Задание Порядковый номер задания 12 Тип 1 1 Вес 1 1 Задание В СФГОС выделено образовательных областей 8 В 6 4 Порядковый номер задания 13 Тип 2 Вес 1 1 Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавши в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на како этапе своего взросления. Выберите название условия: комплексность непрерывность шаговой доступности единства, целей Задание Порядковый номер задания 14 Тип 2 Вес 1 Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает: создание специальных условий разработку специальных методов обучения и программ специальный подбор преподавателей Задание Индивидуальный подбор преподавателей Задание Задание Порядковый подбор преподавателей Задание Ваработку специальных методов обучения и программ специальный подбор преподавателей	профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновение профессиональных интересов и выборов сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения Задание Порядковый номер задания 12 Тип 1 1 Вес 1 1 Задание В СФГОС выделено образовательных областей 8 8 6 6 4 1 Порядковый номер задания 13 Тип 2 Вес 1 1 Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавши в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на како этале своего взросления. Выберите название условия: комплексность непрерывность непрерывность непрерывность единства, целей Задание Порядковый номер задания 14 Тип 2 Вес 1 Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает: создание специальных условий разработку специальных методов обучения и программ специальный подбор преподавателей Задание Индивидуальный подбор преподавателей Задание Вадание Карание Карание Порядковый подбор преподавателей Задание Порядковый подбор преподавателей		·
Порядковый номер задания 12 Тип 1 Вес 1 Вес 1 В СФГОС выделено образовательных областей 8 В СФГОС выделено образовательных областей 8 В 6 В 6 В 7 Порядковый номер задания 13 Тип 2 Вес 1 Вес 1 Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавши в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на како этапе своего взросления. Выберите название условия: комплексность непрерывность шаговой доступности единства, целей Задание Порядковый номер задания 14 Тип 2 Вес 1 Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает: создание специальных условий разработку специальных условий разработку специальных методов обучения и программ специальный подбор преподавателей Задание	Порядковый номер задания 12 Тип	сопровождения комплексными психо для адаптации в среде здоровых свер ранней интеграции детей с нарушени	олого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи стников
Тип	Тип		12
Вес 1 Задание В СФГОС выделено образовательных областей 8 6 4 Порядковый номер задания 13 Тип 2 Вес 1 Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавши в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на како этапе своего взросления. Выберите название условия: Комплексность непрерывность шаговой доступности шаговой доступности единства, целей Задание Тип 2 Вес 14 Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает: Создание специальных условий разработку специальных методов обучения и программ специальный подбор преподавателей Задание	Вес образовательных областей В СФГОС выделено образовательных областей 8 6 4 Порядковый номер задания 13 Тип 2 Вес 1 Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавши в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на како этапе своего взросления. Выберите название условия: комплексность непрерывность шаговой доступности единства, целей Задание Тип 2 Вес 1 Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает: создание специальных условий разработку специальных методов обучения и программ специальный подбор преподавателей Задание специальный подбор преподавателей	•	12
В СФГОС выделено образовательных областей	Задание В СФГОС выделено образовательных областей		1
В СФГОС выделено образовательных областей 8 6 4 Порядковый номер задания 13 Тип 2 Вес 1 Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавши в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на како этапе своего взросления. Выберите название условия: комплексность непрерывность шаговой доступности единства, целей Задание Порядковый номер задания 14 Тип 2 Вес 1 Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает: создание специальных условий разработку специальных методов обучения и программ специальный подбор преподавателей Задание	В СФГОС выделено образовательных областей		
8	8		истей
6	6		oren
4	4 Порядковый номер задания 13 2 13 14 15 14 15 15 16 16 16 16 16 16		
Тип 2 Вес 1 Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавши в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на како этапе своего взросления. Выберите название условия: комплексность непрерывность шаговой доступности единства, целей Задание Порядковый номер задания 14 Тип 2 Вес 1 Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает: создание специальных условий разработку специальных методов обучения и программ специальный подбор преподавателей Задание	Тип 2 Вес 1 Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавши в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на како этапе своего взросления. Выберите название условия: комплексность непрерывность шаговой доступности единства, целей Задание Порядковый номер задания 14 Тип 2 Вес 1 Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает: создание специальных условий разработку специальных методов обучения и программ специальный подбор преподавателей Задание		
Тип 2 Вес 1 Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавши в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на како этапе своего взросления. Выберите название условия: комплексность непрерывность шаговой доступности единства, целей Задание Порядковый номер задания 14 Тип 2 Вес 1 Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает: создание специальных условий разработку специальных методов обучения и программ специальный подбор преподавателей Задание	Тип 2 Вес 1 Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавши в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на како этапе своего взросления. Выберите название условия: комплексность непрерывность шаговой доступности единства, целей Задание Порядковый номер задания 14 Тип 2 Вес 1 Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает: создание специальных условий разработку специальных методов обучения и программ специальный подбор преподавателей Задание	Порядковый номер задания	13
Вес	Вес		
Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавши в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на како этапе своего взросления. Выберите название условия: комплексность непрерывность шаговой доступности единства, целей Задание Порядковый номер задания 14 Тип 2 Вес 1 Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает: создание специальных условий разработку специальных методов обучения и программ специальный подбор преподавателей Задание	Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавши в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на како этапе своего взросления. Выберите название условия: комплексность непрерывность шаговой доступности единства, целей Задание Порядковый номер задания 14 Тип 2 Вес 1 Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает: создание специальных условий разработку специальных методов обучения и программ специальный подбор преподавателей Задание	Bec	
Задание Порядковый номер задания 14 Тип 2 Вес 1 Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает: создание специальных условий разработку специальных методов обучения и программ специальный подбор преподавателей Задание	Задание Порядковый номер задания 14 Тип 2 Вес 1 Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает: создание специальных условий разработку специальных методов обучения и программ специальный подбор преподавателей Задание	в интегративную среду в раннем возрасте, не д этапе своего взросления. Выберите название ус комплексность непрерывность шаговой доступности	олжен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком
Тип 2 Вес 1 Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:	Тип 2 Вес 1 Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:		
Вес 1 Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает: создание специальных условий разработку специальных методов обучения и программ специальный подбор преподавателей Задание	Вес 1 Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает: создание специальных условий разработку специальных методов обучения и программ специальный подбор преподавателей Задание	Порядковый номер задания	
Индивидуальный образовательный маршрут для детей с OB3 и инвалидностью предполагает:	Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:		
создание специальных условий разработку специальных методов обучения и программ специальный подбор преподавателей Задание	создание специальных условий разработку специальных методов обучения и программ специальный подбор преподавателей Задание	Bec	1
Задание	Задание	создание специальных условий разработку специальных методов обу	учения и программ
		1 1	
	113		15

Тип		3
Bec		1
Всс		1
Vкажите	Р СООТВЕТСТВИЕ МЕЖЛУ ХЯПЯКТЕПИСТИКЯМ	и и компонентами человеческой природы, которые они
иллюстр		и и компонентами телове теской природы, которые отп
_	осложения	биологическая природа
	быстрота реакции	психическая природа
Темпера	1 1	социальная природа
Темпера	MCHI	социальная природа
Раздел 3	3	
Задание		
	овый номер задания	1
Тип	* **	1
Bec		1
Задание		1
	ом надагоринаамога наумания долай а ОРЗ	H HUDO HUHUO OTI IO HO OTUO OUTO
к метод	ам педагогического изучения детей с OB3	кутиуонто эн ологондиканий и с
	энцефалография	
	беседа	
П	анализ работ	
1	овый номер задания	2
Тип		1
Bec		1
Задание		
Подход	предполагающий, что ученики-инвалиды	общаются со сверстниками на праздниках, в различных
досугові	ых программах, называется	
	интеграция	
	мэйнстриминг	
	расширение доступа к образованию	
Порядко	вый номер задания	3
Тип	•	1
Bec		1
		анной основной образовательной программы в соответствии
с рекоме	ендациями ПМПК	
	Все специалисты сопровождения и роди	ители ребенка с OB3
	Педагоги и профильные специалисты (ч	лены ПМПк)
	Только педагогический состав	
Задание		
	овый номер задания	4
Тип	* ''	1
Bec		1
		1
Опрелед	ите о каком условии непрерывной рерти	кали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные
		тву и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по
		ребенка на каждой ступени образовательной вертикали
	у многоооразию, информация о развитии иксироваться в его индивидуальной карте	1
оддет фі	преемственности	(map in parmittim).
	профессиональной компетентности	
	шаговой доступности	
20 20222	шаговой доступности	
Задание	ADLIV HOMOD COHOUSE	5
_	овый номер задания	5
Тип		1
Bec		1
Социаль	ная интеграция должна быть обеспечена	
	всем без исключения детям с нарушени:	ями в развитии
	только детям с нарушениями развития в	в младшем школьном возрасте
	детям, обучающимся только в специаль	ных учреждениях
n	•	

Порядко	овый номер задания	6
Тип	•	1
Bec		1
Лети лл	я обучения которых необходимо создават	ь особые условия, в Российском законодательстве, –
дети, дл	дети с ограниченными возможностями з	
	дети с отклонениями в развитии	доровия
	дети с особыми образовательными потре	ебностями
Задание	1	OTTO CIAMIN
	овый номер задания	7
Тип	увын помер задания	1
Bec		1
Всс		
Начальн	ым уровнем инклюзивной вертикали стан	овится периол
	раннего детства	
	младшего школьного возраста	
	юности	
Задание		
	овый номер задания	8
Тип	women and and an income	1
Bec		1
Задание		1 *
Развити	е ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходи	ит по тем же закономерностям, что и
	нормально-развивающегося ребенка	
	умственно отсталого ребенка	
-	взрослого человека	T _o
	овый номер задания	9
Тип		
Bec		1
		1
Задание		1
Задание	ющим уровнем инклюзивной вертикали с	
Задание	ющим уровнем инклюзивной вертикали с профориентации выпускников школ с ог	раниченными возможностями здоровья в сфере
Задание	ющим уровнем инклюзивной вертикали ст профориентации выпускников школ с ог возникновение профессиональных интер	раниченными возможностями здоровья в сфере весов и выборов
Задание	ющим уровнем инклюзивной вертикали ст профориентации выпускников школ с ог возникновение профессиональных интер	раниченными возможностями здоровья в сфере
Задание	ющим уровнем инклюзивной вертикали ст профориентации выпускников школ с ог возникновение профессиональных интер	раниченными возможностями здоровья в сфере ресов и выборов го-педагогической диагностикой и коррекционной помощи
Задание	ющим уровнем инклюзивной вертикали с профориентации выпускников школ с ог возникновение профессиональных интер сопровождения комплексными психолог для адаптации в среде здоровых сверстн ранней интеграции детей с нарушениями	раниченными возможностями здоровья в сфере ресов и выборов го-педагогической диагностикой и коррекционной помощи
Задание	ющим уровнем инклюзивной вертикали с профориентации выпускников школ с ог возникновение профессиональных интер сопровождения комплексными психолог для адаптации в среде здоровых сверстн	раниченными возможностями здоровья в сфере ресов и выборов го-педагогической диагностикой и коррекционной помощи иков
Задание	ющим уровнем инклюзивной вертикали с профориентации выпускников школ с ог возникновение профессиональных интер сопровождения комплексными психолог для адаптации в среде здоровых сверстн ранней интеграции детей с нарушениями	раниченными возможностями здоровья в сфере ресов и выборов го-педагогической диагностикой и коррекционной помощи иков и в развитии в детские дошкольные учреждения
Задание Заверша Порядко	ющим уровнем инклюзивной вертикали с профориентации выпускников школ с ог возникновение профессиональных интер сопровождения комплексными психолог для адаптации в среде здоровых сверстн ранней интеграции детей с нарушениями	раниченными возможностями здоровья в сфере ресов и выборов го-педагогической диагностикой и коррекционной помощи иков и в развитии в детские дошкольные учреждения 10
Задание Заверша Порядко Тип Вес	ющим уровнем инклюзивной вертикали строфориентации выпускников школ с ог возникновение профессиональных интерсопровождения комплексными психолог для адаптации в среде здоровых сверстн ранней интеграции детей с нарушениями овый номер задания	раниченными возможностями здоровья в сфере ресов и выборов го-педагогической диагностикой и коррекционной помощи иков и в развитии в детские дошкольные учреждения 10 1
Задание Заверша Порядко Тип Вес	ющим уровнем инклюзивной вертикали с профориентации выпускников школ с ог возникновение профессиональных интер сопровождения комплексными психолог для адаптации в среде здоровых сверстн ранней интеграции детей с нарушениями	раниченными возможностями здоровья в сфере ресов и выборов го-педагогической диагностикой и коррекционной помощи иков и в развитии в детские дошкольные учреждения 10 1
Задание Заверша Порядко Тип Вес	ющим уровнем инклюзивной вертикали строфориентации выпускников школ с ог возникновение профессиональных интерсопровождения комплексными психолог для адаптации в среде здоровых сверстн ранней интеграции детей с нарушениями овый номер задания	раниченными возможностями здоровья в сфере ресов и выборов го-педагогической диагностикой и коррекционной помощи иков и в развитии в детские дошкольные учреждения 10 1
Задание Заверша Порядко Тип Вес	профориентации выпускников школ с от возникновение профессиональных интерсопровождения комплексными психолого для адаптации в среде здоровых сверстновый номер задания ранней интеграции детей с нарушениями вый номер задания вым компетенциям выпускника с ОВЗ и и уступчивость навыки работы в команде	раниченными возможностями здоровья в сфере ресов и выборов го-педагогической диагностикой и коррекционной помощи иков и в развитии в детские дошкольные учреждения 10 1
Задание Заверша Порядко Тип Вес	профориентации выпускников школ с от возникновение профессиональных интерсопровождения комплексными психолого для адаптации в среде здоровых сверстновый номер задания ранней интеграции детей с нарушениями вый номер задания вым компетенциям выпускника с ОВЗ и и уступчивость	раниченными возможностями здоровья в сфере ресов и выборов го-педагогической диагностикой и коррекционной помощи иков и в развитии в детские дошкольные учреждения 10 1
Задание Заверша Порядко Тип Вес	профориентации выпускников школ с от возникновение профессиональных интерсопровождения комплексными психолого для адаптации в среде здоровых сверстновый номер задания ранней интеграции детей с нарушениями вый номер задания вым компетенциям выпускника с ОВЗ и и уступчивость навыки работы в команде	раниченными возможностями здоровья в сфере ресов и выборов го-педагогической диагностикой и коррекционной помощи иков и в развитии в детские дошкольные учреждения 10 1
Задание Заверша Порядко Тип Вес	профориентации выпускников школ с от возникновение профессиональных интерсопровождения комплексными психолог для адаптации в среде здоровых сверстн ранней интеграции детей с нарушениями овый номер задания вым компетенциям выпускника с ОВЗ и и уступчивость навыки работы в команде умения проводить операции с числами коммуникация	раниченными возможностями здоровья в сфере ресов и выборов го-педагогической диагностикой и коррекционной помощи иков и в развитии в детские дошкольные учреждения 10 1
Задание Заверша Порядко Тип Вес К ключе Задание	профориентации выпускников школ с от возникновение профессиональных интерсопровождения комплексными психолог для адаптации в среде здоровых сверстн ранней интеграции детей с нарушениями овый номер задания вым компетенциям выпускника с ОВЗ и и уступчивость навыки работы в команде умения проводить операции с числами коммуникация	раниченными возможностями здоровья в сфере ресов и выборов го-педагогической диагностикой и коррекционной помощи иков и в развитии в детские дошкольные учреждения 10 1
Задание Заверша Порядко Тип Вес К ключе Задание	профориентации выпускников школ с от возникновение профессиональных интерсопровождения комплексными психолог для адаптации в среде здоровых сверстн ранней интеграции детей с нарушениями овый номер задания вым компетенциям выпускника с ОВЗ и и уступчивость навыки работы в команде умения проводить операции с числами коммуникация	раниченными возможностями здоровья в сфере ресов и выборов го-педагогической диагностикой и коррекционной помощи иков и в развитии в детские дошкольные учреждения 10 1 1 нвалидностью не относятся
Задание Заверша Порядко Тип Вес К ключе Задание Порядко	профориентации выпускников школ с от возникновение профессиональных интерсопровождения комплексными психолог для адаптации в среде здоровых сверстн ранней интеграции детей с нарушениями овый номер задания вым компетенциям выпускника с ОВЗ и и уступчивость навыки работы в команде умения проводить операции с числами коммуникация	раниченными возможностями здоровья в сфере ресов и выборов го-педагогической диагностикой и коррекционной помощи иков и в развитии в детские дошкольные учреждения 10 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
Задание Заверша Порядко Тип Вес К ключе Задание Порядко Тип Вес	профориентации выпускников школ с от возникновение профессиональных интерсопровождения комплексными психолог для адаптации в среде здоровых сверстн ранней интеграции детей с нарушениями овый номер задания вым компетенциям выпускника с ОВЗ и и уступчивость навыки работы в команде умения проводить операции с числами коммуникация	граниченными возможностями здоровья в сфере ресов и выборов го-педагогической диагностикой и коррекционной помощи иков и в развитии в детские дошкольные учреждения 10 1 1 нвалидностью не относятся 11 2 1
Задание Заверша Порядко Тип Вес К ключе Задание Порядко Тип Вес	профориентации выпускников школ с от возникновение профессиональных интерсопровождения комплексными психолог для адаптации в среде здоровых сверстн ранней интеграции детей с нарушениями овый номер задания вым компетенциям выпускника с ОВЗ и и уступчивость навыки работы в команде умения проводить операции с числами коммуникация вый номер задания	граниченными возможностями здоровья в сфере ресов и выборов го-педагогической диагностикой и коррекционной помощи иков и в развитии в детские дошкольные учреждения 10 1 1 нвалидностью не относятся
Задание Заверша Порядко Тип Вес К ключе Задание Порядко Тип Вес	профориентации выпускников школ с от возникновение профессиональных интерсопровождения комплексными психолог для адаптации в среде здоровых сверстн ранней интеграции детей с нарушениями овый номер задания вым компетенциям выпускника с ОВЗ и и уступчивость навыки работы в команде умения проводить операции с числами коммуникация вый номер задания ранней интеграции выпускника с ОВЗ и и уступчивость навыки работы в команде умения проводить операции с числами коммуникация ранней номер задания	граниченными возможностями здоровья в сфере ресов и выборов го-педагогической диагностикой и коррекционной помощи иков и в развитии в детские дошкольные учреждения 10 1 1 нвалидностью не относятся 11 2 1
Задание Заверша Порядко Тип Вес К ключе Задание Порядко Тип Вес	профориентации выпускников школ с от возникновение профессиональных интерсопровождения комплексными психолог для адаптации в среде здоровых сверстн ранней интеграции детей с нарушениями овый номер задания вым компетенциям выпускника с ОВЗ и и уступчивость навыки работы в команде умения проводить операции с числами коммуникация вый номер задания ранней интеграции детей с нарушениями образователь и проводить операции с числами коммуникация ранней интеграции выпускника с ОВЗ и и уступчивость навыки работы в команде умения проводить операции с числами коммуникация ранней интеграции детей с нарушения с образования образователь и инклюзивного образования образов	раниченными возможностями здоровья в сфере ресов и выборов го-педагогической диагностикой и коррекционной помощи иков и в развитии в детские дошкольные учреждения 10 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
Задание Заверша Порядко Тип Вес К ключе Задание Порядко Тип Вес	профориентации выпускников школ с от возникновение профессиональных интерсопровождения комплексными психолог для адаптации в среде здоровых сверстн ранней интеграции детей с нарушениями овый номер задания вым компетенциям выпускника с ОВЗ и и уступчивость навыки работы в команде умения проводить операции с числами коммуникация вый номер задания ж инклюзивного образования образовательщими ограничениями здоровья: нарушения слуха (глухие) нарушения слуха (слабослышащие и поз	раниченными возможностями здоровья в сфере ресов и выборов го-педагогической диагностикой и коррекционной помощи иков и в развитии в детские дошкольные учреждения 10 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
Задание Заверша Порядко Тип Вес К ключе Задание Порядко Тип Вес	профориентации выпускников школ с от возникновение профессиональных интерсопровождения комплексными психолого для адаптации в среде здоровых сверстн ранней интеграции детей с нарушениями овый номер задания вым компетенциям выпускника с ОВЗ и и уступчивость навыки работы в команде умения проводить операции с числами коммуникация вый номер задания овый номер задания с инклюзивного образования образовательщими ограничениями здоровья: нарушения слуха (глухие) нарушения зрения (слабослышащие и познарушения зрения (слепые)	раниченными возможностями здоровья в сфере ресов и выборов го-педагогической диагностикой и коррекционной помощи иков и в развитии в детские дошкольные учреждения 10 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
Задание Заверша Порядко Тип Вес К ключе Задание Порядко Тип Вес	профориентации выпускников школ с от возникновение профессиональных интерсопровождения комплексными психолог для адаптации в среде здоровых сверстн ранней интеграции детей с нарушениями овый номер задания вым компетенциям выпускника с ОВЗ и и уступчивость навыки работы в команде умения проводить операции с числами коммуникация вый номер задания ж инклюзивного образования образовательщими ограничениями здоровья: нарушения слуха (глухие) нарушения слуха (слабослышащие и поз	раниченными возможностями здоровья в сфере ресов и выборов го-педагогической диагностикой и коррекционной помощи иков и в развитии в детские дошкольные учреждения 10 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
Задание Заверша Порядко Тип Вес К ключе Задание Порядко Тип Вес	профориентации выпускников школ с от возникновение профессиональных интерсопровождения комплексными психолого для адаптации в среде здоровых сверстн ранней интеграции детей с нарушениями овый номер задания вым компетенциям выпускника с ОВЗ и и уступчивость навыки работы в команде умения проводить операции с числами коммуникация вый номер задания овый номер задания с инклюзивного образования образовательщими ограничениями здоровья: нарушения слуха (глухие) нарушения зрения (слабослышащие и познарушения зрения (слепые)	раниченными возможностями здоровья в сфере ресов и выборов го-педагогической диагностикой и коррекционной помощи иков и в развитии в детские дошкольные учреждения 10 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
Задание Заверша Порядко Тип Вес К ключе Задание Порядко Тип Вес	профориентации выпускников школ с от возникновение профессиональных интерсопровождения комплексными психолого для адаптации в среде здоровых сверстн ранней интеграции детей с нарушениями овый номер задания вым компетенциям выпускника с ОВЗ и и уступчивость навыки работы в команде умения проводить операции с числами коммуникация вый номер задания и инклюзивного образования образовательщими ограничениями здоровья: нарушения слуха (глухие) нарушения зрения (слабослышащие и поз нарушения зрения (слабовидящие)	раниченными возможностями здоровья в сфере оссов и выборов то-педагогической диагностикой и коррекционной помощи иков и в развитии в детские дошкольные учреждения 10 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
Задание Заверша Порядко Тип Вес К ключе Задание Порядко Тип Вес	профориентации выпускников школ с от возникновение профессиональных интерсопровождения комплексными психолог для адаптации в среде здоровых сверстн ранней интеграции детей с нарушениями овый номер задания вым компетенциям выпускника с ОВЗ и и уступчивость навыки работы в команде умения проводить операции с числами коммуникация вый номер задания ж инклюзивного образования образовательцими ограничениями здоровья: нарушения слуха (глухие) нарушения слуха (слабослышащие и поз нарушения зрения (слепые) нарушения зрения (слабовидящие) тяжелые нарушения речи	раниченными возможностями здоровья в сфере оссов и выборов то-педагогической диагностикой и коррекционной помощи иков и в развитии в детские дошкольные учреждения 10 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

_	
	расстройства аутистического спектра
	сложный дефект (два и более нарушений)
	ограничения, связанные с соматическими заболеваниями
Ī	затрудняюсь ответить

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Bec	1

обучение – обучение и воспитание детей с различными дефектами психофизического развития в
учреждениях общей системы образования вместе с нормально развивающимися детьми.
Интегрированное

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	6
Bec	1

Задание

Верны ли данные утверждения:	
А. Все поступки человека по своей природе раци	ональны, сообразуются с разумом.
В. На поведение человека влияют подсознание, п	риродные инстинкты и влечения.
Подберите правильный ответ	
А – да, В – да	
А – да, В – нет	
А – нет, В – да	
А – нет, В – нет	
Порядковый номер задания	14
Тип	6
Bec	1

Верны ли данные утверждения:

- А. Свобода человека предполагает возможность реализации им своих интересов и потребностей.
- В. Единственным ограничением свободы человека являются его моральные принципы.

Полберите правильный ответ

подоери	те правильный ответ
	A – да, B – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Владея способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, перечислите условия организации инклюзивного образования в ВУЗе.

Вариант 2

Владея способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, объясните, чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе.

Вариант 3

Владея способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, обоснуйте принципы и способы разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вариант 4

Владея способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, выделите ключевые теоретические положения, лежащие в основе инклюзивного образования.

Вариант 5

Владея способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, скажите, что относится к врождённым причинам аномального развития.

Вариант 6

Владея способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, назовите основные неблагоприятные социально-психологические факторы, влияющие на нарушение психического развития.

Вариант 7

Владея способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, скажите, какие Вы знаете основные модели инклюзивного образования.

Вариант 8

Владея способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, расскажите о перспективах развития инклюзивного образования в России

Вариант 9

Владея способностью выполнять профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности финансово-кредитных институтов и организаций различных отраслей экономики, разрабатывать направления повышения ее эффективности, скажите, что означают понятия: «среднестатистическая», «функциональная», «идеальная норма»?

Вариант 10

Владея способностью выполнять профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности финансово-кредитных институтов и организаций различных отраслей экономики, разрабатывать направления повышения ее эффективности, назовите критерии нормального психического развития.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

«ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ».

Группа
12
1
1
1

Совмест	ное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками
подразум	мевает:
	инклюзия
	интеракция
	индивидуализация

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Bec	1

Инклюзі	ия представляет собой:
	частный случай интеграции
	стиль поведения
	форму сотрудничества

Залание

34,441111	
Порядковый номер задания	3
Тип	1
Bec	1

	образовательную и социальную		
	пассивную и творческую		
	внутреннюю и внешнюю		
Задани			
Порядк	совый номер задания	4	
Тип		1	
Bec		1	
	врабатывает рекомендации по созд которых строится обучение? психолого-медико-педагогичес	анию специальных образовательных условий для ребенка	с ОВЗ, на
	дефектолог	RMI ROMMOONS	
	медико-социальная экспертиза		
Задани			
	совый номер задания	5	
Тип		1	
Bec		1	
Задани	коммуникация сверстникам образовательная интеграция коммуникация групповая интеграция		
	е совый номер задания	6	
	овыи номер задания	O	
T			
Bec		1 1 цего инклюзивную практику, является:	
Bec	каждый ребенок способен учит дети с OB3 должны учиться в с	1 1 цего инклюзивную практику, является: ься при создании тех или иных специальных условий пециализированных школах	
Тип Вес Основн Задание	каждый ребенок способен учит дети с ОВЗ должны учиться в с некоторые дети не способны к	1 1 цего инклюзивную практику, является: ься при создании тех или иных специальных условий пециализированных школах	
Вес Основн Задани	каждый ребенок способен учит дети с ОВЗ должны учиться в с некоторые дети не способны к е	1 1 цего инклюзивную практику, является: ься при создании тех или иных специальных условий пециализированных школах	
Вес Основн Задани	каждый ребенок способен учит дети с ОВЗ должны учиться в с некоторые дети не способны к	1 1 цего инклюзивную практику, является: ься при создании тех или иных специальных условий пециализированных школах обучению	
Вес Основн Задани Порядк Тип	каждый ребенок способен учит дети с ОВЗ должны учиться в с некоторые дети не способны к е	1 1 цего инклюзивную практику, является: ься при создании тех или иных специальных условий пециализированных школах обучению 7	
Вес Основн Задани Порядк Тип	каждый ребенок способен учит дети с ОВЗ должны учиться в с некоторые дети не способны к е	1	
Вес Основн Задани Порядк Тип Вес	каждый ребенок способен учит дети с ОВЗ должны учиться в с некоторые дети не способны к е ковый номер задания	1 1 пдего инклюзивную практику, является: вся при создании тех или иных специальных условий пециализированных школах обучению 7 1 1 1	
Вес Основн Задани Порядк Тип Вес	каждый ребенок способен учит дети с ОВЗ должны учиться в с некоторые дети не способны к е	1 1 дего инклюзивную практику, является: ься при создании тех или иных специальных условий пециализированных школах обучению 7 1 1 1	
Вес Основн Задани Порядк Тип Вес	каждый ребенок способен учит дети с ОВЗ должны учиться в с некоторые дети не способны к е совый номер задания в ная интеграция должна быть обе всем без исключения детям с на	1 1 дего инклюзивную практику, является: ься при создании тех или иных специальных условий пециализированных школах обучению 7 1 1 1	
Вес Основн Задани Порядк Тип Вес Социал	каждый ребенок способен учит дети с ОВЗ должны учиться в с некоторые дети не способны к е совый номер задания в ная интеграция должна быть обе всем без исключения детям с на только детям с нарушениями ра детям, обучающимся только в с	1 1 цего инклюзивную практику, является: ься при создании тех или иных специальных условий пециализированных школах обучению 7 1 1 1 спечена: арушениями в развитии извития в младшем школьном возрасте	
Вес Основн Задани Порядк Тип Вес Социал	каждый ребенок способен учит дети с ОВЗ должны учиться в с некоторые дети не способны к е ковый номер задания выная интеграция должна быть обе всем без исключения детям с на только детям с нарушениями ра детям, обучающимся только в се	1 1 пецего инклюзивную практику, является: вся при создании тех или иных специальных условий пециализированных школах обучению 7 1 1 1 спечена: прушениями в развитии взвития в младшем школьном возрасте специальных учреждениях	
Вес Основн Задани Порядк Тип Вес Социал Задани Порядк	каждый ребенок способен учит дети с ОВЗ должны учиться в с некоторые дети не способны к е совый номер задания в ная интеграция должна быть обе всем без исключения детям с на только детям с нарушениями ра детям, обучающимся только в с	1 1 пецего инклюзивную практику, является: выся при создании тех или иных специальных условий пециализированных школах обучению 7 1 1 1 спечена: прушениями в развитии в младшем школьном возрасте специальных учреждениях	
Вес Основн Задани Порядк Тип Вес Социал Задани Порядк	каждый ребенок способен учит дети с ОВЗ должны учиться в с некоторые дети не способны к е ковый номер задания выная интеграция должна быть обе всем без исключения детям с на только детям с нарушениями ра детям, обучающимся только в се	1 1 печена: прушениями в развитии павития в младшем школьном возрасте пециальных учреждениях	
Вес Основн Задани Порядк Тип Вес Социал Задани Порядк	каждый ребенок способен учит дети с ОВЗ должны учиться в с некоторые дети не способны к е ковый номер задания выная интеграция должна быть обе всем без исключения детям с на только детям с нарушениями ра детям, обучающимся только в се	1 1 пецего инклюзивную практику, является: выся при создании тех или иных специальных условий пециализированных школах обучению 7 1 1 1 спечена: прушениями в развитии в младшем школьном возрасте специальных учреждениях	
Вес Основн Задани Порядк Тип Вес Социал Задани Порядк Тип Вес Тип Вес	каждый ребенок способен учит дети с ОВЗ должны учиться в с некоторые дети не способны к е совый номер задания выная интеграция должна быть обе всем без исключения детям с на только детям с нарушениями ра детям, обучающимся только в се совый номер задания обучающегося с ограниченными в ПМПК врачебной комиссией	1 1 пцего инклюзивную практику, является: вся при создании тех или иных специальных условий пециализированных школах обучению 7 1 1 1 спечена: прушениями в развитии взвития в младшем школьном возрасте специальных учреждениях 8 1 1 1	
Вес Основн Задани Порядк Тип Вес Социал Порядк Тип Вес Статус	каждый ребенок способен учит дети с ОВЗ должны учиться в с некоторые дети не способны к е совый номер задания выная интеграция должна быть обе всем без исключения детям с на только детям с нарушениями ра детям, обучающимся только в с е совый номер задания обучающегося с ограниченными в ПМПК врачебной комиссией МСЭ	1 1 пцего инклюзивную практику, является: вся при создании тех или иных специальных условий пециализированных школах обучению 7 1 1 1 спечена: прушениями в развитии взвития в младшем школьном возрасте специальных учреждениях 8 1 1 1	
Вес Основн Задани Порядк Тип Вес Социал Порядк Тип Вес Статус	каждый ребенок способен учит дети с ОВЗ должны учиться в с некоторые дети не способны к е совый номер задания пьная интеграция должна быть обе всем без исключения детям с на только детям с нарушениями ра детям, обучающимся только в с е совый номер задания обучающегося с ограниченными в ПМПК врачебной комиссией МСЭ е	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
Вес Основн Задани Порядк Тип Вес Социал Порядк Тип Вес Статус Задани Порядк	каждый ребенок способен учит дети с ОВЗ должны учиться в с некоторые дети не способны к е совый номер задания выная интеграция должна быть обе всем без исключения детям с на только детям с нарушениями ра детям, обучающимся только в с е совый номер задания обучающегося с ограниченными в ПМПК врачебной комиссией МСЭ	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
Вес Основн Задани Порядк Тип Вес Социал Порядк Тип Вес Статус	каждый ребенок способен учит дети с ОВЗ должны учиться в с некоторые дети не способны к е совый номер задания пьная интеграция должна быть обе всем без исключения детям с на только детям с нарушениями ра детям, обучающимся только в с е совый номер задания обучающегося с ограниченными в ПМПК врачебной комиссией МСЭ е	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	

	А.Н. Леонтьева	
	С.Л. Рубинштейна	
Задание		
	овый номер задания	10
Тип		1
Bec		1
	4	
Первой		агогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:
	Великобритания	
	Россия Франция	
Задание		
	овый номер задания	11
Тип	овын помер задания	1
Bec		1
Задание		. I ²
		восточной Европы отмечаются прецеденты закрытия коррекционных
	ги. 777 в. в отранах западной и в ений, из-за:	осто той Европы отметшотей прецеденты закрытий коррекционных
) -b-ma	перевода детей с ОВЗ в детские	е сады и школы общего типа
	обучения детей с ОВЗ на дому	
	отсутствия детей с ОВЗ	
Порядк	овый номер задания	12
Тип	•	2
Bec		1
Инклюз	ивное образование, согласно ФЗ «	«Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:
	создание оптимальных условий	и для социализации для детей с OB3 и инвалидностью
		образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых
	образовательных потребностей	и индивидуальных возможностей
	создание оптимальных условий	і для нравственного развития нормально развивающихся детей
Задание		
	овый номер задания	13
Тип		2
Bec		1
Какие п	1 1	«Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)?
	право выбирать программу обу	чения
	на бесплатные учебники	
	на участие в управлении образо	
20 20 27	право определять методы обуче	кин
Задание	овый номер задания	14
11орядк Тип	овыи номер задания	4
Вес		1
ВСС		1
	OTO VICTOLIOPHALINA COOTRAT	TOTTOMIC MANUTY SYTVETHERMODESHILLIMI HOTTOMOGRAMI HEHODEVES AFO
это установление соответствия между актуализированными потребностями человека, его возможностями и ресурсами с учетом конкретных условий.		
Адапта		
Задание		
	овый номер задания	15
Тип		4
Bec		1
	это выполнение задачи или	и пейстрия инпирипом
Активн		т донотоня индивидом.
Задание		
	овый номер задания	16
Тип	можер задания	4

Bec	1		
лицо, возможности которого найти, сохранить выбранную работу и вернуться на прежнее рабочее место существенно ограничены в связи с его физическими, сенсорными, интеллектуальными или			
психическими нарушениями. Инвалид			
Задание			
Порядковый номер задания	17		
Тип	6		
Bec	1		
Верны ли данные утверждения?			
А. Основные качества личности проявляются в чел	ювеке с момента рождения.		
В. Большое влияние на становление личности оказ	ывает её ближайшее социальное окружение.		
Подберите правильный ответ			
А – да, В – да			
А – да, В – нет			
А – нет, В – да			
А – нет, В – нет			
Задание			
Порядковый номер задания	18		
Тип	6		
Bec			
«ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАН	ИИЯ».		
Верны ли данные утверждения?			
А. Потребности всегда связаны с наличием у	человека чувства неудовлетворенности, обусловленного		
дефицитом того, что требуется.	- ·		
	ую систему, где каждая потребность имеет свой уровень		
значимости.			
Подберите правильный ответ A – да, B – да			
А – да, В – да А – да, В – нет			
A – да, В – нет А – нет, В – да			
А – нет, В – нет			
Задание			
Порядковый номер задания	19		
Тип	1		
Bec	1		
	1-		
Назовите фундаментальный философский принцип	т инклюзии:		
свобода выбора			
право жить среди равных			
свобода в передвижении			
Задание			
Порядковый номер задания	20		
Тип	1		
Bec	1		
В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:			
90-ые г.г. ХХ			
60-ые г.г. ХХ в.			
70-ые г.г. ХХ в.			
Задание			
Порядковый номер задания 21			
Тип 1			
Bec 1			
В России в первом экспериментали ном отнута с	орместного обущения петей с пормаличны и порудночичи		
В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным			

развити	ем принимали участие дети дошкольного п	возраста с нарушением:	
	слухового анализатора		
	интеллекта		
	зрительного анализатора		
Задание			
	овый номер задания	22	
Тип		1	
Bec		1	
К специ	альным образовательным условиям для вс	ех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:	
1		итектурное) обеспечение, кадровое, информационное,	
	программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-		
	педагогическое сопровождение детей с		
	создание в образовательных учреждения		
	индивидуальный образовательный мари		
		но-оборудованные учебные места, специализированное	
	учебное, реабилитационное, медицинско	ое оборудование	
Задание			
	овый номер задания	23	
Тип		1	
Bec		1	
В услог	виях «включённого образования» пебёно	ок с OB3 поставлен перед необходимостью овладеть гос.	
_	ательным стандартом наравне с нормально		
- соризов.	инклюзия должна носить массовый хара		
	инклюзия не может носить массовый ха	•	
Задание		F F	
	овый номер задания	24	
Тип	1	1	
Bec		1	
		щепции интегрированного обучения можно утверждать, что	
инклюзи	ивное образование наиболее приемлемо дл		
		ата коррекционно-педагогическая работа	
	детей с нарушением интеллекта,		
	детей с нарушением опорно-двигательно	ого аппарата,	
Задание			
	овый номер задания	25	
Тип		1	
Bec		1	
Индиви,	дуальный образовательный маршрут строи		
	индивидуальных особенностей ученика	с Овз, инвалидностью	
	уровня подготовки педагогов		
	занятости родителей		
20.70	1		
Задание		126	
Порядко	1	26	
Порядко Тип		1	
Порядко Тип Вес	овый номер задания		
Порядко Тип Вес Задание	овый номер задания	1 1	
Порядко Тип Вес Задание	овый номер задания з следующих принципов не относится к п	1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	
Порядко Тип Вес Задание	овый номер задания з следующих принципов не относится к принципов не	1 1 оинципам отечественного инклюзивного обучения: ыть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков	
Порядко Тип Вес Задание	з следующих принципов не относится к пр диагностическая информация должна бы интеграция через обоснованный отбор д	1 1 оинципам отечественного инклюзивного обучения: ыть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков	
Порядко Тип Вес Задание	з следующих принципов не относится к пр диагностическая информация должна бы интеграция через обоснованный отбор д интеграция через раннюю коррекцию	1 1 оинципам отечественного инклюзивного обучения: ыть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков етей для интегрированного обучения	
Порядко Тип Вес Задание Какой и	з следующих принципов не относится к принсипов не относится к принсипованной отбор динтеграция через обоснованный отбор динтеграция через обязательную коррекцию интеграция через обязательную коррекцию	1 поинципам отечественного инклюзивного обучения: поинципам отечественного инклюзивного обучения: поинципам отечественного инклюзивного обучения поинципам отечественного инклюзивного обучения поинципам отечественного инклюзивного обучения:	
Порядко Тип Вес Задание Какой и	з следующих принципов не относится к пр диагностическая информация должна бы интеграция через обоснованный отбор д интеграция через раннюю коррекцию	1 поинципам отечественного инклюзивного обучения: поинты представлена наглядно, в виде графиков, рисунков петей для интегрированного обучения поинную помощь каждому интегрированному ребёнку 27	
Порядко Тип Вес Задание Какой и	з следующих принципов не относится к принсипов не относится к принсипованной отбор динтеграция через обоснованный отбор динтеграция через обязательную коррекцию интеграция через обязательную коррекцию	1 1 оинципам отечественного инклюзивного обучения: ыть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков етей для интегрированного обучения ионную помощь каждому интегрированному ребёнку	

котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с			
ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического			
сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:			
	инклюзивная образовательная вертикаль		
	инклюзивная образовательная горизонталь		
	инклюзивная образовательная параллель		
Задание			
Порядко	вый номер задания	28	
Тип		1	
Bec		1	
На в	торой ступени инклюзивной ве	ертикали воспитание и социализация ребенка	
ограниче	енными возможностями здоровья осущести	вляются в рамках:	
	дошкольных учреждений		
	семьи		
	общеобразовательной средней школы		
Задание	* ***		
	вый номер задания	29	
Тип	. T	1	
Bec		1	
ВСС			
Заверша	ющим уровнем инклюзивной вертикали ст	ановится этап:	
- un op - un		раниченными возможностями здоровья в сфере	
	возникновение профессиональных интер		
		о-педагогической диагностикой и коррекционной помощи	
	для адаптации в среде здоровых сверстни	= =	
20-0	ранней интеграции детей с нарушениями	в развитии в детские дошкольные учреждения	
Задание		20	
	вый номер задания	30	
Тип		1	
Bec		1	
		1	
Согласно		ов рассматривается в структуре образования обучающихся с	
Согласно	накопление потенциальных возможностей	1 ов рассматривается в структуре образования обучающихся с й для их активной реализации настоящем и будущем:	
Согласно			
Согласно	накопление потенциальных возможностей		
Согласно	накопление потенциальных возможностей «академический» компонент		
Согласно ОВЗ как Задание	накопление потенциальных возможностей «академический» компонент		
Согласно ОВЗ как Задание	накопление потенциальных возможностей «академический» компонент компонент «жизненной компетенции»	й для их активной реализации настоящем и будущем: 31	
Согласно ОВЗ как Задание Порядко Тип	накопление потенциальных возможностей «академический» компонент компонент «жизненной компетенции»	и́ для их активной реализации настоящем и будущем:	
Согласно ОВЗ как Задание Порядко	накопление потенциальных возможностей «академический» компонент компонент «жизненной компетенции»	я́ для их активной реализации настоящем и будущем: 31 2	
Согласно ОВЗ как Задание Порядко Тип Вес	накопление потенциальных возможностей «академический» компонент компонент «жизненной компетенции» вый номер задания	я для их активной реализации настоящем и будущем: 31 2 1	
Согласно ОВЗ как Задание Порядко Тип Вес	накопление потенциальных возможностей «академический» компонент компонент «жизненной компетенции» вый номер задания вертикаль инклюзивного образовани	я реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший	
Согласно ОВЗ как Задание Порядко Тип Вес Непреры в интегра	накопление потенциальных возможностей «академический» компонент компонент «жизненной компетенции» вый номер задания вый номер задания вная вертикаль инклюзивного образовани ативную среду в раннем возрасте, не долж	я реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший сен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком	
Согласно ОВЗ как Задание Порядко Тип Вес Непреры в интегра	накопление потенциальных возможностей «академический» компонент компонент «жизненной компетенции» вый номер задания вертикаль инклюзивного образовани ативную среду в раннем возрасте, не должрего взросления. Выберите название услов	я реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший сен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком	
Согласно ОВЗ как Задание Порядко Тип Вес Непреры в интегра	накопление потенциальных возможностей «академический» компонент компонент «жизненной компетенции» вый номер задания вная вертикаль инклюзивного образовани ативную среду в раннем возрасте, не долж рего взросления. Выберите название услов комплексность непрерывность	я реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший сен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком	
Согласно ОВЗ как Задание Порядко Тип Вес Непреры в интегра	накопление потенциальных возможностей «академический» компонент компонент «жизненной компетенции» вый номер задания вная вертикаль инклюзивного образовани ативную среду в раннем возрасте, не должрего взросления. Выберите название услов комплексность непрерывность шаговой доступности	я реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший сен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком	
Согласно ОВЗ как Задание Порядко Тип Вес Непреры в интегратапе сво	накопление потенциальных возможностей «академический» компонент компонент «жизненной компетенции» вый номер задания вная вертикаль инклюзивного образовани ативную среду в раннем возрасте, не долж рего взросления. Выберите название услов комплексность непрерывность	я реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший сен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком	
Согласно ОВЗ как Задание Порядко Тип Вес Непреры в интегратапе сво	накопление потенциальных возможностей «академический» компонент компонент «жизненной компетенции» вый номер задания вый номер задания вная вертикаль инклюзивного образовани ативную среду в раннем возрасте, не долж рего взросления. Выберите название услов комплексность непрерывность шаговой доступности единства, целей	я для их активной реализации настоящем и будущем: 31 2 1 гя реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший кен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком ия:	
Согласно ОВЗ как Задание Порядко Тип Вес Непреры в интегратапе сво Задание Порядко	накопление потенциальных возможностей «академический» компонент компонент «жизненной компетенции» вый номер задания вная вертикаль инклюзивного образовани ативную среду в раннем возрасте, не должрего взросления. Выберите название услов комплексность непрерывность шаговой доступности	я для их активной реализации настоящем и будущем: 31 2 1 гя реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший кен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком ия: 32	
Согласно ОВЗ как Задание Порядко Тип Вес Непреры в интегратапе сво Задание Порядко Тип	накопление потенциальных возможностей «академический» компонент компонент «жизненной компетенции» вый номер задания вый номер задания вная вертикаль инклюзивного образовани ативную среду в раннем возрасте, не долж рего взросления. Выберите название услов комплексность непрерывность шаговой доступности единства, целей	я для их активной реализации настоящем и будущем: 31 2 1 я реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший кен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком ия: 32 2	
Согласно ОВЗ как Задание Порядко Тип Вес Непреры в интегратапе сво Задание Порядко	накопление потенциальных возможностей «академический» компонент компонент «жизненной компетенции» вый номер задания вый номер задания вная вертикаль инклюзивного образовани ативную среду в раннем возрасте, не долж рего взросления. Выберите название услов комплексность непрерывность шаговой доступности единства, целей	я́ для их активной реализации настоящем и будущем: 31 2 1 гя реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший кен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком ия: 32	
Согласно ОВЗ как Задание Порядко Тип Вес Непреры в интегратапе сво Задание Порядко Тип Вес	накопление потенциальных возможностей «академический» компонент компонент компонент «жизненной компетенции» вый номер задания вная вертикаль инклюзивного образовани ативную среду в раннем возрасте, не долж рего взросления. Выберите название услов комплексность непрерывность шаговой доступности единства, целей вый номер задания	я для их активной реализации настоящем и будущем: 31 2 1 я реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший кен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком ия: 32 2 1	
Согласно ОВЗ как Задание Порядко Тип Вес Непреры в интегратапе сво Задание Порядко Тип Вес	накопление потенциальных возможностей «академический» компонент компонент компонент «жизненной компетенции» вый номер задания вная вертикаль инклюзивного образовани ативную среду в раннем возрасте, не долж рего взросления. Выберите название услов комплексность непрерывность шаговой доступности единства, целей вый номер задания	я для их активной реализации настоящем и будущем: 31 2 1 я реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший кен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком ия: 32 2	
Согласно ОВЗ как Задание Порядко Тип Вес Непреры в интегратапе сво Задание Порядко Тип Вес	накопление потенциальных возможностей «академический» компонент компонент компонент «жизненной компетенции» вый номер задания вый номер задания вная вертикаль инклюзивного образовани ативную среду в раннем возрасте, не долж рего взросления. Выберите название услов комплексность непрерывность шаговой доступности единства, целей вый номер задания пуальный образовательный маршрут для де создание специальных условий	я для их активной реализации настоящем и будущем: 31 2 1 я реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший кен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком ия: 32 2 1 етей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:	
Согласно ОВЗ как Задание Порядко Тип Вес Непреры в интегратапе сво Задание Порядко Тип Вес	накопление потенциальных возможностей «академический» компонент компонент компонент «жизненной компетенции» вый номер задания вый номер задания вная вертикаль инклюзивного образовани ативную среду в раннем возрасте, не долж рего взросления. Выберите название услов комплексность непрерывность шаговой доступности единства, целей вый номер задания вый номер задания пуальный образовательный маршрут для де создание специальных условий разработку специальных методов обучен	я для их активной реализации настоящем и будущем: 31 2 1 я реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший кен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком ия: 32 2 1 етей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:	
Согласно ОВЗ как Задание Порядко Тип Вес Непреры в интегратапе сво Задание Порядко Тип Вес Индивил	накопление потенциальных возможностей «академический» компонент компонент компонент «жизненной компетенции» вый номер задания вый номер задания вная вертикаль инклюзивного образовани ативную среду в раннем возрасте, не долж рего взросления. Выберите название услов комплексность непрерывность шаговой доступности единства, целей вый номер задания пуальный образовательный маршрут для де создание специальных условий	я для их активной реализации настоящем и будущем: 31 2 1 я реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший кен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком ия: 32 2 1 етей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:	
Согласно ОВЗ как Задание Порядко Тип Вес Непреры в интегратапе сво Задание Порядко Тип Вес Индивид Задание Задание	накопление потенциальных возможностей «академический» компонент компонент компонент «жизненной компетенции» вый номер задания вная вертикаль инклюзивного образовани ативную среду в раннем возрасте, не долж рего взросления. Выберите название услов комплексность непрерывность шаговой доступности единства, целей вый номер задания вый номер задания дуальный образовательный маршрут для де создание специальных условий разработку специальных методов обучен специальный подбор преподавателей	я для их активной реализации настоящем и будущем: 31 2 1 гя реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший кен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком ия: 32 2 1 етей с ОВЗ и инвалидностью предполагает: ия и программ	
Согласно ОВЗ как Задание Порядко Тип Вес Непреры в интегратапе сво Задание Порядко Тип Вес Индивид Задание Задание	накопление потенциальных возможностей «академический» компонент компонент компонент «жизненной компетенции» вый номер задания вый номер задания вная вертикаль инклюзивного образовани ативную среду в раннем возрасте, не долж рего взросления. Выберите название услов комплексность непрерывность шаговой доступности единства, целей вый номер задания вый номер задания пуальный образовательный маршрут для де создание специальных условий разработку специальных методов обучен	я для их активной реализации настоящем и будущем: 31 2 1 я реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший кен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком ия: 32 2 1 етей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:	
Согласно ОВЗ как Задание Порядко Тип Вес Непреры в интегратапе сво Задание Порядко Тип Вес Индивид Задание Задание	накопление потенциальных возможностей «академический» компонент компонент компонент «жизненной компетенции» вый номер задания вная вертикаль инклюзивного образовани ативную среду в раннем возрасте, не долж рего взросления. Выберите название услов комплексность непрерывность шаговой доступности единства, целей вый номер задания вый номер задания дуальный образовательный маршрут для де создание специальных условий разработку специальных методов обучен специальный подбор преподавателей	я для их активной реализации настоящем и будущем: 31 2 1 гя реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший кен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком ия: 32 2 1 етей с ОВЗ и инвалидностью предполагает: ия и программ	
Согласно ОВЗ как Задание Порядко Тип Вес Непреры в интегр: этапе сво Задание Порядко Тип Вес Индивид Задание Порядко	накопление потенциальных возможностей «академический» компонент компонент компонент «жизненной компетенции» вый номер задания вная вертикаль инклюзивного образовани ативную среду в раннем возрасте, не долж рего взросления. Выберите название услов комплексность непрерывность шаговой доступности единства, целей вый номер задания вый номер задания дуальный образовательный маршрут для де создание специальных условий разработку специальных методов обучен специальный подбор преподавателей	я для их активной реализации настоящем и будущем: 31 2 1 я реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший кен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком ия: 32 2 1 етей с ОВЗ и инвалидностью предполагает: ия и программ	

Укажите соответствие между характеристика	ми и компонентами человеческой природы, которые они
иллюстрируют	
тип телосложения	биологическая природа
память, быстрота реакции	психическая природа
темперамент	социальная природа
ценностные ориентации	
эмоциональная устойчивость	
Порядковый номер задания	34
Тип	4
Bec	1

_____ синдром — состояние нервно-психической слабости, при которой нарушается тонус нервных процессов, наблюдается их истощаемость и быстрая утомляемость при любой деятельности, снижение всех форм психической активности.

Астенический

Залание

Порядковый номер задания	35
Тип	6
Bec	1

Верны ли данные утверждения?

- А. Наследственные, врожденные, индивидные свойства человека не влияют на формирование его личности.
- В. Формирование личности человека связано исключительно с социальными взаимодействиями.

Полберите правильный ответ

подосрите правильным ответ		
	A — да, B — да	
	А – да, В – нет	
	А – нет, В – да	
	А – нет, В – нет	

«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ЛЮДЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ».

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Bec	1

Задание

К методам педагогического изучения детей с OB3 и инвалидностью не относится:		
	энцефалография	
	беседа	
	анализ работ	
Порядковый номер задания		37
Тип		1
Bec		1

Задание

Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных		
досуговых программах, называется:		
	интеграция	
	мэйнстриминг	
	расширение доступа к образованию	
Порядковый номер задания 38		38
Тип		1
Bec	Bec 1	

Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК:

все специалисты сопровождения и родители ребенка с OB3

педагоги и профильные специалисты (члены ПМПк)

только педагогический состав

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Bec	1

Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали			
будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).			
	преемственности		
	профессиональной компетентности		
	шаговой доступности		
Задание		Lua	
	овый номер задания	40	
Тип		1	
Bec		1	
Сонноли	ная интеграция должна быть обеспечена:		
Социаль	всем без исключения детям с нарушения	ми в возвитии	
	только детям с нарушениями развития в	1	
	детям, обучающимся только в специальн	•	
Задание	детим, обучающимся только в специальн	ыл у треждениях	
	овый номер задания	41	
Тип	assin nomep ougumn	1	
Bec		1	
	ываются дети, для обучения которых необх ательстве?	ходимо создавать особые условия, в Российском	
	дети с ограниченными возможностями зд	доровья	
	дети с отклонениями в развитии		
	дети с особыми образовательными потре	бностями	
Задание			
	овый номер задания	42	
Тип		1	
Bec			
Начапън	ым уровнем инклюзивной вертикали стано	овится периол:	
Tru rusibir	раннего детства	эвися период.	
	младшего школьного возраста		
	юности		
Задание			
	овый номер задания	43	
Тип	•	1	
Bec		1	
Задание			
Развитие	е ребенка с ОВЗ и инвалилностью прохоли	т по тем же закономерностям, что и:	
	азвитие ребенка с OB3 и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и: нормально-развивающегося ребенка		
	умственно отсталого ребенка		
	взрослого человека		
Порядко	овый номер задания	44	
Тип		1	
Bec		1	
Задание		1	
	ющим уровнем инклюзивной вертикали ст	гановится этап:	
- cultural parameters		раниченными возможностями здоровья в сфере	
	возникновение профессиональных интересов и выборов		
		о-педагогической диагностикой и коррекционной помощи	
	для адаптации в среде здоровых сверстно		
ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения			
Порядковый номер задания 45			
Тип		1	
Bec		1	

К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

1107717711700077	
уступчивость	
навыки работы в команде	
умения проводить операции с ч	1СЛАМИ
коммуникация	
Задание	140
Порядковый номер задания	46
Тип	1
Bec	1
Создание системы полисубъектного взаим	подействия предполагает создание:
инклюзивной вертикали	
инклюзивной горизонтали	
Задание	
Порядковый номер задания	47
Тип	2
Bec	1
В рамках инклюзивного образования о	бразовательные услуги могут предоставляться обучающимся со
следующими ограничениями здоровья:	
нарушения слуха (глухие)	
нарушения слуха (слабослышаш	цие и позднооглохшие)
нарушения зрения (слепые)	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
нарушения зрения (слабовидящ	ие)
тяжелые нарушения речи	
нарушения опорно-двигательног	го аппарата
задержка психического развития	•
умственно отсталые	
расстройства аутистического сп	ektna
сложный дефект (два и более на	
ограничения, связанные с сомат	
затрудняюсь ответить	н тескими эцоолеваниями
Surpygianious orserning	
Задание	
Порядковый номер задания	48
Тип	4
Bec	1
ofunarina ofunarina ii naan	итание детей с различными дефектами психофизического развития в
	вместе с нормально развивающимися детьми.
Учреждениях оощеи системы ооразования Интегрированное	виссте с пормально развивающимися дстьми.
Задание	140
Порядковый номер задания	49
Тип	6
Bec	1
Задание	
Верны ли данные утверждения?	

- А. Все поступки человека по своей природе рациональны, сообразуются с разумом.
- В. На поведение человека влияют подсознание, природные инстинкты и влечения.

Полберите правильный ответ

подоерите правильный ответ		
	А – да, В – да	
	А – да, В – нет	
	А – нет, В – да	
	А – нет, В – нет	
Порядковый номер задания		50
Тип		6
Bec		1

Верны ли данные утверждения?

- А. Свобода человека предполагает возможность реализации им своих интересов и потребностей. В. Единственным ограничением свободы человека являются его моральные принципы.

Подберите правильный ответ

A — да, B — да
А – да, В – нет
А – нет, В – да
А – нет, В – нет

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

- 1. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебнометодическое пособие / Л. Э. Семенова. Саратов : Вузовское образование, 2019. 84 с. ISBN 978-5-4487-0514-4. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: https://www.iprbookshop.ru/84679.html
- 2. В. А. Психология общения : учебное пособие / В. А. Капустина. Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. 44 с. ISBN 978-5-7782-3520-5. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: https://www.iprbookshop.ru/91405.html

Дополнительная литература

- 1. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. 368 с. ISBN 978-5-4486-0173-6. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/72456.html
- 2. Ростомашвили, И. Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении : учебно-методическое пособие / И. Е. Ростомашвили, Т. А. Колосова. Санкт-Петербург : KAPO, 2014. 96 с. ISBN 978-5-9925-0960-1. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: https://www.iprbookshop.ru/61023.html

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Портал о социальной работе: http://soc-work.ru/;
- Портал «Социология по-новому»: http://socioline.ru/;
- Сайт социологического факультета МГУ им. Ломоносова: http://www.socio.msu.ru/;
- Научная электронная библиотека: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp;
- «Юридическая психология и не только...»: http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm;
- «Полезные сайты для психологов»: https://www.b17.ru/blog/254604/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО) Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация асессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы https://edit.myoffice.ru (отечественное ПО)

ΠΟ OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ΠΟ OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ΠΟ OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ΠΟ Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук http://flogiston.ru/

Психология от A до Я http://psyznaiyka.net/

Научная электронная библиотека. http://elibrary.ru

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний http://www.iprbookshop.ru

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».