

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

Информация об актуализации

**УТВЕРЖДАЮ**

Сведения об электронной подписи

Подписано: Фокина Валерия  
Николаевна  
Должность: ректор  
Пользователь: vfokina

"11" февраля 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.03 История и методология юридической науки  
Образовательная программа направления подготовки  
40.04.01 «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»  
направленность (профиль): «Уголовное право, криминология,  
уголовно-исполнительное право»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
теории и истории государства и права  
(протокол № 15-03 от 15.03.2021 г.)

Квалификация - магистр

**Разработчик:**  
Рожнов С.Н., д.ю.н., проф.

Москва 2021

## 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - приобретение знаний и умений в области истории и методологии современной юридической науки, формирование компетенций, направленных на овладение современными методами и логическими приемами, которые необходимы для юридического научного исследования правовой материи и практической деятельности юриста.

### **Задачи дисциплины:**

- ознакомление с основными факторами и этапами формирования методологии современной юридической науки;
- изучение основных современных юридических типов научного познания и ознакомление с современными стилями и образами юридического мышления;
- обучение современной методологии исследования правовой материи, логике научного познания и грамотному использованию общенаучных и специальных методов в юриспруденции, повышение методологической подготовки магистрантов в целом.

## 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «История и методология юридической науки» относится к дисциплинам обязательной части.

## 3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

### *универсальные компетенции*

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

### *общепрофессиональные компетенции*

ОПК-5. Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов

ОПК-7. Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

### *Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает: различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные политические и правовые учения современности;</li><li>• политические и правовые учения в России;</li><li>• методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания;</li></ul>
	УК-5.2. Умеет: объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• применять полученные знания для исследования и установления закономерностей возникновения, развития и функционирования государства и права;</li><li>• применять полученные знания для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;</li><li>• методологически грамотно и научно исследовать становление и развитие политико-правовых учений в истории России и человечества в целом;</li></ul>
	УК-5.3. Владеет: навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• способностью свободно ориентироваться в особенностях и достижениях современной методологии юридического научного познания;</li><li>• способностью правильно выбирать наиболее эффективные методы и логические приемы</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	взаимодействия с учетом разнообразия культур	<p>исследования правовой материи в рамках конкретных юридических наук и конкретной юридической практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современной методологией исследования и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовых идеологий юридической науки, международного права и национальных правовых систем.</li> </ul>
ОПК-5. Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных индивидуальных правовых актов	ОПК-5.1. Знает: основные приемы правотворческой техники, правила подготовки юридических документов и проектов нормативных правовых актов (в т.ч. и индивидуальных)	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие и принципы методологии юридической науки;</li> <li>• юридические типы научного познания;</li> <li>• юридическое познание как деятельность;</li> <li>• различные стили и образы юридического познания;</li> </ul>
	ОПК-5.2. Умеет: самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных правовых актов (в т.ч. и индивидуальных)	<p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологически грамотно и научно исследовать становление и развитие политико-правовых учений в истории России и человечества в целом;</li> <li>• применять полученные знания для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;</li> <li>• разрабатывать научные критерии оценки современных политико-правовых доктрин;</li> </ul>
	ОПК-5.3. Владеет: юридической терминологией, навыками и способами разработки нормативных правовых актов и навыками подготовки проектов нормативных-правовых актов (в т.ч. и индивидуальных)	<p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью правильно выбирать наиболее эффективные методы и логические приемы исследования правовой материи в рамках конкретных юридических наук и конкретной юридической практики;</li> <li>• методологией исследования политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовых идеологий юридической науки, международного права и национальных правовых систем.</li> </ul>
ОПК-7. Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ОПК-7.1. Знает: современные информационные технологии в юриспруденции; справочные правовые системы и базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные политические и правовые учения современности;</li> <li>• политические и правовые учения России;</li> <li>• методологию юриспруденции как науку и самостоятельную область юридического познания;</li> <li>• различные стили и образы юридического познания;</li> </ul>
	ОПК-7.2. Умеет: применять в своей профессиональной деятельности современные информационные технологии; справочные правовые системы и базы данных для	<p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять полученные знания для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;</li> <li>• разрабатывать научные критерии оценки современных политико-правовых доктрин;</li> <li>• методологически грамотно и научно исследовать становление и развитие политико-</li> </ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	правовых учений в истории России и человечества в целом;
	ОПК 7.3. Владеет: навыками применения современных информационных технологий; а также -использования справочных правовых систем и баз данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью свободно ориентироваться в особенностях и достижениях современной методологии юридического научного познания;</li> <li>• правильно выбирать наиболее эффективные методы и логические приемы исследования правовой материи в рамках конкретных юридических наук и конкретной юридической практики;</li> </ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «История и методология юридической науки», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	История политических и правовых учений	История и методология юридической науки	Производственная практика: преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-5</b> Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	История и методология юридической науки	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-7</b> Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	История и методология юридической науки	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
<b>1</b>	<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>			<b>18,2</b>	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			12	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 12
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа (всего)</b>			<b>83</b>	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			83	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			<b>6,8</b>	
<b>3</b>	<b>Общая трудоемкость</b> часы			<b>108</b>	
	<b>дисциплины</b> зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации				экзамен

\*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВВ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	История и методология юридической науки, её предмет и функции. Классическая и неклассическая рациональность в	<b>Понятие методологии юридической науки: современные точки зрения и их критический анализ</b> Истории и методологии юридической науки, её объект и предмет исследования. Сущность и структура истории и методологии юридической науки. Связь исследуемого предмета и методологии в познании природы и сущности

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	истории и методологии юридической науки	<p>права.</p> <p>Понятие метода, его структура и особенности применения в познании правовых явлений.</p> <p>Современная классификация научных методов познания в юриспруденции.</p> <p>Место и роль конкретно-социологических исследований в области права.</p> <p>Классификация основных методов конкретных исследований в современной социологии права.</p> <p>Методологические проблемы современной юридической науки. Некоторые проблемы методологии исследования истории государства и права.</p> <p><b>Формирование различных методологических подходов к познанию политико-правовых явлений в истории правовой культуры</b></p> <p>Теологические теории естественного права и их методологическая функция.</p> <p>Ранние теории естественного права, которые рассматривали естественное право как закон добродетели, как справедливость по природе, как право справедливого разума и как божественное право. Современные теории естественного права, которые рассматривают его как объективно данную ценность (Ф. Фени), как мораль (Ж. Дабен), как деонтологию (А.П. Д'Энтрев), как этическую юриспруденцию (М.Р. Кохен), как внутреннее моральное ядро закона (Л.Л. Фуллер) и их методологическое значение. Ранние стихийные диалектические и материалистические доктрины (учения) о государстве и праве Гераклита и Демокрита. Материалистическое понимание истории в трудах Маркса и Энгельса и диалектико-материалистический подход к научному познанию политико-правовых явлений. Марксистская эпистемология в контексте современной методологии юридической науки и правовой культуры.</p> <p>Рационалистические теории естественного права XVII-XVIII вв. (Г. Гораций, Т. Гоббс, Ж.-Ж. Руссо и др.) и их методологическое значение.</p> <p>Идеалистические теории права: от Платона до Гегеля и Д.Д. Вико. Теория права Гегеля (право как идея свободы). Право как гармонизация добровольных действий (И. Кант). Право как согласование целей (Р. Штаммлер). Право как принцип эволюции (Д. Дель Вико). Позитивистские теории права. Ранние позитивистские теории права (Каутилья, Жан Ян и др.). Позитивистские теории права XVIII-XX вв. (И. Бентам, Д. Остин, Г. Кельзен, Г.Л.А. Харт и др.). Исторические теории права (Ф.К. Савиньи и др.), психологические теории права (Р. Исринг, Э. Эрлих, Л. Дюги, Ф. Хек и др.), психологическая теория права (Л. Петражицкий), американские реалистические теории (У. Джеймс, Д. Грей и др.), скандинавские реалистические теории права (А. Хагерастром, К. Оливекрон и др.), феноменологические теории права, школы критических правовых исследований. Правовой плюрализм.</p> <p>Классическая и неклассическая рациональности в истории и методологии юридической науки.</p> <p><b>Классическая рациональность в юриспруденции, ее методологические принципы и установки.</b></p> <p><b>Исторические типы и формы рациональности в социальном познании Рациональность как мировоззренческая проблема. Проблема оценки рациональности как ценности правовой культуры. Спецрациональность. Исходные методологические принципы построения классической теории в области юриспруденции</b></p> <p>Антропный принцип и этапы его становления в классическом типе рациональности в юриспруденции. Принцип классического фундаментализма в юридической науке XVII-XX вв.: общественный договор (Ж.-Ж. Руссо), географическое положение и климат (Монтескье, Тюрго), материальные производственные отношения (К. Маркс, Ф. Энгельс), эротический конфликт (З. Фрейд), архетипы коллективного бессознательного (К. Юнг).</p> <p>Эссенциализм как парадигмальная установка всего классического общественнознания в целом и юриспруденции в частности. Смена типов</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>рациональности в юриспруденции в процессе модернизации общества. Додисциплинарная и дисциплинарно-организованная классические юридические науки, их особенности и характер развития.</p> <p><b>Неклассическая рациональность в юриспруденции, ее методологические принципы и установки.</b></p> <p>Социально-онтологические основания неклассической рациональности в юриспруденции. Революционные перемены в различных областях научного знания с конца XIX до середины XX веков и их влияние на формирование нового юридического мышления и нового типа рациональности в юриспруденции. Отказ от прямолинейного онтологизма и понимание относительной истинности научных теорий. Идеалы и нормы объяснения, описания и доказательности в неклассической юридической науке. Философские основания неклассического типа рациональности. Плюралистическая методология неклассической юридической науки. Историческая изменчивость научного юридического знания и новые представления о субъекте исследования в неклассической рациональности. Объективно-истинное объяснение и описание применительно к "человекоразмерным" объектам. Аксиологические факторы в структуре юридического научного знания. Общегуманистические принципы, цели и ценности в юриспруденции неклассического типа.</p> <p>Неклассическая рациональность в юриспруденции и ее категориальный аппарат (обогащение содержания основных научных терминов, появление новых). "Мягкие" методы научного познания в неклассической юридической науке (методы интерпретации, диалога и культурного посредничества). "Терапевтическая" методология неклассической юридической науки, действующая по принципу "не навреди".</p> <p><b>Методология юриспруденции как система методов, познавательных установок и механизмов, способствующих постижению конкретного предмета познания</b></p> <p>Общефилософские методы, их место и роль в исследовании государственно-правовой действительности. Общенаучные методы в юриспруденции и особенности их использования при познании конкретных предметов исследования правовой материи. Частнонаучные методы в юриспруденции, их виды и специфика использования.</p> <p>Собственно-юридические методы, их виды и роль в научном исследовании государства и права.</p> <p>Методы сбора и анализа конкретных эмпирических данных в юриспруденции (социология права).</p> <p>Регулятивная роль целей и ценностей в процессе научного исследования явлений правовой материи.</p> <p>Внутринаучные и социальные цели и ценности и их влияние на выбор методов и объектов исследования в конкретных юридических науках</p>
2	<p>Методология юридической науки как самостоятельная область юридического познания.</p>	<p><b>Методология юридической науки как теория организации процесса современного познания правовых явлений.</b></p> <p>Логика и основные этапы научного познания политико-правовых явлений как важнейшие проблемы методологии современной юридической науки. Описание, объяснение и предвидение как этапы научного исследования в современной юриспруденции. Современные типы правопонимания, их методологическое содержание и значение для организации познавательного процесса в юриспруденции.</p> <p>Общая теория государства и права как методология исследования политико-правовых явлений. Методология юриспруденции и философия права, их взаимосвязь и отношение к предмету исследования. Проблема адекватности методологии в современной юридической науке. Гуманистические ориентиры и их роль в формировании современной стратегии и методологии юридического научного познания.</p> <p><b>Теоретическое и эмпирическое в современном юридическом научном познании. Формы развития юридического научного знания</b></p> <p>Общеметодологические аспекты проблемы взаимоотношения теоретического</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>и эмпирического в юридическом научном познании.</p> <p>Функционирование и развитие юридического научного познания. Живое созерцание и абстрактное мышление в целостной познавательной юридической деятельности. Сущность и функции теоретического и эмпирического в структуре научно-познавательной деятельности.</p> <p>Теоретическое и эмпирическое в истории развития юридического научного познания. Формы развития юридических научных знаний.</p> <p>Факт юридической науки и юридический факт. Научная проблема в юриспруденции. Гипотеза и доказательство в юридическом научном познании. Юридическая теория, ее структура и функции. Основные требования к формированию современных юридических теорий.</p> <p><b>Основные типы юридического научного познания и факторы их формирования.</b></p> <p>Познание как процесс отражения и воспроизведения действительности в мышлении, обусловленный развитием общественно-исторической практики. Основные социальные предпосылки возникновения процесса познания действительности. Основания, исторические типы и виды научного познания. Культура, философия и тип познания.</p> <p>Юридические типы научного познания. Цели и ценности в юридическом научном познании. История развития юридической науки и проблема выбора наиболее эффективных типов научного познания правовой материи.</p> <p>Космоцентризм и юридическое научное познание. Теоцентризм и юридическое научное познание. Антропоцентризм (гуманизм) и юридическое научное познание.</p> <p>Современные типы юридического научного познания, их сильные и слабые стороны. Эпистемологические принципы юридического познания правовых явлений в различных типах научного познания. Эпистемология и современное научное познание политико-правовых явлений. Метафизически-рациональный, диалектико-материалистический, идеалистический и эмпирический типы эпистемологии. Метафизически-рациональная эпистемология и ее влияние на познание государства и права.</p> <p>Диалектико-материалистическая и идеалистическая эпистемологии в современной юриспруденции. Эмпирическая эпистемология и ее принципы при формировании теорий о государстве и праве.</p> <p>Противоположность и связь философского и научного юридического подходов к познанию права.</p> <p><b>Общие проблемы развития современного юридического научного познания</b></p> <p>Познание права в контексте национальной традиции и конкретного типа правопонимания. Роль противоречий в развитии юридического научного познания. Проблема соизмеримости юридических теорий: поиски оснований. Противоречия между юридическими теориями. Противоречия внутри юридической теории.</p> <p>Диалектика восхождения от абстрактного к конкретному в юриспруденции. Восхождение от абстрактного к конкретному и современная логика и методология юридического научного познания. Синергетика как новая научная парадигма в современной юриспруденции. Нелинейность в развитии юридической науки. Инновации в юридическом научном познании.</p> <p>Проблема здравого смысла в современной юридической науке. Категориальные структуры юридической науки в индивидуальном психическом развитии современного юриста.</p>
3	<p>Юридическое познание как специфический вид деятельности человека.</p> <p>Исследовательские программы и стили мышления</p>	<p>Юридическое познание как вид деятельности, его структура, цели, средства и результаты.</p> <p>Деятельность как специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру. Виды человеческой деятельности. Понятие человеческой деятельности, ее структура и содержание. Деятельность как органическое единство чувственно-предметных и теоретических форм взаимодействия человека с окружающим миром. Юридическое познание как особый вид человеческой деятельности, его структура и цели. Основы и движущие силы юридического познания. Объекты и субъекты юридического познания, их особенности и взаимодействие. Юридическая практика как основа, движущая</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>сила и критерий истинности знаний о политико-правовых явлениях действительности. Диалектическая взаимосвязь юридической теории и практики.</p> <p>Правосознание, его место и роль в современном процессе познания правовой материи. Обыденно-практическое юридическое познание.</p> <p>Научно-теоретическое юридическое познание. Философское и религиозное познание государства и права. Концепция личностного знания (М. Полани).</p> <p>Психологическая теория права. Явное и неявное юридическое знание. Проблема взаимосвязи рационального и иррационального в процессе юридического познания.</p> <p>Исследовательские программы и стили мышления и их методологическое значение для современной юридической науки и практики.</p> <p>Понятие научно-исследовательской программы и стиля мышления, их роль в научном познании и формировании юридического мировоззрения.</p> <p>Формирование первых научных программ в юриспруденции в Древнем мире и в Средние века. Научно-исследовательские программы Нового времени и их влияние на развитие юридической науки.</p> <p>Стиль научного мышления в юриспруденции, его структурные элементы и виды. Стиль юридического научного мышления в личностно-психологическом измерении. Стиль юридического научного мышления в социально-психологическом и социологическом измерениях.</p> <p>Синергетический стиль мышления в юриспруденции. Идеи синергетики и образы современной правовой культуры и юридического познания. Синергетика на перекрестке современных правовых культур и типов правопонимания.</p> <p>Система методологических принципов современной познавательной деятельности.</p> <p>Место и роль методологических принципов и установок в познавательном процессе в юриспруденции. Методологические принципы как мыслительные предпосылки, познавательные алгоритмы теоретического постижения предмета. Система методологических принципов современной юридической науки. Методологические принципы, позволяющие различать в объекте конкретный предмет исследования и отражающие специфику интеллектуального подхода к предмету (принцип историзма, формационный подход, цивилизационный подход и др.).</p> <p>Методологические принципы юридической науки, позволяющие обнаружить связь предмета конкретной теории права с другими предметами исследования этого же объекта (принцип единства материальной, социальной и духовной сторон общественной жизни, принцип взаимоопределимости форм общественного сознания и т.п.).</p> <p>Методологические принципы юридической науки, реализующиеся безотносительно к специфике предмета и отражающие законы стиля мышления (принцип актуализма, принцип рационализма, принцип редукционизма и т.д.).</p> <p>Принципы методологии юридической науки, связанные с пробуждением адекватной предмету формы мышления (правовой, моральной, политической, эстетической, религиозной или иной). Философские идеи и принципы в методологии юридической науки.</p>

## 5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

### 5.2.1 Темы лекций

#### **Раздел 1 «История и методология юридической науки, её предмет и функции. Классическая и неклассическая рациональность в истории и методологии юридической науки»**

1. Понятие методологии юридической науки. Формирование различных методологических подходов к познанию политико-правовых явлений в истории правовой культуры. Классическая рациональность в юриспруденции, ее методологические принципы и установки.

2. Неклассическая рациональность в юриспруденции, ее методологические принципы и установки. Методология юриспруденции как система методов, познавательных установок и механизмов, способствующих постижению конкретного предмета познания

## **Раздел 2 «Методология юридической науки как самостоятельная область юридического познания».**

1. Методология юридической науки как теория организации процесса современного познания правовых явлений. Теоретическое и эмпирическое в современном юридическом научном познании. Формы развития юридического научного знания.

2. Основные типы юридического научного познания и факторы их формирования. Общие проблемы развития современного юридического научного познания

## **Раздел 3 «Юридическое познание как специфический вид деятельности человечества. Исследовательские программы и стили мышления»**

1. Юридическое познание как вид деятельности, его структура, цели, средства и результаты. Исследовательские программы и стили мышления и их методологическое значение для современной юридической науки и практики.

2. Система методологических принципов современной познавательной деятельности.

### **5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях**

#### **Раздел 1 «История и методология юридической науки, её предмет и функции. Классическая и неклассическая рациональность в истории и методологии юридической науки»**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Истории и методологии юридической науки, её объект и предмет исследования.
2. Сущность и структура истории и методологии юридической науки.
3. Связь исследуемого предмета и методологии в познании природы и сущности права.
4. Понятие метода, его структура и особенности применения в познании правовых явлений.
5. Современная классификация научных методов познания в юриспруденции.
6. Место и роль конкретно-социологических исследований в области права.
7. Ранние стихийные диалектические и материалистические доктрины (учения) о государстве и праве Гераклита и Демокрита.
8. Материалистическое понимание истории в трудах Маркса и Энгельса и диалектико-материалистический подход к научному познанию политико-правовых явлений.
9. Рационалистические теории естественного права XVII-XVIII вв. (Г. Гораций, Т. Гоббс, Ж.-Ж. Руссо и др.) и их методологическое значение.
10. Идеалистические теории права: от Платона до Гегеля и Д.Д. Вико.
11. Теория права Гегеля (право как идея свободы).
12. Право как гармонизация добровольных действий (И. Кант).
13. Право как согласование целей (Р. Штаммлер).
14. Право как принцип эволюции (Д. Дель Вико).
15. Классическая рациональность в юриспруденции, ее методологические принципы и установки.
16. Исторические типы и формы рациональности в социальном познании Рациональность как мировоззренческая проблема.
17. Проблема оценки рациональности как ценности правовой культуры.
18. Исходные методологические принципы построения классической теории в области юриспруденции
19. Антропный принцип и этапы его становления в классическом типе рациональности в юриспруденции.
20. Неклассическая рациональность в юриспруденции, ее методологические принципы и установки.
21. Социально-онтологические основания неклассической рациональности в юриспруденции.
22. Революционные перемены в различных областях научного знания с конца XIX до середины XX веков и их влияние на формирование нового юридического мышления и нового типа рациональности в юриспруденции.
23. Отказ от прямолинейного онтологизма и понимание относительной истинности научных теорий.
24. Идеалы и нормы объяснения, описания и доказательности в неклассической юридической науке.
25. Методология юриспруденции как система методов, познавательных установок и механизмов, способствующих постижению конкретного предмета познания
26. Общефилософские методы, их место и роль в исследовании государственно-правовой действительности.
27. Общенаучные методы в юриспруденции и особенности их использования при познании конкретных предметов исследования правовой материи.

## **Раздел 2 «Методология юридической науки как самостоятельная область юридического познания»**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Методология юридической науки как теория организации процесса современного познания правовых явлений.

2. Логика и основные этапы научного познания политико-правовых явлений как важнейшие проблемы методологии современной юридической науки.
3. Описание, объяснение и предвидение как этапы научного исследования в современной юриспруденции.
4. Современные типы правопонимания, их методологическое содержание и значение для организации познавательного процесса в юриспруденции.
5. Общая теория государства и права как методология исследования политико-правовых явлений.
6. Методология юриспруденции и философия права, их взаимосвязь и отношение к предмету исследования.
7. Теоретическое и эмпирическое в современном юридическом научном познании. Формы развития юридического научного знания
8. Общеметодологические аспекты проблемы взаимоотношения теоретического и эмпирического в юридическом научном познании.
9. Основные требования к формированию современных юридических теорий.
10. Основные типы юридического научного познания и факторы их формирования.
11. Познание как процесс отражения и воспроизведения действительности в мышлении, обусловленный развитием общественно-исторической практики.
12. Основные социальные предпосылки возникновения процесса познания действительности.
13. Основания, исторические типы и виды научного познания.
14. Культура, философия и тип познания.
15. Эмпирическая эпистемология и ее принципы при формировании теорий о государстве и праве.
16. Противоположность и связь философского и научного юридического подходов к познанию права.
17. Общие проблемы развития современного юридического научного познания
18. Познание права в контексте национальной традиции и конкретного типа правопонимания.
19. Роль противоречий в развитии юридического научного познания.
20. Проблема соизмеримости юридических теорий: поиски оснований.
21. Противоречия между юридическими теориями.

5.

### 6. Раздел 3 «Юридическое познание как специфический вид деятельности человечества.

#### Исследовательские программы и стили мышления»

##### Вопросы для обсуждения:

1. Юридическое познание как вид деятельности, его структура, цели, средства и результаты.
2. Деятельность как специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру.
3. Виды человеческой деятельности.
4. Понятие человеческой деятельности, ее структура и содержание.
5. Деятельность как органическое единство чувственно-предметных и теоретических форм взаимодействия человека с окружающим миром.
6. Юридическое познание как особый вид человеческой деятельности, его структура и цели.
7. Основы и движущие силы юридического познания.
8. Объекты и субъекты юридического познания, их особенности и взаимодействие.
9. Правосознание, его место и роль в современном процессе познания правовой материи.
10. Проблема взаимосвязи рационального и иррационального в процессе юридического познания.
11. Исследовательские программы и стили мышления и их методологическое значение для современной юридической науки и практики.
12. Понятие научно-исследовательской программы и стили мышления, их роль в научном познании и формировании юридического мировоззрения.
13. Формирование первых научных программ в юриспруденции в Древнем мире и в Средние века.
14. Научно-исследовательские программы Нового времени и их влияние на развитие юридической науки.
15. Стил научного мышления в юриспруденции, его структурные элементы и виды.
16. Стил юридического научного мышления в личностно-психологическом измерении.
17. Система методологических принципов современной познавательной деятельности.
18. Место и роль методологических принципов и установок в познавательном процессе в юриспруденции.
19. Методологические принципы как мыслительные предпосылки, познавательные алгоритмы теоретического постижения предмета.
20. Система методологических принципов современной юридической науки.
21. Методологические принципы, позволяющие различать в объекте конкретный предмет исследования и отражающие специфику интеллектуального подхода к предмету (принцип историзма, формационный подход, цивилизационный подход и др.)
22. Методологические принципы юридической науки, позволяющие обнаружить связь предмета конкретной теории права с другими предметами исследования этого же объекта (принцип единства

материальной, социальной и духовной сторон общественной жизни, принцип взаимоопределимости форм общественного сознания и т.п.).

23. Методологические принципы юридической науки, реализующиеся безотносительно к специфике предмета и отражающие законы стиля мышления (принцип актуализма, принцип рационализма, принцип редукционизма и т.д.)

24. Принципы методологии юридической науки, связанные с пробуждением адекватной предмету формы мышления (правовой, моральной, политической, эстетической, религиозной или иной).

25. Философские идеи и принципы в методологии юридической науки.

### 5.3. Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	4	-	<b>4</b>
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	12	<b>12</b>
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	<b>2,2</b>
Итого	6,2	12	<b>18,2</b>

*Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 34 %*

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

### 6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### *Методические указания для преподавателя*

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

## **6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

## **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
  - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
  - г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
    - тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
    - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
    - по их желанию испытания проводятся в устной форме.
- О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

### **7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания**

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№	Наименование	Описание показателей	Представление	Критерии и описание шкал
---	--------------	----------------------	---------------	--------------------------

п/п	формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	оценочного материала	оценочного материала в фонде	оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко</p>

				<p>и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема,</p>
--	--	--	--	--

				<p>содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</li> <li>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;</li> <li>– от 70 до 89,9% – хорошо;</li> <li>– от 90 до 100% – отлично</li> </ul>

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Раздел 1.**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Обусловленный законами общественного развития и неразрывно связанный с практикой процесс отражения и воспроизведения в человеческом мышлении действительности - это

	познание
	юридический тип научного познания
	правовая реальность
	эмпирическое познание

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Процесс отражения государственно-правовых явлений, который характерен для определённой эпохи, культуры и стиля мышления и наиболее признан юридической наукой этого времени - это

	юридический тип научного познания
	эмпирическое познание
	эмпирический уровень познания
	факты действительности

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Тип позитивистского правопонимания, который исходит из отождествления права и закона, называется	
	легизмом
	юснатурализмом
	юридическим либерализмом
	метафизикой

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Теория научного познания - это	
	эпистемология
	эмпиризм
	диалектика
	метафизика

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Антидиалектический способ мышления, рассматривающий вещи и явления неизменными и независимыми друг от друга, отрицающий внутренние противоречия как источник развития в природе и обществе, – это	
	метафизика
	эмпиризм
	правопонимание
	правовая реальность

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Признание ценности человека как личности, её права на свободное развитие и осуществление своих способностей, утверждения блага человека как критерия оценки общественных отношений - это	
	гуманизм
	справедливость
	законность
	правовая реальность

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Неотъемлемая часть культуры общества в целом выражает определённый уровень развития правосознания и состояния законности, характеризует степень правоспособности и дееспособности граждан общества в разрешении общественных противоречий - это	
	правовая культура
	правопонимание
	интенциональность
	легизм

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Тип правопонимания, который исходит из противопоставления права и закона, рассматривая под правом содержательные требования естественного права (справедливости), называется	
	легизмом
	юснатурализмом
	юридическим либерализмом
	метафизикой

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Понятие, которое употребляется для обозначения особого автономного мира права со своими законами и логикой функционирования и развития, со своими «несущими конструкциями» и способом их связи в одно целое, - это

	правовая реальность
	правопонимание
	интенциональность
	интерсубъективность

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Процесс и результат целеустремлённой умственной деятельности человека, включающий в себя познание права, его восприятие (оценку) и отношение к нему как к целостному социальному явлению, - это

	правопонимание
	правовая реальность
	факт научный
	метафизика

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Понятие ряда философских учений, фиксирующее особенность человеческого сознания, которая состоит в его направленности на какой-нибудь предмет, в идеальном «полагании» предмета в мысли, тем самым становящегося «идеальным» предметом, - это

	интенциональность
	интерсубъективность
	специрациональность
	рациональность

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ - ведущий способ обоснования права в современных культурно-исторических условиях позволяет, прежде всего, раскрыть многогранность правовой реальности в двух её основных аспектах: онтологическом и философско-антропологическом

	Интерсубъективность
	Специрациональность
	Рациональность
	Интенциональность

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Событие или явление действительности, зафиксированное средствами, которые вызывают доверие науки и описаны при помощи научных понятий или категорий, - это

	факт научный
	познание
	юридический тип научного познания
	правовая реальность

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1

Вес	1
-----	---

_____ - это установившийся образец (эталон) мышления, совокупность онтологических убеждений, ценностных установок, схем решения типичных проблем, обеспечивающих непрерывность определенной научной или мировоззренческой традиции	
	Легизм
	Юснатурализм
	Юридический либерализм
	Метафизика

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Антидиалектический способ мышления, рассматривающий вещи и явления неизменными и независимыми друг от друга, отрицающий внутренние противоречия как источник развития в природе и обществе, - это	
	метафизика
	диалектика
	идеология
	идея

**Раздел 2.**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Система подходов, методов и принципов научного изучения государственно-правовых явлений – это	
	метод юриспруденции
	искомая истина юридического познания
	истина
	понятие права

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

_____ - это то, что существует в юридической действительности, отражает юридическую действительность, юридическую правду, это адекватное отражение в сознании людей права, юридической действительности	
	Юридическая истина
	Знание
	Понятие права
	Метод юриспруденции

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Знание, адекватно отражающее действительность - это	
	истина
	гуманизм
	познание
	научное описание

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Объективная область исследования той или иной науки - это
---

	объект науки
	предмет науки
	методология науки
	функция науки

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ общей теории государства и права являются общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, а также система основных понятий юриспруденции

	Предметом
	Объектом
	Методом
	Функцией

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Функция общей теории государства и права, которая заключается в том, что эта наука отвечает на вопросы: что есть государство и право в своем бытии, как они возникли и каким закономерностям подчиняются в своем развитии и функционировании, называется

	онтологической (научно-бытийной)
	гносеологической (познавательной)
	методологической
	регулятивной

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Форма организации юридического познания (Нерсесянц В.С.) - это

	понятие права
	система права
	методология права
	функция права

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Признание ценности человека как личности, её права на свободное развитие и осуществление своих способностей, утверждения блага человека как критерия оценки общественных отношений - это

	гуманизм
	справедливость
	законность
	ментальность

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Особенности умственной деятельности определенного человека, народа, нации; устойчивая настроенность внутреннего мира людей, сплачивающая их в социальные и исторические общности, совокупность и предрасположенность индивидов к определенному типу мышления и действия – это

	ментальность
	гуманизм
	справедливость
	законность

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Объективная реальность, данная в сознании человека, который в своей деятельности отражает, идеально воспроизводит объективные закономерные связи реального мира – это	
	знание
	познание
	научное познание
	научная методология

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Обусловленный, прежде всего, общественно-исторической практикой процесс приобретения и развития знания, его постоянное углубление, расширение и совершенствование - это	
	познание
	научное познание
	научная методология
	научное описание

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Разновидность духовного производства, результатом которого выступает знание в своих многообразных формах – это	
	научное познание
	познание
	научная методология
	научное описание

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Функция общей теории государства и права, которая состоит в выработке научных концепций, правовых понятий, категорий, механизмов воздействия, а также приемов и способов, помогающих научному познанию государства и права, называется	
	онтологической (научно-бытийной)
	гносеологической (познавательной)
	методологической
	регулятивной

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Функция общей теории государства и права, которая проявляется по отношению к другим юридическим наукам, называется	
	онтологической (научно-бытийной)
	гносеологической (познавательной)
	методологической
	регулятивной

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Процедура научного познания, в процессе которой осуществляется систематизация и понятийное выражение непосредственных, эмпирических данных, полученных в результате наблюдения или эксперимента - это	
	научное описание
	научное объяснение
	научное предвидение
	научная методология

### Раздел 3.

#### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Специфически человеческий способ отношения к миру – это	
	деятельность
	реификация
	творческая деятельность
	теоретическая деятельность

#### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Восприятие продуктов человеческой деятельности как чего-то совершенно от человека отличного, вроде природных явлений, следствий космических законов или проявлений Божественной воли - это	
	деятельность
	реификация
	творческая деятельность
	теоретическая деятельность

#### Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Социальный процесс, в ходе которого человек воспроизводит и творчески преобразует природу, делая тем самым себя деятельным субъектом, а осваиваемые им явления природы – объектом своей деятельности (субъект и объект) – это	
	деятельность
	реификация
	творческая деятельность
	теоретическая деятельность

#### Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Единство опредмечивания и распредмечивания: она непрерывно переходит из формы действующей способности человека в форму предметного воплощения и обратно - это	
	деятельность
	реификация
	творческая деятельность
	теоретическая деятельность

#### Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Понятие, характеризующее функцию индивида в процессе его взаимодействия с окружающим миром – это	
	деятельность в психологии
	психическая деятельность

	теоретическая деятельность
	научно-рациональная деятельность

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Специфическая для живой системы связь с окружающим миром, опосредствующая, регулирующая и контролирующая взаимоотношения между организмом и средой, и прежде всего обмен веществ - это	
	деятельность в психологии
	психическая деятельность
	теоретическая деятельность
	научно-рациональная деятельность

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Одна из важнейших социально-обусловленных разновидностей познавательной деятельности человека - это	
	научное познание
	юридическое познание
	психологическое познание
	научный эксперимент

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

_____ – специфический вид человеческой деятельности, ориентированной на предметное и объектное исследование и освоение правовой материи.	
	Юридическое познание
	Научный эксперимент
	Тип правопонимания
	Легизм

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

_____ деятельность – это социально-творческий процесс, направленный на изменение мира человеческой культуры	
	Теоретическая
	Научно-рациональная
	Научная
	Практическая

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Деятельность, которая направлена на получение, разработку, совершенствование, уточнение и т.п. теорий, признаваемых истинными в настоящее время, называется	
	теоретической
	научно-рациональной
	научной
	практической

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

«Рост, развитие науки» есть смена ряда непрерывно связанных научно-исследовательских программ» - утверждал	
	И.Лакатос
	Г. Кельзен
	Пиголкин А.С.
	Малахов В.П.

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Деятельность людей, обеспечивающая существование и развитие общества, и прежде всего, объективный процесс материального производства, представляющий основу жизни людей, а также революционно-преобразующая деятельность классов и все другие формы практической общественной деятельности, ведущие к изменению мира - это	
	практика
	эксперимент
	познание
	факты действительности

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Исследование каких-либо явлений путём активного воздействия на них при помощи создания новых условий, соответствующих целям исследования, или же через изменение течения процесса в нужном направлении – это	
	научный эксперимент
	факты действительности
	практика
	познание

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Сторона общественно-исторической практики человечества и поэтому является источником познания и критерием истинности гипотез и теорий - это	
	эксперимент
	метод
	парадигма

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Установившийся образец (эталон) мышления, совокупность онтологических убеждений, ценностных установок, схем решения типичных проблем, обеспечивающих непрерывность определённой научной или мировоззренческой традиции – это	
	парадигма
	эксперимент
	метод
	доктрина

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**

**Вариант 1.**

Методология и философия, их взаимосвязь и отношение к предмету исследования в области права.

**Вариант 2.**

Общефилософские методы как мировоззренческая основа исследования государственно-правовой действительности.

**Вариант 3.**

Институт прав человека в России: история и современность.

**Вариант 4.**

Революция и государство в доктрине социал-демократии (В.И. Ленин): история и современность.

**Вариант 5.**

Основные формы накопления и логика научных знаний о государстве и праве.

**Вариант 6.**

Юридическая наука, ее структура и функции.

**Вариант 7.**

Ранние теории естественного права в Древнем Китае.

**Вариант 8.**

Специфика юридической науки и социокультурные предпосылки её генезиса.

**Вариант 9.**

Развитие юридической науки как процесс порождения нового знания о правовой материи.

**Вариант 10.**

Юридические знания о государстве и праве в период расцвета Древнегреческой культуры и государственности.

**Вариант 11.**

Политические и правовые учения в период упадка Древнегреческих государств.

**Вариант 12.**

Правоведение Древнего Рима, его особенности и этапы развития.

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

### Электронное тестирование

История и методология юридической науки, её предмет и функции. Классическая и неклассическая рациональность в истории и методологии юридической науки

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Обусловленный законами общественного развития и неразрывно связанный с практикой процесс отражения и воспроизведения в человеческом мышлении действительности - это

познание
юридический тип научного познания
правовая реальность
эмпирическое познание

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Процесс отражения государственно-правовых явлений, который характерен для определённой эпохи, культуры и стиля мышления и наиболее признан юридической наукой этого времени - это

	юридический тип научного познания
	эмпирическое познание
	эмпирический уровень познания
	факты действительности

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Тип позитивистского правопонимания, который исходит из отождествления права и закона, называется	
	легизмом
	юснатурализмом
	юридическим либерализмом
	метафизикой

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Теория научного познания - это	
	эпистемология
	эмпиризм
	диалектика
	метафизика

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Антидиалектический способ мышления, рассматривающий вещи и явления неизменными и независимыми друг от друга, отрицающий внутренние противоречия как источник развития в природе и обществе, – это	
	метафизика
	эмпиризм
	правопонимание
	правовая реальность

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Признание ценности человека как личности, её права на свободное развитие и осуществление своих способностей, утверждения блага человека как критерия оценки общественных отношений - это	
	гуманизм
	справедливость
	законность
	правовая реальность

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Неотъемлемая часть культуры общества в целом выражает определённый уровень развития правосознания и состояния законности, характеризует степень правоспособности и дееспособности граждан общества в разрешении общественных противоречий - это	
	правовая культура
	правопонимание
	интенциональность
	легизм

**Задание**

Порядковый номер задания	8
--------------------------	---

Тип	1
Вес	1

Тип правопонимания, который исходит из противопоставления права и закона, рассматривая под правом содержательные требования естественного права (справедливости), называется	
	легизмом
	юснатурализмом
	юридическим либерализмом
	метафизикой

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Понятие, которое употребляется для обозначения особого автономного мира права со своими законами и логикой функционирования и развития, со своими «несущими конструкциями» и способом их связи в одно целое, - это	
	правовая реальность
	правопонимание
	интенциональность
	интерсубъективность

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Процесс и результат целеустремлённой умственной деятельности человека, включающий в себя познание права, его восприятие (оценку) и отношение к нему как к целостному социальному явлению, - это	
	правопонимание
	правовая реальность
	факт научный
	метафизика

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Понятие ряда философских учений, фиксирующее особенность человеческого сознания, которая состоит в его направленности на какой-нибудь предмет, в идеальном «полагании» предмета в мысли, тем самым становящегося «идеальным» предметом, - это	
	интенциональность
	интерсубъективность
	специрациональность
	рациональность

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

_____ - ведущий способ обоснования права в современных культурно-исторических условиях позволяет, прежде всего, раскрыть многогранность правовой реальности в двух её основных аспектах: онтологическом и философско-антропологическом	
	Интерсубъективность
	Специрациональность
	Рациональность
	Интенциональность

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Событие или явление действительности, зафиксированное средствами, которые вызывают доверие науки и описаны при помощи научных понятий или категорий, - это	
	факт научный
	познание
	юридический тип научного познания
	правовая реальность

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

_____ - это установившийся образец (эталон) мышления, совокупность онтологических убеждений, ценностных установок, схем решения типичных проблем, обеспечивающих непрерывность определенной научной или мировоззренческой традиции	
	Легизм
	Юснатурализм
	Юридический либерализм
	Метафизика

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Антидиалектический способ мышления, рассматривающий вещи и явления неизменными и независимыми друг от друга, отрицающий внутренние противоречия как источник развития в природе и обществе, - это	
	метафизика
	диалектика
	идеология
	идея

**Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Один из терминов феноменологии, означающий процесс и результат взаимодействия субъектов через интенциональности, открывающие человеку мир другого «Я», - это	
	интерсубъективность
	интенциональность
	специрациональность
	неклассическая рациональность

**Задание**

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Способность человека к внерациональному постижению высших смыслов нормативно-ценностной реальности и ее связей с трансцендентными первоначалами бытия - это	
	метафизическая интуиция
	идеализм
	инволюция правосознания
	идеология

**Задание**

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Познавательная стратегия, использующая в качестве основного аналитического средства принцип противоречия и рассматривающая объекты познания в постоянном развитии и взаимосвязи с другими явлениями, - это	
	диалектика
	метафизика

	идеализм
	инволюция правосознания

**Задание**

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Направление в философии, противоположное материализму, - это	
	идеализм
	позитивизм
	неопозитивизм
	эпистемология

**Задание**

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Идеализм считает, что первичным, изначальным является дух, идея, сознание, а вторичным –	
	природа (материя, бытие)
	философское мышление
	процесс познания
	эмоции, интуиция

**Задание**

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

рассматривают материальный мир как порождение духовного начала	
	Идеалисты
	Негативисты
	Позитивисты
	Рационалисты

**Задание**

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Система религиозных и юридических норм, сложившаяся на основе канонов, каковыми именуются акты церковных властей, имеющие для верующих силу закона, – это	
	каноническое право
	идея права
	инволюция правосознания
	естественно-правовое понимание

**Задание**

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Регрессивный процесс, в ходе которого сложные нормативно-ценностные структуры повреждаются или разрушаются и в силу этого доминировать начинают структуры нижележащие, более простые и примитивные, легко поддающиеся под власть разнообразных идеологем и мифологем, - это	
	инволюция правосознания
	идея права
	идеология
	правовой идеал

**Задание**

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Составляющая теоретического уровня духовной жизни общества, которая имеет практическую направленность, призвана создавать программы социальных действий и организовывать их реализацию, - это	
	идеология
	идея
	идея права
	правовой идеал

**Задание**

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Сущность каждой вещи, ее прототип, происходящий либо из Божественного разума, либо из общего мирового принципа, другими словами, совокупность необходимых и достаточных элементов любого явления или его конструктивный принцип - это	
	идея
	идея права
	правовой идеал
	идеология

**Задание**

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Наиболее общее, абстрактное выражение сущности права, идеальный аспект бытия права - это	
	идея права
	правовой идеал
	идеология
	идея

**Задание**

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Совокупность философских, политических и правовых идей, направленных на защиту личности, ее прав и свобод от диктата государственной власти, – это	
	либерализм
	легизм
	юснатурализм
	юридический либерализм

**Задание**

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Одна из ведущих парадигм философско-правового и юридического мышления, опирающаяся на идею единых нормативно-ценностных принципов, господствующих в космосе, природе и обществе и способных быть мерилом справедливости законоположений, устанавливаемых государством, - это	
	естественно-правовое понимание
	познание
	юридический тип научного познания
	правовая реальность

**Задание**

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Господствующий во многих странах мира тип мышления в условиях утверждения индивидуализма и современных общественных отношений; он основывался на «трёх китах»: а) на исключительном доверии фактам («лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»); б) на четкой, ясной и понятной людям логике; в) на культивировании активности («при любых обстоятельствах лучше	
---	--

действовать, нежели ничего не делать») – это	
	здравый рассудок
	социальное познание
	правовая реальность
	эмпирическое познание

**Задание**

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Совершенство, совершенный образец чего-либо, высшая цель стремлений, деятельности - это	
	идеал
	правовой идеал
	идея
	идеология

**Задание**

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Представления о совершенном состоянии правовой жизни, которые являются ориентиром для реформирования правовой системы общества, - это	
	идеал
	правовой идеал
	идея
	идеология

**Задание**

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Специальная часть теории (в науке или философии), которая посвящена обоснованию содержания, целесообразности и оправданности определённых методов в той или иной сфере познания, - это	
	методология
	метод
	методология права
	философски-правовая методология

**Задание**

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Учение о методах познания права: философском, общенаучном, юридическом – это	
	методология
	метод
	методология права
	философски-правовая методология

**Задание**

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Сознательно применяемый порядок и последовательность действий, которые приводят к желаемому результату, - это	
	методология
	метод
	методология права
	философски-правовая методология

**Задание**

Порядковый номер задания	35
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Синтезированная совокупность отрефлексируемых познавательных средств, позволяющих исследовать правовую реальность в её разнообразных связях с мировым бытием, - это	
	философски-правовая методология
	методология
	метод
	методология права

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Понятие, которое употребляется для обозначения особого автономного мира права со своими законами и логикой функционирования и развития, со своими «несущими конструкциями» и способом их связи в одно целое, – это	
	правовая реальность
	правовое сознание
	правовая культура
	правовая идеология

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Явление интегральное, объединяющее в себе ряд компонентов: мировоззрение и фундаментальные общетеоретические концепции, всеобщие философские законы и категории, обще- и частнонаучные методы (Керимов Д.А.), - это	
	методология
	метод
	методология права
	философски-правовая методология

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Общенаучный феномен, объединяющий всю совокупность принципов, средств и методов познания (мировоззрение, философские методы познания и учения о них, обще- и частнонаучные понятия и методы), выработанные всеми общественными науками, в том числе и комплексом юридических наук, и применяемых в процессе познания специфики правовой действительности, её практического преобразования (Керимов Д.А.), - это	
	методология
	метод
	методология права
	философски-правовая методология

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Совокупность методов и средств изучения этой наукой вопросов возникновения, функционирования и развития права, а также принципы, лежащие в основе изучения, и общий подход к выделенному теории социальному явлению (Венгеров А.Б.) - это	
	методология
	метод
	методология права
	философски-правовая методология

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	40

Тип	1
Вес	1

Основные идеи, исходные положения или ведущие начала процесса формирования, развития и функционирования права – это	
	принципы права
	методологические принципы
	системный метод
	функции права

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Способ познания, который направлен на раскрытие целостности объекта и выявление различных типов связи в изучаемом объекте, – это _____ метод	
	системный
	функциональный
	сравнительно-правовой
	формально-юридический

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Способ познания, который используется для выяснения функций одних социальных явлений по отношению к другим, – это _____ метод	
	системный
	функциональный
	сравнительно-правовой
	формально-юридический

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Чрезмерность, крайность в каких-либо требованиях, взглядах – это	
	максимализм
	монизм
	когнитивный диссонанс
	объективность

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Сознательно применяемый порядок и последовательность действий, которые приводят к желаемому результату, - это	
	метод
	принцип
	методология
	методика

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Совокупность способов целесообразного проведения работы; собирание, упорядочивание и прояснения способов эффективного использования определённых методов в конкретных ситуациях познания и деятельности – это	
---	--

	методика
	диалектика
	метафизика
	методология

**Задание**

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Установка, которая была характерной для классической философии (и науки) и состояла в стремлении отыскать единый, универсальный и лишенный субъективного предпочтения метод достижения несомненных истин в познании, - это

	методологический монизм
	методологический плюрализм
	когнитивный диссонанс
	сенсуализм

**Задание**

Порядковый номер задания	47
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Научное познание, как и все формы духовного производства, в конечном счёте необходимо для того, чтобы регулировать человеческую деятельность (Стёпин В.С.).

В) Методология в любом исследовании составляет, как правило, его заключительную часть» (Малахов В.П.).

Подберите правильный ответ

	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	48
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Методологические принципы можно понимать как мыслительные предпосылки, познавательные алгоритмы теоретического постижения предмета (Малахов В.П.).

В) Первой глобальной научной революцией была революция XVIII в., ознаменовавшая собой становление классического естествознания

Подберите правильный ответ

	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	49
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Второй глобальной научной революцией можно считать переход в конце XVIII – первой половине XIX вв. к новому состоянию науки – дисциплинарно организованной науке.

В) Первая и вторая глобальные революции в естествознании протекали как формирование и развитие классической науки и её классического типа научного познания явлений окружающего мира, в том числе и правовых

Подберите правильный ответ

	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да

	А – нет, В – нет
--	------------------

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Третья глобальная революция была связана с преобразованием классического типа научного познания и становлением нового, неклассического (конец XIX – середина XX вв.) В) Классическая модель осмысления права базируется на уяснении общих принципов, которые не связаны с актуальным существованием людей и вещей Подберите правильный ответ	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Рекомендуемая литература

#### Основная учебная и научная литература

1. Немытина, М. В. История и методология юридической науки = History and Methodology of Legal Studies : учебное пособие для магистрантов / М. В. Немытина, П. В. Лапо ; под редакцией М. В. Немытиной. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2017. — 116 с. — ISBN 978-5-209-08430-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91005.html>

2. Соломатин, В. А. История науки : учебное пособие / В. А. Соломатин. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 350 с. — ISBN 978-5-4486-0881-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88165.html>

#### Дополнительная литература

1. Кожевина, М. А. История и методология юридической науки. Часть I. История отечественной юридической науки : учебное пособие / М. А. Кожевина. — Омск : Омская юридическая академия, 2017. — 116 с. — ISBN 978-5-98065-155-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86169.html>

2. Кожевина, М. А. История и методология юридической науки. Часть II. Методология юридической науки : учебное пособие / М. А. Кожевина, Т. М. Ашенова. — Омск : Омская юридическая академия, 2017. — 61 с. — ISBN 978-5-98065-156-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86170.html>

### 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– <http://www.garant.ru/> - СПС «Гарант»

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц  
Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)  
Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)  
Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)  
Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот  
Аттестация асессоров (отечественное ПО)  
Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)  
Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)  
*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*  
Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)  
ПО OpenOffice.Org Calc.  
[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)  
ПО OpenOffice.Org.Base  
[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)  
ПО OpenOffice.org.Impress  
[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)  
ПО OpenOffice.Org Writer  
[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)  
ПО Open Office.org Draw  
[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)  
ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;  
*Современные профессиональные базы данных:*  
Главный исторический портал страны История.РФ <https://histrf.ru/>  
Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>  
Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>  
Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>  
Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>  
*Информационно-справочные системы:*

- Справочно-правовая система «Гарант»;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс».