

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

Информация об актуализации  
**УТВЕРЖДАЮ**

Сведения об электронной подписи

|               |                              |
|---------------|------------------------------|
| Подписано:    | Фокина Валерия<br>Николаевна |
| Должность:    | ректор                       |
| Пользователь: | vfokina                      |

"11" февраля 2022 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

Л.С. Иванова

20 января 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык»

Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Педагогическое образование»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
общегуманитарных дисциплин  
(протокол № 20-01 от 20.01.2021 г.)

Квалификация - бакалавр

**Разработчик:**

Захарова Л.Д., к. фил.н.

Москва 2021

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование коммуникативной, профессиональной и социокультурной компетенций в использовании английского языка, которые позволят выпускнику осуществлять речевую коммуникацию на этом языке в рамках норм литературного языка, анализировать литературу по специальности; в усвоении культуры английской речи.

#### **Задачи дисциплины:**

- стимулировать интеллектуальное и эмоциональное развитие личности, овладение определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать коммуникативную и познавательную деятельность;
- развить способности к социальному взаимодействию, сформировать устойчивые мотивационные стимулы к коммуникации и умения постоянного самосовершенствования;
- принимать во внимание в коммуникативной и профессиональной деятельности прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора), речевую организацию текста, его социокультурную интерпретацию;
- сформировать устойчивую потребность в общении на английском языке и в овладении культурой английской речи, культурой речевого поведения.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Иностранный язык» (Английский язык) относится к обязательной части Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*универсальную компетенцию*

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

| Наименование компетенции                                                                                                                                | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Показатели (планируемые) результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии<br>УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке<br>УК-4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка (-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки | <b><u>Знать:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• стереотипы речевого общения и нормы языкового оформления устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры</li><li>• базовую лексику языка (в объеме 1500-1800 лексических единиц) и терминологию в рамках специальности;</li><li>• основные грамматические явления, характерные для базового и продвинутого уровней английского языка;</li><li>• поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка;</li></ul>        |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b><u>Уметь:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li><li>• переводить (со словарем) и аннотировать иностранные тексты профессиональной направленности;</li><li>• самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li><li>• заполнять формуляры и бланки прагматического характера; оформлять резюме и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу;</li></ul> |

| Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Показатели (планируемые) результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>устанавливать профессиональные контакты, проявлять толерантность, эмпатию и дружелюбие по отношению к представителям другой культуры;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками самостоятельной работы с языковым и речевым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы;</li> <li>навыками работы с источниками информации на иностранном языке;</li> <li>приемами использования Интернет-технологий для выбора оптимального режима получения информации;</li> <li>навыками использования исследовательских технологий для выполнения индивидуальных и групповых проектных заданий.</li> </ul> |

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык), являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

| Компетенция                                                                                                                                            | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование» |             |                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        | начальный                                                                                                     | последующий | итоговый                                              |
| УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Иностранный язык                                                                                              |             | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

| № п/п    | Виды учебных занятий                                                                           | Всего часов по формам обучения, ак. ч |             |             |             |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
|          |                                                                                                | Очно-заочная                          |             | Заочная     |             |
|          |                                                                                                | всего                                 | в том числе | всего       | в том числе |
| <b>1</b> | <b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b> |                                       |             | <b>32,2</b> |             |
| 1.1      | занятия лекционного типа (лекции)                                                              |                                       |             | 6           |             |
| 1.2      | занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:                                        |                                       |             | 24          |             |
| 1.2.1    | семинар-дискуссия, практические занятия                                                        |                                       |             |             | 0<br>24     |
| 1.2.1.1  | консультации групповые                                                                         |                                       |             |             |             |
| 1.2.2    | занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)                       |                                       |             |             |             |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                |     |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------|-----|
| 1.2.3    | курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                |     |
| 1.3      | контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:                                                                                                                                                                                                    |  |  | 2,2            |     |
| 1.3.1    | консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                |  |  |                | 2   |
| 1.3.2    | прохождение промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                | 0,2 |
| <b>2</b> | <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                                                                                                                                                                                                                          |  |  | <b>321</b>     |     |
| 2.1      | работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ) |  |  | 321            |     |
| 2.2      | самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                               |  |  | <b>6,8</b>     |     |
| <b>3</b> | <b>Общая трудоемкость</b> часы                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  | <b>360</b>     |     |
|          | <b>дисциплины</b> зачетные единицы                                                                                                                                                                                                                                             |  |  | <b>10</b>      |     |
|          | форма промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  | <b>экзамен</b> |     |

\*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - пометовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов и тем

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                        | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Введение. Фонетика. Корректировочный курс.             | Речевая тема – Знакомство. Лингвистические знания и навыки: формирование и развитие лексических навыков по теме: Человек (личность, возраст, пол, семья, профессия, привычки, внешность). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение элементарного сообщения, информативного высказывания. Элементарное предложение в английском языке. Закрепление грамматических умений и навыков в плане построения простого нераспространенного и распространенного предложения повествовательного и вопросительного типа. Лингвокультурная компетенция: наиболее распространенные имена собственные, семейные отношения в Великобритании и США. |
| 2     | Фонетика. Лексико-грамматический корректировочный курс | Формирование и развитие лексических навыков по теме: Жилье, окружающая местность (городской дом, сельский дом, квартира, общежитие, помещение, обстановка и мебель, бытовая техника, удобство, прилегающая к дому территория). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение элементарного сообщения, информативного высказывания; несложного описания и повествования. Речевые действия: сообщение информации, запрос информации, коррекция и уточнение информации, определение пространственного нахождения объекта относительно говорящего и относительно других объектов.                                                           |

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела дисциплины             | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                | <p>Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение качественной и пространственной характеристики объекта; использования настоящего и прошедших времен.</p> <p>Аудирование и понимание небольшого текста монологического и диалогического характера, произнесенного диктором в замедленном темпе речи. Лингвокультурная компетенция: типовое жилье, характерное для жителя страны изучаемого языка, обстановка, обустройство территории.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3        | Корректировочный курс грамматики               | <p>Формирование и развитие лексических навыков по теме: Распорядок дня (Работа, учеба, планы на будущее, распорядок дня, питание, одежда). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение элементарного сообщения, информативного высказывания; несложного описания и повествования. Речевые действия: сообщение информации, запрос информации, коррекция и уточнение информации, выражение собственных намерений и предпочтений, запрос о намерениях и предпочтениях собеседника.</p> <p>Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение качественной и пространственной характеристики объекта; использования настоящих и прошедших времен. Выражение намерения. Выражение времени.</p> <p>Аудирование и понимание небольшого текста монологического и диалогического характера, произнесенного диктором в замедленном темпе речи. Лингвокультурная компетенция: сутки, время суток.</p>                                                                                                                                                                      |
| 4        | Городская культура. Будни и праздники          | <p>Формирование и развитие лексических навыков по теме: Повседневная жизнь в городе (городской транспорт, радио, телевидение, кино, театры, концерты, выставки, музеи, чтение, занятия спортом). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение сообщения, информативного высказывания; несложного описания и повествования. Речевые действия: сообщение информации, выражение и отрицания способности/неспособности, необходимости, должествования, выражение собственных намерений и предпочтений, запрос о намерениях и предпочтениях собеседника; привлечение внимания, обращение.</p> <p>Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение предпочтений, отказа, местоположения объекта; направления движения, использования модальных глаголов.</p> <p>Аудирование и понимание небольшого текста монологического и диалогического характера, произнесенного диктором в замедленном темпе речи. Лингвокультурная компетенция: британские и американские города, городской транспорт, речевой этикет, наиболее распространенные блюда национальной кухни.</p> |
| 5        | Городская культура. Покупки, одежда, еда       | <p>Формирование и развитие лексических навыков по теме: Поход по магазинам (любимые занятия, развлечения, продукты, одежда, размеры). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение распространенного сообщения, информативного высказывания (связный рассказ); повествования. Речевые действия: сообщение информации, выражение и отрицания способности/неспособности, необходимости, должествования, выражение собственных намерений и предпочтений, оценки объекта или явления; запрос о намерениях и предпочтениях собеседника; привлечение внимания, обращение.</p> <p>Способы выражения намерения, желания, цели. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на использование инфинитивных и причастных конструкций, связанных со всесторонней характеристикой объекта, модальной характеристикой ситуации.</p> <p>Аудирование и понимание небольшого текста монологического и диалогического характера, произнесенного диктором в замедленном темпе речи. Лингвокультурная компетенция: города, торговые центры, ярмарки, речевой этикет.</p>                   |
| 6        | Городская культура. Здоровье, окружающая среда | <p>Формирование и развитие лексических навыков по теме - посещение врача (здравоохранение, состояние здоровья, части тела, виды недомоганий, посещение аптеки), здоровый образ жизни, охрана природы. Речевые</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела дисциплины                         | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                            | <p>умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение сообщения, развернутого повествования. Речевые действия: сообщение информации, запрос информации; выражение эмоциональной оценки события.</p> <p>Способы выражения состояния объекта и субъекта действия. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение временных характеристик действия; использования причастных и пассивных конструкций.</p> <p>Аудирование и понимание текста монологического и диалогического характера, произнесенного диктором в среднем темпе речи. Лингвокультурная компетенция: система охраны здоровья в Великобритании и США.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7        | Страноведение:<br>Россия,<br>Великобритания,<br>США        | <p>Формирование и развитие лексических навыков по теме: бытовая, политическая, духовная культура (политическое устройство стран, города и их достопримечательности, искусство, обычаи и праздники). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь продуктивного плана; построение развернутого детального описания и повествования. Речевые действия: запрос о намерениях и предпочтениях собеседника; привлечение внимания, обращение, благодарность.</p> <p>Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение временной характеристики действия, состояния; качественные характеристики действия, его интенсивности; использования модальных глаголов и замещающих их конструкций; трансформация активной конструкции в пассивную, прямой речи в косвенную; способы выражения отношения к ситуации общения.</p> <p>Аудирование и понимание текста монологического и диалогического характера, произнесенного диктором в среднем темпе речи. Лингвокультурная компетенция: знакомство с культурой, достопримечательностями, артефактами национальной культуры.</p>                            |
| 8        | Деловой курс:<br>Устройство на<br>работу,<br>собеседование | <p>Устройство на работу. Документы, необходимые соискателю места для трудоустройства. Интервью, собеседование. Действия, предпринимаемые для поиска работы. Газетные объявления о наборе сотрудников. Представление, важные профессиональные качества и умения. Обсуждение условий работы: оплата, оплачиваемый отпуск, страхование. Формируемые речевые действия студентов: уметь рассказать о своих качествах; убедить работодателя в собственной компетентности; расспросить о содержании трудовой деятельности, об условиях оплаты труда, социальных гарантиях; расспросить соискателя о его качествах и способностях; объяснить свои требования к работнику, разъяснить условия оплаты труда и социальные гарантии.</p> <p><i>Лингвистические составляющие модуля:</i> лексика, связанная с ситуацией; жанры деловых документов: анкета, резюме, CV, сопроводительные и благодарственные письма; формулы речевого этикета, используемые в деловом общении при знакомстве, прощании, представлении, самопрезентации. Лингвистические особенности устной деловой коммуникации: сжатость, информативность, корректность</p> |
| 9        | Деловой курс:<br>деловая встреча,<br>деловой визит         | <p>Ситуативный минимум: Визит зарубежного партнера: телефонный разговор, заказ места в гостинице, встреча в аэропорту. Прибытие в страну (таможенный и паспортный контроль, в аэропорту, на вокзале, расписание, городской транспорт). Сопровождение зарубежного партнера. Зарубежная командировка. Составление программы зарубежной командировки. Обсуждение профессиональной проблемы. Структура делового письма. Письмо-предложение. Формируемые речевые действия: заказ транспорта, бронирование места в гостинице; формирование программы рабочего визита; переговоры об условиях приема, проживания; формирование деловых предложений.</p> <p><i>Лингвистические составляющие модуля:</i> лексика, связанная с указанной ситуацией; формулы знакомства, приветствия, благодарности, прощания, формы обращения; формулы выражения несогласия и несогласия, формулы возражения. Способы выражения формул намерения с использованием временных форм глагола, конструкций с модальными глаголами,</p>                                                                                                                       |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                   | инфинитивных конструкций, синонимичных модальным, конструкций с именными формами глагола: причастием, герундием.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 10    | Деловой курс: презентация проекта | <i>Ситуативный минимум:</i> Представление проекта, демонстрация проекта. Предложение о сотрудничестве, переговоры. Письмо-запрос. Договор о сотрудничестве. Соглашение о намерениях. Рекламные тексты в газете и журнале. <i>Формируемые речевые действия:</i> представить услугу; сформировать положительное отношение к услуге; составить обзор услуг. <i>Лингвистические составляющие модуля:</i> лексика, связанная с указанной ситуацией; формулы обобщения, привлечения внимания собеседника. Типовые аббревиатуры. Лингвистические (синтаксические) особенности письменной формы делового английского, направленные на компрессию содержания: субстантивные, причастные, инфинитивные конструкции в роли обособленных членов простого и сложного предложения. Аналитическое чтение и перевод английских текстов профессиональных изданий. |

## 5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

### 5.2.1 Темы лекций

#### Раздел 1 «Введение. Фонетика. Корректировочный курс.»

1. Речевая тема – Знакомство. Лингвистические знания и навыки: формирование и развитие лексических навыков по теме: Человек (личность, возраст, пол, семья, профессия, привычки, внешность).

#### Раздел 2 «Фонетика. Лексико-грамматический корректировочный курс»

1. Формирование и развитие лексических навыков по теме: Жилье, окружающая местность (городской дом, сельский дом, квартира, общежитие, помещение, обстановка и мебель, бытовая техника, удобство, прилегающая к дому территория).
2. Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение элементарного сообщения, информативного высказывания; несложного описания и повествования.

#### Раздел 3 «Корректировочный курс грамматики»

1. Формирование и развитие лексических навыков по теме: Распорядок дня (Работа, учеба, планы на будущее, распорядок дня, питание, одежда). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение элементарного сообщения, информативного высказывания; несложного описания и повествования.

#### Раздел 4 «Городская культура. Будни и праздники»

1. Формирование и развитие лексических навыков по теме: Повседневная жизнь в городе (городской транспорт, радио, телевидение, кино, театры, концерты, выставки, музеи, чтение, занятия спортом). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение сообщения, информативного высказывания; несложного описания и повествования.
2. Речевые действия: сообщение информации, выражение и отрицания способности/неспособности, необходимости, должествования, выражение собственных намерений и предпочтений, запрос о намерениях и предпочтениях собеседника; привлечение внимания, обращение.

#### Раздел 5 «Городская культура. Покупки, одежда, еда»

1. Формирование и развитие лексических навыков по теме: Поход по магазинам (любимые занятия, развлечения, продукты, одежда, размеры). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение распространенного сообщения, информативного высказывания (связный рассказ); повествования.

#### Раздел 6 «Городская культура. Здоровье, окружающая среда»

1. Формирование и развитие лексических навыков по теме - посещение врача (здравоохранение, состояние здоровья, части тела, виды недомоганий, посещение аптеки), здоровый образ жизни, охрана природы. Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение сообщения, развернутого повествования. Речевые действия: сообщение информации, запрос информации; выражение эмоциональной оценки события.
2. Способы выражения состояния объекта и субъекта действия.

## **Раздел 7 «Страноведение: Россия, Великобритания, США»**

1. Формирование и развитие лексических навыков по теме: бытовая, политическая, духовная культура (политическое устройство стран, города и их достопримечательности, искусство, обычаи и праздники). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь продуктивного плана; построение развернутого детального описания и повествования..

## **Раздел 8 «Деловой курс: Устройство на работу, собеседование»**

1. Устройство на работу. Документы, необходимые соискателю места для трудоустройства. Интервью, собеседование. Действия, предпринимаемые для поиска работы. Газетные объявления о наборе сотрудников. Представление, важные профессиональные качества и умения специалиста. Обсуждение условий работы: оплата, оплачиваемый отпуск, страхование.
2. Формируемые речевые действия студентов: уметь рассказать о своих качествах; убедить работодателя в собственной компетентности; расспросить о содержании трудовой деятельности, об условиях оплаты труда, социальных гарантиях; расспросить соискателя о его качествах и способностях; объяснить свои требования к работнику, разъяснить условия оплаты труда и социальные гарантии.

## **Раздел 9 «Деловой курс: деловая встреча, деловой визит»**

1. Ситуативный минимум: Визит зарубежного партнера: телефонный разговор, заказ места в гостинице, встреча в аэропорту. Прибытие в страну (таможенный и паспортный контроль, в аэропорту, на вокзале, расписание, городской транспорт). Сопровождение зарубежного партнера. Зарубежная командировка. Составление программы зарубежной командировки.

## **Раздел 10 «Деловой курс: презентация проекта»**

1. Ситуативный минимум: Представление проекта, демонстрация проекта. Предложение о сотрудничестве, переговоры. Письмо-запрос. Договор о сотрудничестве. Соглашение о намерениях. Рекламные тексты в газете и журнале.
2. Формируемые речевые действия: представить экономическую услугу; сформировать положительное отношение к услуге; составить обзор услуг экономиста.

## **5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях**

### **Раздел 1 «Введение. Фонетика. Корректировочный курс»**

1. Представьте и расскажите о себе
2. Расскажите о своей семье
3. Представьте аудитории своего друга
4. Расскажите об одном из членов своей семьи
5. Подготовьте 5 вопросов к товарищу, чтобы он рассказал о себе
6. Напишите небольшое письмо о себе
7. Опишите семейную фотографию
8. Составьте 5 вопросов товарищу о его семье

### **Раздел 2 «Фонетика. Лексико-грамматический корректировочный курс»**

1. Опишите свою комнату
2. Опишите свою квартиру
3. Подготовьте вопросы, чтобы расспросить друга о его жилье
4. Подготовьте небольшой рассказ о доме своей мечты
5. Подготовьте рассказ на тему «Где лучше жить, в городе или в деревне»
6. Опишите аудиторию, в которой занимаетесь
7. Опишите помещение кафе (по фотографии)

### **Раздел 3 «Корректировочный курс грамматики»**

1. Составьте подробный план на день
2. Расскажите, что делали вчера
3. Составьте список неотложных дел на неделю
4. Составьте расписание на день
5. Расспросите друга о том, что он делал вчера
6. Расспросите друга о его планах на сегодня
7. Расскажите о том, что вы не успели сделать вчера
8. Человек должен действовать по плану или по ситуации, объясните свою позицию
9. Напишите свою краткую биографию
10. Напишите краткую биографию одного из своих родителей (предков)

### **Раздел 4 «Городская культура. Будни и праздники»**

1. Расскажите о месте (событии), которое Вы хотели бы посетить и почему.
2. Расскажите о событии (месте), которое Вы не смогли посетить и почему
3. Расскажите о том, куда Вы любите ходить в свободное время
4. Расспросите друга и его планы на выходные
5. Расспросите друзей о том, как они предпочитают проводить свободное время
6. Напишите список пожеланий на этот год
7. Расскажите о том, какой фильм Вы хотите посмотреть и почему
8. Подготовьте сообщение о городских парках
9. Подготовьте сообщение о том, как люди в Вашем городе предпочитают проводить свободное время
10. Подготовьте сообщение о том, как обычно проводят свободное время англичане

#### **Раздел 5 «Городская культура. Покупки, одежда, еда»**

1. Расскажите о месте (событии), которое Вы хотели бы посетить и почему.
2. Расскажите о событии (месте), которое Вы не смогли посетить и почему
3. Расскажите о том, куда Вы любите ходить в свободное время
4. Расспросите друга и его планы на выходные
5. Расспросите друзей о том, как они предпочитают проводить свободное время
6. Напишите список пожеланий на этот год
7. Расскажите о том, какой фильм Вы хотите посмотреть и почему
8. Подготовьте сообщение о городских парках
9. Подготовьте сообщение о том, как люди в Вашем городе предпочитают проводить свободное время
10. Подготовьте сообщение о том, как обычно проводят свободное время англичане
11. Составьте список покупок на завтра
12. Объясните продавцу, какую вещь Вы хотите купить
13. Расскажите о том, как Вы относитесь к спортивной одежде
14. Составьте меню на праздничный обед
15. Подготовьте сообщение о преимуществах и недостатках Интернет-магазинов
16. Расспросите друга о том, что он любит покупать и где
17. Подготовьте сообщение об одном из сетевых магазинов
18. Сетевые магазины или бутики, что Вы предпочитаете
19. Подготовьте сообщение о крупнейших сервисах поиска товаров в Интернете
20. Подготовьте сообщение о том, есть ли будущее у Интернет-торговли.

#### **Раздел 6 «Городская культура. Здоровье, окружающая среда»**

1. Опишите свое самочувствие
2. Опишите, как себя чувствует простудившийся человек
3. Расспросите заболевшего друга о его самочувствии
4. Расспросите врача о том, как укрепить свое здоровье
5. Подготовьте несколько советов по выздоровлению для заболевшего товарища
6. Опишите свой последний визит к врачу
7. Сформулируйте свое отношение к «здоровому образу жизни»
8. Расскажите о своих спортивных предпочтениях
9. Подготовьте сообщение об экологических проблемах вашего города
10. Расскажите о Green peace

#### **Раздел 7 «Страноведение: Россия, Великобритания, США»**

1. Подготовьте сообщение о королеве Великобритании
2. Подготовьте сообщение о Конституции России
3. Подготовьте сообщение о Президенте США
4. Подготовьте сообщение о Президенте России
5. Подготовьте сообщение о Парламенте Великобритании
6. Подготовьте сообщение о штатах США
7. Подготовьте сообщение о государственных праздниках США
8. Расскажите об одном из британских обычаев
9. Расскажите об одном из известных исторических деятелей Великобритании/США
10. Расскажите об одном из известных исторических деятелей России

#### **Раздел 8 «Деловой курс: Устройство на работу, собеседование»**

1. Перечислите профессиональные качества специалиста
2. Подготовьте сообщение о прочитанной на английском статье
3. Объясните, на какую вакансию Вы рассчитываете и почему

4. Опишите те условия работы, которые Вы хотели бы получить
5. Подготовьте 10 вопросов к работодателю
6. Подготовьте свое CV
7. Перечислите свои профессиональные достоинства и недостатки
8. Подготовьте объявление о поиске работы
9. Составьте список необходимых для специалиста англоязычных изданий

#### **Раздел 9 «Деловой курс: Деловая встреча, деловой визит»**

1. Перечислите мероприятия, необходимые для подготовки встречи делового партнера
2. Напишите письмо-приглашение для делового партнера
3. Подготовьте культурную программу для делового партнера
4. Составьте собственную индивидуальную программу делового визита
5. Расскажите о деловой (учебной) стажировке, которую Вы хотели бы получить
6. Подготовьте сообщение о любых крупных конференциях
7. Объясните, лекцию какого известного ученого Вы хотели бы услышать
8. Расскажите, в какой компании Вы мечтаете работать

#### **Раздел 10 «Деловой курс: Презентация проекта»**

1. Подготовьте сообщение о любой социальной сети
2. Подготовьте сообщение о работе специалиста
3. Опишите психологический эксперимент
4. Подготовьте вопросы к собеседованию с предполагаемых клиентом
5. Подготовьте презентацию проекта своей мечты
6. Подготовьте презентацию своей курсовой работы

### **5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме**

| Виды контактной работы                               | Образовательные технологии                                                                                       |                                                                                                    | Контактная работа (всего ак.ч.) |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                                      | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) |                                 |
| 1                                                    | 2                                                                                                                | 3                                                                                                  | 4                               |
| Лекционного типа (лекции)                            | 6                                                                                                                | -                                                                                                  | 6                               |
| Семинарского типа (семинар дискуссия)                | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                               |
| Семинарского типа (практические занятия)             | -                                                                                                                | 24                                                                                                 | 24                              |
| Семинарского типа (курсовое проектирование (работа)) | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                               |
| Семинарского типа (лабораторные работы)              | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                               |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                   | 2,2                                                                                                              | -                                                                                                  | 2,2                             |
| Итого                                                | 8,2                                                                                                              | 24                                                                                                 | 32,2                            |

*Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 25%*

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

### **6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### *Методические указания для преподавателя*

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

### **6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар - ассессмент реферата семинар - обсуждение реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение семинар - обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенных образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

#### **6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины**

##### **Раздел 1 «Введение. Фонетика. Корректировочный курс»**

###### **Темы реферата**

1. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Фонетическая транскрипция». Приведите примеры правописания и транскрипции различных слов, примеры омонимов.
2. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Эпоха заимствований. Частичные изменения орфографии в XV–XVII веках». Приведите примеры изменения орфографии в XV–XVII веках.
3. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Типы чтения гласных и их графические эквиваленты». Приведите примеры звучания гласных фонем.
4. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Согласные фонемы и их буквенное выражение». Приведите примеры согласных фонем.
5. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Звонкие и глухие согласные фонемы». Приведите примеры звонких и глухих согласных фонем.
6. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Буквосочетания согласная h». Приведите примеры употребления буквосочетаний.
7. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Разряды местоимений». Приведите примеры употребления местоимений.
8. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Артикуляторная и физиологическая классификация согласных фонем». Приведите примеры употребления согласных фонем.
9. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Слог. Структура английского и русского сходного слога». Приведите примеры состава и структуры английского слога.
10. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Количество слогов в слове английского языка. Основной принцип слогаделения». Приведите примеры фонетических и орфографических слогов одних и тех же слов.
11. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Фонетические средства оформления устной речи». Приведите примеры многофункциональности одинаково звучащих слов, ударений в составных словах, ударений одного и того же словосочетания, приводящих к разным значениям.
12. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Региональные и социальные диалекты». Приведите примеры диалектов.
13. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Итальянские заимствования». Приведите примеры итальянских заимствований.
14. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Проекты реформы орфографии». Приведите примеры изменения английской орфографии.
15. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Типы чтения английских гласных букв». Приведите примеры чтения английских гласных букв.
16. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Морфологическая структура слов». Приведите примеры морфологического разбора слов.
17. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Омонимия, антонимия и синонимия в грамматике». Приведите примеры омонимов, антонимов и синонимов в английском языке.
18. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж». Приведите примеры употребления притяжательных местоимений в английском языке.
19. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Имя существительное. Исчисляемые и неисчисляемые существительные». Приведите примеры синтаксических функций имени существительного.
20. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Классификация глаголов». Приведите примеры синтаксических функций глагола.

##### **Раздел 2 «Фонетика. Лексико-грамматический корректировочный курс»**

###### **Темы устного доклада**

1. My working day.

2. A short story about yourself.
3. My trip.
4. My family.
5. My house.
6. The order of the day.
7. My birthday.
8. We're having a party.
9. My room.
10. My profession.
11. As I do sports.
12. My friends.
13. Walk in the woods.
14. A visit to the dentist.
15. A visit to the therapist.
16. How I spend my day off.
17. A story about the environment.
18. The dialogue in the office.
19. My Hobbies.
20. My city.

### **Раздел 3 «Корректировочный курс грамматики»**

#### **Темы устного доклада**

1. Analysis of natural areas in the UK.
2. The types of businesses in the UK.
3. I bought groceries for the holiday.
4. I bought groceries for the week.
5. I bought a present for a friend's birthday.
6. I bought new clothes (shoes).
7. I bought the furniture (appliances).
8. I bought at the pharmacy cough medicine.
9. Times of the year. Weather.
10. On the train under the English channel.
11. Natural zones of Russia.
12. The tallest buildings in the world.
13. The psychology of colour.
14. Famous travelers of the past.
15. I want to be a Businessman.
16. The court system of England and Wales.
17. Investing in a limited company.
18. The polity of the United Kingdom.
19. The polity of the United States of America.
20. American literature.

### **Раздел 4 «Городская культура. Будни и праздники»**

#### **Темы устного доклада**

1. The economy of the United Kingdom.
2. The Economy Of The United States Of America.
3. Olympic games.
4. Extreme sports.
5. Canada. Geography and population.
6. Contract – what is it?
7. At the doctor's.
8. Famous political figures.
9. The history of inventions and discoveries.
10. Life and death of famous people.
11. Important events in the history.
12. What is economy.
13. We eat to live but not live to eat.
14. The art of advertising.
15. What I like to spend money and why.
16. Different seasons – different clothes.
17. Mobile communications.
18. What is the World Wide Web and a brief history of the Internet.

19. Jack London and his role in American literature.
20. Arthur Conan Doyle and his role in English literature.

## **Раздел 5 «Городская культура. Покупки, одежда, еда»**

### **Темы устного доклада**

1. The role of foreign language in intercultural communication.
2. English is the language of international communication.
3. London is one of the largest cities in the world.
4. What is management.
5. Weather Forecast.
6. My vacation plans.
7. What is marketing.
8. My perfect day.
9. As I imagine the perfect summer.
10. Jurisprudence as a science.
11. How we travel.
12. The law in politics and jurisprudence.
13. What my future holds.
14. The history of my family.
15. Informatics as a science.
16. The future of our planet.
17. We are the new world!
18. The biggest problem of the young.
19. Philosophy as science.
20. Studying economic science.

## **Раздел 6 «Городская культура. Здоровье, окружающая среда»**

### **Темы реферата**

1. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим морфологию английского языка: «имя существительное», «притяжательный падеж», «имя существительное в роли определения». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
2. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим морфологию английского языка: «местоимение», «притяжательные местоимения», «личные местоимения», «возвратно-усилительные местоимения». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
3. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим морфологию английского языка: «глагол», «личные формы глагола», «неличные формы глагола», «инфинитив», «герундий», «причастие». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
4. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «инфинитив», «прошедшее неопределенное время действительного залога (the Past Indefinite Active)», «причастие прошедшего времени (the Past Participle, Participle II)», «правильные глаголы», «неправильные глаголы». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
5. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «смысловые глаголы», «вспомогательные глаголы», «глаголы-связки», «модальные глаголы». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
6. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «наклонение глагола», «изъявительное наклонение», «повелительное наклонение», «сослагательное наклонение». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
7. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «видовременные формы английского глагола», «форма глагола в Past Simple действительного залога», «The Present Simple», «The Future Simple». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
8. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «времена продолженного (длительного) вида в английском языке», «The Present Continuous (Progressive)», «The Past Continuous», «The Future Continuous». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
9. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «времена группы в Perfect английском языке», «The Present Perfect», «The Past Perfect», «The Future Perfect». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

10. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «времена группы в Perfect Continuous английском языке», «The Present Perfect Continuous», «The Past Perfect Continuous», «The Future Perfect Continuous». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

11. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «Future Indefinite in the Past», «Future Continuous in the Past», «Future Perfect in the Past», «Future Perfect Continuous in the Past». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

12. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «конструкция be going инфинитив (going to)», «вспомогательные глаголы в английском языке», «сослагательное наклонение в английском языке (the subjunctive mood)». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

13. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «условные предложения нулевого типа», «условные предложения первого типа», «условные предложения второго типа», «условные предложения третьего типа», «Mixed Conditional». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

14. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «модальные глаголы в английском языке (Modal Verbs)», «модальные глаголы и их эквиваленты, выражающие необходимость совершения действия», «модальные глаголы, выражающие возможность совершения действия», «модальные глаголы, выражающие предположение». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

15. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление инфинитива в английском языке: «глагольные свойства инфинитива», «инфинитив в форме действительного залога», «особенности употребления форм инфинитива», «функции инфинитива в предложении». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

16. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление инфинитива в английском языке: «инфинитивные конструкции в английском языке», «самостоятельный инфинитивный оборот (Absolute Infinitive Construction)», «сложное дополнение», «сложное подлежащее», «конструкция For-To-Infinitive». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

17. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление причастия в английском языке: «причастие», «формы причастия», «функции причастия Participle I в предложении», «функции причастия Participle II в предложении». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

18. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление причастия в английском языке: «объектная причастная конструкция», «субъектная причастная конструкция», «независимый причастный оборот», «функции независимого причастного оборота в предложении». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

19. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление герундия в английском языке: «герундий», «формы герундия», «функции герундия в предложении». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

20. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление наречия в английском языке: «наречие», «формы наречий», «основные группы наречий». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

## **Раздел 7 «Страноведение: Россия, Великобритания, США»**

### **Темы устного доклада**

1. The younger generation.
2. The future of the Internet.
3. State power in the Russian Federation.
4. Art and culture.
5. Career ladder.
6. Education.
7. How to behave abroad.
8. The Philosophy Of Kant.
9. Sociology as a science.
10. Sociology of law.
11. Talk about psychology.
12. Business and private enterprises.
13. Starting Small Business.
14. Business Contracts.
15. The nature of law.
16. Proverbs and sayings in the English language.

17. Rules for pedestrians.
18. Environmental problems.
19. Rituals and festivals.
20. A day in the life of the USA.

## **Раздел 8 «Деловой курс: Устройство на работу, собеседование»**

### **Темы устного доклада**

1. The rules of commercial correspondence.
2. The rule of business talking on the phone.
3. Democracy in Great Britain.
4. America and Britain: divided by a common language?
5. Public holidays in the United States.
6. Public holidays in England.
7. Public holidays in Russia.
8. Business contacts and business ethics.
9. Political science.
10. Pedagogy as a science and as an activity.
11. Email, its structure and style.
12. Average age.
13. My resume.
14. Corporate ethics.
15. How to prepare for the interview.
16. Employment and unemployment.
17. English is the language of communication.
18. Accident.
19. Emergency.
20. Manner of behavior.

## **Раздел 9 «Деловой курс: Деловая встреча, деловой визит»**

### **Темы реферата**

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Первашова Ольга Владимировна. Проблемы произносительных норм и стандартов английского языка в условиях его глобальной трансплантации // Вестник ХНАДУ. 2007. № 36. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemny-proiznositelnyh-norm-i-standartov-angliyskogo-yazyka-v-usloviyah-ego-globalnoy-transplantatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
2. Напишите реферат-рецензию на статью: Найман Евгений Артурович, Гураль Светлана Константиновна, Смокотин Владимир Михайлович. Английский язык в статусе языка всемирного общения в сфере образования // Вестн. Том. гос. ун-та. 2013. №367. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/angliyskiy-yazyk-v-statuse-yazyka-vsemirnogo-obscheniya-v-sfere-obrazovaniya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
3. Напишите реферат-рецензию на статью: Нестеренко Вероника Сергеевна. Проблемы существования и перспективы развития глобального английского в современном мире // Язык и культура. 2011. № 2 (14). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemny-suschestvovaniya-i-perspektivy-razvitiya-globalnogo-angliyskogo-v-sovremennom-mire>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
4. Напишите реферат-рецензию на статью: Стрелецкая И. В., Новаковская Е. В. Некоторые особенности перевода экономических текстов с английского языка на русский // Мир современной науки. 2011. № 6. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-osobennosti-perevoda-ekonomicheskikh-tekstov-s-angliyskogo-yazyka-na-russkiy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
5. Напишите реферат-рецензию на статью: Шимановская Л. А. Проблема языкового оформления научной статьи для зарубежного журнала на английском языке // Вестник Казанского технологического университета. 2011. № 23. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problema-yazykovogo-oformleniya-nauchnoy-stati-dlya-zarubezhnogo-zhurnala-na-angliyskom-yazyke>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
6. Напишите реферат-рецензию на статью: Фунтова И. Л. Фразовое ударение в английском и русском языках // Rhema. Рема. 2012. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/frazovoe-udarenie-v-angliyskom-i-russkom-yazykah>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
7. Напишите реферат-рецензию на статью: Семина Мария Юрьевна, Трофимова Наталия Анатольевна. Способы перевода безэквивалентной лексики с английского языка на русский в текстах экономической тематики // Rhema. Рема. 2013. № 4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sposoby-perevoda>.

bezekvivalentnoy-leksiki-s-angliyskogo-yazyka-na-russkiy-v-tekstah-ekonomicheskoy-tematiki. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

8. Напишите реферат-рецензию на статью: Милетова Е. В. О морфологических, синтаксических и семантических характеристиках имен прилагательных и слов категории состояния в английском и русском языках // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. № 63-1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/o-morfologicheskikh-sintaksicheskikh-i-semanticheskikh-harakteristikah-imen-prilagatelnyh-i-slov-kategorii-sostoyaniya-v-angliyskom-i>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

9. Напишите реферат-рецензию на статью: Лисицына В. О., Арутюнов Э. К. Виды грамматических трансформаций при письменном переводе // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 10. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vidy-grammaticheskikh-transformatsiy-pri-pismennom-perevode>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

10. Напишите реферат-рецензию на статью: Хижняк Сергей Петрович. Английский как «мировой» язык: на пути к наднациональному идиому // Известия вузов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2013. № 3 (27). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/angliyskiy-kak-mirovoy-yazyk-na-puti-k-nadnatsionalnomu-idiomu>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

11. Напишите реферат-рецензию на статью: Веренинова Ж. Б. Фонетический и фонологический подходы в преподавании фонетики английского языка // Вестник МГЛУ. 2014. № 1 (687). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/foneticheskiy-i-fonologicheskii-podhody-v-prepodavanii-fonetiki-angliyskogo-yazyka>. сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

12. Напишите реферат-рецензию на статью: Мезенцева Татьяна Александровна. Эмотивные языковые средства в художественных текстах в вариантах оригинала и перевода // Перевод и сопоставительная лингвистика. 2012. № 8. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/emotivnye-yazykovye-sredstva-v-hudozhestvennyh-tekstah-v-variantah-originala-i-perevoda>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

13. Напишите реферат-рецензию на статью: Кашпур Валерия Викторовна, Филь Юлия Вадимовна, Шаповал Анна Александровна. Аспектуальные характеристики русского и английского глагола в языке и тексте (на материале повести М. А. Булгакова «Собачье сердце» и ее переводов) // Вестн. Том. гос. ун-та. 2013. № 377. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/aspektualnye-harakteristiki-russkogo-i-angliyskogo-glagola-v-yazyke-i-tekste-na-materiale-povesti-m-a-bulgakova-sobachie-serdtse-i-ee>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

14. Напишите реферат-рецензию на статью: Косинская Е.В. Роль английского языка в бизнесе // Территория науки. 2014. № 6. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/rol-angliyskogo-yazyka-v-biznese>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

15. Напишите реферат-рецензию на статью: Куряева Р. И. Закономерность усложнения видовременных форм английского глагола // Вестник Казанского технологического университета. 2013. № 16. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/zakonornost-uslozhneniya-vidovremennykh-form-angliyskogo-glagola>. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

16. Напишите реферат-рецензию на статью: Фунтова Ирина Леонидовна. Интонация вопросительных предложений в неэмфатической речи английского и русского языков // Вестник ЧГПУ. 2011. № 2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/intonatsiya-voprositelnykh-predlozheniy-v-neemfaticeskoy-rechi-angliyskogo-i-russkogo-yazykov>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17. Напишите реферат-рецензию на статью: Сироткина Ирина Владимировна. Языковые средства создания образности фразеологизмов, выражающих печаль, в русском и английском языках // Вестник ЧГПУ. 2012. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/yazykovye-sredstva-sozdaniya-obraznosti-frazeologizmov-vyrayayushchih-pechal-v-russkom-i-angliyskom-yazykah>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью: Перехода Елена Ивановна. Стилистический потенциал грамматических форм в разговорной речи (на материале современного английского языка) // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2010. № 120. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/stilisticheskii-potentsial-grammaticheskikh-form-v-razgovornoj-rechi-na-materiale-sovremennogo-angliyskogo-yazyka>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью: Ж.Н. Сарангаева, Л.В. Даржинова. Роль заимствований в английском языке // Вестник КалмГУ. 2015. № 3 (27). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/rol-zaimstvovaniy-v-angliyskom-yazyke>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью: Исмагилова Лилия Ринатовна. Грамматические особенности перевода деловой корреспонденции (на материале деловых писем на английском и русском

языках экономической направленности) // Вестник ТГТУ. 2013. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/grammaticheskie-osobennosti-perevoda-delovoy-korrespondentsii-na-materiale-delovyh-pisem-na-angliyskom-i-russkom-yazykah>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

## 7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

### 7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

| № п/п | Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Представление оценочного материала в фонде | Критерии и описание шкал оценивания<br>(шкалы: 0 – 100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)                                                                                                                                                                                      |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Позетовое тестирование (ПЗТ)                                                            | Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов. | Система стандартизированных заданий        | - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно;<br>- от 50% до 69,9% - удовлетворительно;<br>- от 70% до 89,9% - хорошо;<br>- от 90% до 100% - отлично.                                                                                                                  |
| 2     | Экзамен                                                                                 | 1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)                                                                                                                                                                                                                                                                             | Практико-ориентированные задания           | <i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i><br>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);<br>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</p> <p>– логичность, последовательность изложения ответа;</p> <p>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</p> <p>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при</p> |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                              |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                              |                                              | <p>формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p> |
|  |  | 2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем) | Система стандартизированных заданий (тестов) | <p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</li> <li>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;</li> <li>– от 70 до 89,9% – хорошо;</li> <li>– от 90 до 100% – отлично</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Раздел 1****Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                       |     |
|---------------------------------------|-----|
| Hello. I _____ Helen. I'm from Moscow |     |
|                                       | am  |
|                                       | is  |
|                                       | a   |
|                                       | a'm |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                       |      |
|-----------------------|------|
| What _____ your name? |      |
|                       | is   |
|                       | are  |
|                       | were |
|                       | am   |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                        |     |
|------------------------|-----|
| Sorry, _____ you Greg? |     |
|                        | are |
|                        | is  |
|                        | am  |
|                        | do  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                            |     |
|--------------------------------------------|-----|
| Where're you from? _____ you from America? |     |
|                                            | Are |
|                                            | Is  |
|                                            | Do  |
|                                            | Am  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                  |      |
|----------------------------------|------|
| _____ you American? No, I'm not. |      |
|                                  | Are  |
|                                  | Is   |
|                                  | Do   |
|                                  | Does |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                                                |           |
|----------------------------------------------------------------|-----------|
| _____ many counties in England. Each country has got a sheriff |           |
|                                                                | There are |
|                                                                | There is  |
|                                                                | There was |

|  |       |
|--|-------|
|  | It is |
|--|-------|

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------|
| When Richard I goes to war, his brother Prince John _____ in power |
|--------------------------------------------------------------------|

|  |      |
|--|------|
|  | is   |
|  | are  |
|  | goes |
|  | does |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                |
|--------------------------------|
| Oh, where _____ my teddy-bear? |
|--------------------------------|

|  |      |
|--|------|
|  | is   |
|  | are  |
|  | were |
|  | be   |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                  |
|----------------------------------|
| Is his _____ Peter? – Yes, it is |
|----------------------------------|

|  |             |
|--|-------------|
|  | first name  |
|  | family name |
|  | named       |
|  | surname     |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                     |
|-------------------------------------|
| _____ they friends? – Yes, they are |
|-------------------------------------|

|  |     |
|--|-----|
|  | Are |
|  | Is  |
|  | Was |
|  | Am  |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                    |
|--------------------|
| Are you a student? |
|--------------------|

|  |              |
|--|--------------|
|  | Yes, I am    |
|  | No, am I not |
|  | Yes          |
|  | No           |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                                              |
|--------------------------------------------------------------|
| There are seven days in a week. The first day of the week is |
|--------------------------------------------------------------|

|  |         |
|--|---------|
|  | Sunday  |
|  | Monday  |
|  | Tuesday |

|  |          |
|--|----------|
|  | Thursday |
|--|----------|

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                       |
|---------------------------------------|
| Monday _____ the last day of the week |
|---------------------------------------|

|  |         |
|--|---------|
|  | isn't   |
|  | is      |
|  | were    |
|  | weren't |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                  |
|----------------------------------|
| There are _____ months in a year |
|----------------------------------|

|  |          |
|--|----------|
|  | twelve   |
|  | ten      |
|  | eleven   |
|  | thirteen |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------|
| Spring, summer, autumn and winter are _____ seasons of the year |
|-----------------------------------------------------------------|

|  |       |
|--|-------|
|  | four  |
|  | for   |
|  | they  |
|  | three |

## Раздел 2

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                          |
|------------------------------------------|
| He _____ speak English when he was a boy |
|------------------------------------------|

|  |       |
|--|-------|
|  | could |
|  | can   |
|  | must  |
|  | is    |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                  |
|----------------------------------|
| _____ you like to speak English? |
|----------------------------------|

|  |      |
|--|------|
|  | Do   |
|  | Does |
|  | Have |
|  | Has  |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                                |
|------------------------------------------------|
| English _____ the official language in the USA |
|------------------------------------------------|

|  |    |
|--|----|
|  | is |
|--|----|

|  |     |
|--|-----|
|  | be  |
|  | are |
|  | am  |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                                           |       |
|-----------------------------------------------------------|-------|
| If I had a good dictionary, I _____ translate the article |       |
|                                                           | could |
|                                                           | can   |
|                                                           | must  |
|                                                           | am    |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                  |      |
|------------------|------|
| _____ I come in? |      |
|                  | May  |
|                  | Does |
|                  | Am   |
|                  | Are  |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                  |      |
|----------------------------------|------|
| _____ Rick staying in the hotel? |      |
|                                  | Is   |
|                                  | Am   |
|                                  | Are  |
|                                  | Does |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                        |      |
|------------------------|------|
| _____ you drive a car? |      |
|                        | Can  |
|                        | Does |
|                        | Are  |
|                        | Be   |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                             |       |
|-----------------------------|-------|
| I want _____ an interpreter |       |
|                             | to be |
|                             | am    |
|                             | be    |
|                             | are   |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| _____ you like reading books? |    |
|                               | Do |

|  |      |
|--|------|
|  | Does |
|  | Are  |
|  | Be   |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                 |      |
|---------------------------------|------|
| Who _____ the first travellers? |      |
|                                 | were |
|                                 | was  |
|                                 | is   |
|                                 | be   |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                |      |
|--------------------------------|------|
| Who _____ the first traveller? |      |
|                                | was  |
|                                | were |
|                                | are  |
|                                | be   |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                            |      |
|--------------------------------------------|------|
| _____ tourism today a profitable business? |      |
|                                            | Is   |
|                                            | Was  |
|                                            | Were |
|                                            | Does |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                                       |      |
|-------------------------------------------------------|------|
| There _____ always a queue of people at the check out |      |
|                                                       | is   |
|                                                       | are  |
|                                                       | were |
|                                                       | will |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                       |     |
|---------------------------------------|-----|
| There _____ shopping malls everywhere |     |
|                                       | are |
|                                       | is  |
|                                       | do  |
|                                       | be  |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                               |    |
|-----------------------------------------------|----|
| _____ you choose a supermarket what you want? |    |
|                                               | Do |

|  |      |
|--|------|
|  | Does |
|  | Are  |
|  | Be   |

### Раздел 3

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                           |
|-------------------------------------------|
| The boy _____ all the work by the evening |
| had done                                  |
| did                                       |
| was doing                                 |
| does                                      |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                              |
|----------------------------------------------|
| My friend _____ me _____ before he came home |
| hadn't rung up                               |
| didn't ring up                               |
| doesn't ring up                              |
| isn't ringing up                             |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                          |
|------------------------------------------|
| I _____ comfortable shoes at the moment. |
| am wearing                               |
| wore                                     |
| was wearing                              |
| wear                                     |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                       |
|---------------------------------------|
| I _____ my resolutions are wonderful. |
| think                                 |
| thought                               |
| had thought                           |
| am thinking                           |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                                        |
|--------------------------------------------------------|
| Nowadays market economy is widespread _____ the world. |
| all over                                               |
| on                                                     |
| at                                                     |
| above                                                  |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                  |                   |
|----------------------------------|-------------------|
| It _____ raining by the evening. |                   |
|                                  | will have stopped |
|                                  | will stop         |
|                                  | will be raining   |
|                                  | will have         |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                               |      |
|-----------------------------------------------|------|
| They will have come _____ this time tomorrow. |      |
|                                               | by   |
|                                               | at   |
|                                               | with |
|                                               | in   |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                 |          |
|-----------------|----------|
| I _____ hungry. |          |
|                 | am       |
|                 | be       |
|                 | are      |
|                 | has been |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                                   |     |
|---------------------------------------------------|-----|
| It is much better to eat _____ apple or a banana. |     |
|                                                   | an  |
|                                                   | the |
|                                                   | -   |
|                                                   | two |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                                             |      |
|-------------------------------------------------------------|------|
| Today there _____ a lot of different restaurants and cafes. |      |
|                                                             | are  |
|                                                             | is   |
|                                                             | were |
|                                                             | was  |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                                        |      |
|--------------------------------------------------------|------|
| Eating habits are different _____ different countries. |      |
|                                                        | in   |
|                                                        | on   |
|                                                        | over |
|                                                        | at   |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                       |            |
|---------------------------------------|------------|
| We eat to live, but not _____ to eat. |            |
|                                       | live       |
|                                       | lived      |
|                                       | will live  |
|                                       | have lived |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                    |         |
|--------------------|---------|
| I agree _____ you. |         |
|                    | with    |
|                    | at      |
|                    | without |
|                    | to      |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                          |      |
|--------------------------|------|
| I think you _____ wrong. |      |
|                          | are  |
|                          | will |
|                          | have |
|                          | be   |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                     |      |
|---------------------|------|
| I object _____ that |      |
|                     | to   |
|                     | with |
|                     | at   |
|                     | on   |

**Раздел 4**

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                                                                 |      |
|---------------------------------------------------------------------------------|------|
| The style of family life in the west _____ changed a lot over the 20-th century |      |
|                                                                                 | has  |
|                                                                                 | does |
|                                                                                 | will |
|                                                                                 | is   |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                                                        |         |
|------------------------------------------------------------------------|---------|
| In fact the populations of both Britain and the USA have _____ growing |         |
|                                                                        | stopped |
|                                                                        | stop    |
|                                                                        | stops   |
|                                                                        | stoping |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип                      | 1 |

|     |   |
|-----|---|
| Вес | 2 |
|-----|---|

|                                                              |        |
|--------------------------------------------------------------|--------|
| The typical family _____ a father, a mother and two children |        |
|                                                              | has    |
|                                                              | have   |
|                                                              | having |
|                                                              | had    |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                                                          |      |
|--------------------------------------------------------------------------|------|
| Grandparents _____ to visit, but do not usually live with their children |      |
|                                                                          | come |
|                                                                          | goes |
|                                                                          | get  |
|                                                                          | have |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                                                                |         |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------|
| This _____ that both countries have a large number of “single parent families” |         |
|                                                                                | means   |
|                                                                                | meant   |
|                                                                                | mean    |
|                                                                                | meaning |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                                                                                     |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| The typical British family has a car, a colour TV set, a washing machine, and a cat or dog as _____ |      |
|                                                                                                     | well |
|                                                                                                     | too  |
|                                                                                                     | also |
|                                                                                                     | and  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                         |       |
|-----------------------------------------|-------|
| More and more women nowadays _____ jobs |       |
|                                         | have  |
|                                         | work  |
|                                         | take  |
|                                         | gives |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                                                                       |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Their parents _____ usually home by 6 o'clock, and the family has supper at 6.30 or 7 |      |
|                                                                                       | are  |
|                                                                                       | is   |
|                                                                                       | was  |
|                                                                                       | were |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип                      | 1 |

|    |   |
|----|---|
| Вс | 2 |
|----|---|

|                                                                           |       |
|---------------------------------------------------------------------------|-------|
| In the evenings, father may _____ to the pub for a drink, or stay at home |       |
|                                                                           | go    |
|                                                                           | went  |
|                                                                           | gone  |
|                                                                           | going |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип                      | 1  |
| Вс                       | 2  |

|                                                                                      |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| London is not only the capital of England, _____ it's Education and language as well |     |
|                                                                                      | but |
|                                                                                      | and |
|                                                                                      | so  |
|                                                                                      | too |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип                      | 1  |
| Вс                       | 2  |

|                                                                       |         |
|-----------------------------------------------------------------------|---------|
| Thanks to the knowledge of foreign languages a person can _____ books |         |
|                                                                       | read    |
|                                                                       | reading |
|                                                                       | reads   |
|                                                                       | readers |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип                      | 1  |
| Вс                       | 2  |

|                                                               |         |
|---------------------------------------------------------------|---------|
| An educated person is a man who _____ a lot about many things |         |
|                                                               | knows   |
|                                                               | know    |
|                                                               | known   |
|                                                               | knowing |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип                      | 1  |
| Вс                       | 2  |

|                                                                              |          |
|------------------------------------------------------------------------------|----------|
| He always tries to _____, find out, discover more about the world around him |          |
|                                                                              | learn    |
|                                                                              | learning |
|                                                                              | learned  |
|                                                                              | learns   |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип                      | 1  |
| Вс                       | 2  |

|                                                  |       |
|--------------------------------------------------|-------|
| To be successful in studies _____ must work hard |       |
|                                                  | one   |
|                                                  | these |
|                                                  | that  |
|                                                  | two   |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип                      | 1  |

|     |   |
|-----|---|
| Вес | 2 |
|-----|---|

|                                                   |            |
|---------------------------------------------------|------------|
| The role of foreign languages is also _____ today |            |
|                                                   | increasing |
|                                                   | increase   |
|                                                   | increases  |
|                                                   | increased  |

## Раздел 5

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                           |         |
|-------------------------------------------|---------|
| I never offer the guests _____ the dishes |         |
|                                           | to wash |
|                                           | washing |
|                                           | washes  |
|                                           | washed  |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                    |          |
|------------------------------------|----------|
| I _____ usually wear smart clothes |          |
|                                    | don't    |
|                                    | doesn't  |
|                                    | done     |
|                                    | done not |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                                              |         |
|--------------------------------------------------------------|---------|
| They always take _____ shoes off before coming into the room |         |
|                                                              | their   |
|                                                              | theirs  |
|                                                              | there   |
|                                                              | there's |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                            |         |
|----------------------------|---------|
| My friend _____ in Seattle |         |
|                            | works   |
|                            | working |
|                            | work    |
|                            | to work |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                      |       |
|--------------------------------------|-------|
| Pupils _____ to school every morning |       |
|                                      | go    |
|                                      | goes  |
|                                      | gone  |
|                                      | going |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                           |         |
|---------------------------|---------|
| Mary ____ lunch at school |         |
|                           | has     |
|                           | have    |
|                           | to have |
|                           | to has  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                               |      |
|-------------------------------|------|
| We come home ____ the evening |      |
|                               | in   |
|                               | on   |
|                               | at   |
|                               | from |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                                                  |           |
|------------------------------------------------------------------|-----------|
| We think it is polite to accept a drink even if you ____ thirsty |           |
|                                                                  | are not   |
|                                                                  | is not    |
|                                                                  | be not    |
|                                                                  | being not |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                       |         |
|-----------------------|---------|
| I want ____ a holiday |         |
|                       | to have |
|                       | have    |
|                       | has     |
|                       | having  |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                            |       |
|----------------------------|-------|
| What time ____ you get up? |       |
|                            | do    |
|                            | does  |
|                            | doing |
|                            | done  |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                 |       |
|---------------------------------|-------|
| When ____ you finish your work? |       |
|                                 | do    |
|                                 | doing |
|                                 | does  |
|                                 | done  |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

What time \_\_\_\_ he start his work?

|  |      |
|--|------|
|  | does |
|  | do   |
|  | done |
|  | doin |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

I am \_\_\_\_ to work now

|  |         |
|--|---------|
|  | walking |
|  | walk    |
|  | walks   |
|  | walked  |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

There \_\_\_\_ a radio in the living room

|  |      |
|--|------|
|  | is   |
|  | are  |
|  | be   |
|  | been |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

I enjoy \_\_\_\_ with documents and figures

|  |         |
|--|---------|
|  | working |
|  | work    |
|  | works   |
|  | worked  |

**Раздел 6****Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

I haven't got \_\_\_\_ time to do the shopping now

|  |          |
|--|----------|
|  | any      |
|  | some     |
|  | -        |
|  | a lot of |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

Can I have \_\_\_\_ water, please?

|  |      |
|--|------|
|  | some |
|  | any  |

|  |      |
|--|------|
|  | -    |
|  | many |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                     |       |
|-------------------------------------|-------|
| Are there _____ eggs in the fridge? |       |
|                                     | any   |
|                                     | some  |
|                                     | -     |
|                                     | a lot |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                      |          |
|--------------------------------------|----------|
| There are _____ people in the street |          |
|                                      | a lot of |
|                                      | any      |
|                                      | much     |
|                                      | not      |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                                  |             |
|--------------------------------------------------|-------------|
| I usually run home after work but it _____ today |             |
|                                                  | is raining  |
|                                                  | rain        |
|                                                  | rained      |
|                                                  | was raining |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                             |      |
|---------------------------------------------|------|
| There _____ a great film on TV this evening |      |
|                                             | is   |
|                                             | are  |
|                                             | will |
|                                             | be   |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                                    |        |
|----------------------------------------------------|--------|
| I went to the cinema with some friends _____ night |        |
|                                                    | this   |
|                                                    | next   |
|                                                    | in     |
|                                                    | future |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                             |      |
|---------------------------------------------|------|
| I hope I won't have so much work _____ week |      |
|                                             | next |
|                                             | last |

|  |         |
|--|---------|
|  | in      |
|  | already |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|         |                                                |
|---------|------------------------------------------------|
| I _____ | buy my own flat, but I don't have enough money |
|         | would like to                                  |
|         | would like                                     |
|         | will like                                      |
|         | like                                           |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|          |                     |
|----------|---------------------|
| He _____ | to study family law |
|          | is going            |
|          | will                |
|          | go                  |
|          | are going           |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                 |                                       |
|-----------------|---------------------------------------|
| She wants _____ | round the issue of business contracts |
|                 | to go                                 |
|                 | go                                    |
|                 | went                                  |
|                 | goes                                  |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                       |                    |
|---------------------------------------|--------------------|
| Claire works in a hospital. She _____ | people who are ill |
|                                       | treats             |
|                                       | treat              |
|                                       | am treating        |
|                                       | will treat         |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|            |                                              |
|------------|----------------------------------------------|
| Jack _____ | a car. He takes people where they want to go |
|            | drives                                       |
|            | drive                                        |
|            | will drive                                   |
|            | drove                                        |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                         |                   |
|-------------------------|-------------------|
| You look tired. I _____ | you home          |
|                         | 'll drive         |
|                         | 'm going to drive |

|  |       |
|--|-------|
|  | drive |
|  | drove |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                       |             |
|---------------------------------------|-------------|
| I _____ English when we work in pairs |             |
|                                       | will speak  |
|                                       | speaks      |
|                                       | spoke       |
|                                       | am speaking |

#### Раздел 7

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                          |        |
|------------------------------------------|--------|
| They have never ____ a car in their life |        |
|                                          | driven |
|                                          | drive  |
|                                          | drives |
|                                          | drove  |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                             |        |
|-----------------------------|--------|
| Has she ever ____ by plane? |        |
|                             | flown  |
|                             | flying |
|                             | flow   |
|                             | flows  |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                 |           |
|---------------------------------|-----------|
| We have ____ visited our Granny |           |
|                                 | already   |
|                                 | yet       |
|                                 | ever      |
|                                 | yesterday |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                         |                       |
|-------------------------|-----------------------|
| I _____ New Year abroad |                       |
|                         | have never celebrated |
|                         | has never celebrated  |
|                         | has just celebrated   |
|                         | have just celebrate   |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                             |  |
|---------------------------------------------|--|
| He hasn't seen the doctor ____ a few months |  |
|---------------------------------------------|--|

|  |       |
|--|-------|
|  | for   |
|  | in    |
|  | since |
|  | from  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                        |         |
|----------------------------------------|---------|
| Has he ever ____ a splitting headache? |         |
|                                        | had     |
|                                        | has     |
|                                        | have    |
|                                        | to have |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                               |                        |
|-----------------------------------------------|------------------------|
| My son ____ to Italy. He ____ there last week |                        |
|                                               | has never been - went  |
|                                               | have never been - went |
|                                               | has never been - gone  |
|                                               | has never been - goes  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                 |                    |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------|
| She ____ her licence recently. – I know. She ____ it last week. |                    |
|                                                                 | has got - got      |
|                                                                 | has got - get      |
|                                                                 | has get - get      |
|                                                                 | has got – have got |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                          |               |
|------------------------------------------|---------------|
| My daughter ____ teacher's qualification |               |
|                                          | has obtained  |
|                                          | have obtained |
|                                          | has obtain    |
|                                          | have obtain   |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                 |                   |
|-------------------------------------------------|-------------------|
| He ____ his temperature. He ____ it an hour ago |                   |
|                                                 | has taken - took  |
|                                                 | has taken - taken |
|                                                 | taken - took      |
|                                                 | tas taken - take  |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                              |  |
|----------------------------------------------|--|
| An envelope is a thing ____ you put a letter |  |
|----------------------------------------------|--|

|  |       |
|--|-------|
|  | where |
|  | there |
|  | here  |
|  | near  |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                   |       |
|-----------------------------------|-------|
| I've got a friend ____ is a pilot |       |
|                                   | who   |
|                                   | which |
|                                   | whom  |
|                                   | whose |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                       |       |
|---------------------------------------|-------|
| It is the thing ____ I am looking for |       |
|                                       | which |
|                                       | this  |
|                                       | what  |
|                                       | whom  |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                   |      |
|---------------------------------------------------|------|
| New Year's Eve is the day ____ I love most of all |      |
|                                                   | that |
|                                                   | what |
|                                                   | this |
|                                                   | when |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                    |       |
|----------------------------------------------------|-------|
| This is a greeting card ____ I'm going to send her |       |
|                                                    | which |
|                                                    | when  |
|                                                    | what  |
|                                                    | where |

### Раздел 8

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип                      | 6 |
| Вес                      | 9 |

|                                                                                                                                                                                               |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?<br>А) I bought these shoes after I had tried them on.<br>В) The party had started when they arrived.<br>Подберите правильный ответ |                  |
|                                                                                                                                                                                               | А - да, В - да   |
|                                                                                                                                                                                               | А - да, В - нет  |
|                                                                                                                                                                                               | А - нет, В - нет |
|                                                                                                                                                                                               | А - нет, В - да  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип                      | 6 |
| Вес                      | 9 |

Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) The children doesn't want to go to the cinema.

B) I was quite excited when the plane took off because I'd never flown before.

Подберите правильный ответ

|  |                  |
|--|------------------|
|  | A - нет, B - да  |
|  | A - нет, B - нет |
|  | A - да, B - да   |
|  | A - да, B - нет  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип                      | 6 |
| Вес                      | 9 |

Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) I have already done my homework.

B) He will play football by 6.

Подберите правильный ответ

|  |                  |
|--|------------------|
|  | A - да, B - нет  |
|  | A - да, B - да   |
|  | A - нет, B - нет |
|  | A - нет, B - да  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип                      | 6 |
| Вес                      | 9 |

Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) He hadn't played tennis yesterday.

B) He didn't play tennis yesterday.

Подберите правильный ответ

|  |                  |
|--|------------------|
|  | A - нет, B - да  |
|  | A - нет, B - нет |
|  | A - да, B - да   |
|  | A - да, B - нет  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип                      | 6 |
| Вес                      | 9 |

Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) My friend has played basketball today.

B) My friend is playing basketball today.

Подберите правильный ответ

|  |                  |
|--|------------------|
|  | A - да, B - нет  |
|  | A - да, B - да   |
|  | A - нет, B - нет |
|  | A - нет, B - да  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип                      | 6 |
| Вес                      | 9 |

Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) I was very pleased to see Nora again after such a long time.

B) I invited Ann to dinner last night but she couldn't come.

Подберите правильный ответ

|  |                  |
|--|------------------|
|  | A - да, B - да   |
|  | A - да, B - нет  |
|  | A - нет, B - нет |
|  | A - нет, B - да  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип                      | 6 |
| Вес                      | 9 |

Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) Tom wasn't at home when I arrived.

B) Tom wasn't at home when I arrive.

Подберите правильный ответ

|  |                  |
|--|------------------|
|  | A - да, B - нет  |
|  | A - да, B - да   |
|  | A - нет, B - нет |
|  | A - нет, B - да  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип                      | 6 |
| Вес                      | 9 |

Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) They wasn't eating when I went to see them.

B) They weren't eating when I went to see them.

Подберите правильный ответ

|  |                  |
|--|------------------|
|  | A - нет, B - да  |
|  | A - нет, B - нет |
|  | A - да, B - да   |
|  | A - да, B - нет  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип                      | 6 |
| Вес                      | 9 |

Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) I'd come with you if I had time.

B) If I were you, I take an umbrella.

Подберите правильный ответ

|  |                  |
|--|------------------|
|  | A - да, B - нет  |
|  | A - да, B - да   |
|  | A - нет, B - нет |
|  | A - нет, B - да  |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип                      | 6  |
| Вес                      | 9  |

Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) If they knew the answer, they tell you.

B) If they knew the answer, they'd tell you.

Подберите правильный ответ

|  |                  |
|--|------------------|
|  | A - нет, B - да  |
|  | A - нет, B - нет |
|  | A - да, B - да   |
|  | A - да, B - нет  |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип                      | 6  |
| Вес                      | 9  |

|                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?<br>A) If you translate this article into Russian, I shall use it in my report.<br>B) If she was in St. Petersburg now, she will meet you at the railway station.<br>Подберите правильный ответ |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | A - да, B - нет  |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | A - да, B - да   |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | A - нет, B - нет |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | A - нет, B - да  |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип                      | 6  |
| Вес                      | 9  |

|                                                                                                                                                                                                                              |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?<br>A) You will have to work hard at home if you miss the lesson.<br>B) The child won't be healthy if you don't give him much fruit.<br>Подберите правильный ответ |                  |
|                                                                                                                                                                                                                              | A - да, B - да   |
|                                                                                                                                                                                                                              | A - да, B - нет  |
|                                                                                                                                                                                                                              | A - нет, B - нет |
|                                                                                                                                                                                                                              | A - нет, B - да  |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип                      | 6  |
| Вес                      | 9  |

|                                                                                                                                                                                           |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?<br>A) If I'll leave soon, I'll get there on time.<br>B) If I leave soon, I'll get there on time.<br>Подберите правильный ответ |                  |
|                                                                                                                                                                                           | A - нет, B - да  |
|                                                                                                                                                                                           | A - нет, B - нет |
|                                                                                                                                                                                           | A - да, B - да   |
|                                                                                                                                                                                           | A - да, B - нет  |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип                      | 6  |
| Вес                      | 9  |

|                                                                                                                                                                             |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?<br>A) If we like the car, we'll buy it.<br>B) If we'll like the car, we'll buy it.<br>Подберите правильный ответ |                  |
|                                                                                                                                                                             | A - да, B - нет  |
|                                                                                                                                                                             | A - да, B - да   |
|                                                                                                                                                                             | A - нет, B - нет |
|                                                                                                                                                                             | A - нет, B - да  |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип                      | 6  |
| Вес                      | 9  |

|                                                                                                                                                                             |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?<br>A) If he was here, he would meet you.<br>B) If he were here, he would meet you.<br>Подберите правильный ответ |                  |
|                                                                                                                                                                             | A - нет, B - да  |
|                                                                                                                                                                             | A - нет, B - нет |
|                                                                                                                                                                             | A - да, B - да   |
|                                                                                                                                                                             | A - да, B - нет  |

**Раздел 9****Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                              |      |
|----------------------------------------------|------|
| _____ it useful to learn a foreign language? |      |
|                                              | Is   |
|                                              | Were |
|                                              | Will |
|                                              | Are  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                             |         |
|---------------------------------------------|---------|
| Why does English _____ you to make friends? |         |
|                                             | help    |
|                                             | helps   |
|                                             | helped  |
|                                             | to help |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                                                          |      |
|--------------------------------------------------------------------------|------|
| It's the language _____ computers, science, business, sport and politics |      |
|                                                                          | of   |
|                                                                          | from |
|                                                                          | at   |
|                                                                          | on   |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                               |        |
|-------------------------------|--------|
| It's _____ all over the world |        |
|                               | spoken |
|                               | speak  |
|                               | spoke  |
|                               | speaks |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                                                |           |
|----------------------------------------------------------------|-----------|
| There are more than 750 _____ speakers of English in the world |           |
|                                                                | million   |
|                                                                | millions  |
|                                                                | a million |
|                                                                | milion    |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                                                   |        |
|-------------------------------------------------------------------|--------|
| Old people are always _____ that the young are not what they were |        |
|                                                                   | saying |
|                                                                   | say    |
|                                                                   | says   |

|  |        |
|--|--------|
|  | to say |
|--|--------|

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------|
| Old people are always saying that the young are not what they ____ |
|--------------------------------------------------------------------|

|  |      |
|--|------|
|  | were |
|  | was  |
|  | will |
|  | is   |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                 |
|---------------------------------|
| The young _____ better educated |
|---------------------------------|

|  |      |
|--|------|
|  | are  |
|  | is   |
|  | was  |
|  | will |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                            |
|----------------------------|
| The young are better _____ |
|----------------------------|

|  |            |
|--|------------|
|  | educated   |
|  | educate    |
|  | educates   |
|  | to educate |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                           |
|---------------------------|
| They think more for _____ |
|---------------------------|

|  |            |
|--|------------|
|  | themselves |
|  | them self  |
|  | them       |
|  | ourselves  |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------|
| Every new generation _____ different from the one that preceded it |
|--------------------------------------------------------------------|

|  |      |
|--|------|
|  | is   |
|  | am   |
|  | were |
|  | will |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                                                  |
|------------------------------------------------------------------|
| Every new generation is different _____ the one that preceded it |
|------------------------------------------------------------------|

|  |      |
|--|------|
|  | from |
|  | in   |
|  | our  |

|  |    |
|--|----|
|  | of |
|--|----|

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                                                     |      |
|---------------------------------------------------------------------|------|
| The Internet _____ a huge network of computers spanning this planet |      |
|                                                                     | is   |
|                                                                     | are  |
|                                                                     | be   |
|                                                                     | were |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                                                     |      |
|---------------------------------------------------------------------|------|
| The Internet is a huge network _____ computers spanning this planet |      |
|                                                                     | of   |
|                                                                     | in   |
|                                                                     | from |
|                                                                     | out  |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                                                         |         |
|-------------------------------------------------------------------------|---------|
| The Internet is very helpful because _____ a huge database of knowledge |         |
|                                                                         | it's    |
|                                                                         | its     |
|                                                                         | -       |
|                                                                         | it were |

### Раздел 10

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                          |            |
|------------------------------------------|------------|
| This month he ____ a trip in Middle East |            |
|                                          | is having  |
|                                          | has having |
|                                          | having     |
|                                          | have       |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                              |                 |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| The goals of primary education are achieving basic _____ and <u>numeracy</u> |                 |
|                                                                              | <u>literacy</u> |
|                                                                              | literature      |
|                                                                              | literal         |
|                                                                              | liter           |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                               |  |
|---------------------------------------------------------------|--|
| A ____ to education has been recognized by some jurisdictions |  |
|---------------------------------------------------------------|--|

|  |       |
|--|-------|
|  | right |
|  | wrong |
|  | write |
|  | white |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                 |              |
|-------------------------------------------------|--------------|
| I ___ dinner and my son was playing in his room |              |
|                                                 | was cooking  |
|                                                 | were cooking |
|                                                 | cooking      |
|                                                 | cook         |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                 |             |
|---------------------------------|-------------|
| Today we ___ lunch at the café. |             |
|                                 | are having  |
|                                 | is having   |
|                                 | was having  |
|                                 | just having |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                       |             |
|-------------------------------------------------------|-------------|
| While my husband ___ photos, I was feeding the ducks. |             |
|                                                       | was having  |
|                                                       | were having |
|                                                       | is having   |
|                                                       | having      |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                       |            |
|-----------------------|------------|
| Look! It ___ heavily. |            |
|                       | is raining |
|                       | rains      |
|                       | raining    |
|                       | rainings   |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                   |                         |
|---------------------------------------------------|-------------------------|
| The purpose of secondary education is to give ___ |                         |
|                                                   | <u>common knowledge</u> |
|                                                   | literacy                |
|                                                   | numeracy                |
|                                                   | know                    |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                            |  |
|--------------------------------------------|--|
| Don't come very early. I ___ for the exam. |  |
|--------------------------------------------|--|

|  |                  |
|--|------------------|
|  | shall be reading |
|  | be reading       |
|  | is reading       |
|  | shall reading    |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                           |
|---------------------------|
| We ____ to see the sights |
| are going                 |
| is going                  |
| is gone                   |
| was going                 |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------|
| . Is the right to education guaranteed to everybody? – Yes, it ____ |
| is                                                                  |
| was                                                                 |
| has                                                                 |
| does                                                                |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                             |
|-------------------------------------------------------------|
| . May the students work for other degrees? – Yes, they ____ |
| may                                                         |
| my                                                          |
| may to                                                      |
| to may                                                      |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                       |
|-------------------------------------------------------|
| Do many Englishmen travel in groups? – Yes, they ____ |
| do                                                    |
| does                                                  |
| did                                                   |
| done                                                  |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------|
| Were English taught that travel broadens the mind? – Yes, they ____ |
| were                                                                |
| are                                                                 |
| did                                                                 |
| had                                                                 |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                            |
|--------------------------------------------|
| The weather ____ hot and sunny these days. |
|--------------------------------------------|

|  |          |
|--|----------|
|  | will be  |
|  | shall be |
|  | were     |
|  | been     |

### ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Сформулируйте собственное мнение о влиянии социальных сетей на общение людей.

Вариант 2

Расскажите о любимых праздниках британцев.

Вариант 3

Расскажите о любимых праздниках американцев.

Вариант 4

Расскажите о любимых праздниках русских.

Вариант 5

Подготовьте сообщение об одном из британских (американских) университетов.

### ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

#### INDEFINITE/ CONTINUOUS ACTIVE

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 1. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                    |
|------------------------------------|
| We _____ supper when they arrived. |
| were having                        |
| had                                |
| are having                         |
| have                               |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 2. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                        |
|----------------------------------------|
| We were having supper when they _____. |
| arrived                                |
| were arriving                          |
| arrives                                |
| are arriving                           |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 3. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                                           |
|-----------------------------------------------------------|
| We usually w_____ an interesting film on TV after supper. |
| watch                                                     |
| watched                                                   |
| watching                                                  |
| are watching                                              |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 4. |
| Тип                      | 1  |

|    |   |
|----|---|
| Вс | 2 |
|----|---|

|                                                         |              |
|---------------------------------------------------------|--------------|
| While we were watching TV, someone _____ our documents. |              |
|                                                         | stole        |
|                                                         | steal        |
|                                                         | was stealing |
|                                                         | steals       |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 5. |
| Тип                      | 1  |
| Вс                       | 2  |

|                                                     |             |
|-----------------------------------------------------|-------------|
| She was reading a new book while she _____ a noise. |             |
|                                                     | heard       |
|                                                     | hear        |
|                                                     | was hearing |
|                                                     | hears       |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 6. |
| Тип                      | 1  |
| Вс                       | 2  |

|                                                |             |
|------------------------------------------------|-------------|
| She _____ on the sofa while she heard a noise. |             |
|                                                | was reading |
|                                                | read        |
|                                                | reads       |
|                                                | is reading  |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 7. |
| Тип                      | 1  |
| Вс                       | 2  |

|                                   |               |
|-----------------------------------|---------------|
| They will come to us if it _____. |               |
|                                   | doesn't rain  |
|                                   | won't rain    |
|                                   | will not rain |
|                                   | rain          |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 8. |
| Тип                      | 1  |
| Вс                       | 2  |

|                                                       |           |
|-------------------------------------------------------|-----------|
| We will be discussing news when the teacher _____ in. |           |
|                                                       | comes     |
|                                                       | come      |
|                                                       | came      |
|                                                       | is coming |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 9. |
| Тип                      | 1  |
| Вс                       | 2  |

|                                                       |           |
|-------------------------------------------------------|-----------|
| I _____ along the street when I saw a friend of mine. |           |
|                                                       | was going |
|                                                       | go        |
|                                                       | went      |
|                                                       | am going  |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 10. |
| Тип                      | 1   |

|     |   |
|-----|---|
| Вес | 2 |
|-----|---|

|                                                           |             |
|-----------------------------------------------------------|-------------|
| I was going along the park when I _____ a friend of mine. |             |
|                                                           | noticed     |
|                                                           | notice      |
|                                                           | notoces     |
|                                                           | will notice |

### PASSIVE VOICE

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 11. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 2   |

|                           |            |
|---------------------------|------------|
| Fiat cars _____ in Italy. |            |
|                           | are made   |
|                           | made       |
|                           | make       |
|                           | are making |

### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 12. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 2   |

|                                                            |           |
|------------------------------------------------------------|-----------|
| A lot of cooking _____ by my mother for my birthday party. |           |
|                                                            | was done  |
|                                                            | were done |
|                                                            | does      |
|                                                            | was doing |

### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 13. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 2   |

|                                                              |       |
|--------------------------------------------------------------|-------|
| A lot of cooking is _____ by my mother for the whole family. |       |
|                                                              | done  |
|                                                              | did   |
|                                                              | do    |
|                                                              | doing |

### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 14. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 2   |

|                                   |           |
|-----------------------------------|-----------|
| Warm beds _____ by cats and dogs. |           |
|                                   | are liked |
|                                   | is liked  |
|                                   | liked     |
|                                   | is like   |

### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 15. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 2   |

|                       |                |
|-----------------------|----------------|
| The film _____ today. |                |
|                       | has been seen  |
|                       | have been seen |
|                       | were seen      |

|  |     |
|--|-----|
|  | saw |
|--|-----|

## MODAL VERBS

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 16. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 2   |

|                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------|
| Will she _____ come in time to meet her parents at the railway-station? |
| be able to                                                              |
| be able                                                                 |
| can                                                                     |
| is able                                                                 |

### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 17. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 2   |

|                                          |
|------------------------------------------|
| Did he _____ pass the credit 2 days ago? |
| have to                                  |
| have                                     |
| had to                                   |
| has to                                   |

### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 18. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 2   |

|                                     |
|-------------------------------------|
| He has to sign this contract _____. |
| himself                             |
| myself                              |
| oneself                             |
| herself                             |

### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 19. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 2   |

|                                                           |
|-----------------------------------------------------------|
| We might _____ this translation of the article ourselves. |
| do                                                        |
| to do                                                     |
| did                                                       |
| doing                                                     |

### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 20. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 2   |

|                               |
|-------------------------------|
| My colleague _____ work hard. |
| was able to                   |
| was able                      |
| able to                       |
| was                           |

### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 21. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 2   |

|                                    |
|------------------------------------|
| They _____ help their sick friend. |
|------------------------------------|

|  |        |
|--|--------|
|  | should |
|  | ought  |
|  | have   |
|  | are    |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 22. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 2   |

|                              |            |
|------------------------------|------------|
| _____ I use your dictionary? |            |
|                              | May        |
|                              | ought      |
|                              | is allowed |
|                              | am able    |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 23. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 2   |

|                                                          |         |
|----------------------------------------------------------|---------|
| According to the time – table he _____ arrive at midday. |         |
|                                                          | is to   |
|                                                          | is      |
|                                                          | be to   |
|                                                          | were to |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 24. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 2   |

|                                                              |        |
|--------------------------------------------------------------|--------|
| If you don't know his address, you _____ ask me to help you. |        |
|                                                              | can    |
|                                                              | can to |
|                                                              | ought  |
|                                                              | have   |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 25. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 2   |

|                                                            |         |
|------------------------------------------------------------|---------|
| I _____ find my bag. I don't remember where I have put it. |         |
|                                                            | can't   |
|                                                            | can not |
|                                                            | am able |
|                                                            | ought   |

**SEQUENCE OF TENSES**

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 26. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 2   |

|                                                         |           |
|---------------------------------------------------------|-----------|
| He told me that we _____ to the theatre in the evening. |           |
|                                                         | would go  |
|                                                         | will go   |
|                                                         | go        |
|                                                         | are going |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 27. |
| Тип                      | 1   |

|     |   |
|-----|---|
| Вес | 2 |
|-----|---|

|                                 |             |
|---------------------------------|-------------|
| I saw that she _____ something. |             |
|                                 | was writing |
|                                 | is writing  |
|                                 | writing     |
|                                 | has written |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 28. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 2   |

|                                                                   |      |
|-------------------------------------------------------------------|------|
| I knew that he _____ graduated from the University a year before. |      |
|                                                                   | had  |
|                                                                   | has  |
|                                                                   | have |
|                                                                   | will |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 29. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 2   |

|                                                         |                |
|---------------------------------------------------------|----------------|
| I knew that he _____ from the University a year before. |                |
|                                                         | had graduated  |
|                                                         | has graduated  |
|                                                         | have graduated |
|                                                         | had graduate   |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 30. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 2   |

|                                                                         |             |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------|
| I was sure that he _____ something at that time, but not playing games. |             |
|                                                                         | was reading |
|                                                                         | is reading  |
|                                                                         | reading     |
|                                                                         | read        |

**CONDITIONAL SENTENCES**

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 31. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 2   |

|                                                                      |                |
|----------------------------------------------------------------------|----------------|
| If you translate this article into Russian, I _____ it in my report. |                |
|                                                                      | shall/will use |
|                                                                      | use            |
|                                                                      | used           |
|                                                                      | will used      |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 32. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 2   |

|                                                                      |                |
|----------------------------------------------------------------------|----------------|
| If you _____ this article into English, I shall use it in my report. |                |
|                                                                      | translate      |
|                                                                      | translates     |
|                                                                      | will translate |
|                                                                      | translated     |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 33. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 2   |

. If she \_\_\_\_\_ in St. Petersburg now, she will come to meet you at the railway station

|  |         |
|--|---------|
|  | is      |
|  | will be |
|  | was     |
|  | were    |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 34. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 2   |

. If she is in London now, she \_\_\_\_\_ you at the airport.

|  |           |
|--|-----------|
|  | will meet |
|  | meet      |
|  | meets     |
|  | met       |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 35. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 2   |

I shall be able to translate this text if you \_\_\_\_\_ me a better dictionary.

|  |           |
|--|-----------|
|  | give      |
|  | will give |
|  | gave      |
|  | gives     |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 36. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 2   |

I \_\_\_\_\_ read this text if you give me a better dictionary.

|  |                  |
|--|------------------|
|  | shall be able to |
|  | shall be able    |
|  | can              |
|  | shall be         |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 37. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 2   |

If she had been to Novgorod last week, she \_\_\_\_\_ you at the railway station with your common friends.

|  |                |
|--|----------------|
|  | would have met |
|  | will have met  |
|  | will meet      |
|  | would meet     |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 38. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 2   |

If I \_\_\_\_\_ you, I would do it by all means. It goes without saying.

|  |          |
|--|----------|
|  | were     |
|  | was      |
|  | would be |
|  | will be  |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 39. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 2   |

If I had been you, I \_\_\_\_\_ it by all means yesterday. It goes without saying.

|  |                 |
|--|-----------------|
|  | would have done |
|  | will have done  |
|  | will do         |
|  | did             |

**PERFECT& PERFECT CONTINUOUS ACTIVE**

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 40. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 2   |

Her brother \_\_\_\_\_ ill before she came to visit him.

|  |            |
|--|------------|
|  | had become |
|  | has become |
|  | become     |
|  | became     |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 41. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 2   |

The birthday party \_\_\_\_\_ before they arrived.

|  |              |
|--|--------------|
|  | had started  |
|  | has started  |
|  | have started |
|  | started      |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 42. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 2   |

Her friend had bought a new flat before she \_\_\_\_\_ there.

|  |          |
|--|----------|
|  | got      |
|  | had got  |
|  | have got |
|  | has got  |

**INDEFINITE/ CONTINUOUS ACTIVE**

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 43. |
| Тип                      | 2   |
| Вес                      | 3   |

We \_\_\_\_\_ three new people at the party.

|  |           |
|--|-----------|
|  | saw       |
|  | see       |
|  | had seen  |
|  | am seeing |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 44. |
| Тип                      | 2   |
| Вес                      | 3   |

|                                        |      |
|----------------------------------------|------|
| I am speaking _____ you at the moment. |      |
|                                        | to   |
|                                        | with |
|                                        | at   |
|                                        | off  |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 45. |
| Тип                      | 2   |
| Вес                      | 3   |

|                                                                                             |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| I was walking _____ the park when I suddenly saw a friend of mine with his new girl-friend. |       |
|                                                                                             | along |
|                                                                                             | in    |
|                                                                                             | away  |
|                                                                                             | off   |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 46. |
| Тип                      | 2   |
| Вес                      | 3   |

|                                                            |               |
|------------------------------------------------------------|---------------|
| She is reading the introduction to our new textbook _____. |               |
|                                                            | now           |
|                                                            | at the moment |
|                                                            | at that time  |
|                                                            | tomorrow      |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 47. |
| Тип                      | 2   |
| Вес                      | 3   |

|                      |                |
|----------------------|----------------|
| It is raining _____. |                |
|                      | just now       |
|                      | at this minute |
|                      | today          |
|                      | just           |

**PASSIVE VOICE**

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 48. |
| Тип                      | 2   |
| Вес                      | 3   |

|                          |                    |
|--------------------------|--------------------|
| The article _____ by me. |                    |
|                          | was translated     |
|                          | will be translated |
|                          | translated         |
|                          | translates         |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 49. |
| Тип                      | 2   |
| Вес                      | 3   |

|                      |                |
|----------------------|----------------|
| I _____ to the shop. |                |
|                      | was sent       |
|                      | have been sent |
|                      | have sent      |
|                      | is sent        |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 50. |
| Тип                      | 2   |
| Вес                      | 3   |

|                                           |                |
|-------------------------------------------|----------------|
| He _____ a present at his birthday party. |                |
|                                           | was given      |
|                                           | has been given |
|                                           | had been given |
|                                           | have given     |

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины****8.1. Рекомендуемая литература****Основная литература**

1. Кашпарова, В. С. Английский язык : учебное пособие / В. С. Кашпарова, В. Ю. Сеницын. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 118 с. — ISBN 978-5-4497-0302-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89418.html>
2. Алехина Л.Ф., Багдасарян В.Р. Фонетика. Морфология. Времена группы Indefinite [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Алехина Л.Ф., Багдасарян В.Р. - 2019. - <http://library.roweb.online>
3. Алехина Л.Ф., Багдасарян В.Р. Reward Prof.-Reading Texts (Elementary). Синтаксис. Слово как член предложения. Времена группы Continuous [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Алехина Л.Ф., Багдасарян В.Р. - 2019. - <http://library.roweb.online>
4. Багдасарян В.Р., Мамонтова Л.А. Reward Prof.-Reading Texts (Elementary). Времена группы Perfect. Согласование времен [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Багдасарян В.Р., Мамонтова Л.А. - 2019. - <http://library.roweb.online>

**Дополнительная литература**

1. Английский язык [Электронный ресурс] : практикум по грамматике для студентов 1-го курса всех направлений подготовки бакалавриата / . — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 51 с. — 978-5-8154-0394-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76329>
2. Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык : учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4487-0457-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79610.html>

**8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- [www.study.ru](http://www.study.ru)
- [www.lingvopro.abbeyonline.com](http://www.lingvopro.abbeyonline.com).

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10  
 ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц  
 Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)  
 Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)  
 Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация асессоров (отечественное ПО)  
 Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)  
 Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)  
*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*  
 Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)  
 ПО OpenOffice.Org Calc.  
[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)  
 ПО OpenOffice.Org.Base  
[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)  
 ПО OpenOffice.org.Impress  
[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)  
 ПО OpenOffice.Org Writer  
[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)  
 ПО Open Office.org Draw  
[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)  
 ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;  
*Современные профессиональные базы данных:*  
 Словарь ABBYY Lingvo <https://www.lingvolive.com/ru-ru>  
 Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>  
 Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>  
 Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>  
 Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>  
*Информационно-справочные системы:*

- Справочно-правовая система «Гарант»;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс».