

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

Информация об актуализации

УТВЕРЖДАЮ

Сведения об электронной подписи

Подписано: Фокина Валерия
Николаевна

Должность: ректор

Пользователь: vfokina

"11" февраля 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
Л.С. Иванова
20 января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Судебная риторика

Образовательная программа направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»,
направленность (профиль): «Гражданско-правовая»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
общегуманитарных дисциплин
(протокол № 20-01 от 20.01.2021 г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик:

Захарова Л.Д., к. фил.н., доц

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование высокой речевой культуры будущего юриста.

Задачи дисциплины: обучающиеся должны получить общее представление о теории и практике, истории и специфике судебной риторики, осознать возможности применения приобретённых знаний в своей будущей профессиональной деятельности, овладеть в определённом объёме конкретными приёмами судебных ораторов.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Судебная риторика» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

профессиональную компетенцию

ПК-5. Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах правоотношений.

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Знать: <ul style="list-style-type: none">• основные характеристики риторики как науки и искусства;• сущность общей и частной риторики;• предметную специфику судебной риторики.
	УК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Уметь: <ul style="list-style-type: none">• строить судебную речь последовательно по пяти частям общей риторики;• успешно входить в дискусивно-полемическое речевое пространство, участвовать в нем и корректно выходить из него.
	УК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;	Владеть: <ul style="list-style-type: none">• устной речью при произнесении совещательных, эпидейктических и судебных речей;• навыками уместного цитирования выдающихся судебных ораторов.

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира	
ПК-5. Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах правоотношений	ПК-5.1. Знает: методику проведения юридической экспертизы конкретных фактов и обстоятельств, проектов нормативных правовых актов, правила подготовки квалифицированных юридических заключений и проведения консультации в конкретных сферах юридической деятельности	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • требования к речевой культуре юриста и качествам судебной речи; • важнейшие составляющие дискусивно-полемиического речевого пространства в правоприменительной практике; • этические основы судебных прений.
	ПК-5.2. Умеет: применять данные юридической экспертизы конкретных фактов и обстоятельств; грамотно излагать результаты юридической экспертизы в установленной форме	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • анализировать структуру речи оппонента, выявлять её сильные и слабые стороны; • распознавать логические и риторические ошибки и уловки; • выстраивать этически приемлемую стратегию и тактику поведения в судебных прениях.
	ПК-5.3. Владеет: навыками проведения юридической экспертизы конкретных фактов и обстоятельств, проектов нормативных правовых актов	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • логическими и риторическими методами анализа информации и конструирования аргументации; • приёмами красноречия в собственной юридической практике.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Судебная риторика», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия	Международное гуманитарное право. Права человека	Правовой статус иностранных граждан в РФ
	История государства и права России	Производственная практика, экспертно-консультационная	Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	История государства и права зарубежных стран		
	Международное право		
	Международное частное право		
История			

	Римское право		
	Судебная риторика		
	Учебная практика, ознакомительная		
	Производственная практика, правоприменительная		
	Производственная практика, экспертно-консультационная		
ПК-5 Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах правоотношений	Культура речи юриста	Международное гуманитарное право. Права человека	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	Римское право	Производственная практика, экспертно-консультационная	
	Судебная риторика		
	Производственная практика, экспертно-консультационная		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч					
		Очная		Очно-заочная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			14,2		8,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4		2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			8		4	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 8		0 4
1.2.2	занятия семинарского типа : лабораторные работы (лабораторные практикумы)			-		-	
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			-		-	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2		2,2	
1.3.1	консультации групповые				2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			78		93	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			78		93	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8		6,8	
3	Общая трудоемкость дисциплины часы			108		108	
	зачетные единицы			3		3	
	форма промежуточной аттестации			экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - поэтовое тестирование
 ЛС - практическое занятие - логическая схема
 УД - семинар-обсуждение устного доклада
 РФ – семинар-обсуждение реферата
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата
 ВВ - вебинар
 УЭ - семинар-обсуждение устного эссе
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Судебная риторика как вид риторики	Риторика как наука и искусство (роль языка в системе культуры. Общие представления о риторике как науке. Важнейшие характеристики риторики как искусства. Судебное ораторское искусство). Общая и частная риторика (общая риторика. Частная риторика). Предмет судебной риторики Общая и частная трактовка предмета судебной риторики. Дискусивно-полемическое речевое пространство: общие характеристики. Спор как коммуникативная ситуация. Демонстрация доводов (аргументов) как основное речевое участие сторон в дискусивно-полемическом речевом пространстве).
2	Судебное красноречие	Краткий обзор истории судебного красноречия (судебное красноречие в Древнем мире. Искусство судебной речи в Средние века и Новое время. Отечественная традиция судебного красноречия). Речевая культура юриста и качества судебной речи (речевая культура юриста. Общее понятие культуры речи. Специфика языка права. Понятие культуры речи юриста. Качества воздействующей речи. Ясность. Точность. Логичность. Уместность. Чистота. Правильность. Лаконичность. Выразительность. Самобытность).
3	Составляющие дискусивно-полемического речевого пространства в правоприменительной практике	Важнейшие составляющие дискусивно-полемического речевого пространства в правоприменительной практике (назначение судебной речи. Отличительные черты судебной речи. Предмет и материал судебной речи. Оценочно-правовой характер. Адресаты судебной речи. Монологическая и диалогическая составляющие судебной речи. Судебная речь как монолог. Судебная речь как диалог. Стилиевые характеристики судебной речи). Этические основы судебных прений (сущность судебной этики. Этикет судебного оратора. Правила вежливости для прокурора. Правила этичного поведения адвоката. Обстановка официальной вежливости. Юмор в судебных прениях. Уважение к личности)

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Судебная риторика как вид риторики»

1. Риторика как наука и искусство

Раздел 2 «Судебное красноречие»

1. Краткий обзор истории судебного красноречия
2. Речевая культура юриста и качества судебной речи

Раздел 3 «Составляющие дискусивно-полемического речевого пространства в правоприменительной практике»

1. Важнейшие составляющие дискусивно-полемического речевого пространства в правоприменительной практике
2. Этические основы судебных прений

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Судебная риторика как вид риторики»

1. Общие представления о риторике как науке.
2. Важнейшие характеристики риторики как искусства.
3. Судебное ораторское искусство

4. Спор как коммуникативная ситуация.
5. Демонстрация доводов (аргументов) как основное речевое участие сторон в дискусивно-полемиическом речевом пространстве

Раздел 2 «Судебное красноречие»

1. Судебное красноречие в Древнем мире.
2. Искусство судебной речи в Средние века и Новое время.
3. Отечественная традиция судеб-ного красноречия
4. Общее понятие культуры речи.
5. Специфика языка права.
6. Понятие культуры речи юриста.
7. Качества воздействующей речи.

Раздел 3 «Составляющие дискусивно-полемиического речевого пространства в правоприменительной практике»

1. Предмет и материал судебной речи.
2. Оценочно-правовой характер.
3. Адресаты судебной речи.
4. Монологическая и диалогическая составляющие судебной речи.
5. Судебная речь как монолог.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	4	-	4
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	
Семинарского типа (практические занятия)	-	8	8
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	6,2	8	14,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме 44%

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	2	-	2
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	4,2	4	8,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 51%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения

«Практическое занятие - тест-тренинг».

8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».

9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».

10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Глоссарный тренинг (ГТ)	Учебное занятие с применением технических средств с целью усвоения понятий и терминов (глоссария).	Комплект заданий для работы по усвоению научного аппарата дисциплины	- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.
2	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела)	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно;

		<p>дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.</p>		<p>- от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.</p>
3	Экзамен	<p>1-я часть экзамена: выполнение обучающимся практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)</p>	<p>Практико-ориентированные задания</p>	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами,</p>

				<p>вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен</p>
--	--	--	--	---

				непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Какой из элементов культуры является первым, главным	
	язык
	традиции
	материальные ценности
	нематериальные ценности

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Культура - это система	
	социоинтегративная
	законодательная
	судебная
	дошкольного образования

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Какой элемент культуры играет важнейшую роль в выполнении социоинтегративной функции	
	язык
	обычай
	устные предания
	народные песни

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Что мы можем делать с помощью языка	
	общаться, передавать друг другу информацию

	невербально общаться
	общаться с птицами
	выживать в дикой природе

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

При каком условии мы можем общаться на одном конкретном языке	
	когда символика языка нам всем понятна
	когда язык красиво звучит
	когда все говорят на разных языках
	если мы говорим на одном из редких языков

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Что происходит с тем, кто оказывается среди людей, говорящих на никогда не изучаемом им иностранном языке он	
	становится информационно беспомощным и прибегает к другим средствам общения
	вообще не может общаться
	погибает
	имитирует звуки иностранной речи

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	6
Вес	1

Являются ли данные высказывания верными? А) Риторика – искусство убедительной речи, наука о целесообразном и эффективном построении речевого общения В) Риторика как наука не нужна никому, кроме юристов Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – нет
	А – нет, В – да

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Риторика – это	
	искусство убедительной речи, наука о целесообразном и эффективном построении речевого общения
	мастерство каменотеса
	понятие, означающее «пустота»
	разновидность регби

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

_____ – филологическая дисциплина, изучающая отношение мысли к высказыванию	
	Риторика
	Этнолингвистика
	Археология
	Психографология

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Общая риторика изучает	
	методы правильного построения аргументации
	редких птиц
	то же, что и математика
	самые редкие языки мира

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Из какого языка заимствовано в XVIII веке слово «оратор»?	
	из латыни
	из старофранцузского
	из оквитанского
	из ретороманского

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

От какого слова произошло латинское orator?	
	от orare – говорить, излагать
	от orat – кричать
	от or – союз «или»
	от orta – гроза

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

В скольких значениях употребляется слово «оратор»?	
	как минимум, в двух
	более чем в 10
	только в одном
	в 7-8

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? Оратор – это А) человек, кто произносящий речь вообще, то есть как бы ставший оратором де факто, (произносящий поздравление имениннику, делающий доклад на собрании и т.п.) В) человек, который обладает даром произносить речь красиво, убедительно, тот, кого люди любят слушать Подберите правильный ответ	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – нет
	А – нет, В – да

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Что и кто может пострадать от некачественной, неубедительной речи судебного оратора?	
	интересы правосудия, потерпевшего и подсудимого, репутация и имидж судебного оратора, особенно адвоката
	только судья
	только подсудимый
	вообще никто

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Какую страну в истории европейской цивилизации принято считать родиной судебного красноречия?	
	Древнюю Грецию
	Древний Египет
	Древнюю Ассирию
	Османскую империю

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

В какой период в истории развития Древней Греции умение говорить убедительно, искусство публичной речи стало жизненно необходимым?	
	в период расцвета полисной демократии
	в период расцвета Крито-Микенской культуры
	в период упадка Крито-Микенской культуры
	в период упадка полисной демократии

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Что являлось высшей ступенью античного образования?	
	обучение риторике
	обучение театральному мастерству
	обучение танцам
	обучение рукопашному бою

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Где в Европе ранее всего наметились основные виды красноречия – политическое и судебное?	
	в Сицилии
	на Крите
	на Корсике
	в Сардинии

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

В какой период политическое и судебное красноречие распространилось в Афинах?	
	в V в. до н.э.
	в V в. н.э.
	в I в. до н.э.
	в 1000 г. н.э.

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Что было особенно распространенным жанром ораторского искусства в Древней Греции?	
	судебные речи
	бытовые речи
	песни
	словесные заклинания

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Кто мог выступать обвинителем в Афинах в Древней Греции?	
	любой афинянин
	любой грек
	любой человек
	только мудрецы

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Были ли на суде в Афинах в Древней Греции защитники?	
	нет
	да, только 10 человек из всего города
	да, только 100 человек из всего города
	да, только 1 человек из всего города

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Что предусматривали знаменитые законы Солона?	
	что каждый афинянин должен лично защищать свои интересы в суде
	что каждый афинянин не имеет права лично защищать свои интересы в суде
	что каждый афинянин должен при помощи обмана защищать свои интересы в суде
	что каждый афинянин должен лично выступать сам против себя в суде

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	6
Вес	1

Кем были логографы в Древней Греции?	
А) авторами первых сочинений древнегреческой исторической прозы, пытающимися, опираясь на мифы и предания, восстановить легендарную историю греческих полисов и «варварских» стран	
В) составителями речей для выступления тяжущихся сторон в суде, готовившими речи, сообразуясь с индивидуальностью «заказчика», ознакомившись с существом дела, составлявшими за плату выступления своих клиентов, которые те произносили в суде	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – нет
	А – нет, В – да

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Что представляет собой эпопея?	
	искусство индивидуализации речи «заказчика»
	искусство песнопения
	искусство танца
	такого не существует

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Кто защищал обвиняемого перед судьями в Афинах в Древней Греции?	
	обвиняемый защищался сам
	все афиняне
	все воины Афин
	сами судьи

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

К чему стремился обвиняемый, защищаясь перед судьями в Афинах в Древней Греции?	
	разжалобить, привлечь их симпатии на свою сторону
	разозлить, чтобы привлечь их симпатии на свою сторону
	оскорбить, чтобы привлечь их симпатии на свою сторону
	наскучить, чтобы привлечь их симпатии на свою сторону

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Сколько всего человек насчитывал суд присяжных, гелиэя, в Афинах в Древней Греции?	
	6000
	60000
	600000
	12

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Кому принадлежат слова: «Когда судьи и обвинители — одни и те же лица, необходимо проливать обильные слёзы и произносить тысячи жалоб, чтобы быть с благожелательностью выслушанным»?	
	Дионисию Галикарнасскому
	Горгию
	Лисию
	Исократу

Раздел 3

Тип	3	
Бехабитивы	речевые акты, связанные с общественным поведением и взаимоотношениями людей (извинение, поздравление, похвала, соболезнование)	
Вердиктивы	речевые акты, выделяемые по признаку вынесения приговора (присяжными, судьей), могут представлять собой оценку, мнение, порицание или одобрение относительно какого-то факта	
Иллокутивный акт	заключается в его отношении к цели, намерениям и ряду условий его осуществления	
Комиссивы	речевые акты, являющиеся обещаниями, обязательствами, декларациями, заявлениями о намерениях, а также ситуации, которые можно назвать участием и поддержкой	
Локутивный акт	аспект высказывания, связанный с произнесением упорядоченного ряда фонетических, морфологических и синтаксических единиц и	

	соотносящий его с предметной ситуацией
Монолог	развернутое высказывание одного лица
Основания (аргументы)	положения, с помощью которых доказывается или опровергается тезис
Период (в риторике)	значительное по своей протяженности сложноподчиненное предложение, включающее второстепенные предложения, которые в разных аспектах вскрывают смысл главного
Перлокутивный акт	воздействие на собеседника, результат речевого акта
Речь	последовательность единиц языка, организованная по его законам и в соответствии с потребностями передаваемой информации
Судебная этика	учение о специфике действия общеэтических норм в этой сфере трудовых отношений и особых нравственных нормах, рождаемых своеобразием возникающих отношений при отправлении обязанностей судьи, прокурора, следователя, адвоката
Судебный процесс	разбирательство гражданского или уголовного дела, исследование всех материалов, связанных с ним, которое происходит в обстановке поисков истины, борьбы мнений процессуальных оппонентов
Функциональный стиль языка	разновидность языка, используемая в определенной сфере общественной деятельности и характеризующаяся совокупностью лексических, фразеологических, грамматических и отчасти фонетических признаков
Цель уголовного судебного процесса	вынести законный и обоснованный приговор, для того чтобы каждый совершивший преступление был подвергнут справедливому наказанию и ни один невиновный не был привлечен к ответственности и осужден
Экзерситивы	речевые акты, являющиеся осуществлением власти, прав или влияния (реакция судьи на суждение или поведение участника суда, голосование присяжных, принуждение, совет, предупреждение)
Экспозитивы	речевые акты, показывающие, какое место занимает высказывание в ходе судебного заседания («я отвечаю», «я признаю», «я допускаю» и т.д.)

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Продemonстрируйте способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, расскажите об одном из известных ораторов Древней Греции.

Вариант 2

Продemonстрируйте способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, расскажите об одном из известных ораторов Древнего Рима.

Вариант 3

Продemonстрируйте способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, расскажите сферах применения политического и судебного красноречия в античных государствах.

Вариант 4

Продemonстрируйте способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, расскажите о важности судебного красноречия в состязательном процессе.

Вариант 5

Продemonстрируйте способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, расскажите об одном из известных своими судебными речами адвокатов или прокуроров Российской империи.

Вариант 6

Продemonстрируйте способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, расскажите о человеке, чья способность произносить речи является для вас примером.

Вариант 7

Проявите способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах правоотношений, дайте толкование правовых норм, устанавливающих виды наследования в римском праве.

Вариант 8

Проявите способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах правоотношений, определите значение эффективного правового воспитания будущего юриста.

Вариант 9

Проявите способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах правоотношений, охарактеризуйте стратегию судебной защиты клиента в гражданском процессе.

Вариант 10

Проявите способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах правоотношений, охарактеризуйте стратегию судебной защиты клиента в административном процессе.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Источники римского права

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	2
Вес	1

Юристы Древнего Рима делили право на:	
	публичное
	частное
	гражданское
	семейное
	провинциальных жителей

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Философским основанием права сабинианская школа юриспруденции считала	
	стоицизм

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

Первый официальный сборник, систематизировавший императорские конституции, -это кодекс	
	Феодосия

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Юридический акт – это	
	действия людей, совершаемые сознательно и имеющие юридические последствия
	нормативно удостоверенное соглашение
	закон

	действия людей, соответствующие нормам права
--	--

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Юридические факты – это	
	явления, приводящие к возникновению и изменению прав и обязанностей субъекта
	юридически закрепленные соглашения
	действия, совершенные по предписанию закона
	документально удостоверенные факты

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Взаимоотношения peregrinorum с гражданами Рима регулировало	
	право народов
	частное право
	преторское право
	квиритское право

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Основой квиритского права в Древнем Риме были	
	законы XII таблиц
	заключения юристов
	эдикты претора
	эдикты императора

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

В средние века «писанным разумом» называли	
	римское право в целом
	институции Гая
	сочинения римских юристов
	кодификацию Юстиниана

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Центрами изучения римского права в средние века являлись	
	университеты

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Римское право стало основой формирования	
	континентальной системы права
	естественного права
	англосаксонской системы права
	международного права

Задание

Порядковый номер задания	11
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Гражданский кодекс Наполеона заимствовал структуру у	
	Институций Гая
	Кодекса Юстиниана
	Преторского эдикта
	Законов XII таблиц

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	1

Установить соответствие основных понятий дисциплины с их определениями	
источники права	формы закрепления правовых норм
закон	юридический акт, принятый высшим представительным органом государственной власти, либо непосредственным волеизъявлением населения и регулирующий наиболее важные общественные отношения.
обычное право	система норм, правил поведения, основывающаяся на обычае
право	система установленных государством общеобязательных правил поведения, норм, исполнение которых обеспечивается силой государственного принуждения

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	1

Установить соответствие основных понятий дисциплины с их определениями	
мандаты	инструкции, дававшиеся императорскими чиновниками
манумиссия	особая процедура прекращения рабства, которая могла быть выражена в форме фиктивного процесса о свободе, по завещанию или посредством внесения раба по приказу господина в списки ценза
муниципии	городские общины, сохранившие после присоединения к Риму права внутреннего самоуправления
регулы	сборники кратко выраженных юридических правил

Правовое положение «ЛИЦ» в римском праве. Исковое право

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

«Лицом» (persona) в Древнем Риме именовали	
	субъекта права
	выборного судью
	магистрата
	любого человека

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	1

:Элементы полной правоспособности - _____	
	состояние свободы, состояние гражданства, семейное состояние
	состояние гражданства
	семейное состояние
	достижение определенного возраста

Задание

Порядковый номер задания	16
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Средним ограничением правоспособности в Древнем Риме считали утрату	
	состояния гражданства
	права занимать государственные должности
	имущественное состояние
	семейное состояние

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	2
Вес	1

Юридическими последствиями «изгнания» в Риме были _____	
	утрата римского гражданства
	утрата права вступать в законный брак
	утрата права совершать сделки по праву квиритов
	утрата семейного состояния и статуса домовладыки

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

Ребенок, рожденный от свободной женщины и раба, рождался _____	
свободным	

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Дееспособность означала способность _____	
	совершать действия с юридическими последствиями
	быть объектом права
	совершать сделки от имени другого
	иметь права и обязанности

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

Истцом в виндикационном иске мог выступать _____, утративший владение	
собственник	

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

В экстраординарном процессе дела разбирались _____	
магистратами	

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Основанием прекращения римского гражданства не могло послужить _____	
	отъезд на длительное время в дальнюю провинцию
	переселение квирита в латинскую или peregrinскую общину
	присуждение к изгнанию
	присуждение к ссылке

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Опекунами имели право быть	
	граждане рима (с безупречной репутацией)
	рабы и воины
	должники и паломники
	душевнобольные

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Рабство в Древнем Риме могло быть установлено	
	по указу высших магистратов – консулов либо преторов
	путем пленения воинов вражеских государств
	путем самопродажи
	рождением от рабыни

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

В случае прекращения деятельности корпорации ее имущество	
	делилось между членами последнего состава корпорации
	делилось между всеми живыми участниками корпорации когда-либо в ней пребывавшими
	передавалось в собственность государству
	делилось между членами руководящего состава корпорации

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

Часть формулы, содержащая возражения ответчика, -это	
	эксцепция

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Судебные магистраты перестали быть творцами права после	
	кодификации преторского эдикта
	издания кодекса Феодосия
	издания кодекса Юстиниана
	установления принципата Августа

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	3
Вес	1

Установить соответствие основных понятий дисциплины с их определениями	
вольнотпущенник	раб, получивший свободу
дееспособность	способность лица совершать юридические акты, неся ответственность за свои действия
правоспособность	способность лица иметь права и реализовывать свои потребности
кондикция	общее требование, обуславливающее комплексное восстановление прав и понесенного при нарушении прав ущерба

Вещно-договорные правоотношения римлян и особенности их правового регулирования

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

Реальное обладание вещью с намерением относится к ней как к своей в римском праве называлось _____

 владение

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Традиция (traditio) – это

	производный способ передачи одним лицом другому лицу владения вещью с целью передачи ему права собственности
	производный способ передачи одним лицом другому лицу владения вещью без цели передачи ему права собственности
	первоначальный способ передачи одним лицом другому лицу владения вещью с целью передачи ему права собственности
	первоначальный способ передачи одним лицом другому лицу владения вещью без цели передачи ему права собственности

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Держание (detentio) имело место, если лицо

	обладало вещью от имени другого лица
	имело тело владения и волю на владение
	являлось собственником вещи
	являлось недобросовестным владельцем вещи

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Фактическое обладание вещью без намерения относится к ней как к своей в римском праве называли

	держанием
	владением
	собственностью
	обладанием

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

Право пользования чужой вещью в том или ином отношении римское право называло-

 сервитутом

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

При ручном зкладе (pignus) вещь передавалась кредитору в _____
 держание

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	2
Вес	1

Основанием возникновения обязательства могут служить _____	
	договоры
	деликты
	институции
	пакты

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Сделка в римском праве считалась односторонней, если в ней	
	выражена воля только одной стороны
	представлен интерес только одной стороны
	определена ответственность только одной стороны
	обязательства лежат только на одной из сторон

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Договор (contractus) считается односторонним, если в нем	
	обязательства лежат только на одной из сторон
	выражена воля одной стороны
	представлен интерес только одной стороны
	определена ответственность только одной стороны

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	2
Вес	1

К консенсуальным контрактам относились: _____	
	купля-продажа
	договор найма
	договор товарищества, поручение
	ссуда, договор товарищества, заем

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Договор займа относится к _____	
	реальным контрактам
	литтеральным договорам
	безыменным контрактам
	консенсуальным договорам

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Главным основанием для изъятия полученного посредством кражи является	
	неправомерное обогащение одного лица за счет другого
	ненависть к ворам (odio forum)
	наличие состава преступления в деянии вора
	факт недобросовестного поведения вора

Семейно-правовые отношения римлян. Наследственное право

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

Когнатское родство – это родство по крови
--

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

По законодательству Рима дяди и племянника состояли в _____ степени родства боковой
--

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

В архаическом римском праве брак мог быть расторгнут разводом по инициативе
_____ мужа
_____ одного из супругов
_____ отца семейства
_____ жены

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

Агнатское родство – это родство по браку

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

Степень родства деда и внука прямая
--

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

После принятия закона от 451 г. до н.э. при расторжении брака учитывалось мнение
_____ старшего сына
_____ супругов
_____ отца семейства
_____ жены

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Новеллы Юстиниана установили, что переживший супруг призывался к наследству
_____ в последнюю очередь
_____ в третью очередь после детей и родителей умершего
_____ во вторую очередь после детей умершего

	наравне с детьми умершего
--	---------------------------

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Отец мог продавать в долговое рабство сына	
	три раза, и сын переставал быть подвластным
	один раз, и сын переставал быть подвластным
	неограниченное количество
	до исполнения ему 14 лет

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Жена в патриархальной семье приходилась мужу	
	старшей дочерью
	наложницей
	женой
	подвластной

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

В Древнем Риме расторжение брака	
	имело свободный характер
	было возможно по рерению претора
	было возможно по решению суда
	было невозможно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная учебная

1. Пивоварова, О. П. Риторика : учебное пособие / О. П. Пивоварова. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 82 с. — ISBN 978-5-4486-0674-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81493.html>

Дополнительная

1. Кондарина, И. В. Основы судебной речи : учебное пособие / И. В. Кондарина, О. Н. Топтыгина. — Москва : Российская таможенная академия, 2017. — 60 с. — ISBN 978-5-9590-0954-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93202.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <https://rg.ru/> («Российская газета»).

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа **проведения** вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы РовЕб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Конституция РФ - <http://www.constitution.ru/>

Общероссийская общественная организация «Ассоциация Юристов России» - <http://www.alrf.ru/>

Государственная Дума РФ- <http://www.duma.gov.ru>

Федеральная палата адвокатов- <http://fparf.ru>

Адвокатская палата города Москвы- <http://www.advokatymoscow.ru>

Конституционный суд РФ - <http://www.ksrf.ru>

Верховный Суд Российской Федерации - <http://www.vsrp.ru>

Федеральные Арбитражные Суды Российской Федерации - <http://www.arbitr.ru>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант»;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс».