

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

Информация об актуализации
УТВЕРЖДАЮ

Сведения об электронной подписи	
Подписано:	Фокина Валерия Николаевна
Должность:	ректор
Пользователь:	vfokina

"11" февраля 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.С. Иванова
20 января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.06 Безопасность жизнедеятельности
Образовательная программа направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»
направленность (профиль): «Гражданско-правовая»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
математики и естественнонаучных дисциплин
(протокол № 18-01 от 18 января 2021 г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик:
Портнов А.М., д.геолого-мин. н., проф.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся культуры безопасности, под которой понимается их готовность и способность применять приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки «Юриспруденция».

Задачи дисциплины:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития, в том числе, психологического, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование:
- культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором проблемы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной психологической деятельности;
- готовности применения психологических знаний, навыков и умений для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
- способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
- способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения психологической безопасности человека.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальные компетенции

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Знать: основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики.
	УК-6.2. Демонстрирует умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;
	УК-6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни	Владеть: • основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; • законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды; требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний	<u>Знать:</u> • характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; • методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
	УК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний	<u>Уметь:</u> • выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
	УК-8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций	<u>Владеть:</u> • способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; • понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; • навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Безопасность жизнедеятельности	Производственная практика, экспертно-консультационная	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	Введение в информационные технологии	Организация волонтерской деятельности	
	Основы информационных технологий		
	Учебная практика, ознакомительная		
	Производственная практика, правоприменительная		
	Производственная практика, экспертно-консультационная		
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии		

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Безопасность жизнедеятельности	Производственная практика, экспертно-консультационная	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	Учебная практика, ознакомительная		
	Производственная практика, правоприменительная		
	Производственная практика, экспертно-консультационная		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч					
		Очная		Очно-заочная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			14,2		8,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4		2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			8		4	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 8		0 4
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			-		-	
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			-		-	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2		2,2	
1.3.1	консультации групповые				2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			78		93	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			78		93	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8		6,8	
3	Общая трудоемкость часы			108		108	
	дисциплины зачетные единицы			3		3	
	форма промежуточной аттестации			экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада
 РФ – семинар-обсуждение реферата
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата
 ВБ - вебинар
 УЭ - семинар-обсуждение устного эссе
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Безопасность человека в среде обитания	Теоретические основы предметной области знаний «Безопасность жизнедеятельности». Общие особенности и понятия предметной области знаний "Безопасность жизнедеятельности". Системы безопасности жизнедеятельности. Оценка безопасности на основе теории риска. Роль человеческого фактора в управлении рисками и обеспечении безопасности системы «человек — среда обитания» Характеристика системы «человек – среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Сущность понятия «человеческий фактор» в системе «человек — среда обитания». Социальные и психологические основы безопасности Структура безопасности личности. Социальная безопасность личности. Психологические основы безопасности личности. Травматический стресс. Психологические причины совершения ошибок. Этическая и информационная безопасность Понятия морали, нравственности, этики в вопросах обеспечения безопасности. Информация и ее восприятие человеком. Основные опасности информационного воздействия на индивидуальное и общественное сознание. Средства массовой коммуникации. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности Экономический ущерб от производственного травматизма и заболеваний, стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций техногенного и антропогенного происхождения. Затраты на охрану окружающей среды и защитные мероприятия по безопасности труда в РФ и за рубежом. Нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации Нормативные документы и правовые акты. Федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Система обеспечения безопасности в Российской Федерации. Международные организации, обеспечивающие безопасность.
2	Безопасность в чрезвычайных ситуациях	Характеристика чрезвычайных ситуаций Чрезвычайные ситуации, основные понятия и определения. Авария, стихийное бедствие, катастрофа. Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного характера Общие сведения о стихийных бедствиях: определение, классификация, причины возникновения. Оценка последствий стихийных бедствий. Основные направления и меры по снижению опасности стихийных бедствий. Комплексное воздействие опасных природных явлений на территории Российской Федерации. Геофизические стихийные явления – землетрясения, извержения вулканов, причины возникновения, защита населения. Геологически опасные явления – обвалы, сели, лавины, осыпи и др. Метеорологически опасные явления – бури, ураганы, шквалы, смерчи, ливневые дожди, град, сильные снегопады. Гидрологические стихийные бедствия – цунами, наводнения, защита населения. Природные пожары, массовые заболевания. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Потенциально-опасные объекты, их характеристика. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций на этих объектах. Радиационно-опасные, химически

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		опасные и бактериологически опасные объекты. Меры по обеспечению безопасности населения при авариях и катастрофах на этих объектах. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Изменения состояния атмосферы, суши, гидросферы и биосферы в целом. Изменение климата, образование обширных зон «кислотных дождей», разрушение озонового слоя. Деградация почв, истощение невозобновляемых запасов полезных ископаемых. Обмеление рек и морей, подтопление и засоление плодородных почв. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них Социальная безопасность. Классификация и виды чрезвычайных ситуаций социального характера. Терроризм. Правила поведения мирных граждан при угрозе совершения и совершении террористических актов. Экстремизм и борьба с экстремизмом. Локальные войны и региональные вооруженные конфликты. Массовые беспорядки. Криминальные опасности и угрозы. Социально-экономические проблемы. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Основные задачи, организационная структура, органы управления, силы и средства Единой государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Информационное обеспечение и режимы функционирования Единой государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях Прогнозирование и оценка ущербов от чрезвычайных ситуаций различного происхождения Прогнозирование социально-экономического развития с учетом ущерба от чрезвычайных ситуаций. Оценка ущерба от чрезвычайных ситуаций природного характера. Оценка ущерба от техногенных чрезвычайных ситуаций.
3	Безопасность технических и технологических систем	Безопасность человека в техносфере. Основные аспекты взаимодействия человека и техносферы. Физиологические возможности человека для обеспечения его безопасности. Формы и условия трудовой деятельности человека. Поведение человека в аварийных ситуациях. Профотбор. Негативные факторы в техносфере и их нормирование. Рациональная организация труда и отдыха. Воздействие негативных факторов на человека и защита от них. Вредные вещества. Механические колебания. Акустические колебания. Электромагнитные поля (ЭМП) и излучения. Ионизирующие излучения. Воздействие электрического тока на человека. Производственный травматизм и профессиональные заболевания. Управление охраной труда на предприятии. Производственный травматизм и профессиональные заболевания Управление охраной труда на предприятии Гражданская оборона. Гражданская оборона в современных условиях. Использование средств индивидуальной защиты. Здоровый образ жизни как основа безопасности жизнедеятельность Понятие о здоровье, общее состояние здоровья. Общая характеристика показателей состояния здоровья. Здоровье человека и окружающая среда. Первая помощь Общие положения. Структура и объем первой помощи.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Безопасность человека в среде обитания»

1. Роль человеческого фактора в управлении рисками и обеспечении безопасности системы «человек — среда обитания»

Раздел 2 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях»

1. Чрезвычайные ситуации природного характера

2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

Раздел 3 «Безопасность технических и технологических систем»

1. Безопасность человека в техносфере

2.Производственный травматизм и профессиональные заболевания. Управление охраной труда на предприятии

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Безопасность человека в среде обитания»

1. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.
2. Краткая характеристика опасностей и их источников.
3. Системы безопасности и их структура.
4. Экологическая, промышленная, производственная безопасности.
5. Транспортная и пожарная безопасность.
6. Краткая характеристика разновидностей систем безопасности.
7. Вред, ущерб - экологический, экономический, социальный.
8. Риск - измерение риска, разновидности риска.
9. Экологический, профессиональный, индивидуальный, коллективный, социальный, приемлемый, мотивированный, немотивированный риски.
10. Современные уровни риска опасных событий.
11. Стихийные бедствия и природные катастрофы.
12. Безопасность как одна из основных потребностей человека.
13. Значение безопасности в современном мире.
14. Безопасность и демография.
15. Устойчивое развитие социума в формирующемся обществе риска.
16. Культура безопасности как фактор устойчивого развития.
17. Человек как источник опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.
18. Виды техносферных зон: производственная, промышленная, городская, селитебная, транспортная и бытовая.
19. Этапы формирования техносферы и ее эволюция.
20. Виды опасных и вредных факторов техносферы: выбросы и сбросы вредных химических и биологических веществ в атмосферу и гидросферу, акустическое, электромагнитное и радиоактивное загрязнения, промышленные и бытовые твердые отходы, информационные и транспортные потоки.
21. Взаимодействие и трансформация загрязнений в среде обитания.
22. Образование смога, кислотных дождей, снижение плодородия почвы и качества продуктов питания, разрушение технических сооружений и т.п.
23. Закон о неизбежности образования отходов жизнедеятельности.
24. Исторические, управленческие и технике-экономические причины формирования неблагоприятной для жизни и существования человека техносферы.
25. Критерии и параметры безопасности техносферы - средняя продолжительность жизни, уровень профессиональных и экологически обусловленных заболеваний.
26. Современные принципы формирования техносферы.
27. Архитектурно-планировочное зонирование территории на селитебные, промышленные и рекреационно-парковые районы, транспортные узлы.
28. Приоритетность вопросов безопасности и сохранения природы при формировании техносферы.
29. Долгосрочное планирование развития техносферы, минимизация опасных и вредных факторов за счет комплексной и экологической логистики жизненного цикла материальных потоков в техносфере.
30. Понятие о городской и техносферной логистике жизненного цикла продукции и услуг.

Раздел 2 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях»

1. Физические, химические, биологические, психофизиологические негативные факторы среды обитания человека.
2. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий.
3. Кожный анализатор - осязание, ощущение боли, температурная чувствительность, мышечное чувство; восприятие вкуса, обоняние, слух, зрение.
4. Предельно допустимая концентрация вредного фактора и принципы его установления.
5. Ориентировочно-безопасный уровень воздействия.
6. Снижение уровня опасности и вредности источника негативных факторов путем совершенствования его конструкции и рабочего процесса, реализуемого в нем.
7. Применение малоотходных технологий и замкнутых циклов.
8. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.
9. Общие задачи и методы защиты: рациональное размещение источника по отношению к объекту защиты, локализация источника, удаление вредных веществ из защитной зоны, применение индивидуальных и коллективных средств очистки и защиты.
10. Вентиляция: системы вентиляции и их классификация; естественная и механическая вентиляция: общеобменная и местная вентиляция, приточная и вытяжная вентиляция, их основные виды и примеры выполнения.

11. Требования к устройству вентиляции.
12. Основные методы, технологии и средства очистки от пыли и вредных газов.
13. Сущность работы основных типов пылеуловителей и газоуловителей.
14. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.
15. Основные методы, технологии и средства очистки воды от растворимых и нерастворимых вредных веществ.
16. Сущность механических, физико-химических и биологических методов очистки воды.
17. Понятие предельно допустимых и временно согласованных выбросов и сбросов. Сущность рассеивания и разбавления.
18. Требования к качеству питьевой воды.
19. Методы очистки и обеззараживания питьевой воды.
20. Хлорирование, озонирование, ультрафиолетовая и термическая обработка.
21. Сорбционная очистка, опреснение и обессоливание питьевой воды.
22. Достоинства и недостатки методов, особенности применения.
23. Коллективные и индивидуальные методы и средства подготовки питьевой воды. Модульные системы водоподготовки.
24. Индивидуальные устройства очистки питьевой воды.

Раздел 3 «Безопасность технических и технологических систем»

1. Классификация отходов: бытовые, промышленные, сельскохозяйственные, радиоактивные, биологические, токсичные - классы токсичности.
2. Сбор и сортировка отходов.
3. Современные методы утилизации и захоронения отходов.
4. Отходы как вторичные материальные ресурсы.
5. Методы переработки и регенерации отходов.
6. Примеры вторичного использования отходов как метод сохранения природных ресурсов.
7. Основные принципы защиты от физических полей: снижение уровня излучения источника, удаление объекта защиты от источника излучения, экранирование излучений - поглощение и отражение энергии.
8. Основные методы защиты и принцип снижения вибрации.
9. Индивидуальные средства виброзащиты. Контроль уровня вибрации.
10. Основные методы защиты: снижение звуковой мощности источника шума, рациональное размещение источника шума и объекта защиты относительно друг друга, защита расстоянием, акустическая обработка помещения, звукоизоляция, звукопоглощение, экранирование и применение глушителей шума.
11. Принцип снижения шума в каждом из методов и области их использования.
12. Индивидуальные средства защиты.
13. Теплоизоляция, экранирование - типы теплозащитных экранов.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	4	-	4
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	
Семинарского типа (практические занятия)	-	8	8
Семинарского типа	-	-	

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
(курсовое проектирование (работа))			
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	6,2	8	14,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме - 44%

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	2	-	2
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	4,2	4	8,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 51 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера с специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Безопасность человека в среде обитания»

Темы реферата

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Нефёдов Леонид Иванович, Петренко Юрий Антонович, Филь Наталья Юрьевна, Кононыхин А. С. Модели оценки и анализа среды функционирования офиса // Вестник ХНАДУ. 2011. № 52. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/modeli-otsenki-i-analiza-sredy-funktsionirovaniya-ofisa>
2. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
3. Напишите реферат-рецензию на статью: Нефёдов Леонид Иванович, Петренко Юрий Антонович, Кононыхин А. С. Модель размещения офисного оборудования с учётом электромагнитных излучений радиочастотного диапазона // Вестник ХНАДУ. 2012. № 56. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/model-razmescheniya-ofisnogo-oborudovaniya-s-uchyotom-elektromagnitnyh-izlucheniya-radiochastotnogo-diapazona>.
4. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
5. Напишите реферат-рецензию на статью: Лепихина Татьяна Леонидовна, Шарапова Анна Алексеевна. Здоровьесберегающая культура как конкурентное преимущество фирмы // Вестник ТГПУ. 2012. № 6. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/zdoroviesberegayuschaya-kultura-kak-konkurentnoe-preimushchestvo-firmy>.
6. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
7. Напишите реферат-рецензию на статью: Мацевич Людмила Моисеевна, Вишневский Александр Михайлович, Разлетова Анна Борисовна, Гамаюнов Александр Сергеевич, Лукина Татьяна Михайловна. Факторы, формирующие среду обитания при эксплуатации объектов водного транспорта // Казанский мед.ж.. 2009. № 4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/factory-formiruyuschie-sredu-obitaniya-pri-ekspluatatsii-obektov-vodnogo-transporta>.
8. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
9. Напишите реферат-рецензию на статью: Баскаков В. П., Ефимов В. И., Сенаторов Г. В. Оценка рисков аварий, инцидентов и несчастных случаев. Планы управления безопасностью труда // Известия ТулГУ. Науки о Земле. 2011. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-riskov-avariy-intsidentov-i-neschastnyh-sluchaev-planu-upravleniya-bezopasnostyu-truda>.
10. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
11. Напишите реферат-рецензию на статью: Владимиров В. А. Разливы нефти: причины, масштабы, последствия // Стратегия гражданской защиты: проблемы и исследования. 2014. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/razlivy-nefti-prichiny-masshtaby-posledstviya>.
12. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
13. Напишите реферат-рецензию на статью: Акимов В. А., Соколов Ю. И. Наиболее крупные чрезвычайные ситуации в России и мире в 2006 году // Стратегия гражданской защиты: проблемы и исследования. 2014. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/naibolee-krupnye-chrezvychaynye-situatsii-v-rossii-i-mire-v-2006-godu>.
14. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
15. Напишите реферат-рецензию на статью: Бобров Е. А. Социально-экологические проблемы крупных городов и пути их решения // Научные ведомости БелГУ. Серия: Естественные науки. 2011. № 15 (110). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-ekologicheskie-problemy-krupnyh-gorodov-i-puti-ih-resheniya>.
16. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
17. Напишите реферат-рецензию на статью: Измалков В. И., Измалков А. В. Экологическая безопасность в сфере военной деятельности и оборонного комплекса // Стратегия гражданской защиты: проблемы и исследования. 2012. № 2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskaya-bezopasnost-v-sfere-voennoy-deyatelnosti-i-oboronno-go-kompleksa>.
18. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
19. Напишите реферат-рецензию на статью: Горбунов Сергей Валентинович, Макиев Юрий Дмитриевич, Мальшев Владлен Платонович. Анализ технологий прогнозирования чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера // Стратегия гражданской защиты: проблемы и исследования. 2011. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/analiz-tehnologiy-prognozirovaniya-chrezvychaynyh-situatsiy-prirodnogo-i-tehnogennogo-haraktera>.
20. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
21. Напишите реферат-рецензию на статью: Магомед Сергей Дмитриевич Факторы окружающей среды и состояние здоровья населения // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2011. № 141. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/factory-okruzhayushey-sredy-i-sostoyanie-zdorovya-naseleniya>.
22. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

23. Напишите реферат-рецензию на статью: Блинов Л. Н., Перфилова И. Л., Юмашева Л. В., Соколова Т. В. Экологические проблемы мегаполисов // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. 2013. № 2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskie-problemy-megapolisov>.

24. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

25. Напишите реферат-рецензию на статью: Владимиров В. А., Долгин Н. Н., Макеев В. А. Глобальные проблемы как источник чрезвычайных ситуаций // Стратегия гражданской защиты: проблемы и исследования. 2012. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/globalnye-problemy-kak-istochnik-chrezvychaynyh-situatsiy>.

26. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

27. Напишите реферат-рецензию на статью: Владимиров В. А. Современные угрозы человечеству и основные принципы и направления обеспечения безопасности на региональном уровне // Стратегия гражданской защиты: проблемы и исследования. 2014. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-ugrozy-chelovechestvu-i-osnovnye-printsipy-i-napravleniya-obespecheniya-bezopasnosti-na-regionalnom-urovne>.

28. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

29. Напишите реферат-рецензию на статью: Ильин Валерий Иванович, Губин Александр Фёдорович. Минимизация негативного воздействия гальванического производства на окружающую среду // Астраханский вестник экологического образования. 2014. № 3 (29). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/minimizatsiya-negativnogo-vozdeystviya-galvanicheskogo-proizvodstva-na-okruzhayuschuyu-sredu>.

30. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

31. Напишите реферат-рецензию на статью: Стадник Мирослава Евгеньевна. Негативное воздействие компонентов транспортной системы на состояние окружающей среды // Научный диалог. 2013. № 12 (24). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/negativnoe-vozdeystvie-komponentov-transportnoy-sistemy-na-sostoyanie-okruzhayuschey-sredy>.

32. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

33. Напишите реферат-рецензию на статью: Чуйков Юрий Сергеевич Что такое «Экология техносферы»? // Астраханский вестник экологического образования. 2012. № 4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/chto-takoe-ekologiya-tehnosfery>.

34. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

35. Напишите реферат-рецензию на статью: Балданова Лена Петровна, Чупров Сергей Витальевич. Влияние качества атмосферного воздуха на состояние здоровья населения в Иркутской области // Известия ИГЭА. 2013. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-kachestva-atmosfernogo-vozduha-na-sostoyanie-zdorovya-naseleniya-v-irkutskoy-oblasti>.

36. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

37. Напишите реферат-рецензию на статью: Чикенева Ирина Валерьевна. Последствия влияния тяжелых металлов на окружающую среду в зоне воздействия промышленных предприятий // Концепт. 2013. № 12 (28). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/posledstviya-vliyaniya-tyazhelyh-metallov-na-okruzhayuschuyu-sredu-v-zone-vozdeystviya-promyshlennyh-predpriyatij>.

38. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

39. Напишите реферат-рецензию на статью: Семенов Анатолий Васильевич. Обоснование предельно допустимых норм на индукцию магнитных полей промышленной частоты для человека // Известия ТПУ. 2012. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/obosnovanie-predelno-dopustimyh-norm-na-induktsiyu-magnitnyh-poley-promyshlennoy-chastoty-dlya-cheloveka>.

40. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Раздел 2 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях»

Темы устного доклада

1. Системы восприятия человеком состояния внешней среды: характеристика органа зрения.
2. Системы восприятия человеком состояния внешней среды: характеристика органа слуха.
3. Системы восприятия человеком состояния внешней среды: характеристика органа обоняния.
4. Системы восприятия человеком состояния внешней среды: органов вкуса и осязания.
5. Области распространения и масштабы негативного влияния на человека техносферы.
6. Механизм физиологического действия метеорологических условий на человека.
7. Способы нормирования содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны.
8. Негативное действие на человека промышленных вибраций, способы нормирования.
9. Неионизирующие электромагнитные поля и излучения, опасности, связанные с ними, способы нормирования.
10. Негативное действие инфра- и ультразвука, способы нормирования.
11. Лазерное излучение и опасности, связанные с ним.

12. Негативное действие электрического тока.
13. Виды освещения и способы нормирования освещенности рабочего места.
14. Виды опасностей и варианты их реализации в повседневной жизнедеятельности человека.
15. Способы защиты человека от воздействия высоких температур.
16. Способы защиты человека от воздействия низких температур.
17. Основные варианты построения систем вентиляции промышленного помещения.
18. Основные варианты построения систем кондиционирования промышленных помещений.
19. Основные варианты сочетанного действия на человека вредных факторов техносферы.
20. Основное содержание понятия безопасности объекта защиты. Защитное зонирование.
21. Опасности, возникающие при энергетических загрязнениях техносферы.
22. Основные негативные факторы производственной среды.
23. Типовые схемы воздействия опасностей техносферы на человека и природу.
24. Виды взаимосвязей человека-оператора с технической системой.
25. Механизм восприятия внешних воздействий человеком-оператором и возникновение его ошибочных реакций.
26. Вредные вещества и их токсикологическая классификация.
27. Основные способы взрывозащиты технологического оборудования.
28. Основные способы защиты от механического травмирования.
29. Основные способы защиты от опасностей автоматизированного и роботизированного производства.
30. Основные способы защиты от акустических воздействий.
31. Основные способы защиты от неионизирующих электромагнитных полей и излучений.
32. Основные способы защиты от электромагнитных полей оптического диапазона.
33. Основные способы защиты от инфракрасного излучения.
34. Основные способы защиты от ультрафиолетового излучения.
35. Основные способы защиты от ионизирующих излучений.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.

		суждений; задание с множественным выбором ответов.		
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения

				задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «<i>хорошо</i>» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «<i>удовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «<i>неудовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-
--	--	--	--	---

				ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Повседневная деятельность и отдых, способ существования человека – это	
	жизнедеятельность
	комфорт
	безопасность
	экологичность

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Защита человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и достижение комфортных условий жизнедеятельности – это _____ безопасности жизнедеятельности как науки	
	основная цель
	методология
	условия функционирования
	стратегия

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой – это	
	безопасность жизнедеятельности
	охрана труда
	эргономика
	научная организация труда

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи: людям, природной среде, материальным ценностям, – это	
	опасность

	комфорт
	экологичность источника опасности
	безопасность

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Состояние объекта защиты, при котором воздействие на него всех потоков вещества, энергии и информации не превышает максимально допустимых значений, – это	
	безопасность
	опасность
	комфорт
	экологичность источника опасности

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Состояние источника опасности, при котором соблюдается его допустимое воздействие на техносферу и/или биосферу, – это	
	экологичность источника опасности
	опасность
	комфорт
	безопасность

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Оптимальное сочетание параметров микроклимата, удобств, благоустроенности и уюта в зонах деятельности и отдыха человека – это	
	комфорт
	опасность
	экологичность источника опасности
	безопасность

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Степень соответствия параметров среды потребностям людей и других живых организмов – это _____	
	качество
	мониторинг
	критерии
	экологичность

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Ограничения, вводимые на концентрации веществ и потоки энергий в жизненном пространстве, – это _____	
	критерии
	качество
	мониторинг
	оценки

Задание

Порядковый номер задания	10
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Слежение за состоянием среды обитания и предупреждение о создающихся негативных ситуациях – это	
	мониторинг
	качество
	критерии
	экологичность

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Окружающая человека среда, обусловленная в данный момент совокупностью факторов (физических, химических, биологических, социальных), способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство, – это	
	среда обитания
	регион
	техносфера
	биосфера

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферу и верхний слой литосферы, не испытывших техногенного воздействия, – это	
	биосфера
	среда обитания
	регион
	техносфера

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Регион биосферы, в прошлом преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям, – это	
	техносфера
	среда обитания
	регион
	биосфера

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Территория, обладающая общими характеристиками состояния биосферы или техносферы, – это	
	регион
	среда обитания
	техносфера
	биосфера

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Пространство, в котором совершается трудовая деятельность человека, – это	
	производственная среда

	рабочее место
	рабочая зона
	производственное помещение

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Окончание чувствительных (афферентных) нервных волокон, способное возбуждаться при действии раздражителя, – это

	рецептор
	гомеостаз
	сенсibilизация
	толерантность

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Фонорецепторы, вестибулярные, гравитационные, а также тактильные рецепторы кожи и опорно-двигательного аппарата, барорецепторы сердечно-сосудистой системы – это

	механорецепторы
	терморецепторы
	болевые рецепторы
	хеморецепторы

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Рецепторы кожи и внутренних органов, а также центральные термочувствительные нейроны в коре мозга – это

	терморецепторы
	болевые рецепторы
	фоторецепторы
	хеморецепторы

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Рецепторы вкуса и обоняния, сосудистые и тканевые рецепторы (например, глюкокорепторы, воспринимающие изменение уровня сахара в крови) – это

	хеморецепторы
	терморецепторы
	болевые рецепторы
	фоторецепторы

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Рецепторы, воспринимающие световые раздражители, – это

	фоторецепторы
	терморецепторы
	болевые рецепторы
	хеморецепторы

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Рецепторы, которые выделяются в особую группу (они могут возбуждаться механическими, химическими и температурными раздражителями), – это

	болевые рецепторы
	терморецепторы
	фоторецепторы
	хеморецепторы

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Способность организма воспринимать и различать звуковые колебания (эта способность воплощается слуховым анализатором), – это

	слух
	осязание
	вкус
	обоняние

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Способность воспринимать запахи посредством обонятельного анализатора, рецептором которого являются нервные клетки, расположенные в слизистой оболочке верхнего и, отчасти, среднего носовых ходов, – это

	обоняние
	слух
	осязание
	вкус

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Ощущение, возникающее при воздействии раздражителей на специфические рецепторы, расположенные на различных участках языка, – это

	вкус
	слух
	осязание
	обоняние

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Сложное ощущение, возникающее при раздражении рецепторов кожи, слизистых оболочек и мышечно-суставного аппарата, – это

	осязание
	слух
	вкус
	обоняние

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Относительное динамическое постоянство состава и свойств внутренней среды и устойчивость основных физиологических функций организма – это	
	гомеостаз
	рецептор
	сенсibilизация
	толерантность

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Компенсация изменений факторов среды обитания, которая оказывается возможной благодаря активации особых систем организма, – это	
	адаптация
	гомеостаз
	сенсibilизация
	толерантность

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Свойство организма, обеспечивающее его устойчивость к действию чужеродных белков, болезнетворных (патогенных) микробов и их ядовитых продуктов, – это	
	иммунитет
	гомеостаз
	сенсibilизация
	толерантность

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Способность организма обезвреживать чужеродный и потенциально опасный биоматериал, существующая изначально, до первого попадания этого биоматериала в организм, – это _____ иммунитет	
	естественный (врожденный)
	приобретенный
	искусственный
	выработанный

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Способность организма обезвреживать чужеродные и потенциально опасные микроорганизмы (или молекулы токсинов), которые уже попадали в организм ранее, – это _____ иммунитет	
	приобретенный
	естественный
	врожденный
	природный

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Процесс механической очистки сточных вод, основанный на свободном оседании (всплывании) примесей с плотностью больше (меньше) плотности воды? – это	
	отстаивание
	сорбция

	экстракция
	флотация

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Способ очистки сточных вод, основанный на перераспределении примесей сточных вод в смеси двух взаимнонерастворимых жидкостей (сточной воды и экстрагента), – это

	экстракция
	ионообменная очистка
	сорбция
	нейтрализация

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Способ очистки сточных вод, предназначенный для выделения из них кислот, щелочей, а также солей металлов на основе кислот и щелочей, – это

	нейтрализация
	экстракция
	ионообменная очистка
	сорбция

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Способ очистки сточных вод, применяемый для их очистки от растворимых примесей, – это

	сорбция
	экстракция
	ионообменная очистка
	нейтрализация

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Способ очистки сточных вод, применяемый для обессоливания и очистки сточных вод от ионов металлов и других примесей, – это

	ионообменная очистка
	экстракция
	сорбция
	нейтрализация

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Способ очистки сточных вод, который осуществляется электролизом и реализуется двумя путями: окислением веществ путем передачи электронов непосредственно на поверхности анода или через вещество–переносчика, а также в результате взаимодействия с сильными окислителями, образовавшимися в процессе электролиза, – это

	электрохимическая очистка
	биологическая очистка сточных вод
	эвапорация
	гиперфильтрация (обратный осмос)

Задание

Порядковый номер задания	7
--------------------------	---

Тип	1
Вес	1

Способ очистки сточных вод, который реализуется разделением растворов путем фильтрования их через мембраны, поры которых размером около 1 нм пропускают молекулы воды, задерживая гидратированные ионы солей или молекулы недиссоциированных соединений, – это	
	гиперфильтрация (обратный осмос)
	электрохимическая очистка
	биологическая очистка сточных вод
	эвапорация

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Способ очистки сточных вод, который реализуется обработкой паром сточной воды с содержанием летучих органических веществ, которые переходят в паровую фазу и вместе с паром удаляются из сточной воды, – это	
	эвапорация
	электрохимическая очистка
	биологическая очистка сточных вод
	гиперфильтрация (обратный осмос)

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Способ очистки сточных вод, заключающийся в биохимическом разрушении (минерализации) микроорганизмами органических веществ, растворенных и эмульгированных в сточных водах, – это	
	биологическая очистка сточных вод
	электрохимическая очистка
	эвапорация
	гиперфильтрация (обратный осмос)

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Группа методов защиты от энергетических воздействий, которые используют тогда, когда источник и приемник энергии, являющийся одновременно объектом защиты, располагаются с разных сторон от защитного устройства, – это методы	
	изоляции
	поглощения
	экранирования
	гашения

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Группа методов защиты от энергетических воздействий, в основе которых лежит принцип увеличения потока энергии, прошедшего в защитное устройство, – это методы	
	поглощения
	экранирования
	гашения
	изоляции

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Метод вибрационной защиты посредством присоединения к защищаемому объекту системы, реакции которой уменьшают размах вибрации объекта в точках присоединения системы, – это динамическое	
	вибробагшение
	вибропоглощение
	экранирование
	виброизоляция

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Метод снижения вибраций путем усиления в конструкции процессов внутреннего трения, рассеивающих виброэнергию в результате необратимого преобразования ее в теплоту при деформациях, возникающих в материалах, из которых изготовлена конструкция, и в местах сочленения ее элементов (заклепочных, резьбовых, прессовых и др.) – это	
	вибропоглощение
	экранирование
	звукоизоляция
	звукопоглощение

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Явление преобразования энергии звуковой волны во внутреннюю энергию среды, в которой распространяется волна, – это	
	звукопоглощение
	вибропоглощение
	экранирование
	звукоизоляция

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Уменьшение уровня шума с помощью защитного устройства, которое устанавливается между источником и приемником и имеет большую отражающую и (или) поглощающую способность, – это	
	звукоизоляция
	вибропоглощение
	экранирование
	звукопоглощение

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Заявляя способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, сформулируйте основные требования к качеству питьевой воды.

Вариант 2

Демонстрируя способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, перечислите свойства и характеристики основных природных и техносферных опасностей.

Вариант 3

Демонстрируя способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, опишите основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий.

Вариант 4

Демонстрируя способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, охарактеризуйте экологическую, промышленную и производственную безопасности.

Вариант 5

Заявляя способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, примените их к своей профессиональной деятельности.

Вариант 6

Заявляя способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, охарактеризуйте обеспечение безопасности в доме и в городе, используя понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности.

Вариант 7

Заявляя способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, расскажите о безопасном поведении и основах самозащиты в опасных ситуациях.

Вариант 8

Заявляя способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, перечислите правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера.

Вариант 9

Заявляя способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, определите нормативно-правовое обеспечение деятельности в области безопасности и защиты граждан, общества и государства.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Безопасность жизнедеятельности – это	
	наука
	религия
	политическое движение
	государственный орган

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Из перечисленных видов деятельности: 1) домашняя, 2) рабочая, 3) политическая, 4) творческая – жизнедеятельностью является	
	1, 2, 3, 4
	только 2 и 3
	только 1 и 4
	только 1 и 2

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Под средой обитания понимается	
	окружение человека
	день недели
	планета Земля
	космическое пространство

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Урбанизацией называется	
	увеличение городского населения
	борьба с терроризмом
	добыча полезных ископаемых
	образование политических партий

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Техносфера получила свое название, потому что	
	была построена с помощью техники
	представляет собой единое техническое устройство
	она имеет шарообразную форму
	состоит только из технических объектов

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Из следующего набора факторов: 1) физических, 2) химических, 3) биологических, 4) личностных, 5) информационных, 6) социальных – среде обитания человека свойственны	
	1, 2, 3, 5, 6
	1, 2, 3, 4
	1, 2, 3, 4, 5, 6
	3, 4, 5, 6

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Негативные факторы среды обитания проявляют себя тем, что	
	наносит ущерб человеку
	изображаются в черном цвете
	носят случайный характер
	незаметны в повседневной жизни

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Опасное состояние среды обитания характеризуется способностью среды	
	наносить ущерб здоровью человека
	вызывать неприятные ощущения
	приводить к хроническим заболеваниям

	изменять генетический код человека
--	------------------------------------

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Допустимое состояние среды обитания означает	
	возможность нормальной жизнедеятельности человека
	разрешение на расширение хозяйственной деятельности
	возможность свободного перемещения людей
	разрешение на складирование отходов

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

В качестве величины приемлемого смертельного риска выбрано	
	10^{-6}
	10^{-2}
	10^{-4}
	10^{-5}

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Комфортность окружающей среды проявляется посредством	
	отсутствия субъективного неудобства среды
	наличия пищи и материальных ценностей
	отсутствия угрозы жизни и здоровью
	наличия информационных сообщений

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Вредный фактор может стать опасным при	
	длительном воздействии и высоких уровнях воздействия
	коротком воздействии и низких уровнях воздействия
	длительном воздействии
	высоких уровнях воздействия

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Тяжесть трудового процесса обозначает совокупность факторов, создающих	
	физическую нагрузку на мышцы и скелет работающего
	задержки заработной платы
	ощущение безысходности
	повышенное давление на строительные конструкции

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Напряженность труда обозначает группу факторов, вызывающих	
	нагрузку на мозг и центральную нервную систему работающего
	перебои электроснабжения
	социальные конфликты

	перемещения работающих в производственном помещении
--	---

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Предельно допустимая концентрация веществ устанавливается таким образом, чтобы не вызвать у человека повреждений здоровья в течение	
	всей трудовой деятельности
	одного рабочего дня
	20 лет
	1 года

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Из перечисленных производственных факторов: 1) шум, 2) бактерии в воздухе, 3) запыленность воздуха, 4) лазерное излучение – предельно допустимые уровни установлены для	
	1, 4
	1, 2, 3
	2, 3
	2, 3, 4

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Пространство каждого рабочего места по вертикали обычно ограничивают	
	2 м над уровнем пола
	ростом работающего
	5 м над уровнем пола
	длиной вытянутой руки работающего

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Возможность острого отравления на производстве относят к опасным производственным факторам, потому что оно, как правило	
	происходит в течение короткого промежутка времени
	смертельно
	бывает у нескольких человек одновременно
	вызывает чувство страха у работающих

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Сенсибилизация организма некоторыми веществами обычно приводит к	
	развитию аллергии
	наступлению смерти
	обострению слуха
	обострению зрения

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Из перечисленных видов воздействия химических веществ: 1) мутагенное, 2) канцерогенное, 3) тератогенное, 4) слезоточивое – к отдаленным последствиям относят	
	1, 2, 3,
	только 4
	1, 2, 3, 4
	только 1

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Под избирательной токсичностью промышленных ядов понимают способность воздействовать	
	на определенный орган человека
	в определенное время суток
	в определенном месте
	на определенные группы людей

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Вещества с фиброгенным эффектом вызывают	
	пневмокониозы легких
	галлюцинации
	фибрилляцию сердца
	фригидность

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Эффект от воздействия вредных веществ, поступивших в организм разными путями, бывает	
	комплексным
	комбинированным
	суммарным
	избыточным

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Эффект от воздействия вредных веществ, поступивших в организм одним путем, бывает	
	комбинированным
	комплексным
	недостаточным
	недопустимым

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Для оценки степени опасности вещества введены классы в количестве	
	четырех
	двух
	пяти
	трех

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Наименее опасны для организма человека вещества, относящиеся к классу	
	четвертому
	первому
	третьему
	второму

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Вибрацией называют	
	малые механические колебания в твердых телах
	сейсмические волны в земной коре
	морские приливы
	дрожание рук

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Вибрационная болезнь проявляется в виде	
	нарушений сердечнососудистой системы
	дрожания рук и ног
	выпадения волос
	постоянного голода

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Из приведенных диапазонов звуковых частот: 1) 500 – 4000 Гц, 2) 40 – 1000 Гц, 3) 8000 – 10000 Гц, 4) 5000 – 40000 Гц – слышимому диапазону полностью принадлежат	
	1, 2, 3
	2, 3, 4
	3, 4
	2, 4

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Шумом может быть	
	только звук слышимого диапазона
	все, что угодно
	только звук на одной частоте
	все, что излучается человеком

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Для шума нормируют	
	уровни звукового давления
	вид источника излучения
	слух человека
	время года

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1

Вес	1
-----	---

Способность звука большой мощности вызывать разрыв барабанной перепонки позволяет классифицировать его как	
	опасный производственный фактор
	мощное оружие
	неожиданность для человека
	открытие в физике

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Ультразвуку и инфразвуку свойственны	
	воздействие на организм и неслышимость
	только воздействие на организм
	только неслышимость
	благоприятное влияние на организм и слышимость

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Электрические сети помимо прочего являются источниками	
	электромагнитных полей промышленной частоты
	электромагнитного импульса
	рентгеновского излучения
	гамма-излучения

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Из указанных факторов: 1) плотность потока энергии, 2) частота волны, 3) время воздействия, 4) площадь поверхности тела – эффект воздействия электромагнитного излучения на человека определяется	
	1, 2, 3, 4
	1, 2, 3
	только 4
	только 1, 2

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Для оценки опасности лазерных установок введены классы в количестве	
	четырех
	двух
	шести
	восьми

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Наибольшую опасность представляют лазерные установки, относящиеся к классу	
	четвертому
	первому
	пятому
	второму

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Из перечисленных параметров: 1) давление, 2) температура, 3) влажность, 4) скорость движения воздуха – нормируются

	2, 3, 4
	1, 2, 3, 4
	1, 2, 3
	1, 2

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Из списка параметров: 1) интенсивность выполняемой человеком работы, 2) одежда, носимая людьми в помещении, 3) период года – для нормирования микроклимата используются

	1, 2, 3,
	только 2 и 3
	только 3
	только 1

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Оптимальные нормы микроклимата установлены таким образом, чтобы

	создать комфортное состояние воздушной среды
	создать состояние среды, не вредное для человека
	поднять настроение человека
	призвать человека к работе

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Допустимые нормы микроклимата установлены таким образом, чтобы

	создать состояние среды, не вредное для человека
	создать комфортное состояние воздушной среды
	позволить человеку работать минимум 1 день
	позволить человеку расслабиться

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

В люменах измеряется величина

	светового потока
	яркости объекта
	освещенности поверхности
	силы света источника

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

В люксах измеряется величина

	освещенности поверхности
	светового потока

	яркости объекта
	силы света источника

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

В канделах измеряется величина	
	силы света источника
	освещенности поверхности
	светового потока
	яркости объекта

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Из перечисленных негативных явлений: 1) снижение работоспособности, 2) повышение утомляемости, 3) повышение травматизма, 4) снижение тонуса организма – недостаток освещенности может приводить к	
	1, 2, 3, 4
	только 1, 2, 3
	только 1
	только 2 и 3

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Для естественного освещения нормируется	
	коэффициент естественного освещения
	блескость источника
	освещенность снаружи помещения
	освещенность внутри помещения

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Из указанных параметров: 1) освещенность рабочей поверхности, 2) блескость источника, 3) размер источника света, 4) пульсации освещенности – для искусственного освещения нормируются	
	1, 2, 4
	1, 2, 3, 4
	2, 3, 4
	1, 2, 3

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Из существующих групп опасных и вредных факторов: 1) физических, 2) тяжести труда, 3) напряженности труда при работе с компьютером – на человека могут действовать факторы из групп	
	1, 2, 3
	только 3
	1, 3
	2, 3

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Класс условий труда определяется на основе	
	сравнения уровней опасных и вредных факторов с нормами
	распоряжений руководства предприятия
	анализа экспертных оценок
	социологического опроса работающих

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Из существующих четырех классов условий труда вредным называется	
	третий
	четвертый
	второй
	первый

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	1
Вес	1

Не требует защитных мероприятий работа в производственных условиях класса	
	первого и второго
	только первого
	третьего и четвертого
	первого, второго и третьего

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	1
Вес	1

Угроза смертельного случая на производстве имеет место при работе в условиях класса	
	четвертого
	первого
	третьего
	второго

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	1
Вес	1

Для того чтобы оценить общий класс условий труда на одну степень выше, среди классов отдельных факторов должны присутствовать факторы с числом классов 3.1 в количестве	
	три и более
	два и более
	пяти
	все 3.1

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	1
Вес	1

Для того чтобы оценить общий класс условий труда на одну степень выше, среди классов отдельных факторов должны присутствовать факторы с числом классов 3.2, 3.3 или 3.4	
	два и более
	один и более
	пяти
	все 3.2, 3.3 или 3.4

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	1

Вес	1
-----	---

Если для рабочего места получен класс условий труда 4, то работа в таких условиях разрешается	
	при переоборудовании рабочего места
	с согласия работающего
	в течение 6 часов
	приказом руководства

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	1
Вес	1

Если для рабочего места получен класс условий труда 3 любой степени вредности, то работа в таких условиях разрешается	
	с применением защитных мер
	до выхода на пенсию
	в течение 10 часов
	приказом руководства

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	1
Вес	1

Из перечисленных средств: 1) спецодежда, 2) спецобувь, 3) средства защиты кожи рук, 4) каски, 5) щитки, 6) наушники – к средствам индивидуальной защиты относятся	
	1, 2, 3, 4, 5, 6
	1, 2, 3, 6
	3, 4, 5,
	1, 3

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	1
Вес	1

Отстройка от резонансных частот возмущающей вибросилы заключается в	
	изменении массы и жесткости конструкции
	нанесении покрытий и облицовке
	нанесении предупредительных надписей
	изменении времени работы установки

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	1
Вес	1

Принцип вибродемфирования заключается в	
	рассеивании энергии колебаний за счет внутреннего трения в материале
	изменении массы и жесткости конструкции
	изменении собственной частоты колебаний конструкции
	отсутствии перехода вибрации от источника к конструкции

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	1
Вес	1

Вибродемфирование осуществляется	
	нанесением специальных покрытий и облицовкой
	установкой дополнительной массы
	изменением времени работы установки
	установкой резиновых опор

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	1
Вес	1

Принцип виброизоляции заключается в	
	уменьшении передачи колебаний от источника к конструкции
	рассеивании энергии колебаний за счет внутреннего трения в материале
	изменении собственной частоты колебаний конструкции
	изменении времени работы установки

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	1
Вес	1

Из перечисленных методов снижения шума: 1) звукоизоляция, 2) звукопоглощение, 3) изменение направленности источника шума, 4) применение средств индивидуальной защиты – акустическая обработка помещений относится к	
	2
	3
	1
	4

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	1
Вес	1

Звукоизолирующая способность перегородок тем выше, чем	
	тяжелее материал перегородки
	ближе находится перегородка к защищаемому объекту
	перегородка лучше покрашена
	дальше перегородка от источника шума

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	1
Вес	1

Из указанных устройств: 1) отражающие экраны, 2) поглощающие экраны, 3) глушители, 4) защитные костюмы – для защиты от электромагнитных полей применяют	
	1, 2, 4
	1, 2, 3, 4
	3, 4
	2, 3

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	1
Вес	1

Повысить эффективность экранирования электромагнитных полей можно путем	
	нанесения на неметаллический экран токопроводящих красок
	оклеивания металлических экранов бумагой
	вырезания отверстий в неметаллическом экране
	нанесения на металлический экран масляной краски

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	1
Вес	1

Из указанных методов: 1) защита расстоянием, 2) экранирование, 3) применение средств индивидуальной защиты, 4) поглощение – для защиты от ионизирующих излучений применяют	
--	--

	1, 2, 3
	1, 2, 3, 4
	1, 2, 4
	2, 4

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	1
Вес	1

Из перечисленных видов вентиляции: 1) естественная неорганизованная, 2) естественная организованная, 3) механическая – система вытяжной вентиляции, как правило, выполняется в виде	
	2 или 3
	1 или 2 или 3
	1 или 2
	1 или 3

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	1
Вес	1

При расчете вентиляции по количеству людей в помещении с внутренним объемом менее 20 м ³ на одного работающего удельный расход воздуха принимается не менее _____ м ³ /ч на человека	
	30
	10
	20
	25

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	1
Вес	1

При расчете вентиляции по количеству людей в помещении с внутренним объемом 20 – 40 м ³ на одного работающего удельный расход воздуха принимается не менее _____ м ³ /ч на человека	
	20
	10
	15
	5

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	1
Вес	1

Из приведенных значений коэффициента отражения света фоном: 1) $\rho > 0,4$; 2) $0,2 \dots 0,4$; 3) $\rho < 0,2$ – светлым считается	
	1
	2
	3
	1 и 2

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	1
Вес	1

Из приведенных значений коэффициента отражения света фоном: 1) $\rho > 0,4$; 2) $0,2 \dots 0,4$; 3) $\rho < 0,2$ – средним считается	
	2
	1
	3
	1 и 2

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	1
Вес	1

Из приведенных значений коэффициента отражения света фоном: 1) $\rho > 0,4$; 2) $0,2 \dots 0,4$; 3) $\rho < 0,2$ – темным считается

	3
	2
	2 и 3
	1

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	1
Вес	1

Из приведенных значений коэффициента контраста объекта с фоном: 1) $> 0,5$; 2) $0,2 \dots 0,5$; 3) $< 0,2$ – малым считается

	3
	1
	2
	2 и 3

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	1
Вес	1

Из приведенных значений коэффициента контраста объекта с фоном: 1) $> 0,5$; 2) $0,2 \dots 0,5$; 3) $< 0,2$ – средним считается

	2
	1
	2 и 3
	3

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	1
Вес	1

Из приведенных значений коэффициента контраста объекта с фоном: 1) $> 0,5$; 2) $0,2 \dots 0,5$; 3) $< 0,2$ – большим считается

	1
	2
	3
	1 и 2

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	1
Вес	1

Из указанных видов освещения: 1) верхнее, 2) боковое, 3) комбинированное, 4) местное – естественным может быть

	1, 2, 3
	1, 2, 3, 4
	3, 4
	1, 2, 4

Задание

Порядковый номер задания	77
Тип	1
Вес	1

Из указанных видов освещения: 1) верхнее, 2) общее, 3) комбинированное, 4) местное – искусственное освещение может быть	
	2, 3
	1, 2, 3, 4
	3, 4
	1, 2, 3

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	1
Вес	1

Для естественного освещения нормируется величина	
	коэффициента естественной освещенности
	освещенности, создаваемой естественным источником
	угла закрытия естественного источника
	продолжительности естественного светового дня

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	1
Вес	1

Для искусственного освещения нормируется	
	освещенность рабочей поверхности
	световой поток системы освещения
	количество ламп в системе освещения
	светлота рабочей поверхности

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	1
Вес	1

Номер системы стандартов безопасности труда в государственной системе стандартизации	
	12
	22
	17
	13

Задание

Порядковый номер задания	81
Тип	1
Вес	1

Среди перечисленной тематики: 1) термины и определения, 2) требования к опасным и вредным факторам, 3) требования безопасности к оборудованию, 4) требования безопасности к производственным процессам, 5) требования к средствам индивидуальной защиты, 6) требования к качеству воды – подсистемы системы стандартов безопасности труда включают	
	1, 2, 3, 4, 5
	1, 2, 3, 4, 5, 6
	2, 3, 4, 5, 6
	3, 4, 5, 6

Задание

Порядковый номер задания	82
Тип	1
Вес	1

Коэффициент частоты травматизма показывает количество несчастных случаев, приходящихся в год на работающих	
	1000
	10 000
	10
	100

Задание

Порядковый номер задания	83
Тип	1
Вес	1

Коэффициент тяжести травматизма показывает, сколько на 1 работающего в году	
	пришлось дней нетрудоспособности
	упало предметов
	произошло несчастных случаев
	прибавилось дополнительной работы

Задание

Порядковый номер задания	84
Тип	1
Вес	1

Абсолютная величина сокращения продолжительности жизни (СПЖ) под влиянием негативного фактора обычно выражается в	
	сутках
	годах
	часах
	неделях

Задание

Порядковый номер задания	85
Тип	1
Вес	1

Относительная величина сокращения продолжительности жизни ($\overline{\text{СПЖ}}$) под влиянием негативного фактора обычно выражается в	
	долях единицы от средней продолжительности жизни
	процентах от средней продолжительности жизни
	сутках, отнимаемых от средней продолжительности жизни
	годах, отнимаемых от средней продолжительности жизни

Задание

Порядковый номер задания	86
Тип	1
Вес	1

Физиологические пределы существования характеризуются минимальным и максимальным значениями какого-либо из факторов среды обитания, в интервале которых возможно	
	выживание организма
	образование вида
	интенсивное размножение организмов
	изучение физиологии

Задание

Порядковый номер задания	87
Тип	1
Вес	1

Из перечисленных явлений: 1) взаимодействие в атмосфере оксидов азота и углеводородов, 2) взаимодействие в атмосфере диоксида серы с гидроксил-радикалами, 3) поступление в атмосферу многоатомных газов, 4) поступление загрязнителей в верхние слои атмосферы – к образованию фотохимического смога приводят	
	1
	2
	3
	4

Задание

Порядковый номер задания	88
Тип	1

Вес	1
-----	---

Из перечисленных явлений: 1) взаимодействие в атмосфере оксидов азота и углеводородов, 2) взаимодействие в атмосфере диоксида серы с гидроксил-радикалами, 3) поступление в атмосферу многоатомных газов, 4) поступление загрязнителей в верхние слои атмосферы – к выпадению кислотных осадков приводят	
	2
	1
	3
	4

Задание

Порядковый номер задания	89
Тип	1
Вес	1

Из перечисленных явлений: 1) взаимодействие в атмосфере оксидов азота и углеводородов, 2) взаимодействие в атмосфере диоксида серы с гидроксил-радикалами, 3) поступление в атмосферу многоатомных газов, 4) поступление загрязнителей в верхние слои атмосферы – к парниковому эффекту приводят	
	3
	2
	1
	4

Задание

Порядковый номер задания	90
Тип	1
Вес	1

Из перечисленных явлений: 1) взаимодействие в атмосфере оксидов азота и углеводородов, 2) взаимодействие в атмосфере диоксида серы с гидроксил-радикалами, 3) поступление в атмосферу многоатомных газов, 4) поступление загрязнителей в верхние слои атмосферы – к разрушению озонового слоя приводят	
	4
	2
	3
	1

Задание

Порядковый номер задания	91
Тип	1
Вес	1

Предельно допустимый выброс рассчитывается исходя из условия не превышения	
	установленных предельно допустимых концентраций
	измеренных фоновых концентраций
	требований местных жителей
	проведенных экспертных оценок

Задание

Порядковый номер задания	92
Тип	1
Вес	1

Из указанных факторов: 1) перемешивание примесей в атмосфере, 2) вид производственного оборудования, 3) подъем нагретого выброса, 4) форма трубы – при расчете ПДВ учитывают	
	1 и 3
	1 и 4
	2, 3, 4
	2 и 4

Задание

Порядковый номер задания	93
Тип	1
Вес	1

Из перечисленного: 1) нормам ПДК, 2) фоновым концентрациям, 3) распоряжениям руководства, 4) требованиям общественности – при расчете ПДС концентрации загрязняющих веществ в сточных водах должны удовлетворять	
	1
	2
	3
	4

Задание

Порядковый номер задания	94
Тип	1
Вес	1

Из перечисленных устройств: 1) противогаз, 2) бытовой фильтр для воды, 3) электрофильтр на трубе тепловой электростанции, 4) домофон – к экобиозащитной технике относятся	
	1, 2, 3
	2, 3, 4
	1, 2, 3, 4
	только 1

Задание

Порядковый номер задания	95
Тип	1
Вес	1

Из перечисленных аппаратов: 1) циклоны, 2) рукавные фильтры, 3) абсорберы, 4) скрубберы, 5) каталитические реакторы, 6) электрофильтры – для сухой пылеочистки применяются	
	1, 2, 6
	1, 2, 4
	4, 5, 6
	1, 4, 5

Задание

Порядковый номер задания	96
Тип	1
Вес	1

Из перечисленных аппаратов: 1) циклоны, 2) рукавные фильтры, 3) абсорберы, 4) скрубберы, 5) каталитические реакторы, 6) электрофильтры – для мокрой пылеочистки применяются	
	только 4
	только 1
	1 и 2
	4 и 6

Задание

Порядковый номер задания	97
Тип	1
Вес	1

Из перечисленных аппаратов: 1) циклоны, 2) рукавные фильтры, 3) абсорберы, 4) скрубберы, 5) каталитические реакторы, 6) электрофильтры – для очистки от хорошо растворимых газов применяются	
	3
	1
	4
	6

Задание

Порядковый номер задания	98
Тип	1
Вес	1

Из перечисленных аппаратов: 1) циклоны, 2) рукавные фильтры, 3) адсорберы, 4) скрубберы, 5) каталитические реакторы, 6) электрофильтры – для очистки от органических веществ применяются	
	4, 5
	1, 2

	4, 6
	2, 6

Задание

Порядковый номер задания	99
Тип	1
Вес	1

Из перечисленных методов очистки воды: 1) процеживание, 2) флотация, 3) фильтрация, 4) нейтрализация, 5) ионный обмен, 6) биологическая очистка – для удаления твердых частиц используются	
	1, 2, 3
	все
	3,4,5
	4,5,6

Задание

Порядковый номер задания	100
Тип	1
Вес	1

Из перечисленных методов очистки воды: 1) процеживание, 2) флотация, 3) фильтрация, 4) нейтрализация, 5) ионный обмен, 6) биологическая очистка – для удаления мелких частиц используется	
	только 3
	4, 5
	1, 2
	5, 6

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Михайлиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности на производстве : учебное пособие / А. М. Михайлиди. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 135 с. — ISBN 978-5-4497-0805-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100493.html>
2. Глебов, В. В. Экология города и безопасность жизнедеятельности человека : учебник для бакалавров / В. В. Глебов, В. В. Ерофеева, С. Л. Яблочников. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 276 с. — ISBN 978-5-4487-0762-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/103659.html>

Дополнительная литература

1. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.С. Рысин, С.Л. Яблочников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0158-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70759>
2. Бурцев С.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : курс лекций / С.П. Бурцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2017. — 296 с. — 978-5-907017-03-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74714>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.novtex.ru/bjd/> - Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности»;
- <http://ru.wikipedia.org>. - Википедия. Свободная энциклопедия – Безопасность жизнедеятельности.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.),

предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Информационный ресурс Охрана труда <http://ohrana-bgd.ru/>

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант»;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс».